

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Asesoramiento y Evaluación

INFORME DEL CICLO INICIAL 2012

Jenny Segovia

2013

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE ASESORAMIENTO Y EVALUACIÓN (UAE)
COORDINACIÓN DEL CICLO INICIAL**

INFORME DEL CICLO INICIAL

2012

Coordinación UAE: Mariangeles Caneiro

Redacción del informe: Jenny Segovia

Versión 2 – MAYO 2013

Tabla de contenido

1. Presentación.....	4
2. La generación 2012.....	5
3. Resultados académicos	6
3.1 Resultados de curso	6
3.2 Resultados de examen	11
3.3 Las generaciones en el aula	14
Consideraciones finales	19

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Distribución de ingresantes por sexo. Generación 2012.	5
Cuadro 2. Resultado de cursos por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012	8
Cuadro 3. Número de estudiantes por calificaciones finales de curso agrupadas por asignatura obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012.	10
Cuadro 4. Resultados de examen en porcentajes por asignaturas obligatorias según condición reglamentaria final. Primer periodo del Ciclo Inicial. Generación 2012.	13
Cuadro 5. Inscripción a cursos por asignaturas obligatorias. Primer semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras.	14
Cuadro 6. Resultado de cursos por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Otras generaciones (precedentes a 2012).....	15
Cuadro 7. Resultado de cursos por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras (precedentes a 2012).....	16
Cuadro 8. Resultados de examen por asignaturas obligatorias. Primer periodo del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras.....	17

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Pirámide de la población ingresante a FCS. Generación 2012	5
Gráfico 2. Distribución de las calificaciones finales de curso agrupadas en porcentaje por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012.....	10
Gráfico 3. Resultado de examen en porcentaje por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012.	12
Gráfico 4. Porcentaje de aprobación de examen por asignaturas obligatorias según generación de ingreso. Primer periodo del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras.	18

1. Presentación

El presente informe ha sido elaborado por la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE). Tiene por objetivo dar cuenta de algunas características de la generación 2012 de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), así como también presentar los resultados de cursos de las asignaturas obligatorias del primer semestre del Ciclo Inicial 2012.

Para su elaboración se procesaron los microdatos proporcionados por el Servicio Central de Informática Universitaria (SECIU). Ello ha permitido acceder a información sobre los estudiantes que permite el estudio desde una perspectiva longitudinal, a diferencia de los análisis transversales que se han realizado hasta la fecha. Sin embargo y en virtud de la relevancia de observar la dinámica en el aula, para algunos indicadores se ha procesado información adicional referida al conjunto de estudiantes que asisten a las asignaturas en un momento del tiempo, conjuntamente con los estudiantes correspondientes a la generación de ingreso en 2012.

Es por ello que si bien el objetivo principal del presente informe es analizar el rendimiento académico, observando el comportamiento de la cohorte ingresante en 2012, se han tabulados algunos datos sobre estudiantes de otras generaciones que cursan o rinden las asignaturas en el periodo de referencia.

En virtud de las limitaciones de la fuente de datos, dada la falta de registro de los estudiantes que no tienen actividad, se ha consultado a docentes y se han digitado las actas de curso, de manera de acceder a los estudiantes que culminan el semestre en carácter libre.

Este informe es de carácter preliminar, dado que a la fecha de su elaboración no se contaba con toda la información referida a las actividades del año 2012, por lo que una vez se encuentren disponibles los datos se agregara la información del segundo semestre, junto con la evolución de las actividades del primer semestre a lo largo del año.

2. La generación 2012

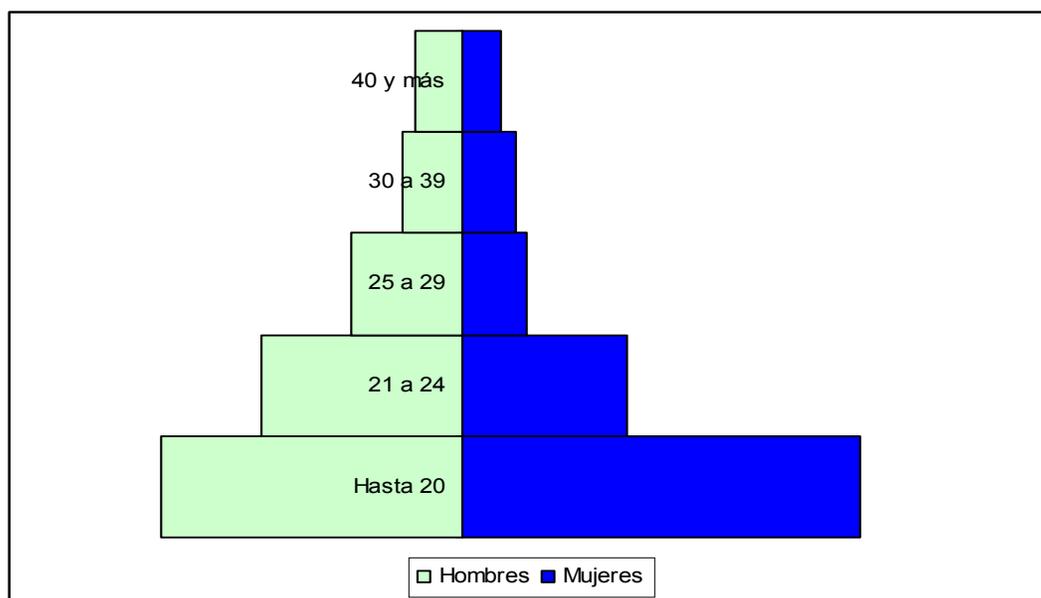
En el año 2012 ingresaron por primera vez 834 estudiantes. En lo que refiere a su perfil sociodemográfico, se observa que el 70% de los estudiantes son mujeres. En relación a la edad, el promedio son 23 años cumplidos al 30 de abril de 2012. Si observamos la pirámide que resume el perfil de los ingresantes se destaca un estudiantado joven, donde tanto varones como mujeres están concentrados en los tramos que van hasta los 24 años. Por otra parte en los tramos que van entre los 25 y 39 años es mayor la presencia de varones.

Cuadro 1. Distribución de ingresantes por sexo. Generación 2012.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujeres	619	70
Varones	215	30
Total	963	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

Gráfico 1. Pirámide de la población ingresante a FCS. Generación 2012



Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

3. Resultados académicos

En la presente sección se propone el análisis comparativo de algunos indicadores puntuales asociados a los resultados del proceso educativo, los cuales se clasifican según los resultados de curso por un lado y de acuerdo a los resultados de examen por otro.

3.1 Resultados de curso

Una vez culminado el semestre durante el cual se desarrolla el curso, producto de la evaluación de un conjunto de actuaciones estudiantiles, en cada asignatura se asigna una calificación que permite: 1. Promover la materia (exonerarla); 2. Reglamentar (promover parcialmente la asignatura) ó; 3. Quedar en condición "libre".

A continuación se presenta una definición de cada una de las condiciones finales de curso.

- **Estudiante libre:** Es el estudiante que no rindió los parciales, pruebas o demás instancias de evaluación obligatorias previstas en el Programa del Curso o que habiendo rendido al menos una de las pruebas, parciales o demás instancias de evaluación obligatorias, no rindió la totalidad de estas, perdió alguna de las pruebas (calificación inferior a 3) o bien rindió las pruebas en forma aceptable pero no asistió al número de clases suficientes que prescribe el reglamento.
- **Reglamentado o Exonerado Parcial:** Corresponde a los estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias (generalmente dos parciales), obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3), aunque inferiores a las que conlleva la exoneración (9 o más). Así mismo, estos estudiantes han cumplido con el mínimo de asistencia obligatoria prescripto en el reglamento. Para aprobar la actividad deben rendir y aprobar el examen de la asignatura en alguno de los períodos previstos. La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres, al considerar que una parte del curso ya fue "exonerada".
- **Exonerado (total) o promovido:** Se trata de aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias (generalmente dos parciales), obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido al mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

Se debe mencionar que la “condición de libre” es una de las categorías mas relevantes a analizar, ya que puede brindarnos información valiosa acerca del perfil de los estudiantes que no logran cumplir con lo prescripto, así como también acerca de las estrategias y/o apoyos que el docente puede requerir para desarrollar su tarea. Históricamente la UAE analizó esta categoría a partir de la digitación de actas de cursos. En ese caso, la información se analizaba de modo transversal, es decir, se digitaban los resultados de cursos de los estudiantes matriculados en una materia pero nada se sabía de las condiciones en las que ese estudiante había llegado al curso, en virtud de no disponer de la información de su actuación estudiantil.

Por otra parte, los datos que proporciona SECIU, brindan información de los estudiantes que rinden las actividades, es decir de los reglamentados o exonerados, sin registrar los datos de aquellos que quedan libres, ya sea por dejar de asistir al curso y/o por perder las pruebas parciales de evaluación.

Para el presente informe se combinaron registros de SECIU con procesamiento manual de actas, de manera de obtener este dato, hasta tanto no se resuelva otra manera para el registro de las actuaciones estudiantiles.

3.1.1. La retención

La relación cursantes / inscriptos expresa el nivel de retención de los inscriptos, que en este caso se presenta exclusivamente para la generación 2012. Más adelante se mostraran los resultados de cursos para todos los estudiantes del año 2012 en cada asignatura.

Para aproximarnos a la proporción de estudiantes libres en la generación 2012, tomamos el supuesto de que todos los estudiantes inscriptos por primera vez a la Facultad se matriculan en las asignaturas obligatorias, por eso el número total de estudiantes es igual a los inscriptos por primera vez a la FCS.

En el Cuadro 2 se presenta la condición reglamentaria final de cada asignatura. El nivel de retención guarda relación con las modalidades de evaluación propuestas para los cursos. Así las asignaturas que promueven la evaluación continua (por ejemplo portafolios ó distintas evaluaciones a lo largo del curso) guardan mayores proporciones de cursado. Si lo analizamos a nivel de asignatura identificamos que “Problemas del Desarrollo” y “La cuestión Social en la Historia” son las asignaturas con mayor retención a lo largo del semestre (65% respectivamente), seguidas de “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”, “Poder, Estado y Sistema Político” y finalmente “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales”

A su vez “Fundamentos matemáticos para las Ciencias Sociales” es la asignatura con mayor porcentaje de estudiantes libres sin actuación, donde el 49% finalmente no cursa la asignatura, seguida de “Poder, Estado y Sistema Político” y “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” con 46 y 44% respectivamente.

3.1.2. Reglamentados y promovidos

La relación reglamentados o promovidos / cursantes, indica los resultados en términos de aprobación por parte de los estudiantes que efectivamente cursaron cada asignatura.

El análisis por materia muestra que “Problemas de Desarrollo” tiene el mayor porcentaje de aprobación en el primer semestre (94%) junto con “La Cuestión Social en la Historia” con el 77%. Sin embargo, cuando observamos los niveles de exoneración, son éstas las asignaturas que tienen los porcentajes más bajos, concentrando los resultados del cursado en la reglamentación.

Por otra parte, “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” tiene un porcentaje muy alto en términos de aprobación, el 73% de los estudiantes reglamentan o promueven la materia, siendo además la que presenta el mayor porcentaje de exoneración total por curso (14%)

“Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales” es la que tiene los resultados más bajos en términos de aprobación, con 48% de reglamentos o promovidos entre los que cursaron la materia y un 8% de exoneración.

Finalmente en “Poder, Estado y Sistema Político”, más de la mitad de los estudiantes cursantes promueven (reglamentan o exoneran) la materia (53%) y los porcentajes de reglamentación y exoneración no son tan distantes entre sí (16 y 12% respectivamente) al compararlos con el resto de las asignaturas.

Cuadro 2. Resultado de cursos por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012

CONDICIÓN REGLAMENTARIA FINAL	FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	PODER, ESTADO Y SISTEMA POLITICO	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES
Libres sin actuación	49%	35%	46%	35%	44%
Libres con actuación	26%	15%	25%	4%	15%
Reglamentados	17%	45%	16%	57%	26%
Promovidos	8%	6%	12%	4%	14%
Relación cursantes/inscriptos	51%	65%	54%	65%	56%
Relación reglamentados o promovidos/cursantes	48%	77%	53%	94%	73%
Número de inscriptos	834	834	834	834	834

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU y procesamiento de actas de curso.

3.1.3. Las calificaciones

En el Cuadro 3 se presentan las cinco materias obligatorias del Ciclo Inicial para el primer semestre, con información de los estudiantes que efectivamente cumplen con las actividades previstas en el reglamento para obtener la reglamentación ó exoneración. Los porcentajes allí incluidos, muestran la distribución de las calificaciones finales sin considerar a los estudiantes que no presentaron actividad, los cuales ya se mencionaron en la sección anterior.

Para el caso de “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales” se observa que el 68% de los estudiantes que culminan el cursado de la materia logran reglamentar, de los cuales el 44% alcanza una calificación entre 3 y 5 (Cuadro 3).

“La cuestión social en la historia” presenta un 89% de reglamentados en el resultado de cursos, donde el 61% obtuvo notas iguales o menores a 5, es decir que la mayoría de la generación 2012 reglamento con notas casi en el límite de lo establecido (Gráfico 2)

La materia “Poder, Estado y Sistema Político” es la que obtuvo mayores niveles de exoneración (42%) para la generación analizada, donde el 34% de los reglamentados lo hizo con notas entre 3 y 5, mientras el restante 24% calificó entre 6 y 8.

“Problemas del Desarrollo” presenta un comportamiento diferencial al resto de las asignaturas. Si bien sus niveles de reglamentación – exoneración son similares a “La Cuestión Social en la Historia” (ver Gráfico 2), al observar la distribución de notas al interior de los reglamentados se identifica que “Problemas del Desarrollo” tiene al 61% de los estudiantes de la generación 2012 que culminan el cursado con notas cercanas a la exoneración (entre 6 y 8), un 33% con notas menores a 6 y el porcentaje de exonerados más bajo (6%), situación inversa a la ocurrida en “La cuestión Social en la Historia”, que si bien tiene un porcentaje más alto de exoneración (11%), la mayoría de las calificaciones se concentran en las notas entre 3 y 5 (257 en 423 estudiantes) (Ver Cuadro 3).

Por último la asignatura “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” es la segunda asignatura en términos de resultados por exoneración, con un 35% de exonerados entre los ingresantes en 2012 que culminan el cursado. La distribución de notas al interior del curso, muestra que el 38% obtiene las notas mínimas de reglamentación (entre 3 y 5) y el 27% tiene notas entre 6 y 8, lo que los posiciona un poco por arriba del mínimo de reglamentación pero no permite la promoción de la asignatura. En términos generales es la asignatura con menor dispersión en la distribución de notas agrupadas (Gráfico 2)

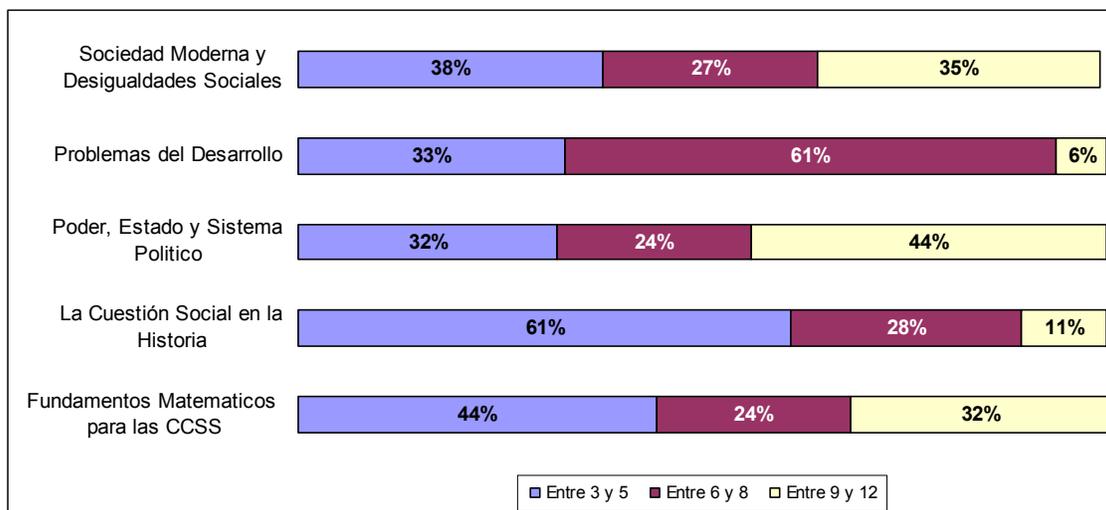
Cuadro 3. Número de estudiantes por calificaciones finales de curso agrupadas por asignatura obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012

NOTA DE CURSO	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS PARA LAS CCSS	LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	PODER, ESTADO Y SISTEMA POLÍTICO	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES
	N	N	N	N	N
Entre 3 y 5	91	257	74	167	128
Entre 6 y 8	49	120	56	306	91
Entre 9 y 12	67	46	104	32	120
Total	207	423	234	505	339

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

Nota: Las diferencias en los totales se deben al redondeo

Gráfico 2. Distribución de las calificaciones finales de curso agrupadas en porcentaje por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012



Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

Nota: Las diferencias en los totales se deben al redondeo.

3.2 Resultados de examen

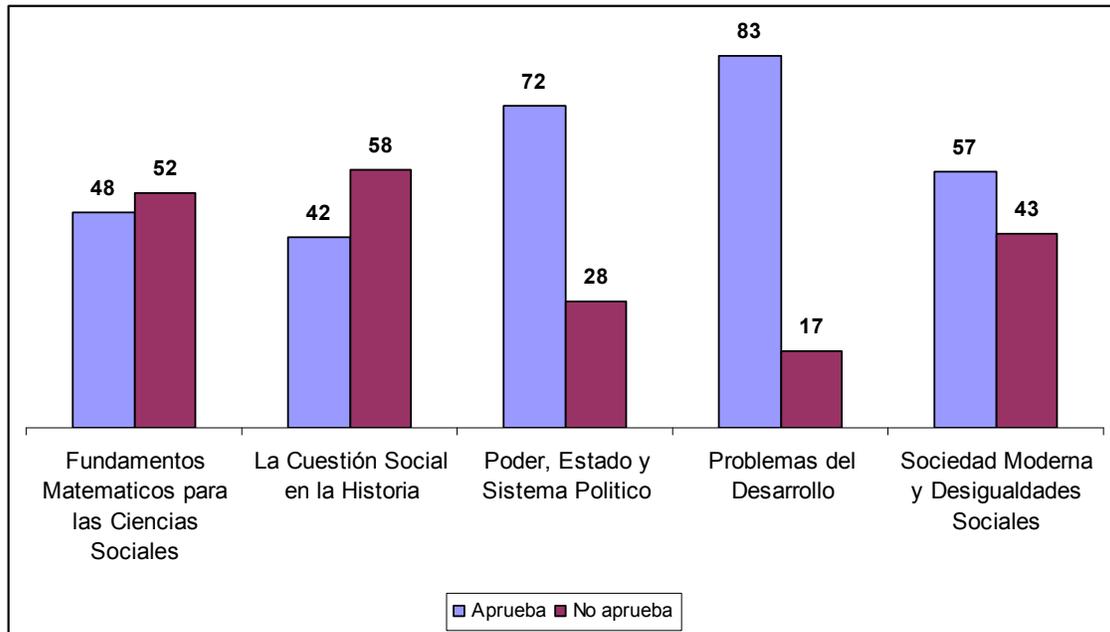
El examen es la segunda instancia para aprobar la asignatura, en caso de no promoverla con las actividades de curso. El periodo inmediato a la culminación del semestre es aquel que presenta mayores porcentajes de asistencia.

El Gráfico 3 muestra los porcentajes de aprobación de los estudiantes de la generación 2012, para el primer periodo de examen. Allí se puede observar que “Problemas del Desarrollo” es la asignatura con mayor porcentaje de aprobación, seguida de “Poder, Estado y Sistema Político” y “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”. Las asignaturas “Fundamentos Matemáticos para las CCSS” junto con “La Cuestión Social en la Historia” presentan los mayores niveles de reprobación, con 52 y 58% respectivamente.

Al relacionar los resultados de examen con el cursado, se puede afirmar que en el caso de “La cuestión Social en la Historia”, los niveles de reglamentación con notas casi en el límite (entre 3 y 5) repercuten en los malos resultados en el examen inmediato, situación inversa a “Problemas del Desarrollo” que alcanza el 83% de aprobación.

“Poder, Estado y Sistema Político” ocupa el segundo lugar en términos de resultados de examen, con el 72% de aprobación, seguido de “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” con el 57% y “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales”, donde menos de la mitad de los estudiantes que se presentan al examen lo aprueban.

Gráfico 3. Resultado de examen en porcentaje por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

En el Cuadro 4 se presenta la condición reglamentaria obtenida durante el curso 2012 para los estudiantes de la generación de referencia que aprueban el examen en el primer periodo. Se observa que en términos generales los estudiantes que aprueban son aquellos que alcanzaron la reglamentación. Esto es razonable si se considera que el periodo de examen inmediato es muy próximo a la finalización del curso.

“Poder, Estado y Sistema Político” presenta resultados diferenciales, ya que más del 30% de quienes aprueban llegaron al examen en condición de libre con actuación, es decir son estudiantes que cursaron la asignatura pero no lograron cumplir con las exigencias de las pruebas parciales, no logrando la reglamentación pero llegando más preparados al examen.

“Sociedad Moderna y Desigualdades” es la segunda asignatura en porcentaje (10%) de estudiantes libres que aprueban el examen en el primer periodo.

Respecto a “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales” se observa que los estudiantes que aprueban la materia en su mayoría llegan reglamentados, siendo a su vez la materia con menor número absoluto de estudiantes que se presentan a examen. A su vez, si retomamos los resultados de cursos (ver Cuadro 2), se observa que es ésta la asignatura con mayor porcentaje de libres, tanto sin actuación como por cursado.

Por último “Problemas del Desarrollo” y “La Cuestión Social en la Historia”, como ya se comentó anteriormente, son las asignaturas con mayor retención de curso y específicamente de reglamentación, lo cual se verifica también en las presentaciones a la primera convocatoria de examen. Si bien ambas asignaturas tienen similares niveles de aprobación entre los reglamentados, en el global es “Problemas del Desarrollo” la que tiene los mejores resultados en términos de aprobación (Gráfico 3)

Cuadro 4. Resultados de examen en porcentajes por asignaturas obligatorias según condición reglamentaria final. Primer periodo del Ciclo Inicial. Generación 2012.

CONDICIÓN REGLAMENTARIA FINAL	FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	PODER, ESTADO Y SISTEMA POLITICO	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES
Libre sin actuación	0%	0%	3%	1%	0%
Libre con actuación	5%	3%	32%	0%	10%
Reglamentado	95%	97%	65%	99%	90%
Aprobación - Número de casos	65	116	146	253	103
Rendición de examen - Número de casos	136	274	203	305	181

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU y procesamiento de actas de curso.

3.3 Las generaciones en el aula

Finalmente este capítulo pretende aproximarse a la dinámica del aula entre las distintas generaciones. Si bien el presente informe busca caracterizar y analizar los resultados de una generación específica, el docente en su práctica cotidiana se enfrenta a un grupo de estudiantes que comprende mayoritariamente a la generación en curso y también a estudiantes recursantes o pertenecientes a otras generaciones que se enfrentan por primera vez a la materia. El análisis sistemático de las generaciones “convivientes” en un semestre nos permitirá conocer si el recursado es la excepción o es un fenómeno frecuente durante el tránsito por el ciclo inicial.

3.3.1 Los cursos

En el Cuadro 5 se puede observar la distribución de estudiantes durante el curso 2012. En términos generales, con pequeñas variaciones entre asignaturas, alrededor del 30% de los estudiantes que cursan cada materia en el semestre pertenecen a una generación anterior a 2012.

Cuadro 5. Inscripción a cursos por asignaturas obligatorias. Primer semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras.

ASIGNATURAS PRIMER SEMESTRE	INSCRIPTOS GENERACIÓN 2012	INSCRIPTOS OTRAS GENERACIONES (PRECEDENTES A 2012)	TOTAL INSCRIPTOS	PORCENTAJE DE INSCRIPTOS GENERACIONES PRECEDENTES A 2012
Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales	834	398	1232	32%
La Cuestión Social en la Historia	834	321	1155	28%
Poder, Estado y Sistema Político	834	342	1176	29%
Problemas del Desarrollo	834	380	1214	31%
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	834	338	1172	29%

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU y procesamiento de actas de curso.

Las asignaturas “Problemas del Desarrollo” y “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales” son las que presentan el mayor número de estudiantes recursantes. Si bien, los datos pueden tomarse como una aproximación al recursado se debe destacar que para este informe no se dispone de información que permita indagar si el estudiante curso la materia en otra oportunidad o si se trata de la primera vez que la cursa. Sin embargo, es razonable considerar que el mayor número de estos estudiantes son recursantes.

Analizando los resultados de curso para las generaciones precedentes a 2012, se observa un alto porcentaje de estudiantes que no cursan la materia efectivamente, es decir, culminan el semestre en calidad de libre sin actuación. “Poder, Estado y Sistema Político” es la asignatura que tiene mayor porcentaje de estudiantes de otras generaciones inscriptos sin llegar a cursar la materia y también es la asignatura con menor nivel de retención (37%) (ver Cuadro 6)

“La Cuestión Social en la Historia” presenta el mayor porcentaje de retención en el cursado (59%) y altos niveles de reglamentación. “Problemas del Desarrollo” retiene más del 50% de los estudiantes “recursantes” y es la materia con menor porcentaje de estudiantes libres con actuación (solo el 6%). En ambas asignaturas los niveles de exoneración son bajos (3%). A su vez si retomamos los datos que se presentaron para la generación 2012 en el Cuadro 2, se observa que son las materias con menor porcentaje de exoneración, por lo cual se puede afirmar que la elección del cursado no es una alternativa a la promoción por curso.

“Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” es la asignatura con mayor exoneración de recursantes (9%), sin embargo no alcanza al 30% de aprobaciones entre reglamentados y promovidos. El 13% cursa la materia sin alcanzar finalmente la reglamentación.

Cuadro 6. Resultado de cursos por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Otras generaciones (precedentes a 2012)

CONDICIÓN REGLAMENTARIA FINAL	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	PODER, ESTADO Y SISTEMA POLITICO	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES
Libres sin actuación	58%	41%	63%	49%	59%
Libres con actuación	25%	19%	18%	6%	13%
Reglamentados	14%	37%	14%	43%	19%
Promovidos	4%	3%	5%	3%	9%
Relación cursantes/inscriptos	42%	59%	37%	51%	41%
Relación reglamentados o promovidos/cursantes	42%	68%	51%	89%	69%
Total inscriptos	398	321	342	380	338

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU y procesamiento de actas de curso.

En términos generales, los niveles de exoneración para todas las asignaturas son más bajos entre los estudiantes “recursantes” que entre los estudiantes de la generación 2012, por lo que se puede afirmar que el cursado como estrategia de exoneración no es muy favorable.

Es esperable que un importante número de recursantes correspondan a estudiantes que no lograron reglamentar la materia en el periodo prescrito para su generación -es decir culminaron el semestre en carácter de libres o nunca la cursaron - y que la rematriculación suponga una oportunidad de reglamentar la asignatura y de ese modo rendir un examen más accesible. Dadas las limitaciones actuales de los datos no es posible analizar con detalle la situación de estos estudiantes.

Finalmente en el Cuadro 7 se presenta la condición reglamentaria final para todo el curso, es decir, considerando las distintas generaciones. En los resultados globales se observa que “Problemas del Desarrollo” es la asignatura con el nivel más alto de retención, mientras que “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales” es la que mantiene a lo largo del semestre el menor porcentaje de alumnos en el curso, siendo además la que tiene mayor número de cursantes y recursantes (Ver Cuadro 5 y Cuadro 7)

“La Cuestión Social en la Historia” también muestra niveles de retención altos junto con “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”, los cuales a su vez están levemente por debajo de la retención al considerar solo la generación 2012. “Poder, Estado y Sistema Político” mantiene los niveles de retención ya sea considerando a las generaciones por separado como en su conjunto (52%)

Cuadro 7. Resultado de cursos por asignaturas obligatorias. Primer Semestre del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras (precedentes a 2012)

CONDICIÓN REGLAMENTARIA FINAL	FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	PODER, ESTADO Y SISTEMA POLITICO	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES
Libres sin actuación	635	419	601	474	571
Libres con actuación	319	184	275	56	166
Reglamentados	195	495	178	641	285
Promovidos	83	57	122	43	150
Relación cursantes/inscritos	48%	64%	49%	61%	51%
Relación reglamentados o promovidos/cursantes	47%	75%	52%	92%	72%
Total	1232	1155	1176	1214	1172

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU y procesamiento de actas de curso.

3.3.2 Los exámenes

A continuación se presentan los resultados de examen para todos los estudiantes que se presentaron al primer periodo. Para casi todas las materias los resultados globales al considerar a los estudiantes de otras generaciones se mantienen en términos de aprobación, con la excepción de “Fundamentos Matemáticos para las Ciencias Sociales” y “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”.

En el primer caso la incorporación de las generaciones precedentes, disminuye los niveles de aprobación dado que estos estudiantes tienen un menor nivel de aprobación que la generación en curso. Situación inversa ocurre en “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” donde las generaciones anteriores a 2012 alcanzan niveles de aprobación altos, con 72% frente al 57% de la generación 2012 (ver Gráfico 4)

Cuadro 8. Resultados de examen por asignaturas obligatorias. Primer periodo del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras.

RESULTADO DE EXAMEN	FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	PODER, ESTADO Y SISTEMA POLITICO	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES
Aprueba	42%	42%	71%	83%	60%
No aprueba	58%	58%	29%	17%	40%
Número de casos	217	382	276	401	254

Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

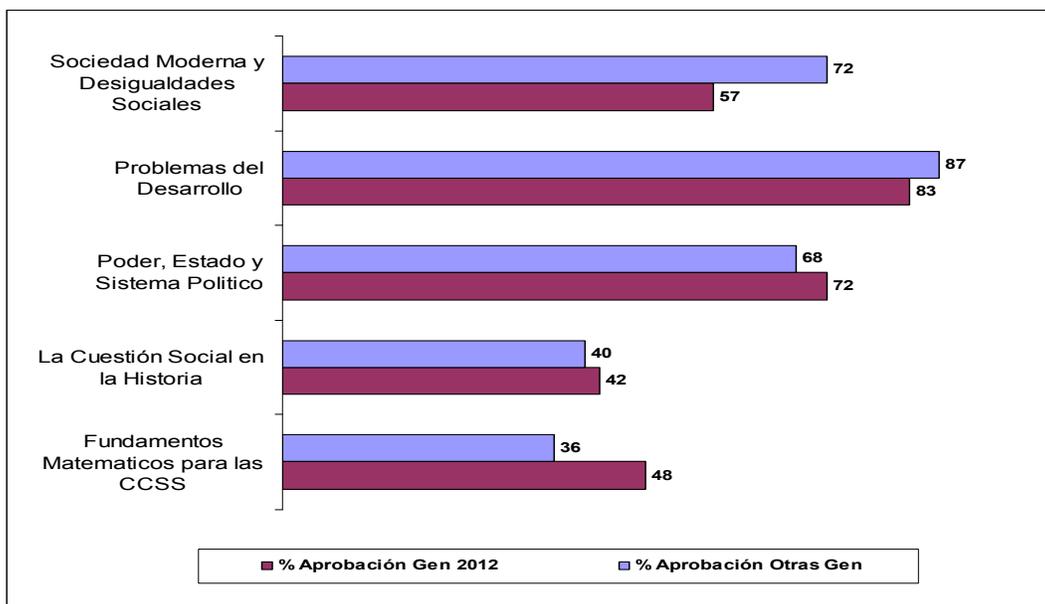
El rendimiento diferencial en los exámenes según las generaciones, se presenta en el Gráfico 4. Allí se encuentran los porcentajes de aprobación de examen para cada asignatura según se trate de la generación 2012 ó de otros estudiantes que rindieron la asignatura en el periodo inmediato a la culminación del cursado del semestre.

Se pueden observar algunas diferencias entre las generaciones y las asignaturas. Por una parte “Problemas del Desarrollo”, es la asignatura con mayor porcentaje de aprobación y a su vez muestra un mayor porcentaje de aprobación entre las generaciones precedentes a 2012 que rinden la asignatura en el periodo de julio – agosto.

“La Cuestión Social en la Historia” es la asignatura con menor diferencia en términos de aprobación al comparar las distintas generaciones (42% para 2012 frente al 40% para las generaciones anteriores), siendo los inscriptos en 2012 los que tienen mejores resultados. Con una relación similar entre las generaciones se presenta “Poder,

Estado y Sistema Político”, donde también tienen mejores resultados quienes se presentan a examen en el primer periodo prescripto para su generación.

Gráfico 4. Porcentaje de aprobación de examen por asignaturas obligatorias según generación de ingreso. Primer periodo del Ciclo Inicial. Generación 2012 y otras.



Fuente: Elaboración propia en base a datos SECIU.

Consideraciones finales

Este informe tuvo como principal objetivo dar cuenta del perfil y el rendimiento académico de los estudiantes de la generación 2012.

En cuanto al primer punto, se observa un predominio de las mujeres (70% de la generación) sobre los varones, como ya se conocía a partir de otros informes. A su vez, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en los tramos de edad más jóvenes, sin embargo entre los 25 y 39 años es mayor la presencia de varones, posiblemente vinculado a roles de género que repercuten en tareas de cuidado por parte de las mujeres.

En los resultados es alto número de estudiantes que no registran actuación al culminar el semestre, dependiendo de las asignaturas éste oscila entre el 36 y el 51% de los inscriptos a los cursos. En lo que refiere a la reglamentación para la generación 2012 se presentan disparidades entre las asignaturas, que van desde 16% al 57%. En términos de exoneración entre el 4 y el 14% (dependiendo de la asignatura) de los estudiantes de la generación logran promover por curso.

En relación a los exámenes rendidos en el primer periodo, también se observan diferencias entre asignaturas, destacándose que en tres de las cinco analizadas alrededor de la mitad (entre 43 y 58%) de los estudiantes de la generación reprueban el examen.

El análisis de las distintas generaciones en el semestre muestra que cerca del 30% de los estudiantes que cursan la materia en el semestre lectivo corresponden a generaciones precedentes. Se observan diferencias en torno a los resultados de examen, que varían según las asignaturas, observándose mejores resultados en las generaciones precedentes en algunos casos y mayores reprobaciones en otros.

Por último se reitera el carácter preliminar de la información presentada, en virtud de la no consideración del periodo de exámenes de diciembre, de las asignaturas obligatorias del segundo semestre y de las optativas, que componen el ciclo inicial. Esta información se encuentra en etapa de procesamiento y será remitida en próximos informes.