

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Monografía final Licenciatura en Trabajo Social

El Trabajo como Factor Determinante para el cambio social, para sectores vulnerados en el Uruguay actual. El caso de Fundación Don Pedro

“La libertad está en ser dueños de la propia vida” Platón.

Alejandro Manzoni

Tutor: Mag. Mateo Berri

Montevideo

Marzo 2020

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro. Y yo ataco desde aquí violentamente a los que solamente hablan de reivindicaciones económicas sin nombrar jamás las reivindicaciones culturales que es lo que los pueblos piden a gritos. Bien está que todos los hombres coman, pero que todos los hombres sepan. Que gocen todos los frutos del espíritu humano porque lo contrario es convertirlos en máquinas al servicio de Estado, es convertirlos en esclavos de una terrible organización social.

*Yo tengo mucha más lástima de un hombre que quiere saber y no puede, que de un hambriento. Porque un hambriento puede calmar su hambre fácilmente con un pedazo de pan o con unas frutas, pero un hombre que tiene ansia de saber y no tiene medios, sufre una terrible agonía porque son libros, libros, muchos libros los que necesita y
¿dónde están esos libros?”*

Discurso de Federico García Lorca al inaugurar la biblioteca de su pueblo

1. Introducción.....	4
2. Estrategia Metodológica	6
2.1. Objetivos.....	7
2.2. Pregunta Orientadora	8
3. Marco teórico de referencia.....	12
3.1 Antecedentes.....	12
3.2 Nuevos tiempos nuevas alternativas nuevos desafíos nuevos dinamismo.....	14
3.3 El trabajo como elemento dinamizador.....	21
3.4. ¿Es el trabajo, en determinadas condiciones, un factor de emancipación?.....	24
4. Algunos caminos alternativos de formación: El caso del Programa Acercándonos al mundo del trabajo de la fundación Don Pedro	29
5. Análisis.....	35
5.1. El trabajo y la educación dos motores para el cambio efectivas.....	35
6. Reflexiones Finales. Un cambio posible con herramientas concretas.....	42
Bibliografía.....	54
Anexos.....	60

1. Introducción

Este trabajo se realiza como parte de las obligaciones de la licenciatura y quiere mostrar como a partir de mecanismos y practicas el trabajo y la formación para el mismo pueden transformarse en factores que mejoren la calidad de vida de la sociedad a través de los individuos y su cotidianeidad. Partiendo del trabajo y sus múltiples funciones sociales más allá de la renta y referenciando una experiencia concreta desarrolla en parte del programa desarrollado por fundación Don Pedro en el año 2019.

La metodología empleada para este fin supone diversas técnicas. Entrevistamos entre otros a actores calificados como ser los Doctores Pablo Guerra y Javier Lasida ambos con miradas diferentes sobre el tema, pero confluyentes en los aspectos centrales que hacen a las conclusiones a las cuales intentamos arribar. Entrevistamos a jóvenes para conocer sus trayectorias, jóvenes vinculados a dos organizaciones de la sociedad civil: Gurises Unidos y Fundación Don Pedro; dichos jóvenes participaron en programas sociales llevados adelante por ambas instituciones. Realizamos una serie de talleres y debates con un grupo de adolescentes y jóvenes de la fundación Don Pedro a modo de grupo de testeo como aproximación a la temática y conociendo desde ellos su mirada en relación con el mundo del trabajo, la formación para el empleo y la vinculación con sus vidas cotidianas. Entrevistamos a integrantes del consejo de dirección de Don Pedro en las personas de: Margarita Irigoyen, Martin Echeverry y Rodolfo De Ambrosi; intercambiamos con el equipo de trabajo de la fundación quienes nos aportaron su mirada sobre la temática.

Comenzaremos con un capítulo explicitando la estrategia metodológica, opciones y definiciones para realizar la tesis; valorando los aspectos relevantes que nos hicieron recorrer este camino. Partiendo del Marco Teórico de referencia, en el capítulo de antecedentes presentamos aquellos documentos y elementos que tomamos como referencia, miradas diferentes que arriban a conclusiones similares. En el capítulo: “Nuevos tiempos nuevas alternativas nuevos desafíos nuevos dinamismo” llegamos a una aproximación sobre la base de elementos teóricos en tanto el trabajo, la formación, los contextos y la vinculación con los sectores vulnerables; intentando demostrar como en determinadas condiciones se vuelve un factor de emancipación y salida a estadios de pobreza. “El trabajo como elemento dinamizador” es un capítulo en el cual describimos

algunos elementos que hacen del trabajo una herramienta capaz de generar dinámica a diferentes niveles, económico, cultural, social, influyendo definitivamente en la composición central y la vida de nuestra sociedad. A través del trabajo la sociedad se construye y adquiere su forma única e irrepetible. En los capítulos siguientes: “Algunos caminos alternativos de formación - Educación para el trabajo & Educación para la ciudadanía” y “La Educación y el trabajo dos motores para el cambio efectivas” traemos a la discusión programas que por su condición aportan desde la formación para el empleo herramientas que impulsan a lograr en la persona cambios que lo llevan a sentir en el trabajo un elemento capaz de generar autonomía en varios ámbitos de su vida cotidiana. Si bien hay varios programas que alcanzan a nuestro entender el mismo objetivo desde diferente lugar; optamos por compartir una experiencia concreta desarrollada en Don Pedro en el año 2019, como base que vincula adolescencia y juventud con la formación para el empleo, generando bases, construyendo herramientas, para los futuros trabajadores. Acciones generadas a partir de una premisa básica que es mejorar la calidad de vida de adolescentes y jóvenes de la Cruz de Carrasco, Flor de Maroñas, Servando Gomez, Carrasco Norte. Relacionando esta intervención directamente con las opciones y posibilidades de inclusión social posibles a través del trabajo y la formación para el mismo en un contexto y lugar determinados.

Como cierre proponemos herramientas concretas para la discusión en tanto la formación para el empleo en poblaciones con sus Derechos vulnerados. El abordaje propuesto intenta brindar una mirada integradora, inclusiva, diversa sumando elementos fundamentales para alcanzar puntos de autonomía en tanto la persona logra un empleo, lo sostiene en el tiempo y a través de este acto logra desarrollar el ejercicio pleno de sus Derechos.

2. Estrategia metodológica

Desde la combinación “*Teoría y Práctica; Práctica y Teoría*” proponemos encontrar elementos que ayuden a objetivar y precisar una mirada que brinde aportes a un tema tan interesante como desafiante: la relación “*Trabajo y la educación o formación para el Trabajo*”

Experiencias recogidas y miradas diversas confluyen en este trabajo. Un trayecto que va desde el “análisis” (con todos sus componentes, variantes y complejidad), al “fin práctico” (aplicable en todo caso en políticas que apunten a la recuperación de la sociedad desde el Trabajo y programas de formación para el trabajo, como vectores y factores que irrumpen necesariamente en el proceso de deterioro continuo en el cual se sumergen determinadas poblaciones¹).

Basados en técnicas de relevamiento aplicadas en el campo de lo social: entrevista cualitativa, relevamiento de datos secundarios, sistematización de opiniones calificadas de profesionales reconocidos a nivel Social y en el ámbito de la Formación para el empleo. Considerando que toda técnica es útil, siempre y cuando se la aplique debidamente en el momento y en la situación adecuada, sirviendo como herramienta válida para alcanzar el fin propuesto.

En la publicación “Estrategias de investigación cualitativa” de Irene Vasilachis de Gialdino y otros autores; se proponen modelos flexibles de investigación cualitativa a los cuales apelamos para desarrollar el presente trabajo; considerando los elementos emergentes de las trayectorias, las experiencias de vida, los recorridos realizados por personas, grupos, comunidades, como mojones en análisis posteriores.

“La flexibilidad del diseño en la propuesta y en el proceso está encarnada por la actitud abierta, expectante y creativa del investigador cualitativo (...) Se vincula este tipo de diseño a la investigación cualitativa inductiva que desea crear conceptos, hipótesis, modelos y/o teoría desde los datos empíricos. Pero también es posible utilizar este diseño en investigaciones cuantitativas que utilizando datos secundarios – obtenidos en forma

¹ Poblaciones que denominaremos, “Vulneradas”. Teniendo en cuenta el estadio predominante en sus contextos en los cuales habitan. En el cual gran parte de sus Derechos aparecen como vulnerados, parcial o totalmente.

rigurosa-, se proponen crear teoría y nuevos conceptos (...) (Glaser y Strauss, 1967;185: Glaser 1978; 6)

Incorporamos la noción de proceso y sus etapas. Proceso en abordajes de programas como el desarrollado por Don Pedro ubicado en la base de este recorrido; como parte del crecimiento individual y colectivo de los adolescentes y jóvenes que participan del mismos; llegando por parte de estos jóvenes a niveles de reflexión necesarios que les posibiliten objetivar la realidad, abstraerse de ella y ubicar caminos alternativos a estados de vulnerabilidad a los cuales se ven expuestos en sus vidas cotidianas.

“Una primera característica fundamental de la sistematización de experiencias es que permite producir nuevos conocimientos... se trata así de realizar un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica que, además de posibilitar una mejor comprensión de ella en su concreción apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma y sus condiciones particulares” (Jara h. Oscar, 2013; 89)

Desde esta mirada que nos aporta Oscar Jara, visualizamos el proceso como parte de la dinámica social, cuyos actores principales son las personas, grupos, comunidades; proceso en construcción constante nunca acabado. Siendo las construcciones sociales, un todo dinámico, complejo que está en permanente movimiento.

2.1 Objetivos

Objetivo General

- Colaborar en la comprensión de los procesos de integración social a través del trabajo y los procesos de formación, en jóvenes participantes de una experiencia de formación llevada adelante por la Fundación Don Pedro ubicada en el barrio Cruz de Carrasco.

Objetivos Específicos

- Describir y analizar la mirada de estos jóvenes acerca del trabajo y la formación para el empleo en sus vidas. En relación a si mismos, a sus procesos, a la relación con su entorno.
- Conocer la opinión de actores calificados y vigentes en el Uruguay actual en

relación con el tema.

- Conocer las opiniones de profesores de la fundación Don Pedro en relación a los Jóvenes el empleo y la formación para el empleo.

2.2 Pregunta orientadora

¿Cuáles elementos aplicados de forma adecuada para el contexto en que se dan, generarían cambios en la consecución de resultados positivos que impulsen a poblaciones específicas a lograr a través del Trabajo y la formación para el mismo como factores principales (aunque no exclusivos), su propia autonomía individual y colectiva?

Integrando en sus prácticas cotidianas reflexión crítica y mejorando así su calidad de vida, ampliando la gama de oportunidades que redunden en reestablecer Derechos hasta entonces vulnerados por diferentes circunstancias

Intentaremos ubicar al Trabajo y la formación para el mismo, como herramientas capaces de aportar elementos para “*la liberación del ser*”. Para ello hemos ordenado la reflexión en grandes ejes temáticos: por un lado, componentes analíticos integrados por miradas diversas sobre la temática y con el cual iniciamos la reflexión y por otro lado experiencias desarrolladas por adolescentes y jóvenes participantes del espacio adolescente y joven en Don Pedro y el área de capacitación laboral de Gurises Unidos.

La pregunta orientadora nos ordena para llegar a una comprensión del tema planteado dando respuesta a interrogantes que surgen del mismo. Intentaremos conectar las experiencias prácticas, con la teoría. Lo abstracto en dialogo permanente con la práctica, combinación imprescindible para lograr una aproximación completa en una temática compleja en sí misma. Comprendiendo las tensiones que se hacen presente al abordar la temática.

Las trayectorias y vivencias de los adolescentes y jóvenes que participaron de los debates realizados, así como el testimonio de quienes fueron entrevistados aportan elementos que complementan una aproximación a la temática y de esta manera profundizamos en conceptos presentes en nuestra tesis.

Las políticas sociales necesariamente deben desarrollar análisis dialecticos, dinámicos, actuales, contrastando cada concepto con realidades basadas en la práctica, en la experiencia, en la vivencia. Es por ello por lo que vimos fundamental el transitar

terrenos guiados por el relato de experiencias, así como la entrevista a actores calificados, de reconocida trayectoria en nuestro medio como ser el Dr. Javier Lasida², El profesor Pablo Guerra³, recogiendo enfoques y puntos de vista diferentes, pero a la vez complementarios.

Se realizaron dos entrevistas a informantes calificados, cinco entrevistas a profesores de Cine, Informática, Deportes, Apoyo Escolar y Coordinación del equipo de Don Pedro y Gurises Unidos; seis entrevistas a adolescentes y jóvenes de Gurises Unidos y Fundación Don Pedro. Siete fueron en total los debates que realizamos al grupo de adolescentes y jóvenes de Don Pedro. Debates con diferentes enfoques dentro del mismo eje temático.

Los temas propuestos para la discusión en estos debates fueron los siguientes:

- La educación para el trabajo como herramienta de cambio.
- El trabajo en mi barrio. Violencia. Inseguridad.
- Que significa para mí el trabajo.
- La cruz de carrasco y la cantera de Felipe Cardozo. Conociendo mis Derechos.
- Juventud y trabajo, oportunidades, horizontes.
- Mi vocación.
- La fundación y mi futuro laboral. Genero y diversidad en el mundo del trabajo actual.

Y tres cines foro con las películas:

- Un Lugar en el mundo de Adolfo Aristarain
- El niño que domo el viento de Chiwetel Ejiofor estrenada en marzo de 2019
- Tiempos modernos de Charles Chaplin

² Ver anexo 4. Dr. Javier Lasida

³ Ver Anexo 5. Dr. Pablo Guerra

Promoviendo y provocando el análisis, reflexión y miradas desde diferentes puntos de vista.

En ese marco también fueron herramientas para el presente trabajo la visita y reacción en “La feria de trabajo, empleo y formación profesional” realizada el martes 21 de mayo, en el horario de 10 a 16, en el Cedel Casavalle” Promovida por la secretaria de empleabilidad de la IMM en conjunto con el CEDEL Casavalle y organizaciones sociales y de otros organismos del estado. La participación del grupo de adolescentes y jóvenes se tornó en un elemento de análisis, reflexión, evaluación, información, de los jóvenes en relación a la temática. En la misma observamos con atención la participación de los adolescentes y jóvenes relevando intereses, analizando reacciones por ejemplo en tanto el trabajo y la discapacidad. La incorporación de nuevos elementos e información en relación con el mundo del trabajo, el grupo fue capaz de integrar elementos desconocidos para ellos hasta este entonces, participar en espacios propuestos en la feria y realizar una evaluación de su participación en la misma.

La base de las entrevistas fue cualitativa, incorporando datos estadísticos extraídos de diferentes observatorios realizados por MIDES, ICD en mapeo de la sociedad civil entre otros. Llegando a niveles de saturación de la información, considerado el numero de entrevistas realizadas suficientes, así mismo fueron suficientes la cantidad de debates en grupos de discusión; alcanzando niveles de aproximación a la temática necesarios para el desarrollo de la teoría.

Un indicador de saturación de la información fue la repetición de las respuestas en tanto los grupos de discusión, agotando definitivamente los temas. Respuestas repetidas en varios de los adolescentes y jóvenes ante temas de alcance similar. Vale decir que el proyecto de investigación no conto con un numero preestablecido de entrevistas e intervenciones ya que fue una interrogante saber de antemano que cantidad de intervenciones necesitaríamos para alcanzar el objetivo propuesto. Dichas intervenciones nos conducen a niveles de racionalidad en tanto investigación social, teniendo en cuenta algunos limitantes como ser el propio nivel de desinformación existente en la mayoría de los jóvenes en tanto la amplitud de opciones y posibilidades que presenta el mundo del trabajo en nuestro país.

Por ultimo las historias de vida, trayectorias, relatos y vivencias en tanto la relación de adolescentes y jóvenes con recorridos diversos y dispares que suman un aporte valioso para comprender la relación entre las poblaciones jóvenes con sus derechos vulnerados y el mundo del trabajo.

Creemos que en el complemento entre el numero de debates realizados, el aporte de especialistas en los temas planteadas y la recopilación de información brindada por jóvenes que han pasado por experiencias vinculadas a la temática alcanzamos los niveles de información necesaria y suficiente para enriquecer nuestro trabajo y dar luz al tema planteado con el fin de dar respuestas a las preguntas guías.

3. Marco teórico de referencia

3.1 Antecedentes

En tanto formación para el trabajo, empleo y buscando incursionar en el conocimiento sobre el tema muchos y diversas fueron las fuentes en las cuales pude basarme. Las categorías Trabajo, Juventud, Nuevas Tecnologías, Competencias son conceptos que traen consigo una larga trayectoria en varios terrenos incluyendo las Ciencias Sociales. Resignificando el concepto de trabajo y vinculándolo necesariamente a poblaciones jóvenes y con sus Derechos Vulnerados me basare en trabajos anteriores y autores que ayuden a una aproximación teoría y desde las metodologías de abordaje aplicadas en cada caso. Así mismo como antecedente sumare el trabajo desarrollado desde la Fundación Don Pedro quienes desde su forma trabajan en pro del restablecimiento de estas poblaciones en tanto Derechos ubicándose en las primeras fases del proceso de inclusión social.

Como antecedente de la investigación tomaremos un trabajo denominado “Aproximación a un Enfoque de Capacitación Basado en Competencias. Informe Preliminar. Talleres de Sanitaria, Electricidad y Cocina” de Nina Billorou y Nora Loureiro del año 1997. Este trabajo nos aporta una mirada desde la realidad actual del mundo del trabajo, planteando alternativas a la formación tradicional. Tiene como base el trabajo realizado en CECAP y nos Brinda elementos interesantes en tanto a cambios en la mirada del eje formación para el empleo. No es una mirada nueva, pero si actual y vigente aun en nuestro tiempo. Aquí encontramos elementos tales como la valoración e incorporación de nuevos elementos relacionados al mundo del trabajo como ser la incorporación de nuevas tecnologías, inteligencia digital y emocional.

Otro antecedente importante es la mirada aportada desde la Tesis doctoral del Dr. Javier Lasida titulada “Una modalidad innovadora en educación básica y laboral. Aportes para una política de educación media inclusiva en Uruguay” en la cual el autor plantea Los desafíos de la educación al considerar el mundo del trabajo como propósito y también como recurso para incentivar y mejorar los procesos educativos. Tomando como modelo básicamente el plan Formación Profesional Básica. Si bien el centro de nuestro trabajo es la formación para el empleo y la relación con el mundo del Trabajo este

aporte de Lasida nos da una mirada complementaria desde la remoción de Viejas estructuras y paradigmas vigentes hasta este entonces.

Considero importante tomar la mirada de Ricardo Antunes referente ineludible en la temática planteada. De Ricardo Antunes hemos tomado algunas concepciones vertidas en su libro “O privilegio da servidão” en el cual hace un análisis detallado de los cambios en los trabajadores en tanto el ingreso a la era digital, conformación de los sindicatos y sus nuevos roles, la adaptación que estos deben tener en tanto esta nueva realidad. Antunes demuestra como se manifiestan estas tendencias incorporando el término “morfología del trabajo” en tanto la precarización del mismo, terciarizaciones, las nuevas formas de regulación. Una mirada interesante, actual y que aporta mucho a la conceptualización que queremos lograr.

Por su parte en tanto la identidad y construcción de subjetividades tomamos un artículo de Víctor Giorgi denominado “Construcción de la subjetividad en la exclusión” el cual nos brinda algún elemento en relación a la construcción de identidad desde la exclusión y como se pueden realizar lecturas inmersas en micro mundos que hacen a la sociedad. Como conviven en definitiva estas realidades con los cambios a nivel global que se generan en el mundo actual.

En tanto Robert Castel desde “La metamorfosis de la cuestión social” nos aporta elementos fundamentales en tanto la teorización de la temática

Por ejemplo, la situación actual está marcada por una conmoción que recientemente ha afectado a la condición salarial: el desempleo masivo y la precarización de las situaciones de trabajo, la inadecuación de los sistemas clásicos de protección para cubrir estos estados, la multiplicación de los individuos que ocupan en la sociedad una posición de supernumerarios, "inempleables", desempleados o empleados de manera precaria, intermitente. (Castel, Robert. 1995; 13)

La lectura realizada por Robert Castel en tanto la masificación del desempleo, la solidificación de elementos estructurales, la aparición de términos fuertemente marcados como inempleables; la mudanza de la sociedad hacia una sociedad predominantemente caracterizada por el empleo precario, inconstante, intermitente como lo denomina el propio Castel; requiriendo del individuo una adaptación y mutar a nuevas formas de relacionamiento con estas nuevas características.

Los enfoques sobre el trabajo y la formación profesional son amplios y diversos. Entiendo que Antunez aporta a la comprensión de las determinantes materiales del fenómeno, por su parte Castel menciona la dimensión subjetiva e identitaria, Lasida desde su análisis a raíz del estudio de los FPB nos da una mirada centrada en la formación alternativa mientras tanto Víctor Giorgi nos muestra la importancia de las subjetividades en la situación actual y en relación a la temática. Pablo Guerra nos muestra entre otras cuestiones una mirada del trabajo desde las Funciones Sociales que este cumple.

3.2 Nuevos tiempos nuevas alternativas nuevos desafíos nuevos dinamismos

En este capítulo queremos destacar los cambios en el mundo del trabajo tal como afirman Billorou y Laureiro en el siguiente fragmento de su trabajo:

“(…) los cambios en y de los oficios que se vienen operando en el último periodo en el Uruguay, evidencian una demanda creciente de trabajadores polivalentes, capaces de adaptarse a nuevas tecnologías y a nuevos reordenamientos de ocupaciones y procesos. En consecuencia, esta realidad plantea a los trabajadores condicionantes nuevas a la hora de lograr la inserción laboral, el mantenimiento del empleo e ingresos aceptables. Para integrarse a este nuevo escenario, ya no basta con dominar un determinado oficio, mediante la adquisición de un conjunto finito de operaciones, acceder a un empleo en relación de dependencia y ser cumplidor. El mercado actual exige estar preparado para la iniciativa, la autoevaluación, el cambio tecnológico y funcional al interior de la ocupación, así como reciclarse y cambiar de trabajo tantas veces como sea necesario. Ser capaz de procesar la información, trabajar en equipo, manejar tecnologías nuevas y ser capaz de actualizar esos conocimientos, visualizar los procesos de producción y manejar la incertidumbre, se perfilan como requisitos que irrumpen en los nuevos perfiles de los trabajadores.” (Billorou, Loureiro. Montevideo Julio de 1997)

Estas apreciaciones vertidas por Billorou y Loureiro en el documento **“aproximación a un enfoque de capacitación basado en competencias”** muestran claramente alguno de los cambios que se visualizaban hace dos décadas atrás en la formación en relación con

el empleo. Se transforma el trabajo y a través de esa transformación cambia también necesariamente el individuo, incorporando hábitos, costumbres, conductas que lo ayudan a adaptarse y sobrevivir en esta nueva forma.

Ricardo Antunes nos habla de una nueva forma, una nueva morfología del trabajo. El trabajo muta y se transforma según avanza o retrocede la sociedad. Cambios inmersos en un mundo complejo de relaciones, que se construye y construye en esa complejidad. Antunes nos habla de cambios en los ejes centrales del trabajo y muestra y demuestra que el capitalismo y los nuevos escenarios de producción a escala global como lo son las economías emergentes como el caso de China nunca logran prescindir de lo humano del trabajo; aunque lo llevan a niveles de precarización nunca vivido en nuestras sociedades.

“Contra la limitadísima tesis del fin del trabajo, estamos desafiados a comprender lo que vengo denominando la nueva morfología o la nueva polisemia del trabajo. Y, al hacerlo, mostrar las complejas relaciones que emergen en el universo laboral, en particular, sus elementos de centralidad, sus lazos de sociabilidad que emergen en el mundo del trabajo, aun cuando él esté marcado por formas dominantes de extrañamiento y alienación. Como recuerda Robert Castel en Las Metamorfosis de la Cuestión Social, el trabajo permanece como referencia dominante no sólo económicamente, sino también psicológicamente, culturalmente y simbólicamente, hecho que se comprueba por las reacciones de aquellos que no tienen trabajo, que vivencian cotidianamente el flagelo de desempleo, del no-trabajo, de la no-labor”
(Antunes, Ricardo 2005; 3)

Como bien lo expresa Antunes, haciendo referencia a conceptos de Castel en la Metamorfosis de la cuestión social, partiendo de la centralidad del camino en la economía el trabajo provoca cambios a otros niveles del ser humano, aspectos que tienen que ver con cambios en su configuración psicológica y cultural. Tomando como referencia no solo a los nuevos trabajadores desafiados por la tecnología y el amplio espectro que este elemento genera en la producción; sino también al mundo de lo que Antunes ubica como el mundo de los que no tienen trabajo o lo tienen, pero de forma precaria. Alcanzando niveles importantes a nivel mundial. Plantea cambios en la

concepción concebida hasta entonces, cambios que deben necesariamente ser leídos a la luz de esta nueva realidad por parte de todos quienes se vinculan al mundo laboral, gremios, empresas, formación, economía. Con un crecimiento constante del desempleo estructural. La sociedad vive su máxima tensión entre la calificación y especialización extrema que hace del trabajo una nueva versión, aunque con un límite que es el ser humano mismo, ya que es impensada la sustitución plena y absoluta del trabajador.

Cambian las condiciones, cambian los escenarios, el trabajo adquiere características nuevas. La inestabilidad, la precarización, la falta de seguridades, la discontinuidad, la complejidad, componen elementos de la nueva fase del trabajo a nivel mundial. Aquellas viejas empresas en los cuales los trabajadores nacían al mundo del trabajo vivían, construían sus familias y llegaban a su retiro luego de cincuenta años trabajando para la misma empresa tiende a desaparecer, si no es que ya desapareció. Esta nueva realidad nos hace repensarnos en nuevos escenarios, con nuevos desafíos, con cambios culturales y cambios emergentes en todo lo relacionado al quehacer cotidiano del mundo del trabajo en la actualidad.

“Ese cuadro configura una nueva morfología del trabajo: más allá de los asalariados urbanos y rurales que comprenden a los obreros industriales, rurales y de servicios, la sociedad capitalista moderna viene ampliando enormemente el contingente de hombres y mujeres tercerizados, subcontratados, part-time, ejerciendo trabajos temporarios, entre tantas otras formas semejantes de informalización del trabajo, que proliferan en todas partes del mundo” (Antunes, Ricardo 2005; 6,7)

Yendo un poquito para atrás, intentando encontrar algunas de las causas que nos depositan en el escenario actual podemos ver, por ejemplo, como informes recientes muestran como la deserción liceal es un problema que subyace en nuestro Uruguay del 2019; según la encuesta continua de hogares muestra que 6 de cada 10 jóvenes no logran terminar el liceo. Esta realidad desafía a encontrar nuevas propuestas renovadoras, innovadoras, modernas, atractivas; generar empatía entre los jóvenes y la formación construyendo ambientes educativos favorables. Volver a lo vocacional utilizando como medio la formación.

En tal sentido la formación profesional, la educación no formal, la educación popular, ha tenido y tiene procesos y cambios históricos. Internet, la tecnología digital, las

herramientas informáticas, Son alguno de los elementos que se trasforman en necesarios e insustituibles en algunos casos. Son herramientas de corte universal, nuevas herramientas que generan nuevas competencias para incorporar en muchas disciplinas en las cuales hasta no hace mucho tiempo no era necesario su incorporación.

Desde la posición planteada en esta tesis, es para nosotros fundamental la generación de condiciones para que quienes son parte de procesos educativos logren encontrar en ellos una identificación. Esta identificación se logrará en parte si la propuesta educativa logra coptar elementos que hacen a la realidad del mundo laboral. Por ejemplo, si yo formo a alguien para trabajar en un montacarga y lo formo según los parámetros de años atrás en los cuales estas maquinarias eran 100% mecánicas la persona se podrá sentir frustrada al saber formarse para algo que ya carece de vigencia en el rubro. Ahora bien, si la formación se realiza en auto elevadores con mecanismos digitales y computarizados la motivación se ligará a la posibilidad cierta de acceder a un puesto laboral futuro en el cual tenga acceso y contacto a esta tecnología. Es decir, en este caso específico el aprendizaje se liga directamente a la capacidad de incorporación al mercado laboral.

“De las trabajadoras de telemarketing a los motoboys, de los jóvenes trabajadores de los McDonald's a los digitalizadores del sector bancario, estos contingentes son partes constitutivas de las fuerzas sociales del trabajo, que Úrsula Huws sugestivamente denominó como cybertariat, el nuevo proletariado de la era cibernética, que vivencia las condiciones de un trabajo virtual en un mundo real, para recordar el sugestivo título de su excelente libro que discurre sobre las nuevas configuraciones del trabajo en la era de la informática y telemática, buscando aprehender sus potencialidades de organización y búsqueda de identidad de clase”
(Antunes, Ricardo 2005; 8)

¿Es este un elemento diferencial? ¿sobre la base de este elemento se podrá basar una curricula de formación que se esmere por lograr resultados exitosos a la hora de pensar en inserciones laborales definitivas?

En principio diríamos que sí. Es uno de los elementos diferenciales que hacen a la vida de este binomio formación para el empleo y el empleo esta relación debe tener un ida y vuelta muy dinámico, dialectico. La formación en sí misma no logra completar todos los elementos necesarios. Tampoco el trabajo o el aprendizaje de la tarea exclusivamente

garantiza que la persona encuentre seguridades, libertades, autonomía, crecimiento a través de un puesto laboral.

La libertad precisamente la brinda el poder resolver situaciones de forma autónoma, sintiendo la seguridad que da “el saber”, “el conocimiento”, “el aprendizaje aplicado”. La libertad la brinda resolver situaciones que tienen que ver con la relación con personas, tareas, situaciones, de forma independiente, empero siendo conscientes de la realidad actual del mundo del trabajo, leyendo críticamente los momentos y encontrando en el trabajo elementos que lo trasladan mucho más allá de aspectos meramente económicos, concepción inculcada por el mercado en su afán de sobrevivir más allá de las personas.

Es Noelia Flores Robaina en el libro “Calidad de vida laboral en empleo protegido” quien describe de forma acertada una multiplicidad de funciones del trabajo. Mostrando como el trabajo va mucho más allá de la mera retribución económica por la tarea realizada.

“Hoy en día, es innegable el valor y la influencia que se otorga al trabajo en nuestra sociedad. El trabajo representa en la actualidad uno de los aspectos más importantes de la vida personal, grupal, organizacional social, constituyendo uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta nuestra sociedad y una de las principales actividades de los países industrializados (...) el trabajo también confiere una organización de la vida de las personas y contribuye al bienestar económico social de la comunidad y la sociedad (...) se puede decir que el trabajo es para muchos una de las actividades fundamentales de su existencia” (Flores Robaina, Noelia 2008; 15)

La misma Flores en el texto Calidad de vida laboral en el empleo protegido, tomando de referencia a Salanova, Peiró y Prieto nos trae 11 funciones sociales del trabajo descripta por los referidos autores:

- **Función Integrativa o significativa**, la cual permite que las personas puedan realizarse a través del mismo.
- **Función de Proporcionar Estatus y prestigio social** determinado por el trabajo que esta persona desempeña nos dice *“el progreso y la promoción*

en el trabajo hacen que el individuo perciba un aumento en su prestigio social y laboral” (Flores Robaina, Noelia 2008; 16)

- El trabajo como **fuerza de identidad personal** aduciendo al trabajo un fuerte componente en la autodeterminación personal, así como de desarrollo de la identidad de la persona.
- **Función económica** para garantizar la subsistencia y a su vez permitir la adquisición de bienes de consumo.
- **El trabajo como fuerza de oportunidades para la interacción y los contactos sociales.** La autora manifiesta la importancia de esta función ya que en el trabajo se suelen dar la mayor parte de interacciones a nivel social. Si estas relaciones son sanas y se tornan enriquecedoras logran un efecto positivo en la vida de las personas, así como por el contrario si las relaciones y el intercambio se torna tóxico el individuo se verá notoriamente perjudicado.
- **Función de estructurar el tiempo.** Función fundamental en lo que hace a la organización diaria de la vida. En función de nuestros horarios y actividades se plasma el resto de nuestra vida, tiempo libre, tiempo dedicado a la familia, tiempo personal más allá del trabajo.
- **Otra función es la de mantener al individuo bajo una actividad más o menos obligatoria.** *“proporciona un marco de referencia útil de actividad regular, obligatoria y con propósito” (Flores Robaina, Noelia 2008; 16)*
- **El trabajo como fuerza de oportunidades para desarrollar habilidades y destrezas.** Hete aquí lo que hace a nuestra vocación, a elegir según nuestro gusto y nuestras capacidades el tipo de trabajo y la actividad que queremos desarrollar a nivel laboral; en la cual pasaremos importante cantidad de horas diarias seguramente.
- **Función de transmitir normas, creencias y expectativas sociales.** *“En el trabajo las personas se comunican entre sí y fruto de esta comunicación aparece la transmisión de expectativas, creencias, valores e información” (Flores Robaina, Noelia 2008; 16)*
- **El trabajo puede proporcionar poder y control.** Dependiendo del lugar que estemos en esta trama de relaciones generadas en el mundo laboral el control y

el poder sobre cosas y personas sucede y esto lo convierte en una función importante ya que estos dos elementos son parte de la vida en sociedad y es el individuo quien los reproduce trasladándolos a otros ámbitos.

- **Función de comodidad** o confort brindada por el mismo ámbito laboral. Siempre y cuando las condiciones estén dadas o generadas.

Esta serie de funciones desglosadas con las cuales concuerdo, e incluso en un análisis más exhaustivo se podrían encontrar algunas más, como por ejemplo el trabajo brinda seguridad emocional, estabilidad, posibilidades a través de los vínculos de construir familias, genera capacidad de proyección siempre y cuando haya estabilidad en el mismo, genera ampliación del conocimiento al momento de poner en contacto al ser con información, tecnología de otras partes del mundo, puede generar miradas globales y así podríamos seguir describiendo funciones que hacen ampliar la mirada en relación a los parámetros que caracterizan al trabajo en nuestra sociedad y en nuestro tiempo incluso en nuestro Uruguay siendo que alguna de estas funciones se dan exclusivamente en nuestro contexto.

En definitiva, si el ser es quien domina la situación y no la situación al ser estaremos en ese estado al cual estamos tratando de llegar con nuestra explicación. Si la persona en el puesto de trabajo crea, aporta, construye, critica, reflexiona, estará entonces en ese espacio de libertad logrando niveles de autonomía que le habiliten la toma de decisiones y opciones que guíen su vida.

En el ser estará la diferencia y será el ser quien valore estas funciones ponderándolas según sus criterios y en definitiva elija su camino. Sabiéndonos en sociedades contaminadas en la comunicación, teniendo a los medios y las redes sociales, como grandes agentes de conducir a las masas por los caminos que favorecen las sociedades de consumo, claramente. El vivir en este tipo de sociedades hace que la persona se vea invadida de la generación de necesidades innecesarias lo veíamos en concepciones tanto de Antunes como de Max Neff; necesidades innecesarias promovidas por las plataformas que hacen al mundo de la comunicación dirigida, para nada ingenua.

Se trata de comprender el medio y la realidad para involucrarse en la misma y poder desde allí buscar caminos de transformación. Obviamente que el primero de los pasos debe ser una actitud política proactiva en tal sentido. Ser conscientes y querer cambiar es el primer paso.

3.3 El trabajo como elemento dinamizador

Como veíamos en el punto anterior, el trabajo además de brindar la posibilidad de un ingreso económico al individuo y a su entorno, logra amplificar cuestiones esenciales para el desarrollo del ser en sociedad. Elementos que según las circunstancias se tornan más importantes que el ingreso económico, esto se da en la ampliación de oportunidades que generan a partir del ingreso y la permanencia en el mundo laboral y todo lo que ello conlleva.

Estos elementos complementan e incrementan las posibilidades reales, de toda persona en cualquier contexto, en relación con vínculos, conexiones, enlaces, visualizados por este (el individuo) como una posibilidad que permita el crecimiento individual o colectivo. Así lo destacaba Enzo⁴ en la entrevista que le realizáramos en oportunidad de recabar su parecer para plasmarlo en el presente trabajo.

“el trabajo es importante y significativo si te conecta, si vos ganas 40,000 pesos por mes, pero si te aísla es lo mismo que la nada (...) en cambio sí ganas 15000 y te llevas del trabajo amigos, contactos, una mano cuando la precisas, alguien en quien contar vale mucho más” (extraído de la entrevista realizada en el local de Gurises Unidos)

En esta síntesis realizada por Enzo se visualizan algunas de las funciones descritas en el capítulo anterior, mostrando y demostrando la existencia en su experiencia de otros elementos que hacen al trabajo que están presentes más allá del factor económico.

Esa valoración es un común denominador para destacar tanto en el ámbito del trabajo como en las etapas de formación previa a la cual se accede para lograr encontrar una solución laboral que satisfaga las necesidades inminentes que hacen a la búsqueda de empleo. Jóvenes como Enzo descubren elementos diferenciales a la hora de formarse; elementos que funcionan a la vez como estímulo, como motivador, gestando y construyendo una imagen del trabajo que va más allá de lo estrictamente formal del mismo. Este es uno de los valores agregados, un elemento diferencial, argumentación en la cual nos basamos a la hora de encontrar una ampliación en el concepto trabajo, diversificándolo, variando los límites de su alcance, desencajonándolo. El trabajo desde la óptica aportada por Enzo contiene además de la tarea en sí mismo una serie de

⁴ Enzo - Joven participante en proyecto de hoteleros desarrollado por la ONG Gurises Unidos en el año 2016. Después de su formación tuvo algunas experiencias interesantes en hotelería y gastronomía.

articulaciones y acuerdos presentes hoy día en el concepto que trasciende ampliamente el marco del ámbito estrictamente laboral.

En nuestra Tesis defendemos la idea que las personas en el medio laboral (siempre y cuando este lo permita y genere oportunidades genuinas para su ingreso al mismo) encuentran si se lo proponen oportunidades de alcance vincular, contacto con otras realidades que le aportan a la construcción de su propia identidad, elementos que conforman el capital social lo cual amplía sus posibilidades en tanto la supervivencia humana.

Pablo Guerra en su documento “Que son las políticas de empleo, de trabajo y de integración social. Análisis conceptual y orígenes de nuestro objeto de estudio” identifica varias dimensiones diferentes pero complementarias las cuales nos aproximan cada una desde su lugar al tema. Parte de la base de definir una política como

“conjunto de acciones coordinadas con el propósito de incidir en algún campo determinado, su esfera de aplicación trasciende el ámbito natural de la ciudadanía” (Guerra Pablo, 2011; 2)

Haciendo la distinción entre Políticas de empleo, políticas de trabajo y políticas de inclusión social como dimensiones diferenciadas entre sí pero que coinciden en un punto y es la conexión del individuo con el mundo del trabajo y la inclusión social.

Dice Pablo, la política de empleo toma como referencia todo lo relativo al trabajo remunerado.

“su regulación (...) intervención y apoyo cuando el empleado se quede sin ingresos (...) su creación toda vez que el mercado de trabajo no sea suficiente (...) apoyo para que agentes creen empleo (...) la intervención para mejorar la calidad del empleo” (Guerra, Pablo 2011; 4)

A diferencia de la política de trabajo que se enfoca más a espacios en los cuales el trabajo esta desregulado, funciona de forma informal, no cuenta con el sostén de la seguridad social.

En tanto las políticas denominadas de inclusión social, que incluyen al trabajo y al empleo entre otros factores; son definidas por Guerra como

“el proceso por el cual determinado sector vulnerable de la sociedad avanza desde situaciones de exclusión hacia situaciones inclusivas (...)”

creemos que la exclusión social un fenómeno generador de limitaciones para el ejercicio pleno de los derechos producido por varios factores. Con esta concepción nos distanciamos de Castel, para quien la exclusión social - o desafiliación – es en pluralidad un fenómeno que ocurre a partir de la crisis de la sociedad salarial” (Guerra, Pablo 2011; 4)

La discusión se centra pues en ubicar al trabajo como política de inclusión social siempre y cuando el sujeto así lo vivencie y las oportunidades se generen. Para que sea un horizonte posible la sociedad debe generar trabajo. Y la sociedad como los individuos deben visualizar en el trabajo una respuesta real y efectiva a la exclusión social propiamente dicha.

Volviendo al testimonio de Enzo, podremos decir que, casi la misma expresión utilizó Ana⁵ entrevistada esa mañana también: parte de los proyectos socio educativos laborales llevados adelante por Gurises Unidos al contarnos de su trabajo en el Casino Hotel Carrasco en el cual si bien las condiciones de trabajo eran muy buenas⁶ (así valoradas por ella) la actitud de clientes, consumidores de los servicios del casino, harían que se sumaran tensiones insostenibles en el ámbito laboral.

“Se emborrachaban y nos decían cualquier cosa, nos trataban mal, nos tiraban fichas cartas y todo lo que te imagines” (Ana en entrevista en Gurises Unidos 2 de abril de 2019)

Empero las condiciones del resto de los factores que hacen al ambiente laboral eran valoradas positivamente por Ana lo que funcionaba como un elemento continentador de toda aquella situación dada. En la entrevista Ana destacó la preparación previa para este tipo de situaciones (vale decir los espacios de formación impartidos desde los programas desarrollados por Gurises Unidos). En su vivencia lo considera como algo fundamental. Veremos más adelante como en algunos programas que se adaptan a nuestros tiempos logran brindar herramientas a los jóvenes en este tipo de aspectos.

⁵ Ana participante de los programas socio educativos desarrollados por Gurises Unidos. Participo en el año 2012 del programa Alcanza. Lo que la llevo a tener muy buenas experiencias de trabajo relatadas por ella como situaciones de impacto en su vida y su cotidianidad.

⁶ Y en esta valoración destacaba, levantarse todos los días para ir a trabajar, llegar a un lugar, salir de su casa (por ende su entorno), independencia económica, ampliación de vínculos, redes, contactos, vestirse diferente, darle gustos a su hijo, disfrutar de una Navidad, en el trabajo encontró seguridad en varios sentidos (emocional, económico, estabilidad). Palabras destacadas que surgieron de la entrevista: Ticket alimentación, sueldo, comedor, ropa, ambiente, compañeros.

Buscando generar competencias transversales que los ayuden a sortear situaciones cotidianas en ámbitos laborales y a potenciar lo potenciabile en las personas en este aspecto.

3.4 ¿Es el trabajo, en determinadas condiciones, un factor de emancipación?

O bien pensémoslo desde el otro lado ¿Qué elementos bien aplicados generarían cambios en la consecución de resultados positivos que coadyuven a poblaciones específicas a lograr a través de la Formación para el Trabajo y el Trabajo como factor principal una autonomía como condición necesaria para la inclusión social?

Ricardo Antunes en “El caracol y su concha: Ensayo sobre la Nueva Morfología del Trabajo” sostiene que

“Con la evolución humana, el trabajo se convirtió en tripaliare, originado en tripalium, instrumento de tortura, momento de castigo y sufrimiento. En contrapunto, el ocio se volvió parte del camino para la realización humana (...) Esa dimensión dual y aun contradictoria, presente en el mundo del trabajo, que crea, pero también subordina, humaniza y degrada, libera y esclaviza, emancipa y aliena, mantiene el trabajo humano como cuestión nodal en nuestras vidas. Y, en este disturbado umbral del siglo XXI, un desafío crucial es dar sentido al trabajo, volviendo también la vida fuera del trabajo dotada de sentido” (Antunes, Ricardo 2005; 2, 3)

Posición que comparto en la cual aparecen elementos como “el dar sentido” al trabajo limitándolo a una herramienta necesaria para avanzar hacia otros estadios. Vale decir que desde esta mirada el trabajo es un vector que conduce a la autonomía del ser en relación a varios escenarios de su vida siempre y cuando las condiciones se generen. Así como será un impulsor de limitaciones cuando las condiciones sean negativas y adversas. El mismo Antunes mas adelante en le texto afirma:

“Más de mil millones de hombres y mujeres padecen las vicisitudes de la precarización del trabajo, de los cuales centenas de millones tienen su cotidianidad modelada por el desempleo estructura. Contra la limitadísima tesis del fin del trabajo, estamos desafiados a comprender lo que vengo denominando la nueva morfología o la nueva polisemia del trabajo. Y, al

hacerlo, mostrar las complejas relaciones que emergen en el universo laboral, en particular, sus elementos de centralidad, sus lazos de sociabilidad que emergen en el mundo del trabajo, aun cuando él esté marcado por formas dominantes de extrañamiento y alienación. Como recuerda Robert Castel en La Metamorfosis de la Cuestión Social, el trabajo permanece como referencia dominante no sólo económicamente, sino también psicológicamente, culturalmente y simbólicamente, hecho que se comprueba por las reacciones de aquellos que no tienen trabajo, que vivencian cotidianamente el flagelo de desempleo, del no-trabajo, de la no-labor” (Antunes, Ricardo 2005;3,4)

Vemos como el trabajo puede ser visto y analizado según los contextos y tiempos históricos de una u otra forma. Sin embargo podremos concluir sobre la base manifiesta por los autores que el trabajo sigue siendo herramienta que en determinadas condiciones da la posibilidad de autonomía al sujeto.

Por otro lado si tomamos algunas concepciones expresadas por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn en el libro el Desarrollo a escala humana estos autores consideran que las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables⁷ siendo las necesidades humanas iguales en todas las culturas y periodos históricos. Ligadas al trabajo podremos expresar que siendo una de las funciones del trabajo el sujeto puede desarrollarla de muchas formas, sufriendo la carga del mismo o siendo feliz y desarrollándose en plenitud. Esto dependerá de una serie de factores que iremos observando un poco mas adelante.

“Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satis- factores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias” (Max-Neef, Hopenhayn; 1986:27)

Lo que varía en todo caso son los medios para satisfacerlas. Cuando el trabajo llega a ser una herramienta para satisfacer dichas necesidades, vinculadas al desarrollo humano en plenitud, es allí cuando empezamos a encontrar elementos de autonomía en el ser.

⁷ Ver Anexo . Necesidades y satisfactores según Max Neff.

“Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética (...) Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. (...)” (Max-Neef, Hopenhayn; 1986:51)

Pablo Guerra en su libro Sociología del Trabajo, sostiene que el trabajo tal y cual lo conocemos está en crisis precisamente por el modelo imperante que lo gesta, consecuencia directa de políticas económicas que dirigen las vidas de nuestras sociedades, en definitiva.

El trabajo es un fenómeno social de enorme significación. Por el trabajo y a través del trabajo, las personas transforman la sociedad y la naturaleza, entran en contacto con sus semejantes, se realizan traduciendo sus energías motoras y sensoriales en un resultado que son capaces de percibir antes de verlo como fruto de un complejo proceso (...) El trabajo no es el mero empleo (...) Es mucho más que ello, es una expresión netamente humana que involucra a todo el ser y a todos los seres.” (Guerra; 1997, 11)

Esto sin embargo no quiere significar que el Trabajo desde una mirada más amplia y ampliando las concepciones más clásicas tenga un fin, un final. Si creo que la mutación es un proceso que se da en el marco de las diferentes revoluciones que atraviesan las vidas de las sociedades en la historia. La irrupción de internet (por ejemplo) en la historia ha generado y genera cambios aun impredecibles en este sentido. Y el trabajo cambia necesariamente. Lo explicitaba Ricardo Antunes al afirmar que las jornadas laborales pierden la forma ante internet y el teletrabajo que plantea desde su lugar jornadas laborales sin fin determinado generalmente; es solo un ejemplo que nos muestra algunos de los cambios imperantes en nuestro tiempo.

“Sobre fines del siglo pasado nos muestra como un hecho absolutamente paradójico que el texto más leído y convertido en verdadero best-seller en lo que respecta (en términos amplios) a la sociología del trabajo, llevara por título “El fin del trabajo”. ¿Está nuestra disciplina en crisis? La respuesta sería afirmativa si no consiguiéramos ampliar nuestra concepción de trabajo, superando el paradigma del empleo asalariado formal urbano, evidentemente ese sí, en crisis” (Guerra; 1997;11)

Estamos entrando en una nueva era, fase de la historia humana en la cual aparece una decadencia inevitable de lo que hoy conocemos, entendemos, concebimos como **“Trabajo”** concepto que se forjó en otras condiciones de otros tiempos históricos. Estemos de acuerdo o no con esta concepción, es definitivamente una situación que se ha instalado en los tiempos actuales y que evoluciona constantemente. Son características emergentes la precarización, el deterioro de las condiciones laborales, la sustitución del trabajo manual por la tecnología y tecnificación de la propia mano de obra, entre otros cambios significativos en la historia del trabajo en el mundo y que gobiernan esta nueva realidad.

En nuestra concepción **el trabajo** sigue siendo desde tiempos remotos una herramienta que permite al ser trasladarse a estadios en los cuales sea él quien gobierne su propia vida utilizando “la herramienta trabajo” para tal fin. Esta situación se da cuando el Ser toma conciencia y aplica la herramienta para elevarse por sobre lo cotidiano.

Para que esta elevación suceda deben darse una serie de condicionantes que iremos desarrollando a través del presente documento, tratando de mostrar que es posible trascender lo cotidiano a través del trabajo.

Según esta concepción, el individuo lejos de “independizarse conceptualmente” está siendo adoctrinado (consciente o no) para repetir esquemas y situaciones, reproducir y replicar escenarios de su cotidianeidad⁸.

Tomando como referencia la mirada de Agnes Heller en “Sociología de la Vida Cotidiana”, la cotidianeidad representa aquella reproducción concreta en cada uno de nosotros en contextos concretos.

⁸ Cotidianeidad es, el barrio, la familia, los entornos, las instituciones, las relaciones, y todo aquello que hace a su “cuestión diaria” en la cual nace, vive, se desarrolla y muere.

“Ninguna sociedad puede existir sin que el hombre particular se reproduzca, así como nadie puede existir sin reproducirse simplemente (...) en toda sociedad hay una vida cotidiana y todo hombre sea cual sea su lugar ocupado en la división social del trabajo tiene una vida cotidiana”
(Heller; 1967,19)

Es la base para que exista la sociedad, siendo el ámbito en el cual este individuo logra reproducirse. En esa cotidianeidad es fundamental comprender la importancia que tiene el trabajo en las vidas de individuos y comunidades.

Giorgi en su artículo Construcción de la subjetividad en la exclusión sostiene que:

“La imagen del trabajo asalariado, socialmente regulado, estable, sindicalizado y que operaba como matriz y soporte en la construcción de identidades sociales y subjetividad tiende a desaparecer de nuestra cultura”

La identidad y la construcción de subjetividades mutan a nuevas formas en tanto nuestra sociedad avanza. Los estadios de pobreza encuentran otros elementos en estos tiempos construyendo desde su lugar y capacidades nuevos satisfactores para las necesidades actuales. Max Neff, Heller y Guerra desde diferentes miradas coinciden en la existencia de una vida en sociedad que se regula en base a la reproducción de determinados actos sociales. Desde la cotidianeidad se pueden generar cambios y es donde la sociedad adquiere su identidad propia. Considerando determinadas formas de dominación del hombre por el hombre Guerra plantea la existencia de nuevas formas de ver el mundo a través de nuevas representaciones del trabajo y su mundo particular. En Heller vemos como la cotidianeidad es el escenario donde esto sucede. Eso si a decir de Antunes todo se da en un complejo escenario planteado desde las nuevas relaciones que se generan entorno a la vida del mundo del trabajo cambiando las variantes y las condiciones históricas del mismo; sustituidas por nuevas formas diferentes que caracterizan al trabajo y al trabajador en nuestro tiempo.

4. Algunos caminos alternativos de formación: el caso del Programa Acercándonos al mundo del trabajo de la fundación Don Pedro.

En este capítulo describiremos la fundación Don Pedro y su trabajo, así como el Espacio Adolescente que allí funciona incluyendo la experiencia de acercamiento al mundo del trabajo realizada en el año 2019. La información volcada en este capítulo tiene como fuente la entrevista a varios integrantes del equipo de trabajo y directiva de Don Pedro, así como materiales internos brindados por Margarita Irigoyen.

Fundación Don Pedro nace en septiembre de 2003 con el fin de ayudar a la comunidad del barrio Cruz de Carrasco. Se ubica en camino Oncativo 2960. Es una institución sin fines de lucro con personería jurídica aprobada por el MEC el 26 de abril de 2004. Fundada por la familia De Ambrosi Irigoyen cuyo enfoque inicial fue brindar a través de un enfoque lúdico deportivo a los niños y sus familias un espacio donde descubrir desarrollar y ampliar sus conocimientos e intereses favoreciendo cambios significativos en su proyecto de vida.

Atendiendo de forma diaria aproximadamente a 70 niños y niñas; así como a un grupo de 30 adolescentes.

En la fundación y a contra turno de la escuela o liceo reciben además de apoyo escolar/liceal, talleres de Danza, Cine, Teatro, Plástica, Deportes, Informática, Atención Odontológica, Orientación socio educativa Laboral, además de diferentes talleres con temáticas particulares como ser: adicciones, manejo ciudadano, aproximación al mundo del trabajo; salud sexual y reproductiva entre otros.

Fundación Don Pedro funciona en un predio de 16500 mt² propiedad de la familia De Ambrosi – Irigoyen y en un espacio reconstruido para este fin; con canchas de fútbol, Vóley, Básquet, Tenis, Dodge Ball, ping pong. Salones para los talleres. Baños e infraestructura adecuada para desarrollar la propuesta.,

Comisión Directiva:

Rodolfo, Mateo y Leandro De Ambrosi, Margarita Irigoyen, Martin Echeverry.

Financiación:

Brazo ejecutor de la responsabilidad social del grupo familiar De Ambrosi-Irigoyen, de Solsire S.A., (Torrevieja); Fundación Don Pedro se constituye hoy como una institución

de referencia en cuyo seno se da vida a los sueños de centenares de niños y adolescentes. Financiada exclusivamente con fondos brindados por dicha familia no teniendo a la fecha convenio alguno con el Estado.

Objetivo:

Brindar a los niños y sus familias, a través de un enfoque lúdico deportivo, un espacio donde desarrollar y ampliar sus conocimientos e intereses favoreciendo cambios significativos en su proyecto de vida y su inclusión social.

Reseña:

El proceso de gestación se remonta a los primeros años de la década del 2000 y para ello hubo que organizar la casa familiar primero, asegura Rodolfo, cuyo compromiso con la causa le demandaría tiempo completo una vez otorgadas a su hijo Mateo las riendas de la empresa. “Yo no quería hacerme más cargo, quería salir, quería cambiar de rubro y como yo digo, esta es la empresa más linda que he tenido en mi vida” sostiene con franca alegría.

Adquirido una década atrás, en 1992, el lugar físico de la Fundación ubicada en La Cruz de Carrasco, en la ciudad de Montevideo, había sido una fábrica. “Era entonces toda una zona de fábricas, de gente modesta, pero de trabajo” recuerda Rodolfo. “Cuando llegamos en el año 2002, las fábricas habían cerrado y de gente modesta se había transformado en gente con dificultades graves. La miseria provocaba disturbios en las familias cuya única fuente de trabajo era buscar basura en la cantera”.

“No es un tema de tener dinero, es un tema de tener corazón, voluntad, cariño y respeto mutuo”

Con su hijo Leandro acoplado al proyecto, surge la interrogante de hacia dónde apuntar con la institución, donde estaban las mayores demandas del barrio. “El barrio tiene escuela, los chicos comían en las escuelas, pero lo que no tenían era un lugar donde recrearse, y nosotros empezamos así con 14 niños y un profesor de educación física”.

Más de 120 niños y adolescentes son atendidos actualmente en su sede, brindándoles un importante complemento educativo extracurricular que abarca actividades como apoyo escolar, informática, educación inicial, plástica, cine, deportes, circo, música o danza.

Aproximación al Contexto

El barrio La Cruz de Carrasco se encuentra ubicado en la Zona Este del departamento de Montevideo. El mismo se ubica entre las calles Camino Carrasco como límite sur, San Borja como límite este, Felipe Cardozo como límite oeste, y la Usina 5 de Recolección como límite norte. Se ubica sobre la base de un territorio más extenso conocido como “Las Canteras”.

Según el censo nacional INE 2011, “Las Canteras” contaba en ese momento con una población de 22.974 habitantes. El barrio tiene su nacimiento hacia principios del SXX, con la creación del camino que unía la zona de la Unión con el Paso Carrasco. Se crea en el entorno de 1930 la “Escuela de los Ladrillos”, en referencia a la fábrica ladrillera que funcionaba frente por frente, en las calles Camino Carrasco y Felipe Cardoso.

Esta escuela, hoy en día la N°63 “Luis Cincinato Bollo”, aún se encuentra activa y resulta un importante centro de referencia para las familias del barrio, asistiendo allí un gran porcentaje de los niños del territorio. Hacia 1950 se construye un templo de la Iglesia Católica, ubicado en las calles Camino Carrasco y Agazzi, que resultaría también un importante centro de referencia y asistencia para la población del barrio.

La Cruz de Carrasco ha sido históricamente un territorio postergado y excluido a nivel económico y social. Durante el Siglo XX proliferaron los asentamientos informales, que poco a poco fueron siendo suplantados por cooperativas de vivienda de diversa índole. A pesar de esto, y acompasado con los distintos intentos de regularización urbanística, se fueron conformando nuevos espacios de segregación territorial, estableciéndose sobre Camino Oncativo una serie de “pasillos informales” no regularizados que dificultan el acceso a ciertos servicios básicos como la llegada de asistencias de salud o asistencia policial.

La población comprendida en este territorio ha tenido históricamente grandes problemas para el acceso tanto al mercado formal de trabajo como al sistema educativo. Laboralmente, la mayor fuente de trabajo (informal) de los pobladores del barrio ha sido y sigue siendo la recolección y clasificación de residuos en la Usina 5 de Felipe Cardozo. Supone para gran parte de la población, sobre todo del sexo masculino, la única fuente de ingresos y su única experiencia en el mercado laboral. Muchos de los jóvenes han decidido y deciden aún hoy abandonar el sistema educativo formal, volcándose de forma temprana a este tipo de trabajos.

La oferta educativa en la zona nunca ha logrado satisfacer ni captar a los jóvenes de la zona, más allá de la educación y cobertura primaria. La creación de las escuelas N°249, ubicada en Manuel Techera y Congreso de Mercedes, y de la N°255, ubicada en Emilio Ravignoni y Núñez de Arce, sumado a la extensión a tiempo completo de la histórica escuela N°63, ha logrado escolarizar a la mayor parte de los niños del territorio.

En el curso de la educación media, donde se encuentran altos índices de deserción educativa, que se vinculan a una escasa oferta en el territorio. En lo que respecta a la educación secundaria, se encuentra enclavado en el territorio el Liceo N°33, ubicado en las calles Ana María Rubens y Camino Carrasco. Este centro ha absorbido y absorbe la mayor parte de los alumnos que egresan de los centros de primaria, albergando actualmente a unos 350 alumnos en sus dos turnos, sin contar el turno nocturno. Para aquellos jóvenes que desean volcarse a la educación técnica, la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) ofrece distintos cursos técnicos y de Ciclo Básico en las UTU de Malvín Norte y de Paso Carrasco, que resultan los centros más próximos al territorio. En el último año se ha abierto un CEA (Centro Educativo Asociado) en convenio entre Primaria y UTU en la Escuela N°255, que lamentablemente no ha captado a más población de la que ya se encuentra asistiendo al centro en educación primaria.

En materia de recursos no estatales, en la zona se encuentran desde hace varios años incidiendo algunas organizaciones de la sociedad civil que contribuyen a paliar algunas de las problemáticas existentes, especialmente a nivel educativo: Asociación Civil “La Pascua”, la Asociación Civil Madres de La Cruz y la Fundación Don Pedro entre otros.

Problemáticas subyacentes y algunos indicadores

En lo que respecta a las políticas sociales, en líneas generales, el territorio se encuentra plenamente postergado en el marco de la intervención estatal directa. Si pensamos en las llamadas “políticas prioritarias” o de proximidad del MIDES (Ministerio de Desarrollo Social), tales como UCC (Uruguay Crece Contigo), el Programa Cercanías – Equipos ETAF (Equipos Territoriales de Atención Familiar) y Jóvenes en Red, ninguna de ellas se encuentra interviniendo directamente en el territorio actualmente, o haciéndolo de forma plena; Jóvenes en Red no llega con sus programas a la población del barrio; mientras que el Programa Cercanías con el ETAF gestionado por Gurises Unidos en la

zona de Malvín Norte, llega de forma residual a la zona atendiendo un ínfimo porcentaje de familias.

Amén de sufrir problemáticas históricas como la falta de escolaridad de niños y adolescentes, los problemas estructurales en materia de alimentación, la desintegración de redes de contención. Por el contrario, la presencia estatal se ha intensificado desde su brazo represivo, en respuesta a las bandas criminales relacionadas a la venta de drogas que han tomado fuerza en el territorio. De este modo, el Ministerio del Interior a través del PADO (Programa de Alta Dedicación Operativa) y de la Guardia Republicana ha intervenido las zonas que se catalogan como de “mayor conflictividad o riesgo”, especialmente el cuadrante entre las calles Joaquín de la Sagra y Agazzi, teniendo a Camino Oncativo y la serie de pasillos informales que de allí nacen como la línea central de su intervención. Los allanamientos y operativos de saturación, así como el patrullaje aéreo vía helicóptero, se han ido tornando como dinámicas cotidianas en los últimos años.

En materia educativa, como hemos repasado anteriormente, el territorio concentra su población mayormente en la Escuela N°63, la cual ha adoptado hace algunos años la modalidad de tiempo completo, y en menor número a las escuelas N°249 y N°255. Los alumnos que egresan se vuelcan en su gran mayoría a cursar el Ciclo Básico en el Liceo N°33, que muchas veces tiene problemas para absorber la demanda de alumnos, especialmente en el turno matutino. El Liceo N°33 presenta altos niveles de deserción y repetición, en su mayoría más altos que la media nacional y departamental, como bien se expresa en el Reporte Individual del Liceo N°33 realizado por el Monitor Educativo Liceal del CES en 2018. El informe abarca la serie 2010 a 2017 inclusive, y se estructura en torno a indicadores de números de matrícula y resultados educativos entre otros. (*Monitor Educativo Liceal - Consejo de Educación Secundaria. 2018. Reporte Individual Liceo N°33. Recuperado de <http://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/ainformecb?L,1033>*)

En materia de indicadores de número de grupos y alumnos, se observa como la matrícula de alumnado ha crecido de forma sostenida desde 2010 a 2017, pasando de 260 alumnos en 2010 a 341 alumnos en 2017. El pico más alto de alumnado se observa en el año 2016, en donde el liceo llegó a albergar a 388 alumnos.

El porcentaje de alumnos extra-edad con los que cuenta el liceo, paso de ser 36.4% en 2010 a ser 51.9% en 2017. En este rubro los números del Liceo si se encontraron por encima de la media nacional y departamental, que se hallaron en 36.9% y en 49.2% respectivamente en el año 2017.

Por otra parte, en relación a indicadores de resultados educativos, se observa como el Liceo N°33 ha descendido su porcentaje de promoción en Ciclo Básico, que cae desde un 79.2% en 2010, a un 65.4% en 2017.

Del total de varones que cursaron en el año 2017 solo el 61.8% logró promover, mientras que entre las mujeres el porcentaje ascendió hasta el 68.3.

Un elemento central que ha incidido de forma sumamente negativa en la realidad del barrio ha sido el cierre del PAC (Programa Aulas Comunitarias). El PAC funcionó hasta el año 2018 en nuestro territorio, en convenio con la Asociación Civil La Pascua, atendiendo a un importante número de adolescentes del barrio y zonas próximas que se encontraban por fuera del sistema educativo formal.

Espacio Adolescente – proyecto Acercándonos al mundo del Trabajo

Desde el año 2018 se profundiza la intervención social en tanto al grupo de adolescentes que participa de la fundación.

Realizando una propuesta complementaria a las actividades lúdico – recreativas – deportivas que realizan adolescentes y jóvenes en el espacio de la fundación.

Características:

La propuesta está dirigida a atender a adolescentes y jóvenes de entre 12 y 17 años. Mixto. A partir del año 2018 deben estar escolarizados en centros formales, escuela, liceo, UTU. La fundación les brinda a través de este espacio apoyo al estudio además de formar parte de la propuesta del Espacio Adolescente el cual tiene como Objetivo ser un espacio de referencia para adolescentes y Jóvenes. Funcionando en el horario de lunes a viernes de 13:30 a 17:15

5. Análisis

5.1 El Trabajo y la educación dos motores para el cambio efectivo

Consideramos entonces que el Trabajo y la educación - la formación para el empleo (en este trabajo nos focalizamos fundamentalmente en el segundo) son dos vectores que juegan un rol fundamental en el ser humano a la hora de dejar atrás situaciones, condiciones, determinantes que cuartan la libertad del ser humano en su vida. La pobreza condiciona, esclaviza, limita.

“Existen momentos en las historias individuales en los cuales se concentran conjuntos de cambios biológicos y consecuentemente sociales, que tienen muy fuertes impacto en el resto de la vida de cada persona (...) el embarazo y los primeros años de vida y después la adolescencia, la juventud y el ingreso a los roles adultos

De acuerdo a cómo se las viva, con qué vínculos, con cuáles apoyos y recursos, se generan efectos difíciles de revertir en el transcurso de la vida” (Lasida, 2011. En artículo “Las políticas para apoyar los procesos de transición de los jóvenes a roles adultos”)

Por tanto, insistimos en la importancia que tiene para los jóvenes y mas si son de territorios con los Derechos Vulnerados, la formación que los haga seres capaces de discernir por si solos exentos de las ataduras y limitaciones propias del contexto, la historia de vida individual y colectiva y el relacionamiento con propuestas con horizontes acotados como lo es para esta población juvenil que habita en la cruz de carrasco. Por esto es muy importante considerar en este análisis como se logran efectores que habiliten al sujeto en este caso adolescentes y jóvenes que participan de los programas de formación locales; efectores que impulsen a la toma de decisiones con herramientas. Si tengo mas opciones porque recibí información adecuada, más amplitud tendrá mi capacidad de decisión. Por esto es importante las instancias de reflexión, análisis, brindada por el equipo de trabajo en Don Pedro buscando generar pensamiento crítico, pensamiento propio en el cual se puedan incluir errores en las tomas de decisiones que en definitiva hagan crecer a la persona.

“Cuanto antes se asumen roles adultos, en peores condiciones se lo hace. Verónica Filardo (2010: 5) identifica cuatro eventos fundamentales en este proceso: la salida de la educación, el ingreso al mercado laboral, la constitución de domicilio diferente al hogar de origen y el inicio de la vida reproductiva (...) La importancia de esta etapa lleva a plantear como hipótesis que intervenir decididamente en ella contribuirá a romper los procesos de reproducción de exclusiones y de la pobreza, los cuales están sólidamente instalados en la sociedad uruguaya actual” (Lasida, 2011. En artículo “Las políticas para apoyar los procesos de transición de los jóvenes a roles adultos”)

En definitiva, podríamos decir que la educación y el trabajo funcionan como motores y promotores de cambios en nuestra sociedad. Desde ellos se construyen las bases estructurales de la propia vida del individuo y de este en comunidad. Ambos ejes dinamizan o paralizan acciones en favor de las personas y sus vidas; las proyectan o dejan estancadas sus posibilidades de crecimiento. Influyen e irrumpen en la cotidianeidad para transformarla. El diálogo que estas herramientas logren con determinados ejes que los mueven serán fundamentales para los cambios efectivos a los cuales hace alusión Javier Lasida en su artículo y en la tesis doctoral desarrollada en base de analizar los FPB como una herramienta válida para la formación.

Es en este aspecto que generar diagnósticos acertados suele ser la base de cualquier intervención exitosa. Ya sea que la acción se plasme en un plan de estudio, en un programa educativo, en una alternativa de formación, en una acción laboral en la cual todas las partes se sientan contempladas, en proyectos de vida que apunten al restablecimiento pleno de los Derechos. Un diagnóstico acertado, acciones pensadas y el diálogo entre las personas y la acción planeada, será una de las causas del logro final. Ya que en nuestro entender el cambio previsto y previsible parte y llega desde y hacia la persona

Elegir mi modo de vida a través del trabajo entre otros factores es construir identidad es forjar la vida ciudadana, vida en sociedad.

“El concepto de ciudadanía no es sencillo; es polisémico, polivalente, en algunos casos incluso es confuso (...) La noción de ciudadanía existe

siempre en función de una relación entre sociedad y Estado” (Caruso Larrainci; 2017:51)

En esta relación es que vislumbramos la importancia que tiene el considera las adolescencias y juventudes como parte activa de esta construcción social. De la formación, la educación, los hábitos laborales, la concepción del mundo del trabajo, la actitud para con el se forjará la sociedad, en definitiva. Por tanto, contar con personas que estén decididas a construir ciudadanía desde su propia realidad me tiene que ver con la forma en la cual estas personas visualicen el mundo y sean capaces de tomar opciones que los habiliten a construir una sociedad en la cual no sean meros espectadores sino sus protagonistas principales.

Podremos decir que la Educación para la ciudadanía y para un ejercicio pleno de la ciudadanía desde la óptica y perspectiva de los Derechos debería incluir necesariamente una formación adecuada para el trabajo desde esa perspectiva, ciudadanía, integración ciudadana, desarrollo de la vida en sociedad desde la óptica del Desarrollo pleno del Estado de Derecho, goce plenos de los Derechos humanos en la vida cotidiana.

Desde este punto de vista el trabajo se torna como uno de los Derechos principales del ser humano para su desarrollo. Desde nuestro planteo intentamos demostrar que tanto la Educación en su más amplia concepción, como el Trabajo desde diferentes enfoques son elementos que hacen la diferencia a la hora de generar condiciones para dar al ser humano las herramientas que lo hagan optar por su autonomía. Sosteniendo esto y mirándolo desde otro punto de vista inverso podremos decir que una persona cualquiera sea su condición sin Educación y sin Trabajo está destinado a una vida con determinadas limitantes que hace por ende generar una barrera en su potencialidad de crecimiento tanto a nivel individual como colectivo.

Una respuesta a los niveles de complejidad planteados es básicamente modificar las estructuras educativo – laborales para lograr resultados diferentes. Estructuras nunca fáciles de modificar por lo que ello implica, en definitiva, pero la relación educación y trabajo debe encontrar en los programas, acciones, planes educativos su espacio para poder dar respuesta a las demandas actuales tanto desde el mundo empresarial, así como las tendencias mundiales de consumo de bienes y servicios, profesiones, oficios, así como de la demanda propuesta por la propia persona que busca abrir su espacio en un mundo que cambia a cada segundo. Un ejemplo de esto es la incorporación de la

informática y los programas informáticos en cada una de las áreas a desarrollar. Hoy es impensable emprender cualquier oficio, profesión, emprendimiento sin pensar en la tecnología digital.

Compartimos alguna de las concepciones de Ricardo Antunes en tanto la digitalización del trabajo genera nuevas condiciones y una nueva relación entre trabajador/trabajo. En entrevista realizada a Antunes en la revista digital Herramienta el mismo afirmaba

“El trabajo intermitente es aquel en que los trabajadores y las trabajadoras son llamados o pueden ser llamados para realizar un trabajo. Si trabajan, cobran por la hora trabajada, si no trabajan, no cobran, creando la figura que llamo en mi libro “O privilégio da servidão. Novo proletariado de serviços na era digital” como un esclavo digital (...) Este modelo ya se esparció por el mundo y hay contrato de “cero horas” en Brasil y en otras partes, o sea, hay una masa de trabajadores y trabajadoras –y es muy importante enfatizar la división socio-sexual del trabajo- que están disponibles para ser llamados. Esto es el sueño dorado del capital, porque él usa a la clase trabajadora sólo cuando la necesita” (Entrevista a Ricardo Antunes, Revista Digital Herramienta. Ref. <https://herramienta.com.ar/articulo>)

La vida en sociedad ha variado mucho en las últimas décadas partiendo de la base del cambio esencial que supone los cambios en la interrelación humana que a nuestro entender es la base de la construcción del ser ciudadano, se han potenciado determinadas circunstancias en tanto las redes sociales intervienen de manera multidimensional en la vida de los individuos en la construcción de identidades; el concepto de ciudadanía y ser ciudadano va ligado a los nuevos escenarios que marcan nuevas necesidades y desafíos para el tiempo actual.

El mundo de los subjetivo como plantea Víctor Giorgi en su artículo *“construcción de la subjetividad en la exclusión”* toma un rol fundamental. Ya que el ser humano como ser se construye evidentemente en los otros.

Hablar de educación para el trabajo versus educación para la ciudadanía es una mirada que nos limita mucho a la hora de comprender esa relación. La ciudadanía como tal integra el mundo del trabajo, la ciudadanía tampoco es completa sin el trabajo. Es que el concepto de ciudadanía desde el marco evidente de los Derechos Humanos se compone

de todos aquellos elementos que se hacen necesarios por el ser humano para desarrollar su vida y su vida en plenitud. Derecho a la Educación, Derecho a la Vivienda, Derecho a la Identidad, Derecho al Trabajo para poder desarrollarse en sociedad como ser que forma parte de la misma. Los engranajes que hacen a la sociedad se entrelazan para poder funcionar. Para que esta práctica de la ciudadanía se pueda dar de forma completa el ser debe encontrar en sociedad aquellos elementos que le permiten desarrollar una vida plena. Ejercer la ciudadanía es vivir esos derechos. Por tal Educar para la ciudadanía es educar para el ejercicio de los derechos en los cuales se incluye la educación para el trabajo, a diferentes niveles según las etapas de la vida del individuo y las condiciones dadas en cada momento. Por tal razón es que sostenemos que la conjunción de circunstancias, trayectorias, formación, condiciones, ambiente, escenario, momentos, marcaran en definitiva la posibilidad de consolidar la premisa el Trabajo es una variable que modifica la estructura de la persona transformándose en un dinamizador que permita la expansión a nuevos espacios considerados espacios de libertad, libre de ataduras que lo permitan crecer, crear, construir, emancipándose de situaciones que lo condicionaron en definitiva a vivir una vida limitada a determinados techos o barreras totalmente circunstanciales.

La formación en competencias parece ser una propuesta valida a la hora de pensar en propuestas que acompañen el éxito en la emancipación de las personas y su integración al mundo del trabajo y a través de esa inclusión lograr cambios significativos en sus condiciones de vida. La persona para poder ser en la sociedad debe tener en definitiva una relación estrecha con derechos que sean gozados en plenitud. El acceso a estos Derechos es la clave para poder abrir la ventana a las posibilidades que lleven a la persona a estados del llamado comúnmente “pleno goce de los Derechos” que no es más que la posibilidad de vivir en sociedad contando con la equidad e igualdad de posibilidades que su grupo de pares.

En la entrevista realizada a Enzo (GGUU, 2 de abril de 2019) ante la pregunta: ¿Tu consideras que el trabajo en definitiva te liberó? La respuesta fue afirmativa destacando algunos elementos importantes que forman parte de esa liberación, destacando como elementos que forman parte de este estado “el compañerismo, la rutina, los tickets de alimentación que le permitían mantener un nivel de vida adecuado para su circunstancia en aquel momento, el darle los gustos a su pequeño hijo como ser festejar un cumpleaños o poder comprar los regalos para el día de Reyes o la Navidad, el espacio

de comedor en el propio lugar de trabajo, la rutina, el cumplir con un horario, la ropa para el trabajo, el ambiente generado en el lugar de trabajo”; así mismo valoraba en el espacio de entrevista (así lo manifestó también) la ausencia de trabajo como un retroceso en su proceso de inclusión a la vida ciudadana. En el momento de realizar la entrevista hace 2 años ya que no consigue un empleo. Nos manifestaba:

“No pensé que me iba a ser tan difícil conseguir un trabajo una vez que me fui del casino”

Esto nos lleva a otro terreno importante en la discusión, y es la importancia de la formación previa en todos los elementos que hacen al mundo del trabajo. Ya que las condiciones en todos los casos varían permanentemente. Competencias tales como el *“convivir con situaciones conflictivas”*; *“proyectarse”*; *“resolución de conflictos”*; *“el trabajo más allá del trabajo mismo”*; tienden a tener un rol fundamental a la hora de pensar en la formación de poblaciones sumergidas y con escasas herramientas para defenderse en la vida mismo.

Una característica importante en cada experiencia en la cual podemos atravesar para analizar; es **la ruptura necesaria con la inmediatez**, con lo inmediato de la pobreza; una competencia que debe acompañar la formación en todos los casos a nuestro entender es ayudar a desarrollar la capacidad de **“lograr mirar en perspectiva”** saliendo de los estados inmediatos que condicionan la posibilidad de desarrollo pleno.

“Quienes no ingresan en la educación media y quienes la abandonan en el inicio se incorporan a los roles adultos precozmente -y en general en malas condiciones-, al dejar la educación formal y asumir roles domésticos y de cuidado familiar en el caso de las mujeres (primero de hermanos y otros familiares y luego de sus propios hijos) y de generación de ingresos (a través de empleos precarios, informales, de pésima calidad) en el caso de los varones. Quedan tempranamente excluidos de los roles sociales de estudiantes y trabajadores (en el sector formal de la economía), que implican preparación y acceso a oportunidades y trayectorias satisfactorias de integración social.” (Lasida, Javier; Una buena decisión del Codicen, La Diaria 24/8/2017)

Sin esta capacidad desarrollada cualquier experiencia generara necesariamente una tendencia al fracaso. Puesto que para determinadas poblaciones el habitar en este

estadio es un hecho. Educar para la ciudadanía, para lo ciudadano, para la vida, nos exige pensar en la educación como una inversión de mejoras en la calidad de vida futura. Para ello deben darse las condiciones de formación que habiliten una mirada desde los propios formadores, desde los organismos, desde los programas que consideren esta posibilidad desde el arranque. Desde la esencia mismo de la propuesta.

6. Reflexiones Finales. Un cambio posible con herramientas concretas

Como hemos visto en el recorrido de este material, la realidad actual nos demuestra en definitiva lo insuficiente e inadecuado por momentos de los planes en tanto la formación que reciben las personas (sobre todo vulnerables) desde el plano Formal. Con programas que si bien establecen puntos de inflexión con el pasado. Y plantean escenarios diferentes de formación para un futuro que se empieza a construir desde ahora. A nuestro entender estas políticas sin tildarlas de inadecuadas tienden a ser insuficientes, no colmando los requerimientos y desafíos que los nuevos tiempos nos plantean, más aún si pensamos en la posibilidad de construir a través de la educación y trabajo canales de salida a estadios de pobreza arraigados en sectores de nuestra población. Deserciones elevadas, falta de conexión entre la formación y la comprensión del contexto en el cual la persona habita, dialogo necesario e imprescindible para la construcción de nuevos caminos y nuevas alternativas.

La realidad actual y el análisis presentado sobre la base de una realidad casi incontrastable en muchos aspectos, nos traslada y plantea cuestionamientos profundos a alguno de los modelos existentes de que hacen a la educación y formación profesional en nuestro país; por su desfase evidente con el ritmo de cambios a nivel mundial en muchos aspectos y por carecer en definitiva de dinamismo y asimilación a situaciones de personas sumergidas en la pobreza.

Algunas de las alternativas concretas que se están desarrollando ya en nuestro país, resultan en cierta medida insuficientes a la hora de revertir determinadas realidades; quizás no tanto por la “aparente insuficiencia de la política”; sino y en todo caso por las complejas realidades a las que estas enfrentan.

Mas allá de esta valoración creemos sin embargo que los esfuerzos por generar alternativas a la formación tradicional – entendamos esta concepción que es bien importante, formación tradicional en contextos que han variado mucho, complejos, deteriorados, con una nueva matriz cultural, social, económica de dialogo y relacionamiento -, son altamente positivos. Desde nuestro lugar y con un pensamiento limitado, creemos que hay que incrementar en calidad y cantidad estas alternativas. Brindar diversidad a las propuestas y atender desde la complejidad de la situación, a todos y cada uno de los sectores que requieren intervenciones específicas. Obviamente

nuestra postura apunta a políticas que tomando en cuenta elementos transversales a todos y a cada uno de los casos; deben dotarse de especificidad para lograr ser eficientes.

Sin lugar a duda no será lo mismo una política de formación, para un joven internado en el centro MD del INISA en la colonia Berro que para un joven egresado de un centro juvenil en Colon Norte. La diversidad fuerza la pluralidad necesaria de propuestas.

Sin embargo, en términos reales encontramos en este tipo de programas avances efectivos con logros significativos en la formación de las poblaciones más deprimidas, en relación a la integración a espacios laborales como medio para la integración a la sociedad.

“La educación no formal, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación socio cultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, entre otros) [Art. 37. Ley N.º 18.347]

En pocos casos programas aplicados se adaptan y comprenden tanto la realidad en la cual viven y habitan muchas poblaciones que viven en la base de la estructura social.

Ahora bien, aquí nos encontramos con una realidad incontrastable, a saber, son los elementos que hacen a lo estructural de la pobreza. Jóvenes en un medio inhóspito para la vida en sociedad, para desarrollarse sobre la base del desarrollo pleno de sus Derechos, faltos de oportunidades, desafiados ante la realidad de programas Educativos Formales que no los “comprenden” en el sentido más amplio del término. Que no comprenden al joven y su medio y su historia y su trayectoria.

En este escenario es que seguimos sosteniendo que el trabajo por múltiples facetas y peculiaridades es uno de los componentes centrales a la hora de lograr soluciones parciales y definitivas en todos los casos referidos a la exclusión social.

Ahora bien, entendemos que la formación a recibir para lograr cargar de éxito un proceso efectivo de inclusión social debe incorporar, incluir, contener, determinados elementos que pasan a ser fundamentales:

a) Comprensión de la realidad en todos sus términos

Un diagnóstico realizado sobre una base real, contando con la opinión y el sentir de los involucrados es fundamental a la hora de comprender la compleja realidad. Las lecturas a distancia y sin conocimiento de causa distorsionan en definitiva los posibles resultados finales de las acciones. Si a esto le agregamos los escasos trabajos que sintetizan estas realidades podremos encontrar en este primer punto un eje fundamental para el éxito o fracaso de la intervención. Sabemos de la realidad compleja y diversa, donde confluyen múltiples factores que combinan con el tiempo y el espacio. La realidad debe leer sobre la base de una contextualización y reconociendo las limitaciones evidentes de cada lectura realizada.

b) Herramientas dinámicas de formación

Los cambios tecnológicos de las últimas décadas plantean una serie de desafíos a nivel profesional que a nuestro entender deben ser atendidos; ya que marcan una línea directa a esa conexión necesaria entre los aprendizajes y la competitividad marcada por nuestro tiempo. Hace 20 años atrás no era pensado quizás la importancia de la informática, lo digital, la inclusión digital, en terrenos como ser la industria metalúrgica, carpintería, o para trabajar en un depósito con un auto elevador. Sin embargo, hoy por hoy desde un simple control de stock, hasta el manejo de un moderno auto elevador conllevan aprendizajes dinámicos de herramientas fundamentales que nos conectan directamente con el mundo laboral actual. Elementos de fácil comprensión más allá de la dinámica compleja que seguramente sea ponerlos a funcionar. Necesariamente la formación debe incorporar herramientas como estas, que incluyen al incluirlas en la curricula de formación.

c) De la teoría a la práctica, de la práctica a la teoría.

Desde la perspectiva planteada en nuestra reflexión es bien importante esta conexión dialéctica, viva, dinámica entre elementos que nos lleven a análisis

teóricos y aquellos elementos que hacen a la práctica. Habitualmente los escenarios abocados a “lo concreto”, lo “inmediato”, la acción sin o con poca “reflexión”, “la incapacidad de abstraerse”, invaden los barrios más populares. Poblaciones vulneradas que viven al día y resolviendo según sea el momento, a nuestro entender carecen de elementos teóricos o de abstracción reflexiva en sus vidas. En el día de ayer (20 de mayo de 2019) trabajando con un grupo de adolescentes, en la temática Educación y Trabajo, conversando de las ocupaciones comunes en el barrio; los adolescentes explicitaban como trabajo común en robar, ser narcotraficante o estar vinculado de alguna manera a la red barrial que atañe a este tema, empeladas domésticas, clasificadores y pocos oficios y ocupaciones más eran capaces de explicitar. Ante la pregunta ¿Cuáles oficios y ocupaciones conocen más allá de los límites del barrio? Igualmente respondieron pocos oficios y generalmente vinculados a alguna experiencia vivida, contadores, abogados, medico, enfermera... sintetizando la idea podremos decir que es menester incorporar elementos que “problematizan” temáticas, pero cargados de información, información que pueda ser capaz buscar libremente la población en juego. Ese es el proceso emancipatorio, en esa conjunción seguramente encontremos personas capaces de lograr mirar la misma realidad, pero ya de una forma diferente. Las construcciones que se necesitan para salir de la pobreza deben surgir de la misma experiencia, experiencia ilustrada por elementos y reflexiones que aportan elementos diferenciales. La persona debe descubrir por sí misma la información que le sea útil a sus fines, sentir el gusto por conocer, por investigar, por adentrarse en mundos en los cuales no circulo hasta entonces. Obviamente que debe haber una cuota de imaginación, para la efectiva proyección. Este mismo grupo de adolescentes-jóvenes quedo altamente sorprendidos cuando les trasmitimos esta afirmación:

“¿ustedes saben que en este país pueden llegar a ser cirujanos, médicos, abogados, maestros, lo que ustedes decidan ser simplemente si se lo proponen ya que la educación aun es gratuita y es un legado que se mantiene y que nos beneficia a todos?”

Las caras de sorpresa fueron ineludibles. El concientizarnos de determinadas situaciones parece ser uno de los factores que interviene en los procesos emancipatorios y que en definitiva son más efectivos a la hora de poder

trasformar realidades. Información, reflexión, contrastar realidades, ampliar horizontes de conocimientos.

d) Formación holística de educadores y educandos

Y tiene que ver con la comprensión del mundo. Como mirar las situaciones inmersas no en su propio mundo sino en un todo. Un mundo más amplio, que nos lleve a lecturas más completas, que integren la diversidad y multiplicidad de realidades que hacen a nuestra vida en las sociedades actuales. Si para hacer una silla, tengo elementos de estilos históricos y el momento en el cual se realizó, si comprendo la biología que mueve el crecimiento del árbol, si tengo sentido de la estética y miro la silla en un escenario para el cual va a ser utilizada. La pieza indudablemente va a tener un valor agregado invisible que hace a la construcción de esta. Así con cualquier tarea que a nivel laboral realice. Partimos de la base que el impacto que tiene realizar una acción con sentido es muy importante, aunque la tarea sea meramente mecánica. Allí podremos encontrar elementos que nos hablan de “vocación” por determinada tarea. El interés por mirar más allá de “la cosa” es un interés que viene de la sumatoria de componentes que hacen el diferencial. Seguramente en un mundo basado en lo material, en lo económico (económico que nunca es suficiente y esto es producto del sistema que así lo plantea necesariamente para mantener el movimiento del mismo), en la cultura del uso y tiro.

“Vivimos en un mundo donde el funeral importa más que el muerto, la boda más que el amor y el físico más que el intelecto. Vivimos en la cultura del envase, que desprecia el contenido.” Eduardo Galeano

Sea complejo y difícil ver la importancia de esta mirada, la cual tornamos como fundamental. Habitualmente y dada la realidad social, cultural, humanitaria, económica, en la cual viven las familias más vulnerables de este país; lo inmediato, la inmediatez, el resolver el ahora y no pensar mucho más allá de ese momento es una de las características que más peso tiene en sus vidas. Sin embargo, una multiplicidad de experiencias, algunas como las que expusimos en el presente documento, logran trascender estas barreras y encuentran en una mirada amplia nuevos caminos, nuevas alternativas. Las miradas globales desconcentran la atención específica y nos hacen ubicarnos más certeramente en

un mundo que por momentos nos enseña a mirarnos el ombligo. Creer que somos los primeros y únicos que lo hemos realizado cuando muchos ya han pasado por allí. Esta reflexión tiene bases en conversaciones profundas llevadas adelante con chicos que asisten periódicamente a la fundación, chicos que siendo clasificadores literalmente “nacén, crecen, se desarrollan, sueñan, entre la basura” viven en el entorno de la cantera de Felipe Cardozo y ese es su entorno inmediato, su mundo por muchos pasajes de su vida. Canteras que provee los alimentos necesarios para subsistir, para sobre vivir. Si trasladamos esa concentración de miradas y buscamos ampliar la misma a una concepción vinculada al medio ambiente; quizás la mirada comience a cambiar. Pasando de la sobrevivencia a una oportunidad. Este es el desafío y los caminos propuestos en nuestro trabajo es la educación y por supuesto el trabajo en buenas condiciones generables.

e) Formación de formadores

Un punto neurálgico en la propuesta es la formación que reciben los formadores, ya que sobre esa base es lo que estos mismos formadores serán capaces de promover y generar a posteriori. Si el formador en su formación no logra “*adquirir la capacidad reflexiva*” no será capaz de transmitir este aspecto a los demás. Una de las cuestiones más destacadas que se visualizan en la actualidad, es la trasmisión de experiencias, más allá de los conceptos. Quien lidera procesos educativos, sobre todo desafiando a las construcciones más rígidas y estáticas que presenta la educación tradicional, las culturas arraigadas por momentos. Lograr tener la capacidad de “*cuestionar la realidad*” es una de las capacidades que se necesitan para desarrollar una vida libre de ataduras. Desnaturalizar lo naturalizado, ya sea por la educación recibida, ya sea por las prácticas de las normas culturales implantadas en la sociedad. Cuestionar lo establecido es vivir, es construir su propio destino desde la convicción, es elegir, es decidir, es construir. En palabras de Paulo Freire: “***Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción***”; concepción con la que estoy plenamente de acuerdo. Para ello quien ejerce la formación debe tener entre otras cuestiones, miradas amplias y reflexivas del mundo que lo rodea, del mundo que lo hace a diario. Captar la importancia de la historia y tomar de ella lo que sea significativo, conocer el

accionar del mundo actual inmerso en culturas que trascienden cualquier territorio. Las limitaciones y ventajas en cada caso. Requiere en definitivo dinamismo, espíritu emprendedor, capacidad de escucha.

f) Acción – Reflexión -Acción

“La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres vacíos a quienes el mundo los llena con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada mecánicamente dividida, sino en los hombres como cuerpos conscientes y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos sino la de la problematización de los hombres con su relación con el mundo” (Freire, Paulo.1970. Nueva edición 2018. p.83)

En cuanto a la propuesta de capacitación transformadores, uno de los ejes centrales tiene que ver con reflexionar sobre la acción. Yo puedo realizar una silla en el taller de carpintería, pero hacerla de una forma netamente mecánica. O bien puedo realizar esa misma silla y entrar en un mundo en el cual pueda comprender una globalidad, una historia detrás del mundo de esa misma silla. *¿Cuál es la diferencia entonces?* Desde nuestra mirada la diferencia estará exclusivamente en “el ser” y como este sea capaz de mirar la realidad. La humanidad desde sus orígenes nos muestra mil y una manera de encontrar la forma de sobrevivir en todos y cada uno de los momentos en los cuales nos toca vivir. Sin embargo, la apuesta nuestra es mostrar en términos generales y no profundizando en esta oportunidad; como sobrevivir en la especie puede tener diferencias en la forma de hacerlo. Si la silla es parte de un mundo de comprensión de la estética, sentido por la fineza de la madera y comprensión de la consistencia del tipo de madera y el árbol que nos provee, si la silla la ubico en un entorno relacionado a la vida útil que va a tener, en relación al uso que se le va a dar, tendremos un camino a recorrer mucho más nutritivo, al menos un camino en el cual al realizar la silla y concretarla físicamente podremos introyectar aprendizajes incluso de los errores en el proceso de construcción. Allí podremos aprender a superar frustraciones, podremos aprender a proyectar

y concretar nuestro proyecto, a sortear obstáculos, a dialogar con el mercado ya no desde la sociedad capitalista que poco le importa las personas y la mirada, sino que le importa y su relación directa con el consumo y la necesidad generada en sí misma.

La realidad social puede ser transformadora desde una acción medida, pensada, que a través de elementos que lleven a una dinámica reflexiva que cuestione en definitiva los parámetros propuestos. Si logramos incorporar en la formación elementos de análisis crítico estaremos dando un paso gigante hacia la transformación de la realidad. Eso si el ser debe estar preparado para poder nadar contracorriente. Para ello la convicción será esencial. A través de la emancipación del ser que busca su libertad en la cotidianeidad.

Si por el contrario la educación, las culturas, las practicas urbanas, la formación para el empleo lo que hace es reproducir lógicas y esquemas, naturalizando realidades de vida cotidianas esclavas de un sistema dominante no estaremos más que logrando formar personas para mantener “el sistema” andando.

Es el mundo capitalista y su sistema y sus subsistemas integrados ...Capitalismo que domina las sociedades tal cual el mayor de los imperios de la modernidad. Silencioso, pero tremendamente efectivo. En el cual el Trabajo pasa a ser materia prima para poder mantener el sistema andando.

Sin embargo y muy a pesar de los sistemas dominantes que prevalecen como lo puede ser el sistema Capitalista perfectamente, seguimos sosteniendo que el Trabajo es una de las pocas herramientas que logran brindar elementos que ayudan al ser humano a liberarse, aun en contextos de alta vulneración de sus Derechos más básicos, necesarios para la vida digna.

Desde esta posición lo económico es solo una faceta de un espectro amplio de caras de una misma moneda, la liberación viene de lo que el trabajo produce definitivamente en el ser y el ser a su vez logra expresar a través del trabajo... Ampliando redes, integrándose entre pares, dialogando con los contextos, con las circunstancias, tomando la posta de una vida en favor de la reconstrucción de sus propios Derechos inalienables que hacen a las condiciones básicas de vida. Si es capaz de ampliar su mirada, descubrir nuevos horizontes, ver en la pobreza una oportunidad, cambiar tiempos muertos, por producto. Estaremos ante ese ser

que proclamamos como libre de algunas ataduras que no lo dejaron “ser” y “hacer”.

La compleja realidad hace que los desafíos se multipliquen, el espectro y abanico se amplíe y las alternativas de formación deban ser más seductoras e intervenir desde conceptos y concepciones “extremadamente amplias”; con “conceptos profundos, de alta carga en contenidos”, las propuestas educativas a nuestro entender y como lo desglosáramos en páginas pasadas deben ser a nuestro entender: atractivas, aplicadas, y altos grados de coherencia con la realidad por la cual atraviesa no solo el mercado laboral uruguayo sino la realidad mundial en relación al trabajo.

Si vamos a la concepción plasmada por Paulo Freire en el cual encontramos muchos elementos que afirman nuestra teoría. Freire manifiesta a través de sus concepciones en “la pedagogía del oprimido” una pedagogía humanista y liberadora en la cual plantea momentos distintos que se interrelacionan necesariamente. Quien se siente oprimido a través de esta pedagogía va tomando conciencia del mundo que lo oprime y desde la praxis llega la transformación. Así mismo una vez transformada la realidad que lo oprime se invierte la situación y esta situación pasa a ser la pedagogía del proceso de liberación.

A modo de síntesis podremos decir que compartimos a pleno la concepción que expresa Freire en la pedagogía de los oprimidos. Y en su concepto de educación como una continua construcción de un mundo común trasladando la construcción de conocimiento a la vida cotidiana. Tanto en la formalidad de las escuelas, como en todo lo que hace a la vida cotidiana, la vida en familia, la vida en comunidad, la calle, la sociedad. Freire desde su perspectiva nos plantea (y yo comparto plenamente) un método basado en dos elementos fundamentales la concientización y politización de la sociedad.

Lo que pasa en el aula de una escuela necesariamente estará determinado por el contexto en el cual sucede. Contexto en el cual se mueve la sociedad. Esta concepción flexibiliza de buena manera aquellas concepciones rígidas planteadas desde la formación más tradicional. La Educación se construye por el ser, ser imperfecto, con sus altibajos, idas y vueltas como la misma sociedad y su dinámica. Tan complejo como la realidad misma. Claro está que partimos de

la base en la cual la creencia es en un sujeto que cree que es posible cambiar la realidad que lo hizo y lo hace. Realidad que el hizo y que él hace a diario con sus acciones.

Desde la mirada de Freire uno de los elementos que trae como fundamentales es la alfabetización. Nos plantea que a través de ella el ser tiene la posibilidad de llegar a la liberación. Es una metodología que se basa (como explicitáramos en las páginas que nos preceden) en la práctica, proceso que se somete una y otra vez al cambio permanente, evolución y reformulación según conceptos del propio Paulo Freire. Desde nuestra mirada planteamos que “el trabajo” como tal es uno de estos ejes dinamizadores que al igual que la educación modifican las estructuras centrales del ser y de la sociedad.

En Paulo Freire la palabra está compuesta por “Acción y Reflexión” y nos habla de proceso transformador...la base está en el ser, el individuo y su entorno y la capacidad que desarrolle en tanto “espíritu crítico” y en dialogo con su entorno.

Freire en definitiva realizo planteos desde su concepción con el fin de “suprimir una situación cultural dominada por los privilegiados” intentando modificar el orden de los factores, donde los actores principales fueran en definitiva quienes, por alguna razón, y por causas ya analizadas hoy son los oprimidos de este mundo. Planteando una mirada del ser lejos de ser un mero espectador de su cambio y transformación, sino justamente todo lo contrario.

g) Del concepto y su amplitud

Un elemento importante es pensar en los conceptos y sus raíces, la etimología de las palabras y la necesidad de comprender claramente que la amplitud en vocabulario hace a la amplitud en horizontes y en alcance.

Necesariamente quien guía los procesos, docentes, profesores, profesionales, etc. deben incorporar una mirada que hable de proyecto, proceso, mediano y largo plazo, etapas, contrastara claramente con la realidad en la cual están inmersas las situaciones más vulneradas; situaciones que navegan en la inmediatez, corto plazo, día a día, escenario en el cual nacen, crecen, se desarrollan y mueren muchas veces sin alcanzar avances significativos. En este sentido y ligándolo a

la liberación promovida en nuestros textos y análisis en relación al trabajo y sus estadios posibles de emancipación.

Muchas veces en la limitación del vocabulario hay limitaciones de comprensión de la realidad, realidad que debemos entenderla para poder intervenir adecuadamente. En oportunidades al intentar comprender la realidad descubrimos que hay elementos que faltan y/o están ausentes. Comprender la realidad implica comprender las causas que la generan determinadas situaciones. Si alguien comprende la causa podrá conocer en definitiva las razones por las cuales el recorrido de una situación atraviesa un camino con características particulares y únicas. Al objetivar logramos acercarnos a la comprensión y en la comprensión encontraremos más variantes a la hora de planificar acciones para promover los cambios necesarios a la hora de revertir determinada situación. Desde nuestro punto de vista la persona necesita comprender para transformar y transformarse. Ahora bien, quien en definitiva es el promotor de los cambios en este caso quien educa, quien promueve cambios, debe conocer la realidad desde miradas amplias, comprensivas, una sola mirada en general no es suficiente para abordar un tema; siempre debe ser acompañada de otras miradas, en procesos claros de profundización ordenados y sistemáticos. Reconocer límites, comprender la historia, por esto traemos tantas veces la palabra trayectoria, recorrido. Una vez trabajando para Gurises Unidos, varios jóvenes lograron insertarse laboralmente en una empresa bien importante en el mercado, empresa del rubro sanitario. Empresa con buen ambiente laboral, con posibilidades de proyección; tantas que el joven aun después de 20 años continua trabajando en la empresa en escalafones superiores al ingreso logrado allá por fines de los 90. La clave del “éxito” de este recorrido en ‘primer término fue la mirada de la persona más importante en la empresa su directora quien con una mirada en la cual logro “comprender”, “asimilar”, ser sensible a la realidad de este joven, fue capaz de otorgarle la oportunidad que este joven necesitaba para mejorar su calidad de vida. Desde la empresa se mostraron abiertos y dispuestos en elementos tales como la flexibilidad en determinadas situaciones, tiempo de espera para ver cambios en hábitos, conductas, respuestas por parte del joven. Mas allá de esta oportunidad exitosa. El escenario se construye desde los actores, que deben tener una mirada amplia, abierta, integradora.

“Cuando el compañero dice - queremos prepararnos para el mundo del trabajo y no para el mercado de trabajo -, quiero expresar mi total acuerdo porque epistemológicamente, filosóficamente y fundamentalmente a nivel de la práctica se está aludiendo a una concepción que rompe con un productivismo reduccionista y apuesta a un análisis donde el trabajo y la educación no son vividos como meras -mercancías- de uso y de cambio, sino como matrices fundantes de identidad. Apostando, así, a llevar adelante políticas públicas que no se limiten a ser solamente pragmáticas, rápidas, -utilitarias-, apoyadas en instrumentos y dispositivos institucionales que sin proponérselo, apuntalen este neoliberalismo “aggiornado” de la hipermodernidad, sino políticas públicas que se planteen el desafío de desarrollar un conocimiento crítico, productivo, solidario e integrador” (Araújo, Ana Maria. MEC 2010:84)

Como lo manifiesta Araujo en su exposición el valor pasa a ser la capacidad de encontrar en la formación elementos que ayuden a desarrollar el sentido crítico, la vida en sociedad, cuestionando la realidad y desafiándola. Para ello como en el caso expresado debemos contar con planes educativos que integren estas miradas y un mundo laboral capaz de comprender e integrar nuevos factores. Es indudable que para plantearnos escenarios de cambio necesitamos encontrar en la persona como en centro de todo cambio posible, más allá de los programas condiciones y contextos.

BIBLIOGRAFIA

- ALFORJA. (1984) "Programa coordinado de educación popular. Técnicas Participativas para la Educación Popular. Centro de Estudios y publicaciones ALFORJA. Costa Rica.
- Ander Egg, Ezequiel, Elizalde hevia, Antonio, Grinberg, Miguel, Laszlo, Erwin, Capalbo, Lucio. (2011); Decrecer con Equidad. Nuevo Paradigma Civilizatorio. CICCUS.
- Antunes, Ricardo. (2005) **El caracol y su concha**: Ensayo sobre la Nueva. Morfología del ... Trabajo. Buenos Aires, **Editorial** Herramienta.
- Barran, José Pedro. (1979). Batlle, los estancieros y el Imperio Británico (Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo. 1979-1985) Tomo I - "El Uruguay del Novecientos Montevideo"
- Bauman, Zygmunt. (2008) "Trabajo, consumismo y nuevos pobres", Editorial Gedisa, Barcelona.
- Billorou, Nina; Loureiro, Nora; (1997). Aproximación a un Enfoque de Capacitación Basado en Competencias. Informe Preliminar. Talleres de Sanitaria, Electricidad y Cocina.
- BOURDIEU, P. (1985), ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos, Madrid, Akal
- Bourdieu, Pierre (1999). La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Brenes, Burgueño, Casas, Pérez. (2018) José Luis Rebellato. Intelectual Radical. Montevideo. EPPAL
- Castel, Robert (1995) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado. PAIDOS - Bs. As. - Barcelona -México.
- Construcción de la subjetividad en la exclusión. Prof. Psic. Víctor A. Giorgi

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). ONU. Desafíos. Revista de la CEPAL, 92, 61-82
- DURKHEIM, E. (1988), Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales, Madrid, Alianza.
- Filardo, V. (2010). Transiciones a la adultez y educación, Montevideo: UNFPA, TRILCE.
- Filardo, V., Cabrera, M. y Aguiar, S. (2010): Encuesta Nacional de adolescentes y jóvenes. (Informe No 2). Montevideo: INFAMILIA-MIDES-INJU.
- Flores Robaina, Noelia. (2008) Calidad de vida laboral en empleo protegido. Evaluación de la salud y los riesgos psicosociales. CES. Consejo Económico y Social. España.
- Freire, Paulo. (Nueva edición agosto 2018) Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno editores. Argentina.
- Galeano, Eduardo. (1983) Días y noches de Amor y Guerra. Edición Original: Editorial Laia, Barcelona Primera Edición en Biblioteca Era: 1983 Segunda edición (Corregida): 2000 ISBN: 968-411-496-6
- Galeano, Eduardo. (2009) Las venas abiertas de América Latina. Editorial del chanchito. Uruguay.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Press.
- Glaser, B.G. (1978). Theoretical sensitivity. Mill Valley, CA: Sociology Press
- Gontero Sonia - Jurgen Weller. (2015) ¿Estudias o Trabajas? El camino hacia la independencia económica de los Jóvenes en América Latina. CEPAL.
- Guerra, Pablo (2011) Proyecto de investigación “Políticas de empleo, de trabajo y de integración social. Análisis del caso nacional en una perspectiva regional comparada”. Facultad de Derecho. UDELAR. Montevideo. Uruguay
- Guerra, Pablo. (1997) Sociología del Trabajo. Kolping. Montevideo, Uruguay.

- Heller, Agnes (1967). Sociología de la Vida Cotidiana. Ediciones Península.
- INCEP – Unidad de Análisis Político. (2002). Cuadernos de formación para la práctica Democrática N° 5. Guatemala.
- Jara h. Oscar. (2013). La sistematización de Experiencias. Practica y teoría para otros mundos posibles. EPPAL. Montevideo, Uruguay.
- Larrainci, Caruso; (2017). Reflexiones acerca de la educación ciudadana: una mirada desde América Latina Montevideo, Uruguay.
- Ley General de Educación N° 18.347. Uruguay.
- Manfred Max-Neef Antonio Elizalde Martin Hopenhayn. (1986) Desarrollo a Escala Humana Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. Cepaur. Fundación Dag Hammarskjold. Chile
- Marx, Karl. (1859) prólogo a la contribución a la crítica a la economía política,
- Max Neff, Manfred. (1982). Economía Descalza. Señales desde el mundo invisible. Colección pensamiento descalzo. Chile.
- MEC. (2010). Educación y Trabajo. Documento del coloquio organizado por el ministerio de Educación y Cultura. Montevideo. Uruguay.
- MIDES. (2018) Programa Uruguay Trabaja 10 años. una política activa de inclusión educativa y sociolaboral. Avances y desafíos. Montevideo. Tierra de Ideas para cooperativas. Grupo Ombú. Montevideo.
- Pasturino, Martín. (1999) “La construcción de competencias profesionales y laborales en los programas de inserción productiva”, CINTERFOR-OIT, San Salvador.
- Rifkin Jeremy. (1983) El Fin del Trabajo. Editorial Booket.
- Rodríguez Arim y Salas Gonzalo. (2010) “Situación del empleo en el Uruguay”, Encuesta Nacional de Hogares Ampliada, INE, Abril.

- Sampieri, Fernández, Baptista. (1991). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México.
- Uruguay EL FUTURO EN FOCO. (2014) Cuadernos sobre Desarrollo Humano Desigualdades persistentes: mercado de trabajo, calificación y género. Montevideo.
- Vasilachis de Gialdino, Irene y otros. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Biblioteca de la educación. Herramientas Universitarias. Gedisa Editorial.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos.

Referencia de páginas web consultadas

- <http://anima.edu.uy/>
- <http://anima.edu.uy/sumate-joven/#publicObjective>
- <http://documents.worldbank.org/curated/en/159741468319159373/pdf/E13180v20Estud1al0de0Felipe0Cardoso.pdf>
- http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- <http://espacio-redo.es/blog/ciudadania-y-derechos-humanos/> Ciudadanía y Derechos Humanos. Publicado por Fernando Armendáriz el 27 / mayo / 2014.
- <http://observatoriosocial.mides.gub.uy/portal/>
- <http://observatoriosocial.mides.gub.uy/portal/indicadores.php#>
- <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewFile/680/870>
- <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- <http://www.fundaciondonpedro.org/>
- <http://www.gurisesunidos.org.uy/>

- <http://www.ine.gub.uy/web/guest/actividad-empleo-y-desempleo>
- http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/18628/1/inju_jovenes_en_transito.pdf
- <http://www.mapeosociedadcivil.uy>
- http://www.otu.opp.gub.uy/filtros/buscar_indicadores
- http://www.periodicas.edu.uy/o/Nuestra_tierra/pdfs/Nuestra_tierra_44.pdf
- <http://www.quepuedoestudiar.edu.uy>
- <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a02.pdf>
- <http://www.tribunaeducacio.cat/wp-content/uploads/2016/02/3-visiones-CS1.pdf>
- <http://www.utueducacionbasica.edu.uy>
- <https://aristas2017.ineed.edu.uy/InformeAristas2017.pdf>
- <https://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/v/11078/5/mec/publicaciones>
- <https://feature.undp.org/multidimensional-poverty/es/>
- <https://findesemana.ladiaria.com.uy/articulo/2017/10/derribando-mitos-3-pobreza/>
- <https://ladiaria.com.uy/periodista/javier-lasida/>
- <https://mirador.ineed.edu.uy/indicadores.html>
- <https://ophi.org.uk/>
- <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamientoeducativo.utu.edu.uy/files/2018-09/reporte-de-matricula-2018.pdf>
- <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/adolescentes-que-no-asisten.pdf>
- <https://www.mcdonalds.com.uy/compania>
- <https://www.mtss.gub.uy/web/mtss/unidad-estadistica-del-trabajo-y-de-la-seguridad-social>
- <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educacion-CONVENCION-SOBRE-LOS-DERECHOS-DEL-NINO-version-resumida.pdf>

- https://www.utu.edu.uy/utu/reglamentos/repam_fpb-2007_tomo-II.pdf
- Max-Neef, M. 2009. YouTube. El mundo en rumbo de colisión. Andalucía, España. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o15Te4yPrho&feature=youtu.be> [Acceso 7 de junio de 2016].
- www.cepal.org
- www.ladiaria.com.uy
- https://cdn.crefal.org/CREFAL/revistas-decisio/Decisio48-49_08.pdf
- <http://www.fsld.org.uy/tecnolog%C3%ADa-y-empleo.html>
- [http://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/ainformecb?L,1033\)](http://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/ainformecb?L,1033)

Entrevistas a informantes calificados

- DR. JAVIER LASIDA
Lic. en Ciencias de la Educación y magíster en Ciencias Sociales. Profesor titular en la UCU y consultor en políticas educativas de formación profesional. Ex director del programa Projoven.
- DR. PABLO GUERRA Profesor - Investigador Universidad de la República Montevideo - Uruguay
- ELLANY LUCAS, EDUCADORA SOCIAL, actualmente Responsable del Área Social del Consulado del Uruguay en Barcelona.
- Ana – Participante del Programa Alcanza 2012 ONG Gurises Unidos
- Enzo Participante del CURSO de agentes HOTELEROS brindado por la ONG Gurises Unidos
- ANIMA – Ximena Soemmer, Javier Lasida.

ANEXOS

Anexo 1

Paulo Freire

Nació en Recife, Brasil, en 1921. En 1947, fue director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria. Estudió letras y se doctoró en 1959 en Filosofía e Historia de la Educación con la tesis «Educación y actualidad brasileña», en la que se sientan las bases de su método, según el cual todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo.

En los años 50, perteneció al primer Consejo Estatal de Educación de Pernambuco. En 1961, fue nombrado director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife. En 1963 puso en práctica su primera experiencia educativa de grupo, dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización, consiguiendo la alfabetización de 300 trabajadores rurales en mes y medio. Fue acusado por la oligarquía y por ciertos sectores de la Iglesia de agitador político.

Como consecuencia del golpe militar de 1964, debió abandonar su actividad, calificada de subversiva, y buscó refugio en Chile, donde participó en diversos planes del gobierno democristiano de Eduardo Frei, como el programa de educación de adultos del Instituto Chileno para la Reforma Agraria (ICIRA). En Chile escribe *Pedagogía del oprimido*, cuyo contenido desagradó al gobierno de Santiago.

Profesor de la Universidad de Harvard, colaboró con los grupos dedicados a la reforma educativa en los ámbitos rurales y urbanos. En 1970 se trasladó a Ginebra (Suiza), donde trabajó en los programas de educación del Consejo Mundial de las Iglesias.

Después de dieciséis años de exilio, en 1980 volvió a Brasil, impartiendo docencia en la Universidade Estadual de Campinas y en la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, ciudad esta última de la que fue Secretário de Educação. En 1986, recibió el premio internacional «Paz y Educación» de la UNESCO. Fue investido doctor «honoris causa» por una veintena de universidades de todo el mundo.

Material extraído de http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

Anexo 2

Gurises Unidos

Gurises Unidos – ONG nacida en 1989. Organización de la sociedad civil comprometida en la defensa de los Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes, tanto a nivel nacional como internacional. Desarrolla acciones de atención directa, monitoreo, incidencia y vigilancia de derechos para y con los niños, niñas y adolescentes, sus familias y las comunidades pertenecientes a los sectores más vulnerables.

Misión: Fortalecer los procesos democráticos que posibiliten el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en tanto Sujetos de Derecho, en el marco de la defensa y promoción de los Derechos Humanos y especialmente de los Derechos del Niño/a y Adolescente, establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Visión: Ser una organización referente en Niñez y Adolescencia, coordinando con organismos públicos y con la sociedad civil en la generación y ejecución de programas y propuestas integrales para el abordaje de diversas situaciones que vulneran el ejercicio de los Derechos y la integración social de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, a nivel nacional y regional.

Objetivos

- Defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.
- Contribuir a mejorar la calidad de vida de la niñez, adolescencia y juventud en situación de vulnerabilidad social.
- Promover la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Instrumentar acciones y propuestas innovadoras y replicables, articulando con el sector público y privado.
- Incidir en la generación y desarrollo de políticas públicas orientadas a la niñez, adolescencia y juventud.

Anexo 3

FUNDACIÓN DON PEDRO

Comisión Directiva: Rodolfo, Mateo y Leandro De Ambrosi, Margarita Irigoyen, Martin Echeverry.

Brazo ejecutor de la responsabilidad social del grupo familiar De Ambrosi-Irigoyen, de Solsire S.A., (Torrevieja); Fundación Don Pedro se constituye hoy como una institución de referencia en cuyo seno se da vida a los sueños de centenares de niños y adolescentes.

Como institución educativa sin fines de lucro, su personería jurídica fue aprobada por el Ministerio de Educación y Cultura el 26 de abril de 2004, con el objetivo fundamental de brindar a los niños y sus familias, a través de un enfoque lúdico deportivo, un espacio donde desarrollar y ampliar sus conocimientos e intereses favoreciendo cambios significativos en su proyecto de vida y su inclusión social.

LA FUNDACIÓN: El proceso de gestación se remonta a los primeros años de la década del 2000 y para ello hubo que organizar la casa familiar primero, asegura Rodolfo, cuyo compromiso con la causa le demandaría tiempo completo una vez otorgadas a su hijo Mateo las riendas de la empresa. “Yo no quería hacerme más cargo, quería salir, quería cambiar de rubro y como yo digo, esta es la empresa más linda que he tenido en mi vida” sostiene con franca alegría.

Adquirido una década atrás, en 1992, el lugar físico de la Fundación ubicada en La Cruz de Carrasco, en la ciudad de Montevideo, había sido una fábrica. “Era entonces toda una zona de fábricas, de gente modesta, pero de trabajo” recuerda Rodolfo. “Cuando llegamos en el año 2002, las fábricas habían cerrado y de gente modesta se había transformado en gente con dificultades graves. La miseria provocaba disturbios en las familias cuya única fuente de trabajo era buscar basura en la cantera”.

“No es un tema de tener dinero, es un tema de tener corazón, voluntad, cariño y respeto mutuo”

Con su hijo Leandro acoplado al proyecto, surge la interrogante de hacia dónde apuntar con la institución, donde estaban las mayores demandas del barrio. “El barrio tiene escuela, los chicos comían en las escuelas, pero lo que no tenían era un lugar donde recrearse, y nosotros empezamos así con 14 niños y un profesor de educación física”.

Más de 300 niños y adolescentes son atendidos actualmente en su sede, brindándoles un importante complemento educativo extracurricular que abarca actividades como apoyo escolar, informática, educación inicial, plástica, cine, deportes, circo, música o danza.

Anexo 4

Dr. Javier Lasida

Director de la Maestría en Educación con énfasis en Orientación Educativa

Formación universitaria: doctor en Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España). Magíster en Ciencias Sociales, FLACSO (Argentina).

Áreas de investigación: evaluación y gestión de centros educativos; política educativa, en especial en educación media; educación técnica y formación profesional; vinculación de las políticas educativas con otras políticas sociales, y diseño curricular en base a competencias

Tel. (+598) 2487 2717 Int. 6388

jlasida@ucu.edu.uy

Anexo 5

Dr. Pablo Guerra

El Dr. Pablo Guerra es Profesor a Tiempo Completo en el Instituto de Relaciones Laborales de la Universidad de la República (Montevideo – Uruguay). Además, es Profesor en Economía Solidaria para diversas Maestrías internacionales. Sus investigaciones sobre trabajo y economías solidarias han generado el interés de diversas universidades y organizaciones sociales en Europa y Latinoamérica donde ha dictado numerosas conferencias. Es investigador activo del Sistema Nacional de Investigadores del Uruguay. Es autor de varios libros y numerosos artículos publicados en diferentes idiomas. Con el propósito de revitalizar el pensamiento comunitarista frente al avance del neoliberalismo e individualismo, funda junto a numerosos académicos e intelectuales la Asociación Iberoamericana de Comunitarismo, cuyo equipo coordinador integra desde el inicio. Ha tenido también una activa participación en la promoción de experiencias de economía solidaria y comercio justo en su país y en la región. Es así que ha sido fundador del Espacio MERCOSUR Solidario, del Encuentro Latinoamericano de Tiendas de Comercio Justo, del Encuentro Inter-redes en economía solidaria y comercio justo de Latinoamérica, de la comisión Mercociudades en Economía Solidaria, etc. Asesor y consultor en temas sociales, económicos y laborales para organismos internacionales, organizaciones sociales, eclesiales y sindicales.

Anexo 6. Eduardo Galeano.

Eduardo Germán María Hughes Galeano (Montevideo, 3 de septiembre de 1940 - Montevideo, 13 de abril de 2015), fue un periodista y escritor uruguayo, considerado uno de los escritores más influyentes de la izquierda latinoamericana.

Alguno de sus publicaciones más destacadas son: *Las venas abiertas de América Latina* (1971) y *Memoria del fuego* (1986), han sido traducidos a veinte idiomas. Sus trabajos trascienden géneros ortodoxos y combinan documental, ficción, periodismo, análisis político e historia.

Nació en Montevideo, Uruguay, en el seno de una familia de clase alta y católica. Su padre fue Eduardo Hughes Roosen y su madre, Licia Esther Galeano Muñoz, de quien tomó el apellido para su nombre artístico

Anexo 7

FPB – CETP – UTU

¿Qué es?

Este plan propone al estudiante la posibilidad de cursar y acreditar el Ciclo Básico de Educación Media junto con una formación profesional de operario práctico en la orientación elegida, de calidad e integral. Se busca que el estudiante incorpore una actitud que le permita integrarse a un mundo impregnado por la ciencia y la tecnología. El plan intenta promover el vínculo entre educación y trabajo, integrando las asignaturas que componen el Ciclo Básico de Educación Media, con una importante carga horaria de taller del FPB específico por el que la persona haya optado. Los estudiantes que terminen este plan podrán continuar sus estudios de bachillerato tanto en UTU como en el liceo.

¿Quién puede acceder?

Mayores de 14 años que hayan finalizado Educación Primaria. En el caso de quienes tengan 1º o 2º año de Ciclo Básico aprobado podrán cursar el FPB en 2 años.

¿Qué ofrece?

Brinda la posibilidad de cursar conjuntamente Ciclo Básico y una formación profesional en un área determinada. Los estudiantes cursan su formación en un trayecto que se organiza en módulos. Los diferentes trayectos incluyen -un componente de formación profesional: constituido por el Taller específico. Este espacio es responsable de guiar, diseñar y crear andamiajes que le permitan al estudiante lograr la formación profesional, motivo de su ingreso a este tipo de cursos. -un componente de formación general: dirigido a lograr en el estudiante la base conceptual y los procesos que le permiten resolver el saber hacer y el saber ser.

Duración: La duración de la formación depende de la trayectoria educativa previa

-Trayecto I: ingreso con primaria aprobada –consta de 6 módulos y tiene una duración de 3 años

-Trayecto II: ingreso con primer año de educación media aprobada –consta de 4 módulos y tiene una duración de 2 años

-Trayecto III: ingreso con segundo año de educación media aprobada –consta de 4 módulos y tiene una duración de 2 años.

¹ Formación en Competencias trata de capacitar a las personas en aquellas tareas requeridas específica y directamente relacionada con el puesto que van a desarrollar dentro de la empresa. Así como se enfoca en otro sentido a competencias transversales que hacen a una mirada más holística e integradora. Una competencia para el trabajo será por ejemplo formarse de determinada manera para manejar un auto elevador dentro

de la empresa. Una competencia trasversal ser a cómo manejar conflictos y resolverlos de forma sana.

Anexo 8

INEFOP – Objetivos

Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional. **Misión**

Administrar el Fondo de Reversión Laboral, de forma tripartita, contribuyendo al desarrollo social y productivo del país a través de:

- Desarrollar, en articulación con instituciones públicas y privadas, políticas públicas de empleo y acciones de formación profesional en el ámbito del sector privado.
- Ofrecer orientación y capacitación laboral, especialmente a las poblaciones con mayor vulnerabilidad frente al desempleo.
- Brindar asistencia técnica para la creación y desarrollo de las empresas, considerando los intereses de empresarios y trabajadores.
- Investigar y difundir estudios prospectivos sobre el mercado de trabajo

Anexo 9

Requisitos para la inscripción en programa Uruguay Trabaja

Tener entre 18 y 64 años.

- Encontrarse desocupados por más de dos años.
- Estar en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
- No haber participado en ediciones anteriores de “Uruguay Trabaja” por más de tres meses.

La inscripción es con cédula de identidad vigente y hay locales habilitados en todo el país. Los inscriptos participarán en un sorteo. Como en otros años, hay cupos para afrodescendientes, personas con discapacidad y trans.

Los beneficiados recibirán una remuneración de \$ 8.005 por seis horas diarias de lunes a viernes, que incluirán actividad laboral y capacitación. La duración del programa será de 8 meses en ciudad y capitales, y de hasta 6 en localidades pequeñas.

Anexo 10

Cuadro de necesidades y satisfactores según A. Max Neff

Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef <i>et al.</i>				
Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1. Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef *et al.*, *Desarrollo a escala humana*, p.42.