

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Informe sobre el Ciclo Básico, año 1999
Descripción de las características de los cursos

2000

INFORME SOBRE EL CICLO BÁSICO, AÑO 1999.

Descripción de las características de los cursos.

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe fue realizado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la Coordinación del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias Sociales. Responde a la necesidad de contar con información para el conocimiento de la situación de los estudiantes que cursan el Ciclo Básico, y de la enseñanza de grado en general, tanto para la toma de decisiones como para la realización de futuros estudios sobre el tema.

Presenta datos básicos sobre el primer y segundo semestre del Ciclo Básico, año 1999. Las fuentes de las que se toman estos datos son las Actas Finales de Curso y las Libretas de los cursos de cada una de las asignaturas, suministradas por el Departamento de Administración de la Enseñanza y la Sección Bedelía. También se toma información aportada por Sección Personal sobre el grado de los docentes.

Este informe unifica en forma comparativa datos ya relevados en los informes preliminares parciales del año 1999, y algunos datos correspondientes a informes de los últimos cuatro años. Al igual que en documentos anteriores, se intenta reflejar en forma principalmente descriptiva la situación de todas las asignaturas del Ciclo Básico. Para ello se toman en cuenta indicadores que describen tres situaciones:

- 1) La evolución de la matrícula en Ciclo Básico.
- 2) Los resultados académicos obtenidos por los alumnos, tanto respecto a la condición de estudiante con la que finalizan este nivel, como respecto a su escolaridad.
- 3) La composición del cuerpo docente, el grado de los docentes que dictan clase en este nivel de la carrera, y la cantidad de alumnos que cursan en relación a la de docentes.

Como aporte para la discusión y análisis de esta información, se presentan algunas definiciones básicas, y una lectura primaria de estos datos. Asimismo se presentan las líneas de trabajo proyectadas para el futuro informe sobre el Ciclo Básico, año 2000, sujetas a ulteriores sugerencias por parte de los demandantes.

2. CONSIDERACIONES GENERALES

Es necesario considerar la diversidad de situaciones en las que resultan las *cifras iniciales de inscripción* a comienzo del año, tanto para conocer el real impacto que sobre los cursos tiene su crecimiento, como para visualizar las estrategias de cursado a las que da lugar la inscripción inicial.

Asimismo es necesario conocer las diferentes tendencias de cursado y reglamentación que se observan en las distintas asignaturas, como primer paso para formular preguntas sobre qué sucede desde el punto de vista de la Calidad de la Educación y de los criterios de evaluación en cada una de ellas.

Comencemos visualizando las cifras vinculadas a la inscripción y de cursado en Ciclo Básico, en relación a años anteriores. A efectos de este trabajo consideraremos como alumnos que cursaron a aquellos que rindieron al menos un parcial. Esta definición, en futuros informes, discriminará entre quienes rindieron el primer y segundo parcial, como forma de aproximarnos en forma más exacta a la cantidad de alumnos que cursan en las diferentes etapas del semestre.

3. DATOS SOBRE LA MATRÍCULA DEL CICLO BÁSICO.

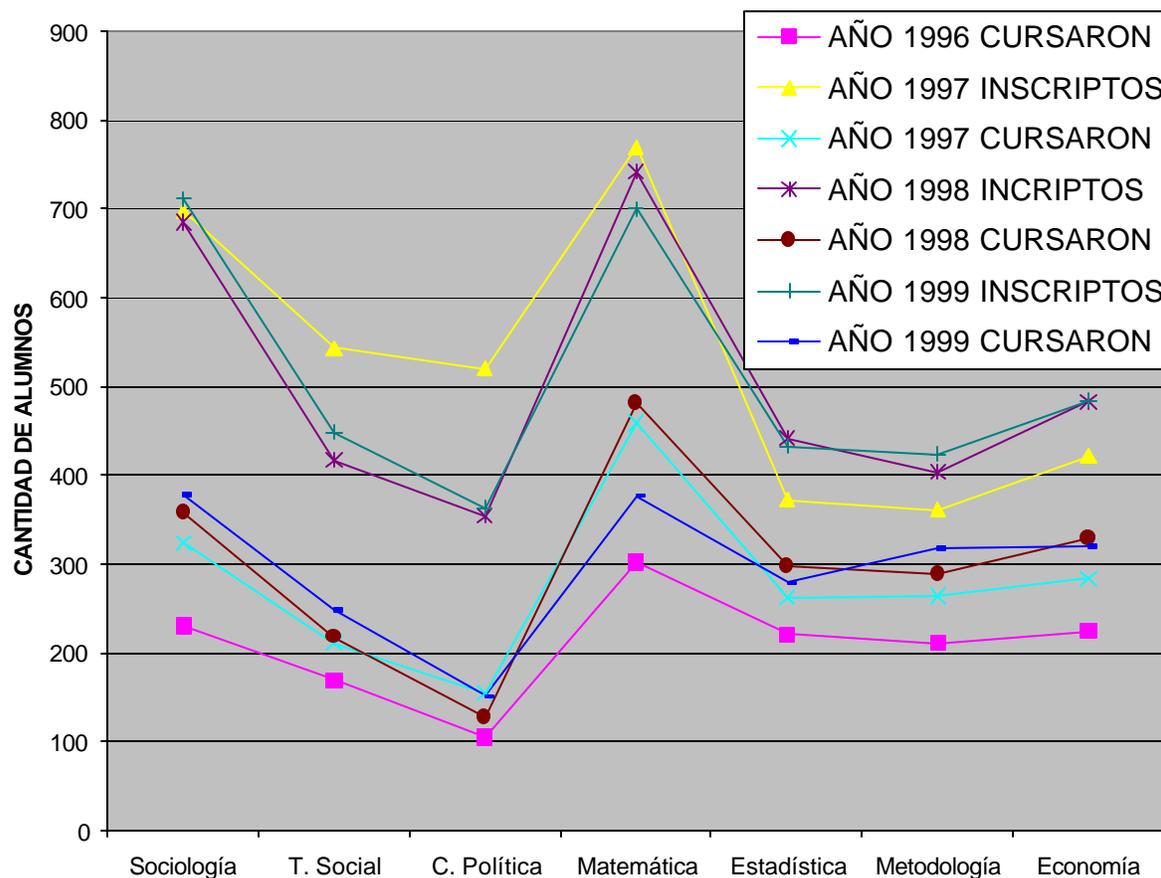
Cuadro N° 1: Alumnos inscriptos y que realizaron al menos un parcial, en los años 1996 a 1999 según materia.

	AÑO 1996			AÑO 1997			AÑO 1998			AÑO 1999		
	Inscriptos	Cursaron	% C / I	Inscriptos	Cursaron	% C/I	Inscriptos	Cursaron	% C/I	Inscriptos	Cursaron	%C /I
Sociología	371*	231	62.3*	698	324	46.4	686	358	52.2	712	379	53.3
T. Social	373	169	45.3	543*	211	38.9*	417	218	52.3	448	248	55.4
C. Política	322	105	32.6	520*	155	29.8*	354	128	36.1	363	151	41.6
Matemática	618	302	48.9	770	459	59.6	742	481	66.3	700	377	53.9
Estadística	298	221	74.2	372	263	70.7	442	298	67.4	433	279	64.4
Metodología	295	211	71.5	361	264	73.1	403	289	71.1	424	318	75.0
Economía	S/dato	224	S/dato	421	283	67.2	483	329	68.1	484	320	66.1

* Todas las cifras que presentamos en este cuadro surgen de los registros existentes en Bedelía. Es necesario tener en cuenta, dada la desproporción que representan las cantidades señaladas, que probablemente existan errores en el registro correspondiente a éstas, dado que normalmente las cifras de inscripción en Sociología son similares a las de Matemática, y, a su vez, las de Ciencia Política y Trabajo Social normalmente son menores a las señaladas.

A continuación presentamos estos datos en forma gráfica.

ALUMNOS INSCRIPTOS Y QUE CURSARON EN LOS AÑOS 1996 A 1999, POR ASIGNATURA,



En este corto plazo de referencia visualizamos una tendencia al aumento en las inscripciones para los cursos. No obstante, no es tan brusco el aumento en las cifras de alumnos que realmente cursan durante todo el año. En este sentido, observamos la tendencia recurrente en las materias del primer semestre, al descenso brusco en las cifras de alumnos que cursan respecto a aquellos que se habían inscripto.

*Respecto a las cifras de inscriptos en las asignaturas Trabajo Social y Ciencia Política en el año 1997, recordamos las observaciones realizadas al pie del cuadro N° 1.

Contando las asistencias registradas en las libretas de los grupos Prácticos de una de las materias comunes a todas las licenciaturas (Matemática) podemos observar que más del 40% de los alumnos inscriptos no llega a asistir ni una sola vez.

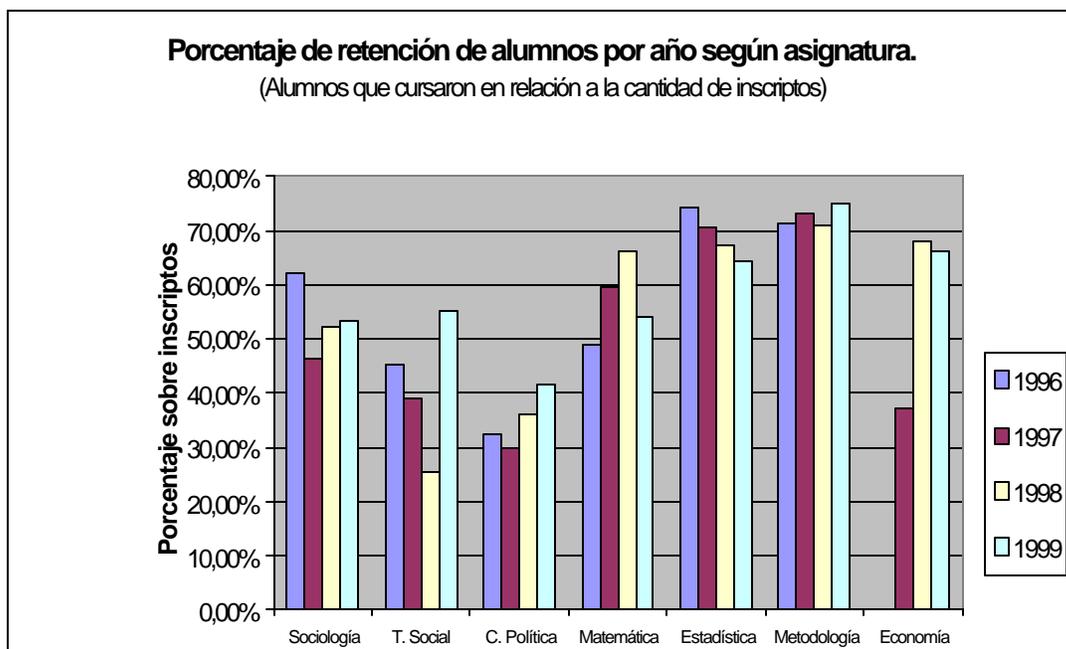
Una de las explicaciones posibles a este fenómeno, puede ser la particularidad del primer semestre de presentar una situación que no se da en el resto de la carrera, dada por la coexistencia de diversas situaciones frente a la inscripción. Sólo para presentar en forma sumaria algunas de las situaciones conocidas por todos quienes tienen contacto con la realidad de los cursos, nombramos tres situaciones contenidas en las cifras iniciales de inscripción:

- 1) Estudiantes que deben aprobar una asignatura previa de Secundaria y no llegan a hacerlo.
- 2) Estudiantes que utilizan la estrategia de una inscripción múltiple en diferentes facultades, en el período de toma de la decisión definitiva, no llegando a ingresar a la FCS.
- 3) Estudiantes que se inscriben persiguiendo objetivos concretos de obtener aquellos beneficios destinados a los estudiantes de educación terciaria.

Esta particular situación del primer semestre de facultad, de habilitar este tipo de situaciones, puede explicar en gran medida la brusca diferencia entre las cifras de alumnos inscriptos y alumnos que cursan. De manera que algunos de estos elementos sugieren que en el primer semestre no se produce principalmente un abandono, sino que tiene un peso fuerte el no ingreso a los cursos. Es de esperar, entonces, una mayor retención de los alumnos en las asignaturas del segundo semestre, que se ve reflejada en la proporción de alumnos que cursan sobre los alumnos inscriptos, dado que quienes se inscriben en este semestre representan una real opción por las carreras de la FCS.

Dados estos hechos, una de las consecuencias más claras es que *los aumentos en las inscripciones para el primer semestre no necesariamente se reflejan con gran peso en el segundo.*

En relación con lo anterior, si decimos que la cifra de alumnos libres en el Primer Semestre responde principalmente a un no ingreso, en el Segundo Semestre responde a causas de otra naturaleza. Podemos decir que en este semestre comienzan a marcar diferencias elementos más claramente vinculados a las características de los cursos. De esta forma, en la comparación de la situación de reglamentación que corresponde a las distintas materias, solo resulta válido comparar entre materias de un mismo semestre.



En otro sentido, vemos que si bien la tendencia a retener a los alumnos en la condición reglamentaria durante el primer semestre es relativamente homogénea en todos los años –manteniéndose en el entorno del 50 %, y con una leve tendencia al aumento del porcentaje de alumnos que cursan sobre los inscriptos- resalta sin embargo la disminución de este valor (en forma contraria a la tendencia presente en casi todas las materias), de la asignatura Matemática. En el año 1999, tanto disminuye la cifra absoluta de inscriptos como baja la retención de éstos en la situación de cursado. Este fenómeno, coincidente en el tiempo con el cambio de cátedra en esta materia, nos remite a la heterogeneidad existente en el Ciclo Básico en lo que respecta a los criterios pedagógicos y de evaluación a los que se enfrentan los alumnos.

4. DATOS SOBRE LA SITUACIÓN DE CURSADO

Hasta ahora hemos manejado principalmente las cifras vinculadas a la inscripción a los cursos. Pasaremos a considerar específicamente la situación de los alumnos que efectivamente cursaron. Como se adelantó, a efectos de este informe se los define como aquellos estudiantes que rindieron al menos un parcial. En relación a ellos, presentaremos las cifras vinculada a:

- 1) Los estudiantes que son promovidos según materia.
- 2) Los estudiantes que obtienen la reglamentación según materia.
- 3) Los estudiantes que, habiendo cursado, quedan libres bien por asistencia o por calificación en el primer parcial.
- 4) Los promedios de calificación que obtienen los alumnos en las distintas materias.

Cuadro N° 2: Estudiantes *inscriptos* por materia según condición reglamentaria, año 1999:

	Sociología		T. Social		C. Política		Matemática		Estadística		Metodología		Economía	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Promovidos	67	9.4	20	4.5	30	8.2	71	10.0	139	32.1	56	13.2	28	5.8
Reglamentados	202	28.4	170	37.9	107	29.5	212	30.0	85	19.6	197	46.5	86	17.8
Libres	443	62.2	258	57.6	226	62.3	417	60.0	209	48.2	171	40.3	370	76.4
TOTAL	712	100	448	100	363	100	700	100	433	100	424	100	484	100

Cuadro N° 3: Estudiantes que cursaron por materia según condición reglamentaria, año 1999.

	Sociología		T. Social		C. Política		Matemática		Estadística I		Metodología		Economía	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Promovidos	67	17.7	20	8.1	30	19.8	71	19	139	49.8	56	17.6	28	8.7
Reglamentado	202	53.3	170	68.5	107	70.9	212	56	85	30.5	197	62	86	26.9
Libres	110	29	58	23.4	14	9.3	94	25	55	19.7	65	20.4	206	64.4
TOTAL	379	100	248	100	151	100	377	100	279	100	318	100	320	100

Estos dos cuadros reflejan la situación de reglamentación en relación a totales diferentes. El cuadro N° 2 incluye a todos los alumnos inscriptos, mientras que el N° 3 muestra la condición reglamentaria que obtuvieron sólo quienes llegaron a cursar. De esta forma, resalta que la gran proporción de alumnos libres visible en el primer cuadro responde a que están incluidos quienes nunca llegaron a cursar. En cuadro N° 3, sin embargo, quienes aparecen en la categoría libres son quienes, habiendo cursado, perdieron la reglamentación. En todas las materias ambas cifras difieren ampliamente, salvo en Economía, donde los alumnos que quedan libres habiendo cursado tienen una baja diferencia porcentual respecto al total de alumnos que se habían inscripto (cuadro N° 2). Esto indica que en la asignatura Economía, luego del primer parcial, se produce una gran disminución del alumnado que cursa, mientras que en las otras, es notoriamente menos frecuente quedar libre habiendo cursado.

Por otra parte, eliminando del cálculo a los estudiantes que no llegaron a cursar, podemos observar con más claridad las diferentes modalidades de cursado que predominan en las distintas materias entre quienes efectivamente comenzaron los cursos en la FCS. Las distintas proporciones de alumnos en las situaciones de promoción, reglamentación y pérdida

de ésta, *sugieren* la existencia de diferentes estilos de evaluación, y diferente definición de la relación docente-alumno en las distintas asignaturas, si bien no tenemos elementos para corroborarlo en esta instancia.

En este sentido, destaca la tendencia de la materia Estadística a poseer la mayor proporción de estudiantes promovidos (54.3 % en el turno matutino) e inversamente, la materia Economía presenta la mayor proporción de estudiantes que quedan libres habiendo rendido el primer parcial (77.95 % en el turno nocturno).

La misma tendencia se observa en los promedios de calificación de los alumnos por materia, donde también observamos los promedios más altos en Estadística y los más bajos en Economía, en especial en la calificación de reglamentación, la más relevante por reflejar la situación de mayoría absoluta de los alumnos (ver cuadro N° 4).

Otro corte donde podemos observar algunas diferencias relevantes entre las situaciones existentes en el Ciclo Básico, es el corte entre turnos:

Cuadro N° 4: Media global de calificación de aprobación y reglamentación por asignatura, resultado de los cursos:

		Sociología	T. Social	C. Política	Matemática	Estadística	Metodología	Economía
TURNO MATUTINO	Promoción	9.8	9.33	9.5	10.3	10.5	9.4	9.1
	Reglament.	5.6	5.0	5.6	5.2	6.3	6.4	4.8
TURNO NOCTURNO	Promoción	9.8	9.4	9.0	10.5	10.5	9.4	9.4
	Reglament.	4.8	5.2	5.5	4.7	5.9	5.6	4.4

Cuadro N° 5: Estudiantes que cursaron según condición reglamentaria en el turno matutino.

	Sociología		T. Social		C. Política		Matemática		Estadística I		Metodología		Economía I	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Promovidos	54	22	15	9.4	20	24.4	38	20.4	94	54.3	45	21.85	20	10.4
Reglament	144	58.8	118	73.8	53	64.6	104	55.9	51	29.5	129	62.62	66	34.2
Libres	47	19.2	27	16.8	9	11	44	23.7	28	16.2	32	15.53	107	55.4
TOTAL	245	100	160	100	82	100	186	100	173	100	206	100	193	100

Cuadro N° 6: Estudiantes que cursaron según condición reglamentaria en el turno nocturno.

	Sociología		T. Social		C. Política		Matemática		Estadística I		Metodología		Economía I	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Promovidos	13	9.7	5	5.7	10	14.5	33	17.3	45	42.5	11	9.8	8	6.3
Reglament	58	43.3	52	59.1	54	78.3	108	56.5	34	32	68	60.7	20	15.75
Libres	63	47	31	35.2	5	7.2	50	26.2	27	25.5	33	29.5	99	77.95
TOTAL	134	100	88	100	69	100	191	100	106	100	112	100	127	100

De la comparación entre las situaciones de los dos turnos surgen claras diferencias que sugieren un efecto del mayor peso que tienen los estudiantes que trabajan en el turno nocturno. Estas diferencias son particularmente claras en tanto en **todas** las materias del turno matutino es mayor el porcentaje de alumnos promovidos, mientras que en **todas** las materias del nocturno es mayor la proporción de alumnos que quedan libres habiendo cursado. Hipotetizamos que la selección del alumnado que el horario nocturno indirectamente produce se refleja en estas diferencias de resultados. Los promedios de calificación obtenidos según turno (ver cuadro N° 4), aunque con menos claridad, sugieren la misma problemática.

5. DATOS SOBRE LOS EXÁMENES.

Cuadro N° 7: Alumnos que rindieron examen en los dos períodos inmediatos al curso (julio y diciembre) por resultado según materia.

		JULIO 1999					DICIEMBRE 1999				
		Aprobados	%	Aplazados	%	Total	Aprobados	%	Aplazados	%	Total
Sociología	Regl.	151	84.4	28	15.6	179	7	53.8	6	46.2	13
	Libres	21	41.2	30	58.8	51	8	47	9	52.9	17
Matemática	Regl.	75	40.8	109	59.2	184	15	30	35	70	50
	Libres	2	7	28	93	30	2	8.6	21	91.4	23
C. Política	Regl.	61	79.2	16	20.8	77	6	35.2	11	34.8	17
	Libres	5	62.5	3	37.5	8	4	57.1	3	42.9	7
T. Social	Regl.	142	88.2	23	18.4	125	14	82.3	3	17.6	17
	Libres	3	21.4	11	78.6	14	0	0	6	100	6

Cuadro Nº 8: Alumnos que rindieron examen en los dos períodos inmediatos al curso (diciembre y febrero) por resultado según materia.

		DICIEMBRE 1999					FEBRERO 2000				
		Aprobados	%	Aplazados	%	Total	Aprobados	%	Aplazados	%	Total
Metodología	Regl.	108	98.1	2	1.9	110	20	68.9	9	31.1	29
	Libres	4	100	0	0	4	3	33.3	6	66.7	9
Estadística	Regl.	32	74.4	11	25.6	43	21	87.5	3	12.5	24
	Libres	5	26.3	14	73.6	19	11	50	11	50	22
Economía	Regl.	64	81	15	19	79	11	100	0	0	11
	Libres	11	17.4	52	82.5	63	14	23.3	46	76.6	60

El primer elemento que destacamos es la gran ventaja que demuestran poseer los alumnos reglamentados frente a los libres en relación a los exámenes. Una conclusión inmediata de esta relación puede ser el aprovechamiento de los cursos en términos de conocimiento. No obstante, esta conclusión inmediata puede no ser correcta. La clara relación entre cursado y aprobación del examen puede sugerir también la influencia de la continuidad entre los cursos y los exámenes, de forma tal que la familiaridad con los contenidos y formas de planteo de ejercicios genere una adaptación del alumno a las modalidades de evaluación de la materia. Como consecuencia, los mejores resultados obtenidos por los alumnos reglamentados no necesariamente han de deberse solamente a un efecto en términos de aprendizaje, sino que pueden jugar elementos como el mencionado. Probablemente se deba a la combinación de ambas. Como en todos los casos, la interpretación de las cifras corresponde a una estudio más profundo que les confiera sentido.

Otro elemento que surge a partir de las cifras de alumnos que rinden examen libre nos sugiere la magnitud del abandono de los cursos. Mientras que la cantidad de alumnos que figuran como libres remite simplemente a una situación reglamentaria de examen, la comparación entre esta cifra y la de alumnos que efectivamente rinden examen libre nos permite aproximarnos, en forma muy primaria, al abandono. Por supuesto, falta considerar períodos posteriores en los que el alumno libre puede rendir el examen, así como la reinscripción al año siguiente. Considerando estas limitaciones, sólo con el objetivo de contar con un panorama general, comparamos:

Cuadro Nº 9: Alumnos inscriptos que rindieron examen en dos períodos inmediatos al curso, en relación a la cantidad de alumnos en cada categoría, año 1999.

	Sociología		T. Social		C. Política		Matemática		Estadística I		Metodología		Economía I	
	Casos	Rindi	Casos	Rindi	Casos	Rind	Casos	Rind	Casos	Rind	Casos	Rind	Casos	Rind
Reglament	202	192	170	142	107	94	212	234	85	67	197	139	86	90
Libres	443	68	258	20	226	15	417	53	209	41	171	13	370	123
TOTAL	645	260	428	162	333	109	629	287	294	108	368	152	456	213

* Debemos recordar que las cifras de alumnos que rindieron examen en el año 1999 incluyen a alumnos de otras generaciones.

6. DATOS SOBRE LOS DOCENTES.

Cuadro Nº 10: Composición del cuerpo docente que dicta clases por asignatura según grado:

	Sociología	T. Social	C. Política	Matemática	Estadística	Metodología	Economía	TOTAL	%
Gr. 1	3	-	2	3	3	2	3	16	36
Gr. 2	2	3	2	2	2	3	2	16	36
Gr. 3	-	2	2	2	1	2	1	10	22
Gr. 4	1	-	-	-	-	-	1	2	4
Gr. 5	1	-	-	-	-	-	-	1	2
Total	7	5	6	7	6	7	7	45	100

Al igual que en los últimos años, se mantiene la mayor proporción de docentes G^o 1 y G^o 2 a cargo de la enseñanza en el Ciclo Básico. En el año 1999, el 72 % de los docentes tiene estos grados. En el año 1998, de la misma forma, el 70.2 % de los docentes del CB poseía estos grados. Otro elemento que destaca es que el grado más alto existente en las materias Ciencia Política, Matemática, Estadística y Metodología es el grado 3, mientras que las otras materias cuentan con Profesores Encargados y Titulares (grados 4 y 5).

Cuadro Nº 11: Cantidad promedio de alumnos por docente según asignatura y tipo de grupo.

	Sociología	T. Social	C. Política	Matemática	Estadística I	Metodología I	Economía I
Teórico	189	124	76	189	140	159	160
Práctico	54	49	30	42	40	35	64

Este cuadro, que sólo refleja un promedio general, fue confeccionado de la siguiente forma: alumnos que llegaron a cursar sobre docentes de grupos teóricos, y luego alumnos que cursaron sobre cantidad de grupos prácticos en cada materia.

Es necesario tener en cuenta que estas cifras fueron calculadas en relación a los alumnos que cursaron, es decir, aquellos que llegaron a rendir al menos el primer parcial. Esto significa que la primera etapa de cada semestre cuenta con un número aún mayor de alumnos por docente.

También es necesario leer esta información teniendo presente que para grupos Prácticos en especial, en relación con las características de los contenidos y formas de trabajo que se requieren en esta modalidad, la relación ideal definida pedagógicamente es de un docente cada 25 estudiantes.

Este no deja de ser un concepto relativo que debe ser revisado en cada caso particular. Sin embargo al momento de la organización de los grupos y la asignación de los docentes para el ciclo en cada cátedra, se hace necesario realizar definiciones acordes con lo señalado anteriormente tanto a nivel administrativo como político-académico. La relación docente-alumno es un concepto pedagógico fundamental en la situación de clase, una variable más a tener en cuenta al analizar los procesos y los resultados obtenidos en el

curso. La influencia de ésta debe jerarquizarse en relación al peso de los otros elementos que intervienen en la situación de enseñanza - aprendizaje, tales como currículo, adecuación de los contenidos de la asignatura, situación de clase, manejo de elementos pedagógicos y configuraciones didácticas.

7. CONSIDERACIONES FINALES.

Este informe condensa información descriptiva sobre la situación del Ciclo Básico. Como tal, brinda elementos para un diagnóstico sobre el CB y para la evaluación de la calidad de la enseñanza de grado.

Como síntesis, destacamos algunos elementos centrales que se desprenden de los datos:

A) Respecto a la inscripción:

- La situación de masividad existente en el Ciclo Básico.
- Una tendencia leve al aumento en las inscripciones (hasta el año 1999) -que se acompaña de un aumento más irregular y sólo en algunas materias – en la retención de los alumnos en la situación de cursado.
- La existencia en el Primer Semestre de un fuerte descenso en las cifras de cursantes respecto a quienes se habían inscripto, debido en gran parte a que un gran número de inscriptos no llega a registrar asistencias en la FCS (más del 40%).

B) Respecto a los cursos:

- La existencia de grandes diferencias en las proporciones de alumnos libres, promovidos y reglamentados en las distintas asignaturas, lo cual nos remite a la existencia de criterios heterogéneos al menos en la evaluación de los alumnos.
- La predominancia de grandes diferencias en los resultados obtenidos por los alumnos según el turno en el que cursan, tanto respecto a la categoría de estudiante con la que finalizan (en especial la Promoción), como respecto al promedio de calificación que obtienen.
- Existen diferencias significativas en las posibilidades de aprobación de los exámenes en las categorías libre y reglamentado.

C) Respecto a los docentes, destaca la predominancia en el CB de docentes Grado 1 y 2, al igual que años anteriores (72 %).

Estos datos descriptivos dan lugar a la formulación de las primeras preguntas sobre los principales problemas del Ciclo Básico. La respuesta a estas preguntas debe ser buscada en futuros estudios que profundicen en la información desde un punto de vista complementario, es decir, cualitativo.

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza se propone generar durante este año una base de datos que habilite la acumulación de información a futuro, permitiendo relacionarlos y analizarlos en forma más adecuada. De esta forma se facilitará la visualización de tendencias, y se hará posible la correlación de los datos del tipo de los manejados hasta el momento con datos provenientes de otras fuentes, tales como la Encuesta a Estudiantes. Asimismo se propone generar información sobre el Ciclo Profesional.

Prof. Héctor Perera
Coordinador del Ciclo Básico
Coordinador de la UAE

Lic. Ana Laura Martínez
Docente G^o 1.
Ayudante de la UAE

ÍNDICE DE CUADROS.

Cuadro N° 1: Alumnos inscriptos y que realizaron al menos un parcial, en los años 1996 a 1999 según materia.....	2
Cuadro N° 2: Estudiantes inscriptos por materia según condición reglamentaria, año 1999.....	6
Cuadro N° 3: Estudiantes que cursaron por materia según condición reglamentaria, año 1999.....	6
Cuadro N° 4: Media global de calificación de aprobación y reglamentación por asignatura, resultado de los cursos.....	7
Cuadro N° 5: Estudiantes que cursaron según condición reglamentaria en el turno matutino.....	7
Cuadro N° 6: Estudiantes que cursaron según condición reglamentaria en el turno nocturno.....	8
Cuadro N° 7: Alumnos que rindieron examen en los períodos de julio y diciembre, por resultado según materia.....	8
Cuadro N° 8: Alumnos que rindieron examen en los períodos de diciembre y febrero, por resultado según materia.....	9
Cuadro N° 9: Alumnos inscriptos que rindieron examen en dos períodos en relación a la cantidad de alumnos en cada categoría, año 1999.....	9
Cuadro N° 10: Composición del cuerpo docente que dicta clases por asignatura según grado.....	10
Cuadro N° 11: Cantidad promedio de alumnos por docente según asignatura y tipo de grupo.....	10