

UDELAR – UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
CENUR L.N. – SEDE PAYSANDÚ  
ISEF – INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
SEMINARIO TESINA

ANA INÉS CLARO FERREIRA  
FLORENCIA NOEMI ETCHEVERRIA SAPPIA  
MARIEL YISEL SUÁREZ FELLOZA

**Entre el registro oficial y el extraoficial:**

**Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física  
del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay**

Paysandú, Uruguay

2021

ANA INÉS CLARO FERREIRA

FLORENCIA NOEMI ETCHEVERRIA SAPPIA

MARIEL YISEL SUÁREZ FELLOZA

**Entre el registro oficial y el extraoficial:**

**Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física  
del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay**

---

Prof. Dr. Edwin Alexander Cañón B – Orientador

---

Prof. Dra. Daniele Cristina Carqueijeiro – ISEF – CENUR L.N. – Tribunal.

---

Prof. Maestranda. Adriana Dávila – Dpto. Turismo, Historia y Comunicación – Tribunal

---

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo mapear a nivel nacional la producción de los trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República, para seguidamente, visualizar de forma genérica las distintas temáticas en las cuales se han enfocado la elaboración de las respectivas producciones académicas. Desarrollado bajo un delineamiento descriptivo con un abordaje teórico-metodológico cualitativo, este trabajo final de licenciatura se dividió en 5 momentos; el primero, constituido por una descripción del camino transitado por el equipo de investigadoras para llegar a la temática propuesta. El segundo, partió de una discusión teórica y conceptual relacionada, por una parte, con el levantamiento de antecedentes de los estudios de revisión de literatura desarrollados en el área como medio de producción inicial del conocimiento científico, y por otra, desde la discusión de la teoría del campo propuesta por Pierre Bourdieu como aporte al proceso de consolidación del campo específico de la Educación Física. En el capítulo de Metodología y producción de información, tercer momento de este estudio, fueron desarrollados dos movimientos que ayudaron en la consolidación de la materialidad empírica. El primero, centrado en la indagación de las materialidades existentes en la plataforma online del Biur, para en el segundo, integrar algunas informaciones secundarias al estudio, levantadas en otro proceso de investigación académica. En el cuarto momento, se establecen una serie de articulaciones analíticas entre las materialidades halladas en los registros oficiales del Biur y los extraoficiales existentes en dos sedes específicas como son Paysandú y Maldonado. Seguidamente, se realiza una aproximación temática de todas las informaciones recabadas a nivel nacional, con la idea de entender genéricamente, cuáles han sido los temas en los que se ha concentrado la producción de estos trabajos finales en la formación del ISEF. En el último movimiento, como consideraciones finales del estudio, se destaca la diversidad de cuestionamientos desde el equipo de investigadoras relacionados con el acceso, organización y disponibilidad de los trabajos finales reales existentes en los Centros Regionales de Paysandú y Maldonado, considerando que los datos oficiales ofrecidos por el Biur son extrapolados por las producciones académicas clandestinas resguardadas, pero no sistematizadas en las referidas bibliotecas. Así mismo, se visualizó que las temáticas más trabajadas según las materialidades empíricas, se concentran en asuntos como el deporte, seguido de la salud, la educación formal, la recreación, la formación, la diversidad entre algunos otros.

**Palabras claves:** Mapeo temático; trabajo final de grado; Educación Física; ISEF; Uruguay.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
2.1 <b>Marco Teórico Referencial</b> .....	<b>17</b>
2.2 <b>Marco Teórico Conceptual</b> .....	<b>38</b>
2.2.1 <b>Concepto de campo: una noción a comprender</b> .....	<b>40</b>
2.2.2 <b>La Educación Física en Uruguay: Formulaciones históricas.</b> .....	<b>44</b>
2.2.3 <b>Educación Física y su campo científico</b> .....	<b>48</b>
<b>3. METODOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	<b>52</b>
3.1 <b>Movimiento de Aproximación a la información existente en el catálogo BIUR</b> .....	<b>55</b>
3.2 <b>Movimiento de integración y contraste de información secundaria mapeada en otro estudio</b> .....	<b>63</b>
<b>4. ANALISIS DE LAS MATERIALIDADES ENCONTRADAS</b> .....	<b>68</b>
4.1 <b>Entre el registro oficial y el Extraoficial: análisis general de los resultados producidos en el trabajo investigativo:</b> .....	<b>69</b>
4.2 <b>Tematizaciones abordadas/discutidas en los referidos trabajos finales de licenciatura.</b> .....	<b>81</b>
<b>5. CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	<b>87</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>94</b>
<b>APÉNDICE</b> .....	<b>99</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo final de curso de licenciatura<sup>1</sup> tiene como objetivo principal **mapear a nivel nacional la producción de los trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República, para seguidamente, visualizar de forma genérica las distintas temáticas en las cuales se han enfocado la elaboración de las respectivas producciones académicas.**

Somos tres estudiantes de licenciatura cada una de nosotras proveniente del interior de los departamentos de Salto, Río Negro y Durazno. En el caso de Ana Claro, la misma procede de Pueblo “Pepe Núñez”<sup>2</sup> (Salto), ubicado a 180 km de la ciudad de Salto, y a 120 km de la ciudad de Paysandú. El mismo tiene una población aproximada de 150 habitantes y su acceso solo es posible desde la ciudad de Paysandú por medio del uso de transporte interdepartamental corriente hasta la ciudad de Salto. Ya desde esta última, se hace necesario realizar un trasbordo (también en ómnibus) hasta la parada “Chimango”, distante de 160 km de la ciudad de Salto, para seguidamente, hacer 19 km de camino vecinal en el cual no existe transporte público y donde la única posibilidad para la movilidad es el caminar, pedir “tiraje”<sup>3</sup>, o solicitar ser buscada por familiares dependiendo las posibilidades de movilidad que los mismos tengan.

Ya en el caso de Mariel Suarez, ella es oriunda del pueblo “Paso de los Mellizos”<sup>4</sup> ubicado en el departamento de Río Negro y que posee una población

---

<sup>1</sup> Este estudio es resultado de un proyecto de investigación mayor del Programa de Investigación y Desarrollo (**I+D – 2020 – ID proyecto 204**) titulado “Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 - 2020. Perspectivas, debates y desafíos”. El mismo tiene como objetivos primordiales, el investigar en clave historiográfica, el lugar que ocupa el deporte en las políticas estatales de alcance nacional en el periodo 1911 – 2015; así como, el analizar las configuraciones de las políticas deportivas estatales en el periodo 2015 – 2020 a partir de la creación de la Secretaría Nacional de Deporte en Uruguay.

<sup>2</sup> Mayor Información: <https://uruguaydocumental.com/2017/05/11/pepe-nunez-salto/>. Acceso en: octubre de 2021.

<sup>3</sup> Término conocido por la gente del común como aquella acción de esperar en la ruta, al mismo tiempo que se hace señalización con el dedo a los vehículos que por la misma transitan, con el fin de solicitar a los conductores (que amablemente paran) el favor de que se acerquen lo máximo posible hacia un punto o local determinado próximo al lugar de destino (en este caso “Pepe Núñez”).

<sup>4</sup> Mayor Información: <https://www.municipio.uy/localidad-paso-de-los-mellizos-rn.html> Acceso en: octubre de 2021.

aproximada de 250 habitantes. Se encuentra localizado a 200 km distante de la ciudad de Paysandú presentando una única ruta de acceso por transporte público, desde esta última, hasta las ciudades de Young o Guichón. Ya desde allí, solo es posible llegar a “Paso de los Mellizos” – como en el caso de Ana – mediante la solicitud de un “tiraje” en la ruta de aproximadamente 50 kilómetros, ya que, hacia el mencionado local no hay líneas de ómnibus que actualmente se encuentren en circulación.

Por su parte, Florencia Etcheverría, procede específicamente de la ciudad de “Durazno”<sup>5</sup> localizada a 224 km de la de Paysandú con una población de aproximadamente 58.990 habitantes, a la cual se puede acceder fácilmente y de forma directa desde la ciudad de Paysandú por algunas líneas de transporte interdepartamental que operan en la región.

Considerando nuestros lugares de origen, las tres vivenciamos una etapa escolar relativamente tranquila pasando por una multiplicidad de prácticas internas y externas (casi todas deportivas) donde el compartir con los amigos, compañeros, vecinos y familiares era indispensable en nuestra socialización y convivencia. Ejemplo de esto puede ser visto conmigo (Ana), que, durante mi tránsito por la mencionada etapa (Escuela N° 59), la maestra era la encargada de proyectar, crear y planificar propuestas enfocadas hacia el área de la Educación Física, que generalmente se mostraban como parte de las actividades diarias y no como un componente curricular propio al interior de la escuela rural a la cual asistía. Actividades recreativas (“la quemada”, “la mancha”, “pato-pato-ganso”), deportivas (diferentes modalidades principalmente el fútbol) y lúdicas, eran practicadas todas las tardes por la mayoría de mis compañeros en la “canchita del pueblo”, espacio de interacción y encuentro que llevaban a la gente del común a reunirse diariamente para compartir, dialogar o pasar el tiempo después de un día de trabajo dedicado y arduo.

---

<sup>5</sup> Mayor Información: <https://turismo.gub.uy/index.php/lugares-para-ir/region-centro-sur/ciudades/durazno> Acceso en: octubre de 2021.

Al terminar dicha etapa, por la necesidad de continuar con mi proceso educativo, tuve que viajar a la ciudad de Salto, lo cual representó un gran desafío debido a los cambios que a tan temprana edad empezaba a vivenciar. Separarme de mi familia, irme de mi pueblo a una ciudad mayor, y en parte, cambiar mis costumbres de interacción social para continuar mi formación secundaria en la Escuela Tecnológica Superior de Administración y Servicios – UTU<sup>6</sup>, fue una experiencia difícil de superar, considerando que esta era la única posibilidad de iniciar mi camino para convertirme en ese “alguien” al cual mi familia, vecinos y/o amigos de la región difícilmente podían llegar.

Transitar por el ciclo básico generó en mí aspectos de reconocimiento e idealización en lo que tiene que ver con la Educación Física, sus prácticas y acciones profesionales, ya que durante muchos años los docentes encargados de esta área nos calificaban por medio de test físicos y actividades repetitivas, donde correr alrededor de la cancha, realizar un número mínimo de abdominales, flexiones de codo o saltos en un tiempo determinado, generaban una nota cuantitativa con la cual, en sumatoria era posible exonerar la materia. En pocas palabras, cuanto mayor fueran las repeticiones de un gesto motor o acción física específica en un intervalo de tiempo próximo a los 60 segundos, mayor sería la nota recibida por la ejecución de la misma acción.

Pese a las experiencias poco pedagógicas y más tradicionalistas del área, desde chica me fui inclinando por el trabajo docente, lo que me llevó a pensar en ser a futuro profesora en espacios como la escuela, la plaza de deportes o incluso la educación terciaria. Al culminar el trayecto de secundaria, decidí pensar en las distintas posibilidades para proyectar mi formación terciaria en el campo específico de la Educación física, lo que me llevo no solo a dejarme guiar por mis deseos y gustos, sino a pensar en las reales posibilidades que tendrían para enfrentar esta nueva fase de formación universitaria.

---

<sup>6</sup> Mayor Información: <http://escueladeadministracionyservicios.blogspot.com/> Acceso en: octubre de 2021.

En mi caso específico (Mariel Suarez), si bien algunas de las experiencias se repetían casi que idénticamente por el hecho de haber transitado por la escuela rural (Escuela N° 11), varias especificidades fueron representativas y marcantes en mi proceso de interacción con la Educación Física. Las actividades desarrolladas en la escuela trataban más el divertimento y el desarrollo motor de los estudiantes que los contenidos propios de la Educación Física; considerando que mi interacción directa y específica con el área solo se generó en el transcurrir de mis estudios secundarios.

Culminado mi paso por la escuela rural, fue prioritario para mis padres enviarme a realizar 4to de liceo al pueblo “Grecco” (Rio Negro) a 48 kms de distancia de “Paso de los Mellizos”, instalándome directamente en el Hogar estudiantil que la propia localidad ofrecía para recibir a estudiantes de la región. Fue allí donde conocí de forma directa el componente curricular de la Educación Física. Componente que me dejó totalmente encantada a pesar de su sentido profundamente deportivista; pues más allá de la temática vivenciada, lo que me generó el interés por el área fueron las distintas estrategias metodológicas que el docente de la época usaba para captar nuestra atención, interés y participación en la clase.

Debido a que en el pueblo “Grecco” la institución educativa solo ofrecía educación hasta ese 4to año de Liceo, y sin posibilidades de seguir mis estudios, movilizamos junto a mis padres algunos esfuerzos para solicitar admisión en el Hogar Estudiantil<sup>7</sup> de la ciudad de Young, donde felizmente salí becada (alojamiento y comedor) durante el tiempo restante de mis estudios (3 años). Pasado este periodo, tomé la decisión de cursar el bachillerato de “EMT Deportes y Recreación” en la Escuela Técnica de Young<sup>8</sup> (UTU) (4to – 5to y 6to) dado que este curso presentaba para mí un alto interés y desafío, considerando el poco conocimiento deportivo adquirido en mi formación secundaria. En el transcurso de este caminar fui descubriendo todas mis destrezas, así como mis torpezas en relación a imaginarios,

---

<sup>7</sup> Mayor Información: <https://www.rionegro.gub.uy/becas-de-alojamiento/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>8</sup> Mayor Información: <https://www.utu.edu.uy/node/1582> Acceso en: octubre de 2021.



trabajos y estereotipos construidos socialmente en lo que tiene que ver con el licenciado en Educación Física.

En este tránsito, percibí que no era buena en la ejecución de algunas técnicas deportivas, pero había algo que finalmente me atraía mucho más; era el trabajo y la interacción desde el área con niños desde un enfoque propiamente recreativo. Así mismo, es preciso mencionar que, en los últimos dos años del bachiller (5to y 6to) también obtuve una beca en dinero – compromiso educativo<sup>9</sup> – que constaba de \$1.000 mensuales (de marzo a diciembre), dinero que, si bien no era mucho en la época, me ayudaba considerablemente a cubrir mis gastos personales, de estudio y de manutención en la referida ciudad.

El vivenciar este trayecto educativo me dio distintas herramientas para que en mis vacaciones de formación en UTU, pudiera trabajar para la Intendencia de Rio Negro<sup>10</sup> (departamento del cual soy oriunda) como apoyo en actividades deportivas y recreativas específicamente en mi pueblo “Paso de los mellizos”, en dónde sin dudas, aumentaron mis ganas de seguir formándome como futura docente. Pasado este periodo es donde se materializa más la decisión de continuar mi proceso de formación en la licenciatura.

Por mi parte (Florencia Echeverría), la experiencia que tuve con la Educación Física fue nula en lo que respecta a mi educación primaria, pues a pesar de que me encontraba en una ciudad del interior mayor a la de mis compañeras de trabajo, no fue posible tener experiencias donde el profesor del área interactuara de forma directa con contenidos o actividades propias del componente curricular. Ya en mi formación Liceal (liceo N°1), tuve las primeras vivencias con el área mediante diversos contenidos (deportivos, rítmicos, gimnásticos etc.) que generaron expectativas en relación al manejo que el docente realizaba de la temática frente al grupo, de las interacciones con cada estudiante e incluso de la forma como este

---

<sup>9</sup> El programa “Compromiso Educativo” (Ce) es un programa del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de la ANEP que funciona en algunos municipios/departamentos del país otorgando becas de beneficio económico a estudiantes de 4to, 5to y 6to de Liceo o 1o, 2do y 3ro de Educación Media Superior de la UTU que presentan altas dificultades socio-económicas para sostener y culminar sus estudios. Mayor Información: <http://www.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>10</sup> Mayor Información: <https://www.rionegro.gub.uy/> Acceso en: octubre de 2021.

(profesor) era visto el mismo al interior de la propia institución. Elementos que sirvieron de base para más adelante tomar la decisión de estudiar dicha formación profesional.

En mi caso, siempre fueron llamativos e interesantes los deportes como el fútbol, basquetbol y tenis, los cuales practicaba extracurricularmente. Terminado el liceo, decidí realizar el bachillerato de “EMT Deporte y Recreación” en la UTU<sup>11</sup> de mi ciudad, debido al hecho de haber sido beneficiada con el programa “Yo Estudio y Trabajo”<sup>12</sup> del gobierno nacional, experiencia que me ayudo a poder sustentar mis gastos personales y educativos por un periodo específico de un año. Al terminar los correspondientes tres años de “EMT Deporte y Recreación”, decidí pensar con mayor detenimiento el ingresar a la universidad para cursar la licenciatura en Educación Física.

Teniendo en cuenta todas las proximidades y distancias locales, culturales, económicas y sociales con las cuales tuvimos que lidiar en el camino de nuestra formación, educativa, algo que nos marcó profundamente fueron los deseos y ganas de continuar con la licenciatura. Acción que nos llevó a indagar sobre los lugares en donde el Instituto Superior de Educación Física<sup>13</sup> – ISEF ofrecía dicho curso de formación en el país<sup>14</sup>, así como las condiciones para su ingreso, estudio e incluso manutención al interior de la propia universidad. Siendo así, y teniendo como apoyo incondicional el esfuerzo de nuestras familias para lograr que nosotras pudiéramos tener una educación universitaria (las tres somos la primera generación de nuestras

---

<sup>11</sup> Mayor Información: <https://www.utu.edu.uy/node/1504> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>12</sup> El programa de apoyo a la experiencia laboral denominado “Yo estudio y Trabajo”, es un programa que tiene como fin convocar a diversidad de jóvenes entre los 16 y 20 años para que vivan su primera experiencia laboral en distintas instituciones públicas y privadas de la región, al mismo tiempo que desempeñan sus labores académicas y de formación educativa. En mi caso específico, desarrollé esta primera experiencia en la institución OSE (Obras Sanitarias del Estado). Mayor información: <https://www.gub.uy/ministerio-trabajo-seguridad-social/comunicacion/noticias/nueva-edicion-yo-estudio-trabajo> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>13</sup> Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>14</sup> Actualmente, el Instituto Superior de Educación Física – ISEF de la Universidad de la República hace presencia en cuatro sedes regionales (una en la capital y las otras tres en el interior) ofertando cursos de formación en Licenciatura en Educación Física, tecnicatura en deportes y/o cursos de guardavidas (según el caso). Estas sedes regionales se localizan en: Sede regional Montevideo, la sede regional CURE en la ciudad de Maldonado, La sede regional CENUR L.N. en la ciudad de Paysandú y finalmente la sede regional CUR en la ciudad de Rivera.

Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/regionales/> Acceso en: octubre de 2021.

familias que consiguen ingresar a la universidad), vimos la viabilidad económica, temporal y local de seleccionar a la sede regional de Paysandú en el CENUR L.N.<sup>15</sup> para desplazarnos e intentar un cupo en el ingreso anual en la licenciatura.

Fue primordial y única posibilidad para continuar con nuestros estudios universitarios el ingresar a la Universidad de la República<sup>16</sup> y el tener suerte para quedar entre los 150 cupos sorteados<sup>17</sup> en la generación 2017. Luego de ser aprobadas en la respectiva generación de ingreso, la incertidumbre por nuestra manutención, el desplazarnos para una ciudad más grande, y en algunos casos, separarnos aún más de nuestros seres queridos, emergió múltiples veces en la acción de poder iniciar la carrera con la cual tiempo atrás habíamos soñado.

El reconocer que ingresábamos al mundo de los “adultos” en el cual las responsabilidades aumentan y las acciones deben ser pensadas con madurez, nos llevó a postularnos a una beca del fondo de solidaridad<sup>18</sup>, pues ninguna de las 3 contaba con los recursos económicos necesarios para poder cursar de forma tranquila y libre la propia licenciatura. Beca que se nos fue otorgada y la cual se convirtió en un pilar fundamental para hoy estar culminando nuestros estudios universitarios con este trabajo final de grado. Ayuda que, si no la hubiésemos tenido como parte de una política pública educativa nacional, con certeza, ninguna de nosotras hubiera iniciado/mantenido/culminado este proceso tan importante de formación profesional en nuestras vidas.

En lo referido a nuestra propia vivencia al interior de la licenciatura, las tres esperábamos encontrarnos con una formación mayoritariamente centrada en los deportes, la actividad física y el ejercicio, pues era aquello que habíamos tenido como referencia durante una cantidad amplia de años no solo en la educación formal, sino también en los distintos ámbitos de nuestra vida personal, social y cultural.

---

<sup>15</sup> Mayor Información: <http://www.cup.edu.uy/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>16</sup> Mayor Información: <https://udelar.edu.uy/portal/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>17</sup> En la actualidad, el ingreso al curso de licenciatura en la sede regional de Paysandú es libre acceso, razón por la cual, no existen en ningún tipo de filtro o restricción en la matrícula para el ingreso de sus respectivos aspirantes.

Mayor Información: <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2019/10/isef-logro-eliminar-los-cupos-de-ingreso-en-una-de-sus-sedes/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>18</sup> Mayor Información: <https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/> Acceso en: octubre de 2021.

En este caminar, nos deparamos con unidades curriculares que nos hicieron reflexionar el lugar, las acciones y los imaginarios sociales que el educador físico ha construido frente a su accionar docente en la sociedad. Experiencias que desestructuraron la lógica colonial en la que habíamos sido formadas y modificaron las lentes de trabajo, entendimiento y reflexión de nuestro que hacer docente en los distintos espacios de acción profesional.

Unidades curriculares como “Educación Física y salud II”, “Educación Física Inclusiva”, “Sexualidad y Género”, “Teoría de la Educación Física”, “Políticas públicas” e incluso “Historia de la Educación Física” fueron significativas para cambiar la representación que traíamos del área y que hoy se direcciona en pro de modificar esas ideas tradicionales que encasillan al profesional en espacios, prácticas y actividades específicas sin reflexión, lectura de contexto o acción crítica. El direccionarnos por la orientación salud<sup>19</sup> fue reflejo de las clases, experiencias y reflexiones que durante el trayecto académico tuvimos con nuestro orientador Edwin Alexander Canon-Buitrago, quien nos llevó a indagar acerca de asuntos y temáticas que nunca pensaríamos que hacían parte del área de formación.

Siendo así, y al mismo tiempo en que pensábamos la temática para realizar nuestro trabajo final de licenciatura, decidimos indagar en la biblioteca<sup>20</sup> del CENUR L.N. – sede Paysandú, y más específicamente en el catálogo Biur<sup>21</sup>, en relación a los antecedentes existentes de los trabajos de grado que ya habían sido abordados en nuestra licenciatura. Catálogo que nos arrojó resultados erróneos y que nos hizo pensar en la investigación que hoy nos convoca y que direcciona sus objetivos a, por una parte, mapear la producción de los trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República, y por la otra, visualizar (tras el referido mapeo) las distintas temáticas en las cuales se han enfocado la elaboración de las respectivas producciones académicas.

---

<sup>19</sup> Actualmente el ISEF en la Regional CENUR L.N. – Sede Paysandú posee solamente dos trayectos de orientación académica como lo son “Deporte” y “Salud”.

<sup>20</sup> Mayor Información:

<https://www.litoralnorte.udelar.edu.uy/index.php/es-es/institucional/administracion/biblioteca>

Acceso en: octubre de 2021.

<sup>21</sup> Mayor Información: <https://biur.edu.uy/F> Acceso en: octubre de 2021.

Al mismo tiempo en que decidíamos con anticipación nuestro tema investigativo, se abrió un llamado de la “Comisión Sectorial de Investigación Científica”<sup>22</sup> (CSIC) para la postulación de propuestas de investigación al “**Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil**”<sup>23</sup> (PAIE – 2020). Postulación a la cual nos presentamos recibiendo una aprobación favorable para el desarrollo de la temática titulada “**Producción Científica en el Instituto Superior de Educación Física: Un mapeo nacional de los trabajos finales de licenciatura**” y que proyectó como objetivo el “mapear la producción de trabajos finales de grado existentes hasta el año de 2017 en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF-Udelar) en las distintas sedes regionales donde el mismo hace presencia”.

En tal sentido, la pregunta de investigación que guio todo nuestro proceso indagatorio se centró específicamente en conocer **¿Cuáles han sido de forma general las distintas temáticas que han direccionado la elaboración de los trabajos finales de licenciatura en el ISEF a nivel nacional hasta el año de 2017?**

---

<sup>22</sup> Mayor Información: <https://www.csic.edu.uy/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>23</sup> Mayor información: <https://www.estudiantes.csic.edu.uy/2021/08/12/nuevo-llamado/> Acceso en: octubre de 2021.

## 2. MARCO TEÓRICO

El siguiente apartado trata de abordar el Marco Teórico como estructura fundamental para la organización, articulación y desarrollo de nuestra investigación. Tiene como fin, establecer diversidad de conexiones teóricas, empíricas y analíticas que permitan generar un hilo conductor, no solamente entre todas las partes que componen el presente trabajo investigativo, sino también, entre los diversos argumentos conceptuales que serán empleados para sustentaran el estudio, abordaje e implementación del mismo.

Para Ramos (2018), el marco teórico constituye una guía o un sostén conceptual en lo relacionado a las formas de visualizar, definir u organizar el objeto de estudio que se desea investigar (p. 24), pues como menciona Guadarrama (2009), este ayuda a establecer límites teóricos y epistemológicos orientando sus esfuerzos hacia una aproximación más centrada en las posibilidades interpretativas del fenómeno estudiado. Siendo así, el marco teórico

*constituye la trama de las relaciones esenciales que en un plano más genérico no solo condiciona, sino que caracteriza y orienta de algún modo la formulación del tipo de problema objeto de la investigación y coadyuva a esclarecerlo. (Guadarrama, p. 74).*

Tobar y Romano (2008), hacen referencia a marco teórico como una “luz” que indica el camino a seguir; camino en el cual se presentan una serie de abstracciones teóricas, metodológicas y empíricas que aseguran una lectura eficiente de la información localizada en la realidad, razón por la cual, “assumir um marco teórico é incorporar uma lanterna á nossa busca” (p. 59).

Volviendo con Ramos (2018), el autor menciona que las dificultades que emergen en el planteo y realización del marco teórico, frecuentemente se centran por una parte, en las complejidades epistemológicas que acompañan el sistema conceptual desde la cual nos ubicamos para discutir una temática, y por otra, en el poco espacio que dedicamos a pensar el propio marco teórico, pues generalmente se le da mayor centralidad a “la explicación de los métodos, técnicas y diseño de los instrumentos de investigación” (p. 833).

Comprendiendo lo descrito, el autor propone como estrategia de proyección/organización del marco teórico, considerar de forma a priori tres problemáticas específicas (Definición; Distribución; Selección) que ayudarán a centralizar esfuerzos en la construcción del mismo al interior de una investigación.

En cuanto a la problemática “Definición”, esta hace referencia al proceso de “construcción del objeto de estudio” (p. 8); proceso de amplia atención y dificultad, debido a que, sin una clara definición del mismo (objeto), no sería posible determinar los contenidos y estructura que sustentarán la propia investigación.

Por su parte, la problemática de la “Distribución”, dice en relación a los supuestos teóricos con los cuales argumentaremos las respuestas tentativas no solo de la pregunta de investigación, sino también, de las variadas interpretaciones que podamos generar de la realidad. Por último, la problemática de la “Selección”, centraliza sus esfuerzos en la correcta elección de los contenidos o materialidades empíricas, teóricas, epistemológicas y analíticas que servirán de panorama general para explicar las variables que se articulan para constituir el fenómeno investigado.

Para que el marco teórico sea posible de articular con el resto de la investigación, se hace necesario considerar de forma especial tres dimensiones fundamentales tales como la histórica-contextual, la conceptual y finalmente la metodológica.

*Cualesquiera que sean los referentes conceptuales que empleamos para la construcción de nuestro marco teórico, estos no salen de la nada: tienen una historia, son producidos en contextos sociales específicos y académicos que inciden sobre ellos, se entroncan con tradiciones de investigación que los preceden y establecen diálogos con otras. Todos estos elementos son importantes para situar al lector en los rasgos generales de la(s) teoría(s) asumida(s), para justificar la pertinencia de su elección y para entender, en cierta medida, por qué ésta plantea lo que plantea y estudia lo que estudia. La base para cualquier análisis crítico de un sistema conceptual es su correcta contextualización. (Ramos, 2018, p. 845)*

En lo relacionado con la dimensión histórico-contextual, esta hace referencia a la identificación de las características fundamentales con las cuales podemos localizar histórica y epistemológicamente un tema o asunto específico al interior de un área determinada, con la idea de comprender la formulación de los conceptos utilizados para abordar, discutir o explicar el objeto de estudio en cuestión.

Por su parte, la segunda dimensión denominada de Conceptual, parte de la definición de los diferentes elementos teóricos-conceptuales a ser empleados para “analizar el objeto de estudio, así como la explicitación y explicación de las distintas relaciones que se establecen entre ellos” (p. 846). En este sentido, la mencionada dimensión ayuda a configurar un cuerpo conceptual lógico y coherente en el cual tenga sentido no sólo la articulación de diversos posicionamientos, referencias o teorías en relación al objeto estudiado, sino también las distintas tomas de decisión que permitan no solo explicar el funcionamiento del fenómeno analizado. Ya en la tercera dimensión denominada de Metodológica, esta hace referencia a la definición de los elementos con los cuales se observa u operacionaliza el respectivo objeto de estudio en la materialidad empírica producida. Daros (2002) supone que un estudio trae consigo una “inquietud o curiosidad insatisfecha”, dado que esto resulta como una interrogante, careciendo de respuestas o resultados acerca del tema (p.4).

Para Tobar y Romano (2008), el Marco Teórico se puede subdividir en dos partes secuenciales (Referencial – Conceptual) que contribuyen de forma importante tanto a la organización de la propia investigación, cuanto a la proyección de las estructuras que acompañaran la construcción del proceso investigativo. Siendo así, los autores entienden al Marco Referencial como aquella sección del trabajo investigativo que busca seleccionar y reseñar de forma más organizada y sistemática posible los documentos encontrados en relación a la temática estudiada (p.60). Tiene como función principal la localización y análisis de la literatura que ha discutido o debatido la temática.

Ya por su parte, el Marco conceptual, tiene la función de convertirse en una ruta teórica (p. 59), que orientará las lentes desde las cuales se posicionará el investigador para entender de forma conceptual el objeto de estudio de su investigación. En conclusión, el Marco teórico al interior de esta investigación se convierte en una estructura de organización, orden y sustento teórico-referencial que servirá de base para establecer multiplicidad de conexiones entre los estudios ya desarrollados en una temática específica al interior de un área del conocimiento, y el posicionamiento que los propios investigadores establecen como necesario para entender el fenómeno indagado.



## 2.1 Marco Teórico Referencial

Haciendo referencia específica a autores como Tobar y Romano (2008), el Marco Teórico Referencial (MTR) alude a las distintas indagaciones de corte bibliográfico que deben ser consideradas desde el inicio del proceso investigativo, pues estas tienen la intención de ampliar el repertorio existente sobre su propio objeto de estudio (p.60), en pro de generar un mayor sustento académico al momento de proyectar el desarrollo del mismo. De forma similar, Schütz, Sant'ana & Santos (2011) sostienen que al MTR se le atribuye la función de colaborar con la selección de los estudios o herramientas que irán a mostrar un panorama general de aquello que ha sido tratado académicamente, en relación a un asunto específico al interior de un área puntual del conocimiento. Proceso útil para efectuar una oportuna revisión bibliográfica, siendo esta una herramienta efectiva en el establecimiento de criterios y límites pertinentes para el desarrollo del estudio proyectado.

Por lo anteriormente descrito, entendemos el Marco Teórico Referencial como aquel apartado de la investigación que se encarga de conocer, recopilar y entender las distintas discusiones que hasta el momento han sido desarrolladas en el campo académico en relación al tema de este estudio centrado de forma general en el mapeo de la producción de trabajos finales de grado a nivel nacional en el ISEF, así como la visualización genérica de las distintas temáticas que en este ámbito se han desarrollado.

De esta forma, creemos pertinente efectuar un mapeo general de la literatura científica, la cual, según Ramos (2018), es el método que le permite al investigador conocer, formular y sostener algunas hipótesis que puedan surgir en el transcurso del proceso investigativo. En otras palabras, la revisión de literatura se constituye como el proceso guía para aproximarnos a las generalidades desarrolladas en relación a los contenidos y argumentos que sustentan el abordaje de un tema, asunto o situación problema determinada. Para el mencionado autor, es allí

*donde deben ir los contenidos que sirven de antecedentes al estudio, los supuestos teóricos y empíricos que empleamos para demostrar la existencia de un problema y los argumentos que asumimos para justificar la necesidad de su investigación, los cuales proceden fundamentalmente de la*

*revisión de la literatura que hemos realizado para acercarnos a nuestro tema (p. 839).*

De igual modo, Gomes y Caminha (2014) sostienen que es fundamental llevar a cabo esta exploración de información para poder enriquecer la producción autónoma del referido objeto de estudio, dado que brinda datos relevantes a los pensamientos y conceptos ya interiorizados (p.396), permitiendo así, visualizar de forma previa caminos alternativos para pensar nuevas formas de tratar, discutir o innovar el tema en cuestión.

Por consiguiente, consideramos necesario llevar a cabo un proceso de revisión de literatura para el presente trabajo de investigación, dado que para nosotras es importante conocer los distintos antecedentes que hayan sido desarrollados a lo largo del tiempo al interior del campo específico de la Educación Física Uruguaya. De esta forma, creemos conveniente que, para realizar este mapeo global de la literatura, el principal método (entre los múltiples existentes) que nos facilita aproximarnos de este tipo de información sería el de Revisión Sistemática (RS), ya que por medio de la misma se hace posible mapear el repertorio académico en relación a los intereses y proyecciones del propio estudio.

Para Schütz; Sant'Anna y Santos (2011), el proceso de revisión sistemática “consiste em um movimento que tem base em critérios pré-determinados e evidências científicas consistentes, tendo como fim colaborar com a escolha de estudos e/ou ferramentas para o desenvolvimento de artigos com informações originais (p. 398)”. De forma próxima, las autoras Gomes y Caminha (2014), sostienen que la mayoría de los investigadores acuden a la revisión sistemática con el objetivo de recopilar información que ayude a proyectar y organizar distintas trayectorias de índole académicas en pro de reafirmar o no las principales hipótesis planteadas. Acción que De-La-Torre-Ugarte-Guanilo, Takahashi y Bertolozzi (2011) describen como útil, pues permite llevar a cabo indagaciones secuenciales a través de una búsqueda estricta y válida de conocimiento en pro de visualizar los diversos avances implementados en un asunto al interior de un área de estudio puntual.

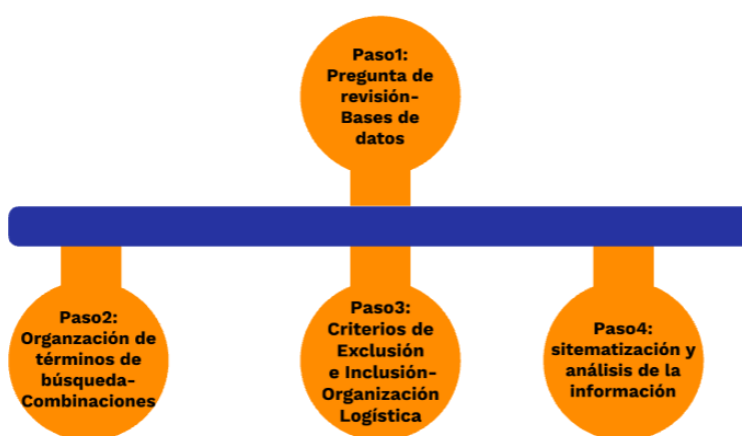
Nuevamente con Gomez y Caminha (2014), mencionan que una revisión sistemática requiere de un punto de partida claro y criterios bien definidos (p.395),

que ayuden a generar tanto hilo conductor entre las partes que componen la tesis, cuanto en los conceptos con los cuales se sustenta el proceso como un todo, en tanto esto permite que el movimiento de recopilación de la información se condicione específicamente por prácticas claras y de rigor científico. Para que esto sea posible, López y Machado (2021) mencionan que, para implementar un proceso de revisión sistemática

*se deben establecer una variedad de criterios de selección, revisión y análisis que estén determinados en forma rigurosa, con la finalidad de proveer nociones e informaciones en lo que tiene que ver con las formas en las cuales ha sido abordado un tema, asunto u objeto de estudio determinado (p. 14)*

En este sentido, creímos conveniente dividir el proceso de revisión en 4 secuencialidades lógicas (Figura 1), puesto que, como mencionan López y Machado (2021), fragmentar esta estructura facilita la comunicabilidad hacia los distintos lectores que por primera vez se aproximan a un trabajo final de licenciatura con características investigativas (p. 14); por consiguiente en palabras de Barletta (2020), esta fragmentación ayuda a entender el proceso del mapeo de la literatura académica como un todo, y no solo como un simple componente desarticulado al interior del estudio (p. 14).

**Figura 1** – Fases en las cuales dividimos el respectivo proceso de Revisión Sistemática



Fuente: Autoras

Como **primera fase** (Pregunta de Revisión – Selección de Bases de Datos) a ser considerada en este proceso de mapeo de literatura, fue necesaria la configuración de una pregunta de revisión clara, lógica y oportuna, que ayudase a

establecer un camino para conocer aquello que ha sido producido en un área del conocimiento puntual, pues como afirma Gomes & Caminha (2014), de la correcta formulación de la misma, dependerá la selección de criterios generales con los cuales sea posible analizar los resultados alcanzados. En nuestro caso, la pregunta seleccionada por el equipo investigador y que sirvió de guía en todo el proceso de revisión se centró específicamente en conocer **¿Cuáles han sido los estudios de revisión de literatura que se han desarrollado en el campo específicos de la Educación física en el Uruguay?**

Teniendo clara la pregunta de revisión, y como parte de esta primera fase, fue imprescindible la selección de diversas bases de datos/revistas/repositorios<sup>24</sup> en las cuales se implementaría dicho proceso de revisión, pues la selección adecuada de las mismas contribuirá de forma asertiva a rastrear eficientemente las informaciones deseadas.

En nuestro caso, fueron consideradas exclusivamente revista, bases de datos y/o repositorios (algunas de estas de alcance nacional e internacional), debido a que, lo que nos interesaba específicamente no solo era rastrear las distintas producciones académicas desarrolladas a nivel local, sino también, visualizar aquellas que pudieran haber sido publicadas fuera del mismo pero que abordaran o discutieran la temática central de nuestro estudio de revisión. Así mismo, consideramos estos lugares de búsqueda, en virtud de, en las mismas, circular informaciones académicas que pudieran abordar o discutir el tema central de la revisión.

Entre las Bases de datos/revistas/repositorios considerados para el respectivo rastreo de la información se encuentran Google académico, Biur, Colibrí, Portal

---

<sup>24</sup> Entendemos como revistas académicas al conjunto de “publicaciones periódicas de una institución universitaria o de carácter científico, cuyo objetivo central es el desarrollo del conocimiento y un cuestionamiento propositivo para el desarrollo epistemológico de la disciplina” (Corral, 2017, pág. 68). En cuanto a las Bases de datos, estas las entendemos en la misma vía que Barletta (2020), como sitios web de acceso abierto o restringido donde reposan distintos tipos de documentos y comunicaciones científicas en relación a temáticas diversas en áreas específicas del conocimiento (p. 15). Ya, los Repositorio, hacen referencia a “aquel espacio virtual o físico en el cual se resguardan, organizan, mantienen y difunden diversidad de informaciones académicas y de producción de conocimiento en diversos temas y áreas científicas” (Battistessa y Fleitas, 2020).

Timbó, Revista Educación Física - ACJ y finalmente Scielo. Para esta instancia, es importante aclarar que la mayoría de las bases de datos/revistas/repositorios en los cuales se realizaron las respectivas búsquedas (e incluso archivos a los cuales se logró ingresar) son de carácter abierto, público y gratuito en formato *Open Access*<sup>25</sup>.

En otras, solo fue posible rastrear la información mediante el acceso a un portal institucional el cual permite realizar una interconexión con bases de datos privadas internacionales, y que se logró debido a la inscripción institucional que la propia Udelar posee para acceder a trabajos académicos de distintas áreas del saber.

En primer lugar, la base de datos **Google Académico**<sup>26</sup> fue seleccionada por contener en su interior una diversidad de trabajos académicos (tesis, artículos, libros, congresos, resúmenes, entre otros), centrados en disciplinas, ciencias o áreas del conocimiento específicas. De forma muy similar, fue considerado el catálogo en línea del **Biur**<sup>27</sup> (Bibliotecas de la Universidad de la República), en el cual se resguardan todos aquellos textos, libros, trabajos académicos, material de estudio etc., que se encuentra registrado en formato virtual o en papel en el acervo institucional de las distintas bibliotecas que la Udelar posee en todo el territorio nacional.

En similitud a la anterior, el repositorio **Colibrí**<sup>28</sup> fue considerado para el proceso de revisión, siendo parte de Udelar el cual abarca una gran recopilación de datos y demás, de forma digital y es de libre acceso. Encontrando allí tesis de grado, posgrado e investigaciones de diferentes servicios.

Por otro lado, el **Portal Timbó**<sup>29</sup> fue seleccionado por ser este un puente que conecta al estudiante o investigador con todo un abanico de revistas,

---

<sup>25</sup> Es un sistema de acceso libre y gratuito a documentos (tanto para lectura cuanto para descarga) procedentes de revistas, comunicaciones o informes académicos con los cuales se posibilita la circulación, construcción y producción científica en múltiples asuntos al interior de áreas específicas del conocimiento. Hay que dejar claro que no todos los documentos científicos son de acceso abierto y gratuito (pertenecen a repositorios institucionales o bases de datos privadas), lo que limita su impacto y circulación dentro de espacios de construcción de creación de ciencia.

<sup>26</sup> Mayor información: <https://scholar.google.com/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>27</sup> Mayor información: <http://www.biur.edu.uy/F> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>28</sup> Mayor información: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/> Acceso en octubre de 2021.

<sup>29</sup> Mayor información: <https://foco.timbo.org.uy/sobrefoco> Acceso en: octubre de 2021.

repositorios y bases internacionales a las cuales no podríamos tener acceso si la institución universitaria no adquiriera de forma legal los derechos de afiliación al propio portal. En su interior se alojan diversidad de producciones de literatura especializada en diversos, asuntos o áreas específicas del saber científico.

Ya en lo que tiene que ver con la **Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte**<sup>30</sup> del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes – IUACJ, esta fue considerada en virtud de ser la única revista nacional en el campo de la Educación física donde se publican estudios y avances investigativos en relación a temas que le competen al deporte, la recreación y las ciencias del movimiento humano. Finalmente, se optó por seleccionar la revista **SciELO**<sup>31</sup>, ya que es una revista internacional en la cual se publican artículos que discuten temas, asuntos o temáticas distintas desde multiplicidad de lentes y en donde la Educación Física también se encuentra presente.

En lo que tiene que ver con nuestra **segunda fase** denominada de “Organización de términos de búsqueda”, se nos presentó la necesidad de definir una serie de términos sinónimos (Figura 2) que nos ayudarían a rastrear distintas informaciones en las respectivas bases de datos/revistas/repositorios, considerando nuestra pregunta inicial de revisión. Siendo así, entendemos como términos de búsqueda

*aquele conjunto de palavras escolhidas pelo pesquisador para direcionar as buscas nas respectivas plataformas ou bases de dados. Diferentemente das Palavras-Chave (palavras que os autores selecionam e utilizam nos seus artigos para identificar a temática específica dentro de um dado campo), os Termos de Busca não necessariamente se encontram presentes nas palavras-chaves, razão pela qual nem todos os Termos de Busca são Palavras-Chave, assim como nem todas as Palavras-Chave podem ser contempladas como Termos de Busca.” (Canon-Buitrago y Fraga, 2020, p. 713).*

---

<sup>30</sup> Mayor información: <http://www.revistasiauacj.edu.uy/index.php/rev1/about> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>31</sup> Mayor información: <https://scielo.org/es/> Acceso en: octubre de 2021.

**Figura 2** – Términos de búsqueda a ser considerados en el proceso de revisión de literatura.

Términos de búsqueda
Uruguay
Educación Física
Producción de conocimiento
Producción de saberes
Conocimiento científico
Producción de literatura
Producción científica
Saberes científico
Mapeo literatura
Literatura científica
Producción académica
Literatura académica

**Fuente:** Autoras

Teniendo claro los distintos términos de búsqueda individuales, establecimos un conjunto de combinaciones lógicas entre estos (Figura 3) con la finalidad de que la recuperación de la información obtenida mediante las distintas búsquedas pudiera ser lo más centrada y efectiva posible, pues como mencionan López y Machado (2021), esta acción permite “recuperar la mayor cantidad de información en relación al tema investigado, ya que, buscando de forma individual (no combinados), los resultados obtenidos serían demasiado numerosos y poco específicos en relación a nuestra pregunta de revisión” (p. 17).

**Figura 3** – Términos de búsqueda combinados entre sí para racionalizar el proceso de búsqueda de la información.

"Educación Física" "Producción de saberes" "Uruguay"
"Educación Física" "Conocimiento científico" "Uruguay"
"Educación Física" "Producción de Conocimiento" "Uruguay"
"Educación Física" "Producción de literatura" "Uruguay"
"Educación Física" "Producción científica" "Uruguay"
"Educación Física" "Saberes científicos" "Uruguay"
"Educación Física" "Mapeo literatura" "Uruguay"
"Educación Física" "Literatura científica" "Uruguay"
"Educación Física" "Producción académica" "Uruguay"
"Educación Física" "Literatura académica" "Uruguay"
"Educación Física" "Epistemología" "Uruguay"
"Educación Física" "Uruguay"

**Fuente:** Autoras

En este sentido, fueron utilizadas las correspondientes combinaciones de términos de búsqueda “entre comillas” con la finalidad de poder lograr una racionalización del proceso de búsqueda, permitiendo así, que la selección de las materialidades arrojadas como resultado de la respectiva indagación estuvieran lo más próximas y puntuales posibles a nuestro objetivo de revisión. En relación a lo anterior, Salvatierra (2020) menciona que:

*El uso de las comillas facilita la obtención del material académico a ser recuperado, ya que realiza la búsqueda de la(s) palabra(s) específica(s) que en su interior se encuentra(n). En este caso, la búsqueda será realizada en todos los documentos en los cuales aparezcan los términos exactos que se encuentran al interior de las “comillas”, sean estos individuales (Ejemplo “Ley Trans”) o combinados entre sí (Ejemplo “Ley Trans” “Educación Física” “Experiencias”. De no acudir a las respectivas “comillas”, los resultados que se obtendrían serían mayores y más dispersos, debido a que la búsqueda recuperaría documentos que poseen en su interior cualquiera de las palabras individuales o combinadas y que no necesariamente tendrían una relación directa con el tema a ser investigado (p. 17)*

Por su parte, en la **tercera fase** de nuestro proceso de revisión denominada de “Criterios de Inclusión y Exclusión – Organización logística” creímos conveniente establecer un conjunto de criterios específicos que posibilitara direccionar la selección o descarte de las materialidades resultantes de las indagaciones realizadas en cada una de las bases de datos/revistas/repositorios, pues según Battistessa y Fleitas (2020) esta acción permite “rastrear, considerar y seleccionar los resultados con la finalidad de que estos puedan ser fácilmente sistematizados, leídos y analizados en una etapa posterior” (p.15).

De esta forma, los criterios de inclusión/exclusión establecidos por el grupo de trabajo fueron los siguientes:

1. Serán seleccionados únicamente los documentos que se encuentren disponibles en idioma español.
2. No se realizará ningún tipo de recorte temporal.
3. Serán consideradas solamente aquellas materialidades que tengan una estrecha relación con la temática estudiada en la presente revisión.
4. Serán descargados los primeros 50 resultados obtenidos de cada una de las distintas combinaciones propuestas.



5. Serán considerados todos aquellos documentos a los cuales sea posible tener acceso, así como aquellos que permitan ser descargados de forma total y gratuita.

Teniendo claros los criterios de inclusión/exclusión antes mencionados, debimos ahora pasar a pensar en la organización logística necesaria para poder resguardar de forma ordenada y clara todas las materialidades arrojadas en el proceso de mapeo de literatura. Por esta razón, consideramos relevante establecer una logística de organización, descarga y almacenamiento de la información (López y Machado (2021) en la cual fueron creadas en nuestro ordenador principal un conjunto de 6 carpetas digitales que corresponderían a las respectivas bases de datos/revistas/repositorios donde se realizarían las respectivas búsquedas (Google académico; Biur; Colibrí; Portal Timbo; Universitaria de la Educación Física y el Deporte; Scielo).

Así mismo, en el interior de cada una de las carpetas mencionadas, fueron creadas 12 sub-carpetas (figura 4), que corresponderían a cada una de las combinaciones de términos de búsqueda acordadas para iniciar el proceso de revisión.

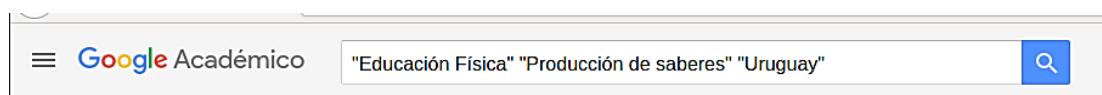
**Figura 4 – Organización logística para la descarga de la información**



Fuente: Autoras

Cabe aclarar que este proceso de mapeo de literatura fue desarrollado en el mes de abril de 2021. Para materializar el proceso de búsqueda de informaciones fue pertinente ingresar en cada una de las bases de datos/revistas/repositorios y “COPIAR” en el respectivo cuadro de búsquedas la combinación de términos de búsqueda correspondiente (figura 5), para luego, presionar la tecla ENTER dando inicio al comando de búsqueda.

**Figura 5** – Materialización de las búsquedas en las bases de datos/revistas/repositorios



**Fuente:** Autoras

La **cuarta fase** denominada de “Sistematización y análisis de la Información” consistió en la organización de todas las informaciones resultantes del proceso de búsqueda el cual arrojó como resultado un total de **2220** documentos obtenidos en las distintas bases de datos/revistas/repositorios indagados.

Considerando lo anterior, tomamos la decisión de sistematizar los hallazgos obtenidos en una planilla en formato Microsoft Excel® (creada por los investigadores) con la idea de proporcionar al equipo una mayor disposición y visualización a la hora de ordenar, seleccionar y analizar los documentos encontrados. En la referida planilla se registraron los diferentes metadatos<sup>32</sup> de cada archivo (Título; Autor; Año; Tipo de documento; Base de datos) con la idea de tener información relevante en cada uno de los archivos registrados. Siendo así, decidimos disponer toda la información registrada en “Orden alfabético” por título (acción que Microsoft Excel® dispone al alcance de un *click*) con la intención de poder visualizar y posteriormente eliminar todos aquellos documentos que fueron descargados en forma repetida como resultado de las distintas indagaciones realizadas en las revistas/repositorios/bases de datos. La anterior acción nos llevó a eliminar una

---

<sup>32</sup> Entendemos por “Metadatos” al conjunto de informaciones que permiten describir ciertas características esenciales de los documentos encontrados (Título, autor, fecha, tipo de publicación, base de datos, etc.) las cuales serán útiles para posteriormente ser analizados de acuerdo a las necesidades del propio proceso de revisión.

multiplicidad de archivos disminuyendo nuestro material a un total de **677** documentos.

Seguidamente, vimos la necesidad de implementar dos de los criterios de inclusión/exclusión (Idioma español; Que posean estrecha relación con la temática estudiada) establecidos en la fase tres de la presente revisión, así como la realización de un “Semáforo” (con el resto de los archivos sistematizados), con la intención de limpiar aún más la amplitud de resultados antes mencionados. En esta lógica, en color rojo fueron marcadas aquellas materialidades que, desde su título, no presentaban una relación directa con nuestra temática de estudio.

Ya, en color amarillo, fueron marcados aquellos archivos que generaban interrogantes internos debido a que, o su título era demasiado general y no permitía identificar de primera mano su objeto de estudio, o simplemente, el mismo nos generaba algún tipo de duda/sospecha que debería ser aclarada más adelante mediante una lectura parcial del mismo. Finalmente, en verde, fueron marcados todos aquellos documentos que en nuestra opinión tenían una relación directa con nuestro tema de revisión. El movimiento anterior nos dejó como resultados **295** materialidades entre verdes y amarillos.

Teniendo en cuenta la enorme cantidad de materialidades, decidimos explorar todos los anteriores, implementando una nueva columna (Objetivo) en la mencionada planilla, con la intención de registrar (luego de una lectura general del resumen de cada archivo) el objetivo al cual apuntaba cada manuscrito. Finalmente, esta acción nos permitió disminuir las materialidades a un total de **155** documentos.

Teniendo en cuenta que 155 archivos aún continuaban siendo un resultado muy elevado para ser analizado, vimos necesario agrupar los mismos en razón del tema a ser abordado/discutido en cada uno. Resultado de esta necesidad, fue la creación de 10 agrupamientos temáticos (Actividad física y salud; Acuerdos Interinstitucionales; Cuerpo; Deporte; Educación Escolar–Liceal; Educación no formal; Formación/currículo; Inclusión; Política pública; Revisión de Literatura).

Específicamente en el agrupamiento “Actividad física y salud” se aglutinan 13 archivos que estudian, discuten o abordan de forma general los beneficios de la

actividad física para la salud de los distintos sujetos que la practican. Por su parte, el agrupamiento “Acuerdos Interinstitucionales” concentran 3 materialidades que formalizan, promueven y regulan acciones de cooperación entre el ISEF y algunas otras instituciones públicas o privadas del Uruguay. En cuanto al agrupamiento “Cuerpo”, en este se registran 15 producciones de literatura en las cuales se discuten cuestiones relacionadas al cuerpo, sus representaciones, discursividades y estudios históricos al interior del campo específico de la Educación Física Uruguaya.

El agrupamiento “Deporte” es el mayor de todos, conteniendo 46 archivos donde se abordan temas centrados en fenómenos relacionados con distintas disciplinas deportivas, entrenamiento, rendimiento, marketing, enseñanza del deporte etc. En la categoría “Educación Escolar–liceal” se registran 15 producciones en las cuales se presentan reflexiones en torno a la clase de Educación Física al interior de la educación formal escolar/liceal. El agrupamiento “Educación no formal” presenta 2 documentos que analizan tanto la Educación Física al interior de centros juveniles, cuanto los enfoques y modelos de la recreación en el país.

Por su parte, el agrupamiento “Formación/Currículo”, reúnen un total de 46 materialidades, que estudian cuestiones mayoritariamente históricas en relación a la formación docente en el área de la Educación Física en el Uruguay, así como los distintos currículos que han mediado/configurado esta formación a lo largo del tiempo.

Concentrando 6 producciones de literatura, el agrupamiento “Inclusión”, debate específicamente cuestiones relacionadas con la discapacidad, el género, sujetos con distintas patologías y la inserción de sujetos excluidos en actividades o prácticas corporales diversas. Dentro del agrupamiento “Políticas Públicas”, se encontraron solamente 2 resultados que abordan acciones específicas como la proyección de actividades en un programa de verano de la ciudad de Montevideo y el trabajo histórico desarrollado en los campamentos y colonias en el Uruguay.

Por último, en el agrupamiento “Revisión de literatura” se materializan 7 documentos que realizan estudios de revisión en distintas temáticas relacionadas al deporte, la política pública en salud, las prácticas corporales, los contenidos

escolares y la recreación entre otros.

Teniendo en cuenta que nuestra pregunta de revisión se centra específicamente en conocer **los estudios de revisión de literatura que se han desarrollado en el campo específicos de la Educación física en el Uruguay**, consideramos necesario analizar este último agrupamiento, pues es de interés específico de este marco referencial, conocer más en profundidad las distintas revisiones de literatura desarrolladas en nuestro campo académico y de formación en el país. En este sentido, las siete materialidades encontradas presentan, desde diferentes enfoques, rastreos de literatura específicas en relación a temas propios del campo de la Educación Física en donde el licenciado desempeña (o proyecta desempeñar) sus labores pedagógicas, académicas y/o profesionales.

Siendo así, encontramos que dos de las producciones arrojadas (Fernández *et al*, 2014; Meneses, 2018), fueron publicadas, la primera, en revista internacional del área, mientras que la segunda, corresponde a trabajo enviado al Primer Encuentro Cuerpo, Educación y Sociedad” de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP) – Argentina.

Ya, las restantes 5 producciones (Barletta y Canon-Buitrago, 2020; Battistessa *et al*, 2020; Machado *et al*, 2020; Soares de Lima y Canon-Buitrago, 2020; Salvatierra y Canon-Buitrago, 2020) son desarrolladas mediante el método de revisión sistemática y presentadas en formato “Poster” en el XVIII Encuentro Nacional, XIII internacional de investigadores en Educación Física y IV encuentro de extensión, realizado en la ciudad de Montevideo – Uruguay, por el Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República.

Así mismo, la totalidad de las producciones rastreadas proceden de investigaciones mayores que se desarrollan, bien como parte de un trabajo colaborativo entre investigadores internacionales (Fernández *et al*, 2014); bien como parte de estudios de posgrado (Meneses, 2018), y/o bien como trabajos finales de licenciatura en Educación Física desarrollados en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.

Siendo así, el artículo titulado “Producción de conocimiento en ocio, recreación y tiempo libre en América latina” de autoría de Fernández *et al* (2014), y

publicado en la revista Licere (Brasil), tiene como objetivo analizar la producción de conocimiento en relación al ocio, la recreación y el tiempo libre en países como Uruguay, Argentina, Brasil, Ecuador, Venezuela, Colombia y México. Resultado de un proyecto de investigación mayor que analiza la producción académica sobre los mismos entre los años 2000 y 2010 en cada uno de los mencionados países, los respectivos autores hacen evidente la diversidad de trayectos, caminos y perspectivas con las cuales los referidos temas han sido discutidos en la región Latino Americana.

La articulación entre la información encontrada permitió que, en conjunto, los autores visualizaran una ligera dispersión en referencia a trabajos desarrollados en el área, así como el no seguimiento académico de los mismos en cada uno de los países indagados.

Específicamente en el Uruguay, el estudio, abordaje y la producción de conocimiento en el tema indagado ha sido estructurada desde tres instituciones universitarias; la primera, la Universidad Católica del Uruguay<sup>33</sup> quien se encarga de estudiar el tema mediante su licenciatura en Recreación Educativa<sup>34</sup>. Ya, en el caso de las otras dos, estas son instituciones de formación del campo específico de la Educación Física como lo son, por un lado, el Instituto Superior de Educación Física<sup>35</sup> (ISEF) de la Universidad de la República (UdelaR) con su licenciatura en Educación Física, y por el otro, la licenciatura en educación física, recreación y deportes<sup>36</sup> del instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes – IUACJ. Finalmente, establecen la necesidad de articular agendas de estudio e investigación que permitan potenciar el desarrollo del campo académico en pro del abordaje de dicha temática en cada uno de los países indagados, así como el de la propia región.

Por su parte, el trabajo de autoría de Gastón Esteban Meneses (2018)

---

<sup>33</sup> Mayor información: <https://carreras.ucu.edu.uy/index.php/todas-las-carreras> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>34</sup> Mayor información: <https://carreras.ucu.edu.uy/index.php/recreacion-educativa> Acceso en: octubre de 2021

<sup>35</sup> Mayor información: <https://isef.udelar.edu.uy/> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>36</sup> Mayor información: <http://www.iuacj.edu.uy/IUACJ/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deporte/> Acceso en octubre de 2021.

titulado “La Educación Física [in]enseñable. Una revisión de los contenidos escolares”, es presentado en evento al “Primer Encuentro Cuerpo, Educación y Sociedad”<sup>37</sup> llevado a cabo en el 2016 por la Universidad Nacional de la Plata (UNLP) - Argentina, y que luego hará parte, como capítulo de libro<sup>38</sup>, de las actas generadas por el propio encuentro. El Referido trabajo académico tiene como objetivo general, analizar la relación existente entre saber(es) y contenido(s) de la Educación Física en escuelas del Consejo de Educación Primaria – CEP. Así mismo, hace parte de la tesis de maestría en Ciencias Humanas con énfasis en Teorías y Prácticas en Educación (2016-2018) que el autor desarrolla en el Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (FHCE-Udelar).

Inicialmente, se hace un recorrido de revisión teórica utilizando autores que ayudan a estudiar, analizar y entender histórica, dialéctica y críticamente las distintas dinámicas discursivas en torno al conocimiento, el saber, la Educación Física y el currículo. Seguidamente, discute su preocupación epistémica para abordar la Educación Física al interior del sistema educativo de la enseñanza primaria en Uruguay y más específicamente, lo relacionado con los saberes y contenidos escolares que se enseñan al interior de la clase de Educación Física.

Finalmente, esta revisión con característica cualitativa, concluye vislumbrando la necesidad de desarrollar futuros estudios científico-académicos que se preocupen con tratar la temática de la Educación Física al interior del sistema educativo nacional y las prácticas de enseñanza que en su interior se presentan. Así mismo, percibe que los contenidos, las dinámicas curriculares, el propio currículo prescripto y las relaciones entre los saberes y las prácticas desarrolladas, se configuran mediante un proceso de burocratización que permite la circulación de saberes en el propio espacio escolar, legitimando los mismos (saberes) en relación a la red de sentidos que la propia escuela produce.

Hector Barletta y Edwin Canon-Buitrago en trabajo titulado “La experiencia

---

<sup>37</sup> Mayor información: <http://grupodeestudiosobrecuerpo.blogspot.com/2016/08/i-encuentro-cuerpo-educacion-y-sociedad.html> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>38</sup> Mayor información: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=717951> Acceso en: octubre de 2021.

corporal en el campo de la Educación Física Uruguaya: Una revisión sistemática en bases de datos científicas” (2020)<sup>39</sup>, desarrollan un poster que presentan en el XVIII Encuentro Nacional, XIII internacional de investigadores en Educación Física y IV encuentro de extensión<sup>40</sup>, realizado en la ciudad de Montevideo – Uruguay por el Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República. La mencionada revisión, tuvo como intención “conocer lo que ha sido producido académicamente en torno a la Experiencia Corporal en el área específica de la Educación Física”.

El referido mapeo de literatura concluyó que el concepto de “Experiencia Corporal” se discute más profundamente en Colombia debido a que la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá) y más específicamente su Licenciatura en Educación Física tiene a la propia Experiencia Corporal como objeto de estudio curricular. A lo anterior, los autores mencionan que la producción de literatura en relación a la temática en cuestión ha sido mayoritariamente discutida en la formación docente en el supracitado país, dejando claro su nulo abordaje en el campo específico de la Educación Física del Uruguay. Así mismo, consideran que el hecho de esta temática no presentar antecedentes de estudio en el país, se convierte en una oportunidad para repensar los contenidos, las miradas, las aulas prácticas y el propio proceso de formación que ha sido legitimado a lo largo de la historia mediante la producción científica del área.

De forma similar, el poster titulado **“Prácticas Corporales de grupos poblacionales rusos en el Uruguay: Un mapeo de Literatura académica”**<sup>41</sup> presentado al encuentro de investigadores anteriormente mencionado, y de autoría de Battistessa, Fleitas y Canon-Buitrago (2020), se planteó como objetivo el conocer las producciones de literatura existente en relación a la presencia de los grupos poblacionales rusos en el Uruguay, y de qué forma sus prácticas corporales (si las hubieran) han sido abordadas desde el campo específico de la Educación Física.

---

<sup>39</sup> Mayor información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/La%20experiencia%20Corporal.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>40</sup> Mayor información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/index.html#myCarousel> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>41</sup> Mayor Información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/Practicas%20Corporales%20de%20grupos%20poblacionales%20rusos.pdf> Acceso en: octubre de 2021.



Este proceso de revisión sistemática evidenció que las producciones de literatura mapeadas, son abordadas desde una perspectiva histórica y que las mismas, se dividen en dos grupos específicos; el primero, centrado puntualmente en la descripción esporádica y superficial de la llegada de los pobladores rusos al Uruguay, mientras que el segundo, aborda en forma profunda el proceso de asentamiento de la comunidad rusa en la región de San Javier.

En esta lógica, concluyen que la temática de las prácticas corporales rusas no ha sido abordadas o discutidas al interior del campo específico de la Educación Física del país debido (seguramente) a los saberes coloniales que han fundamentado a lo largo del tiempo los conocimientos y prácticas que merecen o no ser estudiados/investigados en la propia área. Consecutivamente, mencionan que el estudio de estas temáticas se hace necesarias en el proceso de formación del licenciado, considerando que, según lo establecido por la Ley General de Educación del país (Ley 18.437), estas temáticas son de obligatorio abordaje al interior de la Educación Formal, lugar en donde el educador físico encuentra un amplio campo de acción pedagógica y profesional.

La educación física en el Sistema Nacional Integrado de Salud – SNIS: Una revisión sistemática<sup>42</sup>, apunta sus esfuerzos a responder el cuestionamiento ¿Qué es lo que se ha producido académicamente en relación al SNIS y en cuales de estas la Educación Física se hace partícipe? La mencionada revisión desarrollada por Machado, López y Canon-Buitrago (2020), arrojó como resultado 21 producciones académicas de las cuales 18 de ellas presentan la descripción, evolución e implementación del Sistema Nacional Integrado de Salud, así como su articulación entre políticas públicas y servicios de atención. Ya en lo que tiene que ver con la Educación Física, fueron halladas 3 materialidades, dos de ellas, trabajos finales de grado de licenciatura en el área, las cuales mencionan parcialmente la importancia del educador físico estar presente en el SNIS, mientras que la restante, discute cuestiones relacionadas con la actividad física como parte de la promoción de salud.

Considerando el proceso desarrollado en la referida revisión, los autores

---

<sup>42</sup> Mayor Información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/EFySNIS.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

concluyen que, hasta el momento, en la literatura rastreada, no se ha discutido en profundidad los aportes que la Educación Física como disciplina académica y de intervención puede contribuir al sistema sanitario uruguayo. También mencionan que, si bien la actividad física puede ser un elemento de promoción y producción de salud, esta presenta repetidas veces un sentido de acción salvacionista materializado en discursos biomédicos sustentado bajo una visión biopolítica y de combate al riesgo.

El trabajo de Soares de Lima y Canon-Buitrago titulado Política Nacional de Cuidado del Uruguay: Un mapeo de Revisión (2020)<sup>43</sup>, explora la idea de visualizar las producciones académicas en relación a la Política Nacional de Cuidados en Uruguay, así como la posible presencia de la Educación Física al interior de las respectivas producciones. En esta acción se lograron hallar 14 producciones científico-académicas que fueron agrupadas, por una parte, en un conjunto de 9 archivos que hacen referencia al abordaje, conceptualización, discusión y las acciones que pueden llegar a ser implementadas en el Sistema Nacional de Cuidados en el Uruguay, y por otra, 5 textos que abordan y discuten las experiencias, avances e implementaciones ya desarrolladas en el marco de la política nacional del propio sistema de cuidados.

Siendo así, los autores mencionan que, de los archivos mapeados, únicamente cuatro textos hacen referencia parcial a actividades en las cuales el profesional de la Educación Física podría desempeñar su labor docente al interior de esta política como lo son, la práctica de deporte, la actividad física y/o la recreación, en pro de lograr el bienestar integral de los sujetos que de estas participan. Percibiendo lo anterior, concluyen que, si bien la referida política propone prácticas que permiten visualizar el uso de saberes específicos de la Educación Física en las distintas acciones interdisciplinarias, no se menciona la integración del profesional del área a la referida política, acción que deja entender que cualquier profesional podría ayudar a implementar las mismas como parte de la creación de hábitos de vida saludable para las poblaciones que se benefician en dicho sistema.

---

<sup>43</sup> Mayor Información:  
<https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Cuidado.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

Finalmente, afirman que en la Política Nacional de Cuidado se visualizan las prácticas o los saberes que hacen parte de la Educación Física como lógica de carácter biopolítica; acción que genera la oportunidad para la implementación de prácticas corporales como propuesta alternativa al sujeto homogenizante al cual apunta la visión biologicista de la actividad física, el deporte y la recreación.

Por último, el estudio de revisión presentado en evento académico de autoría de Salvatierra y Canon-Buitrago titulado “Experiencias de intervención de la Educación Física con población trans en Uruguay, Argentina y Brasil: Un Estudio de revisión” (2020)<sup>44</sup>, presenta como objetivo general el realizar el mapeo de la producción académica existente en relación a las experiencias de intervención con población Trans desde el campo específico de la Educación Física en Uruguay, Brasil y Argentina. De los 5 agrupamientos temáticos en los cuales aglutinó las 71 producciones finales encontradas, específicamente el de “Educación Física”, presenta 6 producciones académicas que discuten, por un lado, las distintas experiencias vivenciadas por personas trans durante su tránsito por las clases de Educación Física (primaria - secundaria), y por otra, a los sentidos y significados atribuidos por sujetos trans a la actividad física y el deporte (fuera del contexto escolar) en su proceso de transición.

Siendo así, concluyen que, en países como Argentina y Brasil se han desarrollado contadas producciones de literatura que trabajan el tema desde el campo específico de la Educación Física, mientras que, en el Uruguay, las producciones son escasas por no decir que nulas, lo que permite una apertura al área considerando la política nacional para las personas trans<sup>45</sup> vigente en el país.

## **Conclusiones del proceso de revisión**

Teniendo en cuenta que el marco teórico referencial al interior de este estudio tiene como función principal presentar indagaciones de corte bibliográfico (científico) en relación a un tema, asunto o temática de interés, el equipo de investigadoras

---

<sup>44</sup> Mayor Información:

<https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/Experiencias%20de%20intervencion.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>45</sup> Mayor información en: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19684-2018> Acceso en octubre de 2021.

decidió desarrollar un mapeo de literatura con la intención de visualizar informaciones que sustentará los distintos apartados de este trabajo final de licenciatura.

Siendo así, decidimos utilizar el método de Revisión Sistemática que según Gomez y Caminha (2014), ayudan a recopilar información de índole académicas en pro de, por un lado, otorgarle al proceso investigativo acciones de rigor científico, y por el otro, articular y discutir los diversos avances que un asunto específico ha proyectado a lo largo del tiempo. De esta forma, las referidas autoras mencionan la necesidad establecer un punto de partida claro y criterios bien definidos (p.395), para generar, tanto hilo conductor entre las partes que componen la tesis, cuanto en los conceptos con los cuales se sustenta el proceso indagatorio.

Nuestro punto de partida en este apartado se dio por medio de una pregunta de revisión direccionada a conocer **¿Cuáles han sido los estudios de revisión de literatura que se han desarrollado en el campo específicos de la Educación física en el Uruguay?**

Para intentar dar respuesta a este cuestionamiento, fue necesario la implementación de varias fases que organizadamente, nos permitieron no solo acceder a la información deseada, sino también racionalizar el proceso de búsqueda previendo la cantidad alta de resultados que esperábamos encontrar. Del total de archivos descargados en este mapeo (2220), y mediante la aplicación de una serie de criterios de inclusión/exclusión, fue posible disminuir los mismos a 295 para luego finalmente concentrarnos en **7** materialidades que desarrollan estudios de revisión en distintos temas, temáticas o asuntos propios del campo específico de la Educación Física. De este modo, y visualizando dar respuesta a nuestra pregunta de revisión podemos concluir lo siguiente:

En primer lugar, cabe mencionar que, según las materialidades encontradas en este mapeo de literatura, son muy escasos los estudios de revisión (7) que hasta el momento han sido desarrollados por el campo específico de la Educación Física en el país. Lo anterior, nos lleva a pensar que este proceso de indagación del conocimiento académico no es habitual entre los investigadores que vienen tratando

temas o asuntos específicos del campo, sea por el reciente camino que la Educación Física ha transitado al interior de las instituciones universitarias, o sea por la tradición profesionalista (y no investigativa) que a lo largo de la historia fue caracterizando la formación del licenciado en el país.

Es indispensable mencionar que las materialidades arrojadas mediante el proceso de revisión sistemática fueron desarrolladas en los años de 2014 (1), 2016 (1) y 2020 (5), lo que nos deja ver, la preocupación que emergió en este último año en conocer las maneras en las cuales han sido discutidos, tratados o investigados, asuntos puntuales del conocimiento desde los estudios propios del área.

Así mismo, es de resaltar que todas las producciones encontradas en el proceso, hacen parte de trabajos o investigaciones mayores, lo cual nos indica que el respectivo mapeo de la literatura se convierte en una base fundamental para desarrollar o argumentar estudios con mayor rigor y coherencia científica. A lo anterior se suma que seis de las siete materialidades (Meneses, 2018; Barletta y Canon-Buitrago, 2020; Battistessa *et al*, 2020; Machado *et al*, 2020; Soares de Lima y Canon-Buitrago, 2020; Salvatierra y Canon-Buitrago, 2020) son presentadas en eventos de índole académico propios del área (nacional o internacional), mientras que la revisión restante (Fernández *et al*, 2014) fue materializada en un artículo de revista internacional.

Por otro lado, percibimos que toda la producción mapeada del año 2020, hace parte de trabajos finales de licenciatura implementados (mediante el método de revisión sistemática) en el Instituto Superior de Educación Física – ISEF del CENUR L.N. – sede Paysandú, específicamente en temáticas relacionadas con la política pública en salud, la formación del licenciado en Educación Física, así como el reconocimiento y abordaje de la cultura corporal de movimiento.

Lo descrito anteriormente nos permite extrañar la casi ausencia de trabajos de grado – en este caso de licenciatura – en el ISEF o en las otras instituciones formadoras, que mapeen informaciones relacionadas con la multiplicidad de temas que el campo actualmente discute en el país; pues, según lo hallado, solo fue posible visualizar el trabajo de Meneses (2018) donde se hace una revisión de los

contenidos escolares que enseña la Educación Física en el país, así como el trabajo de (Fernández *et al*, 2014) que trata la producción de conocimiento en relación al ocio, la recreación y el tiempo libre en distintos países entre estos el Uruguay.

Es necesario aclarar la posibilidad de que el presente relevamiento haya dejado de lado algunos documentos o materialidades a los cuales no fue posible tener acceso, sea porque los archivos en cuestión se encuentran alojados en bases de datos, revistas o repositorios privados a los cuales las plataformas indagadas no consiguen ingresar, o porque los mismos se encuentran registrados en formato papel (libro-revista) en una biblioteca institucional o de colección privada. Previendo la escasa producción de estudios de revisión que mapeen los avances, formas de tratamiento y las discusiones desarrolladas en relación a multiplicidad de temas que le competen al área, consideramos que, tanto el presente proceso de revisión, cuanto el trabajo final de licenciatura que lo engloba, se convierte en una metodología de proximidad germinal (Reyes, 2018, p, 218) para proyectar producción académica y de indagación científica al interior del propio ISEF.

Finalmente, considerando los resultados arrojados mediante el proceso de revisión sistemática, y el objetivo de este estudio investigativo direccionado al mapeo de la producción de trabajos finales de grado a nivel nacional en el ISEF, así como la visualización genérica de las distintas temáticas que en este ámbito se han desarrollado, fue relevante visualizar la nula producción de investigaciones o trabajos académicos que hayan propuesto el mapeo de los trabajos finales de licenciatura del ISEF en cada una de las regionales en las cuales éste hace presencia. Por lo anterior, nuestro trabajo investigativo adquiere el carácter de original e inédito (César, 2012) otorgándole al mismo un amplio reconocimiento de rigor científico al interior del campo académico de la Educación Física en el país.

## 2.2 Marco Teórico Conceptual

El presente capítulo denominado de Marco Teórico Conceptual, tiene como finalidad el posicionamiento de(l) (l@s) investigador(@s) en relación a especificidades teóricas y conceptuales, a las cuales, articuladamente, se podrán

integrar discusiones, abordajes o puntos de vista en relación al objeto de estudio indagado. En esta lógica, lo que se proyecta es el posicionamiento del investigador desde referentes teóricos que le permitan interpretar las materialidades empíricas que componen su estudio, pues como lo menciona Gallego (2018), la función principal del respectivo marco, es “ofrecer y esclarecer los fundamentos conceptuales que soportarán el análisis del objeto construido (p. 837).

*La dimensión conceptual constituye sin dudas el centro del marco teórico, su andamiaje fundamental, pues con ella se busca explicitar, clarificar y definir las diferentes dimensiones e indicadores a partir de los cuales se ha operacionalizado el objeto de estudio. Si miramos en el índice de la tesis las partes del capítulo teórico que se corresponden con esta dimensión conceptual, deben ser prácticamente idénticas a la operacionalización del objeto de estudio, categoría de análisis o variable, según se le nombre. No puede haber ningún indicador, concepto, categoría a estudiar que no se encuentre correctamente enunciada y definida en el marco teórico. Cuando hablo de dimensión conceptual me refiero a la definición de cada uno de los elementos teóricos que vamos a emplear para analizar el objeto de estudio, así como a la explicitación y explicación de las distintas relaciones que se establecen entre ellos (Gallego, 2018, p. 846).*

Autores como Tobar y Romano (2001), mencionan que este marco conceptual sirve de guía y de orientación en la investigación, ayudando a plasmar los conceptos básicos o relevantes para clarificar el tema de estudio (p. 58). En nuestro caso, este apartado presentará una gama de conceptos, articulaciones y discusiones (secuenciales) que nos ayudarán a clarificar – como investigadoras iniciantes de la Educación Física – la lente con la cual vamos a estudiar, interpretar y/o analizar los datos empíricos producidos en este trabajo final de licenciatura.

Para Salvatierra (2020), en el marco conceptual de la investigación se organiza, articula y exponen “conceptos, teorías y saberes de un(os) campo(s) o área(s) específica(s) del conocimiento” (p.24), ya que, como lo mencionan Battistessa y Fleitas (2020), es desde estas donde se defienden los puntos de vista con los cuales nosotras como investigadoras vamos a sincronizar teórica, metodológica y estructuralmente (p. 31) nuestro trabajo final de licenciatura.

Dicho lo anterior, es preciso mencionar que este trabajo investigativo se estructura en tres sesiones que nos permitirán establecer una mejor organización-secuenciación conceptual, con la finalidad de que la lectura y comprensión por parte del lector sea lo más clara, puntual y simple posible, considerando nuestro objetivo

de investigación centrado en el mapeo nacional de los trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del ISEF - Udelar, acompañado de la visualización de las distintas temáticas en las cuales se ha enfocado la elaboración de las respectivas producciones académicas. Siendo así, en la primera sesión denominada de “Concepto de campo: una noción a comprender”, se abordarán cuestiones generales acerca de la noción del “campo” desarrollada desde la teoría del autor Pierre Bourdieu. Seguidamente, en la sesión denominada de “La Educación Física en Uruguay: Formulaciones históricas”, se discutirá de forma rápida los distintos recorridos históricos que la Educación Física ha vivido en el país, para finalmente, en la tercera sesión “Educación Física y su campo científico”, entablar conversaciones relacionadas con la construcción del campo científico de la Educación Física en el Uruguay.

### 2.2.1 Concepto de campo: una noción a comprender

En este primer capítulo del Marco Teórico Conceptual se abordarán elementos relacionados con la noción de campo desde la perspectiva del sociólogo Pierre Bourdieu<sup>46</sup>. Utilizando diversos textos, artículos y libros que tratan la correspondiente temática, buscamos poder traducir de forma general la teoría propuesta por el autor en pro de que los futuros lectores puedan entender de forma sencilla, por una parte, los fundamentos teóricos generales que constituyen la mencionada noción, y por otra, el hilo conductor que se entreteje entre cada uno de los capítulos del presente trabajo final de licenciatura.

En primer lugar, es preciso comenzar por distinguir la noción de campo establecida por el referenciado autor, que de hecho, es de alta complejidad y amerita una definición clara y precisa. En este sentido, el concepto de “campo”, como noción de interpretación sociológica, conlleva la discusión, interrelación y abordaje de diversos elementos que indistintamente lo condicionan, como lo es el tiempo, el

---

<sup>46</sup> Mayor información: <https://www.circulobellasartes.com/biografia/pierre-bourdieu/> Acceso en: octubre 2021.



estado, el poder, lo político, la ciencia, la sociología, la epistemología, la educación, etc., y todo lo que envuelven los distintos fenómenos que de estos hacen parte.

Bourdieu en su libro “Cuestiones de sociología” (2000), expresa que la mencionada noción se encuentra constituida en diversos espacios donde agrupaciones, colectividades e instituciones, estructuran distintos bienes simbólicos “independientemente de las características de sus ocupantes” (p. 112). Podemos decir que es un espacio de acción social, cultural, académica, política e incluso de poder, que se determina tanto interna como externamente (dependiendo de la posición que presentan sus respectivos integrantes), considerando la visión realista de mundo a la cual estos apuntan, y que será legitimada, validada, así como representada, según intereses o tensiones presentes en la misma.

Brandão (2009), explica que cada campo es un “espacio social”, que en forma similar con los demás (espacios sociales), es autónomo y definido por sus propias reglas (p. 82). Volviendo a Bourdieu (2000), éste hace mención a la existencia de diferentes leyes generales que regulan internamente estas perspectivas o campos (p.112), pues en cada uno de estos, se establecen mecanismos de funcionamiento que tendrá sentido dependiendo de características exógenas y endógenas.

Entre los múltiples campos que podemos encontrar en la sociedad está el campo científico, el de la política, el de la filosofía o de la religión (etc.). En cada uno de ellos, según nos muestra el autor, existen protagonismos o luchas que constantemente se van reformulando en función de los distintos acuerdos establecidos entre sus protagonistas. Acuerdos que funcionan como estrategia para legitimar, mantener o modificar las creencias, ideologías o intereses a ser alcanzados por los respectivos agentes (integrantes).

Criado (2008), expresa que el campo se da en cualquier espacio/ámbito social, teniendo como elemento común (a todos los campos), la creencia o el fanatismo del “valor simbólico de los objetos de juego” con los cuales cada grupo en particular se identifica. De acuerdo con Moreno y Ramírez (2003), el campo desde la noción de Bourdieu, es un espacio de interacción específico mediado, además de un discurso, por un sistema específico de

*relaciones objetivas que pueden ser de alianza o conflicto, de concurrencia o de cooperación entre posiciones diferentes, socialmente definidas e instituidas, independientes de la existencia física de los agentes que la ocupan” (p.16).*

Entendiendo lo descrito, podríamos pensar que, si bien, todos los individuos que integran un determinado campo comparten al pie de la letra las mismas ideas, inclinaciones o pensamientos para su funcionamiento, también es posible ver que, a la hora de operar en el mismo, se pueden generar sistemas de disputas que, desestabilizan aquello que se da como naturalizado; pues como menciona Carriquiriborde (2019), cada campo contiene “sus reglas de juegos particulares” (p. 232) que le permiten, como algo no dado, la creación, modificación, eliminación o reformulación (renegociación) de las mismas según intereses, injerencias, luchas o necesidades.

Hay que mencionar que, para que un campo funcione “es preciso que haya objetos en juego y personas dispuestas a jugar ese juego dotadas con los *habitus* que implica el conocimiento y el reconocimiento de las leyes inmanentes del juego” (Bourdieu, 2000 p.113), pues como ejemplifica Bourdieu (2002),

*Un campo -podría tratarse del campo científico- se define, entre otras formas, definiendo aquello que está en juego y los intereses específicos, que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios (no será posible atraer a un filósofo con lo que es motivo de disputa entre geógrafos) y que no percibirá alguien que no haya sido construido para entrar en ese campo (cada categoría de intereses implica indiferencia hacia otros intereses, otras inversiones, que serán percibidos como absurdos, irracionales, o sublimes y desinteresados (Bourdieu, 2002, p. 120).*

Materializando lo anterior, dicho campo se (re)negocia en el momento en el cual se establecen nuevos componentes que permiten producir e incluir cuestiones simbólicas que hasta el momento no habían sido tenidas en cuenta en la formación docente, y que, desde una comunidad específica (como es el caso de la científica), se considera pertinente para repensar los saberes que al interior de su currículo se puedan abordar. Comprendido lo anterior, es necesario aclarar que el “campo científico se diferencia de los campos de producción cultural por el hecho de que el público está constituido principalmente por pares” (Sapiro, 2017, p. 441). De acuerdo con lo anterior, Duran y Fortich (2012), afirman que para que un campo

*pueda determinarse como tal, debe tener unos agentes denominados - profesionales del campo-, sujetos expertos en esa materia o espacio que se defiende, y unos profanos que no tiene ni el conocimiento de las habilidades certificadas por los guardianes del campo. Todos los campos están, mediado por los profesionales y los profanos que entran y salen y que buscan intereses concretos, capitales (p. 50 - 51).*

Siendo así, los individuos que integran y hacen parte del campo, a pesar de la influencia que el mismo genera sobre estos, no operan de forma mecánica e individual, y sí, se validan a partir de las distintas tensiones o luchas que puedan surgir entre los propios grupos de integrantes, e incluso colectivos externos que conozcan o no las reglas de juego internamente establecidas.

Otro de los elementos (concepto) que influye en la noción mencionada, y que está íntimamente imbricada con las reglas del funcionamiento del propio campo, hace referencia al *habitus*, como un mecanismo de regulación de posiciones de poder que permite el aceptar, retener o expulsar a aquellos sujetos que no asumen adecuadamente sus códigos o normas simbólicamente establecidas en un tiempo, espacio o la cultura determinada. Bourdieu (2000), expresa que éste puede tratarse de un oficio, conjunto de creencias, capital de técnicas, entre otros (p. 113), ya que los mismos ayudan a revivir o condicionar las experiencias pasadas, en pro de asegurar prácticas legítimas a través del tiempo.

Carriquiriborde (2019), hace mención a que el *habitus* es la “estructura que gobierna la práctica” que, en el caso del campo, siempre está presente, y sobre todo, entre aquellos investigadores/agentes que comparten sus formas de pensamiento y el modo de accionar de sus respectivas luchas (p. 233). Zamudio (2016), menciona la diferencia existente entre el campo de fuerzas y el campo de luchas; pues el primero, trata acerca de los científicos que producen al interior del propio espacio – como es el caso de los investigadores de la Educación Física –, en tanto que el segundo, se direcciona específicamente sobre aquellos recursos relacionados con la propia ciencia y el capital científico (p.52). De esta forma, el *hábitus* no entra solamente en un aspecto positivo, sino también, puede llegar a ser parte de un aspecto negativo.

Para Bratch (2005), “O habitus, definido como um sistema de disposições, que atuam no cotidiano como esquemas de pensamento, percepção e avaliação ou

juulgamento, faz a mediação entre estrutura e práxis (fórmula da reprodução: estrutura-hábitus-práxis)” (p. 52), razón por la cual, este *hábitus* permite definir espacios de relaciones entre los sujetos que reproducen, legitiman y definen el propio campo. En pocas palabras, aquel que esté relacionado o tenga un *habitus* sobre el tema, asunto, práctica o un área del conocimiento científica, tendrá mayor posibilidad de reconocimiento, negociación y legitimación, que aquel que desconoce el tema o no es de su interés personal la producción de ciencia a partir de mecanismos como la investigación.

*Todos los campos necesitan legitimarse. El campo regula, pero justamente un campo que se refiere a una institución social, que además regula, supone por antonomasia un doble ejercicio de regulación. La lógica misma del campo y la naturaleza del objeto que dentro del campo se está discutiendo, suponen una especie de doble regulación la del campo en su sistema de cohesión interna y la del derecho como estructura reguladora de las sociedades (Duran y Fortich, 2012, p. 52 - 53)*

### 2.2.2 La Educación Física en Uruguay: Formulaciones históricas.

Nuestro país ha transitado por una diversidad de transformaciones sociales, que lo han llevado a resignificar la realidad en aspectos económicos, políticos, legislativos, culturales y educativos; cambios que han afectado de forma directa e indirecta la formación y el desarrollo del campo académico de la Educación Física y los objetos de estudio que esta persigue. Ejemplo de esto, puede ser vislumbrado cuando a finales del S. XIX y comienzos del XX, la educación del país logra un desprendimiento general de la iglesia con el Estado, generando así, la necesidad de establecer nuevas reglas o normas legislativas que permitiera separar valores ideológicos los cuales limitaban el acceso, los contenidos y las formas en las cuales estos ciudadanos eran educados.

Para Conde y Risso (2015), este proceso de transformación direccionado hacia una nueva idea de proyección de sociedad autónoma y democrática, se materializó como uno de los primeros hitos históricos en donde la reforma educativa,

impulsada por José Pedro Varela<sup>47</sup> le permitió a la educación pública obtener el carácter laica, gratuita y obligatoria<sup>48</sup> (p. 57).

A lo largo de la historia, distintas discusiones han sido entabladas por la Educación Física en lo que tienen que ver con la científicidad de la misma y las interrelaciones entre saberes, conocimientos o prácticas de las cuales se alimenta, provenientes de otras ciencias, disciplinas o áreas del conocimiento, en temas como “às pedagogias do corpo e à corporeidade” (Lopes, 2004, p. 66).

Con respecto a la Educación Física en Uruguay, en el año de 1939 (teniendo como antecedentes algunos cursos de formación anteriores) se llevó a cabo la creación de la Comisión Nacional de Educación Física (CNEF) donde se aprueba un proyecto que pronostica la instalación del “Instituto del Magisterio para la Educación Física”. Dicha comisión es propuesta para ser un organismo regulador de las políticas vinculadas a la Educación Física de la época y tenía como objetivo principal el oponerse al deterioro físico en la infancia y juventud de los sujetos, de las diferentes clases sociales. Fue allí donde se dieron los primeros cursos para la preparación de los profesores de Educación Física con una duración de tres años.

Para Dogliotti (2009), en el mencionado año, fue propuesto el primer reconocimiento de formación terciaria del Ministerio de Instrucción Pública, en el cual le conceden el título oficial de Profesor de Educación Física, ubicando a la misma en otro lugar tanto a nivel nacional como internacional (p. 265). Para la época, ya existían algunos antecedentes en el dictado y formación de cursos para

---

<sup>47</sup> José Pedro Varela (1845-1879) es conocido no solo como el reformador de la escuela primaria pública nacional, sino también como un educador, poeta y periodista uruguayo.

<sup>48</sup> En este caso específico, el “Decreto-Ley de Educación Común” fue aprobado el 24 de agosto de 1877 y estableció la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria. En este decreto no se establece la laicidad. Dentro de los escritos de Varela “La Educación del pueblo” (1874) y “La legislación escolar” (1876), puede observarse que era partidario de establecer la educación laica, pero esta no quedó plasmada en dicha reforma. Varela pretendió hacer opcional la educación católica y la reforma únicamente estableció la posibilidad de negarse por parte de los padres a dicho fundamento educacional. La eliminación de la enseñanza católica en las escuelas primarias se realizó a partir de la aprobación de la Constitución de 1919, en donde se consagra al Uruguay como estado laico. Para mayor información acerca del tema, recomendamos lectura del texto de autoría de Gerardo Caetano y Roger Gymonat (1997) titulado “La secularización en el Uruguay”; así como del texto de Arturo Ardao (1971) titulado “Etapas de la inteligencia uruguaya”. Recomendamos como fuentes de lectura también las obras de Varela y el propio Decreto Ley de Educación Común (1877).

Maestros de Plaza de deportes que se desarrollaron entre los años 1923 y 1936 – con una duración aproximadamente de nueve meses (Marrero, 2002 – 2003, p. 12).

Así mismo, en el año 1940 se utilizaban las instalaciones de la CNEF para enseñanza pre militar, donde se decreta la ley de Instrucción Militar Obligatoria N.º 9.943<sup>49</sup>, en la cual el artículo 9º manifestaba que:

- a)- La Instrucción de gimnasia pre-militar para los jóvenes de 10 a 18 años de edad.*
- b)-La instrucción de tiro y la gimnasia tendiente al mejoramiento físico de los reservistas del Ejército, la Marina y la Aeronáutica.*
- c)- El fomento, para los voluntarios contratados del atletismo intensivo y de los juegos de riesgo con fines de educación militar. (Ley N.º 9.943 Instrucción Militar Obligatoria)*

En el año siguiente en 1942 la dirección de tiro y educación física, fundó en la escuela militar, la Escuela de Educación Física Militar (EMEF), la cual opero hasta el año 1951. En el año 1943 se emite el curso de Habilitación Pre-Militar. (p.267).

Por otro lado, siguiendo la autora antes mencionada, a esta escuela se le cambio el término Instituto (que venía instaurado en el proyecto) y se le nombro Curso, como un término que implicaba menor jerarquía; esto funcionó hasta el año 1952, periodo en el cual se empieza a denominar Instituto Superior de Educación Física (ISEF). Este curso estuvo a cargo de la CNEF, donde el estudiante debía rendir un examen al final del mismo para pasar al siguiente nivel, en el cual, el programa era estructurado desde el saber médico como punto relevante de las directrices de la CNEF.

Cabe señalar que, a partir de 1979 se exige para el ingreso al ISEF el haber aprobado el bachillerato, al igual que todas las carreras universitarias. Mientras que en el año 1989 empiezan a cursarse los primeros cursos en Maldonado y Paysandú, egresando los primeros estudiantes de esa generación. También a fines de los 80 empieza un periodo que se le designa “profesionalización de la formación en educación física”, en el cual se implementan a la formación, cursos de investigación,

---

<sup>49</sup> Mayor información: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/9943-1940> Acceso en: octubre de 2021.

uno de los puntos claves para que se considerara el título de Profesor de Educación Física con nivel de licenciatura<sup>50</sup>.

En cuanto a la formación profesional en Educación Física, su objeto de estudio ha transitado dependiendo las necesidades, momentos y tipos de sujeto al cual se pretende formar. En este sentido, su función social se ha determinado en pro de la equivalencia o acciones atribuidas a la misma que generalmente transitan desde perspectivas eugénicas, de salud, militaristas, deportivas e incluso de rendimiento en el ámbito laboral.

Los saberes del campo de la Educación física moderna provenían de las ciencias biomédicas, desde la fisiológica y anatomía. A finales del siglo XX, la educación física comienza una fase de revisión epistemológica, teniendo un acercamiento a lo que es el ámbito de las ciencias sociales y humanas, las cuales problematizaron el concepto de cuerpo desde ámbitos como el biomédico, económico, cultural, social y político.

Posteriormente, y luego iniciar gestiones y conversaciones del área con una comisión conformada por el Poder Ejecutivo, el Ministerio de Deporte y Juventud y el ISEF, llegan a acuerdos administrativos y académicos, donde el Instituto pasa a la órbita de la Universidad de la República, protegido por el artículo N°. 142 de la Ley 17.556, del 18/09/2002, transfiriendo la competencia en la formación de recursos humanos docentes en materia de Educación Física.

Siendo así, se da lugar a importantes formaciones dentro de la misma, como su plan de estudios, en base a su ingreso, articulación de docencia, investigaciones y extensión. El ISEF como institución pública, laica y gratuita, a partir de 2006 es dependiente del Consejo Directivo Central de la UdelaR, el cual es autónomo y cogobernado. Como institución universitaria, se guía por la Ley Orgánica (1958), donde concreta que el organismo máximo del servicio debe ser un Consejo o Comisión Directiva que está conformada por estudiantes, egresados, docentes y el director, los cuales tienen voz y voto en todas las decisiones.

---

<sup>50</sup> Mayor información: <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/gobierno/historia-2/> Acceso en: octubre de 2021.

### 2.2.3 Educación Física y su campo científico.

Volviendo a las discusiones establecidas entre la noción de campo, junto a la de la Educación Física como disciplina académica/de intervención, creemos necesario establecer algunos puntos de referencia para entender como estas concepciones dialogan y se materializan en este trabajo final de licenciatura.

Llevando la idea a nuestro tema de investigación – más específicamente hacia la lógica del campo de la Educación Física – cuando Bourdieu (2000) menciona que al interior del mismo se disputa la creación, exclusión o legitimación de “objetos en juego”, podemos pensar en, cómo cuestiones relacionadas con la historia, lo práctico, los discursos, el poder e incluso los imaginarios sociales de su profesional intervienen en la producción o reproducción del campo.

A lo anterior se pueden sumar los saberes, las perspectivas teóricas, las concepciones de ciencia, el currículo, así como las ideas que, desde lo académico, sustentan o legitiman aquello que puede o no ser considerado como saber propio de la Educación Física según las disputas entre los agentes (profesores, pares académicos o científicos) que integran dicho campo.

Marrero (2002) en artículo titulado “La educación física en Uruguay: Tensiones de un campo profesional problematizado”, presenta una idea muy interesante que permite visualizar la operatividad que los saberes, las acciones e incluso las ideas presentan al interior del campo de trabajo en lo que tiene que ver con el trabajo, el ocio y el tiempo libre. De acuerdo con la autora,

*en tanto ocupaciones, la educación física, y la recreación se encuentran vinculadas simultáneamente tanto al mundo del trabajo como al del ocio. Ambas constituyen por lo tanto, un campo que se encuentra atravesado por lógicas contradictorias y hasta cierto punto excluyentes: por un lado, la de la racionalidad instrumental -de las reglas técnicas, el cálculo y la estrategia- propia del ámbito laboral; y por otro, la expresividad -campo de la extraversión y la autenticidad propia del ocio y de las actividades lúdicas. Si a esto sumamos el componente docente de la profesión -que suele asociarse con la vocación y la entrega- se agrega una lógica distinta, la lógica de la racionalidad valorativa, regida por valores morales y principios no transables. La instrumentalidad, la expresividad, y la sujeción a valores, forman los vértices rectores y contradictorios dentro de los cuales se enmarca la actividad profesional del Profesor de Educación Física (p. 11).*



De esta forma, “Jugar con esos objetos en juego” lo vemos nosotras (estudiantes), como esa capacidad de replicar, avalar y reafirmar los saberes, contenidos o prácticas que actualmente hacen parte del campo, pero que, al mismo tiempo, están sujetas a renegociaciones simbólicas, o de poder (evaluaciones por pares o con la propia sociedad), debido a que, aquello que era denominado de Educación Física años atrás, no necesariamente es lo mismo que se entiende o avala en la actualidad. En otras palabras, el campo específico de la Educación Física uruguaya se constituyó y modificó de acuerdo a las negociaciones históricas, académicas, políticas y culturales por la cual la propia región atravesó, considerando específicamente las disputas internas/externas, científicas o funcionalistas que le fueron otorgadas en su accionar docente.

En la misma línea, podemos hablar sobre el apartado “campo científico” de Bourdieu (1994) donde lo describe como un “sistema” en ámbito de juego sobre las luchas que se originan en el campo, donde las mismas se pueden apreciar como luchas competitivas que tienen como finalidad el trata de hallar la “autoridad científica (p. 131). Investigadores, historiadores, individuos etc., siempre intentará buscar lo valido, lo legitimo de la ciencia<sup>51</sup>, que muchas veces se encuentras en otros campos, como lo es el caso específico de la Educación Física.

Para Vaz (2000), el propio campo de la Educación Física se constituye en razón de su localización a los bordes de las fronteras del conocimiento (p. 168), con diversidad de ciencias de las cuales esta se nutre. En este sentido, Lazzarotti, Silva y Mascarenhas (2014), mencionan que la Educación Física como disciplina académica, se constituyó a partir de

*las ciencias biológicas y exactas, así como con las humanas y sociales, es decir, de las “ciencias duras” y “ciencias blandas”, como identificado anteriormente, además del diálogo con la filosofía, el arte y la cultura. Los temas/objetos de investigación de la EF han sido construidos a partir de perspectivas predominantes sea en el ámbito de la naturaleza, sea en el de la cultura (p. 17).*

Por su parte, Criado (2008), menciona que, para que exista la producción en el campo científico, el investigador debe comprender de antemano aquello que va a

---

<sup>51</sup> “La ciencia no tiene nunca otro fundamento más que la creencia colectiva en sus fundamentos, que produce y supone el funcionamiento mismo del campo científico” (Bourdieu, a. 1994, p. 151).

indagar; es decir, aquel tema por el cual se moviliza y para el que necesitará una serie de conocimientos técnico, teóricos y conceptuales que puedan dar cuenta de la producción, análisis y discusión que se está realizando.

Es por esto que, al estar estrechamente relacionado a la ciencia, esta indagación comprende cuestiones epistemológicas que obedecen a conflictos políticos, de poder, económicos, tensionados de distintas maneras en el transcurrir del tiempo. Del mismo modo, Bourdieu menciona que la Lógica de la Investigación (LDI) al interior del espacio científico, conlleva a un programa que requiere de una simbología en cuanto a “argumentos” que sirva para el campo en donde se lleve a cabo dicha Investigación. (p.54).

En esta línea, no cualquier individuo se puede desenvolver en el tema indagado ni operar en la misma, solo aquel investigador que este de lleno en ese campo, y sea reconocido por su participación en el mismo, podrá cuestionar la lógica en la que se encuentra y producir con claridad otras formas de ver, indagar o entender el proceso de producción científica, pues como mencionan Lazzarotti, Silva y Mascarenhas (2014), los estudiosos del área que en este caso son sus agentes,

*comienzan a forjar nuevos conceptos, colocándolos en contrapunto a términos ya consolidados. Eso refleja el movimiento del campo en la disputa de formas de ver y de hacer valer formas de ver el propio campo, con nuevas interpretaciones que traducen disputas, incluso por el poder de nombramiento y de clasificación de los objetos y de las prácticas del campo académico-científico de la EF (p. 18).*

Desde nuestra prematura experiencia académica, consideramos que nuestra área es una disciplina académica y de intervención que se encuentra permeada por multiplicidad de conocimientos, saberes y perspectiva que a lo largo del tiempo han constituido su propio campo de saber en el Uruguay. Elementos sociológicos, biológicos, militaristas, deportivos, escolares, comerciales e incluso políticos, han manifestado distintas posturas para el área que han llevado a validar, legitimar (o incluso excluir) un conjunto de saberes teórico-prácticos que se relacionan de forma estrecha con la época, el tipo de sujeto que se pretende formar, la noción de ciencia o incluso la función de la misma como dominio social. Acciones que nos llevan a pensar en la dificultad que se tiene para encontrar, por una parte, un objeto de estudio determinado para el propio campo, y por otra, las correspondientes delimitaciones

en las cuales se pueda sustentar el campo disciplinar de la Educación Física (Galak, 2004, p. 3).

Para lo anterior Bracht (1995) menciona que,

*En un primer momento, en función del papel atribuido a la Educación Física, el aporte de los conocimientos científicos venía exactamente de las ciencias biológicas. El cuerpo y las actividades físicas eran estudiados como fenómenos biológicos. Por eso mismo se hablaba menos de movimiento humano y más de actividades físicas. Es importante resaltar que el campo de la Educación Física no era todavía considerado como un campo académico de producción de conocimiento, y sí, de aplicación de conocimiento (científico). Los métodos gimnásticos eran contruidos aplicando los conocimientos de la anatomía y de la fisiología a los ejercicios físicos.*

Siendo así, y como consecuencia, se hace lógico entender los distintos capitales científicos provenientes del propio campo intelectual en el cual la Educación Física ha transitado, así como las perspectivas históricas que han contribuido para que estos arraigamientos conceptuales puedan ser visualizados.

Creemos que para observar empíricamente lo que hasta el momento hemos mencionado, se hace necesario entender cuáles fueron los saberes hegemónicos, críticos y los sustentos teóricos que llevaron a consolidar la científicidad de la propia Educación Física en el país. Así mismo, y tal como lo deseamos mostrar en este trabajo final de grado, el mapeo realizado de los trabajos finales de Licenciatura en Educación Física en el Instituto Superior de Educación Física – ISEF – a nivel nacional, es un vivo retrato para entender cuáles han sido las tendencias teóricas, científicas, temáticas y conceptuales que emergieron, desaparecieron e incluso continúan reproduciéndose para legitimar aquello que es necesario de ser estudiado al interior de un programa de formación.

El visualizar cuales han sido las recurrencias y las ausencias temáticas han llevado a que podamos generar algunas conexiones entre los temas que se han desarrollado al interior del ISEF – como trabajo final de grado – y los distintos direccionamientos teóricos, pedagógicos e incluso prácticos que han constituido estos trabajos académicos a lo largo del tiempo. Lo anterior lo pensamos en razón de que, para que fueran abordados los distintos temas de tesis, tesinas o trabajos finales en el ISEF, tuvo que haber ocurrido algún tipo de acontecimiento a lo largo del recorrido académico de los propios estudiantes, que hicieran significativo su

abordaje y posterior estudio temático, razón por la cual (en teoría) proyectaron la oportunidad de pensarlo, discutirlo y/o proponerlo como trabajo final de grado.

A lo anterior, se suma que, el currículo, los profesores (agentes), la cultura, las producciones científicas, las experiencias de grado, las prácticas particulares e incluso la propia incertidumbre del estudiante en el transcurrir de su formación, sirven de disparador y condicionante para incentivar a estudiar un tema específico en su etapa final de formación académica, pues tal como lo demuestran Lazzarotti, Silva y Mascarenhas, (2014, p. 19),

*se entiende que el campo de la EF en la última década, al expandirse, diversificarse y dinamizarse, viene incorporando el modus operandi académico científico. Al hacerlo, viene forjando sus conceptos con soporte en diversas matrices científicas constituidas, sin embargo, todavía con fuertes marcas del diálogo con las “ciencias duras” y “blandas”, y estableciendo disputa entre las formas autorizadas de construcción de sus objetos, indicios de ese nuevo momento académico científico de la historia de este campo.*

Para finalizar, el *habitus* y su relación con el campo, constantemente dialogan, se legitiman e incluso se condicionan para habilitar su abordaje como tema o asunto de investigación al finalizar el periodo académico, que en nuestro caso como estudiantes de licenciatura, nos ha llevado a interesarnos por realizar este estudio investigativo, pues según Criado (2008), *“la autonomía de un campo no es un dato a priori: es el resultado de un proceso histórico de automatización que siempre va acompañado de una revalorización simbólica de los especialistas (p. 16).*

### **3. METODOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El siguiente apartado está direccionado a describir el desarrollo del proceso metodológico usado en el presente trabajo final de licenciatura, con intención de aclarar los distintos pasos o secuencialidades realizadas para alcanzar el objetivo propuesto en este estudio investigativo. Dicho proceso se enmarca en la línea de describir todo lo que conllevó la investigación, así como las distintas decisiones a ser consideradas por el grupo de trabajo, pues las mismas hacen posible comprender los procedimientos utilizados en cada una de las fases transitadas.

Para Tobar y Romano (2001), la metodología incorpora la selección y definición de los distintos procedimientos secuenciales que conlleva la propia investigación (p. 68), presentando cuestiones empíricas acerca de los variados métodos utilizados para que, finalmente al lector le sea fácil comprender las tomas de decisión que las investigadoras realizaron para dar respuesta a su pregunta problema.

Vélez (2011) hace mención a que, en la investigación, se requiere de un conjunto de “indicaciones operativas” que lleven a entender los procedimientos utilizados para la selección, recolección, producción y análisis de las informaciones empíricas, pues de su claridad dependerá la comprensión de los resultados a los cuales se llegue en relación al tema central del estudio (p.8).

Este trabajo final de licenciatura está delineado bajo una perspectiva descriptiva con un abordaje teórico-metodológico cualitativo basado analíticamente en el mapeo documental, considerando que nuestro tema central de investigación se encuentra direccionado hacia el mapeo de la producción de trabajos finales de grado a nivel nacional en el ISEF, así como las temáticas generales que las mismas abordan.

Este estudio investigativo es de carácter cualitativo debido a que nuestro interés inicial se sobreponía a los simples resultados numéricos/estadísticos que el mapeo de los trabajos finales de licenciatura pudiera dar, pues como lo mencionan Tobar y Romano (2001), este proceso conlleva a situarnos en el contexto, los sentidos, significados e intereses con los cuales dichos estudios se realizan en un tiempo, espacio y temática determinada. “Desde esta perspectiva quien investiga debe mantenerse distanciado de su objeto de estudio para influir lo menos posible en los datos que va a recoger (Batthyány & Cabrera, 2011 p. 77).

Las supra citadas autoras, mencionan la importancia del uso del referido método en el proceso de la investigación, ya que, a través del mismo, se puede producir o interpretar informaciones que ameritan no solo el observar los datos numéricos generados en las distintas materialidades, sino también, en interpretar de forma lógica los sentidos que estos representan en un espacio determinado (p. 78),

pues los mismos obedecen a multiplicidad de cambios generados en la propia formación. En la misma línea Binda y Balbastre (2013) exponen que

*Los estudios cualitativos se prefieren por sus propiedades explicativas y su poder exploratorio. Estos ayudan a esclarecer los resultados obtenidos en investigaciones cuantitativas o a generar teorías (que más tarde se deben de confirmar con los métodos cuantitativos) en campos poco explorado (p. 182).*

En cuanto a lo descriptivo, este estudio expone de forma minuciosa todos aquellos procedimientos relacionados con el acceso, mapeo, producción y análisis de la información encontrada, que en este caso, se centra específicamente en un mapeo general de los trabajos finales de grado de licenciatura desarrollados hasta el 2017 en las distintas sedes en las cuales el ISEF hace presencia en el país (Montevideo, Maldonado, Rivera, Paysandú). En este sentido, entendemos lo descriptivo como un elemento fundamental a la hora de redactar fielmente las distintas secuencias transitadas por las investigadoras del estudio, debido a que su exhaustivo relato, permitirá visualizar la realidad del objeto analizado, “*de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente*” (Niño, 2011, p. 34).

El método de producción de la información utilizada en este estudio se centró específicamente en el desarrollo de una búsqueda de información en el catálogo online de la Biblioteca de la Universidad de la República<sup>52</sup> (BIUR). Siendo así, fueron seleccionados en el referido catálogo únicamente los trabajos finales<sup>53</sup> de licenciatura (como registro empírico) que aparecían registrados en cada una de las bibliotecas regionales (CENUR) en la cual el ISEF ofrece programa de formación.

La sistematización de la materialidad empírica junto a los resultados de este estudio será resguardada en el equipo de cómputo del GEDEFS (Grupo de Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud) en las instalaciones del CENUR L.N. –

---

<sup>52</sup> Mayor Información: <https://biur.edu.uy/F> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>53</sup> Entendemos como trabajo final de licenciatura, a aquellas producciones académicas generadas como requisito fundamental para obtener el título de Licenciado en Educación Física en el Instituto Superior en Educación Física – ISEF de la Universidad de la República. En este sentido, podemos entender como Trabajo Final de licenciatura a las producciones denominadas en la plataforma BIUR como “Monografías de Grado” “Tesis de Grado”, “Tesis final de grado” o “Trabajo Final de Grado”. Es indispensable aclarar que estas denominaciones obedecen a formas específicas de entender este requisito a lo largo de la historia de la formación profesional de la propia institución. Siendo así, para este estudio las denominaciones mencionadas serán tomadas como sinónimas a lo largo de toda la investigación.

Sede Paysandú, bajo custodia del docente tutor Prof. Dr. Edwin Alexander Canon-Buitrago, por un periodo no mayor de 5 años. Luego de sobrepasar este tiempo, las correspondientes informaciones junto a sus respectivos archivos serán descartadas completamente.

Por lo que se refiere al proceso de producción y análisis de las informaciones, este fue dividido en dos movimientos secuenciales (Aproximación a la información existente en el catálogo BIUR); Movimiento de integración y contraste de información secundaria mapeada en otro estudio; en los cuales se describieron de forma fiel las distintas tomas de decisión realizadas por el grupo de investigadoras, en pro de organizar, sistematizar y proyectar seguidamente un análisis adecuado y riguroso de las materialidades encontradas.

### **3.1 Movimiento de Aproximación a la información existente en el catálogo BIUR**

El presente movimiento se centró específicamente en la consulta y sistematización de los trabajos finales de licenciatura en el catálogo online del BIUR (Biblioteca Universidad de la República), pues como lo menciona Gomes y Caminha (2014), la selección del mismo (catálogo) debe corresponder *“às expectativas quanto à temática abordada, de modo que a opção pelas que possuem baixa probabilidade de dispor do conteúdo abordado poderá comprometer o processo de garimpar informações”* (p. 404).

Es importante dejar claro que la decisión de realizar el mapeo en este catálogo se debe a que en su interior se registran una multiplicidad de informaciones acerca de materiales académicos, de estudio, libros y otras formas de producción de conocimiento que se encuentran resguardadas en las distintas bibliotecas que posee la universidad en el país (programas o servicios académicos de Montevideo y/o del interior), entre las que se encuentran los trabajos finales de grado producidos en la institución.

Este primer movimiento fue dividido en 2 pasos claros que, ordenados de forma estricta, nos permitieron otorgarle al proceso de aproximación a la información un rigor propio de la investigación científica, considerando nuestros vacíos y posibilidades en lo que a la investigación se refiere.

El primer paso consistió en la indagación puntual de las materialidades en el supracitado catálogo, que es un sistema flexible que permite una búsqueda y acceso básico a informaciones de características tanto generales (en todas las bibliotecas), cuanto específicas (en bibliotecas o servicios puntuales). Para esto, fue necesario ingresar al catálogo online del BiUR, el cual, en su página de bienvenida inicial, presenta una plataforma interactiva básica que permite el ingreso del investigador sea como “usuario registrado” o como un simple “invitado”. En esta página es posible ingresar al sistema dando “Click” en cualquiera de las dos opciones mencionadas (Imagen 1).

En nuestro caso, ingresamos específicamente como “usuario registrado” debido a que creímos conveniente aprovechar nuestra condición de estudiantes y usuarias de la biblioteca mediante el número de documento de identidad y la respectiva contraseña personal creada al ingresar a la universidad. Las respectivas indagaciones para este estudio fueron desarrolladas en el mes de noviembre de 2020.

**Imagen 1** – Imagen de ingreso al catálogo BiUR donde será realizado el mapeo de la materialidad empírica del estudio.



BIUR  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
Bibliotecas de la Universidad de la República

Por favor identifíquese:

ID o Código de Barras del Usuario:

Contraseña:

Biblioteca:

ENTRAR INVITADO CONTRASEÑA

**Fuente:** Autoras



Al ingresar como usuario, emerge una nueva ventana (Imagen 2) que permite el acceso a un menú “Consulta básica” con diversidad de opciones de refinamiento de búsquedas. En esta ventana es posible configurar la búsqueda por autor, materia, título etc., así como por bibliotecas específicas de servicios o locales de la propia Udelar.

**Imagen 2 – Imagen del Menú inicial para refinar búsquedas en el BiUR.**

The screenshot shows the BiUR search interface. At the top, there is a navigation bar with the BiUR logo and the text 'Bibliotecas de la Universidad de la República'. The main navigation menu includes 'Búsqueda', 'Ver resultados', 'Búsquedas previas', 'Canasta', and 'Mi Registro'. The 'Consulta básica' menu is active, showing options for 'Consultar índices', 'Avanzada', 'Experta', and 'Cómo buscar'. The search form includes a 'Buscar:' field, a dropdown for 'en:' (set to 'Todos los campos'), a dropdown for 'Material:' (set to 'Todos'), and a dropdown for 'Todas las Bibliotecas'. There are also radio buttons for '¿Palabras adyacentes?' (set to 'No') and 'Borrar' and 'Buscar' buttons. A help box on the right lists search tips: searching in all libraries, using AND/OR operators, using the question mark for partial words, and searching by material type.

**Fuente:** Autoras

Para realizar las búsquedas específicas de los trabajos finales de grado, se hizo necesario dar “Click” en la opción de consulta “Avanzada” en la cual, como se muestra en la imagen a continuación, emerge un menú de búsqueda básica con opciones, por una parte, de “campos de Búsqueda<sup>54</sup>” específicos a ser seleccionados – junto a palabras o términos claves (en el caso Educación Física)<sup>55</sup> – y por otra, a limitaciones de búsqueda (ubicación, año, tipo de material o idioma).

<sup>54</sup> Palabras en título; Palabras en nota; Título; Autor; Materia; ISBN; ISSN, entre otros.

<sup>55</sup> En el caso de las búsquedas específicas realizadas en las bibliotecas de los CENURES fue necesario el uso de la palabra “Educación Física” debido a que, si se dejara sin especificar la misma, arrojaría multiplicidad de trabajos de grado de todas las áreas o cursos de formación existentes en la respectiva sede.

Imagen 3 – Imagen del Menú de Consulta Avanzada para refinar búsquedas en el BIUR.

Fuente: Autoras

Considerando las opciones que nos suministra el mencionado menú, es posible seleccionar la biblioteca del servicio<sup>56</sup> o centro universitario (CENUR)<sup>57</sup> en la cual se desarrollará la búsqueda. Así mismo, y teniendo en cuenta la selección anterior, la opción “Material”, nos permitió refinar aún más la búsqueda centrándonos específicamente en ciertas opciones, que, para nuestro caso, sería direccionada a “Tesis de Grado”<sup>58</sup>.

Al realizar la configuración de las búsquedas se hace necesario dar un “Click” en el botón “Buscar” para ejecutar la selección deseada. Aparecerá en el lado superior derecho los “No. de registros” encontrados en donde será posible dar nuevamente “Click” para acceder a cada uno de los resultados (Imagen 4).

<sup>56</sup> En esta opción se hace referencia a la selección específica del “Instituto Superior de Educación Física” (Regional Montevideo) y de forma puntual a la biblioteca del referido servicio.

<sup>57</sup> Para desarrollar las búsquedas específicas realizadas en las bibliotecas de los Centros Universitarios Regionales (CENURES) del interior del país donde el ISEF marca presencia (CENUR L.N. – sede Paysandú; CURE – Sede Maldonado; CUR – Sede Rivera), fue necesario el uso de la palabra “Educación Física” debido a que, si se dejara sin especificar la misma, el resultado arrojado traería multiplicidad de trabajos de grado de todas las áreas o cursos de formación existentes en la respectiva sede.

<sup>58</sup> Así como mencionamos en la nota al pie 52, entendemos como trabajo final de licenciatura, a aquellas producciones académicas generadas como requisito fundamental para obtener el título de Licenciado en Educación Física en el Instituto Superior en Educación Física – ISEF de la Universidad de la República. En este sentido, podemos entender como Trabajo Final de licenciatura a las producciones denominadas en la plataforma BIUR como “Monografías de Grado” “Tesis de Grado” “Trabajo Final de Grado” y/o “Tesis Final de Grado”. Es indispensable aclarar que estas denominaciones obedecen a formas específicas de entender este requisito a lo largo de la historia de la formación profesional de la propia institución. Siendo así, para este estudio las denominaciones mencionadas serán tomadas como sinónimas a lo largo de toda la investigación.

**Imagen 4 – Imagen del Menú de búsqueda Avanzada para refinar búsquedas en el BiUR.**

**Fuente:** Autoras

Siguiendo las indicaciones descritas, fue posible generar un cuadro inicial de resultados de búsquedas de los trabajos finales de grado (hasta 2017) desarrollados en el Instituto Superior de Educación Física – ISEF (Montevideo y Centros regionales del interior) tal como se muestra a continuación:

**Cuadro 1 – Resultados Generales de indagación de Trabajos Finales de grado en el Catálogo BiUR.**

Tipo Docum.	Tesis de Grado	Monografías de Grado	Trabajos Finales de Grado	Total
Centro Regional				
Paysandú	2	0	0	2
Maldonado	55	2	0	57
Montevideo	292	0	428	720
Rivera	29	0	0	29
<b>Total</b>	<b>378</b>	<b>2</b>	<b>428</b>	<b>808</b>

**Fuente:** Autoras

Luego de haber realizado la indagación inicial (cuantitativa) de los trabajos finales de grado creímos conveniente sistematizar todos aquellos resultados en una planilla en formato Microsoft Excel®, considerando que nuestra experiencia con este programa de procesamiento de datos en nuestro marco teórico referencial, nos facilitó el conocer su funcionamiento como herramienta de organización de informaciones de larga escala. Siendo así, creamos una planilla para cada una de las sedes regionales en la cual el ISEF hace presencia y donde se registraron todos los resultados hallados con metadatos específicos como Título; Autor(es); Año; Tipo de Trabajo (Monografía/Trabajo final de grado/Tesis de grado); Sede Regional;

Formato (Digital/Impreso). En sumatoria, los resultados obtenidos son bastante amplios llegando a un total de **808** trabajos finales que fueron producidos entre los años de 1993 y 2017 en todo el país. Estos resultados varían considerablemente dependiendo la sede regional y la tradición/presencia del instituto en la región.

A continuación, presentamos la sistematización general de los resultados arrojados por el proceso indagatorio anteriormente descrito, permitiendo visualizar la cantidad específica de trabajos finales hallados desde el catálogo del Biur para cada año en cada una de las sedes regionales.

**Cuadro 2 – Sistematización general de los resultados arrojados en el Catálogo BIUR.**

Año	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	S/A	TOTAL
<b>Paysandu</b>									1*													1*					2
<b>Maldonado</b>																5	3	9	11	5	5		3	14	2		57
<b>Montevideo</b>	1			41	39	44	39	63	56	52	45	23	31	42	47	27	20	18	37	22	13	14	18	19	8	1***	720
<b>Rivera</b>		1**					1**						4**		4**		3**	4**	2**	1**	5**			1**	3**		29
<b>TOTAL</b>	1	1		41	39	44	40	63	57	52	45	23	35	42	51	32	26	31	50	28	23	15	21	34	13	1	808

\* Los archivos señalados no corresponden a la Lic. Educación Física y/o no se encuentran en formato físico en la biblioteca tal como lo menciona el catálogo BIUR.

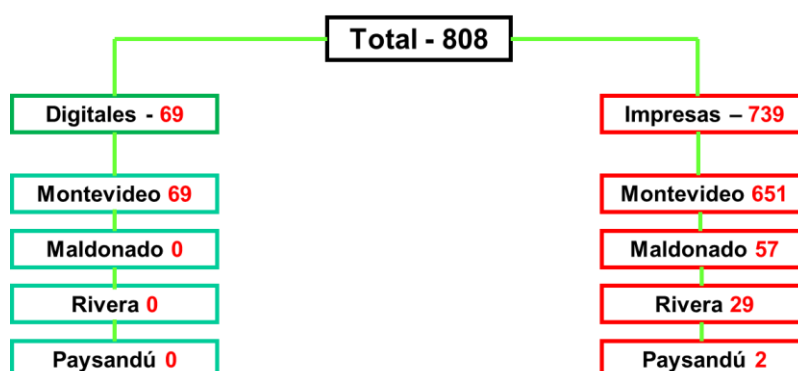
\*\* Si bien estos archivos son referenciados por el sistema como Trabajos finales de grado; los mismos no discriminan a cual área o programa de formación pertenecen. En este sentido, y luego de una indagación más profunda en la propia licenciatura, fue percibido que el conjunto de archivos recuperados en esta sede regional no corresponden a trabajos desarrollados en la Lic. en Educación Física, debido a que la oferta del mencionado programa solo inicia en el año de 2014. Siendo así, y considerando que esta primera generación culminaría su proceso formativo en el año 2018, fue concluido que esta sede sede regional no tendría materialidades mínimas hasta la fecha de corte (2017) para aportar a nuestro estudio.

\*\*\* Aparece en el sistema pero no presenta el año en el cual fue elaborado.

**Fuente:** Autoras

De acuerdo al cuadro anterior, fue posible visualizar que de los 808 resultados arrojados, 69 eran en formato digital y 739 en formato impreso (pape) distribuidos tal y como lo muestra la siguiente imagen:

**Imagen 5** – Organización general del tipo de formato en el cual se presentan los resultados iniciales arrojados a nivel nacional por el catálogo BiUR



**Fuente:** Autoras

Considerando que para nuestra sede (Paysandú) el referido catálogo mencionaba la existencia dos trabajos finales de grado resguardados en la respectiva biblioteca, nos generó curiosidad conocer más a fondo sobre las temáticas estudiadas en las mismas, razón por la cual, nos dirigimos a la biblioteca con la intención de dar una revisada inicial. Resultado de esta acción fue el darnos cuenta que el trabajo de Fábrica, G. (2001) titulado “Introducción a la biomecánica deportiva y su metodología” (elaborado en la licenciatura en Ciencias Biológicas), no existía en la biblioteca en formato digital/impreso, mientras que el de Vioti, F. (2014) titulado “Estudio del efecto de la X BOX 360 en un entrenamiento aeróbico”, no fue elaborado en la licenciatura en Educación Física y sí en la licenciatura de Fisioterapia como trabajo final de grado (Formato impreso).

Además de haber descubierto una pequeña inconsistencia en el propio sistema del catálogo BIUR, también descubrimos la existencia/resguardo de **69** trabajos finales de grado en formato impreso (Apéndice 1) que no se encontraban sistematizados ni en la biblioteca, ni en el propio Catalogo. Lo anterior nos llevó a cuestionarnos hasta qué punto las informaciones suministradas en el referido catálogo se encuentran o no actualizadas, y presentan datos reales de la existencia

de material de trabajos finales de grado en las bibliotecas de las sedes regionales del ISEF<sup>59</sup>.

Al encontrar este material, recurrimos al profesor orientador de la tesis con la idea de saber qué podríamos hacer con esa información, pues los nuevos hallazgos alteraban totalmente la idea inicial del mapeo, ya que no sabíamos si los mismos deberían ser o no considerados.

Paso a seguir, se nos sugirió realizar la digitalización de todos aquellos trabajos finales encontrados (Apéndice 2) en la biblioteca del Paysandú. Idea que creímos conveniente desarrollar, ya que, por una parte, pensamos que esta acción de digitalización (como contraprestación a la ayuda prestada por la biblioteca de la sede) serviría para complementar el propio catálogo del Biur, facilitando así la labor de la mencionada dependencia; y por otra, visualizando que todos los estudiantes de la licenciatura a futuro tuvieran material de revisión, apoyo y/o discusión para la elaboración de nuevas propuestas o trabajos investigativos<sup>60</sup>.

Efectivamente, tomamos todos los **69** trabajos finales de licenciatura en formato papel para luego ser digitalizados mediante uso de equipos electrónicos (escáner - digitalizador) del propio grupo de investigación (GEDEFS) que nuestro

---

<sup>59</sup> De acuerdo con el “informe sobre el ingreso de las tesinas a biblioteca del ISEF” (Exp. 008400-000282-17), en relación al ingreso de los trabajos finales de grado (tesinas) a la biblioteca reza lo siguiente: “Las tesinas en formato **papel ingresadas a biblioteca antes de Diciembre de 2017** y con calificación de 8 o superior, se ingresarán a la Base de Datos Unificada de la Universidad de la República (**Biur**). Si tuvieran la versión digital se brindará acceso al texto completo de la misma

- Se recibirá 1 solo ejemplar de las mismas en formato papel
- Las tesinas con calificación inferior a 8 no serán recibidas en biblioteca.

A partir de **diciembre de 2017, la biblioteca solo recibirá las tesinas en formato digital (archivo PDF)**, con calificación de 8 o superior y con el acta del tribunal correspondiente.

– Dichas tesinas (junto con el acta) se ingresarán en el Repositorio Institucional de la Udelar **COLIBRI** (Conocimiento Libre Repositorio Institucional) desde donde se accederá al texto completo de las mismas.

– Previo a su difusión, los autores de los trabajos deberán firmar una *autorización* para su difusión. La misma será remitida a la biblioteca junto con el archivo digital de la tesina.

Las tesinas correspondientes a carreras que se dictan en el interior en el país deberán ser remitidas a las bibliotecas regionales que gestionan la documentación bibliográfica de ISEF”. (p. 2).

<sup>60</sup> El esfuerzo fue en vano ya que, tras varias conversaciones entre el equipo de investigadoras junto al docente orientador con la biblioteca de la sede, la misma nos informó que no tomaría en cuenta los correspondientes trabajos digitalizados para ser cargados en el catálogo del BIUR o del Colibrí (como repositorios institucionales), debido a que los materiales eran muy antiguos y no era posible saber si los mismos presentarían los mínimos de calidad establecidos para un trabajo final de licenciatura.

docente orientador coordina, así como del Polo de Medicina Social del CENUR L.N. bajo coordinación de la Prof. Dra. Mariana Gómez, quien nos facilitó el uso de sus instalaciones/equipos (Apéndice 3) para desarrollar parte de esta actividad. Al terminar las correspondientes digitalizaciones hicimos la devolución de los archivos impresos a la biblioteca, dando paso así a nuestro segundo movimiento de producción de información.

### **3.2 Movimiento de integración y contraste de información secundaria mapeada en otro estudio.**

Al comentarle a nuestro orientador acerca del proceso de descubierta que el equipo investigativo había alcanzado, el profesor nos mencionó que había desarrollado una investigación<sup>61</sup> muy similar a la nuestra (pero en mayor profundidad) como parte del proyecto de trabajo aprobado por la universidad para su radicación en la ciudad de Paysandú. Esto nos pareció curioso y al mismo tiempo interesante, pues una de las fases de levantamiento de datos que el profesor había desarrollado mostraban exactamente los mismos resultados generales a los cuales nosotros habíamos llegado.

Luego de corroborar las informaciones nos propuso compartir datos y descubrimos que, en una segunda fase de su estudio, el docente se había desplazado a cada una de las bibliotecas de las sedes regionales donde el ISEF ofrece programa de formación de licenciatura. Lo anterior fue realizado con la finalidad de identificar los trabajos finales de grado que estaban registrados en el catálogo del BIUR, al mismo tiempo que el visualizar/identificar aquellos que no aparecían y que se encontraban en formato impreso o digital bajo custodia de la

---

<sup>61</sup> El proyecto de radicación del docente aprobado por la comisión directiva del ISEF en el año de 2018, tuvo como objetivo central el “Comprender de qué forma los diferentes conceptos de salud estudiados en la literatura académica se encuentran materializados en ambientes institucionales, sociales y comunitarios en que la disciplina académica hace presencia, y desde que punto la educación física contribuye a partir de su saber disciplinar con la deconstrucción de la lógica higienista para la construcción de políticas de formación en el campo de la salud ampliada” En dicho estudio se proyectó el mapeo de los trabajos finales de grado de la licenciatura en Educación Física en la ciudad de Paysandú y que luego se amplió en virtud de la oportunidad que se le presentó al docente de mapear estas informaciones en otras sedes regionales. Este trabajo de mapeo fue desarrollado por el referido docente entre los meses de febrero y julio de 2019.

respectiva biblioteca. En razón de lo anterior, decidimos aprovechar estas informaciones para complementar nuestro respectivo trabajo investigativo y así ampliar de forma más rigurosa el objetivo de investigación direccionado al mapeo nacional de la producción de trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) hasta el año de 2017.

Teniendo en nuestro poder los **69** archivos formato impreso (posteriormente digitalizados), fue necesario marcar una reunión con el docente orientador para conocer un poco más acerca del proceso desarrollado en su investigación y cruzar algunas informaciones con la nuestra. Siendo así, nos informó que específicamente en las sedes de Paysandú y Maldonado sucedía el mismo fenómeno de la existencia diferenciada entre los registros arrojados en catálogo del Biur y los archivos reales (digitales/impresos) resguardados por la biblioteca del propio centro regional. Es así, que nos suministró una planilla donde se consolidaban todos los trabajos finales de grado de las mencionadas sedes, aclarando cuales de ellos aparecían en el catálogo y cuales se encontraban fuera del mismo, pero resguardados en la biblioteca.

Hay que dejar claro que, según informaciones suministradas por el docente, las indagaciones realizadas por el mismo en la biblioteca central del ISEF de la sede regional de Montevideo, no arrojó ningún tipo de inconsistencia, pues hasta el 2017 no existían trabajos finales de grado externos a los suministrados por el propio catálogo Biur. Ya en el caso de la sede regional de Rivera, y tal como lo explicamos páginas atrás (Cuadro 2), no existían trabajos desarrollados debido a que su primera generación se recibía solamente hasta el año de 2018, espacio temporal que también no fue considerado por el docente en su respectiva investigación.

Al contrastar las informaciones rastreadas por el docente, fue fácil ver que los trabajos finales de grado suministrados eran próximos a los encontrados en el Biur por el equipo de investigación salvo algunas especificidades. En el caso de Paysandú, todas las informaciones suministradas eran casi idénticas en relación a los textos en formato impreso (69). El elemento que nos sorprendió fue que el docente, aparte de tener referenciado los mencionados trabajos, también había



hallado<sup>62</sup> en sus indagaciones **48** archivos (Apéndice 4) en formato digital (CD – Apéndice 5), materiales que ni la biblioteca ni el grupo investigador sabía de su existencia. En este punto, nos deparamos específicamente para la Sede Paysandú con un total de **117** trabajos finales de grado (69 formato papel – 48 formato digital).

En el caso de la sede regional de Maldonado, a los **57** (Apéndice 6) trabajos finales recuperados directamente del Biur, el docente adicionó **69** (Apéndice 7) para un total de **126** trabajos finales de grado todos estos en formato impreso (ninguno digital) que, como lo mencionamos antes, se encontraban bajo resguardo de la biblioteca sin figurar algún registro en el referido catálogo. Lo mencionado se puede ver registrado en el siguiente cuadro:

**Cuadro 3**– Consolidado del cruce total de la información primaria hallada por el equipo de investigadoras y secundaria suministrada por el docente en relación a los trabajos finales de grado de las sedes regionales de Paysandú y Maldonado.

Año	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	S/A	TOTAL		
Centro Regional																												
Paysandú											1			21	19	14	9	6	8	11	9	9	5	3	2	117		
Maldonado																5	3	9	11	5	5		3	14	2		57	
														8		8	10	13	4	17	9						69	
												<b>TOTAL</b>	1			21	32	17	26	27	26	20	26	21	19	5	2	243

Los resultados numéricos que se muestran en color "verde" representan al conjunto de trabajos finales de grado que aparecen registrados en el catálogo ONLINE del Biur.

Las cantidades numéricas que aparecen en color "rojo" representan al conjunto de trabajos finales de grado que están resguardados en la biblioteca de la respectiva sede regional, pero que NO aparecen registrados en el catálogo Online del Biur.

En color "violeta" aparece el resultado de la sumatoria general de los trabajos finales de grado por año/sede.

Fuente: Autoras

En el caso específico de Montevideo, los registros no cambiaron presentando un total de **720** trabajos finales de grado de los cuales 69 eran en formato digital y 651 en formato impreso. Considerando lo anterior, consolidamos toda la información del proceso de mapeo (datos primarios) e integración de los datos secundarios suministrados por el docente investigador en un cuadro específico (ver cuadro 4)

<sup>62</sup> Según la información aportada por el docente, las respectivas materialidades fueron halladas en el almacén/depósito de archivos, materiales antiguos y/o documentación a ser descartada por la coordinación de la licenciatura.

que nos permite ver de forma exacta la cantidad de materialidades existentes en el país, en lo que tiene que ver con trabajos finales de grado hasta el año 2017.

También es necesario aclarar que todas estas informaciones fueron agregadas/complementadas a medida que avanzaba el estudio, en la planilla inicial de sistematización realizada en formato Microsoft Excel® con la idea de que la misma nos permitiera el uso de sus distintas herramientas para iniciar nuestro tercer movimiento centrado en el análisis de las informaciones encontradas.

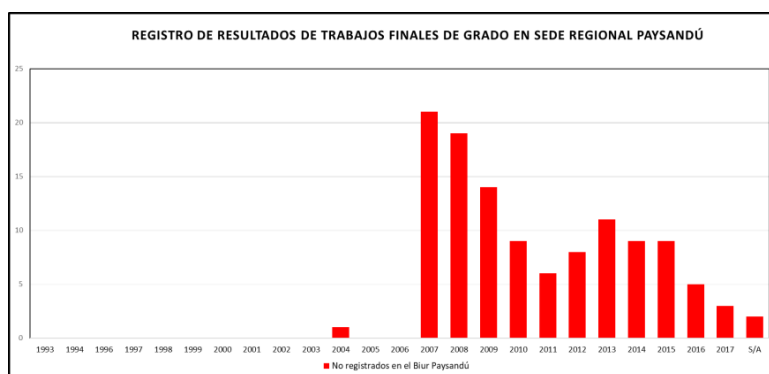
**Cuadro 4 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” a nivel nacional.**

Año	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	S/A	TOTAL	
Centro Regional																											
Paysandú											1			21	19	14	9	6	8	11	9	9	5	3	2		0
															5	3	9	11	5	5		3	14	2			117
Maldonado															8		8	10	13	4	17	9					57
																	8	10	13	4	17	9					69
Montevideo	1		41	39	44	39	63	56	52	45	23	31	42	47	27	20	18	37	22	13	14	18	19	8	1	720	
Rivera																											0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>963</b>	

Fuente: Autoras

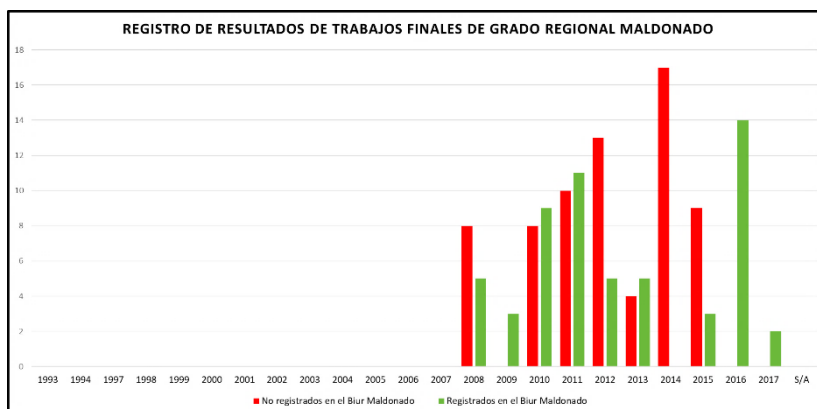
En conclusión, el movimiento de integración y contraste de información nos permitió llegar a la existencia inicial de **963** trabajos finales de licenciatura que han sido desarrollados a nivel nacional en las sedes regionales de Paysandú, Maldonado y Montevideo hasta el año de 2017. En este sentido, y para que el lector pueda entender mejor los resultados arrojados en el proceso investigativo creímos conveniente graficar cada una de las informaciones presentadas en el cuadro 4.

**Gráfica 2 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” Regional Paysandú**



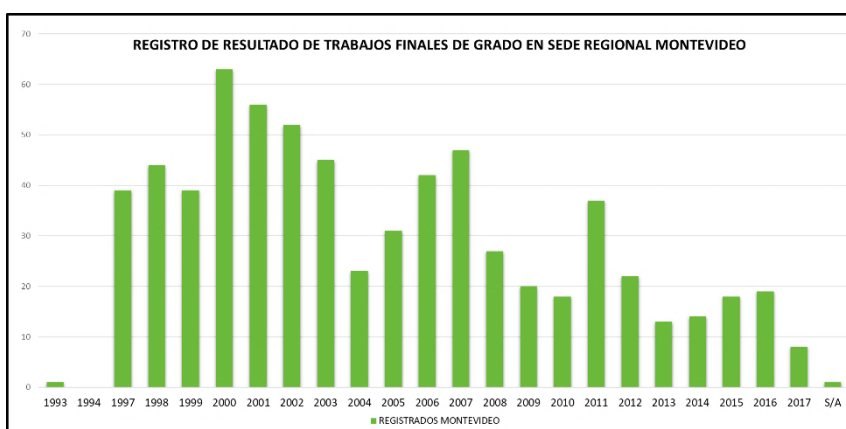
Fuente: Autoras

**Gráfica 3 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” Regional Maldonado**



Fuente: Autoras

**Gráfica 4 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” Regional Montevideo.**



Fuente: Autoras

De nuestra parte, vale afirmar que el trabajo fue realizado de forma dedicada, sólida, cuidadosa, así como constante, lo que nos permitió tener claridad y manejo de las distintas informaciones halladas en cada una de las etapas que hacen parte de este estudio (búsqueda, organización y sistematización).

Lo vivenciado por el equipo de investigadoras junto a los resultados hallados en nuestro estudio, nos dejó ver que el proceso desarrollado se sincroniza perfectamente con las cifras numéricas arrojadas por el sistema hasta la fecha, lo que, en parte, le proporciona a esta investigación una organización metódica y rigurosa coherente con los caminos de producción de estudios científicos para el campo específico de la Educación Física.

#### **4. ANALISIS DE LAS MATERIALIDADES ENCONTRADAS**

El análisis de las informaciones recabadas en el proceso de búsqueda, sistematización y organización de los trabajos finales de grado de licenciatura existentes en las sedes regionales en las cuales el ISEF hace presencia (Montevideo; Maldonado; Rivera y Paysandú) fue esquematizado desde dos proyecciones analíticas; la primera, titulada “Entre el registro oficial y el Extraoficial: análisis general de los resultados producidos en el trabajo investigativo”, en el cual se realiza un proceso analítico (Horizontal/vertical) de los datos encontrados por el grupo de investigadoras. La segunda, direccionada hacia el proceso de organización y análisis de las temáticas que han sido abordadas/discutidas en la producción de los referidos trabajos finales de licenciatura a nivel nacional.

Para iniciar el proceso analítico creímos conveniente traer nuevamente el cuadro 4 en el que se muestra el “Consolidado Final de los Trabajos finales de grado” a nivel nacional, ya que, visto de forma amplia, nos permite llevar al lector a entender mejor las distintas relaciones que presentamos a continuación en cada uno de los análisis tratados.

4.1 Entre el registro oficial y el Extraoficial: análisis general de los resultados producidos en el trabajo investigativo

Cuadro 4 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” a nivel nacional.

Año	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	S/A	TOTAL		
Centro Regional																												
Paysandú			No registrados en el Biur										1		21	19	14	9	6	8	11	9	9	5	3	2	0	117
Maldonado			Registrados en el Biur												5	3	9	11	5	5		3	14	2		57	126	
			No registrados en el Biur												8		8	10	13	4	17	9						69
Montevideo	1		41	39	44	39	63	56	52	45	23	31	42	47	27	20	18	37	22	13	14	18	19	8	1	720		
Rivera																										0		
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>963</b>		

Fuente: Autoras

Uno de los primeros análisis que podemos realizar haciendo énfasis en los resultados numéricos encontrados es que todos los trabajos finales de licenciatura mapeados a nivel nacional fueron elaborados entre los años de 1993 y 2017. A lo anterior se suma que de la totalidad de trabajos finales mapeados (963), 117 se encuentran en formato digital – 48 Paysandú; 69 Montevideo – y 846 en formato impreso – 69 Paysandú; 126 Maldonado; 651 Montevideo – a nivel nacional. Así mismo, es importante resaltar que la mayor cantidad de trabajos finales de grado mapeados están registrados en la sede regional de Montevideo; sede que lleva una mayor tradición en la formación del profesional de la Educación Física debido a la construcción histórica que la misma ha desarrollado mediante su consolidación en el campo profesional.

*“El análisis del lugar de la investigación en la formación superior en Educación Física en Uruguay, exige considerar ciertos aspectos institucionales que han sido relevantes en la configuración del campo. La formación superior en Educación Física en el país ha estado a cargo del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de forma exclusiva desde su conformación en 1939, con excepción de las últimas décadas, donde han emergido instituciones privadas que imparten la formación. Dada la tradición del campo y la relevancia de esta institución en su conformación, enfocaremos el análisis principalmente hacia la formación en el ISEF” (Silva, 2017, p. 149).*

Considerando lo anterior, es de destacar que, si bien, los registros de trabajos finales de grado en las sedes del interior (Paysandú – Maldonado), aparecen desde el 2004 y 2008 respectivamente, la no existencia de registros correspondientes a años anteriores a los supra citados, nos generaron una multiplicidad de preguntas que cuestionan algunos elementos de forma y de fondo en lo que tiene que ver con la culminación de la formación del profesional de la Educación Física en las mencionadas regionales. Ejemplo de estas inquietudes fueron:

- ¿Desarrollaban en esa época de formación trabajos finales de grado?
- ¿Qué sucedió con esas informaciones que no se encuentran presente, resguardadas o almacenadas en algún repositorio?
- ¿Cuáles eran las características del trabajo final del curso de cada época?
- ¿Qué temas específicos desarrollaban los estudiantes para recibirse como profesionales del área?
- ¿Qué sucedió para que existan trabajos finales de grado de licenciatura que no se encuentran registrados en el catálogo Biur, pero si resguardados por la

respectiva biblioteca de la sede regional en formato papel (caso CENUR L.N. y CURE)?

- ¿Cuáles son los motivos para que no existan registros anteriores al 2004 en el caso de Paysandú y a 2008 en el de Maldonado?

Estas y muchas otras preguntas surgen como resultado del análisis general que desarrollamos mediante la observación cuidadosa del cuadro de resultados de trabajos de grado mapeados en este estudio investigativo. Cuestionamientos que, desde nuestra perspectiva, podrán ser respondidos en la medida en que se planteen nuevas investigaciones en las cuales se dediquen tiempos, esfuerzos o discusiones (mayores y profundas) a entender las características propias de las condiciones de producción (Pêcheux, 1988) en las cuales se generaba, tanto la formación del área, cuanto los respectivos trabajos finales de grado para la obtención del título de licenciado o su equivalente en la época.

En este sentido creemos importante considerar el conjunto de trabajos recuperados en este estudio investigativo, pues como menciona Pavão (2010) en su tesis de maestría, “aqueles tipos de documentos têm por objetivo mostrar que o autor aprendeu o tema proposto, chegando, muitas vezes, aos mínimos detalhes da pesquisa e possuem um rico material tanto teórico como empírico coletado e produzido durante uma pesquisa” (p. 47).

Es importante aclarar que, dentro de los documentos encontrados, el carácter investigativo es subjetivo y depende estrechamente de las condiciones de posibilidad que los estudiantes tuvieron (en las distintas épocas) en relación a su aproximación al campo del conocimiento y al de la investigación. De este modo, cabe considerar que es hasta el año de 1992 en el cual se incluyen cursos de investigación que modificaron lentamente la propia lógica de formación docente como sujeto investigador (Tabares *et al*, 2017), avanzando así su proceso de institucionalización y desarrollo mediante los Encuentros Nacionales de Investigadores en Educación Física iniciados en el año de 1994.

Para Gevehr, Fetter y Karpinsky (2019), la formación del

*professor pesquisador tem sido acolhida por inúmeros estudiosos como uma forma de promover incremento profissional docente, para que ele pos-*

*sa assumir seu papel como agente de transformação social, uma vez que o seu envolvimento com a pesquisa poderá ajudá-lo a conhecer a realidade e a ter posicionamento crítico em relação ao seu fazer e às condições para o exercício da sua profissão (p. 132).*

Ya en lo que tiene que ver con las distintas especificidades de las sedes regionales, fue posible visualizar que, en el caso de **Paysandú**, el resultado inicial arrojado por el catálogo Biur (Cuadro 2) mostro la existencia de dos trabajos finales de licenciatura (Fábrica, 2001; Vioti, 2014) que, en el primer caso, no fue elaborado en la licenciatura en Educación Física sino en la licenciatura en Ciencias Biológicas de la Udelar, mientras que, en el segundo caso, el referido trabajo fue desarrollado en la licenciatura de Fisioterapia. En este sentido, el visualizar estos errores de registro en el catálogo Biur nos permitió descartar los dos trabajos hallados en nuestro mapeo de literatura, lo que redujo las posibilidades de análisis a un total de **0** archivos o materialidades. Para Barros y Lehfeld (2013), desarrollar un análisis en relación a una información investigada, significa buscar el sentido explicativo para entender los diversos resultados encontrados en el proceso de indagación de la información.

Lo anterior nos hizo preguntarnos ¿dónde se localizarían hasta la fecha los respectivos trabajos de grado de los estudiantes que, generación tras generación, han transitado el proceso de formación en la sede Paysandú (por lo menos desde el año 2006 cuando el ISEF ingresa a ser parte de la universidad) y los cuales han logrado culminar sus respectivos estudios?

Estos cuestionamientos los vemos importantísimos de ser realizados en el sentido de que, si nos basamos específicamente en lo que nos proporciona el catálogo Biur (catálogo en el cual deberían estar registradas todas las informaciones oficiales en relación a los respectivos trabajos), lo que presupone la no existencia de trabajos finales de grado en la mencionada plataforma es que, o nunca se recibieron estudiantes de la licenciatura/profesorado (según el caso) en la sede Paysandú<sup>63</sup>; nunca se solicitaron trabajos finales de grado como requisito para la obtención del título de licenciado; o simplemente, existen distintas problemáticas en hacer llegar

---

<sup>63</sup> Cosa que no ocurre debido a que todos los años existen grupos de estudiantes recibidos tras haber aprobado los requisitos mínimos para la culminación del curso entre los que se encuentra la elaboración de su trabajo final de licenciatura.

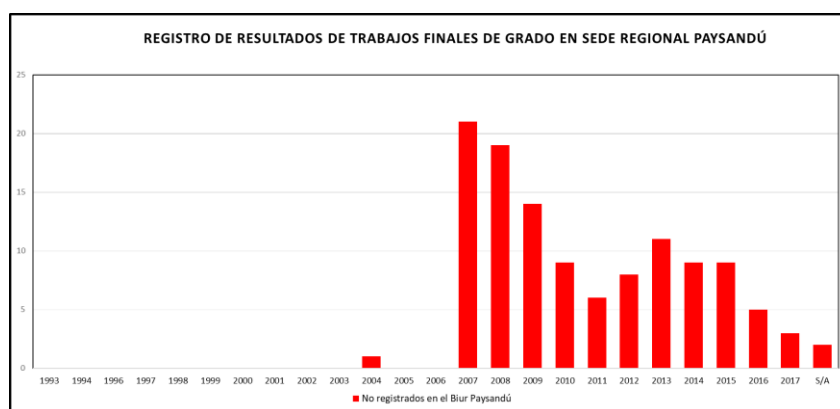


los respectivos trabajos finales de grado desde los docentes a la biblioteca. Incluso, que la propia dependencia logre realizar su ingreso y catalogación<sup>64</sup> tanto en el repositorio Colibrí, cuanto en el propio Biur.

Pensamos en específico que el desarrollo de los trabajos finales de licenciatura al interior del programa de formación se reverbera en gran medida a partir de una reflexión temática, vivencial o experiencial de los distintos estudiantes en algunas de las unidades curriculares por las cuales los mismos transitan. Acción que Ferreira (2009) trae como oportunidad para reinventa actividades de índole académicas, sociales, pedagógicas y culturales en relación a los sentidos específicos del área de actuación. Reinención que André (2002) resalta como relevante para la proyección y desarrollo de la investigación en la formación de los futuros docentes como complemento a su trayectoria académica y disciplinar.

Ahora, el hecho de que nosotras por curiosidad científica nos hubiéramos deparado con aproximadamente **69** trabajos finales de grado en formato papel (impreso) al interior de la biblioteca del propio CENUR L.N, y otros **48** en formato digital aportados por el docente para un total de **117**, tal como lo muestra la gráfica 2, nos hizo reafirmar algunas de las consideraciones que en renglones atrás proponíamos.

**Gráfica 1** – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” Regional Paysandú



Fuente: Autoras

<sup>64</sup> Considerando lo mencionado en el documento titulado “informe sobre el ingreso de las tesinas a biblioteca del ISEF” (Exp. 008400-000282-17) del año 2017, ver pie de página 58.

Siendo así, el depararnos con esta cantidad de informaciones fuera de los canales oficiales de la propia universidad (sin catalogación ni registro de su existencia) nos generó dos percepciones que si bien, no corresponde a nosotras resolverla, deja ver la problemática existente en relación al tipo de producción científica considerada como válida de aparecer en los canales oficiales institucionales, así como la dificultad de los mismos canales de actualizar los contenidos existentes al interior de las propias bibliotecas.

La primera percepción que emergió de nuestro proceso de análisis se centró específicamente en la dificultad (creemos nosotras) que la propia biblioteca institucional tiene para digitalizar/ingresar al sistema las distintas materialidades por nosotras encontradas, pues, si en la referida dependencia del CENUR L.N – Sede Paysandú existen trabajos finales de grado desde el año de 2004, no comprendemos los motivos que a hoy, 2021, estos trabajos no estén digitalizados o catalogados dentro del propio acervo institucional. Archivos que sin duda alguna ayudan a la comprensión, ampliación y entendimiento de la producción del conocimiento trazada a lo largo de la historia en lo que tiene que ver con el desarrollo científico de un campo determinado y constituido a lo largo del tiempo en el país (Ferreira y Nunes, 2016, p. 89)

Por su parte, la segunda percepción que tuvimos en el proceso de depararnos con las distintas materialidades se direccionó a que, si los referidos trabajos no son considerados aptos para estar presentes en el acervo institucional de la mencionada biblioteca/catálogo (formato impreso), tampoco entendemos las razones por las cuales los mismos permanecen bajo custodia institucional, motivo por el cual, debieron haber sido eliminados o descartados desde el inicio para tener coherencia con los resultados presentados por el sistema.

Otra de las curiosidades que deja ver el respectivo análisis es que en el CENUR L.N – Sede Paysandú, el aumento cuantitativo en relación a los trabajos desarrollados en el año 2007 (21) es significativamente más alta frente a los años que le preceden como el 2008 (19), 2009 (14) o 2017 (3). Lo anterior nos permite captar que, tal vez la inserción en el 2006 del Instituto Superior de Educación Física – ISEF a la Universidad de la República originó que esa cantidad de trabajos (21)

fueran entregados a la propia biblioteca institucional considerando que, en el año siguientes 2008, se presenta la segunda mayor cantidad de materialidades entregadas con 19 trabajos finales. Observamos que a lo largo de los años se marca una disminución que, en parte se interrumpe en 2013 con la aparición de 11 trabajos finales de grado, mientras que, en el restante de años, las entregas de los mismos tienden a disminuir secuencialmente. Solamente fue posible visualizar dos documentos que no presenta año de elaboración.

*En este sentido, cabe considerar especialmente el ingreso del ISEF a la universidad de la República, en el año 2006 y que supone una reconfiguración de distintos aspectos de su vida y cultura institucional, profundizando y problematizando el lugar de la investigación tanto en la formación como en sus docentes. Lo anterior concretizó, en términos formales, la incorporación de la investigación, como una de las tres funciones a partir de las cuales la Udelar construye su lógica y estructura. (Tabares et al, 2017, p. 149-150).*

Teniendo en cuenta que también es objeto de este estudio el análisis de las temáticas<sup>65</sup> desarrolladas por cada uno de estos trabajos finales de licenciatura mapeados en el proceso investigativo, fue posible visualizar de forma general que la mayoría de los trabajos hallados en esta sede regional discuten temáticas relacionadas con la salud, la recreación, la formación, el entrenamiento, el cuerpo, el deporte y el tiempo libre.

En lo que tiene que ver con los resultados encontrados en la sede regional de **Maldonado** (CURE), el movimiento analítico cambia drásticamente, pues el sistema del catálogo **Biur** arrojó un total de 57 trabajos finales de licenciatura que fueron desarrollados entre los años de 2008 y 2017. Desde nuestra perspectiva, consideramos estos resultados como importantes en el proceso de formación de licenciados, pues la existencia de estos trabajos establece pautas de referencia que los propios estudiantes pueden llevar en consideración para la proyección,

---

<sup>65</sup> Con la idea de complementar nuestro trabajo final de licenciatura, el equipo investigador proyectó el análisis temático mediante la postulación a un llamado del “Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil” – PAIE – 2020 de la CSIC titulado “Producción científica en el Instituto Superior de Educación Física: Un mapeo de los trabajos finales de grado de licenciatura”, el cual tuvo como objetivo principal, mapear la producción de trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) existentes en todas las bibliotecas de las distintas regionales donde el Instituto marca presencia, para seguidamente, establecer un análisis temático de los asuntos que han sido tratados en los mismos. Postulación que fue aprobada y se desarrolló completamente en el correr del 2021.

idealización y sustento de su futura temática de investigación, llevando en cuenta los distintos trayectos<sup>66</sup> existentes en cada una de las sedes regionales.

*De tradición profesionalista, el ISEF se encuentra ante una nueva institucionalidad que exige el desarrollo específicamente académico. Para ello debe reafirmar su historia en la formación de profesionales ligados a la educación física, el deporte y la recreación, e integrarse sostenidamente a la dinámica de la producción de conocimiento, al mismo tiempo que involucrarse en un diálogo comprometido con lo social [...]. (CDI, 2011)*

Dentro del conjunto total de informaciones arrojadas por el catálogo Biur (57), es curiosa la aparición de trabajos finales de grado desde el año 2008 estableciendo una ruptura específica de la secuencialidad en el año de 2014 donde es nula la existencia de los mismos (según sistema). Distinguimos que en el año de 2011 y 2016 son los periodos temporales en los cuales se presenta la mayor cantidad de registros con 11 archivos en el primer caso y 14 en el segundo.

De forma similar a lo encontrado en la sede Paysandú, antes del 2008 en la sede regional de Maldonado, no existen trabajos de grado que nos permita conocer si se desarrollaban o no labores de este tipo para alcanzar el título de licenciado en la institución, considerando que el instituto desarrolla acciones de formación en la región desde el año 1987<sup>67</sup>. Así mismo, pensamos que tras el ingreso del ISEF a la universidad en 2006, estas incorporaciones se fueron dando por primera vez en el 2008 en la medida que las dos instituciones (CURE – ISEF) iban adaptándose a las distintas formas de funcionamiento administrativo, investigativo y de organización de la enseñanza, pues como lo menciona Tabares *et al*, (2017), la investigación en la formación superior se había centrado en la “orientación hacia lo profesional, considerando la “experiencia” y el “saber-hacer” como componentes centrales de la formación” (p. 152).

Considerando las informaciones secundarias aportadas por el docente orientador a nuestro estudio (como resultado de una investigación desarrollada por él mismo), fueron mapeados de forma adicional a los 57 archivos arrojados en el catálogo Biur, 69 trabajos finales de licenciatura (para un total de 126); que no

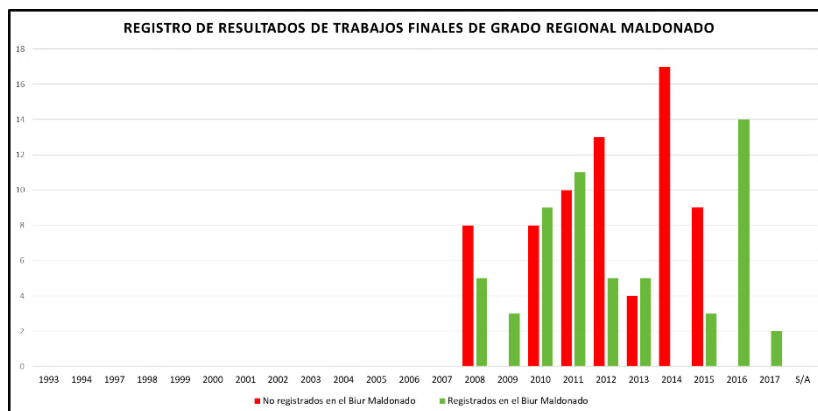
---

<sup>66</sup> Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/04/Resoluciones-sobre-trayectos-y-opciones-en-Plan-LEF-2017-.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

<sup>67</sup> Mayor información: <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/gobierno/historia-2/> Acceso en: octubre de 2021

hacían parte de los registros oficiales presentados en el mencionado sistema; cantidad un poco alta teniendo en cuenta que la misma es mayor a las inicialmente presentadas por el respectivo catálogo, tal como lo muestra la gráfica 3.

**Gráfica 2 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” Regional Maldonado**



**Fuente:** Autoras

Los archivos adicionales encontrados fueron desarrollados entre los años 2008 y 2015, presentando solamente en el año de 2009, 2016 y 2017 un número nulo de trabajos encontrados. El total de trabajos reunidos fueron de 126 entre los presentados por el catálogo Biur y los aportados secundariamente por la investigación llevada a cabo por el docente orientador. De los 69 trabajos hallados fuera del catálogo en el proceso de indagación, es interesante visualizar que la mayor cantidad se da en el año de 2017, año en el que el registro oficial del Biur no presenta ningún tipo de trabajo registrado, lo que nos pone a pensar en ¿cuáles fueron los sucesos que ocurrieron en la sede para que en el respectivo año no se hubiera realizado ningún ingreso o registro formal de lo resguardado?

Los datos generales arrojados en relación a esta sede regional son muy similares (no numéricamente y sí temporalmente) a los encontrados en Paysandú, pues antes de 2007 no hay vestigios de archivos que hayan sido desarrollados en la regional del CURE. Creemos que, al igual que en la regional Paysandú, existen dificultades de registro, control u organización de las materialidades encontradas al tener una cantidad de documentos registrados en el propio catálogo Biur y otra cantidad fuera de los registros oficiales institucionales.

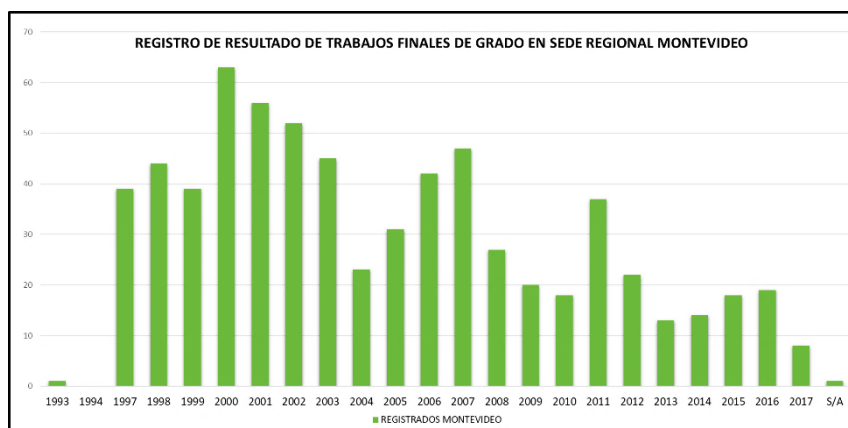
Si bien estos 126 trabajos son una cantidad alta en comparación con Paysandú, pensamos que son bastantes trabajos que han sido desconsiderados de ser parte del repositorio oficial de la universidad, lo que afecta la circulación de ideas, formas de ver, pensar y entender los distintos fenómenos que rodean a la Educación Física como disciplina académica y de intervención. Así mismo, es importante mencionar que, lo hasta aquí indagado por el equipo de investigadoras, no pone en tela de juicio la calidad de los trabajos, la temática desarrollada en los mismos o la forma en la cual fueron elaborados; simplemente discute el registro formal y no formal de los trabajos finales de grados hallados mediante el proceso investigativo.

Los temas que de forma general fueron discutidos en esta sede regional mediante los trabajos finales de grado hacen referencia al deporte, la historia, la inclusión, las prácticas lúdicas, la educación física escolar, la salud, el entrenamiento, la gimnasia laboral, el género, la población de adulto mayor y la formación docente, entre muchos otros.

Así mismo, entre las materialidades rastreadas no aparecen documentos registrados como “trabajo final de grado”, pero sí 124 archivos denominados como “Tesis de Grado”, los cuales fueron desarrollados entre los años de 2008 y 2017, mientras que, como “Monografía de grado” aparecen registrados dos documentos elaborados entre los años 2016 y 2017.

En lo que tiene que ver con la sede regional de **Montevideo**, la discusión cambia debido a la cantidad de **720** resultados encontrados arrojados por el sistema y que fueron desarrollados entre los años de 1993 y 2017. En este caso, si bien los registros por año varían cuantitativamente entre cada uno de los años, solamente en 1994 es el año en el cual no existen registros específicos de ingresos o trabajos desarrollados (Gráfica 4).

**Gráfica 3 – Consolidado Final de los “Trabajos finales de grado” Regional Montevideo.**



**Fuente:** Autoras

Tal como fue mencionado anteriormente, según las indagaciones realizadas por nuestro docente orientador en su investigación, los registros presentados en el Biur concuerdan específicamente con las informaciones o documentos existentes en formato impreso en la biblioteca central del instituto. En este caso particular, es posible ver que existen de forma más marcadas denominaciones diferentes para lo que es el trabajo final de licenciatura. Es en el año 2000 y 2001 en donde se presenta la mayor cantidad de trabajos finales registrados (63 y 56 respectivamente) en el catálogo del Biur y donde secuencialmente, comienza una pequeña disminución en los mismos. Solamente en el año de 2007 vuelve a aumentar el índice de trabajos desarrollados (47) en la ciudad de Montevideo.

Dentro de toda esta cantidad de archivos mapeados en esta sede regional, conseguimos observar la no existencia de documentos denominados como “Monografías de grado”. Sin embargo, hallamos 39 documentos registrados bajo la denominación de “trabajo final de grado” desarrollados entre los años de 1996 y 2010, mientras que, bajo la indicación de “tesis de grado”, fueron mapeados 293 trabajos que se encuentran elaborados, según los registros oficiales del catálogo, entre los años de 2004 y 2017. Ya en lo que tiene que ver como “Tesis Final de Grado” aparecen registradas 388 materialidades realizadas entre los años de 1996 y 2010. Solamente aparece un documento que no presenta año de elaboración.

Creemos nosotras que el uso de estas denominaciones se debe a la forma como este requisito era entendido, interpretado o solicitado teniendo en cuenta la

versión curricular de la época, el sentido que este trabajo representaría al interior del ISEF (académico, técnico, pedagógico, didáctico, investigativo) e incluso la propuesta que se llegara a desarrollar. Las temáticas que han sido discutidas en estos trabajos son múltiples y variadas lo que nos indica que la construcción del conocimiento ha cambiado según la época, la científicidad del área y la forma de visualizar el trabajo final en el proceso de formación. Entre los abordajes temáticos se encuentra el deporte, la salud, la educación escolar, la inclusión, el entrenamiento, la discapacidad, el cuerpo, la enseñanza, la formación, el género, el juego, el trabajo con adultos mayores etc., trayendo diferentes nociones y perspectivas al discutir estas ideas desde multiplicidad de lentes teóricas.

En lo que tiene que ver con la sede regional de **Rivera**, como ya se mencionó páginas atrás, esta sede fue desconsiderada del mapeo y búsqueda de la información en razón del ISEF haber iniciado funciones académicas en la respectiva regional solo a partir del año de 2016, razón por la cual, los primeros trabajos finales de licenciatura aparecerían solo hasta el año 2019. Considerando que nuestro estudio solo está interesado en mapear hasta 2017, el año de 2019 estuvo fuera de nuestros límites temporales motivo por el cual, no fue registrado, analizado ni mapeado ningún archivo correspondiente a otras temporalidades.

Desde nuestro punto de vista, los trabajos finales de licenciatura mapeados en este estudio hacen parte del conjunto total de la producción científica desarrollada tanto por el Instituto Superior de Educación Física, cuanto, por la propia Universidad de la República, lo que favorece la interpretación académica, teórica y pedagógica por las cuales nuestra disciplina del conocimiento ha transitado en el país y en el propio proceso de formación profesional de sus licenciados, ya que la misma, es “uma ação intencional e metodologicamente estruturada na busca de uma resposta para uma pergunta previamente elaborada” (Ferreira, 2009, p. 44).



## **4.2 Tematizaciones abordadas/discutidas en los referidos trabajos finales de licenciatura.**

Considerando el proceso por el cual el grupo de investigadoras había transitado en relación a la sistematización y análisis del material empírico hallado, decidimos en esta corta sección presentar los caminos recorridos para la organización genérica de las temáticas discutidas en el conjunto de trabajos finales de licenciatura existentes hasta 2017 en el Instituto Superior de Educación Física – ISEF a nivel nacional.

Es de aclarar que, en esta sección, nuestra idea principal fue realizar de forma simple un agrupamiento cuantitativo de trabajos finales de licenciatura mediante la consideración de los asuntos específico o afines que estas materialidades abordan. En esta lógica, no realizamos un trabajo de análisis o agrupamiento profundo y detallado (trabajo que podrá ser objeto de un otro estudio investigativo), pero sí, una aproximación muy básica a lo que el equipo de investigadoras consideró como idea(s) central(es) – mediante la lectura del título – a ser discutida(s) por el (los) referido(s) autor(es) en su correspondiente documento.

El proceso de organización y alineación temática desarrollado por el equipo investigativo consistió específicamente en el desarrollo de una lectura y re-lectura de los títulos correspondientes a las 963 materialidades arrojadas en el proceso de mapeo de los trabajos finales de grado a nivel nacional, con la finalidad de identificar de forma inicial el tema central del cual trata cada documento. Para desarrollar esta sección fue primordial aprovechar el recorrido que ya habíamos realizado en lo que tiene que ver con la sistematización y organización de las materialidades mapeadas.

En este sentido, y partiendo de la planilla general en formato Microsoft Excel® (creada por las investigadoras desde el inicio) en donde se consolidaron todas las informaciones recabadas en este estudio, vimos necesario agregar una nueva columna que registrara – a partir de la lectura del título – el tema central inicial de cada uno de los trabajos mapeados.

Los respectivos temas fueron asignados para cada una de las sedes regionales, según las especificidades básicas que se pudieran distinguir en el

respectivo trabajo. En algunos casos, la identificación de los temas centrales fueron claros y evidentes; en otros, se echó mano de las interpretaciones que el propio equipo investigador realizaba del respectivo título, debido a que el mismo, no era tan claro como se esperaba, y en otros, simplemente no fue posible identificar puntualmente el eje central del documento.

Ejemplo de asignación temática puede ser observado en el siguiente cuadro (6):

**Cuadro 6 –** Asignación del tema inicial a ser discutido en los trabajos finales de grado mapeados.

No.	Título	Autor	Año	Tipo	Ubicación	Formato	Tema inicial
1	Los cuerpos como misterios: un estudio del lugar del cuerpo en el diálogo entre la enseñanza y la producción de conocimiento en la formación universitaria en educación física.	Abelenda, Diego	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Cuerpo
2	La evaluación en ISEF desde la perspectiva del docente /	Cantera, Luciana	2017	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Evaluación docente
3	Chicas free : un análisis de la distinción por sexo y/o género para el ingreso a la Licenciatura en Educación Física en el periodo 2012-2017 /	Caro, Sofia	2017	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Género
4	Problematización de las habilidades motrices básicas como contenido de enseñanza dentro del programa del área del conocimiento corporal /	Flocken, Federico	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Motricidad básica
5	Campamentos y colonias públicas en Uruguay : Su vínculo con lo educativo (1909-1961) /	Geymonat, Nicolás	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Campamento
6	Inclusión educativa y discapacidad	Martínez, Wendy	2017	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Inclusión
7	Prácticas de enseñanza del deporte desde una perspectiva de género /	Morillas, Mathías	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Deporte y género

**Fuente:** Autoras

El resultado de este movimiento generó una multiplicidad de asignaciones temáticas generales (cuando se unen o aproximan los temas discutidos) llegando a un total de 510, las cuales muchas de estas se repetían o incluso se mezclaba entre sí; resultado que nos pareció excesivo, lo que nos llevó a sintetizarlas con el fin de disminuir al máximo posible su existencia y realizar un agrupamiento temático final más organizado y simple. Como producto de lo descrito, las asignaciones temáticas disminuyeron a un total de 179 permitiendo racionalizar así (mediante la aplicación de la herramienta “Filtro” que la propia planilla Microsoft Excel® posee) el proceso de identificación y localización del tema central de cada una de las materialidades encontradas.

En razón de lo anterior, decidimos nuevamente insertar una columna a la mencionada planilla, con la idea de refinar los resultados obtenidos. Fue indispensable desarrollar una nueva re-lectura atenta y cuidadosa de los títulos, para

seguidamente, establecer “Agrupamientos temáticos finales” en los cuales se organizaron todos los documentos rastreados. Siendo así, las 179 asignaciones se reunieron en 16 “Agrupamientos temáticos finales” que se pueden visualizar en el siguiente cuadro (7) y que concentran cuantitativamente todas las materialidades de este estudio.

**Cuadro 7 – Agrupamientos Finales en los cuales se condensaron los trabajos finales de grado mapeados a nivel nacional.**

No.	Título	Autor	Año	Tipo	Ubicación	Formato	Tema inicial	Agrupamiento Final
1	Los cuerpos como misterios: un estudio del lugar del cuerpo en el diálogo entre la enseñanza y la producción de conocimiento en la formación universitaria en educación física	Abelenda, Diego	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Cuerpo	
2	La evaluación en ISEF desde la perspectiva del docente /	Cantera, Luciana	2017	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Evaluación doc	
3	Chicas free : un análisis de la distinción por sexo y/o género para el ingreso a la Licenciatura en Educación Física en el período 2012-2017 /	Caro, Sofia	2017	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Género	
4	Problematicación de las habilidades motrices básicas como contenido de enseñanza dentro del programa del área del conocimiento corporal /	Flocken, Federico	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Motricidad bás	
5	Campamentos y colonias públicas en Uruguay : Su vínculo con lo educativo (1909-1961) /	Geymonat, Nicolás	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Campament	
6	Inclusión educativa y discapacidad	Martinez, Wendy	2017	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Inclusión	
7	Prácticas de enseñanza del deporte desde una perspectiva de género /	Morillas, Mathias	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Deporte y gén	
8	El lugar que ocupa el cuerpo en las políticas públicas que administran las plazas de deportes en el Uruguay /	Simonassi, María Victoria	2017	Tesis de grado	Montevideo	Impreso	Políticas públic	
9	La actividad física en la Administración de los Servicios de Salud del Estado: equipos interdisciplinarios de salud /	Achard, Nicolás coaut.	2016	Tesis de grado	Montevideo	Digital	Salud	Salud

**Fuente:** Autoras

Si bien estos resultados continúan siendo muy amplios, generales y poco descriptivos, los mismos nos permitieron establecer una organización cuantitativa en la cual cada trabajo en relación al tema discutido, puede ser (en la planilla Microsoft Excel®) identificado, localizado o filtrado por metadatos como el año, tipo de trabajo (Tesis de Grado, Trabajo final de Grado, Tesis Final de Grado, Monografía), sede regional a la cual pertenece e incluso por agrupamiento temático.

En esta línea, los 16 “agrupamientos temáticos finales” se dividieron en tres conjuntos cuantitativos que se forman en razón de la cantidad de trabajos concentrados por agrupamiento.

En el primer conjunto cuantitativo organizado aparecen 4 “Agrupamientos Temáticos” con una totalidad de 597 documentos tal y como lo muestra la siguiente imagen:

**Imagen 6** – Conjunto 1 conformado por 4 “Agrupamientos” donde se concentran temáticamente los trabajos finales de grado.



**Fuente:** Autoras

Específicamente en este primer conjunto encontramos el mayor “Agrupamiento Temático” denominado de “Deporte” en el cual se concentran 253 trabajos finales de licenciatura que abordan discusiones relacionadas al deporte, su enseñanza e interacción vista desde la lente social, cultural, técnica, de rendimiento e incluso formativa. Por su parte, el agrupamiento “Salud” aglutina 117 trabajos de grado que mencionan o discuten temáticas relacionadas a la actividad física, la higiene postural, el ejercicio físico y la salud laboral. Ya en el agrupamiento “Educación Formal”, se reúnen 115 trabajos que presentan relación directa con discusiones como el sistema educativo nacional, el trabajo del educador físico en dicho sistema y los distintos fenómenos que al interior del trabajo docente se puedan generar.

Finalmente, en lo que tiene que ver con el agrupamiento “Recreación, Tiempo libre y Ocio” en este se reunieron 112 trabajos que hablan sobre actividades recreativas, de vida en la naturaleza o de ocio en espacios y poblaciones específicas.

Por su parte, en el segundo conjunto se reunieron 6 “Agrupamientos Temáticos” con una totalidad de 297 documentos distribuidos así:

**Imagen 6** – Conjunto 2 conformado por 6 “Agrupamientos” donde se concentran temáticamente los trabajos finales de grado.



**Fuente:** Autoras

Específicamente el agrupamiento “Formación” se encuentra integrado por 83 archivos que traen a discusión el proceso de formación del Educador físico en el

país. Por su parte, en el segundo agrupamiento denominado de “Diversidad” los cuales se componen de 68 trabajos que traen apuntes y cuestionamientos en relación a la inclusión, el género y la discapacidad.

En el conjunto de textos que componen el agrupamiento denominado de “Prácticas Corporales”, se concentran 42 trabajos que abordan y/o problematizan las prácticas corporales y sus expresiones como elemento de trabajo del educador físico, para seguidamente, en el agrupamiento denominado de “Entrenamiento”, se unen trabajos (38) que desglosan de forma específica temáticas como el entrenamiento deportivo, el fitness y tipologías de entrenamiento para mejorar o perfeccionar el rendimiento de los sujetos en prácticas particulares.

Finalizando, encontramos el agrupamiento “Juego” con 38 materialidades que, de forma básica, abren caminos de discusión al fenómeno del juego, lo lúdico y su accionar en distintos grupos poblacionales; para, por último, en el agrupamiento “Cuerpo” concentrar 28 trabajos que presentan estudios o reflexiones sobre el cuerpo en multiplicidad de ámbitos de la sociedad contemporánea.

Por último, en el tercer conjunto se reunieron 6 “Agrupamientos Temáticos” con una totalidad de 69 documentos distribuidos así:

**Imagen 7** – Conjunto 3 conformado también por 6 “Agrupamientos” donde se concentran temáticamente los trabajos finales de grado.



**Fuente:** Autoras

En el respectivo conjunto de temas que discuten el agrupamiento “**Políticas Públicas**” se reúnen 18 textos que hablan sobre acciones del educador físico en distintas políticas públicas nacionales o locales. En “**Otros**” se reúnen 17 materialidades de aquellos textos que le generaron al grupo una inmensa duda en relación al lugar de asignación al cual podrían pertenecer, pues o los títulos son inconclusos o la temática discutida no permite agruparlos con las temáticas ya organizadas. En el agrupamiento “Historia” son reunidos trabajos de grado que

discuten desde una perspectiva historiográfica diversidad de asuntos relacionados a la formación, el cuerpo, las prácticas corporales y la memoria.

En el caso del agrupamiento “**Adulto Mayor**”, se reúnen 10 trabajos que ponen en tela de discusión temas relacionados a prácticas aptas para el grupo poblacional, los sentimientos, la emotividad y la calidad de vida de los mismos desde el aporte de la Educación Física. En el agrupamiento de “Contextos de Encierro” encontramos 6 documentos que abordan la vida, prácticas y desafíos del trabajo del educador físico con sujetos que se encuentran privados de la libertad.

Finalmente, en el agrupamiento “Comunitario” se estudian 5 trabajos finales que ponen a discutir, pensar y proyectar la Educación Física en espacios comunitarios, como lugar de construcción de sujeto, proyección académica y de aproximación de la disciplina a los múltiples espacios en que se organiza la sociedad.

En conclusión, visualizando los respectivos agrupamientos podemos darnos cuenta que la mayoría de temáticas que han sido trabajadas en el ISEF a lo largo de su historia como trabajos finales de grado se centran específicamente en áreas como el deporte, la salud, la educación formal (escuela – liceo – etc.) y finalmente la recreación y el tiempo libre. Lo anterior tiene mucho sentido en relación a las distintas tradiciones académicas y/o de profundización profesional que ha vivenciado el área en la consolidación del propio campo de acción, y que han sido o continúan siendo de alta demanda para su comprensión, estudio e interés por parte de los estudiantes de último año de formación profesional.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio investigativo fue desarrollado como trabajo final de licenciatura centrando sus esfuerzos en mapear de forma estricta y sistemática los trabajos finales de grado del curso de Licenciatura en Educación Física a nivel nacional (Montevideo, Maldonado, Paysandú, Rivera) con corte temporal hasta 2017. El mismo, es resultado de un proceso académico, reflexivo y crítico vivenciado por el equipo de investigadoras mediante su experiencia de tránsito por la licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física – ISEF en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.

Se encuentra dividido en 5 capítulos secuenciales que, con una estructura de pensamiento articuladora y enfocada en el rigor científico, llevan al lector no solo a entender las distintas tomas de decisiones generadas en el presente estudio, sino a proyectar la reproductibilidad de las mismas en otras temáticas, espacios o contenidos de corte académico-investigativo.

En el primer capítulo (Introducción), narramos de forma resumida las distintas experiencias y trayectorias que nos llevaron a aproximarnos de la Educación Física – disciplina académica y de intervención – como referencia de construcción personal y proyección profesional. Describimos las distintas problemáticas y aciertos que se presentaron en el camino de dicha proyección, así como la materialización de nuestro ingreso a la Universidad de la República – ISEF – Sede Paysandú. A lo anterior, se suman los desafíos personales que esto representa para jóvenes como nosotras que, con escasas oportunidades, provenimos de lugares localizados en el interior del interior del país, junto a familias que, por primera vez en sus distintas generaciones, ven la posibilidad de acceso a una educación universitaria, gratuita y de calidad. Finalmente, presentamos el objetivo de nuestro estudio centrado en mapear a nivel nacional la producción de los trabajos finales de grado de Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República, para seguidamente, visualizar de forma genérica las distintas temáticas en las cuales se han enfocado la elaboración de las respectivas producciones académicas.

El segundo capítulo denominado de Marco Teórico, se subdividió en dos secciones específicas que fundamentan estructuralmente el presente estudio. La primera denominada de Marco Teórico Referencial en el cual, mediante el método de revisión sistemática, buscamos localizar los distintos antecedentes direccionados a conocer los estudios de revisión desarrollados en el país en lo que tiene que ver con el campo específico de la Educación Física. El proceso de localización de antecedentes nos dio como resultado 7 trabajos de revisión desarrollados en los años de 2014 (1), 2016 (1) y 2020 (5), lo que nos deja ver la preocupación que se ha presentado en los últimos años (más específicamente en el 2020) en conocer las maneras en las cuales han sido discutidos en el país, asuntos puntuales del conocimiento desde el campo específico de la Educación Física.

Por su parte, la segunda sección denominada de Marco Teórico Conceptual, intentó traer algunas discusiones académicas básicas relacionadas con la “teoría del campo” propuesta por el sociólogo Pierre Bourdieu para explicar de forma general las lógicas de consolidación del campo de la Educación Física en el país (poder, cultura, social, económico, simbólico). Así mismo, desarrollamos pequeñas relaciones entre la teoría anteriormente mencionada y los trabajos finales de licenciatura a ser mapeados, pues estos obedecen, de una forma o de otra, a construcciones lógicas que a lo largo del tiempo han permeado/constituido el campo propio de la Educación Física en el Uruguay, la circulación de sus saberes como conocimiento válido a ser enseñado en el proceso de formación y la ejecución de prácticas consideradas como específicas del profesional del área.

Ya, en el tercer capítulo denominado de Metodología, presentamos las distintas decisiones teórico-metodológicas usadas para desarrollar nuestro trabajo investigativo centradas específicamente desde una lente descriptiva con abordaje cualitativo basado en el mapeo documental considerando las materialidades específicas que hoy componen este estudio.

En lo que tiene que ver con nuestro cuarto capítulo denominado “Análisis de las materialidades encontradas”, el mismo fue dividido en dos movimientos analíticos y secuenciales. El primero denominado “Entre el registro oficial y el extraoficial: análisis general de los resultados producidos en el trabajo investigativo;



el cual se centró específicamente en la indagación/sistematización de los trabajos finales de licenciatura en el catálogo online del BIUR (Biblioteca Universidad de la República) existentes en todas las sedes regionales donde el ISEF hace presencia. Esta aproximación dio como resultado una cantidad total de **808** documentos denominados de formas diferentes; sean estos como tesis de grado, tesis final de grado, monografías y finalmente como trabajo final de grado, los cuales obedecen a épocas, lógicas y sentidos distintos según el currículo de formación en la época vigente.

En este sentido, para la sede regional de Paysandú solo fue posible encontrar en el catálogo Biur **2** materialidades, mientras que en la sede regional de Maldonado fueron arrojadas **57** materialidades. En lo que tiene que ver con la sede regional de Rivera, en esta encontramos **29** trabajos finales de grado muy confusos pues en algunos se presenta información incompleta como por ejemplo la relacionada con el curso de formación al cual pertenecen. Siendo así, esta sede fue desconsiderada del mapeo y búsqueda de la información en razón del ISEF haber iniciado funciones académicas en la respectiva regional solo a partir del año de 2016, razón por la cual, los primeros trabajos finales de licenciatura aparecerían solo hasta el año 2019. Es de aclarar que la mayor concentración de trabajos finales de grado se encuentra en la Sede regional de Montevideo con **720** trabajos realizados entre los años de 1993 y 2017.

Como en el caso específico de nuestra sede (Paysandú) el referido catálogo mencionaba la existencia de dos trabajos finales de grado resguardados en la respectiva biblioteca<sup>68</sup>, descubrimos por coincidencia que estas materialidades no habían sido elaboradas como trabajo final de grado en la licenciatura en Educación Física y sí en la licenciatura en Ciencias Biológicas y Fisioterapia respectivamente. Proceso que nos dio pie para pensar nuestro segundo movimiento analítico denominado de “Tematizaciones abordadas/discutidas en los referidos trabajos finales de licenciatura”, movimiento que trajo consigo la manifestación de inconsistencias relacionadas a la existencia y catalogación de los trabajos finales de

---

<sup>68</sup> Fábrega, G. (2001), “Introducción a la biomecánica deportiva y su metodología”; Vioti, F. (2014), “Estudio del efecto de la X BOX 360 en un entrenamiento aeróbico.

grado especialmente en las bibliotecas de las sedes regionales de Paysandú y Maldonado.

Realizando la indagación personal en la biblioteca del CENUR L.N. – sede Paysandú, nos deparamos con la existencia/resguardo de **69** trabajos finales de grado en formato impreso que no se encontraban sistematizados ni en la biblioteca, ni en el propio Catalogo. Materialidades que nos llevaron a cuestionarnos acerca de la información oficial proporcionada por el catálogo y la extraoficial resguardada en la biblioteca. Esta información junto a una secundaria proporcionada por otro estudio (48), nos dejó ver que en la sede regional de Maldonado también existen de manera extraoficial **69** trabajos que presentan el mismo comportamiento que los de Paysandú.

Siendo así, fueron descubiertas (a través del contraste entre los resultados de nuestro estudio y otro estudio con características similares) la existencia extraoficial de **138** trabajos finales de grado que no se encuentran registrados en el **Biur**, pero que reposan en las instalaciones de las referidas bibliotecas de los Centros Regionales (CENUR L.N. Paysandú 69 – CURE Maldonado 69). Acción que nos hace interrogarnos repetidas veces en lo que tiene que ver la información oficial y extraoficial encontrada en el proceso indagatorio, pues consideramos relevante que todo este conjunto de trabajos finales de grado que se encuentran bajo resguardo institucional (extraoficial), pero que no aparecen registrados en el catálogo oficial del Biur de la Udelar, afectan notoriamente los procesos pedagógicos, científicos y académicos.

Lo anterior puede ser materializado en el sentido de que, en la actualidad, si nosotras como estudiantes nos aproximáramos del catálogo oficial para conocer las especificidades estudiadas en los trabajos finales de grado del ISEF en la regional Paysandú, nos depararíamos en el sistema con dos trabajos erróneamente catalogados y/o inexistentes, afectando así nuestra aproximación al conocimiento realmente desarrollado y que se encuentra casi clandestino entre los estantes internos de la biblioteca. Estantes a los que el estudiantado del CENUR L.N. poco tienen acceso debido a las instalaciones diminutas y al poco incentivo que se tiene de la biblioteca para concurrir a consultar/usar/permanecer en aquel local. Siendo

así, el depararnos con los datos oficiales, así como los extraoficiales, nos generó una multiplicidad de interrogantes como pueden ser:

- ¿Qué ha pasado a lo largo del tiempo con esa gran variedad de informaciones extraoficiales que no se encuentran sistematizadas, registradas o almacenadas en algún repositorio institucional para ser accedidas por la comunidad académica, teniendo en cuenta la existencia de registros en Paysandú provenientes desde el año 2004 hasta la actualidad? (17 años).

- ¿Cuáles son los motivos del catálogo Biur, como canal oficial de las bibliotecas, entre estas la de las sedes Paysandú y Maldonado estar tan desactualizados en una época en la que la información debería circular de forma digital, rápida y libre por plataformas nacionales o internacionales?

- ¿El no tener informaciones verídicas y oficiales afectan la producción y el desarrollo de nuevo conocimiento y en especial de los trabajos investigativos del ISEF en las mencionadas sedes?

- ¿Acaso estos trabajos no pueden ser considerados como producción científica del área aportando implementos necesarios para la misma y su construcción disciplinar?

- ¿Acaso existe un conocimiento válido que amerita estar en el sistema y uno no válido que amerita no estarlo?

Cuestionamientos que, desde nuestra perspectiva, podrán ser respondidos en la medida en que se planteen nuevas investigaciones relacionadas con la producción de estos trabajos y su importancia para el campo específico de la Educación Física.

En el segundo movimiento denominado de “Tematización del material mapeado” desarrollamos de forma simple un agrupamiento cuantitativo de trabajos finales de licenciatura que consistió en una lectura y re-lectura del título de las 963 materialidades en pro de conocer las idea(s) central(es) discutida(s) por el(los) referido(s) autor(es) en su correspondiente documento.

La identificación de los temas centrales fue clave en el proceso de agrupamiento temático, pues en algunos casos la misma fue fácilmente realizada, en otros, se echó mano de las interpretaciones del propio equipo investigador,

mientras que en un pequeño grupo de materialidades no fue posible identificarle el eje central del documento. Lo anterior nos permitió visualizar la importancia que tiene el título para poder captar la atención del lector y facilitar así el proceso de comunicabilidad del propio trabajo realizado.

El proceso implementado dio como resultado tres conjuntos cuantitativos organizados en razón de la cantidad de materialidades agrupadas (mayor a menor) en los cuales se registraron 16 agrupamientos de abordaje temático.

En el primer conjunto aparecen 4 “Agrupamientos Temáticos” (Deporte – 253; Salud – 117; Educación Formal – 115; Recreación, Tiempo libre y Ocio – 112;) con una totalidad de 597 documentos. Ya en el segundo conjunto, se reunieron 6 “Agrupamientos Temáticos” con una totalidad de 297 documentos (Formación – 83; Diversidad – 68; Prácticas Corporales - 42; Entrenamiento – 38; Juego – 38; Cuerpo – 28). El último conjunto reunió 6 “Agrupamientos Temáticos” con una totalidad de 69 documentos (Políticas Públicas – 18; Otros – 17; Historia – 13; Adulto Mayor – 10; Contextos de Encierro – 6 y finalmente, comunitario – 5).

Para finalizar, y considerando que este estudio es el primero que en el campo específico de la Educación Física (según lo arrojado en todo el proceso) se interesa por conocer de forma básica acerca de los trabajos finales del área a nivel nacional, creemos necesaria la proyección de nuevos estudios que permitan mejorar y profundizar aspectos más específicos en lo que tiene que ver con los temas abordados en estos trabajos, las evoluciones de los mismos y los distintos aportes que realizan al área.

Así mismo, creemos que las mencionadas proyecciones deben ser realizadas pensando en un tiempo diferente al de la licenciatura (especialización – maestría), ya que los estudios que de las mismas se puedan generar, ameritarán de un nivel de complejidad mayor en el análisis, organización y lentes teóricas con las cuales serán visualizadas las informaciones que hoy reunimos en esta investigación.

Por nuestra parte, esperamos que este trabajo contribuya al campo específico de la Educación física y en especial al del currículo de la licenciatura en su versión 2017 con ideas, caminos y perspectivas que puedan visualizar la investigación como

una actividad apasionante en el proceso de formación de licenciatura, tanto para el ISEF como institución formadora de profesores, cuanto para el CENUR L.N – Sede Paysandú como centro regional de formación profesional en el interior. Siendo así, esperamos que los resultados aquí presentados sirvan de puntapié inicial para dar una orientación y/o mejorar los distintos procesos académicos de la Udelar en el país y más específicamente en la organización de la información al interior de los canales oficiales que las bibliotecas que las distintas sedes regionales constantemente retroalimentan.

De esta forma, y como se mencionó párrafos atrás, es importante evitar los conflictos que se puedan generar entre la información oficial existente y la extraoficial (casi clandestina) que resguardan sin registros estas dependencias, pues los mencionados conflictos perjudicarían de forma directa la proyección, acceso y producción científica de estudiantes, docentes e investigadores de nuestra área de formación.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

André, M. (2002). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 2. ed. São Paulo: Papirus.

Barletta, H. (2020). La experiencia Corporal en el campo de la Educación Física Uruguay: Una revisión sistemática en bases de datos científicas. XVII Encuentro Nacional de Investigadores. Montevideo. Mayor información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/La%20experiencia%20Corporal.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

Barletta, H. (2020). *La experiencia corporal en la licenciatura en educación física: Concepciones, ideas y perspectivas de docentes del currículo de formación del Instituto Superior de Educación Física en el Centro Universitario Paysandú*. Tesis de grado Licenciatura en Educación Física – Isef – CENUR L.N. Paysandú. Mayor Información: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29952> Acceso en: octubre de 2021.

Barros, A. J. P.; (2013). Leffeld, N. A. S. *Projeto de pesquisa: propostas metodológicas*. 22. ed. Rio de Janeiro: Vozes.

Batthyány, K, Cabrera, M. (coord.) (2011) *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. [en línea] Montevideo: Ediciones Universitarias. Mayor información: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23582> octubre de 2021.

Battistessa, L, D; Fleitas, R. (2020). Prácticas Corporales de grupos poblacionales rusos en el Uruguay: Un mapeo de Literatura académica. Poster. XVII Encuentro Nacional de Investigadores. Montevideo. Mayor información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/Practicas%20Corporales%20de%20grupos%20poblacionales%20rusos.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

Binda, N. U., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179-187.

**Bourdieu, P. (1994). El campo científico**

Bracht, V. (2005). *Sociologia crítica do esporte: uma introdução/ Valter Bracht. 3ed.- Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.-136 p.- (Coleção Educação Física)*.

Brandão, Z. (2009). Por una heterodoxia controlada: con y más allá de Bourdieu. En: Martínez, Ma. E., Villa, A. y Seoane, V. (Coord.) *Jóvenes, elección escolar y*

distinción social: investigaciones en Argentina y Brasil. Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Canon-Buitrago, E. A., & Fraga, A. (2020). As Práticas Corporais Indígenas no Ensino da Educação Física: Um Estudo de Revisão da Literatura Brasileira e Colombiana. *Licere*, 23(3), 709-726. Mayor Información: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/25082/19942> Acceso en: octubre de 2021

CDI - Comisión Directiva de ISEF (2011). Propuesta de Reestructura aprobada por Comisión Directiva del ISEF y elevada al Consejo Directivo Central de la Udelar para su aprobación, ISEF-Udelar, Julio de 2011.

César, H. L. (2012). Os "Alquimistas" da Vila: masculinidades e práticas corporais de hipertrofia numa academia de Porto Alegre. Porto Alegre. Obtenido de <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/63155> octubre de 2021.

Conde y Risso (2015). Programas de formación en el campo de la educación física en Uruguay; In Silva, A. M., & Bedoya, V. M. (2015). Formación profesional en Educación Física en América Latina: encuentros, diversidades y desafíos. Jundiaí, Brazil: Paco Editorial, 20(2).

Corral, C. F. (2017). *El rol de las revistas académicas chilenas de arquitectura en el siglo XXI*.

Correa Hernández, A. (2019). El campo de la Educación Física como campo de saber: un diálogo instalado en la región. In *XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (Ensenada, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019)*.

Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, 14(1), 73-112.

De-la-Torre-Ugarte, M. C., Takahashi, R. F., & Bertolozzi, M. R. (2011). Revisão sistemática: noções gerais. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 45(5), 1260-1266.

Dogliotti, P. (2015). Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en Educación Física en Uruguay:(1874-1948). *Biblioteca Plural*;

Fernández, J. F. T., Bedoya, V. A. M., Gerlero, J., Bestrad, P., Lazzarotti Filho, A., Dias, C., & Reyes, A. (2014). Producción de conocimiento en ocio, recreación y tiempo libre en América Latina. *LICERE-Revista do Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer*, 17(2), 192-221

Ferreira, L. S. A (2009). pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectivas. *Contrapontos*, Itajaí, v. 9, n. 1, p. 43-54.

Ferreira, N. (2016). PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NA UNIVERSIDADE PÚBLICA NO BRASIL: TENSÕES, TENDÊNCIAS E DESAFIOS.

Fleitas, L. B. (2020). *Prácticas corporales de identidad: Un estudio de caso sobre los sentidos de las Prácticas Corporales de un grupo de descendientes directos/indirectos de migrantes rusos en el Uruguay*. Paysandú, Uruguay. Mayor Información <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29928>  
Acceso en: octubre de 2021.

Galak, E.; Gambarotta, E (2012). Educación de los cuerpos: crítica de la reproducción social y de las potencialidades de su transformación en el marco de la Educación Física. *Estudios Pedagógicos*. n. 1. 67-87.

Gallego Ramos, J. R. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cuadernos de pesquisa*, 830-854. Mayor información: <https://www.scielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK/?format=pdf&lang=es>  
Acceso en: octubre de 2021.

Gevehr, D. L; Fetter , S. A; Karpinsky, R. L. (2019). Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso.

Guadarrama, Pablo. (2009). Dirección y asesoría de la investigación científica. Bogotá: Magisterio.

Hernández, A. C. (2019). *El campo de la Educación Física como campo de sabe. Un dialogo instalado en la región*.

Lima, M. L. (2020). *Política Nacional de Cuidado del Uruguay: Un mapeo de Revisión*. Paysandú.

Loreley Conde Gómez; Andrés Risso Thomasset. (2015) Programas de formación en el campo de la educación física en Uruguay.

Machado, A. L. (2021). *El punto cero de un nuevo rumbo Caminos para pensar la inserción de la Educación Física al Sistema Nacional Integrado de Salud – SNIS en Uruguay*. Paysandú. Mayor Información: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718>  
Acceso en: octubre de 2021

Magallanes, C. (2007). *Autonomía de la Física como campo de saber: ¿Mito o posibilidad?*

Magallanes, C. (2009). *Crisis de identidad en la educación física*.



Meneses, G. E. (2018). *La Educación Física [in] enseñable. Una revisión de los contenidos escolares.*

Navarro, M. P. F., Durán, Á. M., Agudelo, A., Barrera, Y. C., & Robayo, J. (2012). Elementos de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu para una aproximación al derecho en América Latina: Consideraciones previas. *Verba Iuris*, (27), 47-62.

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación.* Bogotá: Ediciones de la U.

Pêcheux, M. (1988). *Semântica do discurso: Uma crítica à afirmação do obvio,* Unicamp, Campinas – SP.

Ramos, J. (2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación.* México.

Reyes Ramírez, O. L. (2018). *Movimientos de re. Existencia de los niños indígenas de la ciudad. Germinaciones en las Casas de Pensamiento Intercultural en Bogotá, Colombia.* Porto Alegre.

Rius, E. A. (2006). *Revistas científicas digitales: características e indicadores.*

Tobar & Romano (2003). *Como fazer teses em saúde pública: conselhos e idéias para formular projetos e redigir teses e informes de pesquisas.* Rio de Janeiro: Fiocruz.

Salvatierra, F. (2020). *“Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado”: Un relato de experiencia desde la Educación Física como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans en la ciudad de Paysandú.* Paysandú. Mayor Información: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29954> Acceso en: octubre de 2021

Salvatierra, F. (2020). *Experiencias de intervención de la Educación Física con población trans en Uruguay, Argentina y Brasil: Un Estudio de revisión.* Poster. XVIII Encuentro Nacional de Investigadores 2020. Montevideo. Mayor información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/Experiencias%20de%20intervencion.pdf> octubre de 2021.

Schutz, Sant’Ana, & Santos. (2011). *Guia para estudos de reviso sistemática: uma opção metodológica para as ciências do movimento humano.*

Silva, A. M., & Bedoya, V. M. (2017). *Educación Física en América Latina: currículos y horizontes formativos.* Paco Editorial.

Silva, Ana Márcia; Bedoya, Víctor Molina *Formação Profissional em Educação Física na América Latina: Encontros, Diversidades e Desafios/Ana Márcia Silva; Víctor Molina Bedoya (Orgs.).* Jundiaí, Paco Editorial: 2015.

Soares de Lima, M, L. (2020). Política Nacional de Cuidado del Uruguay: Un mapeo de Revisión. Poster. XVIII Encuentro Nacional de Investigadores 2020. Montevideo. Mayor información: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/img/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Cuidado.pdf> Acceso en: octubre de 2021.

Vaz, A. F. (2000). Educação do corpo, conhecimento, fronteiras. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 24, n. 2, p. 161-172, jan.

Vioti, F. (2014), Estudio del efecto de la X BOX 360 en un entrenamiento aeróbico.

Vélez, A. (2011). Metodología de la investigación. Medellín: EAFIT. Mayor Información: [https://scholar.google.es/scholarhl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=que+es+la+metodologia+en+una+investigacion&btnG=&oq=me](https://scholar.google.es/scholarhl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+es+la+metodologia+en+una+investigacion&btnG=&oq=me) Acceso en: octubre de 2021.

## **APÉNDICE**

## Apéndice 1

Trabajos finales de grado en formato impreso bajo resguardo de la biblioteca del CENUR L.N. – Sede Paysandú.

No.	Título	Autor	Año	Tipo	Ubicación	Formato
1	Osteoporosis y Educación Física	Delgado Pacheco, Walter Andrés	2004	Tesis	Paysandú	Impreso
2	Ciclismo Uruguayo: ¿Podemos cambiar los procesos de formación en niños ciclistas?	Requel, Gonzalo	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
3	Una propuesta educativa de actividad física y deportes para adolescentes de contexto crítico	Maciel, Luis	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
4	Las niñas y el fútbol infantil ¿y si trabajamos la coordinación oculo-podal?	Callero, Andrés	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
5	¿Y si utilizamos actividades lúdicas para mejorar la postura de niños entre 8 y 12 años?	Junco, Nadia	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
6	La horqueta en el desarrollo de la fuerza con escolares: "Una propuesta integradora"	Pizurnia, Fredys	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
7	Acrobacias, malabares y circo: un crisol de destrezas al servicio de la educación	Nolberque, Viviana	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
8	"Importancia de la recreación en el docente con exceso de trabajo"	Medina, Luis Eduardo	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
9	Como trabajar las capacidades coordinativas mediante la utilización de cuerdas para mejorar el proceso de iniciación deportiva	Saredo González, Federico Andres	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
10	¿Por qué la gimnasia especial para l@s adolescentes asmátic@s?	Craigdallie, Gimena Casaballe	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
11	"Incidencia del profesor de educación física en el entrenamiento de deportistas amateur de carreras de aventuras"	Aguilar, Maria Noel	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
12	"No dejemos perder el juego de pelota en Nueva Palmira: una propuesta de acercamiento y enseñanza a este deporte"	Perini, Ezequiel	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
13	Una propuesta de recreación para escolares en una comunidad vulnerable "La Chapita"	García, Valeria	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
14	Un nuevo desafío para el profesor de educación física: integrarse a un equipo de equinoterapia.	Belenda, María. A	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
15	¿Y si jugamos como antes...? Propuesta de juegos tradicionales para nivel inicial (5 años)	Vargas, Julio	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
16	"La risa y el buen humor, un duo infalible para trabajar en la tercera edad"	Leggire, Sergio	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
17	Los jóvenes y la musculación: "en busca de lo correcto".	Modernel, Gonzalo Irazábal	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
18	"Una propuesta de juego y recreación para adolescentes que concurren a casa joven artigas"	Conti, Omar Fonseca	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
19	El sentido del cuerpo en el adulto obeso: Una propuesta recreativa en el medio acuático	Fernández González, Cecilia	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
20	Mas que un atleta... un adulto saludable	Fazio Pesce, Luis Alberto	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
21	Una opcion para el tiempo libre del adulto mayor: las actividades ludicas	Silvia Leonor, Rodriguez	2007	Proyecto de Tesis	Paysandú	Impreso
22	Gimnasia Laboral: ¿Podremos mejorar el rendimiento de la empresa?	Bruno, Lemos	2007	Tesis	Paysandú	Impreso
23	Como mejorar la participacion y la calidad del atletismo infantil	Jose Pablo, Portela Sarazola	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
24	El basquetbol femenino en Salto	Alvaro, Da Rocha	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
25	El cuerpo desde la complejidad, hacia la construccion social de las practicas educativas	Alejandra, Amorin - Mario, Bartolomeo - Juan, Berizonzi - Ernesto, Crespi - Sofia, Dabezies - Fernando, Laborde - Federico, Pigatto - Cecilia, Uranga	2008	Tesis	Paysandú	Impreso

26	El futbol senior ¿Es saludable?	Fernando, Nan	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
27	El nado sincronizado: Un deporte completo	Marina, Cufiarro Bacchi	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
28	El waterpolo como deporte de base en Paysandu	Ernesto, Redes	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
29	Enfoque recreativo en la enseñanza de voleibol en jóvenes y adultos de 18 a 30 años en la ciudad de Artigas	Mauro, Ipar	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
30	Entrenamiento especializado en el adolescente asmático, necesidades y posibilidades	Pablo, Echeverria	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
31	¿Es capaz la educación física de formar agentes de cambio en contextos vulnerable?	Ana, Garcia - Leonardo, Cedres - Marcos, Perdomo - Gabriel, Paisan - Martin, Gomez - Ignacio, Maldonado - Alejandro, Ascorreta - Matias, Bartolozzi - Martin, Leunda - Sebastian, Prado	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
32	Formación deportiva: características y sus realidades en Paysandu	Martin, Barolli - Fabian, Berbotto - Matias, Cabrera - Federico, Eliola - Mauricio, Galeano - Mauricio, Roldan	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
33	Gimnasia artistica en educación primaria	Karen, Saavedra	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
34	Instrucción a la gimnasia artistica al aire libre, utilizando materiales no convencionales	Ema, Rodriguez Pereira	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
35	La actividad física y su influencia en el aumento del rendimiento de los obreros del "establecimientos Colonia"	Gaston, Imperial	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
36	La gimnasia general como medio de inclusión social en el adulto mayor	Carlos Alberto, Diez Noble	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
37	La importancia de la potencia aerobica en el entrenamiento deportivo	Emanuel, Priario	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
38	Propuesta de actividades físicas para adultos hipertensos de la ciudad de Young	Veronica, Faust	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
39	Propuesta de escuela formativa de basquetbol en club deportivo Artigas	Horacio, Paiva	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
40	Una propuesta recreativa de actividad física: la gimnasia rítmica para niños	Paula, Fernandez	2008	Tesis	Paysandú	Impreso
41	Influencias de la educación física en a esfera emocional en las personas de tercera edad. Trabajo con ancianos del Hogar Enrique Chaplin	Afonso, Sergio - Cena, Virginia - Nuñez, Cecilia - Oviedo, Walter - Selgas, Viviana	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
42	Impronta de la Educación Física en alumnos de 5° año liceal	Godoy, Daniela - Iribarnegaray, Elías - Mello, Marcos - Muñoz, Rodolfo	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
43	La actividad física - recreativa y deportiva... Una aliada en el desarrollo de hipoacúsicos	Cabrera Barreto, Ma de los Ángeles	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
44	En el proceso de entrenamiento de la natación: ¿Cuáles serían los efectos que se reducen en nadadores de 15 a 18 años?	Aramberri, Maximiliano - Guardia, Sebastian - Lopez, Martin - Martinez, Valeria - Puentes, Martin - Rodriguez, Arturo - Viñas, Noelia	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
45	El juego: una herramienta para mejorar la atención	Fabian de lima	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
46	Relación estados de ansiedad y rendimiento en los periodos precompetitivos, competitivos y postcompetitivo.	Marcelo da Rosa, Virgilia Dalmás, Pablo Moggia, María José Vecina, Marcelo Morais, Anibal Mattos.	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
47	Los referentes de educación física del ámbito no formal ¿conocen a sus alumnos y tienen en cuenta su condición física para prevenir las lesiones en sus prácticas?	Giordano Nicolas, Martinez Gonzalo, Noria Fernanda, Perdomo Analia, Robaina Nicolas	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
48	La actividad física como agente de cambio de la calidad de vida	Becerra Juan, Collares Karina, Fernandez Elizabeth, Olivera Prieto Alicia, Nuñez Gonzalo, Toya Mario	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
49	El profesor de educación física como agente terapéutico en comunidades de rehabilitación para adicción a las drogas	María Victoria, Richart Nobile	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
50	La practica deportiva con ausencia del docente: ¿que papel ocupa la entrada en calor?	Gaston, Diaz - Pablo, Piñeiro - Caryna, Queiroz - Martin, Rodriguez - Alfredo, Sosa	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
51	La acción del profesor de educación física en la prevención de problemas de columna mediante la gimnasia	Sofia Noel, Suárez Alfonso	2009	Tesis	Paysandú	Impreso

52	La recreacion como medio de inclusion de los niños con síndrome de down en las escuelas publicas	Eugenia, Dotta	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
53	Piramides humanas de la gimnasia acrobatica a la educacion fisica de ciclo basico liceal	Alvaro, Casella Gonzalez	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
54	Propuesta para canalizar las conductas agresivas a traves de la educacion	Josefina, Freire	2009	Tesis	Paysandú	Impreso
55	La Educación Física en el "Patio Solar"	Bonilla Mathías, Fagúndez Carlos, Fernández Esteban, Lecchini Bruno, Nobre César, Uzal Manuel.	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
56	Educación física: un medio para ayudar a la autonomía e inserción social de personas con síndrome de down	Almeida, Estefanía- Giordano Lucia- Micol Fabián- Russo Belén- Vergara Carolina- Zarza Santiago	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
57	El deporte boccia como actividad integradora para personas con parálisis cerebral	Pablo Mauricio, Duarte Elizalde	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
58	El tratamiento de las patologías de columna y artrosis en hidrogimnasia	Bezmerney, Andrea, Camejo, Gríssel- Elizondo, Florencia- Olivera, Diana- Robaina Gonzalo- Saldívia, Martines	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
59	Fases sensibles y aspectos fisiológicos, en gimnasia artística	Alpuín, Belen- Ancheri Pablo- Garrido, Mario- Martines, Johana- Piñero, Matias, Travers, Mauricio	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
60	Habilidades sociales en los adolescentes que practican deportes acuáticos	F. Acerbis- C. Carvalho- N. Lopez- D. Nolla- G- Piriz- N. Rostagnol	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
61	Influencia de variables del entorno en la formación del deportista juvenil. Rol del profesor de educación física en el proceso	J. Pablo, Dupont- Sergio, Fagundez- Sabelina, Lopez- Oscar, Marques- Fabricio, Modemell- Julio, Sosa- Guillermo, Urruti	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
62	Posturas no adecuadas en niños de tercer nivel escolar	Alves Rafael, Añasco Gonzalo, Gimenez Fernando, Gutiérrez Magdalena, Martella Marinee, Melazzi Gustavo, Roa Matias, Saavedra Ramiro	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
63	Valoración de los padres con respecto a las evaluaciones posturales realizadas por el docente de educación física	Analia Borges, Cecilia Camandulli, Rebeca de la Porta, Valeria Hernandez, Vanesa Machado, Maria N. Marques	2010	Tesis	Paysandú	Impreso
64	El ejercicio físico en el Adulto Mayor	Acosta, Fabricio - Muzzio, Juan - Ricca, Joseline	2016	Tesis	Paysandú	Impreso
65	Amiga o Enemiga - Riesgo de consumo problemático de marihuana	Priscila Alonzo - Cristian Correa - Laura Lupano - Alejandro Martinez - Nátali Núñez - Carolina Rodriguez	2017	Tesis	Paysandú	Impreso
66	Rompiendo barreras	Aguirre, Carla - Armúa, José - Leonardi, Joaquina - Liebstreich, Sigrid - Nattero, Micaela - Parada, Guillermo	2017	Tesis	Paysandú	Impreso
67	Tu cuerpo siente	Blanco, Braian - Daer, Zulma - Hernandez, Natali - Landarin, Jessica - Perez, Laura - Rueta, Ines	2017	Tesis	Paysandú	Impreso
68	Instancias alternativas de recreación en comunidades vulnerables, focalizadas en jóvenes con adicciones	Fernando Lerena	S.A	Tesis	Paysandú	Impreso
69	¿Las evaluaciones realizadas en el área técnico-profesional a los alumnos de ISEF Paysandu se adecúan al perfil de egreso de dicha institución?	Patricia Lucas- Richard Gonzalves. Eugenia Lopez Nicolas Berniz- Macaren Tejera- Valeria Froster	S.A	Tesis	Paysandú	Impreso

Fuente: Autoras



Fuente: Autoras

## Apéndice 2

Foto del equipo de investigadoras digitalizando los archivos hallados en la biblioteca



Fuente: Autoras

## Apéndice 3

Equipo utilizado para la digitalización de las materialidades encontradas en la Biblioteca.



Fuente: Autoras

## Apéndice 4

Sistematización de los trabajos finales de grado hallados por el docente en formato CD y que fueron aprovechados en este estudio investigativo.

No.	Título	Autor	Año	Tipo	Ubicación	Formato
1	Relación entre los factores psicológicos y factores físicos en el rendimiento deportivo de los adolescentes entre 13 y 18 años	Campot, Elizabeth - Morin, Gaston - Olivera, Jonathan - Roberts, Flavia - Lerena, Guillermo - Olazu, Rodrigo	2008	Tesis	Paysandú	Digital
2	Categoría formativa del fútbol: factores que inciden en el rendimiento deportivo	Alonso, Guillermo - Castillo, Victoria - Cuenca, Martín - Guerrero, Rodrigo - Listur, Rafael - Martínez, Agustín - Ocaño, Lauro - Santos, Jimmy - Santos, Pablo	2011	Tesis	Paysandú	Digital
3	Competencia en el Fútbol Infantil	Araujo, Diego - Decia, Gaston - Herrmann, Manuel - Obregón, Ivan - Pastorini, Bernardo - Vallejo, Hernan	2011	Tesis	Paysandú	Digital
4	¿Desempeñan una labor ética y responsable los docentes del tronco común, formadores de Licenciados en Educación Física de Paysandú?	Amuz, Noel - Cabrera, Alfredo - Choca, Victoria - Crespo, Sofía - Lopez, Laura - Modemel, Federico - Silva, Denisse	2011	Tesis	Paysandú	Digital
5	El docente de Educación Física frente a las ayudas ergogénicas nutricionales: compromiso y responsabilidad	Alvarez, Patricia - Bacci, Isabel - Centurion, Jessica - Gimenez, Virginia - Moreira, Alfredo - Verocai, Cecilia	2011	Tesis	Paysandú	Digital
6	La Licenciatura en Educación Física: ¿Qué relación existe entre las expectativas y los logros que genera esta carrera?	Rivarola, Nicolas	2011	Tesis	Paysandú	Digital
7	Trabajos de entrenamiento que favorecen al desarrollo de la velocidad de los punteros en el fútbol de primera división de Paysandú	Castroman, Bruno - e Vargas, Felipe - Fernandez, Matias - Freire, Facundo - Montes de Oca, Mateo - Nuñez, Jonatan - Rigos, Daniel	2011	Tesis	Paysandú	Digital
8	Aportes de la Educación Física en la formación del bailarín enfocando las capacidades coordinativas condicionales	Joudan, Elisa - Mallada, Alberto - Pereyra, Fabiana - Rossano, Jose	2012	Tesis	Paysandú	Digital
9	"Aprender a mirar el mundo a través de sus ojos" Las mejores estrategias de la Educación Física en A.D.A.P	Silva, Fausto - Bovio, Rodrigo - Chagas, Richard - Nuñez, Washington	2012	Tesis	Paysandú	Digital
10	Búsquedas de conocimientos metodológicos para trabajar fuerza y resistencia en personas con Síndrome de Down	Alen, Noelia - Suárez, Diego - Sena, Juan Pablo - Cor, Luis - Jaime, Renata - Del Río, Luciana - Begle, Carolina	2012	Tesis	Paysandú	Digital
11	Causas de abandono deportivo en jóvenes	Alleende, Santiago - Curubeto, Anselmo - Fernandez, André - Peixoto, Luis - Pinasco, Nicolas	2012	Tesis	Paysandú	Digital
12	¿Cuál es la actitud docente de educación física frente a su deber profesional?	Flores, Belen - Scarcheli, Stefany - Mediza, Natalia - Carrea, Bruno - Bonifazi, Leonel	2012	Tesis	Paysandú	Digital
13	"Efectos de la educación física en el rendimiento escolar en niños de 5º y 6º años"	Hernandez, Alma - Moggia, Federico - Sosa, Juan Pablo - Gallo, Matias - Ferreira Bica, Sebastian - Grizutti, Mathias	2012	Tesis	Paysandú	Digital
14	¿Existen diferencias en el resultado del aprendizaje de un gesto motor partiendo de metodologías diferentes?	Bello, Eliana - Magnin, Estefania - Rodríguez, Guillermina - Acosta, Robert	2012	Tesis	Paysandú	Digital
15	Los diferentes trabajos aeróbicos ¿Producen cambios en mujeres entre 25 y 40 años?	Chiappara, Juan Martín - Ibañez, Emanuel - Meyer, Ingrid - Monzon, Laura - Pereyra, Agustina - Pinho, Esteban - Romáñik, Fernando	2012	Tesis	Paysandú	Digital
16	Beneficios que brinda el proceso de integración a través de una propuesta de actividades físicas en padres de niños que practican Baby Fútbol	Alves, Guillermo - Barrios, Nicolás - Leguiza, Juan Pablo - Machado, Mauricio - Reyna, Julio	2013	Tesis	Paysandú	Digital
17	Deportes colectivos en adultos con esquizofrenia	Laguarda, Mario - Gonzalez, Ramiro - Corujo, Martín - Rivero, Maximiliano - Estefan, Mauro	2013	Tesis	Paysandú	Digital
18	Educación Física y Síndrome de Asperger	Gérez, Silvia - Miller, Falon - Rocca, German - Gonzalez, Fernando	2013	Tesis	Paysandú	Digital
19	Factores socioeconómicos y culturales que inciden en la elección de un deporte en adolescentes entre 12 y 15 años	Araujo, Juan Ramon - Nicola, Jorge - Olivera, Jonathan - Tolosa, Emiliano	2013	Tesis	Paysandú	Digital
20	Incidencia del acto sexual en el Basquetball	Romero, Lucia - Fagundez, Valeria	2013	Tesis	Paysandú	Digital
21	Influencias del entrenamiento de la velocidad en la eficiencia técnica de la lanzadora de martillo	Jaen, Mathias - Belbey, Matias - Chocho, Daniela - Fernandez, Eloisa	2013	Tesis	Paysandú	Digital
22	La clase de educación física en el centro A.PRO.DLME una enseñanza diferente	García, Dario - Grecco, Victoria - Lozano, Laura - Silvera, Hernan - Vazquez, Agustín	2013	Tesis	Paysandú	Digital
23	Las clases de Ritmos Latinos ¿Producen cambios fisiológicos en mujeres entre 25 y 40 años?	Brizolara, Estefany - Chiappara, Juan Martín - Ferreira, Carolina - García, Diego - Gionanoni, Sebastian - Wilza, Federico	2013	Tesis	Paysandú	Digital
24	Prevalencia de la obesidad en niños de 8 años de edad en la ciudad de Paysandú y estrategias de trabajo del profesor de Educación Física.	Amado, Ana - Cha, Valdir - Muñoz, Horacio - Pereyra, Emilce - Palacio, Michael - Santana, Kelvin	2013	Tesis	Paysandú	Digital



25	Rugby ¿Por qué es diferente?	Sarabi, Catherin - Guedes, Fiorella - Mendez, Ma Elena - Gonzalez, Vanessa - Bremermann, Eloisa	2013	Tesis	Paysandú	Digital
26	¿Como influye la ansiedad al momento previo de la competencia en la gimnasia artística?	Carla Da Mota - Alejandra Gutiérrez - Rodrigo Machado - María José Ríos	2013	Tesis	Paysandú	Digital
27	Coordinación en adolescentes	Martínez, Paulo - Montesdeoca, Andrea - Palacio, Shana - Rondan, Federico - Slavica, Ana - Torres, Alicia	2014	Tesis	Paysandú	Digital
28	Actividad física y deporte en Estudiantes Universitarios de EUTM	Blanco, Romina - Lopez, Leonardo - Marquez, Sebastian - Perez, Paula - Romero, Alvaro - Silva, Jonathan	2014	Tesis	Paysandú	Digital
29	Siempre es el momento oportuno para hacer las cosas bien: La percepción de la imagen del estudiante de ISEF en los entornos que frecuenta es negativa	Diego de Souza - Naike Landó - Antonella Mazzoni - Huamani Millán - Braulio Sueiro - Andres Vespa.	2014	Tesis	Paysandú	Digital
30	Espacio ¿Ideal o Real?	Braian de Souza - Joaquín Domenech - Nicolas Guerra - Matias Montouto - Gonzalo Pintos - Mario Rivas	2014	Tesis	Paysandú	Digital
31	Educación Física: Un cambio hacia la libertad – Educación física en contextos de encierro.	Analia Acosta - Mariana Acosta - Fabrizio Gil - Dayana Moreira - Victoria Ricaldi - Franco Rodríguez	2014	Tesis	Paysandú	Digital
32	¿Por qué los alumnos de los primeros años de los Liceos No 2 y No 6 no asisten a clase de Educación Física?	Mariel Castro - Diego Echenique - Cinthia Estevez - María Eugenia Machado - Santiago Neves - Victoria Oroná - Matias Vázquez.	2014	Tesis	Paysandú	Digital
33	Nivel de habilidades motrices básicas y fundamentos deportivos del egreso escolar en Paysandú.	Rodrigo Amoza - Yissella Bazet - Cesar Basigaluz - Sofia Gilardoni - Walter Guimaraens - Diego Jaso Díaz - Paolo Maneiro - Fabrin Pacher - Enzo Perez - Lucia Sarli Casanova - Manuel Silva - Rocio Silva Pereira - Carlos Quevedo.	2014	Tesis	Paysandú	Digital
34	Educación Física: aporte a la calidad de vida de los jóvenes.	Florencia Cabezas - Germán González - Yesica González - Yesica Lima - Ignacio López - Jorge Rodríguez - Guillermo Zebilis	2014	Tesis	Paysandú	Digital
35	¿Cuáles son las habilidades motrices básicas que más han desarrollado niños de sexto año escolar, comparando grupos a cargo de docentes efectivos de Educación Física, con grupos a cargo de estudiantes de práctica docente?	Alejandro Arias - Vannina Anchorena - Carla Bravo - Tatiana López - Gabriela Rocha - Lucía Santamaría - Claudio Tea.	2014	Tesis	Paysandú	Digital
36	Ejercicio sentadilla: Aspectos biomecánicos para técnica y entrenamiento.	Carballo, Augusto - De Los Santos, Adrian - Pereira de Souza, Leandro - Sosa, Tamara - Supparo, Enzo	2015	Tesis	Paysandú	Digital
37	Embarazo y ejercicio físico en COMEPA	Aristimunio, Mariana - Gracia, Dinora - Lapaz, Christian - Monzon, Alejandra - Rodríguez, Carolina - Sian, Federico	2015	Tesis	Paysandú	Digital
38	¿Hay falta de significativa en Educación Física secundaria?	Nistal, Santiago - Batista, Marcio - Bonjour, Rodrigo - Gonzalez, Facundo - Flores, Oscar	2015	Tesis	Paysandú	Digital
39	Sedentarismo en profesores de ISEF	Villalba, Patricia - Ibarburu, Camila - Leites, Matias - Vives, Bruno - Pedraja - Alejandro - Menisse, Rosina	2015	Tesis	Paysandú	Digital
40	Rol docente: lo que no se ve: Currículum oculto de los docentes en Educación Física del ISEF - Paysandú.	Eugenia Rodríguez - Santiago Morales - Diego Brustti - Santiago Fernández - Micaela Giorello.	2015	Tesis	Paysandú	Digital
41	Educación Física y salud en espacios públicos.	Fabio Acosta - Emilio Barreneche - Hernán Da Rosa - Rodrigo Goyén - Juan Martínez - Agustín Vassella	2015	Tesis	Paysandú	Digital
42	Predisposición en adolescentes mujeres de 4to año en clase de Educación Física.	Pablo Alfonso - Alvaro Amarillo - Matías Díaz - Juan Duarte - Alvaro Gómez - Washington Núñez	2015	Tesis	Paysandú	Digital
43	La Educación Física en la Primera Infancia.	Matias Morales - Bryan Pereira - Mariano Silva - Juan Ignacio Viera - Marcos Vignolo	2015	Tesis	Paysandú	Digital
44	¿Qué piensan los padres cuando sus hijos juegan al fútbol?	Analia Wolf - Florencia Taruselli - Johana López - Rominga Cejas - Natalia Cornelli - Clarissa Acosta.	2015	Tesis	Paysandú	Digital
45	Educación Física e inclusión en el tercer nivel escolar.	Berger, Joaquin - Bondarenco, Juan - Espino, Fernando	2016	Tesis	Paysandú	Digital
46	"La natación como practica sistematizada favorece el rendimiento academico"	Bianchi, Ernesto - Bianchini, Valeria - De Lisa, Francisco - Geymonat, Camila - Lopez, Carolina - Naccarato, Nelson - Ramos, Alexis - Suarez, Nikolai	2016	Tesis	Paysandú	Digital
47	Educando la Mirada de la Imagen Corporal	Angie Acosta - Silvana Bautes - Camila Gallo - Nicole Garcia - Andrea Godiño - Katerin López - Belém Morales - Noelia Pintos - Valeska Piñero.	2016	Tesis	Paysandú	Digital
48	Estrés Académico: El amigo Invisible.	Valeria Vila - Diego Uzal - Daniel Pérez.	2016	Tesis	Paysandú	Digital

Fuente: Autoras

## Apéndice 5

Trabajos finales de grado hallados por el docente en formato CD y que fueron aprovechados en este estudio investigativo.



Fuente: Autoras

## Apéndice 6

Trabajos finales de grado aportados por el Biur para nuestro estudio investigativo.

No.	Título	Autor	Año	Tipo	Ubicación	Formato	Aportado
1	Aportes éticos y sociales del rugby juvenil	Campodónico Gómez, José Martín	2008	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
2	Arte Circense y espacios de expresión en la Educación Física	Falero, Raúl	2008	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
3	El surfing como promotor turístico del departamento de Maldonado	Dupley, Nicolas	2008	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
4	Los discapacitados y la Educación Física, con énfasis en la integración social de los niños con Síndrome de Down y Autismo en las clases de Educación Formal	Aguinaga, Liliana	2008	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
5	Proyecto de integración de JIU JITSU en las escuelas / : proyecto	Rodríguez, Carlos	2008	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
6	El beneficio del entrenamiento sistemático de la coordinación en niños entre 8 y 11 años	Olivera, Milton de	2009	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
7	Fundamentos motrices a desarrollar en una escuela de iniciación deportiva en el Uruguay	Borrás, Gastón	2009	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
8	Validación de la plataforma de contactos pro-jump	Damiani Rodríguez, Andrés Gastón	2009	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
9	El cuerpo y el candombe	Morella Díaz, F. Poittevin S	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
10	El después de la Escuela Deportiva : hacia el deporte recreativo, amateur profesional	Etchart F - Dorta B	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
11	Elaboración de un programa de gimnasia laboral para personas que se desempeñan en el área administrativa	Becerra Castro, María Eugenia	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
12	Escuela de circo social en Maldonado	Villamonte Toja, Daniela	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
13	Historia del voleibol uruguayo	Díaz, M. Rapetti F	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
14	Impacto del plan Ceibal. Una mirada desde la Educación Física	Alvez Becerra R - Molina R - Nogueira A - Grantzal F	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
15	La educación física en niños con síndrome de down	Mirandetti, Mariela	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
16	Pedagogía de la expresión : Metodología ludocreativa, una propuesta acorde al siglo XXI	Vega González, María Julia	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
17	Perfeccionamiento de la preparación física de futbolistas de 13 años del Club Deportivo Maldonado	Barcia, Fabio	2010	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
18	¿Se entrena de forma individualizada?	Rodríguez J - Motta F - Ruiz S - Barera F - Pérez I	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
19	"Los pájaros no pueden ser enjaulados porque ellos son del aire..." : niños que viven en la cárcel, pero que no están privados de su libertad	Silveira, Angela	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
20	A romper tabues, avanzando por el rugby femenino.	Daniluk, Paola	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
21	Actividad física para personas con enfermedades cardiovasculares	Vila I - Riera S - Olivera P	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
22	Beneficios de la danza en el niño de 5 a 9 años	Moyano V - Vargas V	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
23	Equinoterapia : una alternativa de rehabilitación	Miguez J - Lindner A	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
24	Estudio de la actividad física en San Jacinto e Ismael Cortinas	Espósito M - Garbero S - García M	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
25	Formando para dar a luz	Arrarte S - Martínez G - Escobar S	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
26	Hacia la formación de una liga de fútbol para niñas en edades comprendidas entre los 8 y los 13 años en la ciudad de Maldonado	Valdez L - Baptista C	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur

27	Innovación pedagógica : despertar el aprender con el juego y la expresión	Olivera M - Larrosa M	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
28	La pedagogía de la expresión como método inclusivo de la educación en nivel inicial (3, 4 y 5 años)	Melo González, Augusto	2011	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
29	De la metodología pura a la multiplicidad subjetiva : dilucidar las diferentes metodologías actualmente utilizadas en la ciudad de Maldonado en el área de la Educación Física en el ámbito es	Corti N - García A - Tuya M	2012	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
30	Efectos del masaje en la recuperación inmediata en nadadores de velocidad	Charlo A - Morales F - Ledesma F - Cuitiño P - Garayalde C	2012	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
31	ISEF olímpico	Cejas C - Maguna J - Fajardo S - Pérez V	2012	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
32	La discriminación que persiste en niños con problemas de obesidad en las aulas escolares	Rodríguez D - Borges M - Musto E	2012	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
33	Violencia y educación física	Alonso L - Lurreche C - Bonti C - Barcelona J	2012	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
34	Actividad física y metodologías de trabajo con el adulto mayor	Moura M - Alvarez M - Mautone S	2013	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
35	Discapacidad : la responsabilidad social y su abordaje a través de la Educación Física	Cardozo F - Martínez L - Hernández R.	2013	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
36	Educación física y su metodología en el ámbito laboral	Barboza G - Pérez C - Ríos L - Barboza F	2013	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
37	El adolescente autista en la clase de educación física de enseñanza secundaria	Gutiérrez E - Pereyra M - Ronco M - Trinidad M	2013	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
38	Fútbol femenino y discriminación por género	Fossati E - Bauzá F - Ríos G - Ríos S - Barcia F - Viola C	2013	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
39	¿En qué condiciones académicas egresará el estudiante de educación física? Juan Onandi, Federico Moreira, Hernan Juni, Mariano Robbo	Onandi, Juan	2015	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
40	Diagnóstico postural inicial en gimnasios de Maldonado	Agustin Soto - Luis Armua - Diego Assanelli	2015	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
41	Rompiendo estigmas sociales : hacia la práctica del hockey. Las Rosas Hockey	Karen Erosa - Emilia Poletti	2015	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
42	¿Cómo se manifiesta la fuerza explosiva post-competencia? : una investigación a los atletas uruguayos de las pruebas de velocidad	Castro Fernández, Carolina	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
43	¿Existe relación entre la aplicación del método pliométrico y la ganancia de fuerza máxima?	Muniz Umpierrez, Julio Marcelo	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
44	Actividad física planificada (AFP) dentro del Sistema Nacional de Salud (SNIS)	Bonjour Olivera, Matías	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
45	Apnea deportiva : consideraciones para su práctica y aspectos metodológicos	Garrido Menester, Matías Andrés	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
46	Educación física consciente : mindfulness en la escuela	Amoroso Guerra, Joaquín	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
47	El ciclo menstrual integrado a los entrenamientos de fútbol femenino	Borges Ramírez, Andreina Gisela	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
48	Hacia una comunidad de aprendizaje	Couchet García, Paula	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
49	Judo como deporte de formación integral del niño	Rodríguez García, Juan Gastón	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
50	La construcción social del género masculino en la gimnasia artística recreativa dentro de la ciudad de Maldonado	Pereyra Frías, Tamara	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
51	Matronatación : estimulación motriz en el medio acuático, dinámica y ejercicios de clase	Cuadrado, Ana Paula	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
52	Musicoterapia : innovación práctica en la educación física adaptada	García, Miguel	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
53	Periodización táctica y enfoque estructurado : su aplicación en el fútbol profesional	Machin Sebben, Christian Nicolás	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur

54	Primeros pasos, estimulación en niños de 0 a 3 años de edad : la formación docente dentro del Instituto Superior de Educación Física en Maldonado con respecto al trabajo con niños de 0 a 3	Caltieri Alvarez, Lucas	2016	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
55	Proyecto Sarandí	Talento Fernández, Mariana	2016	Monografía de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
56	Ejercicio físico en la mujer púérpera	Bentos Pereira, Agustina	2017	Tesis de Grado	Maldonado	Impreso	Biur
57	Plaza de la UTE	González Knuth, Gonzalo Fernando	2017	Monografía de Grado	Maldonado	Impreso	Biur

**Fuente:** Autoras

## Apéndice 7

Trabajos finales de grado aportados por el docente como informaciones secundarias para nuestro estudio investigativo.

No.	Título	Autor	Año	Tipo	Ubicación	Formato	Aportado
1	¿Existe el estrés psicofísico en el docente de educación física en el desempeño de su profesión	Dávila S - Dupuy M - Irastorza J	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
2	Formación y práctica del beach handball en el departamento de Maldonado	Silva B	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
3	Inclusión del deporte en las cárceles	Alvarez J - Busquets R - Giovannini F	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
4	La educación física en el ámbito laboral, en los departamentos de Canelones y Maldonado	Daverde - R - Fernández F - Stavrinakis Y - Veja A	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
5	Las concepciones de enseñanza de los profesores de educación física y su influencia en sus prácticas educativas	Acosta A	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
6	Lesiones mas frecuentes en La Olla Florida Club Rugby	Taranco Andrés	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
7	Rol del docente de Educación Física en la escuela primaria	Pereira D - Longueau G	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
8	Selección de talentos en el atletismo abarcando edades infantiles y juveniles dentro del departamento de Maldonado: causas de abandono de los atletas a los entrenamientos	Abalde R - Bálamo J - Morales F - Olivari G	2008	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
9	Aspectos metodológicos de la enseñanza del buceo en Uruguay	Bosco F - Puente S - Trindade G	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
10	El ABC del Rapel	Martínez M - Martínez S - Reolón G	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
11	Estudio del desarrollo físico de los futbolistas juveniles del club Libertad de San Carlos	Villar P - Cruz C - González M	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
12	Experiencia de la aplicación de un programa de actividad física para la mujer embarazada de Cerro Pelado	Trujillo M - Conde M - Artigas N	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
13	Formación integral a través del fútbol infantil	Lara F	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
14	Jugar por jugar o jugar enseñando, en las clases de educación física en la escuela	Nussbaumer E - Rodríguez G - Tihista M	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
15	Plan profiláctico en el entrenamiento de futbolistas juveniles del club deportivo Maldonado	González M - González F	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
16	Viabilidad de la creación de una escuela de basquetbol en sillas de ruedas en la ciudad de Maldonado	Cuadrado V - Jaimes G	2010	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
17	Actividad laboral óptima del docente de educación física	Bernatzky S - Bonomi B	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
18	Análisis de viabilidad sobre la incorporación de la natación en los liceos públicos de la ciudad de San Carlos- Maldonado	Vignolo Guillén J - Errazquin García S	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
19	Aspectos metodológicos, didácticos y psicosociales para el abordaje del niño autista en la EF	Alberti M - Fernández A	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
20	Cuidar el cuerpo y recuperarse en movimiento	Umpiérrez A - Vila E - Pelfort P - Oliver L	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
21	Diseño metodológico para el fútbol infantil	Alsina D - Ruggiano H	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
22	La educación física en la educación no formal: rol del licenciado en educación física en el ámbito y su vinculación con la reinserción de jóvenes a una capacitación laboral	Peña D - Nogueira V	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
23	Niños que viven en la cárcel, pero que no están privados de su libertad	Silveira A - Silveira P	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
24	Plantas medicinales y actividad física	García Lagos, P.	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente

25	Propuesta metodológica para trabajadores de la ciudad de Maldonado	Demicheri D - Valentina G - Ibarra S - Mor H	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
26	Voley en la escuela	Martínez C - Pereira J.P	2011	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
27	De punta con el tenis. Marketing deportivo	Alvez A	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
28	Educación Física en el medio rural	Saravia M - Prieto L	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
29	Educación Física y conservación de la franja costera de Maldonado	Tejera D - Lungo R - Manfrini N	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
30	El autismo y su inclusión en el ámbito escolar	Fernández C - Baubeta D - Hernández M - Rodríguez P	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
31	En busca de la moral educativa del siglo XXI. Vía de innovación metodológica. Ensayos y experiencias de Expresión Ludocreativa.	Morales C	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
32	La evolución corporal exige una evaluación. Una experiencia con nadadores de la piscina Municipal de San Carlos - CEDEMCAR	Hernández I - Costa M - Barreto V - Iriarte L	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
33	La sexualidad y La Educación Física. El/la profesor/a como promotor/a del buen relacionamiento Inter género.	Mautone C - Piriz G - Risso T	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
34	Los fundamentos teóricos de la nutrición en el deporte	Zugarramurdi A - Moreira M - Núñez F	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
35	Periodización táctica y enfoque estructurado ¿posibles en el fútbol fernandino?	Izaguire G - Menchaca C	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
36	Pilates, ¿para quién?	Carro M - Olivera V - Blanco S - Noé D	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
37	Tenis en las calles de Cerro Pelado	García S - Rapetti V - Gaetán V	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
38	Una aventura al entrenamiento	Caraballo M - Focaccio N - Bell A	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
39	Vinculando nuestra profesión al tratamiento de personas con fibromialgia	Magallanes J - Lasso G - González L	2012	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
40	Deporte y recreación en el Instituto Nacional de Rehabilitación Las Rosas	Bentancur M - Cuello M - Díaz P - Leonardo Juni - Lucía I - Rivero M	2013	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
41	Importancia de la educación postural en la formación del Licenciado en Educación Física	Mobilio L - Costa I	2013	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
42	Pilates para niños	Almara M - García V - Viacava I	2013	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
43	Preparación integral y específica para atletas del deporte motor	Nazabay G	2013	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
44	¿Cómo ayuda la práctica del Ajedrez al desarrollo del pensamiento táctico del niño en el Baby Fútbol	Arrarte P - Pereira R - Lucas G - Rodríguez R	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
45	¿Se puede instrumentar estrategias en educación física para el control de las conductas agresivas?	Martínez R - Nuñez M - Abella C	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
46	Actividad física en estudiantes universitarios	Daiana López - Baduña R - Javier Stavínakis	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
47	Creciendo en el agua. Estimulación a temprana edad. Matronatación	Moreira S - Gutierrez G - Bruna Grieco	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
48	Deserción deportiva en nadadores adolescentes en el campus de Maldonado	Diego Alvez - Orlando Pereira	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
49	Diferencias motrices entre alumnos de escuela pública y Colegio Privado	Alvez E - Porratti M - Silva S - Salgado J	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
50	El fútbol como deporte para el desarrollo integral del niño	Soria D - Hernández M - Cáceres E - Guadalupe S - Baladán A	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
51	En busca de una formación Inclusiva	Sanguinetti L - Ramírez G - Lago S - Molina M	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
52	Entrenamiento y condición física del cuerpo policial de Maldonado	Rodríguez L - Reynoso F	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente

53	Entrenamiento y nutrición: ¿condicionados por la genética?	Mariana López - Andrea Queirolo	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
54	Expresividad y creatividad-Un camino hacia el aprendizaje	Graña G - Techera M	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
55	Hacia la profesionalización del remo amateur uruguayo	Piano F - Delgado L	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
56	La educación física, nuevas perspectivas-una metodología en busca de la armonía del Ser	Carbone G - Moreno P - Gorosito L	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
57	La formación curricular de los docentes de Educación Física en la discapacidad	Carranza R - Pasarisa M - Pérez M	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
58	La fuerza en el deportista juvenil	Chiribao E - Gómez D	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
59	Psicología del deporte en tenistas adolescentes ¿Qué importancia le da el entrenador a los aspectos psicológicos?	Fabini F - Delgado L - Rodríguez F -Curione M	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
60	Que el mar no te lleve. ¿Existe conocimiento y práctica de la natación en los niños escolares de Parque del Plata?	Sebastian Piña - Laura Geiro	2014	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
61	Actividad física en el ámbito laboral: Una mirada práctica	Pérez A. - Silva L - Presa S	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
62	Desarrollando la Metodología lúdica creativa en nivel inicial para fortalecer los valores de convivencia	Vergara C - Caballero N - Giménez A	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
63	Educación física en el sistema de salud	Bonilla A - Corbo N - Palau G - Vidal V	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
64	El niño sordo en la clase de Educación Física	Horacio Fleitas - Rossi Fiana	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
65	Equinoterapia en población adolescente en situación de vulnerabilidad	Bueno E - Martínez A - Nieves S - Pessio - A	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
66	Gimnasia laboral Tarea de Hoy: "Cuidar mi cuerpo"	Alonso A - Costa M - Di Leone M - Matuchelli L	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
67	La Educación Física con niños y jóvenes con Síndrome de Down. Una mirada integral, conociendo y comprendiendo, desterrando limitaciones	Paula Sosa - Luciana Vila	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
68	Problemáticas en las prácticas de educación física no formales en contexto de vulnerabilidad socio-económica	Elzaurdia, M. - Larrazabal S - Muniz Lucía	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente
69	Un enfoque en el proceso metodológico de prevención y rehabilitación de lumbalgia	Lorena Álvarez - Leonardo Delgado - Vanina Mesa	2015	Tesina	Maldonado	Impreso	Docente

**Fuente:** Autoras