

INFORME DEL CICLO INICIAL 2018

Coordinación Unidad de Asesoramiento y Evaluación:

Mariángeles Caneiro

Coordinación Sistema de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios:

Jenny Segovia

Equipo de trabajo:

Valentina Buschiazzo

Micaela Di Landro

Jenny Segovia

Sofía Vanoli



UAE

Unidad de Asesoramiento y Evaluación
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Índice

Presentación	2
Fuentes y metodología	2
Perfil de la generación 2018	4
Evolución de la matrícula	4
Sexo y edad	5
Indicadores seleccionados	7
Resultados de cursos	7
Indicadores de retención y rendimiento	7
Resultados de exámenes	8
Tasas de aprobación	8
Resumen ejecutivo	10
ANEXO	15
Resultados de actividades curriculares obligatorias	15
Primer semestre	15
Segundo semestre	19
Tercer semestre	23
Cuarto semestre	24
Resultados de actividades curriculares optativas	25
Semestre Impar	25
Semestre Par	35

Presentación

El objetivo de este informe es brindar información sobre los resultados de cursos y exámenes de las asignaturas obligatorias y optativas del Ciclo Inicial durante el año 2018 en la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo.

La Unidad de Asesoramiento y Evaluación, elabora anualmente indicadores de retención y rendimiento de los cursos del Ciclo Inicial (Plan 2009). Desde el año 2016 se comienza a registrar de manera sistemática información referida a los exámenes, como un insumo más de los resultados globales de las asignaturas. Sumado a esto, para el 2017 se decide incorporar información de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente respecto a las actividades curriculares.

El informe está organizado en cinco secciones. En primer lugar, se resume la metodología de cálculo y las fuentes utilizadas, posteriormente se presentan algunas variables de perfil de la población ingresante a FCS en 2018. En la tercera sección se presentan las definiciones de los indicadores seleccionados, seguido de un resumen ejecutivo que da cuenta de los principales resultados de las asignaturas para cursos y exámenes, junto con los datos agregados de la Encuesta estudiantil. Finalmente se pone a disposición el Anexo con las tablas desagregadas para cada asignatura

Fuentes y metodología

Se utilizaron tres fuentes de información: microdatos alojados en el SGB - Bedelías; sistematización y digitación de actas de cursos y exámenes y; microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

En el primer caso se realizó un procesamiento de los microdatos del SGB- SeCIU, ingresados y depurados en diciembre de 2018. La variable edad fue construida en base a la fecha de nacimiento registrada al realizar la inscripción y el momento de corte fue el 30 de abril de 2018.

En lo que refiere a los resultados de cursos y exámenes se digitaron de manera agregada los resultados registrados en las actas del periodo referido. Para el caso de los cursos, hubo que realizar una compatibilización entre las diversas modalidades de registro de los equipos docentes, en especial a lo que refiere la categoría de “estudiante libre”. La no homogeneidad entre los equipos docentes en relación al registro o no de las pruebas parciales cuando el estudiante no alcanza el mínimo requerido para la aprobación, obstaculiza la posibilidad de comparabilidad entre las asignaturas y entre los distintos años. Se debe mencionar que los resultados de curso incluyen datos sobre estudiantes recursantes y/o de otros servicios (incluso del exterior) que toman las asignaturas como optativas para su carrera. Es decir, la información sobre los resultados globales de curso no refiere exclusivamente a la generación de ingreso y por tanto son de corte transversal.

Actualmente, la forma de registro de SeCIU en FCS no permite identificar a los estudiantes libres, una de las categorías más relevantes a considerar en este tipo de informes. Los datos que proporciona el sistema, incluyen información de los estudiantes que rinden las actividades, es decir de los reglamentados o exonerados. No se ingresan

los datos de aquellos que quedan libres, ya sea por dejar de asistir al curso y/o por perder las pruebas parciales de evaluación. Por esta razón es que recurrimos a la digitación de actas. Por motivos de tiempo y disponibilidad de recursos, los datos no se digitan de manera individual con el dato de identificación del estudiante (cédula de identidad), lo que permitiría identificar la generación de ingreso. Se destaca que el momento de digitación de las actas diciembre del 2018 y abril de 2019.

En tercer lugar, se trabaja con los microdatos de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente” del año 2018. La Encuesta es un relevamiento que recoge opiniones del estudiantado, haciendo posible que este último realice valoraciones sobre los cursos y docentes de grado. Actualmente la Encuesta se desarrolla dos veces al año, en el transcurso de las últimas 6 semanas de cada semestre lectivo, para todas las actividades curriculares de las carreras de grado. Consiste en la aplicación conjunta y autoadministrada de dos tipos de formulario en papel: uno que recoge información del perfil del estudiante y su percepción con respecto a la actividad curricular que cursa, y otro que apunta a recabar valoraciones en relación a cada docente de dicha actividad. La aplicación de los formularios es en aula y en horario de clase, teniendo carácter voluntario y anónimo. La Encuesta estudiantil no apunta a alcanzar al total de inscriptos ni tampoco implica una selección aleatoria de los mismos, sino que la población de referencia está conformada por los estudiantes que mantienen un vínculo activo con cada curso por un determinado período de tiempo. Para este informe se consideró información obtenida a partir del formulario que refiere a las actividades curriculares, del cual se seleccionaron dos preguntas para cada curso del Ciclo Inicial.

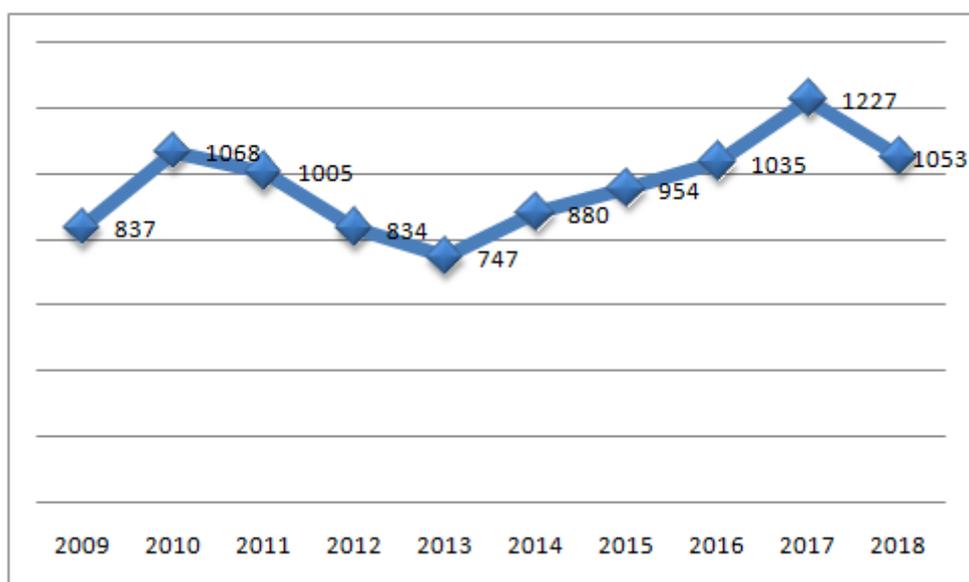
Perfil de la generación 2018

Evolución de la matrícula

Para el año 2018, el total de estudiantes que ingresaron fue 1053. Se registra una baja respecto a 2017, año con más inscripciones desde la implementación del Plan de Estudios 2009, tal como se observa en el Gráfico 1.

El total de estudiantes inscriptos representa tanto a quienes ingresaron en febrero como a quienes lo hicieron en el segundo periodo de inscripción en julio. En este sentido es importante destacar que para el segundo semestre ingresaron 145 estudiantes, un 14 % del total.

Gráfico 1. Evolución de los inscriptos por primera vez. FCS 2009-2018



Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.
Nota: Edad al 30 de abril de 2018.

Sexo y edad

La edad promedio al ingreso es de 24,7 años. En este sentido se observa un aumento respecto a 2017, en donde el promedio fue 24,1 y también respecto a 2016 donde fue 23,5 años.

A su vez, tal como indica la Tabla 1, para 2018 disminuye el porcentaje de estudiantes que ingresan con 20 años o menos, observándose una tendencia a la baja en este tramo de edad. Por otra parte, se observa un aumento en las personas que ingresan con 40 o más años, pasando de un 5,9 % en 2017 a un 8% en 2018.

Tabla 1. Tramos de edad de las generaciones de ingreso. Años 2013 a 2018

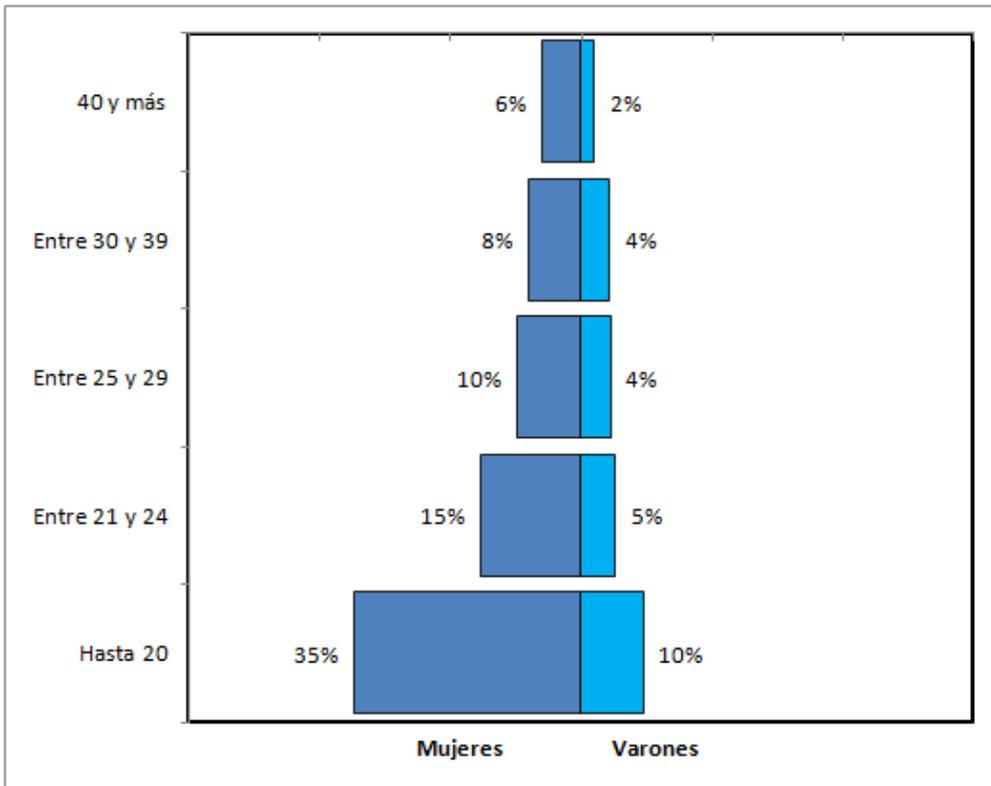
Tramos de edad (en años)	Generación de ingreso (%)					
	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Hasta 20	44,5	49,1	49,5	50,6	47,8	46,3
21 a 24	20,7	19,2	19,8	22,3	21,6	22,5
25 a 29	14,2	12,2	16,0	11,9	12,7	14,5
30 a 39	12,5	13,6	9,2	10,0	10,2	10,4
40 y más	8,0	5,9	5,5	5,2	7,6	6,3
Total	100	100	100	100	100	100
Matrícula	1053	1227	1035	934	880	747

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Por otra parte, la distribución por sexo para 2018 reafirma la tendencia de años anteriores, en donde un 74,3% de estudiantes que ingresan a FCS son mujeres.

Si se observa en relación a los tramos de edad, un 35% de las ingresantes son mujeres menores de 20 años, y un 60 % de las ingresantes son mujeres menores de 30 años.

Gráfico 2. Distribución porcentual por sexo y tramos de edad de los estudiantes ingresantes a FCS. Año 2018.



Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Indicadores seleccionados

Resultados de cursos

El análisis de los resultados de cursos se realiza a partir de los indicadores de retención y rendimiento, los cuales se elaboran por intermedio de la clasificación que surge de la condición reglamentaria final del estudiante en el curso. Esta clasificación es el producto de la evaluación conjunta de todas las instancias realizadas por el estudiante a lo largo de un curso, las cuales son evaluadas y posteriormente calificadas en relación a los criterios propuestos en el Reglamento General del Plan de Estudios 2009. Esta clasificación permite: 1. Promover la actividad curricular (exonerarla); 2. Reglamentarla (promoverla parcialmente) o; 3. Quedar en condición "libre". En base a ello se construyen cuatro categorías para clasificar las distintas situaciones posibles:

Estudiante libre sin actuación (en adelante LSA): Incluye a aquellos estudiantes que si bien realizaron la inscripción a la actividad curricular, no asisten a clase y no alcanzan a rendir las evaluaciones obligatorias propuestas en el programa del curso.

Estudiante libre con actuación (LCA): Se trata de los estudiantes si bien rindieron una o más pruebas parciales obtuvieron una nota final menor a 3, y/o superaron el límite de inasistencias previstas por el reglamento.

Reglamentado (R): Para esta categoría, se toma el criterio adoptado por el Consejo de la FCS: "Para mantener la condición de reglamentado, en el caso de la modalidad presencial, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias y obtener como mínimo de Regular (03) como calificación final del curso. La calificación final del curso se obtendrá mediante el promedio de las instancias de evaluación señaladas con este fin, cuyo número y ponderación debe explicitarse en el programa de la actividad curricular". Obteniendo en dichas instancias notas inferiores a las que conllevan la exoneración (9 o más). La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres, al considerar que una parte del curso ya fue exonerada.

Promovido o exonerado (P): Se trata de aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias, obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido al mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

Para presentar de manera sintética los resultados del curso, se elaboran los indicadores de retención y aprobación del curso.

Indicadores de retención y rendimiento

La **retención** en la asignatura, permite observar más allá del resultado en relación a la promoción o no, la permanencia de los estudiantes en el curso y consecuentemente su tránsito por el Ciclo Inicial. Existe evidencia que muestra que la asistencia y la superación de las diferentes instancias de evaluación, facilita no sólo la aprobación

posterior de los cursos subsiguientes sino la apropiación de los contenidos del curso, junto con una mayor integración del estudiante a la vida universitaria, lo cual es de particular relevancia en el primer año de la carrera.

Metodológicamente y en base a los datos disponibles, se elabora el indicador de retención en base a la relación cursantes / inscriptos, entendiéndose por cursantes a los estudiantes libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados y por inscriptos a los estudiantes libres sin actuación, libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados.

Por otra parte, es necesario contar con información acerca de los resultados en términos de aprobación de las asignaturas, ya que esto permite identificar asignaturas que pueden requerir ajustes o incluso evaluar estrategias de apoyo a los estudiantes en relación al cursado y aprobación de las mismas. Para el cálculo del **rendimiento** en relación a los cursos, se elabora la tasa de aprobación a partir del cociente entre reglamentados y promovidos/ cursantes.

Resultados de exámenes

Para brindar un acercamiento global a los resultados curriculares, desde 2017¹ se incluye en el Informe de Ciclo Inicial los resultados de examen en conjunto con los resultados de cursos. Aprobación de exámenes en FCS

De acuerdo con el Reglamento General del Plan de Estudios 2009, en su Artículo 23: “para aprobar un examen en condición de reglamentado (Art.5 y 6), el estudiante deberá alcanzar o superar la nota de Regular (03)” (FCS, 2009).

Según el Artículo 24, para los estudiantes en condición de reglamentados, la calificación final de aprobación de la asignatura será un promedio de la nota de calificación del curso y el rendimiento alcanzado en la prueba de examen, siempre que en ésta se obtenga un mínimo de Regular (03). Y por último, de acuerdo al Artículo 25: “Para los estudiantes en condición de libres la nota final es aquella obtenida en el examen, debiéndose obtener un mínimo de Regular (03)” (FCS, 2009).

Tasas de aprobación

Para brindar información relativa al rendimiento global de la asignatura se incorporan las tasas de aprobación por exámenes, de manera de dar seguimiento a los resultados que se presentan en los cursos.

Se definen tres indicadores relativos a los exámenes:

- La tasa de aprobación de exámenes libres, como el cociente entre los exámenes aprobados rendidos en calidad de libre y el total de exámenes libres rendidos (aprobados y reprobados) en la asignatura multiplicado por cien.

¹ Hasta 2017 el Informe del Ciclo Inicial se focalizó en el análisis de los resultados de cursos exclusivamente.

- De igual manera, la tasa de aprobación de exámenes reglamentados es la relación entre los exámenes reglamentados aprobados dividido el total de exámenes rendidos (aprobados y reprobados) en calidad de reglamentado multiplicado por cien.
- La tasa de aprobación (total) de exámenes es el cociente entre los exámenes aprobados (presentados en cualquiera de las modalidades) en la asignatura y el total de exámenes rendidos (libres y reglamentados) multiplicado por cien.
- Por último para dar cuenta de la relevancia del momento en la aprobación del examen, se incluye la tasa de aprobación total para el primer período inmediato a la finalización del curso. La selección del primer periodo de examen está dada como una referencia temporal que en términos generales se espera presente un contexto similar para el estudiantado, al encontrarse en un período cercano a la finalización del curso. Además este período presenta los mayores niveles de presentación y aprobación del año lectivo. A los efectos de facilitar la lectura se decide no incluir datos de los siguientes períodos.

Resumen ejecutivo

A continuación se presentan los resultados de los cursos y exámenes obligatorios y optativos del Ciclo Inicial. En todos los casos se pueden observar los resultados para el año 2018, y la serie histórica entre 2009 y 2017. También se presentan resultados de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente para el año 2018.

Entre las actividades obligatorias del primer semestre, se puede observar que **Problemas del desarrollo** es la que tiene mejores tasas de rendimiento y retención en su curso entre sus pares del Ciclo Inicial, logrando superar los niveles del año anterior. En este sentido, un 96% de estudiantes que aprueban o promueven al finalizar el semestre, y un 70,5% de los que se inscribieron finalizan el curso. Si bien los resultados de cursos son mejores respecto a 2017, se ve en los resultados de exámenes un descenso en sus tasas de aprobación para el 2018, fundamentalmente para los estudiantes reglamentados, que pasó del 77,2% en 2017 a un 68,6% en 2018, afectando la tasa global de aprobación. Este descenso también se observa en los resultados del periodo de exámenes posterior a la finalización del curso.

Para **La Cuestión Social en la Historia** el 2018 implicó un aumento en su tasa de rendimiento, alcanzando un 77,8 %, y un descenso en la retención de estudiantes, que pasó de tener un 77% en 2017 a un 67,6% para 2018. En relación a los exámenes, la tasa de aprobación global disminuyó en comparación al año 2017 en donde aproximadamente la mitad de estudiantes que se presentaban al examen lo aprobaban, siendo en 2018 de un 45 %. Esto se debe a la importante disminución en la tasa de aprobación de estudiantes reglamentados que varió negativamente en un 12% en relación a 2017, a pesar del aumento de aprobaciones de los estudiantes libres que se registró en 2018.

Fundamentos de Matemática para las CCSS en ambos indicadores relacionados al curso volvió a obtener resultados similares a los del año 2016, produciendo un aumento en el rendimiento y un descenso en la retención. En este sentido, 2018 implicó un crecimiento sustantivo en la cantidad de estudiantes que aprobaron el curso, con una variación interanual del 49% en relación a 2017. A pesar de ello, solamente 3 de cada 10 estudiantes que realizaron el curso lo aprobaron en este año. Para los resultados de exámenes, logra obtener mejoras en la aprobación de estudiantes libres, reglamentados, y por lo tanto en la tasa de aprobación global. Cabe destacar que un 81,1% de los estudiantes que rinden el examen en calidad de reglamentado lo aprueban, existiendo una importante brecha con los estudiantes que rinden el examen en calidad de libre, donde solamente un 29,5% de quienes se presentan consiguen aprobar.

En el caso de **Principios de Economía** para 2018 se puede observar un descenso en las tasas de aprobación de exámenes respecto a 2017. La tasa global presenta una variación interanual negativa del 20%. Sin embargo, el descenso más importante se produce en la tasa de aprobación de estudiantes reglamentados, que para 2018 es de 69,3%, siendo la más baja de la serie para la asignatura. En relación a los cursos, se puede observar un aumento en la cantidad de estudiantes que permanecen en curso en relación a 2017, pasando de un 67,3% a un 71,5% en 2018.

Un dato que vale la pena destacar para 2018, es que en tres de las cuatro actividades del primer semestre, la cantidad de estudiantes inscritos al curso es mayor a la cantidad de ingresantes. Esto es importante, ya que seguramente se trate de estudiantes que están recursando, y que el registro por actas hasta el momento no nos permite analizar.

Para las actividades del segundo semestre, se puede observar para **Poder Estado y Sistema Político** en 2018 un descenso en su tasa de retención y un aumento en su tasa de rendimiento en relación al año anterior. Para esta última, pasó de tener un 41,1% de estudiantes aprobados o promovidos en relación a los cursantes en 2017, a un 76,3% en 2018, alcanzando uno de los resultados más altos de la serie. En relación a los exámenes, tuvo un aumento interanual relativo del 66% en la tasa de aprobación global en 2018. Este aumento en la aprobación de exámenes se traduce en la mejora tanto de las tasas de aprobación de estudiantes reglamentados, como de estudiantes libres.

Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales presenta el mayor número de estudiantes inscriptos de las actividades obligatorias del segundo semestre. Se puede observar para 2018 un aumento en la cantidad de estudiantes que aprueban el curso en relación a 2017. Mientras que para ese año fue de 45,7% de los cursantes, para 2018 fue de 51,9%. Sin embargo, la tasa de aprobación de exámenes para 2018 fue la más baja de la serie, en donde menos de la mitad de los estudiantes que rinden el examen no lo aprueban (un 47,6%). En este caso, el descenso más importante se observa en la tasa de aprobación de estudiantes reglamentados, que pasó de 75,7% en 2017 a un 66,9% en 2018.

En relación a las actividades del módulo Métodos aplicados a las CCSS, por un lado **Metodología de la Investigación**, presenta un descenso en la tasa de aprobación global de exámenes para 2018, con un 61,4% de estudiantes aprobados, siendo la más baja de la serie. Este descenso también puede observarse en las aprobaciones de los estudiantes reglamentados, representando también el porcentaje más bajo de la serie (71,6%). A pesar de ello, la tasa de aprobación de estudiantes libres presentó un aumento relativo del 11% en 2018 respecto al año anterior. Para los resultados de cursos, se puede observar un aumento de la cantidad de estudiantes que aprueban o promueven respecto a 2017 -de 51,8% a 67,7%-, siendo el resultado más alto de la serie para este indicador.

Por su parte **Estadística Social** presenta una disminución de las tasas de retención y rendimiento del curso para 2018. La retención pasó de 57% en 2017 a 48,7% en 2018, mientras que la tasa de rendimiento presentó una variación interanual negativa del 16%. En tanto los resultados de exámenes, se puede observar un aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes reglamentados, alcanzando un 80%, disminuyó la tasa de aprobación global respecto a 2017, que pasó de 59,3% a 58,6% en 2018. Esto puede reflejar el descenso de la tasa de aprobación de estudiantes libres, a pesar del aumento de aprobación de los reglamentados.

Para las actividades curriculares obligatorias del segundo año, se puede observar tanto para Historia Contemporánea de América Latina como para Seminario Multidisciplinario un mantenimiento de la cantidad de inscriptos en relación a 2017.

Si bien el número de inscriptos se mantiene, se puede observar un descenso en los porcentajes de rendimiento y retención del curso en **Historia Contemporánea de**

América Latina para 2018. Sin embargo las tasas de aprobación de exámenes tuvieron un incremento tanto a nivel global (de 61,7% en 2017 a 69,5% en 2018) como desagregada por estudiantes libres y reglamentados. Este aumento en la aprobación también se puede ver fuertemente en el periodo de exámenes de julio (primero luego del curso), que presentó para este año una variación interanual positiva del 12%.

En **Seminario Multidisciplinario** los resultados de cursos presentan la dificultad de que en las actas no figuran los estudiantes libres con actuación, por lo que la tasa de rendimiento es del 100%. Para el caso de los exámenes, Seminario tiene unas tasas de aprobación que rondan el 80% en todos los casos, siendo la tasa de aprobación global para 2018 de 83,3%. No obstante, en 2018 todas ellas descendieron respecto a 2017, encontrando el descenso más drástico en la tasa de aprobación de diciembre de 2018, en donde la variación interanual fue de -13%.

Por otra parte, las actividades curriculares optativas tienen un comportamiento diferente al de las actividades obligatorias, ya sea en cantidad de estudiantes inscriptos, o en las tasas de aprobación y retención de cursos y exámenes.

En primer lugar, dentro del grupo de optativas específicas, para 2018 cabe resaltar que Introducción al Trabajo Social es la actividad optativa con mayor cantidad de inscriptos de FCS, con 470. Esto se debe a que es una actividad obligatoria para quienes deciden hacer la licenciatura en Trabajo Social.

En relación a los resultados de cursos, el rendimiento más alto o tiene Teoría Sociológica, con un 100% de aprobaciones. Por otra parte, el rendimiento más bajo es el de Bases Teóricas del Desarrollo con 50,7%. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar que en las optativas específicas más de la mitad de estudiantes que las cursan, aprueban o promueven las actividades. La que tiene mayor tasa de retención es Políticas Públicas para 2018 (64%), alcanzando el porcentaje más alto desde 2015. Sin embargo, Teoría Sociológica a pesar de tener el mayor rendimiento, tiene la tasa de retención más baja (33,5%).

Por otra parte, para los resultados de exámenes de las optativas específicas, Teoría Sociológica es la quien presenta la tasa global de aprobación de exámenes más alta (95,8%). Bases teóricas del Desarrollo se destaca en la aprobación de exámenes reglamentados, alcanzando un 93,8% en este indicador. La actividad que presenta la tasa de aprobación más baja es Introducción al TS, con 45%.

En relación al resto de las actividades optativas del Ciclo Inicial, se puede observar en términos generales como la tasa de aprobación de cursos es más alta que la tasa de rendimiento. Pocas actividades tienen una tasa de retención superior al 50%, ellas son: Elaboración de Proyectos de Investigación, Sociedad y Política, Perspectivas Económicas del Uruguay, y Herramientas y Habilidades de Producción Académica, que presenta la retención más alta (63,9%). En relación a la tasa de aprobación, Introducción a la Demografía, El Poder Político de las Ideas en América Latina, y Políticas Sociales en América Latina y Caribe presentan un 100% de estudiantes aprobados en relación a los cursantes. La actividad que tiene el rendimiento más bajo en 2018 es Perspectivas Económicas del Uruguay con un 43,1%, seguida de Teoría de la Integración regional Mercosur con un 44,4%.

De la misma forma, los exámenes presentan resultados heterogéneos. En algunas actividades tales como Elaboración de Proyectos de Investigación e Introducción a la Demografía las tasas de aprobación de exámenes libres es del 100%. Mientras que Políticas Sociales en América Latina y Caribe es la que tiene la tasa de aprobación de exámenes libre más baja (36,4%), seguida por Brasil: Cultura, Política y Sociedad con un 45,8%.

En relación a las aprobaciones de estudiantes reglamentados, se destacan Sociedad y Política (100%), Elaboración de Proyectos de Investigación (96,4%), y Políticas sociales de América Latina y Caribe (93,3%).

Con respecto a los datos que proporciona la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente, se considera pertinente mencionar algunos resultados en torno a las dos preguntas seleccionadas: “Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje” y “Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso”. Se seleccionaron estas preguntas como una aproximación a la opinión de los estudiantes, entendiendo también que puede resultar relevante su lectura en conjunto con los resultados globales de las asignaturas presentados anteriormente.

En términos generales el estudiantado suele estar más de acuerdo con la primera afirmación que con la segunda. Entre los cursos obligatorios de Ciclo Inicial solo hay dos casos que constituyen la excepción a esta regla: Historia contemporánea de América Latina y La Cuestión Social en la Historia.

En cuanto a las actividades obligatorias, es de destacar el caso de Problemas del Desarrollo, que cuenta con altos niveles de retención y rendimiento acompañados de un muy buen grado de acuerdo general de los estudiantes con los ítems seleccionados. También se aprecia que La Cuestión Social en la Historia cuenta con altas proporciones de retención y rendimiento en relación a los otros cursos obligatorios y con los mayores niveles de acuerdo del estudiantado, superando el 90% en las dos afirmaciones si se consideran conjuntamente las manifestaciones de acuerdo y totalmente de acuerdo. Es de destacar que La Cuestión Social en la Historia también obtuvo valoraciones altas en estos ítems en 2017, con lo cual se manifiesta coherencia en las valoraciones estudiantiles de un año a otro.

Fundamentos de matemática continúa con el rendimiento y retención más bajos entre las actividades obligatorias del Ciclo Inicial y el estudiantado continúa también valorando críticamente el curso al menos en las dos variables seleccionadas. Igualmente cabe mencionar que las cifras en cuanto a valoraciones positivas han mejorado: por ejemplo en 2017 menos del 40% declaraba sentirse satisfecho con lo aprendido en el curso, al tiempo que en 2018 este porcentaje asciende al 51%.

Estadística Social, con los más bajos niveles de retención junto con Fundamentos de Matemática, es la actividad curricular obligatoria del Ciclo Inicial que cuentan con la menor proporción de acuerdo del estudiantado en relación a las variables seleccionadas. En este caso el 52,3% manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo con que las instancias de evaluación han contribuido a su aprendizaje, y apenas el 42,4% manifiesta sentirse satisfecho con lo aprendido en el curso.

En referencia a los cursos optativos, las valoraciones más positivas se encuentran en el curso Sociedad y Política, seguido de El poder político de las ideas en América Latina y de Extensión Universitaria. En los tres casos la proporción de estudiantes que se manifiesta al menos de acuerdo con las afirmaciones es muy alta, siendo cercana y/o superior al 95%.

ANEXO

Resultados de actividades curriculares obligatorias

Primer semestre

Problemas del desarrollo							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	70,5%	96,0%	1125	52,3%	68,6%	66,3%	71,4%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	64,2 %	89,9 %	1128	56,5%	77,2%	74,2%	84,7%
2016	67,1 %	88,3 %	1057	31,4%	74,2%	69,8%	75,1%
2015	67,3 %	87,3 %	1087	40,7%	79,2%	74,6%	82,4%
2014	68,0 %	88,5 %	846	32,4%	77,3%	72,6%	77,2%
2013	70,7 %	83,5 %	867	36,8%	73,4%	69,9%	80,5%
2012	67,7 %	93,2 %	1050	36,6%	77,9%	72,3%	82,8%
2011	44,7 %	72,5 %	1178	43,3%	79,5%	66,1%	69,3%
2010	58,9 %	42,1 %	1122	28,5%	88,5%	62,5%	63,1%
2009	79,0 %	54,4 %	891	34,2%	68,0%	47,6%	sd*

Problemas del Desarrollo							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	2,3	6,2	13,3	39,4	38,8	0,0	482
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,9	4,5	17,7	40,4	35,5	0,0	485

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

La cuestión social en la historia							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	67,6%	77,8%	1060	33%	52,3%	45,3%	47,9%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	77,0%	75,1%	1205	30,2%	59,8%	49,3%	50,5%
2016	63,2%	56,3%	1202	33,0%	84,8%	61,1%	68,0%
2015	60,5%	52,7%	1110	34,0%	71,2%	53,6%	61,7%
2014	62,4%	42,3%	765	25,0%	59,3%	47,1%	53,8%
2013	74,3%	92,0%	839	49,2%	41,4%	42,4%	40,8%
2012	73,4%	74,4%	1007	31,0%	46,3%	42,0%	41,4%
2011	68,2%	39,5%	1059	36,7%	76,6%	52,5%	55,7%
2010	63,8%	44,5%	1144	50,2%	78,5%	65,4%	70,6%
2009	65,7%	43,9%	916	29,8%	61,8%	46,0%	50,5%

La cuestión social en la historia							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,4	1,7	6,8	29,4	61,0	0,7	544
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,7	1,5	6,8	31,6	59,4	0,0	545

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Fundamentos de matemática							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	46,6%	30,1%	1127	29,5%	81,1%	46,5%	55,7%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	61,4%	20,2%	1382	25,5%	78,0%	42,8%	50,0%
2016	47,9 %	33,0 %	1271	32,5%	82,3%	51,5%	58,7%
2015	47,9 %	36,0 %	1193	29,7%	62,1%	45,6%	44,7%
2014	47,9 %	41,2 %	907	20,0%	45,9%	32,9%	33,1%
2013	47,9 %	38,9 %	908	25,2%	48,3%	36,4%	40,1%
2012	57,4 %	46,4 %	1037	22,8%	52,2%	38,3%	42,4%
2011	60,4 %	24,8 %	1017	20,5%	52,5%	30,4%	26,3%
2010	60,3 %	27,9 %	973	20,9%	38,7%	29,7%	25,6%
2009	60,6 %	92,1 %	819	31,6%	56,4%	48,3%	SD

Fundamentos de matemática							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	8,5	6,7	20,8	31,3	30,3	2,5	284
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	13,3	12,6	22,0	28,0	23,1	1,0	286

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Principios de Economía							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	71,5%	47,3%	1181	23,6%	69,3%	47,6%	51,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo***
2017	67,3%	49,7%	1259	32,0%	86,5%	59,6%	67,3%
2016	67,6%	48,1%	1156	43,5%	90,2%	70,1%	81,2%
2015	67,1%	37,1%	929	37,8%	88,8%	58,4%	64,9%
2014	70,2%	39,0%	727	30,8%	85,5%	54,2%	63,3%
2013	67,6%	34,0%	757	31,2%	81,5%	52,8%	61,7%
2012	50,3%	57,4%	765	27,4%	81,2%	48,1%	58,2%
2011	71,8%	25,7%	824	26,2%	89,7%	45,6%	44,8%
2010	73,2%	39,9%	846	25,9%	83,9%	48,8%	50,4%
2009	74,7%	32,3%	692	36,4%	91,1%	68,4%	68,4%

***El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue diciembre, y a partir de 2016 es julio

Principios de Economía							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,8	2,5	12,8	43,2	38,1	1,6	438
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	2,3	4,5	21,1	39,8	31,8	0,5	440

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Segundo semestre

Poder, Estado y Sistema Político							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	66,1%	76,3%	905	43,3%	76%	61,8%	64,2%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	68,6%	41,1%	997	27,0%	49,5%	37,2%	38,3%
2016	66,1 %	60,9 %	905	41,1%	74,5%	59,7%	59,9%
2015	66,4 %	62,9 %	1066	25,9%	78,1%	53,1%	62,6%
2014	51,6 %	60,3 %	887	28,3%	78,0%	51,9%	54,7%
2013	62,5 %	49,5 %	885	33,3%	75,0%	51,2%	55,6%
2012	56,8 %	52 %	1019	47,3%	90,5%	64,3%	70,7%
2011	52,3 %	46,2 %	1044	41,7%	81,6%	58,5%	64,6%
2010	69,2 %	52,5 %	1108	30,5%	73,9%	56,5%	64,3%
2009	50,9 %	78,5 %	886	32,5%	70,4%	59,2%	67,5%

Poder, Estado y Sistema Político							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,6	2,9	10,3	35,1	50,3	0,9	348
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,4	2,9	13,3	33,7	48,1	0,6	347

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Sociedad moderna y desigualdades sociales							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	54,2%	51,9%	1042	30,2 %	66,9 %	47,6 %	46,9 %
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	55,1%	45,7%	1079	36,2%	75,7%	54,6%	59,1%
2016	49,9%	60,1%	900	34,8%	78,9%	61,2%	64,2%
2015	57,7%	69,6%	1083	43,3%	78,8%	67,5%	71,0%
2014	63,6%	73,8%	859	64,9%	69,2%	67,7%	65,2%
2013	57,8%	76,3%	839	37,5%	82,6%	69,8%	78,3%
2012	59,5%	72,4%	1015	44,7%	71,0%	60,2%	61,2%
2011	52,5%	52,6%	1060	42,4%	89,8%	64,7%	66,2%
2010	42,7%	55,5%	1079	48,5%	89,3%	66,3%	70,7%
2009	50,6%	56,7%	941	45,0%	83,3%	64,6%	64,6%

Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,6	9,2	21,6	39,4	27	1,3	315
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,9	6,6	27,8	35,6	27,1	0,9	317

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Metodología de la investigación							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	60,2%	67,7%	920	45,5%	71,6%	61,4%	65,8%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	79,4%	51,8%	982	41,0%	82,6%	66,8%	73,5%
2016	77,1%	50,3%	903	55,2%	82,6%	72,8%	76,5%
2015	67,5%	51,3%	921	55,7%	82,4%	73,9%	76,8%
2014	72,2%	56,9%	748	43,4%	79,2%	66,0%	72,1%
2013	59,9%	52,7%	731	50,0%	87,9%	69,6%	78,2%
2012	55,4%	52,0%	764	42,1%	79,3%	61,8%	67,4%
2011	56,4%	63,6%	764	49,0%	83,1%	66,3%	67,0%
2010	58,9%	60,5%	794	63,9%	83,6%	75,2%	81,6%
2009	69,4%	60,4%	637	49,2%	88,6%	77,6%	77,6%

Metodología de la Investigación							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,7	2,3	13,8	44,6	38,0	0,7	305
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,0	2,0	19,3	42,5	34,6	0,7	306

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Estadística Social							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	48,7%	53,8%	966	28,3%	80%	58,6%	66,7%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	57,0%	64,4%	1015	35,8%	73,7%	59,3%	63,9%
2016	51,7%	62,4%	982	28,6%	85,8%	69,8%	73,7%
2015	54,1%	71,8%	1022	38,5%	90,4%	76,6%	83,9%
2014	55,3%	60,6%	794	40,2%	89,2%	71,0%	80,6%
2013	61,5%	54,5%	800	37,3%	89,1%	69,9%	73,6%
2012	60,4%	41,4%	845	46,9%	93,1%	71,9%	75,6%
2011	34,7%	72,3%	782	31,0%	72,3%	46,6%	40,3%
2010	65,3%	41,7%	808	33,2%	93,9%	56,5%	59,0%
2009	73,0%	45,5%	641	17,9%	85,6%	55,4%	55,4%

Estadística social							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	6,2	10,7	30,5	34,6	17,7	0,4	243
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	10,3	15,2	31,3	25,1	17,3	0,8	243

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Tercer semestre

Historia contemporánea de América Latina							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	67,2%	49,5%	775	51,7%	83,2%	69,5%	77,2%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	69,8%	57,7%	718	44,4%	72,7%	61,7%	68,8%
2016**				58,6%	76,7%	67,2%	62,8%
2015	59,1 %	56,2 %	1044	41,9%	67,4%	57,0%	55,8%
2014	55,3 %	54,2 %	830	44,0%	70,7%	59,2%	65,6%
2013	49,8 %	58,7 %	852	47,7%	75,3%	64,3%	62,0%
2012	64,4 %	42,6 %	820	28,6%	80,4%	55,0%	64,4%
2011	63,6 %	50,4 %	879	37,3%	81,7%	64,2%	74,5%
2010	67,4 %	44,8 %	861	29,9%	69,0%	55,7%	61,8%
2009	88,6 %	46,0 %	640	29,4%	72,7%	66,4%	66,4%

Historia contemporánea de América Latina							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,5	4,0	15,6	37,7	40,2	0,9	326
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,8	2,1	16,3	35,6	43,9	0,3	326

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Cuarto semestre

Seminario Multidisciplinario							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018**	57,9%	100,0%	527	80,8 %	84,9%	83,3 %	79,7 %
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017*	69,8%	57,7%	555	84,0%	93,5%	89,0%	91,9%
2016	25,7 %	97,8 %	179	66,70%	71,6%	69,5%	57,9%
2015	54,6 %	82,6 %	842	58,00%	82,3%	75,0%	80,7%
2014	59,0 %	85,5 %	676	57,70%	83,4%	73,6%	77,6%
2013	38,2 %	100,0 %	652	38,60%	79,9%	59,9%	71,4%
2012	31,9 %	95,7 %	662	44,70%	82,6%	65,9%	68,3%
2011	47,0 %	100,0 %	691	42,20%	88,5%	74,6%	79,5%
2010	37,5 %	89,8 %	1066	37,50%	78,8%	59,5%	56,4%
2009	58,1 %	62,4 %	852	37,30%	81,5%	48,2%	48,2%

*En 2017 Seminario se dictó de forma anual, en los semestres 3 y 4, generando además un cambio de semestre (del 2do al 3ero). Esto explica la baja cantidad de estudiantes que se inscribieron al curso en 2016, ya que se dictó fundamentalmente para estudiantes de generaciones anteriores.

**Para 2018 en la asignatura Seminario Multidisciplinario sólo se consideraron estudiantes promovidos o reglamentados, dado que no hubo registro en actas de Estudiantes libres con actuación.

Seminario Multidisciplinario							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,8	1,6	7,7	28,6	58,1	3,2	248
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,6	2,8	8,9	31,0	55,6	0,0	248

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Resultados de actividades curriculares optativas

Semestre Impar

Teoría Sociológica							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	33,5%	100,0%	227	96,4%	94,4%	95,8%	95,7%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	27,5%	98,6%	258	85,3%	98,5%	91,5%	92,6%
2016	24,5%	98,8%	339	88,8%	100%	92,3%	91,9%
2015	26,4%	96,9%	367	99,0%	100%	99,4%	100%

Teoría Sociológica							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	2,4	4,7	12,9	17,6	12,9	49,4	85
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,4	4,6	16,1	27,6	47,1	1,1	87

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Políticas Públicas							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	64,0%	57,9%	189	56,6%	89,5%	70,3%	76,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	47,1%	76,4%	225	50,9%	72,9%	61,4%	71,2%
2016	43,0%	69,7%	277	61,5%	87,2%	72,5%	79,6%
2015	37,5%	80,9%	251	55,8%	84,8%	67,1%	71,7%

Políticas Públicas							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	6,7	41,7	50,0	1,7	60
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	1,7	8,3	31,7	56,7	1,7	60

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Bases teóricas del Desarrollo							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Cursos			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	43,1%	50,7%	160	47,8%	93,8%	66,7%	82,6%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Cursos			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	17,1%	66,7%	228	40,0%	100,0%	73,9%	76,9%
2016	15,3%	82,5%	261	46,7%	100,0%	71,4%	85,7%
2015	15,7%	90,3%	197	54,5%	100,0%	73,7%	76,2%

Bases teóricas del Desarrollo							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,1	0,0	15,6	46,9	34,4	0,0	32
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	3,1	9,4	50,0	37,5	0,0	32

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Introducción al Trabajo Social							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
	Cursos			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	56,2%	87,9%	470	34.5%	48.6%	45.0%	32.2%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
	Cursos			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	52,6%	82,7%	439	47,7%	71,4%	63,6%	62,6%
2016	51,0%	87,00%	514	55,2%	81,0%	71,8%	79,5%
2015	42,4%	92,10%	417	69,0%	76,7%	73,9%	78,8%

Introducción al Trabajo Social							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,5	4,5	19,7	47,5	27,8	0,0	198
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,0	3,0	18,2	46,5	31,3	0,0	198

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente

El poder político de las ideas en América Latina*							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	42,7%	100,0%	75	66.7%	50.0%	55.6%	50.0%

*Se dicta por primera vez en 2018, tercer semestre.

El poder político de las ideas en América Latina							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	5,0	10,0	85,0	0,0	20
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	5,0	10,0	85,0	0,0	20

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente

Elaboración de proyectos de investigación							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	53,0%	88,7%	134	100.0%	96.4%	96.9%	96.4%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	36,6%	100,0%	131	100%	100%	100%	100%

Elaboración de Proyectos de investigación							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	5,6	5,6	66,7	16,7	5,6	18
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	16,7	72,2	11,1	0,0	18

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Introducción a la Demografía							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Cursos				Tasa de aprobación de exámenes (%)			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	45,4%	100,0%	108	100,0%	92,9%	94,7%	100,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Cursos				Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	35,9%	73,8%	117	64,3%	55,6%	59,4%	77,8%
2016	43,5%	87,8%	170	14,3%	55,9%	43,8%	50,0%
2015	39,7%	87,7%	204	33,3%	83,7%	70,7%	0,0%

Introducción a la Demografía							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	2,4	0,0	19,5	34,1	43,9	0,0	41
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	14,6	46,3	39	0,0	41

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Políticas Sociales en América Latina y el Caribe							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	45,40%	100,00%	108	36.4%	93.3%	69.2%	73.3%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	25,3%	76,3%	150	90,0%	88,9%	89,5%	80,0%
2016	32,5%	79,4%	194	72,2%	90,0%	81,6%	87,5%
2015	25,3%	58,5%	162	87,9%	100,0%	91,1%	89,7%

Políticas Sociales en América Latina y el Caribe							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	3,7	11,1	33,3	48,1	3,7	27
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	3,7	44,4	48,1	3,7	27

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Sociedad y Política*							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	52,6%	86,7%	57	70,0%	100,0%	78,6%	71,4%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	-	-	-	50,0%	100,0%	75,0%	50,0%
2016	30,4 %	89,5 %	125	100,0%	90,9%	95,0%	100,0%
2015	39,6 %	82,0 %	154	72,2%	100,0%	79,2%	88,9%

*En 2017 no se realiza el curso, ya que para 2018 se cambia desde el cuarto al tercer semestre.

Sociedad y Política							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	4,2	33,3	62,5	0,0	24
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	4,2	25,0	70,8	0,0	24

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Género y desigualdades			
Resultados de la actividad curricular. Año 2018			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2018	43,5%	90,0%	69

*Se dicta por primera vez en 2018, tercer semestre.

Género y desigualdades, aportes desde las CCSS							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,6	0,0	3,6	21,4	71,4	0,0	28
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,6	0,0	3,60%	10,7	82,1	0,0	28

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Semestre Par

Brasil: Cultura, Política y Sociedad							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	41,7%	94,7%	180	45.8%	25.0%	38.9%	27.8%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	33,3%	100,0%	150	78,6%	100,0%	87,0%	100,0%
2015	48,10%	58,70%	156	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*No hay datos del curso para 2016.

Brasil: Cultura, Política y Sociedad							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	5,0	7,5	17,5	32,5	27,5	10,0	40
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	10,0	17,5	15,0	32,5	25,0	0,0	40

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Matemática para las Ciencias Sociales							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Curso				Tasa de aprobación de exámenes (%)			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	30,7%	91,4%	114	57.1%	62.2%	60.8%	83.3%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Curso				Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	56,2%	51,9%	137	25,0%	34,8%	32,3%	26,3%
2016	38,3%	63,0%	141	60,0%	81,0%	74,2%	80,0%
2015	36,8%	53,8%	106	30,0%	50,0%	40,9%	41,2%

Matemática para las Ciencias Sociales							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	2,9	11,8	29,4	55,9	0,0	34
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	2,9	5,9	26,5	64,7	0,0	34

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Perspectivas económicas del Uruguay							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Curso				Tasa de aprobación de exámenes (%)			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	58,6%	43,1%	87	55,6%	90,9%	69,0%	81,3%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Curso				Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	37,1%	34,7%	132	40,0%	90,9%	61,5%	69,6%
2016	21,4%	50,0%	84	57,1%	81,8%	72,2%	85,7%
2015	35,0%	48,6%	100	35,7%	77,8%	52,2%	55,6%

Perspectivas Económicas del Uruguay							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	4,2	12,5	41,7	41,7	0,0	24
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	29,2	33,3	37,5	0,0	24

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Teoría de la integración regional, MERCOSUR y dimensión social							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	44,4%	85,0%	45	71.4%	50.0%	63.6%	100.0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	25,4%	77,8%	71	90,0%	62,5%	77,8%	50,0%
2016	32,8%	63,6%	67	75,0%	100,0%	86,7%	100,0%
2015	28,1%	100,0%	96	81,0%	100,0%	87,5%	91,7%

Teoría de la integración regional, MERCOSUR y Dimensión Social							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	14,3	21,4	64,3	0,0	14
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	21,4	21,4	57,1	0,0	14

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Herramientas y habilidades para la producción académica			
Resultados de la actividad curricular. Año 2018			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2018	63,9%	81,5%	169
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2017	53,5%	100,0%	258
2016	52,9%	100,0%	157
2015	63,9%	82,3%	97

Herramientas y Habilidades de Producción Académica							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	11,6	29,0	59,4	0,0	69
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	2,9	18,6	27,1	51,4	0,0	70

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Extensión universitaria			
Resultados de la actividad curricular. Año 2018			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2018	43,5%	90,0%	69
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2017			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2017	43,8%	94,9%	89
2016	35,50%	79,50%	124
2015	17,30%	95,70%	133

Extensión Universitaria							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	5,6	22,2	72,2	0,0	18
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	5,6	44,4	50	0,0	18

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Sociología del Uruguay							
Resultados de la actividad curricular. Año 2018							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2018	72,3%	82,7%	224	80,0%	100,0%	94,3%	96,6%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	-	-	-	83,3%	90,0%	84,6%	-
2016	35,6%	51,1%	379	76,6%	94,4%	80,5%	70,0%
2015	31,4%	81,1%	169	78,6%	96,2%	82,2%	74,2%

Sociología del Uruguay							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2018							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,80%	1,80%	16,10%	42,90%	37,50%	0,00 %	56
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,60%	3,60%	21,40%	33,90%	37,50%	0,00 %	56

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de la República

Constituyente 1502, tercer piso

sise.uae@cienciassociales.edu.uy