

**ENSEÑANZA**

**SEMINARIO INTERÁREAS  
HÁBITAT Y VIVIENDA**

**En el segundo semestre del año 2007 dieron comienzo los Seminarios Interáreas previstos en el nuevo Plan de Estudios 2002.**

***“El objetivo de los Seminarios Interáreas es involucrar al estudiante en una instancia pedagógica en la que se interrelacionen conocimientos y herramientas ya incorporadas en cada área. La temática abordada deberá asegurar la efectiva integralidad de los conocimientos a manejar y la participación de las tres áreas”.*** (PE2002).

**Para los primeros dos años de desarrollo del Seminario se realizó una convocatoria a equipos docentes que presentaran propuestas de trabajo con el tema “Hábitat y Vivienda”. Presentamos aquí las dos propuestas que se desarrollaron en el primer semestre del año 2008.**

# **LOS DESAFÍOS DE LA COMPLEJIDAD APRENDIZAJES Y PROPUESTAS**

**A. Barreiro Díaz, Y. Boronat,  
M. Chabalgoity, M. N. López, G. Martínez,  
A. Picción, M. T. Rodríguez, R. Vallés\***

\* Los autores del artículo, docentes de la Facultad de Arquitectura - UdelaR, fueron los responsables de una de las dos experiencias desarrolladas durante el Seminario - Taller de que tratan estas notas.

La propuesta 2008 llevada a cabo en el Seminario Interáreas se sustentó en la acumulación conceptual desarrollada por la Comisión de Vivienda Social (COVISO) y la Comisión Ambiental Permanente (CAP) de la Facultad de Arquitectura-UdelaR, con aportes de la Unidad Permanente de Vivienda, los Institutos de Historia, Construcción, Diseño, y Teoría y Urbanismo, la Cátedra de Sociología, el Taller de Anteproyectos y Proyecto T.+ , y la Unidad de Promoción Ambiental, y reeditando la experiencia 2007. (1)

Se establecieron, además, vínculos con el Programa Universitario PIM (Planes Integrales Metropolitanos), de actuación en la misma base territorial, conjuntando las diferentes áreas disciplinares y también la docencia, investigación y extensión.

### Objetivos

-Reconocer e identificar las posibilidades de generación y aplicación de conocimientos disciplinares en los procesos de producción, apropiación y uso del Hábitat.

-Comprender y asumir el carácter complejo, dinámico y multidimensional de dichos procesos e introducir en su abordaje un enfoque interdisciplinario y sistémico.

-Experimentar alternativas de aprendizaje y reflexión para enfrentar la complejidad.

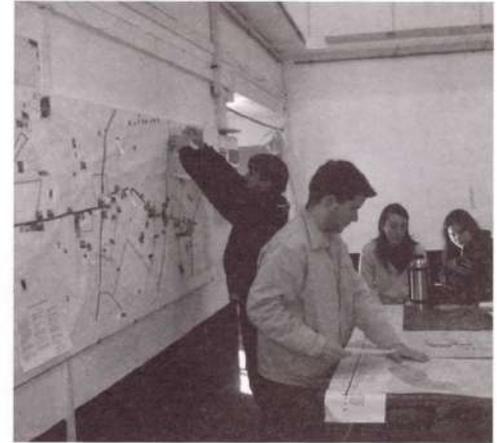
-Desarrollar herramientas conceptuales y operativas pertinentes a distintas escalas, tiempos y campos de actuación.

-Aplicar dichas capacidades para analizar y realizar una caracterización de situaciones concretas en el territorio, utilizando la representación como vehículo para la reflexión y comunicación.

### Desarrollo del seminario

*Abordaje.* Se propone un protocolo de insumos conceptuales para la formulación de un marco teórico abierto, que habilite incorporar ideas, posturas, diversidad de interpretaciones y propuestas.

Implica el reconocimiento de los subsistemas que caracterizan al medio natural y antropizado, y los factores moderadores que regulan las interrelaciones entre Sociedad y Medio: políticos, económicos, sociales, culturales, jurídicos, ambientales, demográficos, tecnológicos, y la identificación de actores en diferentes roles, así como los campos de actuación del arquitecto.



*Proceso.* Se planteó un camino iterativo entre insumos teóricos y metodológicos, y el contacto con una realidad localizada en el territorio. (2) Se desarrollaron ejercicios grupales (de once estudiantes: G11) escalonados, para su mejor comprensión, en una construcción colectiva progresiva, a partir del estudio de tres áreas. (3)

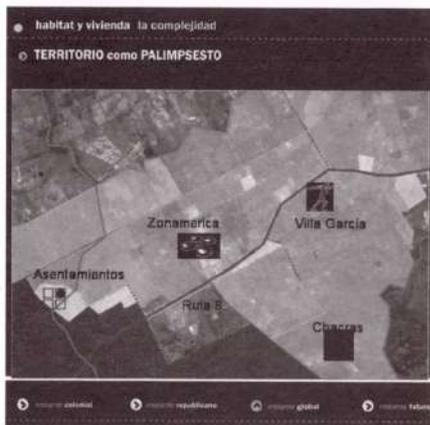
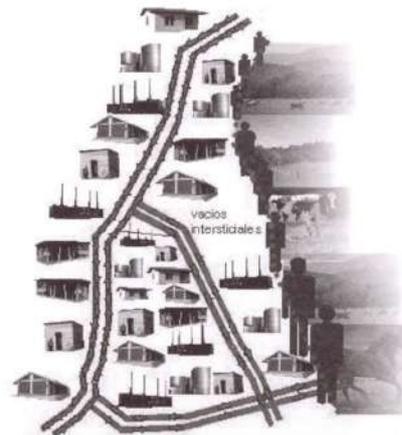
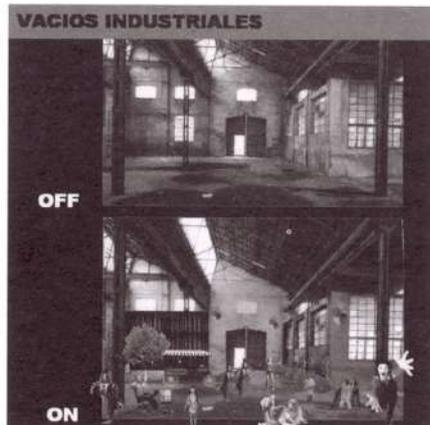
Una frase o palabra clave debería resumir la realidad particular del área observada por cada G11, trabajando en sucesivos avances hacia los productos finales: un dossier del proceso cumplido y una propuesta de representación, habilitando para ésta modalidades que dieran cuenta de la temática abordada y de la complejidad de la misma.

### Evaluación

La evaluación, asumiendo las dificultades inherentes a un seminario, apuntó a procesos de reflexión, cuestionamiento y asociación significativa de cuerpos de conocimiento dispersos, en una construcción colectiva y de caminos propios.

Se intentó también superar la exigencia institucional de medir resultados individuales y la expectativa de los estudiantes de una calificación diferencial cuantitativa. Socializando estos





En tanto el abordaje de un problema complejo y dinámico, como es el habitacional, demanda en su análisis y en la formulación de propuestas, el entrecruzamiento de múltiples vertientes de conocimiento, tanto las que componen la arquitectura y el urbanismo, como las provenientes de otras disciplinas y de los propios actores sociales e institucionales, se cumplieron los objetivos pedagógicos del Seminario Interáreas.

No obstante, debe señalarse que la construcción de un conocimiento complejo no puede ser exclusivamente confiada a una instancia puntual integradora. Más que de una etapa posterior a

la adquisición de conocimientos básicos parciales, se trata de un modo distinto de visualizar y pensar lo real.

La cultura de la complejidad es un desafío y si bien estos Seminarios demuestran las posibilidades de avanzar en su construcción, el proceso educativo requiere de esfuerzo y tiempos expresos, así como de determinada acumulación práctica. *Respecto al tema Hábitat y Vivienda, se observa que en el Plan de Estudios no existe un espacio en que se lo aborde específicamente, y que la relevancia del mismo justifica su inclusión permanente.*