

Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Tesina

**El ingreso del programa Get Into Rugby a la escuela pública
uruguaya.**

María Elena BORDÍN

Florencia MIER

Profesora orientadora: Mariana SARNI

Seminario: Educación Física, Deporte y Enseñanza

Montevideo, Abril, 2020

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. ANTECEDENTES	5
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
4. OBJETIVOS	8
4.1 Objetivo general:	8
4.2 Objetivos específicos:	8
5. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	9
5.1 Sobre perspectivas de la EF escolar	9
5.2 Inclusión del deporte al currículum escolar	11
5.3 Descripción de los documentos normativos: el PEIP y el proyecto GIR.	16
5.3.1. El Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP) para el ACC-EF de la escuela uruguaya.	16
5.3.2 Programa GIR	19
6. RESEÑA METODOLÓGICA	21
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN GENERAL	23
7.1 Enfoques del deporte escolar.	23
7.2 Propósitos del deporte y del deporte en la escuela.	31
8. CONCLUSIÓN	37
9. ANEXOS	40
9.1 Entrevistas	40
9.1.1 Entrevista coordinador y director de GIR (XX1)	40
9.1.2 Entrevista inspectora zona este (XX4) y coordinadora zona este respectivamente (XX5).	56
9.1.3 Entrevista a Asesora Técnica de Educación Física del CEIP (XX3).	67
9.2 Documentos	73

9.2.1 Documento para la permanencia de Get Into Rugby en las escuelas.	73
9.2.2 Plan de participación.	74
9.2.3 Presentación: Proyecto escuelas públicas Get into Rugby.	79
9.2.4 Proyecto escuelas públicas Get into Rugby.	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

Ésta investigación tiene como objetivo principal explorar posibles tensiones existentes entre Get Into Rugby y el Programa de Educación Inicial y Primaria, particularmente lo que al Área del Conocimiento Corporal y al deporte como uno de sus contenidos refiere. El estudio empleado corresponde a un modelo de investigación cualitativa de tipo descriptiva y exploratoria, en el que se realizaron entrevistas a las autoridades del CEIP y GIR y un relevamiento de los documentos obtenidos desde ambos programas. Fueron analizados críticamente pretendiendo dar respuesta a los objetivos, de esta manera se han construido dos categorías: *enfoques del deporte escolar* y *propósitos del deporte y deporte escolar*. A partir de esto se visualizan distancias que desprenden las conclusiones vinculadas a repensar el deporte que ingresa a la escuela y las relaciones institucionales.

Palabras claves: deporte escolar - programas - jugar el deporte - educación física - rugby

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación corresponde al seminario tesina Educación Física, Deporte y Enseñanza, de la licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física.

Pretende estudiar el ingreso del Rugby a la institución escolar primaria uruguaya, el que se produce a partir del programa Get Into Rugby (GIR), ad hoc a la escuela pública, programa impulsado por la Unión de Rugby del Uruguay (URU) y propuesto al Consejo de Educación Primaria como actividad extracurricular. Este programa tensiona al Área del Conocimiento Corporal (ACC) del Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP), en cuanto a sus conceptos y sus finalidades, asuntos que pretendemos problematizar en este estudio.

El GIR, iniciado a nivel internacional por la World Rugby¹, busca trabajar el deporte en diferentes espacios, dependiendo del país en el que se desarrolle. Se propone mediante tres etapas (Try, Play y Stay²) significativas para su enseñanza, que corresponden a dar a conocer el deporte, jugarlo y en último lugar permanecer en él debiéndose insertar en un club deportivo. Este programa llega a la escuela a través de un proyecto que contiene objetivos propios, con referentes pertenecientes a la URU, permaneciendo en las instituciones durante todo el año lectivo. La permanencia se da en paralelo a la Educación Física (EF) escolar, aunque entre ellas se mantiene independencia en cuanto a horarios, docentes e instituciones a las que pertenecen, cuestiones que dieron origen a ésta investigación.

Para el desarrollo de esta tesina, se toman conceptos como Educación Física escolar, deporte, deporte escolar y el desarrollo de ambos programas, con el fin de plantear un punto de partida para la distinción de dos categorías. Los resultados que aporte este trabajo puede permitir repensar y ser críticos con aquellos programas extracurriculares que pretenden ingresar a la escuela.

¹ Institución que gobierna la federación de rugby de cada país asociado.

² Probar, Jugar y Seguir

2. ANTECEDENTES³

Es antecedente de este trabajo, la investigación titulada “*El Surf en la Escuela*” realizada por Guanimian Rodrigo y Zegers Maximiliano, trabajo que fue presentado en el año 2016 como tesina del cuarto año de la licenciatura en Educación Física (EF) en el Instituto Superior de Educación Física. Dicha investigación es un estudio de caso, y se lleva a cabo en la escuela N° 95 del departamento de Canelones, Uruguay, donde funciona el proyecto “Escuelita de playa para alumnos de Educación Primaria”. A modo general los autores proponen indagar acerca de la inclusión del Surf como contenido de enseñanza de la EF en una escuela pública, y a partir de allí establecer posibles relaciones con contenidos presentes en el PEIP. Para ello utilizan dos técnicas de corte cualitativo: el análisis de documentos y entrevistas no estructuradas. Fueron entrevistados los estudiantes que asisten a las clases de Surf, como también las maestras implicadas y el profesor que lleva a cabo la actividad, y en cuanto a los documentos, es utilizado el PEIP y el proyecto “Escuelita de playa para alumnos de Educación Primaria”. Podríamos afirmar, que a partir de esta investigación se pone en discusión el ingreso del deporte anteriormente mencionado a la escuela pública, y en base a ello la búsqueda de la legitimidad de dicho contenido de enseñanza. Si bien el foco de este trabajo está puesto en la enseñanza, igualmente existe estrecha relación con el tema a investigar en nuestra tesina. En primer lugar, estamos hablando de un proyecto (el del Surf), que tiene objetivos propios y se pone en funcionamiento dentro de una institución escolar, la que como ya sabemos se rige por un programa (PEIP), que tiene un apartado para la EF (ACC) donde aparecen contenidos tales como el deporte, las actividades acuáticas y actividades en la naturaleza. Se destacan estos tres para el estudio, ya que guardan estrecha relación con el proyecto. Por otro lado, a raíz del análisis de los datos y en triangulación con los conceptos presentes en el marco teórico, aparecen categorías que dejan visibles determinadas tensiones que conviven dentro de la escuela.

³ Es relevante aclarar que solo fue encontrado un antecedente en relación a ésta investigación.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir del Decreto Ley N° 18.213 y la inclusión del ACC en el PEIP, la escuela uruguaya cuenta con contenidos propios y específicos a la EF. El ACC detalla los diferentes contenidos y su justificación de la EF para la escuela. En ésta investigación será abordado el deporte⁴, para el que se mencionan en el ACC-EF todos los aspectos a ser tomados en cuenta por los docentes a la hora de trabajarlo en la escuela.

En la escuela pública en el año 2012 ingresa el programa GIR, llevado a cabo por la URU. Es un programa que como fue mencionado, tiene tres objetivos: dar a conocer el rugby, que participen de él y que continúen practicándolo en el futuro.

Actualmente GIR está presente en 10 escuelas de Montevideo, esta actividad es realizada fuera del horario de EF y dentro del horario escolar curricular. En esta actividad la URU tiene sus propios referentes, que son capacitados por la misma institución para llevar adelante las clases de rugby dentro de la escuela.

En este marco existe una relación de dos instituciones: una perteneciente al Sistema Educativo público y la otra a una federación deportiva privada. Existe un único escenario (institución escolar) donde se desarrolla la clase de EF por un lado y la clase de rugby por otro, no obstante cada una posee sus propias concepciones de deporte, pertenecientes a la institución de la cual provienen.

Para ésta investigación es de interés explicitar los conceptos de deporte que están presentes en la escuela, tanto para GIR como para el PEIP, y de esta manera determinar si es que existen tensiones entre ambos conceptos.

Es pertinente hacer referencia a la siguiente cita tomada del PEIP, en la que se explica el enfoque y justificación del deporte en la escuela, para ponerlo en relación al ingreso del deporte desde una institución externa.

Desde la escuela es necesario construir un concepto nuevo: jugar el deporte. Re significarlo para su abordaje escolar resulta imprescindible para no apartarnos de los objetivos educativos. La inclusión de este contenido a nivel escolar se fundamenta a partir de considerarlo una práctica cultural y social institucionalizada y como una forma particular de los juegos motores reglados. Es por esto que primero hay un cambio en la concepción y luego en su enseñanza. (PEIP, 2008, pág. 242)

⁴ Contenido presente en el PEIP-ACC, abordado en el tercer nivel escolar (quinto y sexto año)

Entendiendo que la URU ingresa a las escuelas mediante su programa en el que presenta el rugby, cabría preguntarse sobre sus orientaciones curriculares. En este sentido son de interés las siguientes cuestiones: ¿Qué enfoques de deporte dispone el programa GIR para su ingreso a la escuela? ¿Qué enfoques de deporte está presente en el PEIP? ¿Existen tensiones entre estas concepciones de deporte que conviven en la institución escolar? En caso de existir ¿cuáles son esas tensiones?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general:

- Explorar posibles tensiones entre el programa GIR y el ACC-EF (PEIP), respecto a los enfoques previstos para la inclusión del deporte en la escuela uruguaya.

4.2 Objetivos específicos:

- Analizar críticamente el proyecto GIR en relación a su enfoque de deporte y a sus ideas para el desarrollo del rugby en la escuela.
- Recuperar y analizar críticamente el concepto de deporte integrado a la normativa curricular del ACC-EF, especialmente en torno a su enfoque para la escuela uruguaya.
- Poner a discusión ambos enfoques, a fin de establecer posibles tensiones para su tratamiento escolar.

5. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Para desarrollar esta investigación serán explicitados algunos conceptos centrales, que nos permitirán abordar el análisis de la problemática. Será pertinente plantear los conceptos de EF escolar, deporte, deporte escolar y describir el contenido de los programas GIR y del PEIP para el ACC-EF, y en particular, para el contenido deporte.

5.1 Sobre perspectivas de la EF escolar

En este marco teórico es pertinente tener en cuenta conceptos y posturas sobre la EF escolar, por el escenario en el cual se encuentra el problema de investigación. Para comenzar a hablar de estas cuestiones se tomará como punto de partida lo mencionado por Devís Devís (2018), quien presenta las razones por las cuales la EF escolar ha estado presente en el currículo escolar y aquellos cambios que la asignatura debería sufrir, según el autor, para su permanencia dentro de las instituciones escolares.

Se afirma que la EF es la única asignatura dentro del currículo que se dedica al movimiento corporal.

Durante mucho tiempo la educación física se ha justificado por su relación con la salud y la regeneración física, si bien detrás de esta justificación había argumentos diversos. Unos pensaban en la salud para crear ciudadanos útiles y productivos al Estado, otros para defender a la patria, otros como regenerador de la raza y también los ha habido que pensaban en la salud como vigorizador de ciudadanos de un país en crisis. (Devís Devís, 2018, p.124)

Agrega Devís Devís (2018), que durante la aparición del deporte inglés en el siglo XIX, no tardaron en surgir quienes asociaban la práctica del deporte con actividad física y desarrollo moral. Fue a partir de este planteamiento educativo, que se comienza a justificar la EF más allá de lo físico y se le da lugar dentro del currículo escolar, promoviendo su obligatoriedad. A su vez estas justificaciones seguían planteando la EF al servicio de otros aprendizajes, sin un significado en sí misma.

Encontramos en el texto algunos argumentos presentes en el pensamiento contemporáneo con respecto a la EF dentro de la institución educativa, aparece como una asignatura valiosa en sí misma, por llevar a experiencias que permiten a los individuos autoconocerse e interactuar con el mundo que los rodea, dentro de diferentes contextos.

A modo de cierre traemos una cita en la que se hace referencia al tiempo dedicado a la asignatura dentro de las instituciones.

Para ello ‘necesitamos tiempo’, tiempo para una asignatura acosada por visiones rentabilistas. Como decían Philip Taylor y Colin Richards (1987), dos de los padres de los Estudios del Currículo, hay materias que independientemente del valor asignado dentro del currículo escolar cuentan con actividades, como los juegos y los deportes, que requieren más tiempo para su desarrollo, especialmente si queremos favorecer el conocimiento y la comprensión. (Devís Devís, 2018, p. 129)

Entendemos que el autor hace la crítica a “visiones rentabilistas” reflexionando así sobre el tiempo que se le dedica a la asignatura, en función del sistema económico que dio contexto a su surgimiento.

Continuando con lo pertinente a este apartado y acercándonos a la realidad regional es que traemos lo propuesto por Pastorino y Sarni (2010), quienes contextualizan el surgimiento de la EF como materia de enseñanza en la escuela, a partir de lo cual realizan una revisión sobre los cambios en el pensamiento respecto a la misma, como también lo referido al deporte como contenido que se encuentra dentro de la materia.

Es planteado el pensamiento dualista en el que el cuerpo tiene un lugar desvalorizado, marcando la posición que ocupa la EF en el ámbito escolar. Otra realidad existente es la que coloca algunas dificultades que se manifiestan dentro de la asignatura, como es lo relacionado a los contenidos, enseñanza, cultura, sociedad, etc. Y a partir de esa trama es que aparecen los diferentes enfoques de la EF, de los cuales traemos cuatro aportados por Aisenstein (1995), citada por Pastorino y Sarni (2010): 1- EF como descarga. Esta perspectiva no proviene desde los profesionales del campo, pero sí forma parte de la “jerga popular”, la creencia de que la actividad física está al servicio de cansar a los estudiantes para que regresen a los ámbitos donde deben tener un comportamiento pacífico y puedan lograrlo, por ejemplo, para prestar atención en las demás clases y adquirir conocimiento. Apareciendo nuevamente el dualismo cuerpo - mente.

2- EF tradicional. A diferencia de la anterior, ésta si se encuentra presente entre los docentes del área. Puede verse reflejada, por ejemplo, cuando un docente elige un contenido para dar que no es contemplado en los programas. Pero lo elige por formar parte de sus experiencias, demostrando con esto que el centro de la “cuestión” está en él, a partir de esto podemos relacionar esta perspectiva a la pedagogía tradicional.

3- Psicomotricidad. Lo más importante a resaltar de la corriente, es que aparece junto con un intento de derribar la separación mente-cuerpo, sin embargo el momento de su aparición fue a la vez cuando corrió mayor peligro la especificidad de la EF.

4- Escuela taller-deportivo. Al entrar en esta perspectiva nos metemos directamente con uno de los contenidos de la EF escolar. Pero es más que nada manejada por los clubes deportivos, donde el fin está puesto en que los practicantes del deporte tengan dominio sobre esa práctica particular. A lo que lleva esto, es a realizar subgrupos dentro de las clases, separando a quienes “saben más” o les “sale mejor” de aquellos que presentan mayor dificultad en la realización del juego o ejercicio, perpetuando así las diferencias. Quienes ya sabían, sabrán más, y quienes no, sabrán menos, “...la educación física está inserta en el problema de la diferenciación social.” (Pastorino y Sarni, 2010, p. 8)

5.2 Inclusión del deporte al currículum escolar

Velázquez Buendía (2004) en su obra *Enseñanza deportiva escolar y educación*, realiza un análisis sobre la inclusión del contenido deporte al currículum escolar en el siglo XIX, un proceso que comienza en las *Public Schools* inglesas. En relación a los propósitos iniciales por los que el deporte se introduce en la escuela, el autor hace referencia al de educar a las jóvenes generaciones, idea que según Velázquez (2004), permanece sin alteraciones. Esto no quiere decir que los propósitos del deporte dentro de la escuela no hayan ido cambiando con respecto a las necesidades del momento.

...considerar la aceptación de los deportes como un nexo que se estableció entre el deporte y la educación. En efecto, si por un lado puede decirse que las propias características de la práctica deportiva satisficieron y satisfacen los impulsos y necesidades juveniles; por otro también puede decirse que la atracción e interés que genera en la juventud la práctica deportiva *debilita* su resistencia natural a ser “educados”. (Velázquez, 2004, p. 173)

Continuando con las ideas planteadas por el autor, originalmente la enseñanza del deporte en las escuelas fue dirigida a las clases altas dentro de la sociedad inglesa, para la formación de los jóvenes, con un propósito principal, el de desarrollar determinados “valores y actitudes” en aquellos varones que ocuparían altos cargos militares y políticos. Además de lo anteriormente mencionado, el autor considera que el deporte podría haber surgido como una estrategia para controlar el tiempo libre del alumnado, “controlar y encauzar el uso de su tiempo libre hacia prácticas moralmente aceptables y que además

complementarán su formación como miembros de una élite social” (Velázquez, 2004, p. 174)

A lo largo del siglo XX se fue difundiendo el deporte dentro de las escuelas en los países industrializados, junto con una creencia poco cuestionada, que hacía referencia a que la práctica deportiva favorece el desarrollo de cualidades morales; esta creencia haría favorable la perteneciera al currículum escolar. A raíz de esto afirma Velázquez (2004) existe una despreocupación por atender críticamente las relaciones entre deporte y educación, y al estudio de determinados modelos de enseñanza que aparecían naturalizadamente como favorecedores per se, de y únicamente, las competencias motrices.

Se plantea por parte de Velázquez (2004) que el deporte inserto en la escuela tiene una participación en la educación de los niños y niñas, que la educación a su vez cumple una función social civilizadora para una participación autónoma de los individuos, por tanto a criterio del autor, la enseñanza de los saberes propios del deporte no deberían desentenderse de dicha función. Siguiendo este razonamiento se presenta la idea de *educación deportiva*, superadora de aquellas que suelen limitar la expresión de lo deportivo a lo técnico y táctico de cada modalidad. Esto, entiende el autor, no sería lo apropiado; existen aspectos relacionados a la cultura deportiva, tales como, *espectáculos deportivos* y el *consumo deportivo* que deberían ser abordados por la enseñanza escolar deliberadamente, si se quiere llegar a asumir ese rol educativo de la EF en la escuela y del deporte como uno de sus contenidos.

Es necesario replantearse el significado de la expresión “deportivo”; abandonar las ideas que asocian al deporte a una práctica inocente o neutral, pensándolo como una institución que tiene su propia lógica e intereses. De esta forma, habrá que ampliar la justificación que propone al deporte como parte del currículum escolar, que lo sitúa como conjunto de saberes técnicos y tácticos cuyo valor se remite a su contribución para el desarrollo de la competencia motriz, tomando consciencia de su aporte que, en tanto fenómeno social, económico y político, ha de realizar respecto al mantenimiento y a la transformación de la realidad.

Continuando con esta lógica del deporte formando parte del currículum escolar, Pastorino y Sarni (2010) mencionan “La nueva mirada del contenido en la escuela supone: primero su inclusión en una nueva forma, sustituyendo el deporte por el juego deportivo. Segundo, su transformación curricular...” (Pastorino y Sarni, 2010, p. 11) El deporte resignificado como juego deportivo, en donde podría perder su esencia como tal. De esta manera las

autoras mencionan al deporte en su posibilidad “pedagógica-didáctica”, siendo así pertinente para ser enseñado en la escuela.

En principio, el deporte es un asunto social. (...) Por tanto, requerirá de la reflexión crítica y autocrítica, y de la participación activa y cooperativa en el escenario del aula de la Educación Física, y por la institución escolar. (...) Contenerlo como recorte de la educación, implicaría atender a la enseñanza del juego. Claro está que este juego no sería despojado de sus características estructurales, participando y disfrutando plenamente de sus prácticas, asumiendo al sujeto como jugador, comprendiendo sus lógicas, interpretando el porqué de sus técnicas, y el uso de las mismas a favor del dominio del juego deportivo. (Pastorino y Sarni, 2010, p. 12)

Acercándonos al ingreso del deporte en la escuela, éste sigue la línea del currículum escolar, tomando aquellos aspectos de relevancia para el mismo, los cuales son necesarios para introducirlo a nivel escolar. En este sentido al decir de Aisenstein (2008):

Identificar y distribuir aquellos saberes deportivos que pueden ser una vía de acceso y de difusión de prácticas, saberes y valores que importan socialmente; y fundamentalmente reconocer su historicidad, es decir su status de práctica cultural política y socialmente construida. Y son estos tres componentes del deporte lo que hay que enseñar sí se incluye en el deporte como contenido de la EF. (Aisenstein, 2008, p. 132)

En éste sentido la autora menciona que “No debe considerarse como una pérdida que el deporte sea modificado y relativamente distanciado de la práctica cultural inicial para su recontextualización en la escuela, ya que es el proceso necesario para su integración al currículum.” (Aisenstein, 2008, p. 121-122.)

En esta transformación del deporte, Aisenstein (2008) trae a la competencia y la menciona como un aspecto relevante a ser tratado, por formar parte de su estructura. En este sentido, al ser transformado para su ingreso a la escuela, la competencia lo deberá hacer de igual manera, respetando la misma lógica que lo hace el deporte. Ella agrega que la competencia escolar debe “garantizar democráticamente que todos los alumnos logren en éste ámbito el máximo y mejor aprendizaje” (Aisenstein, 2008, p 125)

Tomando lo mencionado por Bracht y Caparroz (2009) quienes hablan del deporte dentro de una intervención escolar como una manifestación de la cultura, en donde la EF toma lugar como “cultura corporal”, estos conceptos desplazan esa visión del cuerpo como puramente orgánico, poniendo en participación a la cultura, a la construcción de la misma y a otras dimensiones como por ejemplo, la historia.

Por otra parte, continuando con lo mencionado por los autores, donde acercan las perspectivas que traerá el deporte a ser trabajado en la escuela:

Considerando ahora la dinámica cultural, entendemos que para las funciones de la institución escolar la referencia para el trato del deporte no debería ser prioritariamente la perspectiva hegemónica. Si pretendemos con el deporte escolar que los individuos se apropien de un elemento de la cultura a ser vivenciado a lo largo de sus vidas, la referencia necesita ser tal actividad practicada a partir de códigos como la salud, la sociabilidad, el placer o el divertimento (como actividad de ocio). Para la masa de la población su práctica normatizada y de alto rendimiento tiene poca importancia. (Bracht y Caparroz, 2009. p. 69)

El deporte al ingresar a la escuela atraviesa una transformación donde pasará a ser deporte escolar, para lograr este cometido deberá haber un cambio en sus propósitos, en su manera de abordarlo y en el desarrollo de los contenidos. El mismo irá de la mano con los cometidos del PEIP y las intenciones que maneja. Es así que como mencionan Bracht y Caparroz (2009) el deporte pasa por el proceso de transposición didáctica en donde el saber será modificado en función a los propósitos escolares, será escolarizado:

El deporte, como otros elementos de la cultura, al ser absorbido por la escuela precisa pasar por el proceso que se llama transposición didáctica (trans-formación didáctico-pedagógica, Kunz, 1994), esto es, se hace necesario tornar a los saberes en saberes escolarizados, vale decir, convertirlos en el deporte de la escuela. Esta última no sólo reproduce la cultura, sino que la re-elabora (cultura escolar), y lo hace a partir de sus códigos. (Bracht y Caparroz, 2009, p. 67)

En este sentido, presentan una distinción entre el deporte de la escuela y el deporte en la escuela, es decir el deporte para ser "de la escuela" deberá ser atravesado por una pedagogización y mantener los códigos escolares, entonces para que se de esta transformación se debe comprender el deporte, de esta manera abandonar una mirada instrumental, en sí no solo practicarlo, ser conscientes de esa práctica, el porqué y el para qué del mismo, y su abordaje histórico y cultural. En referencia a esto afirman que el estudiante debe "ejercer el derecho de ciudadano y no el derecho de mero consumidor." (Bracht y Caparroz, 2009. p. 68) Poder comprender el deporte en todas sus dimensiones, no solo practicarlo y reproducirlo.

Aisenstein (2008) hace referencia al deporte, y su valor a nivel escolar. El deporte implicaría:

Otro modo de educar, de conformar y regular la personalidad de los alumnos, apelando a su natural impulso, autonomía y responsabilidad (...) medio para alcanzar otros fines tales como la salud, la integración, la identidad nacional (...) el deporte (como las demás prácticas

corporales) es un bien cultural que, en principio tiene posibilidad de ser distribuido democráticamente” (Aisenstein, 2008, p 130)

Dándole significación a su ingreso en la escuela, teniendo lugar en el currículum escolar, como también tomando un fuerte papel en los espacios de EF escolar, siendo importante en la formación de los estudiantes.

Por otra parte, al estar inserto en la escuela, puede tener un mayor alcance, llegando a los niños y niñas que participen de ella, siendo democratizado, en donde todos puedan tener acceso.

En relación al deporte, Gómez (2009) citando a Parlebás (2001) quien menciona que el mismo se comporta de manera diferente según el lugar en el que es abordado, existiendo una lógica externa y una lógica interna. La lógica interna, se explicita por el autor como los “elementos subjetivos que regulan la conducta motriz del practicante (intereses, emociones, etc.) y, por otro lado, al contexto institucional, cultural, político y socio-histórico en el cual se desarrolla una práctica.” (Parlebás, citado en Gómez, 2009, p.241). La lógica externa, por su parte, refiere a “la totalidad de rasgos pertinentes de una situación motriz (espacio, cantidad de jugadores, reglamento, móviles, objetivos motores, etc.)” (Parlebás, citado en Gómez, 2009, p.241).

En relación a estas lógicas el autor trae una distinción en cuanto al contexto institucional, mencionando lo siguiente:

La lógica interna (es decir, sus condiciones endógenas: reglamento, acción motriz, espacio, tiempo de juego, redes de comunicación, etc.) se mantiene idéntica, con independencia del contexto institucional, la lógica externa, por el contrario, varía sustancialmente en relación con los diferentes contextos institucionales donde se enseña, al punto que el proceso pedagógico resulta invariablemente afectado, y esto porque la trama de significados y de relaciones que emergen en la vida cotidiana de una institución cambia sustancialmente según sus fines, sus tradiciones, el imaginario de sus actores, las instalaciones materiales, etc. (Gómez, 2009, p. 241)

5.3 Descripción de los documentos normativos: el PEIP y el proyecto GIR.

5.3.1. El Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP) para el ACC-EF de la escuela uruguaya.

En la escuela uruguaya está presente el currículum encargado de la selección de saberes, el cual es denominado Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP), el mismo está enmarcado en la Ley General de Educación Nro. 18.437.

En el PEIP están presente los diferentes contenidos posibles a ser abordados en la institución escolar, los cuales fueron determinados según el contexto histórico y cultural del país; tomando en cuenta que tiene como función formar "ciudadanos, participativos, críticos y productivos" (PEIP, 2008, p. 3) siendo estos los puntos de partida en las diferentes áreas involucradas.

Según Aisenstein (2008) señala en relación a la constitución de las disciplinas escolares:

La matriz disciplinar contiene las especulaciones sobre su valor educativo, los contenidos que ha de enseñar y los arquetipos de práctica docente para su enseñanza. Para toda asignatura escolar su matriz disciplinar, configurada social e históricamente, es el núcleo que le da la identidad como tal y fundamenta su lugar en el currículum. La matriz condensa la especificidad de su aporte a la educación de los niños, la exclusividad de los saberes y prácticas que transmite y, en función de éstos, la particularidad de sus métodos de enseñanza (Aisenstein, 2008, p. 120)

De esta manera el PEIP es quien contiene los lineamientos a seguir, es quien configura lo esperado a enseñar en la escuela, delimitando un contexto y sus propósitos.

Cada área contenida en este programa está integrada por una selección de contenidos y saberes, los cuales serán (re)contextualizados, repensados y modificados para su enseñanza en el ámbito escolar.

Por otra parte, en el PEIP es mencionado que, Filosofía de la Educación, Pedagogía y Didáctica son el punto de partida para el desarrollo de su propuesta educativa; atravesando aquellas disciplinas específicas de las diferentes áreas del programa.

Al decir de Aisenstein (2008)

La necesidad o interés en ponerlos en procesos de enseñanza supone operar sobre ellos, traducirlos en secuencias de transmisión y evaluación, en función de finalidades que eventualmente exceden a los mismos conocimientos y prácticas. Y un aspecto fundamental en ese proceso de "pedagogización" del saber radica en reconocer todas las dimensiones que tiene el conocimiento o la práctica en cuestión y que son potencialmente formativas y educativas. (Aisenstein, 2008, p. 121-122.)

Se trata de una pedagogización de los saberes y contenidos, de esta manera los saberes previo al ingreso a la escuela mantienen una distancia con los saberes dentro de la escuela; sabiendo que al ser pedagogizadas tienen un fuerte componente educativo y sufren una transformación para ser enseñados.

El AAC, el cual corresponde a la EF escolar abarca una serie de prácticas y contenidos a ser desarrolladas en los cuatro niveles escolares; nivel inicial aquellos niños y niñas correspondientes a preescolares, primer nivel niños y niñas de 1º y 2º año, segundo nivel niños y niñas de 3º y 4º año y por último tercer nivel niños y niñas de 5º y 6º año.

Dentro del mismo menciona los siguientes objetivos generales del área:

Enseñar una amplia gama de contenidos que le brinden a los niños la diversidad de experiencias motrices, sociales e individuales en las que participe activa y placenteramente jerarquizando el valor de lo vivencial.

Brindar, a través de las actividades lúdicas, espacios que le permitan al alumno cooperar, responsabilizarse y reflexionar individual y colectivamente sobre cuestiones éticas en relación al juego.

Promover la construcción de la corporeidad y la motricidad a través del desarrollo de las capacidades sociales, motoras, las habilidades motrices, el conocimiento y la conciencia corporal. (PEIP, 2008, p. 245)

Según el PEIP “La Educación Física en este Programa Escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral.” (PEIP, 2008, p. 236) Aquellas prácticas y contenidos a trabajar seguirán el mismo lineamiento que las diferentes áreas dentro del programa como también los de la Educación Primaria en sí misma. Se busca generar una dinámica grupal, de interacción con el otro y con el docente a cargo, trabajando desde el juego y el movimiento.

Por otra parte en el ACC, se hace mención al valor educativo y las intenciones de la EF dentro de la escuela, las cuales deberían ser consideradas por quienes llevan adelante las clases. Éstas intenciones son referidas a “formar sujetos libres, críticos, reflexivos y autónomos para contribuir a lograr relaciones sociales más abiertas, flexibles y democráticas se replantea la enseñanza en un clima de igualdad y respeto, estimulando la cooperación.” (PEIP, 2008, p.236).

También tendrán que ser considerados los contenidos a abordar dentro del programa:

Entender la didáctica como la reflexión sistemática sobre las prácticas de enseñanza y sus interrelaciones implica entender la Educación Física con aspectos específicos y propios (disciplinares), pero en relación íntima con el contexto histórico y cultural en

general y con el escolar en particular. Resignificar los contenidos propios, coordinar el trabajo de los saberes interdisciplinarios, promoviendo la participación de maestros y directores, aportará al proyecto escolar un carácter educativo colectivo, dándole probablemente una fuerza pedagógica co-responsable, a favor del que aprende como sujeto social. (PEIP, 2008, p. 243)

Dentro de estos contenidos posibles a trabajar están presentes, el juego, las actividades expresivas, actividades acuáticas, actividades en la naturaleza, gimnasia y deporte.

Nos detendremos en describir a éste último siendo la temática de la investigación. El deporte, es definido a grandes rasgos por el ACC-EF en la escuela, *como jugar el deporte*. Según el PEIP (2008):

Resignificarlo para su abordaje escolar resulta imprescindible para no apartarnos de los objetivos educativos. La inclusión de este contenido a nivel escolar se fundamenta a partir de considerarlo una práctica cultural y social institucionalizada y como una forma particular de los juegos motores reglados. Es por esto que primero hay un cambio en la concepción y luego en su enseñanza. (PEIP, 2008, p. 242)

El ACC-EF remarca la intención educativa del deporte dentro de la escuela, así como los otros contenidos a ser abordados, dándole énfasis al jugar el deporte, involucrando a la cultura-corporal en el desarrollo del mismo, siendo pertinente su conceptualización para su abordaje. Así mismo menciona al deporte como iniciación deportiva, donde no se le daría énfasis a un deporte específico sino a la enseñanza de varios, organizando un amplio espectro, que funcionará de base, para generar nuevas experiencias dando lugar a la posible elección, con variedad de alternativas. De esta manera clasifican los deportes según sus similitudes, -de blanco o diana, de muro o pared, de campo y bate, de cancha dividida y de invasión-, y en individuales o colectivos, en este caso según posean o no interacción entre los sujetos.

Son los deportes colectivos a los que se hace referencia en esta investigación, y los que según el PEIP, contienen –como varios otros- tres elementos básicos: los aspectos reglamentarios, los aspectos técnicos y los aspectos tácticos. Estos tres elementos conllevarán diferentes especificaciones por ser trabajados dentro de la escuela, teniendo una significación educativa. Trayendo lo referido a la técnica en el programa, es mencionada como algo que puede estar en juego, entendiendo a la misma como una herramienta para conocer nuevas experiencias corporales, facilitando la indagación y la creación.

Por último, mencionar que el abordaje del deporte “supone asegurar la participación de todos los niños, permitiendo desde su disponibilidad corporal afrontar los desafíos del juego y apropiarse de sus valores de intercambio y socialización.” (PEIP, 2008, p. 244)

5.3.2 Programa GIR

El programa GIR es implementado a nivel mundial por la World Rugby en conjunto con las Uniones de las diferentes regiones. En el siguiente párrafo serán mencionadas las características del programa a nivel mundial, posteriormente nos centraremos en la implementación del mismo en Uruguay.

GIR⁵ cuenta con tres etapas: “Try”, “Play” y “Stay”. La primera tiene como objetivo dar a conocer el deporte, es el primer contacto con el mismo. En algunos casos mediante una visita específica a una institución particular y en otros casos una participación que se mantiene a lo largo del tiempo. La segunda es la etapa Jugar, en donde se busca el desarrollo de destrezas, ampliar el conocimiento del deporte y que el niño adquiera experiencia. La última tiene como objetivo que el niño permanezca en el deporte, que continúe jugando tomándolo como carrera deportiva.

En Uruguay una de las implementaciones de GIR, se lleva a cabo en las escuelas públicas del Este de Montevideo, manteniendo la lógica central del programa (“Try”, “Play” y “Stay”) con algunas adaptaciones:

Una primer etapa llamada TRY, que marca el comienzo de un conocimiento hacia un deporte nuevo para muchos. Esta etapa busca enseñar a los participantes sobre aspectos básicos del juego (conocer la pelota, aprender a cuidar el cuerpo, perder el stress al contacto con el suelo, etc). La segunda etapa llamada PLAY, consiste en realizar juegos adaptados, pero ya introduciendo de forma gradual y progresiva las diferentes reglas y haciendo una introducción al contacto (perder el miedo al contacto físico). Y por último y como un objetivo personal de cada uno de ustedes, se encuentra la etapa STAY que refiere al cierre del ciclo y la inserción de estos chicos en algún club (que sigan jugando). (Proyecto escuelas públicas GIR)

⁵ <https://getintorugby.worldrugby.org/?page=> Acceso: 01/04/2020

El proyecto presenta una misión y visión en donde se ven reflejados los propósitos de su implementación. En primer lugar, menciona como misión el acercamiento del deporte “a chicos que realmente lo necesitan y por un contexto social no muy favorable, no tienen la oportunidad de practicarlo” (Proyecto escuelas públicas GIR) Es planteado el rugby y la práctica del mismo como una herramienta para generar cambios sociales, con un enfoque recreativo; donde predomine la “diversión”.

Por otro lado, la visión tiene un enfoque en donde predomina una intención de formar nuevos jugadores que se incorporen a los clubes, y de esta manera masificar el deporte. Como también formar “mejores” jugadores, con el fin de lograr vincularlos al seleccionado uruguayo de rugby (“Teros”).

Otro de los documentos seleccionados para formar parte de este marco teórico es el Mapa de Participación de la Unión de Rugby del Uruguay, en el que se encuentra el Programa GIR. En éste último son presentados los enfoques del deporte que ingresan en las instituciones escolares: “presentar las características básicas del rugby como una nueva actividad formativa, recreativa e inclusiva, así como transmitir el juego como una actividad SEGURA y EDUCATIVA por sus valores centrales.” (Mapa de Participación URU) Cabe mencionar que estas características son pensadas por el GIR, ya que por otra parte la World Rugby define a éste deporte enfocado a cuestiones vinculadas al buen estado físico y mental, para lograr jugar de manera segura; además de brindar aspectos positivos tanto en la salud como en lo social, en un ámbito positivo y de disfrute.

Es importante hacer foco en estas cuestiones referidas a los valores de este deporte ya que es algo característico por quienes forman parte de la comunidad del rugby. Con respecto a este vínculo la World Rugby se refiere de la siguiente manera:

En el 2009, los países miembros de World Rugby identificaron Integridad, Pasión, Solidaridad, Disciplina y Respeto como las características definitorias en la construcción del carácter del rugby. Estos son ahora reconocidos como los valores del rugby y se han incorporado a la carta (Playing Charter) de World Rugby, un documento guía que apunta a preservar el carácter único del rugby y su ética tanto dentro como fuera del campo. (World Rugby <https://www.world.rugby/welcome-to-rugby/rugbys-values>)

Como mencionamos anteriormente los valores a los que refiere la World Rugby son llevados a la escuela, como parte del contenido.

6. RESEÑA METODOLÓGICA

La presente investigación corresponde a un modelo cualitativo. Busca comprender el abordaje del concepto deporte desde dos instituciones (la escuela y la URU), así como el ingreso del rugby a la dinámica escolar, cuestión que se desarrolla bajo la mirada de una perspectiva teórica determinada.

Es de tipo descriptiva (Yuni y Urbano 2014) y exploratoria, en tanto estudios que tienen por finalidad definir las categorías y variables asociadas a un concepto.

Se realizó un “muestreo intencional” que tuvo en cuenta a aquellos docentes que ocupan cargos de importancia, e inciden sobre el ingreso y la permanencia del programa GIR en la escuela; casos representativos para generar información de importancia para nuestra investigación. Por parte de la URU al coordinador y director de GIR y por Educación Primaria las voces las conformaron la asesora técnica de EF del CEIP y quienes ocupan los cargos de inspectora zonal este y coordinadora zonal este.

En esta investigación fueron tomadas como técnica las entrevistas a las autoridades y el análisis de los programas, proyectos y documentos de ambas instituciones.

Con el objetivo de relevar discursos referidos al deporte y al GIR en las escuelas se definió el empleo de las entrevistas. Ellas nos permitieron recabar información que refleja las perspectivas que se manejan en ambas instituciones por parte de las autoridades y además, acercarnos a la realidad del contexto estudiado e intentar comprender desde el diálogo, aspectos que este tipo de técnicas permite reflejar.

Fueron realizadas tres entrevistas a diferentes autoridades: coordinador y director de GIR, asesora técnica de EF del CEIP, inspector zonal este y coordinadora zonal este: dos entrevistas individuales y una grupal. En lo referido a la entrevista grupal, surge de manera espontánea ya que inicialmente la intención era dirigida hacia una sola entrevistada; igualmente enriquece a la investigación el hecho de incluir a una nueva participante, porque aporta información de relevancia.

A fin de, relevar los enfoques curriculares se analizaron algunos documentos:

- PEIP
- Documento para la permanencia de GIR en las escuelas,

- Plan de participación,
- Presentación: Proyecto escuelas públicas GIR y Proyecto escuelas públicas GIR.

De ellos fueron seleccionados aquellos aspectos y conceptos de relevancia, en relación a los objetivos que se buscan alcanzar en esta investigación, los enfoques de deporte, deporte escolar y la inclusión del rugby en la escuela.

Con los datos y las expresiones obtenidas, fue realizada una triangulación metodológica, para establecer categorías que permiten explorar el problema de investigación y aproximar respuestas a los objetivos.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN GENERAL

El análisis que se presenta a continuación fue organizado en torno a dos categorías: (1) *enfoques del deporte escolar* y (2) *propósitos del deporte y del deporte en la escuela*. Estas categorías tienen la intención de responder los cuestionamientos presentes en la investigación, relacionados principalmente al ingreso del programa GIR a las escuelas.

Tomando como punto de partida el marco teórico, se triangulan distintas fuentes: el PEIP, las documentaciones obtenidas del programa GIR (Plan de Participación, proyecto escuelas públicas: presentación y archivo), el documento de autorización para la permanencia de dicho programa en las escuelas públicas y las entrevistas realizadas a los referentes de las instituciones implicadas. Se busca en la documentación y las entrevistas obtenidas, elementos que nos acerquen a los objetivos.

7.1 Enfoques del deporte escolar.

En esta categoría serán analizadas aquellas cuestiones referidas a las orientaciones y conceptos de deporte que por un lado establece la normativa político curricular y, por otro, propone el programa GIR, que construido ad hoc a la escuela, ingresa a ella autorizado por el CEIP.

Para llegar a la realización del análisis de ambas miradas, traemos los conceptos a los que nos alineamos. Consideramos al deporte como “asunto social” que necesita de un tratamiento crítico, el que habrá de ser necesariamente realizado en la escuela. Este deporte, se compone por tres rasgos esenciales que lo distinguen: *juego, actividad física y competencia* (Cagigal, 1981), aspectos que deberán estar presentes durante sus enseñanzas. Estos tres rasgos, por tanto, forman parte de todos los deportes y se materializan en cada una de las modalidades. Ellas serán identificadas por aquellos aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios que las particularizan, y que se constituyen generalmente, en el punto de partida para las enseñanzas del profesorado, y la experimentación y aprendizaje del estudiantado, aprendizajes éstos que permiten integrar las lógicas del juego deportivo. Entendemos relevante además, que las enseñanzas se detengan en el interés de provocar profundizar en el por qué y el para qué de la importancia de la práctica del deporte en la sociedad (uruguaya).

Sumado a esto, aparece el aspecto democratizador del deporte planteado por el PEIP, el que aleja las lógicas de selección y asegura las de participación de todos los niños – al menos en materia prescripta-, proponiendo a los y las profesoras pensar actividades que sean con este tipo de orientación hacia los estudiantes.

El deporte, además, se desarrolla también fuera del sistema educativo, y en ese contexto se configuran desde otros objetivos y con otra lógica. Esta lógica, “lógica externa” (Gómez, 2009), no deja de afectar el proceso pedagógico de las prácticas escolares del sistema educativo, es decir no le son ajenas; se filtran a la EF escuela, cargando con sus propios fines. El enfoque en cuestión es el que está presente en los clubes deportivos, y pone el foco en el manejo de una práctica en particular dejando de lado el factor democratizador, en el sentido de que puede existir una separación de quienes poseen mayor dominio por un lado y quienes podrían tener mayor dificultad por el otro, perpetuándose en ese sistema las diferencias.

En este sentido, el deporte como espectáculo busca la aceptación social, interviniendo en el deporte educativo, a partir de lo que surgen cuestiones ligadas con el desarrollo- rendimiento y la formación de deportistas. Estas lógicas suelen confundirse en las propias lógicas del ámbito educativo. Ésta influencia es justificada por Altuve (2005) citado por Gómez (2009):

El deporte espectáculo (o al menos su oscura trama de intereses) busca legitimarse socialmente confundiéndose con el deporte como instrumento educativo, mientras que la Educación Física escolar busca legitimarse, equívocamente, a través del “éxito” y de la popularidad de la que goza el deporte espectáculo como fenómeno de masas. (Altuve, citado en Gómez, 2009, p. 245)

Con estas cuestiones, el deporte espectáculo surge de su relación con el mercado donde toma el lugar de producto, siendo utilizado como un medio para la obtención de ganancias.

A partir de haber retomado el punto de vista general de nuestro enfoque, procedemos en primer lugar y a efectos del análisis, a abordar el documento curricular de Educación Primaria (PEIP).

De él tomamos aquellas cuestiones que permiten *aproximar sus ideas sobre el concepto* general del deporte para la institución escolar. Según se afirma en el documento:

Resignificarlo para su abordaje escolar resulta imprescindible para no apartarnos de los objetivos educativos. La inclusión de este contenido a nivel escolar se fundamenta a partir de considerarlo una práctica cultural y social institucionalizada y como una forma particular de los juegos motores reglados. Es por esto que primero hay un cambio en la concepción y luego en su enseñanza. (PEIP, 2008, p. 242)

Como fue mencionado en el marco teórico, y queda en evidencia en la cita anterior, el deporte escolar sufre una transformación antes de llegar a las instituciones para ser abordado como contenido. Bracht y Caparroz (2009) traen el concepto de pedagogización del deporte para su ingreso en la institución, refiriéndose a una transformación para su enseñanza en la escuela. De esta manera esa enseñanza se encarga de trasladar aquellos saberes en relación a lo cultural, lo social e histórico y, por otra parte, como menciona el autor, de generar una mirada crítica del contenido. Esta perspectiva procura que el estudiante se pueda cuestionar por qué y para qué de las prácticas, intenta favorecer en ellos y ellas la comprensión del sentido del deporte, para lograr llegar más allá de la práctica en sí misma, superando la mirada instrumental. Respecto a estas cuestiones mencionadas por el autor, no se encontró en el programa GIR evidencia en relación a las características anteriormente mencionadas.

En cuanto a la revisión de las entrevistas, este mismo tema puede ser abordado citando lo dicho por una de las autoridades del programa en relación a la “transformación” del deporte para el ingreso en la escuela,

“...Hay que adaptar el deporte. El deporte es el que se ve por la tele, el que se juega con reglas completas, con cancha completa, con puntuación completa.” (XX1).

Encontramos en el discurso una distinción entre deporte espectáculo, el que se ve en la tele, y el deporte en la escuela, siendo éste último adaptado para su enseñanza.

Siguiendo con el análisis en ambos programas fueron encontradas cuestiones que refieren al *deporte como juego*. El jugar deporte es justificado por el PEIP de la siguiente manera:

La principal virtud educativa reside en su carácter de juego y en las exigencias que plantea al niño para desarrollar su capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de fomentar la cultura corporal-movimiento, la igualdad de oportunidades, el intercambio y la cooperación. (PEIP, 2008, p. 242)

El GIR, por su parte, presenta al deporte como “una nueva actividad formativa, recreativa e inclusiva, así como transmitir el juego, como una actividad segura y educativa por sus valores centrales.” (Mapa de participación)

Ambas instituciones mencionan al deporte en la escuela en relación al juego, pero con diferentes justificaciones. Por un lado, el PEIP hace referencia a aquellas características del juego que lo hacen virtuoso para su enseñanza en el ámbito escolar (por la exigencia que implica para el niño, fomentar la cultura corporal-movimiento e igualdad de oportunidades). Por otro, el GIR, menciona que el deporte-juego tiene una función recreativa, fomentando la diversión y el disfrute durante su práctica, priorizando su valor educativo el que parece justificar en los “valores” del deporte.

En cuanto a las expresiones recabadas en las entrevistas respecto al tema jugar el deporte, no fueron encontrados discursos desde las autoridades del CEIP. Si bien traen al deporte en relación a la institución escolar, no hacen referencia a esta característica mencionada anteriormente. El referente del GIR, por su parte, y ante la pregunta ¿qué concepto de deporte está presente en la escuela? manifiesta:

“El del juego, del deporte del juego, nada, el de hay que adaptar el deporte (...) jugarlo, punto, ¡ta! Y que hayan sonrisas, digo, y que haya gritos...” (XX1)

Una de las posturas planteada en este marco teórico (Pastorino y Sarni, 2010), refirió a que el deporte en la institución educativa se ve directamente atravesado por el juego, aunque manteniendo las características propias de la práctica deportiva. En este sentido el juego va estar relacionado al deporte, dándole cierta “flexibilidad”, pudiéndose adaptar algunos de sus aspectos para su enseñanza. En ningún caso esta flexibilidad deberá perder su carácter de deporte, o dicho de otro modo, dejar el deporte por el juego, y en este sentido abandonar los rasgos constitutivos propios que en nuestra opinión serían la actividad física y el agonismo. Tanto las expresiones del PEIP, como la de los entrevistados no parecen considerarse suficientemente a todos sus rasgos para llevar a cabo la transposición.

Además, si bien se habla de jugar el deporte dentro de la escuela, éste deporte para seguir siendo tal, debe afrontar críticamente sus características institucionalizadas – las reglas por ejemplo- al momento de trabajarlo como contenido, ya que si no fuera así también perdería el carácter de deporte.

Continuando con las concepciones de deporte mencionadas por ambas instituciones, el PEIP –como vimos fue citado anteriormente (pág. 25)- privilegia a la *cultura corporal*,

aspecto que será distintivo para el enfoque curricular del ACC-EF. Este concepto distintivo del abordaje teórico de Bracht y Caparroz (2009), aborda al deporte “como una de las manifestaciones de la dimensión de la cultura.” (Bracht y Caparroz, 2009, p. 60). Se menciona como una de las prácticas en donde se ponen en juego componentes culturales y en consecuencia ubica a la práctica deportiva como algo que va más allá de una práctica en sí misma, conformándose con elementos históricos y culturales que hacen al deporte.

Diferente es lo que sucede con el GIR donde se deja de lado ésta idea de la cultura corporal, haciendo énfasis en la práctica del deporte con fines lúdicos, dándole principal atención a la experimentación del deporte como práctica formativa, y punto de partida para el aprendizaje del Rugby. “...una herramienta para construir, para enseñar, para transformar, pero también para **DIVERTIRSE**. Tanto los chicos cómo los encargados de llevarlo adelante” (Proyecto escuelas públicas Get Into Rugby.) El deporte en él pasa a ser un medio para otra cosa: adquiere calidad de herramienta o método, y deja de lado el contenido a ser enseñado en sí mismo, lo que debería entonces privilegiar sus condiciones de saber -que como tal deberá ser objeto de transposición y vigilancia epistemológica en la escuela- más que sus condiciones de metodología.

Por su parte las autoridades del CEIP hacen la siguiente referencia:

“...los contenidos que él [el estudiante] puede apropiarse como ser constructor de ciudadanía y constructor de lo que tiene que ver con la construcción social y cultural de los deportes” (XX4)

En lo pertinente a la entrevista hecha a la autoridad del GIR, no se encontró ningún dato en el que fuera relacionado el deporte escolar con una construcción social y cultural de sus practicantes.

La dimensión cultural atraviesa al deporte; en este sentido citamos a Bracht y Caparroz (2009) quienes profundizan sobre este concepto:

Considerando ahora la dinámica cultural, entendemos que para las funciones de la institución escolar la referencia para el trato del deporte no debería ser prioritariamente la perspectiva hegemónica. Si pretendemos con el deporte escolar que los individuos se apropien de un elemento de la cultura a ser vivenciado a lo largo de sus vidas, la referencia necesita ser tal actividad practicada a partir de códigos como la salud, la sociabilidad, el placer o el

divertimiento (como actividad de ocio). Para la masa de la población su práctica normatizada y de alto rendimiento tiene poca importancia. (Bracht y Caparroz, 2009. p. 69)

Entendemos que lo referido a este aspecto, es de importancia para el abordaje del deporte escolar, y el hecho de no considerar en la enseñanza de este contenido a la dimensión cultural, corresponde a una limitante para introducir el debate crítico del deporte en la escuela que de no existir, contribuye a perpetuar una perspectiva hegemónica que en consecuencia no es discutida. Continúa ratificándose la idea de que para el GIR, el rugby dentro de la escuela funciona como herramienta, dejando de lado el valor político que conlleva ingresar cualquier tipo de práctica a la institución escolar. Alineando nuestra perspectiva con la planteada por Velázquez (2004) decimos que el deporte dentro de la escuela posee participación en la educación de los niños y niñas, por lo tanto, los saberes relacionados con el deporte no deberían desentenderse de esta función, consideramos que debería pasar de igual manera con el rugby en este contexto.

En última instancia abordaremos las cuestiones ligadas a los tres aspectos básicos del deporte: *la técnica, la táctica y el reglamento*.

Desde el PEIP (2008) se mencionan estos aspectos de la siguiente manera:

El aspecto reglamentario es fundamental en el ámbito escolar puesto que su modificación intencional posibilita la adaptación del deporte a las diferentes etapas del desarrollo de los niños (...) Los aspectos tácticos. Se debe elaborar planes de acción que permitan al niño alcanzar sus propósitos. En la práctica es necesario desarrollar el comportamiento estratégico, tanto individual como colectivo. Este comportamiento se visualiza a través del rol que el niño asume en cada situación de juego (...) Los aspectos técnicos: A nivel escolar la técnica debe ser comprendida como el medio para alcanzar los objetivos tácticos. Su enseñanza no debe constituir un fin en sí mismo, sino que debe estar siempre vinculada a la enseñanza de la táctica. Más aún, en muchas oportunidades las situaciones de juego demandan nuevos aprendizajes técnicos, con lo cual su enseñanza es más significativa. (PEIP, 2008, p.243)

En este sentido el PEIP (2008) sugiere para los deportes colectivos, más específicamente deportes de invasión (de interés para ésta investigación) abordar los siguientes aspectos:

Aspectos tácticos: Unidad básica del juego colectivo (2vs1), cometidos del ataque (progresar, marcar el gol), cometidos de la defensa (recuperar el balón, evitar el gol).

Aspectos técnicos: Pases, recepciones, pique, lanzamientos, marca, desmarca, finta, quite, interceptación, formas de marcación, desplazamientos. Abordaje de aspectos técnicos sin oposición y con oposición.

Aspectos reglamentarios: Reglas básicas que permiten el juego, adaptadas al grupo. Iniciación al arbitraje. (PEIP, 2008, p. 256)

Referido a esto, dentro de los documentos del GIR encontramos: “La segunda etapa llamada play, consiste en realizar juegos adaptados, pero ya introduciendo de forma gradual y progresiva las diferentes reglas y haciendo una introducción al contacto (perder el miedo al contacto físico).” (Proyecto escuelas públicas)

El programa GIR se expresa en materia de deporte más como un modelo a enseñar, en dónde los contenidos ingresan en función de la mecánica de las etapas, que como un saber a ser enseñado. Si bien las reglas ingresan como uno de los elementos a enseñar, también de una manera implícita, menciona a la técnica (refiriéndose a cuestiones como “introducción al contacto”) y la táctica. Lo que se prioriza es la metodología en la que el rugby se puede enseñar en cualquier ámbito (incluso el escolar), y cuyos contenidos estructurales (internos) vienen dados para ser aplicados por quien lleva adelante el programa.

En cuanto a lo expresado por las autoridades, desde el CEIP, XX4 menciona que:

...El Rugby está totalmente en concordancia con la naturaleza de nuestras propuestas, que es eso que les decíamos participativo, colaborativo, de equipo, pero aparte trabajar obviamente los componentes técnicos tácticos y reglamentarios aparte de esa construcción social y cultural. (XX4)

En cambio, desde las autoridades del GIR lo planteado respecto al deporte no nombra aquellas cuestiones ligadas a la técnica, táctica y reglamento; su perspectiva respecto al deporte es la siguiente:

...desde algunos valores a los que adherimos, que son la inclusión, la participación de todos, la seguridad, digamos, el trabajar sobre el autoestima de todos los que participan, nada, simplemente alguien participando, se siente incluido, se siente que existe, digamos, entonces en ese sentido es que se presenta el deporte. (XX1)

En estos discursos encontramos coincidencias en cuanto a lo que se podría trabajar a través del rugby, aquello vinculado a la participación, colaboración e inclusión. No obstante, aparecen diferencias en los discursos de las autoridades del PEIP, quienes proponen además de lo mencionado anteriormente, cuestiones como los aspectos técnico-tácticos y reglamentarios.

Desde nuestro enfoque, el deporte en la escuela debe poner a circular aquellas cuestiones relacionadas a la técnica, la táctica y el reglamento, lo que es de importancia para el

entendimiento de la dinámica del juego, así como mantener su lógica estructural y sus componentes. En este sentido traemos lo mencionado por Pastorino y Sarni (2010) en relación al deporte escolar y sus lógicas:

Contenerlo como recorte de la educación, implicaría atender a la enseñanza del juego. Claro está que este juego no sería despojado de sus características estructurales, participando y disfrutando plenamente de sus prácticas, asumiendo al sujeto como jugador, comprendiendo sus lógicas, interpretando el porqué de sus técnicas, y el uso de las mismas a favor del dominio del juego deportivo. (Pastorino y Sarni, 2010, p. 12)

De ésta manera lo táctico, técnico y reglamentario forman parte de aspectos del deporte en la escuela, tomándolos como elementos para la comprensión de su lógica estructural, y la de los deportes colectivos en general.

Finalizando con la categoría abordada destacamos un distanciamiento respecto a los enfoques de deporte propuestos por ambas instituciones, para ordenar estas distancias surgen los siguientes puntos: en cuanto a lo conceptual, sobre jugar el deporte, sobre la cultura corporal y los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.

-En cuanto a lo conceptual, porque desde el PEIP se detalla la transformación que sufre el deporte para incluirlo como contenido escolar, lo que no es tratado por el GIR en la letra programática que deja un vacío en este sentido, y da lugar a dudas respecto a ¿qué Rugby se debería trabajar dentro de la escuela? Entre las autoridades del GIR se maneja la idea de “adaptar el deporte”, dejando de lado la recontextualización del mismo, que implicaría trasladar el contenido a la lógica pedagógica y didáctica escolar. Por esta diferencia de abordaje es que se presenta una distancia con el concepto de deporte escolar.

-Sobre jugar el deporte, que el PEIP lo menciona como posibilidad para el desarrollo de las diferentes exigencias del deporte, donde el estudiante pueda adquirir conocimientos por medio de la cooperación, el disfrute y la comunicación con el otro, y donde el juego toma un lugar en el que atraviesa al deporte escolar, para aportar a su enseñanza, sin dejar de lado los aspectos básicos del deporte (técnica, táctica y reglamento), asimismo sucede con lo referido a las cuestiones históricas y culturales. Para el GIR el jugar el deporte es justificado por los valores centrales del juego, que le permiten al niño generar un espacio de seguridad. Es pensado el jugar al deporte con un fin recreativo, perdiendo lo vinculado al contenido deporte.

-Sobre la cultura corporal, a lo que refiere el PEIP sobreviene en un concepto que resalta el valor educativo del deporte, lo entiende como parte de una cultura, la que integra al deporte como a uno de sus contenidos culturales, el que hay que en principio conocer para desarrollar, sin dejar claro la capacidad de transformar. Desplazando la visión del cuerpo orgánico, siendo que participan aspectos como la cultura atravesando al deporte. Los referentes de la escuela, consultados resaltan la virtud de que el estudiante se apropie del deporte como constructor social y cultural.

El GIR, por su parte, dejan de lado lo referido a la cultura corporal y lo que ella implica, poniendo total énfasis en lo pragmático, dándole al deporte un lugar vinculado al “hacer” lo que se replica en su programa y sus referentes.

-Sobre el tratamiento de los contenidos, dentro del PEIP, la técnica, la táctica y el reglamento se encuentran mencionados explícitamente como elementos del deporte. En cambio, en el GIR menciona a la técnica, la táctica y el reglamento como parte de una etapa (play) del programa que se lleva adelante en la escuela, apartándolo como aspecto propio del deporte. En base a esto podemos decir que, al no ser planteado como parte del deporte a ser enseñado en la misma, si el programa trabajara en otra de las etapas estaría dejando de lado estas características del deporte que son importantes para el contenido, ya que aportan al entendimiento de las lógicas del mismo.

7.2 Propósitos del deporte y del deporte en la escuela.

En ésta segunda categoría serán analizadas las cuestiones relacionadas a las finalidades del deporte, tanto el que ingresa a la escuela por parte del programa GIR, como para el que se norma como contenido de la EF para el PEIP.

Como punto de partida recordamos que para este estudio las finalidades del deporte dentro de la institución escolar no deberían ser diferentes a las de cualquiera de los conocimientos que se enseñan en la propia escuela. Será entonces intención de la EF y del deporte en ella, acompañar el carácter democratizador de la institución escolar, que presenta a la EF como una asignatura obligatoria⁶, y a su vez, al deporte como uno de sus

⁶ Ley 18.213 <https://docs.uruguay.justia.com/nacionales/leyes/ley-18213-dec-5-2007.pdf> Acceso: 13/04/2020

contenidos, de manera que posibilitará a que la gran mayoría de niños y niñas tengan acceso por estar presentes dentro de la escuela.

En este sentido Aisenstein (2008) en relación al deporte a nivel escolar menciona que “el deporte (como las demás prácticas corporales) es un bien cultural que, en principio tiene posibilidad de ser distribuido democráticamente.” (Aisenstein, 2008, p 130). Así como sucede con los contenidos escolares presentes en el programa, también lo es con todo aquello que ingrese a la escuela y sea propuesto a los estudiantes.

Dentro del recorrido histórico que realizan los autores utilizados en esta investigación respecto del ingreso del deporte al currículum escolar, están presentes aquellas ideas que mencionan el componente educativo del contenido, pensamiento que se sostiene e impulsa en la actualidad y hace a su permanencia dentro de las instituciones. A partir de allí surge la idea que, cualquiera sea la práctica deportiva que ingresa a la escuela, no debería desentenderse de ese propósito educativo.

Para analizar esta categoría, al igual que en la anterior, triangulamos las normativas con las expresiones recabadas de las entrevistas de los y las entrevistados/as.

En primer lugar, e iniciando con el análisis de la normativa curricular, traemos el concepto general sobre la Educación Física (continente que da sentido al contenido) que aporta el Área del Conocimiento Corporal (ACC):

La Educación Física en este Programa Escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral. Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el desarrollo y la construcción de la personalidad del niño. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático. (PEIP, 2008, p. 236)

Estos sentidos cobran dirección en el PEIP a partir de sus objetivos generales, objetivos del área en general y para el deporte en particular. Se menciona:

- Enseñar una amplia gama de contenidos que le brinden a los niños la diversidad de experiencias motrices, sociales e individuales en las que participe activa y placenteramente jerarquizando el valor de lo vivencial.
- Brindar, a través de las actividades lúdicas, espacios que le permitan al alumno cooperar, responsabilizarse y reflexionar individual y colectivamente sobre cuestiones éticas en relación al juego.
- Promover la construcción de la corporeidad y la motricidad a través del desarrollo de las capacidades sociales, motoras, las habilidades motrices, el conocimiento y la conciencia corporal. (PEIP, 2008, p. 245)

En cuanto a las finalidades del área, se pueden observar dos cuestiones muy marcadas por un lado, lo referido a la motricidad y corporeidad; por otro lado su función socializadora, que le permita involucrarse activamente, siendo participe tanto en lo vivencial, así como reflexivo en relación al juego en su cuestiones éticas.

En este escenario del programa escolar, las finalidades del deporte en particular se presentan de forma breve en la fundamentación del ACC, lo traemos a continuación: “Desarrollar su capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de fomentar la cultura corporal-movimiento, la igualdad de oportunidades, el intercambio y la cooperación.” (PEIP, 2008, p.242). En este sentido, encontramos estrecha relación con los objetivos para el ACC, vinculando al deporte con características socializadoras. Por otra parte, a diferencia de los objetivos del AAC aquí se menciona, promover la cultura corporal del movimiento.

En relación a los objetivos del deporte también Aisenstein (2008) plantea cuestiones similares a las de la normativa curricular, “otro modo de educar, de conformar y regular la personalidad de los alumnos, apelando a su natural impulso, autonomía y responsabilidad” (Aisenstein, 2008, p. 30).

El GIR por su parte se propone:

Acercar el rugby a chicos que realmente lo necesitan y por vivir en un contexto social no muy favorable, no tienen oportunidad de practicarlo. Tenemos la oportunidad real de cambiar la vida de muchas personas, no solo de los niños y niñas a quienes les dedicamos un poco de nuestro tiempo, sino al entorno en el que estos se mueven (...) Trabajar para generar FUTUROS TEROS (...) la inserción de estos chicos en algún club (que sigan jugando) (...) buscando de esta forma hacerlo más popular y masivo y por consecuente, generar más y mejores jugadores de rugby. (Proyecto GIR para escuelas públicas)

Para el GIR será a través del programa que se acercaría el rugby a los niños y niñas. Este programa persigue y por ello se coloca y reivindica un lugar de asistencia; el deporte llega a la escuela en cruzada salvadora, y la escuela es el puente y el espacio ideal para poner a circular esa panacea que es el deporte. De esta manera podría considerarse a la institución educativa como un medio y un lugar para el acercamiento del rugby para quienes se cree que nunca podrían tener acceso sino fuera por el programa. A la vez escuela y programa permanecen solos y juntos, sin afectarse el uno al otro.

EL GIR presenta propósitos utópicos, como el planteo sobre “cambiar vidas”, configurando objetivos no realizables, ni en un contexto escolar ni en uno deportivo, que abarcan cuestiones que van más allá del propio deporte. Es visible que mediante el programa se pretende una ruptura en un prejuicio social respecto al rugby, como deporte

identificado con un sector socioeconómico determinado, el que se rompería por arte de magia por su sólo ingreso a la escuela, y por el simple hecho de habilitar el “acceso” a un mayor número de participantes, debido a su factor democratizador. Por otra parte, es evidente una necesidad de formar jugadores, formar más TEROS, objetivo masificador y difusor que tiene el programa, en su búsqueda de aumentar el número de jugadores en el deporte, planteando a la escuela como “proveedor” de los mismos, base de la pirámide, que a la larga logren participar en la selección nacional, orientación que conecta hacia otras finalidades deportivas de rendimiento, no escolares.

Luego de presentadas las posturas existentes, en los documentos curriculares, distinguimos ciertas tensiones en cuanto a los fines con los que es tratado el deporte dentro de la escuela: una por parte del PEIP que sugiere una finalidad para la EF y el deporte vinculada a su función socializadora, al desarrollo de la corporeidad y motricidad, para el fomento de la cultura corporal del movimiento (aunque no necesariamente la transformación, lo que sería en nuestro caso imprescindible). Por otra, la del GIR que se enfoca a la difusión y masificación de un programa deportivo y de su deporte.

En relación a esto podemos decir que el GIR pretende únicamente distribuir el rugby para que llegue a mayor cantidad de niños y niñas, de ahí su ingreso a la escuela, como lugar de gran alcance para tal distribución. El PEIP, por su parte, plantea cuestiones vinculadas a la enseñanza del contenido, en relación a su función socializadora, apartándose del factor transformador que da la problematización.

Presentamos ahora el discurso de una de las referentes del CEIP (XX3) quien por su parte menciona:

...le damos ingreso a estos programas extracurriculares por así decirlo, que suman, aporta la corporeidad, es un complemento del área de la Educación Física. La reina, el rey es el área de la Educación Física, y estos programas complementan, ayudan a formar al niño desde el punto de vista de la motricidad. (XX3)

El coordinador y director de GIR (XX1), por su parte plantea:

También como programa de enseñanza es al mismo tiempo un programa de difusión, (...) Pero al mismo tiempo también lo hago si soy un amante del Rugby, para que crezca el deporte, porque sí creo que una herramienta es buena lo que quiero es masificarla, es una cuestión lógica, no importa cual. Entonces lo que hace la Unión de Rugby es tomar el programa como una metodología de enseñanza de base (...) Sí hay una herramienta para masificar algo es la escuela pública, entonces por eso se elige la escuela pública. (...) el Rugby en la medida que se subió a ese carro de la educación y de la cuestión comunitaria recibe progresivamente más apoyo para el deporte. Porque entonces la selección ya no es

sólo una bandera de unos poquitos, sino que es una bandera de muchos, por supuesto que es menos bandera que el fútbol pero digo si vamos a los deportes menores, y después hay una cuestión, si vos querés como selección uruguaya o federación acceder a Antel, Conaprole, El País, no sé, los grandes las grandes empresas de este país, tenés que atender un público grande sino sólo vas a poder conseguir John Deere, o Jeep, o Ray Ban entonces tiene que ver con una cuestión comercial, a nivel de comunicación más espacios en prensa, en medios, en todo, tiene que ver con masificar y masificar tienen que ver con salir de mi círculo, así que también va por ahí. (XX1)

En estas citas traídas de los discursos de autoridades del GIR son identificadas, las finalidades fuertemente enfocadas a la masificación del rugby, a su comercio, siendo la escuela un medio, un negocio, una vidriera, para dar a conocer este deporte en particular, e invitar a los niños y niñas, gratuitamente, a practicarlo y desde esa práctica nutrir los clubes. Por otra parte, es mencionado nuevamente lo relacionado a las selecciones nacionales, como medio masificador, utilizando la bandera nacional como símbolo, como una figura para los ciudadanos del país. De esta manera generar una identificación con el deporte, mediante dos aspectos representativos de gran alcance: la escuela y la bandera nacional. En este sentido el apoyo de las grandes marcas⁷ juega un papel importante, lo cual tienen relación directa, generando más popularidad aquellas que son identificadas con la gran mayoría de la población.

Para el caso del discurso proveniente del CEIP, la ingenuidad parece hacerse presente: hace bastante tiempo que se sabe que el deporte dejó de ser un juguete (Casciari, 2015), y sus aportes suelen conllevar algo más que complementos de la motricidad, los que justamente es la escuela, a nuestro criterio tiene que proponerle a sus estudiantes develar. En definitiva, los discursos de los entrevistados del PEIP y del GIR presentan diferencias. En primer lugar, las referentes del CEIP plantean al deporte escolar relacionado a la construcción de la corporeidad y la motricidad, siendo el Rugby un complemento de la EF escolar, de esta manera se le adjudica valor agregado a la práctica del deporte de la Educación Física de la escuela. En cambio, de las autoridades del GIR proponen finalidades relacionadas al propósito de masificación del deporte, habiéndose generado dicho programa con ese objetivo, programa que en cierto punto usa a la EF de la escuela para su propio interés.

Es así que oficialmente, la escuela da paso a la masificación deportiva y habilita ingenuamente, a la larga, el desarrollo de la mercantilización deportiva. En este sentido vale el aporte que al respecto acerca Bracht y Caparroz (2009) “en la escuela el alumno precisa aprender a practicar y a comprender el deporte, para ser sujeto de cultura y no

⁷ John Deere, Jeep, Ray Ban, Antel, Conaprole y El País.

mero consumidor (ejercer el derecho de ciudadano y no el derecho de mero consumidor).”
(Bracht y Caparroz, 2009. p. 68)

A partir del análisis crítico de las finalidades de la enseñanza del deporte en la escuela, diríamos que ambas instituciones y sus consecuentes programas, así como las opiniones de los entrevistados no comparten las mismas finalidades.

No resulta pertinente el ingreso de un deporte que tiene como fin un interés mercantil, en una institución que posee finalidades pedagógicas y en el caso del ACC-EF desarrollistas, cuyo interés se centra en aumentar las posibilidades motrices, las que claramente no son para el deporte rendimiento, una búsqueda equitativa.

8. CONCLUSIÓN

En el desarrollo de ésta investigación aparecen algunas inquietudes, que dejan a la vista la necesidad de plantearse detenidamente la pertinencia del ingreso de programas ad hoc en las instituciones escolares, en nuestro caso particularmente, el rugby dentro de la escuela pública uruguaya.

Durante el recorrido del estudio se han puesto al descubierto los conceptos de deporte de dos instituciones, y surgen como es esperable, algunas diferencias entre sus enfoques, y entre estos con la postura teórica que asumimos en el trabajo.

- (1) Fueron encontradas ciertas tensiones en lo que refiere a los conceptos de deporte planteados, la cuestión ligada a jugar el deporte, cultura-corporal y técnica, táctica y reglamento. En base a esto podemos concluir que un factor importante de estas distancias es que la institución que lleva el rugby a la escuela posee lógicas propias, en las que están presentes determinados intereses que parten incluso desde la World Rugby.

En cuanto a lo conceptual la URU y con ello el GIR, no evidencian una pedagogización del deporte para su ingreso a la escuela, trasladando o mejor dicho implantando en ella el deporte que maneja esta federación deportiva. También se puede destacar la relación que la URU y la World Rugby manejan sosteniendo que el jugar al deporte, jugar al Rugby fomenta per se, los buenos valores. Y es por ello el GIR propone “jugar el deporte” lo que justifica por sus “valores centrales”. La escuela propone jugarlo, por el contrario, como mecanismo que aleja al deporte de la deportivización, y en este sentido intentando reivindicar su valor de juego y su interés en tanto contenido de enseñanza.

- (2) Lo que refiere a la cultura-corporal y la ausencia de este concepto dentro del GIR lo relacionamos directamente a un tratamiento del deporte propio de los clubes deportivos, donde se deja afuera la dimensión cultural, enfocándose en lo vinculado al cuerpo orgánico y al hacer. Es un planteo que asume la perspectiva hegemónica del deporte espectáculo, que no coincide con la postura propuesta por la escuela.

(3) También fueron estudiados en profundidad los propósitos que existen detrás de ambos programas, lo que podemos decir que se encuentran ligados a la concepción de deporte manejada por cada institución. Desde el GIR una búsqueda porque el deporte crezca, aspiración que tienen las federaciones, y desde el PEIP contribuir a la educabilidad de los niños y niñas, por ser la escuela la encargada de esto, dentro de la sociedad uruguaya. En este sentido cada espacio posee objetivos acordes con el lugar que ocupan, lo que lleva a cuestionarnos si la habilitación del ingreso del GIR a la escuela fue valorada teniendo estas distancias en cuenta, o por el contrario, en ningún momento fueron consideradas.

Cabe destacar que, en la indagación realizada en el GIR, tanto en sus proyectos y en los discursos de sus autoridades, como entre los referentes del CEIP, parece evidenciarse una conformidad en cuanto al desarrollo del programa, sin presentar crítica alguna.

Con la mezcla de estos dos mundos (escuela e institución deportiva externa), la institución escolar es atravesada por intereses comerciales, que van de la mano de la masificación del deporte, que sin una intención deliberada de debate crítico, se aleja de sus propios intereses educativos y democráticos.

Tal vez sería pertinente que todo lo que se proponga ingresar a la escuela atravesase revisiones críticas en función de sus finalidades y sus propósitos, que determinen un ingreso crítico a ella, que resguarde para la presentación de cada uno de sus contenidos, su intencionalidad educativa.

A modo de cierre, consideramos que los ingresos de programas externos a la escuela pueden generar controversias conceptuales como en sus finalidades, siendo de importancia mantener concordancia con los fines educativos pertenecientes a la institución escolar. Asimismo es relevante destacar, en este caso en particular, que las diferencias conceptuales y de finalidades están ocultas, entendiéndose que requirió una profundización en los programas y discursos para establecer ciertas distinciones.

A consecuencia del estudio se disparan algunas interrogantes ¿es conveniente que existan dentro de una misma institución dos programas y concepciones diferentes? ¿podría buscarse cierta rentabilidad detrás de la inserción del rugby en la escuela? ¿las autoridades

del CEIP ignoran las distancias que se evidenciaron en ésta investigación o son aceptadas a pesar de ello?

A partir de esto podría pensarse en otros métodos de evaluación para dichos programas donde se pongan en evidencia cuestiones como las planteadas en ésta tesina, ya que los entrevistados manifestaron que sí se dan instancias evaluativas, por ejemplo, mediante la observación de las clases dictadas dentro de las escuelas. Queda al descubierto que no son suficientes para desentramar todo lo que conlleva la articulación de dos instituciones de amplio espectro.

9. ANEXOS

9.1 Entrevistas⁸

En las entrevistas se diferenciará al entrevistador con letra *cursiva* y al entrevistado con letra normal.

9.1.1 Entrevista coordinador y director de GIR (XX1)

08:46 -Nosotras sabemos que el proyecto viene como internacional por lo que hemos visto, la duda que nos surge es ¿cómo llegó ese proyecto a Uruguay?

09:01 -La URU de hecho, yo soy el director del proyecto, pero como soy honorario ahora hace 3 años, no estoy en la cotidiana, pero ta me tocó mucho desde el principio.

El programa Get Into Rugby, es un programa que se experimenta mundialmente, y que tiene como todo lo que maneja una federación internacional como la World Rugby, conceptos para aplicarse globalmente pero para adaptarse localmente, o sea que como concepto el programa Get Into Rugby no es otra cosa que introducir el rugby. Get Into Rugby o sea que entra en el juego, participa del juego, eso es lo que es la traducción, sí, juega al rugby, que se podría traducir. Que en sí mismo no quiere decir nada más que, es una gran herramienta para que en los países donde ya el rugby, el rugby ingrese en estamentos o en lugares de la sociedad donde no ingreso, y en la mayoría de los países que no tienen rugby como cultura propia deportiva ingrese el rugby.

Pero no tiene nada que ver con la escuela pública en sí mismo, o con un colegio privado, o con un sistema carcelario, o con jóvenes, o con mujeres, etc. Podría poner un montón de, vamos a poner un ejemplo, en Colombia el Get Into Rugby se aplica sobre todo a través de un programa de gobierno que atiende el deporte y la recreación en zonas de bajos recursos, porque ellos tienen un sistema de plazas de deportes municipales o

⁸ Las entrevistas no aluden a nombres propios para conservar el anonimato. Utilizaremos las siguientes referencias para identificarlos:

XX1: Coordinador y director de GIR.

XX2: Director General del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

XX3: Asesora Técnica de EF del CEIP.

XX4: Inspector zona Este.

XX5: Coordinadora zonal Este.

XX6: Ex autoridad de GIR.

XX7: Docente de la escuela de rugby a la intendencia.

estatales que atienden a la población más necesitada, entonces el programa Get Into Rugby entra por ahí. Si tu miras fotos o videos o testimonios del programa Get Into Rugby en Colombia, lo que vas a ver son, dicho mal y pronto, son niños pobres y niñas jugando al Rugby, con profes pagados por el estado. Pero también puede haber un programa Get Into Rugby en Noruega, en un pueblito de la montaña donde los niños no tienen ninguna necesidad básica insatisfecha simplemente, o puedes ver un programa Get Into Rugby en la Scuola Italiana, por decirte un colegio que no tiene Rugby y que en realidad ta.

El Get Into Rugby es una metodología que abarca, sí, las posibilidades de todo lo que se puede incluir dentro del juego, que es básicamente todo. Pero para romper con mitos, los niños pueden jugar, las niñas especialmente, las jóvenes y las mujeres. Pueden jugar cualquier tipo de condición física, y se puede jugar a cualquier edad de forma segura adaptando el juego. Y lo que se brinda son ciertas metodologías porque esta constante, es una constante en el mundo que los profesionales del deporte no conocen el Rugby, entonces es un programa también de capacitación a los educadores o docentes, o monitores, llámenle, les digo nombres de otros deportes también funcionan para que puedan enseñar el Rugby en forma segura y rápida, sería como cursito corto.

También como programa de enseñanza es al mismo tiempo un programa de difusión, es decir yo enseño a niños, pero en sí mismo tiene un objetivo, enseño para que se diviertan en el momento, para que vivencien valores en el momento, de convivencia, de ejercicio, de lúdico, etc. Pero al mismo tiempo también lo hago si soy un amante del Rugby, para que crezca el deporte, porque sí creo que una herramienta es buena lo que quiero es masificarla, es una cuestión lógica, no importa cual. Entonces lo que hace la Unión de Rugby es tomar el programa como una metodología de enseñanza de base, en donde al mismo tiempo se baja a diferentes niveles; se baja por ejemplo a profes de Educación Física para que en sus clases curriculares lo enseñen, profes que nunca aprendieron ni jugaron Rugby; se baja a jugadores de Rugby para que lo enseñen junto con profes o junto con ex jugadores, gente que no sabe nada de educación ni nada, para que canalice un trabajo voluntario, o su canje por becas o su trabajo de responsabilidad social sin son seleccionado, etc., para que vayan y enseñen; se baja a colegios privados o clubes donde tienen profes rentados o comprometidos con la tarea, para que introduzcan lo que es la iniciación al juego, y puedan captar algunas cuestiones que van un poco más allá de la línea del tiempo. Yo enseño Rugby, si enseño el Rugby seguro y divertido, lo más probable es que el chico o la chica vuelva, si vuelve y quiere tomar eso como una actividad de su rutina, digamos, familiar, entonces lo que hago es tener un chico que ya juega

Rugby, no que conoció el Rugby. Por eso el programa tiene tres etapas: “Try” que es probar, yo pruebo el Rugby, lo conozco en una plaza pública, en un festival de un pueblo, de un barrio, de una municipalidad; vino un profe al colegio o a la escuela, vino uno profe del ISEF y me mostró el Rugby y lo conocí, probé el Rugby, estuve en la etapa “Try”, no jugué con reglas, a veces no jugué ni con pelota ovalada. Después hay una fase que se llama “Play” que es jugar, o sea yo pruebo, juego, entonces ya juego, “Play” ¿quiénes son los que están en “Play”? Los que juegan más o menos todas las semanas, juegan cada tanto, juegan un partido, se ponen una camiseta no importa si es celeste, si es a rayas horizontales que parece recontra de Rugby, si los zapatos son específicos de Rugby, o son zapatos deportivos; se juega al Rugby. Y después “Stay” es permanecer en el deporte, da cuenta de quien ya elige eso como carrera deportiva. Nosotros en Uruguay le llamamos “Stay” a quienes más allá de los 14 años se quedan jugando Rugby y se fichan en la Unión de Rugby.

Entonces al mismo tiempo que hay un objetivo en sí mismo de una clase, ustedes por ejemplo como estudiantes del ISEF van a ir y van a tener un objetivo en sí mismo, no le van a decir a la niña “mirá la idea de nosotros al aplicar el programa es que ustedes jueguen y permanezcan en el juego”, no no, los niños son niños, viven el aquí y ahora, y tienen derecho a eso, nosotros obligación a cuidar eso. Pero al mismo tiempo que ellos están conociendo el deporte, les vamos a abrir un mundo, al cual ellos se van a poder acercar de diferentes lugares cotidianos. Van a poder mirar por la tele, van a poder ir a un partido de la selección o de algún club, depende de si están en la ciudad, a veces los clubes están más cerca en las ciudades del interior, van a poder recibir una invitación abiertamente si alguien en un cumpleaños o en el club o en el baby fútbol alguien lo invita a un equipo de Rugby no va haber un prejuicio entonces voy a ir a probar. Ahora, no van hacer mucho más que eso pero el objetivo de la difusión es los niños vayan y jueguen el Rugby, es decir, participen de un grupo que aprende Rugby. Y después está en un montón de variables si continúan en el Rugby.

Entonces el programa Get Into Rugby es mucho más que un programa de la escuela pública, tiene una cuestión que baja y aterriza en la escuela pública, ¿por qué? Porque hay un diagnóstico específico de que el 80% de los niños del Uruguay van a la escuela pública, eso primero. Segundo, hay un segundo diagnóstico que hay una carencia muy grande de deporte organizado extracurricular, no solo porque la definición de deporte en el Programa de Educación Física habla de iniciación y de jugar el deporte, sino porque si tuviéramos recursos como Estado o quisiéramos destinarlos a eso todas las escuelas

públicas tendrían deporte organizado después o actividades organizadas, hablo de que hay escuelas que ni siquiera tienen campamento, o sea, no estoy hablando de deporte organizado conceptualmente, estoy hablando de actividades que en la malla curricular no entran y por ende se denominan como actividades extra curriculares, eso pasa en las escuelas en donde las comisiones de fomento, las organizaciones familiares apoyan mucho desde afuera; hay fiestitas, hay actividades por fuera, los maestros se involucran, etc. En la inmensa mayoría de las escuelas no pasa eso, entonces eso pasa en los clubes y en las escuelas privadas, pero no porque haya un concepto de deporte diferente, sino porque hay un concepto de deporte en donde está la Educación Física y a de más está el deporte como complemento de la Educación Física, que puede ser para todos o para algunos, eso es otra cuestión.

Y te cierro el tema ahí, lo más notorio y lo que la Unión de Rugby ha tomado como bandera es llevar el Rugby a la escuela pública, porque primero se intentó en secundaria, por determinados conflictos de organización en secundaria, prendió mucho más, en 2011 entró en secundaria, pero prendió mucho más en la escuela pública. Es una bandera del Uruguay la escuela pública, la túnica blanca, la moña, y todo lo que tiene que ver con que todo lo que se hace en la escuela está buenísimo y repercute para bien, y el Rugby tiene que cuidar dos cosas: mostrarse como un deporte seguro y la escuela le presenta todo eso ¿no? Niños, niñas y varones, espacios que no son canchas, etc. Profes que nunca aprendieron Rugby y están enseñando, y al mismo tiempo no transformarse en elitista. Sí hay una herramienta para masificar algo es la escuela pública, entonces por eso se elige la escuela pública. Pero igual hay tres niveles de participación en la escuela pública, mejor dicho dos niveles: uno es la capacitación a los profesores en todo el país, donde se involucran indirectamente 400 escuelas públicas, en los 19 departamentos, en donde los profes reciben capacitación básica y materiales, es decir pelotas.

17:37 - ¿Los profes de Educación Física de la escuela?

17:38 -Sí, los profes de Educación Física del CEIP, se organizan por inspecciones regionales, coordinaciones departamentales y se hacen capacitaciones, por ejemplo, para 30 profes, se le entregan pelotas a la coordinación y se le entrega un curso básico que puede estar entre 3 y 8 horas. Como los profes están ávidos de aprender y hay un montón de cuestiones de enseñanza del deporte que son transversales lo toman enseguida, más allá de la carencia de propuestas.

Y después hay un segundo nivel en donde una persona del Rugby va y enseña Rugby en forma voluntaria, con canje o rentado en determinadas escuelas. ¿Cuáles son las escuelas que la URU eligió para mantener en el programa, ya no de probar Rugby, que es lo otro, sino de jugar Rugby, son esas 10 escuelas o 12 o 15 cerca del Charrúa, ¿por qué? Porque siempre van a estar cerca del Charrúa. Porque aparte hay una definición de que es una zona muy populosa, inter clase económica, porque tenés desde Carrasco hasta la Cruz de Carrasco que tenés los dos polos a 20 cuadras, económicos, y tenés algo que se genera en Uruguay en muchos barrios que son las cooperativas de viviendas, donde hay mucho público de clase media trabajadora, que se concentra en espacios chicos geográficos. Entonces ahí es donde hay que insertar un montón de actividades, hay varias escuelas que están atendiendo a esa población de las cooperativas de viviendas, pero sobre todo Malvín Norte en Uruguay si vos miras es donde hay una población grande de cooperativas de viviendas, Malvín Alto, Euskalerria, todos los Euskalerria, todas las cooperativas de vivienda que vemos ahí por Bolivia, Zum Felde, todo. Entonces por ahí que pasa, a esos chiquilines de esas escuelas se les pueden dar dos cosas, primero que el mundo del rugby va levanta la pelota en el charrúa va y la lleva a las escuelas el mundo del rugby se junta en una capacitación en el charrúa al rato van y hacen una intervención en la escuela, jugadores de la selección entrenan en el charrúa van y hacer una visita a una escuela, seleccionados externos vienen, yo qué sé vamos, 10 cuadras a la escuela 30 Hacemos unas canciones típicas isleñas unas, cosas divinas y ahí se hace intercambio cultural ¿no?, deportivo que se pueden hacer si estás en el barrio del charrúa.

Salimos e invitamos con flyers a que vengan al estadio, por supuesto que se pueden invitar chiquilines de Casabó, de Punta de Manga y de Rincón de la Bolsa, pero es mucho más probable que vayan de Shangrila, de Solymar, de Carrasco Norte y de toda la zona, entonces las familias de los chiquilines que están alrededor del charrúa viven el charrúa, yo qué sé, como las que están alrededor de UPM viven UPM, en Fray Bentos. No es que trabajen, pero si viven el rugby de una manera, y la idea de la URU es a mediano plazo identificar el barrio con el Rugby, bueno por ahí es que en las 10 escuelas hay un trabajo específico, que tiene que ver con que los chiquilines aprenden rugby, hay un momento que todavía no sucedió o qué está sucediendo en estos meses, es que compiten con rugby cuando digo compiten con Rugby es jugar partidos, no importa quién gana, quién pierde, no hay tabla de posiciones, no hay nada como a nivel colegial, pero si hay encuentros de rugby.

20:29 -¿Son encuentros específicos o es como un campeonato anual o algo semestral?

20:32 -No no, no hay campeonato en el rugby infantil hasta los 16 17 años.

20:36 - Ahí está son encuentros

20:37 -Sí, sí son encuentros. Donde cómo los organiza la URU son encuentros de rugby, pero sí los organizar el CEIP por ejemplo, ahora bueno no fuimos al comando del ejército, una de las dos clases que se suspendió, ese es un encuentro donde hay 3 estaciones pre deportivas o de deporte curricular de quinto y sexto del PEIP, una es de rugby, pero otras dos son yo que sé, de lanzamiento y otra no sé de qué, ta lo mismo puede haber yo qué sé cuándo fuimos al Trócoli, que es un encuentro de 5 escuelas por día y eran encuentros donde una estación era de rugby, y otra de atletismo, el rugby participa y como una opción más, ta es muy difícil decir ahí que estamos cumpliendo con las etapas del proyecto, probar rugby, estamos cuidando que juegue rugby y que continúe de rugby, no ni locos ta, lo que sí estamos haciendo es cumplir con las etapas básicas, que son que los chiquilines prueben rugby, y que los profes prueben rugby que son el principal vehículo de todo esto.

En números para ordenarlo y para que quede grabado, 400 escuelas en todo el país integran el programa, porque son los profes que más o menos se han capacitado en los últimos años, esa es la etapa más básica, acá no hay una cuestión de que yo vengo y te enseño rugby desde afuera, yo capacito al recurso humano para que enseñe rugby a su manera y con su infraestructura y con sus posibilidades.

21:54 - ¿Esa capacitación es por parte de la URU pero es propuesta por el CEIP?

22:04 -Es una re contra coordinada sí sí sí, con XX2 uno de los consejeros, con XX3 la asesora de educación física, con XX4 todos los coordinadores sí regionales. Y es la URU que va tipo Delivery y hace capacitaciones en todos los departamentos, esto ha tenido un calendario en los últimos años que capaz estos últimos dos años estamos en una transición, dónde ha habido muy pocas capacitaciones y esas capacitaciones no se dividen en primaria solo, por ejemplo le decimos a los profes, muchos profes trabajan en varios lugares educación privada, pública, UTU, hemos organizado también específicamente con UTU y muy pocas con secundaria, pero UTU también están muy bien en términos de

organización de la educación física y el deporte, cuando digo muy bien es muy bien respecto a la UTU del pasado. Ta no digo muy bien con respecto a la situación ideal, pero sí tienen muy organizadito, el bachillerato deportivo además, que son 11 grupos hasta hace 2; 3 años eran 11 grupos en Montevideo se les ha dado rugby como uno de los contenidos y se han abierto grupos de bachillerato deportivo en otras UTU del interior pero ta eso ya es más específico porque a partir de ahí ya el objetivo mismo del bachiller deportivo es ser monitor y árbitro, iniciación, escuela de verano, etcétera. Entonces son 400 en el modelo rugby 5 veces por año, cuando el coordinador me presta las pelotas y yo profe hago rugby, qué hago postas, manchas, monitos, todo lo que vimos la primer clase, pato ganso, el gato y el ratón, después hay unas 10 o 20 escuelas que tienen Rugby a partir de que la URU les da, o los clubes El Trébol de Paysandú les da Rugby a 3 escuelas a través de un convenio con la intendencia. Esas tres son 10 + 3 y así varios, en Minas hay 8 escuelas públicas trabajando rugby, también porque el club y todo ta, y en Montevideo tenemos estamos reducidos a 10 escuelas porque ta lo que pasa es que todos nos preparamos para el mundial, o todos hacemos difusión viste, eso pasa es un deporte amateur y chico, más allá de que haya posibilidades económicas la verdad que la energía es una sola, entonces tenemos unos 25 mil niños a lo que llega el programa a nivel de probar, tenemos unos 7000 niños a los que llega el programa a nivel de jugar, dentro de los que están los chicos de las escuelas públicas, pero también los chicos de los colegios Seminario, British, Alemán, Elbio Fernández y después hay unos 3.000 4.000 jugadores que están fichados entre sub 15 y mayores, mujeres incluidas que hay unas 300 400.

24:49 -Por ejemplo, de los que son fichados, ¿Cuántos hay de esos 3000 que salen desde la escuela o desde el programa?

24:57 -Muy pocos, muy pocos, y acá es una cuestión que nosotros identificamos que no es del Rugby, sino del mapa institucional deportivo uruguayo, que lo que hace es estar muy organizado, por más que sea precario y muy limitado a nivel de fútbol infantil, pero muy poco organizado a nivel de otros deportes. Hoy en día la discusión es cuántas niñas entran al mundo del fútbol infantil, no porque el fútbol sea, sino porque es lo más organizado que hay. Sí más niñas entran en lo que ya está organizado entonces duplicamos la cantidad de niños en Uruguay que hacen deporte. No me paro desde el fútbol, me paro desde la salud y la educación, y ta no se está hablando de crear otros

organismos que atiendan a las niñas, se está hablando de meter las niñas ahí adentro, es lo más fácil, lo más económico y lo mejor.

Entonces nos pasa lo mismo con el Rugby, ¿qué es lo que pasa? vamos a poner un ejemplo: el club que está más cerca de la Unión de Rugby es el Carrasco Polo, el Carrasco Polo es gratis en infantiles, sin embargo socialmente un chiquilín de la escuela 267 de Euskal Herria, por más que sea clase media trabajadora, hijo de profesionales lo que sea, tiene una barrera social para ir al Carrasco Polo. Muchos van, y de hecho vas al Carrasco Polo y ves los “rubiecos” de los colegios privados de Carrasco y también hay “morochitos” de escuela pública de la Cruz. Pero son los menos, en realidad a nivel masivo, de cada 30 niños que aprenden en la 267, por decirte una escuela modelo de ahí, de Euskal Herria, no va casi ninguno a Carrasco Polo. Carrasco Polo como ejemplo.

26:23 -*En caso que, por ejemplo, uno quiera ir, o sea, ¿ustedes lo llevan a cualquier club o por ejemplo los derivan a Carrasco Polo que saben que no tienen que pagar? ¿Cómo hacen para...?*

26:31 -*Todos los clubes tienen un montón de becas en infantiles y nadie les cierra las puertas a nadie.*

26:35 -*¿Con qué criterio distribuyen después un niño de la escuela a...?*

26:37 -*No, no los distribuimos, esa es una limitante del programa, todavía. ¿Por qué? Porque se está generando una masa crítica, que después en algún momento va demandar instituciones, y lo que nosotros queremos es que un montón de clubes de barrio o de clubes chicos atiendan la demanda de familias o de profes. Por ejemplo, profes pueden ser profes que nunca estuvieron en el deporte, como pueden ser cualquiera de los que se sientan que están en el curso, que vayan, vamos a poner un ejemplo, un club que está enfrente ¿conocen el mundo del Volleyball?*

27:06 -*Más o menos.*

27:07 -*Juan Ferreira, ¿el equipo de Juan Ferreira? Es el campeón de volleyball femenino. Juan Ferreira está enfrente al Charrúa. Es un club de Bochas, social, con un frontón, que un grupo de chicas fueron y se metieron. ¿Volleyball masculino? Bohemios o Nacional.*

¿Femenino? Juan Ferreira o Banco República, o ta, hay otros. ¿Juan Ferreira podría tener Rugby? Podría tener Rugby. Sí yo vivo en Euskal Herria y me dicen ¿Vamos al Juan Ferreira o vamos al Carrasco Polo? Vamos al Juan Ferreira, lo digo con cariño ¿ta?

El club que está en la Cruz de Carrasco, que tiene una peluquería, una cantina y no sé qué más, se llama el Rayo Rojo o Estrella Roja; es un club con cantina, con sede, salón social, y ¿podría tener Rugby? Sí, sí va un profe y pone una escuelita de Rugby, tiene Rugby. Le piden una hora por semana al Charrúa o a la canchita de al lado y pone Rugby. Y te puedo hablar el club del COVISUNCA, o sea un montón de lugar que tienen profes rentados. Lo que nosotros queremos que haya un montón de iniciativas a nivel de la trama institucional media, que no son los clubes de Rugby, que lo que generen sea un circuito de Rugby para ese tipo de chiquilines. Por supuesto, nadie te va pedir, si venís de la escuela pública te dejo entrar, si no venís no. Pero hoy la trama institucional de las escuelas públicas son los clubes de baby Fútbol, si lo miras así es ¿a dónde van los niños de las escuelas públicas? Al club de baby fútbol, algunos van a clubes donde hay piscina y eso pero a nivel de competencia el baby Fútbol.

Entonces lo que estamos tratando es que se genere esa demanda, van a pasar años y hay que generar intervenciones puntuales, por ejemplo, ahora la URU a través de la Secretaría de deporte está haciendo un acuerdo con ONFI, (ONFI es la Organización Nacional de Fútbol Infantil) para generar una experiencia piloto en 24 clubes de baby Fútbol para que además de Fútbol haya Rugby. ¿Por qué? porque el 95% de los niños que hacen baby fútbol, después no hacen más deporte a los 13 14 años entonces el Rugby se presenta como una opción para continuar en el deporte, para aquellos chiquilines que no son buenos ya no digo ser profesionales digo continuar en el fútbol entonces para los chiquilines que no son buenos en el fútbol, está esta otra opción ta, ¿Por qué hacen los clubes de baby fútbol? eso porque están financiados por la secretaría de deportes por el programa pelota al medio, y entre otras cosas tienen que cumplir con ciertos ítems uno de los ítems es ser un club multideporte ta, pero esto es una política social dura qué va a tener sus frutos en el futuro no sólo si se lanza bien cómo se lanzó sino si se continúa y se evalúa y se vuelve a continuar. Seguimos...

29:33 -Del año del ingreso de la escuela porque nosotras teníamos como dato el 2012 ¿está bien esa fecha?

29:39 -Sí sí 2012 está bien, el primer curso se hizo ahí en la calle Asilo en el centro de capacitación de primaria ubican la calle asilo y Luis Alberto de Herrera, ahí hay un jardín de infantes, un liceo y una escuela y además ahí está el centro de capacitación de primaria, de 8 de octubre hacia Avenida Italia una cuadra, seguimos...

30:14 -*Por ejemplo, para ingresar a las escuelas ¿Cuál es el procedimiento van con la directora, van al CEIP?*

30:18 -Si coordinamos con el CEIP tenemos un mapa de las escuelas cercanas al charrúa sí.

30:24 -*Ta, el criterio para la selección de las escuelas ¿es la cercanía al charrúa?*

30:27 -Si la cercanía, si bien hay escuelas también de otros barrios por ejemplo pocitos la escuela Grecia, la Brasil, la Francia, el otro turno de la Francia, hay escuelas de flor de Maroñas que están recibiendo el rugby, también por camino Maldonado en la zona de Bella Italia, en Casavalle.

30:47 -*Como objetivos del proyecto: no sé, si es más o menos lo que ya nos comentaste, sobre el probar, jugar y seguir.*

30:57 -Sí sí eso sería lo global, el jugarlo como forma de tener un juicio propio sobre el deporte, entrar en el juego o sea vení y entra a este lugar para tener un juicio propio, mira este espectáculo de música, no digas que no te gusta la sopa probala, parados desde el diagnóstico de que el rugby genera resistencia y tiene un estigma no solo en nuestra sociedad sino en otras, de ser violento, machista, etcétera, riesgoso.

31:51 - *¿Estos objetivos los evalúan de alguna forma o no?*

31:55 -Con números si permanentemente, pero ta, básicamente el éxito tiene que ver con la generación de la continuidad del programa, no sólo con acciones puntuales, por ejemplo, a tantas escuelas que tienen Rugby a través de profesores cuántos encuentros departamentales hay, y cuántas veces realmente se juega o a cuántas escuelas que tienen Rugby con chicos del Rugby o ex jugadores veteranos, cuántos encuentros hay y cuántos

siguen jugando, eso. Lo que pasa que también hay otros parámetros indirectos y perdón pero se lo tengo que decir, si bien toda la inversión de energía de la URU estuvo en atender la población que nadie atendería si todo siguiera circulando naturalmente, es decir el Carrasco Polo no iría a la escuela 267 buscar un chico, salvo que el chico mida 1,90 y esté en sexto de escuela, digo el Carrasco Polo de nuevo porque es el que está en el barrio, (no anoten nada, pero es por poner un ejemplo sino después van a decir XX1 siempre nombra al Carrasco Polo y el Carrasco Polo hace todo mal, no es el punto) entonces la URU movilizó, hizo como de mides digamos, la política Social es que no se encargaría la sociedad sola del mercado fue y las atendió ahora los clubes en estos 6 o 7 años crecieron exponencialmente ¿por qué?, porque si yo soy un club y estoy en el tope del iceberg y veo que hay una difusión de base, también eso me ayuda a que sí yo tengo chiquilines, vamos a poner un ejemplo de colegios privados o del mundillo que accede al rugby por el boca a Boca, también hay un montón que antes no accedían que van ahora ¿por qué? porque bueno si lo pueden jugar las niñas, si lo pueden jugar los gurises de escuelas públicas de todos los barrios, y si se juega en todo el interior eso quiere decir que está bueno, ah mira te mandó al Rugby, te dejo ir al Rugby. A mira dice el profe préstame pelotas, compremos pelotas, si salen lo mismo que las de básquet, las de handball y las de fútbol, compremos yo enseño Rugby dice el profe, porque aparte desde el 2007 los profes aprenden Rugby en el instituto en Maldonado, en Paysandú entonces se corta el prejuicio y más chiquilines del círculo del Rugby acceden al Rugby, por eso los clubes duplicaron su matrícula internamente, desde sub 14 en adelante duplicaron, antes había un equipo o dos de primera división, ahora todos los clubes tienen 3, hay una segunda división de inferiores, etcétera. Eso a nivel de los clubes, a nivel de la selección empieza a pasar cada vez más que chiquilines llegan a los Teritos por ejemplo, no digo a la selección mayor, pero sí hay un chico que es de Florida que está ahora en la selección mayor, pero los Teritos pasó, son chicos que vienen de Clubes de Rugby pero que a su vez llegan a esos clubes de otros centros de Rugby, de centros muy precarios, de Salto, de dolores, de la escolita municipal del municipio, llegaron al Trébol de Paysandú y del Trébol vienen acá y después hay otra cuestión en la medida que el producto crece, una federación en este caso para participar en el mundial necesita apoyo del estado, apoyo comercial, y apoyo de los participantes el apoyo comercial y del estado sólo se da a nivel grande si vos atendés a un público masivo, porque el estado no te va a pagar para que vos le enseñes a los nenes del British eso es obvio, no importa si está Manini, Daniel Martínez, Lacalle, o Talvi, no es un tema partidario el estado no te va a dar para que tú reproduzcas

te va a dar para que tu transformes, entonces el Rugby en la medida que se subió a ese carro de la educación y de la cuestión comunitaria recibe progresivamente más apoyo para el deporte. Porque entonces la selección ya no es sólo una bandera de unos poquitos, sino que es una bandera de muchos, por supuesto que es menos bandera que el fútbol pero digo si vamos a los deportes menores, y después hay una cuestión, si vos querés cómo selección uruguaya o federación acceder a Antel, Conaprole, El País, no sé, los grandes las grandes empresas de este país, tenés que atender un público grande sino sólo vas a poder conseguir John Deere, o Jeep, o Ray Ban entonces tiene que ver con una cuestión comercial, a nivel de comunicación más espacios en prensa, en medios, en todo, tiene que ver con masificar y masificar tienen que ver con salir de mi círculo, así que también va por ahí.

36:15 -En cuanto a tu función en la URU y en el proyecto, ¿vos dijiste que sos director del proyecto?

36:24 -Sí sí, manejo las riendas y el personal digamos.

36:36 -¿En cuanto al programa alguna cosa más?

36:37 -Yo estoy a cargo del programa Get Into Rugby, en cuanto a la dirección, no a la implementación, y de todas las capacitaciones que son de entrenadores, o maestros, o profes de la enseñanza del rugby, de referato, de preparación física, de toda la área de sanidad y de toda la área de gestión, y después de lo que sería el rugby femenino también, que es como un área específica, eso es todo el desarrollo de la URU, en ninguno de los casos lo hago sólo, si quieren les nombro a toda la gente que somos en el equipo pero somos como 25.

37:19 -En cuanto a las personas que van a las escuelas, de parte de Get Into Rugby, ¿qué formación tienen? vos nos estuviste comentando igual un poco.

37:27 -Perfecto ahí en función de los intereses de ustedes, del problema de investigación, son chiquilines primero que lo hacen por vocación, y por una cuestión de ir y prestar su tiempo después, reciben una mínima capacitación que tiene que ver con esto, con qué es un niño de quinto, qué es un niño de sexto, qué es una niña, qué es una maestra, qué es

una infraestructura, o sea una infraestructura escolar, cuestiones muy básicas que tienen que ver con un voluntario ajeno al mundo escolar y ajeno al mundo educativo, eso son jugadores, ex jugadores, hay veteranos, está la figura de padrinos, algunos lo hacen por canje de becas, de becas universitarias, otros porque están en la selección y se acercan, hay diferentes razones.

38:08 -Formación en cuanto, por ejemplo, puede ser un abogado, un contador, no importa, no tiene porqué ser... no tiene por qué estar vinculado ni a la EF, ni a la educación...

38:27 -No no, no está, y hay una mirada que tiene que ver con que eso es muy positivo, hay otra mirada con que no, ta no me quiero meter en discusiones que pueden ser más profundas todavía, pero es positivo, que personas ajenas a la comunidad educativa y a la burbuja educativa se introduzcan a presentar contenidos reales, siempre y cuando esté todo dentro del marco de la autorización a la coordinación de un docente, o de una dirección. Vamos a poner un ejemplo, viene un padre carpintero todos los viernes de mañana a enseñar carpintería es excelente, ahora el tipo no tiene porque haber estado en magisterio o en el instituto de educación física, pero es positivo por otras cosas, sí le dice clava el clavo cag... está mal! ¡o dale bo te martillaste el dedo marica! está mal, desde ese punto. Pero está bien desde el punto de vista que el tipo va y le brinda a la comunidad su tiempo para transmitir ciertos saberes, digo porque después si no nos burocratizamos.

39:28 -Vos nos dijiste que la formación de las personas que van, ¿tú estás encargado?

39:31 -¡Sí!

39:33 - ¿Vos sos licenciado o sos profe de Educación Física, sos técnico?

39:36 -No, soy entrenador, instructor de World Rugby. Pero vengo del, soy maestro, vengo del palo de la educación.

39:47 -¿Sos maestro?

39:49 -Sí, sí. No trabajo de maestro, pero ta.

39:51 -*Eso era lo que queríamos saber*

39:54 -Vengo del lado de la Educación, no de que jugué y aprendí para ser entrenador.

40:06 -*Previo al desarrollo de las prácticas estas, de ingresar el Rugby, ¿realizan como una evaluación institucional de la escuela a la que van?*

40:19 -Así como lo preguntas no, la pre evaluación es, hay posibilidades digamos en términos geográficos, y hay una voluntad de la escuela y la coordinación de ingresar el programa.

40:37 - *¿En cuánto a las personas que van? Les llamamos instructores o referentes.*

40:41 -Sí, sí, monitores.

40:44 -*Ahí va, monitores. En cuanto a los monitores, ¿existe algún encuentro entre los monitores que participan de las escuelas? ya sea para planificar, o no se...*

40:53 -Sí, capacitación y actualización.

40:54 - *¿Para conocerse o...?*

40:56 -Sí, sí, ellos se conocen. Ellos se conocen porque vienen de la misma comunidad, muchas veces la mayoría son jugadores de selección.

41:02 - *¿Y la capacitación son todos juntos?*

41:05 -Sí.

41:07 -*Se juntan para la capacitación*

41:08 -No, hay reuniones anuales.

41:10 -Ahí va, se juntan ahí para...

41:15 -Sí. Sí me preguntas hay dos clases, una reunión de planificación y una de evaluación. No. Es ta larguemos, y al final se cierra con una evaluación.

41:25 -Dentro de la escuela existe, por ejemplo, algún intercambio o planificación o lo que sea con el profe de Educación Física de la escuela, o va...

41:36 -No, es que muchas veces yo los entiendo a los profes. Pero muchas veces el profe lo que hace ah, qué bueno que vienen de afuera. Y quedan, pero pasa algo, que quedan absolutamente sobrepasados, porque sí los chiquilines se fascinaron con la actividad, piden que venga la actividad y todo, eso el análisis metodológico y sí encajó con la clase anterior y la posterior es secundario, realmente es una experiencia positiva, sí que venga a la escuela. Cuando hay intervención de gente de afuera pasa eso.

42:11 -Que venga y ta...

42:12 -Sí, sí, sí. Sí pero en todo, a ver en el Rugby, todos aprendimos Rugby, y está muy difundido que los chiquilines se les tiene que respetar las etapas, que tienen que jugar para divertirse. Vas agarrar cualquier jugador por la calle y le preguntas y no hay una confusión de que es ganar, que es perder, que

42:35 -Hay como una cosa...

42:36 Sí, hay como un consenso y una cultura muy grande de que los chiquilines se tienen que divertir, si eso implica que ganen o que ganen un try bárbaro. Hay un consenso muy grande de que todos tienen que participar, y nadie puede quedar por fuera. De que no puede haber que los tímidos se vayan sin participar, de que las niñas tienen los mismos derechos que los varones, de que hay que buscar quienes afloran ahí en esa actividad más allá de lo que hablan con lo que hace, por ejemplo, el lenguaje corporal deportivo habla más de lo que algunos hablan. De que sea seguro, entonces hay algunas cuestiones que están, nada, son como los pilares, porque también en el rugby de competencia, colegial o de clubes sucede eso. Con que no se le puede hablar al árbitro, con que es importante que

se vayan respetando, muchas cosas. Y eso por lo general por los profes es muy bien recibido, porque aparte el voluntario no le saca el lugar al profe, que eso también puede pasar.

43:30 -Después, si el voluntario participa de alguna otra actividad además de ir a dar la clase de Rugby

43:37 -No, de capacitación

33:38 -Campamentos

43:41 -No, no, no, no ha pasado eso todavía. No, no ha pasado. En los colegios en donde hay Rugby, ta no me quiero meter, pero sí, en general los entrenadores de Rugby pasan a ser líderes positivos, pero como cualquier profe de Educación Física.

43:53 - ¿Pero no en la escuela?

43:55 -No, no es para tanto.

44:07 -Según tu perspectiva y la del programa, ¿Qué concepto de deporte está presente? o sea dentro de la escuela.

44:15 -El del juego, del deporte del juego, nada, el de hay que adaptar el deporte. El deporte es el que se ve por la tele, el que se juega con reglas completas, con cancha completa, con puntuación completa, y el Rugby que se lleva a los diferentes espacios tiene que ver con no, que no se limite en función de lo que se pueda. Hay niñas y varones se juega juntos, hay niñas o niños que tienen miedo no se juega con tackle, hay columnas bancos alrededor, no hay pasto hay pedregullo, se juega ahí, se organizan juegos en función de las posibilidades.

44:45 -Jugar el deporte...

44:47 -Y, jugarlo, punto ta. Y que hayan sonrisas, digo, y que haya gritos, y que sí hay que llantos o enojos que sean parte de lo que sucede en la clase y se pueda contener y ponerle un moño a la situación.

Y que haya una continuidad también.

45:00 -Ésta es la última, ¿desde qué perspectiva teórica enmarcan la enseñanza del Rugby en la escuela?

45:10 -Bueno, autores no, nada desde algunos valores a los que adherimos, que son la inclusión, la participación de todos, la seguridad, digamos, el trabajar sobre el autoestima de todos los que participan, nada, simplemente alguien participando, se siente incluido, se siente que existe, digamos, entonces en ese sentido es que se presenta el deporte, y sobre todo es una herramienta muy buena para trabajar las normas de convivencia. A veces se pueden hablar pero en la práctica es donde está la verdad digamos, entonces tiene mucho que ver con el respeto al otro, el respeto a mí mismo, con la solidaridad no hablada sino trabajada en función de que solidaridad es dar lo mejor de mí mismo para el equipo o para el colectivo en este caso. Eso es ser solidario, yo tengo para apartarte a vos, vos tenes para aportarme a mí, eso yo te apporto a vos y vos a otro, etc. Tiene que ver con eso y con que se pueda vivir todo como un juego y no como una guerra digamos, que somos juego con y no juego contra y agradecer al otro porque si no estuviera no puedo jugar, ese es el espíritu del juego, en la competencia y en la iniciación también. Y realmente los chiquilines son muy receptivos a estas cosas, porque muchas veces logran a través del rugby hacer un click con cosas que la maestra o la comunidad educativa siempre les habla, o la familia etc. Este nada es un excelente espacio para experimentar eso. Esa sería la perspectiva teórica.

46:45 -Muchas gracias.

9.1.2 Entrevista inspectora zona este (XX4) y coordinadora zona este respectivamente (XX5).

00:00. XX5. -Empezaron las reuniones con XX1 de una manera más informal con un interés de él que estaba empezando a estar a cargo de un proyecto de la URU, no es que fuera personal solamente, de empezar a acercar el rugby a las escuelas y como tratar de cortar un poco con esa idea de que es un deporte de élite, y que realmente pueda como democratizarse un poco en paralelo. Tenía mucho interés en hacer taller de formación docente porque decía que era como sumar esfuerzos y en ese momento, no sé ahora, porque ya pasaron varios años todos los profesores que estaban trabajando en la escuela si no habían tenido en su biografía personal un acercamiento al rugby como que en el ISEF algunos habíamos tenido otros no. No era un deporte que el profesor de educación física de la escuela optara por darlo, como de repente de handball básquetbol o fútbol, entonces bueno ahí empezaron instancias, en paralelo él empieza a formular un proyecto para presentar al consejo de educación inicial y primaria, porque cualquier entrada de alguien externo al CEIP tiene que ser autorizada por el consejo, enseguida se firmó y se autorizó en realidad justo XX2 que era el consejero en ese momento, después fue director de primaria, y ahora es consejero de nuevo tiene un fuerte lazo con el rugby, los hijos practican entonces fue como más, ta le encanto que viniera por más de que la URU daba garantías de que...

02:00 -Corte de la entrevista por la llegada de Inspectora zona Este..

02:35. XX5 -Les estaba contando de los inicios cómo más de las reuniones con XX1, que no me acuerdo, si fue cómo en el 2010 no?

02:43. XX4 -Si yo justo traje el proyecto, porque en realidad te acuerdas que hicimos la formación en el 2012.

02:50. XX5 -Pero en realidad yo me acuerdo que estaba en oeste cuando empezaron cómo las reuniones, y se formalizó luego.

02:56. XX4 -Fue así en realidad XX1 estaba en el mismo departamento que yo en ISEF, entonces nos encontramos en el ISEF y aparte de eso en algún examen y justamente se habló de lo interesante que sería tener una propuesta, porque a ellos también les interesaba ampliar el tema de la formación y realmente darle la oportunidad chiquilines que de otra manera no tendrían la oportunidad, entonces eso fue ahora no me acuerdo si fue a fines

de 2010 o en 2011 y después nos juntamos allá en la uru que estaba en el centro, y ahí empezamos a planificar entre todos los coordinadores, porque en ese momento éramos coordinadores. Habíamos pensado la forma, de comenzar a trabajar, se comenzó a trabajar con algunas escuelas y luego se empezó a trabajar pensando en la formación docente. Y en el 2012 se concreta las primeras formaciones docentes, que primero fueron impartidas en Montevideo, que fue practico-teórico, y después se extendió hacia el resto del país la formación docente. Después se publicaron juegos y actividades y propuestas para etapas formativas que tenían relación con actividades para primaria. ¿Te acordas? ese libro blanco con negro.

04:43. XX5 -Sí, sí. Sí, sí, y cd ¿no era también?

04:48. XX4 -Y el cd, se entregó, una, se hizo un convenio a nivel internacional, y, que daba, no me acuerdo, como quedó acreditado con el primer nivel de entrenador.

05:02. XX5 -Y después se entregó también un kit de materiales.

05:05. XX4. -Un kit de material.

05:08. *En la plataforma ahora está en internet.*

05:14. XX4 -Ahí va, vos lo haces, lo vas bajando y si lo aprobas...

05:17. *Te descarga un titulito. Un diploma.*

05:21. XX4. -Ahí va, pero ustedes ¿hacen el curso on-line?

05:25. *Nosotras, por ejemplo, cursamos la materia en ISEF, ahora en este semestre.*

05:28. XX4. - ¿Con XX1?

05:29. *Sí, y las evaluaciones, teníamos evaluaciones como aparte y teníamos esas que eran en una plataforma de la URU, o no sé si es de la URU o de... más internacional.*

05:40. XX4. -El, realmente no recuerdo, era uno de los coordinadores, que tenía no sé exactamente el nombre sinceramente, a nivel digo representante a nivel internacional, específicamente en nuestro país, y que bueno justamente fue uno de los que emprendió la movida con primaria, junto con los coordinadores.

06:07. XX5. -Yo les decía que en paralelo el formalizo todo esto presentando al consejo el proyecto, que era algo aprobado porque no puede venir cualquiera y decir bueno yo, con la mejor buena intención que tenga, que en ese momento en paralelo también presentó el proyecto que fue aprobado y sigue vigente.

06:23. XX4. -Es uno de los proyectos que realmente tomó cuerpo en el entendido de que ta, se hizo como teniendo también en cuenta todas las miradas ¿no? desde la mirada de la URU, pero con una mirada que realmente era desde la base, desde lo formativo, con obviamente la impronta que tiene el deporte, desde esa lógica de bueno, el tercer tiempo, pero también atendiendo como ,o adaptándose a lo que tiene que ver con la escuela, que la verdad que hablando no difería mucho de la lógica formativa que tiene el deporte y por eso en realidad es que nosotros consideramos que podía formar parte la construcción cultural que se aborda a nivel de la escuela. Ustedes saben que el deporte escolar es uno de los contenidos del programa, y bueno dentro de ese contenido, como está, la idea es que en el programa lo que se hace es, por lo menos el vigente, hoy por hoy, que es del 2008, es un programa que se intentó en su composición que fuera un programa, que fuera bastante abierto para no encasillar a los docentes, y que los docentes pudieran hacer su recorrido, y su recorte, a partir de la contextualización situacional de cada escuela. No decir, acá tenes que hacer handball, basquetbol futbol entonces es como deporte escolar y se hace como una posible clasificación deporte de cancha dividida, de invasión, ta de confrontación. Pero no significa que es la tú vas a hacer, individual o lo que sea. Entonces en realidad el Rugby entra, puede entrar al programa, era una de las ideas cuando se hizo el programa, eso como otros contenidos.

08:25. XX5. -Además del abordaje que la propuesta de la URU, no era trabajar selectivamente con los niños, sino que trabajar con niños, con niñas y con todo el grupo. No había atrás de eso una, una intención de selección de niños. Por eso también cuadro con la propuesta de primaria.

08:46. XX4. -Exactamente, por el tema de que una de las premisas, como dice XX5, es la participación, si vos tenes un quinto, va todo el quinto, si tenés un sexto. Y en cualquier situación de diversidad.

08:59. Ta con respecto a eso aprovecho la pregunta que tenemos, ¿cuál fue el criterio para la selección de esas escuelas que reciben?

09:08. XX4. -En realidad las cercanas a la zona y que tuvieran interés.

9:12. XX5. -Sí sí, en principio cercanas al Parque Rivera, y además también el planteo...

9:20. XX4. -Perdón, y también a clubes que estaban interesados a trabajar en la propuesta, como el Champagnat.

9:26. XX5. -Claro.

9:28. XX4. -Ahora les decimos después las escuelas.

9:30. XX5. -Y además, también contar con, con una realidad de la URU, de los equipos que formaban, que a veces son jugadores con formación o ex jugadores, que pudieran abarcar ciertas zonas por sus actividades, igual a lo largo del año el interés de ellos y la buena recepción que tuvo el proyecto en las escuelas, hizo que ellos, estas fueran generando convenios. Porque también ahora hay escuelas por ejemplo que empezaron con la URU, pero esta Pelota al Medio, pero está como muy vinculado, está el Champagnat. Yo me acuerdo que cuando planteé escuelas en Manga, le pregunté a la URU, y la URU por el recurso humano en ese momento no podía, pero se contactó con un club de ahí y ya...

10:18. XX4. -Tienden redes.

10:19. XX5. -Claro, tienden redes si ellos no lo pueden atender buscan un club cerca o alguien que pueda y se fue extendiendo lo que en un principio fue la primera zona del proyecto.

10:31. Ahora que justo hablaste de Pelota al Medio, ¿Hay algún vínculo entre el proyecto de la URU con Pelota al Medio? ¿o es cada proyecto funciona...?

10:41. XX5. -Sabes que desconozco, no sé si hay algún vínculo institucional entre ellos o la informalidad no podemos, entonces no quiero asegurarte, capaz que ahí XX1...

10:54. XX4. -No, y capaz que hay algunos docentes que coinciden, no tengo muy claro tampoco.

10:58. XX5. -A principio de año, cuando tuvimos la reunión con XX6, con el XX6, y propusimos nuevas escuelas, yo tuve la, ahí como la, interpreté de que había una especie de convenio, porque decían bueno sí nosotros no podemos, la toman ellos y no sé qué, hablaban como de una forma como que trabajan como muy en conjunto.

11:21. Dan Rugby ellos. Dentro del proyecto de Pelota al Medio está la URU, pero no mencionan al Get Into Rugby, entonces no sabíamos cómo.

11:29. XX5. -Capaz que ahí habría que preguntar más específicamente a ellos.

11:33. XX4. -Claro, en realidad, vieron que en Manga...

11:44. XX5. -En Manga está la escuelita de la Intendencia.

11:45. XX4. -Exactamente, hay una escuelita de la Intendencia, pero no es Pelota al Medio, pero es en realidad, fue al principio medio relacionado con la URU y había, estaba XX7, que trabajaba inclusive fue la televisión a la escuela...

12:00. XX5. - Si, del comunitario.

12:02. XX4. -Porque era con el programa de maestros comunitarios que sigue estando, que sigue funcionando y está en todas las escuelas ahí de Manga.

Esto es uno de los trabajos que teníamos que presentar para pasar, era como un proyecto y ahí está como que daba cuenta, acá estaba como, todo cómo empezó algunas cosas y algunas escuelas, que algunas siguen hasta ahora, pero en los primeros inicios también

estuvieron escuelas de Camino Maldonado, con encuentros más puntuales, después lo que pasó es que, eso se los puede decir mejor XX5 que es la que está más al tanto de las escuelas, al principio eran todas escuelas de la zona y algunas escuelas que después se unieron.

12:53. XX5. - ¿Vos decís por lo de la 360?

12:56. XX4. -No no, decía de la escuela de Camino Maldonado, que hubieron encuentros macro a nivel de actividades que se hicieron en el propio Charrúa, que eran visitas guiadas y aparte actividades, este, con muchas escuelas. Eso estos años no, estos últimos años, hará 3 años, no se hace, alguna muy puntual con la 130.

13:22. XX5. -Claro, también estuvo toda la obra del Charrúa, que ahora también es estadio de fútbol femenino, pero en realidad la URU, también nos ha pasado con este proyecto de que están muy comprometidos con la escuela. Por ejemplo, el año pasado la actividad de la Intendencia, les decís vamos a hacer una actividad y vienen y hay una sesión de Rugby, y los llamas y están como...y el impacto en la escuela es súper positivo.

13:50. XX4. -No, y hay una cosa que me parece que es importantísimo recalcar, es que realmente como que, hay una diferencia salvando las diferencias, pero, valga la redundancia, en el entendido de que ellos en realidad promueven que sus propios jugadores y jugadores de primera, inclusive de otros países visiten esa lógica de que visiten las escuelas, siempre son escuela de la zona nuestra porque son escuelas que están aledañas.

14:19. XX5. -Cuando hay campeonatos, encuentros, ellos invitan selecciones de otro país, y de otros países, y hacen un recorrido por las escuelas. Yo le decía a ella de, de también de uno de los intereses de este proyecto que era democratizar deportes que están tildados de elitista, y ahora por ejemplo a mitad de año que hubo acá un campeonato, creo que hubo un mundial, pre mundial o algo de eso, pero con jugadores de la selección uruguaya, gente de la URU, recorrieron escuelas, mostraron la copa, los chiquilines de la selección contaron su historia, no se sí saben pero había uno que era también de escuela pública y bueno un club lo beco y ahora estaba en Francia. Como tratando de acercar eso de que, de que, así como se juega otros deportes el Rugby puede traspasar esa frontera de...

15:19. XX4. -Como que cortar esa estigmatización que tenía el deporte, y también una falta de conocimiento ¿no? inclusive nosotros al principio en algún centro escolar con algún maestro tuvimos que asesorar contarle de qué se trataba la lógica del juego, porque en realidad decían “ay pero es muy agresivo” “ay que esto que lo otro”, ahora al revés ahora justamente dicen “ay qué bueno porque transmite valores que va más allá de lo que es el contenido propio del deporte” En la naturaleza, en esa lógica, de ese trabajo de equipo colaborativo, como que realmente en realidad ha impactado de forma muy positiva. Y una cosa que me parece muy importante es esto que bueno, que también los profesores en estas escuelas que van también como que apoyan la propuesta es un trabajo a veces en conjunto.

16:15. ¿Los profes de Educación Física?

16:17. XX4. -Sí. Ahí va.

16:19. Son informados de que va venir un programa...

16:21. XX4. -Sí, en realidad no es informar.

16:21. XX5. -Se consulta

16:22. XX4. -Exactamente. En realidad, no se hace una selección arbitraria y decir. No, nosotros proponemos y decimos bueno, hacemos un mapeo de la zona y de los posibles lugares que se puede ir o atender y a partir de ahí en realidad se hace una consulta a los directores, porque hay una organización escolar que es complicado, a veces hay una escuela de 4 horas.

16:49. XX5. -Ésta era una de las escuelas que tuvo y este año por ejemplo tuvo que decir que no. Porque es una escuela de 4 horas y bueno tienen Educación Física, tienen italiano, tienen inglés.

17:00. XX4. -Práctica docente...

17:01. XX5. -Práctica docente de ISEF.

17:02. XX4. -Profesora adscriptora.

17:04. XX5. -Claro, las maestras decían bueno sí salen una vez más, no los veo.

17:08. *Claro.*

17:09. XX5. -Entonces ta, este año ta, no quisieron, fue como una pérdida importante, pero era, sino no...

17:17. XX4. -Claro, no tenían, lo mismo que pasa con otros escuelas que se atienden, realmente, el tema no es que no les interese, por ejemplo la 130 que es una de las escuelas que realmente empezó desde el principio y es una de las escuelas que como quien dice ya es la... los padrinos son la URU, porque van sistemáticamente, aparte los atienden y tienen todo empapelado con la selección uruguaya, dibujan, hacen actividades de arte, la profesor de Educación Física es muy pro activa con cosas, y las profesoras son una dupla maravillosa, los atienden y les llevan y bueno. Inclusive los niños en la escuela que hubo de rugby a nivel de niñas iban pila de niñas de ahí, niñas que pasaban al liceo. Y realmente es como una actividad que ha impactado muy positivamente, más allá de la Educación Física, porque en realidad el principal involucrado son los profesores de Educación Física pero bueno, también se involucran otros docentes.

18:23. *En cuanto a los objetivos: ¿En algún momento los evalúan en conjunto con la URU?*

18:30. XX4. -Si en su momento si ahora particularmente este año no nos hemos juntado nos vemos extraoficialmente pero...

18:38. XX5. -Si este año de todas maneras hubo como una reestructura, en la URU ahora hace poquito en septiembre por ahí y está como acomodándose y los que estaban en un principio ya no forman parte y bueno como que no nos hemos juntado para la evaluación final pero no impactó la escuela sobre esa estructura interna de la URU los programas siguieron y bueno creo que la intención es seguir con otras instancias.

19:08. XX4. -Ta básicamente, igual los objetivos siguen vigentes porque miren los objetivos que eran hace tiempo en el 2012, favorecer la re significación del deporte escolar introduciendo el rugby como saber a enseñar promoviendo el desarrollo de la corporeidad y motricidad de los niños y niñas de la escuela. Esto es cómo, este surge de del este pero en realidad en medio donde surge y después se extendió a otras jurisdicciones.

19:45. O sea, ¿esos objetivos los armaron ustedes con la URU, o ustedes para trasladar a la escuela?

19:50. XX4. -En realidad, básicamente lo escribimos nosotros acá, pero en realidad es la naturaleza de lo que se hizo en trabajo coordinado, porque éste justamente era para un trabajo que teníamos que presentar para esto que les estábamos diciendo de la formación, de la primera formación que era bastante amplia en el sentido de que era entendido desde lo teórico - práctico pero a la vez tenías que hacer una propuesta y la propuesta que nosotros hicimos la propuesta que se hace. Entonces en realidad y ya habíamos tenido las coordinaciones con XX1 y la URU y ya veníamos haciendo esto esto, en realidad es como escribir lo hecho y creo que en realidad quedaron básicamente los mismo.

Así que bueno, es lo mismo nada más que escrito esos son como los específicos y después bueno, digo los generales, después del tema de los específicos que fueron variando un poquito con el correr del tiempo, en cuanto a que se fueron allá trabajando más específicamente lo que tiene que ver con algunas escuelas con el impacto a lo largo de todo el año porque éste era como formar, fueron como diferentes etapas evolucionó el proyecto si se quiere porque al principio era como formar, ampliar, ir algunas escuelas más puntualmente hacíamos actividades entre las escuelas íbamos a la URU pero ahora formalmente van algunas escuelas sistemáticamente atienden durante casi todo el año.

21:29. XX5. -En algunas, todo el año y en las de tiempo completo básicamente todo el año por esto porque al tener extensión horaria se adaptan, en otras escuelas si tienen como muchas actividades a veces se hace que sea un semestre.

21:46. XX4. -Lo otro que era importante es eso, de que, en realidad fue la URU pero después no sé si les interesan las escuelas más o menos como empezaron el tema en las escuelas que bueno empezaron las escuelas de la zona que hoy actualmente.

22:08. XX5. -Sí, igual hay más pero esta la 274, 267, 268, 317, 160, 130, 249. Estas específicamente son de la URU.

22:18. XX4. -Claro después las de Champagnat, Estaba claro estaba la 51, la 32, la 83, la 39, en algún momento la 273, en algún momento, o sea algunas siguen y otras van variando, pero básicamente estas son como las escuelas que en realidad trabajaron con el club Champagnat,

22:44. La propuesta del club ¿es la misma que estuvimos hablando solo que la llevan a cabo ellos?

22:49. XX4. -Si, son muy abiertos en el club, y se han hecho muchas actividades también en el Champagnat. Es básicamente similar a la URU lo que se hace nada más que bueno cuando se organiza, las veces que hemos organizado la formación, se organiza con la URU pero la URU también va a otros departamentos y ha trabajado de la misma forma en otros departamentos como en Paysandú principalmente en los que tienen ISEF, porque justamente la conexión esa que hace XX1, o también donde hay clubes donde hayan clubes y donde haya ISEF ahí hacen la tendida de redes.

23:34. Un poco, igual ya lo hablaron al principio, en cuanto a la perspectiva de deporte que lleva la URU a la escuela.

23:44. XX4. -Esto de lo participativo, no es selectivo, es formativo y aparte lo que tiene es que cuando trabajamos la naturaleza del deporte en la escuela es que se trabaja en este entendido del derecho del niño de recibir los contenidos propios del programa, pero aparte los contenidos que él puede apropiarse como ser constructor de ciudadanía y constructor de lo que tiene que ver con la construcción social y cultural de los deportes, entonces se trata de dar una amplia gama entonces en ese entendido es que el rugby está totalmente en concordancia con la naturaleza de nuestras propuestas que es eso que les decíamos participativo, colaborativo, de equipo, pero aparte trabajar obviamente los componentes técnicos tácticos y reglamentarios aparte de esa construcción social y cultural.

9.1.3 Entrevista a Asesora Técnica de Educación Física del CEIP (XX3).

00:00. - ¿Cuál es la justificación de que ingresen estos proyectos a la escuela?

01:32. La justificación de estos proyectos, de este de Rugby y de otros que han ingresado a la escuela, es sumar a la educabilidad de los niños o de la niña, desde la corporeidad, desde la motricidad, entonces más allá del programa oficial vigente que data del año 2008, que sí es curricular, que tiene macro contenidos que ustedes ya los habrán visto ¿no? Primaria ha prestado atención y luego de experiencias pilotos y de evaluar, porque no es cualquier programa que entra en la escuela pública. Luego de un periodo de prueba piloto de adaptación y de observación, le damos ingreso a estos programas extracurriculares por así decirlo, que suman, aporta la corporeidad, es un complemento del área de la Educación Física. La reina, el rey es el área de la Educación Física, y estos programas complementan, ayudan a formar al niño desde el punto de vista de la motricidad.

02:45 De la formación de quienes van a las escuelas, ¿conoces cómo están formados?

02:55. Previamente todos estos programas como dije extracurricula, tienen un periodo, como te dije, de experiencia piloto, pero más allá de eso tienen una etapa que es un acuerdo de trabajo que hacemos, donde les pedimos determinada documentación, para ingresar. No cualquier programa entra a la escuela, ni cualquier persona entra a la escuela pública, por ejemplo, para tener referencia de esa persona, por así decirlo, nosotros, nos basamos en una circular, que es la circular número 5718 y habla de profesores especiales. Por ejemplo, se les pide la fórmula 69 A, el título habilitante, fotocopia de carné de salud, certificado de buena conducta, la fotocopia de la cédula de identidad, la credencial cívica, una ficha personal con todos sus datos y su dirección. O sea no es cualquier persona, ni es cualquier programa, inclusive, vuelvo a repetir, es muy importante para nosotros esa experiencia piloto, en una escuela ¿no? Para ver cómo funciona y quienes son las personas, que van ingresando, entonces esta circular que nosotros decimos que es de profesores especiales y esta documentación, la entregan acá en esta oficina, se reúnen previamente conmigo varias veces, yo lo conversé también, obviamente. Hay dos formas, a veces los proyectos estos entran por el Consejo, por la vía de los tres consejeros, y los consejeros me lo derivan acá a la asesoría de Educación Física para que los estudie, o a veces es el camino inverso y ahí yo doy mi opinión y mi versión, y a veces llegan a la

asesoría y yo lo comparto con el Consejo. Cabe destacar que esta oficina, Asesoría Técnica de Educación Física, depende directamente del Consejo, pero también hay un oficina que es Inspección Técnica, que está acá enfrente, que es a nivel funcional, es la máxima jerarquía y hay una inspectora departamental, perdón, una inspectora general que tiene como referente el área de Educación Física, y entonces entre el Consejo y ella coordinamos, y ella dirige todo lo que es la parte de los inspectores, y toda la parte de los inspectores coordinadores.

No se sí quedo muy explicada esta parte.

05:20. Sí, sí, sí.

05:21. Pero yo depende del Consejo, de las autoridades, y la oficina técnica tiene referentes específicos del área, que eso es lo que hemos ido haciendo. Concurso de director, de inspector, hasta quedar conformado una persona que va estar en mi lugar, que va tomar las mayores decisiones en cuanto a esto.

05:43. En el caso específico de este proyecto, ¿fueron ellos que vinieron a traer la propuesta o como fue la relación en el inicio del ingreso?

05:53. ¿En específico del Rugby?

05:54. Sí, de este proyecto.

05:56. De este proyecto de RUGBY, yo te diría que cuando yo ingrese acá en el año 2012 este proyecto ya estaba, y estaba justamente una de las compañeras que estaba, era XX4, hoy inspectora XX4, pero en aquel momento era directora coordinadora, y fue ella por eso yo les indique a ella. Qué bueno pelea y probó, hizo lo mismo que hicimos acá, nada más que acá le dimos una institucionalidad, con resoluciones, un formato, pedida de documentación y está centralizado en esta oficina, pero sí lo que hice yo realmente fue avalar lo que ya estaba, mirarlo, observarlo, ni hablar que me satisfizo tremendamente lo que vi. Los resultados que vi en los chiquilines, y la seriedad con el cual la Unión de Rugby trabaja.

06:50 En cuanto a la selección de las escuelas, ¿Hay algún criterio específico en la elección de las escuelas que va el Rugby a plantear el proyecto?

06:57. Eh, no. No hay ningún criterio que primaria ponga, ni para ese ni para otros programas como el Surf, como el canotaje, como yoga. Generalmente o conversamos y dejamos que en este caso la Asociación Uruguaya de Rugby, elija entre comillas, no es tanto elegir hay otras connotaciones que lleva, la cercanía de los profesores, hay que ver que son honorarios, entonces su traslado, les queda cerca o no la escuela, que la dirección escolar también acepte, que la inspectora de Educación Física esté de acuerdo. Depende la flexibilidad del programa, entonces ellos nos proponen determinadas escuelas, nosotros hacemos el contacto con la dirección escolar, sí está de acuerdo, sí autoriza con la inspectora. Pero generalmente dejamos que en una primera instancia elijan estos programas.

07:55. En cuanto a los objetivos del programa Get into Rugby, ¿existe algún sistema de evaluación o algo, como durante el año o al cierre de cada año...por períodos, o en el tiempo que sea.

08:11. Los programas extracurriculares, todos, los que hay en este momento, están supervisados por esta oficina, y por mí, más allá que yo no soy jugadora de rugby, y de yoga tampoco, y tampoco hice yoga. Pero como no están dentro de la currículum, no lo supervisa un inspector de Educación Física entonces pero como están dentro del área, lo superviso yo. Mediante visitas que hago, mediante contacto con la dirección escolar, hago una o dos visitas al año, a las escuelas, entrevisto con la directora, observo la clase y hago un informe. Pero a fin de año también le pido un informe a la directora de la escuela, más allá de mis visitas de supervisión y de contacto y de hablar con la directora y de observación directa de las clases, a fin de año pido un informe al final a la directora. Eso es lo que hace que el programa continúe o no, o que ese docente continúe. Ni hablar que hay tres requisitos que nosotros exigimos a estas instituciones que son más de la circular que les dije hoy es: gratuidad, laicidad y obligatoriedad no tanto, pero laicidad y gratuidad ni hablar. No pueden recibir dinero. Y nada que atente contra la laicidad, ni religión, ni política, ni nada de eso.

09:47. *En cuanto a la perspectiva del deporte que lleva la URU, sí desde acá se evalúa eso para el ingreso o si tienen idea cuál es ese deporte que ingresa. El concepto de deporte que tiene la URU hacia la escuela. Sí tienen como una mirada más técnica, donde se enseñe técnica, táctica o es más formativo.*

10:28. *¿La mirada de primaria hacia el deporte?*

10:31. *No, de la URU hacia el deporte en este proyecto. Claro, como ¿con qué van? ¿con qué impronta van?*

10:36. Bueno, nosotros nuestro programa es esencialmente cualitativo ¿no? de corte cualitativo, ese es el programa vigente. La URU tiene, es mixto, por así decirlo, tiene sus objetivos son tanto formativos, como también de aprendizajes de las técnicas y las tácticas, que yo lo veo bien. O sea primero lo que veo bien en el punto de vista formativo, es que todos participan, nadie puede quedar afuera, esa es regla número 1, todo participan, todos los que quieran participar ¿ta? Lo que tiene como característica estos programas extracurriculares que no son obligatorios, ningún niño, por ejemplo, actividades acuáticas está dentro del programa y los niños van ¿no? y lo mismo que gimnasia, y que atletismo, pero en estas actividades extracurriculares no se los obliga al niño, no se quiere. Estamos en conocimiento que el programa de Rugby tiene una parte técnica táctica y una parte formativa. Nuestra mirada y nuestra exigencia es que siempre esté la parte formativa y pedagógica, formativa y pedagógica con una metodología definida, con un sistema de evaluación definido, amplio, flexible, ¿no? No exigencia al niño de una técnica y de una táctica para poder participar del programa. No es la exigencia, nosotros desde el lado formativo. Sí algo deja, sí algo dejará de ser formativo, y placentero para el niño dejaría de existir para Primaria. Entonces sí el niño, sí ese docente, o sí la URU pretendiera sacar talentos de la escuela, yo te diría que no. Que no, sí hay alguien que te interesa es fuera del horario escolar, y fuera de la escuela y es ya con los padres, es con las familias, no con primaria, no con la escuela. Más allá de que estamos en conocimiento que la técnica y la táctica son importantes para aprender el deporte, pero no es obligatoria.

12:50. *Bien, en cuanto a la relación, si hay o no, con los docentes de la URU, con los docentes de Educación Física, ¿sí se conocen?*

13:04. Sí, sí, la URU, la verdad, no es por, por nada, tiene una organización muy buena, la verdad es que trabajan con seriedad, eso es lo que nos ha hecho que desde el año 2009 a la fecha sigamos nuestro relacionamiento con la URU ¿no? Porque si no te digo inmediatamente todo cae, cualquier programa extracurricular caería, eso está en un acuerdo de trabajo que lo tengo acá, cualquier programa caería ante la más mínima infracción a lo acordado. Han trabajado con mucha seriedad, con mucha responsabilidad han dictado talleres para nuestro profesores, han formado a nuestro profesores, sobre todo han ido al interior que es lo que interesa mucho, han trabajado en Rivera, han trabajado en Paysandú, formando, haciendo talleres generales para nuestro profesores de primaria, y han aportado material también, pelotas, conos, han aportado materiales también, que es una de las cosas que nosotros pedimos también, el aporte material como contrapartida, para que ellos puedan seguir practicando. Entonces no solo van los jugadores a veces, eso también es lo que tiene de lindo, que los jugadores de la URU han ido a visitar las escuelas, hay muchos que son padrinos de algunas escuelas, entonces los chiquilines les toman otro gusto y ven la seriedad de la cosa. Pero los talleres son muy importantes, yo los he presenciado, hemos evaluado los talleres, los profesores colegas nuestros han evaluado muy positivo los talleres, la parte práctica sobre todo.

14:37. ¿Algo que nos quieras comentar? Más allá de estas preguntas.

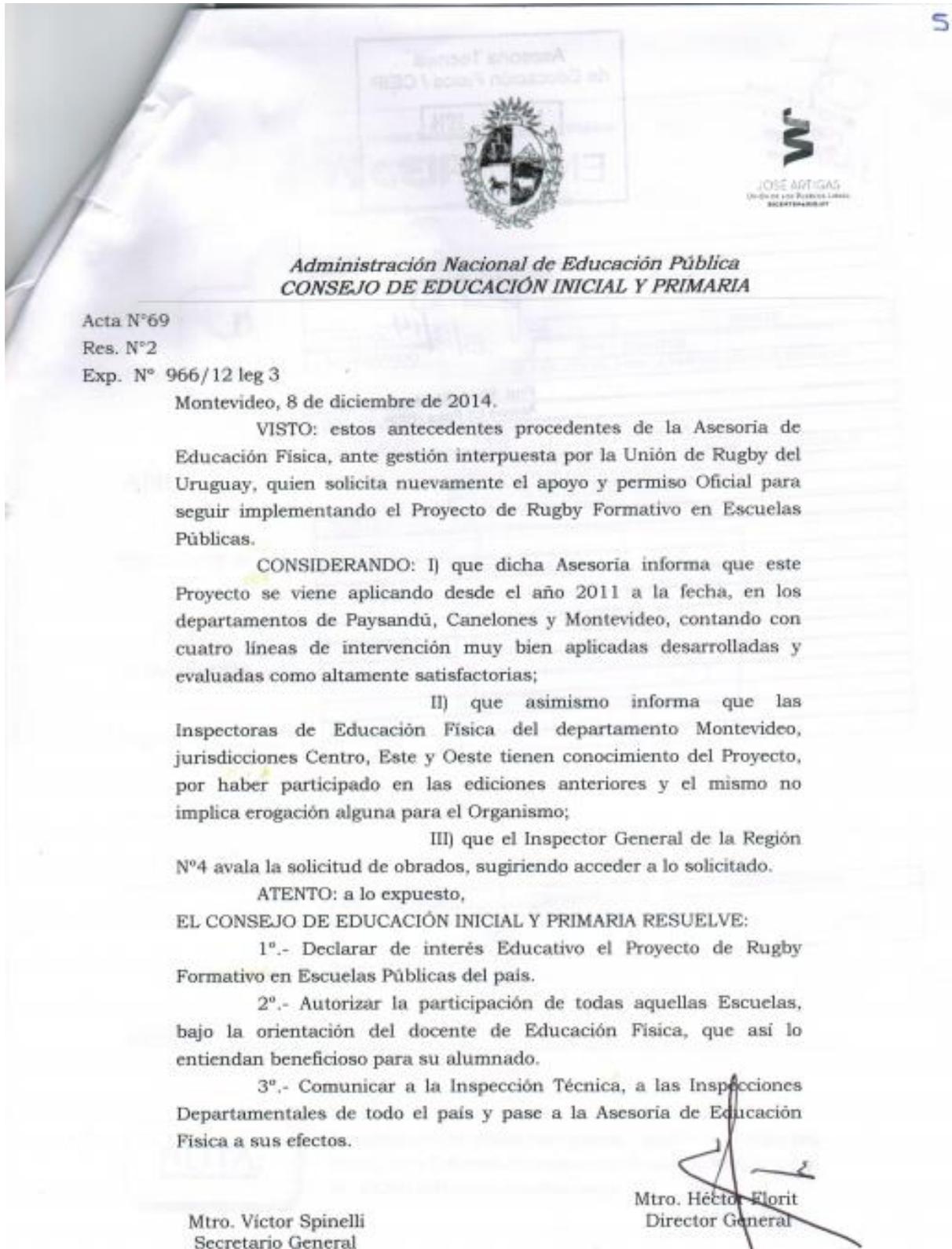
14:44. No, volver hacer énfasis en lo que les dije hoy al principio, que todos los programas que entran a la escuela, por ejemplo hay uno muy destacable, en Rocha tenemos Surf, y no está dentro del programa. En el río Santa Lucía de acá de Montevideo, tenemos canotaje, tenemos el Yoga deportivo, tenemos Yoga educación. Tenemos varios tipos de estos programas que han entrado luego de una exhaustiva evaluación, y luego de una entrega de documentación como les dije, quiero marcar bien claro eso. Y se evalúa se va a visitar, no solo por mi parte sino, a las inspecciones departamentales, maestros inspectores, no el inspector de Educación Física, no supervisa. Pero sí esa mirada de la jurisdicción este, de la inspectora departamental, la mirada del maestro y del maestro director. Yo cuando voy a observar una clase de Surf, o una clase de Rugby, hablo con la maestra de esos niños, hablo con la directora de la escuela, hablo con la inspectora departamental, y miro la clase, y veo, digo es corporeidad, es corporal, digo, más allá de que yo no soy profesora, haber no tengo la especialización al Rugby, soy profesora de Educación Física, entonces la mirada técnica y la mirada pedagógica prima, pero sobre

todo lo pedagógico y lo formativo. Y el gran respeto ni hablar por el niño ¿no? un respeto, respeto como ser humano, como persona y como alumno, eso es lo primero.

16:22. Bien, creo que ya estamos con las preguntas.

9.2 Documentos

9.2.1 Documento para la permanencia de Get Into Rugby en las escuelas.



9.2.2 Plan de participación.



UNION DE RUGBY DEL URUGUAY

MAPA DE PARTICIPACIÓN JUNIO 2015

En Uruguay juegan al rugby un variado conjunto de instituciones que podemos resumir en dos grandes grupos: los **Clubes Afiliados** y los integrantes del Programa **Get Into Rugby**.

CLUBES AFILIADOS – CAMPEONATOS URUGUAYOS

Son **16 clubes** que cuentan con unos **2000 jugadores** registrados en la URU y tienen **68 equipos** de rugby XV organizados de la siguiente manera:

- 30 equipos de mayores divididos en tres niveles (eran 25 en 2014)
- 14 equipos de categoría m19 (eran 11 en 2014)
- 18 equipos de categoría m17 (eran 16 en 2014)
- 18 equipos de categoría m15 (eran 16 en 2014)

Los clubes representan 7 departamentos: Montevideo, Canelones, San José, Soriano, Salto, Maldonado y Paysandú.

En categorías m17 y m15 el campeonato incluye clubes y escuelas privadas que compiten juntos.

Las temporadas de estos equipos son de entre 25 y 30 partidos en el año.

Realizan entre 80 y 120 entrenamientos anuales en cancha más otro tanto de gimnasio y sesiones de recuperación.

Los planteles están a cargo de entrenadores capacitados, médicos, nutricionistas y profesores de educación física. Cuentan con managers y asistentes encargados de logística, y varios dirigentes a cargo de las áreas de gobierno, comercial, administración y deportiva en cada uno de ellos.

Todos los jugadores tienen su carné y apto médico anual.

El programa de HP de la URU incluye 25 jugadores por generación provenientes de estos equipos y les suma a lo realizado en su club la preparación desde los 15 a los 20 años (15 a 18 años formación + 19 y 20 años competencia internacional, y luego Seven, Charrúas XV y TEROS)

Existe una temporada de Rugby SEVEN de 4 torneos con al menos un equipo representante de cada club.



UNION DE RUGBY DEL URUGUAY

PROGRAMA GET INTO RUGBY

Existe en Uruguay un gran número de niños en los actuales clubes y especialmente un importante número de nuevos clubes, escuelas privadas y públicas que practican rugby en diferentes niveles en todo el país, en forma creciente en los últimos años a partir de los planes de desarrollo de la URU.

A todos estos jugadores los incluimos en las diferentes etapas del programa Get Into Rugby.

Son **380 instituciones** que inducen a **más de 23.000** "nuevos jugadores" que se encuentran en las etapas TRY, PLAY y STAY. (En 2014 eran 137 con unos 3750 participantes).

Los 5 objetivos que venimos trabajando dentro del Programa Get Into Rugby en Uruguay son:

1. Incorporar el rugby en más **Escuelas Públicas** para niños y jóvenes de 8 a 18 años.
2. Incorporar el rugby en más **Escuelas Privadas** para niños y jóvenes de 8 a 18 años.
3. Incorporar el rugby para la **Inclusión Social** de niños y jóvenes en contextos vulnerables.
4. Promocionar desde las escuelas públicas el **Rugby Femenino** infantil y juvenil.
5. Crear nuevos y apoyar a los actuales **Clubes** que reciben a los niños y jóvenes para que permanezcan en el deporte.



UNION DE RUGBY DEL URUGUAY

Get into Rugby - Fase PROBAR (TRY)

- Son 318 instituciones con práctica inicial de rugby sin contacto o muy regulado.
- Incluyen 18.000 niños y jóvenes (aprox. 50% varones y 50% mujeres).
- Cantidad de clases y eventos de rugby en el año en promedio: 10
- La práctica está enfocada en presentar las características básicas del rugby como una nueva actividad formativa, recreativa e inclusiva, así como transmitir el juego como una actividad SEGURA y EDUCATIVA por sus valores centrales.
- Cantidad de maestros y profesores involucrados, enseñando y acompañando: 400

Las 318 instituciones se resumen en:

	Participantes 2014	Participantes 2015	
acuerdo con UTU	400	720	16 grupos de <u>Montevideo</u>
acuerdo con CES	200	540	12 grupos de <u>Montevideo</u>
acuerdo con CEIP	2250	15900	210 escuelas de las cuales el 50% son de <u>Montevideo</u> y las demás de <u>Paysandú</u> , <u>Salto</u> , <u>Soriano</u> , <u>San José</u> , <u>Canelones</u> , <u>Tacuarembó</u> , <u>Río Negro</u> , <u>Colonia</u> y <u>Maldonado</u> .
acuerdo con ISEF - IUACJ	250	720	60 proyectos en <u>Escuelas Públicas</u> , <u>Privadas</u> y <u>Clubes de Montevideo</u> , <u>Maldonado</u> y <u>Paysandú</u>)
acuerdo con INAU	60	120	2 proyectos uno en <u>Montevideo</u> y otro en <u>Colonia</u>
acuerdo con MIDES	40	80	22 proyectos en <u>Montevideo</u>



UNION DE RUGBY DEL URUGUAY

Get into Rugby – Fase JUGAR (PLAY)

- Es básicamente todo lo que entendemos como equipos de rugby infantil de Clubes Afiliados, Nuevos Clubes y Escuelas Privadas, más de 80 instituciones en total de todo el país. La característica es que cuentan práctica estable del rugby y un reglamento de enseñanza y juego acorde al desarrollo de los jugadores hacia el rugby de XV en el cual la enseñanza del tackle, de pasar la pelota y correr con la pelota son las destrezas centrales, así como la iniciación al scrum, line out, maul y rucks. Participan periódicamente de encuentros y festivales y la práctica está enfocada en mejorar las destrezas de los participantes. En Uruguay la identificación de estos grupos con el mundo del rugby local e internacional es muy importante.
- Todos los participantes están registrados en sus instituciones y en la URU.
- Incluyen más de 4600 niños (99% varones y 1% mujeres)

Las 80 instituciones se resumen en:

- 5 Clubes afiliados de Montevideo
- 3 Clubes afiliados del Interior
- 22 Nuevos Clubes del Interior
- 35 Escuelas Privadas de Montevideo e Interior
- 18 Escuelas de Rugby Femenino en Montevideo e Interior

El gran proyecto que estamos por comenzar son las LIGAS ESCOLARES que implica 8 a 10 ligas que involucren en total a unas 40 escuelas y 2500 niños y niñas en práctica y competencia de rugby, pudiendo registrar a estos jugadores y brindarles un marco de continuidad en el deporte.

Get into Rugby – Fase PERMANECER (STAY)

- Son grupos femeninos, juveniles y mayores que participan organizadamente de un circuito anual de competencia.
- Todos los participantes están registrados en sus instituciones y en la URU.
- Incluyen 1000 jugadores (980 hombres y 20 mujeres, tomamos en esta etapa solamente al grupo de selección uruguaya que participa en el circuito regional de la UAR)



UNION DE RUGBY DEL URUGUAY

ÁREAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

GOBIERNO

Decisión estratégica, asignación de recursos, relaciones institucionales, generación de convenios, sinergia con TEROS, programa de voluntarios, programa de impacto en eventos

ADMINISTRACIÓN

Aplicación Web GIR (usuario, plan de implementación, informes de rendimiento (KPI's), reportes de actividad, material teórico, videos probar/jugar, comunicaciones en general, logística de materiales teóricos y kits para cancha (kits + pelotas)

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Cursos on line (rugby ready, leyes del juego, fuerza y acondicionamiento, preparación física, coaching, Cursos Nivel 1 – Get into Rugby de Coaching a profesores, coaches y colaboradores

COMPETENCIA

Festivales escolares, Ligas colegiales, circuito de encuentros anuales

ACCIONES.

Para cumplir estos objetivos la Unión de Rugby del Uruguay realiza las siguientes acciones:

1. Cursos de formación para maestros, profesores y voluntarios en coaching, referato, preparación física y primeros auxilios, más los recursos on line de WR.
2. Coordinación con los organismos de educación del Estado para la inclusión de la práctica del rugby y el cumplimiento de las necesidades de espacio y materiales.
3. Coordinación con escuelas privadas para la incorporación del rugby.
4. Organización de festivales y competiciones anuales en cada localidad.
5. Organización de festivales en el Estadio Charrúa.
6. Vinculación de cada club existente con una localidad del programa para la permanencia de los jugadores en el rugby.
7. Apoyo a la creación de nuevos clubes para la permanencia de los jugadores en el rugby.
8. Acercamiento de los TEROS al programa fortaleciendo la identidad de cada localidad y al mismo tiempo del seleccionado.

9.2.3 Presentación: Proyecto escuelas públicas Get into Rugby.



ESCUELAS ACTIVAS

2018		A CONFIRMAR 2019
267	119	176
130	360	63
268	Pelota al Medio x 8	160
219		255
317		172
343		167
299		32
274		83
72		48
39		5
17		
249		



ALGUNOS NÚMEROS

- CLASES DE 4° Y 5° DE ESCUELA
- 600 INSTITUCIONES GIR – 30.000 NIÑOS
- MAS DE 30 ESCUELAS EN TODO EL PAÍS (HAY 42 CLUBES EN URUGUAY)
- MAS DE 2000 NIÑOS PROGRAMA ESCUELAS (10.000 EN TOTAL URU)
- 1 HORA Y MEDIA POR SEMANA



OBJETIVO DEPORTIVO 2019

1. INVOLUCRAR A TODOS, NIÑOS Y NIÑAS
 - Generar actividades divertidas e inclusivas para todos
2. PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTOS
 - Presentación de esquema de trabajo con objetivos
3. INTRODUCCIÓN AL CONTACTO
 - Comenzar a trabajar de forma más progresiva la perdida de stress al contacto
 1. Pelota
 2. Suelo
 3. Físico
4. COMPETENCIA URU
 - Participar de las fechas dispuestas en el calendario de la Liga Inter Escolar



OBJETIVOS INSTITUCIONALES 2019

▪ PRESENTACION DEL PROGRAMA Y CALENDARIO

1. Ir a la escuela y anunciar interés en seguir con el programa
2. Poner en conocimiento sobre actividades 2019 (Liga Inter Escolar en el Charrúa)
3. Presentación de equipo de trabajo

▪ COMIENZO DE ACTIVIDADES EN ABRIL

1. 1er Encuentro Inter Escolar en mayo.
2. Un encuentro inter escolar mensual
3. Encuentro regional cada 2 meses



OBJETIVO PRINCIPAL 2019

INSERCIÓN A LOS CLUBES



¿CÓMO?

1. CONSTANCIA

- Es clave generar un vínculo con los chicos y que sientan que el camino del rugby sigue mas allá de la escuela. Si vamos todas las semanas, el vínculo se vuelve mas fuerte

2. DIVERSIÓN

- Generar practicas divertidas para ellos y para nosotros

3. SENTIDO DE PERTENENCIA

- Depende de nosotros hacerles sentir que un club de rugby es el mejor lugar del mundo



**TRABAJAMOS POR MAS Y MEJOR RUGBY,
PARA GENERAR FUTUROS TERS**



PROYECTO ESCUELAS PÚBLICAS GET INTO RUGBY

DE QUE SE TRATA?

Hace más de 10 años que el rugby se insertó en la educación pública en instituciones de todo el país a través de un programa mundial llamado **GET INTO RUGBY**. A grandes rasgos, este programa consta de 3 etapas. Una primera etapa llamada **TRY**, que marca el comienzo de un conocimiento hacia un deporte nuevo para muchos. Esta etapa busca enseñar a los participantes sobre aspectos básicos del juego (conocer la pelota, aprender a cuidar el cuerpo, perder el stress al contacto con el suelo, etc). La segunda etapa llamada **PLAY**, consiste en realizar juegos adaptados, pero ya introduciendo de forma gradual y progresiva las diferentes reglas y haciendo una introducción al contacto (perder el miedo al contacto físico). Y por último y como un objetivo personal de cada uno de ustedes, se encuentra la etapa **STAY** que refiere al cierre del ciclo y la inserción de estos chicos en algún club (que sigan jugando).

Desde hace 2 años, decidimos hacerlo parte de la curricula, brindándole a chicos de 9 a 11 años, un estímulo semanal de rugby.

La experiencia fue muy exitosa y le abrió muchas puertas a la Unión para seguir creciendo y difundiendo el rugby en rincones de todo el país, buscando de este forma hacerlo más popular y masivo y por consiguiente, generar más y mejores jugadores de rugby.

DINAMICA DE LAS CLASES

La dinámica del programa funciona de la siguiente forma. Nos presentamos en diferentes escuelas en grupos de 2/3 entrenadores/as. Estos grupos están compuestos por quienes reciben becas en la UM, estudiantes de ISEF/ACJ y voluntarios. Una vez asignada la escuela, trabajamos una vez por semana en 2 turnos de 45 minutos, con 4º y 5º de escuela. Es importante remarcar que trabajamos con niños y niñas y la asistencia es obligatoria, la clave está en encontrar la forma de que la actividad les resulte divertida a todos. A su vez, cada escuela tiene un padrino asignado (Añejos XV) quienes se encargan de gestiones con la escuela además de ser **APOYO** de las prácticas.



Este año, vamos a sumar además de esto, una campeonato interescolar. Una vez por mes se van a realizar encuentros en el Estadio Charrúa, donde las escuelas van a jugar entre ellas en un calendario fijado desde principio de año, sujeto a disponibilidad del estadio (fechas a definir). A su vez, habrán 2 encuentros regionales por semestre. Por ejemplo, la escuela n° 267 va a recibir su estímulo semanal de rugby y el 29/3 va a participar de la 1er fecha del Interescolar. Luego, el 3 de Mayo, va a participar del 1er Encuentro Regional y el 14 de Junio del 2° Encuentro Regional (**FECHAS FICTICIAS**).

MISION

Acercar el rugby a chicos que realmente lo necesitan y por un contexto social no muy favorable, no tienen oportunidad de practicarlo. Tenemos la oportunidad real de cambiar la vida de muchas personas, no solo de los niños y niñas a quienes les dedicamos un poco de nuestro tiempo, sino al entorno en el que estos se mueven.

Tiene que ser una responsabilidad y asumir un compromiso con la URU, con ustedes mismos y con una sociedad en muchos casos dañada. La URU hace un esfuerzo grande con este proyecto, principalmente con los beneficiarios del convenio con la UM y es imprescindible llevar adelante esto con seriedad.

Como siempre decimos, el rugby nos apasiona y tenemos que encontrar la forma de que esto se vuelva una herramienta para construir, para enseñar, para transformar, pero también para **DIVERTIRSE**. Tanto los chicos, como los encargados de llevarlo adelante.

VISION

Trabajar bajo el lema de más y mejor rugby. Ampliar la base de jugadores, generar una sana competencia a través del deporte. Vincular a estos chicos a sus clubes, que sigan jugando una vez que termina el programa. Trabajar para generar **FUTUROS TEROS**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AISENSTEIN, Ángela. (2008) Deporte en la escuela, ¿vale la pena? En: *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una realidad compleja*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 119-133.

ANEP (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo, 2013.

BRACHT, Valter, Francisco, CAPARROZ. (2009) El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En: *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila, v. 1, pp. 53-89.

CAGIGAL, José María (1981) *¡Oh deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñon.

CASCIARI, Hernán. (2015) *Teníamos un Juguete*. Disponible en: https://hernancasciari.com/blog/teniamos_un_juguete/ Acceso: 11/11/2019

DEVÍS DEVÍS, José (2018) Los discursos sobre las funciones de la EF escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. En: *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*. Valencia, n. 423, p. 121-131.

GET INTO RUGBY. [s.a.-] *¿Cómo funciona Get into Rugby?* [s.l.] World Rugby. Disponible en: <https://getintorugby.worldrugby.org/?page=85&language=es> Acceso: 1/04/2020

GÓMEZ, Raúl (2009) Pedagogía del deporte y reflexividad: elementos para una teoría de la enseñanza del deporte en la escuela latinoamericana. En: *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2009, v. 1, p. 219-283.

GUANIMIAN, Rodrigo, Maximiliano, ZEGERS (2016) *El surf en la escuela*. Montevideo: ISEF. Disponible en:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20575/1/T%20723-.pdf>

Acceso: 14/03/2020.

LEY N° 18.213. (2007) *Enseñanza de la Educación Física*. Montevideo: Poder Legislativo. Disponible en: <https://docs.uruguay.justia.com/nacionales/leyes/ley-18213-dec-5-2007.pdf> Acceso: 13/04/2020

LEY N°18.437. (2008) *Ley general de educación*. Montevideo: Poder Legislativo. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/-18437-ley-general-de-educacion.pdf> Acceso: 13/04/2020

PASTORINO, Inés, Mariana, SARNI (2010). ¿Qué deporte en la escuela? En: *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. Montevideo, No 3, p. 41-48.

TAYLOR, Stephen, Robert BOGDAN (1975). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987.

VELAZQUEZ BUENDIA, Roberto (2004) Enseñanza deportiva escolar y educación. En: *Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 171-195.

WORLD RUGBY (2014). *Los valores del rugby*. [s.l.] World Rugby. Disponible en: <https://www.world.rugby/welcome-to-rugby/rugbys-values> Acceso: 1/04/2020.

YUNI, José, Claudio, URBANO. (2014) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.