

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Asesoramiento y Evaluación

**El tránsito de los estudiantes de la generación 2011 de
la FCS por el Ciclo Inicial**

**Tania Biramontes
Jenny Segovia**

2013

**El tránsito de los estudiantes de la generación 2011
de la FCS por el Ciclo Inicial**

Julio, 2013

Coordinación UAE:

Mariángeles Caneiro

Autoras:

Soc. Tania Biramontes

Soc. Jenny Segovia

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ¿QUIÉNES SON?.....	3
3. ¿QUÉ APROBARON?.....	4
4. ¿CUÁNTO APROBARON?.....	7
5. ¿CÓMO APROBARON?.....	9
6. CRÉDITOS OBTENIDOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS.....	11
7. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....	12

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente informe es continuar con el análisis de la trayectoria de generaciones específicas de estudiantes de la FCS durante su primer año curricular de actuación. En este caso se seleccionó a la generación 2011 (la más actual de la cual se cuenta con información completa), a efectos de dar continuidad al análisis ya iniciado sobre la generación 2009.¹

Se tomó como unidad de análisis al estudiante y su trayectoria, a diferencia de informes anteriormente realizados por la UAE, donde se consideró la actividad curricular. El análisis de la trayectoria implicó, en este caso, la introducción de la variable tiempo en relación con las variables de resultados educativos. Este enfoque permitió analizar la actuación estudiantil a lo largo del período considerado, mostrando la articulación entre los eventos claves del desempeño estudiantil. La introducción de esta perspectiva fue posible gracias al acceso reciente a los datos del Sistema de Bedelía, proporcionados por SeCIU.

Por razones de tiempo sólo se analizó la trayectoria durante el primer año curricular, que se considera clave en la integración del estudiante a la vida universitaria y es cuando se presentan las mayores dificultades en cuanto a abandono y rendimiento. Es asimismo a este período clave que se dirigen gran parte de las acciones desarrolladas por la FCS y por la Universidad toda, a efectos de mejorar la vinculación de los estudiantes a la educación terciaria.

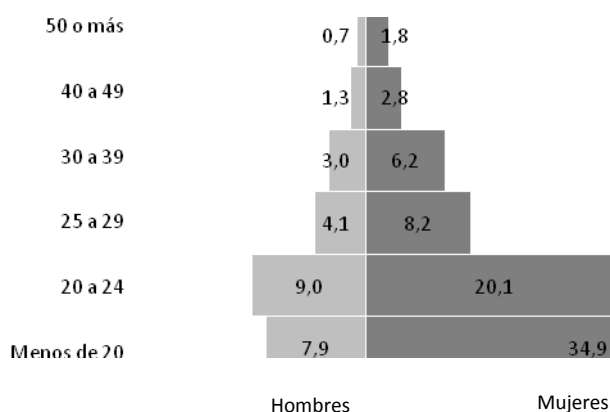
2. ¿QUIÉNES SON?

El universo de este trabajo está constituido por los 935 estudiantes que se matricularon por primera vez a la FCS en 2011. A cada uno de estos estudiantes los llamaremos ingresantes y al conjunto generación 2011.

De ellos, el 74% son mujeres y el 26% varones. Cerca del 43% tenía menos de 20 años al momento del ingreso y el 84% aún no había alcanzado los 30 años. Las mujeres muestran edades relativamente más jóvenes que los varones. Ver Gráfico 1.

¹ Ver informe: El tránsito de los estudiantes de la FCS en el Ciclo Inicial: el caso de la generación 2009. UAE, 2013.

Gráfico 1. Estudiantes de la generación 2011 por sexo, según edad. En porcentajes.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

3. ¿QUÉ APROBARON?

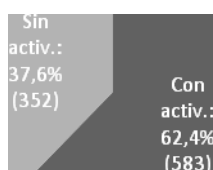
En este y el siguiente apartado se analizará la trayectoria académica de los estudiantes de la generación 2011 en el Ciclo Inicial durante 2011 y 2012 (esto es: primer año curricular, durante dos años calendario), tanto las asignaturas obligatorias como optativas (10 obligatorias y 15 optativas)².

Del total de los estudiantes de la generación 2011 (935), 352 (el 37,6%) no tuvo actividad en ninguna de las asignaturas (obligatorias u optativas) durante 2011 ni 2012 (Ver Gráfico 2), esto

² Obligatorias: Problemas del Desarrollo, La Cuestión Social, Poder, Estado y Sistema Político, Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales, Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales (primer semestre), Historia Contemporánea de América Latina, Metodología de la Investigación, Estadística Social, Principios de Economía, Seminario Multidisciplinario (segundo semestre). Optativas: Matemática para las Ciencias Sociales, La Función de la Extensión en la UdelaR, La Universidad y las Ciencias Sociales, Perspectivas Económicas del Uruguay, Teoría Básica 1930-1960, Teoría de la Integración Mercosur, Introducción al Trabajo Social, Teoría Sociológica, Políticas Públicas, Bases Teóricas del Desarrollo, Introducción a la Demografía, Sociología del Uruguay, Integración, Mercosur y Dimensión Social, Introducción a la Epistemología de la Investigación y Sociedad y Política.

es, no reglamentó ni promovió ninguna materia, ni se presentó a ningún examen de las asignaturas obligatorias ni optativas del Ciclo Inicial entre 2011 y 2012 inclusive.

Gráfico 2. Estudiantes de la generación 2011 por actividad en 2011 o 2012.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

En adelante nos referiremos y evaluaremos la actuación únicamente de los estudiantes activos. Excluir a los estudiantes sin actividad nos proporcionará estimaciones más ajustadas a efectos de valorar el nivel de rendimiento de los estudiantes realmente participantes del proceso educativo.

Una vez realizadas estas aclaraciones, se analizará en primer lugar la aprobación de las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial en cada uno de los momentos posibles de aprobación que se explicitan en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Momentos posibles de aprobación por semestre.

Momento		Primer semestre	Segundo semestre
2011	Julio-Agosto	1er. Período ordinario	
	Setiembre	1er. Período extraordinario	
	Diciembre	2do. Período ordinario	1er. Período ordinario
2012	Febrero-Marzo	3er período ordinario	2do. Período ordinario
	Abril		1er. Período extraordinario
	Julio-Agosto	4to. período ordinario	3er período ordinario
	Setiembre	2do. Período extraordinario	
	Diciembre	5to. Período ordinario	4to. período ordinario

Fuente: Elaboración propia.

En los cuadros 2 y 3 se presenta la cantidad y el porcentaje acumulados de estudiantes que logran obtener la aprobación de las asignaturas primer y segundo semestre del Ciclo Inicial respectivamente.

Cuadro 2. Estudiantes activos de la Generación 2011 por asignatura obligatoria del primer semestre del Ciclo Inicial, según momento de la aprobación. Número de casos y porcentajes acumulados.

Aprobó a ...	La Cuestión Social		Problemas del Desarrollo		Poder, Estado y Sistema Político		Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales		Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales	
	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum
Total con actividad	467	100,0	463	100,0	407	100,0	394	100,0	315	100,0
Curso 2011	62	13,3	15	3,2	72	17,7	79	20,1	68	21,6
1er período ordinario (julio-agosto 2011)	231	49,5	248	53,6	235	57,7	197	50,0	115	36,5
1er período extraor. (setiembre 2011)	266	57,0	277	59,8	259	63,6	213	54,1	119	37,8
2do período ordinario (diciembre 2011)	295	63,2	302	65,2	270	66,3	246	62,4	136	43,2
3er período ordinario (febrero-marzo 2012)	315	67,5	311	67,2	289	71,0	276	70,1	156	49,5
Curso 2012	319	68,3	318	68,7	297	73,0	293	74,4	167	53,0
4to período ordinario (julio-agosto 2012)	343	73,4	358	77,3	329	80,8	327	83,0	184	58,4
2do período extraor. (setiembre 2012)	349	74,7	362	78,2	333	81,8	332	84,3	186	59,0
5to período ordinario (diciembre 2012)	355	76,0	370	79,9	341	83,8	342	86,8	188	59,7

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Cuadro 3. Estudiantes activos de la Generación 2011 por asignatura obligatoria del segundo semestre del Ciclo Inicial, según momento de la aprobación. Número de casos y porcentajes acumulados.

Aprobó a ...	Estadística Social		Metodología de la Investigación		Principios de Economía		Historia Contemporánea de A. Latina		Seminario Multidisciplinario	
	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum	N Acum	% Acum
Total con actividad	297	0,0	330	0,0	294	0,0	304	0,0	355	0,0
Curso 2011	67	22,6	94	28,5	26	8,8	65	21,4	72	20,3
1er período ordinario (diciembre 2011)	139	46,8	196	59,4	105	35,7	178	58,6	235	66,2
2do período ordinario (febrero-marzo 2012)	184	62,0	230	69,7	149	50,7	201	66,1	268	75,5
1er período extraor. (abril-mayo 2012)	147	49,5	201	60,9	111	37,8	181	59,5	241	67,9
3er período ordinario	189	63,6	233	70,6	154	52,4	204	67,1	280	78,9

(julio-agosto 2012)										
Curso 2012	193	65,0	244	73,9	158	53,7	215	70,7	287	80,8
4to período ordinario (diciembre 2012)	231	77,8	268	81,2	183	62,2	220	72,4	301	84,8

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Para las asignaturas del primer semestre se observa que, al cuarto período curricular ordinario de examen (julio-agosto de 2012), ha logrado obtener la aprobación entre el 58 y el 83% de los estudiantes activos, dependiendo de la asignatura. Mientras tanto, en las asignaturas del segundo semestre, al cuarto período ordinario (diciembre de 2012), entre el 62 y el 85% ha logrado aprobar. La asignatura con el menor nivel de aprobación fue Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales, mientras que la de mayor nivel fue Seminario Multidisciplinario.

Por su parte, luego del dos años de actuación (a diciembre de 2012), ha logrado obtener la aprobación de las asignaturas del primer semestre entre en 60% y el 87% de los estudiantes activos, siendo el menor valor el registrado en Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales y el mayor en Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales³.

4. ¿CUÁNTO APROBARON?

Independientemente de las asignaturas aprobadas, interesa conocer el volumen de créditos obtenidos por los estudiantes, en tanto medida sintética del avance realizado en la trayectoria. Paralelamente, un volumen de créditos inferior a 64 impide (de acuerdo al Reglamento del Plan de Estudios 2009) continuar la trayectoria por los Ciclos Avanzados, por lo que conocer la proporción de estudiantes que no los alcanzó resulta clave a la hora de evaluar el ritmo del tránsito por el Plan curricular.

En el cuadro 4 se observa el volumen de créditos obtenidos por los estudiantes activos en los distintos momentos considerados. Se ha considerado la acumulación de créditos tanto en las asignaturas obligatorias como optativas.

Cuadro 4. Estudiantes activos de la Generación 2011 por momento de obtención de créditos, según cantidad de créditos obtenidos. Número de casos y porcentajes.

³ Para el segundo semestre, la aprobación a diciembre de 2012 no se puede reportar, por no estar disponible aún dicha información.

Créditos	Momento ⁴															
	Hasta Julio agosto 2011		Hasta Setiembre 2011		Hasta Diciembre 2011		Hasta Febrero-marzo 2012		Hasta abril 2012		Hasta Julio-Agosto 2012		Hasta Setiembre 2012		Hasta Diciembre 2012	
82 o más	0	0,0	0	0,0	40	6,9	70	12,0	73	12,5	109	18,7	110	18,9	152	26,1
64 a 81	0	0,0	0	0,0	71	12,2	85	14,6	89	15,3	81	13,9	84	14,4	75	12,9
0 a 63	583	100,0	583	100,0	472	81,0	428	73,4	421	72,2	393	67,4	389	66,7	356	61,1
Total	583	100,0	583	100,0	583	100,0	583	100,0	583	100,0	583	100,0	583	100,0	583	100,0
Promedio	14,09		15,58		31,05		34,88		35,28		40,91		41,20		47,20	

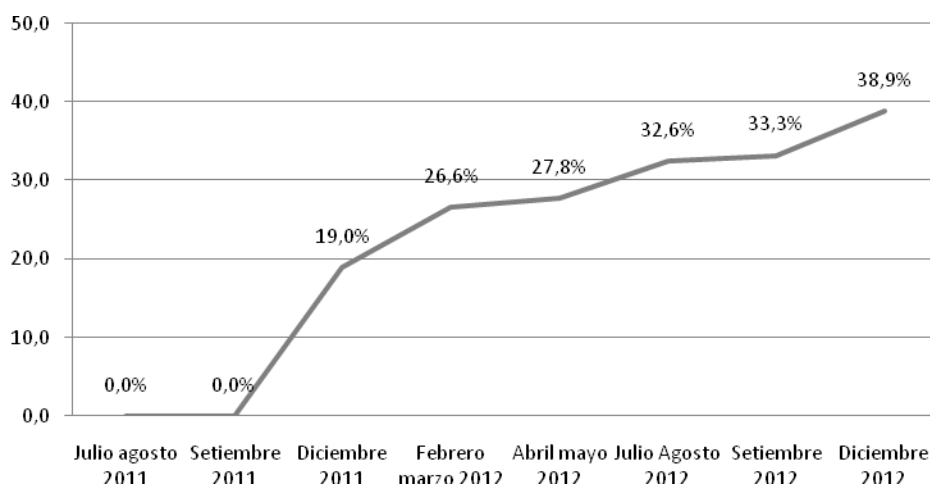
Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

De acuerdo a la información presentada, en julio- agosto de 2011 (momento que sólo incluye la promoción en el primer semestre y el primer período de examen de las asignaturas obligatorias) el promedio de créditos obtenidos fue de 14,09, siendo 50 el máximo posible. A setiembre de 2011, donde se incluye además el primer período extraordinario de exámenes para asignaturas del primer semestre, el promedio ascendió a 15,58. A diciembre de 2011 (momento que comprende además de las anteriores instancias, el período de examen de diciembre –segundo para el primer semestre y primero para el segundo semestre), el promedio de créditos fue de 31,05. A febrero- marzo de 2012 el promedio de créditos obtenidos ascendió a 34,88, en abril de 2012 a 35,28, a julio- agosto de 2012 a 40,91, en setiembre de 2012 a 41,2 y en diciembre de 2012 a 47,2.

Si analizamos en particular la obtención de los 64 créditos necesarios para matricularse en el Ciclo Avanzado a lo largo del período, observamos que a diciembre de 2011 sólo el 19% de los estudiantes activos los alcanzó. En febrero-marzo de 2012 la obtención de 64 créditos ascendió a 26,6%, mientras que en abril de 2012 llegó al 27,8%. En julio –agosto de 2012 el 32,6% había obtenido los 64 créditos; en setiembre de 2012 estaba en esta situación el 33,3% y en diciembre de 2012 el 38,9%. Si consideramos el período febrero-marzo de 2012 como el momento clave en que se controla la obtención de los 64 créditos para la matriculación en los Ciclos Avanzados, podemos decir que sólo el 26,6% de los estudiantes activos de la generación 2011 pudo matricularse sin rezago en alguno de los Ciclos Avanzados, de acuerdo a lo prescripto por el Plan de Estudios. (Ver Gráfico 3)

Gráfico 3. Estudiantes activos de la Generación 2011 que alcanzan 64 créditos, según momento de obtención. En porcentajes.

⁴ Ver cuadro 1 para más información de los períodos de exámenes incluidos en cada momento.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

5. ¿CÓMO APROBARON?

Finalmente, más allá del momento en que se aprueba y de cuánto se acredita, es pertinente conocer el desempeño académico de los estudiantes reflejado en las calificaciones obtenidas. En tal sentido, en el siguiente cuadro se presenta la distribución de los estudiantes que aprobaron cada una de las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial (independientemente del momento de la aprobación), en relación a las notas obtenidas. (Cuadro 5)

Cuadro 5. Estudiantes activos de la Generación 2011 por asignatura obligatoria, según nota de aprobación. En porcentajes.

Nota	Primer semestre					Segundo semestre				
	LCS	PD	PESP	SMDS	FMCCSS	ES	MI	PE	HCAL	SM
3 a 5	41,9	62,3	32,3	27,3	28,9	36,0	21,4	49,5	33,2	22,0
6 a 8	33,1	31,4	38,0	40,8	16,0	28,9	37,3	30,5	31,2	40,8
9 o más	25,0	6,2	29,7	31,9	55,1	35,1	41,3	20,0	35,6	37,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Promedio	6,36	5,24	6,84	6,97	7,84	6,94	7,32	6,01	6,96	7,32

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Se observa que las asignaturas Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación y Seminario Multidisciplinario presentan las calificaciones promedio son más altas (7,8, 7,3 y 7,3 respectivamente). El resto de las asignaturas, en tanto,

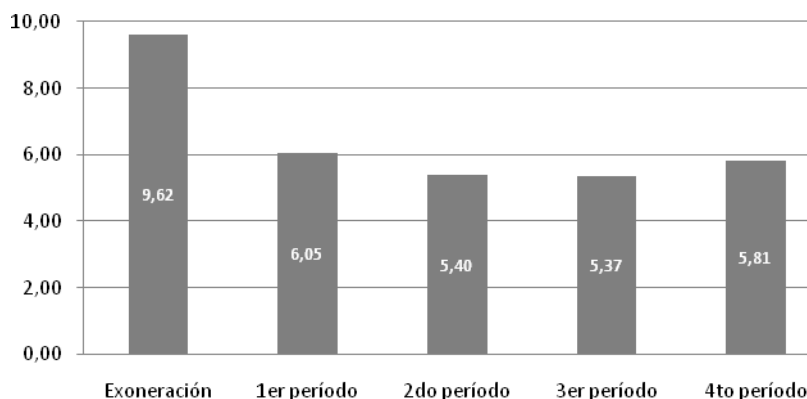
oscilan entre valores de 5,2 (Problemas del Desarrollo) y de 6,97 (Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales).

El promedio observado para el total de las calificaciones, independientemente de la asignatura de que se trate es de 6,7, estando por encima de este promedio, Poder, Estado y Sistema Político, Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales, Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales, Estadística Social, Metodología de la Investigación, Historia Contemporánea de América Latina y Seminario Multidisciplinario. Se encuentran por debajo La Cuestión Social en la Historia, Problemas del Desarrollo y Principios de Economía.

Como se desprende de lo anterior no se aprecian, sin embargo, fuertes diferencias en el comportamiento de los resultados por materias (sobre todo si obviamos aquellas diferencias debidas a los niveles de promoción diferencial). Asimismo, tampoco se aprecia la existencia de una asociación entre el contenido de las asignaturas y sus niveles de calificación.

Veremos ahora si existen diferencias entre las calificaciones obtenidas, en relación al momento de aprobación. En el Gráfico 4 se muestran las calificaciones promedio obtenidas en cada una de las instancias posibles de aprobación (en el total de las asignaturas).

Gráfico 4. Notas promedio de aprobación de los estudiantes activos de la Generación 2011 en las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial, por momento de aprobación.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Puede verse con claridad que la tendencia es de disminución de los valores de las calificaciones a medida que avanzamos en los momentos posibles de aprobación: Quienes aprueban durante el curso (promueven) obtienen calificaciones promedio de 9,62, quienes aprueban en el primer período de 6,05, los que aprueban en el segundo período de 5,4, en el tercer período de 5,37 y en el cuarto período de 5,81.

En síntesis, se mantiene la conclusión de que, en términos generales, cuánto más tiempo tardan los estudiantes en aprobar la asignatura peores serán sus resultados en términos de calificaciones.

En relación no ya a la calificación sino a la aprobación, en el siguiente cuadro se muestra la cantidad de presentaciones a examen y la cantidad de aprobaciones (tengamos en cuenta que un estudiante se puede presentar y aprobar más de un examen de distintas asignaturas en un mismo período). Finalmente, se estima el cociente entre el número de aprobaciones y de presentaciones, al que llamamos tasa de aprobación y expresamos en términos porcentuales.

Cuadro 6. Número de presentaciones y de aprobaciones, y tasa de aprobación en exámenes de asignaturas obligatorias del Ciclo Inicia (en porcentajes), por período de examen.
Estudiantes activos de la generación 2011.

	Período de examen				
	1er. Período	2do. Período	3er. Período	4to. Período	Total
Presentaciones	2037	583	273	426	3319
Aprobaciones	1259	266	126	253	1904
Tasa de aprobación (%)	61,8	45,6	46,2	59,4	57,4

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Como se desprende del Cuadro 6, la tasa de aprobación más alta observada es la del primer período, donde aprobaron el 61,8% de los estudiantes de la generación 2011 que se presentaron. El segundo lugar lo ocupa el tercer período, donde aprobó el 46,2%, muy similar a la registrada en el segundo período: 45,6% de aprobación. Finalmente, en el cuarto período, la aprobación cae al 57,4%.

En conclusión, si bien no se cumple necesariamente que a mayor tiempo transcurrido entre el curso y el examen mayor es la aprobación, es claro que sí es determinante la presentación o no en el primer período de examen, siendo que el nivel de aprobación en esta instancia es, al menos, quince puntos porcentuales superior al de cualquier otra instancia.

6. CRÉDITOS OBTENIDOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS

En este apartado se analizará el volumen de créditos obtenidos, con independencia del momento, por los estudiantes pertenecientes a la generación 2009, según algunas de sus características sociodemográficas.

En primer lugar, en el cuadro 7 se muestra la distribución de la actividad por sexo. Se observa que, mientras en el total la actividad asciende a 62,4%, entre los varones baja al 58,4%, siendo

en las mujeres 63,7%. Por lo tanto, las estudiantes de la generación 2011 presentan en promedio mayores niveles de actividad que los varones matriculados.

Cuadro 7. Estudiantes de la Generación 2011, por sexo según actividad. En porcentajes.

	Sexo		
	Mujeres	Hombres	Total
Sin actividad	36,3	41,6	37,6
Con actividad	63,7	58,4	62,4
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Sin embargo, si nos restringimos a los estudiantes activos, son los varones quienes más créditos promedio obtienen. Mientras en el total el promedio de créditos obtenidos es de 47,2, entre las mujeres es de 45,9 y entre los varones de 51,3. Ver cuadro 8.

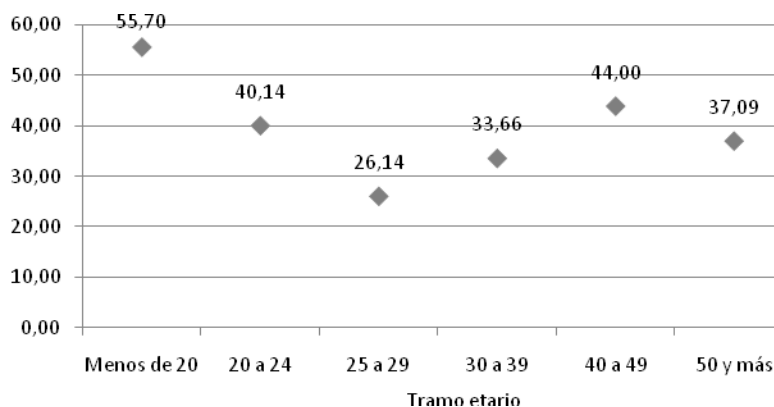
Cuadro 8. Créditos promedio obtenidos por los estudiantes activos de la Generación 2011 según sexo.

Sexo	Promedio
Mujeres	45,9
Varones	51,3
Total	47,2

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

En cuanto a la distribución por edad, se observa que quienes tienen menos de 20 años son quienes más volumen de créditos acumulan, llegando al 55,7%. A partir de esa edad, la acumulación de crédito desciende a 40,1 entre 20 y 24 años y a 26,1 entre los 25 y 29 años. Luego el número promedio de créditos por edad asciende sustantivamente, aunque sin alcanzar los niveles observados en el primer tramo etario; llega así a 33,6 entre los 30 y 39 años, y a 44 entre los 40 y 49 años. Luego de esa edad se observa una caída. Ver gráfico 5.

Gráfico 5. Crédito promedio obtenidos por los estudiantes activos de la Generación 2011 por tramo etario.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

7. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

- En 2011 ingresaron por primera vez a la FCS 935 estudiantes. Del total de la generación, el 74% son mujeres. El promedio de edad al ingreso fue de 23,8 años, mientras el 43% tenía al momento de ingresar menos de 20 años y el 84% menos de 30.
- Se evaluó el rendimiento de los estudiantes con actividad de la generación 2011, considerándose como “estudiantes activos” a todos aquellos que durante el período de análisis (2011 y 2012) obtuvieron la promoción o reglamentación de alguna asignatura o se presentaron a algún período de exámenes. Del total de la generación, el 62,4% (583 estudiantes) tuvo alguna actividad.
- Se analizó el rendimiento de los estudiantes activos de la generación 2011 durante dos períodos curriculares: 2011 y 2012, en las asignaturas obligatorias y optativas que conforman el Ciclo Inicial.
- Si consideramos las asignaturas obligatorias hasta el cuarto período curricular, la aprobación varió entre 58 y 85% según la materia de que se trate. Si tomamos en cuenta los dos años que conforman nuestro período de análisis (2011 y 2012), la aprobación ascendió al 60-87% en el primer semestre, también dependiendo de la asignatura. Llegado el 2012, entre un 13 y un 40% de los estudiantes activos en cada asignatura obligatoria del primer semestre aún no había alcanzado la aprobación.

- En relación a la cantidad de créditos obtenidos, al finalizar 2012 el 39,0% había obtenido al menos los 64 créditos necesarios para matricularse en el Ciclo Avanzado, mientras el 26,1% había obtenido la totalidad de los créditos obligatorios (82). Sin embargo, si consideramos al período ordinario de examen febrero- marzo de 2012 como punto de corte, a esa fecha sólo el 26,6% había alcanzado los 64 créditos necesarios para matricularse sin rezago en algunos de los Ciclos Avanzados.
- En cuanto a las calificaciones, el promedio fue para las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial de 6,7, no existiendo fuertes diferencias asociadas al contenido de la materia o al semestre. Sin embargo, se aprecia una disminución en el nivel general de las calificaciones a medida que avanzamos en el tiempo en las distintas instancias posibles de aprobación. Se verifica un nivel de aprobación sustantivamente mayor en el primer período de examen respecto a los demás.
- Los varones y los menores de 20 años presentan una acumulación de créditos mayor a la registrada para el total de la generación.