



Tesis para defender el título de Maestría en Ciencias Humanas, opción Lenguaje,
Cultura y Sociedad.

***“Discurso, ideología y poder: representaciones de la identidad de las maestras
uruguayas en medios digitales de noticias”***

-Autora: Virginia Osorio

-Director de tesis: Prof. Adj. Germán Canale

Montevideo, junio de 2020.

Montevideo, 22 de junio de 2020.

Comisión Académica de Posgrados

FHUCE, UDELAR:

Por la presente, y en mi calidad de tutor, avalo la presentación de la tesis de Virginia Osorio, titulada: *“Discurso, ideología y poder: representaciones de la identidad de las maestras uruguayas en medios digitales de noticias”*, en el marco de la Maestría en Ciencias Humanas, opción Lenguaje, Cultura y Sociedad.

Sin más, los saluda atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. Canale', is centered on the page. The signature is fluid and cursive.

Prof. Adj. Germán Canale

Dpto. Psico- y Sociolingüística

Instituto de Lingüística

FHUCE, UDELAR

Agradecimientos

A mi tutor, Germán Canale. A mi primera tutora, Beatriz Gabbiani. A ambos por su generosidad, paciencia, compromiso y conocimiento.

A las familias por la cuales he transitado, he sido y soy parte, nada hubiera sido posible sin su apoyo, comprensión y tiempo.

A Irene Madfes y a colegas maestras por alentarme en este camino de investigación.

A la UPEP por mi admisión en la maestría y a los maravillosos docentes y compañeros de la misma.

Al MEC por darme un voto de confianza y otorgarme la beca Carlos Quijano.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización	4
1.2. La representación de la identidad docente y los medios en la investigación local: Antecedentes.....	9
CAPÍTULO 2: ENFOQUE TEÓRICO	11
2.1. Nociones de discurso, texto y enunciado	11
2.2. Discurso como texto y como práctica social	13
2.3. Análisis Crítico del Discurso.....	17
2.3.1. Noción de poder vinculada al ACD	20
2.3.2. Noción de ideología vinculada al ACD	23
2.4. Discurso y medios	25
2.4.1. Discurso mediático y poder	30
2.5. Identidad	32
2.5.1. Identidad y representaciones.....	37
2.5.2. Identidad, representaciones y estereotipo: representación de las maestras	38
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	41
3.1. Objetivos y preguntas de investigación.....	41
3.2. Enfoque metodológico.....	43
3.2.1 Conformación del corpus.....	45
3.2.2. Herramientas de análisis	47
3.3. Proceso de análisis e interpretación de datos	57
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DEL CORPUS	61
PARTE 1: Análisis de la representación de la identidad docente	61
4.1. Análisis de Transitividad	61
4.1.1. Procesos verbales	65
4.1.1.1. Un caso de verbos del decir y evaluación negativa de las maestras: <i>Metáforas bélicas e ideología</i>	68

4.1.1.2. Otro caso de verbos del decir: <i>las citas y las simplificaciones estructurales</i>	70
4.1.2. Procesos materiales.....	74
4.1.3. Procesos mentales	75
4.1.4. Procesos de comportamiento	76
4.1.5. Procesos relacionales y existenciales.....	77
4.1.6. Algunas consideraciones finales sobre análisis de transitividad	77
4.2. Análisis de los Actores sociales	79
4.2.1. Tematización y representación de actores sociales.....	85
4.2.2. Poder en una noticia referida a la representación de actores sociales .	88
PARTE 2: Análisis de la negociación de las representaciones de la identidad docente en los foros de las noticias	91
4.3. Análisis de cuadrado ideológico y estrategias de polarización y predicación en foros	91
4.3.1. Cuadrado ideológico y estrategia de polarización	96
4.3.1.1. Móviles y otras estrategias discursivas implicadas en la descripción ideológicamente construida de los otros.....	99
4.3.2. Estrategia discursiva de predicación.....	101
4.3.2.1. Negociación de las representaciones y tematización de las noticias	104
4.3.2.2. Negociación vinculada a los aspectos y atributos de las maestras y la carrera magisterial	106
4.3. Consideraciones finales	108
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES	111
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXO.....	126
1. Descripción del corpus general de la investigación	127
2. Cuadros de transitividad de los sitios por tema.....	134
3. Cuadros de actores sociales de los sitios por tema.....	138
4. Cuadrado ideológico y predicación en foros	144
5. Verbos del decir por sitio	149
6. Presentación del subcorpus.....	151

7. Entrevista a Elbia Pereira en el programa “En perspectiva”	306
8. Artículo posterior a la entrevista	316

RESUMEN

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la construcción de significados sociales, así como en la construcción y reproducción de representaciones de las identidades.

En esta investigación estudio cómo se negocian discursivamente las representaciones de la identidad de las maestras uruguayas en noticias digitales provenientes de los sitios web de tres periódicos y portales de circulación nacional (El País, Montevideo Portal y La Red.21) en el período 2014-2016. Por “negociación” entiendo la producción discursiva de la noticia en los sitios web en cuestión y su recepción/interpretación por parte de los comentaristas en los foros de estos sitios. Estudiar la producción y la interpretación discursivas me permite investigar la construcción de la identidad de las docentes atendiendo a los posicionamientos ideológicos inscriptos en estas noticias y cómo circulan sus significados entre los comentaristas/lectores. El enfoque adoptado es el Análisis Crítico del Discurso (Fairclough, 1989, 2003; Wodak, 2003; van Dijk, 1996, 2003), con foco en cuestiones de ideología y poder. A través del sistema de transitividad (Halliday, 2014) y del análisis de actores sociales (van Leeuwen, 1996) analizo cómo se construyen discursivamente estas representaciones en las noticias. Luego, a través del cuadrado ideológico (van Dijk, 1996) y de las estrategias discursivas (Wodak, 2003) analizo cómo circulan estas representaciones en los foros de las noticias.

Los resultados muestran una construcción predominantemente negativa de la identidad: las maestras son el actor social más recurrente en noticias de educación, pero se las representa como agentes de “ataques” que impactan negativamente en la sociedad (niños, padres, etc.), se tematizan eventos donde se inscriben significados negativos sobre su actuación laboral, ética o profesional y se reportan sus voces con valoraciones a través de las cuales implícitamente se las cuestiona. En los foros de estas noticias, los usuarios estigmatizan/estereotipan la identidad de las maestras, apelando a evaluaciones negativas (a través de agresiones, insultos, etc.) que atacan la identidad personal, la ética profesional o incluso la potencial filiación político-partidaria.

En esta dirección, el estudio aporta un análisis crítico de los mecanismos discursivos por los cuales se negativiza la identidad de las maestras en los medios locales, a la vez que abre espacios para pensar críticamente la necesidad de transformar estas representaciones para construir una identidad más favorable de las maestras, como “intelectuales transformadoras”.

PALABRAS CLAVE: Maestras – maestros - discurso – representaciones – identidad - ideología – poder – medios digitales.

ABSTRACT

The media play an important role in the construction of social meanings, as well as in the construction and reproduction of identities and their representation.

In this research, I study how representations of the identity of Uruguayan teachers in digital news are negotiated discursively in the websites of three newspapers and portals of national circulation (El País, Montevideo Portal and La Red.21) in the period 2014- 2016. By "negotiation" I refer to the discursive production of the news and its reception/interpretation by the commentators on the forums of these news sites. Studying the discursive production and interpretation allows me to investigate the construction of the identity of teachers by attending to the ideological positionings constructed by news discourse and how these meanings circulate among commentators/readers. My approach draws on Critical Discourse Analysis (Fairclough, 1989, 2003; Wodak, 2003; van Dijk, 1996, 2003), focusing on issues of ideology and power. I analyze transitivity (Halliday, 2014) and social actors (van Leeuwen, 1996) to investigate how these representations are constructed discursively by the news. I analyze ideological squaring (van Dijk, 1996) and discursive strategies (Wodak, 2003) to explore these representations circulate in the news forums.

Results show a predominantly negative construction of identity: teachers are the most recurrent social actor in news regarding local education, but they are represented as agents of "attacks" negatively impacting society (children, parents, etc.). The news also thematize events where negative meanings about their work, ethics or professional performance are at stake and their voices are reported with negative evaluations through which they are implicitly questioned. In the forums of this news, citizens stigmatize/stereotype teachers' identity, appealing to negative evaluations (through aggressions, insults, etc.) that attack personal identity, professional ethics or even potential political-party affiliation.

The study provides a critical analysis of the discursive mechanisms by which the identity of the teachers in the local media is negativized, while opening spaces to critically reflect on the need to transform these representations to build a more favorable identity of the teachers, as "transforming intellectuals".

KEY WORDS: Teachers – discourse – representations – identity – ideology – power – digital media.

LISTA DE ABREVIATURAS

ACD: Análisis Crítico del Discurso

AD: Análisis del Discurso

ADEMU: Asociación de Maestros del Uruguay

ANEP: Administración Nacional de Educación Pública

CEIP: Consejo de Educación Inicial y Primaria

CODICEN: Consejo Directivo Central

FA: Frente Amplio

FUM: Federación Uruguaya de Magisterio

IINN: Institutos Normales

MEC: Ministerio de Educación y Cultura

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

A lo largo de mi actividad como maestra en distintos ámbitos he escuchado frases como *“ella es maestra pero de las buenas”*, o *“no pareces maestra”* o incluso algunas frases con gran fuerza prescriptiva como *“la maestra es...”*, *“una maestra debería...”*, caracterizando de forma homogénea –y generalmente negativa- al “colectivo de maestras”, como si hubiera una única forma de ser docente o una única identidad docente. También he observado una diferencia interesante en lo que tiene que ver con el género, muchas veces encuentro que se habla de “los maestros” para hacer referencia a acciones positivas de la profesión y se reserva la expresión “las maestras” para referirse a acciones negativas.

En ese sentido, es importante advertir dos puntos relevantes de la presente investigación. En primer lugar, elijo hablar de “maestras” y no de “maestros”, como opción política¹ y además porque en educación primaria, *“el 90,8 % de sus docentes se identifica con el sexo femenino”*². En segundo lugar, este estudio refiere a las maestras de la educación pública, debido a que en las noticias cuando se habla de educación, se refiere en general a la educación pública y no a la privada.

En los discursos periodísticos y políticos que se producen y circulan en los medios de comunicación también son recurrentes ciertas representaciones, prejuicios, estereotipos e ideologías que sostienen frases como las antes mencionadas. A modo de ejemplo, en periódicos de circulación nacional se encuentran titulares como: *“Docentes en pie de guerra por el presupuesto”*, *“Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria”*, *“Codicen quitó vacaciones de primavera a niños para recuperar días de paro de maestros”*, *“Maestros pararán tras cada agresión”*³. Del mismo modo, también se pueden encontrar comentarios en los

¹ No obstante, cuando parafraseo utilizo “maestros” para respetar la opción del escritor o la escritora. Cuando es una opción propia uso “maestras”.

² En: <https://censodocente2018.anep.edu.uy/censo/>, último acceso: 7/05/2020

³ Los titulares y los comentarios son ejemplos extraídos del corpus de esta investigación.

foros de estos mismos periódicos en que los lectores caracterizan de manera negativa a las maestras y su labor, como: *“hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretes, inservibles, dan asco, asco asco”, “184 días de clase es un desastre, así seguiremos barranca abajo. que papa los maestros mas licencia no les pueden dar”, “Atorrantes a laburar , la educacion no se detiene, por nada , al parar estan fomentando mas la no educacion y la mas violencia y si todos los dias alguien casca a una "docente" ...no tenemos mas escuela (...)⁴”*.

A diferencia de otros momentos históricos en que en el discurso público la figura del docente gozaba de mayor prestigio social (Tenti, 2005; Sarthou y Puyol, 2013), los discursos que circulan a nivel social en la actualidad generalmente negativizan a las maestras. Estos discursos no circulan solamente en los periódicos u otros medios de comunicación hegemónicos sino que, más bien, forman parte de la vida cotidiana y de variados espacios sociales. De alguna manera, esta situación me ha interpelado y me ha llevado a cuestionarme acerca de la identidad de las maestras y sobre cómo se nos representa. El lenguaje y, en un sentido más general, el discurso, cumple un rol muy importante en la creación, reproducción y circulación de estas representaciones, así como en su posible perpetuación y transformación.

La identidad entendida como producción social (Hall, 2000) es el resultado de un proceso de producción simbólica y discursiva. Este proceso nos remite a un pensamiento dialógico, a la concepción de diálogo y la incorporación de voces ajenas que integran el discurso propio (Bajtin, 2002). Es justamente en este sentido que la identidad está sujeta a relaciones de poder (Tadeu da Silva, 2000) y que se construye a partir de una visión interna y externa de grupo. Entendiendo que las maestras uruguayas, los periodistas y los comentaristas de las noticias conforman grupos sociales, resulta relevante explorar los discursos ideológicos (van Dijk, 1996) desde los que definen y representan la identidad docente.

⁴ A lo largo de la tesis, los comentarios se transcriben textualmente tal como los usuarios los escribieron, respetando las grafías originales del texto. Los destacados en las citas del corpus son propios.

Es importante destacar que recorro al concepto de identidad también como performatividad (Butler, 1999, en Tadeu da Silva 2000), dado que al caracterizar identitariamente a un grupo cultural, no solo estamos describiendo una situación del mundo social, sino que formamos parte de una red más amplia de actos lingüísticos que en su conjunto contribuyen a definir y reforzar la identidad que supuestamente estamos describiendo. Según Butler (1999, en Tadeu da Silva 2000), es la repetibilidad la que garantiza los actos performativos y por ende refuerza las identidades existentes, pero la autora plantea también que esa misma repetibilidad puede ser interrumpida, cuestionada y contestada, por lo cual es una oportunidad para pensar en la construcción de nuevas identidades docentes y en cómo podrían ser representadas de otras formas.

Tadeu Da Silva (2000) sostiene que entender las identidades como creaciones lingüísticas implica atender a cómo estas son construidas a través de actos del lenguaje, y por tanto, no pueden ser comprendidas fuera de los sistemas de significación en los cuales adquieren sentido. También sostiene que la identidad implica procesos de producción simbólica y discursiva. La identidad es una relación social, lo que implica que está discursiva y simbólicamente sujeta a relaciones de poder. Por tanto, podemos argumentar que la identidad no es simplemente “definida” sino que, de alguna manera, también puede ser “impuesta”.

En este sentido, varias interrogantes surgen como motor de la presente investigación. Si las identidades no son simplemente definidas sino también impuestas, entonces ¿quién construye la identidad de las maestras? Si las identidades son relaciones sociales y por tanto sujetas a relaciones de poder, entonces, ¿quién tiene el poder de representar a las maestras? Por otro lado, ¿cuál es el lugar de las propias maestras en esta definición/imposición de su identidad? ¿De qué manera –y en qué medida- pueden revertirse las representaciones de estas identidades o, al menos, la carga negativa que parecen conllevar en el discurso público?

En esta investigación estudio cómo se representa a las maestras uruguayas y cómo se construye discursivamente su identidad en noticias digitales en periódicos de circulación nacional en el período 2014-2016. Para ello, analizo las representaciones que se construyen en estas noticias y también la negociación discursiva de estas representaciones en las discusiones de usuarios (foristas) a través de los foros virtuales de las noticias en cuestión. Esto último me permite explorar a qué posicionamientos ideológicos responden las maneras en que se construyen las identidades de las maestras en esas noticias y cómo circulan sus significados entre los lectores.

1.1. Contextualización

Tal como se desarrolla en los apartados 2.3 y 3.2, la presente investigación tiene como sustento teórico y metodológico el Análisis Crítico del Discurso (ACD). En este enfoque, los discursos se estudian como parte de procesos históricos mayores, por lo que se entienden por referencia a su *contexto*. En un sentido amplio, hacer referencia al contexto nos lleva a considerar factores/conceptos extralingüísticos como *cultura, sociedad e ideología* (van Dijk, 2016; Fairclough, 1996; Meyer, 2000) y también nos lleva a considerar cómo estos factores se vinculan y, de alguna manera, constituyen los propios textos que analizamos.

Dado que esta investigación aborda las representaciones de las maestras uruguayas en algunos medios digitales en el período comprendido entre el 2014 y el 2016, es necesario hacer referencia al contexto socio-histórico en que se inscriben esas representaciones. Para ello, considero como aportes sustanciales la información del Censo Nacional Docente 2018⁵, así como otros aportes teóricos que dan cuenta de la realidad social de los maestras uruguayas en la actualidad.

⁵ En: <https://censodocente2018.anep.edu.uy/censo/>, último acceso: 7/05/2020.

Del informe del censo se desprenden algunos datos importantes tales como:

- Si bien hay un aumento en el número los docentes del CEIP (del 12%), este sector es el que menos ha crecido si se lo compara con los otros subsistemas de ANEP, es decir, que ingresan al sistema educativo más profesores (por ejemplo, de enseñanza Secundaria) que maestras.
- Además, *“la reposición de docentes se ve limitada por una disminución en las tasas de egresos de formación docente y la prolongación en los promedios de años de cursado”* (p. 23).
- Se observa que (para todo el sistema educativo) la *“estructura docente se caracteriza por ser predominantemente feminizada, donde casi ocho de cada diez docentes se identifican con el sexo femenino”* (p. 115). Particularmente, *“en educación primaria, el grado de feminización es aún más marcado: un 90,8 % de sus docentes se identifican con el sexo femenino”* (p. 25).
- El reconocimiento y prestigio social de la profesión y el salario son los aspectos que menos conforman y que generan insatisfacción en respecto a la actividad profesional, en contraposición a los altos niveles de satisfacción que se observan en relación a las actividades de enseñanza y el vínculo con los alumnos (p. 94).

Estos datos pueden entenderse a la luz de Sarthou y Puyol (2013), quienes advierten una serie de cuestiones que hacen a la realidad actual de las maestras, entre las cuales, destaco dos:

- *“La desvalorización política y social de su tarea”*. La figura del maestro tradicional, formador de conductas deseables, era una figura respetable dentro de la sociedad. *“(…) El no cumplimiento de las enormes expectativas que la modernidad depositó en la escuela no motivó la reflexión sobre las causas profundas por las cuales los ideales modernos no se cumplieron sino que revirtió en descrédito para la institución y los maestros.”* (Sarthou y Puyol, 2013: 52).

- “*La falta de maestros*”. Los autores hacen referencia a una serie de problemas que tienen como consecuencia la falta de maestros. Sostienen que el sistema político se ha mostrado poco sensible frente a este problema y por tanto no ha sido eficaz en su solución.

“La matrícula de los institutos de formación de maestros baja, leve pero sostenidamente, sobre todo en Montevideo, donde los estudiantes tienen otras oportunidades, pero eso no es lo más grave. Lo más grave es que los maestros una vez recibidos no trabajan en las escuelas o lo hacen por un período breve hasta poder insertarse en trabajos más lucrativos, menos demandantes y mejor considerados del punto de vista social. Por razones similares, los maestros con más años de trabajo, se jubilan en cuanto pueden. Algunos no se van pero, ante el sentimiento de impotencia para superar condiciones sociales e institucionales que obstaculizan su labor, comienzan a burocratizarse”. (Sarhou y Puyol, 2013: 54).

En definitiva, nos encontramos ante una carrera profesional que al sentir de las maestras no tiene reconocimiento profesional, ni prestigio social. Si bien el salario ha aumentado en la última década⁶, sigue siendo objeto de insatisfacción. A su vez, al decir de Sarhou y Puyol (2013) los maestros son depositarios de responsabilidades y demandas sociales no satisfechas, así “*los docentes, aunque no se les reconoce autoridad para encontrar las soluciones, tienen un perfil adecuado para recibir las culpas por la ineficacia del sistema como control y contención*” (2013: 52).

En la misma línea, Tedesco (2005) (en Tenti, 2005) sostiene que los discursos sobre los docentes y su imagen se han basado en concepciones ideales o ideológicas, que responden a una determinada visión acerca de su papel y del papel de la escuela en la sociedad. Plantea que “*la narrativa tradicional sobre la cual se construyó la identidad docente está hoy en crisis, pero no aparece una nueva con similar fuerza hegemónica*” (2005: 12).

Por otra parte, Tenti (2005) introduce otro punto referido a la tensión que existe entre tres dimensiones que constituyen la identidad docente como categoría

⁶ Según el Censo Nacional Docente de 2018.

social: la vocación, la profesión y la politización. Según Tenti, la primera responde a una cualidad innata o a un llamado, con un fuerte compromiso emocional, asociada a un “deber” y “obligación”, donde se esgrime la imagen del apóstol y el sacerdote para desempeñar el oficio docente. La segunda responde a una elección racional que requiere la puesta en práctica de una serie de competencias técnicas que se adquieren mediante una formación especializada. La tercera refiere a una a una actividad profesional donde el rol social del maestro está inevitablemente relacionado con el campo de la política por el papel que cumple en el sistema educativo de la formación de ciudadanos.

Cabe señalar entonces que mientras en los últimos años ha habido cambios en la manera de encarar discursivamente el rol del maestro en los discursos educativos oficiales, estos cambios circulan solamente en espacios educativos oficiales y no en otros espacios sociales y públicos. A modo de ejemplo, en nuestro sistema educativo actualmente rige el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) de la ANEP, que refiere explícitamente a los docentes como “intelectuales transformadores” (tomado de Giroux, 1990, citado en el Programa de Educación Inicial y Primaria), posicionándose desde la pedagogía crítica y fomentando la educación como praxis liberadora (tomado de Freire, 1994, citado en el Programa de Educación inicial y Primaria) para una sociedad democrática. Sin embargo -y sin entrar en otras discusiones sobre cómo esto se puede fomentar en las aulas- esta concepción no parece circular en otros discursos sociales.

En este sentido, Martinis (2012: 27) sostiene que:

Si bien es apreciable que los docentes en Uruguay mantienen fuertes niveles de autonomía en el desarrollo de su práctica educativa tampoco es posible desconocer que va en aumento en la opinión pública un discurso que demoniza a la educación pública mostrándola como atrasada e ineficiente, basando sus elaboraciones, por ejemplo, en los resultados del país en las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Estas formas de ataque a la educación pública encuentran amplios ecos en importantes medios de comunicación del país, los cuales cotidianamente insisten en la supuesta caducidad del modelo educativo, reclamando la inclusión de formas de financiamiento estatal a la educación privada y la incorporación de formas de gestión empresarial en la educación pública.

Precisamente, la pertinencia del presente estudio radica en el potencial aporte académico de la investigación dado que hasta el momento no se ha explorado específicamente las representaciones discursivas de las maestras en los medios de comunicación y, en particular, en aquellos que producen noticias a nivel nacional. Si bien existen investigaciones regionales (por ejemplo, Tenti, 2005) y locales (por ejemplo, Martinis, 1998 y Salvá et. al, 2018) que discuten algunos de los aspectos de las identidades de los maestros uruguayos, no existen antecedentes locales de investigación que se enfoquen en las representaciones discursivas de las maestras, desde una visión exogrupal y en los medios digitales de comunicación. En este sentido, mi interés es aportar a esta área y hacer visible -desde otro punto de vista- las problemáticas observadas con el fin de eventualmente colaborar con la transformación de estas representaciones de la identidad de las maestras, dado que como ya se expresó anteriormente, un rol tan importante como el de las maestras, al parecer, se encuentra “en extinción”. En ese sentido y siguiendo a Cullen (2009: 35) *“sólo como agentes ético-político-históricos seremos capaces de des-naturalizar sentidos del mundo magisterial, abriendo alternativas de otros sentidos posibles, frente a lo meramente dado, porque lo que nos afecta puede deliberarse, y porque el orden del discurso, que generan las prácticas, puede cuestionarse o criticarse”*.

Para finalizar, como investigadora posicionada desde el Análisis Crítico del Discurso y como maestra y profesional crítica de la educación, considero esta investigación una oportunidad para mostrar qué discursos circulan en los medios digitales de comunicación y de qué manera nos representan a las maestras, a la vez de dar cuenta de ese “ataque” a la profesión y a la educación pública (Martinis, 2012; Giroux, 2012). Por otra parte -y haciendo eco de los términos de Giroux (2012)- se trata de alguna manera de una defensa a las maestras como intelectuales comprometidas con la enseñanza pública, entendida esta última como un ámbito público democrático.

1.2. La representación de la identidad docente y los medios en la investigación local: Antecedentes

A nivel internacional existen muchos estudios sobre la representación de la identidad docente en diversos medios. Esto incluye el análisis de representaciones, imágenes, metáforas y estereotipos que se tienen de las maestras y que constituyen la identidad docente en: películas, libros, juguetes, juegos de niños, dibujos, memorias de las personas, etc. (Weber y Mitchell, 1995).

En el contexto nacional contamos con varias investigaciones sobre la identidad docente, pero no necesariamente con la identidad docente en los medios de comunicación. Por ejemplo, Martinis investiga sobre *“Los procesos de construcción de la identidad docente en el caso de maestros de escuela pública de la ciudad de Montevideo que trabajan con sectores socialmente excluidos”* (1998). Por otra, Nancy Salvá investiga *“La construcción de la identidad docente. Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes magisteriales de los IINN.”* (2018). En estos casos -entre otros- se trata de miradas endogrupales, es decir, de la construcción de la identidad docente desde los propios docentes u otros agentes educativos institucional. Sin embargo, en mi investigación abordo la construcción de la identidad docente desde lo exogrupal, es decir, como una construcción externa a las maestras en los medios de comunicación y, en particular, en noticias.

En Uruguay también existe una tradición de estudios del discurso con enfoque crítico (Gabbiani, Madfes y Orlando, 2016). Dentro de esta tradición, contamos con estudios que tratan cuestiones de medios de comunicación así como otras que tratan e distintos aspectos de la identidad docente. A modo de ejemplo, en lo que respecta a los medios de comunicación existen estudios sobre el vínculo entre discurso, representación e ideologías en las noticias, tanto para el caso del discurso del deporte (Achugar y Canale, 2015), los discursos sobre el aborto (Madfes y Furtado, 2020), o el discurso local sobre eventos políticos

internacionales mediatizados (Achugar, 2004), entre otros. En todos estos casos, se aborda críticamente el discurso de la noticia en el marco de la prensa como institución y su relación con la reproducción de ideologías, por lo que son antecedentes para la presente investigación. Por otro lado, también contamos con líneas de investigación sobre discurso e interacción en aulas de Educación Primaria en Uruguay, incluyendo diversos aspectos de la imagen docente, como el caso de Gabbiani (2005), entre otros⁷.

Como se desprende de lo anterior, en los antecedentes locales no contamos hasta el momento con estudios sobre la representación de la identidad de las maestras (ni de los docentes en general) en los medios de comunicación locales y, en particular, en el discurso de la noticia. En este sentido, la presente tesis se apoya en los antecedentes antes mencionados y a la vez intenta avanzar en el campo al investigar las representaciones de la identidad docente de las maestras uruguayas, enfocándose en noticias digitales.

⁷ Un panorama más detallado de este y otros estudios locales con enfoques discursivos del aula se encuentra en Gabbiani, Madfes y Orlando (2016).

CAPÍTULO 2: ENFOQUE TEÓRICO

En este capítulo presento el enfoque teórico que utilizo para estudiar cómo se representa la identidad docente en la versión digital de periódicos nacionales y cómo estas representaciones son negociadas por los lectores en la sección de comentarios (foros) de estas noticias.

Como anuncié en la introducción, mi abordaje se fundamenta en el Análisis Crítico del Discurso (ACD). Por eso, en el presente capítulo presento algunos conceptos clave para enmarcar teóricamente mi investigación (*discurso, medios de comunicación, representación, identidad*) así como otros conceptos vinculados.

2.1. Nociones de discurso, texto y enunciado

Para designar las producciones verbales se puede recurrir a términos como *discurso, enunciado y texto* (Maingueneau 2009). Sin embargo, todos estos conceptos son polisémicos y, a su vez, están íntimamente vinculados entre sí.

Siguiendo a Maingueneau (ibid.), la palabra *discurso* tiene distintos usos: en el habla corriente puede usarse para enunciados solemnes (“dio un discurso”) o de forma peyorativa para palabras sin consecuencia (“todo eso son discursos”), o también puede designar un uso restringido de la lengua (“el discurso de los jóvenes”, “el discurso de la administración”, etc.). Para el último uso, plantea que el término *discurso* “*es constantemente ambiguo porque puede designar tanto el sistema que permite producir un conjunto de textos como ese mismo conjunto: el ‘discurso comunista’ es tanto el conjunto de los textos producidos por los comunistas como el sistema que permite producirlos, a ellos y a otros textos calificados de comunistas*” (Maingueneau, 2009: 40). Sobre el concepto de discurso volveré en el apartado 2.2.

Dados los objetivos de la presente investigación, conviene establecer una distinción entre discurso y texto, como discuto a continuación. Las nociones de *texto* y *discurso*, si bien son complementarias, deben ser distinguidas. Fairclough (1989) distingue entre texto (como instanciación o cristalización del discurso oral, escrito o multisemiótico) y el discurso (como proceso o práctica social). Por su parte, Lemke asegura que “*When we want to focus on the specifics of an event or occasion, we speak of the text; when we want to look at patterns, commonality, relationships that embrace different texts and occasions, we can speak of discourses*” (Lemke, 1995: 6). Mientras en la primera definición Fairclough se centra en la distinción entre producto/proceso discursivo, en la segunda Lemke se centra en la especificidad o recurrencia discursiva. Sin embargo, ambos ven el discurso como instancias concretas y a su vez como continuidad.

Otro término que se utiliza frecuentemente es el de enunciado. Maingueneau (2009) realiza un breve recorrido por las diferentes formas del *enunciado*. Una opone el *enunciado* a la *enunciación*, como el producto y el acto de producción; otra define el enunciado como la *unidad elemental de la comunicación verbal*, una serie dotada de sentido y sintácticamente completa; otra opone la *frase* - considerada fuera de todo contexto- a la multitud de *enunciados* que le corresponden según la variedad de contextos en que pueda aparecer. Por último, *enunciado* puede designar una secuencia verbal que forma una unidad de comunicación completa que, a su vez, *forma parte de un género discursivo determinado*. En este último caso no importa la extensión, puede ser una novela, un boletín meteorológico, un artículo de diario, etc. En esta investigación adhiero a la última acepción, basándome en la visión dialogista del lenguaje de Bajtín (2002). Al respecto de los enunciados y de la forma de comunicación de las personas, sostiene:

La gente no hace intercambio de oraciones ni de palabras en un sentido estrictamente lingüístico, ni de conjuntos de palabras; la gente habla por medio de enunciados, que se construyen con la ayuda de las unidades de la lengua que son

palabras, conjuntos de palabras, oraciones; el enunciado puede ser constituido tanto por una oración como por una palabra, es decir, por una unidad del discurso (principalmente, por una réplica del diálogo), pero no por eso una unidad de la lengua se convierte en una unidad de la comunicación discursiva. (Bajtín, 2002: 264).

Me interesan sus postulados especialmente con respecto a los roles que juegan los *hablantes* y los *oyentes*, es decir, los que enuncian, que para el caso de la presente investigación pueden ser, en un sentido más laxo, tanto los periodistas como los lectores que comentan en los foros.

Por otro lado, y a modo de síntesis de este apartado, es importante destacar que esta distinción entre discurso y texto es relevante para la presente investigación debido a que puedo pensar, por un lado, como “textos”, los artículos periodísticos o noticias que componen el corpus, y por otro, como “discurso” aquellas recurrencias, patrones y relaciones que se encuentran a través de esos textos y que conforman un conjunto de elementos recurrentes que ofrecen cierta continuidad discursiva.

2.2. Discurso como texto y como práctica social

De lo anterior se desprende la íntima relación que existe entre los conceptos de discurso y texto. De esta propia relación también se desprenden maneras de entender y llevar a cabo el análisis. Según Boréus y Bergström (2017) hay tres grandes maneras diferentes de concebir el discurso, lo que también conlleva diferencias al momento de abordarlo analíticamente. La primera manera considera el discurso como materialidad lingüística (discurso=texto) y por ello se fundamenta en el análisis textual, la segunda responde a modelos que lo consideran en su materialidad lingüística y social, y el tercer modelo, lo encierra en todo tipo de prácticas y fenómenos sociales. Estos últimos dos modelos

incluyen el análisis textual pero lo expanden para estudiar también las prácticas discursivas y sociales de las que los textos forman parte.

Esta investigación se alinea con la manera más amplia de concebir el discurso, ya que si bien realiza análisis textual, incorpora otros elementos que van más allá de este, a la vez que también considera las relaciones y prácticas sociales y el contexto en que se inscriben.

En esta misma línea, Fairclough (2001) propone considerar el discurso como práctica social, como acción o forma en que las personas pueden actuar sobre el mundo y sobre los otros, y también como forma de representación:

O discurso contribui para a constituição de todas as dimensões da estrutura social que, direta o indiretamente, o moldan e o restringem: suas próprias normas e convenções, como também relações, identidades e instituições que lhe são subjacentes. O discurso é uma prática, não apenas de representação do mundo, mas de significação do mundo, constituindo o mundo em significados. (Fairclough, 2001: 91).

El discurso contribuye a la creación de significados, de identidades sociales, de relaciones entre las personas y de los sistemas de conocimiento e ideas. Estos aspectos corresponden a tres *funciones del lenguaje* que coexisten en todo discurso y que Fairclough llama: *identitaria, relacional e ideacional*. La primera se relaciona con los modos por los cuales las identidades sociales son establecidas en el discurso, la segunda es cómo las relaciones sociales entre los participantes del discurso son representadas y negociadas y la tercera, corresponde a los modos por los cuales los textos significan el mundo y sus procesos, entidades y relaciones. Es importante destacar que las dos primeras (meta) funciones, Halliday (1978), las reúne en una sola metafunción, como (meta) función *interpersonal*, más adelante me referiré a ello para profundizar en el concepto de transitividad (ver 3.2.2).

Estos conceptos son relevantes para la presente investigación debido a que a través de las noticias se crean significados sociales (por ejemplo, sobre el valor social y cultural de las/los maestras/os), se establecen identidades sociales (por ejemplo, qué es ser maestra/o, qué actitudes y prácticas sociales implica), se representan participantes en eventos sociales y se negocian esas representaciones: “*A prática discursiva é constitutiva tanto de maneira convencional como criativa: contribui para reproduzir a sociedade (identidades sociais, relações sociais, sistemas de conhecimento e crença) como é, mas também contribui para transformá-la*” (Fairclough, 2001: 92). Este punto también resulta sumamente interesante porque comparto que el discurso es una forma de perpetuar y reproducir tanto las identidades y relaciones sociales como los sistemas de conocimiento e ideas, especialmente en lo que respecta a la identidad de las maestras. Asimismo, pensar el discurso como práctica también implica la posibilidad de transformación, en este caso, en torno a la identidad docente y a la representación de las maestras.

Según van Dijk (2000), el discurso es un fenómeno práctico, social y cultural, es una acción social donde los usuarios del lenguaje realizan actos sociales y participan en la interacción social. Para este autor, los usuarios del lenguaje no solo utilizan activamente textos y hablan, como hablantes, oyentes, escritores o lectores, sino que también lo hacen como *miembros* de categorías sociales, grupos, profesiones, organizaciones, comunidades, sociedades o culturas. Es decir, interactúan en complejas combinaciones de roles e *identidades* sociales y culturales: “*De modo recíproco, al producir el discurso en situaciones sociales, los usuarios del lenguaje al mismo tiempo construyen y exhiben activamente esos roles e identidades*”. (van Dijk, 2000: 22). Precisamente, en el análisis del corpus (4.3) quedará en evidencia cómo los participantes de los foros de noticias exhiben y al mismo tiempo construyen sus roles e identidades como ciudadanos, padres, votantes, etc., para alinearse (positiva o, sobre todo, negativamente) con la identidad representada de las maestras. De esto se desprende que las identidades

sociales también se construyen a través del discurso, en diversas situaciones y prácticas sociales (véase apartado 2.5).

Finalmente, la noción de discurso como práctica social supone una dimensión social más amplia del discurso que los diversos actos realizados por los usuarios en la interacción interpersonal. A modo de ejemplo: “*una conversación cotidiana informal acerca de inmigración puede ser parte de la práctica social compleja de comunicar estereotipos étnicos, una práctica que a su vez puede contribuir a la reproducción del sistema social del racismo*” (van Dijk, 2000: 25). Este aspecto resulta importante al momento de reflexionar sobre el corpus de la presente investigación, ya que en él encuentro varios ejemplos en torno a cómo se representan a las maestras, no solo tipificándolas sino también estereotipándolas (ver 2.5.2), y por tanto respondiendo a un sistema social de exclusión más amplio.

De lo dicho hasta el momento se desprende una cuestión esencial para el análisis del discurso, ya que estudiar el discurso implica no solo estudiar textos cristalizados o instanciaciones discursivas sino también estudiar las prácticas sociales involucradas. Esto nos permite develar o entender cómo opera el discurso en la construcción de identidades y de situaciones de control y poder en, por ejemplo, la manera de representar la realidad social:

(...) el estudio del discurso como acción puede concentrarse en los detalles interactivos del habla (o del texto escrito), pero además puede adoptar una perspectiva más amplia y poner en evidencia las funciones sociales, políticas o culturales dentro de las instituciones, los grupos o la sociedad y la cultura en general. (van Dijk, 2000: 25).

De esta manera, el análisis del discurso puede evidenciar las funciones sociales, políticas o culturales, de las instituciones, grupos o la sociedad, como mencioné anteriormente, pero a diferentes niveles. Es a esto que van Dijk llama *jerarquía de funciones*. Es decir que hay aspectos más *locales* y otros más *globales* del discurso que participan en la realización de las prácticas sociales. En este sentido, plantea:

(...) En el análisis social del discurso también encontramos que la realidad social puede estar constituida y ser analizada en cualquier punto desde un nivel de descripción más micro hasta uno más macro: por ejemplo, como los (detalles de) actos y la interacción entre los actores sociales, o como lo que “hacen” instituciones o grupos completos y cómo ambos contribuyen así a la producción y reproducción (o desafío) de la estructura social. (...) Cada vez más, sin embargo, el análisis social del discurso se ocupa precisamente de las interrelaciones entre las propiedades locales y globales del texto y el habla social. (van Dijk, 2000: 26).

En consonancia con estos postulados sobre el análisis social del discurso, en el próximo apartado me centro en el ACD como uno de los abordajes sociales del discurso y, en particular, el que guía la presente investigación

2.3. Análisis Crítico del Discurso

La presente investigación tiene como sustento teórico y metodológico el ACD. Si bien la metodología y las herramientas de análisis se exponen oportunamente en el Capítulo 3, considero conveniente desarrollar en este apartado algunas líneas referidas al Análisis del Discurso y, en particular, al ACD. Esto permitirá entender cómo concibo esta investigación y desde qué lugar me posiciono al momento de analizar los datos y reflexionar sobre sus implicancias.

Según Calsamiglia y Tusón (2002: 26):

El análisis del discurso es un instrumento que permite entender las prácticas discursivas que se producen en todas las esferas de la vida social en las que el uso de la palabra -oral y escrita- forma parte de las actividades que en ellas se desarrollan. (...) En ese sentido, el análisis del discurso se puede entender, no solo como una práctica investigadora sino también como un instrumento de acción social, como se plantea desde algunas corrientes –en especial la Sociolingüística Interaccional o el Análisis Crítico del Discurso-, ya que permite desvelar los (ab)usos que, desde posiciones de poder, se llevan a cabo en muchos de esos ámbitos y que se plasman en los discursos: estrategias de ocultación, de negación o de creación del conflicto; estilos que marginan a través del eufemismo o de los calificativos denigrantes, discursos que no se permiten oír o leer.

Como plantean las autoras, dentro del Análisis del Discurso (AD), hay una corriente de perspectiva crítica, el ACD, que si bien comparte lineamientos generales con el AD, agrega otros. Es justamente sobre este aspecto que me referiré a continuación.

Meyer (2000) sostiene que el ACD no debe entenderse como un método o una teoría única sino más bien como un enfoque que adquiere consistencia en varios planos (programático, social e histórico). El ACD es un enfoque crítico frente a los problemas sociales, debido a que intenta hacer explícitas las relaciones de poder que en general están ocultas. Es así que el ACD “*se ocupa de analizar, ya sean éstas opacas o transparentes, las relaciones de dominación, discriminación, poder y control, tal como se manifiestan a través del lenguaje*” (Wodak, 2003: 19).

Dentro de este enfoque, una dimensión crucial es “*el hecho que el discurso debería estudiarse no sólo como forma, significado y proceso mental, sino también como estructuras y jerarquías complejas de interacción y prácticas sociales, incluyendo sus funciones en el contexto, la sociedad y la cultura*” (van Dijk, 2000: 26). Los vínculos entre discurso y sociedad son complejos por lo que deben considerarse constructos teóricos tales como *contexto, poder, ideología*.

Al igual que van Dijk (2016), Fairclough (1996) y Meyer (2000) plantean varios puntos que caracterizan al ACD como enfoque:

1. Todos los discursos son históricos, por lo que deben entenderse en relación a su *contexto*, considerando factores extralingüísticos como *cultura, sociedad e ideología*.
2. Los conceptos de *intertextualidad e interdiscursividad* son centrales al ACD para analizar las relaciones explícitas e implícitas entre los textos.
3. Otra de las características distintivas del ACD es la vocación interdisciplinar y su descripción del objeto de investigación desde perspectivas diferentes.

4. En lo que tiene que ver con la metodología, no existe una forma característica de obtención de datos. Meyer (2000: 48) sostiene al respecto “*el ACD no constituye un método empírico bien definido, sino más bien un conjunto de enfoques de similar base teórica y con similares cuestiones de investigación*”.
5. El ACD hace explícita su posición y compromiso social/político/ideológico, a diferencia de otros enfoques.

Estos conceptos claves de *contexto*, *poder* e *ideología*, entre otros, se articulan en el ACD a través del concepto de crítica. La noción de *crítica* es inherente al ACD, pero se puede interpretar de distintas maneras o puede implicar distintas cuestiones según los lineamientos particulares de cada investigador (Wodak 2003).

Para Fairclough (2008:174) “crítico” implica:

Explorar sistemáticamente las relaciones a menudo opacas de causalidad y determinación entre: (a) prácticas discursivas, eventos y textos; (b) estructuras, procesos y relaciones sociales y culturales más amplias para investigar de qué modo esas prácticas, relaciones y procesos surgen y son configuradas por las relaciones de poder y en las luchas por el poder, y para explorar de qué modo esta opacidad de las relaciones entre discurso y sociedad es ella misma un factor que asegura el poder y la hegemonía.(...).

Por su parte, van Dijk (2016: 204) afirma que:

El Análisis Crítico del Discurso (ACD) es un tipo de investigación que se centra en el análisis discursivo y estudia, principalmente, la forma en la que el abuso de poder y la desigualdad se representan, reproducen, legitiman y resisten en el texto y el habla en contextos sociales y políticos. Con esta investigación disidente, los analistas críticos del discurso toman una posición explícita y, de esa manera, buscan entender, exponer y, fundamentalmente, desafiar el abuso de poder y la desigualdad social.

En conclusión, posicionarme dentro del ACD implica entender la propia investigación como una práctica investigadora y como un instrumento de acción social al intentar develar los posicionamientos ideológicos y de poder por parte de

los medios digitales que publican noticias acerca de las maestras uruguayas, situación que como muestro en el análisis representa una desventaja a nivel social para estos últimos actores sociales.

2.3.1. Noción de poder vinculada al ACD

Existe una enorme cantidad de bibliografía sobre el concepto de poder en las ciencias sociales en general. Sin embargo, y por los objetivos de la presente investigación, en este apartado vincularé, en particular, el concepto de poder – según se lo aborda en el ACD- con el concepto de discurso y, más adelante, con el de discurso mediático. Para esto, me enfoco en la manera en que tres de los autores clásicos del ACD (Wodak, van Dijk y Fairclough) definen el poder y cómo lo relacionan con algunas herramientas teórico-metodológicas del análisis del discurso.

Poder y ACD: intertextualidad y recontextualización (Wodak)

Wodak (2003) plantea que el poder tiene afinidad con las relaciones de diferencia, y especialmente con los efectos de las diferencias en las estructuras sociales:

La constante unidad del lenguaje y de otros asuntos sociales garantiza que el lenguaje se halle entrelazado con el poder social de un buen número de maneras: el lenguaje clasifica el poder, expresa poder, está involucrado allí donde existe un desafío al poder o una contienda para conseguirlo. El poder no deriva del lenguaje, pero el lenguaje puede utilizarse para plantear desafíos al poder, para subvertirlo, para alterar las distribuciones de poder a corto y a largo plazo. El lenguaje constituye un medio finamente articulado para las diferencias de poder existentes en las estructuras sociales jerárquicas. (...) El ACD se interesa por los modos en que se utilizan las formas lingüísticas en diversas expresiones y manipulaciones de poder. (Wodak, 2003: 31).

Así, la autora sostiene que los conceptos de intertextualidad y recontextualización son esenciales para entender cómo opera el poder en el discurso: “*el ACD no solo*

atiende a la noción relacionada con las luchas por el poder y el control, sino que también presta una detallada atención a la intertextualidad y a la recontextualización de los discursos que compiten” (Wodak, 2003: 31). En este sentido, el concepto de recontextualización implica pensar que los textos y discursos –que son producidos en situaciones y circunstancias específicas- migran espacial y temporalmente de manera constante. Esta noción es interesante para mi investigación por la dado que las noticias, al formar parte del discurso mediático masivo, circulan socialmente con especial frecuencia y densidad y se recontextualizan masivamente. Por su parte, el concepto de *intertextualidad* (Fairclough, 2003) resulta útil para mi análisis debido a que aunque todos los textos y discursos se mueven en tiempo y espacio, estos movimientos no son simétricos sino que responden a los mecanismos de poder. A modo de ejemplo, y como discuto más adelante, cómo circulan las noticias, qué voces se retoman y cómo algunos textos se posicionan frente a otros textos responden a intereses particulares. Dicho de otro modo, la intertextualidad también puede ser estudiada como una cuestión discursiva íntimamente vinculada con el poder.

Poder y ACD: Poder social y control (van Dijk)

van Dijk (2000) relaciona el poder con la sociedad, más específicamente con los grupos sociales o las instituciones, a este tipo de poder lo llama *poder social*. El concepto que usa para definir *poder social* es el de *control*. Sostiene que un grupo tiene poder sobre otro si ejerce algún tipo de control sobre este; un grupo controla a otro si logra que el otro actúe como lo desea. Plantea que otros pueden actuar de acuerdo a cómo lo desea un grupo, a través de la fuerza (*poder coercitivo*) o a través de la palabra, por medio de texto escrito o el habla (*poder mental*):

Los discursos de un grupo de poder pueden ser tales que otros producirán las intenciones y realizarán los actos como si no hubiese ninguna coacción y estos fueran consistentes con sus propios deseos e intereses. (...) En este caso suele utilizarse el término hegemonía para hacer referencia al poder social: el *poder hegemónico* hace que las personas actúen como si ello fuera natural, normal o simplemente existiese consenso. No son necesarias las órdenes, las solicitudes, ni

siquiera las sugerencias. (...) La cuestión crucial es cómo se implementan estas formas de poder discursivo hegemónico. Obviamente, necesitamos saber mucho acerca de las sutilezas de las estructuras del discurso, como también acerca de la mente, la acción y la sociedad, para poder describir y explicar cómo el texto y el habla pueden manipular a las personas para que hagan lo que el grupo poderoso prefiere. Esto puede ocurrir mediante la educación, campañas de información, la publicidad, los medios y muchas otras formas del discurso público. (van Dijk, 2000: 43).

Para los objetivos de la presente investigación, se puede pensar en el discurso de la noticia y su asociación con el poder en tanto el propio proceso de producción de una noticia implica hacer uso del poder en términos de la información que se elige dar o no dar, la manera en que se representa la información y los actores y acciones sociales involucrados o, incluso, qué fenómenos sociales se presentan como noticia (Fairclough, 1995). Desde la óptica del ACD y, en particular, desde la manera en que lo aborda van Dijk, podemos pensar que el proceso de producción de las noticias puede, evidentemente, formar parte de procesos de manipulación de la sociedad o al menos de la opinión pública.

Poder y ACD: Poder en y detrás del discurso (Fairclough)

Fairclough (1989) explora varias dimensiones de la relación entre discurso y poder, enfocándose en dos grandes aspectos: el *poder en* el discurso y el *poder detrás* del discurso. Sostiene que el *poder en* el discurso se refiere al discurso como el lugar donde las relaciones de poder son ejercidas y promulgadas, por ejemplo, las conversaciones “cara a cara” o el “poder oculto” de los medios masivos de comunicación. El *poder detrás* del discurso se enfoca en cómo los órdenes del discurso, como dimensiones del orden social de las instituciones o sociedades, están formados y constituidos por relaciones de poder escondidas.

En esta investigación me centraré particularmente en el poder escondido del discurso de los medios masivos de comunicación, ya que me permite cuestionar quién/qué grupos tiene/en el poder de enunciar sobre las maestras, cómo se las representa, de qué formas, en qué circunstancias, qué intenciones hay detrás de determinadas representaciones acerca de las mismas, qué repercusiones tienen en

otras personas, inciden en las opiniones de la sociedad, etc. Sobre esto volveré cuando aborde los conceptos de *discurso mediático* (ver 2.4), *identidad* y *representaciones* (ver 2.5.1).

2.3.2. Noción de ideología vinculada al ACD

El concepto de ideología es central para los abordajes sociales críticos y a la vez problemático por ser altamente polisémico (Eagleton, 1997) y multidisciplinar (van Dijk, 2003). Thompson (1990) plantea que el estudio de la ideología es el estudio de *“las formas en que se construye y se transmite el significado mediante formas simbólicas de diversos tipos”*. Este planteo es sumamente relevante para el ACD en tanto *“uno de los objetivos del ACD consiste en ‘desmitificar’ los discursos mediante el descifrado de las ideologías”* (Wodak, 2003: 30). La ideología constituye un aspecto importante del establecimiento y la conservación de las relaciones desiguales de poder (*ibid*). En este sentido, la definición de ideología que propone van Dijk es más específica que la de Thompson en tanto relaciona la desigualdad de poder con los grupos sociales. Sostiene que las ideologías *“son creencias fundamentales que forman la base de las representaciones sociales de un grupo. Se representan en la memoria social como ‘esquemas del grupo’ que definen su identidad”* (van Dijk, 2003: 77). Relaciona las ideologías con el discurso, planteando que el uso del lenguaje y del discurso como prácticas sociales, están condicionadas por las ideologías. Afirma así que:

La mayor parte de nuestro discurso, especialmente cuando hablamos como miembros de un grupo, expresa opiniones con un fundamento ideológico. La mayoría de las ideas ideológicas las aprendemos a leer y escuchar a otros miembros del grupo, empezando por nuestros padres y compañeros. Más adelante “aprendemos” ideologías mirando la televisión o leyendo los libros de texto de la escuela; también lo hacemos a través de la publicidad, los periódicos, las novelas o al participar en conversaciones cotidianas entre amigos o colegas, así como en muchos otros tipos de discurso oral y escrito. (van Dijk, 2003: 17).

En ese sentido, plantea que los medios de comunicación son de las instituciones ideológicas más influyentes en las sociedades modernas porque las ideologías se adquieren básicamente a través del discurso y son los medios los que tienen la posibilidad de construir las noticias, las fuentes de información, elegir y controlar a quién entrevistar, qué investigar, sobre qué hablar, etc., por lo tanto, “*la infinidad de actividades que definen las noticias de cada día y la realización de un diario o programa de televisión se basa en las ideologías de los actores sociales que participan como miembros de grupos sociales diferentes*” (van Dijk, 2003: 46).

En ese sentido, pensar las ideologías en términos de creencias socialmente compartidas por grupos, sirve a esta investigación porque me permite pensar en los periodistas como grupo:

(...) los periodistas adquieren y utilizan una ideología que consiste de un autoesquema que los define como personas con destrezas especiales, que producen profesionalmente noticias y artículos de fondo para informar al público según estándares de valores tales como objetividad, fiabilidad e imparcialidad, aunque con una posición independiente respecto y las elites, y que poseen un acceso especial a los recursos de información. Nótese que estas autorrepresentaciones típicamente positivas no son necesariamente fácticas sino ideológicas y, por lo tanto, egoístas. (van Dijk, 2000: 57).

Por su parte, Fairclough (2001: 117) plantea una posición parecida a la de Thompson (1990), pero se centra en la noción de dominación, definiendo las ideologías como *significações/construções da realidade (o mundo físico, as relações sociais, as identidades sociais) que são construídas em varias dimensões das formas/sentidos das praticas discursivas e que contribuem para a produção, a reprodução ou a transformação das relações de dominação*.

Sostiene que las ideologías, que están incrustadas en las prácticas discursivas, son más efectivas cuando se naturalizan o adquieren un estatus de “sentido común”. Precisamente en esta investigación se trata de aportar a la discusión con respecto a las construcciones discursivas “de sentido común” -o al menos aquellas que a lo largo del tiempo parecen haberse naturalizado como tal- en torno a las maestras y

transformarlas. En ese sentido, Fairclough (1989), afirma que las ideologías son más efectivas cuando no son visibles y esa invisibilidad se logra cuando se llevan al discurso a través de supuestos y no de la explicitación, de manera que el productor “textualiza” el mundo de una forma particular y el lector a su vez lo interpreta de esa manera particular. De esto se desprende que los textos no arrojan ideología sino que posicionan al intérprete de una manera ideológica y logran que se reproduzca en ese proceso.

Es interesante este planteo porque remite a uno de los objetivos del ACD, el de develar las ideologías y reflexionar sobre qué hay detrás de lo que está escrito o dicho, lo cual no es tarea sencilla. Fairclough (1995) sostiene que si bien es cierto que las formas y el contenido de los textos llevan la impronta de procesos y estructuras ideológicas, no es posible "leer" las ideologías de los textos:

That is because meanings are produced through interpretations of texts and texts are open to diverse interpretations, and because ideological processes appertain to discourses as whole social events – they are processes between people – not to the texts which are produced, distributed and interpreted as moments of such events. (Fairclough, 1995: 71).

Se hace imperioso cuestionar y aportar otras interpretaciones a los textos de las noticias actuales con respecto a las maestras, para contribuir a nuevos discursos y así transformarlos, quizás, en algo más positivo. Ello se vincula al concepto de intertextualidad, pero sobre todo con la posibilidad de transformación: “*Ideology is located, then, both in structures which constitute the outcome of past events and the conditions for current events, and in events themselves as they reproduce and transform their conditioning structures*”(Fairclough, 1995: 72).

2.4. Discurso y medios

¿Cuándo un evento social, vinculado a las maestras, se transforma en noticia?
¿Cómo se da este proceso? ¿Quién elige qué evento social se transforma en noticia? ¿Con qué criterios de selección?

Todas estas preguntas remiten a la complejidad de la producción del discurso mediático y, a su vez, me llevan a pensar en cómo los medios de comunicación inciden en las construcciones de significados de los actores sociales, por lo cual es imperioso reflexionar en torno a cómo se construye el discurso mediático y, en particular, el discurso de la noticia, así como también observar cómo opera el poder y la ideología dentro del mismo. En ese sentido, el ACD permite explicar cómo las relaciones sociales de poder, entendiendo a las mismas en su dimensión discursivas, son ejecutadas y negociadas en y a través del discurso; y a su vez entender cómo son producidas las ideologías que las sostienen. Para ello no basta con analizar textos, sino hay que también considerar las prácticas discursivas en su totalidad, es decir, cómo los textos son interpretados y recibidos y qué efectos sociales tienen (Fairclough y Wodak, 1997).

Matheson (2005) plantea que los medios de comunicación juegan un papel importante en la construcción de significados y que el análisis del discurso permite descubrir qué representaciones del mundo social predominan en los mismos:

We study the media – indeed, call that study ‘media studies’ or ‘communication studies’ – because of an assumption that television, newspapers, texting and other widely available communication forms play an important role in mediating society to itself. We assume that the shared world of a culture – what its members think is real, interesting, beautiful, moral and all the other meanings they attach to the world – is partly constructed by each member and partly by institutions such as newspapers or radio stations, and prevailing ideas.(...) Discourse analysis of the media allows us to describe and assess this sharing of meaning in close detail. It analyses which representations of the social world predominate. It analyses what kinds of interactions media texts set up between people and the world and between the powerful and the rest. And it analyses how meaning is made differently in different media texts, and therefore what different ways of seeing and thinking tend to be found there. (Matheson, 2005: 1).

Sin embargo, el propio concepto de discurso mediático es complejo, como lo es el concepto de noticia. Por los propósitos de la presente investigación, me centraré en este último. Para van Dijk (1990) la noción de noticia es ambigua, ya que en primer lugar se puede encontrar una noción general de noticia que significa “nueva información” y una segunda clase de significados que se relacionan con

los medios y la comunicación de masas. Este autor se centra en el segundo concepto de noticia, que hace referencia a “*un texto o discurso tal como es expresado, utilizado o hecho público en los medios periodísticos o los medios de información pública tales como la televisión, la radio y la prensa (...). Se trata de la nueva información tal como la proporcionan los medios y tal como la expresan los informes periodísticos*” (van Dijk, 1990: 17).

Resulta pertinente reflexionar sobre el proceso discursivo de la noticia. Según Hall (1978) el proceso de selección de las noticias es complejo, los eventos que se informan responden a una estructura organizativa, que empieza a tener preferencias por determinados tipos de noticias o temas: “*The media do not simply and transparently report events which are 'naturally' newsworthy in themselves. 'News' is the end-product of a complex process which begins with a systematic sorting and selecting of events and topics according to a socially constructed set of categories.*” (Hall, 1978: 53). Los periodistas –u otros actores institucionales– eligen según lo que es valioso para el periódico, lo que consideren que será de interés para el lector, lo que constituiría “una buena noticia”. El autor sostiene que el discurso periodístico opta por eventos inesperados, catastróficos o dramáticos, porque al momento de escribir la noticia, imaginan una audiencia que tiene preferencia por tales eventos:

An event only ‘makes sense’ if it can be located within a range of known social and cultural identifications. If newsmen [sic] did not have available – in a routine way – such cultural ‘maps’ of the social world, they could not ‘make sense’ for their audiences of the unusual, unexpected and unpredicted events which form the basic content of what is ‘newsworthy’. Things are newsworthy because they represent the changefulness, the unpredictability and the conflictual nature of the world. But such events cannot be allowed to remain in the limbo of the ‘random’ – they must be brought within the horizon of the ‘meaningful’. This bringing of events within the realm of meaning means, in essence, referring unusual and unexpected events to the ‘maps of meaning’ which already form the basis of cultural knowledge, into which the social world is already ‘mapped’. The social identification, classification and contextualization of news events in terms of these background frames or reference is the fundamental process by which the media make the world they report on intelligible to readers and viewers. This process of “making an event intelligible” is a social process – constituted by a number of specific journalistic practices, which embody (often only implicitly) crucial assumptions about what society is and how it works. (Hall, 1978: 54 y 55).

En este sentido, Matheson (2005) tiene un planteo más radical en tanto entiende que la noticia no nos “dice” nada nuevo, sino que responde a estructuras de conocimiento ya establecidas. Esto me lleva a pensar en mi corpus y entender por qué quizás los temas en torno a las maestras siempre redundan en los mismos tópicos recurrentes (huelgas, paros, agresiones, etc.). Tal vez se “asuma” a lo largo del proceso de producción de las noticias que lo único que importa en torno a las mismas es el inicio y fin de clases, los paros y los conflictos. Esta manera de tematizar las noticias queda en evidencia en las estrategias discursivas empleadas, como por ejemplo, la progresión temática, la representación de actores y eventos sociales, las selecciones léxico-gramaticales, entre otras. Sobre algunos de estos mecanismos discursivos volveré en el análisis (ver Cap. 4).

Entender el proceso de producción discursiva de las noticias supone pensar no solo en el rol de los periodistas –así como de otros actores institucionales- sino también en el complejo proceso editorial. Pero también implica pensar en el vínculo entre la producción de la noticia y el público o audiencia. Fairclough (1995) sostiene que en los medios contemporáneos hay una tensión con respecto a lo que se espera de un periodista, por un lado, la imparcialidad desde un punto de vista más tradicional de entrega de información y, por otro, el entretenimiento desde un punto de vista más sensacionalista. Sostiene que en la actualidad se posiciona al periodista como “animador” y al lector, como “consumidor”:

Tension between the objectives of giving information and entertaining is widespread in the contemporary media. This brief example shows how analysis of the language of media text – by which I mean what is said in broadcast as well as what is written in the press – can illuminate three set of questions about media output:

1. How is the world (events, relationships, etc.) represented?
2. What identities are set up for those involved in the program or story (reporters, audiences, ‘third parties’ referred to or interviewed)?
3. What relationships are setups between those (e.g. reported-audience, expert-audience or politician-audience relationships)? (Fairclough, 1995: 5).

Siguiendo el razonamiento de Fairclough, estas preguntas pueden iluminar en lo que respecta a *representaciones, identidades y relaciones*, cuestiones que

abordaré oportunamente, y que relacionaré con las representaciones e identidades de las maestras.

Hasta aquí me referí en particular a las noticias en prensa escrita en el sentido tradicional, pero como ya mencioné anteriormente, esta investigación no solo analiza los artículos periodísticos, sino también los comentarios de usuarios en los foros de los periódicos o portales. Esto se debe a las nuevas formas de comunicación que habilitan las nuevas tecnologías, especialmente en los medios digitales y que hacen que en el espacio donde circulan las noticias (por ejemplo, las páginas web de los periódicos) convivan discursos propios de la producción de la noticia con otros propios de su interpretación (como por ejemplo los comentarios de estos lectores en foros). En términos teóricos esto es importante porque discursivamente la figura del lector adquiere una relevancia mayor al poder interactuar con otros lectores y negociar los significados de la noticia en un espacio “público” como los foros digitales. En términos metodológicos, la presencia de estos lectores es también relevante porque me permite no ceñir el análisis a la producción del discurso de la noticia sino también a su interpretación a través de estas interacciones virtuales.

En este sentido, considero que es provechoso estudiar las noticias en páginas web ya que permite adentrar en procesos sociales actuales, como la negociación discursiva a través de los foros virtuales. Esto se sostiene en prácticas comunicativas distintas a los tradicionales periódicos impresos. Como ya advertía Thompson (1995), mientras a lo largo de la historia de la humanidad las interacciones sociales han sido generalmente cara a cara, con el desarrollo de los medios de comunicación, cada vez más se observan nuevas interacciones que se caracterizan por no compartir un mismo tiempo y espacio de producción y recepción. *“The use of communication media also gives rise to act for others who are dispersed in space and time, as well as enabling individuals to act in response to actions and events taking place in distant locales”* (Thompson, 1995: 82). Con el afán de explorar los tipos de situaciones interactivas creadas por el uso de medios de comunicación, Thompson (1995: 82) distingue tres tipos de

interacción, “*face-to-face interaction*”, “*mediated interaction*” y “*mediated quasi-interaction*”.

Los intercambios que se dan en los foros -debajo de los artículos periodísticos- son interacciones verbales mediadas, en este caso por tecnología digital (por ejemplo, computadoras). Siguiendo a Thompson (1995: 83) “*mediated interaction involves the use of a technical medium (paper, electrical wires, electromagnetic waves, etc.) which enables information or symbolic content to be transmitted to individuals who are remote in space, in time, or both*”.

En el ACD se ha prestado mucha atención a los procesos de producción discursiva, como por ejemplo, la producción de las noticias. Sin embargo, y siguiendo a Fairclough (1995), es importante atender a los procesos de distribución y consumo textual, por lo cual, el análisis de textos no debería estar aislado del análisis de prácticas institucionales y discursivas en las cuales estos se insertan. Es decir que, al analizar una noticia en prensa digital, por ejemplo, si bien puedo dirigir mi atención al proceso de producción de la misma, también debería dirigirme a las circunstancias y prácticas de recepción, y es precisamente ese uno de mis objetivos.

2.4.1. Discurso mediático y poder

Según Fairclough (1995) el poder de los medios tiene que ver con el poder de representar y de influir en la construcción de identidades, conocimientos, creencias y valores. También sostiene que, en la sociedad contemporánea, el discurso involucra participantes que están separados por tiempo y espacio, como por ejemplo, en los medios masivos de comunicación. Plantea que estos tipos de discursos son interesantes porque involucran relaciones de poder que están escondidas que es necesario develar. Afirma que el poder del discurso de los

medios de comunicación está escondido porque a diferencia del discurso cara a cara, los productores del discurso, no tienen una retroalimentación (sincrónica) del interlocutor, es decir, no pueden adaptar lo que están diciendo de acuerdo a los otros participantes.

En el discurso mediático tradicional (no así en el de redes sociales), hay una clara diferencia entre los “productores” y los “consumidores”, por lo cual los productores, imaginan a su audiencia ideal (espectadores, oyentes, lectores) (Fairclough, 1989). En ese sentido sostiene que los productores ejercen poder sobre los consumidores, ya que tienen derechos exclusivos de producción y por tanto pueden determinar qué se excluye y qué se incluye. A través del análisis de una noticia concreta, Fairclough cuestiona quién efectivamente ejerce poder en su proceso de producción. Su análisis muestra que puede ser el periodista que lo escribió, pero también el editor o incluso el propio periódico, como una especie de colectivo institucional:

Let us generalize from this example, but keep the reporting of news particularly in mind. It is rather obvious that the people and organizations that the media use as sources in news reporting do not represent equally all social groupings in the population: Government ministers figure far more than unemployed people, and industrial managers or trade union officials figure far more than shop floor workers. While the unequal influence of social groupings may be relatively clear in terms of who gets to be interviewed, for example, it is less clear but nevertheless highly significant in terms of whose perspective is adopted in reports. If, for instance, industrial disputes are systematically referred to as trouble or disruption, that is systematically building the employer's perspective into industrial news coverage. (Fairclough, 1989: 50).

Plantea además que la influencia desigual de las agrupaciones sociales en las noticias puede ser relativamente clara en términos, por ejemplo, de quién es entrevistado y qué voces aparecen directamente en la noticia. Sin embargo, esta influencia desigual es menos clara en términos de la perspectiva que se adopta en los informes.

Por su parte, van Dijk (2000) aporta otros puntos interesantes para ampliar la relación entre discurso mediático y poder. Sostiene que los “poderosos” tienen

acceso y pueden controlar tanto los recursos materiales como los simbólicos, por lo cual, el discurso es un medio para la realización del poder y al mismo tiempo, un recurso de poder:

(...) el acceso preferencial al discurso público es un recurso vital del poder. Este acceso puede controlarse de muchos modos sutiles, más allá de la propiedad y el control directo del contenido del discurso. El acceso puede organizarse e institucionalizarse rutinariamente, por ejemplo, mediante campañas de información, entrevistas, conferencias de prensa, comunicados de prensa, y otros géneros discursivos dirigidos a los periodistas. De esta manera, información aparentemente objetiva puede darse a conocer de muchos modos diferentes, y de esa forma parecerá creíble, se le dará crédito y será difundida. Lo que es válido para los medios en general es verdad para el control del discurso por parte de grupos sociales poderosos. (van Dijk, 2000: 45).

Otro planteo que puede ilustrar lo observado en esta investigación se vincula con la presentación de la información de los “poderosos” (quienes tienen acceso al discurso público) en forma positiva y la representación de los oponentes en forma negativa:

Así, los poderosos tenderán a hacer hincapié en toda la información que los retrata en forma positiva y a restarle importancia a la información que los presenta en forma negativa, y lo opuesto será el caso para la representación discursiva de sus oponentes, enemigos o cualquier grupo externo. Estos pueden ser comunistas, árabes, fundamentalistas, traficantes de droga u otros, según la situación histórica y política. (van Dijk, 2000: 47).

2.5. Identidad

Estudiar las representaciones sobre las maestras en los discursos de la noticia implica investigar cómo se construye la identidad docente en un ámbito social como los medios de comunicación. Por ello, para esta investigación resulta indispensable abordar el concepto de identidad. Sin embargo, esto no es tarea sencilla, debido a que hay una muy amplia gama de autores y teorías en la temática. Tampoco se puede dejar de vincular la identidad con el discurso, ya que este vínculo es pertinente dado el enfoque de ACD adoptado en esta investigación

Numerosos académicos de las ciencias sociales consideran el discurso y los procesos lingüísticos/discursivos como dimensiones fundamentales para la construcción, negociación y representación de identidades, es decir que la identidad y las representaciones también se construyen discursivamente:

Perhaps the most general perspective, one that provides a very basic way of thinking about identity, is social constructionism (e.g. Berger and Luckman 1967; Hall 1996; Kroskrity 2000): the assumption that identity is neither a given nor a product. Rather, identity is a process that (1) takes place in concrete and specific international occasions, (2) yields constellations of identities instead of individual, monolithic constructs, (3) does not simply emanate from the individual, but results from processes of negotiation, and entextualization (Bauman and Briggs 1990) that are eminently social, and (4) entails “discursive work” (Zimmerman and wieder 1970). (De Fina, Schiffrin y Bamberg, 2006: 2).

En los últimos tiempos ha habido una verdadera explosión de producción académica sobre la identidad, al mismo tiempo que se lo ha sometido a una crítica minuciosa de parte de varias disciplinas. Sin embargo, generalmente se coincide en la deconstrucción de la noción de una identidad integral, originaria y pura. Siguiendo a Hall (2005), las cuestiones sobre el concepto de identidad en la teoría social son extensas, dejando en evidencia una “crisis de identidad” que forma parte de un proceso más amplio de cambio, el cual ha desplazado a las estructuras y procesos centrales de las sociedades modernas, que daban referencia y anclaje a los individuos. Sostiene al respecto que *“as velhas identidades, que por tanto tempo estabilizaram o mundo social, estão em declínio, fazendo surgir novas identidades e fragmentando o indivíduo moderno, até aqui visto como um sujeito unificado”* (Hall, 2005: 7). Se refiere a cambios que han afectado a paisajes culturales de clase, género, sexualidad, etnia, raza y nacionalidad, que en el pasado proporcionaban solidez como individuos sociales.

Iedema y Caldas-Coulthard (2008) sostienen que los cambios sociales y tecnológicos han puesto en tela de juicio el sentido de la identidad como algo estable y anclado en jerarquías familiares de clase social y convenciones de prácticas culturales. En la misma línea, Bauman (2010) relaciona la identidad con la modernidad líquida; plantea que asistimos a un tiempo líquido, donde el “héroe popular” es la persona que hace lo que quiere de acuerdo a su voluntad, sin reglas,

por tanto “estar identificado”, tiene cada vez menos atractivo, ya que quita oportunidades, limita y fija.

En ese sentido, Iedema y Caldas-Coulthard (2008) sostienen que el problema mayor de definir la identidad surge en la contradicción entre, por un lado, el deseo de certeza y estabilidad y, por otro, la posibilidad, oportunidad y expectativa de reinventar la identidad para adaptarse a la complejidad emergente de las necesidades, situaciones y condiciones sociales:

Despite its connotations of individuality and fixedness, then, the term ‘identity’ buttresses a perspective on the self that emphasizes complexity and dynamicity. Identity enables us to acknowledge that our conduct is at once structured and open-ended. Identity references the tension between what has been and what we do, say and are in the here-and-now; between what has become automatic in our conducts and other aspects of behavior that afford learning, change, redefinition, restyling. (Iedema y Caldas-Coulthard, 2008: 3).

Esta noción de identidad vinculada a la tensión entre algo que ha sido y lo que es remite a pensar en la identidad a través de escalas de tiempo tal como lo plantea Lemke (2008), la identidad como proceso de devenir como plantea Hall (1996), o la identidad como performatividad (Butler 1990, 2015).

Butler (2015) retoma el concepto de performatividad para vincularlo con la identidad. En este respecto, sostiene que “*La performatividad debe entenderse, no como un “acto” singular y deliberado, sino, antes bien, como la práctica reiterativa y referencial mediante la cual el discurso produce los efectos que nombra*” (2015: 18). En esta misma línea, Tadeu da Silva (2000) plantea que al decir algo sobre ciertas características identitarias de un grupo cultural, creemos que simplemente estamos describiendo una situación existente, un hecho del mundo social, pero en realidad forma parte de una red más amplia de actos lingüísticos, que en su conjunto, contribuyen para definir y reforzar una identidad que supuestamente solo estamos describiendo. A modo de ejemplo, al analizar los artículos periodísticos y sus posteriores comentarios que hacen referencia a la cantidad de horas que trabaja un docente, parece que simplemente se describe algo acerca del trabajo docente, como por ejemplo: “los maestros trabajan 4 horas”. Esta expresión que al parecer simplemente describe un aspecto del trabajo de las

maestras, está formando parte de un sistema mucho más amplio que refuerza algo negativo atribuido a la profesión docente “los maestros trabajan poco”.

Según Tadeu da Silva (2000), otro elemento importante en el aspecto performativo de la identidad es la *repetición*. La eficacia de los enunciados performativos ligados a la identidad depende de su incesante repetición. En este sentido, es común encontrar de forma reiterativa el ejemplo mencionado anteriormente y tantos otros, que refuerzan una idea en torno al maestro y su labor, a la vez que tienen un efecto discursivamente regulatorio.

Otro aspecto a destacar en lo que tiene que ver con la eficacia en la performatividad es el concepto de *citacionalidad* (tomado de Jacques Derrida en Tadeu da Silva, 2000), que de alguna manera se vincula con el de *recontextualización* e *intertextualidad* (ver apartado 2.3.1) (Wodak, 2003; Fairclough, 2003; Lemke, 2008). El concepto de citacionalidad, en particular, remite a la idea de retirar algo dicho de un contexto para insertarlo en otro diferente:

É exatamente essa “citacionalidade” da linguagem que se combina com seu caráter performativo para fazê-la trabalhar no processo de produção da identidade. Quando utilizo a expressão “negrão” para me referir a um homem negro, não estou simplesmente manifestando uma opinião que tem origem plena e exclusiva em minha intensão, em minha consciência ou minha mente. Ela não é a simples expressão singular e única de minha soberana e livre opinião. Em um certo sentido, estou efetuando uma operação de “recorte e colagem”. Recorte: retiro a expressão do contexto social mais amplo em que ela foi tantas vezes enunciada. Colagem: insiro-a no novo contexto, no contexto em que ela reaparece sob o disfarce de minha exclusiva opinião, como resultado de minha exclusiva operação mental. Na verdade, estou apenas “citando”. É essa citação que recoloca em ação o enunciado performativo que reforça o aspecto negativo atribuído a identidade negra de nosso exemplo. Minha frase é apenas mais uma ocorrência de uma citação que tem sua origem em um sistema mais amplo de operações de citação, de performatividade e, finalmente, de definição, produção e reforço da identidade cultural. (Tadeu da Silva, 2000: 95)

El ejemplo de Tadeu da Silva es interesante porque suelo encontrar titulares como el siguiente: “*Maestros camino a sumarse a la huelga de Secundaria*” (noticia

Nº4 del corpus)⁸. Este tipo de titulares destaca los posibles paros como foco de la noticia y deja de lado la información que justifica la preocupación del gremio docente. Estas elecciones tan comunes en los artículos periodísticos hace que se encuentren comentarios en los foros, como los siguientes: “*hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretas, inservibles, dan asco, asco asco*” o este “*...trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos...*”⁹. De alguna manera esas frases son recortes de otros discursos que definen y refuerzan, en este caso, cómo es un docente. Como plantea Lemke (1995), las citas no son solo un recurso intertextual, sino que también son huellas de actos sociales y políticos de construcción de significados.

Siguiendo esta lógica de pensamiento, advertir que se repitan determinados atributos con respecto a las maestras es esperable, pero lo que resulta llamativo es la falta de cuestionamiento al respecto, la no-problematización en torno de determinadas características referidas a las maestras que se dan como indiscutibles.

Tanto el concepto de *performatividad* como el de *citacionalidad o intertextualidad* permiten pensar en la posibilidad de construir o reforzar otras identidades acerca de las maestras, es decir una identidad docente como acto performativo.

En ese sentido, Tadeu da Silva (2000: 95) plantea:

A mesma repetibilidade que garante eficácia dos atos performativos que reforçam as identidades existentes pode significar também a possibilidade da interrupção das identidades hegemônicas. A repetição pode ser questionada e contestada. É nessa interrupção de identidades que não representem simplesmente a reprodução das relações de poder existentes. É essa possibilidade de interromper o processo de “recorte e colagem”, de efetuar uma parada no processo de “citacionalidade” que

⁸ Noticia del periódico digital El País, fecha 14/6/2015. Disponible en <https://www.elpais.com.uy/>

⁹ Comentarios de la noticia mencionada en la nota anterior.

caracteriza os atos performativos que reforçam as diferenças instauradas, que torna possível pensar na produção de novas e renovadoras identidades.

Retomando el concepto de performatividad de Butler, Lemke (2008) propone un ejemplo de la identidad de “buen padre”, que es comparable con la identidad de “buena maestra”. El autor plantea que se tiene la oportunidad de renovar la identidad como “buen padre” o no, dicho de otro modo, se puede atender y responder a lo que se espera de “un buen padre” pero también se puede optar por hacerlo distinto, es decir, a los ojos del resto, “fallar” y asumir las consecuencias potenciales de cómo nos vemos y cómo nos ven los demás a futuro. Precisamente esta investigación radica en la posibilidad de pensar las representaciones de la identidad de las maestras como posibilidad de transformarlas, al menos, cuestionarlas, problematizarlas, discutir las ¿Qué significa ser “maestra de las buenas”? ¿Cómo se construye en los medios la identidad de una buena o mala maestra? Puedo ser lo que se espera, o ¿puedo ser de otra manera? Volviendo al planteo de Iedema y Caldas-Coulthard, es importante pensar la identidad docente como la posibilidad y expectativa de reinventarse.

2.5.1. Identidad y representaciones

Tadeu da Silva (2000) sostiene que la identidad está estrechamente ligada a sistemas de significación y por tanto a sistemas de representación. La identidad está íntimamente ligada a la representación: es por medio de la representación que la identidad adquiere sentido, o sea, existe.

Tal como plantea Hall (2010), la “otredad” y “la diferencia” juegan un papel importante en la construcción de la identidad y son ambivalentes, ya que pueden ser positivas o negativas. Positivas porque se hacen necesarias tanto para la producción de significado, como para la formación de lenguaje y cultura y para identidades sociales; al mismo tiempo, pueden ser amenazantes, porque pueden

configurar sitios de peligro, de sentimientos negativos, de hostilidad y de agresión hacia el “Otro”.

Esto me lleva a cuestionarme quién tiene poder de representar, quién tiene poder de definir y determinar qué hace o cómo es el docente, a través de qué mecanismos o dispositivos. Como ya se ha argumentado anteriormente, los medios masivos de comunicación tienen ese poder (van Dijk, 2000; Fairclough, 1989, 1995) y generalmente lo hacen operar de manera que sirva a sus propios intereses.

Para analizar cómo se representa discursivamente la identidad en los medios, y en particular en las noticias, sigo a Fairclough (1995), quien asegura que los textos mediáticos no se limitan a reflejar las realidades sino que son versiones de la realidad, que dependen de las posiciones sociales, intereses y objetivos de las personas que los producen. En ese sentido, plantea:

The analysis of representational processes in a text, therefore, comes down to an account of what choices are made - what is included and what is excluded, what is made explicit or left implicit, what is foregrounded and what is backgrounded, what is thematized and what is unthematized, what process types and categories are drawn upon to represent events, and so on. (...) A longer-term goal in analysis of representation is description of networks of available options from which such choices are made. (Fairclough, 1995: 104).

2.5.2. Identidad, representaciones y estereotipo: representación de las maestras

Siguiendo la noción de identidad como fenómeno dinámico, fragmentario y situado (Iedema y Caldas-Coulthard, 2008), presupongo que no existe una única identidad para las maestras uruguayas, sino que más bien sus identidades se construyen momento a momento en distintos ámbitos políticos, sociales y educativos. Precisamente me interesa problematizar cómo se representa a las

maestras, cómo se las construye discursivamente desde afuera. Al parecer en las noticias y en los foros del corpus seleccionado no hay lugar claro para atributos positivos hacia las mismas o al menos son muy pocos. En este sentido, Bauman (2010: 86) sostiene lo siguiente:

Permítanme observar que la identificación es también un poderoso factor de la estratificación: una de sus dimensiones más divisorias y virulentamente diferenciadoras. En un extremo de la jerarquía global emergente están los que pueden componer descomponer sus identidades más o menos a voluntad, tirando del fondo de ofertas extraordinariamente grande de alcance planetario. El otro extremo está abarrotado por aquellos a los que se le ha vedado el acceso a la elección de identidad, gente a la que no se le da ni voz ni voto para decidir sus preferencias y que, al final, cargan con el lastre de identidades que *otros* les imponen y obligan a acatar; identidades de las que se resisten pero de las que no se les permite despojarse y que no consiguen quitarse de encima. Identidades que estereotipan, que humillan, que deshumanizan, que estigmatizan...

¿Quién se quiere identificar con una maestra hoy en día? ¿Se muestran atributos que favorezcan a las maestras? ¿Es atractiva esta oferta? Estas preguntas me permiten instalar aquí la discusión, ¿Estamos ante “identidades estereotipadas o tipificadas”? En este sentido, *estereotipo* y *tipificación* son dos conceptos sumamente discutidos en las ciencias sociales, pero creo pertinente hacer una breve alusión a ambos.

Dyer (1997) en Hall (2010), establece una distinción entre *tipificar* y *estereotipar*. *Tipificar* es entender el mundo por medio de referencias de objetos, gente o eventos individuales, los cuales encajan en los esquemas de clasificación generales de acuerdo a nuestra cultura. Según Hall (2010), *tipificar* es como “decodificar” o dar sentido, en términos de categorías más amplias. De esta manera se puede conocer algo de una persona considerando los papeles que lleva a cabo: ¿es padre, trabajador, amante, jefe o pensionado? O sea, se lo categoriza como miembro de diferentes grupos según la clase, género, grupo de edad, nacionalidad, “raza”, grupo lingüístico, preferencia sexual o tipo de personalidad. Plantea que la imagen de otro se construye a partir de la información que se acumula cuando se la posiciona dentro de estos órdenes de tipificación. En

términos de Dyer (1997) en Hall (2010: 430) *“un tipo es cualquier caracterización sencilla, vivida, memorable, fácilmente interpretada y ampliamente reconocida en la que pocos rasgos son traídos al plano frontal y el cambio y el desarrollo se mantienen en el mínimo”*. En contraste a lo anterior:

Los *estereotipos* retienen unas cuantas características ‘sencillas, vividas, memorables, fácilmente percibidas y ampliamente reconocidas’ acerca de una persona, reducen todo acerca de una persona a esos rasgos, los exageran y simplifican y los fijan sin cambio o desarrollo hasta la eternidad. (...) Por consiguiente la estereotipación reduce, esencializa, naturaliza y fija la ‘diferencia’ (Hall 2010: 430).

Esta distinción será relevante para entender el análisis de la presente investigación ya que en el corpus hay una tendencia a caracterizar a las maestras como “focas”¹⁰ para aludir a la adherencia política, como con “pocas ganas de trabajar”, “sin formación” o incluso con determinadas características físicas “gordas”, “barbudas”. De esta manera, me pregunto si estos estereotipos causarán un efecto de estigma o prejuicio, al presentarse alguien como “maestro/a”.

¹⁰ Actualmente se denomina de manera peyorativa “focas” a los votantes del partido político de izquierda, Frente Amplio, que gobernó el país desde 2005 hasta marzo de 2020. Con esta denominación de “foca” se los representa como acrílicos del gobierno, en tanto “aplauden” sus medidas como focas.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

En este capítulo presento el enfoque metodológico que utilizo para estudiar las representaciones de la identidad de las maestras uruguayas en periódicos digitales. Como anuncié en el capítulo anterior, mi estudio se fundamenta en el ACD, por lo cual en este capítulo desarrollo conceptos clave en lo que respecta a ese abordaje, así como también planteo los objetivos y preguntas de mi investigación, la conformación del corpus, las herramientas de análisis empleadas y el proceso de análisis e interpretación de datos.

3.1. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general

En función del enfoque teórico adoptado en el capítulo 2, propongo como objetivo general de la investigación:

- Estudiar cómo se construye discursivamente la identidad de las maestras uruguayas en noticias digitales de periódicos de circulación nacional.

Para realizar este objetivo general, tomo en consideración tres objetivos específicos, que dan cuenta de la producción de las representaciones de las maestras en las noticias digitales (objetivo específico 1) así como de la negociación de estas representaciones a través del análisis de los foros virtuales de estas noticias (objetivo específico 2). Luego de concretados estos objetivos, me propongo entonces (objetivo específico 3) delimitar los posicionamientos

ideológicos a través de los cuales representan la identidad de las maestras y evalúan sus características, cualidades, etc. los productores del discurso de la noticia y la audiencia de dichos textos.

En este sentido, me planteo los siguientes objetivos específicos y preguntas de investigación correspondientes:

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Analizar las representaciones de la identidad de las maestras de la educación uruguaya en noticias digitales en el período 2014-2016.

En función del primer objetivo específico busco responder:

- ¿Cómo aparecen representadas las maestras en los diferentes artículos periodísticos del período en cuestión?
- ¿Qué tipo de roles como actor social se les otorga en estas representaciones?

Objetivo específico 2: Explorar la negociación discursiva de estas construcciones a través de los comentarios de los lectores en foros virtuales de las noticias.

En relación al segundo objetivo específico, me pregunto:

- ¿Cuáles son las estrategias discursivas de negociación que emplean los lectores en los foros?
- ¿En qué medida a través de estas estrategias de negociación los usuarios aceptan o rechazan las representaciones que se construyen en las noticias?

Objetivo específico 3: Develar a qué posicionamientos ideológicos responden las maneras en que se construyen y negocian las representaciones de las maestras en las noticias.

Con respecto al tercer objetivo específico, busco responder:

- ¿A qué presupuestos ideológicos responden las representaciones de las maestras?
- ¿Cómo se posiciona a las maestras en relación a otros actores sociales (por ejemplo, directores, estudiantes, padres, autoridades gubernamentales, etc.) en términos de poder?

3.2. Enfoque metodológico

Como se desprende del objetivo general, los objetivos específicos y las preguntas correspondientes, estudiar ambas caras de la construcción discursiva (representación en las noticias y negociación por parte de los lectores) me permite acercarme a las representaciones de las maestras en los periódicos atendiendo no solamente al poder (estructural) de los medios (en este caso los periódicos) de crear, reproducir y difundir representaciones sino también a las maneras en que los lectores pueden negociar estas representaciones.

La investigación es fundamentalmente de carácter cualitativo, aunque como sostiene Fairclough (2003) el análisis cualitativo puede complementarse con cuantificaciones y otras herramientas de carácter cuantitativo que permitan ilustrar la argumentación y sistematizar datos. Como ya se delimitó en el capítulo 2, el enfoque adoptado es el ACD. Esto implica entender el discurso como una práctica social e intentar abordarlo desde una perspectiva crítica que ponga de relieve cuestiones de ideología y poder en torno a las representaciones en cuestión.

Dado que el ACD no es necesariamente un método único sino más bien un enfoque teórico-analítico (Wodak, 2003), tomo diversas herramientas que, en su

conjunto, me permiten –a través de mis preguntas de investigación- abordar aspectos críticos.

En esta investigación me sirvo de diferentes modelos propios del ACD -y/o cercanos a él- que incorporan distintos niveles de análisis: lingüístico, social, interdiscursivo. En particular, empleo: el modelo de transitividad de Halliday (2014), el modelo de los actores sociales de van Leeuwen (1996), el cuadrado ideológico de van Dijk (1996) y las estrategias discursivas de Wodak (2003).

El modelo de transitividad de Halliday (2014) permite describir y analizar los procesos que ocurren a nivel de la cláusula y cómo a través de ellos se representa de maneras particulares la experiencia social. Por su parte, el modelo de los actores sociales de van Leeuwen (1996) permite analizar cómo se incluyen o excluyen actores sociales en la representación textual. Esta herramienta en particular permite explorar cómo son representados las maestras en tanto actores sociales que realizan acciones en el mundo social o son afectados por ellas, a la vez que actúan o participan en acciones que existen en circunstancias sociales particulares. Además, empleo el cuadrado ideológico de van Dijk (1996) que me permite estudiar cómo se materializan las estrategias de polarización de las identidades a través de los comentarios en los foros, es decir, cómo los usuarios construyen un “ellos” y un “nosotros”, posicionándose de distintas maneras frente a las maestras y a su representación. Finalmente, a través de las estrategias de argumentación y predicación de Wodak (2003) también analizo cuáles son los tópicos recurrentes en estos foros y cómo los lectores evalúan –explícita e implícitamente- la identidad construida de las maestras a través de la discusión de estos tópicos. Sobre todas estas herramientas de análisis volveré más adelante en el capítulo.

3.2.1 Conformación del corpus

Siguiendo a Canale (2020), entiendo que el proceso de conformación del corpus (selección de textos, establecimiento de criterios de inclusión y exclusión, etc.) impacta sobre el modo de caracterizar y abordar el fenómeno. Por ello, el proceso de selección y conformación del corpus fue ciertamente un proceso iterativo, que revisé a lo largo de distintas etapas de la investigación, lo que me permitió también ajustar los objetivos y preguntas de investigación.

El cuadro 3.1, muestra el corpus final de la investigación, que está constituido por noticias publicadas en la versión en línea de los periódicos El País¹¹ y La Red 21¹² y el portal Montevideo Portal¹³, en el período comprendido entre enero del 2014 a junio del 2016. Elegí dicho período ya que puedo ubicar noticias antes y después del cambio de gobierno (2014)¹⁴ así como antes y después del conflicto en la educación (2015)¹⁵. La selección del periodo se basa en que se trata de momentos en los que hay mayor producción de noticias sobre educación local en la prensa por el momento nacional en cuestión.

¹¹ <https://www.elpais.com.uy/>

¹² <https://www.lr21.com.uy/>

¹³ <https://www.montevideo.com.uy/>

¹⁴ En 2010 asume José Mujica, integrante del Frente Amplio, partido de izquierda. En 2014 se desarrollan las elecciones nacionales y gana la presidencia el mismo partido (Frente Amplio) pero esta vez asume, por segunda vez, Tabaré Vázquez.

¹⁵ Luego de la asunción de Tabaré Vázquez como presidente en 2015 y en el marco de los consejos de salarios, los gremios educativos presentan diferentes reivindicaciones que no son atendidas por las autoridades y se declaran en “conflicto”.

CUADRO 3.1.: DESCRIPCIÓN DEL CORPUS. CANTIDAD DE NOTICIAS POR AÑO Y POR SITIO WEB				
SITIOS	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	TOTAL
EL PAÍS	1	10	4	15
LARED 21	4	14	2	20
MONTEVIDEO PORTAL	21	12	10	43
TOTAL	26	36	16	78

En lo que respecta a la selección de los periódicos El País y La Red y el portal Montevideo Portal, opté por estos tres porque, según el informe *Trazando un Mapa de los Medios Digitales: Uruguay* (Radakovich, Escuder, Morales y Ponce, 2014) estos medios se encuentran entre los más leídos a nivel nacional. Además, por la propia trayectoria de cada uno de ellos, es importante destacar que en esta selección de periódicos y portales confluyen diferentes líneas ideológico-editoriales.

Por otro lado, me focalizo en noticias digitales de estos periódicos por tres motivos. El primero tiene que ver con el creciente acceso a Internet para la búsqueda de noticias por parte de los lectores, a diferencia del tradicional uso de periódicos en papel. En relación con el punto anterior, el segundo motivo tiene que ver con la posibilidad de interacción que las versiones en línea de los periódicos y los portales de noticia ofrecen a los usuarios, a través de por ejemplo los foros. En este sentido, acceder a las noticias en línea me permite también acceder a los foros en que los lectores negocian la noticia así como otros varios tópicos y cuestiones sociales que son disparadas por ellas. El tercer motivo de selección es de corte instrumental, ya que el acceso y el procesamiento de noticias en línea son significativamente más sencillos.

En lo que respecta a la selección de las noticias, se eligieron aquellas que informan acerca de maestras o se las menciona como tema central de la noticia. Para ello se realizaron búsquedas sistemáticas con palabras clave como “maestros” y “maestras”, o “educación”, acotándolas al período en cuestión. Estas búsquedas con palabras clave se realizaron dentro de cada sitio ya que cada uno de ellos cuenta con su propio buscador. También es importante destacar que el criterio fundamental para la selección de búsqueda era que los artículos tuvieran comentarios.

3.2.2. Herramientas de análisis

A continuación presento las cuatro herramientas analíticas que empleo para cumplir el objetivo principal de la investigación: dos para el análisis de las representaciones de las maestras en los artículos de noticia y dos para el análisis de la negociación de estas representaciones a través del análisis de los comentarios de los lectores en los foros.

Herramienta 1: Transitividad

Una de las herramientas empleadas es el sistema de transitividad de Halliday (2014), por medio del cual se describe y analizan los procesos que ocurren a nivel de la cláusula y cómo a través de ellos se representan actores, acciones y circunstancias sociales. Esto resulta particularmente interesante para indagar los procesos semántico-gramaticales y colaborará en responder qué significados representacionales se crean en los artículos periodísticos sobre las maestras.

La cláusula se construye: como representación (metafunción ideacional o representacional), como intercambio (metafunción interpersonal) y como mensaje (metafunción textual) (Ghio y Fernández, 2008). Para el foco de mi investigación,

me centro específicamente en la transitividad, que pertenece a la metafunción ideacional o representacional. El sistema de transitividad es un recurso gramatical que representa modelos de la experiencia, comprendidos como “sucesos” o “acontecimientos”: “*En la cláusula, el mundo de la experiencia se convierte en significado configurado como un conjunto manejable de procesos, participantes y circunstancias*” (Ghio y Fernández, 2008: 93). Los *procesos* se realizan generalmente como verbos, los *participantes* como sujetos, objetos u objetos indirectos de verbos, y las *circunstancias* como diversos tipos de elementos adverbiales, como el tiempo o el lugar. Sin embargo, no hay necesariamente una correspondencia plena entre las categorías gramaticales tradicionales y las categorías semántico-gramaticales de la transitividad.

Halliday (2014) realiza una distinción entre lo interno y lo externo de la experiencia: entre lo que experimentamos como sucediendo fuera de nosotros (acciones, eventos, etc.) y lo que experimentamos como sucediendo dentro de nosotros mismos, en el mundo de la conciencia (incluyendo percepción, emoción e imaginación). Esto lo lleva a plantear que la gramática establece una diferencia entre los procesos del mundo que nos rodea, llamándolos procesos materiales y la experiencia interior de nuestra conciencia, denominándolos, procesos mentales. Además de los procesos materiales y mentales, los aspectos externos e internos de nuestra experiencia, la gramática reconoce un tercer tipo de proceso, los de identificación y clasificación, Halliday los llama procesos relacionales.

Estos tres tipos de procesos son los básicos o principales del sistema de transitividad, pero hay otros procesos intermedios denominados: procesos de comportamiento, procesos verbales y procesos existenciales. Los procesos de comportamiento representan manifestaciones externas de procesos internos, de conciencia y estados fisiológicos. Los procesos verbales representan relaciones simbólicas construidas en la conciencia humana y puestas en acto a través del lenguaje. Finalmente, los procesos existenciales son aquellos que tienen que ver con la existencia.

A continuación, de manera ilustrativa se mostrarán algunos ejemplos de estos procesos en mi corpus:

*_Procesos materiales: “Los maestros de Montevideo **realizarán** un paro cada vez que un docente de Primaria sea agredido (...)”¹⁶.*

*_Procesos mentales: Los maestros también **pretenden** que “el docente agredido no pierda ninguno de sus derechos como consecuencia de los días que tenga que faltar por tener licencia médica a causa de la agresión”¹⁷.*

*_Procesos de comportamiento: Dirigentes del sindicato se **hicieron presentes** en el centro para acompañar a la docente agredida y concurrieron a radicar la denuncia policial¹⁸.*

*_Procesos verbales: La dirigente Gabriela Verde **dijo** a Montevideo Portal que, tras una asamblea desarrollada este lunes, los maestros resolvieron que “cada vez que haya una agresión a un maestro se realizará un paro con asamblea”¹⁹.*

_Procesos relacionales: Una de las viejas reivindicaciones de los sindicatos de la educación es que el presupuesto que se destina para esta (en estos momentos un 4,5% del Producto Bruto Interno (PBI)) sea repartida solo entre la ANEP y la Universidad de la República (UdelaR)²⁰.

*_Procesos existenciales: Mañana **hay** paro en escuelas de Canelones por agresión a maestra.²¹*

Para el análisis de la transitividad, opté por analizar los procesos de todas las cláusulas principales de cada noticia en cuestión, dejando de lado las cláusulas secundarias.

¹⁶ Extraído de la noticia “Maestros pararán tras cada agresión” del sitio web de Montevideo Portal, 5/5/2014.

¹⁷ Extraído de la noticia “Maestros pararán tras cada agresión” del sitio web de Montevideo Portal, 5/5/2014.

¹⁸ Extraído de la noticia “Este miércoles hay paro de maestros de Montevideo, Maldonado y Canelones” del sitio web de Montevideo Portal, 25/3/2015

¹⁹ Extraído de la noticia “Maestros pararán tras cada agresión” del sitio web de Montevideo Portal, 5/5/2014.

²⁰ Extraído de la noticia “Docentes en pie de guerra por el presupuesto” del sitio web de El País, 15/2/2015.

²¹ Extraído de la noticia “Mañana hay paro en escuelas de Canelones por agresión a maestra”, del sitio web de El País, 21/6/2015.

Herramienta 2: Actores sociales

Otra de las herramientas empleadas a lo largo del análisis es la de los actores sociales de van Leeuwen (1996), que analiza las formas de representación (o incluso de no-representación) en el discurso. Esta herramienta servirá para analizar cómo son representados las maestras en tanto actores sociales que realizan acciones en el mundo social o son afectados por ellas, a la vez que actúan o participan en acciones que existen en circunstancias sociales particulares.

van Leeuwen (1996) explica que los textos representan prácticas sociales, según convenga a los intereses de los enunciadores, legitimándolas (o deslegitimándolas). Todas las prácticas involucran a un grupo de actores sociales, pero en una representación dada no todos los actores sociales son incluidos. Unos son representados expresamente y otros son excluidos o sugeridos de manera tácita. Las representaciones incluyen o excluyen actores sociales para ajustarse a sus propósitos e intereses en relación con los lectores a quienes van dirigidos.

En ese sentido, van Leeuwen (1996) sostiene que en la representación de actores sociales existen dos macro-estrategias: la exclusión y la inclusión. La exclusión de actores sociales se da a través de dos posibles estrategias: la supresión y backgrounding. Mientras la supresión implica la exclusión total, el backgrounding implica el relegamiento a un segundo plano. Por otro lado, la inclusión de los actores sociales se realiza a través de diversos tipos de asignación de roles y categorización. Hay asignación de roles cuando al actor social se lo activa (se lo representa como la fuerza activa que produce o lleva a cabo una actividad) o se lo pasiviza (se lo representa como a quien le ocurre la actividad o recibe el producto de la misma). Caldas-Coulthard y Coulthard (1996) afirman que la distribución de roles tiene que ver con la pregunta: ¿quién es representado como agente (actor) y quién como paciente (meta)?, respecto a una acción dada. Plantean que este tipo de análisis es importante dado que no necesariamente hay congruencia entre los roles que los actores sociales tienen en las prácticas sociales concretas/empíricas y

los roles semántico-gramaticales que se les asignan en los textos. Esto hace que independientemente de la agencia que efectivamente tengan las maestras en la sociedad, estos puedan ser representados con distintos grados de agencia y visibilidad.

De lo dicho anteriormente se desprende que el modelo de los actores sociales ofrece un inventario completo de las formas en que podemos clasificar a las personas y los efectos ideológicos que estas clasificaciones pueden tener, en tanto no hay una manera neutral de representar y se priorizan unos rasgos frente a otros, construyendo su identidad social (Machin y Mayr, 2012). De las categorizaciones que plantea van Leeuwen (1996), me sirvo de las siguientes: nominalización y funcionalización, individualización y colectivización, personalización e impersonalización y por último, indeterminación y diferenciación. Es importante destacar que una categorización no es excluyente de otra, es decir, se puede funcionalizar a un actor social y al mismo tiempo colectivizarlo. A continuación se definen estas categorías se presentan ejemplos de mi corpus.

_Nominalización y funcionalización: los actores sociales pueden ser nominados en términos de quiénes son o funcionalizarse representándolos en términos de lo que hacen. Ejemplo: “En declaraciones recogidas por Subrayado, la secretaria general de **Ademu** (funcionalización) **Raquel Bruschera** (nominalización) aseguró que los cursos comenzarán con alrededor de cien cargos vacantes”²² .

_Individualización y colectivización: un actor social puede representarse en calidad individual o como miembro de un colectivo. Ejemplo: “Los **maestros** (colectivización) brindaron este jueves una conferencia de prensa en la que manifestaron su disconformidad con la forma en que realizó la elección de horas

²² Extraído de la noticia “Maestros denunciaron trato "inhumano" en elección de horas” del sitio web de Montevideo Portal, 25/2/2016

para este año, dos días de que comiencen las clases en las escuelas de todo el país”

²³ .

_Personalización e impersonalización: un actor social puede ser representado en su calidad personal o puede representarse como parte de una entidad más abstracta. Ejemplo: “Según **Bruschera** (personalización), la elección se desarrolló en "jornadas maratónicas" que se extendieron, el miércoles, entre las 9 de la mañana y las 2 de la madrugada” ²⁴ .

_Indeterminación y diferenciación: un actor social puede ser representado sin ser especificado o puede ser representado por medio de la especificación, creando oposición con otros grupos. Por ejemplo: “*La filial de Montevideo de la Asamblea de Maestros del Uruguay (Ademu)* (diferenciación) denunció este jueves que la elección de horas docente se produjo "en condiciones inhumanas"²⁵ .

Herramienta 3: Cuadrado ideológico

Para analizar los comentarios de los artículos en la sección de foros utilizo el análisis ideológico del discurso mediante la herramienta del cuadrado ideológico y la estrategia de polarización de van Dijk (1996). Según este autor, dicho análisis relaciona las estructuras del discurso con las estructuras sociales. Desde esta perspectiva, se considera a los usuarios del lenguaje como miembros de comunidades, grupos u organizaciones y se supone que hablan o escriben desde una posición social. “*El análisis ideológico examina entonces qué ideologías se encuentran particularmente asociadas con esa posición; por ejemplo, para defender o legitimar dicho lugar social, lo cual también se hace de modo muy característico a través del discurso*”. (van Dijk, 1996: 16). En ese sentido, tanto los periodistas que redactan los artículos, como los lectores/comentaristas, son

²³ Idem.

²⁴ Idem.

²⁵ Idem.

usuarios del lenguaje que pertenecen a grupos sociales, hablan y escriben desde una posición social y por tanto tienen un discurso ideológico, es decir, imprimen sus “intereses” definidos a través de categorías como identidad, actividades, metas, normas y valores, posición social y recursos (van Dijk, 1996).

A través de esta herramienta, se puede observar cómo en los diferentes artículos periodísticos, los comentaristas posicionan en términos de “ellos” a los docentes, maestras, gremios, y en “nosotros” al resto de la población. En ese sentido, van Dijk (1996, 2003) sostiene que las ideologías, las relaciones y los intereses de los grupos ponen de manifiesto una estructura polarizada entre NOSOTROS/ELLOS. Esta estructura sigue una estrategia vinculada a la selección léxico-gramatical, en donde se describe en términos positivos a los miembros de los grupos a los cuales se pertenece, mientras que a los grupos ajenos se les describe en términos negativos. A esto van Dijk (1996) lo denomina cuadrado ideológico. El cuadrado ideológico presenta la siguiente estructura valorativa abstracta:

- 1_ Resaltar nuestras buenas propiedades/acciones.
- 2_ Resaltar sus malas propiedades/acciones.
- 3_ Mitigar nuestras malas propiedades/acciones.
- 4_ Mitigar sus buenas propiedades/acciones.

En ese sentido, van Dijk (1996) enumera una lista de estrategias discursivas implicadas en la descripción ideológicamente construida de los *otros*, entre las que destaco para mi análisis: lexicalización negativa, hipérbole, móvil de compasión, la comparación negativa, generalización, concretización, advertencia, la violación a la norma y los valores, etc. El autor también analiza la construcción del “nosotros” a través de la (auto) asignación de descripción/atribución positiva, tanto del grupo de pertenencia (*ingroup*) como de los grupos ajenos (*outgroup*).

A continuación se presentan algunos ejemplos de mi corpus²⁶, los cuales dejan en evidencia la construcción del cuadrado ideológico en los comentarios de los foros:

- **becasse5014/junio/2015 14:26²⁷** |
¡¡¡¡¡Ahijuna, los votaron, canejo!!!! Ahora, ¿se quejan? Muy de acuerdo con varios de los foristas: trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos, sólo los profesores y los políticos hacen eso. Pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida... En la otra punta: familias totalmente irresponsables, priorizan el celular de última sobre la asistencia o e estudio, los líos domésticos sobre la estabilidad mental de los gurises. Así vamos.
- **Fastidiado14/junio/2015 11:29²⁸** |
A BUENA HORA EL SR. MIR "DESCUBRE" QUE LOS GREMIOS SON RETARDATARIOS Y RETRÓGRADOS, VIVEN DE LA CAZA DE BRUJAS AL ESTILO DE "ELMER GRUÑON" CON EL PATO LUCAS. HAY QUE DECIRLE A ESE CHANCHITO AMARGADO Y A LAS BARBUDAS SOMETIDAS QUE EMPIECEN POR ENSEÑAR GRAMÁTICA Y MATEMÁTICAS A NIÑOS Y JÓVENES (LUEGO QUE MAESTROS Y PROFESORES APRENDAN DICHAS DISCIPLINAS) Y SE DEJEN DE CHANTAJEAR A LA POBLACIÓN Y HAGAN MENOS TEATRO YA QUE TODOS ELLOS Y EL GOBIERNO SON DEL MISMO PALO.

En ambos ejemplos se pueden observar el nivel de descripción y la sobre-lexicalización, así como las estrategias discursivas implicadas en la descripción ideológicamente construida de los *otros*, entre las cuales, según van Dijk (1996) encontramos: lexicalización negativa (“...ese chanchito amargado y a las barbudas sometidas...”), hipérbole (“...trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos...”), móvil de compasión (“...y se dejen de chantajear a la población y hagan menos teatro ya que todos ellos y el gobierno son del mismo palo...”), comparación negativa (“...sólo los profesores y los políticos hacen eso. pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida...”). Según van Dijk (1996) este último recurso sirve para acentuar los atributos negativos del *otro* comparando a la persona-objeto o al *outgroup* con una persona o con un *outgroup* reconocidos generalmente como “malos”. En el primero, los *otros* son los profesores, es decir,

²⁶ Se mantendrá el formato original de los comentarios.

²⁷ Extraído de la noticia “Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria” del sitio web de El País, 14/6/2015.

²⁸ Idem.

los que votaron al Frente Amplio y se oponen al *nosotros*, foristas que no los votaron.

En el segundo ejemplo se observa que el forista se incluye en el *nosotros* como población que padece lo que hacen los *otros* que son las maestras, profesores, políticos, etc.; sin embargo se ve también, cómo se compara a los profesores con los políticos, dejando en peor posición a los profesores con respecto a los políticos que tienen mala reputación a nivel social en relación a los beneficios que usufructúan “(...) *sólo los profesores y los políticos hacen eso. Pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida*”.

Herramienta 4: Estrategias discursivas

Otra herramienta empleada para abordar los comentarios en los foros es el modelo de las estrategias discursivas de Wodak (2003). El mismo es una herramienta analítico-discursiva que resulta útil para el análisis de los discursos sobre diversas cuestiones y dimensiones de la identidad:

(...) nos sentimos especialmente interesados en cinco tipos de estrategias discursivas, todas ellas implicadas en la presentación positiva o negativa de uno mismo o de los otros. Consideramos, y esto debe subrayarse, que la construcción discursiva del “nosotros” y el “ellos” es el principal fundamento de los discursos de identidad y diferencia. Y esos discursos son destacados discursos de discriminación. Por regla general, con “estrategia” queremos significar un plan de prácticas más o menos preciso y más o menos intencional (incluyendo las prácticas discursivas) que se adopta con el fin de alcanzar un determinado objetivo social, político, psicológico o lingüístico (Wodak, 2003: 115).

En esta investigación me centro en una de sus estrategias: la predicación.

Cuadro 3.2 adaptado de Wodak (2003)		
Estrategia	Objetivos	Instrumentos
Predicación	Etiquetado de los actores sociales de forma más o menos positiva o negativa, más o menos desaprobadora o apreciativa.	Atribuciones estereotípicas y valorativas de los rasgos negativos o positivos. Predicados implícitos o explícitos.

A continuación presento ejemplos de mi corpus:

Predicación sobre lo ético-profesional:

Negativa: *_y de trabajar unas horas mas **ni hablar**, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenómeno.*²⁹

Positiva: *_ ser docente **es un desafío diario** (...).*³⁰

Predicación sobre atributos y rasgos personales:

Negativa: *_hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretes, inservibles, dan asco, asco asco*³¹

²⁹ Extraído de la noticia “Este lunes los maestros entregan preguntas a candidatos presidenciales sobre futura educación”, del sitio web de La.Red21, 21/9/2014.

³⁰ Extraído de la noticia “Este miércoles hay paro de maestros de Montevideo, Maldonado y Canelones”, del sitio web Montevideo Portal, 25/3/2015.

³¹ Extraído de la noticia “Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria” del sitio web de El País, 14/6/2015.

Predicación sobre aspectos político-partidarios:

Negativa: __La gran mayoría de docentes voto por el FA, ahora es tiempo de joderse. (...)³²

3.3. Proceso de análisis e interpretación de datos

A continuación describo en qué consistió cada una de las cuatro etapas de análisis del corpus.

Etapas 1: Análisis global del corpus

Luego de haber recolectado el corpus con los criterios ya mencionados (ver 3.2.1), compuesto por las 78 noticias, realicé un análisis global. Este análisis fue básicamente temático, por lo que me permitió encontrar cuatro temas recurrentes en las noticias. Los mismos refieren a: inicio de clases, agresiones, elecciones nacionales y conflicto docente. En el Anexo 1 se presentan todos los artículos.

Temas por periódico:

Montevideo Portal

- 2016
 - Evaluación de la OCDE
 - Evaluación del Plan Ceibal
 - Crítica a María Julia Muñoz
 - Errores en la liquidación de sueldos
 - Inauguración de escuelas tiempo completo

³² Idem.

- Programa educativo
- Inicio de clases
- 2015
 - Inicio de clases
 - Paros por agresiones
 - Conflicto docente
 - Políticas de aprendizaje
 - Falta de maestros
 - Inscripciones en inicial
- 2014
 - Agresiones
 - Seminario
 - Negociación entre Primaria y ADEMU
 - Capacitación
 - Guía sexual
 - Relación entre inspectores y maestros
 - Educación en Latinoamérica
 - Elecciones
 - Inicio de clases

LaRed.21

- 2016
 - Inicio de clases.
 - Ministra María Julia Muñoz
 - Sueldos
- 2015
 - Paros
 - Agresiones
 - Vacaciones
 - Conflicto
 - Falta de maestros.
- 2014
 - Agresiones
 - Elecciones

El País

- 2016
 - Conflicto
 - Inicio de clases
 - Juan Pedro Mir
 - Repetición

- 2015
 - Conflicto
 - Agresiones

- 2014
 - Elecciones
 - Sistema de cuidados

Etapa 2: Selección de un sub-corpus

Luego de realizado el análisis global de las 78 noticias, seleccioné un sub-corpus con el fin de poder realizar un análisis fino del discurso que atendiera a los cuatro temas en cuestión. Para ello, seleccioné 12 artículos periodísticos como muestra del corpus mayor (aparecen destacados en negrita en el Anexo1 y en el Anexo 6 aparecen los artículos completos y sus respectivos análisis). Así, seleccioné tres noticias por temática, considerando tener al menos un artículo por cada sitio web. Con respecto al tema “agresiones”, decidí tomar una misma agresión que apareció como noticia en los tres sitios para lograr una mayor coherencia en el análisis. En lo que respecta al tema “conflicto docente”, decidí elegir noticias que atendieran la previa del conflicto porque los tres sitios abordaban este momento del problema.

De esta manera quedan conformados los cuatro temas: elección (2014), previa a conflicto (2015), agresión (2015) e inicio de clases (2016).

Etapa 3: Análisis fino de las representaciones en las noticias

En esta etapa analicé cada una de las 12 noticias de acuerdo a las herramientas de transitividad y de actores sociales ya expuestos. Elaboré cuadros comparativos de sitios, atendiendo los participantes y procesos, tal como se muestra en Anexo 2 y 3.

Etapa 4: Análisis fino de los comentarios de los foros

En esta etapa se analizaron los comentarios de cada una de las 12 noticias considerando las herramientas de cuadrado ideológico y la estrategia discursiva de predicación, tal como se puede encontrar en Anexo 4 y 6.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DEL CORPUS

En este capítulo presento el análisis del corpus con el fin de responder mis preguntas de investigación. El capítulo se divide en dos grandes partes. En la primera (apartados 4.1 y 4.2) presento el análisis de diversos aspectos de la representación de la identidad de las docentes en las noticias (apoyándome en la transitividad y los actores sociales). En la segunda parte (apartado 4.3) analizo cómo los usuarios de los foros de las noticias negocian estas representaciones (apoyándome en el cuadrado ideológico y la estrategia de predicación). En la última sección, realizo algunas observaciones sobre ambos análisis, a modo de conclusión del capítulo.

PARTE 1: Análisis de la representación de la identidad docente

La primera parte del capítulo se dedica al análisis de dos cuestiones vinculadas con la representación de la identidad docente en las noticias: la transitividad y los actores sociales. A lo largo de esta parte presento algunos gráficos y tablas ilustrativas de los datos generales, pero debe advertirse que en Anexo 2 y 3 se presentan las demás tablas.

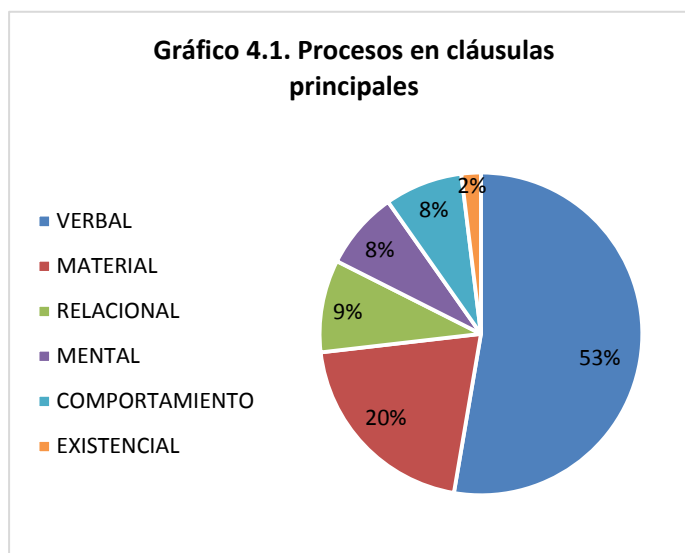
4.1. Análisis de Transitividad

Una de las herramientas que empleo para estudiar la representación de la identidad docente es el sistema de transitividad de Halliday (2014), por medio del cual puedo analizar los procesos que ocurren a nivel de la cláusula y cómo se representa la experiencia social a través de los participantes, las acciones y las

circunstancias sociales. En este trabajo en particular, me centro en dos de estos fenómenos: los participantes y las acciones sociales (ver apartado 3.2.3).³³

El análisis de la transitividad arroja resultados interesantes sobre los mecanismos más recurrentes para representar la realidad social, en términos de cómo se caracteriza a los docentes y sus acciones en las noticias. El cuadro y el gráfico 4.1 muestran la cantidad total de ocurrencias de cada proceso en las cláusulas principales.

PROCESOS	TOTALES
MATERIAL	42
VERBAL	108
COMPORTAMIENTO	16
MENTAL	16
RELACIONAL	19
EXISTENCIAL	4



Del cuadro y el gráfico 4.1 se desprende que los procesos verbales son los más recurrentes en las noticias, seguidos por los materiales. Esta tendencia también se mantiene al discriminar por sitio web del periódico, es decir, no parece ser una tendencia que esté particularmente vinculada a la línea editorial de cada periódico. En el cuadro 4.2 se observa claramente la preponderancia de los procesos verbales y materiales por sitio web/ periódico.

³³ Como se explicó en el capítulo de metodología, para codificar los procesos me centré en las cláusulas principales (y no, por ejemplo, en las secundarias).

Cuadro 4.2. Transitividad: Total de procesos según sitio web				
	LARED.21	MDEO. PORTAL	EL PAÍS	TOTAL
MATERIAL	8	14	20	42
VERBAL	25	40	43	108
COMPORTAMIENTO	1	5	10	16
MENTAL	4	8	4	16
RELACIONAL	5	7	7	19
EXISTENCIAL	2	1	1	4

Esta mayor recurrencia de procesos verbales y materiales es esperable si se piensa en términos del género de la noticia, sobre todo en comparación con otros géneros mediáticos. Los periodistas reportan/construyen noticias, que implican, esencialmente, la construcción y conexión de una sucesión de eventos (esto se logra mayormente a través de procesos materiales que denotan acciones en el mundo). Del mismo modo, estos eventos aparecen asociados –o incluso legitimados- por voces propias y ajenas, que se representan en el discurso de manera directa o indirecta (Caldas-Coulthard, 2004) (esto último se logra a través de procesos verbales en los que se atribuye “lo dicho” a distintos actores sociales).

El cuadro 4.3 muestra la relación entre los distintos procesos y los participantes asociados. Es importante aclarar que el cuadro incluye los participantes más recurrentes en los datos (maestras, gremios, FUM, autoridades). En la categoría “otros” se consignan participantes que aparecen con menor recurrencia, como por ejemplo: “niños”, “padres”, etc., dependiendo de cada noticia y los eventos que reporta.

Cuadro 4.3. Transitividad: Total de participantes y procesos						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES DE LA EDUCACIÓN	OTROS	TOTAL
MATERIAL: ¿quién hace?	7	6	6	2	21	42
VERBAL: ¿quién dice?	-	37	29	20	22	108
COMPORTAMIENTO: ¿quién se comporta?	4	6	1	-	5	16
MENTAL: ¿quién siente, piensa, etc.?	-	4	8	-	4	16
RELACIONAL: ¿quién está en relación con otros?	-	1	-	-	18	19
EXISTENCIAL: ¿quién es o existe?	-	-	1	-	3	4

De este cuadro se desprende que los participantes asociados a la realización de la mayoría de los procesos son las maestras, ya sea que estén representadas de manera individual o a través de identidades colectivas mayores, como son los gremios o la FUM. Sobre este punto volveré en el análisis de actores sociales (4.2).

Si se consideran otros actores sociales sobresalientes en las noticias, como por ejemplo las autoridades educativas, se observa que estos son representados pero con una recurrencia bastante menor que las maestras. Esto implica, en principio, que las noticias se focalizan en las maestras más que en las autoridades. Es decir que se las tematiza como actores principales de los eventos que se hacen noticia. Sin embargo, más allá de la recurrente presencia de las maestras en las noticias, existen otras cuestiones más complejas de interés discursivo, como por ejemplo: cómo se las representa, por qué o para qué se las representa más frecuentemente que a otros actores sociales y qué efectos tiene esto en la construcción de su identidad. Para responder estas preguntas me centro en cada uno de los seis tipos de procesos, atendiendo a qué significados aportan cada uno de ellos a la representación de las maestras.

4.1.1. Procesos verbales

Detenernos en los procesos verbales nos permite estudiar qué voces se reportan en las noticias y cómo se las representa. Al analizar los procesos verbales, se observa que se da voz mayormente a las maestras, a través de representantes de ADEMU o de la FUM, en comparación con las autoridades de la educación cuyas voces aparecen con menor frecuencia. Este fenómeno es recurrente en los cuatro ejes temáticos: agresión (2015), inicio de clases (2016), elecciones (2014) y previa a conflicto (2015).

En principio esto podría indicar algo “positivo” en la representación de las maestras, ya que sus voces no están excluidas. Sin embargo, como se mostrará en la sección de actores sociales, la mayor recurrencia de voces de las maestras no redundaría en una representación favorable de su identidad. A partir de esta observación, resulta pertinente explorar de qué manera son reportadas sus voces.

Como se desprende del capítulo de metodología (ver apartado 3.2.2), las cláusulas de procesos verbales representan procesos del decir. Siguiendo a Caldas-Coulthard (2004), utilizo la clasificación de verbos del decir de acuerdo a la función que estos cumplen en relación con las cláusulas principales con el fin de analizar cómo se evalúan las voces de los participantes mencionados. La autora clasifica los verbos del decir en:

- Neutrales: aquellos que introducen “el decir” sin aparente evaluación (por ejemplo: *decir, comentar, hablar*)
- Metaproposicionales: aquellos que ofrecen una interpretación de lo que la voz reportada “hace” (por ejemplo: *explicar, criticar*)
- Metalingüísticos: aquellos que especifican una actividad lingüística (por ejemplo: *narrar, citar*)

- Descriptivos: aquellos que describen características prosódicas (por ejemplo: *gritar*) o características paralingüísticas (por ejemplo: *quejarse*)
- Transcriptivos: aquellos que muestran el flujo del discurso (por ejemplo: *repetir, continuar*).

En el cuadro 4.4 presento la recurrencia de verbos del decir en cada sitio web.

Cuadro 4.4. Verbos del decir				
	LaRed.21	Mdeo. Portal	El País	TOTAL
Neutrales	6	8	11	25
Metaproposicionales	13	25	24	62
Metalingüísticos	2	2	2	6
Descriptivos	-	-	-	-
Transcriptivos	1	5	-	6

Generalmente el discurso de la noticia se construye a través de recursos lingüísticos que intentan crear un efecto de objetividad y neutralidad periodísticas donde las evaluaciones de los eventos y sus protagonistas pueden estar inscriptas de una manera más solapada (Achugar y Canale, 2015). En este sentido, sería esperable que en los artículos periodísticos de la presente investigación se usara mayormente verbos neutrales para reportar las voces de los actores sociales, distanciando así la posible evaluación del periodista y legitimando lo que se informa como “fiable” (Caldas-Coulthard, 2004).

Sin embargo, el cuadro 4.4 muestra que hay una mayor cantidad de verbos metaproposicionales, es decir, verbos que son explícitamente interpretativos y a los que se inscribe la actitud del periodista frente a las voces que incorpora.

Estos verbos metaproposicionales se emplean generalmente al reportar la voz de las maestras. Dicho de otro modo, la voz de las maestras es introducida a través de verbos del decir con una evaluación más explícita. Sin embargo, cuando se

reportan las voces de las autoridades se emplean con mayor frecuencia verbos neutrales o metalingüísticos, es decir, no se los evalúa explícitamente. A continuación se analizan dos ejemplos:

"Es una vergüenza, vamos a analizar la huelga", disparó el dirigente de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (Fenapes), Mario Bango. "Esto puede llevar a la huelga", amenazó la secretaria general de la Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu-Montevideo), Raquel Bruschera. "Estamos sorprendidos, vamos a discutir un paro por tiempo indeterminado", señaló el presidente de la Asociación de Funcionarios de UTU (Afutu), Daniel Devitta. (...) El director de Educación, Juan Pedro Mir, dijo a El País en la edición de ayer que hay "aspectos del Sistema Nacional de Cuidados" que serán financiados por el presupuesto educativo. (noticia N° 4)

En estos ejemplos de la noticia 4 se observa que para los dirigentes sindicales se eligen los verbos: "disparó" y "amenazó", verbos que son metaproposicionales y altamente interpretativos del decir de los implicados, mientras que para el director de Educación se elige un verbo neutral "dijo". Lo mismo ocurre en el siguiente ejemplo de la noticia 2:

"Por otra parte, en tiempos en que la Ministra de Educación y Cultura (MEC) electa, María Julia Muñoz, anuncia la generación de instancias de diálogo entre las autoridades de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), el CES y los sindicatos, desde los gremios advierten que no están dispuestos a "hablar por hablar", y señalan que esperan que se respete el papel del Consejo Directivo Central (Codicen) de la ANEP, como gobernante de la educación, señalando que el única injerencia que debe tener el MEC en la misma es en lo que respecta a "mejorar el presupuesto", para terminar con "los sueldos de hambre" (noticia N° 2).³⁴

Mientras que para la ministra se elige un verbo neutral "anuncia", para los sindicatos se eligen verbos metaproposicionales como "advierten", que vienen con una evaluación más explícita de la propia voz de las maestras.

Lo anterior supone una estrategia de distanciamiento del periodista en función de las voces reportadas, pero este distanciamiento imprime, para algunos actores sociales, evaluaciones más explícitas de sus voces. De esta manera, mientras se presenta una clara distinción entre la voz propia (del periodista) y la de otros (por

³⁴ En todos los casos se mantiene las grafías originales de los comentarios.

ejemplo, las maestras), los verbos que se usan para reportar la voz de las maestras legitiman el propio punto de vista del periodista.

4.1.1.1. Un caso de verbos del decir y evaluación negativa de las maestras: *Metáforas bélicas e ideología*

Dentro del análisis de los verbos del decir se encuentra una particularidad en las noticias del periódico El País, especialmente en el tema *Previa a conflicto*, donde se consignan varios procesos que se encuentran a mitad de camino entre los verbales y los materiales, es decir, procesos que a la vez refieren a maneras de decir y a maneras de actuar en el mundo. Estos procesos tienen una connotación claramente bélica.

En ese sentido, van Dijk (1990) plantea que si bien el discurso periodístico presenta características específicas en su estilo gramatical, estructuras sintácticas y elección léxica, las mismas pueden expresar posiciones ideológicas subyacentes. Es interesante pensar esto en términos de las metáforas de la vida cotidiana. Lakoff y Johnson (1986) sostienen que hay expresiones de la vida cotidiana que son reflejo de conceptos metafóricos sistemáticos que estructuran nuestras acciones y pensamientos, como “UNA DISCUSIÓN ES UNA GUERRA”³⁵. Plantean que en una discusión se ataca, se defiende, se contraataca, etc., usando cualquier medio verbal, a través de “tácticas” en forma de intimidaciones, amenazas, halagos, insultos, etc., pero presentadas como razones. También sostienen que:

(...) hay ciertos sectores de nuestra cultura en los que tales tácticas son desaprobadas, al menos en principio porque se las considera irracionales e injustas. El mundo académico, el mundo legal, el diplomático, el mundo de la iglesia y el del periodismo, aseguran que ellos desarrollan una forma ideal o más elevada de DISCUSIÓN RACIONAL en la que todas esas tácticas están prohibidas. Las únicas tácticas permisibles en este tipo de discusión racional son supuestamente el

³⁵ Mayúsculas en el original.

planteamiento de premisas, la cita de las evidencias que las soporta y la extracción de conclusiones lógicas pero incluso en los casos más ideales, en los que se dan todas estas condiciones, la discusión racional todavía se comprende y se lleva a cabo en términos bélicos. Todavía existe una posición que debe establecerse y defenderse, uno puede ganar y perder, tiene un oponente cuya posición ataca y trata de destruir y cuyo argumento trata de derribar. Si uno tiene éxito completamente, puede aniquilar al oponente. (Lakoff y Johnson, 1986: 103).

En este sentido, es significativo que el discurso de la noticia –sobre todo en algunas temáticas sensibles- emplee recurrentemente verbos del decir que son casi acciones (*disparar, advertir*, etc.) y que remiten a una lógica de enfrentamiento o bélica. A continuación se muestran ejemplos de dos noticias (N° 2 y la N° 4). Es importante aclarar que con respecto a la noticia N° 4, titulada “*Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria*”, se ampliará el análisis en el apartado 4.2 sobre actores sociales.

*"Es una vergüenza, vamos a analizar la huelga", **disparó** el dirigente de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (Fenapes), Mario Bango.* (noticia N° 4).

*"Esto puede llevar a la huelga", **amenazó** la secretaria general de la Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu-Montevideo), Raquel Bruschera.* (noticia N° 4).

Este tipo de significado bélico se refuerza también a través de otras estructuras (nominales, adjetivales, etc.) o incluso a través de elisiones de procesos (como “estar” en los siguientes casos):

*“Sindicatos [están] en **pie de guerra**”* (noticia N° 4).

*“Docentes [están] en **pie de guerra** por el presupuesto”* (noticia N° 2).

En los ejemplos anteriores queda en evidencia que los periodistas eligieron representar la discusión en términos bélicos, presentando la posición de ataque por parte de las maestras o, en el mejor de los casos, la posición de defensa por parte de las autoridades, lo cual representa negativamente a las maestras.

Si bien ya se adelantó que los propios gremios denominan eventos (como los reclamos no escuchados y las reivindicaciones docentes) a través del término “conflicto”, que implica el enfrentamiento de partes, es interesante notar que no se observa en los titulares, por ejemplo, referencias activas a las autoridades de la educación como parte de este “conflicto” o esta situación “bélica”. Dicho de otro modo, no se encuentra un titular del tipo “Autoridades en pie de guerra por el presupuesto” sino que son siempre las maestras las que aparecen sistemáticamente representadas como agentes activos dentro de estos esquemas bélicos. Esto hace que se construya -en torno a las maestras y en torno a los docentes en general, agremiados o no- una posición de enfrentamiento o de guerra, a la hora de reivindicar sus derechos y solicitar atención para el intercambio sobre algunos temas.

4.1.1.2. Otro caso de verbos del decir: *las citas y las simplificaciones estructurales*

Otro punto interesante a destacar en lo que respecta a las cláusulas de procesos verbales, es la forma de “citar” en el discurso de las noticias. Evidentemente la tarea del periodista incluye reportar distintas voces o fuentes. Esto hace que deban *citar* lo que otros dicen, y tal como se mencionó anteriormente, lo hacen de manera directa o indirecta. Diversos autores hacen referencia a este tema (ver apartado 2.5). En el corpus se encuentra un artículo (noticia N° 13) referido a una entrevista emitida y transcripta (ver Anexo) en la radio online “En Perspectiva”. Se trata de una entrevista que le realizó el periodista Emiliano Cotelo -en el marco del inicio de cursos del año 2016- a Elbia Pereira, maestra y secretaria general (en aquel entonces) de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM).

En este caso puntual comparé el *evento comunicativo inicial* (Caldas-Coulthard, 2002) o *texto fuente* (Arnoux y Blanco, 2007) –la entrevista- con la posterior noticia o reporte que se hizo luego (noticia N° 13). Caldas-Coulthard (2004)

denomina a este proceso *simplificaciones estructurales* en el marco de *intertextualidad*; por su parte, Arnoux y Blanco (2007) las denominan *reformulaciones*.

Siguiendo a Caldas-Coulthard (2004), los que reportan, en este caso, los periodistas, al representar la interacción oral, deben realizar una *simplificación estructural* o una reducción del evento comunicativo inicial porque la interacción de la que están informando tiene un propósito distinto al original. En ese sentido, Arnoux y Blanco (2007) plantean que en este tipo de reformulaciones se observan *sustituciones, agregados, omisiones y alteraciones de orden*.

Como se observa más abajo, en el texto fuente la entrevistada (EP) emplea términos como “responsable” y “responsabilidad” para hacer referencia a las consecuencias del conflicto docente, específicamente a la pérdida de clases por los paros llevados a cabo por el sindicato:

*Elbia Pereira —Sí, se entreveró hacia fuera y se entreveró en la interna. Se entreveró mucho, no digo que el único **responsable** de esta situación haya sido el Poder Ejecutivo, fue el gran **responsable** pero no el único, porque nosotros también tenemos **responsabilidades**. Nuestras **responsabilidades** como maestros están en las escuelas, nuestra **responsabilidad** está frente a los niños.*

*Emiliano Cotelo —Usted está haciendo una especie de **autocrítica**, pero la hace desde esta posición, secretaria general de la FUM, que, como su nombre lo indica, es una federación, tiene filiales en cada uno de los departamentos, que son las Ademu, Ademu Montevideo, por ejemplo. ¿Cómo funciona esa relación entre la Federación y los sindicatos? Porque es algo confuso.*

EP —Indudablemente, es confuso desde varios puntos de vista. (noticia N° 13).

Sin embargo, es el periodista (EC) quien condensa y evalúa las palabras de la entrevistada como “autocrítica” aunque esto no aparece en la voz de la entrevistada. En el artículo periodístico posterior se retoma la noción de “autocrítica” pero -a través del entrecomillado- parecería atribuirse esta palabra a la entrevistada. Esto se evidencia en el propio título de la noticia:

*Maestros están haciendo "**autocrítica**" interna por conflicto del año pasado (noticia N° 13)*

El uso de la palabra entrecomillada “autocrítica” en el titular del artículo posterior, presenta ambigüedad, ya que no queda claro si lo dicen las maestras o es una palabra de los periodistas interpretando el decir de las maestras. En este sentido, van Dijk (2003) plantea que en el discurso de los medios abunda el uso de términos difusos, en vez del uso de otros términos más específicos que pueden develar ideología. *“Una herramienta política e ideológica muy poderosa es la gestión de la claridad y la vaguedad (...) Por supuesto, la ambigüedad implica mitigación, eufemismo e indirectamente negación”* (2003: 67).

Es importante destacar que, en general, el uso de las comillas se consigna en frases cortas o incluso en palabras sueltas dichas por la entrevistada en distintos momentos de la entrevista, pero situándolas en un mismo párrafo. De esta forma se elabora un (nuevo) párrafo, resumiendo o agregando y en definitiva mostrando información de una manera diferente a la original y presentando frases como asumidas de parte de la entrevistada que no son tales. Caldas-Coulthard (2004) sostiene, al respecto, que a través de estos mecanismos el periodista no solo informa las partes del intercambio que son importantes para él o ella, conforme a su visión del mundo, sino que al mismo tiempo las presenta con una evaluación del evento en cuestión o de sus participantes.

A continuación presento dos ejemplos de párrafos “resumidos” en el artículo periodístico:

“Me hago cargo del malestar” que se generó en los niños, en los padres y las familias la falta de clases por los paros de los maestros, dijo Pereira, quien aseguró que se va a hablar con “los compañeros” para que entiendan que realizar una autocrítica no significa “bajar los brazos”.(noticia N° 13)

La docente destacó también que si bien las clases recién comenzaron y no hay conflicto, hay una serie de reclamos a la ANEP y Primaria por parte de los maestros, como por ejemplo el aumento que otorga el convenio firmado en 2015, que dice “no es suficiente, no es lo que esperábamos”, aunque la mayoría lo firmó. En relación a esto, Pereira aseguró que el convenio se está cumpliendo y que la FUM “no va a hacer movilizaciones que no tengan que ver con incumplimientos”.(noticia N° 13)

Por otra parte, en el artículo posterior a la entrevista se observa también la omisión de algunos temas abordados por la entrevistada tales como la formación docente, la producción académica, la calidad de la enseñanza entre otros, optando por la focalización en tres temas: el paro docente, la cantidad de días de clase y la repetición, descartando otros que también podrían ser tematizados o de interés para la ciudadanía. Esta reducción de temas puede relacionarse con una intención periodística (Caldas-Coulthard, 2004) o editorial de tematizar eventos que representan de manera negativa a las maestras dejando de lado aquellos que los podría representar de una manera más positiva.

Al comparar el artículo reformulado con la entrevista original, observo que la organización de la información y el desarrollo de argumentos son bien distintos. Hay información que en la entrevista aparece en último lugar y en la reformulación se ubica dentro de los primeros párrafos. Por ejemplo, cuando la entrevistada hace referencia a la cantidad de días de clase, en la entrevista, el tema es abordado al final, sin embargo en la reformulación es uno de los primeros. Lo mismo sucede con el tema de la repetición escolar. Estos temas se introducen al final de la entrevista pero en la reformulación aparecen como los centrales.

Para finalizar este apartado, y siguiendo la línea planteada en el marco teórico, podemos asegurar que en la etapa de seleccionar la información y procesarla, los periodistas revelan explícita o implícitamente su propia postura frente a lo que se representa, ya que ninguna representación es objetiva o neutral (Caldas-Coulthard, 2004; Fairclough, 1995; van Dijk, 1990, 2000; Machin y Mayr, 2012). Como plantea Caldas-Coulthard (2004) “citar” es una actividad peligrosa ya que lo que se dice es transformado por el que informa, quien es un agente discursivo y en ese sentido, las identidades sociales y los roles son creados de acuerdo a la valoración de quién informa y a la institución a la que representa. En este caso, el peligro se halla justamente en el refuerzo y la reproducción de representaciones negativas de las maestras en los sitios web de noticias de los medios locales.

4.1.2. Procesos materiales

Tal como se mencionó en el capítulo de metodología (ver apartado 3.2.2), las cláusulas de procesos materiales, construyen sucesos y acciones y en las noticias permiten hacer avanzar la narración.

En el cuadro 4.3 se puede identificar que se utilizan más de estos procesos para las maestras que para otros participantes como, por ejemplo, las autoridades. Encuentro que para las maestras hay 19 cláusulas que implican procesos materiales mientras que para las autoridades hay solamente 3. En general, los procesos materiales para las maestras tienen que ver con cláusulas que dan cuenta de paros, asambleas, etc., es decir, decisiones poco aceptadas o desaprobadas por gran parte de la sociedad, por ejemplo:

*“Los docentes de Primaria, Secundaria y UTU **exigen** sueldos base de 30.000 pesos para los recién recibidos y desde ahí fijar el resto de los aumentos”* (noticia N°4).

Mientras tanto, para las autoridades los procesos materiales se vinculan con decisiones que pertenecen al plano de lo burocrático y administrativo, como por ejemplo, aprobar el calendario escolar:

*“El Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) **aprobó** el calendario de comienzo de los cursos correspondientes al año lectivo 2016, para el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU y el Consejo de Formación en Educación (CFE).”* (noticia N°34).

Esta diferencia entre los procesos materiales asociados a las maestras y a las autoridades resulta interesante en tanto ubica a las maestras en posición de

“hacer” o accionar mayormente cuando esto implica un reclamo, una queja, o una exigencia (generalmente construyendo significados negativos). Se trata de acciones voluntarias que además posicionan a los docentes en un lugar de “desvío” de la norma (en oposición al posicionamiento “administrativo” de las autoridades). Por otro lado, esta manera de posicionarlos también acarrea una carga negativa ya que estos “desvíos” (huelgas, paros, etc.) afectan al resto de la sociedad (niños, padres, etc.), en vez de, por ejemplo, “dar” o hacer algo en beneficio de otros.

4.1.3. Procesos mentales

Las cláusulas de procesos mentales construyen individuos implicados en procesos de conciencia, incluso en procesos de percepción, de cognición y de afectividad (ver apartado 3.2.2).

En el cuadro 4.3 encontramos que no hay cláusulas principales de procesos mentales para las autoridades, pero sí algunos casos para las maestras. Si bien son pocos los procesos mentales, sí se destacan en el tema *inicio de clases*. Esto parece responder a que se asocian otros procesos, como los materiales, a las autoridades u otros involucrados que toman decisiones político-educativas. En general, cuando esto ocurre las maestras aparecen representadas como quienes piensan, reflexionan, opinan, etc. sobre las acciones y decisiones tomadas por otros, por lo cual es esperable encontrar estos ejemplos, especialmente en el tema *inicio de clases*:

“Pereira considera que el comienzo de clases estará marcado por el “compromiso de los maestros”.” (noticia N° 71).

Los participantes implicados en las cláusulas de procesos mentales son las maestras, o sea que, desde el punto de vista periodístico se les estaría dando lugar a que puedan reportar lo que sienten, piensan o perciben. Sin embargo, la

información que se reporta tiene que ver con problemas no resueltos por parte de las autoridades pero se presenta desde la voz de las maestras.

La aparición de procesos mentales asociados a las maestras también se puede explicar por el tipo de temas en los cuales se representan directamente sus voces. Estos temas como inicio de clases o presupuesto son temas sobre los cuales las maestras evidentemente tienen preocupación pero no necesariamente una injerencia directa, es decir, “sienten” pero no “actúan”, como por ejemplo:

*“Que Sistema de Cuidados vaya a presupuesto educativo **enoja** a gremios” (noticia N°4).*

Como abordaré en el apartado 4.3, el problema es que aquello que las maestras “sienten” sobre estos temas, es objeto de crítica y condena en los foros.

4.1.4. Procesos de comportamiento

Los procesos de comportamiento se ubican entre los procesos materiales y los mentales, representan manifestaciones externas de procesos internos. Son cláusulas en las que el participante se “comporta” de alguna manera.

Mientras que para las maestras encuentro 11 procesos de comportamiento en las cláusulas principales, no hay ninguno para las autoridades.

*“La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu) **resolvió parar** en todo Montevideo, una movilización y una asamblea para hoy, a las 17 horas, en el local de AUTE de Agraciada y Tajés. (noticia N° 3)*

*“Los maestros **decidieron realizar** la denuncia policial”. (noticia N° 22)*

*“Los docentes **se reunirán** en una asamblea en la sede de AUTE (Asociación de Funcionarios de UTE) a partir de las 18 horas” (noticia N° 59).*

La mayoría de este tipo de procesos se encuentra en el tema *Agresiones* y refiere al comportamiento de las maestras, también, con respecto a paros y asambleas, lo cual posiciona a las maestras en un lugar de acción pero desde un lugar poco agradable o negativo para gran parte de la ciudadanía.

4.1.5. Procesos relacionales y existenciales

Las cláusulas relacionales establecen una relación entre dos partes y refieren a la identificación o clasificación, tal como se explicó en el apartado 3.2.2. En mi corpus las encontramos en menor medida y aparecen en su mayoría en “otros” participantes, solo una en maestras y ninguna en autoridades. “*La postura de los gremios se debe a que consideran que la recuperación salarial, los problemas de infraestructura y los cambios que se necesitan para mejorar la educación, (...)*”. (noticia N°4).

En lo que respecta a las cláusulas existenciales, también aparecen en menor medida y sucede lo mismo que con las cláusulas relacionales, ya que se encuentran en su mayoría en “otros” participantes, por ejemplo: “*Mañana hay paro en escuelas de Canelones por agresión a maestra*”. (noticia N° 5).

4.1.6. Algunas consideraciones finales sobre análisis de transitividad

A modo de conclusión del análisis de transitividad realizo algunas observaciones de los cuadros (apartado 2 del Anexo) por tema y por sitio web. El objetivo es resumir y comparar cómo los diferentes sitios reportan a los diferentes participantes a través de las distintas cláusulas.

Tema: Previa a conflicto 2015

- En LaRed.21 se eligen verbos del decir metaproposicionales para las maestras, pero no se citan a las autoridades. (noticia N° 21)
- En Montevideo Portal encontramos cláusulas de procesos verbales con la diferencia de que los verbos del decir elegidos son metaproposicionales tanto para maestras como para autoridades. (noticia N° 57).
- En el sitio de El País encontramos mayoría de cláusulas verbales, tanto para maestras como para autoridades pero la diferencia radica en que los verbos del decir para las maestras son metaproposicionales (con la particularidad ya planteada, es decir, la construcción bélica) y para las autoridades son neutrales y metalingüísticos. Sucede lo mismo con las cláusulas materiales y de comportamiento, las mismas solo se encuentran asociadas a las maestras. (noticia N° 4).

Tema: Inicio de clases 2016

- En LaRed.21 si bien no se le da voz a las maestras, y sí a las autoridades, lo hacen con verbos metalingüísticos. (noticia N° 34).
- En Montevideo Portal no se le da voz a las autoridades. Para las maestras eligen cláusulas mentales y cláusulas con procesos verbales, en su mayoría metaproposicionales. (noticia N° 71).
- En El País solo se le da voz a las autoridades y se eligen cláusulas con procesos verbales, usando verbos metaproposicionales y neutrales. En esta noticia hay mayoría de procesos materiales dado que si bien la noticia es acerca del inicio de clases, se hace hincapié en los días que no se tiene clase como vacaciones de julio, primavera, feriados, etc. (noticia N° 15).

Tema: Elecciones 2014

- En LaRed.21 solo se representa a las maestras a través de cláusulas con procesos verbales, en su mayoría con verbos metaproposicionales.

También encontramos para ellos dos cláusulas materiales y una mental. (noticia N° 19).

- En Montevideo Portal observamos una recurrencia de cláusulas (14) con procesos verbales para las maestras, frente a solamente 4 cláusulas para las autoridades. La mayoría de los verbos elegidos para las maestras son metaproposicionales mientras que los verbos elegidos para autoridades son neutrales o metalingüísticos. (noticia N° 54).
- En El País la mayoría de las cláusulas son verbales con verbos metaproposicionales para las maestras y verbos neutrales para las autoridades. (noticia N° 1).

Tema: Agresión 2015

- En LaRed.21 se representa mayormente a las autoridades usando cláusulas con procesos verbales y eligiendo verbos neutrales y metaproposicionales. Para las maestras se eligen cláusulas con procesos materiales. (noticia N° 22).
- En Montevideo Portal encontramos 19 cláusulas, la mayoría implican procesos materiales por parte de maestras. (noticia N° 59).
- En El País las autoridades representadas no son de la educación y se usaron verbos neutrales y metalingüísticos. Se observa mayoría de cláusulas con procesos materiales y de comportamiento para las maestras. (noticia N° 3).

4.2. Análisis de los Actores sociales

La herramienta de actores sociales (van Leeuwen, 1996) permite analizar cómo son incluidos o excluidos los distintos participantes en el discurso. Esto se basa en dos macro-estrategias: la inclusión y la exclusión (ver apartado 3.2).

La inclusión se realiza a través de la asignación de roles y de la categorización, mientras que la exclusión se realiza a través de la supresión y el backgrounding (o *puesta en segundo término*). Es importante destacar que un actor social puede tener varias categorizaciones, por ejemplo, se lo puede funcionalizar, nominalizar y diferenciar a la vez: “*La ministra de Educación y Cultura, María Julia Muñoz*”, o funcionalizar, colectivizar, impersonalizar e indeterminar al decir “*los maestros*”. Dicho de otro modo, a un mismo actor social le pueden corresponder varias “etiquetas” concatenadas. En este sentido, las cuantificaciones de los cuadros de este apartado deben interpretarse de manera distinta a las cuantificaciones presentadas en el apartado de transitividad. Mientras que la cuantificación total de transitividad responde a todos los procesos en cláusulas principales (que se deduce de la suma de los totales de los seis procesos), la cuantificación de los actores sociales responde a la suma de todas las maneras en que se los etiqueta (así, el total no es el total de actores sino el total de sus etiquetas).

El cuadro 4.5 muestra las diferentes categorizaciones de inclusión y las estrategias de exclusión para los actores sociales más recurrentes en el corpus. El actor social “maestras” encierra tanto los integrantes de la Asociación de Maestros del Uruguay (ADEMU) así como los de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM). Por otra parte, el actor social “autoridades” refiere especialmente a las autoridades de educación.

CUADRO 4.5.: ACTORES SOCIALES					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	18	7	10	35
	FUNCIONALIZACIÓN	29	9	20	58
	INDIVIDUALIZACIÓN	16	7	12	35
	COLECTIVIZACIÓN	18	2	12	32
	PERSONALIZACIÓN	18	4	13	35
	IMPERSONALIZACIÓN	26	7	10	43
	INDETERMINACIÓN	10	-	4	14
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	27	7	20	54
	SUPRESIÓN	-	5	3	9
	BACKGROUNDING	-	2	-	5

Del cuadro 4.5 se desprenden dos fenómenos importantes. Por un lado, como ya se advirtió en el apartado de transitividad 4.1, las maestras son el actor social más recurrente, por lo que se observan diferentes maneras de etiquetarlas. Esta amplia variedad de etiquetas que se emplean para representar a las maestras permite abordar en mayor detalle los efectos ideológicos de la representación. Por otro lado, dentro de la macro-estrategia *inclusión*, las categorías más empleadas son la *funcionalización*, *diferenciación*, *impersonalización*. La *nominalización*, *individualización*, *personalización* y *colectivización* son menos recurrentes, mientras que *indeterminación* es la categoría menos usada.

A continuación se presentan dos ejemplos de *inclusión* de actores sociales en una misma noticia referida al tema *Previa a conflicto*:

La dirigente de la Federación Uruguaya de Magisterio, Elbia Pereira afirmó que “*indudablemente esta situación afecta el aprendizaje, el accionar de la institución, afecta al colectivo, a los maestros y al personal de la escuela*” (noticia N° 21).

Pereira sostuvo que “*es una situación que amerita un intenso trabajo en la búsqueda de soluciones y para nosotros éstas no son mágicas*” (noticia N° 21).

En el primer ejemplo se funcionaliza (*dirigente*), nominaliza y personaliza (*Elbia Pereira*), diferencia e individualiza (*La dirigente de la Federación Uruguaya de*

Magisterio, Elbia Pereira) a la maestra citada, mientras que en segundo se la nominaliza.

En lo que refiere a la inclusión de las autoridades, es importante destacar que en algunas noticias las autoridades están incluidas a través del discurso de las maestras pero no son introducidas directamente por la voz del periodista. A continuación presento un ejemplo donde se observa que las autoridades están incluidas porque son introducidas por la voz de la maestra entrevistada pero en la noticia no aparece la propia voz de las autoridades. Más adelante analizo en detalle el artículo periodístico.

(Pereira) añadió que “por lo pronto las autoridades han previsto el reintegro en forma acelerada de los compañeros que se han acogido a las jubilaciones” (noticia N° 21).

En lo que respecta a la macro-estrategia *exclusión*, en general son las autoridades de la educación las que están suprimidas o puestas en segundo término; a las maestras en ningún caso se las excluye. Esto sucede justamente en cuestiones donde se podría representar negativamente a las autoridades, ya que son las que deben tomar decisiones y por diversos motivos no lo han hecho. En estos casos, aparecen las maestras como los actores sociales activados y de alguna manera se les adjudica o transfiere la responsabilidad a ellas.

Según van Leeuwen (1996) la *exclusión total* es aquella que no deja huella en el texto del actor social ni de la actividad que realiza, por lo cual podemos identificarla únicamente si conocemos el contexto o si tenemos la posibilidad de comparar con otro texto donde sí se incluya el actor social en cuestión. A continuación presento un ejemplo de exclusión total de las autoridades de la educación. Puedo identificarla en una noticia de Montevideo Portal (N° 59), en el tema *Agresión 2015*, porque al comparar con las noticias de los otros sitios web (noticia N° 3 de El País y noticia N° 21 de LaRed.21), observo que en estos sí están incluidas las autoridades o están puestas en segundo término.

En la noticia de El País se menciona a las autoridades de la educación pero para hacer referencia a la cantidad de alumnos que quedaron sin clases: *“Según el último anuario del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), del año pasado, en Montevideo hay 24.143 alumnos en Educación Inicial, y 80.150 en Primaria. Según el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) las cifras suelen moverse poco de un año al otro. Así que el altercado de ayer en el Jardín de Infantes N° 346 de Casabó dejó a 104.000 alumnos sin clases solo en Montevideo”* e incluso el periodista hace explícito que no pudo comunicarse con ninguna de las mismas: *“El País también intentó comunicarse con el director general del CEIP, pero no obtuvo respuesta”*. Sí se presentan autoridades políticas como el Ministro del Interior para hacer referencia a otros hechos de violencia en secundaria o en este caso en particular, se apela a la palabra de un juez penal: *“Enterado del incidente, el juez penal Pedro Salazar pidió a la seccional del Cerro el seguimiento del tema y un resumen de lo sucedido que le deberá ser entregado antes de mañana jueves. (...)”* (noticia N° 3).

Por otra parte, en la noticia de LaRed.21 se hace referencia directamente a la ministra de educación María Julia Muñoz: *“Muñoz se pronunció este miércoles sobre la agresión que sufrió la directora de un jardín de infantes de parte de la madre de un niño”* (noticia N°21).

En lo que respecta a “puesta en segundo término”, esta estrategia implica excluir al actor social del texto pero recuperando la acción que realiza. A continuación presento los recursos léxico-gramaticales más frecuentes en el corpus y algunos ejemplos (de titulares) para cada uno de ellos:

- *Nominalización*: consiste en presentar un proceso o evento focalizándolo en el resultado y no en el propio proceso. Por ejemplo, en el titular: **“Manotazo a una directora deja más de 170.000 niños sin clases”** (noticia N° 3). En este caso, en vez de emplear la estructura gramaticalmente congruente “X agredió a Y”, se emplea una nominalización de este proceso a través de “manotazo”, que permite esconder los actores sociales involucrados.

- *Empleo de procesos relacionales para presentar procesos materiales:* En estos casos también se presentan acciones como completas, focalizándose en los resultados y sin realzar los procesos materiales. Por ejemplo, en el titular: “**Ya están** las fechas para el comienzo de las clases en las escuelas” (noticia N°15) se presenta “ya están las fechas” para un proceso que implica “X fijó/decidió las fechas”. De esta manera, se ponen en segundo términos los actores sociales involucrados.
- *Indeterminación léxica del agente:* En estos casos directamente se elide la realización léxica del actor responsable de un proceso material. En este sentido, el actor social queda gramaticalmente incluido (en la propia conjugación del verbo) pero no queda incluido en términos léxico-semánticos. Por ejemplo, en el titular “**Aprueban** calendario de inicio de cursos. El lunes 29 comenzarán clases en escuelas y el 1° de marzo en liceos” (noticia N° 34) se puede rastrear gramaticalmente el actor social por la conjugación verbal de “aprueban” pero no se puede rastrear quién es efectivamente el actor social asociado a esta acción.

En todos los casos si bien en los titulares se excluyen los actores sociales, estos se recuperan luego en el propio cuerpo del texto, es decir que se los puede inferir con razonable certeza (van Leeuwen, 1995). A modo ilustrativo, en el primer ejemplo de nominalización no se asocia el actor social (una madre) a una acción específica (golpear), pero si se lo recupera en el cuerpo de la noticia:

“(…) *Una madre que insulta y golpea a una directora de un jardín de infantes*”. (noticia N°3).

Además, “manotazo” aparece en el titular como una mitigación de la acción, que aparece más intensificada en el cuerpo de la noticia (“insulta y golpea”). Sobre esto volveré más adelante.

En el segundo y tercer ejemplo, se usan verbos conjugados en plural, sin especificación del actor responsable, lo cual hace que se puedan omitir las autoridades. Sin embargo, en el cuerpo del texto se pueden recuperar estos actores sociales:

_ *“La directora de Primaria, Irupé Buzzetti, informó sobre las fechas de comienzo de clases en declaraciones al portal de Presidencia de la República”*. (noticia N° 15)

_ *“El Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) aprobó el calendario de comienzo de los cursos correspondientes al año lectivo 2016, para el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU y el Consejo de Formación en Educación (CFE)”*.

4.2.1. Tematización y representación de actores sociales

El discurso de la noticia implica un complejo proceso de selección de eventos, actores y acciones sociales y, a su vez, la exclusión de varios otros. La construcción de la noticia, desde esta perspectiva, implica una tematización, es decir, un proceso discursivo por el cual se selecciona y pone de relieve ciertos eventos y actores sociales, relegando otros. Esto tiene un efecto ideológico en términos de qué se representa a la audiencia y cómo se lo representa (ver capítulo 2 apartado 2.4). A continuación comparo cómo se tematizan las noticias en los tres sitios web en función de dos temáticas recurrentes: inicio de clases y agresiones. Elijo estos dos temas porque son fácilmente comparables, en cuanto a que los actores sociales, son representados en las mismas circunstancias. Además,

vinculo esta tematización con las estrategias de representación de los actores sociales en cuestión.

- Inicio de clases del año 2016:

LaRed.21 se enfoca en la fecha de inicio de clases de cada subsistema de educación, titulado *“Aprueban calendario de inicio de cursos. El lunes 29 comenzarán clases en escuelas y el 1° de marzo en liceos”* (noticia N° 34). Así, se representa a la ANEP como organismo encargado de la toma de decisiones. Tal como discutí anteriormente, las autoridades educativas aparecen estrictamente vinculadas a la toma de decisiones, a la labor administrativa y burocrática. En este caso, las maestras no forman parte central de la tematización.

Por su parte, El País, titula: *“Ya están las fechas para el comienzo de las clases en las escuelas”* (noticia N° 15). A lo largo de la noticia también representa a las autoridades como actor social pertinente en esta decisión, detallando todas las fechas de vacaciones y feriados para la educación. Tematizar esta cuestión tendrá precisamente una repercusión negativa en los foristas, quienes interpretarán que este calendario detallado demuestra que los docentes “no trabajan” o tienen “demasiadas vacaciones”. Es decir, aunque el centro de la temática no son los docentes, sino más bien el comienzo de clases, las representaciones negativas sobre la labor docente se pondrán de relieve entre los foristas. En los foros, el calendario escolar será una “excusa” para la reproducción de representaciones negativas sobre la labor de los docentes. Sobre esto volveré en el apartado 4.3.

Finalmente, la tematización del inicio de clases es bien distinta en Montevideo Portal ya que es el único que se enfoca en el “inicio administrativo”³⁶, titulado: *“Este lunes se da el "inicio administrativo de las clases": evaluarán locales y cargos sin asignar”* (noticia N° 71). Esto implica una diferencia importante ya que mientras que “el inicio de clases” alude a los estudiantes, el “inicio administrativo” refiere exclusivamente al comienzo de la labor administrativa de

³⁶ El comienzo de las actividades administrativas de los maestros es una semana antes, aproximadamente, del inicio de clases de los niños.

los docentes. En este caso, no aparece directamente representadas las autoridades, que son las encargadas de tomar las decisiones e informar al respecto, como es el caso de la ANEP. De esta manera, los problemas que se consignan en el titular (“evalúan locales y cargos sin asignar”) no quedan directamente asociados a las autoridades. Esto también tiene un claro efecto negativo en los foristas, reproduciendo representaciones negativas sobre la labor docente y el supuesto exceso de “vacaciones”. Sobre esto volveré cuando analice la negociación de estas representaciones a través del cuadrado ideológico.

- Agresión en el año 2015:

Al igual que en el tema “inicio de clases 2016”, se toma como ejemplo la noticia de una agresión hacia una maestra de un jardín en el barrio Casabó en marzo del año 2015 ya que los tres sitios informan al respecto en el mismo día, aunque lo hacen de manera bien distinta. Con respecto a las macro-estrategias, mientras que LaRed.21 incluye a las maestras y en menor medida a las autoridades, Montevideo Portal directamente no incluye a las autoridades y El País pone a las autoridades en segundo término.

Estas diferencias ya se hacen evidentes en los titulares: LaRed.21 presenta el siguiente titular “*Ministra Muñoz propone medidas más duras contra agresores de maestros y directores*” (noticia N°22). Así, apela tanto a las voces de las autoridades de educación como a las del sindicato de maestras, optando titular la noticia con una autoridad, a diferencia de los otros sitios. Al optar por titular con la voz de una autoridad que propone algo frente a un problema de tal magnitud como lo es una agresión, se la activa y se tematiza el problema.

Por su parte, Montevideo Portal titula “*Este miércoles hay paro de maestros de Montevideo, Maldonado y Canelones*” (noticia N° 59). De esta manera, se opta por no mencionar la agresión y enfocarse en la medida implementada por las maestras luego de cada agresión, o sea, el paro de actividades. Se centra la atención en la medida y no en la agresión, por lo cual se le resta importancia.

Finalmente, El País titula: *“Manotazo a una directora deja más de 170.000 niños sin clases”*(noticia N° 3). Si bien por definición un “manotazo” es un golpe dado con la mano³⁷, y por tanto significa una agresión, un “manotazo” designa un hecho menor o menos grave (menos fuerte, menos violento) que un “golpe”. Además, al utilizar la nominalización “manotazo” y argumentar que “deja a más de 170.000 niños sin clase”, se excluye o indetermina al responsable del manotazo (la madre), victimizando a los niños. De la misma manera, se excluye o indetermina la víctima del manotazo (la maestra), representando la situación desde un “desequilibrio” o una “desmedida”, es decir, insinuando una falta de coherencia entre el hecho y su consecuencia. Parecería ser que un “simple manotazo” desata una “reacción desmedida” (el paro de las maestras) dejando a “miles de niños sin clase”.

Como se puede observar en los ejemplos propuestos, la representación negativa de los docentes no surge únicamente a través de las maneras de representarlos como actores sociales sino también surge de las estrategias de tematización de las noticias: qué se narra y cómo se narra impacta en cómo se concibe la identidad de los docentes. Como ya adelanté, sobre esta cuestión volveré en el análisis de la negociación de estas representaciones a través del cuadrado ideológico y de la estrategia de predicación.

4.2.2. Poder en una noticia referida a la representación de actores sociales

Retomando el planteo de Fairclough (1989) con respecto al poder de los medios de comunicación, quien sostiene que los productores del discurso de los medios ejercen poder sobre la audiencia, ya que tienen derechos exclusivos de producción y por tanto pueden determinar qué se excluye y qué se incluye (ver apartado

³⁷ Según el Diccionario de la Real Academia Española.

2.4.1), a continuación se presenta un ejemplo que ilustra esta cuestión, es decir el poder de los medios de comunicación al representar eventos y actores sociales.

El ejemplo hace referencia al tema del conflicto docente. En este caso, el periódico El País (ver noticia N° 4) elabora un artículo extenso (once párrafos) sobre la reacción de los gremios de la educación, luego de que desde el Ministerio de Educación y Cultura se confirmara que parte del Sistema Nacional de Cuidados³⁸ se financiaría con el presupuesto de la educación. Si bien el artículo hace referencia a los gremios de la educación, el titular solo incluye a los “maestros”: *“Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria”*.

En el cuerpo de la noticia, se nominaliza y funcionaliza tanto a los dirigentes sindicales como al director de educación, ya que son representados tanto en términos de quiénes son como en términos de las actividades que realizan. Asimismo, se personaliza, ya que los actores sociales son representados en calidad personal. Esto marca una diferencia con el titular de la noticia debido a que se colectiviza, menciona a “los maestros” y no a los dirigentes sindicales o a los sindicatos mencionados en el cuerpo de la noticia. Este dato no es menor, especialmente al observar las repercusiones en los comentarios de los foristas debido a que de los 46 comentarios, la mayoría hace referencia a las maestras y solo 7 se refiere a los gremios, de lo que se puede interpretar que el propio titular está incidiendo en las temáticas que se discuten en los foros. Con estas estrategias no solo se homogeniza a los “maestros” como si fueran una identidad colectiva totalizadora sino que se les da un lugar central en los titulares, independientemente de su rol más secundario en el resto de la noticia.

En el cuerpo de la noticia se puede observar cómo se le da voz mayoritariamente a los dirigentes sindicales, se los activa (ver apartado 3.2.2), ya que se los representa con la fuerza activa, dinámica de la actividad, en contraposición a las

³⁸ El Sistema Nacional de Cuidados promueve la implementación de políticas públicas destinadas a atender las necesidades de personas mayores de 65 años en situación de dependencia, niños de 0 a 3 años y personas con discapacidad severa. Ver más información en www.sistemadecuidados.gub.uy.

autoridades, que se las menciona una sola vez. Sin embargo, el hecho de que se le dé voz activa a los dirigentes sindicales no significa que se los represente positivamente, dado que el tema (huelga docente) es sensible para la sociedad actual, el artículo hace énfasis en la medida que tomarían los gremios y no en el porqué de la medida (recorte presupuestal), que en este caso la voz de las autoridades es sumamente importante.

Para finalizar este apartado, se puede argumentar que, si las preocupaciones y los planteos docentes son contruidos y representados sistemáticamente- por parte de los periodistas- como problemas o disrupciones de los trabajadores, entonces vemos constantemente la postura de los trabajadores – en este caso, las maestras- y no vemos la postura de los empleadores. En este sentido, Fairclough (1989) pone de manifiesto el poder que ejercen los medios de comunicación en la representación de los eventos sociales: *“If, for instance, industrial disputes are systematically referred to as trouble or disruption, that is systematically building the employer's perspective into industrial news coverage”* (Fairclough, 1989: 50).

PARTE 2: Análisis de la negociación de las representaciones de la identidad docente en los foros de las noticias

Mientras el discurso de las noticias produce y reproduce representaciones sobre las identidades, como la de los docentes, los individuos pueden asumir, aceptar, cuestionar o incluso rechazar estas representaciones (ver apartado 2.4). En el siguiente apartado retomo esta cuestión a través del análisis de los comentarios de los foristas en las páginas web de las 12 noticias que componen el corpus de la investigación.

4.3. Análisis de cuadrado ideológico y estrategias de polarización y predicación en foros

En este apartado combino dos herramientas para analizar –a través de los comentarios de los foristas- cómo se negocian las representaciones de la identidad de las maestras. Se trata, por un lado, de las herramientas del cuadrado ideológico y la estrategia de polarización de van Dijk (1996, 2003) y, por otro, una de las estrategias discursivas de Wodak (2003): la predicación.

Mediante todas estas herramientas se pueden analizar y relacionar las estructuras del discurso con las estructuras sociales. Desde esta perspectiva, se considera a los usuarios del lenguaje como miembros de comunidades, grupos u organizaciones y se supone que hablan o escriben desde una posición social (van Dijk, 1996, 2003).

El cuadro 4.6 ilustra cómo se relacionan ambas herramientas y qué tipo de intervenciones realizan los foristas. El cuadrado ideológico y la consignación de las estrategias de predicación de cada artículo particular se presentan de forma más detallada en el apartado 6 del Anexo.

Es importante destacar que para esta herramienta no realicé una cuantificación de los datos, ya que en general son fenómenos menos discretos si se los compara con los actores sociales o la transitividad. De hecho, el cuadrado ideológico y las estrategias de polarización y predicación se fundamentan en una “prosodia evaluativa” que se va desarrollando a lo largo del texto, más que en ocurrencias concretas. En este sentido, es importante destacar que en los comentarios de los foristas se consigna una prosodia evaluativa fundamentalmente negativa de la identidad de los docentes, que refuerza e incluso intensifica aquellas representaciones consignadas en el discurso de las noticias en cuestión. Atendiendo a esto, para visualizar la estrategia de polarización y el cuadrado ideológico posiciono en *nosotros* a los foristas y en *ellos* a las maestras.

CUADRO 4.6.: CUADRADO IDEOLÓGICO Y PREDICACIÓN		
	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (Maestras)	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_ (...) les pagan una miseria y encima hay que soportar las impertinencia de los padres que estan cada vez mas infumables (...) dentro de poco se quedan sin maestros (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ Por supuesto que los maestros estan dejando magisterio acaso no has notado su falta, por dos vintenes y la gente prepotenteo quién quiere ese trabajito, (...) se quedan sin maestros para poder criticar (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ ”Es también una profesión de riesgo”. (Foro de la noticia N° 57).</p> <p>_ “Es claro que van a faltar maestros y cada vez va a ser peor. Con menos de 20 mil pesos en la mano. No es muy atractivo como carrera”. (Foro de la noticia N° 57).</p> <p>_ los docentes son especie en extinción en nuestro país(docente, no "uno que da clases"(...). (Foro de la noticia N° 71).</p>	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_y de trabajar unas horas mas ni hablar, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenómeno. (Foro de la noticia N° 19).</p> <p>_ “(...) trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos, sólo los profesores y los políticos hacen eso. Pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida...” (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ “(...) estos falatn apran y todavía cobran ni te cuento de las vacaciones y otra yervas si sumás los días que dicen "trabajar" salen mejor que cualquier otro (...).” (Foro de la noticia N°4).</p> <p>_ (...) Muchos maestros tienen faltas de ortografía que de pueden enseñar a los niños (...). (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ “(...) ¿mejores sueldos?.- Creo que lo Urgente es la capacitación de los Maestros. Es Urgente que si guieren ganar como en otros países</p>

	<p>_ a más de un forista le vendría bien ponerse la túnica, ingresar al Sistema y arrancar para el Doble turno; de esa forma dejarán de decir pavadas (noticia N° 71).</p> <p>_me parece que vos confundís ser maestro con guardería (Foro de la noticia N° 15).</p> <p>_Para mi el tema esta claro, son los docentes los que le deben INDICAR hacia donde debe dirigirse la educacion a nivel nacional (...) (Foro de la noticia N° 19).</p> <p>_ La formación del docente es algo muy serio (Foro de la noticia N° 19).</p> <p>_ ustedes hablan de "atorrantes", me gustaría que se pararan todos los días en una clase de escuela en ese barrio, que harían? (...) ser docente es un desafío diario (...) (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ que le hace pensar que los maestros no trabajan (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>PREDICACIÓN</p> <p>(ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_ Vamos maestros,a esos de vocación,vamos por un mejor y mas educado Uruguay!! (Foro de la noticia N°57).</p> <p>_ Con salarios bajisimos, condiciones de trabajo muy dificiles, quienes entraran en la docencia? Los muy, muy vocacionales - siempre muy pocos- y los que no pueden hacer otra cosa. (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>No hay.</p>	<p>¡Eduquen como en otros paises. (...) Es lamentable que el otro día una maestra me pregunte sobre Fotografía, (...) ¿¿¿¿su cerebro???? no funcionaba. no tenia nada dentro. (...)” (Foro de la noticia N° 57).</p> <p>_Hay muchas que ocupan cargos por acomodo y se la pasan bien haciendo otras funciones públicas (...) (Foro de la noticia N° 57).</p> <p>_ a recordar cuando los maestros no tenían faltas de ortografía! (Foro de la noticia N°57).</p> <p>_ ” La fecha de paros y ocupaciones están listas también no sea cosa que se olviden de esto”. (Foro de la noticia N°71).</p> <p>_ "(...) inicio Administrativo" O sea que hay que pagar como si empezaran (...)” (Foro de la noticia N°71).</p> <p>_ “Calcularon los paros q van hacer también”. (Foro de la noticia N°71).</p> <p>_ "TERMINAN" EL 15 DE DICIEMBRE (EN SENTIDO FIGURADO),MUCHOS YA NO TRABAJAN.-REINGRESAN EL 18 DE FEBRERO A TAREAS ADMINISTRATIVAS.-ALGO ASI COMO 60 DIAS DE LICENCIA====CARNAVAL=TURISMO=VACACIONES DE JULIO=DE PRIMAVERA=TOTAL UN MES DE VACACIONES====LIBRES 90 DIAS AL AÑO.-NO CONTEMOS LAS ATD , "ASAMBLEAS" CONTRUIDAS PARA ESCALADORES====SOLO QUIERO DECIR QUE LOS MAESTROS TIENEN LICENCIA SOLO EL MES DE ENERO POR LEY.-DESPUES SE AGREGAN DIAS POR ANTOGUEIDAD.-Y ¿ESTAN MAL PAGOS?==¿Y LOS RESULTADOS NO SE VEN?=(Foro de la noticia N° 15).</p> <p>_184 días de clase es un desastre, asi seguiremos barranca abajo. que papa los maestros mas licencia no les pueden dar. (Foro de la noticia N° 15).</p> <p>_ PARO YA !!!, UN VIERNES O UN LUNES (Foro de la noticia N° 54).</p> <p>_13000 pesos X "TRABAJAR" 5 dias a la semana, menos feriados menos 40 dias de paro, menos los dias que faltan con cual quier pretexto, menos cuatro meses al año de vacaciones y cobrando y para colmo dan clase solo dos o tres horas al día. Para lo que trabajan ganan demasiado (Foro de la noticia N° 1).</p> <p>_ Y SE SIGUEN SUMANDO TIENEN 4</p>
--	---	---

	<p>MESES DE VACACIONES Y SI LES SUMAMOS LOS PAROS LOS DIAS FERIADOS Y CUANDO SE ENFERMAN CUANTOS DIAS TRABAJAN POR AÑO? ASI LA VIDA ES BELLA (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_MARIO SI SOS MAESTRO ES PORQUE NO TE DIO PARA OTRA COSA. MIRA COMO ESTA LA EDUCACION Y NO ES POR LO QUE GANAN (...) (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ Los maestros no son "domadores" (AUNQUE TAMPOOCO CREO QUE A ESTA ALTURA SE LOS PUEDA LLAMAR "ENSEÑANTES") (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ Vuela una mosca y hacen un paro. (...). (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ "los docentes estan para trabajar para los hijos" entonces; que trabajen!!!!. (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soreses, inservibles, dan asco, asco asco (noticia N°4).</p> <p>_ (...) CHANCHITO AMARGADO Y A LAS BARBUDAS SOMETIDAS QUE EMPIECEN POR ENSEÑAR GRAMÁTICA Y MATEMÁTICAS A NIÑOS Y JÓVENES (LUEGO QUE MAESTROS Y PROFESORES APRENDAN DICHAS DISCIPLINAS) (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ Atorrantes a laburar (...) (Foro de la noticia N° 59)</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>___ La gran mayoría de docentes voto por el FA, ahora es tiempo de joderse. (...) (Foro de la noticia N°4).</p> <p>_ Todo el gremio de la Educación siempre fue bolche, tienen el Gobierno que votaron (...). (Foro de la noticia N° 4)</p>
--	---

		<p>_ (...) votaron este "engaño" de gobierno. Que se la banquen. NO al paro en la enseñanza. (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ (...) Para el nivel que los zurdos les vienen exigiendo a los niños tupaguayitos hoy por hoy, mas que un maestro, se arreglan con cualquier coach de baile(...). (Foro de la noticia N°57).</p> <p>_ 11 años de tupaguayismo y marzo tras marzo los mismos problemas (Foro de la noticia N° 57).</p> <p>_ Eso si, son todas "causas muy nobles...." Ahhh si si si Hasta "la defensa de las focas" (Foro de la noticia N° 71).</p> <p>_ Dejense de joder con la política y los porcentajes (Foro de la noticia N° 19).</p>
<p>NOSOTROS (Foristas)</p>	<p>_ (...) los que sufren son los estudiantes como siempre. (Foro de la noticia N° 4).</p> <p>_ (...) los que pagan los platos rotos son la juventud que quiere realmente estudiar. (Foro de la noticia N°4).</p> <p>_ (...)no jodan la vida de nuestros niños. (Foro de la noticia N°4).</p> <p>_ a mi me cobran. para un fin tan noble como enseñarle "bolcheviques" a los niños (Foro de la noticia N° 71).</p> <p>_pero es muy dificil para los padres lidiar asi con las instituciones. (Foro de la noticia N° 71).</p> <p>_ (...) aqui estamos hablando del futuro de la nacion, menos ninguneo capitalino sin conocimiento de la realidad nacional, pensemos en todos los uruguayos y en un futuro apoyandonos mutuamente en beneficio de todos (Foro de la noticia N° 19).</p> <p>_ la ciudadanía entera quiere que sea óptima, los padres y los abuelos y los niños.. queremos que sea óptima. (Foro de la noticia N° 19)</p> <p>_ Como siempre, paga juancito pueblo. Por las dudas paramos todo y que se jodan si no tienen adonde dejar los niños (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ HACE 40 AÑOS TAMBIEN CADA TANTO LAS dOCENTES SE LIGABAN</p>	<p>_ hasta que no pensemos como sociedad y no con la pasión personal de cada uno esto no tiene solución (Foro de la noticia N° 59).</p>

	<p>ALGUNA PIÑA ...Y LO DIGO PORQUE LO VIVI , PERO JAMAS DEJABAN A LOS NENES BARANDA ... (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>.que hacen los padres mañana con sus laburos y sus hijos ,????? (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ Así que por culpa que una madre le pega a una Directora decenas y decenas de miles de niños se quedan sin clase, suerte que mis nietos tienen abuelos porque sino los padres tampoco pueden ir a trabajar porque no tendrían en donde dejar a los hijos. (Foro de la noticia N° 59).</p> <p>_ Y así seguimos,... sin clases, sin saber que hacer con los niños (porque los padres seguimos trabajando) (Foro de la noticia N° 59).</p>	
--	--	--

4.3.1. Cuadrado ideológico y estrategia de polarización

El cuadrado ideológico se realiza a través de la estrategia de polarización, que permite distinguir discursivamente el “ellos” del “nosotros” y evaluar “su” comportamiento y “nuestro” comportamiento. Dicho de otra manera, esta estrategia deja en evidencia cómo los individuos hablan y escriben desde una posición social e ideológicamente construida, afiliándose y a la vez separándose de otros. También permite atender a cómo se alinean (es decir, cuáles son las categorías que ellos mismos resaltan en su alineamiento, como, por ejemplo: profesional, política, social, etc.) y desde qué lugar comentan estos foristas.

En función de los datos analizados, encuentro que estos posicionamientos se canalizan a través de tres grandes grupos, que realizan estrategias particulares de predicación del “ellos” y el “nosotros”:

- Posicionamiento de los foristas como *ciudadanos* (por ejemplo: “*Como siempre, paga juancito pueblo. Por las dudas paramos todo y que se jodan si no tienen adonde dejar los niños,* noticia N°59). Este tipo de

alineamiento permite a los foristas posicionarse, en particular, como ciudadanos comunes (“*juancito pueblo*”) sin agencialidad, que de manera directa o indirecta son receptores de acciones negativas de las maestras (“*y que se jodan*”).

- Posicionamiento de los foristas como *padres* (por ejemplo: “... *no jodan la vida de nuestros niños*”, noticia N° 4). Este tipo de posicionamiento permite a los foristas reforzar representaciones negativas de las maestras desde la construcción de significados más afectivos: en su rol de padres deben “cuidar” o “velar” por el bienestar de sus hijos y asegurar su futuro. Las maestras parecen ser el “obstáculo” para que esto se cumpla.
- Posicionamiento político-partidario de los foristas. En este caso, se refuerza negativamente la identidad de las maestras, posicionándolas directamente dentro de los esquemas político-partidarios, es decir, como votantes: (por ejemplo: “...*Vamos Sres hace una década que están reclamando lo mismo, si UDs son votantes del FA deben apoyar las políticas y no estar reclamando cada vez más (...)*”, noticia N°4).³⁹ Se trata de posicionarlas como oficialistas, es decir, votantes de izquierda, sector que gobernaba en ese entonces.

Cabe señalar que son extremadamente escasos los comentarios de los foristas que se alinean positivamente con las docentes. En algunos casos, es justamente para desafiar o rechazar una representación negativa de ellas, como por ejemplo:

Comentario de *Maria*: *El_Mario (...)"los docentes estan para trabajar para los hijos" entonces; que trabajen!!!! (...)*.

Respuesta de *El Mario* a *Maria*: *@MARIA29 que le hace pensar que los maestros no trabajan ? Si a ud le interesaran los niños, se preocuparia por las condiciones de las escuelas, y no por el paro (...)* (noticia N° 59).

³⁹ En todos los ejemplos se respetan las grafías originales de los foristas.

Además, se consigna que no solo se reproducen las representaciones negativas sobre los docentes que se consignan en las noticias sino que, de hecho, en general se las intensifica. Esto puede explicarse por las propias diferencias entre el discurso periodístico de la noticia y el discurso de los foristas. El discurso de la noticia implica un discurso institucional por parte de los periodistas en que se habilitan las representaciones negativas a través de significados generalmente implícitos o, cuando explícitos, abordados desde una construcción que los hace parecer objetivos y neutrales. En este sentido, este tipo de discurso institucional posiblemente no habilita las representaciones negativas desde las emociones, las valoraciones explícitamente personales y las degradaciones a través de insultos o agravios.

La situación es diferente con los discursos de los foristas, que no se encuentran inscriptos en un discurso institucional, además de tener un “cuasi-anonimato” (por ejemplo, al poder seleccionar sobrenombres para postear sus comentarios o no necesariamente utilizar su propia imagen en sus fotos de perfil, además de otras varias cuestiones). Este cuasi-anonimato los deslinda de cualquier tipo de responsabilidad sobre sus comentarios, más allá de las propias censuras o condenas que emerjan de la interacción en los foros (o en los casos en que los propios periódicos puedan decidir eliminar un comentario que consideren ofensivo). Esto explica que se puedan consignar comentarios altamente negativos y agraviantes hacia las maestras como: *“hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretas, inservibles, dan asco, asco asco”* (noticia N° 4) o *“(…) Atorrantes a laburar (…)* (noticia N° 59).

En lo que respecta a la auto-representación de los foristas, se encuentran en su mayoría aspectos positivos, solo se identifica un comentario negativo en la noticia N°59: *“(…) hasta que no pensemos como sociedad y no con la pasión personal de cada uno esto no tiene solución(…)”*, de entre los 12 artículos analizados. Según van Dijk (1996) esto es esperable ya que la estrategia global de toda ideología aparece como una auto-presentación positiva y una presentación negativa del otro (ver 3.2.2). *“Esto implica varios móviles para mitigar, ocultar o negar nuestros*

actos y atributos negativos y sus buenos actos y atributos. Es así que, nosotros está asociado con valores y normas positivas mientras que ellos violan este principio básico de la vida social civilizada” (van Dijk, 1996: 39).

4.3.1.1. Móviles y otras estrategias discursivas implicadas en la descripción ideológicamente construida de los otros

A continuación presento los móviles y estrategias discursivas implicadas en la descripción ideológicamente construida de los *otros*, es decir, de las maestras. Para ello, me centro en la clasificación de van Dijk (1996), en la que encontramos:

- Lexicalización negativa: Selección de palabras (fuertemente) negativas para describir las acciones de otros.

_ “...*Atorrantes a laburar...*” (noticia N° 59)

En algunos comentarios del corpus, esta estrategia redundante en una *sobrelexicalización* (Machin y Mayr, 2012), es decir, el uso recurrente o incluso exagerado de términos que (des)califican o incluso de sinónimos que parecen redundar y que pueden evidenciar una “molestia moral”:

_ “...*hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretes, inservibles, dan asco, asco asco*” (noticia N° 4)

- Hipérbole: Descripción de un acontecimiento o acción en términos muy exagerados:

_ “...*y de trabajar unas horas mas ni hablar, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenómeno...*” (noticia N° 19).

_ “...*Y SE SIGUEN SUMANDO TIENEN 4 MESES DE VACACIONES Y SI LES SUMAMOS LOS PAROS LOS DIAS FERIADOS Y CUANDO SE*

ENFERMAN CUANTOS DIAS TRABAJAN POR AÑO? ASI LA VIDA ES BELLA” (noticia N° 59)

— *“Vuela una mosca y hacen un paro (...)”* (noticia N° 59).

— *”13000 pesos X "TRABAJAR" 5 dias a la semana, menos feriados menos 40 dias de paro, menos los dias que faltan con cualquier pretexto, menos cuatro meses al año de vacaciones y cobrando y para colmo dan clase solo dos o tres horas al dia. Para lo que trabajan ganan demasiado”* (noticia N° 1).

— *”TERMINAN” EL 15 DE DICIEMBRE (EN SENTIDO FIGURADO), MUCHOS YA NO TRABAJAN.-REINGRESAN EL 18 DE FEBRERO A TAREAS ADMINISTRATIVAS.-ALGO ASI COMO 60 DIAS DE LICENCIA===CARNAVAL=TURISMO=VACACIONES DE JULIO=DE PRIMAVERA=TOTAL UN MES DE VACACIONES===LIBRES 90 DIAS AL AÑO.-NO CONTEMOS LAS ATD ,”ASAMBLEAS” CONTRUIDAS PARA ESCALADORES=...* (noticia N° 15).

- Móvil de compasión: Consiste en mostrar simpatía o afinidad hacia víctimas (débiles) de las acciones de los otros, de tal modo que se resalta la brutalidad del otro. La victimización es de otros actores sociales, que justamente no son las maestras:

“...Lamentablemente los que sufren son los estudiantes como siempre...”
(noticia N° 4)

— *”...que hacen los padres mañana con sus laburos y sus hijos ,??????...”*
(noticia N° 59)

- Comparación negativa: Acentúa los atributos negativos del otro, se compara a la persona-objetivo o al *outgroup* con una persona o con un *outgroup* reconocidos generalmente como “malos”:

— *“...¿Por que es mejor la educación privada? Por que no hacen estas necias burradas a diestra y siniestra entre otras cosas...”* (noticia N° 59).

— *“HACE 40 AÑOS TAMBIEN CADA TANTO LAS dOCENTES SE LIGABAN ALGUNA PIÑA ...Y LO DIGO PORQUE LO VIVI , PERO JAMAS DEJABAN A LOS NENES BARANDA ...”* (noticia N° 59).

– “...Es Urgente que si guieren ganar como en otros paises ¡Eduquen como en otros paises (...)” (noticia N° 57).

Estos ejemplos muestran cómo los actos negativos de los *otros*, las maestras, pueden enfatizarse aún a través de diversas estrategias, que no solo intensifican que sino que también degradan, descalifican y muestran justamente una “molestia moral” con la identidad de las maestras. En definitiva, “*el discurso y el lenguaje, tienen un amplio rango de posibilidades para acentuar y desdibujar la información y por lo tanto las opiniones ideológicamente controladas de los ingroups y los outgroups*” (van Dijk, 1996: 27).

4.3.2. Estrategia discursiva de predicación

La estrategia discursiva de *predicación* (ver cuadro 4.6) permite estudiar de qué manera son valorados o evaluados los actores sociales, detectando atribuciones estereotípicas de rasgos positivos y negativos de los mismos.

Entre los aspectos negativos de *ellos* (maestras), se consignan tres áreas bien delimitadas: *predicación en lo que respecta a lo ético-profesional*, *predicación en lo referido a los rasgos personales* y *predicación en lo que respecta a lo político-partidario*. Por otro lado, para los aspectos positivos hay *predicación en lo ético-profesional* y *predicación en rasgos personales*. Presento primero ejemplos de las predicaciones negativas:

- **Predicación ético-profesional negativa:**

“(...) *trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos (...)*” (noticia N°4)

“*Calcularon los paros q van hacer también*”. (noticia N° 71)

“(…)13000 pesos X "TRABAJAR" 5 días a la semana, menos feriados menos 40 días de paro, menos los días que faltan con cualquier pretexto, menos cuatro meses al año de vacaciones y cobrando y para colmo dan clase solo dos o tres horas al día. Para lo que trabajan ganan demasiado (…)”. (noticia N° 4).

“(…)y de trabajar unas horas mas ni hablar, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenómeno”. (noticia N° 19).

En estos casos se descalifica directamente el comportamiento laboral / profesional de las maestras. Se sobresimplifica y homogeneiza el comportamiento de las maestras, aludiendo a faltas éticas (como por ejemplo “llegar siempre tarde”) o incluso aludiendo a los supuestos “beneficios” (como por ejemplo “cuatro meses de licencia” o trabajar “cinco días a la semana”).

- **Predicación negativa referida a rasgos personales:**

”hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretes, inservibles, dan asco, asco asco” (noticia N° 4.)

En este tipo de predicación, en general se descalifica a las maestras a través del uso de adjetivos, vocativos u otros recursos que apuntan a características personales estereotipadas.

- **Predicación negativa referida a lo político-partidario:**

“(…)La gran mayoría de docentes voto por el FA, ahora es tiempo de joderse. Uno no debe lamentarse despues de cometer un error, hay que afrontarlo y aguantarse (…)”. (noticia N° 4).

En este tipo de predicación no solo se posiciona a las maestras dentro de un grupo político-partidario particular (el oficialista en aquel entonces), sino que también – y de manera más implícita- se excluye al “nosotros” de este grupo partidario o filiación política. Es decir, el “nosotros” y el “ellos” pasa a ser más grande que

“maestros” y “no-maestros”, ya que se instala al nivel de “votantes del Frente Amplio” y “votantes de otros partidos”.

A continuación, presento casos de las predicaciones positivas.

- **Predicación positiva referida a lo ético-profesional:**

“(…)ustedes hablan de "atorrantes", me gustaría que se pararan todos los días en una clase de escuela en ese barrio, que harían? (...)ser docente es un desafío diario (...)”. (noticia N° 59).

- **Predicación positiva referida a rasgos personales:**

_ Vamos maestros,a esos de vocación,vamos por un mejor y mas educado Uruguay!! (Foro de la noticia N°57).

_ Con salarios bajisimos, condiciones de trabajo muy dificiles, quienes entraran en la docencia? Los muy, muy vocacionales -siempre muy pocos- y los que no pueden hacer otra cosa. (Foro de la noticia N° 4).

Se trata de casos en que, a través de la representación positiva de la labor docente, se rechazan representaciones negativas de otros foristas.

Como ya mencioné, en este corpus son muy pocos los foristas que se alinean con ellos. Resulta llamativo que cuando alguno lo hace, en general la respuesta de otros foristas es altamente discriminatoria, asociando la identidad del maestro con atribuciones estereotípicas o rasgos fuertemente negativos. A continuación presento un ejemplo donde un forista denominado “Mario” muestra empatía con el trabajo de las maestras y la respuesta que tiene de otro forista:

Intervención de “Mario”: *“Veo que el problema central no es la calidad de la educacion, sino que hacer con sus hijos. Les recomiendo que lo abandonen, o los dejen en la puerta del Inau. Al parecer no tienen donde dejarlos. La escuela no es un deposito. La escuela no esta para solucionarle el problema a los padres, sino para educar a los hijos. Y los docentes estan para trabajar para los hijos, no para los padres(...)”*

Respuesta de otro forista: “*MARIO SI SOS MAESTRO ES PORQUE NO TE DIO PARA OTRA COSA. MIRA COMO ESTA LA EDUCACION Y NO...*” (noticia N° 59).

Esta estructura polarizada se mantiene en todos los artículos que presentan comentarios, es decir, que encuentro una abundante mayoría de comentarios mostrando aspectos negativos de las maestras, aun cuando la noticia pueda destacar aspectos positivos de la profesión.

Un ejemplo de lo anterior se consigna en una de las noticias, que refiere a un seminario de desafíos en la educación, destacando de alguna manera la actualización docente. Sin embargo, al sistematizar los comentarios de los foros se consignan comentarios como: “*Los desafíos de la profesion: Como mantenerse en el puesto y hacer 4 paros semanales por la primera guarangada que les pasa por la cabeza*” (noticia N° 53). En este sentido, los foristas no solo reproducen representaciones negativas presentes en las noticias, sino que también las producen en función de noticias que no siempre enfatizan aspectos negativos de la identidad de las maestras.

4.3.2.1. Negociación de las representaciones y tematización de las noticias

A continuación muestro algunos ejemplos de la negociación de los foristas a las representaciones que se construyen sobre las maestras en las noticias analizadas en los apartados anteriores (4.1 y 4.2). En particular, me interesa reflexionar sobre el vínculo entre la tematización (qué se resalta y qué incluye como central en las noticias) y de qué manera esto incide o no en las discusiones de los foristas.

Tanto en el corpus mayor como en el sub-corpus, se destaca la respuesta que tiene entre los foristas el tema *inicio de clases*. Se puede observar que en los artículos donde la noticia presenta información concreta acerca de la fecha del inicio de clases, no hay comentarios al respecto, como en el caso de LaRed.21 (noticia N°

34). Cuando la información no solo atañe al inicio de clases sino que más bien informa acerca de las vacaciones y feriados como en el caso de El País, los foristas responden en la misma línea, cuestionando la cantidad de días de clases, por ejemplo planteando lo siguiente “*184 días de clase es un desastre, así seguiremos barranca abajo. que papa los maestros mas licencia no les pueden dar*” (noticia N° 15). Ocurre lo mismo con Montevideo Portal, donde las respuestas de los foristas, incluso apelan a la ironía, a través de comentarios tales como: “*La fecha de paros y ocupaciones están listas también no sea cosa que se olviden de esto*”, “*Calcularon los paros q van hacer también*”. noticia N° 71).

Esto también se consigna en otros temas, como el *inicio de clases*. La respuesta entre los foristas según cómo se informa y especialmente cómo se titula la noticia, también se vislumbra en los temas *agresiones y previa a conflicto*. Ya se había adelantado en el análisis de actores sociales que cuando la noticia destaca los paros por sobre las agresiones, los foristas se centran en la medida más que en el hecho, es el caso de la noticia N° 59 de Montevideo Portal, que se titula “*Este miércoles hay paro de maestros de Montevideo, Maldonado y Canelones*”, el contenido de la noticia da cuenta de la agresión pero el titular no lo adelanta y la mayoría de los comentarios hacen referencia precisamente al paro y no a la agresión. Lo mismo sucede con la noticia N° 4 del periódico El País que titula “*Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria*”. Como ya se adelantó en el análisis de actores sociales, esta noticia hace referencia a la preocupación de las maestras porque el presupuesto educativo se vería afectado por el Sistema de cuidados. Sin embargo, el titular de la noticia hace énfasis en la medida que se podría tomar -huelga- por parte de los sindicatos y no en la preocupación de los mismos. Otro punto a destacar en este análisis y que incide en la respuesta de los foristas, es que en el titular aparecen incluidos como actores sociales solo los *maestros* mientras que en el cuerpo de la misma, aparecen otros actores sociales como profesores de otros gremios. Los comentarios en su mayoría refieren a los *maestros* más que a los otros actores sociales.

4.3.2.2. Negociación vinculada a los aspectos y atributos de las maestras y la carrera magisterial

Anteriormente se planteó que si bien la mayoría de los comentarios atribuyen aspectos negativos a las maestras, hay en menor medida, otros comentarios que se alinean con las mismas en una “suerte de empatía” y de alguna manera se construye la identidad o la labor docente como algo “sacrificado”. Esos casos se clasificaron como aspectos positivos.

Por un lado, se observan comentarios que hacen alusión a una carrera poco atractiva, debido a los bajos salarios y complejas condiciones de trabajo; justificando de esta manera la falta de maestras y la falta de estudiantes en magisterio. A continuación se muestran algunos ejemplos.

“Un maestro de la pública gana \$17.000 y de un privado \$14.000 Quién vive con eso; encima en la privada está en riesgo la integridad física pues los patotean a diario y en la pública también los padres ejercen presiones de todo tipo hablando con las directoras juntando firmas y molestando. Así no se extrañen que se queden sin maestros”
(noticia N°4).

“(…) que un maestro gane 15mil y un peón de ANCAP o de la intendencia o los de la bebida que no tienen estudios ni preparación ninguna ganen el doble es un reflejo del interés y lo poco atractivo para gente más capaz para perder 5 años estudiando magisterio (…)” (noticia N°4).

“Y se va a agrabar porque además que ya son pocas las chicas que optan por esta desvalorizada y maltratada profesion estan las que les faltan 4 o 5 años para jubilarse (que son la mayoría de las que quedan) que están tachando los días en el almanaque porque las sobredemandas de la gente las tiene podridas (…)”
(noticia N°4).

“Por supuesto que los maestros estan dejando magisterio acaso no has notado su falta, por dos vintenes y la gente prepoteando quién quiere ese trabajito, en diciembre se reciben 50 y se jubilan 300 desde hace 5 años, sacá cuentas ponete las pilas porque se quedan sin maestros para poder criticar” (noticia N°4).

“Es claro que van a faltar maestros y cada vez va a ser peor. Con menos de 20 mil pesos en la mano. No es muy atractivo como carrera” (noticia N° 57).

“(…) Es también una profesión de riesgo (…)” (noticia N° 57).

“Me parece que muchos de los iluminados que escriben en este foro se van a tener que poner la túnica y salir a dar clases. Gracias a su "luz" y las mil cosas que ya sabemos, los docentes son especie en extinción en nuestro país (...)” (noticia N° 71).

Por otro lado, si bien hay solo dos comentarios que aluden explícitamente a la carrera como vocacional, en general, los comentarios hacen referencia a la carrera como “deber” y “obligación”, más que como elección.

“Vamos maestros, a esos de vocación, vamos por un mejor y mas educado Uruguay!!” (noticia N° 57).

“Con salarios bajisimos, condiciones de trabajo muy dificiles, quienes entraran en la docencia? Los muy, muy vocacionales -siempre muy pocos- y los que no pueden hacer otra cosa. Los Buenos, a quienes les gustaria pero no le conforman las condiciones, iran a otras profesiones” (noticia N°4).

En ningún caso se hace alusión a las maestras como profesionales, reflexivas comprometidas y críticas de la educación (Freire, 2010), mucho menos, como intelectuales transformadores (Giroux, 2012) – como sí se les asigna en los discursos educativos, como por ejemplo, los programas escolares oficiales -. En todo el subcorpus, solo un comentario, parece tener que ver con estas nociones.

“Para mi el tema esta claro, son los docentes los que le deben INDICAR hacia donde debe dirigirse la educacion a nivel nacional, los politicos no tienen ni zorra idea de por donde van los tiros. Hagan Uds. los docentes y catedraticos un nuevo curriculum bien diferenciado entre lo rural y lo urbano, piensen en el nuevo hombre oriental, en el que tendra sobre sus espaldas, mejorando su educacion, el futuruo del país (...)” (noticia N° 19).

4.3. Consideraciones finales

En la primera parte del capítulo me dediqué al análisis de dos cuestiones vinculadas con la representación de la identidad docente en las noticias: la transitividad y los actores sociales.

Por un lado, la transitividad me ha permitido estudiar la representación de la identidad docente, analizando los procesos que ocurren a nivel de la cláusula. Este análisis ha arrojado resultados interesantes sobre los mecanismos más recurrentes para representar a las maestras, en términos de cómo se las caracteriza en las noticias. A continuación presento algunos puntos a destacar.

Se puede observar que, en términos generales, se encuentran en su mayoría procesos verbales para todos los participantes. Sin embargo, dentro de los procesos verbales se reservan verbos del decir metaproposicionales para las maestras mientras que para las autoridades u otros participantes, se usan verbos neutrales o metalingüísticos, lo que implica que las voces de las maestras son evaluadas con mayor frecuencia y de manera más explícita.

También se identifican en su mayoría procesos materiales para las maestras en contraposición a otros participantes. En general, estos procesos materiales representan a las maestras como actores responsables de acciones que dan cuenta de paros, asambleas, etc., es decir, decisiones poco aceptadas o desaprobadas por gran parte de la sociedad. La agencia de las maestras, entonces, queda sobre todo ligada a acciones a las que se asocian significados negativos. Lo mismo ocurre en lo que respecta a los procesos de comportamiento: no aparecen cláusulas de comportamiento para las autoridades, por ejemplo, pero sí para las maestras u otros participantes y las mismas se reservan para temas como paros o asambleas, lo cual posiciona a las maestras en un lugar “poco favorable” para la sociedad.

Por otra parte, la herramienta de actores sociales me ha dado la posibilidad de analizar cómo son incluidos y excluidos los participantes, en particular las maestras en los distintas noticias de los sitios web.

De los datos de la macro-estrategia *inclusión* se desprenden dos fenómenos importantes. Por un lado, las maestras son el actor social más recurrente, por lo que se observan diferentes maneras de etiquetarlas, y por otro, que las categorías más empleadas son la *funcionalización*, *diferenciación*, *impersonalización*. Estas elecciones de etiquetas, no son neutrales, tienen sus efectos ideológicos, ya que pueden legitimar o deslegitimar las acciones de las maestras y posicionar al lector desde un lugar determinado, en general con una evaluación negativa. También es importante destacar que, en lo que refiere a la inclusión, en algunas noticias las autoridades están incluidas a través del discurso de las maestras pero no son introducidas directamente por la voz del periodista, por lo que las evaluaciones de las autoridades muchas veces quedan asociadas al discurso de las maestras, y no al de los periodistas.

En lo que respecta a la macro-estrategia *exclusión*, en general son las autoridades de la educación las que están suprimidas o puestas en segundo término, pero no las maestras que son representadas como actores sociales centrales en los eventos. Esto sucede justamente en cuestiones donde se podría representar negativamente a las autoridades, ya que son las que deben tomar decisiones y por diversos motivos no lo han hecho. En estos casos, aparecen las maestras como los actores sociales activados y de alguna manera se les adjudica o transfiere la responsabilidad.

En la segunda parte del capítulo, me centré en el análisis de cómo los foristas negocian esas representaciones de la identidad de las maestras, a través del cuadrado ideológico y las estrategias de polarización y predicación. Estas estrategias dejan en evidencia el posicionamiento social e ideológico de los individuos.

En función de los datos analizados, encuentro que estos posicionamientos se canalizan a través de tres grandes grupos, que realizan estrategias particulares de

predicación del “ellos” (maestras) y el “nosotros” (foristas): posicionamiento de los foristas como *ciudadanos*, posicionamiento de los foristas como *padres* y posicionamiento *político-partidario* de los foristas. Es importante destacar que son extremadamente escasos los comentarios de los foristas que se alinean positivamente con los docentes en comparación a aquellos que los evalúan negativamente. Además, cuando algún forista menciona una atribución positiva de las maestras, en general la respuesta de otros foristas es altamente discriminatoria, asociando la identidad del maestro con atribuciones estereotípicas o rasgos fuertemente negativos.

Entre los aspectos negativos de *ellos* (maestras), se consignan tres áreas bien delimitadas: *predicación en lo que respecta a lo ético-profesional*, *predicación en lo referido a los rasgos personales* y *predicación en lo que respecta a lo político-partidario*. Por otro lado, para los aspectos positivos hay mayoritariamente *predicación en lo ético-profesional*.

En lo que respecta a los auto-representación de los foristas, solo se encuentra un comentario negativo entre los 12 artículos, en su gran mayoría son todos positivos; mientras que para “ellos” (maestras), los comentarios son altamente negativos e incluso agraviantes.

Para finalizar, tal como se planteó anteriormente, si bien la mayoría de los comentarios atribuyen aspectos negativos a las maestras, hay en menor medida, otros comentarios que se alinean con las maestras mostrando empatía con la labor que desempeñan. Por un lado, se consignan comentarios que hacen alusión a una carrera poco atractiva, debido a los bajos salarios y complejas condiciones de trabajo; justificando de esta manera la falta de maestras y la falta de estudiantes en magisterio. Por otro lado y retomando la clasificación de Tenti (ver apartado 1.1.), en general se caracteriza (muchas veces de forma implícita y otras pocas de forma explícita) la profesión docente como una carrera vocacional. No hay ningún comentario que posicione a las maestras como profesionales o incluso como intelectuales transformadoras.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

En función del enfoque teórico-metodológico del ACD adoptado en la presente investigación y desarrollado en el capítulo 2, me propuse como objetivo general de la investigación estudiar cómo se construye discursivamente la identidad de las maestras uruguayas en noticias digitales de periódicos y portales digitales de circulación nacional. Para realizar este objetivo general, consideré tres objetivos específicos, atendiendo a la producción de las representaciones de las maestras en las noticias digitales (objetivo específico 1) así como la negociación de estas representaciones a través del análisis de los foros virtuales de estas noticias (objetivo específico 2) y la delimitación de los posicionamientos ideológicos a través de los cuales se representan y evalúan a las maestras (objetivo específico 3), tanto los productores del discurso de la noticia como de los foristas.

¿Cómo se representa la identidad de las maestras en las noticias?

En función del primer objetivo específico, podemos ahora responder cómo aparecen representadas las maestras en los diferentes artículos periodísticos del período en cuestión y qué tipo de roles como actor social se les otorga en estas representaciones.

Las maestras son el actor social más recurrente, siempre están incluidas en las noticias, y se observan diferentes maneras de etiquetarlas. La etiqueta más empleada es la *funcionalización* pero el hecho de que se funcionalice a los trabajadores de la educación como “maestros” y no de otra manera, por ejemplo, como “profesionales de la educación”, sirven a la construcción de una evaluación negativa.⁴⁰

⁴⁰ Hay diferencias con otras profesiones que son frecuentemente representadas en los medios. Por ejemplo, a los médicos, se los representa como “profesionales de la salud”.

En general son las autoridades de la educación las que están suprimidas o puestas en segundo término (a través de recursos léxico-gramaticales como nominalización, empleo de procesos relacionales para representar procesos materiales, indeterminación léxica del agente); a las maestras en ningún caso se las excluye. Esto sucede justamente en eventos donde se podría representar negativamente a las autoridades, ya que son las que deben tomar decisiones y por diversos motivos no lo han hecho. En estos casos, aparecen las maestras como los actores sociales activados y de alguna manera se les adjudica o transfiere responsabilidad.

Precisamente la activación se logra a través de estructuras transitivas en las cuales los actores sociales activados son codificados como actores en procesos materiales, como conductores en procesos conductuales, experimentadores en procesos mentales, hablantes en procesos verbales o asignados en procesos relacionales. Esto se observa claramente en mi corpus. Los participantes asociados a la realización de la mayoría de los procesos son las maestras, relacionados mayormente a procesos verbales, materiales, mentales y de comportamiento (en ese orden), ya sea que estén representados de manera individual o a través de identidades colectivas mayores, como son los gremios o la FUM. También, como se planteaba anteriormente, aparecen otros actores sociales sobresalientes en las noticias, como por ejemplo las autoridades educativas, pero se observa que estas son representadas con una recurrencia bastante menor que las maestras. Esto podría indicar, en principio, algo “positivo” en la representación de las maestras, ya que sus voces y acciones no están excluidas y que las noticias se focalizan en las maestras más que en las autoridades. Sin embargo, cómo se las representa y qué efectos tiene esto en la manera de representar la identidad docente, no redundan en una representación favorable de su identidad.

En ese sentido, las voces de las maestras son reportadas en procesos verbales con verbos metalingüísticos, es decir, a través de verbos del decir con una evaluación más explícita. Sin embargo, cuando se reportan las voces de las autoridades de la

educación se emplean con mayor frecuencia verbos neutrales o metalingüísticos, es decir, no se los evalúa explícitamente.

Por otra parte, en general, los procesos materiales y de comportamiento para las maestras tienen que ver con cláusulas que dan cuenta de paros, asambleas, etc., es decir, decisiones y conductas poco aceptadas o desaprobadas por gran parte de la sociedad. Lo mismo sucede con los procesos mentales. Si bien los participantes implicados en las cláusulas de procesos mentales son las maestras, o sea que, desde el punto de vista periodístico se le estaría dando lugar a que pueden reportar lo que sienten, piensan o perciben, la información que se reporta tiene que ver con problemas no resueltos por parte de las autoridades pero se presenta desde la voz de las maestras. Esto significa que si bien se les da mayoritariamente voz y acción a las maestras o sea que se los representa con la fuerza activa, dinámica de la actividad, en contraposición a las autoridades, por ejemplo; el hecho de que se los active no significa que se los represente positivamente, dado que los temas en los que se los representa, en general, son sensibles para la sociedad (inicio de clases, conflicto docente, agresiones, elecciones). Por tanto, la representación negativa de los docentes no surge únicamente a través de las maneras de representarlos como actores sociales sino también surge de las estrategias de tematización de las noticias: qué se narra y cómo se narra, impacta en cómo se concibe la identidad de los docentes, es decir, tiene un efecto ideológico en la audiencia.

Este fenómeno se observa también en la forma de citar y en las simplificaciones estructurales, ya que a través de estos mecanismos el periodista solo informa las partes del intercambio que son importantes para él o ella, conforme a su visión del mundo, al mismo tiempo que las presenta con una evaluación del evento en cuestión o de los participantes del mismo. Se puede asegurar, entonces, que en la etapa de seleccionar la información y procesarla, los periodistas revelan explícita o implícitamente su propia postura frente a lo que se representa, ya que ninguna representación es objetiva o neutral (Caldas-Coulthard, 2002; Fairclough, 1995; van Dijk, 1990, 2000; Machin y Mayr, 2012). En este caso, se refuerzan y se

reproducen representaciones negativas de las maestras en los sitios web de noticias de los medios locales.

Para finalizar este apartado, se puede decir que las noticias referidas a las maestras no “dicen nada nuevo”, sino que responden a estructuras de conocimiento ya establecidas, porque un evento solo tiene sentido si puede ubicarse dentro de un rango de identificaciones sociales y culturales conocidas. Si bien se espera que los eventos inusuales o impredecibles son de interés periodístico, porque representan el cambio, no se puede permitir que tales eventos permanezcan en “lo aleatorio”, es decir, que las noticias deben llevarse al mundo de lo “significativo”. Esto se logra a través de marcos de referencia, que están constituidos por una serie de prácticas periodísticas, que incorporan supuestos sobre qué es la sociedad y cómo funciona (Hall, 1978; Matheson, 2005). En esta investigación, se constata que lo “significativo” para tanto para los periodistas como para los foristas, son determinados temas (ya mencionados) referidos a las maestras y no otros.

En definitiva, los resultados muestran que se les adjudica agencia a las maestras pero con una construcción predominantemente negativa de su identidad: las maestras son el actor social más recurrente en noticias de educación, pero se los representa como agentes de “ataques” que impactan negativamente en la sociedad (niños, padres, etc.) ocultando otros actores sociales de relevancia, se tematizan eventos donde se inscriben significados negativos sobre su actuación laboral, ética o profesional y se reportan sus voces con valoraciones a través de las cuales implícitamente se los cuestiona.

¿Cómo se negocian estas representaciones en los foros de las noticias?

En relación al segundo objetivo específico, me planteé dos cuestiones, por un lado, cuáles son las estrategias discursivas de negociación que emplean los lectores en los foros y, por otro, en qué medida a través de estas estrategias de

negociación los usuarios aceptan o rechazan las representaciones que se construyen en las noticias.

Mientras el discurso de las noticias produce y reproduce representaciones sobre las identidades sociales, como la de los docentes, los individuos pueden asumir, aceptar, cuestionar o incluso rechazar estas representaciones. Para estudiar esto combiné dos herramientas –cuadrado ideológico, a través de la estrategia de polarización y estrategia de predicación- que arrojaron datos interesantes.

Por un lado, el cuadrado ideológico se realiza a través de la estrategia de polarización, que permite distinguir discursivamente el “ellos” (maestras) del “nosotros” (foristas) y evaluar justamente, “su” comportamiento y “nuestro” comportamiento, destacando “sus aspectos negativos” y minimizando “sus aspectos positivos”. Dicho de otra manera, esta estrategia deja en evidencia cómo los individuos hablan y escriben desde una posición social e ideológicamente construida. También permite atender a cómo se alinean y desde qué lugar comentan estos foristas. En el corpus de esta investigación, estos posicionamientos se canalizan a través de tres grandes grupos, que realizan estrategias particulares de predicación del “ellos” y el “nosotros”: como *ciudadanos* -este tipo de posicionamiento permite a los foristas posicionarse, en particular, como ciudadanos comunes, sin agencia, que de manera directa o indirecta son receptores de acciones negativas de las maestras-, como *padres* -este tipo de posicionamiento permite a los foristas reforzar representaciones negativas de las maestras desde la construcción de significados más afectivos, en su rol de padres deben “cuidar” o “valer” por el bienestar de sus hijos y asegurar su futuro, las maestras parecen ser el “obstáculo” para que esto se cumpla y, por último, posicionamiento político-partidario de los foristas -se refuerza negativamente la identidad de las maestras, posicionándolas directamente dentro de los esquemas político-partidarios, es decir, como votantes oficialistas, o sea de izquierda, sector que gobernaba en ese entonces.

Por otro lado, la estrategia discursiva de *predicación* permite estudiar de qué manera son valorados o evaluados los actores sociales, detectando atribuciones estereotípicas de rasgos positivos y negativos de los mismos. Entre los aspectos negativos de *ellos* (maestras), se consignan tres áreas bien delimitadas: *predicación en lo que respecta a lo ético-profesional, predicación en lo referido a los rasgos personales y predicación en lo que respecta a lo político-partidario*. Por otro lado, para los aspectos positivos solo hay *predicación en lo ético-profesional*.

Es importante destacar que en los comentarios de los foristas se consigna una prosodia textual altamente evaluativa -fundamentalmente negativa- de la identidad de las maestras, que refuerza e incluso intensifica aquellas representaciones consignadas en el discurso de las noticias en cuestión. Los comentarios de los foristas en los artículos analizados siguen la misma línea de representación discursiva y tematización de las noticias. Son muy pocos los foristas que se alinean positivamente con las maestras o resisten esas representaciones, en general lo hacen desde un lugar de empatía y son rechazados por el resto. Por un lado, se observan comentarios que hacen alusión a una carrera poco atractiva, debido a los bajos salarios y complejas condiciones de trabajo; justificando de esta manera la falta de maestras y la falta de estudiantes en magisterio. Por otro lado, si bien solo dos comentarios hacen referencia explícita a la carrera magisterial como vocacional, en general, se caracteriza la carrera en esa línea. No aparece ningún comentario que posicione a las maestras como profesionales reflexivas o intelectuales transformadoras.

Entre los móviles y estrategias discursivas implicadas en la descripción ideológicamente construida de los *otros*, es decir, de las maestras, encontramos: *lexicalización negativa, sobrelexicalización, hipérbole, comparación negativa, compasión*. Estas estrategias tienden a victimizar a diferentes actores sociales (padres, ciudadanos, niños) pero no a las maestras que en muchos casos son las verdaderas víctimas, por ejemplo, en las agresiones.

En ese sentido, según Wodak (2003), la predicación es uno de los instrumentos lingüístico-discursivos que se utilizan para discriminar de forma étnica o racista a las personas. Pero también podría agregar que la predicación es un instrumento para simplemente discriminar, sin importar de qué manera.

Considero que presentarse como maestro/a hoy en día configura un estigma. Goffman (2012: 17) sostiene que *“Un estigma es, pues, realmente, una clase especial de relación entre atributo y estereotipo. Sin embargo, propongo modificar este concepto, en parte porque existen importantes atributos que resultan desacreditadores en casi toda nuestra sociedad. (...)”*. Siguiendo la línea de pensamiento de este autor, ser maestro implica una identidad social, ya que en la misma se incluyen atributos ocupacionales. Un atributo puede volver a la persona diferente de los demás, y por tanto convertirlo en alguien menos “apetecible” y menospreciado. Según Goffman (2012), un atributo de esa naturaleza constituye un estigma especialmente cuando produce en los demás un descrédito amplio, recibiendo a veces el nombre de falla, desventaja o defecto.

En definitiva, se puede concluir que las identidades representadas de las maestras sirven en los foros virtuales de estas noticias como “excusa” para una lucha ideológica mayor. Los usuarios estigmatizan/estereotipan la identidad de las maestras, pero con un propósito mayor: estigmatizar/estereotipar a través del género (*ser mujer*) y a través de afiliaciones político-partidarias (*ser votante de izquierda*).

Para finalizar este apartado, quiero afirmar que a la luz de la teoría y los datos recabados, las representaciones discursivas de las maestras, tanto en la producción de las noticias como en la negociación de las mismas, son altamente estereotipantes y estigmatizantes. Retomando lo planteado por Bauman (2010), Hall (2010) y Tadeu Da Silva (2000) considero que a las maestras se les ha vedado la posibilidad de elección, más bien se les ha impuesto una identidad que humilla, estereotipa y estigmatiza.

¿Cuáles son los posicionamientos ideológicos a través de los que se representan y negocian las identidades de los docentes?

Con respecto al tercer objetivo específico, busqué responder a qué presupuestos ideológicos responden las representaciones de las maestras y cómo se las posiciona en relación a otros actores sociales (por ejemplo, directores, estudiantes, padres, autoridades gubernamentales, etc.) en términos de poder.

Si bien en los apartados anteriores se ha hecho mención a estos aspectos (ideología y poder) y se han podido responder a dichas preguntas, realizaré algunas consideraciones finales al respecto.

Por un lado, tal como se mencionó en el apartado 2.3.2 las ideologías son más efectivas cuando adquieren el estatus de “sentido común”, es decir, se naturalizan y el discurso se lleva a cabo a través de supuestos, generalmente, implícitos de manera que el productor “textualiza” el mundo de una forma particular y el lector a su vez lo interpreta de esa manera particular. De esta manera, se desprende que los textos no arrojan ideología sino que posicionan al intérprete de una manera ideológica y logran que se reproduzca en ese proceso. Si bien no se puede “leer” ideología, porque los significados se producen a través de las interpretaciones de los textos e interpretaciones puede haber muchas, estas se pueden ver en los medios digitales donde el usuario puede expresar lo que interpreta. Ello se ve claramente en este corpus, por ejemplo, a través de la *tematización* de las noticias, tanto en la producción como en la recepción de las mismas.

En lo que respecta a la producción de las noticias, los temas no solo son redundantes, sino que además son presentados de una manera *ambigua* por el uso de términos difusos y por la manera de citar poco clara; lo cual es una herramienta ideológica usada frecuentemente en los medios de comunicación.

Otro punto a destacar es el uso de *metáforas bélicas* en uno de los periódicos para uno de los temas referido al conflicto docente. Esto hace que, en este periódico, se construya -en torno a las maestras y a los docentes en general- una posición de enfrentamiento o de guerra, donde se las representa como quienes “atacan”.

En lo que respecta a la negociación de las noticias, se observa en las respuestas de los usuarios diversas estrategias discursivas que muestran cómo los actos negativos de los *otros*, las maestras, pueden enfatizarse aún más, ya que no solo intensifican sino que también degradan, descalifican y muestran justamente una “molestia moral” con la identidad de las maestras o un “desvío” de las mismas. En definitiva, estas estrategias responden a supuestos del ser maestro que en algunos casos remiten a características de la carrera como vocacional o de “otra época”. También permiten estereotipar, estigmatizar y construir ideología. Volviendo a Goffman (2012), existen atributos que resultan desacreditadores en nuestra sociedad. En este caso “maestro” puede ser un atributo. Las personas que tienen un estigma, reciben algún tipo de discriminación por parte de las personas “normales”, construyendo ideología para “...*explicar su inferioridad y dar cuenta del peligro que representa esa persona, racionalizando a veces una animosidad que se basa en otras diferencias (...)*” (Goffman, 2012: 17).

Por otra parte, en lo que respecta a poder, tal como se ha planteado, especialmente en los apartados del marco teórico 2.3, 2.4 y en el análisis del corpus, el poder de los medios tiene que ver con el poder de representar y de influir en la construcción de identidades, conocimientos, creencias y valores. Como ya se mostró los productores de las noticias ejercen poder sobre los consumidores, ya que tienen derechos exclusivos de producción y por tanto pueden determinar qué se excluye y qué se incluye.

Otro fenómeno que ilustra esta cuestión tiene que ver con la presentación de la información de los “poderosos” (quienes tienen acceso al discurso público) en forma positiva y la representación de los “oponentes” en forma negativa (en este caso las maestras). En esta investigación se identifica claramente que las

preocupaciones y los planteos docentes son construidos y representados sistemáticamente -por parte de los periodistas- como problemas o interrupciones de los trabajadores.

Para finalizar, es importante destacar que esta investigación tiene sus limitaciones. Si bien el fin de este estudio no es analizar el lugar de la mujer en las noticias, mi apoyo en los enfoques críticos me lleva a cuestionar el vínculo entre la representación de la identidad docente en las noticias y la feminización de la profesión docente. Dados los hallazgos referidos a la caracterización negativa de las maestras aludiendo a lo ético – profesional y personal, que implica el vínculo con lo femenino más allá de la profesión, para futuras investigaciones sería interesante profundizar y enfocar el análisis de las representaciones de la identidad docente desde una perspectiva de género.

Si bien la investigación permite observar cómo se representa y se construye la identidad a través de mecanismos discursivos en los textos de las noticias, no se analizaron otros sistemas semióticos no-verbales como, por ejemplo, las imágenes que aparecen en las noticias . En este sentido, sería interesante como una línea futura de investigación ampliar el análisis y abordar otros fenómenos semióticos, que apunten a un análisis multimodal en la construcción de la identidad en las noticias.

Otra posible línea futura de investigación es la mirada histórica de los cambios que se observan en la manera de representar a las maestras en las noticias, realizando una comparación en distintos períodos ¿Cómo se llega, históricamente, a un modo de representación dominante tan negativo de la identidad de las maestras? ¿A qué fenómenos responde esto?

A pesar de estas limitaciones, la presente investigación aporta un análisis crítico de los mecanismos discursivos por los cuales se negativiza la identidad de las maestras en los medios locales, a la vez que abre espacios para pensar críticamente la necesidad de transformar estas representaciones de modo de construir una identidad más favorable de las maestras, como por ejemplo,

“intelectuales transformadoras” o “críticas reflexivas”. Para ello, es fundamental posicionar a las maestras como profesionales de la educación y pensar en un rol, que independientemente del género, sea un lugar de importancia en la sociedad, un lugar que invite a ocuparse y no a distanciarse, como queda demostrado en este estudio. En mi rol de docente iniciándome en la investigación, esta tesis me ha servido de comienzo para trazar este camino desde y para la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

ACHUGAR, M. y CANALE, G. (2015) Procesos de globalización y circulación del significado en los medios deportivos: dos casos de polémicas sobre discurso discriminatorio en el fútbol internacional. *Sociocultural Pragmatics* 3,1, 1-31.

ANEP (2008) Programa de Educación Inicial y Primaria. Montevideo.

ARNOUX, E. N., y BLANCO, M. (2007) Cita, comentario y reformulación en la travesía de un fragmento del Nuevo Testamento. *Pasajes. Tópicos del Seminario*(17), 63-68.

BAJTÍN, M. (2002) *Estética de la creación verbal*. Traducido por Tatiana Bubnova. Buenos Aires: Ediciones Godot.

BAUMAN, Z. (2010) *Identidad*. Buenos Aires: Losada.

BORÉUS, K. y BERGSTRÖM, G. (Eds.) (2017) *Analyzing Text and Discourse. Eight Approaches for the Social Sciences*. Londres: Sage.

BUTLER, J. (2015) *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.

CALDAS COULTHARD, C. R. y COULTHARD, M. (Eds.) (1996) *Texts and practices. Readings in Critical Discourse Analysis*. Londres / Nueva York: Routledge.

CALDAS-COULTHARD, C. R. e IEDEMA, R. (2008) *Identity trouble. Critical discourse and contested identities*. Londres: Palgrave Macmillan.

CALDAS-COULTHARD, C.R. (2004) On reporting reporting: the representation of speech in factual and factional narratives. En: Coulthard, M. (Ed.) *Advances in written texts analysis* (PP. 295 -308). Londres y Nueva York: Routledge.

CALSAMIGLIA, H., y TUSÓN, A. (2002) *Las cosas del decir, manual de análisis del discurso*. Barcelona: Editorial Ariel.

CANALE, G. (2020, en prensa). Análisis crítico del discurso: una aproximación. A publicarse en: Fernández, A.M. y Milán, G. (Eds.) *Formación en la clínica psicoanalítica en el Uruguay*. Montevideo, Universidad de la República.

CULLEN, C. (2009) *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires: La Criujía.

DE FINA, A., SCHIFFRIN, D y BAMBERG, M. (2006) *Discourse and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

EAGLETON, T. (1997) *Ideología*. Una introducción. Barcelona: Paidós.

FAIRCLOUGH, N. (1989) *Language and power*. Londres: Longman.

FAIRCLOUGH, N. (1995) *Media Discourse*. Londres: Longman.

FAIRCLOUGH, N. (2001) *Discurso e mudança social*. Brasília: Universidade de Brasil.

- FAIRCLOUGH, N. (2003) *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. Nueva York: Routledge.
- FAIRCLOUGH, N. (2008) El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades. *Discurso & Sociedad*, volumen 2 (1) pp. 170-185. Traducción Elsa Ghio.
- FAIRCLOUGH, N. y WODAK, R. (1997) Critical Discourse Analysis. En T. van Dijk (Ed.), *Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*. Londres: Sage.
- FREIRE, F. (2010) *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Editorial Caminos.
- GABBIANI, B. (2005) *Escuela, lenguaje y poder*. Montevideo: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- GABBIANI, B., MADFES, I. y ORLANDO, V. (2016) Una aproximación a los estudios del discurso en Uruguay. *Revista ALED*, volumen 16, pp. 23-36.
- GIROUX, H. (2012) *La educación y la crisis del valor de lo público. Desafiando la agresión a los docentes, los estudiantes y la educación pública*. Montevideo: Criatura Editora.
- GOFFMAN, E. (2012) *Estigma: La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- GHIO, E. y FERNÁNDEZ, M.D. (2008) *Manual de Lingüística Sistémico Funcional. El enfoque de M. A.K Halliday y R. Hasan. Aplicaciones a la lengua española*. Buenos Aires: UNL.
- HALL, S. (2005) *A identidade cultural na pos-modernidade*. Río de Janeiro: Editorial DP&A.
- HALL, S. (2010) El espectáculo del 'otro', en Francisco Cruces y Beatriz Pérez Galán (comps.), *Textos de antropología contemporánea*, 75-94. Madrid: UNED.
- HALLIDAY, M. A. K. (2014) *Introduction to functional grammar*. Londres / Nueva York: Routledge.
- LAKOFF, G. y JOHNSON, M. (1986) *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- LEMKE, J. (1995) *Textual politics: Discourse and social dynamics*. Londres / Bristol: Taylor & Francis.
- MACHIN, D. y MAYR, A. (2012) *How to do Critical Discourse Analysis*. Londres: Sage.
- MADFES, I. y FURTADO, V. (2020, en prensa) Ideologías en conflicto. Variaciones discursivas sobre un caso de aborto en la prensa digital uruguaya. A publicarse en: *Discurso & Sociedad*, vol. 4(2) pp. 207-233.
- MAINGUENEAU, D. (2009) *Análisis de textos de comunicación*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- MARTINIS, P. (1998) Los procesos de construcción de la identidad docente en el caso de maestros de escuela pública de la ciudad de Montevideo que trabajan con sectores socialmente excluidos. *Papeles de Trabajo*, Montevideo: FHCE.
- MATHESON, D. (2005) *Media Discourses. Analysing Media Texts*. Nueva York: Open University Press.

RADAKOVICH, R., ESCUDER, S., MORALES, J. y PONCE, M. (2014) *Trazando un mapa de los medios digitales: Uruguay*. Open Society Foundations.

SALVÁ, N. y OTROS (2018) *La construcción de la identidad docente. Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes magisteriales de los II.NN*. Montevideo: Grupo Magro Editores.

SARTHOU, D. y PUYOL, R. (2013) *Reconsiderando la educación en Uruguay*. Montevideo: Autoedición.

TADEU DA SILVA, T. (Org.) (2000) *Identidade e diferença*. Petrópolis: Editora Vozes.

TENTI FANFANI, E. (2005) *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: SigloVeintiuno editores.

THOMPSON, J. (1995) *The media and the modernity: a social theory of the media*. Cambridge: Polity Press,.

VAN DIJK, T. A. (1990) *La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información*. Barcelona: Paidós.

VAN DIJK, T. A (1996) Análisis del discurso ideológico. *Versión 6*, pp 15-43. México. Traducción Ramón Alvarado.

VAN DIJK, T. A (1996) Opiniones e ideologías en la prensa. *Voces y culturas*, 10, II, pp9-50.

VAN DIJK, T. A. (2000) *El discurso como interacción social*. Barcelona: Editorial Gedisa.

VAN DIJK T. A. (2003) *Ideología y discurso*. Barcelona: Editorial Ariel.

VAN LEEUWEN, T. (1996) The representation of social actors. En: M. Coulthard (Ed.) *Advances in Written Text Analysis*. Londres / Nueva York: Routledge, pp. 32-70.

WEBER, S. & MITCHELL, C. (2003) *That's funny, you don't look like a teacher. Interrogating images and identity in popular culture*. Filadelfia: Taylor & Francis.

WODAK, R., & MEYER, M. (Comp.) (2003) *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

WEBGRAFÍA

<https://censodocente2018.anep.edu.uy/censo/>, último acceso: 7/05/2020.

ANEXO

1. DESCRIPCIÓN DEL CORPUS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Nota: Se resaltan en negrita los artículos que conforman el sub-corpus que se empleó para el análisis fino

N°	PERIÓDICO	TITULAR	FECHA	ENLACE
1.	EL PAÍS	Docentes: se hace "demagogia" con la educación en campaña electoral	27/1/2014	https://www.elpais.com.uy/
2.	EL PAÍS	Docentes en pie de guerra por el presupuesto	15/2/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/docentes-pie-guerra-presupuesto.html
3.	EL PAÍS	Manotazo a una directora deja más de 170.000 niños sin clases	25/3/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/manotazo-directora-deja-ninos-clases.html
4.	EL PAÍS	Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria	14/6/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/maestros-camino-sumarse-huelga-secundaria.html
5.	EL PAÍS	Mañana hay paro en escuelas de Canelones por agresión a maestra	21/6/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/manana-hay-paro-escuelas-canelones-agresion-maestra.html
6.	EL PAÍS	Buzzetti: Agredir a maestros es propio de "padres con desequilibrios"	22/6/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/buzzetti-agredir-maestros-propio-padres-desequilibrios.html
7.	EL PAÍS	"A la educación no la podemos arreglar por decreto"	23/8/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion-arreglar-decreto.html
8.	EL PAÍS	ANEP pide a legisladores dinero que negó Astori	11/9/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/anep-pide-legisladores-dinero-nego-astori.html
9.	EL PAÍS	Sin tregua: no habrá clases en Montevideo el jueves	14/9/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/tregua-habra-clases-montevideo-jueves.html
10.	EL PAÍS	Sindicato de maestros se quiebra por ola de paros en Montevideo	26/9/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/sindicato-maestros-quiebra-ola-paros-montevideo.html

11.	EL PAÍS	Educación pública: dos años de "paz sindical"	22/12/2015	https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion-publica-anos-paz-sindical.html
12.	EL PAÍS	Docentes no aceptan repetición por ciclos	9/2/2016	https://www.elpais.com.uy/informacion/docentes-aceptan-repeticion-ciclos.html
13.	EL PAÍS	Maestros están haciendo "autocrítica" interna por conflicto del año pasado	2/3/2016	https://www.elpais.com.uy/informacion/maestros-haciendo-autocritica-interna-conflicto-ano-pasado.html
14.	EL PAÍS	Muñoz: Mir "es un maestro de escuela"	24/6/2016	https://www.elpais.com.uy/informacion/munoz-mir-maestro-escuela.html
15.	EL PAÍS	Ya están las fechas para el comienzo de las clases en las escuelas	29/11/2016	https://www.elpais.com.uy/informacion/fechas-comienzo-clases-escuelas.html
16.	LARED.21	Director de Primaria, Héctor Florit, dijo que existen casos "aislados" de violencia de padres contra maestros que son inadmisibles	2/5/2014	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1172226-director-de-primaria-hector-florit-dijo-que-existen-casos-aislados-de-violencia-de-padres-contra-maestros-que-son-inadmisibles
17.	LARED.21	Madre de escolar agrade a directora de una escuela: maestros pararán el lunes	1/8/2014	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1188717-madre-de-escolar-agrede-a-directora-de-una-escuela-maestros-pararan-el-lunes
18.	LARED.21	Mujica pide respeto por maestros y cuidar las escuelas como bien sagrado	19/9/2014	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1195277-mujica-pide-respeto-por-maestros-y-cuidar-las-escuelas-como-bien-sagrado
19.	LARED.21	Este lunes los maestros entregan preguntas a candidatos presidenciales sobre futura educación	21/9/2014	http://www.lr21.com.uy/politica/1195563-este-lunes-los-maestros-entregan-preguntas-a-candidatos-presidenciales-sobre-futura-educacion
20.	LARED.21	Primaria tiene dificultades para designar cargos de maestros suplentes en escuelas metropolitanas y rurales	16/2/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1216907-primaria-dificultades-designacion-maestros-suplentes
21.	LARED.21	Decenas de grupos siguen sin maestros en escuelas de Montevideo	22/3/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1223105-decenas-de-grupos-siguen-sin-maestros-en-escuelas-de-montevideo
22.	LARED.21	Ministra Muñoz propone medidas más duras contra agresores de maestros y directores	25/3/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1223781-ministra-munoz-propone-medidas-duras-contra-agresores-maestros-y-directores
23.	LARED.21	Docentes mantienen paro a pesar de oferta del gobierno de retirar decreto de	27/8/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1250746-sindicatos-ensenanza-paro-gobierno-retirar-decreto-esencialidad-

		esencialidad. Maestros protestaron en el Parlamento		maestros-protestaron-parlamento
24.	LARED.21	Docentes y estudiantes en multitudinaria marcha por 18 de julio	27/8/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1250930-docentes-estudiantes-marcha-multitudinaria-18-julio-uruguay
25.	LARED.21	Maestros exhiben recibos de sueldos que contradicen las cifras del gobierno	29/8/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1251097-maestros-recibos-sueldos-contradicen-cifras-gobierno
26.	LARED.21	Maestros afirman que durante los paros existen guardias gremiales en comedores escolares	29/8/2015	http://www.lr21.com.uy/politica/1251166-maestros-escuelas-comedores-guardias-gremiales-uruguay
27.	LARED.21	Maestros aprobaron nuevo paro para setiembre aunque prosiguen negociaciones con el gobierno en búsqueda de un acuerdo	30/8/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1251161-maestros-nuevo-paro-setiembre-prosiguen-negociaciones-gobierno-acuerdo
28.	LARED.21	Maestros de Montevideo y Canelones y profesores de la capital deciden hoy en asambleas por el conflicto: rechazan preacuerdo	1/9/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1251502-maestros-montevideo-canelones-rechazan-preacuerdo
29.	LARED.21	Maestros levantan los paros y vuelven a las aulas este miércoles pero piden renuncia de líderes sindicales	2/9/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1251670-maestros-levantan-paros-piden-renuncia-lideres-sindicales
30.	LARED.21	Codicen quitó vacaciones de primavera a niños para recuperar días de paro de maestros	9/9/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1252916-codicen-quito-vacaciones-de-primavera-a-ninos-para-recuperar-dias-de-paro-de-maestros
31.	LARED.21	Maestros de Montevideo paran por 24 horas el próximo jueves 17 en marco de un paro parcial del PIT-CNT	10/9/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1252992-maestros-montevideo-paro-24-horas-jueves
32.	LARED.21	28 por ciento de los maestros de Montevideo acataron el último paro docente	15/9/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1253737-paro-maestros-montevideo-28-por-ciento
33.	LARED.21	Maestros de Primaria detienen sus actividades este jueves en Montevideo debido a una agresión que sufrió una docente	28/9/2015	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1306187-maestros-primaria-paro-actividades-montevideo-agresion-estudiantes-docentes

34.	LARED.21	Aprueban calendario de inicio de cursos. El lunes 29 comenzarán clases en escuelas y el 1º de marzo en liceos	21/2/2016	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1277231-educacion-curso-lectivo-liceos-escuela-febrero-marzo-2016
35.	LARED.21	Sindicatos y legisladores rechazan expresiones descalificadoras de ministra de Educación, María Julia Muñoz, contra maestros	25/6/2016	http://www.lr21.com.uy/comunidad/1294022-maria-julia-munoz-pit-ent-sindicatos-rechazo-manifestaciones-ofensivas-maestros
36.	MONTEVIDEO PORTAL	Sindicatos sobre comienzo de clases	23/01/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Sindicatos-sobre-comienzo-de-clases-uc224669
37.	MONTEVIDEO PORTAL	Educación en Latinoamérica	29/1/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Educacion-en-Latinoamerica-uc225051
38.	MONTEVIDEO PORTAL	Magisterio "interrogará" a candidatos	12/2/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Magisterio-interrogara-a-candidatos-uc226480
39.	MONTEVIDEO PORTAL	Agreden a maestra	2/5/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Agreden-a-maestra-uc233142
40.	MONTEVIDEO PORTAL	Federación de Magisterio "alerta"	3/5/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Federacion-de-Magisterio-alerta--uc233240
41.	MONTEVIDEO PORTAL	Maestros pararán tras cada agresión	5/5/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Maestros-pararan-tras-cada-agresion-uc233441
42.	MONTEVIDEO PORTAL	Mujer procesada por agredir a maestra	17/5/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Mujer-procesada-por-agredir-a-maestra-uc234610
43.	MONTEVIDEO PORTAL	Docentes recibirán asesoramiento	19/5/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Docentes-recibiran-asesoramiento-uc234729
44.	MONTEVIDEO PORTAL	Todas las escuelas abrirán tras elecciones	30/5/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Todas-las-escuelas-abriran-tras-elecciones-uc235859
45.	MONTEVIDEO PORTAL	Nueva agresión de madre a maestra	3/6/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Nueva-agresion-de-madre-a-maestra-uc236204
46.	MONTEVIDEO PORTAL	Suspenderán clases tras agresiones	6/6/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Suspenderan-clases-tras-agresiones-uc236579
47.	MONTEVIDEO PORTAL	Polémica entre Primaria y Ademu	20/6/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Polemica-entre-Primaria-y-Ademu-uc238133
48.	MONTEVIDEO	La relación entre inspectores y maestros	7/7/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/La-relacion-

	PORTAL			entre-inspectores-y-maestros-uc239487
49.	MONTEVIDEO PORTAL	Microsoft invita a docentes a capacitarse	19/9/2014	https://www.montevideo.com.uy/Ciencia-y-Tecnologia/Microsoft-invita-a-docentes-a-capacitarse-uc247399
50.	MONTEVIDEO PORTAL	Denunciaron agresión a maestra en Durazno	19/9/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Denunciaron-agresion-a-maestra-en-Durazno-uc247473
51.	MONTEVIDEO PORTAL	Dos agresiones en centros educativos	29/9/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Dos-agresiones-en-centros-educativos-uc247545
52.	MONTEVIDEO PORTAL	Mujica sobre maestros y padres	2/10/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Mujica-sobre-maestros-y-padres-uc248697
53.	MONTEVIDEO PORTAL	Seminario de estudio y debate internacional sobre la educación en Montevideo	15/10/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Seminario-de-estudio-y-debate-internacional-sobre-la-educacion-en-Montevideo-uc249934
54.	MONTEVIDEO PORTAL	Sindicato de maestros: vouchers “están en todos los candidatos”	22/10/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Sindicato-de-maestros-vouchers-estan-en-todos-los-candidatos--uc250616
55.	MONTEVIDEO PORTAL	Mujica llamó a "rodear de cariño" a los docentes	27/11/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Mujica-llamo-a-rodear-de-carino-a-los-docentes-uc254145
56.	MONTEVIDEO PORTAL	Gobierno confía repartir en 2015 polémica guía sexual para docentes	12/12/2014	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Gobierno-confia-repartir-en-2015-polemica-guia-sexual-para-docentes-uc255600
57.	MONTEVIDEO PORTAL	Magisterio: “Falta de maestros era previsible”	17/2/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Magisterio--Falta-de-maestros-era-previsible--uc262421
58.	MONTEVIDEO PORTAL	Habrà paro de maestros por agresión a directora de un jardín	24/3/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Habra-paro-de-maestros-por-agresion-a-directora-de-un-jardin-uc265915
59.	MONTEVIDEO PORTAL	Este miércoles hay paro de maestros de Montevideo, Maldonado y Canelones	25/3/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Este-miercoles-hay-paro-de-maestros-de-Montevideo-Maldonado-y-Canelones-uc265972
60.	MONTEVIDEO PORTAL	Muñoz: reclamos docentes no se solucionarán en 2015	25/3/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Munoz-reclamos-docentes-no-se-solucionaran-en-2015-uc266070
61.	MONTEVIDEO PORTAL	La ANEP descartó que policías vayan a buscar a alumnos que faltan a clase	30/4/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/La-ANEP-descarto-que-policias-vayan-a-buscar-a-alumnos-que-faltan-a-clase-uc269631

62.	MONTEVIDEO PORTAL	Economía y Educación recibieron a maestros	2/6/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Economia-y-Educacion-recibieron-a-maestros-uc273055
63.	MONTEVIDEO PORTAL	Paro de maestros en Canelones este lunes	22/6/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Paro-de-maestros-en-Canelones-este-lunes-uc275131
64.	MONTEVIDEO PORTAL	Sindicatos evalúan preacuerdo firmado el viernes	22/8/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Sindicatos-evaluan-preacuerdo-firmado-el-viernes-uc281874
65.	MONTEVIDEO PORTAL	Aumentos para los docentes propuestos por el gobierno	27/8/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Aumentos-para-los-docentes-propuestos-por-el-gobierno-uc282243
66.	MONTEVIDEO PORTAL	“Cumplimos con algo que todos teníamos en el debe y es ponernos a hablar de educación”, indicó Irupé Buzzetti	14/9/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/-Cumplimos-con-algo-que-todos-teniamos-en-el-debe-y-es-ponernos-a-hablar-de-educacion--indico-Irupe-Buzzetti-uc284152
67.	MONTEVIDEO PORTAL	Primaria pretende empezar cursos el 29 de febrero	13/11/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Primaria-pretende-empezar-cursos-el-29-de-febrero-uc290416?proceso=amp
68.	MONTEVIDEO PORTAL	Nuevo período de inscripciones en educación inicial	23/11/2015	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Nuevo-periodo-de-inscripciones-en-educacion-inicial-uc291420
69.	MONTEVIDEO PORTAL	Ya está en marcha el Programa Educativo de Verano 2016	11/1/2016	https://www.montevideo.com.uy/Tiempo-libre/Ya-esta-en-marcha-el-Programa-Educativo-de-Verano-2016-uc296238
70.	MONTEVIDEO PORTAL	Maestros reclaman haberes impagos	3/2/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Maestros-reclaman-haberes-impagos-uc298478
71.	MONTEVIDEO PORTAL	Este lunes se da el "inicio administrativo de las clases": evaluarán locales y cargos sin asignar	21/2/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Este-lunes-se-da-el--inicio-administrativo-de-las-clases--evaluaran-locales-y-cargos-sin-asignar-uc300139
72.	MONTEVIDEO PORTAL	Maestros denunciaron trato "inhumano" en elección de horas	25/2/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Maestros-denunciaron-trato-inhumano-en-eleccion-de-horas-uc300616
73.	MONTEVIDEO PORTAL	Más de 340 mil niños comienzan las clases este lunes	29/2/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Mas-de-340-mil-ninos-comienzan-las-clases-este-lunes-uc300853
74.	MONTEVIDEO PORTAL	Vázquez rechazó por carta errores en sueldos a maestros	8/3/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Vazquez-rechazo-por-carta-errores-en-sueldos-a-maestros-uc301729

75.	MONTEVIDEO PORTAL	Se inauguró escuela de tiempo completo en Marindia norte	6/5/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Se-inauguro-escuela-de-tiempo-completo-en-Marindia-norte-uc307483
76.	MONTEVIDEO PORTAL	10.000 escolares realizaron en un solo día evaluación con sus computadoras del Plan Ceibal	7/6/2016	https://www.montevideo.com.uy/Ciencia-y-Tecnologia/10-000-escolares-realizaron-en-un-solo-dia-evaluacion-con-sus-computadoras-del-Plan-Ceibal-uc310636
77.	MONTEVIDEO PORTAL	Críticas internas a María Julia Muñoz por sus expresiones sobre Mir	24/6/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Criticas-internas-a-Maria-Julia-Munoz-por-sus-expresiones-sobre-Mir-uc312389
78.	MONTEVIDEO PORTAL	La OCDE evaluó críticamente la educación en Uruguay y estableció varias prioridades	22/11/2016	https://www.montevideo.com.uy/Noticias/La-OCDE-evaluo-criticamente-la-educacion-en-Uruguay-y-establecio-varias-prioridades-uc327011

2. CUADROS DE TRANSITIVIDAD DE LOS SITIOS POR TEMA

TEMA: PREVIA CONFLICTO 2015

CUADRO 2.1.1: TRANSITIVIDAD LARED.21						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	1				1	2
VERBAL			7			7
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL		1	2			3
RELACIONAL					1	1
EXISTENCIAL			1		1	2

CUADRO 2.1.2: TRANSITIVIDAD MDEO. PORTAL						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL						-
VERBAL			5	2		7
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL						-
RELACIONAL						-
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.1.3: TRANSITIVIDAD EL PAÍS						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	1	1		1	1	4
VERBAL		9		2		11
COMPORTAMIENTO		2				2
MENTAL						-
RELACIONAL		1				1
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.1.4: TRANSITIVIDAD TODOS LOS SITIOS PREEVIA CONFLICTO						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	2	1		1	2	6
VERBAL	-	9	12	4		25
COMPORTAMIENTO	-	2				2
MENTAL		1	2			3
RELACIONAL		1			1	2
EXISTENCIAL			1		1	2

2.2. TEMA: INICIO DE CLASES 2016

CUADRO 2.2.1: TRANSITIVIDAD LARED.21						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL				1	1	2
VERBAL				1		1
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL						-
RELACIONAL					1	1
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.2.2: TRANSITIVIDAD MDEO. PORTAL						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL

MATERIAL					3	3
VERBAL		1	6			7
COMPORTAMIENTO	1	2				3
MENTAL		2	5		1	8
RELACIONAL					3	3
EXISTENCIAL					1	1

CUADRO 2.2.3: TRANSITIVIDAD EL PAÍS						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL					5	5
VERBAL				3		3
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL					2	2
RELACIONAL					2	2
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.2.4: TRANSITIVIDAD TODOS LOS SITIOS INICIO DE CLASES						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	-	-		1	9	10
VERBAL		1	6	4		11
COMPORTAMIENTO	1	2				3
MENTAL		2	5		3	10
RELACIONAL					6	6
EXISTENCIAL					1	1

2.3. TEMA: ELECCIONES 2014

CUADRO 2.3.1: TRANSITIVIDAD LARED.21						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	1		1			2
VERBAL			6			6
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL			1			1
RELACIONAL					2	2
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.3.2: TRANSITIVIDAD MDEO. PORTAL						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL						-
VERBAL		14		-	9	23
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL						-
RELACIONAL					1	1
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.3.3: TRANSITIVIDAD EL PAÍS						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL						-
VERBAL		6		2	1	9
COMPORTAMIENTO						-
MENTAL						-
RELACIONAL						-
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.3.4: TRANSITIVIDAD TODOS LOS SITIOS ELECCIONES 2014						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	1	-	1			2
VERBAL	-	20	6	2	10	38
COMPORTAMIENTO	-					-
MENTAL			1			1
RELACIONAL					3	3
EXISTENCIAL						-

TEMA: AGRESIÓN 2015

CUADRO 2.4.1: TRANSITIVIDAD LARED.21						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL		1			1	2
VERBAL		1		10		11
COMPORTAMIENTO	1					1
MENTAL						-
RELACIONAL					1	1
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.4.2: TRANSITIVIDAD MONTEVIDEO PORTAL						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	1	4	4		2	11
VERBAL		2			1	3
COMPORTAMIENTO	1	1				2
MENTAL						-
RELACIONAL					3	3
EXISTENCIAL						-

CUADRO 2.4.3: TRANSITIVIDAD EL PAÍS						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	3		1		7	11
VERBAL		4	5		11	20
COMPORTAMIENTO	1	1	1		5	8
MENTAL		1			1	2
RELACIONAL					4	4
EXISTENCIAL					1	1

CUADRO 2.4.4: TRANSITIVIDAD TODOS LOS SITIOS AGRESIÓN 2015						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	4	5	5		10	24
VERBAL	-	7	5	10	12	34
COMPORTAMIENTO	3	2	1		5	11
MENTAL		1			1	2
RELACIONAL					8	8
EXISTENCIAL					1	1

CUADRO 2.4.5: DATOS GENERALES DE TODOS LOS SITIOS Y TODOS LOS TEMAS						
	MAESTRAS	GREMIOS	FUM	AUTORIDADES	OTROS	TOTAL
MATERIAL	7	6	6	2	21	42
VERBAL	-	37	29	20	22	108
COMPORTAMIENTO	4	6	1	-	5	16
MENTAL	-	4	8	-	4	16
RELACIONAL	-	1	-	-	18	19
EXISTENCIAL	-	-	1	-	3	4

CUADRO 2.4.6: TOTALES DE TRANSITIVIDAD DE PROCESOS SEGÚN SITIO WEB				
	LARED.21	MDEO. PORTAL	EL PAÍS	TOTAL
MATERIAL	8	14	20	42
VERBAL	25	40	43	108
COMPORTAMIENTO	1	5	10	16
MENTAL	4	8	4	16
RELACIONAL	5	7	7	19
EXISTENCIAL	2	1	1	4

3. CUADROS DE ACTORES SOCIALES DE LOS SITIOS POR TEMA

TEMA: PREVIA CONFLICTO 2015

		CUADRO 3.1.1: ACTORES SOCIALES LARED.21			
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	2			2
	FUNCIONALIZACIÓN	4			4
	INDIVIDUALIZACIÓN	1			1
	COLECTIVIZACIÓN	3			3
	PERSONALIZACIÓN	2			2
	IMPERSONALIZACIÓN	4			4
	INDETERMINACIÓN	2			2
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	2			2
	SUPRESIÓN				-
	BACKGROUNDING		1		1

		CUADRO 3.1.2: ACTORES SOCIALES MONTEVIDEO PORTAL			
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	1	1		2
	FUNCIONALIZACIÓN	3	2		5
	INDIVIDUALIZACIÓN	1	1		2
	COLECTIVIZACIÓN	2	1		3
	PERSONALIZACIÓN	1	1		2
	IMPERSONALIZACIÓN	2	1		3
	INDETERMINACIÓN	2			2
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	1	1		2
	SUPRESIÓN			1 (sindicatos)	1
	BACKGROUNDING				-

		CUADRO 3.1.3: ACTORES SOCIALES EL PAÍS			
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	1	1	2	4
	FUNCIONALIZACIÓN	2	1	2	5
	INDIVIDUALIZACIÓN	1	1	2	4
	COLECTIVIZACIÓN	1		2	3
	PERSONALIZACIÓN	1	1	2	4
	IMPERSONALIZACIÓN	2		3	5
	INDETERMINACIÓN				
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	3	1	4	8
	SUPRESIÓN		Otras autorid.		1
	BACKGROUNDING		1 (MEC)		1

CUADRO 3.1.4: ACTORES SOCIALES TODOS LOS SITIOS PREVIA CONFLICTO					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	4	2	2	8
	FUNCIONALIZACIÓN	9	3	2	14
	INDIVIDUALIZACIÓN	3	2	2	7
	COLECTIVIZACIÓN	6	-	2	8
	PERSONALIZACIÓN	4	2	2	8
	IMPERSONALIZACIÓN	8	1	3	12
	INDETERMINACIÓN	4	-	-	4
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	6	2	4	12
	SUPRESIÓN		Otras autorid.	1 (SINDICATOS)	2
	BACKGROUNDING		2		2

TEMA: INICIO DE CLASES 2016

CUADRO 3.2.1: ACTORES SOCIALES LARED.21					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN				
	FUNCIONALIZACIÓN				
	INDIVIDUALIZACIÓN				
	COLECTIVIZACIÓN		2		2
	PERSONALIZACIÓN				
	IMPERSONALIZACIÓN		6		6
	INDETERMINACIÓN				
Exclusión	DIFERENCIACIÓN		4		4
	SUPRESIÓN				
	BACKGROUNDING				

CUADRO 3.2.2: ACTORES SOCIALES MONTEVIDEO PORTAL					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	2			2
	FUNCIONALIZACIÓN	3			3
	INDIVIDUALIZACIÓN	2			2
	COLECTIVIZACIÓN	2			2
	PERSONALIZACIÓN	2			2
	IMPERSONALIZACIÓN	2			2
	INDETERMINACIÓN				-
	DIFERENCIACIÓN	4			4
Exclusión	SUPRESIÓN		Autoridades		1
	BACKGROUNDING				-

CUADRO 3.2.3: ACTORES SOCIALES EL PAÍS					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total

Inclusión	NOMINALIZACIÓN		1		1
	FUNCIONALIZACIÓN	1	2		3
	INDIVIDUALIZACIÓN		1		1
	COLECTIVIZACIÓN	1		1	2
	PERSONALIZACIÓN		1		1
	IMPERSONALIZACIÓN	1			1
	INDETERMINACIÓN				-
Exclusión	DIFERENCIACIÓN		1		1
	SUPRESIÓN				-
	BACKGROUNDING				-

CUADRO 3.2.4: ACTORES SOCIALES TODOS LOS SITIOS INICIO DE CLASES					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	2	1		3
	FUNCIONALIZACIÓN	4	2		6
	INDIVIDUALIZACIÓN	2	1		3
	COLECTIVIZACIÓN	3	2	1	6
	PERSONALIZACIÓN	2	1		3
	IMPERSONALIZACIÓN	3	6		9
	INDETERMINACIÓN	-			-
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	4	5		9
	SUPRESIÓN		1		1
	BACKGROUNDING				

TEMA: ELECCIONES 2014

CUADRO 3.3.1: ACTORES SOCIALES LARED.21					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	2			2
	FUNCIONALIZACIÓN	1			1
	INDIVIDUALIZACIÓN	2			2
	COLECTIVIZACIÓN	3			3
	PERSONALIZACIÓN	2			2
	IMPERSONALIZACIÓN	4			4
	INDETERMINACIÓN	1			1
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	2			2
	SUPRESIÓN		X	Candidatos presidenciales	2
	BACKGROUNDING				-

CUADRO 3.3.2: ACTORES SOCIALES MONTEVIDEO PORTAL					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	4		3	7
	FUNCIONALIZACIÓN	4		5	9
	INDIVIDUALIZACIÓN	3		3	6
	COLECTIVIZACIÓN			2	2
	PERSONALIZACIÓN	4		3	7
	IMPERSONALIZACIÓN	1		1	2

	INDETERMINACIÓN			1	1
	DIFERENCIACIÓN	4		3	7
Exclusión	SUPRESIÓN		x		1
	BACKGROUNDING				-

CUADRO 3.3.3: ACTORES SOCIALES EL PAÍS					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN		1	2	3
	FUNCIONALIZACIÓN			4	4
	INDIVIDUALIZACIÓN		1	3	4
	COLECTIVIZACIÓN			3	3
	PERSONALIZACIÓN		1	4	5
	IMPERSONALIZACIÓN			1	1
	INDETERMINACIÓN			2	2
	DIFERENCIACIÓN			4	4
Exclusión	SUPRESIÓN		Otras autoridades	Otros sindicatos	2
	BACKGROUNDING				

CUADRO 3.3.4: ACTORES SOCIALES TODOS LOS SITIOS ELECCIONES 2014					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	6	1	5	12
	FUNCIONALIZACIÓN	5	-	9	14
	INDIVIDUALIZACIÓN	5	1	6	12
	COLECTIVIZACIÓN	3	-	5	8
	PERSONALIZACIÓN	6	1	7	14
	IMPERSONALIZACIÓN	5	-	2	7
	INDETERMINACIÓN	1	-	3	4
	DIFERENCIACIÓN	6	-	7	13
Exclusión	SUPRESIÓN	-	3	2	5
	BACKGROUNDING	-	-	-	-

TEMA: AGRESIÓN 2015

CUADRO 3.4.1: ACTORES SOCIALES LARED.21					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	1	3		4

	FUNCIONALIZACIÓN	4	4		8
	INDIVIDUALIZACIÓN	1	3		4
	COLECTIVIZACIÓN	2		2	4
	PERSONALIZACIÓN	1			1
	IMPERSONALIZACIÓN	4			4
	INDETERMINACIÓN	2			2
	DIFERENCIACIÓN	3		1	4
Exclusión	SUPRESIÓN				-
	BACKGROUNDING		CEIP		1

CUADRO 3.4.2: ACTORES SOCIALES MONTEVIDEO PORTAL					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	1			1
	FUNCIONALIZACIÓN	4			4
	INDIVIDUALIZACIÓN	1			1
	COLECTIVIZACIÓN	2			2
	PERSONALIZACIÓN	1			1
	IMPERSONALIZACIÓN	4			4
	INDETERMINACIÓN	3			3
	DIFERENCIACIÓN	2			2
Exclusión	SUPRESIÓN		x		1
	BACKGROUNDING				-

CUADRO 3.4.3: ACTORES SOCIALES EL PAÍS					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	4		3	7
	FUNCIONALIZACIÓN	3		9	12
	INDIVIDUALIZACIÓN	4		4	8
	COLECTIVIZACIÓN	2		1	3
	PERSONALIZACIÓN	4		4	8
	IMPERSONALIZACIÓN	2		5	7
	INDETERMINACIÓN	-		1	1
	DIFERENCIACIÓN	6		9	15
Exclusión	SUPRESIÓN				-
	BACKGROUNDING		2 (CEIP y MEC)		2

CUADRO 3.4.4: ACTORES SOCIALES TODOS LOS SITIOS AGRESIÓN 2015					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	6	3	3	12
	FUNCIONALIZACIÓN	11	4	9	24
	INDIVIDUALIZACIÓN	6	3	4	13
	COLECTIVIZACIÓN	6		4	10
	PERSONALIZACIÓN	6		4	10
	IMPERSONALIZACIÓN	10		5	15
	INDETERMINACIÓN	5		1	6
	DIFERENCIACIÓN	11		9	20
Exclusión	SUPRESIÓN				1

	BACKGROUNDING				3
--	---------------	--	--	--	---

CUADRO 3.4.5: DATOS FINALES DE ACTORES SOCIALES DE TODOS LOS SITIOS					
		Maestras	Autoridades	Otros	Total
Inclusión	NOMINALIZACIÓN	18	7	10	35
	FUNCIONALIZACIÓN	29	9	20	58
	INDIVIDUALIZACIÓN	16	7	12	35
	COLECTIVIZACIÓN	18	2	12	32
	PERSONALIZACIÓN	18	4	13	35
	IMPERSONALIZACIÓN	26	7	10	43
	INDETERMINACIÓN	10	-	4	14
Exclusión	DIFERENCIACIÓN	27	7	20	54
	SUPRESIÓN		5	3	9
	BACKGROUNDING		2	-	5

4. CUADRADO IDEOLÓGICO Y PREDICACIÓN EN FOROS

Cuadro 4.1: CUADRADO IDEOLÓGICO Y PREDICACIÓN		
	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (Maestras)	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _ (...) les pagan una miseria y encima hay que soportar las impertinencia de los padres que estan cada vez mas infumables (...) dentro de poco se quedan sin maestros (noticia N° 4).</p> <p>_ Por supuesto que los maestros estan dejando magisterio acaso no has notado su falta, por dos vintenes y la gente prepotenteando quién quiere ese trabajito, (...) se quedan sin maestros para poder criticar (noticia N° 4).</p> <p>_ Con salarios bajisimos, condiciones de trabajo muy difíciles, quienes entraran en la docencia? Los muy, muy vocacionales -siempre muy pocos- y los que no pueden hacer otra cosa. (noticia N° 4).</p> <p>_ "Es también una profesión de riesgo". (noticia N° 57).</p> <p>_ "Es claro que van a faltar maestros y cada vez va a ser peor. Con menos de 20 mil pesos en la mano. No es muy atractivo como carrera". (noticia N° 57).</p> <p>_ Vamos maestros, a esos de vocación, vamos por un mejor y mas educado Uruguay!! (noticia N°57)</p> <p>_ los docentes son especie en extinción en nuestro país(docente, no "uno que da clases"(...). (noticia N° 71).</p>	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _y de trabajar unas horas mas ni hablar, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenómeno. (noticia N° 19).</p> <p>_“(...) trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos, sólo los profesores y los políticos hacen eso. Pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida...” (noticia N° 4).</p> <p>_“(...) estos falatn apran y todavía cobran ni te cuento de las vacaciones y otra yervas si sumás los días que dicen "trabajar" salen mejor que cualquier otro (...)” (noticia N°4).</p> <p>_ (...) Muchos maestros tienen faltas de ortografía que de pueden enseñar a los niños (...) (noticia N° 4).</p> <p>_“(...) ¿mejores sueldos?.- Creo que lo Urgente es la capacitación de los Maestros. Es Urgente que si guieren ganar como en otros países ¡Eduquen como en otros países. (...) Es lamentable que el otro dia una maestra me pregunte sobre Fotografía, (...) ¿¿¿¿su cerebro???? no funcionaba. no tenia nada dentro. (...)” (noticia N° 57).</p> <p>_ Hay muchas que ocupan cargos por acomodo y se la pasan bien haciendo otras funciones públicas (...) (noticia N° 57).</p>

	<p>_ a más de un forista le vendría bien ponerse la túnica, ingresar al Sistema y arrancar para el Doble turno; de esa forma dejarán de decir pavadas (noticia N° 71).</p> <p>_me parece que vos confundis ser maestro con guardería (noticia N° 15).</p> <p>_Para mi el tema esta claro, son los docentes los que le deben INDICAR hacia donde debe dirigirse la educacion a nivel nacional (...) (noticia N° 19).</p> <p>_ La formación del docente es algo muy serio (noticia N° 19).</p> <p>_ ustedes hablan de "atorrantes", me gustaría que se pararan todos los días en una clase de escuela en ese barrio, que harian? (...) ser docente es un desafío diario (...) (noticia N° 59).</p> <p>_ que le hace pensar que los maestros no trabajan (noticia N° 59).</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES) No hay.</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO) No hay.</p>	<p>_ a recordar cuando los maestros no tenían faltas de ortografía! (noticia N°57).</p> <p>_ " La fecha de paros y ocupaciones están listas también no sea cosa que se olviden de esto". (noticia N°71).</p> <p>_ "(...) inicio Administrativo" O sea que hay que pagar como si empezaran (...)" (noticia N°71).</p> <p>_ "Calcularon los paros q van hacer también". (noticia N°71).</p> <p>_ "TERMINAN" EL 15 DE DICIEMBRE (EN SENTIDO FIGURADO),MUCHOS YA NO TRABAJAN.-REINGRESAN EL 18 DE FRBRERO A TAREAS ADMINISTRATIVAS.-ALGO ASI COMO 60 DIAS DE LICENCIA===CARNAVAL=TURISMO=VACACIONES DE JULIO=DE PRIMAVERA=TOTAL UN MES DE VACACIONES===LIBRES 90 DIAS AL AÑO.-NO CONTEMOS LAS ATD ,"ASAMBLEAS" CONTRUIDAS PARA ESCALADORES=====SOLO QUIERO DECIR QUE LOS MAESTROS TIENEN LICENCIA SOLO EL MES DE ENERO POR LEY.-DESPUES SE AGREGAN DIAS POR ANTOGUEIDAD.-Y ¿ESTAN MAL PAGOS?==¿Y LOS RESULTADOS NO SE VEN?=(noticia N° 15)</p> <p>_184 días de clase es un desastre, asi seguiremos barranca abajo. que papa los maestros mas licencia no les pueden dar. (noticia N° 15).</p> <p>_ PARO YA !!!, UN VIERNES O UN LUNES (noticia N° 54).</p> <p>_13000 pesos X "TRABAJAR" 5 dias a la semana, menos feriados menos 40 dias de paro, menos los dias que faltan con cual quier pretexto, menos cuatro meses al año de vacaciones y cobrando y para colmo dan clase solo dos o tres horas al dia. Para lo que trabajan ganan demasiado (noticia N° 1)</p>
--	---	---

	<p>_ Y SE SIGUEN SUMANDO TIENEN 4 MESES DE VACACIONES Y SI LES SUMAMOS LOS PAROS LOS DIAS FERIADOS Y CUANDO SE ENFERMAN CUANTOS DIAS TRABAJAN POR AÑO? ASI LA VIDA ES BELLA (noticia N° 59).</p> <p>_ MARIO SI SOS MAESTRO ES PORQUE NO TE DIO PARA OTRA COSA. MIRA COMO ESTA LA EDUCACION Y NO ES POR LO QUE GANAN(...)(noticia N° 59).</p> <p>_ Los maestros no son "domadores" (AUNQUE TAMPOOCO CREO QUE A ESTA ALTURA SE LOS PUEDA LLAMAR "ENSEÑANTES")(noticia N° 59).</p> <p>_ Vuela una mosca y hacen un paro. (...)(noticia N° 59).</p> <p>_ "los docentes estan para trabajar para los hijos" entonces; que trabajen!!!!. (noticia N° 59).</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_ hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretos, inservibles, dan asco, asco asco (noticia N°4).</p> <p>_ (...) CHANCHITO AMARGADO Y A LAS BARBUDAS SOMETIDAS QUE EMPIECEN POR ENSEÑAR GRAMÁTICA Y MATEMÁTICAS A NIÑOS Y JÓVENES (LUEGO QUE MAESTROS Y PROFESORES APRENDAN DICHAS DISCIPLINAS) (noticia N° 4).</p> <p>_ Atorrantes a laburar (...) (noticia N° 59)</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_ La gran mayoría de docentes voto por el FA, ahora es tiempo de joderse. (...) (noticia N°4).</p> <p>_ Todo el gremio de la Educación siempre fue bolche, tienen el Gobierno</p>
--	---

		<p>que votaron (...). (noticia N° 4)</p> <p>·</p> <p>_ (...) votaron este "engaño" de gobierno. Que se la banquen. NO al paro en la enseñanza. (noticia N° 4).</p> <p>_ (...) Para el nivel que los zurdos les vienen exigiendo a los niños tupaguayitos hoy por hoy, mas que un maestro, se arreglan con cualquier coach de baile(...). (noticia N°57).</p> <p>_ 11 años de tupaguayismo y marzo tras marzo los mismos problemas (noticia N° 57).</p> <p>_ Eso si, son todas "causas muy nobles..." Ahhh si si si Hasta "la defensa de las focas" (noticia N° 71).</p> <p>_ Dejense de joder con la política y los porcentajes (noticia N° 19).</p>
<p>NOSOTROS (Foristas)</p>	<p>_ (...) los que sufren son los estudiantes como siempre. (noticia N° 4).</p> <p>_ (...) los que pagan los platos rotos son la juventud que quiere realmente estudiar. (noticia N°4).</p> <p>_ (...)no jodan la vida de nuestros niños. (noticia N°4).</p> <p>_ a mi me cobran. para un fin tan noble como enseñarle "bolcheviqueces" a los niños (noticia N° 71).</p> <p>_pero es muy difícil para los padres lidiar así con las instituciones. (noticia N° 71).</p> <p>_ (...) aquí estamos hablando del futuro de la nación, menos ninguneo capitalino sin conocimiento de la realidad nacional, pensemos en todos los uruguayos y en un futuro apoyándonos mutuamente en beneficio de todos (noticia N° 19).</p> <p>_ la ciudadanía entera quiere que sea óptima, los padres y los abuelos y los niños.. queremos que sea óptima. (noticia N° 19)</p>	<p>_ hasta que no pensemos como sociedad y no con la pasión personal de cada uno esto no tiene solución (noticia N° 59).</p>

	<p>_ Como siempre, paga juancito pueblo. Por las dudas paramos todo y que se jodan si no tienen adonde dejar los niños (noticia N° 59).</p> <p>_ . HACE 40 AÑOS TAMBIEN CADA TANTO LAS dOCENTES SE LIGABAN ALGUNA PIÑA ...Y LO DIGO PORQUE LO VIVI , PERO JAMAS DEJABAN A LOS NENES BARANDA ... (noticia N° 59).</p> <p>.que hacen los padres mañana con sus laburos y sus hijos ,?????? (noticia N° 59).</p> <p>_ Así que por culpa que una madre le pega a una Directora decenas y decenas de miles de niños se quedan sin clase, suerte que mis nietos tienen abuelos porque sino los padres tampoco pueden ir a trabajar porque no tendrían en donde dejar a los hijos. (noticia N° 59).</p> <p>_ Y así seguimos,... sin clases, sin saber que hacer con los niños (porque los padres seguimos trabajando) (noticia N° 59).</p>	
--	---	--

5. VERBOS DEL DECIR POR SITIO

CUADRO 5.1: LARED.21 VERBOS DEL DECIR POR TEMA					
	PREVIA CONFLICTO 2015	AGRESIÓN 2015	INICIO DE CLASES 2016	ELECCIONES 2014	TOTAL
Neutrales	1	3	-	2	6
Metaproposicionales	5	5	-	3	13
Metalingüísticos	-	-	1	1	2
Descriptivos	-	-	-	-	-
Transcriptivos	-	1	-	-	1

CUADRO 5.2: MONTEVIDEO PORTAL VERBOS DEL DECIR POR TEMA					
	PREVIA CONFLICTO 2015	AGRESIÓN 2015	INICIO DE CLASES 2016	ELECCIONES 2014	TOTAL
Neutrales	1	1	1	5	8
Metaproposicionales	6	2	5	12	25
Metalingüísticos	-	-	-	2	2
Descriptivos	-	-	-	-	-
Transcriptivos	-	-	2	3	5

CUADRO 5.3: EL PAÍS VERBOS DEL DECIR POR TEMA

	PREVIA CONFLICTO 2015	AGRESIÓN 2015	INICIO DE CLASES 2016	ELECCIONES 2014	TOTAL
Neutrales	2	5	1	3	11
Metaproposicionales	6	10	2	6	24
Metalingüísticos	1	1	-	-	2
Descriptivos	-	-	-	-	-
Transcriptivos	-	-	-	-	-

CUADRO 5.4: TOTALES VERBOS DEL DECIR POR SITIO

	LaRed.21	Mdeo. Portal	El País	TOTAL
Neutrales	6	8	11	25
Metaproposicionales	13	25	24	62
Metalingüísticos	2	2	2	6
Descriptivos	-	-	-	-
Transcriptivos	1	5	-	6

6. PRESENTACIÓN DEL SUBCORPUS

a) Se presentan los artículos del subcorpus, ordenados por tema (por fecha) y por periódico (según cuadro inicial).

b) Análisis correspondiente a cada artículo, a continuación de cada uno.

1°- Elecciones 2014

2°_ Previa a conflicto 2015

3°_ Agresión 2015

4°_ Inicio de clases 2016

TEMA: ELECCIONES 2014, EL PAÍS

ELECCIONES 2014

Docentes: se hace "demagogia" con la educación en campaña electoral

El dirigente de ADES, Luis Martínez, asegura que todos los partidos políticos hablan de educación pública en campaña electoral, pero luego no le otorgan los recursos que precisa.

FOTO



Vota por esta noticia:



0 votos

TEMAS

[Tabaré Vázquez -](#)

[elecciones 2014 -](#)

[educación pública -](#)

[campaña electoral 2014 -](#)

[Asociación de Docentes de Educación Secundaria](#)

RELACIONADAS

[Vázquez le pone tono a la campaña y provoca rispidez](#)

[Oposición salió al cruce de Vázquez por relativizar crisis educativa](#)

lun ene 27 2014 09:55

Luis Martínez, dirigente de la Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES), dijo hoy a El País que "este es el año de la demagogia. No me sorprende, campaña tras campaña se hace esto", en relación a que Tabaré Vázquez, precandidato a la Presidencia de la República por el Frente Amplio, mencionó a la educación pública en su discurso de lanzamiento de campaña y que la oposición le respondiera.

Horas después que Tabaré Vázquez afirmara la noche del sábado en el lanzamiento de campaña que "es extremista lo que dicen sobre la educación", en la mañana de ayer se dispararon las críticas de los principales precandidatos de la oposición.

Martínez aseguró que "el 2014 es un año electoral, la educación pública es utilizada por todos los partidos y los precandidatos a la Presidencia como plataforma política electoral. Acá se habla muchísimo de educación pero los recursos no se han otorgado en la medida que se necesitan, jamás se cumplió el 4,5% del Producto Bruto Interno (PBI), acá andamos en un 3,1% para Anep y 0,8% para la Universidad de la República".

"Las cifras aumentan pero son insuficientes. Ni hablar de los salarios que tenemos los peores del continente, \$ 13.000, \$ 14.000 líquidos para un maestro o profesor es realmente escasísimo. El costo de la canasta familiar aumenta, la inflación cada vez es mayor. Se usa a la educación pública en forma demagógica, pero no se le otorgan los recursos".

En relación a la situación de la educación el dirigente de ADES indicó que "los docentes seguimos reivindicando que estamos comprometidos con la educación. Siempre hay que mejorar, pero no se puede dramatizar".

En relación al cambio de Juan Pedro Tinetto por Celsa Puente en la dirección del Consejo de Educación Secundaria, Martínez aseguró que el tema de la educación "va más allá de nombres y personas. Estamos en contra de poner gente a dedo en la educación pública, estos son cargos políticos partidarios".

Aseguró que "hace décadas la educación está dirigida por los gobiernos de turno por esos cargos partidarios, nosotros reivindicamos la autonomía y el cogobierno, o sea que al igual que en la Universidad de la República tiene que ser autónoma y gobernada, dirigida por los diferentes actores educativos y no por las cuotas partidarias porque hay que construir políticas de Estado que nunca se han hecho".

COMENTARIOS



#56

Ptor.Martin.Lutero.King

27/enero/2014

19:06

aca hay una grave contradiccion, las politicas sociales de manipulacion e idiotizacion no van de la mano con las que se emplean cuando se quiere cerebros y educacion. NO NO NO



#55

solyes37

27/enero/2014

17:52

Si uds. consideran que tienen bajo salario, por qué no se lo informaron al pte? No dice que en la educación se gastó 2 mil millones 200 mil u\$s?. SABÉS LO QUE PASA?, NO ES LA PLATA LA QUE HACE LA BUENA ENSEÑANZA, son los malos docentes que hacen política partidaria en clase, y una gran parte de ellos, "no están aptos para enseñar" ASÍ de SIMPLE!, no se hagan las víctimas!



#54

elector

28/enero/2014

14:27

Me pregunto cuánto de esa cifra va para salarios de docentes que efectivamente dan clase...



#53

hectorisidoro

27/enero/2014

16:51

13000 pesos X "TRABAJAR" 5 días a la semana, menos feriados
menos 40 días de paro, menos los días que faltan con cualquier pretexto, menos cuatro meses al año de vacaciones y cobrando y para colmo dan clase solo dos o tres horas al día. Para lo que trabajan ganan demasiado.



#52

Sokka2

27/enero/2014

14:59

Descarado dice que la educación esta politizada pero reivindica un sistema como el de la UdelaR que esta super-hiper-mega- re politizado!!! Si el gobierno mandara en la educación se hubieran hecho los cambios establecidos en el acuerdo partidario del año pasado, sabemos que son los sindicatos los que mandan en la educación (sindicatos que son re politizados, dicho sea de paso).



#51

willy1972

27/enero/2014

14:57

Los politicos curran todos!!! Ergo son unos CuloRoto!

El asunto es que la educacion es el principal medio de socializacion del individuo para que termine insertandose en la sociedad capitalista de MiErDa que tenemos por mundo globalizao!!! Ajajajajaj Hay que volver al pensamiento ANARQUISTA del pepe allá por los años 60's Ajajajajajajajaaaaaa



#50

TOMMY2013

15:04

Me parece que te equivocas, nunca se puede generalizar. Han existido y existen políticos honestos y consecuentes con sus ideales. Además quien estudia lo hace para progresar y tener mayores posibilidades para defenderse en la vida sin necesidad de vivir del estado. Según tu criterio o estudias o sos vago. Es cierto que tenemos una sociedad de mierda, pero en gran parte se la debemos al este corrupto gobierno que por su soberbia no respeta la constitución. Ya lo dijo Artigas, "NADA PODREMOS ESPERAR SI NO ES DE NOSOTROS MISMOS"

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
El dirigente de ADES, Luis Martínez	asegura	que todos los partidos políticos hablan de educación pública en campaña electoral, pero luego no le otorgan los recursos que precisa.	VERBAL
Luis Martínez, dirigente de la Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES),	Dijo	hoy a El País que "este es el año de la demagogia. No me sorprende, campaña tras campaña se hace esto"	VERBAL
Tabaré Vázquez, precandidato a la Presidencia de la República por el Frente Amplio	mencionó	a la educación pública en su discurso de lanzamiento de campaña y que la oposición le respondiera.	VERBAL
Tabaré Vázquez	afirmara	la noche del sábado en el lanzamiento de campaña que "es extremista lo que dicen sobre la educación"	VERBAL
las críticas de principales precandidatos de la oposición.	se dispararon	En la mañana de ayer	VERBAL
Martínez	aseguró	que "el 2014 es un año electoral, la educación pública es utilizada por todos los partidos y los precandidatos a la Presidencia como plataforma política electoral. Acá se habla muchísimo de educación pero los recursos no se han otorgado"	VERBAL

		en la medida que se necesitan, jamás se cumplió el 4,5% del Producto Bruto Interno (PBI), acá andamos en un 3,1% para Anep y 0,8% para la Universidad de la República"	
	aseguró	"Las cifras aumentan pero son insuficientes. Ni hablar de los salarios que tenemos los peores del continente, \$ 13.000, \$ 14.000 líquidos para un maestro o profesor es realmente escasísimo. El costo de la canasta familiar aumenta, la inflación cada vez es mayor. Se usa a la educación pública en forma demagógica, pero no se le otorgan los recursos".	VERBAL
el dirigente de ADES	indicó	que "los docentes seguimos reivindicando que estamos comprometidos con la educación. Siempre hay que mejorar, pero no se puede dramatizar".	VERBAL
	Aseguró	que "hace décadas la educación está dirigida por los gobiernos de turno por esos cargos partidarios, nosotros reivindicamos la autonomía y el cogobierno, o sea que al igual que en la Universidad de la República tiene que ser autónoma y gobernada, dirigida por los diferentes actores educativos y no por las cuotas partidarias porque hay que construir políticas de Estado que nunca se han hecho".	VERBAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
El dirigente de ADES, Luis Martínez FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Otros sindicatos
Tabaré Vázquez, precandidato a la Presidencia de la República por el Frente	

Amplio FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Tabaré Vázquez NOMINALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
ADES COLECTIVIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
principales precandidatos de la oposición INDETERMINACIÓN	
Juan Pedro Mir NOMINALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	
Martínez NOMINALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	
partidos políticos INDETERMINACIÓN COLECTIVIZACIÓN	
precandidatos a la Presidencia INDETERMINACIÓN COLECTIVIZACIÓN	
Maestros FUNCIONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Docentes FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (maestros)		PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _13000 pesos X "TRABAJAR" 5 días a la semana, menos feriados menos 40 días de paro, menos los días que faltan con cual

		<p>quier pretexto, menos cuatro meses al año de vacaciones y cobrando y para colmo dan clase solo dos o tres horas al día. Para lo que trabajan ganan demasiado</p> <p>_ Me pregunto cuánto de esa cifra va para salarios de docentes que efectivamente dan clase...</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_Si uds. Consideran que tienen bajo salario,por qué no se lo informaron al pte?(...),son los malos docentes que hacen política partidaria en clase,!(...)</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_ (...) y una gran parte de ellos, "no están aptos para enseñar" ASÍ de SIMPLE!,no se hagan las víctimas</p>
<p>NOSOTROS (foristas)</p>		

Este lunes los maestros entregan preguntas a candidatos presidenciales sobre futura educación

La Federación Uruguaya de Magisterio hará público este lunes el documento “Pasiones Políticas de las Democracias” el cual será entregado a los candidatos a la presidencia de la República posteriormente. El material que lleva el subtítulo “Educación, trabajar, pensar, comprender, hacer” contiene interrogantes al sistema político todo sobre las propuestas concretas que se procura instrumentar para el sector.



La integrante de la FUM, Elbia Pereira.

Dicha presentación coincide con la conmemoración, en esa jornada, del Día del Maestro. La integrante de la FUM, Elbia Pereira, dijo que se procura conocer con exactitud las medidas que los diferentes presidenciables desarrollarán en caso de acceder a la primera magistratura. “Está claro que la educación ya es un tema de campaña” afirmó Pereira.

Reclaman agenda con propuestas

En otro orden en diálogo con Montevideo Portal Pereira dijo que “el sindicato de docentes de Primaria propondrá que todos los candidatos presidenciales tengan “una agenda con el conjunto de propuestas e interrogantes, en la búsqueda de compromisos de estos actores políticos para el caso de ser electos, o para contar con el apoyo de distintas bancadas parlamentarias”.

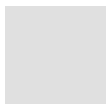
Según el portal Pereira se refirió a la intención del precandidato del Frente Amplio Tabaré Vázquez de llevar a 6% del PBI el presupuesto de la educación. **“Dicho así no podemos no menos que recibirlo con agrado, pero no con descuido”**, aclaró. En ese sentido, indicó que “estamos en momentos de promesas y queremos ver cómo las van a cumplir” porque “después pasa que la profesión docente queda relegada”.

Pereira reconoció, en tanto, que “**en materia de infraestructura ha habido avances, aunque la situación todavía no es óptima**”.

3 comentarios

Ordenar por

Más antiguos



pabloig

y de trabajar unas horas mas ni hablar, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenomeno.

[Me gusta](#) · [Responder](#) · 1 · 4 años

Walter Martinez Anro

Para mi el tema esta claro, son los docentes los que le deben INDICAR hacia donde debe dirigirse la educacion a nivel nacional, los politicos no tienen ni zorra idea de por donde van los tiros. Hagan Uds. los docentes y catedraticos un nuevo curriculum bien diferenciado entre lo rural y lo urbano, piensen en el nuevo hombre oriental, en el que tendra sobre sus espaldas, mejorando su educacion, el futuro del pais. Dejense de joder con la politica y los porcentajes, aqui estamos hablando del futuro de la nacion, menos ninguneo capitalino sin conocimiento de la realidad nacional, pensemos en todos los uruguayos y en un futuro apoyandonos mutuamente en beneficio de todos. Seguiremos haciendo cintura, hablando al santo boton, arengando huelgas a principios de marzo y la casa sin barrer....

Gente buena.....me parece que nuestra idiosincracia nos sigue jugando una mala pasada.....

Marianela Giordano Rodríguez

Cada vez que los docentes quieren hablar de "educación" están hablando de NEGOCIOS. Dice Pereira: "en materia de infraestructura ha habido avances, aunque la situación no es óptima". ¿Óptima?? Bueno, eso no es interés particular de un maestro, la ciudadanía entera quiere que sea óptima, los padres y los abuelos y los niños.. queremos que sea óptima.

Los sindicatos son política. Pero aparte está Eso llamado educación primaria que debería estar en manos de docentes alejados de la política sindical.

El día a día de los niños tiene que ser delante de un MAESTRO, no de un político. Y esa parte de la formación del docente como profesional de la enseñanza, SOLO Y ÚNICAMENTE LA PUEDE PROPORCIONAR EL GOBIERNO.

La formación del docente es algo muy serio. No se por que el sindicato está teniendo tanta preponderancia....

Claro, que aparte se pueda ir mejorando la infraestructura, es lógico... pero no hay que verlo como promesas de campaña política si no como un trabajo de la realidad.

El dinero para la infraestructura y sueldos de los maestros cada vez tendrá que ser mejor, claro, pero eso ¡¡es la realidad de un trabajo para toda la sociedad. Directamente es eso, es parte de los derechos sociales y son logros para toda la sociedad.

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
los maestros	entregan	preguntas a candidatos presidenciales sobre futura educación	MATERIAL
Federación Uruguaya de Magisterio	hará público	este lunes el documento “Pasiones Políticas de las Democracias” el cual será entregado a los candidatos a la presidencia de la República posteriormente.	MATERIAL
El material que lleva el subtítulo “Educación, trabajar, pensar, comprender, hacer”	contiene	interrogantes al sistema político todo sobre las propuestas concretas que se procura instrumentar para el sector	RELACIONAL
presentación	coincide	con la conmemoración, en esa jornada, del Día del Maestro	RELACIONAL
La integrante de la FUM, Elbia Pereira,	Dijo	que se procura conocer con exactitud las medidas que los diferentes presidenciables desarrollarán en caso de acceder a la primera magistratura.	VERBAL
Pereira	afirmó	“Está claro que la educación ya es un tema de campaña”	VERBAL
Pereira	Dijo	que “el sindicato de docentes de Primaria propondrá que todos los candidatos presidenciales tengan “una agenda con el conjunto de propuestas e interrogantes, en la búsqueda de compromisos de estos actores políticos para el caso de ser electos, o para contar con el apoyo de distintas bancadas parlamentarias”.	VERBAL
Pereira	se refirió	a la intención del precandidato del Frente Amplio Tabaré Vázquez de llevar a 6% del PBI el presupuesto de la educación.	VERBAL
Pereira	aclaró	“Dicho así no podemos no menos que recibirlo con agrado, pero no con descuido”,	VERBAL
Pereira	indicó	que “estamos en momentos de promesas y queremos ver cómo las van a cumplir” porque “después pasa que la profesión	VERBAL

		docente queda relegada”.	
Pereira	reconoció	en tanto, que “en materia de infraestructura ha habido avances, aunque la situación todavía no es óptima”.	MENTAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
Los maestros COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN	candidatos presidenciales
La integrante de la FUM, Elbia Pereira, FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN PERSONIFICACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	Autoridades de la educación
FUM COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
ADEMU COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Pereira NOMINALIZACIÓN PERSONIFICACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (maestros)	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _Para mi el tema esta claro, son los docentes los que le deben INDICAR hacia donde debe dirigirse la educacion a nivel nacional (...)</p> <p>_ La formación del docente es algo muy serio</p>	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _y de trabajar unas horas mas ni hablar, con 3 horas y media a media marcha y cuatro meses de vacaciones seguro la pasan fenómeno.</p> <p>_Cada vez que los docentes quieren hablar de "educación" están hablando de NEGOCIOS. (...) Bueno, eso no es interés particular de</p>

		<p>un maestro.</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_Dejense de joder con la política y los porcentajes</p> <p>_ El día a día de los niños tiene que ser delante de un MAESTRO, no de un político</p>
<p>NOSOTROS (foristas)</p>	<p>_aquí estamos hablando del futuro de la nación, menos ninguneo capitalino sin conocimiento de la realidad nacional, pensemos en todos los uruguayos y en un futuro apoyandonos mutuamente en beneficio de todos</p> <p>_ la ciudadanía entera quiere que sea óptima, los padres y los abuelos y los niños.. queremos que sea óptima.</p>	

VALE POR UN CONFLICTO

Sindicato de maestros: vouchers “están en todos los candidatos”

Raquel Bruschera, dirigente del sindicato de maestros, dijo a Montevideo Portal que la idea de vouchers educativos “está en todos los candidatos” y será uno de los principales reclamos en el próximo período. Para Bruschera, con la medida “el Estado se desentiende de una de sus obligaciones”.

22.10.2014 17:44

Compartir





Suscribirme

NOTICIAS

Recibilas diariamente en tu email

La secretaria general de Ademu, Raquel Bruschera, aseguró que “la propuesta de los vouchers educativos la tienen todos los candidatos” y sostuvo que será “una de las principales preocupaciones” de los sindicatos docentes en el próximo período. En diálogo con Montevideo Portal, la dirigente se expresó en contra de la propuesta de Tabaré Vázquez porque implica que “el Estado se desentienda de sus obligaciones”.

El candidato del Frente Amplio, Tabaré Vázquez, planteó en los últimos días su idea de otorgar “vouchers educativos” para que las familias puedan optar por enviar a sus hijos a la educación privada. /Si bien la propuesta no está incluida en el programa del Frente Amplio, /en una entrevista con El Observador el presidenciable puso como ejemplo de aplicación de la política la situación de funcionarios de la educación privada que desean enviar a sus hijos a los colegios donde trabajan.

“Si ese trabajador no puede pagarle la cuota a su hijo para que vaya a la institución privada, ¿el Estado no debe contemplar esa situación y no debe darle una beca para que concurra a esa institución?”, dijo Vázquez, agregando que aún no tiene definida la cantidad de gente a la que podría llegar este beneficio.

En diálogo con Montevideo Portal, Bruschera aseguró que el sindicato de docentes de Montevideo, Ademu, rechaza la propuesta, entendiendo que se trataría de “dejar de dar fondos a la educación pública para destinarlos a la educación privada”. En ese sentido, añadió que las instituciones privadas “ya están subvencionadas, porque no pagan aportes patronales”.

Bruschera aseguró además que “esta idea de privatización de la educación pública la tienen todos los candidatos”, agregando que el tema será uno de los puntos de preocupación más importantes para los trabajadores durante el próximo período de gobierno.

Según la dirigente, la política redundará en “desentenderse de una obligación del Estado, que es garantizar la calidad de la educación pública”. Además, aseguró que “detrás de este planteo hay una mentira, que es que la educación

privada es mejor que la pública”. Al respecto, sostuvo que “a igual contexto socioeconómico, la escuela pública obtiene mejores resultados”.

Para los trabajadores de la educación privada no es una prioridad

Cristina Torterollo, dirigente del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Privada (SINTEP), dijo a Montevideo Portal que la propuesta de los vouchers, que según Vázquez podría beneficiar directamente a los trabajadores de instituciones privadas, no fue analizada aún por el sindicato.

De todas formas, indicó que la posibilidad de enviar a sus hijos a centros educativos privados no aparece como una de las reivindicaciones principales del gremio. “Nosotros reclamamos que se garantice el derecho a la educación”, remarcó, recordando que el sindicato adhiere a todos los planteos surgidos del Congreso Nacional de la Educación.

El obispo de Canelones apoyó la iniciativa

Por su parte, el obispo de Canelones y presidente del Departamento de Educación Católica de la Conferencia Episcopal Uruguaya, Mons. Alberto Sanguinetti, se manifestó a favor de la iniciativa, señalando que “es hora de innovar, de dar libertad a las familias pobres, de dejar actuar a las personas”.

“A los ciudadanos —y por ende a los que tienen la patria potestad de los menores— se les obliga a cursar la enseñanza primaria y media. Y hay que proveer lo necesario para que esto se pueda cumplir”.

“Pero no se dice que tenga que ser un sistema monopólico estatal, más aún cuando la enseñanza comporta consigo la educación en sistemas de valoración ética, cultural y religiosa, sobre la cual el Estado uruguayo no tiene ningún monopolio. La educación no laica, sino laicista de la enseñanza de conducción estatal es una imposición arbitraria e inconstitucional”, afirma.

“Por otra parte, la misma Constitución, antes de estos mandatos, en el art. 68, afirma la total ‘libertad de enseñanza’, es decir, de enseñar según las propias convicciones éticas, culturales y religiosas. Las instituciones de enseñanza —que siempre son públicas— de conducción privada no son simplemente toleradas, son un derecho fundamental. Al Estado le toca —según la Constitución— ‘velar solo sobre la higiene, la moralidad, la seguridad y el orden público’”, señala.

Además, hace hincapié en “el derecho de los padres de elegir la educación de sus hijos, sin discriminaciones por motivos económicos: ayuda a los padres

para que ejerzan su derecho de elección. A la libertad de enseñanza se une otra libertad que es aún más fundamental y está protegida por la Constitución: “Todo padre o tutor tiene derecho a elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros e instituciones que desee” (art. 68).

El obispo también señala que “las libertades que se basan en los derechos fundamentales no son ‘liberales’, ni en sentido antiguo, ni en el moderno. Es incorrecto acusar de ideología liberal o neoliberal al simple cumplimiento de un derecho humano fundamental y a lo prescrito en la Constitución de la República”.

Montevideo Portal

Compartir

Comentarios: 27

Mostrar:

intermedios (-4 o mejor)

Página:1 de 2

1 2 **Siguiente** »



JORGE CROCE

EXCELENTE [Comentar estado](#)

SEGUIR +

24/10/2014 22:36:34

1-Tabare no debe introducir ideas que no estan en el programa, sin discutirlo primero en el FA.2-La idea es una pelotudez, complaciente con un pequeno numero de personas de la clase media, que reniegan de la escuela publica y desean que sus hijos formen parte de una educacion clasista.Es lamentable que se pierda tiempo con esas minucias.Si lo que se quiere es recuperar votos perdidos de clase media se va por mal camino.Esos no quieren aportar nada que les signifique sacar plata de sus bolsillos y por eso estan en contra de que se ayude a "los que no trabajan". Mal Tabare, y en mal momento haciendo otra de las tuyas !!!!

0 0 0



Mr D

Perro Vazquez: de La Teja a Punta Gorda y de andar en bondi a una 4x4. El progresismo rinde. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

23/10/2014 02:35:21

Más allá de que la postura de Tabaré Vázquez es un poema al cinismo y a la contradicción; lo que se propone no es que el Estado "abandone" sus obligaciones, sino darle una opción a los padres. No están obligando a los padres, le están dando una opción. ¿Contra eso está el sindicato? ¿En contra de que los padres tengan libertad de elegir? Mirá que son autoritarios, eh!

0 -2 -2



noticiasuruguayas

SEGUIR +

23/10/2014 01:42:10

No tienen vergüenza Vazquez y SEndic (que dicho sea de paso el bebe se debe revolcar en la tumba con sus declaraciones sobre las "presiones" al parlamento cuando uno se acuerda de las marchas cañeras) al tirar semejante despropósito a pocos días de las elecciones ¿quieren perder? Eso es el modelo de bancarización y privatización fracasado chileno. Como el fonasa, todos se pasan al sistema privado y este colapsa, no te dan hora para médico, te cobran un montón y

encimna con nuestros impuestos le enseñan religion a nuestros hijos. La enseñanza confesional (Vzzques se hace cada vez mas religioso parece, como Astori, sera por la edad)ya tiene la renuncia fiscal que no pagan impuestos.

Esto no estaba en el programa, ¿porque no se atrevieron a decirlo en el congreso? ¿que opina la constanza?

No estaba en el programa, no tienen licencia social para hacer confesional a un país laico por la puerta trasera. Una desvergüenza

+3 0 3



P nicha

SEGUIR +

22/10/2014 23:19:13

hay colegios que son autorizados y otros habilitados. Y hay diferencias grandes...

Si tienen q pasar a ser todos parecidos (en varios sentidos) no le veo la gracia. Para eso, vuelvo a decir; hay que MEJORAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Y NO SACARLE EL C.. A LA JERINGA!

+6 -1 5



P nicha

SEGUIR +

22/10/2014 23:16:47

Quiero decir q te ofrecen: deportes, inglés y/o más idiomas, computación, religión en caso de ser religioso, talleres sea de música, de plástica, de cocina o de lo que sea... me olvidaba de la huerta...

y tener todo eso y mucho más no quiere decir que la educación sea mejor.

+2 -3 -1



Usuarioregistrado

SEGUIR +

22/10/2014 23:14:59

Los vouchers a la educación es lo que el fonasa a la salud. El estado paga un ficto a un tercero para que se ocupe de unas de sus obligaciones. Si se elabora un proyecto adecuado, si se controla meticulosamente que se cumplan las metas educacionales no parece una mala idea.....
.....ahora, si va a ser lo mismo que el fonasa..... mmmmmm

+2 -5 -3



P nicha

SEGUIR +

22/10/2014 23:14:25

Además sabemos que los colegios después empiezan con el "tenemos esto y aquello..." para parecer mejores que otros... y nada que ver. Todo negocio. Y el q mucho abarca poco aprieta. Hay muchas escuelas públicas mucho mejores q algunos colegios privados.

+4 -4 0



HAITIANO

SEGUIR +

22/10/2014 23:13:49

PARO YA !!!, UN VIERNES O UN LUNES

+1 -6 5



P_nicha

SEGUIR +

22/10/2014 23:12:55

@SINSALIDAS si se hiciera con todo podría ser... pero me parece medio imposible...qué querés que te diga..

+1 0 1



P_nicha

SEGUIR +

22/10/2014 23:10:02

Tiene q mejorar la Educación Pública. Y dejarse de joder. Que todos tenemos q poder elegir... bla bla sí. Pero no. ¿Si todos elegimos mandar a nuestros hijos al colegio Inglés, por ej? Por decir uno.. ¿Qué pasaría???

Tiene que HABER EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD.
ED. PÚBLICA.

LOS CIMIENTOS DE LA SOCIEDAD.

Si Varela resucitara se moriría de nuevo

+3 0 3



PORQUENO

talvez o quizas(?) [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 22:56:38

Esto es lo que tienen estas campañas electorales que duran meses. Los candidatos, repiten y repiten en todos los "tablados" la misma canción, cuando falta poco, le empiezan a agregar letra, porque todo el mundo está podrido de escuchar siempre lo mismo. Algunas, "encajan" bien en la música, pero otras, quedan fuera de tono. Creo que este es uno de los casos, que no digo que la idea sea buena o no, pero que a esta altura del "concurso", DESAFINA!!!

+5 0 5



LEO DAN

SEGUIR +

22/10/2014 22:49:19

Chile fue uno de los grandes laboratorios mundiales de la "baucherización" educativa. El proyecto elaborado por la "inteligentzia" de la Chicago University durante la administración Reagan, había encontrado en el General Pinochet un ferviente y entusiasta implementador de aquella solución al problema de la "cuestión estudiantil latinoamericana". En los 70 ya se veía que la solución "Tlatelolco", era un fracaso y debía implementarse soluciones más de fondo. El boucher, era sencillamente genial. El educando, sometido a la adquisición económica de su propia educación, elaboraba su cuestionamiento a la institución educativa solo hasta el límite en el cual su propia educación estaba en juego. Más allá de eso simplemente operaba la ley fría y rigurosa del mercado.

+3 0 3



lbk

Nunca tomes decisiones cuando estés enojado, ni prometas nada cuando estés contento. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 21:53:00

¿Qué tiene de malo premiar con algo a los que se portan bien? ¿Si hasta ahora se estaba premiando a los que se portan mal?

+3 -5 -2



SINSALIDAS

"El Pueblo no logra satisfacer sus necesidades, porque los políticos, consumen en exceso sobre lo que recaudan" Lao Tse. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 19:49:33

Es mentira lo que dice esta sra que el estado se desentiende.
No se desentiende nada. Simplemente cambia la forma. A ver hablemos claro es una forma de tercerización y ahorrarse dolores de cabeza.

+6 -6 0



SINSALIDAS

"El Pueblo no logra satisfacer sus necesidades, porque los políticos, consumen en exceso sobre lo que recaudan" Lao Tse. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 19:48:00

La primera vez que oí o leí algo sobre este sistema fue hace unos cuantos años. Promovida por un estado de Usa.

Bien simple el estado se hacía cargo de la educación gratuita de los niños. Para eso en vez de formar toda una administración. Simplemente le pagaba el colegio a todos y cada uno de los chicos.

Como el precio era el mismo en todos los casos. La única manera de diferenciarse que

encontraban los colegios, era mejorar su educación para así atraer mas chicos.

Comparto totalmente la idea simple y cuando se haga extensivo a todos, de lo contrario caeríamos en hijos y entenados.

Medida liberal si las hay es esta. Y confieso que me sorprendió que la propusiera TV. Pero la apoyo totalmente. Después de todo es lo mismo que se hizo con la salud

+6 -7 -1



IMPERATOR

SEGUIR +

22/10/2014 19:42:18

No a los vouchers, sí a la educación pública de calidad.

+16 -3 13



una opinion

Recuerdo que mi maestro decía que descendemos de los monos y el Cura nos explicaba que fuimos hechos a semejanza del Señor. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 19:41:56

¿pregunto? ¿de que se quejan si los educadores son los mismos tanto en una parte como en la otra? o es que en la otra parte los hacen hacer algo incorrecto? si es asi ¡denuncienlo!.

+7 -4 3



una opinion

Recuerdo que mi maestro decía que descendemos de los monos y el Cura nos explicaba que fuimos hechos a semejanza del Señor. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 19:37:41

Claro que eso tendria por contraparte un control del estado de LOS PROGRAMAS Y como se dan los programas y de que manera.

+5 -3 2



una opinion

Recuerdo que mi maestro decía que descendemos de los monos y el Cura nos explicaba que fuimos hechos a semejanza del Señor. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 19:34:14

racional no reacional. jua jua jua

+3 -2 1



una opinion

Recuerdo que mi maestro decía que descendemos de los monos y el Cura nos explicaba que fuimos hechos a semejanza del Señor. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

22/10/2014 19:33:38

En verdad que veo bien la iniciativa, algo que ya se está produciendo y realizando ;no se de que se queja bruschera! Yo irá mucho mas lejos y pensaría en un sistema similar a el de la salud mismos programas mismos controles y que la gente pudiera pensar y sopesar a donde ir a estudiar o por cercania o por posibilidades o por que seria provechoso que se dispusiera de

lugares que por costo no pueden ser solventados facilmente de manera mas reacional. Como la salud tienen centro en que se atiende tanto a privados como de salud publica por que es la única alternativa racional para el País. Pero eso lo debería pensar en la interna frentista como una pauta mas de discusión. Creo honestamente que la posición del gremio "lo debo tomar así " es equivocada nuevamente"

+5 -8 -3

1 2 [Siguiete »](#)

Página:2 de 2

[« Anterior](#) 1 2



PENSADOR666

SEGUIR +

22/10/2014 19:04:44

@RESURRECTO, volvé del siglo XIX donde te quedaste!!

+2 -6 -4



TIGERMIYAN

SEGUIR +

22/10/2014 18:41:46

De paso si a la baja.

+9 -11 -2



TIGERMIYAN

SEGUIR +

22/10/2014 18:41:05

Como siempre los uruguayos conservadores y reaccionarios oponiendose a los cambios.

+3 -16 -13



Resurrecto

SEGUIR +

22/10/2014 18:37:57

Fué durante el régimen de terrorismo de estado que se instaló en el país la primera universidad privada, con el aval y el aplauso cívico-militar.

La enseñanza como una mercancía colocada en el mercado para ser adquirida por un precio, resuelve para el sistema el gran problema de personas capaces de cuestionar el entorno y transformarlo. La educación privada, priva al hombre de su autonomía de decisión respecto a la interactividad dinámica entre educador y educando. Y resuelve la masificación uniformizada del pensamiento pragmático.-

+8 -14 -6



TIGERMIYAN

SEGUIR +

22/10/2014 18:25:13

Si a los vouchers, si a la baja y si al voto secreto en los sindicatos.

+7 -16 -9



ratapobretona

SEGUIR +

22/10/2014 18:24:04

Delegados de la ATD votados democráticamente en la que TODOS los partidos pusieron candidatos...TODOS.

+5 -8 -3



ratapobretona

SEGUIR +

22/10/2014 18:02:01

En educación no hay diferencias entre los 4 candidatos primeros: hay que transformarla en un negocio para los amigotes que ponen platita en nuestras campañas o nos abren sus medios para que zanatiemos.

Hay candidatos tan ignorantes (o tan confiados en la ignorancia de sus votantes) que dicen que le van a quitar el espacio que tienen los gremios en la educación: pip-pip!! atención...los gremios NO tienen ningún espacio en el sistema educativo...¿se referirán a los delegados por la Asamblea Técnico Docente?...a ver si se informan de los temas que hablan...un día!

+7 -14 -7

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS	PROCESO
--------------	-------	---------------------	---------

		PARTICIPANTES	
Raquel Bruschera, dirigente del sindicato de maestros	dijo	a Montevideo Portal que la idea de vouchers educativos “está en todos los candidatos” y será uno de los principales reclamos en el próximo período. Para Bruschera, con la medida “el Estado se desentiende de una de sus obligaciones”.	VERBAL
La secretaria general de Ademu, Raquel Bruschera	aseguró	que “la propuesta de los vouchers educativos la tienen todos los candidatos”	VERBAL
	sostuvo	que será “una de las principales preocupaciones” de los sindicatos docentes en el próximo período.	VERBAL
la dirigente	se expresó	en contra de la propuesta de Tabaré Vázquez porque implica que “el Estado se desentienda de sus obligaciones”.	VERBAL
El candidato del Frente Amplio, Tabaré Vázquez	planteó	en los últimos días su idea de otorgar “vouchers educativos” para que las familias puedan optar por enviar a sus hijos a la educación privada.	VERBAL
la propuesta	no está incluida	en el programa del Frente Amplio	RELACIONAL
el presidenciable	puso	como ejemplo de aplicación de la política la situación de funcionarios de la educación privada que desean enviar a sus hijos a los colegios donde trabajan, en una entrevista con El Observador	VERBAL
Vázquez	dijo	“Si ese trabajador no puede pagarle la cuota a su hijo para que vaya a la institución privada, ¿el Estado no debe contemplar esa situación y no debe darle una beca para que concurra a esa institución?”,	VERBAL
	agregando	que aún no tiene definida la cantidad de gente a la que podría llegar este beneficio.	VERBAL
Bruschera	aseguró	que el sindicato de docentes de Montevideo, Ademu, rechaza la propuesta, entendiendo que se trataría de “dejar de dar fondos a la educación pública para destinarlos a la educación	VERBAL

		privada”.	
	añadió	que las instituciones privadas “ya están subvencionadas, porque no pagan aportes patronales”.	VERBAL
Bruschera	aseguró	además que “esta idea de privatización de la educación pública la tienen todos los candidatos”	VERBAL
la dirigente	(verbo del decir no realizado)	la política redundante en “desentenderse de una obligación del Estado, que es garantizar la calidad de la educación pública”.	VERBAL
	agregando	que el tema será uno de los puntos de preocupación más importantes para los trabajadores durante el próximo período de gobierno.	VERBAL
	aseguró	que “detrás de este planteo hay una mentira, que es que la educación privada es mejor que la pública”	VERBAL
	sostuvo	que “a igual contexto socioeconómico, la escuela pública obtiene mejores resultados”.	VERBAL
Cristina Torterollo, dirigente del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Privada (SINTEP)	dijo	a Montevideo Portal que la propuesta de los vouchers, que según Vázquez podría beneficiar directamente a los trabajadores de instituciones privadas, no fue analizada aún por el sindicato.	VERBAL
	indicó	que la posibilidad de enviar a sus hijos a centros educativos privados no aparece como una de las reivindicaciones principales del gremio.	VERBAL
	remarcó	“Nosotros reclamamos que se garantice el derecho a la educación”	VERBAL
el obispo de Canelones y presidente del Departamento de Educación Católica de la Conferencia Episcopal Uruguay, Mons. Alberto Sanguinetti	se manifestó	a favor de la iniciativa, señalando que “es hora de innovar, de dar libertad a las familias pobres, de dejar actuar a las personas”.	VERBAL
	afirma	“Pero no se dice que tenga que	VERBAL

		ser un sistema monopólico estatal, más aún cuando la enseñanza comporta consigo la educación en sistemas de valoración ética, cultural y religiosa, sobre la cual el Estado uruguayo no tiene ningún monopolio. La educación no laica, sino laicista de la enseñanza de conducción estatal es una imposición arbitraria e inconstitucional”,	
	Señala	“Por otra parte, la misma Constitución, antes de estos mandatos, en el art. 68, afirma la total ‘libertad de enseñanza’, es decir, de enseñar según las propias convicciones éticas, culturales y religiosas. Las instituciones de enseñanza — que siempre son públicas— de conducción privada no son simplemente toleradas, son un derecho fundamental. Al Estado le toca —según la Constitución— ‘velar solo sobre la higiene, la moralidad, la seguridad y el orden público’	VERBAL
	hace hincapié	en “el derecho de los padres de elegir la educación de sus hijos, sin discriminaciones por motivos económicos: ayuda a los padres para que ejerzan su derecho de elección. A la libertad de enseñanza se une otra libertad que es aún más fundamental y está protegida por la Constitución: ‘Todo padre o tutor tiene derecho a elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros e instituciones que desee’” (art. 68).	VERBAL
El obispo	Señala	señala que “las libertades que se basan en los derechos fundamentales no son ‘liberales’, ni en sentido antiguo, ni en el moderno. Es incorrecto acusar de ideología liberal o neoliberal al simple	VERBAL

		cumplimiento de un derecho humano fundamental y a lo prescrito en la Constitución de la República”.	
--	--	---	--

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
Raquel Bruschera, dirigente del sindicato de maestros FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Otros candidatos
La secretaria general de Ademu, Raquel Bruschera FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Familias pobres BACKGROUND
la dirigente FUNCIONALIZACIÓN	Autoridades de la educación
El candidato del Frente Amplio, Tabaré Vázquez FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Vázquez PERSONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Bruschera PERSONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN	
ADEMU COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
SINDICATOS INDETERMINACIÓN COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Cristina Torterollo, dirigente del Sindicato	

de Trabajadores de la Enseñanza Privada (SINTEP) FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
el obispo de Canelones y presidente del Departamento de Educación Católica de la Conferencia Episcopal Uruguay, Mons. Alberto Sanguinetti FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
el obispo FUNCIONALIZACIÓN	
Padres FUNCIONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN	
Hijos FUNCIONALIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (maestros)		PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) PARO YA !!!, UN VIERNES O UN LUNES N LUNES
NOSOTROS (foristas)		

TEMA PREVIA A CONFLICTO 2015, ELPAÍS

QUE SISTEMA DE CUIDADOS VAYA A PRESUPUESTO EDUCATIVO ENOJA A GREMIOS

Maestros camino a sumarse a la huelga en Secundaria

Los gremios de Primaria, Secundaria y UTU se preparan para una huelga general , luego de que desde el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) se confirmó que una parte del Sistema Nacional de Cuidados se financiará con el presupuesto de la educación.

FOTO



Mir dijo que hay "aspectos del Sistema de Cuidados" que serán financiados por la educación.

Vota por esta noticia:



6 votos

TEMAS

[Fenapes](#) -

[Ministerio de Educación y Cultura](#) -

[educación pública](#) -

[conflictividad sindical](#) -

[Gremios de la educación](#) -

[Sistema Nacional de Cuidados](#)

RELACIONADAS

[Gremio de Secundaria a huelga; furia por Sistema de Cuidados](#)

[Piden a sindicatos aunar su discurso al de ANEP](#)

[Gremios rezongaron a Muñoz por "injerencia" en la ANEP](#)

CARLOS TAPIA dom jun 14 2015

"Es una vergüenza, vamos a analizar la huelga", disparó el dirigente de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (Fenapes), Mario Bango. "Esto puede llevar a la huelga", amenazó la secretaria general de la Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu-Montevideo), Raquel Bruschera. "Estamos sorprendidos, vamos a discutir un paro por tiempo indeterminado", señaló el presidente de la Asociación de Funcionarios de UTU (Afutu), Daniel Devitta.

Sus declaraciones, en conversaciones con El País, se suman a la confirmación por parte de la Asociación de Docentes de Enseñanza Secundaria (Ades-Montevideo)/, que en la noche del jueves confirmó que a fines de junio o inicios de julio comenzará una huelga por tiempo indeterminado, para expresar su disconformidad con que el 6% del Producto Bruto Interno (PBI) para la educación, se reparta en otras cosas que no sean la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y la Universidad de la República (UdelaR).

La postura de los gremios se debe a que consideran que la recuperación salarial, los problemas de infraestructura y los cambios que se necesitan para mejorar la educación, requieren que el esfuerzo presupuestal no se vaya en otras cosas, como el Plan Ceibal, la educación policial, la educación militar —que hoy por hoy salen del 4,8% del presupuesto educativo— y, ahora también el Sistema Nacional de Cuidados.

"Vergonzoso lo que quieren hacer. Sería muy triste que dentro del 6% que dicen que van a destinar a la educación metieran cosas que para nosotros no pueden ser incluidas. Ya meten la educación policial, la militar, los CAIF, los programas que se hacen a partir de Presidencia (como el Plan Ceibal)... y encima quieren meter cosas de este tipo; los recursos para la educación real van a seguir siendo insuficientes. Vamos a tratar de evitarlo. Si hay que ir a la huelga vamos a ir a la huelga", enfatizó Bango.

"El 6% tiene que ser para ANEP y UdelaR —remarcó, por su parte, Bruschera. No podemos aceptar otra cosa. Ya estamos discutiendo la posibilidad de un paro de 24 horas en la última semana de junio. No puede ser que no hayan abierto, todavía, instancias de negociación real. No hay instancias a nivel de Consejo Directivo Central (Codicen). No se instaló el Consejo Superior de Salarios. No hay voluntad de negociar. El paro (en las escuelas) podría llegar a ser a nivel nacional, y no se descarta ir a la huelga, eso lo vamos a analizar después de las vacaciones de julio".

"Nos sorprende lo que se quiere hacer con el Sistema Nacional de Cuidados —dijo por su parte Devitta. Estamos manejando la posibilidad de que se voten paros (antes de finalizar el mes de junio) y de hacer una huelga. Estamos decididos a luchar".

Fenapes se reúne mañana para analizar medidas. Los docentes de Primaria, Secundaria y UTU exigen sueldos base de 30.000 pesos para los recién recibidos y desde ahí fijar el resto de los aumentos.

Confirmación.

El director de Educación, Juan Pedro Mir, dijo a El País en la edición de ayer que hay "aspectos del Sistema Nacional de Cuidados" que serán financiados por el presupuesto educativo. Entre ellos está el cuidado de niños de 0 a 3 años, y la formación de las cuidadoras. También precisó que "separar educación de cuidados, es de derecha".

Sindicatos en pie de guerra.

Primaria: La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu-Montevideo) se reunirá la próxima semana para evaluar un paro para la última semana de junio. En caso de que el gobierno no acepte repartir el 6% solo en la ANEP y la UdelaR, analizarán nuevas acciones para julio, entre las que no se descarta una huelga general por tiempo indeterminado.

Secundaria: ADES-Montevideo confirmó una huelga por tiempo indeterminado a fines de junio o inicios de julio en marco de la lucha por el presupuesto. Fenapes, que engloba a los profesores de secundaria de todo el país, se reunirá hoy para evaluar la posibilidad de un nuevo paro, y no descarta una huelga a nivel nacional.

UTU: Sus medidas dependerán de lo que resuelva la Coordinadora de Sindicatos de la Enseñanza del Uruguay (CSEU). El presidente de Afutu, Daniel Devitta, adelantó a El País que se evalúa la posibilidad de un paro antes de fin de mes, y no descartó que el gremio se sume a una huelga general para "defender el 6% para la educación".

COMENTARIOS



#49

perez62

15/junio/2015

01:41

Ya que hay problemas presupuestales, ¿por qué no se hace un llamado a Ministros Honorarios, sin salario?

Gente tan capacitada o más que los actuales, se presentaría por el sólo prestigio que representa el cargo, y para dar servicio a la comunidad.

Mejoramos y ahorramos un fangote.



#48

caraalsol

14/junio/2015

23:06

Desde la salida de la dictadura la educación quedó totalmente en manos del zurdaje retrogrado, ha ido empeorando año a año. Te paras en el IPA un rato y ves que muchos (no todos) son una manga de vagos que hacen profesorado no por vocación, sino porue creen que es lo mas facil, un nivel horrible, y un ejemplo patetico para los educandos. Hagan un poco de autocritica para despues quejarce, piden mas de lo que aportan. Una verguenza y segumos empeorando.



#47

ZURDODERECHO

14/junio/2015

20:42

VISTO todas las circunstancias en que nos hace padecer este gobierno civico-militar-doctoral, bajo el pretexto que fue el Pueblo que votò.

Los gremios de la enseñanza

RESUELVEN:

A partir de la fecha no se comunicarán màs los paros, huelgas y asambleas que se ordenen.

En lo sucesivo pura y exclusivamente se darà cuenta de los días en que SÌ se darà clase con normalidad.

Hasta la victoria siempre ... El pueblo unido ... Abajo el FMI ... Fuera yankis de Cuba ... Con el socialismo venceremos .

(parà loco ... creo que cayò el muro ... NO. son mentiras del imperialismo)



#46

Separadosalnacer

14/junio/2015

19:01

Si tomamos en cuenta que toda esta gente que amenaza con huegas por tiempo indeterminados,..... votaron al FA,..... que significa esto ??.....donde esta la verdad ??.... se ve que mintieron lindo en la campaña pre-electoral.....En otro orden,.....parece que Intendencias y Entes estatales estan deficitarios,....lo tenian bien escondido, el desastre que genero Mujica, la Topo-moco, y su "banda" de analfabetos seguidores,....ya tenemos muchos analfabetos en la juventud, no necesitamos mas y esto conlleva a que los jovenes sean mas analfabetos aun... que lindo mi pais paisano !!!



#45

dr gamb

14/junio/2015

17:56

Está dando resultados la estrategia de poner a la guerrera Barbie Candombera -la que se cogería a todo el gremio de Adeom", según sus propias palabras, cuando estuvo en la IMM. Más Barbie significa más conflictos, o sea más paros, más pobreza espiritual y por consiguiente más votantes analfabestias, más socialatismo/ sionismo siglo 21. Resultado: estamos en el horno.

#44

Eli2008

14/junio/2015

17:45

Que hagan paro todo lo que quieran, cuando ya no tengan plata para comprar comida y pagar el alquiler van a volver solitos a trabajar.

Mientras tanto, el gobierno debería pagarles 50% a los docentes que si deciden ir a trabajar usando el dinero que se les descuenta a los que hacen paro. A ver cuanto tiempo les dura el poder inflado de estos gremialistas buenos para nada.

Y eso por decreto, efectivo inmediatamente.



#43

Lrjorge

14/junio/2015

15:07

Vázquez admitió, en la campaña electoral, que podría imponer servicios esenciales en la enseñanza... Vamos a ver cómo se da la cosa y si se anima.



#42

becasse50

14/junio/2015

14:26

!!!! Ahijuna, los votaron, canejo!!!! Ahora, ¿se quejan? Muy de acuerdo con varios de los foristas: trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos, sólo los profesores y los políticos hacen eso. Pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida... En la otra punta: familias totalmente irresponsables, priorizan el celular de última sobre la asistencia o e estudio, los líos domésticos sobre la estabilidad mental de los gurises. Así vamos.



#41

MARTINNN

14/junio/2015

12:42

hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretos, inservibles, dan asco, asco asco



#40

nandonet

14/junio/2015

15:51

quienes?



#39

blopa10

14/junio/2015

12:02

El día que maestros y profesores hagan un paro o huelga para reivindicar su independencia a calificar a los alumnos y a como enseñarles sin injerencia de directores e inspectores la educación cambiara, porque solo lo económico no cambia la educación. Por más que un maestro gane 50 mil al mes y los alumnos pasen para que los números sean buenos estamos en la misma o peor. Hay que darse su lugar intelectual no solo el economico



#38

hooligans

14/junio/2015

14:48

Esta bueno lo que decís pero que un maestro gane 15mil y un peón de ANCAP o de la intendencia o los de la bebida que no tienen estudios ni preparación ninguna ganen el doble es un reflejo del interés y lo poco atractivo para gente más capaz para perder 5 años estudiando magisterio y no pasa por más porcentaje del pvi para la enseñanza si no se ordena y se gasta mejor no hay plata que alcance

#37

Serpientealpoder

14/junio/2015

11:53

La enseñanza esta siendo utilizada por grupos que no son afines con quien gobierna saben que es un tema que duele y afecta políticamente para mejor el tuerto puso a la borracha y dijo que esa era la que los iba encaminar con mano dura en medio de eso están los pocos que quieren estudiar digo pocos pues está la legión de vagos inservibles que los mandan a prepo para poder cobrar la asignación en ese menjunje el que puede superarlo y salir adelante hay que felicitarlo



#36

estupenda

14/junio/2015

11:41

El Frente esta preocupado por el candidato del 2019, eso es lo importante



#35

serecurioso

14/junio/2015

11:35

lo mismo va a pasar con la escuela publica: educacion publica pobre para los mas pobres! Y hasta me atreveria a decir a que esto los sindicatos lo saben muy bien, pero hacen como el tero: tienen los pichones aca pero gritan por alla.



#34

reasoniam

14/junio/2015

15:20

Serecurioso:

Desgraciadamente tengo la misma sospecha suya. El gobierno sabe que una medida asi va a provocar huelgas, los docentes no saben/pueden hacer otra cosa frente a un atropello (lo es sin dudas)y la gran perdedora es la educacion publica. Los que pueden van a la privada, los pobres quedaran en la publica. No hay inocentes aqui. Lo triste es que sin una ed.publica fuerte, muy fuerte el pais se viene abajo. No hay pais desarrollado en el mundo sin una excelente educacion publica. Seguimos de picada hacia abajo. Necesitamos en todo a gente capaz si queremos ser prosperos.



#33

serecurioso

14/junio/2015

11:33

Lo que se esta buscando solapadamente es terminar con la educacion publica para que el estado tenga algo menos de que hacerse cargo, menos responsabilidades. Que esta pasando con la salud publica con el famoso fonasa? Decian que los hospitales iban a tener mas recursos porque la gente se volcaria a las mutualistas (se lo escuche decir a Olesker) ahora resulta que la salud publica tiene menos recursos que nunca y las mutualistas no dan a basto de la cantidad de socios q tienen porque el que puede rajar de salud publica lo hace volando. Bueno, ya veran dentro de unos años lo mismo (sigo)



#32

fastidiado

14/junio/2015

11:29

A BUENA HORA EL SR. MIR "DESCUBRE" QUE LOS GREMIOS SON RETARDATARIOS Y RETRÓGRADOS, VIVEN DE LA CAZA DE BRUJAS AL ESTILO DE "ELMER GRUÑON" CON EL PATO LUCAS. HAY QUE DECIRLE A ESE CHANCHITO AMARGADO Y A LAS BARBUDAS SOMETIDAS QUE EMPIECEN POR ENSEÑAR GRAMÁTICA Y MATEMÁTICAS A NIÑOS Y JÓVENES (LUEGO QUE MAESTROS Y PROFESORES APRENDAN DICHAS DISCIPLINAS) Y SE DEJEN DE CHANTAJEAR A LA POBLACIÓN Y HAGAN MENOS TEATRO YA QUE TODOS ELLOS Y EL GOBIERNO SON DEL MISMO PALO.

#31

AlanScott

14/junio/2015

11:02

Pobre Educación Pública es un desastre con los Sindicatos comunoides y atestados de p a r á s i t o s e inútiles, los que pagan los platos rotos son la juventud que quiere realmente estudiar y no tienen para pagarse un liceo privado. Al Fraude Amplio le sirve que haya cada vez más ignorantes para conseguir más fácilmente los apestosos votitos....



#30

pasoyquero

14/junio/2015

10:33

El FA es una muestra del fracaso durante estos años en seguridad, educación y salud y la política errónea del MIDES, en la educación esta cosechando lo que sembró, y además los docentes que formo son de un nivel horrible y quieren ganar mas sin entregar nada a cambio, para ellos su trabajo no es vocacional ni mucho menos, es un medio de vida obligatorio, sin importarle la tarea que realizan ,porque ni tienen ni formación suficiente y menos aun vocación. Resultado el Uruguay esta entre los peores niveles de educación del mundo.



#29

Serpientealpoder

14/junio/2015

10:04

En cualquier empleo privado donde le faltes un par de veces sin justificación te llaman al orden si seguís sos boleta estos falatn apran y todavía cobran ni te cuento de las vacaciones y otra yervas si sumás los días que dicen "trabajar" salen mejor que cualquier otro trabajador se a unido un grupo de profe veteranos que no quiere nada con un guachaje recién recibido que quiere menos en ese panorama se une una legión de NI NI que van para cobrar las asignaciones el que supera todo eso y progresa es un genio



#28

JAQUE2

14/junio/2015

10:04

Si esta situación, ya no lo ven como una "Dictadura del proletariado" la misma, ¿Cual es????



#27

romuloandrea

14/junio/2015

09:53

La gran mayoría de docentes voto por el FA, ahora es tiempo de joderse. Uno no debe lamentarse despues de cometer un error, hay que afrontarlo y aguantarse. Al final dentro de 5 años volveran a votarlos ya que el hombre es el unico animal que comete el mismo error varias veces. Que vayan a llorar al campito. Lamentablemente los que sufren son los estudiantes como siempre.

#26

unobservador

14/junio/2015

09:53

Lo gracioso es que ya el ESTADO gasta muy cerca del costo del VOUCHER para el mantenimiento de Colegios de ese tipo, por lo que su no Universalización obedece a una postura politica solamente. Divulguen resultados de NIVEL y veran que esos colegios sacan estudiantes como los privados de Carrasco, en cambio vean al Liceo estatal No.13, el ULTIMO del Uruguay.....Sigam votando al FA, Focas, que asi viviran el resto de sus vidas!



#25

unobservador

14/junio/2015

09:50

Una EDUCACION PUBLICA que solo se salvaría si se COPIARA EL MODELO DE LOS LICEOS PRIVADOS, que son los que si funcionan en sitios de contexto como Casavalle (JUBILAR Y PROVIDENCIA). Lo demás. Es TIRAR EL DINERO.



#24

unobservador

14/junio/2015

09:46

La IZQUIERDA NO PARARA HASTA DESTRUIR COMPLETAMENTE LA EDUCACION, y agotar ademas los recursos económicos de nuestra sociedad. Una sociedad cada vez con menos estudiantes (-16% en diez años), menos nacimientos, y mas viejos que atender en la salud. O sea, los recursos divergen de ir adonde deben ir, lo cual implica un fracaso mas doloroso aun.



#23

juliomaciel

14/junio/2015

09:35

los sr profesores de los liceos siempre se relajan a faltar despues de las vacaciones de julio siempre largan la sincha pero esta vez se relajaron un mes antes trabajen sinverguenzas trabajen y despues pidan plata .



#22

Serpientealpoder

14/junio/2015

08:59

Tenés razón eso que van pocos días de que votaron al LIDER había que ver a estos mismos con carteles se siente se siente tuerto presidente

#21

Vitruvio

14/junio/2015

08:45

Más de la mitad votó a favor del Sistema de Cuidados, de las tablets para los viejos, de seguir manteniendo ONGs curreas y de seguir compartiendo el gobierno con la dirigencia sindical. No veo ahora de qué se quejan. Sean un poquito coherentes. Después de todo se supone que algo de inteligencia tienen. Por algo se dedican a la docencia.



#20

Serpientealpoder

14/junio/2015

08:44

Dentro de ese panorama está el negocio de las comisiones de fomento alcahuetes que saben que profe y directora la hacen toda pero mas de un lambeta saca el bolso repleto en es negociado



#19

Serpientealpoder

14/junio/2015

08:41

Sigo poniendo comparaciones me faltó decir que hace ya bastante tiempo empezaron curreando con los viajes no empieza el año comienzan a decirles de poner dinero para un viaje donde por supuesto varios profe van de ronga es un curro con ómnibus que se dedican a ese negocio luego está el curro de las fotocopias te dicen que hay que ir al kiosco de fulano por es el lugar donde se dejó el material para imprimir es UN VAMOS Y VAMOS con el kiosquero y hay mas para dentro de un rato



#18

tabarebo

14/junio/2015

08:40

NO HAY PEOR CUÑA QUE LA DEL MISMO PALO.



#17

Serpientealpoder

14/junio/2015

08:24

Como nadie contesta mi pregunta les voy a ir diciendo que un obrero común trabaja 8 horas diarias salvo 5 feriados pagos el resto no los cobra las vacaciones son de 20 días si es que tiene el tiempo necesario en la empresa te pueden dar de baja cuando vean que no le servís y en muchos casos para cobrar despido hay que pasar por largos juicios de presiones ni hablemos en muchos lugares te controlan hasta el tiempo que vas al baño vayan comparando

#16

Taurusw

14/junio/2015

08:19

que pongan las horas que trabajan los profesores, las horas para empezar son de 45' pero llegan 5' tardes y la terminan 5' antes, faltan por cualquier cosa, vacaciones en julio y septiembre, y a partir de mediado de octubre hasta que terminan las clases a rascarse los huevos, luego vacaciones de diciembre a marzo, a la pucha, cuantas horas trabajan por año y cuanto ganan, y encima en horas de clase ahora con wifi se pasan jodiendo en internet, que demuestren que educan, solo quieren plata, y no hablemos los días sandwiches, los días en rojo, semana de turismo.-
DEJENSEDEJODER



#15

floxim

14/junio/2015

13:03

¿Sí? Conoce a muchos docentes que realizan este tipo de prácticas, ¿no? ¿Por qué no los denuncia? ¿O es usted del "sindicato de la camioneta blanca"? Esos que andan repartiendo rumores, sin ninguna prueba...



#14

vivencia

14/junio/2015

08:17

Todo el gremio de la Educación siempre fue bolche, tienen el Gobierno que votaron y sabían como se integra el mismo desde hace 10 años, con todo el dolor de mi alma vayan a llorar al cuartito. Muchos maestros tienen faltas de ortografía que no pueden enseñar a los niños. Hay una escuela en Pocitos que la maestra no revisa los deberes porque los que "hacen los chicos está bien". Tampoco lo educa, todo está bien! Si bien la educación nace en la casa los maestros /profesores deben alentarla!



#13

Serpientealpoder

14/junio/2015

08:07

Las verdades a medias no sirven dicen que ganan \$17000 falta decir algunas cosas para que la gente saque conclusiones ese dinero es nominal otra es por cuantas horas mensuales de clase es esa suma



#12

floxim

14/junio/2015

13:00

Es evidente su resentimiento hacia la profesión docente. ¿Qué pasó? ¿No calificó para la docencia? ¿Fue humillado? ¿Le dijeron "continúe participando"? Sus comentarios dan vergüenza ajena. Hágase tratar de forma urgente. ¡Suerte con eso!



#11

KKKKKKK

14/junio/2015

07:56

¿TABAREZ TAMBIÉN? ¡ARRIBA EL PARO!



#10

rafaelone

14/junio/2015

07:40

Un maestro de la pública gana \$17.000 y de un privado \$14.000 Quién vive con eso; encima en la privada está en riesgo la integridad física pues los patotean a diario y en la pública también los padres ejercen presiones de todo tipo hablando con las directoras juntando firmas y molestando. Así no se extrañen que se queden sin maestros



#9

rafaelone

14/junio/2015

07:42

Perdón en la pública sufren agresiones físicas y verbales y en la privada presiones varias

#8

reasoniam

14/junio/2015

07:06

Da lastima. Vazquez traiciono a maestros y profesores y a toda la educacion publica, incluida la Universidad. Es probable que ese maquiavelico quiera promover el crecimiento de la educacion privada adonde van todos sus nietos y los de muchos del FA. No tengo nada contra lo privado, pero si lo publico no es fuerte el pais se hunde. Los docentes fueron tontos en creerle. Vazquez es taimado y traidor, y aqui se ve. Los docentes tendrian que inventar otras formas de protestas fuera de la huelga. Ojala lo hagan pues se han burlado de ellos.



#7

Vitruvio

14/junio/2015

08:56

Vázquez es figura histórica de la política. Ya fue presidente y es líder del partido político mayoritario. No es un desconocido. El que lo votó lo hizo a conciencia. Votaron el Sistema de Cuidados, las tablets para los viejos, el seguir manteniendo ONGs curreteras y el seguir compartiendo el gobierno con la dirigencia sindical. Ellos votaron este "engaño" de gobierno. Que se la banquen. NO al paro en la enseñanza.



#6

rafaelone

14/junio/2015

07:44

En el privado los maestros están re calientes porque en muchos colegios si hacen paros los echan les pagan una miseria y encima hay que soportar las impertinencia de los padres que estan cada vez mas infumables... como pagan joden no hay sueldo no ambiente laboral... encima los niños unos malcriados.. dentro de poco se quedan sin maestros



#5

Vencedor

14/junio/2015

06:47

Con todo ese CIRCO van a lograr que cada vez más se privatice la educación. Vamos Sres hace una década que están reclamando lo mismo, si UDs son votantes del FA deben apoyar las políticas y no estar reclamando cada vez más. Acá es matemática pura, no es magia y tampoco filosofía. Los números no dan y listo. Si les dan más (no lo merecen) luego se los sacan o con más impuestos o encarecimiento de productos y servicios. Entonces vuelve el ciclo a empezar. No lo tomen a mal, si alguien no le sirve, tiene el derecho a buscar otro trabajo o profesión, pero no jodan la vida de nuestros niños.



#4

Vitruvio

14/junio/2015

09:14

Sistemas de Cuidados; Tablets para los viejos; ONGs compañeras llenas de talleristas, animadores, docentes en plástica, clowns, músicos y no sé cuántos curros más. Eso fue lo que votaron. ¿De dónde pensaban que iban a salir los recursos? ¿Del sueldo de un soldado de tropa? ¿Del ANTEL Arena o del déficit de ANCAP?



#3

rafaelone

14/junio/2015

07:52

Y se va a agrabar porque además que ya son pocas las chicas que optan por esta desvalorizada y maltratada profesión están tachando los días en el almanaque porque las sobredemandas de la gente las tiene podridas. El cuentito ese de que el nene tiene una gripe que se cae, con fiebre y lo traen a la escuela porque "quiere venir" por favor no sean pelotudos digan directamente se lo traigo para no aguantarlo en casa porque es insoportable



#2

rafaelone

14/junio/2015

07:47

Por supuesto que los maestros estan dejando magisterio acaso no has notado su falta, por dos vintenes y la gente prepotendo quién quiere ese trabajito, en diciembre se reciben 50 y se jubilan 300 desde hace 5 años, sacá cuentas ponete las pilas porque se quedan sin maestros para poder criticar



#1

reasoniam

14/junio/2015

07:11

Muy bien entonces. Con salarios bajisimos, condiciones de trabajo muy dificiles, quienes entraran en la docencia? Los muy, muy vocacionales -siempre muy pocos- y los que no pueden hacer otra cosa. Los Buenos, a quienes les gustaria pero no le conforman las condiciones, iran a otras profesiones. Los maestros son los mismos en la educacion publica y en la privada. Con malos o mediocres maestros TODA la educacion cae, como esta pasando ahora.

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
Los gremios de Primaria, Secundaria y UTU	se preparan	para una huelga general,	MATERIAL
desde el Ministerio de Educación y Cultura (MEC)	se confirmó	que una parte del Sistema Nacional de Cuidados se financiará con el presupuesto de la educación.	MATERIAL
El dirigente de la Federación Nacional de Profesores (FENAPES), Mario Bango	disparó	“Es una vergüenza, vamos a analizar la huelga”	VERBAL
La secretaria general de la Asociación de maestros de Montevideo (ADEMU), Raquel Bruschera	amenazó	“Estamos sorprendidos...”	VERBAL
El presidente de la Asociación de Funcionarios de UTU (AFUTU), Daniel Devitta	señaló	“Estamos sorprendidos, vamos a discutir...”	VERBAL
Sus declaraciones	se suman	a la confirmación por parte de la Asociación de Docentes de Enseñanza Secundaria (Ades-Montevideo)	MATERIAL
	confirmó	que a fines de junio o inicios de julio comenzará una huelga por tiempo indeterminado, para expresar su disconformidad con que el 6% del Producto Bruto Interno (PBI) para la educación	VERBAL
La postura de los gremios	se debe	a que consideran que la recuperación salarial, los problemas de infraestructura y los cambios que se necesitan para mejorar la educación, (...).	RELACIONAL
Bango	enfaticó	"Vergonzoso lo que quieren hacer. Sería muy triste que dentro del 6% que dicen que van a destinar a la educación metieran cosas que para nosotros no pueden ser	VERBAL

		incluidas. Ya meten la educación policial, la militar, los CAIF, los programas que se hacen a partir de Presidencia (como el Plan Ceibal)... y encima quieren meter cosas de este tipo; los recursos para la educación real van a seguir siendo insuficientes. Vamos a tratar de evitarlo. Si hay que ir a la huelga vamos a ir a la huelga"	
Bruschera.	remarcó	"El 6% tiene que ser para ANEP y UdelaR. No podemos aceptar otra cosa. Ya estamos discutiendo la posibilidad de un paro de 24 horas en la última semana de junio. No puede ser que no hayan abierto, todavía, instancias de negociación real. No hay instancias a nivel de Consejo Directivo Central (Codicen). No se instaló el Consejo Superior de Salarios. (...)"	VERBAL
Devitta	dijo	"Nos sorprende lo que se quiere hacer con el Sistema Nacional de Cuidados. Estamos manejando la posibilidad de que se voten paros (antes de finalizar el mes de junio) y de hacer una huelga. Estamos decididos a luchar".	VERBAL
ADES	confirmó	Una huelga	VERBAL
FENAPES	se reúne	Para analizar medidas	COMPORTAMIENTO
Los docentes de Primaria, Secundaria y UTU	exigen	sueldos base de 30.000 pesos para los recién recibidos y desde ahí fijar el resto de los aumentos.	MATERIAL
El director de Educación, Juan Pedro Mir	dijo	"hay aspectos..."	VERBAL
El director de Educación, Juan Pedro Mir	precisó	"que separar..."	VERBAL
ADEMU	se reunirá	La próxima	COMPORTAMIENTO
ADES	confirmó	Una huelga	VERBAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
El dirigente de la Federación Nacional de Profesores (FENAPES), Mario Bango FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	MEC BACKGROUND
La secretaria general de la Asociación de maestros de Montevideo (ADEMU), Raquel Bruschera FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Otras autoridades
El presidente de la Asociación de Funcionarios de UTU (AFUTU), Daniel Devitta FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
ADES COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
FENAPES COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
El director de Educación, Juan Pedro Mir FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
ADEMU COLECTIVIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
SINDICATOS INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	

Los docentes de Primaria, Secundaria y UTU DIFERENCIACIÓN FUNCIONALIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
--	--

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (maestros)	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_ los docentes no saben/pueden hacer otra cosa frente a un atropello</p> <p>_ Un maestro de la pública gana \$17.000 y de un privado \$14.000 Quién vive con eso encima en la privada está en riesgo la integridad física pues los patotean a diario y en la pública también los padres ejercen presiones de todo tipo hablando con las directoras juntando firmas y molestando. Así no se extrañen que se queden sin maestros</p> <p>_ (...) les pagan una miseria y encima hay que soportar las impertinencia de los padres que estan cada vez mas infumables (...) dentro de poco se quedan sin maestros</p> <p>_ Y se va a agrabar porque además que ya son pocas las chicas que optan por esta desvalorizada y maltratada profesion estan las que les faltan 4 o 5 años para jubilarse (que son la mayoría de las que quedan) que están tachando los días en el almanaque porque las sobredemandas de la gente las tiene podridas.</p> <p>_ Por supuesto que los maestros estan dejando magisterio acaso no has notado su falta, por dos vintenes y la gente prepoteando quién quiere ese trabajito, (...) se quedan sin maestros para poder criticar</p> <p>_ Con salarios bajisimos, condiciones de trabajo muy dificiles, quienes entraran en la docencia? Los muy, muy vocacionales -siempre muy pocos- y los que no pueden hacer otra cosa.</p>	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_ “(...) trabajo inamovible, sólo seis meses completos de trabajo, licencias de todo tipo, llegadas tarde, salidas antes, destratos impunes a los chicos, sólo los profesores y los políticos hacen eso. Pero a éstos a los 5 años se les termina el curro, mientras que a los profesores les dura toda la vida...”</p> <p>_ “(...)educacion publica pobre para los mas pobres(...)”</p> <p>_ (...)Con malos o mediocres maestros TODA la educacion cae, como esta pasando ahora.</p> <p>_ ” (...) los docentes que formo son de un nivel horrible y quieren ganar mas sin entregar nada a cambio, para ellos su trabajo no es vocacional ni mucho menos, es un medio de vida obligatorio, sin importarles la tarea que realizan ,porque ni tienen ni formación suficiente y menos aun vocación (...)”</p> <p>_ ”(...)estos falatn apran y todavía cobran ni te cuento de las vacaciones y otra yervas si sumás los días que dicen "trabajar" salen mejor que cualquier otro (...)”</p> <p>_ Muchos maestros tienen faltas de ortografía que de pueden enseñar a los niños. (...)</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_hijos de mil puta, escorias de la sociedad, mugrientos, soretes, inservibles, dan asco, asco asco</p> <p>_ (...) CHANCHITO AMARGADO Y A LAS BARBUDAS SOMETIDAS QUE EMPIECEN POR ENSEÑAR GRAMÁTICA Y MATEMÁTICAS A</p>

		<p>NIÑOS Y JÓVENES (LUEGO QUE MAESTROS Y PROFESORES APRENDAN DICHAS DISCIPLINAS)</p> <p>_ (...)Dentro de ese panorama está el negocio de las comisiones de fomento alcahuetes que saben que profe y directora la hacen toda pero mas de un lambeta saca el bolso repleto en es negociado (...)</p> <p>_ (...) Muchos maestros tienen faltas de ortografía que de pueden enseñar a los niños (...)</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_ (...) Vamos Sres hace una década que están reclamando lo mismo, si UD's son votantes del FA deben apoyar las políticas y no estar reclamando cada vez más. Acá es matemática pura, no es magia (...)</p> <p>_ Y SE DEJEN DE CHANTAJEAR A LA POBLACIÓN Y HAGAN MENOS TEATRO YA QUE TODOS ELLOS Y EL GOBIERNO SON DEL MISMO PALO.</p> <p>_ Desde la salida de la dictadura la educación quedó totalmente en manos del zurdaje retrogrado, ha ido empeorando año a año.</p> <p>_ Si tomamos en cuenta que toda esta gente que amenaza con huegas por tiempo indeterminados,..... votaron al FA,..... que significa esto ??.....donde está la verdad ??.... se ve que mintieron lindo en la campaña pre-electoral.....</p> <p>_La gran mayoría de docentes voto por el FA, ahora es tiempo de joderse. (...)</p> <p>_ Tenés razón eso que van pocos días de que votaron al LIDER había que ver a estos mismos con carteles se siente se siente tuerto presidente</p> <p>_Más de la mitad votó a favor del Sistema de Cuidados, de las tablets para los viejos, de seguir manteniendo ONGs curreteras y de seguir compartiendo el gobierno con la dirigencia sindical. No veo ahora de qué se quejan</p> <p>_ Todo el gremio de la Educación siempre fue bolche, tienen el Gobierno que votaron (...).</p> <p>_ (...) Los docentes fueron tontos en creerle. Vazquez es taimado y traidor, y aquí se ve.</p> <p>_ (...) votaron este "engaño" de gobierno. Que se la banquen. NO al paro en la</p>
--	--	---

		<p>enseñanza.</p> <p>_ Sistemas de Cuidados; Tablets para los viejos; ONGs compañeras llenas de talleristas, animadores, docentes en plástica, clowns, músicos y no sé cuántos curros más. Eso fue lo que votaron.</p>
<p>NOSOTROS (foristas)</p>	<p>_ (...) los que sufren son los estudiantes como siempre.</p> <p>_ (...) los que pagan los platos rotos son la juventud que quiere realmente estudiar.</p> <p>_ (...) no jodan la vida de nuestros niños.</p>	<p>No hay.</p>

Decenas de grupos siguen sin maestros en escuelas de Montevideo

La falta de maestros en varias escuelas de Montevideo, preocupa a los gremios de la educación desde donde se afirma que las actuales condiciones de trabajo y de aprendizaje distan mucho de ser las adecuadas. Se estima que unos 60 grupos aun permanecen con dificultades y en algunos casos un mismo maestro atiende a dos clases conjuntamente. La situación ha generado además que como en otros años, directores o secretarios debieron abandonar sus tareas para abocarse también a la atención de estos grupos y “salvar” así la falta del maestro.



Fotografía ilustrativa. Sofía

Gonzáles – Flickr.

La dirigente de la Federación Uruguaya de Magisterio, Elbia Pereira, afirmó que **“indudablemente esta situación afecta el aprendizaje, el accionar de la institución, afecta al colectivo, a los maestros y al personal de la escuela”**.

Pereira sostuvo que “es una situación que amerita un intenso trabajo en la búsqueda de soluciones y para nosotros éstas no son mágicas” afirmó, al tiempo que añadió que “por lo pronto las autoridades han previsto el reintegro en forma acelerada de los compañeros que se han acogido a las jubilaciones” pero por el momento la solución definitiva no aparece.

Moña escolar

La dirigente de la Federación Uruguaya de Magisterio, Elbia Pereira, sostuvo que hasta el momento no han recibido una propuesta forma de retirar la moña de los uniformes escolares.”A la Federación no le llegó esta iniciativa (pero) como toda esta situación tiene que ver también con las condiciones de trabajo es que entendemos que amerita un análisis en profundidad y opiniones concretas y fundamentadas”, reflexionó.

Pereira dijo que se “estará analizando el tema y viendo que posición como colectivo tenemos”.

La Federación Uruguaya de Magisterio cumplió esta semana sus 70 años de creación. En este marco, la dirigente recordó que “la sociedad ha impulsado justamente el nacimiento de la

FUM desde los primeros tiempos en que el maestro tenía unas condiciones laborales muy deprimentes”

“Durante estos 70 años hemos pasado muchas experiencias y acompañando la evolución del país y la sociedad en su conjunto”, reflexionó.

La representante gremial afirmó que “hoy nos enfrentamos a un nuevo presupuesto educativo donde ponemos el foco a que sea el adecuado a las necesidades de los niños y contemple las mejores condiciones de trabajo para los docentes y funcionarios no docentes”, dijo.

0 comentarios

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
a los gremios de la educación	preocupa	La falta de maestros en varias escuelas de Montevideo,	MENTAL
60 grupos	permanecen	con dificultades	RELACIONAL
un mismo maestro	atiende	a dos clases conjuntamente	MATERIAL
La situación	ha generado	además que como en otros años, directores o secretarios debieron abandonar sus tareas para abocarse también a la atención de estos grupos y “salvar” así la falta del maestro	MATERIAL
La dirigente de la Federación Uruguaya de Magisterio, Elbia Pereira	afirmó	que “indudablemente esta situación afecta el aprendizaje, el accionar de la institución, afecta al colectivo, a los maestros y al personal de la escuela”.	VERBAL
Pereira	sostuvo	que “es una situación que amerita un intenso trabajo en la búsqueda de soluciones y para nosotros éstas no son mágicas”	VERBAL
“	añadió	que “por lo pronto las autoridades han previsto el reintegro en forma acelerada de los compañeros que se han acogido a las jubilaciones”	VERBAL
la solución	no aparece	por el momento	EXISTENCIAL
La dirigente de la Federación Uruguaya de Magisterio, Elbia Pereira	sostuvo	que hasta el momento no han recibido una propuesta forma de retirar la moña de los uniformes escolares.	VERBAL
	reflexionó	A la Federación no le llegó esta iniciativa (pero) como toda esta situación tiene que ver también con las condiciones de trabajo es que entendemos que amerita un análisis en profundidad y opiniones concretas y fundamentadas”,	MENTAL
Pereira	dijo	que se “estará analizando el tema y viendo que posición como colectivo tenemos”.	VERBAL
La Federación Uruguaya de Magisterio	cumplió	esta semana sus 70 años de creación.	EXISTENCIAL
la dirigente	recordó	que “la sociedad ha impulsado justamente el nacimiento de la FUM desde los primeros	VERBAL

		tiempos en que el maestro tenía unas condiciones laborales muy deprimentes”	
	reflexionó	“Durante estos 70 años hemos pasado muchas experiencias y acompañando la evolución del país y la sociedad en su conjunto”,	MENTAL
La representante gremial	afirmó	que “hoy nos enfrentamos a un nuevo presupuesto educativo done ponemos el foco a que sea el adecuado a las necesidades de los niños y contemple las mejores condiciones de trabajo para los docentes y funcionarios no docentes”,	VERBAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
La dirigente de la Federación Uruguaya de Magisterio, Elbia Pereira FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Autoridades BACKGROUND
Pereira NOMINALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN	
La Federación Uruguaya de Magisterio COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
La representante gremial FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Maestros COLECTIVIZACIÓN FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Secretarios COLECTIVIZACIÓN FUNCIONALIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	

CARRERA CONTRARRELOJ

Magisterio: “Falta de maestros era previsible”

Elbia Pereira, de la Federación de Magisterio, dijo a Montevideo Portal que hace tiempo vienen alertando sobre la falta de maestros para cubrir todos los puestos de cara al comienzo de las clases. Héctor Florit reconoció que podría haber “dificultades” en zonas metropolitanas y rurales.

17.02.2015 12:01

Compartir





Suscribirme

NOTICIAS

Recibilas diariamente en tu email

Elbia Pereira, secretaria general de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM), aseguró que el gremio hace tiempo viene alertando a las autoridades de la Educación sobre la falta de docentes para cubrir todos los puestos de cara al comienzo de las clases el próximo lunes 23 de febrero.

En declaraciones a Montevideo Portal, Pereira destacó: "No es un tema nuevo para nosotros. Nos llama la atención que a partir de hoy sea un tema nuevo para las autoridades. Es un tema que la FUM alertó que iba a suceder. De hecho, ya sucedió el año pasado y el anterior. Hay dificultades para cubrir varios cargos y en algunos casos quedan sin cubrir. Especialmente en escuelas rurales, alejadas de las capitales, o en la zona metropolitana, San José y Canelones".

El presidente del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Héctor Florit, aseguró en radio El Espectador: "Es factible que el próximo lunes 23, que es cuando los maestros se reintegran, tengamos algunas dificultades para cargos suplentes en algunas escuelas en zonas metropolitanas y algunas escuelas rurales, las más alejadas de las capitales".

Para la secretaria general de la FUM, "uno de los componentes que tiene mucha relevancia en estos casos es el tema salarial. Hace que el egresado de sexto año de secundaria no opte por la carrera de magisterio. Tiene que ver con las condiciones del trabajo, la estabilidad laboral, las exigencias y los programas que surgen paulatinamente. También tiene que ver con el entorno y los actos del año anterior, en donde se registraron casos de violencia contra los docentes".

Elbia Pereira destacó que para que este panorama mejore, "mucho tendrá que ver el presupuesto que se vote en 2015".

"Tenemos una promesa de llegar al 6 %. Veremos cómo se va repartiendo y qué estará adentro de este 6 %. Son temas de negociación", enfatizó.

Montevideo Portal

Compartir

Comentarios: 11

Mostrar:

intermedios (-4 o mejor)



JULIO CASCO

Los Saurios rosados no tienen nada malo que la reencarnación no pueda arreglar. variación de Jack E. Leonard. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 17:18:55

Es extraño que hay un tema que no es menor. La falta de maestros, algo que solo la capacitación enseñanza y tiempo puede operar en su solución. Pero alguno por ahí dice. ¿mejores sueldos?.- Creo que lo urgente es la capacitación de los Maestros. Es urgente que si quieren ganar como en otros países ¡Eduquen como en otros países. trabajen como en otros países aprendan como en otros países. Es lamentable que el otro día una maestra me pregunte sobre Fotografía, y cuando le hablo de el RGB y de sistema aditivo en los colores "porque fotografía podría definirse como pintar con luz" ¿¿¿¿su cerebro???? no funcionaba. no tenía nada dentro. ¿y??? ¿¿ es problema de capacidad o no?? yo eso lo aprendí en el Santa María. creo que al segundo o tercer año. ¿algún Maestro por aquí?.- Claro se acaba geografía geometría etc... etc... no hay clases en que se pueda capacitar a nadie sobre nada y me dicen: lo primero es enseñar ¡no la cultura! ¡es enseñar!.- mmmmm¿¿¿¿¿?????.- No entiendo nada. ¿¿¿ se puede salir de Primaria o secundaria o nivel terciario sin ser culto??? Claro así parece lo entienden desde hace años. Después nos quejamos si EEUU deja caer una bomba en Uruguay creyendo que es Paraguay..

+8 -7 1



TIGERMIYAN

SEGUIR +

17/02/2015 15:15:20

Bamos vien...pronto temblaran la raices de los arbolos cuando entre a gobernar el Oncologo...!

+12 -6 6



Practico

Bajista de Tupabanda. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 14:43:00

También hay que tener en cuenta, que cada vez menos maestras quieren meterse en escuelas de contexto crítico.

Entrar y salir de un cantegril es toda una historia. Y teniendo en cuenta que los cantegriles cada vez son mas grandes, y la población cantegrilera se multiplica año tras año.

Es también una profesión de riesgo. Porque cualquier sucia cantegrilera las aporrea si osan resongar al pichón de colibrí que tiene por educando; y el supuesto padre del pichón las amenaza en la parada del bus después.

Vamos gente! Que el mundo cambió? Si, cambió! Como que no.

Pero todo el mundo cambió para peor?

Eso es una infantil excusa tupa para seguir permitiendo que el país se convierta en una republiqueta narco e ignorante. Porque a río revuelto, ganancia de pescador.

Un país de ovejitas sumisas, drogadas e ignorantes, es mucho mas facil de gobernar que con gente pensante adentro.

+20 -6 14



MILLION

compartir [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 13:56:10

Hay muchas que ocupan cargos por acomodo y se la pasan bien haciendo otras funciones públicas. A esas maestras deberían hacerlas volver a dar clases en las escuelas publicas, a planificar sus clases, a estudiar, corregir, enseñar, atender padres,...

+12 -6 6



SINSALIDAS

"El Pueblo no logra satisfacer sus necesidades, porque los políticos, consumen en exceso sobre lo que recaudan" Lao Tse. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 13:45:18

Es claro que van a faltar maestros y cada vez va a ser peor. Con menos de 20 mil pesos en la mano. No es muy atractivo como carrera

+17 -1 16



LASKO

SEGUIR +

17/02/2015 13:24:10

Sin maestros suficientes la educacion esta diesmada, gracias a los gobernantes que inculcan a las nuevas generaciones mas abandono cerebral.

+20 -3 17



Practico

Bajista de Tupabanda. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 13:15:57

11 años de tupaguayismo y marzo tras marzo los mismos problemas.

Conclusión?

O le toman el pueblo a la población cada vez mas ignorante que los apoya.

O cada vez mas idiotas son los que están al frente de esta problemática.

+15 -7 8



cigarro

SEGUIR +

17/02/2015 13:11:08

"Ya pasó el año pasado el otro y el otro...." Ah bueno. Entonces se debió decir en su momento, no a las autoridades sino a la opinión pública, pero en ese momento estaban haciendo una fuercita para poner tercera y se quedaron calladitos. Parecía Noruega esto, que suerte que llegando a marzo despierten!

+8 -6 2



Gmc71

SEGUIR +

17/02/2015 12:57:37

Vamos maestros, a esos de vocación, vamos por un mejor y mas educado Uruguay!!

+8 -9 -1



GRACIELA BARCOS

En un país democrático el voto no debe ser obligatorio. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 12:28:28

Si sabían que iban a faltar maestros porque no lo denunciaron antes?

+13 -4 9



Practico

Bajista de Tupabanda. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

17/02/2015 12:21:56

Debe ser mentira, bolú!

Con toda la guita que los tupas han invertido en educación? Miles de billones de dólares!!! Jojo.

Pero, además: seamos realistas!

Para el nivel que los zurdos les vienen exigiendo a los niños tupaguayitos hoy por hoy, más que un maestro, se arreglan con cualquier coach de baile.

Dale! Poné 3ra y agarrá un montón de tizas para jugar en el patio a recordar cuando los maestros no tenían faltas de ortografía!

+15 -8 7

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
Elbia Pereira, de la Federación de Magisterio	dijo	a Montevideo Portal que hace tiempo vienen alertando sobre la falta de maestros para cubrir todos los puestos de cara al comienzo de las clases.	VERBAL
Héctor Florit	reconoció	que podría haber “dificultades” en zonas metropolitanas y rurales	VERBAL
Elbia Pereira, secretaria general de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM),	aseguró	que el gremio hace tiempo viene alertando a las autoridades de la Educación sobre la falta de docentes para cubrir todos los puestos de cara al comienzo de las clases el próximo lunes 23 de febrero.	VERBAL
Pereira	destacó	: "No es un tema nuevo para nosotros. Nos llama la atención que a partir de hoy sea un tema nuevo para las autoridades. Es un tema que la FUM alertó que iba a suceder. (...)".	VERBAL
El presidente del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Héctor Florit	aseguró	en radio El Espectador: "Es factible que el próximo lunes 23, que es cuando los maestros se reintegran, tengamos algunas dificultades para cargos suplentes en algunas escuelas en zonas metropolitanas y algunas escuelas rurales, las más alejadas de las capitales".	VERBAL
Elbia Pereira	destacó	que para que este panorama mejore, "mucho tendrá que ver el presupuesto que se vote en 2015".	VERBAL
	enfaticó	"Tenemos una promesa de llegar al 6 %. Veremos cómo se va repartiendo y qué estará adentro de este 6 %. Son temas de negociación"	VERBAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
Elbia Pereira, secretaria general de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM),	Sindicatos

FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
El presidente del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Héctor Florit FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Autoridades de la educación FUNCIONALIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN	
Maestros COLECTIVIZACIÓN FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Docentes COLECTIVIZACIÓN FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (Maestros)	PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _ "Es también una profesión de riesgo". _ "Es claro que van a faltar maestros y cada vez va a ser peor. Con menos de 20 mil pesos en la mano. No es muy atractivo como carrera". _ Vamos maestros, a esos de vocación, vamos por un mejor y mas educado Uruguay!! _ Sin maestros suficientes la educacion esta diesmada	PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _ "(...) ¿mejores sueldos?.- Creo que lo Urgente es la capacitación de los Maestros. Es Urgente que si guieren ganar como en otros paises ¡Eduquen como en otros paises. (...) Es lamentable que el otro dia una maestra me pregunte sobre Fotografía, (...) ¿¿¿¿su cerebro???? no funcionaba. no tenia nada dentro. (...)" _ Hay muchas que ocupan cargos por acomodo y se la

		<p>pasan bien haciendo otras funciones públicas (...)</p> <p>_ a recordar cuando los maestros no tenían faltas de ortografía!</p> <p>_ Si sabían que iban a faltar maestros porque no lo denunciaron antes?</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_ (...) Para el nivel que los zurdos les vienen exigiendo a los niños tupaguayitos hoy por hoy, mas que un maestro, se arreglan con cualquier coach de baile(...).</p> <p>_ Ah bueno. Entonces se debió decir en su momento, no a las autoridades sino a la opinión pública, pero en ese momento estaban haciendo una fuercita para poner tercera y se quedaron calladitos.</p> <p>_ 11 años de tupaguayismo y marzo tras marzo los mismos problemas.</p>
<p>NOSOTROS (Foristas)</p>		<p>No aparecen.</p>

TEMA AGRESIÓN 2015, EL PAÍS

Madre sospechaba que su hijo era víctima de maltrato en jardín de infante

Manotazo a una directora deja más de 170.000 niños sin clases

Un episodio confuso. Unos manotazos. Una madre que insulta y golpea a una directora de un jardín de infantes. Una madre que sostiene que su hijo es maltratado por una maestra del centro educativo. Y el resultado de todo esto: más de 170.000 alumnos de Educación Inicial y Primaria sin clases.



La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu) resolvió parar en todo Montevideo, una movilización y una asamblea para hoy, a las 17 horas, en el local de AUTE de Agraciada y Tajés.



Ads By

La Federación de Maestros del Uruguay (FUM), en una asamblea que mantuvo ayer a última hora, decidió condenar la agresión a la directora del

Jardín de Infantes N° 346 del barrio de Casabó, pero prefirió no llevar adelante un paro a nivel nacional./ Los privados tampoco paran.

Sin embargo, sí adhirieron al paro los maestros de Canelones y Maldonado.

Todo se desencadenó en la mañana de ayer./ Según fuentes judiciales, la madre de un niño que asistía al jardín de infantes llegó al centro muy nerviosa y acusando a la maestra de su hijo de haberlo maltratado físicamente./ La increpó a los gritos./ "Vos le pegaste", le dijo. /Discutieron. /Y ahí fue que intercedió la directora. /Intentó ponerle paños fríos a la situación, pero la madre se puso peor/. Siguieron los gritos, los insultos y también algunos manotazos.

"La madre pegaba manotazos, intercedieron otras maestras para evitar que le pegara a la directora pero no pudieron", explicó a El País la dirigente de Ademu, Raquel Bruschera.

Terminó intercediendo la Policía Comunitaria, que revisó al alumno y no encontró ninguna señal de que este haya sido maltratado. La madre se fue con su niño. Las clases continuaron. Y luego desde el centro dieron cuenta al sindicato.

Más tarde, la directora de la institución y la madre del alumno se volvieron a cruzar en la seccional 24 del Cerro. Denuncias cruzadas, versiones contradictorias, otra vez griterío y algún manotazo de la madre, según relata Bruschera.

Enterado del incidente, el juez penal Pedro Salazar pidió a la seccional del Cerro el seguimiento del tema y un resumen de lo sucedido que le deberá ser entregado antes de mañana jueves. Pero como no se constató que el niño haya sido maltratado, no se interrogó a las partes implicadas.

Fuentes judiciales, en tanto, señalaron a El País que la mujer reconoció a la Policía que se había equivocado, que la maestra no golpeó a su hijo y que ya dio a conocer su intención de cambiar al niño a otro Jardín de Infantes.

En tanto, Bruschera contó de la existencia de una orden judicial que impide a la madre volver a acercarse a la directora. "Esto hace difícil las cosas, porque cómo hacer que una madre no se acerque al centro educativo al que va a estudiar su hijo", se preguntó.

Según el último anuario del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), del año pasado, en Montevideo hay 24.143 alumnos en Educación Inicial, y

80.150 en Primaria. Según el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) las cifras suelen moverse poco de un año al otro. Así que el altercado de ayer en el Jardín de Infantes N° 346 de Casabó dejó a 104.000 alumnos sin clases solo en Montevideo.

En Canelones quedarán sin clases 43.490 alumnos de Primaria y 9.300 de educación inicial. En Maldonado, 13.300 en Primaria y 2.300 en Inicial.

Y no es la primera agresión a un educador en lo que va del año. /Días atrás una maestra de la escuela N° 102 del balneario Buenos Aires, en Maldonado, fue golpeada por una madre. Y así fue que pararon todos los maestros del departamento.

"Es una crisis de valores", ha dicho en declaraciones a El País la presidenta de la FUM, Elbia Pereira. El País también intentó comunicarse con el director general del CEIP, pero no obtuvo respuesta.

Golpizas.

Se torna incontrolable. El año pasado se dieron varios casos y dos de ellos terminaron con paros, uno a nivel nacional y otro en Montevideo. En agosto, en la escuela 330 de Maroñas, dos niños se pelearon en plena clase y fueron enviados a la dirección. La jerarca de la institución citó a ambas madres. Les reclamó el apoyo de las familias para que no se vuelva a dar una situación similar. Una de ellas se enojó: le pegó una cachetada, le tiró del pelo, pateó una silla y se fue a los gritos. Luego pararon todos los docentes de Montevideo.

En ese mismo mes en la escuela 77 de Palma, en Fray Bentos, madres de algunos de los únicos seis alumnos que tiene esa institución, patearon las puertas para golpear a la maestra que debió atrincherarse. Sostenían que sus hijos eran maltratados en el centro.

En julio del año pasado, la Justicia procesó sin prisión a la madre de un alumno de la escuela 130 de Carrasco que le pegó un piñazo a la directora al grito de "vos no sos nadie". La discusión entre ellas se originó luego de que, tras intentar comunicarse con la madre en varias ocasiones, desde el centro decidieron llamar a una emergencia móvil para atender al alumno que tenía un "comportamiento alterado". Todo terminó con un paro, pero esta vez sí a nivel nacional. Casos similares se dieron antes en la escuela 97 de Flor de Maroñas, en la 131 de Ciudad Vieja, en la 198 de Peñarol, en la 110 del Chuy y en la 115 de Belvedere.

"Con un paro no se resuelve".

"El paro lo resolvió una de las más de 30 filiales que tenemos. Para nosotros, esto no se resuelve con un paro automático", precisó a El País la presidenta de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM), Elbia Pereira.

/La FUM, que centraliza a todos los sindicatos de Primaria del país, no coincide con la Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu),/ que engloba a los maestros de Montevideo, en que cada vez que un docente sea golpeado deba llevarse adelante un paro./

Pereira, por otra parte, manifestó que es "grave" que situaciones como estas "se den dentro de un centro educativo". Por eso advirtió que el camino para "terminar con este problema", es que exista "una fuerte condena social".

"Necesitamos a la sociedad para poder salir de una vez por todas de esto", remarcó.

SECUNDARIA.

Bonomi se deslinda de violencia en liceos

El ministro del Interior, Eduardo Bonomi, sostuvo que los problemas de violencia en los liceos no son "un tema policial, sino un tema cultural", esto a raíz del ingreso de extraños la semana pasada al predio del liceo 50 de Casabó, y las peleas constantes entre los estudiantes del liceo 55 y el 14 de La Blanqueada.

"En el liceo 50 conversamos con las autoridades de Secundaria, con el sindicato y con padres de alumnos y llegamos a un acuerdo y lo estamos instrumentando, yo escuché hoy que ellos no pedían más policías. Ellos decían que iba gente de otros liceos y se metía para adentro y que ellos tenían que salir a sacarlos y que esa no era su función y decían expresamente no pedimos más policías. El otro tema fue entre dos liceos, hay problemas que se dan que tienen que ver con cómo los alumnos encarar determinadas cosas y después se requiere la acción de la policía. Mientras sigan encarando así las cosas va a ser difícil para la policía porque lo que está planteado no es un tema policial, es un tema cultural. Que los alumnos de los liceos se vayan a pelear y pelear de forma tan violenta está en otro orden de cosas; la policía va a cumplir con su papel en la medida de lo posible", precisó el ministro.

Los profesores del 50 se declararon ayer en asamblea permanente hasta mañana, donde tendrán una reunión con las autoridades de Secundaria en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). Hace seis años que reclaman por un muro perimetral y por la presencia de un guardia de seguridad.

En tanto, profesores del liceo 55 marcharon ayer hasta el edificio de Secundaria, donde le entregaron al consejero Javier Landoni una serie de reclamos, que tienen que ver con reforzar la seguridad en la zona, para así terminar con las recurrentes peleas que se dan entre los alumnos de este centro con los del 14. El 55 está en Asilo entre Abreu y Luis Alberto de Herrera, y el 14 en 8 de Octubre y José Batlle y Ordóñez.

En tanto, hoy comienzan nuevamente las clases en el liceo 19 de Maroñas, luego de que profesores del centro advirtieran sobre amenazas de extraños a los alumnos de la institución.

Desde la Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES) dijeron a El País que pronto se hará una asamblea para analizar todos estos casos.

Comentarios (0)

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
Madre	Sospechaba	que su hijo era víctima de maltrato en jardín de infante	MENTAL
“manotazo”	Deja	más de 170.000 niños sin clases	MATERIAL
Una madre	Insulta	a una directora de un jardín de infantes.	VERBAL
Una madre	Golpea	a una directora de un jardín de infantes.	COMPORTAMIENTO
Una madre	Sostiene	que su hijo es maltratado por una maestra del centro educativo.	VERBAL
La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu)	Resolvió	parar en todo Montevideo, una movilización y una asamblea para hoy, a las 17 horas, en el local de AUTE de Agraciada y Tajés.	COMPORTAMIENTO
La Federación de Maestros del Uruguay (FUM)	Decidió condenar	en una asamblea que mantuvo ayer a última hora, la agresión a la directora del Jardín de Infantes N° 346 del barrio de Casabó	MATERIAL
La Federación de Maestros del Uruguay (FUM)	prefirió	no llevar adelante un paro a nivel nacional.	MENTAL/ COMPORTAMIENTO
los maestros de Canelones y Maldonado	adhirieron	al paro	MATERIAL
Todo	se desencadenó	en la mañana de ayer.	MATERIAL
la madre de un niño que asistía al jardín de infantes	llegó	al centro muy nerviosa y acusando a la maestra de su hijo de haberlo maltratado físicamente	COMPORTAMIENTO
La	increpó	a los gritos.	VERBAL
	le dijo	"Vos le pegaste"	VERBAL
la directora	intercedió		COMPORTAMIENTO
	Intentó	ponerle paños fríos a la situación, pero la madre se puso peor	MATERIAL
los gritos, los insultos y también algunos manotazos.	Siguieron		EXISTENCIAL
la dirigente de Ademu, Raquel	explicó	"La madre pegaba manotazos, intercedieron	VERBAL

Bruschera.		otras maestras para evitar que le pegara a la directora pero no pudieron"	
Policía Comunitaria	revisó	al alumno y no encontró ninguna señal de que este haya sido maltratado.	MATERIAL
La madre	se fue	con su niño.	COMPORTAMIENTO
Las clases	continuaron		MATERIAL
la directora de la institución y la madre del alumno	se volvieron	a cruzar en la seccional 24 del Cerro.	COMPORTAMIENTO
Bruschera	relata	Denuncias cruzadas, versiones contradictorias, otra vez griterío y algún manotazo de la madre	VERBAL
el juez penal Pedro Salazar	pidió	a la seccional del Cerro el seguimiento del tema y un resumen de lo sucedido que le deberá ser entregado antes de mañana jueves.	VERBAL
	no se constató	que el niño haya sido maltratado	MATERIAL
	no se interrogó	a las partes implicadas	COMPORTAMIENTO
Fuentes judiciales	señalaron	a El País que la mujer reconoció a la Policía que se había equivocado, que la maestra no golpeó a su hijo y que ya dio a conocer su intención de cambiar al niño a otro Jardín de Infantes	VERBAL
Bruschera	contó	de la existencia de una orden judicial que impide a la madre volver a acercarse a la directora.	VERBAL
el altercado	dejó	a 104.000 alumnos sin clases solo en Montevideo.	RELACIONAL
Bruschera	se preguntó	"Esto hace difícil las cosas, porque cómo hacer que una madre no se acerque al centro educativo al que va a estudiar su hijo",	MENTAL/VERBAL
43.490 alumnos de Primaria y 9.300 de educación inicial de Canelones	quedarán	sin clases	RELACIONAL
la primera agresión	no es	a un educador en lo que va del año	RELACIONAL

una maestra de la escuela N° 102 del balneario Buenos Aires	fue golpeada	por una madre	MATERIAL
todos los maestros del departamento	pararon	así fue	MATERIAL
13.300 alumnos en Primaria y 2.300 en Inicial de Maldonado	quedarán	sin clases	RELACIONAL
la presidenta de la FUM, Elbia Pereira.	ha dicho	"Es una crisis de valores"	VERBAL
la presidenta de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM), Elbia Pereira.	precisó	"El paro lo resolvió una de las más de 30 filiales que tenemos. Para nosotros, esto no se resuelve con un paro automático",	VERBAL
Pereira	manifestó	que es "grave" que situaciones como estas "se den dentro de un centro educativo".	VERBAL
Pereira	advirtió	que el camino para "terminar con este problema", es que exista "una fuerte condena social".	VERBAL
Pereira	remarcó	"Necesitamos a la sociedad para poder salir de una vez por todas de esto"	VERBAL
Bonomi	se deslinda	de violencia en liceos	MATERIAL
El ministro del Interior, Eduardo Bonomi	sostuvo	que los problemas de violencia en los liceos no son "un tema policial, sino un tema cultural", esto a raíz del ingreso de extraños la semana pasada al predio del liceo 50 de Casabó, y las peleas constantes entre los estudiantes del liceo 55 y el 14 de La Blanqueada.	VERBAL
el ministro	precisó	"En el liceo 50 conversamos con las autoridades de Secundaria..."	VERBAL
Los profesores del 50	se declararon	ayer en asamblea permanente hasta mañana, donde tendrán una reunión con las	VERBAL

		autoridades de Secundaria en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).	
profesores del liceo 55	marcharon	ayer hasta el edificio de Secundaria	COMPORTAMIENTO
profesores del liceo 55	le entregaron	al consejero Javier Landoni una serie de reclamos, que tienen que ver con reforzar la seguridad en la zona, para así terminar con las recurrentes peleas que se dan entre los alumnos de este centro con los del 14.	COMPORTAMIENTO
Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES)	dijeron	a El País que pronto se hará una asamblea para analizar todos estos casos.	VERBAL
las clases	comienzan	las clases en el liceo 19 de Maroñas	MATERIAL
profesores del centro	advirtieran	sobre amenazas de extraños a los alumnos de la institución	VERBAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
Madre FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	Ministerio de Educación y Cultura (MEC) BACKGROUNDING
170.000 alumnos de Educación Inicial y Primaria DIFERENCIACIÓN	Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) BACKGROUNDING
La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu) COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
La Federación de Maestros del Uruguay (FUM) COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
los maestros de Canelones y Maldonado FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
la dirigente de Ademu, Raquel Bruschera	

FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Policía Comunitaria FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Bruschera NOMINALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN PERSONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	
el juez penal Pedro Salazar PERSONALIZACIÓN FUNCIONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN NOMINALIZACIÓN	
43.490 alumnos de Primaria y 9.300 de educación inicial de Canelones DIFERENCIACIÓN FUNCIONALIZACIÓN	
13.300 alumnos en Primaria y 2.300 en Inicial de Maldonado DIFERENCIACIÓN FUNCIONALIZACIÓN	
la presidenta de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM), Elbia Pereira. FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Pereira NOMINALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	
Bonomi NOMINALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	
El ministro del Interior, Eduardo Bonomi PERSONALIZACIÓN FUNCIONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	

NOMINALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
el ministro FUNCIONALIZACIÓN	
Los profesores del 50 FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
profesores del liceo 55 FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES) COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	

AGRESIONES25 de marzo de 2015, 22:23hs

Ministra Muñoz propone medidas más duras contra agresores de maestros y directores

La ministra de Educación y Cultura, María Julia Muñoz, aseguró que se estudia la posibilidad de “tomar medidas más duras” contra los agresores de maestros y directores de las escuelas. Muñoz se pronunció este miércoles sobre la agresión que sufrió la directora de un jardín de infantes de parte de la madre de un niño.



Ministra de Educación y Cultura, María Julia Muñoz. Foto: Presidencia del Uruguay

La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu) decidió realizar un paro de 24 horas a raíz de la agresión física que recibió la directora de un jardín de infantes en Casabó, de parte de la madre de un alumno.

El hecho ocurrió en el jardín de infantes N° 346 del barrio Casabó. Según se informó, la madre del niño comenzó a discutir con una maestra, otros docentes intervinieron para tratar de que finalizara la pelea y la directora del centro se acercó para apaciguar los ánimos, pero fue golpeada por la madre, según informó la dirigente de Ademu, Raquel Bruschera.

A raíz de ello, los maestros decidieron realizar la denuncia policial.

Endurecer las mediadas

En ese marco, la Ministra de Educación, María Julia Muñoz, expresó que “el respeto a la Escuela y a los docentes es una de las condiciones de democracia más importantes y de cuidado que debe cumplir una sociedad”.

Agregó que “si se interrumpe ese cuidado al maestro o al profesor, que es aliado de los padres o de los tutores para enseñar y educar, se rompe el tejido social”.

“Repudiamos los hechos de violencia”, expresó la secretaria de Estado.

Al tiempo, Muñoz informó que el Consejo de Educación Inicial y Primaria “cumple un protocolo de acción ante hechos de violencia, no obstante, las autoridades de la Enseñanza estudian la posibilidad de tomar medidas más duras contra los agresores”.

Ante una denuncia, el agresor se ve impedido de acercarse a los centros educativos.

Muñoz también dijo que “son necesarias condenas por parte del Poder Judicial que lleven a la recuperación más rápida o a una atención prioritaria sobre aspectos psicosociales, porque muchas veces quien agrede es una persona cuya convivencia social es mala, no solo en el ámbito educativo”.

“La sociedad en su conjunto debe proteger escuelas, maestros y profesores que son los aliados para la educación de sus hijos”, remarcó la jerarca de gobierno.

En cuanto al paro de maestros a raíz de la agresión, Muñoz dijo que considera “más efectivo organizar jornadas de sensibilización en las que participen padres, profesores y maestros y se involucre a la sociedad y a los vecinos que vivan cerca de los centros educativos, para entre todos, concretar una convivencia pacífica”.

0 comentarios

Ordenar por

Más antiguos

ANÁLISIS

ACTOR SOCIAL/ PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
---------------------------------------	--------------	--	----------------

Ministra Muñoz	propone	medidas más duras contra agresores de maestros y directores	VERBAL
La ministra de Educación y Cultura, María Julia Muñoz,	aseguró	que se estudia la posibilidad de “tomar medidas más duras” contra los agresores de maestros y directores de las escuelas.	VERBAL
Muñoz	se pronunció	este miércoles sobre la agresión que sufrió la directora de un jardín de infantes de parte de la madre de un niño.	VERBAL
La Asociación de Maestros del Uruguay (Ademu)	decidió	realizar un paro de 24 horas a raíz de la agresión física que recibió la directora de un jardín de infantes en Casabó, de parte de la madre de un alumno.	MATERIAL
El hecho	ocurrió	en el jardín de infantes N° 346 del barrio Casabó	MATERIAL
la dirigente de Ademu, Raquel Bruschera.	informó	la madre del niño comenzó a discutir con una maestra, otros docentes intervinieron para tratar de que finalizara la pelea y la directora del centro se acercó para apaciguar los ánimos, pero fue golpeada por la madre	VERBAL
los maestros	decidieron	realizar la denuncia policial.	COMPORTAMIENTO
la Ministra de Educación, María Julia Muñoz	expresó	que “el respeto a la Escuela y a los docentes es una de las condiciones de democracia más importantes y de cuidado que debe cumplir una sociedad”.	VERBAL
	Agregó	que “si se interrumpe ese cuidado al maestro o al profesor, que es aliado de los padres o de los tutores para enseñar y educar, se rompe el tejido social”.	VERBAL
la secretaria de Estado	expresó	“Repudiamos los hechos de violencia”	VERBAL
Muñoz	informó	que el Consejo de Educación Inicial y Primaria “cumple un protocolo de acción ante hechos de violencia, no obstante, las autoridades de la Enseñanza estudian la posibilidad de tomar medidas más duras contra los agresores”.	VERBAL
el agresor	se ve impedido	de acercarse a los centros educativos .	RELACIONAL

Muñoz	dijo	que “son necesarias condenas por parte del Poder Judicial que lleven a la recuperación más rápida o a una atención prioritaria sobre aspectos psicosociales, porque muchas veces quien agrede es una persona cuya convivencia social es mala, no solo en el ámbito educativo”.	VERBAL
la jerarca de gobierno.	remarcó	“La sociedad en su conjunto debe proteger escuelas, maestros y profesores que son los aliados para la educación de sus hijos”	VERBAL
Muñoz	dijo	En cuanto al paro de maestros a raíz de la agresión, que considera “más efectivo organizar jornadas de sensibilización en las que participen padres, profesores y maestros y se involucre a la sociedad y a los vecinos que vivan cerca de los centros educativos, para entre todos, concretar una convivencia pacífica”.	VERBAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
La ministra de Educación y Cultura, María Julia Muñoz FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	CEIP BACKGROUND
La secretaria general de la Asociación de maestros de Montevideo (ADEMU), Raquel Bruschera FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Muñoz NOMINALIZACIÓN	

PERSONALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN	
Ministra Muñoz FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
Los maestros FUNCIONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN	
la secretaria de Estado FUNCIONALIZACIÓN	
ADEMU COLECTIVIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
la jerarca de gobierno FUNCIONALIZACIÓN	
directores de las escuelas FUNCIONALIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN INDETERMINACIÓN	
la directora de un jardín de infantes en Casabó FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
la madre del niño FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
padres o de los tutores FUNCIONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Sociedad COLECTIVIZACIÓN	
Vecinos COLECTIVIZACIÓN	
Poder Judicial	

DIFERENCIACIÓN	
-----------------------	--

AHORA SON TRES

Este miércoles hay paro de maestros de Montevideo, Maldonado y Canelones

Los maestros de Canelones y Maldonado decidieron sumarse al paro convocado por los docentes de Montevideo para este miércoles, a raíz de la agresión a la directora del Jardín n.º 346. La FUM descartó extender la medida al resto del país, pero exhortó a las filiales a “promover medidas”.

25.03.2015 08:02

Compartir



NOTICIAS

Recibilas diariamente en tu email

Los maestros de Canelones y Maldonado decidieron adherirse al paro convocado por los de Montevideo, por lo que este miércoles no habrá clases en escuelas de estos departamentos.

Ademu Maldonado también resolvió adherir al paro por agresión a la maestra. Así lo resolvió la asamblea de la gremial de maestros de Maldonado en la noche este martes, informó FM Gente.

La dirigente de Ademu Canelones Elena Zabala confirmó a Montevideo Portal que la asamblea de maestros canarios decidió acompañar la medida de Montevideo en solidaridad con el rechazo a "las agresiones verbales y físicas sufridas por maestros". Al respecto, dijo que en Canelones también se registraron agresiones verbales a docentes en los últimos días.

Montevideo y Canelones serán los únicos departamentos en los que habrá paro, dado que la asamblea de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM) rechazó una moción para sumarse a la medida.

De todos modos, la FUM aprobó una declaración que "condena todo acto de violencia y considera más agravante aún la violencia dentro de las escuelas".

Si bien decidió no parar este miércoles, la FUM exhortó a todas sus filiales a "promover un conjunto de medidas y acciones que contribuyan a condenar la violencia y a desarrollar la cultura de paz". Entre las posibles medidas, está la distribución de "materiales de difusión", la colocación de "pasacalles con mensajes alusivos" o promoviendo reuniones de padres.

"El vínculo de la escuela con la comunidad sigue estando muy firme y es clave para el desarrollo educativo. Las excepciones ocurridas, relacionadas a la agresión física, son las que tienen que condenarse por parte de los maestros, funcionarios y la comunidad toda", considera la declaración.

El caso que motivó la medida fue la agresión a la directora del Jardín de Infantes n.º 346, ubicado en la zona de Casabó. La docente fue agredida por la madre de un alumno, cuando quiso interceder en una discusión que mantenía con la maestra de su hijo.

Dirigentes del sindicato se hicieron presentes en el centro para acompañar a la docente agredida y concurrieron a radicar la denuncia policial.

Inmediatamente decidieron convocar a un paro de 24 horas que afectará, en principio, a todos los docentes de escuelas de Montevideo. De todos modos, la medida podría llegar a extenderse, si la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM) decide acompañarla.

En el marco del paro, los docentes se reunirán en una asamblea en la sede de AUTE (Asociación de Funcionarios de UTE) a partir de las 18 horas.

Montevideo Portal

1 2 [Siguiete »](#)



MENEFREGISTA

SEGUIR +

25/03/2015 13:29:32

EL_MARIO

PIDE LA DIRECION DE UN0 PARA IR A PEGARLE UNA PIÑA, QUE DIFERECIA HAY ENTRE EL Y LA MAMA PLACHA QUE LE PEGO A LA DIRECTORA? MARIO SI SOS MAESTRO ES PORQUE NO TE DIO PARA OTRA COSA. MIRA COMO ESTA LA EDUCACION Y NO ...

Continúa

+1 0 1



LOREP

SEGUIR +

25/03/2015 13:29:26

@MENEFREGISTA Qué desinformado estás! Muchos aquí opinan sin tener ningún fundamento. Es muy triste la opinión de varios que he leído!

+1 0 1



El Mario

SEGUIR +

25/03/2015 12:48:12

Le pido me responda. A Ud le pegan en su trabajo ?

+3 -2 1



MENEFREGISTA

SEGUIR +

25/03/2015 12:43:14

Y SE SIGUEN SUMANDO TIENEN 4 MESES DE VACACIONES Y SI LES SUMAMOS LOS PAROS LOS DIAS FERIADOS Y CUANDO SE ENFERMAN CUANTOS DIAS TRABAJAN POR AÑO? ASI LA VIDA ES BELLA

+1 -5 -4



maria29

hola [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 12:17:24

El_Mario : doy por finalizado el tema.
No hablo con un enfermo...

0 -5 -5





El Mario

SEGUIR +

25/03/2015 12:01:16

@MARIA29 que le hace pensar que los maestros no trabajan ? Si a ud le interesaran los niños, se preocuparia por las condiciones de las escuelas, y no por el paro. A Ud le preocupa que hacer con los niños. Nada mas. Le aconsejo que los mande al shopping. Ahí están cuidados, calentitos y entretenidos. A Ud le da lo mismo. En cuanto a semana de turismo, me alegra que trabaje. Le pido que me pase la dirección de su trabajo, así puedo ir a meterle una piña. Total, eso para ud es una boberia sin importancia. Seguramente a Ud en su trabajo le deben pegar todos los días, y no parece molestarle que le peguen a un maestro.

+7 -4 3



MARIANILLO

I'm gonna make him an offer he can't refuse = glifaroun'offertache non potchàrifutare [Comentarestado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 11:57:51

El fraude amplio ha generado exprofeso los últimos 20 o 30 años...hordas de subnormales, comemocos, terrajas, rastrillos, lúmpenes de todas especies, planchas, comitebaseros, pastabaseros...en fin...ha criado y engordado una fauna imposible.....gordas terrajas e histéricas que agreden a las maestras y maestros que también son medio frentachos y comemocos...es espiral de decadencia y caída libre.

Antes del fraude amplio...la pucha, una maestra era una señora maestra, un profesor recibía el respeto y el cariño de sus alumnos solo por el hecho de darles educación...era respetado.

El fraude amplio dió vuelta todo y pregonó...tus viejos son unas lacras conservadoras, tus abuelos están seniles, tu jefe es un explotador, tu patrón es un chupasangre, tu maestra no se quién se cree para mandarte, tu profesor es un hombre reprimido que no tiene ningún derecho a ponerte exámenes....y todo así...la policía no solo no merece respeto sino que hay que agredirlos, basurearlos, menospreciarlos, degradarlos de todas las formas posibles....lo mismo para los militares.

Por el contrario son ensalzados los terrajas, los asesinos, los vagos, los ladrones, los terroristas, los mantenidos, los alpedistas...todo eso está muy bien visto.

Entonces tenés un país que está de cabeza....con los valores alterados...un asesino es Presidente y un científico tiene que emigrar porque acá le pagan dos pesos y además lo insultan y lo menosprecia.

Ergo...tenemos un gobierno pichista, pobrista, terraja y terrajizante en todos los órdenes y se te dan estas cosas todos los días....cualquier melenudo con los dientes sarrientos y el calzoncillo del mes pasado usado de continuo...encara a una maestra y además le pegaaaaaaa !!!! eso es GRACIAS AL FRAUDEAMPLIO. PONE TERCERA Y SALI FESTEJAR CON EL PLANCHAJE.

+3 -8 -5



Practico

Bajista de Tupabanda. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 11:22:32

Porqué mejor no paran todo el país?

Total, el país ya está mas muerto que vivo.

Con los tupa y el zurdaje, muerte cerebral y estado de coma hace 10 años que lo tiene.

+3 -8 -5



GRACIELA BARCOS

En un paisdemocratico el voto no debe ser obligatorio. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 11:15:18

Yo creo que la primera medida,es sancionar a las madres o cualquier familiar que ataque a un miembro de la Escuela.Esa madre o padre que pega a la maestra o directora de la Escuela,leesta enseñando al niño/adolescente a ser violento.Losproblemas de violencia,no se arreglan con paros sino con disciplina,en primer lugar,elhogar.Alli es donde comienza la educacion de nuestros hijos.

+4 -2 2



ELCOTURPUNTOCOM

Activo [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 10:43:59

El error está en detener actividades cuando algo sucede, no importa qué: una rapiña a un bus, paramos todo el transporte. A un taxi, idem. Muere un obrero trabajando, paramos toda la construcción.

Pregunto, existe algún análisis de estas medidas por parte del PIT-CNT????.

Alguien conoce los resultados???

Se obtuvo algo a cambio???

A quien queremos castigar con esto???,al político le ----- un huevo. Al empresario,...mientras no le toques el bolsillo idem.

Quien se jode????... juancito.

+7 -2 5



ELCOTURPUNTOCOM

Activo [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 10:30:42

Como siempre, paga juancito pueblo. Por las dudas paramos todo y que se jodan si no tienen adonde dejar los niños. Primero el gremio.

Felicitaciones, vamos bien.

+3 -7 -4





PRESTON

SEGUIR +

25/03/2015 10:11:27

A pedazos.... y cada día será peor... los Maicol y las Jennifer se reproducen como conejos... roban, matan, se drogan y VOTAN...

que los agarre confesados.. y NUNCA... NUNCA..... DEJES DE SOÑAR

+8 -5 3



HUHESE

Se diría que a los "iluminados candidatos" se le iluminan las ideas sólo en el año electoral (después pasan cuatro años apagadas) [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 10:06:18

No debe haber nada más hermoso que buscar una excusa por cualquier cosa; la violencia es un producto de lo que se vive a nivel sociedad. Los maestros no son "domadores" (AUNQUE TAMPOOCO CREO QUE A ESTA ALTURA SE LOS PUEDA LLAMAR "ENSEÑANTES") entonces es muy difícil que se pueda solucionar poniendo 222 por todos lados. LAS BUENAS COSTUMBRES NO SE IMPONEN POR DECRETO, RECONOCER AL OTRO COMO SER HUMANO FORMA PARTE DE LAS BUENAS COSTUMBRES. Y... ESO, LAMENMTABLEMENMTE, VA ESCASEANDO CADA VEZ MÁS...

+9 -1 8



P nicha

SEGUIR +

25/03/2015 09:40:56

@RROMA ¿Qué hacen los padres ahora con los gurises??? La escuela no es un aguantadero. No es guardería...

Los padres DEBEN participar en la EDUCACIÓN de los gurises. Los PADRES deben cumplir con la patria potestad -con los derechos y DEBERES que eso implica- Sino, no hay q ser padre. Podrían, los q pueden, reflexionar junto a sus hijos de estas cosas, jugar con ellos, hacer deberes de la escuela (q muchos no hacen nunca), etc. Y los que no pueden por nada dejar el trabajo...digo, en gral se quejan de q los maestros trabajan 4 hs y ellos 8... pues bueno ¿qué hacen con sus hijos las 4 hs restantes? (o más, si contamos traslados, locomoción, etc. Tampoco le viene mal alguna vez a un abuelo, por ej compartir un rato con los nietos..

Los días de lluvia en ALGUNAS escuelas, van muy pocos niños. ¿Qué hacen con ellos???

La mayoría de las mamás no trabajan.

Te lo digo por experiencia propia

+11 -4 7



Fellicina

SEGUIR +

25/03/2015 09:37:46

Mientras le sigan dando todo y permitirles lo que se les antoja sin manito dura, seguiremos en la misma, que lamentable!

+7 -2 5



Fellicina

SEGUIR +

25/03/2015 09:36:26

Esta es la educación que han fomentado durante 10 años, y vamos por 5 más, que lindo, festejen!!

+9 -12 -3



maria29

hola [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 09:35:57

El_Mario.... yo soy "la otra" que habla de semana de turismo (asi es como usted muy erróneamente me calificó) le contesto: No se trata de dejarlos en depósito como usted dice simplemente (y con sus palabras) "los docentes estan para trabajar para los hijos" entonces; que trabajen!!!!.

Las agresiones en las escuelas hay que erradicarlas y trabajarlas pero la solución NO es el paro. Como tampoco es la solución cuando roban un ómnibus o taxi dejar a la gente en la calle. Hay que ocuparse y buscar una solución pero no con los trabajadores honestos como rehenes.

Y para su tranquilidad; yo trabajo toda la semana de turismo.

Educación ante todo para opinar, gracias

+10 -7 3



P nicha

SEGUIR +

25/03/2015 09:32:45

@NICK_MARVELOUS Pensá seriamente si la ed. privada es mejor, y porq

+5 -2 3





El Mario

SEGUIR +

25/03/2015 09:27:42

Veo que el problema central no es la calidad de la educacion, sino que hacer con sus hijos. Les recomiendo que lo abandonen, o los dejen en la puerta del Inau. Al parecer no tienen donde dejarlos. La escuela no es un deposito. La escuela no esta para solucionarle el problema a los padres, sino para educar a los hijos. Y los docentes estan para trabajar para los hijos, no para los padres. Al burro que pide que se le descuenten el dia, deberia saber que SIEMPRE se descuenta el dia a cualquier persona que hace un paro. A la otra que habla se semana de turismo, habria que preguntarle si ella trabaja, porque seguramente tambien se va de vacaciones. Y a la abuela que llevo a sus nietos a la escuela, que mire un informativo, lea un diario o escuche la radio. Si ud no se informa no es problema de la escuela. La Comision de padres trabaja para la escuela, no para los maestros. Asi que si no quiere ir, no vaya. Los perjudicados son los alumnos.

+19 -5 14



Commentator

Hoy fui al parque y había un cartel que decía: "No pises la hierba fumátela". Luego me compré el libro de Guinness, lo metí en la licuadora y batí todos los récords. Después me di cuenta que la sabiduría me persigue pero soy más rápido. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 09:17:40

Hoy mis cuatro nietos se levantaron a las 07.00 y cuando los padres los llevaron a la escuela situada en la Ciudad de la Costa se encontraron que esta estaba cerrada y ni la Directora estaba en al puerta explicando a los padres el porque de la medida. Así que por culpa que una madre le pega a una Directora decenas y decenas de miles de niños se quedan sin clase, suerte que mis nietos tienen abuelos porque sino los padres tampoco pueden ir a trabajar porque no tendrían en donde dejar a los hijos. Por los menos podrían tener la deferencia de avisar que el paro sería para pasado para el día jueves y no dejar a todo el mundo entre la pampa y la vía, niños y padres. A mí que nunca mas me pidan solidaridad, que vaya a las ligas de fomento y apoyo a la escuela pública porque con estas medidas no se respeta en lo mas mínimo a niños y padres, y yo personalmente nunca mas iré a una reunión de fomento y de apoyo en la cual concurren Directoras y Maestras porque sinceramente ya me tienen repodrido.

+7 -12 -5



maria29

hola [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 08:49:05

No entienden que los maestros ya estan cansados??
Aaah cierto! la semana que viene descansan una semana!
Pobre gente! es mucho stress, no enojen con los pobres maestros!:....
Y asi seguimos,... sin clases, sin saber que hacer con los niños (porque los padres seguimos trabajando) y sin solucionar el tema de fondo. Asi estamos...

+6 -14 -8



CADA VEZ

SEGUIR +

25/03/2015 08:48:12

Cada padre tiene el derecho de elegir la escuela y aca tenemos, muchas, si no te gusta esta, cambia a tu niño a otra pero ¡golpes? por mejor docente si de la familia salen golpes... es dificil el cambio.....

+12 0 12



CADAVEZ

SEGUIR +

25/03/2015 08:43:24

Perdon Nick, ¿conoces cómo se manejan las empresas?

+1 -1 0



CADAVEZ

SEGUIR +

25/03/2015 08:38:47

Creo que es el Ceip quien debería suspender las clases por 24 o 48 hs ya que es el organismo de quien dependen los docentes y en ultima instancia a quien estan agrediendo, de este modo, la propia comunidad pondria las barbas en remojo.....

+6 0 6



cigarro

SEGUIR +

25/03/2015 07:08:15

Yo creo que por cada caso de agresión, debería para todo el país, una semanita...y no solo el gremio afectado, paros nacionales grales, de manera de reducir drásticamente la violencia...

+7 -6 1



the bully

Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 06:55:18

hasta que no pensemos como sociedad y no con la pasión personal de cada uno esto no tiene solución, ustedes hablan de "atorrantes", me gustaría que se pararan todos los días en una clase de escuela en ese barrio, que harían? es fácil opinar desde el anonimato pero en la realidad de dar la cara no aguantarían una semana, ser docente es un desafío diario, en una sociedad que ha cambiado, donde los padres quieren que los maestros crien a sus hijos como lo hicieron sus padres hace 50 años, mas cabeza y menos politiquería es lo que necesitamos....

+15 -4 11



RROMA

SEGUIR +

25/03/2015 01:09:10

Atorrantes a laburar , la educacion no se detiene, por nada , al parar estan fomentando mas la no educacion y la mas violencia y si todos los dias alguien casca a una "docente" ...no tenemos mas escuelaA DESCONTARLES EL DIA , ES LA UNICA FORMA DE PARAR ESTA RIDICULEZ....HACE 40 AÑOS TAMBIEN CADA TANTO LAS dOCENTES SE LIGABAN ALGUNA PIÑA ...Y LO DIGO PORQUE LO VIVI , PERO JAMAS DEJABAN A LOS NENES BARANDAque hacen los padres mañana con sus laburos y sus hijos ,?????basta ya de este mamarracho . a laburar atorrantes

+15 -20 -5



HAITIANO

SEGUIR +

25/03/2015 00:33:06

CHICO FAVOR HAN HECHO AUTORIDADES QUE HABLABAN DEL SUELDO DE LOS MAESTROS, PORQUE TRABAJABAN 4 HORAS, SIN TENER IDEA DE LO QUE ES ESTAR EN LA ESCUELA HOY, SUMADO A ACTITUDES DE PATOTERISMO DE LAS MISMAS AUTORIDADES POPULISTAS QUE TANTO INSULTAN A LOS DE LA FIFA, COMO A LOS CONTRINCANTES POLITICOS, LO MAS PARECIDO A UN CONVENTILLO POLITICO QUE MUCHOS LO DAN COMO LO QUE ESTA DE MODA Y GENERA ESA ACTITUD DE DESPRECIO A LAS REGLAS, A LAS CONDUCTAS Y VALORES

Y PIENSAN SI EL MAXIMO JERARCA HACE ESO, NINGUNA A LA JUSTICIA PORQUE LO HICIERON FIRMAR CUALQUIER BOSTA, ACA VALE CUALQUIERA, VAMO-VAMO, NO ME GUSTA LO QUE ME DIJO LA MAESTRA LA GUANTEO COMO HAGO CON LA CORNUDA DE MI VECINA Y TA !! ES ASI LA CULTURA DE LA TATUCERA

+7 -15 -8



Nick Newton

<http://diariopamperoarchivos.blogspot.com/2012/10/las-fases-del-neocomunismo-o-socialismo.html?m=1> [Comentar estado](#)

SEGUIR +

25/03/2015 00:10:33

Vuela una mosca y hacen un paro. ¿Este es el país que queremos? No hay educación por que somos maleducados y por eso paramos. ¿Que es primero el huevo o la gallina?. Basta de hacerse trampas al solitario. Más problemas, más trabajen. ¿Por que es mejor la educación privada? Por que no hacen estas necias burradas a diestra y siniestra entre otras cosas. No es un tema de plata, es de cabeza.

+22 -17 5



Practico

Bajista de Tupabanda. [Comentar estado](#)

SEGUIR +

24/03/2015 22:35:56

Que pasó en Cojelones? No pueden poner 3ra?
Tienen que soñar otro poco, bolú!
Vos dale nomás!
Si en 5 años tenés país, ahí podés despertarte.

+9 -27 -18



BEPEBE

SEGUIR +

24/03/2015 22:14:44

Mientras tanto la ignorancia e incultura crecen a pasos agigantados, maestros, profesores y ciudadanos uruguayos en general están satisfechos con el estado actual de la sociedad en que se vive, el resultado electoral habla por sí mismo. Somos un pueblo que no utiliza el arma del voto para reclamar y castigar. Si bien no había alternativa creíble al FA, siempre estaban el voto en blanco, anulado, a algún partido testimonial, ¡qué se yo!, cualquier cosa menos esto que padecemos.

Un pueblo que repite y repite elección tras elección, como hicieron con los colorados durante 90 años, no tiene demasiado derecho a reclamar nada, debemos callar y aguantar. El deterioro social es catastrófico y mientras lleguen los votos a nadie le importa.

+14 -26 -12



1958UY

SEGUIR +

24/03/2015 22:14:12

ok, alguna idea? militarizamos las escuelas entonces?..en lugar de gastar el presupuesto de la educacion en educacion, vamos a gastarlo en servicios 222, alambrar a cal y canto cada institucion, haremos revision de armas a cada alumno y las reuniones de padres con los maestros y directores serán en presencia de personal de seguridad? vamos! yo no apruebo la violencia, ni se exactamente que pasó en este caso, pero, si se que ningún paro o acción estatal detendrá al próximo padre en un arranque de furia personal...a no ser claro que...y como escribí antes no establecemos un control policial dentro de las instituciones educativas....

+27 -5 22



P_nicha

SEGUIR +

24/03/2015 22:04:35

@1958UY las jornadas con las flias se siguen haciendo. No dan mucho resultado parece

+6 -7 -1



1958UY

SEGUIR +

24/03/2015 21:42:51

no entiendo la medida. Ok, protestamos y?...eso va a frenar a la próxima madre-padre caliente? lamento, pero es una simple explotación de un suceso con motivos políticos (mantener el estado de movilización....mas viejo que el agujero del mate). No se por que me parece que 40 años atrás ante sucesos como estos, en lugar de paros, se hacían jornadas de concientizacion con padres y alumnos y en contra de la violencia hacia los pares. Poca imaginacion, o mucha hipocrecía la de los sindicalistas....

+30 -13 17



FLAMAR GONZALEZ

SEGUIR +

24/03/2015 21:21:12

Empezó a puro paro el año lectivo en escuelas y liceos; seguro que esto se incrementará después de Turismo; algunos reclamos se parecen más a excusa que a otra cosa

+12 -30 -18

« Anterior 1 2

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
Los maestros de Canelones y Maldonado	decidieron	sumarse al paro convocado por los docentes de Montevideo para este miércoles, a raíz de la agresión a la directora del Jardín n.º 346.	MATERIAL
La FUM	descartó	extender la medida al resto del país, pero exhortó a las filiales a “promover medidas”.	MATERIAL
Ademu Maldonado	resolvió	también adherir al paro por agresión a la maestra.	MATERIAL
FM Gente	informó	Así lo resolvió la asamblea de la gremial de maestros de Maldonado en la noche este martes	VERBAL
La dirigente de Ademu Canelones Elena Zabala	confirmó	a Montevideo Portal que la asamblea de maestros canarios decidió acompañar la medida de Montevideo en solidaridad con el rechazo a "las agresiones verbales y físicas sufridas por maestros".	VERBAL
“	dijo	que en Canelones también se registraron agresiones verbales a docentes en los últimos días.	VERBAL
Montevideo y Canelones	serán	los únicos departamentos en los que habrá paro	RELACIONAL
la asamblea de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM)	rechazó	una moción para sumarse a la medida.	MATERIAL
la FUM	aprobó	una declaración que "condena todo acto de	MATERIAL

		violencia y considera más agravante aún la violencia dentro de las escuelas".	
la FUM	exhortó	a todas sus filiales a "promover un conjunto de medidas y acciones que contribuyan a condenar la violencia y a desarrollar la cultura de paz"	MATERIAL
la declaración	considera	"El vínculo de la escuela con la comunidad sigue estando muy firme y es clave para el desarrollo educativo. Las excepciones ocurridas, relacionadas a la agresión física, son las que tienen que condenarse por parte de los maestros, funcionarios y la comunidad toda",	RELACIONAL
El caso motivó la medida	fue	la agresión a la directora del Jardín de Infantes n.º 346, ubicado en la zona de Casabó.	RELACIONAL
La docente	fue agredida	por la madre de un alumno, cuando quiso interceder en una discusión que mantenía con la maestra de su hijo	MATERIAL
Dirigentes del sindicato	se hicieron	presentes en el centro para acompañar a la docente agredida y concurren a radicar la denuncia policial.	COMPORTAMIENTO
“	decidieron	Inmediatamente convocar a un paro de 24 horas que afectará, en principio, a todos los docentes de escuelas de Montevideo.	MATERIAL
la medida	podría llegar a extenderse	si la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM) decide acompañarla	MATERIAL
los docentes	se reunirán	en una asamblea en la sede de AUTE (Asociación de Funcionarios de UTE) a partir de las 18 horas.	COMPORTAMIENTO

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
Los maestros de Canelones y Maldonado FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	AUTORIDADES
La FUM COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Ademu Maldonado IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
La dirigente de Ademu Canelones Elena Zabala FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
La docente FUNCIONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Dirigentes del sindicato INDETERMINACIÓN FUNCIONALIZACIÓN	
los docentes FUNCIONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Madre de un alumno FUNCIONALIZACIÓN INDETERMINACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (Maestros)	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_ ustedes hablan de "atorrantes", me gustaría que se pararan todos los días en una clase de escuela en ese barrio, que harían? (...)</p> <p>_ ser docente es un desafío diario (...).</p> <p>_ La escuela no es un depósito. La escuela no está para solucionar el problema a los padres, sino para educar a los hijos. Y los docentes están para trabajar para los hijos, no para los padres</p> <p>_ que le hace pensar que los maestros no trabajan</p>	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_ Y SE SIGUEN SUMANDO TIENEN 4 MESES DE VACACIONES Y SI LES SUMAMOS LOS PAROS LOS DÍAS FERIADOS Y CUANDO SE ENFERMAN CUANTOS DÍAS TRABAJAN POR AÑO? ASÍ LA VIDA ES BELLA</p> <p>_ MARIO SI SOS MAESTRO ES PORQUE NO TE DIO PARA OTRA COSA. MIRA COMO ESTA LA EDUCACION Y NO ES POR LO QUE GANAN(...)</p> <p>_ Los maestros no son "domadores" (AUNQUE TAMPOCO CREO QUE A ESTA ALTURA SE LOS PUEDA LLAMAR "ENSEÑANTES")</p> <p>_ Vuela una mosca y hacen un paro. (...).</p> <p>_ "los docentes están para trabajar para los hijos" entonces; que trabajen!!!!.</p> <p>_ No entienden que los maestros ya están cansados?? Aah cierto! la semana que viene descansan una semana! Pobre gente! (...)</p> <p>_ Empezó a puro paro el año lectivo en escuelas y liceos; seguro que esto se incrementará después de Turismo; algunos reclamos se parecen más a excusa que a otra cosa</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_ Antes del fraude amplio... la pucha, una maestra era una señora maestra, un profesor recibía el respeto y el cariño de sus alumnos solo por el hecho de darles educación... era respetado.</p> <p>_ (...) Con los tupa y el zurdaje, muerte cerebral y estado de coma hace 10 años que lo tiene.</p> <p>_ Mientras tanto la ignorancia e incultura crecen a pasos agigantados,</p>

		<p>maestros, profesores y ciudadanos uruguayos en general están satisfechos con el estado actual de la sociedad en que se vive, el resultado electoral habla por sí mismo. (...)</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_ Atorrantes a laburar , la educacion no se detiene, por nada , al parar estan fomentando mas la no educacion y la mas violencia y si todos los días alguien casca a una "docente" ...no tenemos mas escuela ... (...) basta ya de este mamarracho . a laburar atorrantes</p>
<p>NOSOTROS (Foristas)</p>	<p>_ Como siempre, paga juancito pueblo. Por las dudas paramos todo y que se jodan si no tienen adonde dejar los niños.</p> <p>_ HACE 40 AÑOS TAMBIEN CADA TANTO LAS dOCENTES SE LIGABAN ALGUNA PIÑA ...Y LO DIGO PORQUE LO VIVI , PERO JAMAS DEJABAN A LOS NENES BARANDA ...</p> <p>.que hacen los padres mañana con sus laburos y sus hijos ,?????</p> <p>_ Así que por culpa que una madre le pega a una Directora decenas y decenas de miles de niños se quedan sin clase, suerte que mis nietos tienen abuelos porque sino los padres tampoco pueden ir a trabajar porque no tendrían en donde dejar a los hijos.</p> <p>_ Y así seguimos,... sin clases, sin saber que hacer con los niños (porque los padres seguimos trabajando)</p>	<p>_ hasta que no pensemos como sociedad y no con la pasión personal de cada uno esto no tiene solución</p>

EDUCACIÓN

Ya están las fechas para el comienzo de las clases en las escuelas

La directora de Primaria, Irupé Buzzetti, informó sobre las fechas de comienzo de clases en declaraciones al portal de Presidencia de la República.

FOTO



Foto. Archivo El País.

Vota por esta noticia:



2 votos

TEMAS

[educación](#) -

[escuelas](#) -

[educación primaria](#) -

[inicio de clases](#) -

[Irupé Buzzetti](#)

RELACIONADAS

[Susana Muñiz: "No tengo vínculos con empresas del sector salud"](#)

[Terminan liceo, pero sin nivel de universidad](#)

[Inefop inauguró nueva sede en la Ciudad Vieja](#)

[Leticia Rieppi "Falta educación sexual en todos"](#)

mar nov 29 2016 04:21

La directora del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Irupé Buzzetti, dijo este lunes en declaraciones al portal de [Presidencia](#) de la República que la fecha estipulada para el inicio de clases en las escuelas en 2017 es el 6 de marzo.

La jerarca señaló que los educadores comenzarán las actividades el 20 de febrero y tendrán cinco días de tareas administrativas, luego habrá asueto por la Semana de Carnaval (27 de febrero al 5 de marzo).

/La fecha de finalización del año lectivo será el 18 de diciembre/, y se prevé que los días 19 y 20 de ese mes se lleven a cabo los actos de clausura/. De esta forma, se espera alcanzar las 184 jornadas de clases/.

/La Semana de Turismo será entre el 10 y el 14 de abril/, mientras que las vacaciones de Julio se llevarán a cabo del 3 al 7/. Las vacaciones de Primavera durarán una semana, del 18 al 22 de septiembre.

Los niños tendrán libre el viernes 30 de junio, ya que se fijó una asamblea técnico-docente (ATD) para ese día.

Los trabajos administrativos de los maestros finalizarán el 21 de diciembre.

NOTICIAS DE HOY



EN EL CAMP NOU Godín-Suárez, volúmen II

VIDEO Vázquez llegó a Alemania y se reunirá con Merkel y el presidente Gauck



SECTOR EN PROBLEMAS Gremiales lecheras piden al gobierno mecanismos de financiamiento



TIPO DE CAMBIO Dólar operó con alza de 0,27% y venta al público cerró por encima de \$ 29

COMENTARIOS



#3

TESTA-DURA

29/noviembre/2016

07:09

"TERMINAN" EL 15 DE DICIEMBRE (EN SENTIDO FIGURADO),MUCHOS YA NO TRABAJAN.- REINGRESAN EL 18 DE FEBRERO A TAREAS ADMINISTRATIVAS.-ALGO ASI COMO 60 DIAS DE LICENCIA===CARNAVAL=TURISMO=VACACIONES DE JULIO=DE PRIMAVERA=TOTAL UN MES DE VACACIONES===LIBRES 90 DIAS AL AÑO.-NO CONTEMOS LAS ATD ,"ASAMBLEAS" CONTRUIDAS PARA ESCALADORES=====SOLO QUIERO DECIR QUE LOS MAESTROS TIENEN LICENCIA SOLO EL MES DE ENERO POR LEY.-DESPUES SE AGREGAN DIAS POR ANTIGUEDAD.-Y ¿ESTAN MAL PAGOS?==¿Y LOS RESULTADOS NO SE VEN?==¿HASTA CUANDO SRES. "PROGRESISTAS" QUE NOS MINTIERON QUE TENIAN TODAS LAS SOLUCIONES 40 AÑOS=====



#2

33orientales

28/noviembre/2016

18:45

184 días de clase es un desastre, así seguiremos barranca abajo. que papa los maestros mas licencia no les pueden dar.



#1

pricape

29/noviembre/2016

11:54

me parece que vos confundis ser maestro con guarderia, a proposito de los profesores de secundaria y utu no decis nada?

ANÁLISIS

ACTOR SOCIAL/ PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
La directora de Primaria, Irupé Buzzetti	Informó	sobre las fechas de comienzo de clases en declaraciones al portal de Presidencia de la República.	VERBAL
La directora del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Irupé Buzzetti	Dijo	este lunes en declaraciones al portal de Presidencia de la República que la fecha estipulada para el inicio de clases en las escuelas en 2017	VERBAL

		es el 6 de marzo.	
La jerarca	Señaló	que los educadores comenzarán las actividades el 20 de febrero y tendrán cinco días de tareas administrativas,	VERBAL
Luego	Habrá	asueto por la Semana de Carnaval (27 de febrero al 5 de marzo).	MATERIAL
La fecha de finalización del año lectivo	Será	el 18 de diciembre	RELACIONAL
Se	Prevé	que los días 19 y 20 de ese mes se lleven a cabo los actos de clausura	MENTAL
	se espera alcanzar	las 184 jornadas de clases	MENTAL
La Semana de Turismo	Será	entre el 10 y el 14 de abril	RELACIONAL
las vacaciones de Julio	se llevarán a cabo	del 3 al 7	MATERIAL
Las vacaciones de Primavera	Durarán	una semana, del 18 al 22 de septiembre	MATERIAL
Los niños	tendrán	libre el viernes 30 de junio, ya que se fijó una asamblea técnico-docente (ATD) para ese día.	MATERIAL
Los trabajos administrativos de los maestros	finalizarán	el 21 de diciembre.	MATERIAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
La directora del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Irupé Buzzetti FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Sindicatos
La jerarca FUNCIONALIZACIÓN	Otras autoridades
Los niños COLECTIVIZACIÓN	
los maestros FUNCIONALIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN COLECTIVIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (Maestros)	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_me parece que vos confundis ser maestro con guarderia</p>	<p>PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL)</p> <p>_ "TERMINAN" EL 15 DE DICIEMBRE (EN SENTIDO FIGURADO),MUCHOS YA NO TRABAJAN.- REINGRESAN EL 18 DE FRBRERO A TAREAS ADMINISTRATIVAS.-ALGO ASI COMO 60 DIAS DE LICENCIA===CARNAVAL=TURISMO=VACACIONES DE JULIO=DE PRIMAVERA=TOTAL UN MES DE VACACIONES===LIBRES 90 DIAS AL AÑO.-NO CONTEMOS LAS ATD ,"ASAMBLEAS" CONTRUIDAS PARA ESCALADORES=====SOLO QUIERO DECIR QUE LOS MAESTROS TIENEN LICENCIA SOLO EL MES DE ENERO POR LEY.- DESPUES SE AGREGAN DIAS POR ANTIGUEDAD.- Y ¿ESTAN MAL PAGOS?==¿ Y LOS RESULTADOS NO SE VEN?= _184 días de clase es un desastre, asi seguiremos barranca abajo. que papa los maestros mas licencia no les pueden dar.</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>=¿HASTA CUANDO SRES. "PROGRESISTAS" QUE NOS MINTIERON QUE TENIAN TODAS LAS SOLUCIONES 40 AÑOS</p>
NOSOTROS (Foristas)		

CLASES21 de febrero de 2016, 12:45hs

Aprueban calendario de inicio de cursos. El lunes 29 comenzarán clases en escuelas y el 1º de marzo en liceos

El Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) aprobó el calendario de comienzo de los cursos correspondientes al año lectivo 2016, para el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU y el Consejo de Formación en Educación (CFE). El lunes 29 comenzarán clases en escuelas y el 1º de marzo en liceos.



Foto: Archivo – Plan Ceiba.

El Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) aprobó el calendario de comienzo de los cursos correspondientes al año lectivo 2016, para el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU y el Consejo de Formación en Educación (CFE).

Calendario

De acuerdo a la información que difundió la ANEP, el calendario de inicio de clases es el siguiente:

Consejo de Educación Inicial y Primaria: Inicio de cursos: 29 de febrero.

Consejo de Educación Secundaria: Ciclo Básico Diurno Plan 2006 – 1er. año: 1º de marzo. Ciclo Básico Nocturno y Extraedad – Plan 1996: 7 de marzo. Ciclo Básico Nocturno –

Plan 2009: 7 de marzo. Ciclo Básico – Plan Experimental 2012: 7 de marzo. Ciclo Básico – Plan Experimental 2013: 7 de marzo. Bachillerato Diurno – Plan 2006: 7 de marzo. Bachillerato Nocturno. y Extraedad- Plan 1994 Reformulación 2009: 7 de marzo.

Consejo de Educación Técnico Profesional: Ciclo Básico Tecnológico: 1º de marzo. Formación Profesional Básica: 1º de marzo. Centros Educativos Comunitarios: 1º de marzo. Proyecto Rumbo: 1º de marzo. Educación Media Tecnológica: 4 de marzo. Educación Media Profesional: 4 de marzo. Cursos terciarios (en sus diversas áreas): 4 de marzo.

Consejo de Formación en Educación: Inicio de Cursos: 7 de marzo.

NO HAY COMENTARIOS

ANÁLISIS

PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTROS PARTICIPANTES	PROCESO
El Consejo Directivo Central (CODICEN)	aprobó	el calendario de comienzo de los cursos correspondientes al año lectivo 2016, para el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU y el Consejo de Formación en Educación (CFE).	MATERIAL
ANEP	difundió	la información	VERBAL
El lunes 29	comenzarán	clases en escuelas y el 1° de marzo en liceos.	MATERIAL
el calendario de inicio de clases	es	el siguiente de acuerdo a la información que difundió la ANEP,	RELACIONAL

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
El Consejo Directivo Central (CODICEN) COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	Sindicatos
ANEP COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Consejo de Educación Secundaria (CES) DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU	

DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	
Consejo de Formación en Educación (CFE) DIFERENCIACIÓN IMPERSONALIZACIÓN	

A PLANCHAR LA TÚNICA

Este lunes se da el "inicio administrativo de las clases": evaluarán locales y cargos sin asignar

Este lunes se da el "inicio administrativo de las clases": se evaluarán condiciones edilicias y cargos sin asignar; en Montevideo quedan cerca de 200 clases por cubrir. Pese a que el 2015 estuvo marcado por la conflictividad, "el compromiso del maestro estuvo, está y seguirá estando en las escuelas", dijo a Montevideo Portal la secretaria general de FUM-TEP.

21.02.2016 14:18

Lectura: 4'



Suscribirme

NOTICIAS

Recibilas diariamente en tu email

Este lunes 22 de febrero los maestros y funcionarios de Primaria acuden a los locales escolares en lo que es el "inicio administrativo de clases"; la secretaria general de la Federación Uruguaya de Magisterio-Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP), Elbia Pereira, explicó a Montevideo Portal los detalles de esta etapa previa al comienzo oficial de clases.

Una vez que los funcionarios y maestros acudan a las escuelas comenzarán las evaluaciones respecto a las condiciones edilicias. A nivel nacional, la federación tiene una reunión de su mesa representativa el próximo sábado 27, apuntó Pereira, y agregó que es en esa instancia "donde se reunirán con delegados de todo el país y se informará sobre el inicio administrativo de las clases".

"Ahí recién se tendrá una información acabada sobre el estado de los lugares", estimó.

Asignación de cargos

Pereira explicó que "todavía se está llevando a cabo la asignación de cargos" a maestros, y que tras esta semana administrativa se "arrojará un número acabado".

A nivel de Montevideo, la secretaria general de Ademu, Raquel Bruschera, estimó que "hasta el día de hoy todavía faltan cubrir muchos cargos" que se seguirán ofreciendo.

"Seguimos muy atentamente todo lo que ha sido las elecciones de cargos de maestros porque nos preocupa que el primer día de clases haya maestros en todas las escuelas", estimó Bruschera en diálogo con Radio Montecarlo.

En este sentido, la dirigente señaló que en Montevideo debe de haber más de 200 clases sin maestro. "Todavía no podemos decir cómo están cubiertas las escuelas, pero si empezaran mañana todavía faltarían muchos maestros", estimó.

Ademu se reunirá el miércoles para evaluar el comienzo de clases y poner en común el relevamiento de las condiciones edilicias de los locales escolares. "Pedimos un relevamiento para el lunes, martes y miércoles, para que los compañeros comuniquen si hay algún problema a nivel edilicio", señaló Bruschera.

"Este año estará marcado por las políticas educativas"

/El 2015 fue un año marcado por el conflicto educativo/. Ello, de alguna forma u otra, afectó el transcurrir del año escolar y liceal.

Para este 2016, sin embargo, se espera que las cosas comiencen a andar. "Este año estará marcado por las políticas educativas", estimó Pereira en diálogo con Montevideo Portal.

"El presupuesto ya está cerrado, salió lo que salió. Tenemos un convenio firmado que ya estamos cobrando. Y tenemos algunos puntos del convenio que todavía están organizándose, como algunos beneficios del BPS", agregó la secretaria general de FUM-TEP.

Frente a esta situación, en la que la mayoría de los conflictos educativos parecen laudados, Pereira considera que el comienzo de clases estará marcado por el "compromiso de los maestros".

"A pesar de la lucha presupuestal del año pasado, a pesar de que el conflicto fue un conflicto muy duro, a pesar de la esencialidad, que fue como la gota que desbordó el vaso, el compromiso del maestro estuvo, está y seguirá estando en cada una de las escuelas y en cada una de las aulas", reflexionó.

En este sentido, además, consideró que "ese compromiso que muchas veces queda como desdibujado por una lucha justa por mejores condiciones para trabajar, mejores condiciones para que los niños aprendan, pero una lucha justa al fin".

Montevideo Portal

TEMAS

[Comienzo de clases](#)

[Educación pública](#)

[Primaria](#)

Comentarios: 17

Mostrar:

intermedios (-4 o mejor)



[LALI UY](#)

SEGUIR +

21/02/2016 23:18:57

Hay un forista apasionado por los monólogos y los deditos negativos...o me equivoco?

0 0 0



Niery

SEGUIR +

21/02/2016 22:35:26

@TOO HI a toda hora y en toda noticia, sea del zika o el dengue, el inicio de clases , un choque de bicicletas o que pasa un asteroide, todo culpa al frente, estás enfermo hermano!

+3 -1 2



LALI UY

SEGUIR +

21/02/2016 18:42:04

Para los que opinan sobre las inscripciones,les comento que inscribí a mi hijo de 3 años en noviembre(no le llegó un mje de texto a su celular en octubre avisando??ahhh,claroo, lo borró ,no le interesaba...); en diciembre y en febrero también hay inscripciones.Al que dice que "les pagan como si empezaran",infórmese. Cesan el 28 de febrero y reconstratan en esa fecha. Yyy, solo me resta decir que a más de un forista le vendría bien ponerse la túnica, ingresar al Sistema y arrancar para el Doble turno; de esa forma dejarán de decir pavadas.

+9 -2 7



SaiS

SEGUIR +

21/02/2016 17:36:04

[@TOO HI](#) Aflojale al fa hermano, que te está pegando para la violencia...

+3 -1 2



[SaiS](#)

SEGUIR +

21/02/2016 17:34:30

Me parece que muchos de los iluminados que escriben en este foro se van a tener que poner la túnica y salir a dar clases. Gracias a su "luz" y las mil cosas que ya sabemos, los docentes son especie en extinción en nuestro país(docente, no "uno que da clases", como el "profe" del yacht). Las instituciones educativas van a terminar siendo habitadas por niños, jóvenes y los papis, que aún enloquecidos xq la guardería abrió, no van a tener más remedio que ir ellos a "dar clases"... Aumento de tasa de suicidio en puerta... Y de gurises en la calle.

+11 0 11



[Sevanavivar](#)

invisible por gusto [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 16:58:49

La fecha de paros y ocupaciones están listas también no sea cosa que se olviden de esto.

+8 -14 -6



fuera aratiri

SEGUIR +

21/02/2016 16:17:42

Es vergonzoso que las escuelas abran 1 semana antes de empezar las clases. Se que es culpa de gobernantes y no de maestros pero es muy dificil para los padres lidiar as{i con las instituciones.

Las inscripciones no deberían ser un día al año y la escuela debería estar mas tiempo abierta, así no haya clase, y los funcionarios y maestros mejor pagos, claro.

+1 -10 -9



TOO HI

Socialism failed! Please insert coin and try again... [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 15:52:06

Si nadie te paga [@RSTO](#) andá a reclamar porque a mi me cobran.. para un fin tan noble como enseñarle "bolcheviqueces" a los niños

Eso si; donde yo te agarre enseñando no laicidades, vas en cana más temprano o más tarde. Te lo juro!

+2 -11 -9



RSTO

SEGUIR +

21/02/2016 15:37:57

Nadie nos paga estos días. Para ser claros los compañeros que ascendieron a director, o pasaron a inspector, trabajaban 4 y pasan a 8, estos días no se los pagan como deben. Somos los únicos que trabajamos donde los primeros días del ascenso no son pagos. La verdad que la gente opina sin saber.

+12 -7 5



7Y3

SEGUIR +

21/02/2016 15:20:08

Calcularon los paros q van hacer también.

+5 -11 -6



TOO HI

Socialism failed! Please insert coin and try again... [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 15:19:42

Eso si, son todas "causas muy nobles...." Ahhh si si si Hasta "la defensa de las focas" Cuánto hay que pagar por eso?

+1 -8 -7





TOO HI

Socialism failed! Please insert coin and try again... [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 15:17:49

Lo que pasa es que mientras que un montón de animales como Ud piensen que "la necesidad genera derechos" y que por esos derechos uno tiene que dejar de comer.. estamos fritos... Porque todos tenemos "necesidades" y todos derechos entonces; lo cual es reverenda mentira! Una calumnia al bolsillo ajeno. Pero le concluyo diciendo: "El socialismo se termina, cuando a los demás se les termina la plata"

+2 -8 -6



TOO HI

Socialism failed! Please insert coin and try again... [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 15:13:24

La educación Sr. [@ANIMALDECOSTUMBRE](#) es saber que los impuestos son un robo; no un beneficio.. Lo demás son pamplinas!

+2 -7 -5



TOO HI

Socialism failed! Please insert coin and try again... [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 15:12:14

Claro que se que cobran en Enero! Pero explíqueme Ud. si cobran por lo hecho en diciembre o por lo que van a hacer en abril; porque eso no lo se. De todas maneras estamos en febrero; y las clases no empiezan y la educación no va bien. Pero parece que empiezan las clases en marzo. Entonces yo me pregunto porque hay que usar el poder coercitivo del estado para cobrarnos impuestos a mi y a mis conciudadanos todo el año como quien lava y no tuerce? Y en Julio y en Setiembre.. Y pagan las viejas que no saben ni hacer la "O" con un vaso... pague pague

+1 -6 **5**



AnimaldeCostumbre

La vida es un cuento narrado por un idiota, lleno de sonido y de furia que nada significa [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 14:59:03

Too hi algún mes no pagas impuestos? Pensas que los maestros, directores, auxiliares, no cobraron en enero? No entiendo que es lo que cambia en ese sentido con el inicio de clases

+3 -5 **-2**



TOO HI

Socialism failed! Please insert coin and try again... [Comentar estado](#)

SEGUIR +

21/02/2016 14:30:33

(Después yo te digo que los impuestos te sacan comida de la heladera y vos no me crees; pensás que es natural a fin de mes)(Que a fin de mes hay que pasar hambre para tu trabajo, clase y condición) (Eso te hicieron creer los estatistas)+7 -8 **-1**



TOO HI

21/02/2016 14:27:15

"inicio Administrativo" O sea que hay que pagar como si empezaran... pero es todo troli-troli..
Vos meté Primaria nomás... Al Red Pagos andá..

ANÁLISIS

ACTOR SOCIAL/ PARTICIPANTE	VERBO	META/FENÓMENO/OTRO S PARTICIPANTES	PROCESO
Este lunes	se da	el "inicio administrativo de las clases"	MATERIAL
	se evaluarán	condiciones edilicias y cargos sin asignar	MATERIAL
en Montevideo	quedan	cerca de 200 clases por cubrir	RELACIONAL
el 2015	estuvo marcado	por la conflictividad	RELACIONAL
la secretaria general de FUM-TEP.	dijo	"el compromiso del maestro estuvo, está y seguirá estando en las escuelas"	VERBAL
los maestros y funcionarios de Primaria	acuden	a los locales escolares en lo que es el "inicio administrativo de clases"	COMPORTAMIENTO
la secretaria general de la Federación Uruguaya de Magisterio-Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP), Elbia Pereira	explicó	a Montevideo Portal los detalles de esta etapa previa al comienzo oficial de clases.	VERBAL
Pereira	apuntó	A nivel nacional, la federación tiene una reunión de su mesa representativa el próximo sábado 27	VERBAL
Pereira	agregó	que es en esa instancia "donde se reunirán con delegados de todo el país y se informará sobre el inicio administrativo de las clases"	VERBAL
“	estimó	"Ahí recién se tendrá una información acabada sobre el estado de los lugares".	MENTAL
Pereira	explicó	que "todavía se está llevando a cabo la asignación de cargos" a maestros, y que tras esta semana administrativa se "arrojará un número acabado".	VERBAL
la secretaria general de Ademu, Raquel Bruschera	estimó	que "hasta el día de hoy todavía faltan cubrir muchos cargos" que se seguirán ofreciendo.	MENTAL
la dirigente	señaló	que en Montevideo debe de haber más de 200 clases sin maestro	VERBAL
	estimó	"Todavía no podemos decir	MENTAL

		cómo están cubiertas las escuelas, pero si empezaran mañana todavía faltarían muchos maestros"	
Ademu	se reunirá	el miércoles para evaluar el comienzo de clases y poner en común el relevamiento de las condiciones edilicias de los locales escolares.	COMPORTAMIENTO
Bruschera	señaló	"Pedimos un relevamiento para el lunes, martes y miércoles, para que los compañeros comuniquen si hay algún problema a nivel edilicio",	VERBAL
El 2015	fue	un año marcado por el conflicto educativo	RELACIONAL
	afectó	el transcurrir del año escolar y liceal.	MATERIAL
este 2016	se espera	que las cosas comiencen a andar.	MENTAL
la secretaria general de FUM-TEP	agregó	"El presupuesto ya está cerrado, salió lo que salió. Tenemos un convenio firmado que ya estamos cobrando. Y tenemos algunos puntos del convenio que todavía están organizándose, como algunos beneficios del BPS",	VERBAL
los conflictos educativos	parecen	laudados	EXISTENCIAL
Pereira	considera	que el comienzo de clases estará marcado por el "compromiso de los maestros".	MENTAL
Pereira	estimó	"Este año estará marcado por las políticas educativas"	MENTAL
“	reflexionó	"A pesar de la lucha presupuestal del año pasado, a pesar de que el conflicto fue un conflicto muy duro, a pesar de la esencialidad, que fue como la gota que desbordó el vaso, el compromiso del maestro estuvo, está y seguirá estando en cada una de las escuelas y en cada una de las aulas"	MENTAL
“	consideró	que "ese compromiso que muchas veces queda como desdibujado por una lucha justa por mejores condiciones para trabajar, mejores condiciones	MENTAL

		para que los niños aprendan, pero una lucha justa al fin"	
--	--	--	--

INCLUIDOS	EXCLUIDOS
La secretaria general de la Asociación de maestros de Montevideo (ADEMU), Raquel Bruschera FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	Autoridades
ADEMU COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
la secretaría general de la Federación Uruguaya de Magisterio-Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP), Elbia Pereira FUNCIONALIZACIÓN NOMINALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN PERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN	
los maestros y funcionarios de Primaria COLECTIVIZACIÓN IMPERSONALIZACIÓN DIFERENCIACIÓN FUNCIONALIZACIÓN	

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
ELLOS (MAESTROS)	PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) (...)y los funcionarios y maestros mejor pagos, claro. _ (...) Se que es culpa de gobernantes y no de maestros _ los docentes son especie en extinción en nuestro país(docente, no "uno que da clases"(...).	PREDICACIÓN (ÉTICO-PROFESIONAL) _ " La fecha de paros y ocupaciones están listas también no sea cosa que se olviden de esto". _ "(...) inicio Administrativo" O sea que hay que pagar como si empezaran (...)"

	<p>_ a más de un forista le vendría bien ponerse la túnica, ingresar al Sistema y arrancar para el Doble turno; de esa forma dejarán de decir pavadas</p>	<p>_ “Calcularon los paros q van hacer también”.</p> <p>PREDICACIÓN (POLÍTICO-PARTIDARIO)</p> <p>_ Eso si, son todas "causas muy nobles...." Ahhh si si si Hasta "la defensa de las focas"</p> <p>PREDICACIÓN (ATRIBUCIONES Y RASGOS PERSONALES)</p> <p>_Y pagan las viejas que no saben ni hacer la "O" con un vaso...</p>
<p>NOSOTROS (FORISTAS)</p>	<p>_(...) Entonces yo me pregunto porque hay que usar el poder coercitivo del estado para cobrarnos impuestos a mi y a mis conciudadanos todo el año como quien lava y no tuerce? Y en Julio y en Setiembre.</p> <p>_ a mi me cobran. para un fin tan noble como enseñarle "bolcheviqueces" a los niños</p> <p>_pero es muy dificil para los padres lidiar as{i con las instituciones.</p>	<p>No hay.</p>

7. ENTREVISTA A ELBIA PEREIRA EN EL PROGRAMA “EN PERSPECTIVA”

Miércoles 02.03.2016, hora 8.18

EMILIANO COTELO (EC) —Buena parte de la agenda política del año pasado estuvo dominada por los conflictos que se dieron en la educación pública. A mitad de año hubo una dura lucha presupuestal, paros docentes, una cantidad importante de clases perdidas y un decreto inédito del Poder Ejecutivo declarando servicios esenciales que retroalimentó el malestar a nivel sindical.

Esta semana las escuelas abrieron en un ambiente más ordenado y pacífico, como hace años no se veía. Incluso [Laura Motta](#), consejera de la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), nos decía [el lunes aquí en En Perspectiva](#) que el Codicen (Consejo Directivo Central de la ANEP) viene trabajando con los maestros para generar condiciones que permitan llegar en este 2016 a 190 días de clases.

¿Hay un cambio en la relación sindicatos-ANEP? ¿Hay lecciones aprendidas del año pasado?

Vamos a conversar de estos temas con la maestra Elbia Pereira, secretaria general de la [Federación Uruguaya de Magisterio](#) (FUM).

Lo decía en la introducción: venimos de un año de altísima conflictividad en la educación. ¿Qué lectura hacen ustedes de lo que pasó en 2015? ¿El verano dio para bajar la pelota al piso?

ELBIA PEREIRA (EP) —El año 2015, indudablemente, fue un año de mucha conflictividad, un año de construcción de presupuesto en el que era esperable que hubiese conflictividad o que hubiese medidas tomadas por los sindicatos de cara a esa construcción que se iba llevando adelante. Lo que para nosotros agudizó y mucho el conflicto que se venía teniendo fue justamente la declaración de esencialidad.

Nosotros como FUM y en mi persona estábamos negociando con el Poder Ejecutivo, con el Codicen, un convenio salarial que después logramos acordar y firmar en diciembre. El día viernes 21 de agosto estábamos en plena negociación cuando les informamos en esa mesa de diálogo que la Federación tenía su instancia de resolución el día 29, pero el fin de semana ya empezamos con oídas de que había posibilidades de que se declara la esencialidad. Para nosotros, para la Federación, fue muy sorprendente. A pesar de los anuncios que había hecho en campaña electoral el actual presidente de la República, nos negábamos a creer que eso pudiera suceder. Pero sucedió.

EC —De todos modos, ya en ese momento se habían perdido una cantidad importante de clases, el conflicto ya estaba avanzado.

EP —Ya que estamos pensando y dialogando sobre el conflicto del 2015, uno entiende que para la ciudadanía, para la población, viéndolo en su conjunto queda como que todos los maestros estábamos en una pérdida importante de clases. Pero al 21 de agosto los maestros de todo el país teníamos en ese momento y la Federación tenía en ese momento una paralización de actividades que llevaba tres días. No tres días continuados, el primero fue el 11 de junio, después tuvimos uno en julio y el último, próximo. ¿Qué pasó desde ahí? Esos días siguientes no se sucedieron únicamente con paralizaciones, con asambleas multitudinarias, que es cierto.

El día 8 de agosto en nuestra Mesa Federal —el organismo que nuclea a los delegados de todo el país, porque la Federación es nacional, maestros y funcionarios— los compañeros nos decían —hablábamos e intercambiábamos—: viene el año de presupuesto, es un año que hay que mirar en su conjunto, no es un año en que podamos recrudescer medidas que después no se pueden sostener, somos un sindicato responsable. Y de eso se trata, además de mirar los niños en las escuelas, de mirar el malestar y sentirlo y hacernos cargo. Y como secretaria general me hago cargo de ese malestar.

Claro que hay algunas asociaciones de maestros que integran la Federación que tienen de pronto otra espalda, otro brazo como para llevar adelante unas medidas más crudas que otras. Pero claro, cómo no, podemos entender el malestar que causa a los niños, a los padres, a las familias, al vecino. Yo soy madre, soy abuela, viví y vivo el hecho de llevar los niños y ese día no tener clase. Nosotros entendemos eso, lo que no quiere decir que no sigamos reclamando, demandando lo que entendemos que el maestro y el funcionario necesitan para su diario trabajo, para los niños, las mejores condiciones. Porque a veces esto no se entiende. Los maestros siguen paralizando las actividades, los maestros solo reclaman su fuente laboral... Sí, pero no podemos olvidar que nosotros como profesionales lo que tenemos en el centro son los niños.

EC —Volviendo a cómo se dio el año pasado, cuando le preguntaba sobre lo que ocurrió y el balance que se puede estar haciendo ahora, habiendo tenido tiempo y distancia, usted indicaba como un factor determinante y crítico el decreto de servicios esenciales. Y señalaba que cuando se anuncia la declaración de servicios esenciales en rigor los maestros a nivel nacional habían parado solamente tres días. Pero había sindicatos dentro de la FUM que habían tenido otra conducta. A eso alude también, ¿no?

EP —Sí, por supuesto, cuando digo hay compañeros y hay asociaciones que integran la Federación que tomaron resoluciones diferentes de las que tomó la Federación.

EC —Ahí la alusión parece bastante clara a Montevideo.

EP —Por ejemplo, no es la única. Pero sí, la alusión es a Ademu (Asociación de Maestros del Uruguay) Montevideo, Ademu Canelones, Ademu Río Negro, Ademu Soriano incluso.

EC —Usted dice que el Poder Ejecutivo cuando da ese paso, por lo menos cuando realiza ese anuncio, no valora en su dimensión real el conjunto de la situación y magnifica o le asigna una importancia excesiva a lo que estaba pasando en algunos departamentos?

EP —Para nosotros el Poder Ejecutivo no analiza ni toma en cuenta la situación real de la FUM en su conjunto. Para nosotros es así, en ese momento, legítimamente, puede haber mirado el conjunto de la educación en general, pero yo aquí estoy como secretaria general de la FUM, por lo cual es a eso que me voy a referir. Nuestra situación era esa y el Ejecutivo estaba al tanto de la situación. Está bien y entre todos deberíamos analizar lo que pasó.

EC —A partir de ahí se entreveró mucho más.

EP —Sí, se entreveró hacia fuera y se entreveró en la interna. Se entreveró mucho, no digo que el único responsable de esta situación haya sido el Poder Ejecutivo, fue el gran responsable pero no el único, porque nosotros también tenemos responsabilidades. Nuestras responsabilidades como maestros están en las escuelas, nuestra responsabilidad está frente a los niños.

EC —Usted está haciendo una especie de autocrítica, pero la hace desde esta posición, secretaria general de la FUM, que, como su nombre lo indica, es una federación, tiene filiales en cada uno de los departamentos, que son las Ademu, Ademu Montevideo, por ejemplo. ¿Cómo funciona esa relación entre la Federación y los sindicatos? Porque es algo confuso.

EP —Indudablemente, es confuso desde varios puntos de vista.

EC —La FUM como tal desde hace años tiene como una imagen más moderada y Ademu Montevideo —por mencionar nada más que un departamento— tiene una imagen más radical. ¿Cómo congenian, cómo funciona internamente eso?

EP —Funciona como la construcción que tiene todo espacio social de opiniones diferentes que deben conjugarse en una federación. La Federación tiene 70 años, el año pasado cumplimos 70 años de existencia continuada, y siempre hemos funcionado y por suerte funcionamos con opiniones diferentes, porque a partir de la divergencia de opiniones se construye, vamos construyendo. Además representamos a todo el país. La responsabilidad que me cabe en estos momentos como secretaria general tiene que ver con la voz de todos los maestros del país, no solamente de la de los maestros de San José o de Soriano, que es mi filial. En este momento soy la representante de todos los maestros del país.

EC —Y desde esa posición es que hoy va a encabezar una conferencia de prensa, la FUM ha convocado para hoy a un encuentro con los periodistas. ¿Para qué?

EP —En varios sentidos. Uno de los sentidos es posicionar a la Federación en el lugar que realmente tiene. Nosotros trabajamos en tres líneas principales.

Una es todo lo que tiene que ver con lo reivindicativo, con las condiciones de trabajo, con lo salarial.

La segunda línea es el análisis profundo de lo que tiene que ver con los temas pedagógicos, porque la Federación también tiene un fuerte análisis, estudio y profundidad de lo que tiene que ver con las prácticas de aula, con investigaciones. Cada dos meses ininterrumpidamente publicamos nuestra revista pedagógica [Quehacer Educativo](#), que está reconocida a nivel internacional; y no es de ahora, estamos en la edición 137. Compañeros de todo el país están permanentemente investigando y estudiando para mejorar prácticas para los niños. Esa otra dimensión a la que la Federación se aboca, por la que está preocupada y ocupada tal vez no se conozca, tal vez no sea tan visible.

Y la tercera línea tiene que ver con los servicios. Tenemos dos hogares de magisterio donde albergamos anualmente a un centenar de estudiantes que vienen del interior a Montevideo a continuar sus estudios terciarios.

Esto hace la Federación, esto hace un sindicato y tal vez no se sepa, y es bueno que se sepa.

EC —En la conferencia de prensa van a empezar aclarando eso, qué es la FUM. El nombre completo es Federación Uruguay de Magisterio-Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP).

EP —Por eso hago alusión a maestros y funcionarios.

EC —Porque el gremio abarca también a los empleados no docentes de las escuelas. Eso lo van a puntualizar, pero ¿cuál va a ser el mensaje con respecto a lo que pasó en los últimos tiempos?

EP —Es un mensaje de responsabilidad, es un mensaje hacia las familias, hacia los niños, haciendo hincapié en ese compromiso que tenemos los maestros y también los funcionarios, porque el que recibe a los niños en las escuelas todos los días, el que higieniza los gabinetes para que estén en condiciones para que los niños estén en la escuela, el que cocina para miles de niños y centenar de niños diariamente también tienen que ver con esto. Queremos revalorizar y poner en conocimiento general de la población ese lugar del maestro, ese lugar de la educación, que generalmente no se conoce.

EC —Simplificando, ¿ustedes sienten que con todo lo que ocurrió el año pasado los maestros y los funcionarios de educación primaria de algún modo perdieron la confianza de una parte importante de los padres?

EP —En realidad nosotros vivimos y sentimos la confianza todos los días en la escuela y en las escuelas. Sí podemos entender y nos hacemos cargo y me hago cargo desde la secretaría general de ese sentimiento lógico y humano que puedan tener el papá, la mamá, cuando sienten que nuestras medidas obstaculizan su ritmo natural familiar y de trabajo. Claro que lo entendemos, cómo no lo vamos a entender.

EC —¿Ustedes han percibido que el año pasado a los gremios docentes y en particular a los de primaria se les fue la mano?

EP —“Se nos fue la mano” dice usted con las paralizaciones. En el entendido de que son demandas justas, “irse la mano”... no sé dónde ni quién pone los límites. Sí me parece que las decisiones que son tomadas en conjunto deberían llevarse adelante más allá de estar de acuerdo o no con sus resultados.

EC —¿Cómo es esto? Se impusieron las mayorías, dice usted.

EP —Sí; más que se impusieron, es una democracia. La Federación funciona democráticamente y electoralmente. La Secretaría General y el Secretariado Ejecutivo cada dos años pasan por elecciones no obligatorias individuales y secretas. Por lo cual cada compañero afiliado a una de las 31 Ademu que integran la Federación elige completamente su dirección cada dos años. Más democrático que eso... Y no obligatorio, y están votando más de un 60 % de los afiliados. La Federación tiene actualmente 20.800 afiliados y votan voluntariamente más de un 60 %. Eso es democracia. Nosotros defendemos la democracia en todos los ámbitos, cuando ganamos y cuando no lo hacemos.

EC —El año pasado perdieron, corrientes como la que usted encabeza no tuvieron éxito a la hora de definir cómo encarar la lucha por determinadas reivindicaciones gremiales, se impusieron posiciones más duras. ¿Estamos hablando de eso?

EP —Con respeto, capaz que su visión —o tal vez la de la ciudadanía—, a pesar de que es claro que su emisión llega a todo el país, no es la visión del país.

EC —Sí, es una visión capitalina.

EP —Es una visión capitalina. Es lo que tiene nuestro país, está este centralismo capitalino o de zonas próximas que hace que se impongan unas visiones que no son tal vez, al menos en este caso y en este sentido, la visión nacional.

EC —Teniendo en cuenta que las cosas no ocurrieron en todo el país como se dieron sobre todo en Montevideo, pero que eso marcó muy fuertemente la relación entre los maestros y la sociedad —obviamente acá hay muchas simplificaciones, una cosa es decir “los maestros”, otra cosa es decir “los sindicatos de maestros”, y a su vez cuando uno habla de los sindicatos de maestros tendría que distinguir entre sindicatos de un lado, sindicatos del otro, las departamentales, la Federación—, quedó instalada una imagen de los maestros que globalmente a ustedes los inquieta, los preocupa. Y es a propósito de eso que quieren hoy hablarle a la gente.

EP —Nos inquieta, nos ocupa y por eso queremos hablarle no solamente a la gente, queremos hablarles a nuestros compañeros también. Esto no tiene que ver con bajar los brazos ni dejar de demandar ni con dejar de luchar por lo que consideramos justo, que tiene que ver con las condiciones de trabajo, con lo que día a día se vive en las escuelas, que es lo que queremos mejorar tanto desde el punto de vista técnico-pedagógico como desde el punto de vista de las

condiciones, ya sean edilicias o salariales. Es hablarles, es estar, es estar junto con, es entender lo que vive la sociedad, lo que viven ese papá, esa mamá, ese niño. Entenderlo y acompañar, y entender también el otro sentido que tiene que ver con las demandas justas de los maestros y funcionarios. Eso es lo que queremos transmitir hoy, mostrar que la Federación tiene otros caminos, otros posicionamientos y otro trabajo que no son de hoy, que no son a partir del conflicto de 2015, que tienen 70 años de espalda, que tienen 70 años de historia.

EC —Tengo este mensaje de Juan, que dice: “El conflicto llegó a un estado de alarma pública, el resultante de la conducción gremial fue acorralar al Gobierno. Se agrietó la confianza y se puso en riesgo el prestigio de la profesión. Los liderazgos se desbordaron, todos necesitamos autocrítica hacia el futuro”.

EP —Ah, estoy de acuerdo con el oyente: *todos* necesitamos autocrítica. Eso es muy bueno y les hace muy bien a las personas, a las organizaciones sobre todo. Claro que necesitamos autocrítica.

EC —¿Y esa autocrítica está procesándose en el caso de la FUM?

EP —Indudablemente, se está procesando en el seno de cada una de las asociaciones y en la Federación en su conjunto.

EC —¿Empieza el año con otro ambiente en la relación entre los sindicatos de la enseñanza y las autoridades, en particular en primaria?

EP —Empieza un nuevo año; permítame saludar a todos los niños que hace dos, tres días comenzaron las clases, el lunes mismo. Ese grupo de escolares de 3 años que son bastantes, ingresan no sin dificultades. Usted habla de relacionamiento; los relacionamientos humanos tienen que ver con esto, los relacionamientos de las organizaciones tienen que ver con esto, con idas y vueltas. Dificultades con el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) sí tenemos muchas, tenemos que señalar cosas que no se hicieron bien en el transcurso de estos meses o de este mes, ya lo hicimos. Hubo concursos de directores —la figura del concurso, que siempre fue una garantía dentro del magisterio—, ha estado lesionada o dañada, así se lo transmitimos al CEIP. De esos grupos de niños que recién ingresan hay algunos que aún no tienen su maestra al frente. El domingo estuve en un cumpleaños familiar y una persona que estaba allí me decía: “Elbia, el chiquito ingresaría a 3 años y no tiene maestra, por lo cual no va a empezar las clases”. ¿Que nos preocupa? Sí, claro. ¿Que se lo hemos señalado a Primaria? Indudablemente.

EC —Varios oyentes en estos días han marcado con alarma, con dolor, situaciones puntuales en las que faltan maestros.

EP —Con dolor. Y no es algo que se dé este año, es algo sobre lo cual la FUM viene alertando al CEIP desde ya hace unos cuantos años. Y digo a Primaria

porque es nuestro primer nexo, pero esto también tiene que ver con Formación Docente, tiene que ver con nuestra formación, con ofertas laborales, con salario.

EC —Ha caído el interés por anotarse en magisterio.

EP —Ha caído el interés del que termina la carrera por dedicarse al magisterio. Esa es una preocupación, una de ellas. Otra es la cantidad de ingresos, hace pocos días nos comunicábamos con uno de los consejeros del Consejo de Formación en tanto acercarnos y ver cuál era la cifra de estudiantes que se habían inscrito, y nos decía que hay una preinscripción que aún no está depurada, pero que era posible prever que iba a haber un número mayor que en años anteriores. ¿Eso garantiza que se termine la carrera? Es la primera pregunta. Y la otra es: ¿garantiza que aquel que termina luego opte por una escuela pública para desempeñarse? Esa es otra preocupación. Son preocupaciones que nos ocupan.

EC —El año lectivo 2016 está empezando sin conflicto, sin medidas, sin paros, pero hay puntos delicados en la agenda. Y hay como amagues, por eso cuando se señala en la prensa que el ambiente es diferente, al rato ya aparece la preocupación, por ejemplo por declaraciones y planteos que se han hecho en estos días en torno al convenio salarial que se firmó a fines del año pasado. Por un lado continúa el debate dentro de los gremios sobre si fue suficiente o no, y por otro lado están las denuncias que ha hecho Ademu Montevideo en cuanto a que el Codicen no lo está cumpliendo. Concretamente, la dirigente Raquel Bruschera señala que el acuerdo firmado establecía un aumento de 3,5 % para todos los docentes, independientemente de su antigüedad. “Cuando fuimos a cobrar el primer mes del año, ahora en febrero, vimos que el aumento disminuye a medida que el maestro tiene más antigüedad”, indicó que mientras los docentes de menos antigüedad recibieron el aumento acordado, los más experimentados tuvieron un aumento de 1,5 %. Esto fue planteado al propio presidente Vázquez el lunes en la recorrida que hizo por varias escuelas. ¿Qué está pasando con este asunto?

EP —Quiero señalar algunos puntos. Este convenio salarial fue diferente de otros que veníamos firmando, la situación en que estábamos era diferente, hasta el momento, en 2005 y 2010 habíamos firmado convenios por cinco años y este es por dos años, es un convenio salarial acotado en el tiempo. La Federación ya había resuelto en su congreso ir por esa línea de trabajo y la dirección la llevó adelante. ¿Si es suficiente? No, no es, nunca lo dijimos que lo fuera. ¿Es lo que esperábamos todos? No, claro que no. Pero el 66 % de los afiliados del país dijeron “firmemos este convenio” y así lo hicimos, la dirección de la Federación firmó este convenio en conjunto con algunos otros sindicatos de la educación. De hecho, casi todos firmaron este convenio.

Una vez resuelta la firma del convenio, lo que nos aseguramos es un monto global de dinero que en términos más/menos iba a rondar un 3,5 % para toda la ANEP. ¿Hoy se está dando? Sí, se está dando. Pero es cierto que el maestro de grado 1 recibió algo más que un 3,5 % (para ser exactos, el 3,68 %) y que el maestro de grado 7 recibió bastante menos, un 2,08 %. Es cierto. ¿Esto es nuevo? No. En los

convenios anteriores se venía dando así. En convenios anteriores el grado 7 había recibido un 10 % de aumento y el grado 1, que es el que recién ingresa, había recibido alrededor de 8 %. ¿Esto es en cumplimiento del convenio? No. ¿Cómo se explica? Se explica porque hay una reivindicación que es histórica dentro de la Federación que es llevar el escalafón docente de maestros de grados 1 a 7 al escalafón, *equiparlo* al escalafón de segundo ciclo de tiempo extendido. Esto en forma paulatina, y permítame remarcar en forma *paulatina*, que es lo que no se dio en este caso. ¿Qué criterio decide el Codicen? El Codicen decide aplicar todo en este primer año, por eso el impacto fue mayor, mucho mayor, mayor que si ese aumento salarial se diera y se dé tal cual lo anuncia Bruschera, los primeros grados en forma líquida o nominal mayor que en los grados de mayor experiencia. Pero ¿esto tiene que ver con un incumplimiento del convenio? No, acá no hay incumplimiento del convenio.

EC —¿Cómo se va a procesar la diferencia? Porque escuchándola a usted y escuchando a la maestra Bruschera me encuentro con dos lecturas. Incluso en el caso de la maestra Bruschera con una especie de advertencia, porque ella dice: el convenio incluyó una cláusula de paz que comprometía a los sindicatos a no adoptar medidas, pero advirtió que “la cláusula tiene que ver con las cosas que se firmaron, pero si no se cumplieron no se aplica”. Como dando a entender la posibilidad de que vengan medidas a raíz de este punto, de esto que estamos comentando ahora.

EP —El sábado estuvo reunida la Mesa Representativa Federal, también Ademu Montevideo, también las otras 30 filiales que integran la Federación, y resolvimos en la línea de hacer el mayor esfuerzo para que el Codicen modificara ese criterio que tiene que ver con la aplicación en un solo año. ¿Eso estaba en el convenio? Viene de convenios anteriores. ¿Quiere decir que se incumple el convenio? No, no se incumple el convenio. Por lo cual la Federación no va a llevar adelante decisiones de movilizaciones que tengan que ver con incumplimientos, porque así lo resolvió con la mayoría en la Mesa Representativa del sábado. ¿Esto tiene que ver con abandonar luchas, con no seguir luchando por mejorar? No, no tiene que ver con eso. Tiene que ver con que los convenios que se firman están para cumplirse. Si hubiese habido incumplimiento de convenio y la Federación lo hubiese notado, tengan la seguridad de que habríamos sido los primeros en denunciar la situación y tomar todas las medidas que fueran necesarias. Pero ahora no lo es, en este caso no lo es. Y los compañeros deberíamos todos poder entender esta situación, que no viene de este año, viene de convenios anteriores.

EC —¿Cómo ve la preocupación que han manifestado las autoridades por la cantidad de horas de clase, por la cantidad de días de clase este año? Por ejemplo, ¿cómo ve la decisión de empezar como se empezó el 29 de febrero o el 1º de marzo, muy temprano para lo que es la tradición? ¿Cómo ve el objetivo de 190 días de clase que en primaria concretamente se está esgrimiendo?

EP —Sobre eso tenemos que ser claros. Nosotros no nos vamos a oponer a mayor cantidad de días de clase y a que el niño esté más tiempo en condiciones

de mejores aprendizajes. Eso nunca. Ahora, ¿tiene que ver exactamente un día más, un día menos con mejores aprendizajes? ¿Es ese el camino que queremos transitar? El haber empezado el 29 de febrero, que es un día antes que el año anterior, *un día antes*, ¿eso hace y garantiza que el niño aprenda más? Tenemos dudas, porque nos parece que hay que poner los énfasis en los aprendizajes que los niños deben lograr. Con un día no puede ser centro de discusión, un día más, 190. ¿Por qué no 191? ¿Qué diferencia habría? Es pensarlo –y no quiero que nadie se sienta aludido, o por lo menos ofendido– en términos muy simplistas, cuantos más días, mejores aprendizajes. ¿Es así de lineal? ¿O tendremos que pensar desde otro lugar, qué necesita este niño para aprender, qué refuerzos necesita, si los necesita? O, si es un niño mucho más avanzado en sus aprendizajes, ¿por qué no acompañarlo de otra manera? ¿No será por ahí que habría que pensar, más que en cantidad de días? Ese es nuestro señalamiento desde lo profesional. Nos parece que debe ir más por allí que por si dejamos vacaciones, sacamos vacaciones, porque en términos generales la diferencia es un día.

EC —¿Y por ejemplo criterios como los que está impulsando la directora general de Primaria, [Irupé Buzzetti](#), en cuanto a la repetición?

EP —Ahí tenemos una larga discusión dentro de la Federación aún sin laudar. Pero –y me hago cargo desde la secretaría general, y me respalda mi trayectoria docente de muchos años de maestra–, ¿es con una medida que homogenice determinadas situaciones que vamos a impulsar? ¿Es diciendo que ningún niño repite? ¿O es diciendo “veamos qué precisa ese niño”?

EC —La maestra Irupé Buzzetti no propone “ningún niño repite”...

EP —Ningún niño repite en primero y en segundo. Vaya a repetir a tercero. La maestra que está frente a la clase con el niño es seguro que cuando opta, cuando decide que un niño necesita un tiempo mayor para sus aprendizajes, lo hace con profesionalismo, es la maestra la que está acompañando al niño desde el primer día de clase en todo su proceso. Entonces es difícil pensar en decir “todos los niños van a pasar de primero a segundo y de segundo a tercero; después en tercero vemos”. ¿Por qué? ¿Por qué así? ¿Por qué todos? ¿Por qué no impulsar –esto es a título personal– o pensar que habrá niños que necesiten estar más tiempo para sus aprendizajes? Porque acá hay algo medular que no hay que olvidar o que no hay que dejar de tomar en cuenta, y es: estos niños, los niños ¿aprenden todos de la misma manera? ¿Aprenden todos al mismo ritmo? Yo tengo dos hijos, y un hijo dejó los pañales en un tiempo y otro en otro, uno de mis hijos aprendió a caminar en un tiempo y otro en otro. Así son los aprendizajes de los seres humanos. Ahora, hay algo medular y puntual y conceptual que es: ¿es repetir lo que quiere decir repetir algo, que es volver a hacer lo mismo de nuevo de la misma manera? ¿Es recursar pensando que lo va a tomar otro docente, que va a estar al frente otro docente, que tiene sus estrategias propias, es pensar ese niño que necesita más tiempo para aprender vamos a acompañarlo de esta manera? Pensemos en ese niño, que algo aprendió en el transcurso de 190 días

de clase, qué necesita para reforzar eso que aprendió, qué necesita además para lograr lo que se necesita para pasar a un nivel superior. Y le vamos a decir “no, pasa a segundo”, y después pasa a tercero y recién ahí vemos qué hacemos contigo. En realidad nos parece que es más profundo que eso.

EC —¿Cómo se resuelve esa diferencia de criterios que usted está dejando de manifiesto entre la FUM y la directora general de Primaria?

EP —Creo que con el diálogo.

EC —No hay una resolución todavía a propósito de la eliminación de la repetición en primero y segundo.

EP —No hay una resolución. Nos parece que conversar, dialogar, proponer – porque la Federación tiene propuestas–, intercambiar son las mejores vías de salida.

8. ARTÍCULO POSTERIOR A LA ENTREVISTA

Maestros están haciendo "autocrítica" interna por conflicto del año pasado

"El haber empezado las clases el 29 de febrero, un día antes que el año anterior, ¿hace que el niño aprenda más?", se pregunta la secretaria general de la FUM, Elbia Pereira. Para la docente "hay que poner el énfasis en los aprendizajes del niño" y no en la cantidad de días de clase.

[Compartir esta noticia](#)

Miércoles, 02 Marzo 2016



Pereira advirtió que hay cada vez menos maestros. Foto: Agustín Martínez

Elbia Pereira, secretaria general de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM), realizó esta mañana, en el marco del comienzo del año lectivo, un balance del 2015 y sostuvo que fue un año en el que por la aprobación del presupuesto quinquenal "era esperable que hubiera conflicto". Pero aseguró que el decreto de esencialidad agudizó la situación.

Entrevistada en En Perspectiva, Pereira resaltó que antes de que se declarara la esencialidad la FUM había perdido solamente tres días de clase por paralizaciones. Y aunque dijo que el Poder Ejecutivo fue "el gran responsable" del conflicto del año pasado, reconoció que los maestros "también tuvimos responsabilidad".

"Me hago cargo del malestar" que se generó en los niños, en los padres y las familias la falta de clases por los paros de los maestros, dijo Pereira, quien aseguró que se va a hablar con "los compañeros" para que entiendan que realizar una autocrítica no significa "bajar los brazos".

Esta autocrítica "se está procesando en el seno de cada una de las asociaciones y de la FUM en su conjunto", explicó.

La FUM prepara para hoy una conferencia de prensa en la cual expresarán cuál es el papel que debe tener el maestro en la educación.

La docente destacó también que si bien las clases recién comenzaron y no hay conflicto, hay una serie de reclamos a la ANEP y Primaria por parte de los maestros, como por ejemplo el aumento que otorga el convenio firmado en 2015, que dice "no es suficiente, no es lo que esperábamos", aunque la mayoría lo firmó. En relación a esto, Pereira aseguró que el convenio se está cumpliendo y que la FUM "no va a hacer movilizaciones que no tengan que ver con incumplimientos".

Más días de clase no garantizan "mejor aprendizaje".

Crear que a más días de clase habrá mejores aprendizajes "es pensar en términos muy simplistas", aseguró Pereira al ser consultada sobre su postura ante la situación que se dio este año, cuando las clases comenzaron el 29 de febrero, un día antes que otros.

"No nos vamos a oponer a mayor cantidad de días de clase y que el niño este más tiempo en condiciones de mejores aprendizajes", pero "¿tiene que ver un día mas o un día menos con mejores aprendizajes?", se preguntó la docente.

Y agregó: "El haber empezado el 29 de febrero, un día antes que el año anterior, ¿eso hace que el niño aprenda más? Tenemos dudas, donde hay que poner el énfasis es en los aprendizajes del niño".

Sigue la discusión por la repetición.

Sobre la eventual eliminación la repetición en primero y tercero en Primaria, Pereira aseguró que los maestros determinan la repetición "con profesionalismo".

Y habló de la postura de los docentes ante la propuesta, explicando que es por el momento una posibilidad que aún se está discutiendo.

"Hay una larga discusión aún sin laudar", dijo, al tiempo que se preguntó si lo mejor para el aprendizaje es decir "ningún niño repite" o es decir "veamos qué precisa ese niño".

"¿Por qué no impulsar o pensar que habrá niños que necesiten estar más tiempo para sus aprendizajes?", añadió.

Para Pereira "hay algo medular" en este tema, y es que los niños "no aprenden todos de la misma manera y al mismo ritmo".