

Reflexionando sobre las dimensiones ético política, pedagógica y metodológica de la extensión universitaria

Reflecting on the ethical political, pedagogical and methodological di-
mensions of university extension

Refletindo sobre as dimensões éticas políticas, pedagógicas e metodo-
lógicas da extensão universitária

Balado, L.¹ Ocampo, C.², Pisón, F.³

Resumen

Desde el enfoque de enfermería, la extensión universitaria es un proceso educativo y transformador que facilita la generación de saberes en forma dialógica y sinérgica, entre la academia y la sociedad en torno al cuidado de la salud. Estas actividades se componen de tres dimensiones: ético-política, pedagógica y metodológica, las que deben coexistir, en forma congruente con el plan de estudios, con aquello que se debe enseñar y con las necesidades planteadas por la comunidad.

En este artículo, se pretende identificar aquellos fundamentos que permiten compatibilizar a estas tres dimensiones en la etapa de planificación, siendo este el punto considerado de intersección, donde deben alinearse todos sus componentes para garantizar un proyecto formulado con “compromiso social” y que pueda reflejar la “responsabilidad universitaria”, como entienden los autores.

De esta reflexión podemos afirmar que, la planificación educativa de las actividades de extensión universitaria, tienen sus fundamentos en: la formación adecuada de los docentes que conducen los procesos, la función de investigación aplicada como articuladora de la enseñanza curricular y el aprendizaje extensionista, el conocimiento profundo de la comunidad y su territorio sociocultural. No sólo para atender las necesidades sociales sentidas sino para lograr una participación compro-

¹Licenciada en Enfermería. Magíster en Gestión de Servicios de Salud. Especialista en Administración Servicios de Salud. Especialista en Enfermería Block Quirúrgico. Profesor Adjunto Facultad de Enfermería, UdelaR, Depto. Salud Adulto y Anciano. Coordinadora Red de Enfermería en Seguridad de los Pacientes Uruguay. Co- Coordinadora Consulta de Enfermería Intercultural ONG Idas y Vueltas. lourdesbalado2013@gmail.com ORCID 0000-0003-4556-0426

²Licenciada en Enfermería. Especialista en Gestión de Calidad Servicios de Salud. Profesor Asistente Facultad de Enfermería, UdelaR, Depto. Salud Adulto y Anciano. carolina.ocampo1988@gmail.com ORCID: 0000-0002-6864-5214

³Licenciada en Enfermería. Magíster en Gestión de Servicios de Salud. Especialista en Administración Servicios de Salud. Profesor Adjunto Facultad de Enfermería, UdelaR, Depto. Salud Adulto y Anciano. florenciapison@gmail.com ORCID: 0000-0002-5614-2329

metida de esta comunidad, de forma que exista apertura para la apropiación de los saberes en forma bidireccional.

Los fundamentos que permiten compatibilizar las dimensiones de la planificación de actividades de extensión universitaria, se basan en la particularidad de contribuir a una transformación social, a concebirse y desarrollarse en torno a la idea de integralidad.

Palabras clave:

Educación, Territorio Sociocultural, Planificación, Prácticas Interdisciplinarias, Colaboración intersectorial, Uruguay.

Abstract

From the nursing approach, university extension is an educational and transformative process that facilitates the generation of knowledge in a dialogical and synergistic way, between the academy and the society around health care. These activities are composed of three dimensions: Ethical-political, pedagogical and methodological, which must coexist, in a manner consistent with the curriculum, with what must be taught and with the needs posed by the community.

This article aims to identify those foundations that allow these three dimensions to be compatible in the planning stage, this being the point considered of intersection, where all its components must be aligned to guarantee a project formulated with “social commitment” and that can reflect “university responsibility”, as the authors understand.

From this reflection we can affirm that, the educational planning of university extension activities, have its foundations in: the proper training of the teachers who lead the processes, the applied research function as an articulator of curricular teaching and extensionist learning, the deep knowledge of the community and its socio-cultural territory. Not only to meet the perceived social needs, but to achieve a committed participation of this community, so that there is openness to the appropriation of knowledge in a bi-directional manner.

The foundations that make it possible to reconcile the dimensions of the planning of university extension activities, are based on the particularity of contributing to a social transformation, to conceive and develop around the idea of integrality.

Keywords:

Education, Sociocultural Territory, Planning, Interdisciplinary Placement, Intersectoral Collaboration, Uruguay.

Resumo

Na abordagem da enfermagem, a extensão universitária é um processo educativo e transformador que facilita a geração de conhecimento de forma dialógica e sinérgica, entre a academia e a sociedade em torno da assistência à saúde. Essas atividades são constituídas por três dimensões: ético-política, pedagógica e metodológica, que devem coexistir, de forma congruente com o currículo, com o que deve ser ensinado e com as necessidades levantadas pela comunidade.

Neste artigo, pretende-se identificar os alicerces que permitem a compatibilização destas três dimensões na fase de planejamento, sendo este o ponto considerado de intersecção, onde todos os seus componentes devem estar alinhados para garantir um projeto formulado com “compromisso social” e que pode refletir a “responsabilidade universitária”, como entendem os autores.

A partir dessa reflexão podemos afirmar que o planejamento pedagógico das atividades de extensão universitária tem seus alicerces: na formação adequada dos docentes que conduzem os processos, a pesquisa aplicada funciona como articuladora do ensino curricular e da extensão universitária, o conhecimento profundo da comunidade e seu território sociocultural. Não só para atender às necessidades sociais sentidas, mas para conseguir uma participação comprometida dessa comunidade, para que haja abertura para a apropriação do conhecimento de forma bidirecional.

Os fundamentos que permitem conciliar as dimensões do planejamento das atividades de extensão universitária partem da particularidade de contribuir para uma transformação social, a ser concebida e desenvolvida em torno da ideia de integralidade.

Palavras-chave:

Educação, Território Sociocultural, Planejamento, Práticas Interdisciplinares, Colaboração Inter-setorial, Uruguai.

Introducción

Este artículo de reflexión pretende describir aspectos relevantes que los autores consideran esenciales a la hora de planificar actividades de extensión universitaria en la educación superior de Enfermería.

Se parte de la conceptualización de la extensión universitaria propuesta por la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, como la generación de saberes en forma dialógica y sinérgica entre la academia y la sociedad, en

torno al cuidado de la salud los cuales se actualizan permanentemente para atender la demanda social.¹

La realidad sanitaria de la población se muestra desde perspectivas diferentes. Una perspectiva es el punto de vista de los profesionales, el cual se sustenta en datos sociodemográficos, epidemiológicos y evidencia científica en general. La otra óptica surge del propio sentir de la comunidad respecto de su situación de salud,

desde sus experiencias de vida, demanda de necesidades y expectativas de calidad de vida.

En este sentido, las actividades de extensión deben planificarse sobre las bases de tres dimensiones: la ético-política, la pedagógica y la metodológica. Esta reflexión se enfoca en la intersección de las tres dimensiones, ya que toda propuesta extensionista es una apuesta bidireccional de diálogo de saberes y de herramientas para la transformación social.

Como profesionales del cuidado a la salud y de la enseñanza en enfermería, desde un enfoque humanista e integrativo, se plantea el dilema de la articulación de las tres dimensiones de la extensión en la etapa de planificación de actividades. Es decir, que las mismas sean congruentes con el plan de estudios y con aquello que se debe enseñar, y que además estén presentes las necesidades que plantea la comunidad.

Se necesita reflexionar sobre cómo lograr una planificación pedagógica adecuada para el educando y coherente con un problema de intervención social desde el territorio, desde una concepción interdisciplinaria e intersectorial.

Se ha observado y considerado que este momento de construcción del proyecto de extensión, genera mucha incertidumbre en el equipo docente, quien además de cumplir con los objetivos educativos, debe articular éstos con problemas de intervención social previamente diagnosticados.

Es así, que la justificación e importancia de ésta revisión se sustenta en las propias palabras de Paulo Freire que se citan directamente "...En el proceso de aprendizaje, solo aprende verdaderamente, aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, [...], y a las situaciones existenciales concretas"².

En esto se apoya el concepto pedagógico de planificación educativa de los contenidos y uso de las metodologías de enseñanza adecuadas a las exigencias del currículo. La mencionada planificación contemplará el contexto de la realidad social, el diálogo de saberes, un territorio concreto y la proyección de transformación a futuro. Tanto el educando, el educador, como la sociedad en general se beneficiarán en esta interacción.

Por último, para que esta práctica educativa tenga sentido transformador, debe ser concebida desde un abordaje que involucre a diferentes actores sociales, como profesionales de otras disciplinas y organizaciones de la sociedad civil.

Objetivo General: Identificar los fundamentos que permiten compatibilizar las dimensiones ético-política, pedagógica y metodológica en la etapa de planificación de actividades de extensión universitaria.

Consideraciones generales

En los últimos años en Uruguay, ha sido importante el esfuerzo de la Universidad pública de revisar y renovar las prácticas de enseñanza atendiendo a un creciente, numeroso y diverso registro de estudiantes, con la finalidad de universalizar la educación superior "[...] en tanto ésta constituye una base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para el progreso de la investigación, la innovación y la creatividad."³.

Constantemente, el desafío implica contemplar las necesidades sociales como premisa para diversificar la oferta educativa, procurando rápidos avances del conocimiento científico y tec-

nológico, lo cual exige innovar en metodologías educativas que faciliten su acceso, estableciendo la formación en vistas a sus intereses con conciencia social.

Es por esto, que uno de los lineamientos y estrategias que se traza el Consejo Directivo Central (2007) hacia la construcción de un sistema de educación terciaria y superior con alcance nacional, tiene que ver con “[...] propiciar la curricularización de la extensión en un marco de integración de las funciones universitarias en las prácticas educativas”, permitiendo con ésta, la generalización de la enseñanza vinculada al trabajo y al desarrollo social. Con este enfoque, se impulsa la extensión articulando con las otras dos funciones universitarias: procesos de enseñanza aprendizaje e investigación, entendiendo a éstas como un proceso bidireccional ⁴.

La extensión se define como:

“... proceso educativo y transformador [...] donde todos (docentes, estudiantes) pueden aprender y enseñar”; “proceso que contribuye a la producción del conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular”; “es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad [...]”; “[...] constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora [...]” ⁴.

Analizando este concepto tan amplio del proceso educativo mediante la extensión, la intersección de las dimensiones ético- política, pedagógica y metodológica cobra especial relevancia a la hora de planificar la extensión universitaria. Estas justifican lo acontecido, lo que se está elaborando y lo que se ejecutará y por esto es fundamental que aparezcan claramente explicitadas en la planificación de la propuesta.

Como todo proceso entonces, la extensión requiere de proyectos que deben dirigir sus propósitos, para los cuales se destacan varias particularidades: la voluntad de contribuir en una determinada transformación social y el desarrollo de la integralidad (enseñanza, investigación, extensión), interdisciplinariedad (distintas disciplinas) e intersectorialidad (saberes de actores universitarios y no universitarios). Estos incluyen: el análisis de sus elementos, la definición situacional o problema de intervención, la propuesta de objetivos para la resolución del problema, la planificación de las acciones en función de los recursos disponibles, la medición de los resultados y evaluación general del alcance logrado⁵.

La dimensión ético- política

De acuerdo con la Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior de UNESCO, en 2009, la educación superior es un “bien público” y la base del cambio y desarrollo social; como tal debe ser asumida por la gobernanza de cada país en términos de compromiso ético y financiero ³.

Ante la actual crisis económica mundial, y contextualizado a nuestro entorno, en situación de masividad estudiantil la brecha de acceso, accesibilidad y calidad de los aprendizajes crece y condiciona la construcción de una sociedad del conocimiento.

Para confrontar estas cuestiones y mejorar la eficiencia, es que las instituciones de educación superior inexorablemente deben pensar el cómo desarrollar competencias profesionales sólidas para las exigencias disciplinares del presente y con proyección futura para que el conocimiento sea sustentable.

En primer lugar y desde una mirada estratégica, el primer principio que tendría razón de ser es alcanzar un staff de profesores con alto nivel de formación, lo cual requiere inversión y propuestas sólidas para la retención de estos profesionales dentro del sistema. También en esta línea se encuentra la accesibilidad a las nuevas tecnologías de la comunicación que hoy participan fuertemente en las metodologías de enseñanza utilizadas.

No obstante, si la gobernanza pretende pertenecer al mundo globalizado necesitará además de invertir y adecuarse a los estándares de acreditación de la calidad educativa.

En términos éticos el rumbo de los saberes y avances científicos y tecnológicos sugieren el equilibrio entre las exigencias de la comunidad académica, las necesidades y demandas sociales para alcanzar mejores estándares de calidad de vida.

Es visible entonces, que la extensión como proceso de enseñanza aprendizaje se integra perfectamente como una metodología que responde a las dos sociedades del saber: academia y comunidad.

Por otra parte, es trascendente considerar la epistemología de los saberes a la hora de pensar la extensión y su planificación. En la educación superior de enfermería se forma un profesional para el cuidado integral y humanizado de la salud, en todos los niveles de atención, por lo cual debe existir una articulación consciente y pertinente entre los objetivos del aprendizaje y la planificación de los proyectos de extensión. El binomio educador educando llega al territorio socio cultural con saberes académicos para desarrollar y profundizar, éstos se confrontan con los saberes populares y los intereses propios de los ciudadanos relativos a ese contexto. Por tan-

to, la integralidad y humanización del cuidado por sí mismo es un concepto epistémico desde la perspectiva ético política y social, donde dialogan no solamente los saberes sino también los objetivos para el cuidado.

La dimensión pedagógica

Hoy en día las distintas estrategias de aprendizaje definidas como operaciones intelectuales que los estudiantes instrumentan para aprender, tienen como meta desafiante (en el proceso educativo mismo) que el alumno sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. Este concepto está contemplado en la nueva Ordenanza de Grado de la Universidad de la República. Busca facilitar y dar posibilidad a los estudiantes de realizar su tránsito curricular flexibilizando los procesos y estimulando su involucramiento. Con lo cual se genera un estudiante proactivo pretendiendo "...contemplar la más amplia diversificación de modalidades organizativas y de uso de recursos, a fin de contribuir a la igualdad de oportunidades educativas y garantizando la calidad educativa" ⁶.

En cuestiones de educación superior la apuesta de todo proceso se enfoca en el desarrollo de las competencias que hacen al profesional en su área de conocimiento disciplinar. Pero también al dominio del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) para su autoformación permanente, y al desarrollo del pensamiento crítico para la constante toma de decisiones ⁷.

El Pensamiento Crítico tiene una dimensión de interrelación y comunicación con el otro, que enlaza con el sentido ético. No se trata solo de aumentar la capacidad en relación con esta competencia "... sino principalmente en qué y para quién será utilizada esta capacidad de crí-

tica y de construcción del conocimiento dentro de los principios éticos, que debe estar al servicio de los intereses más grandes de la sociedad”⁸. Por cuanto este aspecto, en la dimensión pedagógica establece la razón de ser de una planificación de las actividades de extensión, desde la mirada común de la academia y la sociedad, respondiendo al currículo y su acreditación correspondiente.

Los estudios sobre la neuroplasticidad en el aprendizaje que llevaron a cabo Blakemore y Frith (2007) hablan de que el cerebro está capacitado para aprender toda la vida y adaptarse al medio ⁹. No obstante, también la teoría del Desarrollo Social de Vygotsky (1924) se asocia a la propuesta del aprendizaje desde la extensión, ya que pone el acento en la participación proactiva del educando con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, es decir aprendizaje mediante la interacción social ¹⁰.

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante, según Borkowski (1990) el docente tiene como misión enseñar a aprender y el estudiante “aprender a aprender”. En este proceso bidireccional el docente también aprende y expande su perspectiva.

Si además se considera este proceso en el contexto de la extensión universitaria, el aprendizaje se amplía al intercambio con el saber popular desde el territorio sociocultural. Cuando plasamos el significado de “aprender a aprender”, se refiere a enseñar a los alumnos, a los docentes y a las personas a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender. A los docentes universitarios involucrados en tareas de exten-

sión les cabe la responsabilidad de impulsar esta participación recíproca entre los actores involucrados, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje y la generación del conocimiento ¹¹.

La ejecución de las estrategias docentes debe considerar los diversos recursos y procesos cognitivos que dispone cualquier estudiante en su aprendizaje individual y/o grupal. Esto implica la capacidad de reflexionar, la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

En esta coyuntura, de apropiación de los saberes es que planificar la extensión dialogando con la investigación del presente para identificar el problema, luego intervenir y posteriormente investigar los resultados permite que el conocimiento adquirido alcance la proyección de futuro del saber en sinergia con el territorio, la interdisciplina y la intersectorialidad.

En definitiva, la planificación educativa de la extensión debe ser abierta al cambio permanente y a la participación de todos los actores sociales para que se cumpla la premisa tal como lo expresa Cano (2015) que los proyectos de enseñanza- extensión- investigación serán formulados con “compromiso social” y deberán reflejar “responsabilidad universitaria” ¹².

La dimensión metodológica

El ex rector de la Universidad de la República Dr. Rodrigo Arocena en un discurso de noviembre de 2013, comienza diciendo:

“...desde el año 2007 se han procesado una serie de transformaciones en la Universidad de la

República enmarcadas en la llamada Segunda Reforma Universitaria, estas transformaciones orientan a la curricularización de la extensión y la promoción conjunta de las funciones universitarias, la articulación de disciplinas y el diálogo de saberes entre el conocimiento académico y los saberes populares”.

A fines del 2009 impulsar la curricularización de la extensión apuntó a la inclusión de ésta en todos los Planes de Estudio: “...la actualización y la modificación de los Planes de Estudio ha sido la oportunidad para la curricularización de la extensión y las actividades en el medio, contribuyendo a su reconocimiento en el proceso formativo de los estudiantes”.

Desde el punto de vista metodológico para los docentes las instancias formativas son relevantes, dado que la forma de planificar la extensión y desarrollarla debe ser coherente con la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Más aún se torna imprescindible este aspecto cuando se piensa en la extensión y su curricularización dada la juventud de la función como metodología de enseñanza. Los Espacios de Formación Integral (EFI) son reconocidos como una de las metodologías más efectivas: “...una de las estrategias para avanzar hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión”¹³.

No es de extrañar, pues la integralidad es cuestión tan difícil como fundamental:

“La noción de integralidad ha sido uno de los ejes centrales del proceso de la Segunda Reforma Universitaria en la Universidad de la República, entendida como una clave para renovar la enseñanza, incorporar curricularmente a la extensión y aproximar la investigación a estas otras dos funciones de la Universidad”¹⁴.

Desde la perspectiva metodológica es indudable que entre la articulación de los objetivos de la enseñanza y las actividades de extensión surge la investigación aplicada, como eje central para la conducción del proceso. Esta permite identificar el problema de intervención que orientará a la planificación de las actividades de extensión. Es necesario resaltar además que dicha actividad no sólo tendrá una mirada del territorio socio cultural, sino del sentir del mismo y de las necesidades que éste reclama.

Así también, debemos considerar que la sistematización de la planificación debe estar orientada por la congruencia de los objetivos pedagógicos y los objetivos sociales, es decir el diálogo de saberes culturales, interdisciplinarios e intersectoriales^{15, 16}.

Conclusiones

Finalmente se acuerda, que los fundamentos que permiten compatibilizar las dimensiones de la planificación de actividades de extensión universitaria, se basan en la particularidad de contribuir a una transformación social, a concebirse y desarrollarse en torno a la idea de integralidad.

En primer lugar, se considera que las prácticas de extensión universitaria requieren de una formación docente adecuada y de calidad para que los procesos educativos desarrollados a través de la extensión puedan ser conducidos de acuerdo con las tres dimensiones: ético-política, pedagógica y metodológica, en sinergia con las necesidades que plantea la comunidad.

También, en acuerdo con los autores del Cuaderno de Extensión No. 4 “... el proceso de construcción del problema de intervención implica

diferenciar el problema social del problema de intervención propiamente dicho...". En este sentido, es que la función de investigación aplicada contribuye a la delimitación del problema de intervención, y contextualiza la planificación de la extensión para enlazar dicho problema con los objetivos del aprendizaje y las actividades de enseñanza extensionista.

La planificación de estas actividades requiere que se consideren el problema social y las necesidades sentidas, el territorio sociocultural dónde actuar para lograr la participación comprometida de la comunidad, de forma que exista apertura para la apropiación de los saberes en forma bidireccional ⁵.

Es responsabilidad de la educación superior darle a la sociedad un profesional con conocimiento sustentable; éste se construye desde el intercambio social en interacción con otros actores disciplinares y de la propia comunidad para dar respuesta real a los problemas de salud y en mejora de su calidad de vida. Por lo cual el aprendizaje desde la extensión universitaria, se transforma en una estrategia de cooperación y articulación dialógica entre la academia y el saber popular. La investigación fortalece y contextualiza el alcance del proceso académico en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

1. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Enfermería. Unidad de Extensión. Presentación. [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-extension/> [consulta: 23 nov 2020].
2. Freire P. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI; 1973.
3. López Segrega F. La segunda conferencia mundial de educación superior (UNESCO, 2009) y la visión del concepto de acreditación en las conferencias de UNESCO (1998-2009). Avaliação: Rev. Avaliação da Educação Superior [Internet] 2012; 17(3): 619-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2191/219124548004.pdf> [consulta: 20 set 2020].
4. Universidad de la República (Uruguay). Rectorado. La extensión en la renovación de la enseñanza: espacios de formación integral. [Internet]. 2010. Disponible en: https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf [consulta: 21 set 2020].
5. Universidad de la República (Uruguay). Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Formulación de proyectos de extensión universitaria. [Internet]. 2015. Disponible en: https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf [consulta: 21 set 2020].
6. Universidad de la República (Uruguay). Comisión Sectorial de Enseñanza. Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria: normativas y pautas institucionales relacionadas. [Internet]. 2014. Disponible en: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf [consulta: 20 set 2020].
7. Rodríguez Palmero ML. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN: Investigación i Innovació Educativa i Socioeducativa [Internet] 2011; 3(1): 29-50. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413> [consulta: 20 set 2020].
8. Valente GS, Viana LO. El pensamiento crítico- reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería: ¡Un desafío para el profesor! Rev. Enfermería Global [Internet]. 2007; 6(1): 1-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834734012.pdf> [consulta: 20 set 2020].
9. Velásquez M, Piñango A. Cómo aprende el cerebro: un interesante recorrido a través de los aportes de la neurociencia cognitiva al área educativa. Sapiens [Internet] 2013; 14(1): 133-6. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152013000100009 [consulta: 20 set 2020].
10. Carrera B, Mazzarella C. Vygotsky: enfoque sociocultural. Rev. Educere [Internet]. 2001; 5(13): 41-4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf> [consulta: 20 set 2020].

11. Moral Santaella C. Aprender a pensar-aprender a aprender: habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado. *Bordón* [Internet] 2008; 60(2): 123-37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2717070> [consulta: 20 set 2020].
12. Cano Menoni JA. La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. [Internet]. 2014. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20141202093928/ensayo_cano_premio_pedro_krotsch.pdf [consulta: 20 set 2020].
13. Universidad de la República (Uruguay). Curricularización de la extensión, espacios de formación integral y convocatorias concursables 2009-2013. [Internet]. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/34552> [consulta: 19 abr 2021].
14. Arocena R [Internet]. Hacia la Reforma Universitaria. Informativo del Rectorado 296. Sitio de la UdelaR. 2013. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/34552> [consulta: 20 set 2020].
15. Puentes I. Un intercambio de saberes. *Revista ULA universidad* [Internet]. 2008; N° 003: Año VII. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/25005> [consulta: 20 set 2020].
16. Duarte da Silva L, Alves LR. La gestión de la extensión universitaria es una nueva sinergia entre los tres pilares de la educación superior universitaria. *Invenio* [Internet] 2015; 34: 9-22. Disponible en: [Dialnet-LaGestionDeLaExtensionUniversitaria-5132257%20\(1\).pdf](http://dialnet-LaGestionDeLaExtensionUniversitaria-5132257%20(1).pdf) [consulta: 20 set 2020].

Recibido: 01/12/20

Aceptado: 09/04/21