

Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los
Espacios de Formación
Integral en la
Facultad de
Humanidades y
Ciencias de la
Educación



Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

“El Pasado Indígena en nuestro país y su región: debilidades y aciertos en la realización de un EFI”

*Isabel Barreto, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Jimena Blasco, Estudiante colaboradores honorarios del EFI
Gastón Lamas, Estudiante colaboradores honorarios del EFI
Victoria Evia, Unidad de Extensión, FHCE.
Valeria Grabino, Unidad de Extensión, FHCE.*

Los Espacios de Formación Integral tienen como objetivo reconfigurar y ampliar el acto educativo a través de la articulación de las funciones universitarias de Investigación, Docencia y Extensión en el proceso de formación de los estudiantes universitarios. Dicho proceso se basa en el diálogo y en la bidireccionalidad, siendo el estudiante el centro del mismo, aprendiendo a través del contacto con la realidad, del intercambio de saberes con otros actores sociales y de la puesta en práctica de sus conocimientos para afrontar problemas y demandas de la sociedad¹.

En este sentido, desde el curso de Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata (5to semestre de la licenciatura en Antropología), se desarrolló el EFI ‘El Pasado Indígena en nuestro país y su región’, promovándose un proceso de aprendizaje integral. Esta experiencia fue valorada positivamente por todos los actores involucrados (universitarios y no universitarios) identificándose el éxito en el alcance de todos los objetivos planteados y de las actividades programadas. Sin embargo, la implementación del mencionado EFI obliga a plantear la necesidad de la formación docente en extensión así como su necesaria curricularización.

¹ CDC (2009) “Para la Renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”. Disponible en: <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/d486060f231031fa03256dcc003b902b/f45a799ab67810c00325765d006ce852?OpenDocument>

Actores sociales involucrados

En la propuesta participaron:

1.- Estudiantes (32), docentes y colaboradores honorarios del curso 'Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata'. En este curso las temáticas a abordar comprenden el desarrollo y la evolución de los asentamientos humanos tempranos en el área platense, y en particular en nuestro territorio, analizando la real proyección de las comunidades indígenas resultantes en la América de hoy. Se enfatizarán particularmente, las diferentes formas de adaptación a los distintos ambientes, sus bases socioeconómicas y los procesos de relacionamientos interétnico generados en la Cuenca del Plata². Es por lo tanto, un curso extenso en su contenido y en sus exigencias curriculares.

2.- Maestras y alumnos de las escuelas N°5 y N°16. Se trabajó con ocho grupos escolares de 1° a 4° año (cuatro en cada escuela), con un promedio de 25 niños en cada uno (se estima que estuvieron involucrados en las distintas actividades unos doscientos niños).

Objetivos del EFI

Los mismos consistieron en:

1.- Fomentar el vínculo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con las instituciones educativas de enseñanza primaria que se encuentran en la zona de influencia.

2.- Sensibilizar a los estudiantes del curso Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias.

3.- Promover el interés y perspectiva crítica en los estudiantes universitarios, de los maestros y escolares, sobre el pasado indígena en nuestro país y su región.

Actividades desarrolladas

En el marco de los objetivos planteados, se desarrollaron las siguientes actividades en el período marzo a julio de 2011:

² <http://www.fhuce.edu.uy/antrop/cuenca/cuenca/pcuenca.htm>

Relevamiento de escuelas interesadas en participar en la propuesta y que estuvieran en el entorno de influencia barrial de la Facultad. Como el plan de trabajo de la Unidad de Extensión para el 2011 había priorizado el trabajo en el eje territorial en torno a facultad se optó por trabajar con escuelas que estuvieran comprendidas en ese criterio.

Los primeros contactos se realizaron telefónicamente entre docentes de la unidad de extensión y las directoras y de las



escuelas.

Se definió trabajar con dos escuelas, de acuerdo a las posibilidades institucionales e interés presentado en la actividad: Escuelas N°5 y N°16. Luego se realizaron dos encuentros presenciales con las directoras de cada escuela, de cual participaron la docente del curso, la colaboradora honoraria del mismo y una de las docentes de la Unidad de Extensión (UE).

En forma paralela, se impartieron en clase las nociones de extensión, actividades en el medio y espacios de formación integral

con apoyo de los docentes del curso, colaboradores honorarios, y docentes de la unidad de extensión.

Definidas las escuelas, se presentó la propuesta del EFI a los estudiantes del curso y se armaron los equipos de estudiantes de acuerdo al número de grupos con los que se trabajaría en las escuelas (8 grupos conformados por 4 o 5 estudiantes).

Con los equipos ya definidos, se realizaron dos encuentros con el fin de preparar la actividad y recabar intereses específicos de las mismas así como recomendaciones sobre las características de los grupos de escolares con los que se trabajaría: 1) con maestras y directora de la escuela N°16, docente del curso, colaboradora del curso, docente de la UE; 2) con la directora y maestras de la escuela N°5. En ambas escuelas, tanto las directoras como las maestras participaron en los acuerdos con los docentes del curso y los estudiantes sobre qué contenidos abordar.

Se planificó y diseñó una pauta de entrevista a ser aplicada por los estudiantes a las maestras (para que cada subgrupo trabajara con la maestra de 'su' grupo) con el fin de conocer los intereses específicos respecto a la temática así como las principales dificultades que presentaba su abordaje.

A partir de dichas entrevistas se pudo identificar en diálogo con las maestras que existen ciertas dificultades en el abordaje de la temática del pasado indígena en las escuelas como ser textos escolares desactualizados (específicamente respecto a la cuestión del pasado indígena) y programas escolares difíciles de seguir para las maestras ya que tendrían muchos contenidos por año.

Esto obligó a articular los programas de primaria, los contenidos del programa del curso de 'Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata' y los intereses particulares de las maestras de acuerdo a cada grupo de escolares.

En el aula se trabajó con los estudiantes, docente del curso, colaboradores del curso y docente UE, en la preparación de los talleres a ser realizados en las escuelas, discutiendo los contenidos y las estrategias didácticas a ser empleadas en una dinámica denominada 'Taller de talleres'. Esto permitió a los estudiantes la elaboración de propuestas acorde al nivel escolar en el cual debían trabajar y a los contenidos del curso.

Las distintas propuestas fueron presentadas por los estudiantes a las maestras en una segunda entrevista, lo que permitió ajustar detalles de la actividad a desarrollar en la escuela, así como introducir cambios en función de las dinámicas de cada clase y/o sugerencia de cada maestra.

Realización de talleres en las escuelas, semana del 20 al 25 junio

Los talleres tuvieron gran diversidad de propuestas, en las que se integraron contenidos teóricos y propuestas lúdicas. Dependiendo del grupo con el que se trabajaba, algunas de las mismas consistieron en: trabajo con arcilla, armado de líneas de tiempo interactivas, comparación y analogía de objetos prehistóricos con actuales, animación sobre temática de pasado indígena para la ceibalita, acróstico, presentaciones en power point con imágenes, puzles con dibujos de elementos arqueológicos.

Finalizadas las actividades, se tuvieron dos instancias de evaluación:

1.- En clase, con estudiantes y docentes del curso. Esto permitió conocer por parte de los estudiantes, las distintas modalidades de actividades desarrolladas por sus compañeros, así como las dificultades que implicó implementarlas en un curso con mucha exigencias.

2.- Con maestras y directora de las escuelas. En ambas instituciones las maestras como las directoras se mostraron conformes con la actividad y con interés de reiterarla incluyendo más grupos de la escuela.

Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral

Si bien desde el EFI 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región' se promovió y articuló en forma integral la docencia con la extensión, surgen algunos puntos a tener en cuenta. Por ejemplo, en la evaluación realizada por los estudiantes al finalizar el EFI, se reconoce que dicho espacio les implicó tener un papel activo durante su proceso de aprendizaje, lo que les permitió concebirlo como algo enriquecedor

para su formación en sentido “práxico”. Incluso plantearon que el compromiso con los destinatarios de la actividad los movilizó a llevar adelante una búsqueda bibliográfica más exhaustiva y profunda que la realizada para la dinámica de ‘seminario’ en aula. Asimismo, el hecho de tener que ‘traducir’ y elaborar los contenidos para trabajarlos con los escolares, los obligó a buscar diferentes y creativas herramientas pedagógicas así como desarrollar sus capacidades comunicativas (necesidad de usar conceptos claros y lenguaje accesible).

No obstante, es necesario seguir adecuando las futuras propuestas a los tiempos del ciclo lectivo así como de la carga horaria y esfuerzo requerido tanto en los cursos como de los actores involucrados. Esto permitirá fortalecer las instancias de intercambio de experiencias entre estudiantes y de evaluación-valoración del proceso entre todos los participantes. En este sentido es de vital importancia pensar y discutir la curricularización de la extensión desde las posibilidades reales que ofrece hoy nuestra facultad aunque aprovechando, al mismo tiempo, los Espacios de Formación Integral existentes para repensar y transformar a esta última.

Si bien esto es un desafío, se puede a partir de la experiencias generadas, “... extraer conocimiento y quizás, en el futuro, alcancemos a esbozar conjuntos prácticos, dispositivos y herramientas, que atraviesan las tres funciones ...”.³

³ Álvarez Pedrosian, E. (2010). “Crear, aprender y compartir: apuntes epistemológicos sobre la integralidad”. En: Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión 1, UDELAR.