

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Apoyo a la Enseñanza

**PERFIL DE LA GENERACIÓN 2001
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Ana Laura Martínez

2002

*PERFIL DE LA GENERACIÓN 2001
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.*

*UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA
COORDINACIÓN: HÉCTOR PERERA*

SOC. ANA LAURA MARTÍNEZ

MAYO DE 2002

PERFIL DE LA GENERACIÓN 2001 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	2
--------------	---

PRIMERA PARTE:

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS

1. INFORMACIÓN GENERAL.	3
2. MATRÍCULA EN LAS TRES CARRERAS	3
3. COMPOSICIÓN POR SEXO Y EDAD	4
4. ESTADO CONYUGAL Y NÚMERO DE HIJOS	6
5. ORIGEN GEOGRÁFICO Y ZONA DE RESIDENCIA	7
6. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES.	9
7. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE	15
8. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.	19

SEGUNDA PARTE. VARIABLES DE OPINIÓN Y NIVEL DE INFORMACIÓN 21

TERCERA PARTE. APROXIMACIÓN AL ABANDONO TEMPRANO 26

SÍNTESIS	30
----------	----

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.	33
--------------------------	----

ANEXO.	34
--------	----

PRESENTACIÓN

El presente informe ofrece una descripción del perfil de la generación 2001 de la Facultad de Ciencias Sociales y de la población que abandonó tempranamente los cursos. Consideramos que este tipo de información se hace especialmente relevante en un contexto de crecimiento de la matrícula en el servicio, a la cual se asocia en los hechos una alta heterogeneidad en la población ingresante. De esta forma, se buscó sistematizar la información necesaria para aproximarnos al perfil de la generación, abarcando aspectos socioeconómicos, socioculturales y motivacionales.

En esta primera etapa presentamos datos de carácter descriptivo, pero ellos permitirán la futura realización de estudios de carácter más comprensivo o explicativo, a partir de inquietudes del cuerpo docente, de la Comisión de Enseñanza y del Consejo de la Facultad.

En todos los casos en que se cuenta con información complementaria sobre otros servicios y sobre la Udelar en general, la misma es utilizada como parámetro de comparación con los guarismos correspondientes a la FCS. De esta forma, se cita el V Censo de Estudiantes de la Udelar (1999) y el informe "Generación 2001: perfil socio-cultural de los estudiantes de Abogacía, Notariado y Relaciones Internacionales", elaborado por la Profesora Mariana Cabrera.¹ La consideración de estos parámetros permitirá complementar la caracterización de la generación con la identificación de sus particularidades respecto a otras poblaciones de referencia.

¹ Entre los servicios del Área Social se seleccionó a la Facultad de Derecho por la calidad de la información disponible, más que por criterios sustantivos.

PRIMERA PARTE: VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS

1. INFORMACIÓN GENERAL.

La información utilizada para elaborar este informe surge del Censo a la generación 2001 aplicado y procesado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza. Dicho censo se aplicó en forma autoadministrada durante el período de inscripción a la FCS, en febrero de 2001. Esto permitió asegurar una cobertura total de la población en cuestión. En este relevamiento se utilizaron dos cuestionarios complementarios. Uno de ellos es el propuesto por la División Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la Udelar, que releva información sociodemográfica. A él se adicionó uno elaborado en la UAE, que complementa dicha información con variables socioculturales y de opinión. En él se cubre, entre otros temas: motivación, nivel de información y expectativas con las que ingresa el alumnado de la FCS. Al final del documento se anexan ambos cuestionarios.

Cabe agregar que este último cuestionario, con las mejoras resultantes de su primera aplicación, fue utilizado también para la generación 2002. De esta forma, en el mediano plazo se podrá contar con datos acumulativos que permitirán un estudio longitudinal de distintas cohortes de la FCS.

2. MATRÍCULA EN LAS TRES CARRERAS

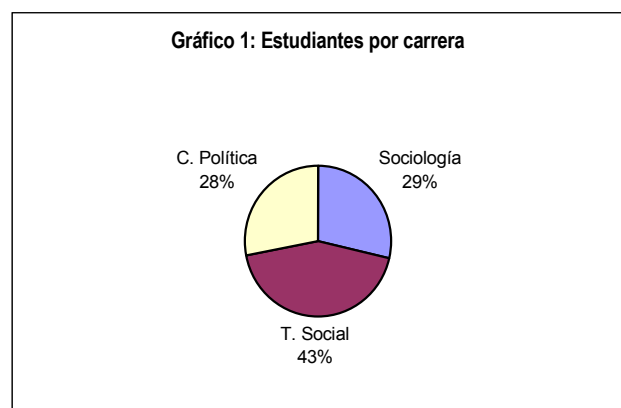
El universo al que corresponden los presentes datos está conformado por los alumnos que se inscribieron por primera vez a la FCS en febrero del año 2001. De esta forma, excluye a los alumnos reinscriptos y a aquellos que ingresaron en forma condicional y no aprobaron la asignatura previa a abril del 2001. Esta población final está conformada por 753 estudiantes, habiendo sido censado el 100 % de ellos.²

En primer lugar presentamos la distribución de los estudiantes según carrera, observando que Trabajo Social es la licenciatura que en esta instancia - no definitiva - de opción por carreras, recoge la mayor proporción de inscripciones.

Cuadro N° 1: Estudiantes por carrera.

Carrera	N	%
Trabajo Social	327	43,4
Sociología	215	28,6
Ciencia Política	211	28,0
Total	753	100,0

Fuente: UAE, Censo de la Generación 2001³



² Esta cifra presenta una pequeña diferencia respecto a los padrones de Bedelía, donde figura que el total de inscriptos por primera vez es 759. La diferencia se explica por casos de alumnos que llenaron el formulario en Regional Norte, y otros casos puntuales de inscripción irregular y/o condicional de resolución tardía.

³ La fuente en todos los siguientes cuadros, salvo que se indique lo contrario, es: UAE, Censo de la Generación 2001.

3. COMPOSICIÓN POR SEXO Y EDAD

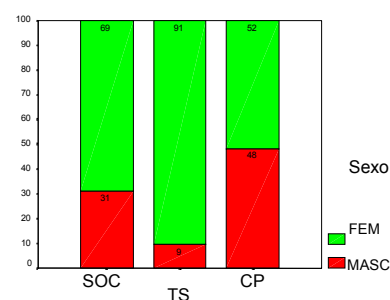
De acuerdo con el Informe sobre el V Censo de Estudiantes, en el período 1988-1999 se mantiene en la Udelar la tendencia de décadas anteriores al incremento relativo de la población universitaria femenina. En el caso de la FCS, el 73.4% de los estudiantes que ingresaron en el 2001 son mujeres. Esto implica que la población que ingresa a la FCS es más “femenina” que la de la Udelar en general⁴, siendo también algo más feminizada que la del servicio del Área Social que manejamos como parámetro de comparación: en la facultad de Derecho⁵, el 68% de los estudiantes son mujeres.

En los siguientes cuadro y gráfico vemos la distribución de la población del primer año de la FCS por carrera según sexo. Esto nos permite observar que la proporción de estudiantes del sexo femenino de la que hablábamos presenta diferencias notorias al discriminar por carreras, llegando a su máximo en Trabajo Social y disminuyendo sensiblemente en Ciencia Política.

Cuadro N° 2: Estudiantes por carrera según sexo.

Sexo	Carrera						Total	
	Sociología		T. Social		C. Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Masculino	67	31,2	31	9,5	102	48,3	200	26,6
Femenino	148	68,8	296	90,5	109	51,7	553	73,4
Total	215	100,0	327	100,0	211	100,0	753	100,0

Gráfico 2: Estudiantes por carrera según sexo



Pasemos ahora a la composición de la población por edad. Según el Informe sobre el V Censo de Estudiantes de la Udelar (1999), la edad promedio de ingreso a la universidad para todas las generaciones censadas es 20.5 años. En la FCS, por su parte, vemos que la edad promedio al ingreso es de casi 24 años. Trabajo Social es la carrera que presenta el menor promedio de edad al ingreso, mostrando a su vez menor dispersión en los valores. Por el contrario, aunque con escasa diferencia, Ciencia Política es la carrera con mayor edad al ingreso, y también la que presenta mayor dispersión en la edad de sus estudiantes.

Cuadro N° 3: Edad al ingreso a la FCS por carrera. Estadísticos.

Edad al ingreso a la FCS	Socio- logía	Trabajo Social	Ciencia Política	TOTAL FCS	
Casos	Válidos	215	326	211	752
	Perdidos	0	1	0	1
Media		24,19	23,03	24,38	23,74
Media recortada (5%)		23,34	22,08	23,32	22,76
Mediana		20	20	20	20
Moda		18	18	18	18
Desvío Std.		8,21	7,45	9,10	8,17
Mínimo		17	17	17	17
Máximo		55	62	60	62
Cuartiles		25	18	18	18
		50	20	20	20
		75	26	24	26

⁴ Toda referencia a la población de la Udelar debe ser tomada sólo como dato ilustrativo, ya que estaremos comparando una población de ingresantes con una población que contiene alumnos de todos los años de las carreras, de modo que son poblaciones con características diferentes y su comparación presenta problemas de validez.

⁵ Informe: “Generación 2001: perfil socio-cultural de los estudiantes de Abogacía, Notariado y Relaciones Internacionales”, elaborado por la Profesora Mariana Cabrera. En adelante, toda la información referida a la Facultad de Derecho corresponde a esta fuente.

Asimismo, de acuerdo con el Informe sobre el V Censo de Estudiantes de la Udelar (1999) el 70 % de los actuales estudiantes ingresó con una edad entre 17 y 20 años. La proporción de estudiantes que ingresaron perteneciendo a este tramo etario en la FCS es sensiblemente más baja: 51.4%.

En la Facultad de Derecho la definición de tramos es diferente a la del V Censo, ya que el tramo más bajo abarca un año más. De esta forma, un 83.7% de los estudiantes ingresaron a Derecho teniendo entre 17 y 21 años, es decir que predomina el alumnado recién egresado de secundaria. El tramo de edad equivalente en la FCS comprende al 57.8% de los inscriptos.

Cuadro Nº 4: Edad por tramos al momento del ingreso. FCS y Facultad de Derecho.

Tramos de edad	Ciencias Sociales	Derecho
	%	%
Hasta 21 años	57.8	83.7
Entre 22 y 26 años	18.6	9.4
27 y más años	23.6	6.9
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a Informe sobre la Generación 2001 de La Facultad de Derecho y UAE: Censo de la Generación 2001

En suma, si bien los inscriptos a la FCS en el año 2001 constituyen una población mayoritariamente joven, la comparación con la edad de ingreso de la población de la Udelar en general y de la Derecho en particular, sugiere una característica del perfil de ingreso en la FCS: existe una mayor proporción de alumnos con "extraedad", cuya primera opción vocacional no fue esta facultad, como se demuestra en el punto 5 de este informe (Ver: *Trayectorias Educativas de los estudiantes*, página 10).

Ahora presentamos la distribución de edad por carrera, según sexo.

Cuadro Nº 5: Edad al ingreso por carrera según sexo.

Sexo	Carrera								Total	
			Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
			N	%	N	%	N	%		
Masculino	Edad	Menos de 20 años	23	34,3	8	25,8	42	41,2	73	36,5
	por tramos	20 a 24 años	22	32,8	11	35,5	22	21,6	55	27,5
		25 a 29 años	8	11,9	5	16,1	16	15,7	29	14,5
		30 a 40 años	11	16,4	4	12,9	11	10,8	26	13,0
		41 y más años	3	4,5	3	9,7	11	10,8	17	8,5
		Total	67	100,0	31	100,0	102	100,0	200	100,0
Femenino	Edad	Menos de 20 años	60	40,5	145	49,0	50	45,9	255	46,1
	por tramos	20 a 24 años	41	27,7	83	28,0	31	28,4	155	28,0
		25 a 29 años	19	12,8	27	9,1	11	10,1	57	10,3
		30 a 40 años	17	11,5	29	9,8	8	7,3	54	9,3
		41 y más años	11	7,4	12	4,1	9	8,3	32	5,3
		Total	148	100,0	296	100,0	109	100,0	553	100,0

En primer lugar observamos que la población de Ciencia Política presenta, para ambos sexos, la mayor proporción de los inscriptos pertenecientes al tramo de edad más alto. Al mismo tiempo muestra la mayor proporción de menores de 20 años del sexo masculino. La carrera que muestra mayor proporción de

menores de 20 años del sexo femenino es Trabajo Social, que, a su vez, presenta la menor proporción de hombres de este tramo de edad.

Por otra parte, para todas las carreras la población ingresante femenina de la FCS tiende a ser más joven que la masculina. En concreto, mientras el tramo de edad entre 17 y 19 años oscila entre un 25 y 41% en la población masculina, el mínimo de población de esta edad en la población femenina es 40%.

Esta tendencia a que las mujeres ingresen con menor edad se cumple también para la Udelar en general y para la Facultad de Derecho. Es probable que en este fenómeno incidan una mayor y más temprana inserción en el mercado de trabajo por parte de los varones, y en otros diferenciales de género vinculados a la socialización e historia educativa previa al ingreso en la facultad.

En el apartado "Aproximación al abandono temprano" (página 24) podremos observar qué sucede con esta estructura de edades al comenzar los cursos.

4. ESTADO CONYUGAL Y NÚMERO DE HIJOS

Para completar la presentación de las variables sociodemográficas básicas, observemos la distribución de estado conyugal y número de hijos. En concordancia con el predominio de jóvenes menores de 24 años en la población, la mayoría de los estudiantes son solteros sin hijos, en las tres carreras por igual.

Cuadro Nº 6: Estado conyugal y número de hijos por carrera.

		Carrera						Total	
		Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Estado conyugal	Soltero	172	80,0	261	80,1	168	79,6	601	79,9
	Casado	23	10,7	35	10,7	29	13,7	87	11,6
	Unión Libre	11	5,1	17	5,2	5	2,4	33	4,4
	Divorciado	9	4,2	12	3,7	9	4,3	30	4,0
	Viudo			1	,3			1	,1
Total		215	100,0	326	100,0	211	100,0	752	100,0
Número de hijos	0	187	87,0	281	85,9	181	85,8	649	86,2
	1	11	5,1	16	4,9	10	4,7	37	4,9
	2	6	2,8	19	5,8	6	2,8	31	4,1
	3	11	5,1	9	2,8	8	3,8	28	3,7
	4 y más			2	,6	6	2,8	8	1,1
Total		215	100,0	327	100,0	211	100,0	753	100,0

5. ORIGEN GEOGRÁFICO Y ZONA DE RESIDENCIA

A continuación vemos la distribución del lugar de nacimiento de los estudiantes. En el cuadro a la derecha se puede observar el tipo de localidad en que han nacido quienes declaran provenir del interior del país, y el gráfico muestra la distribución del lugar de nacimiento agrupado en grandes regiones (Montevideo, Interior, Exterior)⁶.

Cuadro N° 7: Estudiantes según lugar de nacimiento.

Lugar de nacimiento	N	%
Montevideo	455	60,4
Artigas	10	1,3
Canelones	31	4,1
Cerro Largo	17	2,3
Colonia	26	3,5
Durazno	8	1,1
Flores	9	1,2
Florida	18	2,4
Lavalleja	12	1,6
Maldonado	7	,9
Paysandú	11	1,5
Río Negro	2	,3
Rivera	17	2,3
Rocha	10	1,3
Salto	6	,8
San José	14	1,9
Soriano	25	3,3
Tacuarembó	16	2,1
Treinta y Tres	15	2,0
Argentina	19	2,5
Brasil	4	,5
Chile	1	,1
Venezuela	2	,3
Ecuador	2	,3
Estados Unidos	1	,1
Europa	11	1,5
Otros	3	,4
Total	752	100,0

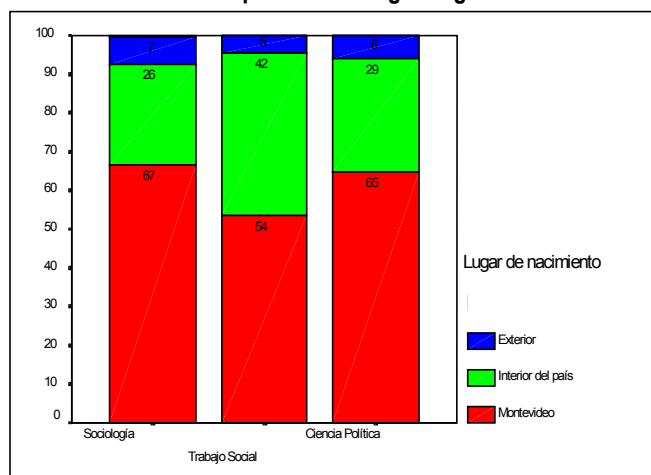
Casos perdidos: 1

Cuadro N° 8: Lugar de nacimiento agrupado por carrera

Lugar de nacimiento agrupado	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Montevideo	143	66,5	175	53,5	137	64,9	455	60,4
Interior del país	56	26,0	137	41,9	61	28,9	254	33,7
Exterior	15	7,0	15	4,6	13	6,2	43	5,7
Total	214	100,0	327	100,0	211	100,0	752	100,0

Casos perdidos: 1

Gráfico 3: Estudiantes por carrera según lugar de nacimiento.



Con respecto al lugar de nacimiento, se observan diferencias entre las licenciaturas, siendo Sociología la carrera más "montevideana" y a la vez la que presenta mayor proporción de estudiantes extranjeros. Trabajo Social es la carrera que muestra mayor porcentaje de estudiantes del interior.

⁶ Es pertinente señalar que la pregunta del cuestionario original de Planeamiento Universitario refiere a "lugar de nacimiento", sin especificar más. Es previsible que los respondientes que han nacido en una institución de salud en Montevideo, pasando a residir inmediatamente en el interior, igualmente respondan que han nacido en Montevideo. De esta forma, como es usual, aumenta artificialmente la proporción de nacidos en la capital. Al respecto, es interesante contrastar estos porcentajes con los de "Lugar donde cursó primaria", viendo que el cursado en Montevideo disminuye sensiblemente respecto a la declaración de nacimiento en la capital.

Observemos ahora el cuadro comparativo sobre lugar de nacimiento para ubicarnos en relación a la población equivalente en Derecho. Vemos que la población que ingresa a la FCS tiene mayor proporción de nacidos en Montevideo, y también bastante mayor proporción de nacidos en el exterior, cifra esta última particularmente más alta que en Derecho (0.2% contra un 5.7% en la FCS). La proporción de extranjeros en la FCS es también más alta que en la población de la Udelar en general (2.6%).

Cuadro N° 9: Lugar de nacimiento agrupado. FCS y Facultad de Derecho.

Lugar de nacimiento	Derecho %	FCS %
Montevideo	53.6	60.4
Interior	46.2	33.7
Exterior	0.2	5.7
Total	100	100

En base a la característica del número telefónico del domicilio de los estudiantes que al momento del censo declararon residir en Montevideo y su Área Metropolitana, se reconstruyó su zona de residencia⁷. Esto puede ser tomado como un indicador proxy de la situación socioeconómica de los alumnos. Esta distribución, regionalizada según criterios derivados de la caracterización de las diferentes zonas de Montevideo que sugieren los estudios en torno al tema, merece análisis posterior en conjunto con otros indicadores.

Cuadro N° 10: Estudiantes según zona de residencia.

Zona de residencia en Montevideo y Área Metropolitana	N	%
Cordón	88	15,6
Unión y Centenario	77	13,6
Aguada	63	11,2
Buceo y Malvín	62	11,0
Pocitos y Punta Carretas	55	9,7
Paso Molino	34	6,0
Centro y Ciudad Vieja	29	5,1
Carrasco, Paso Carrasco, San José de Carrasco	26	4,6
Cerrito de la Victoria e Ituzaingó	23	4,1
Colón y Lezica	22	3,9
Pando, Toledo, Barros Blancos, La Paz y Las Piedras	17	3,0
Euskal Erría	17	3,0
Atahualpa	16	2,8
Solymer, El Pinar, Aeropuerto	16	2,8
Cerro y Paso de la Arena	14	2,5
Manga	6	1,1
Total	565	100,0

⁷ Dada la fuente de este dato, cabe recordar que, siendo que no todos los alumnos poseen teléfono, (aunque sí una amplia mayoría) este dato no describe al total de la población de referencia. Por otra parte, al no incluir a quienes no tienen teléfono, y dado que esta característica no se distribuye aleatoriamente por barrio, la fuente puede estar introduciendo un sesgo a este mapa de pertenencias barriales.

6. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES.

En esta sección se presentan las trayectorias educativas de los estudiantes, permitiéndonos observar pautas de reclutamiento educativo. En los siguientes cuadros podemos ver la distribución de los estudios primarios y secundarios según subsistema (público, privado, o estudios en el exterior), por región donde fueron cursados, y luego, su distribución por carrera según subsistema.

Cuadro N° 11: Estudiantes por lugar donde cursaron primaria según tipo de subsistema.

Educación Primaria por subsistema	Lugar donde realizó educación primaria						Total	
	Montevideo		Interior del país		Exterior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Escuela Pública	237	60,5	281	84,9			518	68,9
Colegio Privado	155	39,5	50	15,1			205	27,3
N/C					29	100,0	29	3,9
Total	392	100,0	331	100,0	29	100,0	752	100,0

Cuadro N° 12: Estudiantes por lugar donde cursaron 1° a 5° de secundaria según tipo de subsistema.

Educación Secundaria 1° a 5° año por subsistema	Lugar donde realizó 1° a 5° año de secundaria						Total	
	Montevideo		Interior del país		Exterior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Liceo Público	220	55,3	297	90,0			517	68,9
Liceo Privado	178	44,7	33	10,0			211	28,1
N/C					22	100,0	22	2,9
Total	398	100,0	330	100,0	22	100,0	750	100,0

Cuadro N° 13: Estudiantes por lugar donde cursaron 6° año de secundaria según tipo de subsistema.

6° año de Educación Secundaria por subsistema	Lugar donde realizó 6° año de secundaria						Total	
	Montevideo		Interior del país		Exterior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Liceo Público	284	70,6	310	96,3			594	79,9
Liceo Privado	118	29,4	12	3,7			130	17,5
N/C					19	100,0	19	2,6
Total	402	100,0	322	100,0	19	100,0	743	100,0

Total sobre alumnos que cursaron 6° año. Es necesario recordar que existen alumnos que no lo cursaron, ingresando a la Udelar por medios subsidiarios como poseer Magisterio completo, UTU o INET.

Podemos observar que una amplia mayoría de los alumnos que ingresan a la FCS ha cursado estudios en escuelas y liceos públicos, siendo mucho mayor la proporción de alumnos provenientes de liceos privados en Montevideo que en el interior. No obstante, aproximadamente un 28% de los estudiantes de la FCS han cursado la mayoría de sus años de secundaria en liceos privados, lo que constituye un guarismo bastante más alto que la media nacional de población que cursó en este subsistema, que se aproxima al 15% (Operti, Renato: La Educación Media Superior en Uruguay, 2001).

Mientras que para quienes cursaron en Montevideo, la proporción de cursantes del sistema privado aumenta al pasar de primaria a secundaria, para los alumnos del interior disminuye radicalmente. Es probable que

este fenómeno tenga más relación con la menor oferta de educación secundaria privada en el interior, que con otras características socioeconómicas de los estudiantes. Esto último se refleja también en la drástica disminución de quienes cursaron sexto año en un liceo privado del interior en relación a quienes cursaron los primeros años, dado que en el interior del país muchos centros privados sólo ofrecen cursos hasta Ciclo Básico.

Si discriminamos por carreras el tipo de subsistema en el que los alumnos cursaron sus estudios, y controlamos por la región (Montevideo-Interior) donde fueron cursados, podemos observar que la población montevideana de Sociología en los tres niveles de estudios, cursó en el subsistema privado en mayor proporción. Finalmente, para todos los niveles y regiones de cursado, Trabajo Social presenta la menor proporción de alumnos del subsistema privado.

Cuadro N° 14: Estudiantes por carrera y lugar donde cursaron estudios primarios según tipo de subsistema.

Educación Primaria por subsistema	Carrera								
	Sociología			Trabajo Social			Ciencia Política		
	Lugar donde cursó		Total	Lugar donde cursó		Total	Lugar donde cursó		Total
	Mdeo	Interior		Mdeo	Interior		Mdeo	Interior	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Escuela Pública	58,5	79,7	65,7	65,2	87,2	77,7	57,1	84,1	68,2
Colegio Privado	41,5	20,3	34,3	34,8	12,8	22,3	42,9	15,9	31,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro N° 15: Estudiantes por carrera y lugar donde cursaron 1° a 5° de secundaria según tipo de subsistema.

Educación Secundaria 1° a 5° año por subsistema	Carrera								
	Sociología			Trabajo Social			Ciencia Política		
	Lugar donde cursó		Total	Lugar donde cursó		Total	Lugar donde cursó		Total
	Mdeo	Interior		Mdeo	Interior		Mdeo	Interior	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Liceo Público	54,5	83,3	64,6	60,4	91,0	77,6	50,4	93,8	67,3
Liceo Privado	45,5	16,7	35,4	39,6	9,0	22,4	49,6	6,3	32,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro N° 16: Estudiantes por carrera y lugar donde cursaron 6° año de secundaria según tipo de subsistema.

6° año de Educación Secundaria por subsistema	Carrera								
	Sociología			Trabajo Social			Ciencia Política		
	Lugar donde cursó		Total	Lugar donde cursó		Total	Lugar donde cursó		Total
	Mdeo	Interior		Mdeo	Interior		Mdeo	Interior	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Liceo Público	68,1	92,8	76,3	77,7	97,1	88,4	65,6	97,5	78,2
Liceo Privado	31,9	7,2	23,7	22,3	2,9	11,6	34,4	2,5	21,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Para la población de la Udelar en general, se cumple que los estudiantes que cursaron sexto año de secundaria poseen perfiles sociodemográficos específicos. Los varones cursan en liceos privados en un porcentaje mayor que las mujeres, tendencia que se acentúa en Montevideo sobre el interior (28 % de los

estudiantes hombres, en comparación con 24.6% de las estudiantes mujeres). Esto nos conduce a observar que sobre los varones - que acceden a la Udelar en mucho menor proporción que las mujeres- parece operar un mayor proceso de filtro. En este sentido, es posible afirmar que los varones que forman parte de la población de la Udelar están en una mejor situación socioeconómica relativa (tomando como indicador válido el cursado en liceos privados), aunque con diferencias porcentuales bajas.

En el caso de la FCS, la población ingresante no presenta este sesgo por sexo (Ver cuadros en Anexo), pero ello podría acontecer en el mediano plazo. Un estudio longitudinal de esta cohorte generacional podría aportar información al respecto.

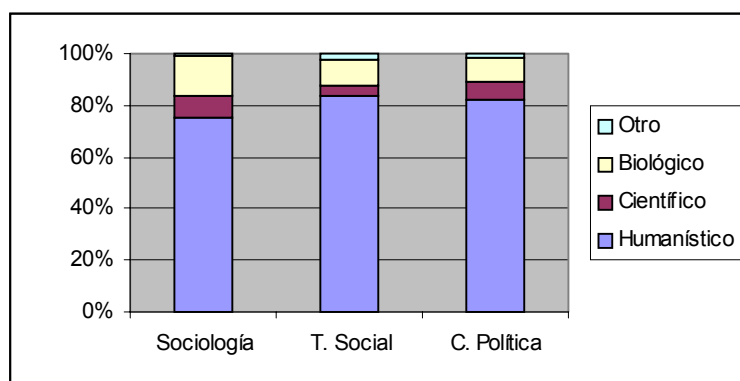
Los siguientes cuadro y gráfico muestran la distribución del bachillerato cursado por carrera.

Cuadro N° 17: Estudiantes por carrera según tipo de Bachillerato cursado.

Bachillerato cursado	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Humanístico	161	75,6	272	84,2	172	83,5	605	81,5
Científico	19	8,9	11	3,4	14	6,8	44	5,9
Biológico	32	15,0	34	10,5	19	9,2	85	11,5
Otro ^a	1	,5	6	1,9	1	,5	8	1,1
Total	213	100,0	323	100,0	206	100,0	742	100,0

a. Incluye planes anteriores y Utu.

Gráfico 4: Estudiantes por carrera según Bachillerato cursado.



Observamos que Sociología muestra una mayor variedad en las opciones de bachillerato cursado por los estudiantes, resultando llamativo que uno cada cuatro estudiantes de esta carrera ha cursado un bachillerato diferente al Humanístico. Por otra parte, como vemos en el siguiente cuadro, esta carrera también recoge mayor proporción de estudiantes que han ingresado con una materia previa⁸. Ciencia Política está en segundo lugar en lo que refiere a inscripción con una materia previa. Esto tiene una probable relación con el hecho que algunos alumnos se inscriben en la FCS teniendo una materia previa para luego revalidarla en la facultad a la que realmente quieren asistir, principalmente Derecho. Tal como se aprecia en el cuadro N° 33, estas Sociología y Ciencias Política muestran la mayor proporción de la respuesta "Porque tenía una materia previa" como motivo para elegir ingresar a la FCS.

⁸ El registro de la condición de ingreso en este caso se realizó a través de la declaración del estudiante, pudiendo eventualmente diferir de los registros administrativos por diferencias en la interpretación de la pregunta de parte de los estudiantes.

Cuadro N° 18: Estudiantes por carrera según tipo de inscripción.

Carácter de la inscripción		Carrera			Total
		Sociología	Trabajo Social	Ciencia Política	
Definitiva	N	175	284	177	636
	% sobre Carrera	81,4%	86,9%	83,9%	84,5%
Condicional	N	40	43	34	117
	% sobre Carrera	18,6%	13,1%	16,1%	15,5%
Total	N	215	327	211	753
	% sobre Carrera	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En cuanto a los estudios previos o paralelos que los estudiantes han cursado en otros centros de educación terciaria, podemos ver que entre los ingresantes a nuestra facultad, uno cada tres ha realizado o realiza otros estudios terciarios (66% no ha realizado y 34% sí lo ha hecho o lo hace).

Si discriminamos por carrera, nuevamente Sociología es la que muestra mayor proporción de ingresantes que han realizado otros estudios terciarios. Considerando en conjunto los últimos datos presentados, podemos afirmar que esta carrera tiende a reclutar a estudiantes con un perfil más heterogéneo que las otras dos: presenta mayor proporción de estudiantes de otros bachilleratos y también mayor proporción de estudiantes que ya han intentado cursar otros estudios de nivel terciario. A ello se adiciona la característica de poseer entre sus inscriptos, una mayor proporción de estudiantes que han ingresado con una materia previa.

Cuadro N° 19: Estudiantes por carrera según posesión de otros estudios terciarios.

Otros estudios terciarios		Carrera			Total
		Sociología	Trabajo Social	Ciencia Política	
No posee	N	132	228	137	497
	%	61,4%	69,7%	64,9%	66,0%
Posee estudios Incompletos en la Udelar	N	44	44	53	141
	%	20,5%	13,5%	25,1%	18,7%
Posee estudios Completos en la Udelar	N	18	8	4	30
	%	8,4%	2,4%	1,9%	4,0%
Posee estudios Incompletos fuera de la Udelar	N	9	12	9	30
	%	4,2%	3,7%	4,3%	4,0%
Posee estudios Completos fuera de la Udelar	N	12	35	8	55
	%	5,6%	10,7%	3,8%	7,3%
Total	N	215	327	211	753
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Resulta relevante considerar indicadores del compromiso con la FCS eventualmente asumido por los alumnos ingresantes, y la vocación hacia las Ciencias Sociales implícita en su opción por carreras. En este sentido, podemos delinear perfiles según tramos de edad. Vemos que la FCS cuenta, por una parte, con un conjunto de alumnos menores de 20 años, que han ingresado en forma inmediata o casi inmediata a la finalización de sus estudios secundarios, y no han cursado estudios terciarios anteriormente. Por el contrario, una proporción importante de los alumnos que ingresan con "extraedad" lo hacen en forma posterior o paralela al cursado de otros estudios terciarios. A medida que aumenta la edad de los

ingresantes aumenta también la proporción de quienes realizaron otros estudios terciarios, llegando a haber casi dos tercios de alumnos con extraedad cuya primera opción no fue Ciencias Sociales.

Cuadro Nº 20: Estudiantes por edad según posesión de otros estudios terciarios.

Otros estudios terciarios	Edad por tramos							Total
	17a 19	20 a 23	24 a 27	28 a 35	36 a 43	44 a 50	51 y más	
	%	%	%	%	%	%	%	%
No posee	92,4	56,1	37,5	42,1	37,0	35,7		66,0
Posee (completos o incompletos)	7,6	43,9	62,5	57,9	63,0	64,3	100,0 ^a	34,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

a. El N de este tramo de edad es 8 personas.

Completamos esta información presentando más detalladamente la distribución de los estudios terciarios realizados dentro y fuera de la Udelar. En el caso de los estudios en la Udelar, mostramos solamente la primer carrera mencionada. Existe además un número muy pequeño de alumnos que declaran haber cursado hasta tres carreras.

Cuadro Nº 21: Estudiantes que cursaron otros estudios terciarios en la Udelar por Área a la que corresponde la primer carrera declarada, según condición de finalización.

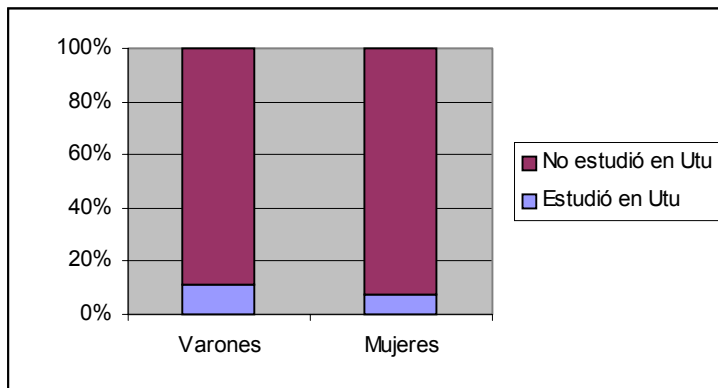
Estudios en la Udelar	Carrera 1 por áreas												Total	
	Social		Artística		Agraria		Salud		Científico Tecnol.		No específica		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Incompletos	85	83,3	3	100	2	66,7	27	77,1	15	100	9	69,2	141	82,5
Completos	17	16,7			1	33,3	8	22,9			4	30,8	30	17,5
Total	102	100	3	100	3	100	35	100	15	100	13	100	171	100

Cuadro Nº 22: Estudios terciarios realizados fuera de la Udelar.

Estudios realizados fuera de la Udelar	N
Universidad Privada Nacional, estudio de grado incompleto	14
Universidad Privada Nacional, estudio de posgrado incompleto	1
Universidad Extranjera, estudio de grado incompleto	6
IPA, CERP, INET, ISEF, Magisterio incompleto	13
Universidad Privada Nacional, estudio de grado completo	6
Universidad Privada Nacional, estudio de posgrado completo	2
Universidad Extranjera, estudio de grado completo	3
Universidad Extranjera, estudio de posgrado completo	1
IPA, CERP, INET, ISEF, Magisterio completo	42
Total de alumnos que realizaron estudios fuera de la Udelar	85

A continuación presentamos la población de estudiantes que ha cursado estudios en UTU.

Gráfico 5: Estudios cursados en UTU.



Cuadro Nº 23: Estudiantes por carrera según estudios en UTU.

Estudios en UTU	Carrera					
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política	
	N	%	N	%	N	%
Estudió en UTU	18	8.4	30	9.2	16	7.6
No estudió en UTU	197	91.6	297	90.8	195	92.4
Total	215	100.0	327	100.0	211	100.0

Más de uno cada diez estudiantes de sexo masculino ha cursado anteriormente estudios en UTU, y casi una cada diez mujeres lo ha hecho también. En la discriminación por carreras vemos que entre los estudiantes de Trabajo Social encontramos la mayor proporción de estudios previos en UTU. Finalmente, para completar el panorama de antecedentes educativos, agregamos que existen 5 casos de estudiantes que han realizado estudios en Enseñanza Militar o Policial.

7. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD LABORAL DEL ESTUDIANTE

El V Censo de Estudiantes de la Udelar (1999) muestra que un 80% del total de la población de la Udelar es económicamente activa. Casi un 60% declara tener ocupación al momento del censo, y un 20% de los estudiantes están desocupados. Finalmente, aproximadamente otro 20% conforma el grupo de los económicamente inactivos⁹. (V Censo de Estudiantes de la Udelar)

Por otra parte, los hombres exhiben mayores proporciones de las categorías ocupados e inactivos, y las mujeres tienen los mayores porcentajes de desocupación. Si tomamos en cuenta que las mujeres representan una razón de 2 a 1 en la composición actual de la población universitaria, esto significa que el grueso de los desocupados con algún nivel de estudio universitario son mujeres. (Op. Cit: 40)

Si tomamos en cuenta la información censal podemos ver que en los primeros dos tramos etarios (17-19 y 20-24 años), que representan el 54% de la población universitaria, es donde se registra mayor proporción de desempleados (Op. Cit.: 40). La inactividad y el desempleo disminuyen sensiblemente en los grupos de edad más altos.

En resumen, los estudiantes cursan las carreras desde los 20 años en adelante trabajando o buscando trabajo. Es decir que la Universidad prácticamente no tiene estudiantes con dedicación plena desde los primeros años del cursado, y, en general, sus egresados ya son trabajadores antes de egresar (Op. Cit.: 40). La Udelar no sólo cuenta con una importante proporción de estudiantes trabajadores, sino que muchos de ellos se desempeñan en su ocupación con una alta carga horaria. La carga promedio semanal es de 34.5 horas, y un 68% de los estudiantes que trabajan declara hacerlo más a 30 horas semanales (Op. Cit.:41).

Habiendo expuesto las características del contexto general, a continuación presentamos la distribución de la condición de actividad de los alumnos que ingresan de la FCS. En el primer cuadro podemos ver que el 45,3% de ellos trabaja al momento de ingreso a la facultad. Por estudios anteriores sobre trabajo entre los alumnos de la FCS (Dornel: 1997) sabemos que la proporción de la población que trabaja al momento de ingresar al Ciclo Básico ha ido cambiando. En 1995 trabajaba el 55.7% de los ingresantes, descendiendo a 39.8% en 1997. El año 2001, entonces, se ubica en un punto intermedio: trabaja el 45,3% de los ingresantes. Esta variación, sin datos complementarios, no nos permite afirmar si estamos ante un descenso de la tasa de ocupación de los estudiantes o bien, si estamos ante una población más joven (dada la relación inversa entre edad y condición de alumno-trabajador). Probablemente se trate de una combinación de ambas.

Cuadro Nº 24: Condición de actividad laboral de los estudiantes al momento del ingreso.

Condición de actividad ^a	N	%	Acumulativo
Trabaja	332	45,3	45,3
Desocupado, busca trabajo por primera vez	144	19,6	64,9
Desocupado, busca trabajo habiendo trabajado	94	12,8	77,7
No activo, no trabaja ni busca trabajo	163	22,2	100,0
Total	733	100,0	

a. Excluye No Contesta: 20 casos

De este cuadro se desprende que la Población Económicamente Activa (PEA), asciende al 77.7% de la población total, estando constituida en números absolutos por 570 estudiantes. Esto queda reflejado en el

⁹ Se define como económicamente inactivas a las personas de 14 o más años que no trabajan ni buscan trabajo.

porcentaje acumulativo que surge de adicionar las tres primeras filas. De esta PEA, 144 personas son desocupados que buscan trabajo por primera vez, y otros 94 son lo que el INE denomina "Desocupado Propiamente Dicho". La categoría Desocupado, en total, acumula 238 casos, el 32,46% de la población censada, y el 41.75% de la PEA de la facultad.

De esta forma, resulta alto el número de estudiantes que no teniendo trabajo lo está buscando. Para interpretar este fenómeno, en primera instancia podríamos pensar que una buena parte de quienes no trabajan son estudiantes del interior recientemente establecidos en Montevideo, situación en la que sería previsible que se encontraran desempleados. No obstante, el siguiente cuadro nos muestra que la mayoría de los desocupados son montevidEOS.

No podemos descartar que la incidencia de la desocupación haya estimulado el emprendimiento de estudios universitarios, ya sea como alternativa a la inactividad, o como estrategia de aumento del capital humano para competir en el mercado de trabajo (Ares Pons, 1991).

Cuadro Nº 25: Condición de actividad laboral según lugar de nacimiento.

Lugar de nacimiento agrupado	Condición de actividad ^a					
	Trabaja		Desocupado, busca trabajo		No activo, no trabaja ni busca trabajo	
	N	%	N	%	N	%
Montevideo	233	70,2	131	55,0	79	48,5
Interior del país	85	25,6	92	38,7	71	43,6
Exterior	14	4,2	14	5,9	13	8,0
No contesta			1	,4		
Total	332	100,0	238	100,0	163	100,0

a. Excluye No Contesta sobre Condición de Actividad: 20 casos.

Entre quienes trabajan, las ocupaciones se distribuyen de la siguiente forma¹⁰:

Cuadro Nº 26: Tipo de ocupación de los estudiantes que trabajan.

¹⁰ En el año 2002 se realizaron modificaciones al formulario elaborado por la UAE, donde se adicionan preguntas sobre Ocupación a las que figuran en el cuestionario de la División Planeamiento. De esta forma, se combinan criterios de sector, calificación, prestigio e ingreso asociado a la tarea desempeñada.

Ocupación del estudiante	N	%
Gerente, Socio o Rentista	9	2,7
Comercio, servicio	23	6,9
Empleado o vendedor sector privado	115	34,6
Empleado o vendedor, sector público	36	10,8
Obrero	7	2,1
Trabajador independiente	27	8,1
Productor rural	2	,6
Miembro de las FFAA	7	2,1
Trabajador no remunerado	6	1,8
Docente	58	17,5
Otra ocupación	42	12,7
Total	332	100,0
Perdidos No contesta	7	
Total	339	

Observamos a continuación la distribución de la carga horaria semanal en que estos alumnos desempeñan sus funciones. Constatamos que aproximadamente la cuarta parte de quienes trabajan lo hace con una muy alta carga horaria (más de 40 horas semanales). Francamente se puede considerar que tal carga horaria compromete la relación del estudiante con la carrera, y resulta relevante tener en cuenta que la cuarta parte de los inscriptos comienza sus estudios en esta situación, pudiendo esta población ser objeto en el futuro de seguimiento e intervención específicos. En el otro extremo, otro tanto trabaja con una carga menor a 20 horas semanales, y finalmente, aproximadamente la mitad de los estudiantes trabaja entre 21 y 40 horas semanales.

Cuadro N° 27: Carga horaria semanal de los estudiantes que trabajan.

Horas semanales de trabajo	N	%	% Acumulativo
Menos de 10	31	9,4	9,4
de 10 a 20	59	17,9	27,3
de 21 a 30	62	18,8	46,1
de 31 a 40	90	27,3	73,3
más de 40	88	26,7	100,0
Total	330	100,0	
Perdidos No contesta	8		
Total	338		

Se preguntó sobre la relación de la ocupación actual con los estudios emprendidos, resultando llamativo que casi la mitad de los estudiantes declara trabajar ya al momento del ingreso, en una ocupación total o parcialmente relacionada con la carrera elegida.

Cuadro N° 28: Relación del trabajo actual con la carrera elegida.

Relación del trabajo con la carrera elegida		N	%
	No está relacionada	177	54,0
	Está poco relacionada	74	22,6
	Está muy relacionada	77	23,5
	Total	328	100,0
Perdidos	No contesta	9	

7. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.

Presentamos aquí el nivel educativo de los padres como un indicador del contexto socioeconómico y del capital cultural del alumno. Este dato se complementa con el porcentaje de familiares directos que han cursado estudios universitarios.

Al respecto podemos observar que el nivel educativo es igual o inferior a secundaria incompleta para casi la mitad de los alumnos de la facultad. En el otro extremo, la posesión de estudios universitarios completos varía entre un 11% en el caso de las madres y 13% en el de los padres, siendo Sociología la carrera que muestra mayor porcentaje de padres con estudios universitarios. Esta distribución nos habla de una importante segmentación de la población en relación al contexto socioeducativo del hogar de los estudiantes, dimensión del capital cultural ampliamente reconocida como relevante en la explicación de los resultados educativos, al menos para los subsistemas primario y secundario.

Cuadro N° 29: Nivel educativo del padre del estudiante según carrera.

Nivel educativo del padre	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Sin instrucción	3	1,5	6	1,9	1	,5	10	1,4
Primaria completa	29	14,1	83	26,4	54	26,3	166	22,9
Secundaria incompleta	41	19,9	65	20,7	47	22,9	153	21,1
Secundaria completa	30	14,6	37	11,8	24	11,7	91	12,6
UTU incompleta	5	2,4	19	6,1	5	2,4	29	4,0
UTU completa	16	7,8	31	9,9	16	7,8	63	8,7
Enseñanza militar o policial incompleta			1	,3			1	,1
Enseñanza militar o policial completa	3	1,5	10	3,2	8	3,9	21	2,9
Docencia incompleta	2	1,0	2	,6	2	1,0	6	,8
Docencia completa	13	6,3	7	2,2	2	1,0	22	3,0
Universidad incompleta	24	11,7	22	7,0	23	11,2	69	9,5
Universidad completa	40	19,4	31	9,9	23	11,2	94	13,0
Total	206	100	314	100	205	100	725	100

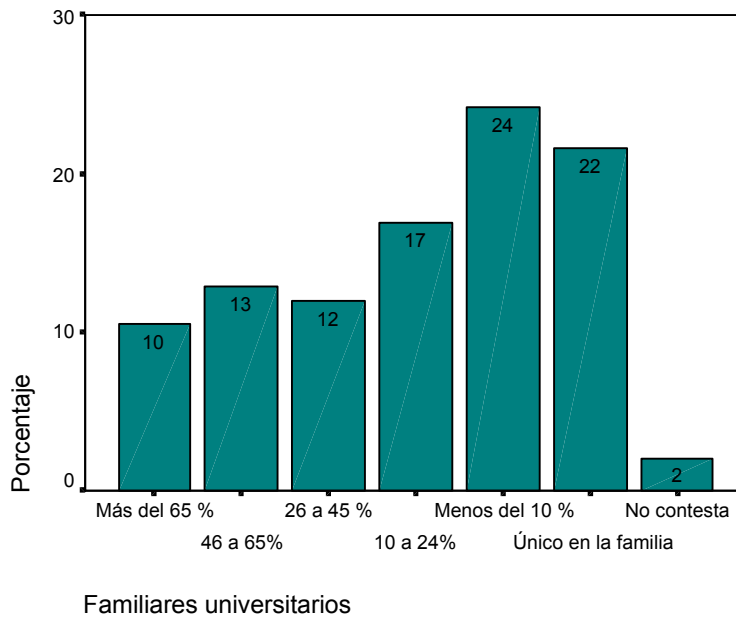
Cuadro N° 30: Nivel educativo de la madre del estudiante según carrera.

Nivel educativo de la madre	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Sin instrucción	1	,5	6	1,9	2	1,0	9	1,2
Primaria completa	32	15,1	77	24,1	50	24,4	159	21,6
Secundaria incompleta	48	22,6	85	26,6	41	20,0	174	23,6
Secundaria completa	27	12,7	49	15,3	33	16,1	109	14,8
UTU incompleta	4	1,9	6	1,9	2	1,0	12	1,6
UTU completa	5	2,4	17	5,3	10	4,9	32	4,3
Enseñanza militar o policial completa			1	,3			1	,1
Docencia incompleta	9	4,2	6	1,9	4	2,0	19	2,6
Docencia completa	31	14,6	27	8,4	21	10,2	79	10,7
Universidad incompleta	23	10,8	20	6,3	19	9,3	62	8,4
Universidad completa	32	15,1	26	8,1	23	11,2	81	11,0
Total	212	100	320	100	205	100	737	100

En relación a esa primer mitad de los inscriptos que por el solo hecho de serlo ha alcanzado ya un nivel educativo superior al de sus padres, es posible afirmar que estamos ante un ejemplo de la progresiva democratización del acceso a estudios terciarios que ha comenzado pocas décadas atrás. En una visión más global, sería importante conocer cómo esta variable incide en los resultados académicos de los estudiantes, con miras a identificar los mecanismos pertinentes de cara a la mejora en la calidad de los aprendizajes y la equidad en los resultados educativos en la universidad.

Para finalizar, presentamos la distribución del porcentaje de familiares directos que, de acuerdo con la declaración del estudiante, han realizado estudios universitarios. En la pregunta se especificó que por familiares directos se entendería: padres, hermanos, abuelos, tíos y primos hermanos. De esta información destacamos que más de la quinta parte de los alumnos de nuestra facultad está representando la primera generación que accede a estudios universitarios en toda su familia. En el otro extremo, uno cada 10 alumnos parece provenir de un entorno familiar preeminente académico.

Gráfico 6: Porcentaje de familiares con estudios universitarios.

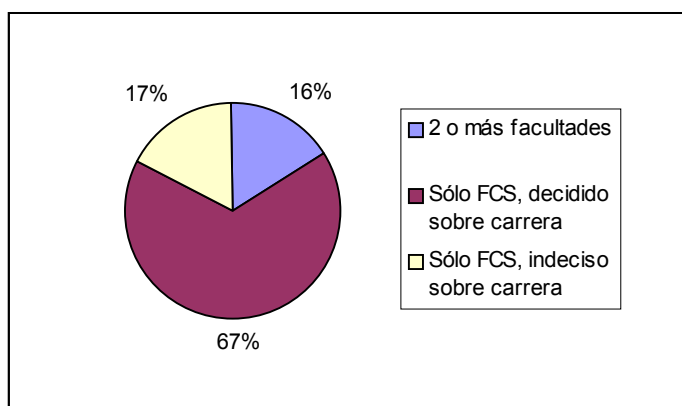


SEGUNDA PARTE. VARIABLES DE OPINIÓN Y NIVEL DE INFORMACIÓN

En esta sección presentamos información sobre la motivación de los alumnos y su grado de compromiso con la inscripción a la FCS, así como el nivel de información y las expectativas con que ingresan.

En primer lugar observamos la distribución de la inscripción a estudios terciarios realizada por la generación 2001. Vemos que aproximadamente dos tercios de los inscriptos declaran haberse anotado sólo en Ciencias Sociales estando decididos sobre la carrera a seguir. Un 17% se inscribe sólo a la FCS pero sin estar seguro sobre su opción por carrera. Finalmente, un 16 % realizó una inscripción a dos o más facultades en el año 2001.

Gráfico 7: Inscripción a estudios terciarios en el año de referencia.



Cuadro Nº 31: Estudiantes por carrera según inscripción en la Udelar en el año de referencia.

Tipo de inscripción en la Universidad	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Inscripto en 3 o más facultades	2	,9			1	,5	3	,4
Inscripto en 2 facultades	35	16,3	40	12,2	31	14,7	106	14,1
Sólo CCSS pero indeciso sobre carrera	57	26,5	45	13,8	29	13,7	131	17,4
Sólo CCSS y decidido sobre carrera	120	55,8	237	72,5	142	67,3	499	66,3
No contesta	1	,5	5	1,5	8	3,8	14	1,9
Total	215	100,0	327	100,0	211	100,0	753	100,0

Es interesante observar las diferencias en el grado de decisión según carrera al momento del ingreso. Sólo el 55.8 % de quienes se inscribieron en Sociología declara haberse inscripto en CCSS estando seguro sobre la carrera a seguir. Complementariamente, es también en esta carrera que aparece el mayor porcentaje de quienes se inscribieron simultáneamente en otra u otras facultades. Ciencia Política aparece con escasas diferencias porcentuales a este respecto. En el otro extremo, casi tres cuartas partes de los estudiantes de Trabajo Social declaran haberse inscripto sólo en la FCS estando seguros sobre su opción vocacional al momento del ingreso.

También se preguntó a los ingresantes sobre la principal motivación que los llevó a emprender estudios terciarios, resultando, como era previsible, que la principal motivación declarada es desarrollar una vocación. Esta opción se encuentra en mayor proporción entre los estudiantes de Trabajo Social. Sigue en orden “Trabajar como profesional en forma independiente”, siendo más alta en Ciencia Política. Esta carrera es a su vez la que presenta mayor proporción de estudiantes cuya motivación para realizar estudios terciarios está ligada a “Obtener mayores ingresos en el futuro”.

Cuadro Nº 32: Estudiantes por carrera según principal motivación para realizar estudios terciarios.

Motivación para ingresar a Universidad	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Acceder a cargos de mejor remuneración en el futuro	12	5,7	20	6,2	17	8,4	49	6,7
Poder trabajar como profesional en forma independiente	41	19,4	60	18,6	46	22,7	147	20,0
Cumplir con expectativas familiares	2	,9	2	,6	1	,5	5	,7
Desarrollar mi vocación	139	65,9	230	71,4	130	64,0	499	67,8
Otro	17	8,1	10	3,1	9	4,4	36	4,9
Total	211	100,0	322	100,0	203	100,0	736	100,0

En forma más específica, se preguntó a los alumnos sobre sus motivaciones para inscribirse en la Facultad de Ciencias Sociales. En el cuestionario se presentaba la posibilidad de responder sobre el Primer y Segundo Motivo para el elegir Ciencias Sociales. Si consideramos sólo la principal motivación declarada, encontramos que ésta es “Ayudar a las personas” (ver cuadro en Anexo). En cambio, considerando estas categorías en un set de múltiple respuesta, y por lo tanto haciendo énfasis en la frecuencia de las menciones independientemente de la jerarquización realizada por el estudiante, la opción más recurrente es la vinculada al interés por la investigación.

Cuadro Nº 33: Estudiantes por carrera según motivaciones para ingresar a la FCS.

Primera y segunda motivación para elegir CCSS. Set de respuesta múltiple	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	% Respuestas
	N	% Respuestas	N	% Respuestas	N	% Respuestas		
Influyó el hecho de que sean carreras cortas	18	8,5%	45	13,8%	33	16,3%	96	13,0%
Interés por el medio publicitario y estudios de mercado	29	13,6%	8	2,5%	31	15,3%	68	9,2%
CCSS mejor campo laboral que en carreras tradicionales	5	2,3%	19	5,8%	20	9,9%	44	5,9%
No pude ingresar a otra carrera por tener una materia pendiente	13	6,1%	13	4,0%	14	6,9%	40	5,4%
El nivel de exigencia aquí es accesible para los estudiantes			6	1,8%	6	3,0%	12	1,6%
Elegí entre las carreras con poca carga de matemática	7	3,3%	21	6,5%	12	5,9%	40	5,4%
Porque quiero ayudar a otras personas	83	39,0%	259	79,7%	62	30,5%	404	54,5%
Influyeron en mí personas importantes que han estudiado CCSS	20	9,4%	30	9,2%	18	8,9%	68	9,2%
Me interesa la investigación de los fenómenos sociales	160	75,1%	161	49,5%	135	66,5%	456	61,5%
La materia Sociología de secundaria influyó en mi decisión	72	33,8%	53	16,3%	32	15,8%	157	21,2%
Otro motivo	8	3,8%	12	3,7%	20	9,9%	40	5,4%
Total	213	194,8%	325	192,9%	203	188,7%	741	192,3%

Esta inversión de la importancia relativa de las motivaciones para ingresar se produce porque los alumnos de Trabajo Social nombran a “Interés por la investigación” con mucha frecuencia en segundo lugar, mientras que en las otras dos carreras no se nombra con tanta frecuencia la motivación por “Ayudar a las personas” como segunda opción. Entre estos estudiantes, la segunda motivación se dispersa en una miríada de categorías cuyo peso porcentual tiende a ser relativamente mayor que en Trabajo Social.

En suma, en clara relación con el estilo de ejercicio de las tres carreras (o, más precisamente, con la idea que los ingresantes tienen sobre ello), Sociología y Ciencia Política presentan mayoría de respuestas vinculadas a la motivación por la investigación, y en Trabajo Social es mayoritaria la respuesta vinculada a ayudar a las personas.

Por otra parte, se indagó sobre los medios de información a los que acudieron los alumnos para informarse en el momento de tomar su decisión sobre la carrera a elegir, que también se presentan en un set de respuesta múltiple. De esta información se desprende una relativa informalidad en la etapa de búsqueda de información, siendo que el principal medio al que acudieron los estudiantes es “Familiares o amigos”. En segundo lugar, la lectura de folletos informativos y la realización de visitas a la facultad, sumadas, fueron utilizadas por aproximadamente la mitad de las personas, presentando la mayor proporción entre los estudiantes de Ciencia Política. Este hecho probablemente esté en estrecha relación con la relativa “juventud” de la carrera, siendo eventualmente más difícil encontrar conocidos que puedan proveer información sobre ella. Es interesante, por otra parte, notar la mayor presencia del acercamiento a la carrera “Escuchando o viendo a los profesionales en programas de Tv o radio” en Ciencia Política, seguida por Sociología.

Cuadro N° 34: Estudiantes por carrera según medios de información a los que recurrieron para informarse sobre las carreras de la FCS.

	Carrera					
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política	
	Casos	% Rtas.	Casos	% Rtas.	Casos	% Rtas.
Primer y segundo medio de información sobre la FCS						
Familiares o amigos	126	59,2	184	57,3	100	49,3
Docentes de secundaria	53	24,9	59	18,4	37	18,4
Cursos de Orientación Vocacional	13	6,1	18	5,6	14	7,0
Visitas a la facultad, información de los funcionarios	64	30,0	97	30,2	69	34,3
A través de folletos o boletines	68	31,9	143	44,5	78	38,3
Escuchando o viendo a los profesionales en Tv o radio	60	28,2	65	20,2	63	31,3
Otro medio	23	10,8	28	8,7	12	6,0
Total	213	191,1	321	185,0	201	185,5

En el siguiente cuadro vemos la distribución de la respuesta sobre la percepción del nivel de exigencia de la carrera elegida en comparación con las carreras tradicionales.

Cuadro N° 35: Estudiantes por carrera según percepción de la exigencia de la carrera elegida en relación a las carreras tradicionales.

Percepción sobre exigencia de la carrera elegida en relación a carreras tradicionales	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Mayor	8	3,7	7	2,1	8	3,8	23	3,1
Similar	160	74,4	229	70,0	143	67,8	532	70,7
Algo menor	42	19,5	78	23,9	46	21,8	166	22,0
Mucho menor			6	1,8	2	,9	8	1,1
No contesta	5	2,3	7	2,1	12	5,7	24	3,2
Total	215	100,0	327	100,0	211	100,0	753	100,0

Una cuarta parte del alumnado considera que las carreras de la FCS son “Algo” o “Mucho menos exigentes” que las tradicionales. Discriminando por carreras, vemos que son los ingresantes a Trabajo Social quienes, en mayor proporción, perciben que la carrera que eligieron será menos exigente que las tradicionales.

A continuación presentamos la respuesta a un set de preguntas a través del que se buscaba relevar el nivel de información manejada por los alumnos en torno a cuatro ítemes básicos sobre las carreras de la FCS. Se contó la cantidad de ítemes a los que el alumno respondió que manejaba “Buena Información”.

Cuadro N° 36:

Conocimiento de Sociología. Total sobre alumnos que eligieron esta carrera.

		N	%
Índice de conocimiento de Sociología	No maneja buena información sobre ningún ítem	37	17,2
	Posee buena información sobre uno de los ítemes	65	30,2
	Posee buena información sobre dos de los ítemes	62	28,8
	Posee buena información sobre tres de los ítemes	30	14,0
	Posee buena información sobre los cuatro ítemes	21	9,8
Total		215	100,0

Los ítemes preguntados fueron: 1. Ejercicio profesional, 2. Duración de la carrera, 3. Posibilidades de inserción laboral, 4. Plan de materias de la carrera. La escala ofrecida para la respuesta fue: 1. No tengo información, 2. Tengo poca información, 3. Tengo buena información

Cuadro N° 37:

Conocimiento de Trabajo Social. Total sobre alumnos que eligieron esta carrera.

		N	%
Índice de conocimiento de Trabajo Social	No maneja buena información sobre ningún ítem	61	18,7
	Posee buena información sobre uno de los ítemes	74	22,6
	Posee buena información sobre dos de los ítemes	89	27,2
	Posee buena información sobre tres de los ítemes	64	19,6
	Posee buena información sobre los cuatro ítemes	39	11,9
Total		327	100,0

Cuadro N° 38:

Conocimiento de Ciencia Política. Total sobre alumnos que eligieron esta carrera.

Nivel de conocimiento de Ciencia Política	N	%
No maneja buena información sobre ningún ítem	44	20,9
Posee buena información sobre uno de los ítems	58	27,5
Posee buena información sobre dos de los ítems	40	19,0
Posee buena información sobre tres de los ítems	42	19,9
Posee buena información sobre los cuatro ítems	27	12,8
Total	211	100,0

Como podemos ver, aproximadamente uno cada diez estudiantes de las tres carreras responde que maneja “Buena Información” en relación a los cuatro ítems relevados. Esta baja proporción de alumnos “bien informados” aparece como consistente respecto a las fuentes a las que declaran haber recurrido para informarse (donde, como vimos, la más recurrente es “Familiares o amigos”). Los ingresantes a Sociología tienden a ser los que manejan menos información sobre la carrera. Si tomamos el nivel de información que el alumno maneja como un indicador de la seriedad y motivación con que toma su decisión sobre la carrera a seguir, podemos pensar que el mayor nivel de informalidad se produce en esta última carrera.

TERCERA PARTE. APROXIMACIÓN AL ABANDONO TEMPRANO

El abandono de los cursos, que afecta a una alta proporción de los alumnos del Ciclo Básico, ha generado múltiples inquietudes. En esta parte del informe ofrecemos una primera aproximación al fenómeno, desde uno de los puntos de vista posibles: las características de los alumnos. Para el estudio se seleccionó a la población que realiza el abandono más temprano, es decir, aquellos alumnos que no llegan a rendir ningún parcial.

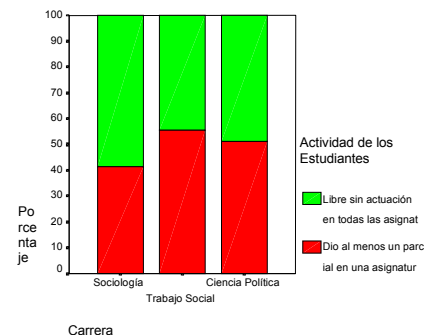
En informes anteriores hemos señalado la alta proporción de alumnos que no llegan a asistir a los cursos, (ver Informe sobre el Ciclo Básico, primera parte, y Seguimiento de la generación 2000). Aquí, tenemos la oportunidad de realizar cruces con la información disponible sobre los alumnos. Es importante tener en cuenta que este tipo de abandono, que se produce antes de rendir ningún parcial, tiene implicancias diferentes a las del abandono en momentos posteriores de la carrera, mereciendo esto último un estudio aparte.

De los 753 estudiantes que ingresaron a la facultad en el año 2001, el grupo de los que no llegaron a realizar ningún parcial está formado por 247 estudiantes, es decir, una tercera parte de la matrícula total de la facultad. De esta forma, veremos si es posible reconocer un perfil específico en estos alumnos abandonantes. En los siguientes cuadro y gráfico podemos observar la distribución del abandono temprano por carrera. Sociología es la carrera que presenta una mayor pérdida temprana de su población (40.9%) siendo la población de Trabajo Social la que en mayor proporción se mantiene cursando luego de la inscripción.

Cuadro Nº 39: Estudiantes por carrera según actividad en la FCS.

Actividad de los estudiantes	Carrera						Total	
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Dio al menos un parcial en una asignatura	127	59,1	235	71,9	144	68,2	506	67,2
Libre sin actuación en todas las asignaturas	88	40,9	92	28,1	67	31,8	247	32,8
Total	215	100	327	100	211	100	753	100

Gráfico 8: Estudiantes por carrera según actividad



En lo que respecta a las variables base, en primer lugar, debemos decir que el abandono no genera ninguna modificación en la estructura por sexo de la población de la FCS (ver cuadro en Anexo). Pasando a la edad, podemos ver que hay relación entre el ingreso con edades avanzadas y el abandono temprano. Sólo el 23.2% de los alumnos que ingresan con 17 a 19 años abandona, mientras lo hace casi la mitad de los que tienen 28 años en adelante.

Cuadro N° 40: Estudiantes por actividad en la FCS según tramos de edad.

Edad por tramos	Actividad de los estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
17a 19	251	76,8	76	23,2	327	100,0
20 a 23	119	63,6	68	36,4	187	100,0
24 a 27	53	66,3	27	33,8	80	100,0
28 a 35	39	51,3	37	48,7	76	100,0
36 a 43	25	54,3	21	45,7	46	100,0
44 a 50	15	53,6	13	46,4	28	100,0
51 y más	3	37,5	5	62,5	8	100,0

Cuadro N° 41: Edad de los estudiantes activos. Estadísticos.

Edad		
N	Válidos	506
	Perdidos	0
Media		22,71
Media recortada 5%		21,71
Mediana		20
Moda		18,00
Desvío Std.		7,45
Varianza		55
Mínimo		17
Máximo		60
Percentiles	25	18,00
	50	20,00
	75	24,00

Considerando sólo a los alumnos que llegan a rendir un parcial, podemos ver que la media de edad desciende de casi 24 años (ver apartado 2) a 22.71 años.

Complementariamente, el 75 % de la población de inscriptos se ubica por debajo de 26 años, mientras que en esta segunda etapa los tres primeros cuartiles comprenden a estudiantes por debajo de los 24 años.

En lo que respecta al lugar de nacimiento, vemos que los montevidEOS y los extranjeros abandonan en mayor proporción que los estudiantes del interior. Los alumnos que han debido trasladarse a Montevideo para estudiar son aquellos que, como es esperable, presentan una mayor estabilidad en su inscripción a la facultad.

Cuadro N° 42: Estudiantes por condición de actividad según lugar de nacimiento.

Lugar de nacimiento agrupado	Actividad de los estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
Montevideo	299	65,7	156	34,3	455	100,0
Interior del país	178	70,1	76	29,9	254	100,0
Exterior	28	65,1	15	34,9	43	100,0

Pasando ahora a la carga horaria y el abandono temprano, aquella no aparece como asociada al abandono temprano, sino más bien al contrario: quienes trabajan más horas muestran una mayor tendencia a permanecer en la facultad luego de la inscripción. Es probable que la carga horaria, que no muestra ser un factor favorecedor del abandono temprano, sí lo sea respecto al abandono en el mediano plazo, o al menos respecto a los resultados académicos obtenidos.

Cuadro Nº 43: Estudiantes por condición de actividad según cantidad de horas trabajadas.

		Actividad de los estudiantes				Total	
		Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
		N	% por filas	N	% por filas		
Horas trabajadas por el estudiante	Menos de 10	14	45,2	17	54,8	31	100,0
	de 10 a 20	30	50,8	29	49,2	59	100,0
	de 21 a 30	42	67,7	20	32,3	62	100,0
	de 31 a 40	52	57,8	38	42,2	90	100,0
	más de 40	54	61,4	34	38,6	88	100,0
	No contesta	5	62,5	3	37,5	8	100,0
Total		197	58,3	141	41,7	338	100,0

Considerando las variables que tienen que ver con las actitudes de los estudiantes, comencemos por estudiar la relación entre el tipo de inscripción a estudios terciarios (múltiple o exclusiva de la FCS) y el abandono. Como cabía esperar, éste es mayor entre los alumnos que se habían inscripto a más de un servicio en el año 2001. La seguridad en la carrera a seguir al momento de la inscripción, en cambio, no muestra una relación con la tendencia al abandono.

Cuadro Nº 44: Estudiantes por condición de actividad según inscripción a la Udelar en el año de referencia.

Tipo de inscripción en la Universidad		Actividad de los estudiantes				Total	
		Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
		N	% por filas	N	% por filas		
Inscripto en 3 o más facultades		2	66,7	1	33,3	3	100,0
Inscripto en 2 facultades		49	46,2	57	53,8	106	100,0
Sólo CCSS pero indeciso sobre carrera		93	71,0	38	29,0	131	100,0
Sólo CCSS y decidido sobre carrera		352	70,5	147	29,5	499	100,0
No contesta		10	71,4	4	28,6	14	100,0
Total		506	67,2	247	32,8	753	100,0

La condición de poseer otros estudios terciarios anteriores o paralelos a la inscripción a la FCS también nos permite visualizar una característica de los abandonantes. Quienes ya tienen estudios terciarios completos abandonan en una porcentaje cercano al 60. Quienes tienen estudios incompletos en la Udelar abandonan en un 41.8%. En contraste, quienes no tienen estudios previos abandonan en un 24.5%.

Cuadro Nº 45: Estudiantes por condición de actividad según posesión de otros estudios terciarios.

Otros estudios terciarios	Actividad de los estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
No posee	375	75,5	122	24,5	497	100,0
Posee estudios Incompletos en la Udelar	82	58,2	59	41,8	141	100,0
Posee estudios Completos en la Udelar	13	43,3	17	56,7	30	100,0
Posee estudios Incompletos fuera de la Udelar	13	43,3	17	56,7	30	100,0
Posee estudios Completos fuera de la Udelar	23	41,8	32	58,2	55	100,0
Total	506	67,2	247	32,8	753	100,0

El grado de información que el alumno buscó obtener antes de ingresar a la FCS discrimina a la hora de trazar un perfil del abandono temprano. Vemos que, en el caso de Sociología, mientras permanece en la facultad aproximadamente un 70% de quienes manejaban Buena Información sobre tres y cuatro ítems de la carrera elegida, sólo lo hace aproximadamente un 50% de quienes manejaban Buena Información sobre uno o dos ítems. En los casos de Trabajo Social y Ciencia Política las diferencias se acentúan, ya que la diferencia porcentual en permanencia entre quienes manejan Buena Información sobre los cuatro ítems y quienes no la manejan para ninguno, es mucho mayor que entre estas mismas categorías en el caso de Sociología.

Esto se complementa con la consideración de los medios a los que el estudiante acudió para informarse. Podemos ver que las mayores tasas de abandono se ven entre aquellos estudiantes que consultaron con Familiares o Conocidos, así como entre aquellos que se enteraron de las carreras a través de escuchar directamente a los profesionales en Tv o radio. (Todos los cuadros correspondientes figuran en Anexo).

SÍNTESIS

1. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS INSCRIPTOS A LAS TRES CARRERAS.

En el año 2001 se inscribieron 753 nuevos alumnos. La mayoría de ellos (43.4%) se inscribió en Trabajo Social. Ciencia Política y Sociología registran similar cantidad de inscriptos: 28.0 y 28.6 % del total de la inscripción, respectivamente.

El 73.4% de los estudiantes que ingresaron a la FCS en el 2001 son del sexo femenino. La carrera con mayor porcentaje de mujeres es Trabajo Social (90.5%) y el menor porcentaje se da en Ciencia Política (51.7%).

Dos tercios de los inscriptos son menores de 24 años. No obstante, la edad de ingreso a la FCS es mayor que la edad de ingreso a la Udelar y a la Facultad de Derecho. Los alumnos con mayor edad tienen a realizar un abandono temprano de los cursos.

La población inscrita en Trabajo Social es globalmente más joven que la de las otras dos carreras. Para todas las carreras, la población ingresante femenina tiende a ser más joven que la masculina.

- ✓ Aproximadamente un 60 % de los inscriptos a la FCS declara haber nacido en el interior. Sociología es la carrera más "montevideana" y a la vez la que presenta mayor proporción de estudiantes extranjeros. Trabajo Social es la carrera que muestra mayor porcentaje de estudiantes del interior.
- ✓ Aproximadamente un 28% de los estudiantes de la FCS provienen de escuelas y liceos privados. La población montevideana de Sociología cursó en el subsistema privado en mayor proporción, seguida de Ciencia Política.
- ✓ Casi uno cada cinco inscriptos ha cursado un bachillerato distinto a Humanístico. La mayor proporción de inscriptos provenientes de otros bachilleratos está en Sociología, y la menor, en Trabajo Social.
- ✓ Entre los ingresantes a nuestra facultad, uno cada tres ha realizado o realiza otros estudios terciarios. Sociología es la carrera que muestra mayor proporción de ingresantes que los ha realizado.
- ✓ El 45,3% de los alumnos inscriptos trabaja al momento de ingreso a la facultad. Los Desocupados representan el 32,46% de la población censada, y el 41.75% de la PEA de la facultad.
- ✓ Aproximadamente la cuarta parte de quienes trabajan lo hace con una muy alta carga horaria (más de 40 horas semanales). En el otro extremo, otro tanto trabaja con una carga menor a 20 horas semanales, y finalmente, aproximadamente la mitad de los inscriptos que trabajan lo hacen entre 21 y 40 horas semanales.
- ✓ El nivel educativo de los padres de casi la mitad de los inscriptos es igual o inferior a secundaria incompleta. En el otro extremo, la posesión de estudios universitarios completos varía entre un 11% en el caso de las madres y 13% en el de los padres, siendo Sociología la carrera que muestra mayor porcentaje de padres con estudios universitarios.
- ✓ Aproximadamente dos tercios de los inscriptos declaran haberse anotado en el año 2001 sólo en Ciencias Sociales, estando seguros sobre la carrera a seguir. Casi un quinto se inscribe sólo a la FCS pero sin estar seguro sobre su opción por carrera. Finalmente, aproximadamente un 15 % realizó una inscripción a dos o más facultades. Sociología presenta la mayor inscripción a otras facultades, y la mayor indecisión sobre la carrera a elegir entre los que se inscribieron sólo a la FCS.

- ✓ La principal motivación para ingresar a la FCS declarada por los inscriptos es el “Interés por la investigación de los fenómenos sociales, seguida de “Ayudar a las personas”. Trabajo Social muestra la menor dispersión en las motivaciones declaradas, convergiendo en “Ayudar a las personas” como primera opción e “Interés por la Investigación de los fenómenos sociales” como segunda. Las otras dos carreras muestran un mayor peso relativo de otras múltiples motivaciones para ingresar.
- ✓ Sólo uno cada diez estudiantes de las tres carreras responde que maneja buena información sobre la carrera elegida en los cuatro aspectos relevados. Esta proporción es más alta en Ciencia Política, aunque con escasa diferencia respecto a Trabajo Social, y Sociología presenta claramente el nivel más bajo de información al momento del ingreso. El principal medio al que acudieron para informarse es “Familiares o amigos”.

2. EL ABANDONO TEMPRANO.

- ✓ De los 753 estudiantes que ingresaron a la facultad en el año 2001, 247 no llegaron a realizar ningún parcial. Este abandono representa entonces una pérdida de la tercera parte de la matrícula durante los tres primeros meses de clase. Sociología es la carrera que presenta un mayor abandono temprano (40.9%) siendo Trabajo Social la carrera que conserva, al menos durante el primer semestre, a una mayor proporción a quienes se inscribieron (71.9%). Ciencia Política pierde al 31.8% de sus inscriptos a la fecha del primer parcial.
- ✓ Con relación al abandono temprano se observan diferencias por edad. Un 23.2% de quienes ingresan con 17 a 19 años abandona, mientras lo hace casi la mitad de los que tienen 28 años en adelante.
- ✓ También se observan diferencias según el grado de información que el alumno buscó obtener antes de ingresar a la FCS, siendo positiva la relación entre un alto nivel de información al momento de la inscripción y la tendencia a cursar. Esto no implica necesariamente que la información en sí misma colabore con la estimulación del cursado, sino su búsqueda en etapas previas puede ser vista como un indicador de la seguridad y/o seriedad con que el alumno tomó su decisión por cursar en la FCS.

3. EN SUMA:

- ✓ **La FCS** cuenta, por una parte, con un conjunto de alumnos menores de 20 años, que han ingresado en forma inmediata o casi inmediata luego de finalizar sus estudios secundarios, y no han cursado estudios terciarios anteriormente. En contraste, una proporción importante de los alumnos que ingresan con “extraedad” lo hacen en forma posterior o paralela al cursado de otros estudios terciarios. En los diferentes tramos de edad de estos alumnos llega a haber casi dos tercios cuya primera opción no fue Ciencias Sociales. De lo dicho anteriormente se desprende que si bien los inscriptos a la FCS en el año 2001 constituyen una población relativamente joven, aun así, el ingreso con extraedad tiene un peso importante. Estos alumnos tienden a realizar un abandono temprano de los cursos.
- ✓ Si bien es posible delinear un perfil general de los alumnos que se inscriben en la FCS, también resulta pertinente establecer las particularidades que muestran los inscriptos a cada una de las carreras. De esta forma esperamos brindar una mejor información para el conocimiento de las características del alumnado, brindando elementos para la comprensión de procesos y para la toma de decisiones.
- ✓ **Trabajo Social** presenta un perfil de ingreso con edades más jóvenes y mucho más feminizado que las otras dos carreras. También presenta una mayor tendencia al reclutamiento de estudiantes del interior. Estos inscriptos muestran un mayor nivel de conocimiento sobre la carrera, y una mayor convergencia en las motivaciones para realizarla. El nivel educativo de los padres de estos alumnos tiende a ser menor si se compara con el de los padres de los inscriptos en Sociología y Ciencia Política. Finalmente,

los inscriptos a Trabajo Social abandonan los cursos en una proporción menor que en las otras dos carreras.

- ✓ **Ciencia política** por su parte, al igual que Sociología, posee un perfil más “montevideano”, y tiene la particularidad de ser mucho menos feminizada que las otras dos carreras. Si bien una importante proporción de estos inscriptos pertenece a los tramos de edad más bajos, junto a Sociología aportan la mayor proporción de estudiantes con extraedad a la matrícula de la FCS. Los inscriptos a Ciencia Política muestran un nivel de conocimiento sobre la carrera elegida que se puede calificar como “intermedio” comprado con Trabajo Social y Sociología. Entre las motivaciones para ingresar a la carrera de Ciencia Política predomina el Interés por la investigación de los fenómenos sociales, pero no obstante las motivaciones son relativamente heterogéneas, en especial en comparación con Trabajo Social. El nivel educativo de los padres de estos inscriptos es relativamente alto, siendo similar a Sociología. Los inscriptos a Ciencia Política realizan un menor abandono temprano de los cursos que los inscriptos a Sociología, pero algo mayor que los inscriptos a Trabajo Social.

- ✓ **Sociología** es la carrera con un perfil de ingreso más capitalino, reclutando a su vez a una proporción de nacidos en el exterior bastante más alta que la Udelar en general. Los inscriptos presentan, al igual que en Ciencia Política, una mayor incidencia de extraedad. Es también en esta carrera que se observa la mayor dispersión de motivaciones para elegirla, y el menor índice de conocimientos previos sobre la licenciatura. Se puede afirmar que Sociología tiende a reclutar a estudiantes con un perfil más heterogéneo que las otras dos: presenta mayor proporción de estudiantes de otros bachilleratos y también mayor proporción de estudiantes que ya han intentado cursar otros estudios de nivel terciario (en especial, entre los alumnos con extraedad). A ello se adiciona la característica de poseer entre sus inscriptos, una mayor proporción de estudiantes que han ingresado con una materia previa. Por otra parte, entre los inscriptos a Sociología se da la mayor proporción de padres con un nivel educativo alto. Son los inscriptos a esta carrera quienes realizan un mayor abandono temprano de los cursos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Cabrera, Mariana:

Informe “**Generación 2001: perfil socio-cultural de los estudiantes de Abogacía, Notariado y Relaciones Internacionales**”, en “La formación de juristas en el Uruguay”.

2001. UAP de la Facultad de Derecho.

Dirección General de Planeamiento, UdelaR:

2000. **Estadísticas Básicas**

Dornel, Susana (Upe):

1997. **FCS: Situación ocupacional de los estudiantes**. Distribuido N° 652/97.

Oficina del Censo. Dirección General de Planeamiento, Udelar.

2000. **V Censo de Estudiantes de la Udelar**

Operti, Renato (Coord.):

2001. **La educación media superior en Uruguay**. Evidencias sobre el bachillerato secundario.

Torello, M. y Casacuberta, C.

Las características socioeconómicas de la matrícula universitaria.

2000. Documento de Trabajo del Rectorado N° 4.

Unidad de Apoyo a la Enseñanza, FCS.

2000. **Informe sobre el Ciclo Básico (primera y segunda parte) y Seguimiento de la generación 2000.**

ANEXO.
*CUADROS COMPLEMENTARIOS,
RESPUESTA "OTROS" Y
FORMULARIOS*

TABLA 1: ESPECIFICACIONES DE LA RESPUESTA “OTROS”, correspondientes a la pregunta sobre los medios a los que acudió para informarse de las carreras de la FCS.

ESPECIFICACIÓN	Cantidad de respuestas
Internet	11
Inju	8
Contacto con profesionales	8
Redes personales	9
Otras facultades, o IPA, materias en común	7
Experiencia laboral relacionada o voluntariado	8
Guías de la Udelar	2
Charlas informativas fuera de la FCS	4

TABLA 2: ESPECIFICACIONES DE LA RESPUESTA “OTROS”, correspondientes a las preguntas sobre motivaciones para ingresar a la FCS.

ESPECIFICACIÓN	Cantidad de respuestas
Aumentar conocimientos o cultura general, obtener herramientas para comprender la realidad, superación personal	21
Complementar formación docente anterior	13
Complementar formación no docente anterior o futura	8
Servir a la comunidad, trabajar con marginados, transformar la sociedad	8
Interés por la política / Militancia	8
Influencia de otras personas que han estudiado CCSS (no nombrados en las opciones cerradas)	4
Curiosidad, búsqueda de vocación	4
Complemento de actividad laboral actual	4
Reconocimiento académico de actividades ya realizadas	1
Posibilidad de exonerar las materias	1
TOTAL	72

Distribución de la edad por deciles.

Edad		
Casos	Válidos	752
	Perdidos	1
Percentiles	10	18,00
	20	18,00
	30	18,00
	40	19,00
	50	20,00
	60	22,00
	70	24,00
	80	28,00
	90	36,00

Otros estudios terciarios por tramos de edad.

Otros estudios terciarios	Edad por tramos													
	17a 19		20 a 23		24 a 27		28 a 35		36 a 43		44 a 50		51 y más	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
No posee	302	92,4	105	56,1	30	37,5	32	42,1	17	37,0	10	35,7		
Posee (completos o incompletos)	25	7,6	82	43,9	50	62,5	44	57,9	29	63,0	18	64,3	8	100
Total	327	100	187	100	80	100	76	100	46	100	28	100	8	100

Casos perdidos: 1.

Subsistema en el que cursó estudios previos al ingreso a la FCS por sexo.

6° año de Educación Secundaria por subsistema	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Count	Col %
	Count	Col %	Count	Col %		
Liceo Público	154	81,1%	440	82,4%	594	82,0%
Liceo Privado	36	18,9%	94	17,6%	130	18,0%

Educación Secundaria 1° a 5° año por subsistema	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Count	Col %
	Count	Col %	Count	Col %		
Liceo Público	136	71,2%	381	70,9%	517	71,0%
Liceo Privado	55	28,8%	156	29,1%	211	29,0%

Educación Primaria por subsistema	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Count	Col %
	Count	Col %	Count	Col %		
Escuela Pública	134	67,3%	384	69,4%	518	68,9%
Colegio Privado	55	27,6%	150	27,1%	205	27,3%
Exterior	10	5,0%	19	3,4%	29	3,9%

Abandono temprano de los cursos. Condición de actividad según sexo, nivel de información y medios de información a los que acudió el estudiante.

Sexo	Actividad de los Estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
Masculino	132	66,0	68	34,0	200	100,0
Femenino	374	67,6	179	32,4	553	100,0
Total	506	67,2	247	32,8	753	100,0

Índice de conocimiento en las tres carreras.

Índice de conocimiento de Sociología	Actividad de los estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
No maneja buena información sobre ningún ítem	21	56,8	16	43,2	37	100,0
Posee buena información sobre uno de los ítems	30	46,2	35	53,8	65	100,0
Posee buena información sobre dos de los ítems	39	62,9	23	37,1	62	100,0
Posee buena información sobre tres de los ítems	23	76,7	7	23,3	30	100,0
Posee buena información sobre los cuatro ítems	14	66,7	7	33,3	21	100,0
Total	127	59,1	88	40,9	215	100,0

Total sobre estudiantes que se inscribieron en Sociología

Índice de conocimiento de Trabajo Social	Estudiantes activos				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
No maneja buena información sobre ningún ítem	38	62,3	23	37,7	61	100,0
Posee buena información sobre uno de los ítems	52	70,3	22	29,7	74	100,0
Posee buena información sobre dos de los ítems	66	74,2	23	25,8	89	100,0
Posee buena información sobre tres de los ítems	47	73,4	17	26,6	64	100,0
Posee buena información sobre los cuatro ítems	32	82,1	7	17,9	39	100,0
Total	235	71,9	92	28,1	327	100,0

Total sobre estudiantes que se inscribieron en Trabajo Social

Índice de conocimiento de Ciencia Política	Actividad de los estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
No maneja buena información sobre ningún ítem	27	61,4	17	38,6	44	100,0
Posee buena información sobre uno de los ítems	41	70,7	17	29,3	58	100,0
Posee buena información sobre dos de los ítems	25	62,5	15	37,5	40	100,0
Posee buena información sobre tres de los ítems	30	71,4	12	28,6	42	100,0
Posee buena información sobre los cuatro ítems	21	77,8	6	22,2	27	100,0
Total	144	68,2	67	31,8	211	100,0

Total sobre estudiantes que se inscribieron en Ciencia Política

Medio de información 1	Actividad de los Estudiantes				Total	
	Dio al menos un parcial en una asignatura		Libre sin actuación en todas las asignaturas		N	% por filas
	N	% por filas	N	% por filas		
Familiares o amigos que cursaron	181	63,5	104	36,5	285	100,0
Docentes de secundaria	49	77,8	14	22,2	63	100,0
Cursos de Orientación Vocacional	15	83,3	3	16,7	18	100,0
Visitas a la facultad, información de los funcionarios	79	66,9	39	33,1	118	100,0
A través de folletos o boletines	106	70,2	45	29,8	151	100,0
Escuchando o viendo a los profesionales en Tv o radio	37	62,7	22	37,3	59	100,0
Otro medio	26	63,4	15	36,6	41	100,0
Total	493	67,1	242	32,9	735	100,0

Ocupación del padre.

Ocupación del padre	N	%
Gerente, Socio o Rentista	60	8,0
Comercio, servicio	70	9,3
Empleado o vendedor sector privado	143	19,0
Empleado o vendedor, sector público	64	8,5
Obrero	44	5,8
Trabajador independiente	93	12,4
Productor rural	38	5,0
Miembro de las FFAA	20	2,7
Docente	31	4,1
Otra ocupación	58	7,7
No trabaja	30	4,0
No contesta	102	13,5
Total	753	100,0

Ocupación de la madre.

Ocupación de la madre	N	%
Gerente, Socio o Rentista	16	2,1
Comercio, servicio	50	6,6
Empleado o vendedor sector privado	98	13,0
Empleado o vendedor, sector público	67	8,9
Obrero	10	1,3
Trabajador independiente	54	7,2
Productor rural	8	1,1
Miembro de las FFAA	1	,1
Trabajador no remunerado	11	1,5
Docente	88	11,7
Otra ocupación	82	10,9
No trabaja	181	24,0
No contesta	87	11,6
Total	753	100,0

Motivo 1 para elegir C Sociales	Carrera					
	Sociología		Trabajo Social		Ciencia Política	
	N	%	N	%	N	%
Influyó el hecho de que sean carreras cortas	5	2,3	14	4,3	12	5,9
Interés por el medio publicitario y estudios de mercado	16	7,5	3	,9	16	7,9
CCSS mejor campo laboral que en carreras tradicionales	2	,9	9	2,8	12	5,9
No pude ingresar a otra carrera por tener una materia pre	10	4,7	11	3,4	7	3,4
El nivel de exigencia aquí es accesible para los estudiantes					1	,5
Elegí entre las carreras con poca carga de matemática	2	,9	4	1,2	1	,5
Porque quiero ayudar a otras personas	46	21,6	205	63,1	35	17,2
Influyeron en mí personas importantes que han estudiado CCSS	7	3,3	6	1,8	8	3,9
Me interesa la investigación de los fenómenos sociales	107	50,2	58	17,8	88	43,3
La materia Sociología de secundaria influyó en mi decisión	14	6,6	7	2,2	12	5,9
Otro motivo	4	1,9	8	2,5	11	5,4
Total	213	100,0	325	100,0	203	100,0