

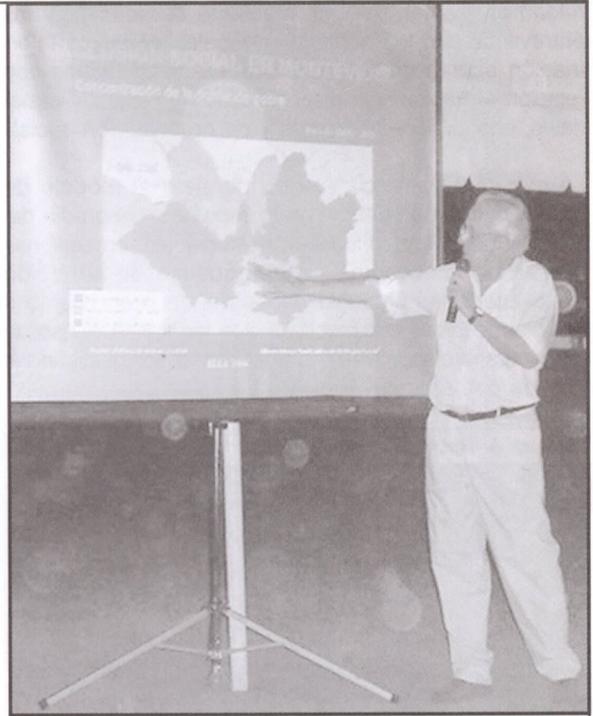
## XIII ELEA

## Orientando energías

En nuestra casa de estudios muchas son las valoraciones sobre los canales de relacionamiento entre Universidad y Sociedad. Sin duda este viejo debate se encuentra en estado germinal. Para nosotros, estudiantes, es importante imbricar experiencias, ya que la acción emprendedora y el compromiso con nuestra realidad están instalados en nosotros con verdadero vigor. Por otra parte, creemos en la acción cooperativa entre las diferentes escuelas y facultades de América Latina.

En este marco es que la Comisión de Extensión del Centro de Estudiantes de Arquitectura participó del XIII Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Arquitectura (ELEA) que se realizó en el mes de octubre de 2004 en San Miguel de Tucumán, Argentina.

En la ocasión se coordinó junto con los integrantes del Grupo de Innovación y Transferencia Tecnológica para el Hábitat Social (GITTHAS), Arquitectos Walter Kruk, Ariel Ruchansky y Pier Nogara, el armado del Taller de Transferencia Tecnológica TTT ELEA 2004. Éste se llevó adelante en dos módulos, uno de diagnóstico y propuesta y otro de producción experimental.



*Conferencia del Arq. W. Kruk*

## La transferencia tecnológica y los sectores excluidos

Como introducción al Taller, el Arq. Walter Kruk presentó la conferencia "Transferencia Tecnológica para el Hábitat de los Sectores Excluidos", en la que profundizó sobre algunos de los principales indicadores de la exclusión urbana, tales como la segregación residencial, educativa, laboral, así como en su distribución geográfica, vinculada fundamentalmente a los asentamientos precarios o "cantegriles" de la periferia de Montevideo.

A partir de este contexto, el Arq. Kruk se planteó cuál podía ser el rol de los universitarios en cuanto a posibles aportes a su superación, para luego preguntarse en qué medida este tema debía ser parte de la propia formación del arquitecto. Abordó la importancia de integrar la participación de las cátedras en la red de actores y en la complementación de sus recursos en los procesos de producción de esta "otra ciudad". La intervención disciplinar específica podría aportar, además de las técnicas constructivas (o de producción material), en los procesos de concertación de actores, de autoconstrucción y de autogestión individual o grupal, jerarquizando el uso de "tecnologías blandas".

Los procesos de transferencia tecnológica para contextos sociales reales afectados por una alta restricción de recursos económicos convencionales, son una excelente oportunidad para la formación del arquitecto con instrumentos de capacitación-acción.



*Los vecinos presentan sus puntos de vista a los **Vivienda Popular** estudiantes.*

# Diagnóstico y propuesta

El primer módulo se desarrolló en dos instancias durante los días sucesivos a la Conferencia.

La primera instancia se integró al itinerario del ELEA, consistente en la visita a barrios en situación de precariedad ambiental y social. Mediante el recorrido y las entrevistas con los pobladores locales se buscó información acerca de las necesidades insatisfechas con relación al hábitat y la disponibilidad de recursos materiales, económico-financieros y de organización social.

La segunda instancia fue en paralelo al módulo de producción experimental, realizándose en el predio del ELEA. Pobladores, docentes y estudiantes, en sesiones plenarias, acordamos un diagnóstico de situación visualizando las potencialidades del caso en cuanto a posibles técnicas constructivas que facilitasen el uso de los recursos disponibles y que pudieran ser gestionadas por los pobladores.

*El Arq. A. Ruchansky presenta los detalles de un prototipo.*



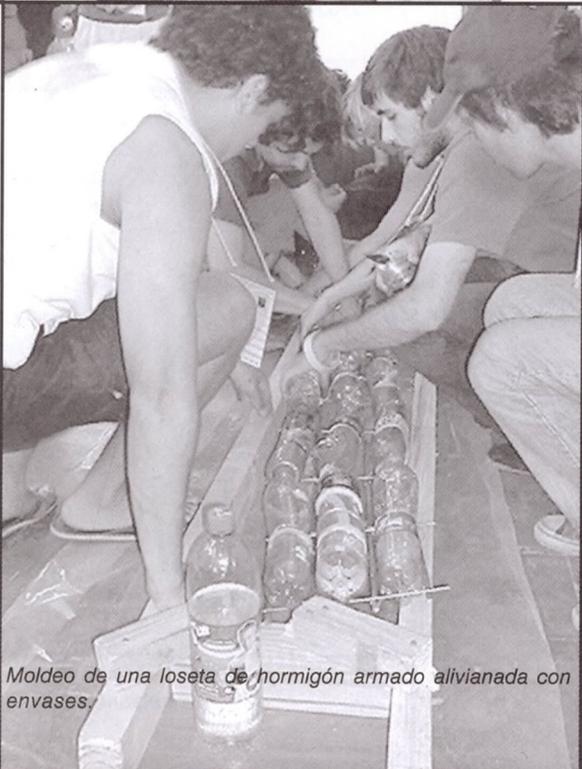
*Reunión de diagnóstico y propuestas de pobladores, estudiantes y docentes.*

## Producción experimental

El segundo módulo consistió en la realización de prototipos con las técnicas constructivas seleccionadas: "apropiadas" porque responden a las condiciones específicas del medio de origen; "apropiables" porque se incluyen los conocimientos sobre procedimientos y desempeños de los propios pobladores.

Realizamos en el predio del ELEA la prefabricación de componentes livianos para techos, en hormigón y cerámica armada:

1. Losetas autoportantes de hormigón armado alivianadas con residuos (envases descartables).
2. Viguetas y plaquetas de hormigón armado.
3. Viguetas de hormigón armado y plaquetas de cerámica armada.



*Moldeo de una loseta de hormigón armado alivianada con envases.*



*Transporte de una vigueta de hormigón armado.*

Prelosas de cerámica armada para completar con carpeta de hormigón.



Ensayo de la loseta alivianada con envases.



Una vez desmoldados los componentes se colocaron en condiciones de trabajo y se "ensayaron" con el peso de los propios constructores.

Como remate de la experiencia se realizó una reunión de análisis y balance colectivo.



Reunión de balance del Taller de Transferencia Tecnológica ELEA 2004. **Vivienda Popular**

## Intenciones y conclusiones

El objetivo de la Comisión de Extensión del CEDA al proponer el TTT ELEA 2004 a los miembros de GITTHAS fue profundizar en una metodología de construcción del conocimiento que incorpora procesos de enseñanza-aprendizaje, con base en el intercambio multidireccional entre pobladores, docentes y estudiantes.

Somos conscientes que los tiempos del ELEA no corresponden con los tiempos de los procesos de diseño, si pretendemos que los actores sociales jueguen un rol protagónico.

Sin embargo, estamos convencidos que el TTT es una herramienta a desarrollar en nuestra facultad. Creemos que estos procesos de construcción en conjunto pueden enriquecer nuestro horizonte, en lo que se refiere tanto a la producción de conocimiento dentro de la Universidad, como al relacionamiento de ésta con otros actores sociales.

Vemos en el Seminario Inter-Áreas del Plan de Estudios 2002 una interesante posibilidad dentro del currículo, para el acercamiento a estos procesos internos y a la extensión universitaria como un espacio fundamental, junto con otros, para un abordaje interdisciplinario del medio.

