

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Asesoramiento y Evaluación

**INFORME DEL CICLO BÁSICO
AÑO 2002**

2003

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE ASESORAMIENTO Y EVALUACIÓN (UAE)
COORDINACIÓN DEL CICLO BÁSICO**

**INFORME del CICLO BÁSICO
Año 2002**

Octubre 2003

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
1. ¿QUÉ SABEMOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO?.....	4
2. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR MATERIAS Y POR LICENCIATURAS.....	7
• EVOLUCIÓN DEL INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES POR LICENCIATURA.....	7
3. RESULTADOS DE LOS CURSOS DEL CICLO BÁSICO.....	11
• ESCALAS DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES INSCRIPTOS; POR MATERIAS	11
• RESULTADOS FINALES DE LOS CURSOS 2002, TODAS LAS ASIGNATURAS DEL CICLO BÁSICO.	12
• ESCALAS DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES CURSANTES	13
4. EVOLUCIÓN DE LA RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO	16
5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE LOS CURSOS Y EL PROFESORADO.....	17
• CONTRIBUCIÓN DE LA EVALUACIÓN AL APRENDIZAJE	20
6. EVALUACIÓN ESTUDIANTIL SEGÚN LA CONDICIÓN REGLAMENTARIA FINAL.....	26
7. DATOS SOBRE LOS EXÁMENES DEL CICLO BÁSICO- 2001-2002	33
8. SÍNTESIS Y OBSERVACIONES GENERALES	47
ANEXO	48
APUNTES SOBRE EL CICLO BÁSICO	48
<i>Objetivos de la creación de la Facultad de Ciencias Sociales.....</i>	<i>49</i>

PRESENTACIÓN

El presente informe fue elaborado por la Unidad de Asesoramiento y Evaluación y la Coordinación del Ciclo Básico; en el mismo se realiza una presentación de los resultados del Ciclo Básico correspondiente al año 2002.

Este informe presenta datos básicos sobre el primer y segundo semestre del Ciclo Básico, año 2002.

Las fuentes de información con las que se trabaja son las actas finales de los cursos y de los exámenes suministradas por la Sección Bedelía, y la Encuesta de opinión estudiantil sobre los cursos y el profesorado.

En el primer apartado, se consigan algunas características generales de los estudiantes, tales como la edad, el sexo, formación. Los datos son tomados de la “Encuesta de opinión estudiantil sobre los cursos y el profesorado”.

En el segundo apartado se describe la evolución de la matrícula estudiantil por asignaturas y por licenciatura para el período 1992 – 2003.

En el tercero se presentan los resultados académicos de los estudiantes. Por un lado, se describen las calificaciones de los dos parciales de los estudiantes *inscriptos* para todas las materias, y los resultados finales de todos los cursos durante el año 2002; por el otro lado, se realiza el mismo análisis pero sólo para los estudiantes *cursantes*.

En el cuarto apartado, la evolución de la relación de estudiantes para cada docente tanto para los grupos teóricos como para los grupos prácticos entre los años 1999 y 2002.

En el quinto los resultados de la “Encuesta de evaluación estudiantil de los cursos y el profesorado” para algunas variables de interés que fueron seleccionadas.

En el sexto apartado se describen algunos datos de la evaluación estudiantil discriminando entre los estudiantes según cual sea su condición reglamentaria final.

En el séptimo se incluyen datos sobre los resultados de todas las asignaturas del Ciclo Básico de los dos períodos de exámenes ordinarios correspondientes a julio y diciembre de 2001 y 2002, respectivamente. Los resultados de exámenes se confeccionan a partir de la información proporcionada por la Sección Bedelía.

Por último se plantean algunas consideraciones finales a modo de síntesis.

En el Anexo se adjuntan apuntes sobre el Ciclo Básico, su concepción extraída de documentos relativos a la creación y definición de este ciclo en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS).

1. ¿QUÉ SABEMOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO?

Los resultados que se presentan en este apartado surgen de la *Encuesta de opinión estudiantil sobre los cursos y el profesorado*. La fuente de información para la elaboración del perfil de los estudiantes es el formulario “Información del alumno” que se aplica en ese marco. A través de este formulario se releva información acerca de características generales de los estudiantes.

Esta encuesta se aplica en las tres últimas semanas de cada semestre lectivo, en todas las asignaturas que se dictan en la facultad.

• Primer Semestre

En el primer semestre del año 2002, completaron el formulario “Información del alumno” 451 estudiantes del Ciclo Básico. ¹

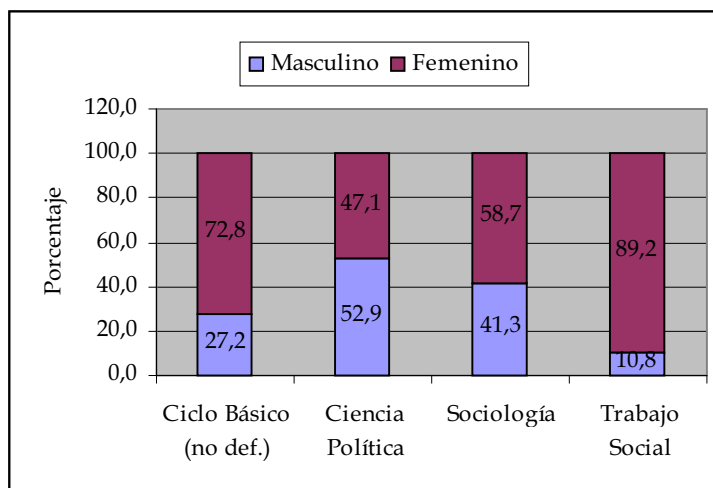
Esta cifra representa un 54% del *total de inscriptos* a, por lo menos, alguna de las cuatro materias de dicho ciclo y un 64,82% de los *estudiantes cursantes* de Matemática, que es la materia con mayor cantidad de éstos (529 estudiantes).

Es con esta cantidad de estudiantes con la que contamos para presentar los datos en este apartado; los mismos surgen del formulario mencionado. ²

Respecto a la distribución por sexo, se destaca la feminización de la matrícula en el ingreso a la Facultad.

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	123	28,6
Femenino	307	71,4
Total	430	100,0

Entre los estudiantes que realizaron la evaluación de los cursos, un 38% declara no tener definida aún la licenciatura por la que optará en el Ciclo Profesional. No obstante, puede apreciarse una clara diferenciación en la distribución por sexo entre las distintas opciones de estudios que ofrece la Facultad. En este sentido, se observa una feminización fuertemente marcada entre quienes ya tienen definida su opción por la Licenciatura en Trabajo Social, y una presencia ligeramente mayor de hombres entre quienes optan por la Licenciatura de Ciencia Política.³



¹ Los casos válidos difieren del total de consultados puesto que se excluyen para las distintas variables trabajadas, los “no contesta”.

³ Estos datos son coincidentes con el perfil del egresado de la FCS. Ver: “Censo de Egresados del Plan ‘92”.

Sexo			
Licenciatura	Masculino	Femenino	Total
Ciclo Básico (no def.)	43	115	158
Ciencia Política	46	41	87
Sociología	19	27	46
Trabajo Social	14	116	130
Total	122	299	421

De ese 54% de estudiantes que respondieron la encuesta, el 81,5% (362 estudiantes) corresponden a la generación 2002. Podemos decir que, entre los estudiantes que realizaron la evaluación en el 1er semestre de 2002, casi una quinta parte son “rezagados”.

Esta población presenta un promedio de edad de 23 años, una mediana de 20 y una moda de 18.

Edad según generación		
2002	Casos	356
	Promedio	22,53
	Mediana	20
	Moda	18
	Desvío estándar	7
	Mínimo	17
	Máximo	58
Anteriores	Casos	86
	Promedio	25,15
	Mediana	23
	Moda	20
	Desvío estándar	7,85
	Mínimo	18
	Máximo	60

Edad	
Casos válidos	442
Promedio	23
Mediana	20
Moda	18
Desvío estándar	7,24
Mínimo	17
Máximo	60
Percentiles	25 18
	50 20
	75 24

Asimismo se observa, como era de esperar, que los estudiantes de la generación 2002 presentan un promedio de edad menor que el de generaciones anteriores (22,5 y 25,15 respectivamente). Esta asimetría se mantiene si describimos la distribución etaria con otro estadístico (mediana de 20 y 23 respectivamente).

Formación

Universidad	Frecuencia	%
Está cursando	56	12,4
Cursó completo	23	5,1
Cursó incompleto	57	12,6
Sin actuación	315	69,8
Total	451	100

Formación Docente	Frecuencia	%
Está cursando	10	2,2
Cursó completo	26	5,8
Cursó incompleto	12	2,7
Sin actuación	403	89,4
Total	451	100

Otro	Frecuencia	%
Está cursando	11	2,4
Cursó completo	33	7,3
Cursó incompleto	12	2,7
Sin actuación	395	87,6
Total	451	100

La formación de los estudiantes encuestados, más allá de su actuación en nuestra Facultad, puede resumirse de la siguiente forma: un 30% cursó (de forma completa o incompleta) otros estudios universitarios o se encuentra cursándolos; un 10% se encuentra en la misma situación con respecto a los institutos de Formación Docente (Magisterio, IPA) y más de un 12% en relación a otros estudios terciarios.

- **Segundo Semestre**

En el segundo semestre del año 2002 se inscribieron 658 estudiantes, y se completaron 300 formularios de “Información del alumno”. Por tanto, evaluaron 45,59% del total de inscriptos al segundo semestre. En relación a los estudiantes cursantes, la cobertura asciende al 79,78%. Para este cálculo se toma como criterio la cantidad de estudiantes cursantes (que rindieron los dos parciales) de Metodología, puesto que es la materia del segundo semestre cuya cifra de estudiantes cursantes es mayor (376) Respecto a la distribución por sexo, se observa la constante feminización de la matrícula estudiantil (72% son mujeres), al igual que en el primer semestre.

La distribución del sexo por licenciatura no presenta variaciones respecto del primer semestre.

Edad	
Casos válidos	260
Promedio	23
Mediana	21
Moda	19
Desvío estándar	22
Mínimo	18
Máximo	89
Percentiles	25 19
	50 21
	75 26

Edad según generación		
2002	Casos	248
	Promedio	28
	Mediana	20
	Moda	19
	Desvío estándar	20
	Mínimo	18
	Máximo	89
	Percentiles	25 19
		50 20
		75 25
Anteriores	Casos	52
	Promedio	43
	Mediana	27
	Moda	89
	Desvío estándar	29
	Mínimo	18
	Máximo	89
	Percentiles	25 22
		50 27
		75 89

2. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR MATERIAS Y POR LICENCIATURAS

- **Evolución del ingreso a la Facultad de Ciencias Sociales por Licenciatura.**

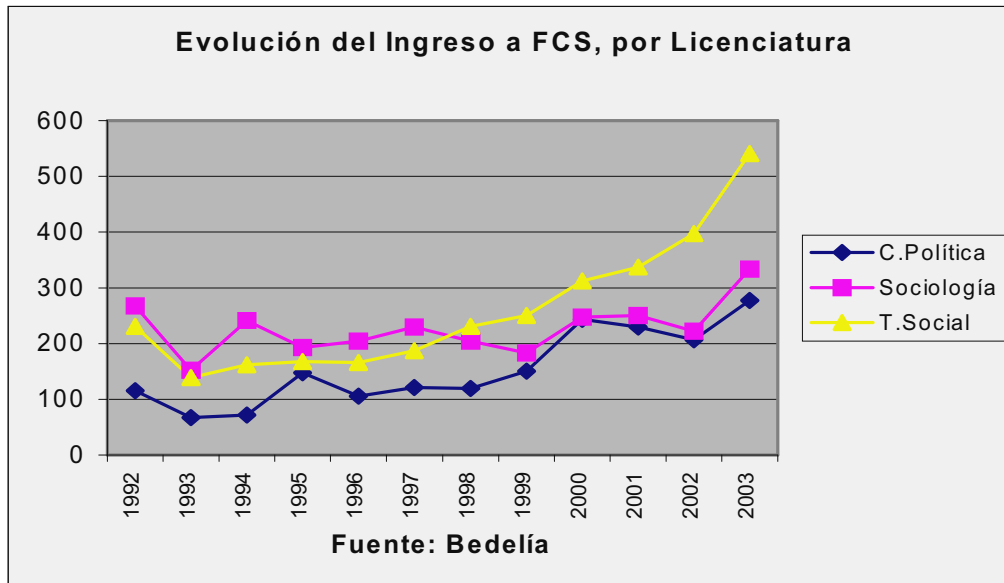
El objetivo de este apartado es presentar la evolución de las inscripciones por Licenciatura para el período 1992 - 2003.

El aumento registrado en la matrícula del Ciclo Básico es uno de los fenómenos mejor percibidos en nuestra Facultad. En particular dicho crecimiento se torna más relevante a partir del año 2000.

Evolución de los ingresos a la Facultad de Ciencias Sociales, por Licenciatura												
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
C. Política	115	67	72	147	106	121	119	150	243	230	206	277
Sociología	268	152	241	193	205	230	205	183	247	250	222	333
T. Social	231	139	162	168	166	187	231	250	312	337	397	541
Total	614	358	475	508	477	538	555	583	802	817	825	1151

Fuente: Datos de Bedelía⁴

En el siguiente gráfico se visualiza con claridad el crecimiento de las tres Licenciaturas; hacemos notar el crecimiento sostenido de Trabajo Social a partir del año 2000.



⁴ Los datos proporcionados por Bedelía de la FCS, presentan problemas de registro; ya que para los primeros años de la serie el sistema no se hallaba computarizado.

• **Evolución de la inscripción por materias.**

En el siguiente cuadro mostramos la evolución de la inscripción en las materias del Ciclo Básico de la FCS, entre los años 1997 y 2002. El mismo discrimina, para cada año, entre el número total de estudiantes inscriptos⁵ y el de cursantes, mostrando también la razón entre ambas cifras, como un indicador de retención del estudiantado en las distintas materias.⁶

Realizar una tipología de estudiantes que distinga entre los inscriptos y los cursantes puede aportarnos –para investigaciones futuras- ciertos elementos acerca del abandono⁷.

El abandono de los cursos a las materias del Ciclo Básico, el hecho de no asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas tiene efectos en la eficiencia terminal de una cohorte. Es decir que este tipo de comportamiento no solo afecta al Ciclo Básico sino también a los años posteriores de las respectivas Licenciaturas de la Facultad.

Estudiantes cursantes sobre inscriptos, por materia. 1997-2002.

		Socio.	T.Soc.	C.Pol.	Matem.	Estad.	Metodol.	Econo.
1997	Inscrip.	698	543	520	770	372	361	421
	Cursan	324	211	155	459	263	264	283
	% C/I	46,40	38,90	29,80	59,60	70,70	73,10	67,20
1998	Inscrip.	686	417	354	742	442	403	483
	Cursan	358	218	128	481	298	289	329
	% C/I	52,20	52,30	36,10	66,30	67,40	71,10	68,10
1999	Inscrip.	712	448	363	700	433	424	484
	Cursan	379	248	151	377	279	318	320
	%C/I	53,30	55,40	41,60	53,90	64,40	75,00	66,10
2000	Inscrip.	942	512	453	926	591	590	663
	Cursan	490	306	288	500	451	418	310
	%C/I	52,10	59,76	63,57	53,99	76,31	70,84	46,75
2001	Inscrip.	972	522	410	863	591	595	683
	Cursan	493	300	212	529	435	428	470
	%C/I	50,72	57,47	51,71	61,30	73,60	71,93	68,81
2002	Inscrip.	913	556	361	861	598	597	660
	Cursan	455	352	188	529	425	376	455
	%C/I	49,83	63,3	52,07	61,44	71,07	62,98	68,94

Fuente: UAE, 2003

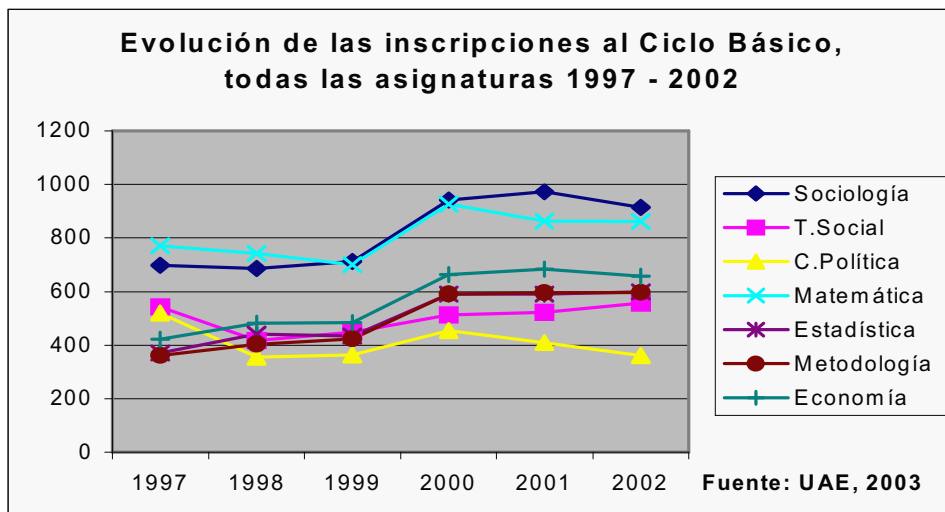
Observamos un incremento sostenido en casi todas las asignaturas, que presenta un salto en el año 2000, y se mantiene – en términos generales - en los años 2001 y 2002. Tal aumento, salvo que estuviese acompañado por un incremento en los recursos presupuestales y de una ampliación de la infraestructura, irá consolidando un proceso de *masificación* en las asignaturas del Ciclo Básico de la FCS.

⁵ Este dato contiene a los estudiantes inscriptos por primera vez, así como los que se reinscriben en la Facultad.

⁶ El estudiante cursante es definido como aquel que ha llegado a rendir al menos un parcial en la asignatura que se trate.

⁷ Distinguimos entre *abandono y deserción estudiantil*; el estudiante que abandona los cursos o la carrera puede incorporarse nuevamente en cualquier momento, mientras que la deserción implica un abandono definitivo.

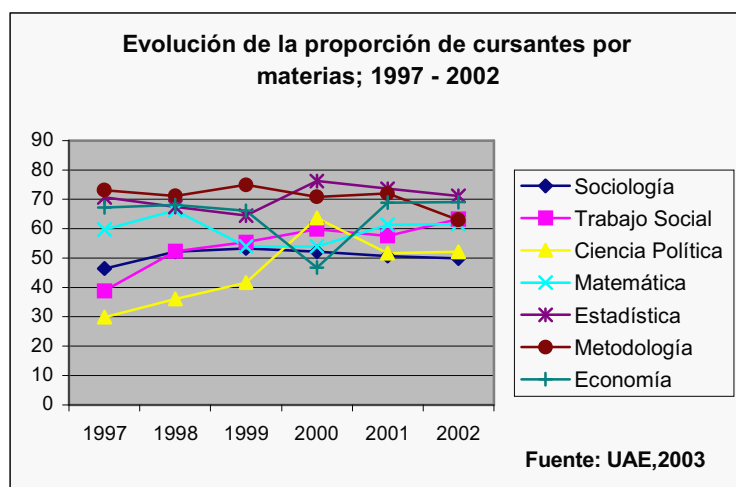
En el gráfico se observa el crecimiento cuantitativo en la inscripción de estudiantes por asignatura.



- **Evolución de la proporción de cursantes por materia**

Los estudiantes cursantes – como ya se estableció – son definidos como *aquellos que rinden al menos un parcial*. El número de cursantes por materias, además de ser un dato más preciso sobre la cantidad de estudiantes que asisten a los cursos, nos proporciona también una idea de la capacidad de retención del estudiantado que tienen las distintas asignaturas.

En el siguiente gráfico puede apreciarse cómo ha evolucionado la tasa de retención. Podemos observar que no solo se presenta una tendencia al incremento de esta tasa, sino que además se presenta un proceso de convergencia en los porcentajes de retención.



En el siguiente cuadro se compara la media histórica de cursado en las asignaturas del Ciclo Básico, para el período 1997 - 2002, con el porcentaje de cursantes por materias del año 2002.

Estudiantes Cursantes: Comparación entre 2002 y promedio de cursado en los años. 1997 - 2001

ASIGNATURA	Promedio 1997 - 2001	Cursado 2002	Tasa de Variación
Sociología	50,9	49,83	-1,07
T. Social	52,77	63,3	10,53
C. Política	44,55	52,07	7,52
Matemática	59,62	61,44	1,82
Estadística	70,48	71,07	0,59
Metodología	72,39	62,98	-9,41
Economía	63,39	53,49	-9,9

La tercer columna del cuadro nos muestra la tasa de variación de los estudiantes cursantes con respecto al promedio histórico de cursado de todas las materias del Ciclo Básico.

La retención en el primer semestre reviste características diferentes respecto al segundo. En primer lugar, la del primer semestre - históricamente - ha sido sensiblemente más baja; entre otros factores juega el peso de las inscripciones que no se concretan ni siquiera en asistencia, y una multiplicidad de motivaciones para la inscripción donde media el “probar” hasta tomar una decisión final sobre la Facultad a la que realmente se asistirá, etc.⁸

Los aumentos en la retención pueden tener un origen ligado a la mejora en las condiciones de cursado, o bien, ligado a una consolidación de la demanda por estudiar en la facultad, pudiendo tratarse de una inscripción menos “volátil”.

En el primer semestre, se destaca la mejora de este índice en las asignaturas de Trabajo Social y Ciencia Política, registran un incremento del 10.53% y 7.52% respectivamente con respecto a su promedio histórico.

Es posible que materias que ya tenían porcentajes altos de retención podrían estar llegando a su “techo”, luego del cual sólo anotan leves incrementos, como puede ser el ejemplo de Matemática.

En el segundo semestre Metodología y Economía muestran un descenso relativo en sus niveles de cursado, mientras que Estadística registra un leve incremento de la tasa.

El comportamiento es diferencial en cuanto a retención, según el semestre y la materia considerada. Dicha capacidad de retención no solo puede asociarse a factores endógenos - propios de las asignaturas - sino también a características específicas del estudiantado, entre las que se encuentra la consolidación de la demanda por estudios en las Ciencias Sociales que se visualiza en el ámbito de la UdelaR⁹.

⁸ Estas motivaciones fueron exploradas en el Informe sobre el Perfil de la Generación 2001, UAE, 2002.

⁹ Por más datos consultar el Informe sobre el Ciclo Básico. Año 2001. UAE, 2002.

3. RESULTADOS DE LOS CURSOS DEL CICLO BÁSICO.

- Escalas de calificaciones de los estudiantes inscriptos; por materias

En este apartado presentamos las escalas de calificaciones obtenidas por los estudiantes inscriptos en todas las materias del Ciclo Básico. En primer lugar se presentan los resultados de los parciales para las cuatro materias del primer semestre 2002.

En los cuadros podemos observar la gran cantidad de estudiantes que no llega, siquiera a rendir el primer parcial.

Resultados de los parciales de...

Matemática	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	3	0,3	13	1,5
Entre 3 y 5	75	8,7	70	8,1
Entre 6 y 8	143	16,6	96	11,1
Entre 9 y 12	307	35,7	281	32,6
No se presentó	333	38,7	401	46,6
Total	861	100,0	861	100,0

Fuente: UAE 2003

Sociología	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	62	6,8	44	4,8
Entre 3 y 5	154	16,9	71	7,8
Entre 6 y 8	161	17,6	116	12,7
Entre 9 y 12	78	8,5	104	11,4
No se presentó	458	50,2	578	63,3
Total	913	100,0	913	100,0

Fuente: UAE 2003

Trabajo Social	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	47	8,5	40	7,2
Entre 3 y 5	142	25,5	87	15,6
Entre 6 y 8	117	21,0	79	14,2
Entre 9 y 12	46	8,3	43	7,7
No se presentó	204	36,7	307	55,2
Total	556	100,0	556	100,0

Fuente: UAE 2003

Ciencia Política	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	17	4,7	37	10,2
Entre 3 y 5	64	17,7	38	10,5
Entre 6 y 8	80	22,1	45	12,4
Entre 9 y 12	26	7,2	30	8,3
No se presentó	175	48,3	212	58,6
Total	362	100,0	362	100,0

Fuente: UAE 2003

Los cuadros siguientes presentan los resultados de los parciales de cada asignatura en el segundo semestre 2002.

Estadística I	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	63	10,5	25	4,18
Entre 3 y 5	141	23,65	71	11,87
Entre 6 y 8	131	21,9	70	11,7
Entre 9 y 12	90	15,05	150	25,08
No se presentó	173	28,9	282	47,17
Total	598	100	598	100

Fuente: UAE, 2003

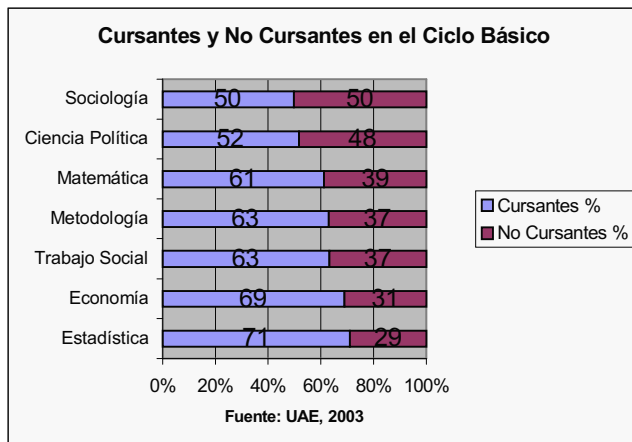
Metodología I	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	57	9,5	11	1,8
Entre 3 y 5	107	17,9	92	15,4
Entre 6 y 8	155	26	120	20,1
Entre 9 y 12	58	9,7	58	9,7
No se presentó	220	36,9	316	52,9
Total	597	100	597	100

Fuente: UAE, 2003

Economía I	Primer parcial		Segundo parcial	
Insuficiente	100	15,16	65	9,84
Entre 3 y 5	166	25,16	138	20,9
Entre 6 y 8	130	19,7	74	11,21
Entre 9 y 12	59	8,92	30	4,55
No se presentó	205	31,06	353	53,5
Total	660	100	660	100

Fuente: UAE, 2003

En el gráfico siguiente apreciamos la cantidad porcentual de estudiantes *no cursantes* y *cursantes* por materia; dicha cantidad oscila, en el caso de los estudiantes no cursantes entre el 36.7 y el 50.2% de los estudiantes inscriptos en las asignaturas del primer semestre; y entre 28,93 y 37,02% en las materias del segundo semestre.



- **Resultados finales de los cursos 2002, todas las asignaturas del Ciclo Básico.**

Presentamos la condición reglamentaria final de los estudiantes del Ciclo Básico. Con respecto a la categoría *Libres*, hemos discriminado entre estudiantes “libres con actuación” (que realizaron al menos un parcial, pero quedaron libres luego por insuficiencia o por no rendir el segundo parcial) y los libres sin actuación.

Categoría reglamentaria final: 1er semestre 2002

	Resultados Finales	N	%
Sociología	Libre sin actuación	458	50,2
	Libre con actuación	164	18,0
	Reglamentado	182	19,9
	Promovido	109	11,9
	Total	913	100,0
Ciencia Política	Libre sin actuación	174	48,1
	Libre con actuación	76	21,0
	Reglamentado	80	22,1
	Promovido	32	8,8
	Total	362	100,0
Trabajo Social	Libre sin actuación	204	36,7
	Libre con actuación	146	26,1
	Reglamentado	160	28,8
	Promovido	46	8,4
	Total	556	100,0
Matemática	Libre sin actuación	335	38,9
	Libre con actuación	81	9,4
	Reglamentado	141	16,4
	Promovido	304	35,3
	Total	861	100,0

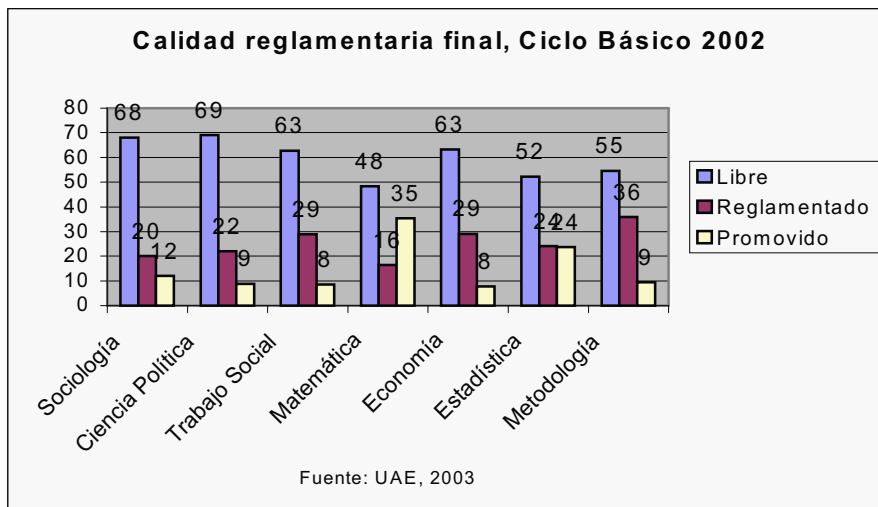
Fuente: UAE, 2003

Categoría reglamentaria final, 2º semestre 2002

	Resultados Finales	N	%
Economía	Libre sin actuación	253	38,2
	Libre con actuación	165	25,0
	Reglamentado	191	29,0
	Promovido	51	7,8
	Total	660	100
Estadística	Libre sin actuación	224	37,5
	Libre con actuación	88	14,7
	Reglamentado	144	24,1
	Promovido	142	23,7
	Total	598	100
Metodología	Libre sin actuación	221	37,0
	Libre con actuación	106	17,6
	Reglamentado	214	36,0
	Promovido	56	9,4
	Total	597	100

Fuente: UAE, 2003

Presentamos la estructura reglamentaria final de todos los cursos del Ciclo Básico en términos porcentuales, esto nos permite realizar una comparación y una visión de conjunto. Los datos, al igual que en los cuadros anteriores, están referidos a los estudiantes inscriptos en cada asignatura.



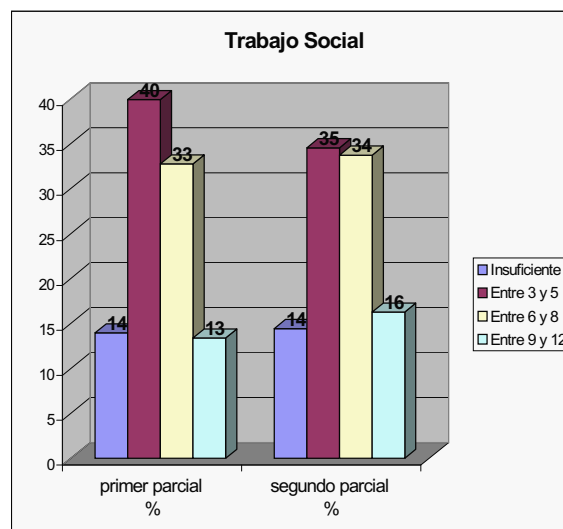
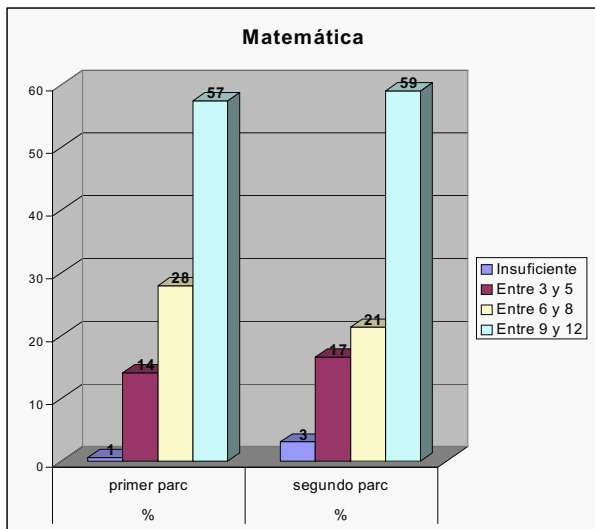
Al considerar los resultados finales sobre el total de estudiantes inscriptos, los datos se ven distorsionados por la alta participación de estudiantes que sólo se inscriben en las asignaturas pero que no llegan a cursar la materia.

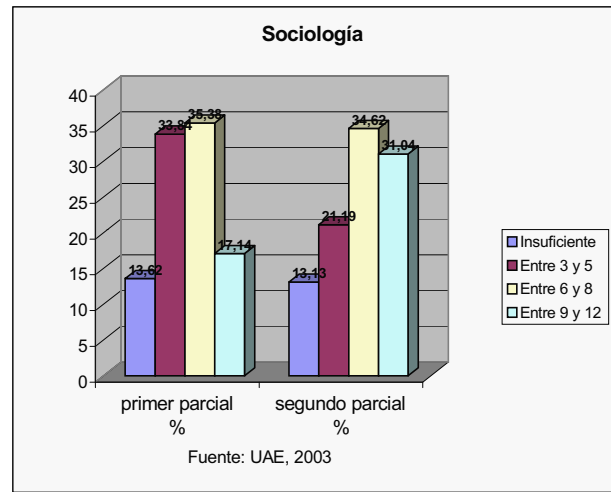
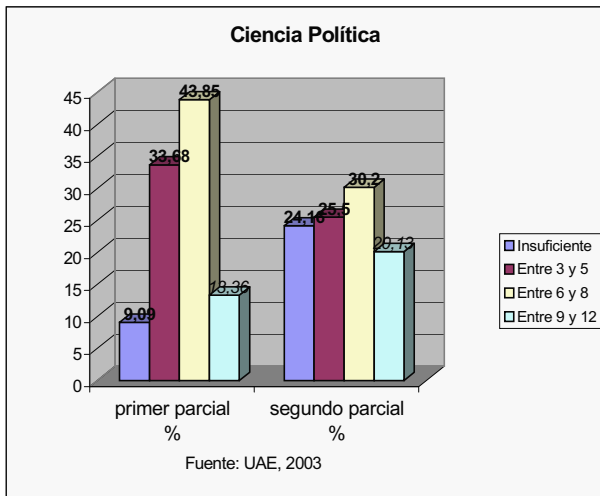
Si excluimos de nuestro análisis a los *estudiantes no cursantes* podemos calibrar mejor la estructura reglamentaria final.

- **Escalas de calificaciones de los estudiantes CURSANTES**

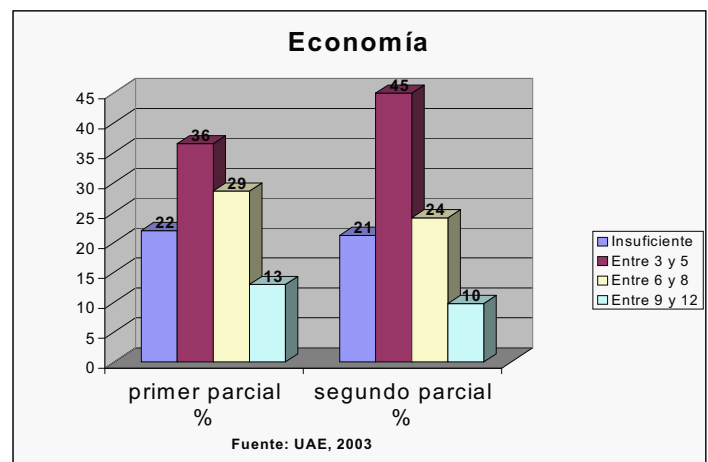
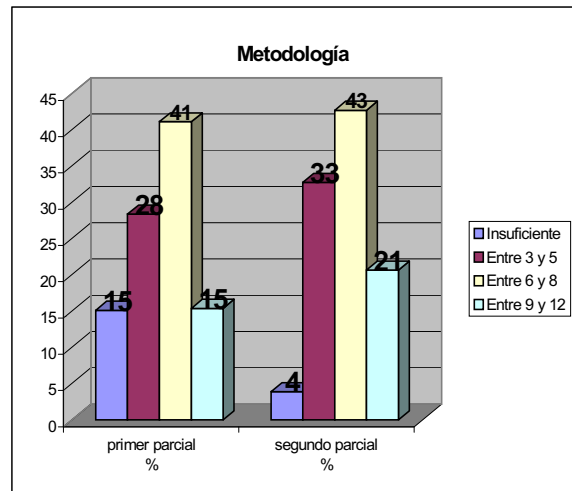
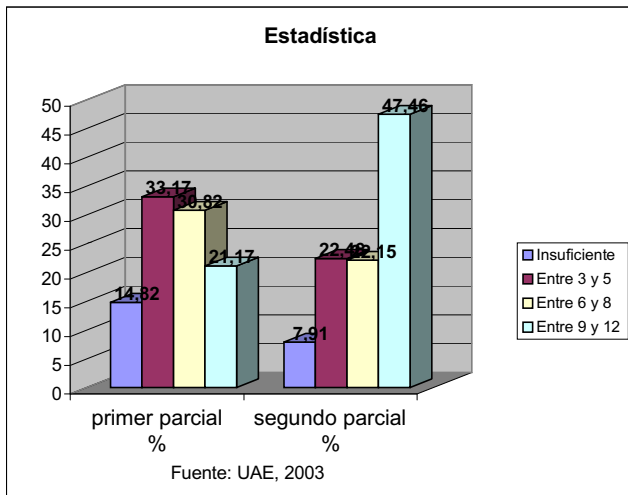
Los siguientes cuadros y gráficas presentan el análisis de los resultados estudiantiles sobre aquellos casos que rindieron al menos un parcial (estudiantes cursantes)

Resultados de los dos parciales, para cada materia sobre estudiantes cursantes.





Los cuadros siguientes recogen los resultados de los parciales de las materias del segundo semestre del Ciclo Básico 2002:



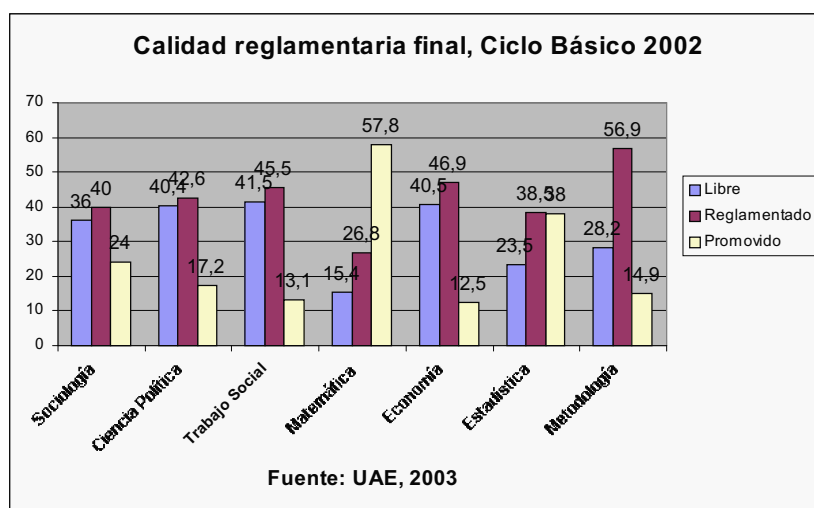
En años anteriores –tal como consta en los informes del Ciclo Básico– se da que en la mayoría de las asignaturas es sensible el aumento del porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones más altas en el segundo parcial respecto al primero. Dicho fenómeno había sido vinculado a la ausencia en el segundo parcial de los alumnos que fracasaron en el primero, como resultado de la reglamentación vigente. En cuanto a los resultados del año 2002, observamos que en general la tendencia a obtener mejores resultados en los segundos parciales respecto a los primeros se mantiene; recordemos además que en el segundo semestre del año 2002 los cursos fueron afectados por una huelga universitaria, que puede estar incidiendo en el cursado y resultado de los cursos.

3.3.2 Resultados finales de los cursos, considerando sólo a los estudiantes cursantes

	ASIGNATURA	Libre con actuación	Reglamentado	Promovido	Total
1er. SEM.	Sociología	164	182	109	455
		36,0%	40,0%	24,0%	100,0%
	Ciencia Política	76	80	32	188
		40,4%	42,6%	17,2%	100,0%
	Trabajo Social	146	160	46	352
41,5%		45,5%	13,1%	100,0%	
Matemática	81	141	304	526	
	15,4%	26,8%	57,8%	100,0%	
2º SEM.	Economía	165	191	51	407
		40,5%	46,9%	12,5%	100,0%
	Estadística	88	144	142	374
		23,5%	38,5%	38,0%	100,0%
	Metodología	106	214	56	376
28,2%		56,9%	14,9%	100,0%	

El desempeño académico estudiantil es diferencial por asignatura. En el primer semestre se destaca el porcentaje de estudiantes promovidos en Matemática, en tanto que en el segundo semestre del año el mayor porcentaje de estudiantes promovidos lo presenta Estadística.

En el gráfico que sigue se presentan todas las materias del Ciclo Básico para poder visualizar los resultados sobre estudiantes cursantes de manera conjunta:



4. EVOLUCIÓN DE LA RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO

La evolución de la relación de estudiantes por cada docente, es considerada como la razón entre el número de grupos dictados en cada asignatura y el número de estudiantes inscriptos y cursantes entre los años 1999 y 2002¹⁰.

Relación Docente Alumnos, cursos prácticos del Ciclo Básico. 1999 - 2002

ASIGNATURAS	Total sobre inscriptos				Total sobre cursantes			
	1999	2000	2001	2002	1999	2000	2001	2002
Sociología	102	118	122	83	54	61	62	41
Trabajo Social	90	102	194	70	50	61	99	44
Ciencia Política	73	76	162	60	30	48	82	31
Matemática	78	93	97	78	42	50	49	48
Estadística	62	84	74	66	40	64	54	40
Metodología	47	98	85	60	35	70	61	38
Economía	97	95	98	94	64	44	67	50

Fuente: UAE, 2003

Relación Docente Alumno, cursos Teóricos en el Ciclo Básico

ASIGNATURAS	Total sobre inscriptos				Total sobre cursantes			
	1999	2000	2001	2002	1999	2000	2001	2002
Sociología	356	471	486	456	190	245	247	227
Trabajo Social	224	256	261	278	124	153	150	176
C. Política	182	227	205	180	76	144	106	94
Matemática	350	463	432	430	189	250	265	265
Estadística	217	296	296	299	140	226	218	179
Metodología	212	295	298	298	159	209	214	188
Economía	242	332	342	329	160	155	235	176

Fuente: UAE, 2003

Número de prácticos en el Ciclo Básico 1999 - 2002

ASIGNATURAS	1999	2000	2001	2002
Sociología	7	8	8	11
T. Social	5	5	5	8
C. Política	5	6	6	6
Matemática	9	10	10	11
Estadística.	7	7	8	9
Metodología	9	6	7	10
Economía	5	7	7	7

Fuente: UAE, 2003

El incremento de los grupos prácticos en Sociología, Metodología y Estadística se debió a que en el año 2002 se contó con dinero extrapresupuestal aportado por la Comisión Sectorial de Enseñanza para el proyecto "Reducción de los núcleos de masificación y mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje en cursos de masas presenciales."

¹⁰ Para establecer la relación docente - alumno no se consideró la distribución por turnos; la franjas horarias en que se dictan los cursos pueden incidir en esa distribución.

5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE LOS CURSOS Y EL PROFESORADO

Se presentan a continuación una serie de cuadros resultantes de la aplicación del formulario “Asignatura”¹¹, con el propósito de mostrar cómo se comportan algunas variables que entendemos relevantes en esta exposición primaria de la evaluación estudiantil de las asignaturas cursadas en el semestre. De ese modo, el lector puede informarse aquí acerca de los resultados obtenidos a partir de una batería de preguntas que prevén la respuesta en una escala de 1 a 5. En dicha escala, 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Es decir que las preguntas se formulan en forma de proposiciones. Aquellas cuyos resultados se presentan en las páginas que siguen son:

- *Me interesa el contenido de la asignatura*
- *Las evaluaciones propuestas por el docente se adecuan a los contenidos y metodología empleados en el curso (escala)*
- *Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso*
- *Existe una adecuada coordinación entre el teórico y el práctico*

Se muestra también la información referente al estudio fuera del horario de clase y a la contribución de las evaluaciones propuestas en las asignaturas, al aprendizaje.

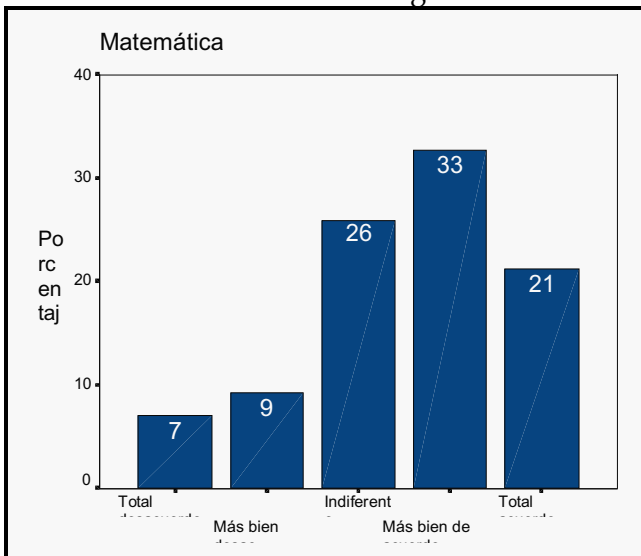
- *¿Estudias fuera del horario de clases para esta asignatura? ¿Cuántas horas semanales?*
- *La corrección y devolución de los trabajos de evaluación contribuyó a tu aprendizaje.*

Se consigna entonces, para cada una de las asignaturas que conforman el Ciclo Básico, los resultados que se obtiene en relación a los aspectos mencionados.

¹¹ A través de este formulario se releva información acerca de la evaluación que los estudiantes hacen de las asignaturas cursadas en el semestre lectivo, y de su dedicación a las mismas.

• **Matemática**

Interés en el contenido de la asignatura

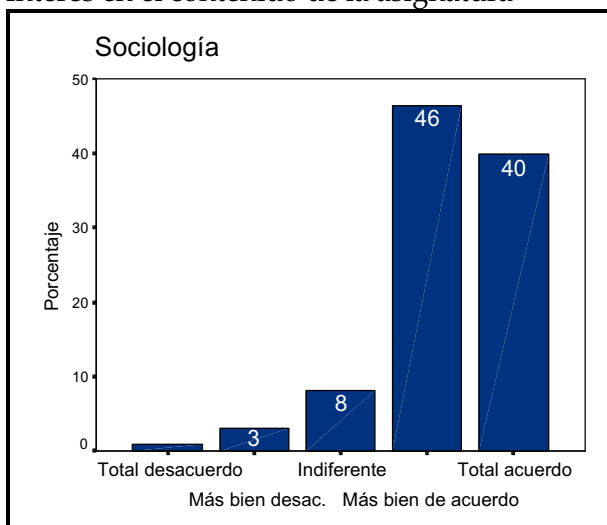


Contribución de la evaluación al aprendizaje		Matemática
Sí	Casos	211
	%	59,6%
No	Casos	77
	%	21,8%
No contesta	Casos	66
	%	18,6%
Total	Casos	354
	%	100,0%

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente en desacuerdo	Casos	6	16	16
	%	1,7%	4,5%	5,1%
Más bien en desacuerdo	Casos	0	18	60
	%	-	5,0%	19,0%
Indiferente	Casos	15	49	35
	%	4,3%	13,7%	11,1%
Más bien de acuerdo	Casos	93	149	120
	%	27,0%	41,6%	38,1%
Totalmente de acuerdo	Casos	231	115	84
	%	67,0%	32,1%	26,7%
Total	Casos	345	358	315
	%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Sociología**

Interés en el contenido de la asignatura

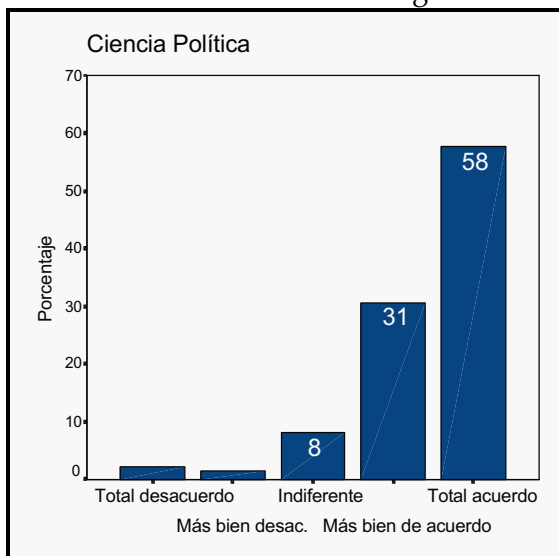


Sí	Casos	159
	%	50,3
No	Casos	63
	%	19,9
No contesta	Casos	94
	%	29,7
Total	Casos	316
	%	100,0

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente en desacuerdo	Casos	3	2	29
	%	1,0%	,6%	9,8%
Más bien en desacuerdo	Casos	26	14	57
	%	8,8%	4,4%	19,2%
Indiferente	Casos	33	43	44
	%	11,1%	13,5%	14,8%
Más bien de acuerdo	Casos	122	152	99
	%	41,2%	47,6%	33,3%
Totalmente de acuerdo	Casos	112	100	68
	%	37,8%	31,3%	22,9%
Total	Casos	296	319	297
	%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Ciencia Política**

Interés en el contenido de la asignatura



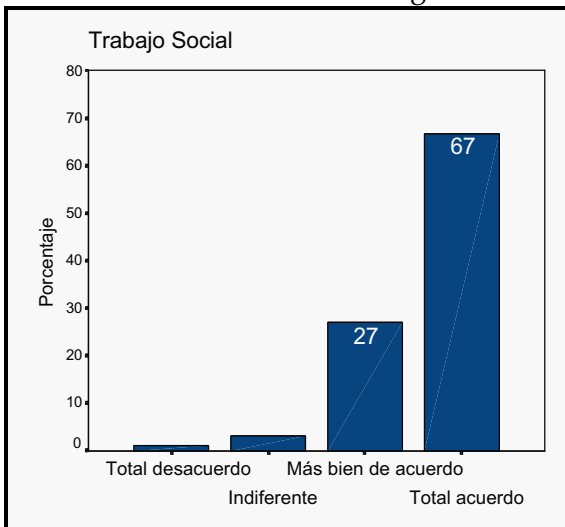
Contribución de la evaluación al aprendizaje

Sí	Casos	75
	%	54,7
No	Casos	39
	%	28,5
No contesta	Casos	23
	%	16,8
Total	Casos	137
	%	100,0

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente en desacuerdo	Casos	2	1	6
	%	1,6%	,7%	5,7%
Más bien en desacuerdo	Casos	8	7	16
	%	6,4%	5,1%	15,1%
Indiferente	Casos	18	21	14
	%	14,4%	15,3%	13,2%
Más bien de acuerdo	Casos	48	60	43
	%	38,4%	43,8%	40,6%
Totalmente de acuerdo	Casos	49	45	27
	%	39,2%	32,8%	25,5%
Total	Casos	125	137	106
	%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Trabajo Social**

Interés en el contenido de la asignatura

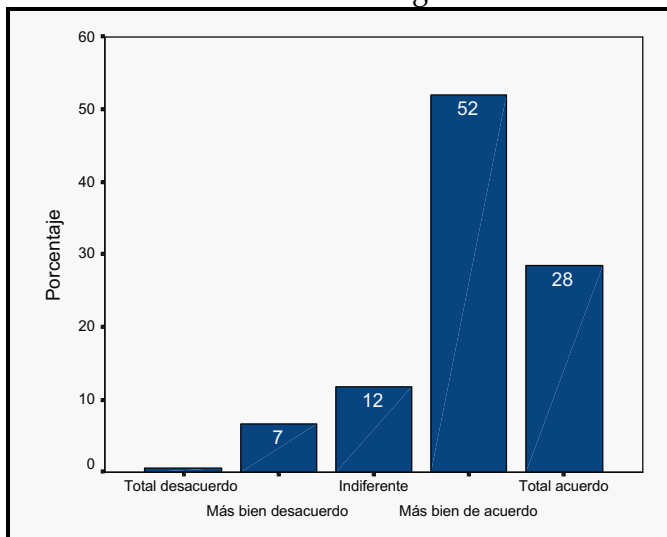


Sí	Casos	125
	%	78,6
No	Casos	16
	%	10,1
No contesta	Casos	18
	%	11,3
Total	Casos	159
	%	100,0

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente en desacuerdo	Casos	1	1	3
	%	,7	,6	2,46
Más bien en desacuerdo	Casos	1	3	9
	%	,7	1,9	7,38
Indiferente	Casos	7	5	10
	%	4,7	3,1	8,20
Más bien de acuerdo	Casos	44	59	38
	%	29,5	37,1	31,15
Totalmente de acuerdo	Casos	96	87	62
	%	64,4	54,7	50,82
Total	Casos	149	159	122
	%	100,0	100,0	100,00

• **Metodología**

Interés en el contenido de la asignatura



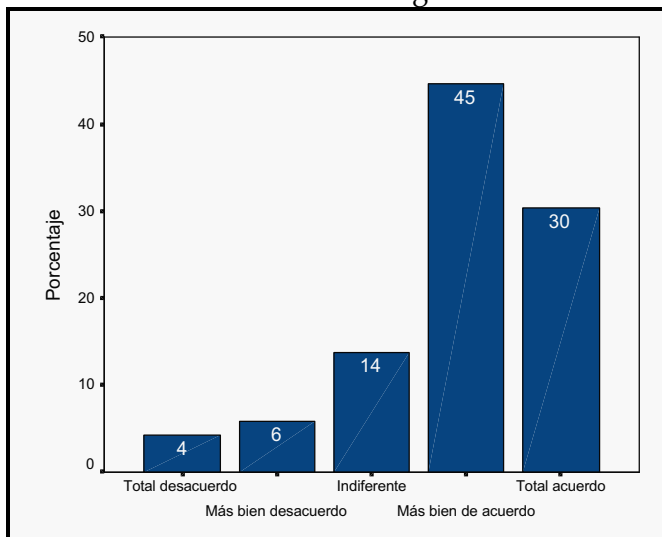
Contribución de la evaluación al aprendizaje

Sí	Casos	385
	%	63,8%
No	Casos	148
	%	24,5%
No contesta	Casos	70
	%	11,6%
Total	Casos	603
	%	100,0%

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente en desacuerdo	Casos	9	8	6
	%	5,1	4,5	3,5
Más bien en desacuerdo	Casos	12	14	21
	%	6,7	7,9	12,2
Indiferente	Casos	18	27	27
	%	10,1	15,2	15,7
Más bien de acuerdo	Casos	87	98	76
	%	48,9	55,1	44,2
Totalmente de acuerdo	Casos	46	28	42
	%	25,8	15,7	24,4
Total	Casos	178	178	172
	%	100,0	100,0	100,0

• **Economía**

Interés en el contenido de la asignatura



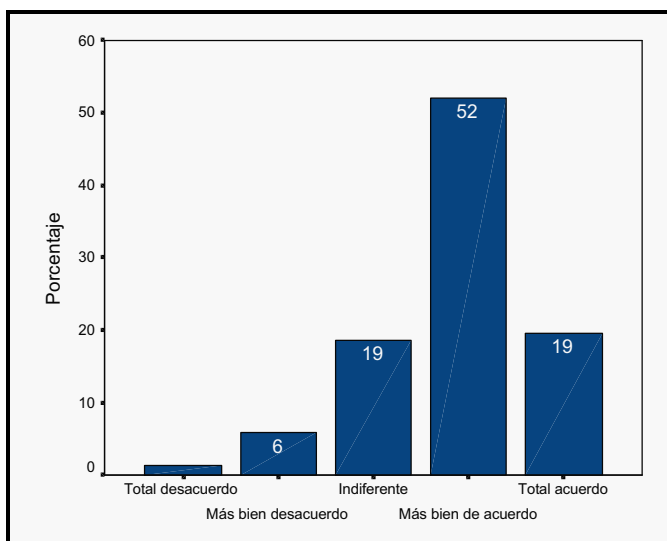
Contribución de la evaluación al aprendizaje

Sí	Casos	131
	%	69,7
No	Casos	30
	%	16,0
No contesta	Casos	27
	%	14,4
Total	Casos	188
	%	100,0

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente desacuerdo	Casos	5	10	14
	%	2,7	5,3	10,6
Más bien desacuerdo	Casos	8	15	18
	%	4,3	8,0	13,6
Indiferente	Casos	21	26	34
	%	11,3	13,9	25,8
Más bien de acuerdo	Casos	87	84	35
	%	46,8	44,9	26,5
Totalmente de acuerdo	Casos	60	52	31
	%	32,3	27,8	23,5
Total	Casos	186	187	132
	%	100,0	100,0	100,0

- Estadística

Interés en el contenido de la asignatura



Contribución de la evaluación al aprendizaje		
Sí	Casos	133
	%	56,4
No	Casos	81
	%	34,3
No contesta	Casos	22
	%	9,3
Total	Casos	236
	%	100,0

GRADO DE ACUERDO		Las evaluaciones propuestas se adecuan a los contenidos y metodología	Satisfacción con lo aprendido en el curso	Adecuada coordinación entre teóricos y prácticos
Totalmente en desacuerdo	Casos	36	11	20
	%	15,3	4,7	8,9
Más bien en desacuerdo	Casos	57	43	37
	%	24,2	18,3	16,5
Indiferente	Casos	26	39	25
	%	11,0	16,6	11,2
Más bien de acuerdo	Casos	70	101	85
	%	29,7	43,0	38,0
Totalmente de acuerdo	Casos	39	33	57
	%	16,5	14,0	25,5
Total	Casos	236	235	224
	%	100,0	100,0	100,00

Estudio fuera del horario de clases

El cursado del Ciclo Básico requiere para la gran mayoría de los estudiantes, de estudio fuera del horario de clases. No se registran grandes diferencias entre las horas dedicadas al estudio según la asignatura de que se trate: los estudiantes declaran estudiar entre 3 y 4 horas semanales.

Estudio fuera del horario de clases			
Asignatura		Frecuencia	%
Matemática	Si	295	83,1
	No	60	16,9
Ciencia Política	Si	122	91,0
	No	12	9,0
Trabajo Social	Si	149	94,3
	No	9	5,7
Sociología	Si	299	95,5
	No	14	4,5

Estudio fuera del horario de clases			
Asignatura		Frecuencia	%
Estadística I	Si	200	90,1
	No	22	9,9
Economía	Si	162	93,6
	No	11	6,4
Metodología I	Si	167	96,5
	No	6	3,5

Horas semanales de estudio

Estadísticos	Asignatura				
	Matemática	Ciencia Política	Trabajo Social	Sociología	Total
Casos	296	117	136	281	7
Media	3,63	4,09	4,29	4,09	3,86
Mínimo	1	1	1	1	2
Máximo	8	8	8	8	6
Desvío estándar	1,76	1,88	1,75	1,77	1,77

Horas semanales de estudio

Estadísticos	Asignatura		
	Estadística I	Economía I	Metodología I
Casos	219	176	167
Promedio	3,32	3,68	3,88
Mediana	3	4	4
Mínimo	0	0	0
Máximo	8	8	8
Desvío estándar	1,89	1,96	1,8

6. EVALUACIÓN ESTUDIANTIL SEGÚN LA CONDICIÓN REGLAMENTARIA FINAL

En los cuadros que siguen, se muestran los resultados de relacionar los resultados finales con que el estudiante llega al finalizar el cursado del semestre, y la forma en que responde la encuesta de evaluación de los cursos y el profesorado. Como en el apartado anterior, la información se presenta aquí para cada una de las asignaturas que componen el Ciclo Básico.

- **Matemática**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	8	5	49	62
	%	15,4%	5,7%	17,3%	14,7%
reglamentado	Casos	15	26	69	110
	%	28,8%	29,5%	24,4%	26,0%
promovido	Casos	29	57	165	251
	%	55,8%	64,8%	58,3%	59,3%
Total	Casos	52	88	283	423
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	7	8	48	63
	%	21,9%	14,0%	14,3%	14,9%
reglamentado	Casos	10	11	89	110
	%	31,3%	19,3%	26,6%	25,9%
promovido	Casos	15	38	198	251
	%	46,9%	66,7%	59,1%	59,2%
Total	Casos	32	57	335	424
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	16	12	33	61
	%	17,6%	13,6%	13,6%	14,5%
reglamentado	Casos	34	21	56	111
	%	37,4%	23,9%	23,0%	26,3%
promovido	Casos	41	55	154	250
	%	45,1%	62,5%	63,4%	59,2%
Total	Casos	91	88	243	422
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Sociología**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	26	29	127	182
	%	49,1%	33,3%	43,8%	42,3%
reglamentado	Casos	13	36	104	153
	%	24,5%	41,4%	35,9%	35,6%
promovido	Casos	14	22	59	95
	%	26,4%	25,3%	20,3%	22,1%
Total	Casos	53	87	290	430
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido en el curso			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	19	17	142	178
	%	57,6%	28,8%	41,8%	41,2%
reglamentado	Casos	7	21	129	157
	%	21,2%	35,6%	37,9%	36,3%
promovido	Casos	7	21	69	97
	%	21,2%	35,6%	20,3%	22,5%
Total	Casos	33	59	340	432
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	33	46	101	180
	%	34,0%	52,3%	41,4%	42,0%
reglamentado	Casos	43	26	85	154
	%	44,3%	29,5%	34,8%	35,9%
promovido	Casos	21	16	58	95
	%	21,6%	18,2%	23,8%	22,1%
Total	Casos	97	88	244	429
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Ciencia Política**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	7	13	49	69
	%	33,3%	41,9%	44,1%	42,3%
reglamentado	Casos	9	11	46	66
	%	42,9%	35,5%	41,4%	40,5%
promovido	Casos	5	7	16	28
	%	23,8%	22,6%	14,4%	17,2%
Total	Casos	21	31	111	163
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido en el curso			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	5	4	55	64
	%	45,5%	18,2%	44,4%	40,8%
reglamentado	Casos	4	12	48	64
	%	36,4%	54,5%	38,7%	40,8%
promovido	Casos	2	6	21	29
	%	18,2%	27,3%	16,9%	18,5%
Total	Casos	11	22	124	157
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	16	14	34	64
	%	44,4%	42,4%	37,4%	40,0%
reglamentado	Casos	15	11	40	66
	%	41,7%	33,3%	44,0%	41,3%
promovido	Casos	5	8	17	30
	%	13,9%	24,2%	18,7%	18,8%
Total	Casos	36	33	91	160
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Trabajo Social**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	11	18	70	99
	%	33,3%	30,5%	38,3%	36,0%
reglamentado	Casos	14	30	90	134
	%	42,4%	50,8%	49,2%	48,7%
promovido	Casos	8	11	23	42
	%	24,2%	18,6%	12,6%	15,3%
Total	Casos	33	59	183	275
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido en el curso			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	10	11	81	102
	%	43,5%	29,7%	36,5%	36,2%
reglamentado	Casos	9	12	115	136
	%	39,1%	32,4%	51,8%	48,2%
promovido	Casos	4	14	26	44
	%	17,4%	37,8%	11,7%	15,6%
Total	Casos	23	37	222	282
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	19	26	56	101
	%	30,6%	43,3%	36,6%	36,7%
reglamentado	Casos	32	23	76	131
	%	51,6%	38,3%	49,7%	47,6%
promovido	Casos	11	11	21	43
	%	17,7%	18,3%	13,7%	15,6%
Total	Casos	62	60	153	275
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Metodología**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	3	8	60	71
	%	13,6%	30,8%	25,3%	24,9%
reglamentado	Casos	15	14	135	164
	%	68,2%	53,8%	57,0%	57,5%
promovido	Casos	4	4	42	50
	%	18,2%	15,4%	17,7%	17,5%
Total	Casos	22	26	237	285
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido en el curso			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	16	14	21	51
	%	21,9%	17,5%	15,1%	17,5%
Reglamentado	Casos	30	34	57	121
	%	41,1%	42,5%	41,0%	41,4%
Promovido	Casos	27	32	61	120
	%	37,0%	40,0%	43,9%	41,1%
Total	Casos	73	80	139	292
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
libre	Casos	19	18	22	59
	%	24,4%	33,3%	26,2%	27,3%
reglamentado	Casos	50	28	43	121
	%	64,1%	51,9%	51,2%	56,0%
promovido	Casos	9	8	19	36
	%	11,5%	14,8%	22,6%	16,7%
Total	Casos	78	54	84	216
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Economía**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	6	11	95	112
	%	27,3%	44,0%	37,0%	36,8%
Reglamentado	Casos	14	12	123	149
	%	63,6%	48,0%	47,9%	49,0%
Promovido	Casos	2	2	39	43
	%	9,1%	8,0%	15,2%	14,1%
Total	Casos	22	25	257	304
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido en el curso			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	21	36	57	114
	%	25,9%	42,9%	39,0%	36,7%
Reglamentado	Casos	50	39	63	152
	%	61,7%	46,4%	43,2%	48,9%
Promovido	Casos	10	9	26	45
	%	12,3%	10,7%	17,8%	14,5%
Total	Casos	81	84	146	311
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	39	15	32	86
	%	45,9%	24,6%	36,4%	36,8%
Reglamentado	Casos	39	33	43	115
	%	45,9%	54,1%	48,9%	49,1%
Promovido	Casos	7	13	13	33
	%	8,2%	21,3%	14,8%	14,1%
Total	Casos	85	61	88	234
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

• **Estadística**

Calidad reglamentaria final		Interés en el contenido de la Asignatura			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	8	5	35	48
	%	36,4%	20,0%	14,6%	16,7%
Reglamentado	Casos	7	11	101	119
	%	31,8%	44,0%	42,1%	41,5%
Promovido	Casos	7	9	104	120
	%	31,8%	36,0%	43,3%	41,8%
Total	Casos	22	25	240	287
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Satisfacción con lo aprendido en el curso			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	16	14	21	51
	%	21,9%	17,5%	15,1%	17,5%
Reglamentado	Casos	30	34	57	121
	%	41,1%	42,5%	41,0%	41,4%
Promovido	Casos	27	32	61	120
	%	37,0%	40,0%	43,9%	41,1%
Total	Casos	73	80	139	292
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Calidad reglamentaria final		Participación activa en la clase			Total
		Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	
Libre	Casos	14	9	15	38
	%	16,9%	17,3%	17,9%	17,4%
Reglamentado	Casos	36	20	36	92
	%	43,4%	38,5%	42,9%	42,0%
Promovido	Casos	33	23	33	89
	%	39,8%	44,2%	39,3%	40,6%
Total	Casos	83	52	84	219
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

7. DATOS SOBRE LOS EXÁMENES DEL CICLO BÁSICO- 2001-2002

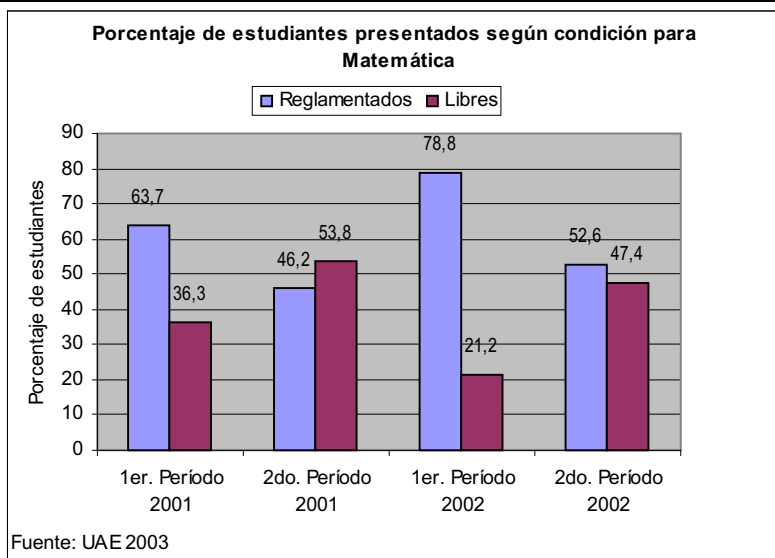
Por último, presentamos un breve informe a partir de los datos obtenidos sobre los exámenes del Ciclo Básico. Para ello, fueron considerados los dos períodos de examen consecutivos a la finalización de los cursos para el año 2001 y 2002, de acuerdo con las actas de exámenes proporcionadas por Bedelía.

- **Rendimiento de los estudiantes según condición libre o reglamentado.**

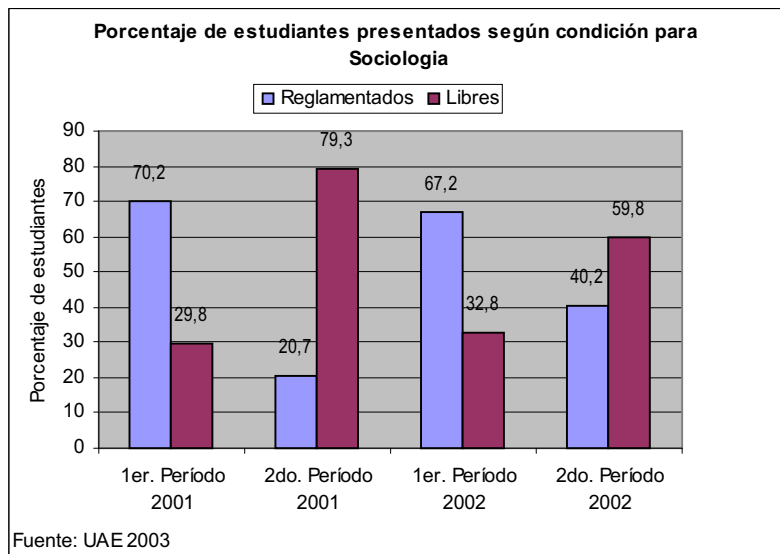
A continuación se presentan cuadros y sus respectivas gráficas con los rendimientos finales de los dos períodos de examen (julio y diciembre) de los años 2001 y 2002, según condición de estudiante (libres y reglamentados) y para cada asignatura del Ciclo Básico.

Resultados de las asignaturas del Primer Semestre

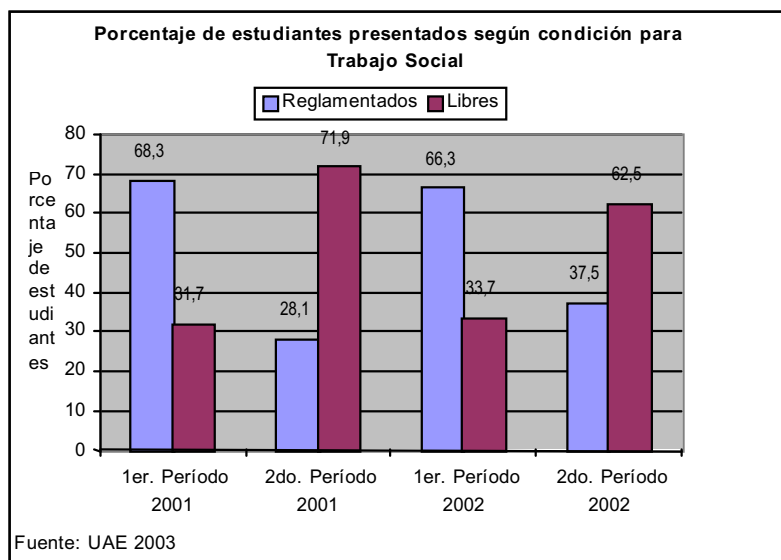
Asignatura	Condición	1er. Período 2001		2do. Período 2001		1er. Período 2002		2do. Período 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Matemática	Regl.	114	63,7	30	46,2	115	78,8	20	52,6
	Libres	65	36,3	35	53,8	31	21,2	18	47,4
	Total	179	100	65	100,0	146	100	38	100



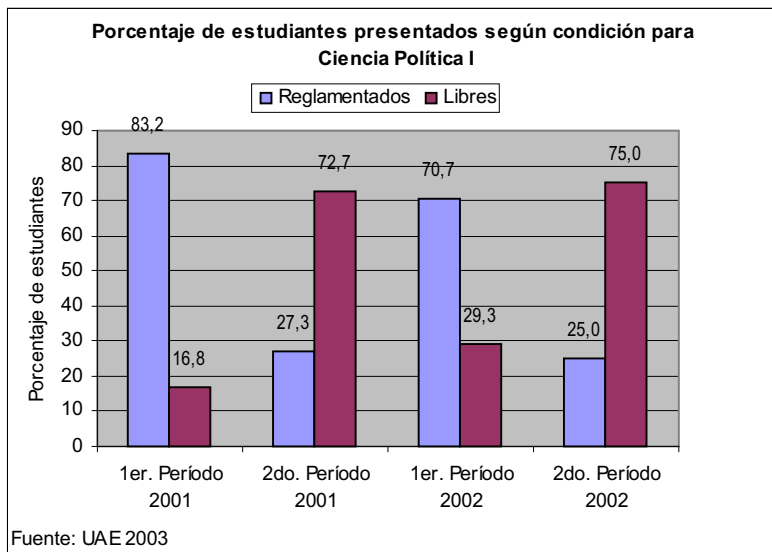
Asignatura	Condición	1er. Período 2001		2do. Período 2001		1er. Período 2002		2do. Período 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Sociología	Regl.	172	70,2	19	20,7	135	67,2	39	40,2
	Libres	73	29,8	73	79,3	66	32,8	58	59,8
	Total	245	100,0	92	100,0	201	100,0	97	100,0



Asignatura	Condición	1er. Periodo 2001		2do. Periodo 2001		1er. Periodo 2002		2do. Periodo 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Trabajo Social	Regl.	125	68,3	9	28,1	134	66,3	24	37,5
	Libres	58	31,7	23	71,9	68	33,7	40	62,5
		183	100,0	32	100,0	202	100,0	64	100,0

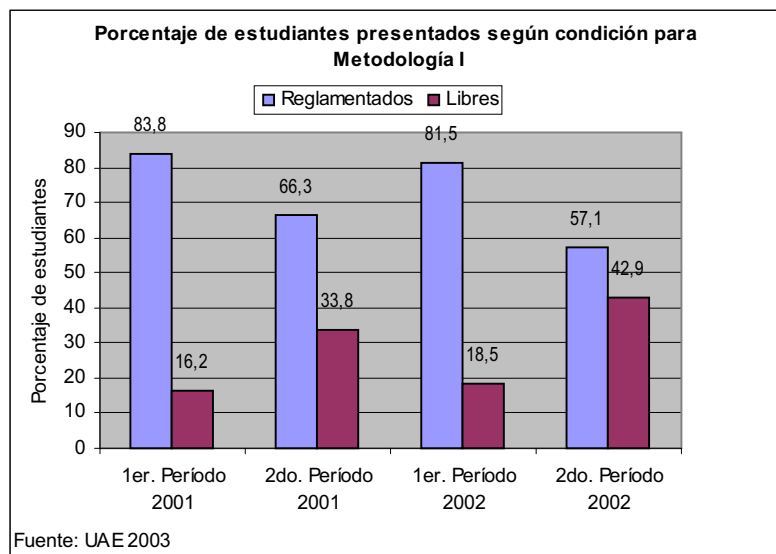


Asignatura	Condición	1er. Periodo 2001		2do. Periodo 2001		1er. Periodo 2002		2do. Periodo 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Ciencia Política I	Regl.	79	83,2	6	27,3	65	70,7	3	25,0
	Libres	16	16,8	16	72,7	27	29,3	9	75,0
		95	100,0	22	100,0	92	100,0	12	100,0

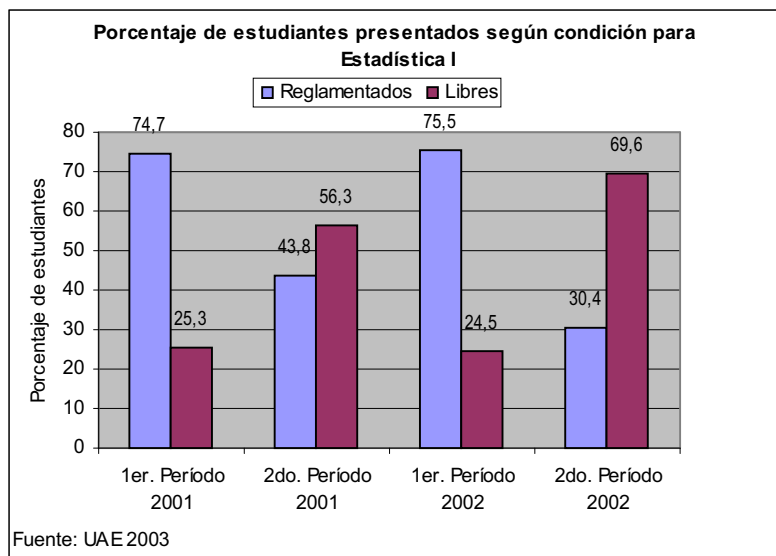


Resultados de las asignaturas del Segundo Semestre

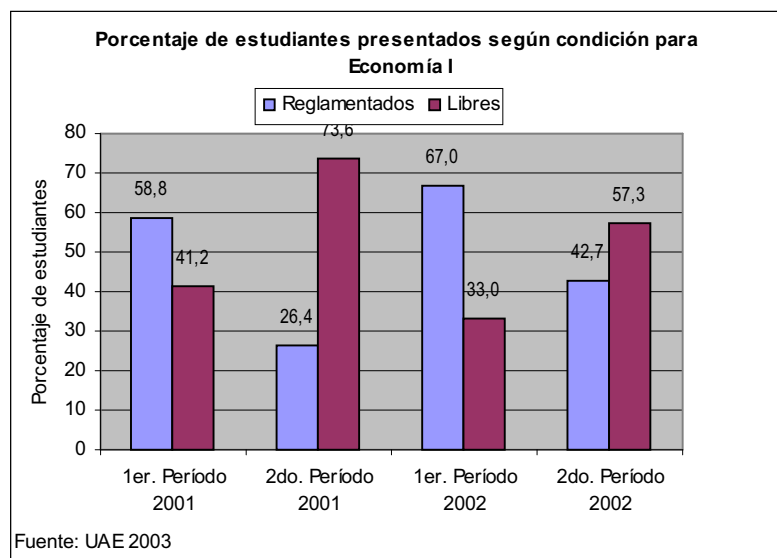
Asignatura	Condición	1er. Período 2001		2do. Período 2001		1er. Período 2002		2do. Período 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Metodología I	Regl.	191	83,8	53	66,3	167	81,5	32	57,1
	Libres	37	16,2	27	33,8	38	18,5	24	42,9
		228	100,0	80	100,0	205	100,0	56	100,0



Asignatura	Condición	1er. Período 2001		2do. Período 2001		1er. Período 2002		2do. Período 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estadística I	Regl.	118	74,7	21	43,8	111	75,5	14	30,4
	Libres	40	25,3	27	56,3	36	24,5	32	69,6
		158	100,0	48	100,0	147	100,0	46	100,0



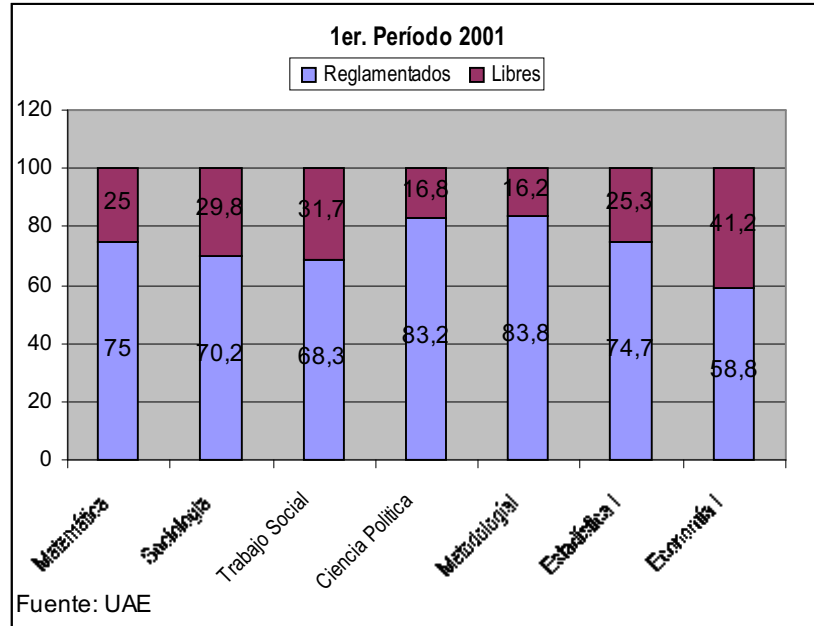
Asignatura	Condición	1er. Período 2001		2do. Período 2001		1er. Período 2002		2do. Período 2002	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Economía I	Regl.	163	58,8	37	26,4	144	67,0	41	42,7
	Libres	114	41,2	103	73,6	71	33,0	55	57,3
		277	100,0	140	100,0	215	100,0	96	100,0



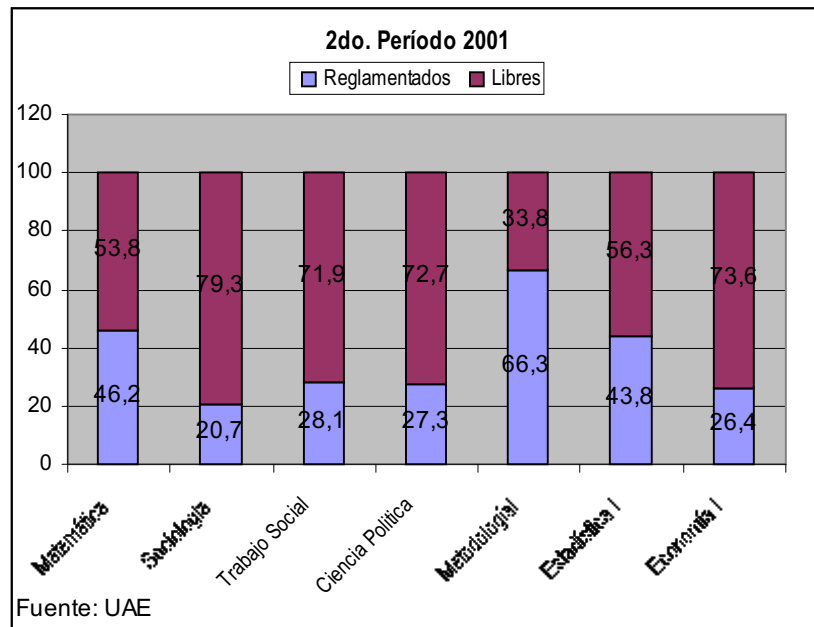
De acuerdo a los datos presentados, observamos que en el primer período de examen el mayor porcentaje de estudiantes según condición sobre el total de presentados, corresponde a los estudiantes reglamentados. Existe una considerable presencia de estudiantes reglamentados frente a los libres en este período. Sin embargo, esta situación tiende a revertirse en la mayoría de las asignaturas en el segundo período de examen, siendo que hay un mayor porcentaje de estudiantes libres frente a los reglamentados. De todas formas, no debemos perder de vista que en términos absolutos el total de estudiantes que se presentan en el segundo período es mucho menor que en el primer período.

A continuación observamos los mismos datos -anteriormente exhibidos por asignatura- de forma comparada por período de examen.

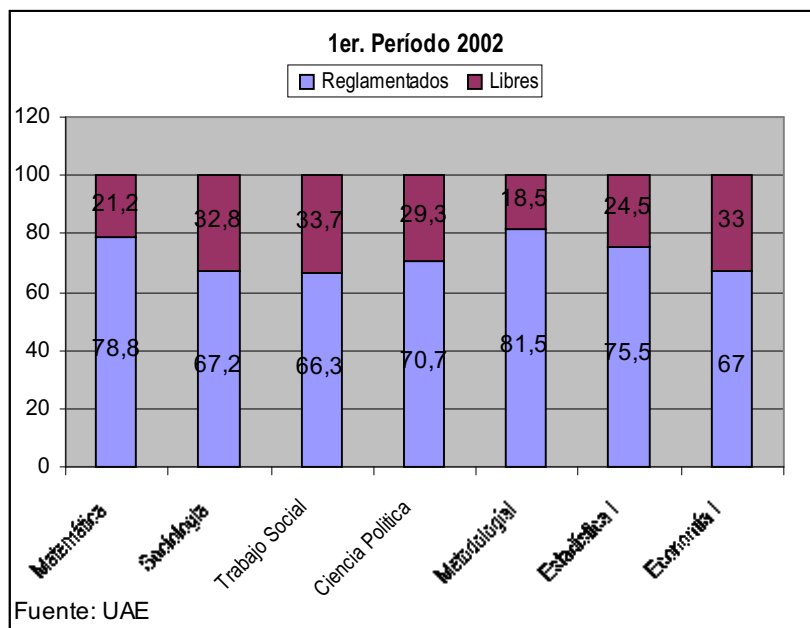
Gráfica: Porcentaje de estudiantes según condición sobre el total de presentados



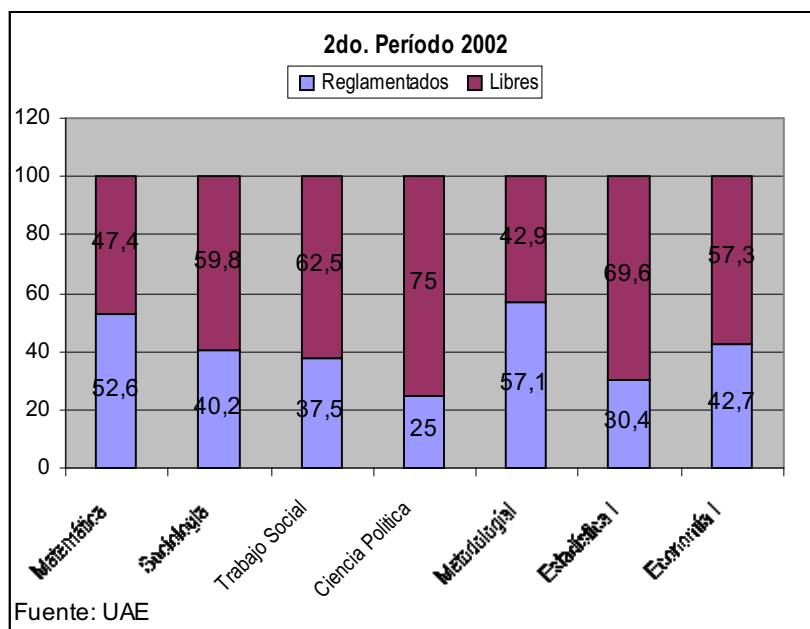
Gráfica: Porcentaje de estudiantes según condición sobre el total de presentados



Gráfica: Porcentaje de estudiantes según condición sobre el total de presentados



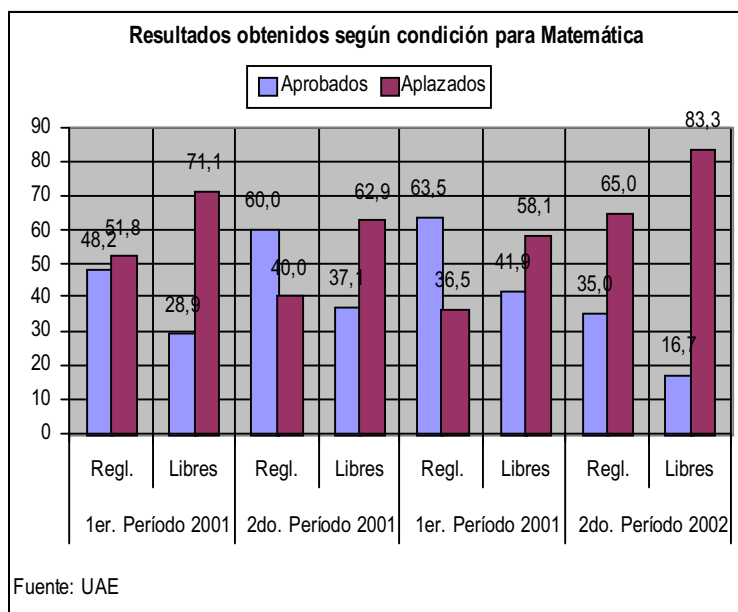
Gráfica: Porcentaje de estudiantes según condición sobre el total de presentados



• **Rendimiento de los estudiantes según condición por asignatura.**

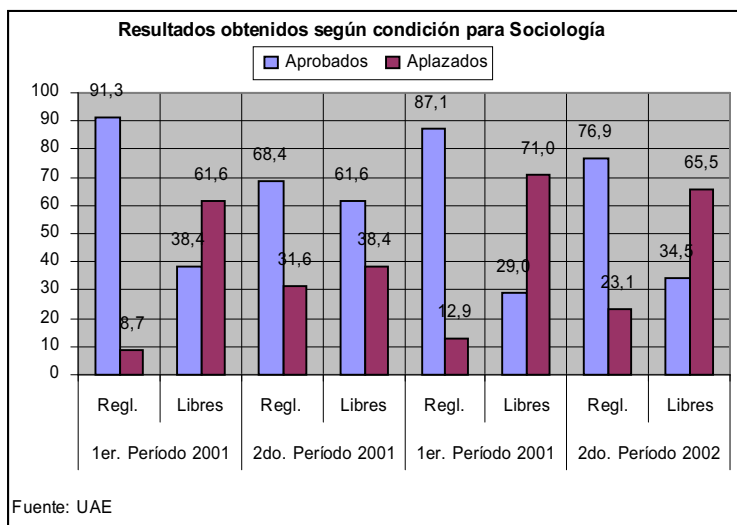
Los cuadros y gráficas que siguen muestran los rendimientos finales de los exámenes según condición (libre o reglamentado) para cada asignatura del Ciclo Básico. Fueron considerados los dos períodos de examen consecutivos a la finalización de los cursos para los años 2001 y 2002.

Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
Aprobados	55	48,2	11	28,9	18	60,0	13	37,1	73	63,5	13	41,9	7	35,0	3	16,7
Aplazados	59	51,8	27	71,1	12	40,0	22	62,9	42	36,5	18	58,1	13	65,0	15	83,3
Total	114	100,0	38	100,0	30	100,0	35	100,0	115	100,0	31	100,0	20	100,0	18	100,0

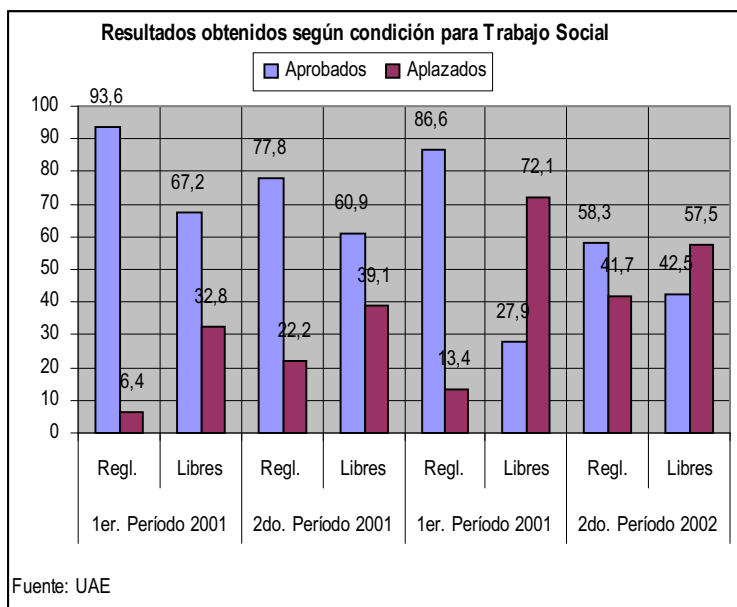


Facultad de Ciencias Sociales – Unidad de Asesoramiento y Evaluación
 Coordinación del Ciclo Básico

Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
Sociología																
Aprobados	157	91,3	28	38,4	13	68,4	45	61,6	115	87,1	20	29,0	30	76,9	20	34,5
Aplazados	15	8,7	45	61,6	6	31,6	28	38,4	17	12,9	49	71,0	9	23,1	38	65,5
Total	172	100,0	73	100,0	19	100,0	73	100,0	132	100,0	69	100,0	39	100,0	58	100,0

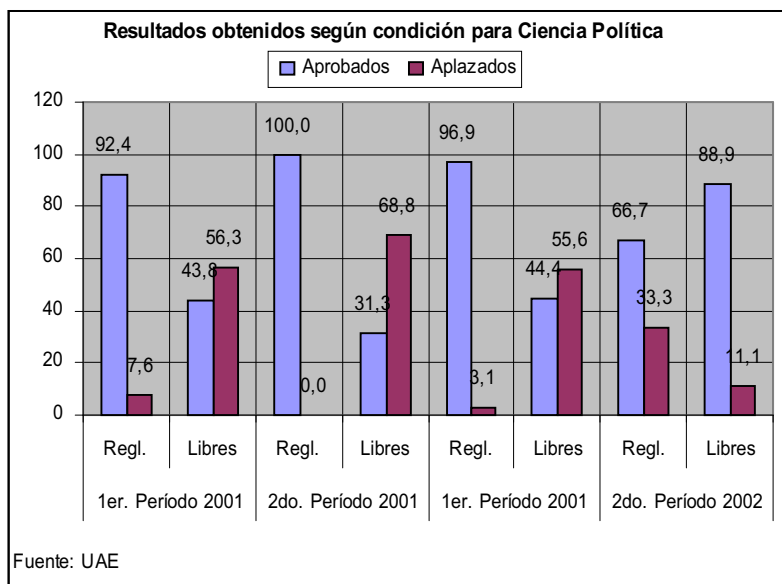


Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
T. Social																
Aprobados	117	93,6	39	67,2	7	77,8	14	60,9	116	86,6	19	27,9	14	58,3	17	42,5
Aplazados	8	6,4	19	32,8	2	22,2	9	39,1	18	13,4	49	72,1	10	41,7	23	57,5
Total	125	100,0	58	100,0	9	100,0	23	100,0	134	100,0	68	100,0	24	100,0	40	100,0

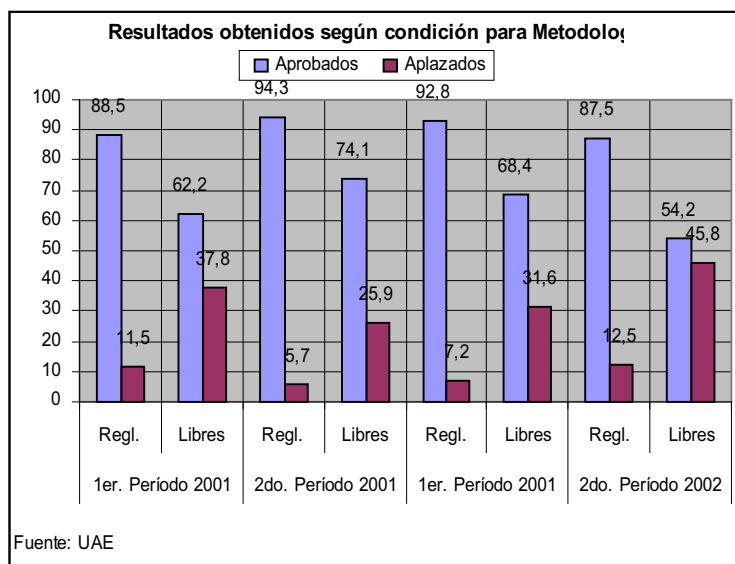


Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
C. Política I																
Aprobados	73	92,4	7	43,8	6	100,0	5	31,3	63	96,9	12	44,4	2	66,7	8	88,9
Aplazados	6	7,6	9	56,3	0	0,0	11	68,8	2	3,1	15	55,6	1	33,3	1	11,1
Total	79	100,0	16	100,0	6	100,0	16	100,0	65	100,0	27	100,0	3	100,0	9	100,0

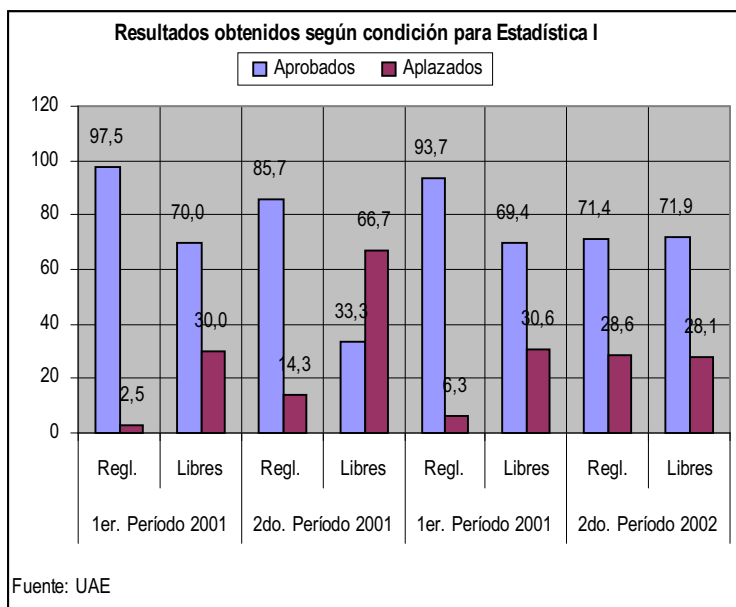
Rendimientos de las asignaturas del Segundo Semestre



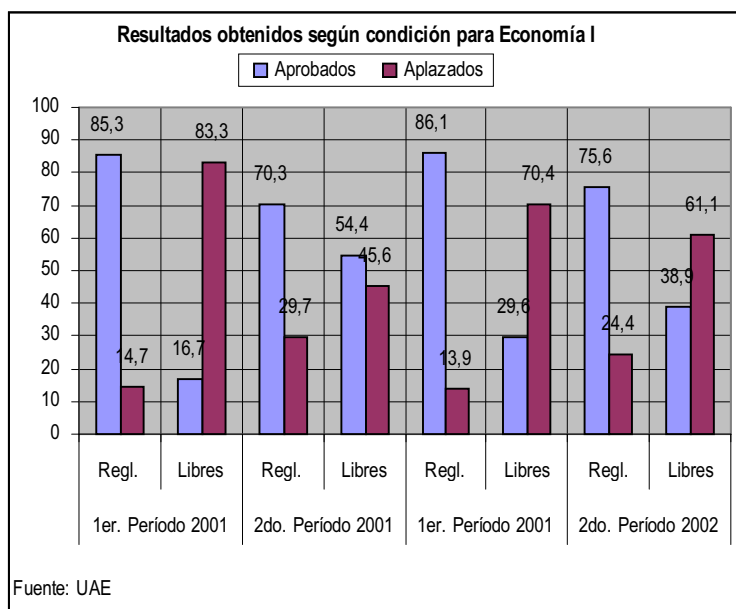
Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
Metodología																
Aprobados	169	88,5	23	62,2	50	94,3	20	74,1	155	92,8	26	68,4	28	87,5	13	54,2
Aplazados	22	11,5	14	37,8	3	5,7	7	25,9	12	7,2	12	31,6	4	12,5	11	45,8
Total	191	100,0	37	100,0	53	100,0	27	100,0	167	100,0	38	100,0	32	100,0	24	100,0



Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
Estadística I																
Aprobados	115	97,5	28	70,0	18	85,7	9	33,3	104	93,7	25	69,4	10	71,4	23	71,9
Aplazados	3	2,5	12	30,0	3	14,3	18	66,7	7	6,3	11	30,6	4	28,6	9	28,1
Total	118	100,0	40	100,0	21	100,0	27	100,0	111	100,0	36	100,0	14	100,0	32	100,0



Asignatura	1er. Período 2001				2do. Período 2001				1er. Período 2001				2do. Período 2002			
Economía I	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%	Regl.	%	Libres	%
Aprobados	139	85,3	19	16,7	26	70,3	56	54,4	124	86,1	21	29,6	31	75,6	21	38,9
Aplazados	24	14,7	95	83,3	11	29,7	47	45,6	20	13,9	50	70,4	10	24,4	33	61,1
Total	163	100,0	114	100,0	37	100,0	103	100,0	144	100,0	71	100,0	41	100,0	54	100,0



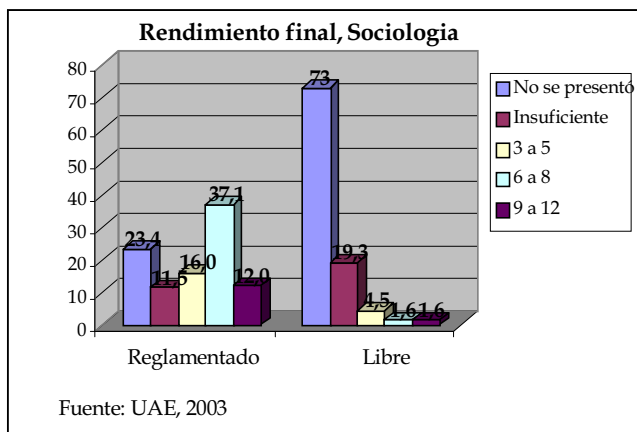
Si observamos los cuadros donde se muestran los porcentajes de los estudiantes aprobados y aplazados según condición, y por asignatura, podemos decir que los estudiantes que aprueban en mayor porcentaje son los reglamentados. La diferencia de rendimiento entre los estudiantes reglamentados y los libres es considerable, ya que en la mayoría de las asignaturas existe una diferencia considerable entre los porcentajes de rendimiento según condición de estudiante.

• **Rendimientos estudiantiles por tramos y por asignaturas**

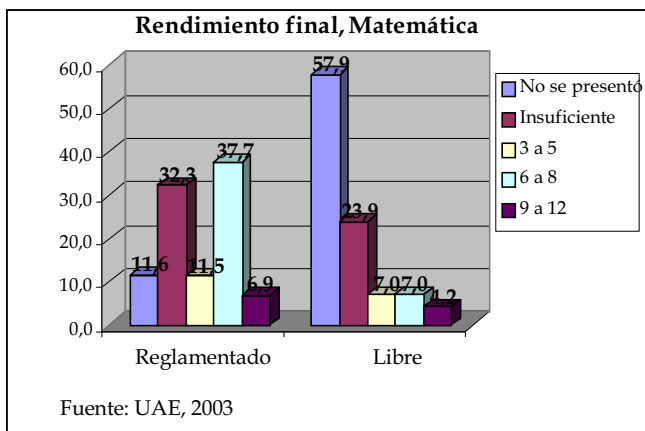
A continuación se presentan cuadros y sus respectivas gráficas con los rendimientos finales por tramos del primer período de examen (consecutivos a la finalización de los cursos) del año 2002, según condición de estudiante y para cada asignatura del Ciclo Básico.

Rendimientos estudiantiles por tramos y por asignaturas del Primer Semestre 2002

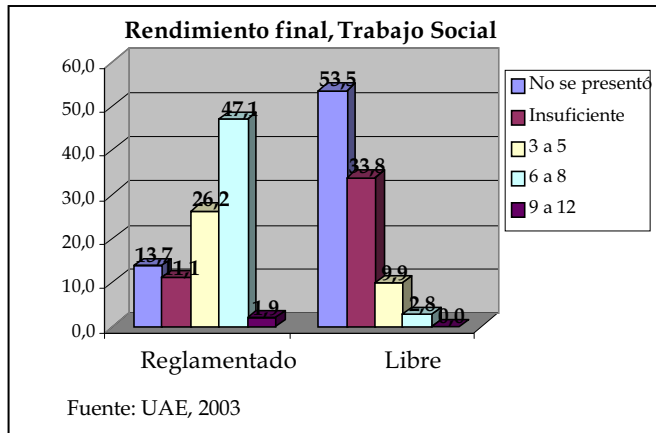
Rendimiento	Sociología			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	41	23,4	181	73
Insuficiente	20	11,5	48	19,3
3 a 5	28	16,0	11	4,5
6 a 8	65	37,1	4	1,6
9 a 12	21	12,0	4	1,6
Total	175	100,0	248	100



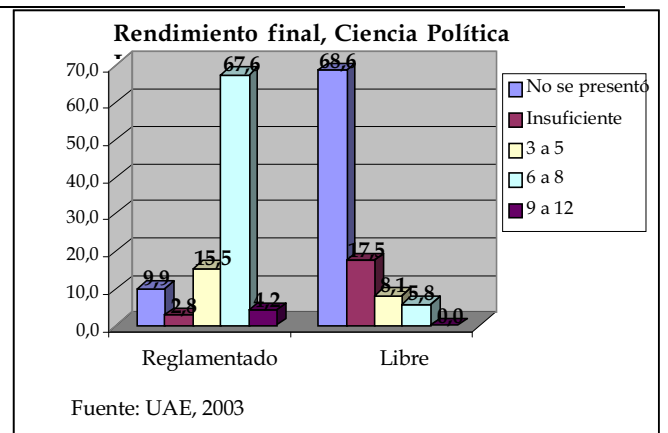
Rendimiento	Matemática			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	15	11,6	41	57,9
Insuficiente	42	32,3	17	23,9
3 a 5	15	11,5	5	7,0
6 a 8	49	37,7	5	7,0
9 a 12	9	6,9	3	4,2
Total	130	100,0	71	100,0



Rendimiento	Trabajo Social			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	21	13,7	76	53,5
Insuficiente	17	11,1	48	33,8
3 a 5	40	26,2	14	9,9
6 a 8	72	47,1	4	2,8
9 a 12	3	1,9	0	0,0
Total	153	100,0	142	100,0

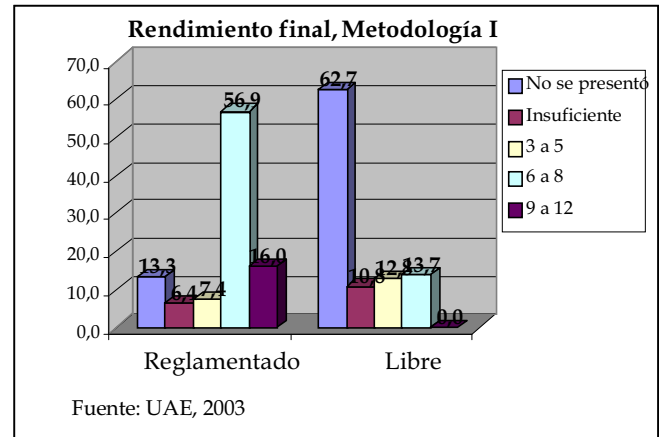


Rendimiento	Ciencia Política			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	7	9,9	59	68,6
Insuficiente	2	2,8	15	17,5
3 a 5	11	15,5	7	8,1
6 a 8	48	67,6	5	5,8
9 a 12	3	4,2	0	0,0
Total	71	100,0	86	100,0

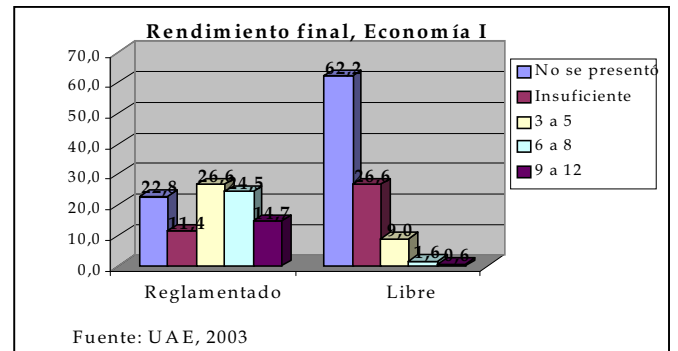


Rendimientos estudiantiles por tramos y por asignaturas del Segundo Semestre 2002

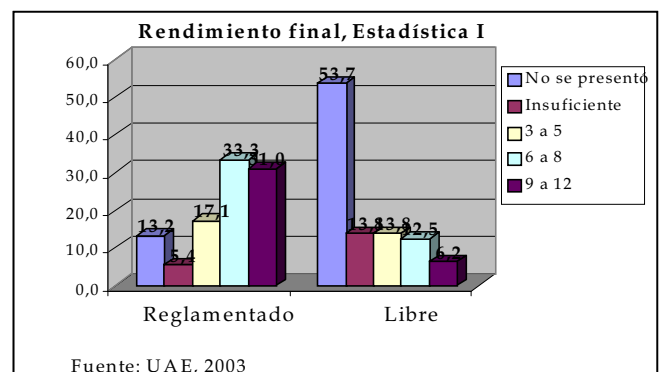
Rendimiento	Metodología I			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	25	13,3	64	62,7
Insuficiente	12	6,4	11	10,8
3 a 5	14	7,4	13	12,8
6 a 8	107	56,9	14	13,7
9 a 12	30	16,0	0	0,0
Total	188	100,0	102	100,0



Rendimiento	Economía I			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	42	22,8	117	62,2
Insuficiente	21	11,4	50	26,6
3 a 5	49	26,6	17	9,0
6 a 8	45	24,5	3	1,6
9 a 12	27	14,7	1	0,6
Total	184	100,0	188	100,0



Rendimiento	Estadística I			
	Reglamentado		Libre	
	N	%	N	%
No se presentó	17	13,2	43	53,7
Insuficiente	7	5,4	11	13,8
3 a 5	22	17,1	11	13,8
6 a 8	43	33,3	10	12,5
9 a 12	40	31,0	5	6,2
Total	129	100,0	80	100,0



Con respecto a los rendimientos finales del primer período de examen de las asignaturas del Ciclo Básico en el año 2002, observamos lo siguiente.

Existe un considerable porcentaje de estudiantes libres, siempre superior al 50 %, que no se presentaron a rendir el examen en el período considerado. Esto no sucede con los estudiantes reglamentados, donde el porcentaje de “no se presentó” al examen no supera el 25 %. Estos datos revelan un comportamiento diferencial de los estudiantes según la condición de libre o reglamentado; siendo que los reglamentados tienden a presentarse en mayor proporción que los libres al primer período de examen.

Si comparamos los porcentajes de las calificaciones insuficientes de los estudiantes reglamentados y de los estudiantes libres, observamos que, en la mayoría de las asignaturas, los mayores porcentajes de insuficiencia corresponden a los estudiantes libres. A diferencia de lo que sucede con las calificaciones entre 3 y 5, donde son los estudiantes reglamentados los que aparecen con un mayor porcentaje en la mayoría de las asignaturas. En las calificaciones mayores a 6 es aún más considerable la diferencia de rendimiento entre reglamentados y libres, siendo más satisfactorio el rendimiento de los reglamentados.

Entre los estudiantes reglamentados, las calificaciones tienden a concentrarse en el tramo de 6 a 8. Esto es, la mayoría de los reglamentados aprobó el examen dentro de este tramo de calificaciones. Mientras que, entre los estudiantes libres las calificaciones tienden a concentrarse en las insuficientes. Es decir, una considerable proporción de los estudiantes libres que se presentaron al examen no aprobaron.

En síntesis, de los datos expuestos podemos destacar dos aspectos que llaman considerablemente la atención. Primero, la cantidad de estudiantes libres que no se presentan a rendir el examen en el primer período. Segundo, el rendimiento diferencial de los estudiantes según sea su condición de libre o reglamentado; siendo que los estudiantes reglamentados tienden a obtener calificaciones más altas.

8. SÍNTESIS Y OBSERVACIONES GENERALES

Este informe condensa información descriptiva sobre la situación del Ciclo Básico, particularmente referida a los estudiantes. Brinda elementos para un diagnóstico de dicho ciclo y para la evaluación de la calidad de la enseñanza de grado de la FCS.

Como síntesis destacamos algunos elementos centrales que surgen de la lectura de los datos.

- La masividad en las inscripciones en el Ciclo Básico.
- La retención de los estudiantes cursantes se mantiene prácticamente constante respecto al año 2001.
- Los resultados de los cursos (calificación final) estudiantiles son diferenciales por la asignatura.
- Los resultados de los exámenes varían según la condición reglamentaria final del estudiante (libre / reglamentado).

La elección de las dimensiones de análisis responde a una línea de trabajo que se viene desarrollando en la UAE y que busca aportar elementos para la discusión acerca de la enseñanza de grado, específicamente en el Ciclo Básico. Se dispone en la actualidad de una base de datos que permite el tratamiento de la información en esta y otras formas, pudiendo por otra parte, agregar información de los últimos cinco años.

ANEXO

Apuntes sobre el Ciclo Básico

La división del *currículo* en ciclos es un concepto relativamente reciente en la educación superior. La noción de Ciclo Básico surge a partir de los años 60 en América latina y obedeció a diferentes causas, viéndose favorecida por los cambios estructurales experimentados por la universidad y por la organización curricular en ciclos.

Estos ciclos básicos se desarrollan como una manera de ofrecer un programa en áreas disciplinarias amplias que pueden constituir la primera etapa básica del plan de estudios de varias carreras afines. Se definen por lo mismo como parte integrante de un currículo profesional de nivel universitario.

En el documento “Los Ciclos Básicos como respuesta a la masificación universitaria en América Latina”, Alfredo Errandonea relaciona la implementación y definición del ciclo básico con dos características estructurales que se presentan en la enseñanza universitaria: la masificación de la misma, y la localización de esta masificación en el tramo inicial del primer año de los currículos académicos en la mayoría de las carreras. A partir de este análisis define los objetivos prioritarios ante la situación como “lograr retener de ellos (estudiantes ingresantes) los que realmente puedan llegar a un aprovechamiento integral de sus estudios, con provecho de los conocimientos y la formación que pueden alcanzar en la Universidad; y dotar al resto del equipamiento cultural satisfactorio para el desempeño adulto en la sociedad en que se incorporan” (Errandonea, 1991:56).

Los ciclos básicos pensados por áreas, se definen como, “(...) tramo común que introduzca globalmente el área del conocimiento que integra y de que se desprende la propia disciplina (...) (ibid:57), que permita recuperar una visión integral e interdisciplinaria de la realidad fenomenológica.

Específicamente el ciclo básico de Ciencias Sociales, se concibe “ni propedéutico, ni preparatorio; es introductorio. No se trata de preparar alumnos para los conocimientos que habrán de recibir luego (...) sino de introducirlos efectivamente a ellos”. (ibid:59)

Los contenidos sustantivos se conforman en dos grandes áreas: elementos básicos necesarios para una formación científica, que no son especializados; y la introducción a cada una de las principales ciencias sociales a partir de la constitución de su objeto desde la realidad fenoménica común.

Se reproducen a continuación diferentes fragmentos de documentos generales producidos por la Facultad de Ciencias Sociales con relación a la definición de su Ciclo Básico (primer año curricular).

El primero de ellos, si bien es un documento de discusión producido por el grupo de trabajo que actuó en el proceso fundacional de la Facultad de Ciencias Sociales lo reproducimos como parte de la historia que hizo a la definición del actual Ciclo Básico y contiene concepciones fundamentales sobre el mismo.

El segundo refleja el resultado de la discusión que se llevara adelante en el Claustro. Finalmente el último presenta la concepción definitiva, aprobada por el Consejo Directivo Central, que deviene en el Plan de Estudios del Ciclo Básico de la Facultad.

La secuencia en que presentamos estos documentos reproduce el orden de discusión de la temática que sobre este ciclo se llevó adelante.

1.- Fragmentos extraídos del documento elaborado por el “Grupo de Trabajo”

Objetivos de la creación de la Facultad de Ciencias Sociales

La creación de la Facultad de Ciencias Sociales resuelta por la Universidad de la República busca alcanzar una serie de objetivos prioritarios:

“Experimentará un ciclo básico común o semicomún, que permitirá que los estudiantes con vocación general hacia las ciencias sociales cursen en la Universidad una etapa inicial no excesivamente diferenciada por disciplina, integrando adecuadamente su formación básica y permitiendo escoger o redefinir posteriormente su vocación sin un costo excesivo.

Por otra parte, un ciclo de esta naturaleza, ubicado en el primer año de las carreras con afluencia habitualmente masiva y mayor deserción, permitirá aplicar técnicas pedagógicas apropiadas al volumen de estudiantes; completar el proceso de orientación vocacional de cada alumno con un contacto primario con las ciencias sociales en general y con niveles introductorias de cada una de ellas, así como nociones sobre el manejo de los métodos científicos; y, en definitiva dotar al educando de una formación que le será provechosa aún en la hipótesis de la no culminación de sus estudios”

Más adelante en el mismo documento cuando se refiere a la enseñanza de grado se menciona el Ciclo Básico y se afirma:

“El principal fundamento del Ciclo Básico y el punto de partida para definir sus características, está dado por la unidad sustancial del objeto de las ciencias sociales. Supone la necesidad de organizar una puerta común de entrada para todos los estudiantes de ciencias sociales que comience por proporcionarles una visión de conjunto de esa área de conocimiento compartida, de manera tal que pueda desplazarse en el tiempo y realizar con mayores fundamentos su propia opción disciplinaria. Los estudios técnicos finales determinarán en que medida este ciclo será estrictamente común, o adoptará la forma de un ciclo semicomún, admitiendo marginales diferencias que sean requeridas por las características de ciertas carreras.

El Ciclo Básico proporcionará la primera aproximación al objeto, en la etapa inicial en la que aún es general y común a todas las ciencias sociales, otorgando una conformación conceptual de toda el área, construida sobre materia que es particular a todas ellas: la realidad social. A su vez, reproducirá en forma introductoria, el proceso de constitución de las distintas disciplinas abstraídas e esa realidad común. Por otra parte, incluirá el estudio de los postulados epistemológicos y los métodos cuantitativos entre otros instrumentos comunes a la constelación de las ciencias sociales. En este sentido, el Ciclo Básico constituye un tramo fundamental del currículo educacional por su capacidad socializadora e integradora de las ciencias sociales”

2.- Fragmentos extraídos de la carta de la Asamblea del Claustro de la Facultad de Ciencias Sociales al Decano José Claudio Williman, comunicando la resolución definitiva del órgano de referencia al plan de estudio del CB

“La formula aprobada establece un ciclo de sólo seis materias (tres por cuatrimestre), con noventa y seis (96) horas globales durante dieciséis (16) semanas y seis (6) horas de clase semanales (dieciocho horas en total por semana), más las que correspondan por inglés o computación (dos horas eximibles, lo que lleva a veinte horas en total por semana).

Estas materias deben tener un carácter estricta y efectivamente básico - no introductorio - con programas que constituyen un conjunto autónomo y en su caso, una porción de la serie de conocimiento a la que pertenece la asignatura, incorporando al estudiante - de lleno y sin dilaciones - en las carreras del ciclo profesional”

3.- Fragmento extraído del Plan de Estudios del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias Sociales.

Las características del Ciclo Básico se definen de la siguiente manera:

“El Ciclo Básico, común a todas las carreras:

1) *Conocimientos básicos y ~~abstr~~ disciplinarios.*

En consonancia con esos designios generales, las asignaturas del Ciclo Básico no tienen un carácter introductorio, sino que se internan de lleno en una determinada problemática de conocimiento – que tienen precisamente un carácter básico - y delimitan una porción efectiva de las líneas disciplinarias, estableciendo el primer escalón de las distintas opciones profesionales.

2) *Estructura común con ~~el~~ flexibilidad.*

La estructura es común, pero a la vez está dotada de cierta flexibilidad. Incluye la serie de conocimientos que se consideran necesarios para todos los estudios de grado de la Facultad de Ciencias Sociales. Al mismo tiempo permite que desde un principio se abran opciones para inaugurar el recorrido correspondiente a las distintas carreras.

Este diseño tiene dos ventajas:

a) lleva a construir un currículum profesional más corto, sin perder en consistencia y

b) suministra una buena flexibilidad, con conexiones que autorizan una circulación relativamente ágil para los estudiantes que quieren cambiar o ampliar su alternativa de estudio.

3) *Materias obligatorias y ~~mat~~ optativas.*

El dispositivo previsto a tales efectos combina materias comunes obligatorias (Economía, Estadística, Matemática, Metodología), con un cuerpo teórico de materias parcialmente optativas, de doble objetivo, que proporcionan a la vez un insumo básico y una iniciación profesional. Los estudiantes realizan su opción sobre un arco de tres materias de este género – Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social – pero están obligados a rendir necesariamente al menos dos de ella y naturalmente pueden cursarlas todas de entrada o con posterioridad – de un modo que introduce a este nivel cierta maleabilidad, conservando una estructura unitaria. La presencia de aperturas disciplinarias propias de las tres licenciaturas de la Facultad, en un ciclo que mantiene sin embargo su carácter básico, tiene como se dijo un fundamento curricular: dentro del régimen de opción limitada que se establece, tales materias arriman en efecto enseñanzas conducentes, referidas respectivamente a la política y al estado, a la sociedad, a sus actores y a las formas específicas de intervención que las tecnologías del trabajo social ponen en marcha.

En base a ese paquete y con el margen de movimientos previstos, al final del primer año el estudiante elige su carrera.

4) *Curriculum sustantivo.*

El currículum del Ciclo Básico está constituido por las disciplinas teóricas básicas (Ciencia Política, Economía, Sociología) y por las tecnologías de intervención en las que se mueve el Trabajo Social”

Todos los documentos coinciden en señalar que el objetivo general del Ciclo Básico de la Facultad es el de proporcionar una aproximación al objeto de estudio de las Ciencias Sociales, posibilitando la visualización sobre el origen de la naturaleza común a toda el área de conocimiento involucrada. Sin embargo aparecen diferencias en los contenidos atribuidos a los componentes curriculares del mismo, en algunos haciendo hincapié en los estudios introductorios, otros en los básicos.

BIBLIOGRAFÍA

Errandonea, Alfredo (h). “Los ciclo básicos como respuesta a la masificación universitaria en América Latina. El caso de las Ciencias Sociales en la Universidad Uruguay”. En Docencia universitaria en América Latina. Ciclos básicos y evaluación. Estudio de casos, Santiago de Chile. CINDA, 1991.

FCS. “Plan de Estudio del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias Sociales”. 1992

FCS. “Resolución de la Asamblea del Claustro de la Facultad de Ciencias Sociales”. s.d.

Grupo de Trabajo que actuó en el proceso fundacional de la Facultad de Ciencias Sociales. Informe, s.d.