

Universidad de la República  
Facultad de Ciencias Sociales  
Unidad de Asesoramiento y Evaluación

## **Informe del Ciclo Inicial 2015**

**Valentina Buschiazzo**  
**Jenny Segovia**

**2016**

## Informe del Ciclo Inicial 2015

**Unidad de Asesoramiento y Evaluación:**

**Coordinación General**

**Mariángeles Caneiro**

**Redacción del informe:**

**Valentina Buschiazzo**

**Jenny Segovia**

**Agosto 2016**

# Presentación

El presente informe ha sido elaborado por la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) con el objetivo de brindar información sobre los resultados de cursos de las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial durante el año 2015. Así mismo se incluye información sobre el perfil de la generación ingresante en el año de referencia y se realiza un análisis comparado de los resultados en el Ciclo Inicial en los años precedentes.

## Fuentes y metodología

Las fuentes de información utilizadas corresponden a los registros administrativos del Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) y a las actas finales de cursos gestionadas por el Departamento de Administración de la Enseñanza (DAE - Bedelía) de la Facultad de Ciencias Sociales.

En el primer caso se realizó procesamiento de los microdatos de Seciu, ingresados y depurados al 28 de febrero de 2016. La variable edad fue construida en base a la fecha de nacimiento declarada al realizar la inscripción y el momento de corte fue el 30 de abril de 2015.

La variable región se define en base al lugar de nacimiento y el tipo de institución corresponde al centro de estudios donde realizó la formación previa inmediata al ingreso a la FCS.

En lo refiere a los resultados de cursos se digitaron de manera agregada los resultados registrados en las actas del periodo referido. Para ello, hubo que realizar una compatibilización entre las diversas modalidades de registro de los equipos docentes, en especial a lo que refiere la categoría de “estudiante libre”. La no homogeneidad entre los equipos docentes en relación al registro o no de las pruebas parciales cuando el estudiante no alcanza el mínimo requerido para la aprobación, obstaculiza la posibilidad de comparabilidad entre las asignaturas y entre los distintos años.

Se debe mencionar que los resultados de curso incluyen datos sobre estudiantes recursantes y/o de otros servicios (incluso del exterior) que toman las asignaturas como optativas para su carrera. Es decir, la información sobre los resultados globales de curso no refiere exclusivamente a la generación de ingreso.

Actualmente, la forma de registro de SECIU en FCS, no permite identificar a los

estudiantes libres, una de las categorías más relevantes a considerar en este tipo de informes. Los datos que proporciona el sistema, incluyen información de los estudiantes que rinden las actividades, es decir de los reglamentados o exonerados.

No se ingresan los datos de aquellos que quedan libres, ya sea por dejar de asistir al curso y/o por perder las pruebas parciales de evaluación. Por esta razón es que recurrimos a la digitación de actas. Por motivos de tiempo y disponibilidad de recursos, los datos no se digitan de manera individual, lo que permitiría identificar la generación de ingreso.

Por último se destaca que el momento de digitación de las actas del primer semestre fue entre enero 2016 y junio 2016 para las asignaturas del segundo semestre, por lo tanto, no se recogen modificaciones que se puedan haber realizado posteriormente.

## Evolución de la matrícula

En el gráfico 1 se visualiza la información referente a la matrícula general de la FCS para los años de aplicación del Plan de Estudios 2009. En el año 2015 ingresaron 954 estudiantes a la FCS, lo que corresponde a un incremento de la matrícula del 8% en relación al año 2014.

En 2013 se observa el nivel de matriculación más bajo desde que se encuentra vigente el Plan de Estudios 2009, con 747 inscriptos a la Facultad por primera vez, incrementando dicho nivel en un 18 % para 2014 con una cantidad de 880 inscriptos por primera vez.

**Gráfico 1. Evolución de los inscriptos por primera vez de la FCS 2009-2015.**



## **Perfil de la generación 2015**

Se presenta a continuación una aproximación al perfil de la generación 2015 de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Los datos que se presentan corresponden exclusivamente a los estudiantes que ingresaron por primera vez en ese año, dejando fuera a los estudiantes reinscriptos, que sí serán considerados más adelante en este informe, cuando se analicen los resultados de cursos por asignatura.

Para la caracterización de los matriculados en 2015 se tomaron las variables sexo, edad, lugar de nacimiento y tipo de institución de origen.

### **Sexo y edad**

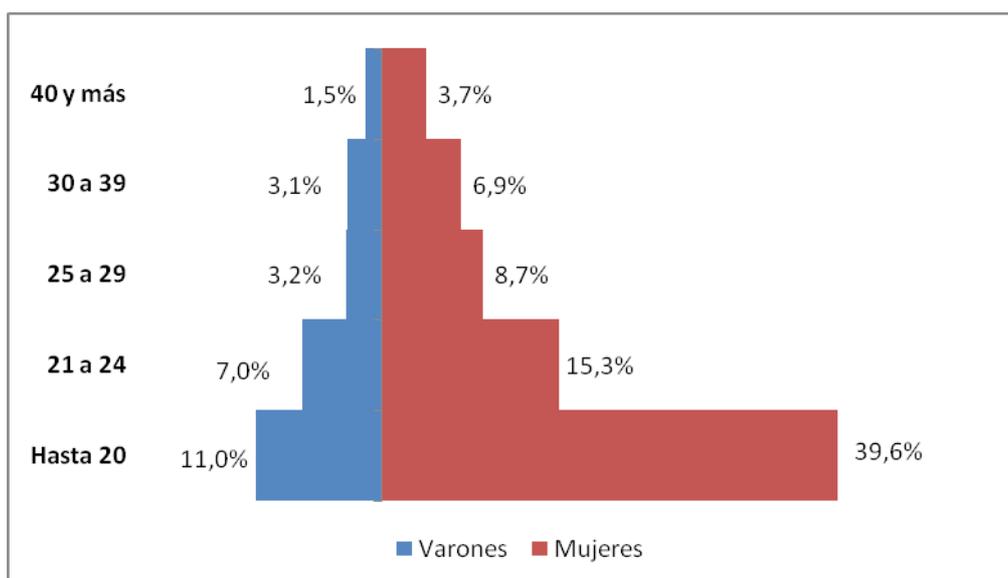
En cuanto a la distribución por sexo, el 74% de los estudiantes ingresantes son mujeres (693 casos de 934).

En términos generales, el 51% de los estudiantes que se inscriben por primera vez en 2015, tienen 20 años o menos y el 73% tiene menos de 25 años al momento del ingreso a Facultad.

El promedio de edad es de 23 años y la edad mediana 20 años. El 28,4% ingresó a la edad esperada (17 o 18 años) y el 50,6% lo hizo con 20 años o menos.

El 15% de los ingresantes tenía 30 años o más al momento de su ingreso. La edad promedio es similar entre varones y mujeres (24 y 23 años respectivamente).

**Gráfico 2. Distribución porcentual por sexo y tramos de edad de los estudiantes ingresantes a FCS. Año 2015.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR.

Nota: Edad al 30 de abril de 2015 / Se observan 20 casos sin dato en las variables de caracterización.

Si comparamos con la matrícula 2014, se observa que las proporciones por tramo de edad se mantienen a partir de los 21 años. Se destaca el ingreso de un porcentaje mayor de mujeres en el primer tramo de edad (39,6% en 2015 frente a 35,5% en 2014) y una disminución de la participación en el tramo 40 años y más (5,3% en 2014 frente a 3,7% en 2015)

Como puede observarse en el Cuadro 1, en los últimos tres años ha incrementado el porcentaje de ingresantes con menos de 20 años, es decir, a la edad esperada. Por lo otro lado, el tramo de 25 a 29 años ha disminuido sistemáticamente en el período analizado, mientras los estudiantes entre 30 y 39 años mantienen una participación del 10% de la matrícula. Con diferencias entre años, se mantiene el ingreso de personas mayores de 40 años, con un porcentaje del 5% en 2015.

**Cuadro 1. Distribución de tramos de edad de las generaciones de ingreso. Años 2013 a 2015.**

Tramos de edad (en años)	Generación de ingreso		
	2015	2014	2013
Hasta 20	50,6	47,8	46,3
21 a 24	22,3	21,6	22,5

25 a 29	11,9	12,7	14,5
30 a 39	10,0	10,2	10,4
40 y más	5,2	7,6	6,3
Total	100	100	100
Matrícula	934	880	747

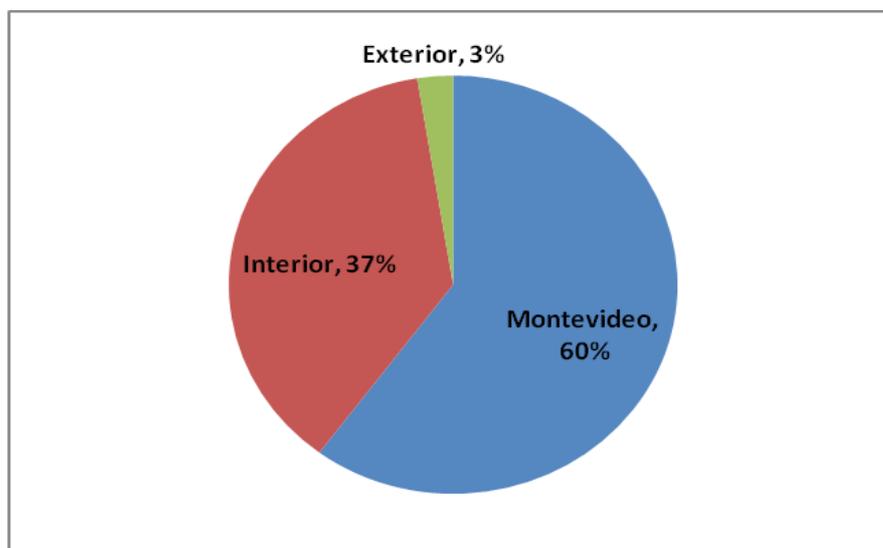
Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta Junio 2016 para datos 2015, los datos 2013 y 2014 fueron tomados de Informes del CI-UAE.

Nota: Edad al 30 de abril de cada año de ingreso. Se observan 20 casos sin dato en las variables de caracterización.

## Región y tipo de institución de origen

Respecto al lugar de nacimiento de los matriculados, se observa que el 60% corresponde a Montevideo, el 37% Interior y el 3% nació en el exterior del país.

**Gráfico 3. Porcentaje de ingresantes a FCS por región de nacimiento. Año 2015.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta Junio 2016.  
Nota: Se observan 20 casos sin dato en las variables de caracterización.

Por último se presenta el tipo de institución educativa de origen. La mayoría de los estudiantes proviene de liceos públicos (81,5%). Los estudiantes que asistieron a liceos privados corresponden al 16% de la matrícula de 2015, entre los que se destaca la enseñanza laica (11,6%).

La formación previa en UTU u formación docente, sólo se presenta en el 1,4% de los

matriculados, con un claro descenso en relación a 2014 que correspondía al 10% de la matrícula (UAE, 2015).

**Cuadro 2. Estudiantes matriculados a FCS por tipo de institución donde cursó sus estudios previos. Año 2015.**

<b>Tipo de institución</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sin dato	4	,4	,4
Liceo público	761	81,5	81,9
Liceo privado laico	108	11,6	93,5
Liceo privado religioso	47	5,0	98,5
UTU	9	1,0	99,5
Terciario	4	,4	99,9
Exterior	1	,1	100,0
<b>Total</b>	<b>934</b>	<b>100</b>	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta Junio 2016.

Nota: Se observan 20 casos sin dato en las variables de caracterización.

# Resultados de cursos

En la presente sección se propone observar algunos indicadores puntuales asociados a los resultados de curso, como la condición reglamentaria final, la retención y la tasa de aprobación como aproximación al rendimiento.

## **Condición Reglamentaria Final**

Una vez culminado el semestre durante el cual se desarrolla el curso, producto de la evaluación de un conjunto de actuaciones estudiantiles, en cada asignatura se asigna una calificación que permite: 1. Promover la asignatura (exonerarla); 2. Reglamentar (promover parcialmente la asignatura) ó; 3. Quedar en condición “libre”. En base a ello se construyen cuatro categorías para clasificar las distintas situaciones posibles, las cuales se presentan a continuación.

Estudiante libre sin actuación: Incluye a aquellos estudiantes que habiendo sido inscriptos a la asignatura correspondiente, no asisten a clase y no alcanzan a rendir las evaluaciones obligatorias propuestas en el programa del curso.

Estudiante libre con actuación: Se trata de los estudiantes que habiendo rendido una o más pruebas parciales obtuvieron una nota final menor a 3, y/ó superaron el límite de inasistencias previstas por el reglamento.

Reglamentado: Para esta categoría, se toma el criterio adoptado por el Consejo de la FCS: “Para mantener la condición de reglamentado, en el caso de la modalidad presencial, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias y obtener como mínimo de Regular (03) como calificación final del curso. La calificación final del curso se obtendrá mediante el promedio de las instancias de evaluación señaladas con este fin, cuyo número y ponderación debe explicitarse en el programa de la actividad curricular”. Obteniendo en dichas instancias notas inferiores a las que conllevan la exoneración (9 o más). La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres, al considerar que una parte del curso ya fue exonerada.

Promovido o exonerado: Se trata de aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias, obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido al

mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

A continuación se analizan los resultados obtenidos de las materias del primer semestre a partir de la información que se presenta en el Cuadro 3.

**Cuadro 3. Condición reglamentaria final. Asignaturas obligatorias del Primer Semestre. Ciclo Inicial 2015.**

Condición reglamentaria final	Fundamentos de Matemática para las CCSS	La Cuestión Social en la Historia	Poder, Estado y Sistema Político	Problemas del Desarrollo	Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales
Libre sin actuación	52,1	39,5	33,6	32,7	42,3
Libre con actuación	30,7	28,6	24,7	8,6	17,5
Reglamentados	12,6	24,8	23,4	51,9	27,7
Promovidos	4,7	7,1	18,4	6,9	12,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Número de inscriptos	1193	1110	1066	1087	1083

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

En “Fundamentos de Matemática para las CCSS” los libres sin actuación corresponden a más de la mitad de los inscriptos (52,1%). El 47,9 % restantes se dividen en libres con actuación en un 30,7%, reglamentado en un 12,6 %, y 4,7 % de estudiantes promovidos. Esta asignatura es la que presenta la mayor proporción de estudiantes libres de las cinco contempladas en el primer semestre, en particular libres con actuación, donde un tercio de los inscriptos pierde el curso a pesar de haber presentado alguna de las pruebas de evaluación.

Para la asignatura “La Cuestión Social en la Historia” un 39,5% de los inscriptos resultaron libres sin actuación. Un 28,6 % de inscriptos cursó la asignatura pero no alcanzó los requerimientos mínimos para su aprobación. De esta forma, dicha asignatura se convierte en la segunda con mayor porcentaje de libres (con y sin actuación) con un 68,1%, quedando con un 24,8% de reglamentados y un 7,1% de promovidos. Como se

puede observar, el porcentaje de libres con actuación es apenas superior a los reglamentados. Esto puede deberse a estudiantes que se encuentran sobre el límite de reglamentación a lo largo del cursado, finalmente quedando libres.

En cuanto a “Poder, Estado y Sistema Político” el porcentaje de libres sin actuación asciende a un 33,6%, y el de libres con actuación a un 24,7%. Por otra parte, un 23,4% de los inscriptos cumplió con las condiciones de reglamentación. En relación a esta asignatura, el dato que se presenta como más relevante es el porcentaje de estudiantes promovidos sobre el total de inscriptos que corresponde a un 18,4%, convirtiéndose en la asignatura con mayor cantidad de exoneración total del semestre.

En el caso de “Problemas del desarrollo” se presenta el menor porcentaje de estudiantes que cursaron la asignatura pero no consiguieron la reglamentación (8,6%), mientras los estudiantes libres sin actuación llegan casi al 33%. Por otra parte, es la asignatura con mayor porcentaje de aprobación de los cursos del semestre, con 58,8%, considerando la cantidad de estudiantes promovidos (6,9%) y reglamentados. También se constata que “Problemas del Desarrollo” es la asignatura en la que más estudiantes cumplen las condiciones para la exoneración parcial o reglamentación (51,9%).

“Sociedad Moderna y desigualdades sociales” es la segunda asignatura con mayor porcentaje de reglamentados (27,7%) y de promovidos (12,5%). También ocupa el segundo lugar en el porcentaje de libres sin actuación (42,3%), mientras que la cantidad de estudiantes libres con actuación es de un 17,5%.

Continuando con el análisis de los resultados, en el cuadro 4 se presenta la condición reglamentaria final para las asignaturas obligatorias del segundo semestre.

**Cuadro 4. Condición reglamentaria final. Asignaturas obligatorias del Segundo Semestre. Ciclo Inicial 2015.**

<b>Condición Reglamentaria Final</b>	<b>Metodología de la Investigación</b>	<b>Historia Contemporánea de AL</b>	<b>Principios de Economía</b>	<b>Seminario Multidisciplinario</b>	<b>Estadística social</b>
Libre sin actuación	32,5	40,9	32,9	45,4	45,9
Libre con actuación	32,9	25,9	42,2	9,5	15,3
Reglamentados	24,4	21,5	19,4	29,5	31,6

Promovidos	10,2	11,8	5,5	15,7	7,2
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Número de inscriptos	921	1044	929	842	1022

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

En la asignatura “Metodología de la Investigación” la cantidad de libres sin actuación es de un 32,5%. Los estudiantes que no alcanzaron la aprobación ascienden a 32,9%, siendo la segunda asignatura con mayor proporción de libres con actuación del semestre, (“Principios de Economía” se ubica en primer lugar). Por otro lado, los aprobados se dividen en 24,4% de reglamentados y 10,2% de promovidos.

Respecto a “Historia Contemporánea de América Latina”, el porcentaje de estudiantes libres con actuación corresponde al 25,9%, mientras que los libres sin actuación son el 40,9%. Además, un 21,5% de los estudiantes lograron mantener las condiciones para la reglamentación del curso, mientras que un 11,8% lo promovieron.

“Principios de Economía”, como se mencionara anteriormente, registra el mayor porcentaje de libres con actuación de las asignaturas del semestre (42,2%), mientras que el de libres sin actuación se posiciona en un 40,9%. Consecuentemente, es la asignatura que presenta el menor porcentaje de promovidos del semestre (5,5%), así como también cuenta con la más baja proporción de estudiantes reglamentados: un 19,4%.

La asignatura con mayor proporción de estudiantes aprobados, es “Seminario Multidisciplinario” con el 45,2%. De éstos, un 29,5% son reglamentados, y un total de 15,7% son estudiantes promovidos, siendo además la asignatura con mayor porcentaje del semestre en exoneración. Asimismo, tiene el porcentaje más bajo de libres con actuación (9,5%), y el segundo más alto de libres sin actuación (45,4%).

Por otra parte, “Estadística Social” es la asignatura de las cinco que pertenecen a este semestre que tiene mayor porcentaje de reglamentados (31,6%). Asimismo, tiene la mayor proporción de estudiantes que se inscriben al curso y no registran actividad (45,9%). Adicionalmente, tiene el menor porcentaje de estudiantes promovidos, alcanzando un 7,2%, y un total de libres con actuación que asciende a 15,3%.

## Retención

Como aproximación al nivel de retención se presenta la relación cursantes / inscriptos, entendiéndose por cursantes a los estudiantes libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados y por inscriptos a los estudiantes libres sin actuación, libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados.

**Cuadro 5 .Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2015.**

<b>Asignaturas del primer semestre Año 2015</b>	<b>Relación Cursantes/inscriptos (%)</b>
Fundamentos de Matemática para las CCSS	47,9
La Cuestión Social en la Historia	60,5
Poder, Estado y Sistema Político	66,4
Problemas del Desarrollo	67,3
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	57,7

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Tal y como se puede observar en el cuadro 5, “Fundamentos de Matemática para las CCSS” es la asignatura del primer semestre que tiene una menor relación entre cursantes e inscriptos, y por lo tanto menor nivel de retención, con un 47,9%. Otra de las asignaturas con menor nivel de retención es “Sociedad Moderna y desigualdades Sociales” que tiene un 57,7%.

“Problemas del Desarrollo” es la que posee el mayor nivel de retención del semestre, con un 67,3%, mientras que la siguen “Poder, Estado y Sistema Político” con un 66,4%, y “La Cuestión Social en la Historia” con un 60,5%.

**Cuadro 6.Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre. Ciclo Inicial 2015.**

<b>Asignaturas del segundo semestre Año 2015</b>	<b>Relación Cursantes/inscriptos (%)</b>
Metodología de la Investigación	67,5
Historia Contemporánea de AL	59,1

Principios de Economía	67,1
Seminario Multidisciplinario	54,6
Estadística social	54,1

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para las asignaturas del segundo semestre presentadas en el Cuadro 6, se puede observar que “Estadística Social” es la que tiene el menor porcentaje de estudiantes que permanecen en el curso, con un 54,1%, seguido de “Seminario Multidisciplinario” que tiene 54,6%, e “Historia Contemporánea de América Latina” con 59,1%.

“Metodología de la Investigación” es la que presenta mayor proporción de cursantes con un 67,5% del total de inscriptos, seguida por “Principios de Economía” con un 67,1%. De acuerdo a la información ya expuesta (ver Cuadro 4), esta última asignatura es la que presenta la mayor proporción de libres con actuación seguida por “Metodología de la Investigación”. En ambos casos, entre otros factores, puede estar sucediendo que los estudiantes valoren el cursado como una modalidad de preparación para el examen y por este motivo continúan asistiendo a las clases aún estando en calidad de libres.

### **Retención 2009-2015**

El Cuadro 7 presenta la relación entre cursantes e inscriptos por año para todas las generaciones comprendidas en el Nuevo Plan de Estudios. En el caso de “Fundamentos de Matemática” se observa que si bien se ha producido una caída desde 2009 hasta 2013, la proporción de cursantes se ha mantenido durante los últimos tres años de forma consecutiva en un 47,9%.

En la asignatura “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” se ve que la retención cayó en 2015 a 57,7%, retornando a los porcentajes de retención de los años previos al 2014, con fluctuaciones, donde el año 2010 presenta el menor nivel de retención en la serie.

“Poder, Estado y Sistema Político” fue la única asignatura en términos comparados que aumentó su proporción de cursantes en 2015 (66,4%) respecto a los años anteriores, pudiendo ser uno de los factores determinantes el cambio de modalidad de la asignatura a teórico-práctica. De todas maneras, “Problemas del Desarrollo” continúa presentando el

mayor porcentaje (67,3%) aunque experimentó una leve caída respecto a 2014.

Por último, “La Cuestión Social en la Historia” al igual que en 2014, registró una caída en su porcentaje de cursantes en 2015, siendo de un 60,5%.

**Cuadro 7. Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2009-2015.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Fundamentos de Matemática para las CCSS	60,6	60,3	60,4	57,4	47,9	47,9	47,9
La Cuestión Social en la Historia	65,7	63,8	68,2	73,4	74,3	62,4	60,5
Poder, Estado y Sistema Político	50,9	69,2	52,3	56,8	62,5	51,6	66,4
Problemas del Desarrollo	79,0	58,9	44,7	67,7	70,7	68,0	67,3
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	50,6	42,7	52,5	59,5	57,8	63,6	57,7

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para las asignaturas del segundo semestre lectivo, entre los años 2009-2015, se ve un rendimiento dispar en todos los casos, ninguna ha logrado mantener su porcentaje de cursantes ni ha logrado un crecimiento permanente.

De las dos asignaturas con mayor retención en 2015, “Metodología de la Investigación” y “Principios de Economía” (con 67,5% y 67,1% respectivamente) se presenta una caída en este año respecto al 2014.

“Historia Contemporánea de América Latina” es la única que ha mejorado su porcentaje de retención en 2015 respecto al período 2013-2014, con un 59,1%, aunque se muestra una clara caída en relación al lapso entre 2009 y 2012.

Por último, tanto “Seminario Multidisciplinario” como “Estadística Social” han tenido una leve baja del porcentaje de retención en 2015 respecto a 2014 (54,6% y 54,1% respectivamente). Si se observa la retención de la asignatura “Seminario Multidisciplinario” para todo el período, se ve que ha mejorado su proporción de cursantes en el bienio 2014-2015 respecto al período 2010-2013.

Para el caso de “Estadística Social” se puede apreciar en el Cuadro 8 que entre 2013 y 2015 su porcentaje de retención ha ido disminuyendo.

**Cuadro 8. Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre.  
Ciclo Inicial 2009-2015.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Metodología de la Investigación	69,4	58,9	56,4	55,4	59,9	72,2	67,5
Historia Contemporánea de AL	88,6	67,4	63,6	64,4	49,8	55,3	59,1
Principios de Economía	74,7	73,2	71,8	50,3	67,6	70,2	67,1
Seminario Multidisciplinario	58,1	37,5	47,0	31,9	38,2	59,0	54,6
Estadística social	73,0	65,3	34,7	60,4	61,5	55,3	54,1

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

## **Rendimiento**

De acuerdo a la información disponible en las actas, se calcula la tasa de aprobación como la relación reglamentados o promovidos / cursantes. Este indicador permite aproximarse al rendimiento de los estudiantes en cada asignatura.

Tal como se puede apreciar en el Cuadro 9, de las cinco asignaturas del primer semestre, cuatro de ellas han conseguido en el año 2015 que más de la mitad de los estudiantes que realizaron el curso hayan aprobado.

“Problemas del Desarrollo” es la que presenta una mayor tasa de aprobación, con un 87,3 %. Tomando los datos del Cuadro 3, se puede observar que este resultado se relaciona con la alta tasa de estudiantes reglamentados que tiene la asignatura (51,9%). De todas formas, esto implica que para dicha asignatura, la mayor parte de los casos de aprobación corresponden a exoneración parcial, teniendo pendiente la rendición de un examen final.

A ésta le siguen “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” con un rendimiento de 69,6%, y “Poder, Estado y Sistema Político” con un 62,9% de estudiantes aprobados. Esto se corresponde con el alto porcentaje que tienen de estudiantes promovidos, de acuerdo a lo presentado en el Cuadro 3 (12,5% y 18,4% de promovidos respectivamente).

Por otra parte, en “La Cuestión Social en la Historia” un 52,7% de los estudiantes cursantes han aprobado, tanto a través de la reglamentación como de la promoción.

Finalmente se encuentra “Fundamentos de Matemática para las CCSS”, que es la única asignatura cuyo porcentaje de aprobación no alcanza a la mitad de los estudiantes

cursantes, con un 36 %. Esto se debe en parte a que es la asignatura con la proporción más baja de estudiantes reglamentados y promovidos del primer semestre, de acuerdo con el Cuadro 3.

**Cuadro 9. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2015.**

Asignaturas del primer semestre Año 2015	Relación aprobados/cursantes (%)
Fundamentos de Matemática para las CCSS	36,0
La Cuestión Social en la Historia	52,7
Poder, Estado y Sistema Político	62,9
Problemas del Desarrollo	87,3
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	69,6

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

En el Cuadro 10 se presenta la tasa de aprobación de las asignaturas obligatorias del segundo semestre de 2015. Al igual que sucede con las obligatorias del primer semestre, solamente una de ellas no logra que la mitad de los estudiantes cursantes aprueben la asignatura.

Es el caso del curso “Principios de Economía” que cuenta con un porcentaje de aprobación del 37,1%. Esto se relaciona con los datos del Cuadro 4, en el que se observa que tiene la más baja proporción de estudiantes reglamentados y promovidos del semestre y la más alta cantidad de estudiantes que comienzan el curso y no cumplen con los requisitos para aprobar.

En orden ascendente la siguen “Metodología de la investigación” con un 51,3% e “Historia Contemporánea de América Latina” con una tasa de aprobación del 56,2%.

Las asignaturas que logran un mejor rendimiento de sus estudiantes son “Estadística Social” y “Seminario Multidisciplinario” (con un 74,5% y 82,6% respectivamente). Esta última tiene la tasa de aprobación más alta de los cursos obligatorios del segundo semestre, lo cual se corresponde con el hecho de que sea la asignatura con mayor porcentaje de estudiantes promovidos, según los datos del Cuadro 4. Para “Estadística Social” sucede lo mismo pero con los estudiantes reglamentados, siendo un 31.9% del

total de los inscriptos.

**Cuadro 10. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre. Ciclo Inicial 2015.**

<b>Asignaturas del segundo semestre Año 2015</b>	<b>Relación aprobados/cursantes (%)</b>
Metodología de la Investigación	51,3
Historia Contemporánea de AL	56,2
Principios de Economía	37,1
Seminario Multidisciplinario	82,6
Estadística Social	74,5

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

### **Rendimiento 2009-2015**

A continuación se realiza un análisis comparativo de la evolución del rendimiento para cada materia en el período 2009-2015 del primer semestre.

Tal como se puede observar en el Cuadro 11, el rendimiento de las asignaturas ha sido dispar. Por ejemplo, para “Fundamentos de Matemática para las CCSS”, se denota un importante descenso de su tasa de aprobación desde el comienzo del período hasta el 2015, con un promedio de aprobación en el periodo 2010-2015 que no supera el 40%. Asimismo, se observa una caída en el rendimiento de 2015, la variación relativa descendió un 12% respecto al año anterior.

Por otra parte, se observa el caso de “Poder, Estado y Sistema Político” que en su globalidad ha tenido procesos de incremento en sus tasas de aprobación, aumentando su porcentaje en el 2015 respecto al año anterior, con una variación del rendimiento del 5%.

La asignatura “Problemas del Desarrollo”, si bien ha tenido un descenso de su tasa de aprobación en 2015 respecto al año anterior con una variación relativa de un 2%, se observan rendimientos superiores al 80% desde 2012 en adelante, lo que indica que es una de las asignaturas con mejores rendimientos en el semestre.

**Cuadro 11. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Primer semestre.  
Ciclo Inicial 2009-2015.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Fundamentos de Matemática para las CCSS	92,1	27,9	24,8	46,4	38,9	41,2	36,0
La Cuestión Social en la Historia	43,9	44,5	39,5	74,4	92,0	42,3	52,7
Poder, Estado y Sistema Político	78,5	52,5	46,2	52,0	49,5	60,3	62,9
Problemas del Desarrollo	54,4	42,1	72,5	93,2	83,5	88,5	87,3
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	56,7	55,5	52,6	72,4	76,3	73,8	69,6

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

“Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”, ha tenido tasas de aprobación superiores al 50% durante el período 2009-2015, siendo uno de los cursos más estables del semestre en este aspecto. Asimismo, para el año 2015 ocupa el segundo lugar en la relación entre aprobados y cursantes, alcanzando un 69,6%. A pesar de esto, se observa una caída en su rendimiento del 5% respecto a 2014.

Por último, “La Cuestión Social en la Historia” si bien aumentó su tasa de aprobación en 2015 respecto a 2014, con una variación relativa del 26% (alcanzando un 52,7%), mantiene por tercera vez entre 2009 y 2015 un rendimiento superior al 50%. Asimismo se observan grandes fluctuaciones a lo largo del período: en 2012 consigue un porcentaje de aprobación de 74,4%, con una variación relativa de 85% respecto al año anterior, luego en 2013 vuelve a aumentar en un 24% respecto a 2012, y desciende bruscamente su rendimiento en el año 2014 en un 54%.

**Cuadro 12. Variación interanual. Asignaturas Obligatorias. Primer Semestre. Ciclo Inicial 2009-2015.**

Año	Fundamentos de Matemática para las CCSS		La Cuestión Social en la Historia		Poder, Estado y Sistema Político		Problemas del Desarrollo		Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	
	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual
2009	92	**	44	**	79	**	54	**	57	**
2010	28	-70%	45	2%	53	-33%	42	-22%	56	-2%
2011	25	-11%	40	-11%	46	-13%	73	74%	53	-5%
2012	46	84%	74	85%	52	13%	93	27%	72	36%
2013	39	-15%	92	24%	50	-4%	84	-10%	76	6%
2014	41	5%	42	-54%	60	2%	89	6%	74	-3%
2015	36	-12%	53	26%	63	5%	87	-2%	70	-5%

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para las asignaturas del segundo semestre la relación entre aprobados y cursantes entre 2009 y 2015 se puede observar en el Cuadro 13.

El curso con mayor tasa de aprobación en este segundo semestre es “Seminario Multidisciplinario”, con un 82,6%. Sin embargo en 2015 se observa una caída del 3% en el rendimiento respecto al año anterior. Por otra parte, se destaca la consolidación en este nivel de rendimiento de forma ininterrumpida desde el año 2010, alcanzando en 2011 y 2013 el 100% de estudiantes reglamentados y promovidos del total de cursantes.

“Estadística Social”, es la asignatura que ocupa en 2015 el segundo lugar en términos de aprobación (74,5%), a pesar de presentar un descenso en la variación relativa de su rendimiento del 5% respecto a 2014. Asimismo presenta un rendimiento altamente fluctuante durante el período 2011-2013. Por ejemplo, la tasa de rendimiento en el año 2011 fue de 72,3%. En relación a 2010 se observa un aumento de la variación relativa del 71%. Por otro lado, para el año 2012 la variación relativa del rendimiento presentó un descenso del 43% respecto al año anterior, siendo una de las variaciones negativas más altas del semestre. En 2013 aumenta nuevamente la tasa de rendimiento en un 32% (Ver Cuadro 14).

**Cuadro 13. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre.  
Ciclo Inicial 2009-2015.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Metodología de la Investigación	60,4	60,5	63,6	52,0	52,7	56,9	51,3
Historia Contemporánea de AL	46,0	44,8	50,4	42,6	58,7	54,2	56,2
Principios de Economía	32,3	39,9	25,7	57,4	34,0	39,0	37,1
Seminario Multidisciplinario	62,4	89,8	100,0	95,7	100,0	85,5	82,6
Estadística Social	45,5	41,7	72,3	41,4	54,5	60,6	74,5

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Por otra parte, “Historia Contemporánea de América Latina” a diferencia de “Estadística Social”, tiene un rendimiento más estable durante el periodo 2009-2015, sobre todo si se observa desde 2013 en adelante. Asimismo, “Historia Contemporánea de América Latina” fue una de las asignaturas que aumentó su variación relativa respecto al año anterior en un 4% (de 54,2% en 2014 a 56,2% en 2015).

Otro de los cursos que tienen un rendimiento superior al 50% durante todo el período es “Metodología de la Investigación”, que registra un descenso de su variación interanual en un 11% para el 2015 respecto al año anterior, tal como muestra el Cuadro 14. Asimismo, ha tenido una variación positiva de su rendimiento durante la mayor parte el período 2009-2014, a excepción de la presentada en el año 2012 respecto a la del año anterior, en donde descendió un 19%.

Por último se encuentra “Principios de Economía”, que al igual que “Metodología de la Investigación” ha presentado un descenso en su tasa de aprobación en 2015 respecto a 2014 con una variación relativa del 5%. La principal diferencia de ésta con el resto de las asignaturas es que su rendimiento no supera al 50%, dato que se repite todos los años entre 2009 y 2015, excepto en 2012 año en el que alcanza un 57,4%.

**Cuadro 14. Variación interanual. Asignaturas Obligatorias. Segundo Semestre. Ciclo Inicial 2009-2015.**

Año	Metodología de la investigación		Historia Contemporánea de AL		Principios de Economía		Seminario Multidisciplinario		Estadística social	
	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual	Tasa rendimiento	Variación interanual
2009	60	**	46	**	32	**	62	**	45	**
2010	61	2%	45	-2%	40	25%	90	45%	42	-7%
2011	64	5%	50	11%	26	-35%	100	11%	72	71%
2012	52	-19%	43	-14%	57	119%	96	-4%	41	-43%
2013	53	2%	59	37%	34	-40%	100	4%	54	32%
2014	57	8%	54	-8%	39	15%	86	-14%	61	13%
2015	51	-11%	56	4%	37	-5%	83	-3%	74	21%

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

## Síntesis y conclusiones

- En el año 2015 ingresaron 954 estudiantes a la FCS, lo que corresponde a un incremento de la matrícula del 8% en relación al año 2014.
- El 74% de los estudiantes ingresantes son mujeres (693 casos de 934).
- En términos generales, el 73% de los matriculados tiene menos de 25 años al momento del ingreso a Facultad y el 28,4% ingresó a la edad esperada (17 o 18 años).
- Respecto al lugar de nacimiento de los matriculados, se observa que el 60% corresponde a Montevideo, el 37% Interior y el 3% nació en el exterior del país.
- La mayoría de los estudiantes proviene de liceos públicos (81,5%). Los estudiantes que asistieron a liceos privados corresponden al 16% de la matrícula de 2015, entre los que se destaca la enseñanza laica (11,6%).
- En relación a la condición reglamentaria final, para las asignaturas del primer semestre, “Fundamentos de Matemática para las CCSS” es la asignatura que presenta la mayor proporción de estudiantes libres de las cinco contempladas en el primer semestre, en particular libres con actuación, donde un tercio de los inscriptos pierde el curso a pesar de haber presentado alguna de las pruebas de evaluación.
- Para el segundo semestre, la asignatura “Metodología de la Investigación” presenta casi un tercio de sus estudiantes en calidad de libres sin actuación (32,5%). Los estudiantes que no alcanzaron la aprobación ascienden a 32,9%, siendo la segunda asignatura con mayor proporción de libres con actuación del semestre, (“Principios de Economía” se ubica en primer lugar).
- En términos de retención, “Poder, Estado y Sistema Político” fue la única asignatura en términos comparados que aumentó su proporción de cursantes en 2015 (66,4%) respecto a los años anteriores, pudiendo ser uno de los factores

determinantes el cambio de modalidad de la asignatura a teórico-práctica. De todas maneras, “Problemas del Desarrollo” continúa presentando el mayor porcentaje (67,3%) aunque experimentó una leve caída respecto a 2014.

- Para las asignaturas del segundo semestre “Estadística Social” es la que tiene el menor porcentaje de estudiantes que permanecen en el curso, con un 54,1%, seguido de “Seminario Multidisciplinario” (54,6%), e “Historia Contemporánea de América Latina” con 59,1%.
- Sobre el rendimiento, medido por la relación reglamentados o promovidos/ cursantes, “Problemas del Desarrollo” es la asignatura que presenta la mayor tasa de aprobación para el año 2015, con un 87,3 %. Este resultado se relaciona con la alta tasa de estudiantes reglamentados que tiene la asignatura (51,9%). De todas formas, esto implica que la mayor parte de los casos de aprobación corresponden a exoneración parcial, teniendo pendiente la rendición de un examen final.
- Para las asignaturas del segundo semestre, presentan un mejor rendimiento los estudiantes en “Estadística Social” y “Seminario Multidisciplinario” (con un 74,5% y 82,6% respectivamente). Esta última tiene la tasa de aprobación más alta de los cursos obligatorios del segundo semestre, lo cual se corresponde con el hecho de que sea la asignatura con mayor porcentaje de estudiantes promovidos. Para “Estadística Social” sucede lo mismo pero con los estudiantes reglamentados, siendo un 31.9% del total de los inscriptos.
- Los resultados en términos de rendimiento entre 2009 y 2015 han sido dispares. Por ejemplo, para “Fundamentos de Matemática para las CCSS”, se denota un importante descenso de su tasa de aprobación desde el comienzo del período hasta el 2015, con un promedio de aprobación en el periodo 2010-2015 que no supera el 40%. Asimismo, se observa una caída en el rendimiento de 2015, la variación relativa descendió un 12% respecto al año anterior.
- Siguiendo con el análisis anterior, “Problemas del Desarrollo”, si bien ha tenido un descenso de su tasa de aprobación en 2015 respecto al año anterior con una variación relativa de un 2%, se observan rendimientos superiores al 80% desde 2012 en adelante, lo que indica que es una de las asignaturas con mejores

rendimientos en el semestre.

- El curso con mayor tasa de aprobación en el segundo semestre, "Seminario Multidisciplinario" (82,6%), presenta una caída del 3% en el rendimiento respecto al año anterior. Por otra parte, se destaca la consolidación en este nivel de rendimiento de forma ininterrumpida desde el año 2010, alcanzando en 2011 y 2013 el 100% de estudiantes reglamentados y promovidos del total de cursantes.
- Tal como se ha mencionado de manera sistemática en los informes del Ciclo Inicial en los años precedentes, las dificultades de no contar con el ingreso de datos sobre los estudiantes que culminan los cursos en calidad de libres, obstaculiza la comparabilidad y reduce el aprovechamiento de los microdatos disponibles en el sistema de gestión de cursos (SECIU). Así mismo, la no digitación de las pruebas parciales impiden el análisis de momentos críticos de cursado a lo largo de los semestres.

## **Bibliografía**

Caneiro, M., Segovia, J., Orós, C. (2015). Informe del Ciclo Inicial 2014. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

Caneiro, M., Segovia, J., Buschiazzo, V., Rubio, E. (2014). Informe del Ciclo Inicial 2013. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

Caneiro, M., Segovia, J. (2013). Informe del Ciclo Inicial 2012. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

Perera, H., Biramontes, T., Guerrero, S., Segovia, J. (2010). Informe del Ciclo Inicial 2009. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

UdelaR (2014). Estadísticas Básicas 2013 de la Universidad de la República. Dirección General de Planeamiento - UdelaR. Montevideo.

UdelaR (2011). Estadísticas Básicas 2010 de la Universidad de la República. Dirección General de Planeamiento - UdelaR. Montevideo.