

# NUEVA SEDE DE FACULTAD DE VETERINARIA

## PROYECTO DE PAISAJE

Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo / Licenciatura Diseño de Paisaje / Instituto de Diseño  
Centro Universitario Regional del Este / Facultad de Agronomía / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo / Universidad de la República



DISEÑO DE  
**PaiSaJe**  
LICENCIATURA

**idD** Instituto de  
Diseño



**f a** Facultad de Arquitectura,  
Diseño y Urbanismo  
**d u** UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Nueva sede de Facultad de Veterinaria. Proyecto de Paisaje  
Ana Vallarino Katzenstein (dir.)  
Montevideo: Universidad de la República, 2021

ISBN: 978-9974-0-1850-1

Palabras clave: Arquitectura del paisaje

Plan de obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP Udelar)  
Licenciatura en Diseño de Paisaje Udelar

© Ana Vallarino Katzenstein, FADU Udelar, 2020-2021

© Los proyectistas, Udelar, 2020

# Autoridades

## Universidad de la República

Lic. Rodrigo Arim, Rector

### Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP)

#### Coordinadora General (s)

MBA Arq. Adriana Gorga Moreira

#### Coordinadora del Área de Ejecución de proyectos (s)

MAG. Arq. Virginia Casañas

#### Responsable de Proyecto

Arq. Santiago Lenzi

#### Responsable de Proyecto (Obra - LP 02/2017 - enero 2019 a diciembre 2020)

Arq. Guillermo Baffico

#### Coordinadora de Convenios

Arq. Verónica Piñeyrua

#### Secretaría administrativa

Richard Gamba

### Centro Universitario Regional Este (CURE)

#### Director Regional

Joaquín Marqués

#### Director Local Sede Maldonado

Carlos Iglesias

### Facultad de Agronomía (FAGRO)

Ing. Agr. Dr. Ariel Julio Castro Tabo, Decano

#### CONSEJO DE FACULTAD DE AGRONOMÍA

##### Orden estudiantil

Agustina Carrasco  
Faustino Rodríguez  
Inés Paredes

##### Orden docente

Julio Omar Borsani  
Fernanda María Gamba  
Santiago Dogliotti  
Ariel Julio Castro  
ElizeThera Van Lier

##### Orden egresados

Daniel Fernández  
Martín Majo  
Eduardo Errea

### Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Arq. Marcelo Danza, Decano

#### CONSEJO DE FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y URBANISMO

##### Orden estudiantil

Florencia Petrone  
Maximiliano Di Benedetto  
Belén Acuña

##### Orden docente

Mag.Arq. Diego Capandeguy  
Arq. Laura Cesio  
Arq. Juan Carlos Apolo  
Mag. Arq. Fernando Tomeo  
Arq. Cristina Bausero

##### Orden egresados

Arq. Patricia Petit  
Arq. Teresa Buroni  
Arq. Alfredo Moreira

# NUEVA SEDE DE FACULTAD DE VETERINARIA

## PROYECTO DE PAISAJE

### Equipo de trabajo

#### PROYECTO DE PAISAJE

##### Docentes de la Licenciatura en Diseño de Paisaje CURE Udelar

Responsable por Facultad de Agronomía,  
Ing. Agr. Rafael Dodera  
Responsable por Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Dra. Arq. Ana Vallarino

##### Egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje CURE Udelar

Lic. Lorena Cordero  
Lic. Victoria Pérez

##### Estudiantes de la Licenciatura en Diseño de Paisaje CURE Udelar

Arq. Lorena Díaz  
Bach. Maximiliano Karán  
Bach. Claudia Pérez

##### Asesoramiento en articulación con proyecto arquitectónico

Arq. Santiago Lenzi

##### POMLP articulación general

Arq. Virginia Casañas  
Arq. Verónica Piñeyrúa

##### Asesoramiento y aporte de insumos DGA

Arq. Álvaro Cayón

##### Asesoramiento análisis de suelos

Ing, Agrónomo Robert Rodríguez

##### Asesoramiento relevamiento planialtimétrico

Ing. Agrimensor Enrique Arzuaga

##### Asesoramiento y aporte de insumos FVET

Implementación y procesamiento cuantitativo de las encuestas FVET: Rodrigo de Salterain, Director de División Administrativa; Dr. Andrés Gil, Asistente Académico  
Apoyo logístico: Lorena Iglesias  
Fotografías complementarias sede Lasplaces: Unidad de Comunicación y Relacionamento Internacional  
Requerimientos grandes y pequeños animales: Dres. Fernando Fumagalli y María del Carmen Cuns

#### INFORME FINAL

##### Responsable

Ana Vallarino, Instituto de Diseño

##### Maquetación

José Alvariza, Instituto de Diseño

##### Renders

Arq. Natalia Marrero

##### Graficación complementaria proyecto de paisaje

Maximiliano Karán

##### Fotografías

Vistas aéreas (dron) FVET sede nueva: Enrique Arzuaga  
Tomas de sede Lasplaces en funcionamiento fuera de la Pandemia: Unidad de Comunicación y Relacionamento Internacional FVET  
Las demás tomas: Ana Vallarino

##### Croquis de portada

Claudia Pérez



## Reseña

En 2020 el Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo de la Universidad de la República incorporó la temática del paisaje en el proyecto para la nueva sede de la Facultad de Veterinaria en construcción en ruta 8 (próxima a intersección con ruta 102). Para ello solicitó un asesoramiento paisajístico intrauniversitario, apuntando a conformar un equipo dirigido por docentes de la Licenciatura en Diseño de Paisaje, uno de la Facultad de Agronomía y otro de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Este asesoramiento se enmarcó en el Convenio Marco Intrauniversitario entre el POMLP y la FADU (Exp.031710-000275-19) firmado el 10 de mayo de 2019.

El presente informe da cuenta del producto de este asesoramiento. Fue elaborado desde el Instituto de Diseño FADU Udelar; contiene el proyecto de paisaje presentado al POMLP, complementado con un marco conceptual y una síntesis de la estrategia metodológica desarrollada.



# Abreviaciones

**CSEAM**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Udelar

**DGA**

Dirección General de Arquitectura, Udelar

**FADU**

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar

**fagro**

Facultad de Agronomía, Udelar

**FVET**

Facultad de Veterinaria, Udelar

**idD**

Instituto de Diseño, FADU, Udelar

**LDP**

Licenciatura en Diseño de Paisaje (FADU fagro CURE Udelar)

**POMLP**

Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo

**TAM**

Teoría de articulación de momentos

**Udelar**

Universidad de la República (Uruguay)



pág.11

## INTRODUCCIÓN

pág.13

## MARCO CONCEPTUAL

DISEÑO DE PAISAJE .....15

pág.19

## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

LECTURA Y ANÁLISIS DE SITIO..... 21

Análisis del componente vegetal  
de sede Lasplaces de FVET

Asoleamiento: Estudio estereográfico

Estudio espacial y  
programático comparativo

ESTUDIO DE REQUERIMIENTOS  
Y ASPIRACIONES..... 33

Procesamiento primario  
cuantitativo

1. Clasificación de encuestados
2. Procesamiento de las respuestas

Procesamiento primario  
cualitativo

DIAGNÓSTICO PAISAJÍSTICO Y  
LINEAMIENTOS DEL PROYECTO  
DE PAISAJE .....79

Condicionantes asociadas a la  
trilogía humana

Condiciones ambientales

Condiciones funcionales

pág.85

## PROYECTO DE PAISAJE

PRESENTACIÓN..... 87

IMÁGENES..... 89

Imágenes generales

RECAUDOS GRÁFICOS..... 99

Planta general del proyecto

Listado codificado de especies vegetales

Cortes

Esquemas fenológicos en planta

Plantación de vegetación

Georeferencia de especies vegetales

MEMORIAS DESCRIPTIVAS.....113

Plan de seguimiento de la obra

pág.119

## BIBLIOGRAFÍA

pág.121

## APÉNDICES

REQUERIMIENTOS HUMANOS.....123

Estudio exploratorio

Guión de la encuesta

Transcripción encuestas textuales

REQUERIMIENTOS ANIMALES..... 181

Guión de encuesta

Aportes departamento de Clínicas y Hospital

Listado de plantas tóxicas



A black and white architectural rendering of a park. In the foreground, there is a calm pond with some reeds and grasses along the edge. The middle ground features a grassy slope with several people walking, sitting, and standing. A large, white, rectangular text box is superimposed over the center of the image, containing the word 'INTRODUCCIÓN' in bold, uppercase letters. Below the text box, there is a small horizontal line. The background is filled with various trees and a building with large windows. The sky is filled with scattered clouds.

# INTRODUCCIÓN

---

El Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo de la Universidad de la República decidió incorporar la temática del paisaje en el proyecto para la nueva sede de la Facultad de Veterinaria sita en ruta 8. Para ello solicitó un asesoramiento paisajístico intrauniversitario, centrado en la Licenciatura en Diseño de Paisaje, apuntando a conformar un equipo dirigido por un docente de la Facultad de Agronomía y otro de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Este asesoramiento del equipo docente de la LDP se enmarcó en el Convenio Marco Intrauniversitario entre el POMLP y la FADU (Exp.031710-000275-19) firmado el 10 de mayo de 2019.

La solicitud de asesoramiento para FVET se efectuó en marzo del 2020, con la intención de desarrollar un proyecto de paisaje en un plazo de tres meses (abril-julio 2020). Es determinante insertar esta solicitud en el momento relativo del proceso arquitectónico: el proyecto arquitectónico ya estaba culminado y las obras muy avanzadas, previéndose la finalización de las mismas para febrero 2021. Por otro lado, el comienzo de los estudios para el proyecto paisajístico coincidió con el inicio de la emergencia sanitaria en nuestro país por coronavirus (COVID-19). Finalmente, otra condicionante fundamental fue la necesidad de adecuar el producto final del proyecto de paisaje (suministro de árboles, arbustos, gramíneas, trepadoras y césped\_ determinada cantidad y tamaño\_, instalaciones de riego, plantación y reposición e insumos asociados) al presupuesto disponible, equivalente aproximadamente a un 0.65% del costo total de la obra. Todos estos factores, sumados al avance de las obras y al corto tiempo disponible fueron variables de partida fundamentales del asesoramiento paisajístico.

El alcance del asesoramiento consistió en la elaboración de una propuesta de calificación de los espacios exteriores de la nueva sede de la Facultad de Veterinaria, incluyendo un ordenamiento paisajístico de los mismos fruto de un diseño integral que atendiera a la articulación de pautas funcionales, ambientales, estéticas

y simbólicas. Se previó la realización de varias etapas: análisis, proyecto, plan de mantenimiento, capacitación a técnicos de Udelar, así como una posterior difusión de la experiencia en POMLP, DGA, LDP y más allá de la misma. Este trabajo apuntó a ser un insumo fundamental para un correcto diseño y ejecución de los espacios exteriores de la nueva sede, garantizando a su vez los insumos para un adecuado mantenimiento futuro.

El punto de partida fue el análisis de sitio (del entorno natural y de la obra, el proyecto arquitectónico en ejecución), el relevamiento y procesamiento de requerimientos específicos (en consulta con los técnicos de la dirección de arquitectura, responsables del proyecto arquitectónico y usuarios de la sede de FVET de la calle Lasplaces) y el estudio del programa arquitectónico elaborado por la DGA.

El proyecto de paisaje se basó en la determinación de los requerimientos funcionales, ambientales y formales básicos en función de los análisis realizados. Incluyó planos para la ejecución de la obra y una Memoria general especificando las condicionantes, interrelaciones, intenciones, actuaciones y requerimientos básicos y un listado de las especies propuestas resultado del carácter de cada especie y la adaptación a los requerimientos del sitio y del programa; así como especificaciones técnicas para la realización de los trabajos de plantación (árboles, arbustos y gramíneas, verificando disponibilidad de las plantas en el mercado) y pautas de mantenimiento posteriores al trabajo de plantación.

El equipo base final del proyecto paisajístico estuvo conformado por un Ingeniero Agrónomo, docente de la Facultad de Agronomía y una Arquitecta, docente de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (como responsables), más dos egresados y tres estudiantes de la Licenciatura en Diseño de Paisaje. Se contó con apoyo de docentes de FVET y de otros técnicos externos para el aporte de insumos y la elaboración del presente informe.



**MARCO  
CONCEPTUAL**





MARCO CONCEPTUAL -

# Diseño de paisaje

ANA VALLARINO

Se parte de la idea de paisaje como una articulación entre prácticas y representaciones humanas asociadas a la naturaleza. Asimismo, se considera a la ciudad y naturaleza como pares de fuerzas que, ligadas por brazos de palanca, conforman momentos opuestos y complementarios cuyo elemento articulador es el hombre (en tanto condición humana) (Vallarino 2019).

El arquitecto paisajista se ocupa del ordenamiento del espacio, estando sus preocupaciones en la bisagra entre lo ambiental y lo arquitectónico. Se diferencia, sin embargo, de lo ambiental pues debe atender a las intersubjetividades, integrando aspectos socio-culturales mediante un proceso creativo. Asimismo, se diferencia de lo arquitectónico pues debe integrar a la complejidad e incertidumbre del medio vivo, abarcando diferentes escalas espaciales y atendiendo a su evolución constante (Paysage 2001). El medio vivo puede incluir al vegetal, en cuyo caso sería un vegetal considerado en determinado contexto espacio-temporal y axiológico. Pero el medio vivo también va mucho más allá del componente vegetal abarcando a todos los seres vivos, incluyendo en este sentido al ser humano en tanto especie (uno de los ejes en los que se organiza la trilogía humana \_ especie / individuo / ser social\_, componente esencial de la noción de paisaje que nos guía).

El arquitecto paisajista privilegia las articulaciones y las relaciones por sobre los componentes en sí. Trabaja con un proceso que no está predeterminado totalmente, como los ecólogos, pero es esencialmente un creador, como los arquitectos (Paysage 2001).

Es así que el proyecto de paisaje en general debe articular a la ciudad y la naturaleza, complementando sus virtudes, apuntando a fortalecer sus potencialidades y a minimizar debilidades. La lectura y análisis de sitio son el inicio del proceso proyectual, teniendo como foco la articulación entre las características del hábitat y la gente que va a habitarlo, empezando por el medio natural, siguiendo con el medio urbano y abar-

cando al espacio arquitectónico. Esto es determinante en la calidad de vida de los futuros usuarios del lugar.

Por eso es importante que el espacio arquitectónico responda a lo que es el hombre y a lo que deseamos que sea el hombre, para ayudarlo en su camino de realización. Aquí, mi convicción es la siguiente: el espacio-refugio es una cosa, el espacio que anticipa nuestras expectativas y esperanzas es otra cosa y otra muy diferente es el espacio-existencial que refleja en su estructura un valor trascendente. [...] Deseamos ver realizado, a nivel masivo, un espacio total que integre el refugio, las esperanzas y sueños del hombre y la trascendencia espiritual." (BERTA, 1979, págs. 21-22)

Para contemplar adecuadamente los requerimientos debemos atender a la trilogía humana. Es necesario contemplar los diferentes niveles espaciales (atender al refugio, a las esperanzas, a los deseos y valores trascendentales), abarcar el plano conactivo, pasar por lo cognitivo, y llegar a lo interpretativo-evaluativo (que incluye lo axiológico y lo afectivo) (figs. 1 y 2).

El confort contribuye al bienestar, estando el primero en la base de una pirámide, en relación al «estar». El bienestar se encuentra en el siguiente escalón refiriéndose ya a cierta permanencia, pasando pues a un estado de transición hacia el «ser». Finalmente, la culminación de la pirámide se refiere a la felicidad, definitivamente al «ser» y al largo plazo (por lo que las situaciones de incomodidad son parte de la misma). Por ello el diseño del espacio debe contemplar aspectos ligados a lo sensorial (confort térmico y acústico), a lo cognitivo (la educación y la cultura son factores necesarios) y a lo axiológico. Debe abarcar lo intra-personal, lo supra-personal y lo inter-personal, pasar del individuo a la sociedad sin perder de vista las necesidades de la especie, todo ello en función del contexto espacio-temporal (figs. 1 y 2).

En las creaciones y ordenamientos paisajísticos debería articularse el espacio-refugio, el espacio que habilitaría satisfacer aspiraciones y el espacio existencial o axiológico. Estos espacios deben satisfacer la necesidad de protección, propia del «sentimiento de caverna» y la necesidad de apertura, propia del «sentimiento de lontananza», que posibilita relaciones cósmicas adecuadas (BERTA, 1979, págs. 79-84). Estos dos sentimientos forman momentos opuestos y complementarios que, conjugados, permitirían una construcción exitosa del espacio existencial.

Los proyectos arquitectónicos, urbanísticos y paisajísticos deben enlazar estos momentos, complementándolos entre sí.

Fig. 1. Modelos antropológico-espaciales (Vallarino, 2019)

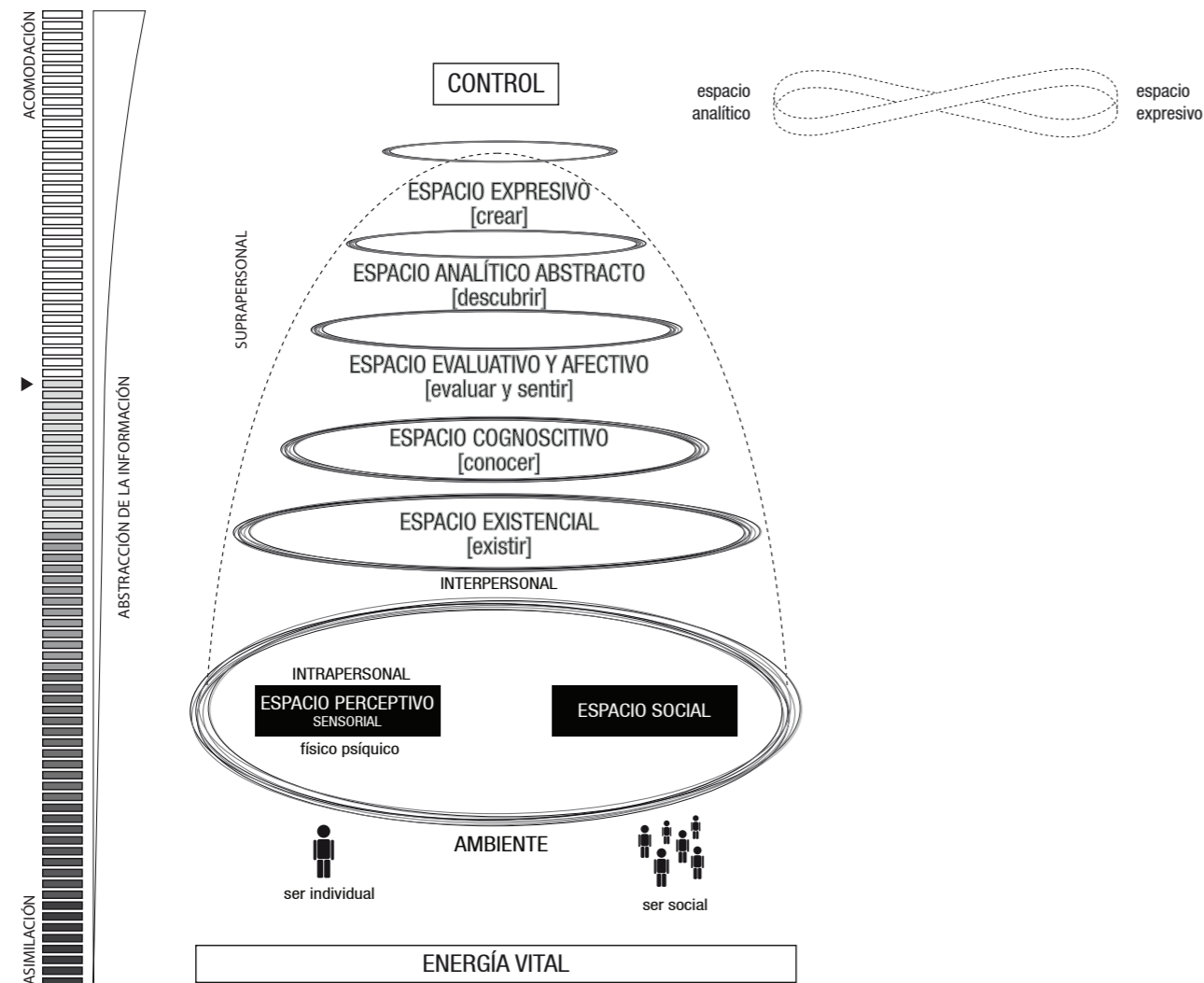
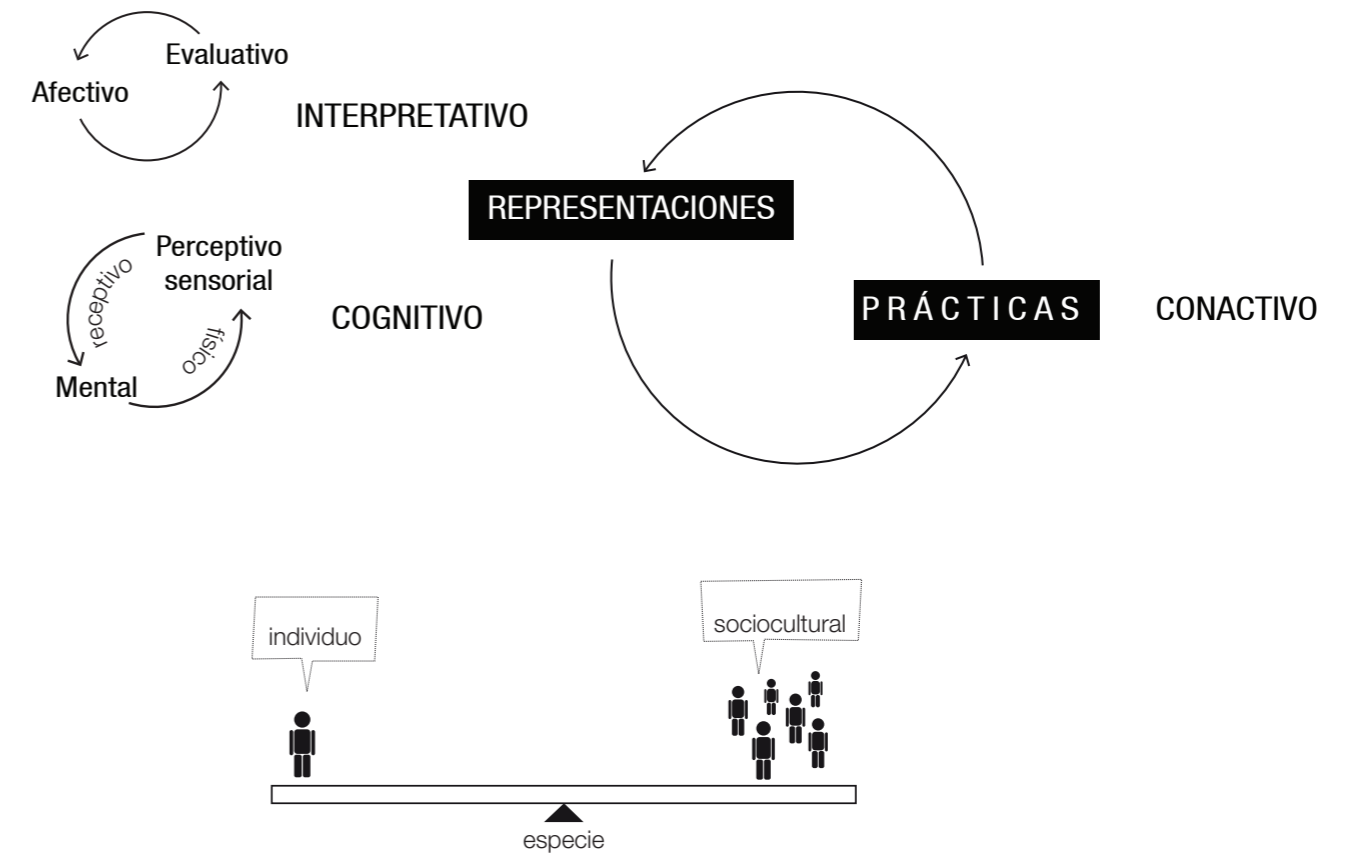


Fig. 2. Especies de espacios: interacciones trilogía humana / medio (Vallarino, 2019)







**ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA**

---

Se combinaron estudios de gabinete con trabajos de campo.

Se procedió a un estudio de la infraestructura y dinámica urbana de la zona del cruce de ruta 8 y ruta 102, atendiendo a componentes físicos (bióticos y abióticos, con énfasis en suelo y vegetación), condicionantes infraestructurales y perceptuales (análisis del lugar con drones, estudio de cuencas visuales asociado a la topografía). Estos trabajos se desarrollaron bajo la coordinación del Ing. Rafael Dodera.

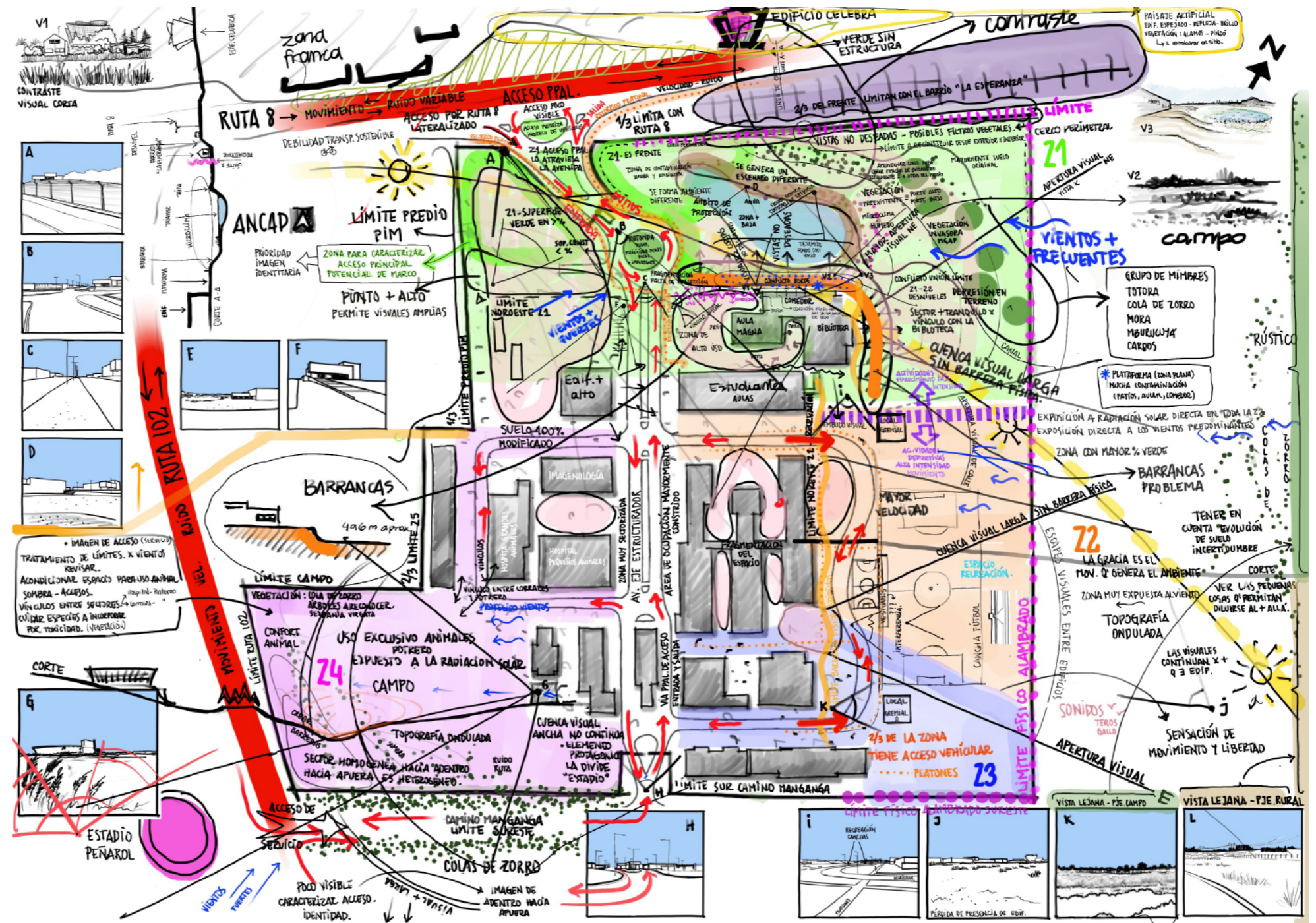
Asimismo, se estudió el programa y proyecto arquitectónicos propuestos, se realizó un análisis espacial y programático comparativo entre las sedes y un estudio de requerimientos y aspiraciones de los usuarios, mediante encuestas y entrevistas. Estos trabajos se desarrollaron bajo la supervisión de la Arq. Ana Vallarino.

An architectural rendering of a park or urban walkway. The scene is filled with large, mature trees with dense foliage, creating a canopy effect. In the foreground, a paved path leads into the distance. Several people are depicted: a person in a wheelchair, a person pushing a stroller, and a group of people walking. A street lamp stands on the path. In the background, a white car is parked on the left, and a body of water is visible under a bright sky. The overall atmosphere is serene and green.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA -

# Lectura y análisis de sitio

---



Esquema de análisis  
primario del sitio



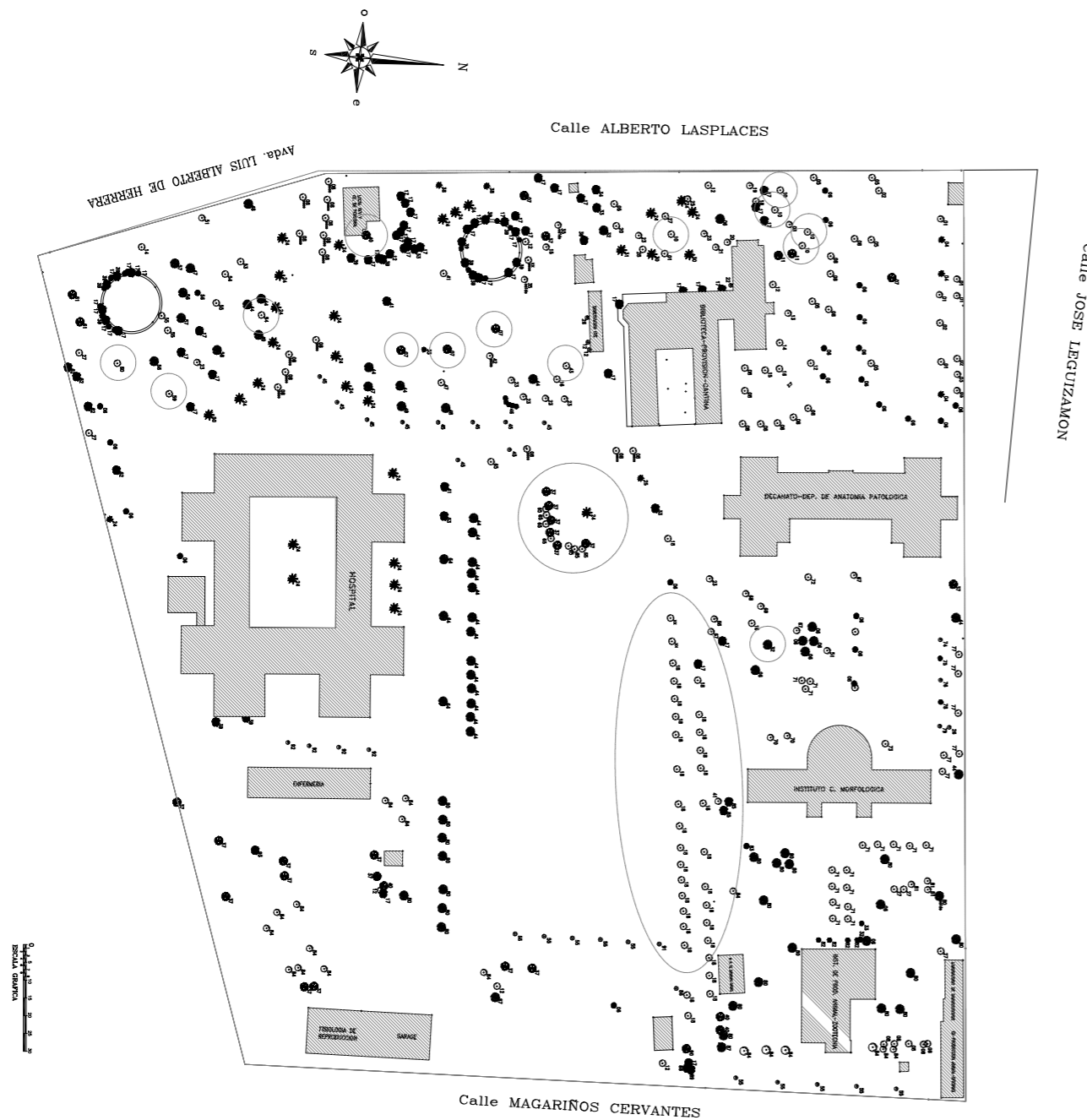
Imagen general de la inserción urbano-territorial de la sede nueva FVET en la intersección de la ruta 8 y la ruta 102, en el Noreste del departamento de Montevideo



Imagen desde el interior del predio de FVET en la calle Lasplaces, inserción urbana en el barrio Buceo de la ciudad de Montevideo

## ANÁLISIS DEL COMPONENTE VEGETAL DE SEDE LASPLACES DE FVET

Se contó con la base de un inventario de especies vegetales así como una ubicación y evaluación primaria de los individuos y de los conjuntos vegetales, realizados por el Ing. Agrónomo Julián Gago y el Ing. Agrimensor José Pedro Lema



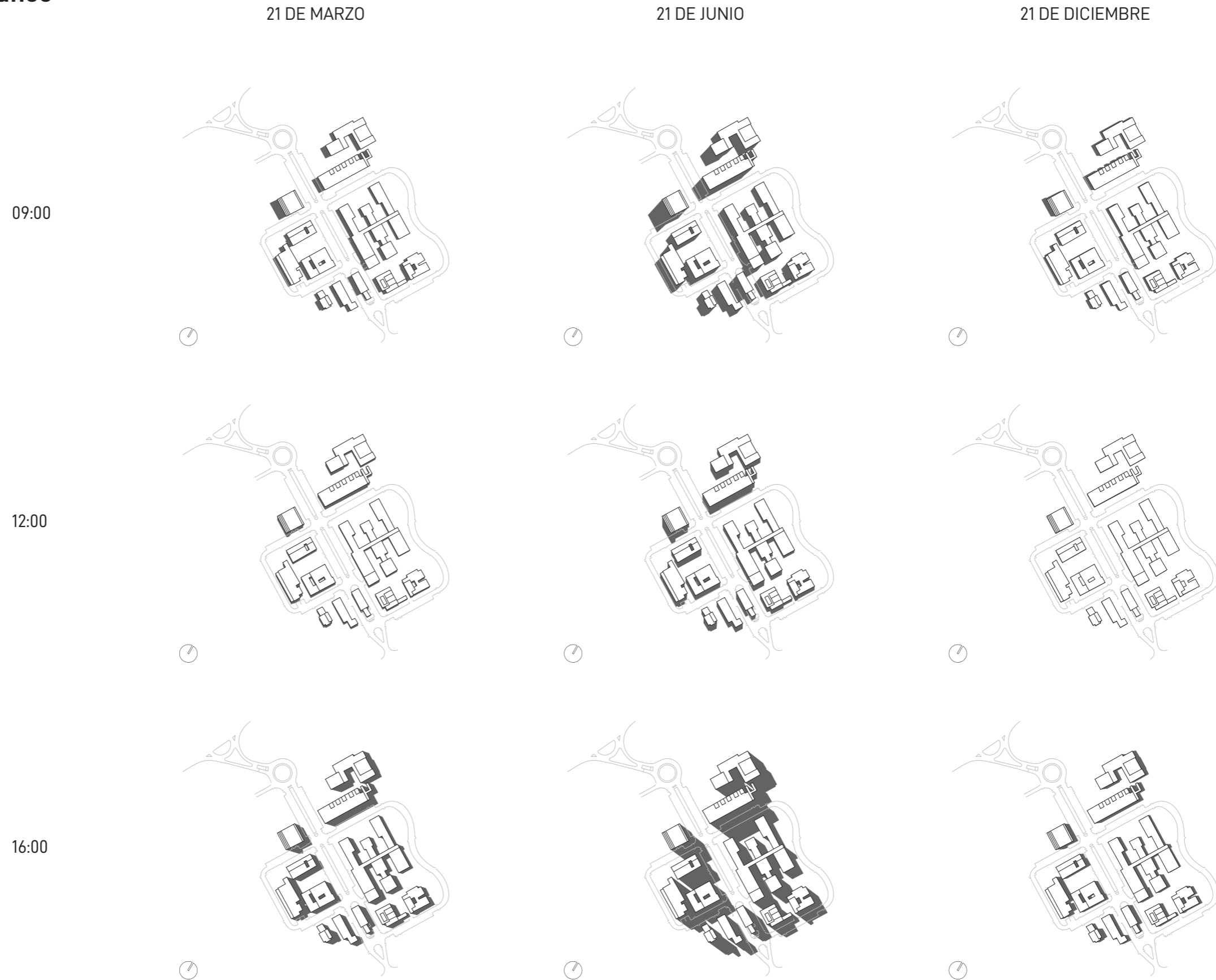
Número	Nombre común	Nombre Científico	Observaciones
93	A determinar	<i>Cestrum</i>	
42	Acacia	<i>A determinar</i>	
51	Acacia	<i>A determinar</i>	
14	Acacia blanca	<i>Robinia pseudacacia</i>	
81	Álamo de la carolina	<i>Populus deltoides var monilifera</i>	
35	Anacahuita	<i>Schinus molle</i>	
54	Araucaria bidwillii	<i>Araucaria bidwillii</i>	
26	Árbol del cielo	<i>Ailanthus altissima</i>	
27	Arce	<i>Acer negundo</i>	
47	Arce campestre	<i>Acer campestre</i>	
15	Arrayán	<i>Blepharocalyx salicifolius</i>	
02	Azarero	<i>Pittosporum undulatum</i>	
45	Braquiciton	<i>Brachychiton populneum</i>	
29	Camelia	<i>Camelia japonica</i>	
40	Canelón	<i>Myrsine laetevirens</i>	
18	Casuarina	<i>Casuarina cunninghamiana</i>	
92	Catalpa	<i>Catalpa bignonioides</i>	
74	Chalchal	<i>Allophylus edulis</i>	
25	Cicas	<i>Cycasrevoluta</i>	
10	Cipres	<i>Cupressus sp.</i>	
43	Cipres	<i>A determinar</i>	
60	Cipres	<i>A determinar</i>	
65	Cipres	<i>A determinar</i>	
72	Cipres	<i>A determinar</i>	
77	Cipres	<i>A determinar</i>	
94	Cipres	<i>A determinar</i>	
59	Cipres calvo	<i>Taxodium distichum</i>	
71	Cipres piramidal	<i>Cupressus semperviresn var Stricta</i>	
56	Cocculus	<i>Cocculus laurifolius</i>	
76	Coronilla	<i>Scutia buxifolia</i>	
46	Coronita de novia	<i>Spiraea cantoniensis</i>	
63	Cotoneaster	<i>Cotoneaster</i>	
22	Cotoneaster	<i>Cotoneaster pannosa</i>	
68	Cotoneaster salicifolea	<i>Cotoneaster salicifolea</i>	
41	Crategus	<i>Pyracantha coccinea</i>	
38	Dracena	<i>Cordyline australis</i>	
85	Espumilla	<i>Lagestroemia indica</i>	
84	Eucalipto	<i>Eucalyptus sp.</i>	
01	Eucalipto	<i>Eucalyptus globulus</i>	
03	Eucalipto	<i>Eucalyptus globulus</i>	Ahucado
50	Fenix	<i>Phoenix reclinata</i>	

Número	Nombre común	Nombre Científico	Observaciones
64	Fresno europeo	<i>Fraxinus excelsior</i>	
11	Gomero	<i>Ficus elastica</i>	
09	Granado	<i>Punica granatum</i>	
75	Guayabo blanco	<i>Eugenia uruguensis</i>	
78	Guayabo colorado	<i>Myrcianthes cisplatensis</i>	
34	Hibisco	<i>Hibiscus rosacinensis</i>	
90	Higuera	<i>Ficus cairica</i>	
16	Ibirapitá	<i>Peltophorum dubium</i>	
06	Jacarandá	<i>Jacarandá mimosifolia</i>	
28	Jazmín de Paraguay	<i>Brumfelsia australis</i>	
12	Laurel	<i>Laurus nobilis</i>	
33	Laurel de jardín	<i>Nerium oleander</i>	
88	Ligustrina	<i>Ligustrum sinencis</i>	
82	Ligustrina amarilla	<i>Ligustrum sinensis var. Variegata</i>	
17	Ligustro	<i>Ligustrum lucidum</i>	
89	Membrillo de jardín	<i>Chaenomeles lagenaria</i>	
48	Membrillo de jardín	<i>Chaenomeles lagenaria</i>	
86	Molle ceniciento	<i>Schinus lentiscifolius</i>	
70	Morus	<i>Morus sp.</i>	
83	Olivo	<i>Olea europea</i>	
08	Olmo	<i>Ulmus americana</i>	
53	Olmo péndula	<i>Ulmus glabra 'Camperdownii'</i>	
37	Ombú	<i>Phytolacca dioica</i>	
36	Oreja de elefante	<i>Philodendron undulatum</i>	
04	Palmera	<i>A determinar</i>	
30	Palmera	<i>A determinar</i>	
31	Palmera butia	<i>Butia capitata</i>	
24	Palmera fenix	<i>Phoenix sp.</i>	
20	Palmera pindo	<i>Syagrus romanzoffiana</i>	
79	Palo amarillo	<i>Terminalia australis</i>	
61	Palo borracho	<i>Chorisia speciosa</i>	
91	Palo de hierro	<i>Myrrhinium atropurpureum var. Octadrum</i>	
80	Paraíso	<i>Melia azedarach</i>	
62	Pata de vaca	<i>Pata de vaca</i>	
07	Peral	<i>Pyrus communis</i>	
69	Pino	<i>A determinar</i>	
52	Pino	<i>Pinus canadiensis</i>	
23	Pino brasil	<i>Araucaria angustifolia</i>	Con Rhipsalis Lumbricoides
32	Pitanga	<i>Eugenia uniflora</i>	
13	Roble cedoso	<i>Grevillea robusta</i>	
19	Roble europeo	<i>Quercus robur</i>	

Número	Nombre común	Nombre Científico	Observaciones
73	Sauce blanco	<i>Salix alba</i>	
87	Tala	<i>Celtis tala</i>	
55	Taruman	<i>Citharexylum montevidense</i>	
05	Tuya gigante	<i>Calocedrus decurrens var Aureovariegata</i>	
67	Timbó	<i>Enterolobium ontortisiliquum</i>	
66	Timbó rosado	<i>Albizia julibrissim</i>	
44	Tipa	<i>Tipuana tipu</i>	
39	Trasparente	<i>Myoporum laetum</i>	
58	Tulipanero	<i>Liriodendron tilipifera</i>	
21	Tuya gigante	<i>Calocedrus decurrens</i>	Var. Aur Eovariegata
57	Viburno	<i>Viburnum opulus</i>	
49	Viburno	<i>Viburnum tinus</i>	
49	Vibur num	<i>Viburnum tinus</i>	
49	Viburno	<i>Viburnum tinus</i>	
57	Viburno	<i>Viburnum opulus</i>	
49	Viburno	<i>Viburnum tinus</i>	
49	Viburno	<i>Viburnum tinus</i>	
57	Vibur no	<i>Viburnum opulus</i>	
57	Vibur no	<i>Viburnum opulus</i>	
49	Viburno	<i>Viburnum tinus</i>	

## Asoleamiento: Estudio estereográfico

### SOMBRAS CONJUNTO

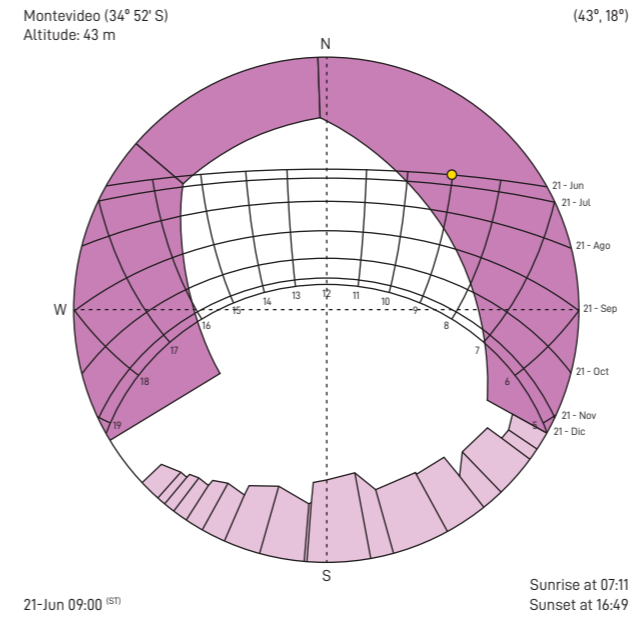


## PUNTOS DE ANÁLISIS

Referencia. Puntos de análisis en sitio



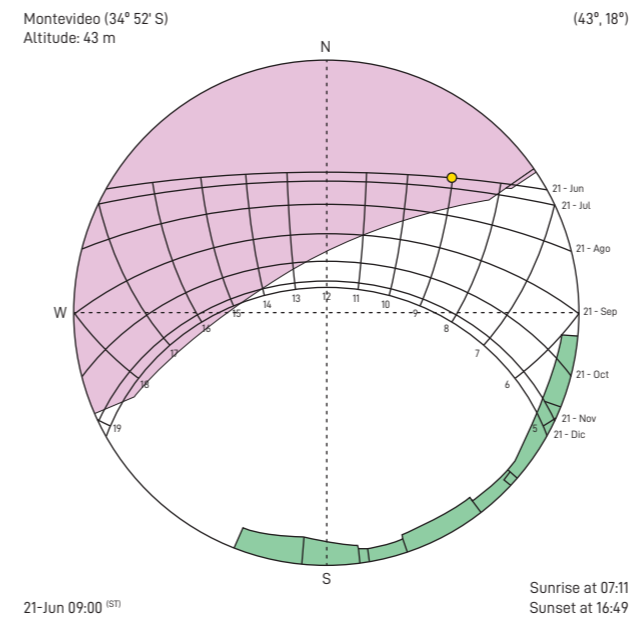
Punto de análisis 1



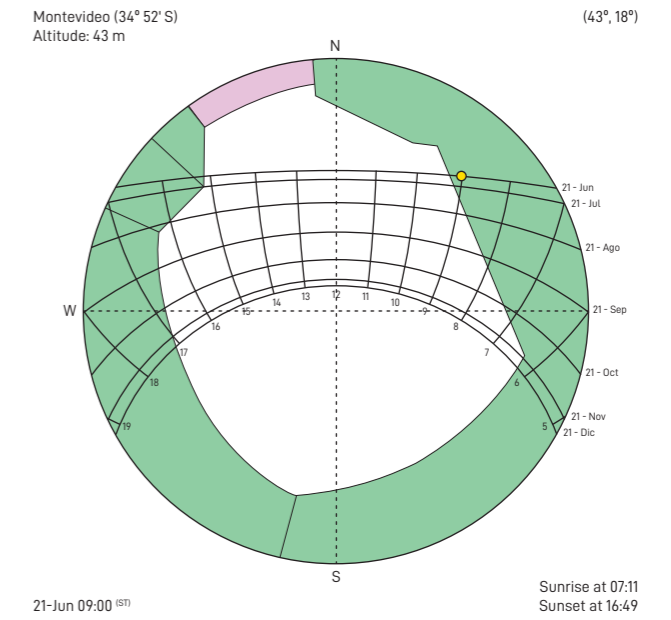
Punto de análisis 3



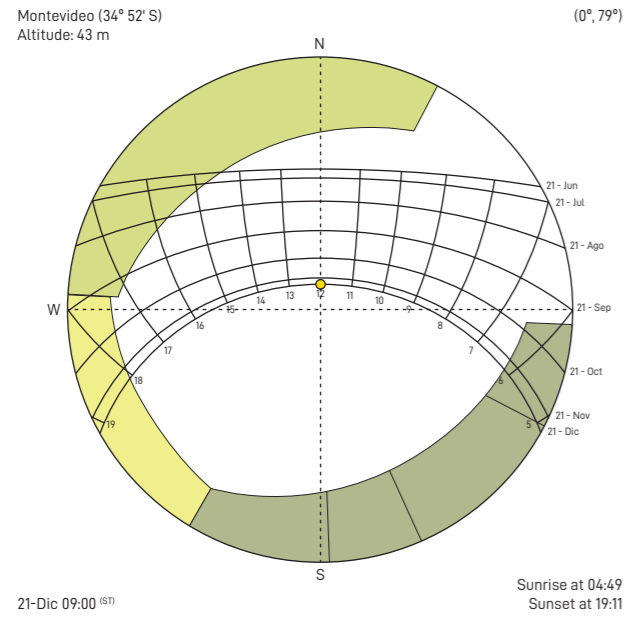
Punto de análisis 2



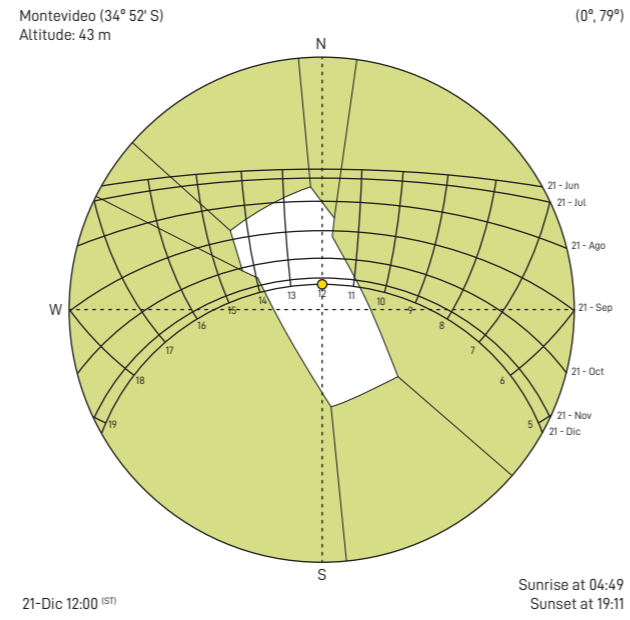
Punto de análisis 4



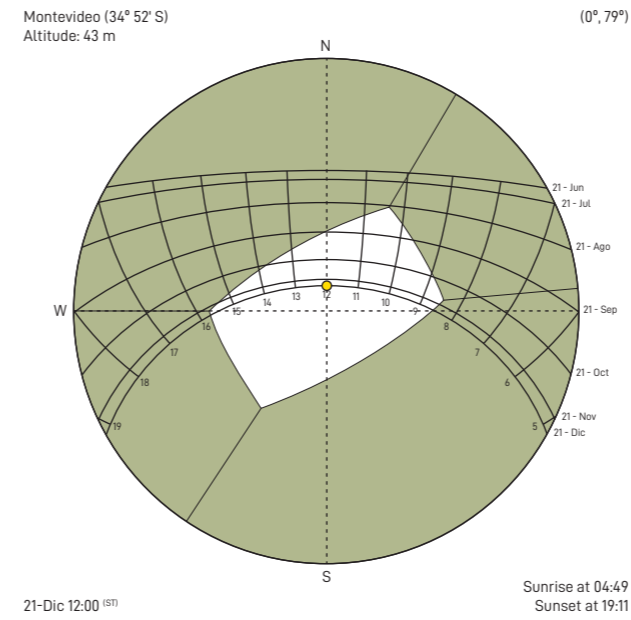
Punto de análisis 5



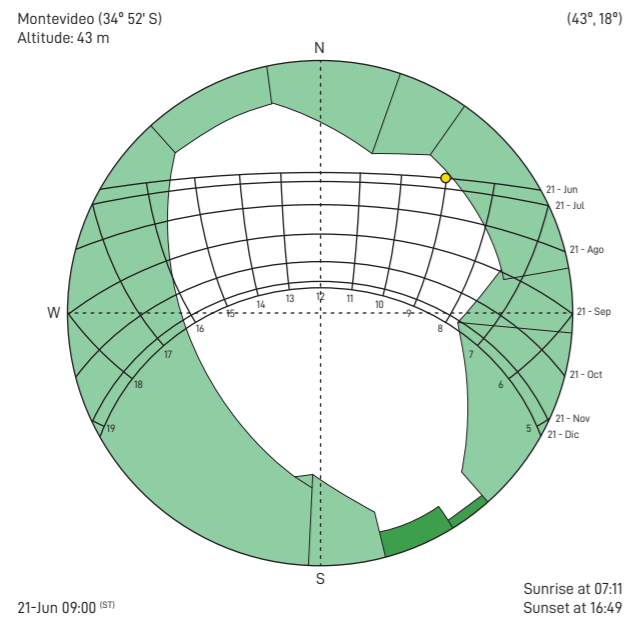
Punto de análisis 7



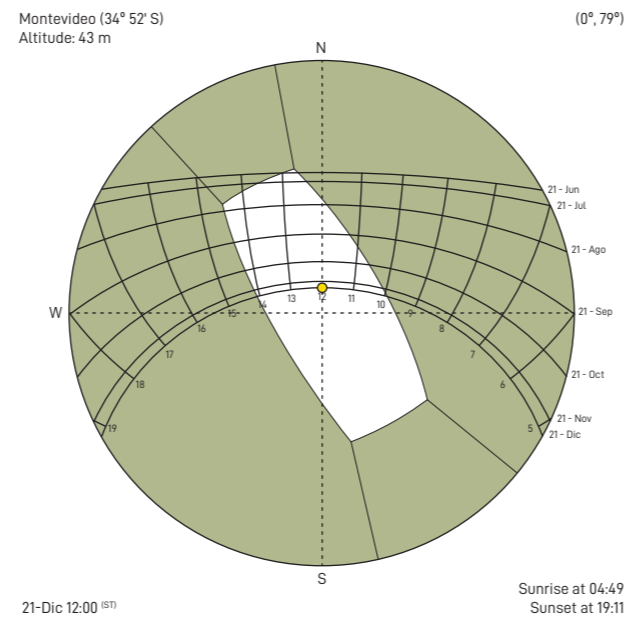
Punto de análisis 9



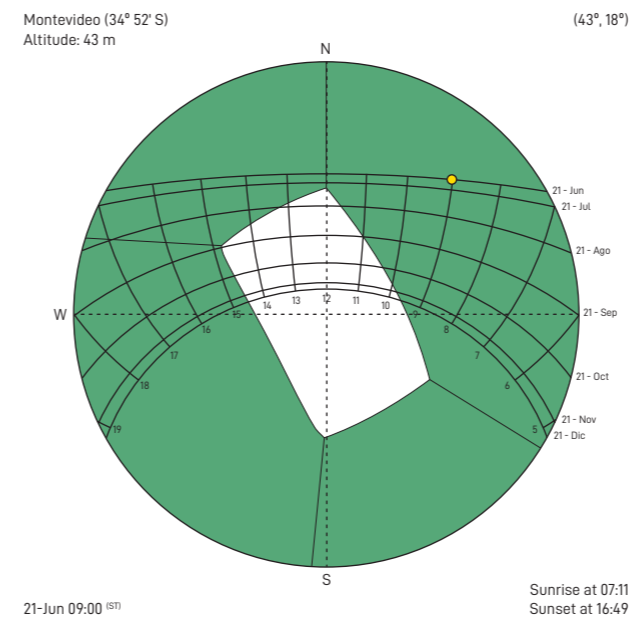
Punto de análisis 6



Punto de análisis 8



Punto de análisis 10



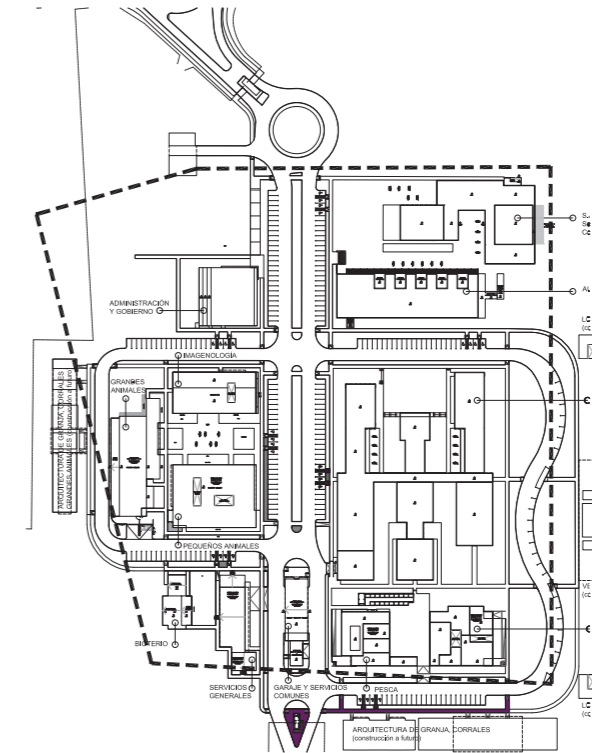
## Estudio espacial y programático comparativo

Se realizó un estudio comparativo entre los dos campus, el de la sede de la calle Lasplaces (6 ha) y el de la nueva sede de FVET (15 ha). Los siguientes esquemas apuntan a comparar espacialidades para establecer relaciones vacío-naturaleza/ lleno-edificado-ciudad, a nivel básico y desde un punto de vista simbólico, como se expresa en la imágenes a continuación.

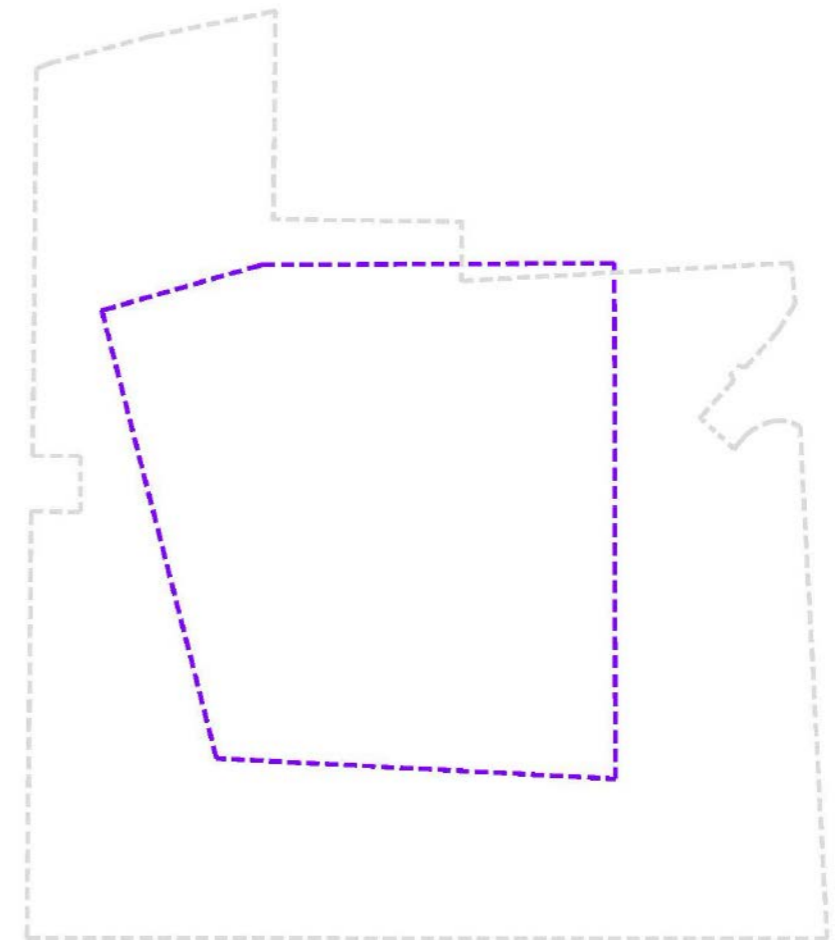


Ambivalencia de la naturaleza en relación a la ciudad (VALLARINO, A. Teoría de articulación de momentos aplicada a la relación ciudad/naturaleza).

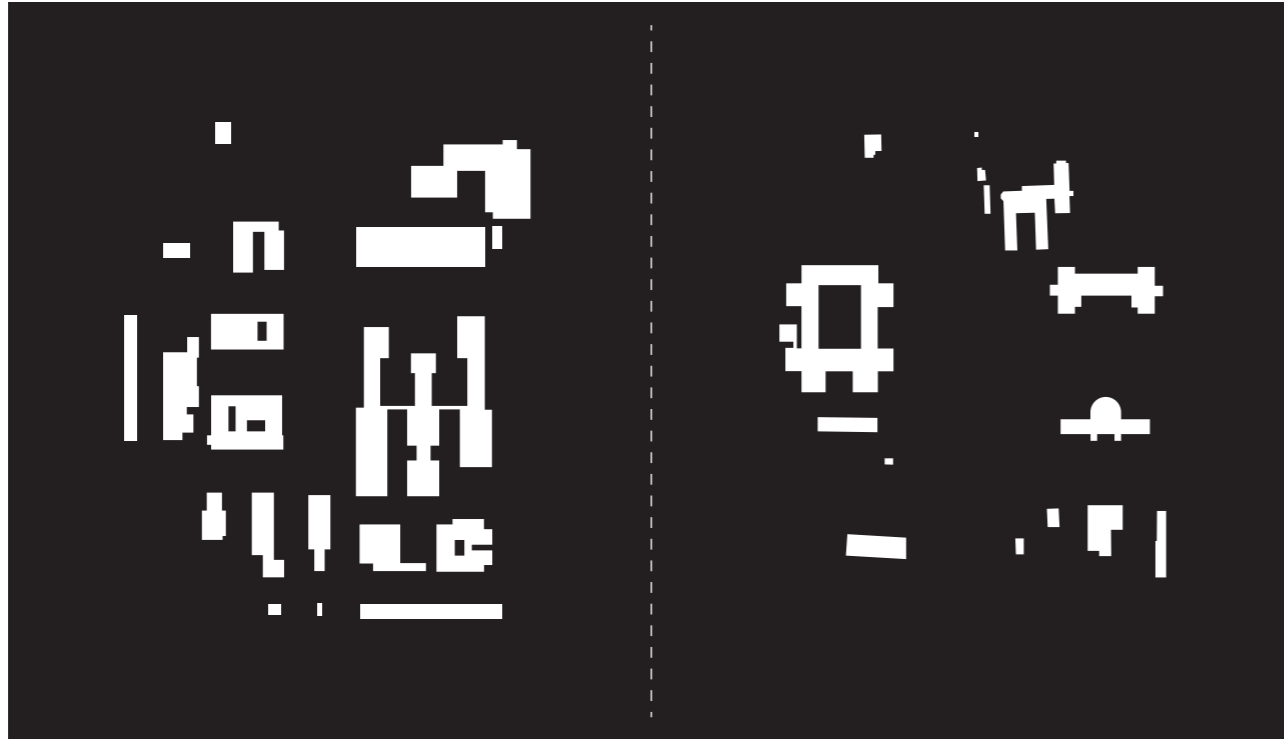
Planta general del proyecto de la nueva sede de FVET; superpuesto, en línea punteada, el terreno de la sede de Lasplaces.



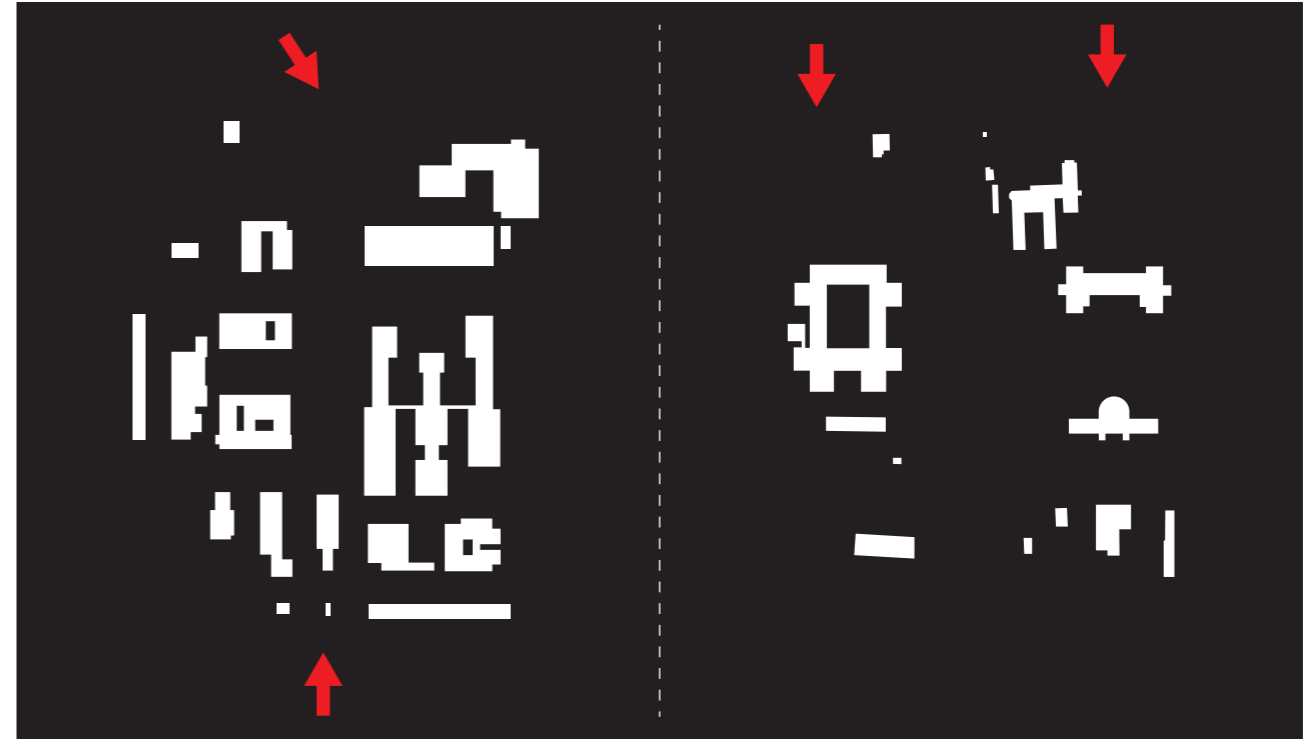
Esquema comparativo del predio de calle Lasplaces y el predio total de la nueva sede de FVET.



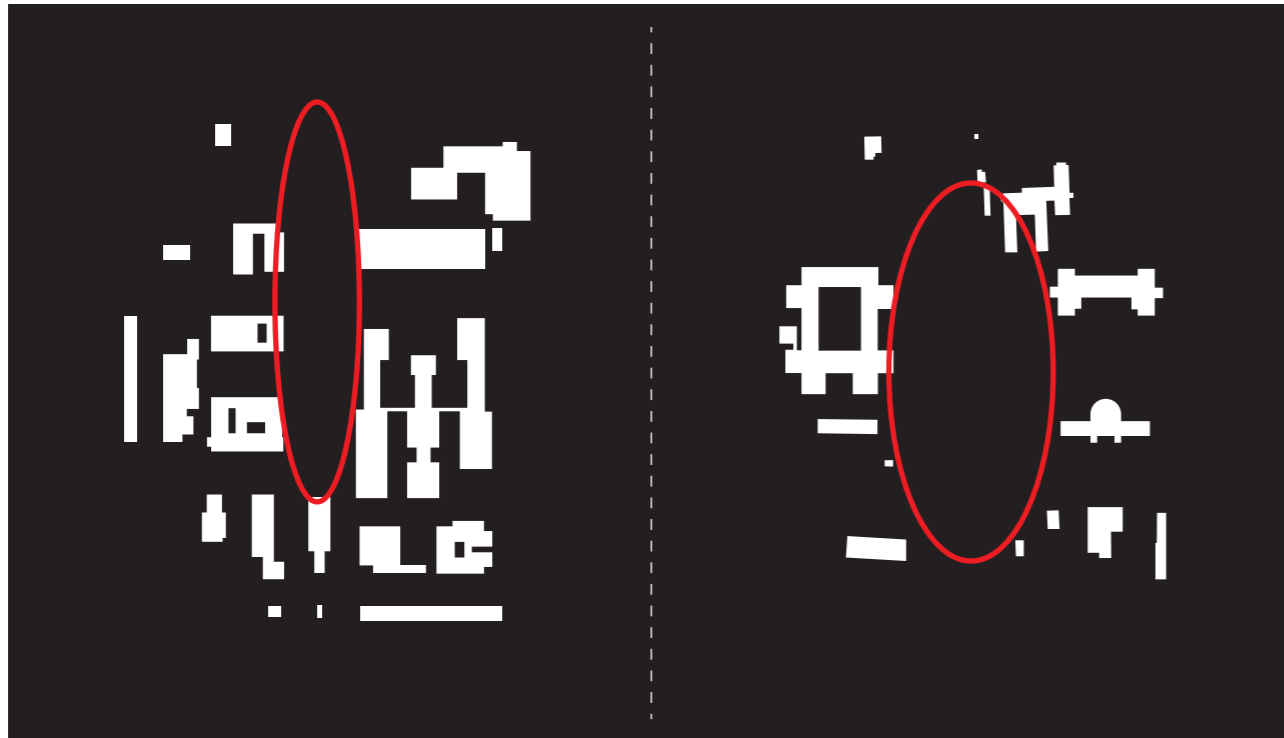
Llenos y vacíos en la sede nueva (izq.) y sede Lasplaces (der.)



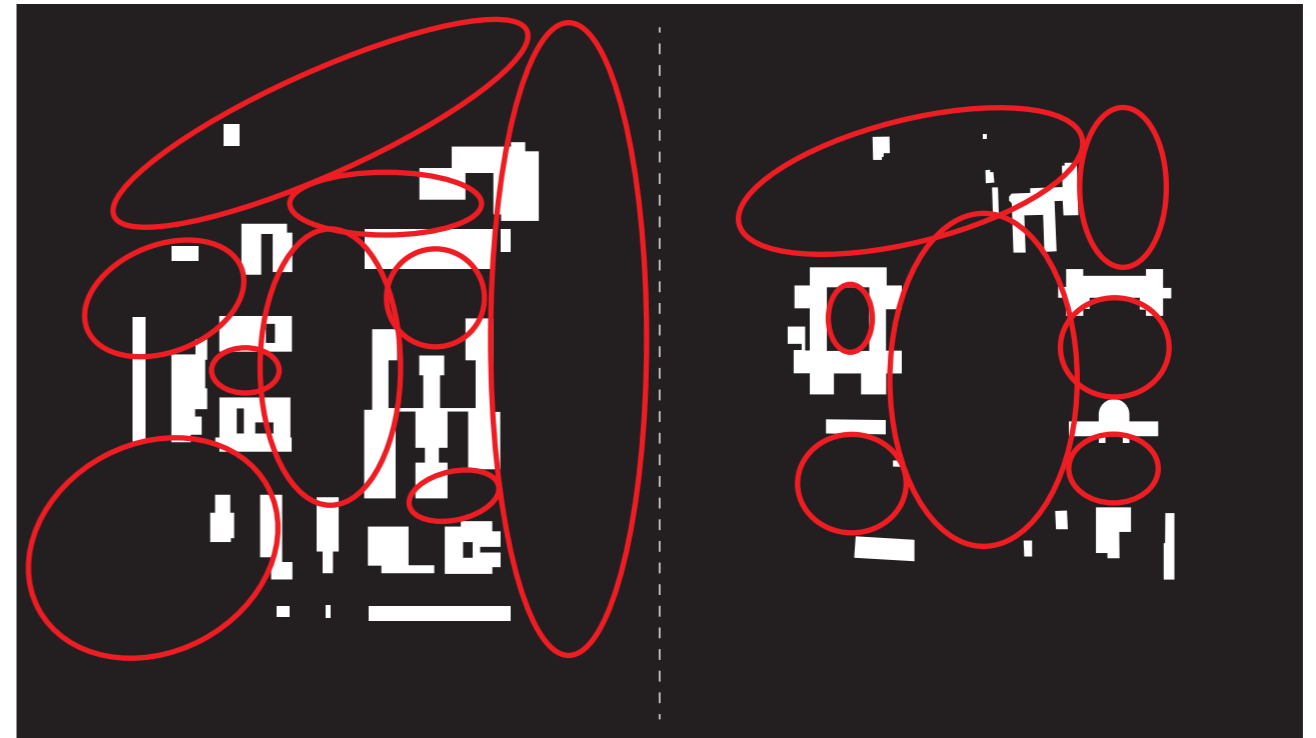
Accesos, sede nueva (izq.) y sede Lasplaces (der.)



Espacios libres centrales, sede nueva (izq.) y sede Lasplaces (der.)



Espacios libres centrales, periféricos y secundarios, sede nueva (izq.) y sede Lasplaces (der.)





An architectural rendering of a park or urban walkway. The scene is filled with large, mature trees that create a canopy effect. In the foreground, a paved path leads into the distance. Several people are depicted: a person in a wheelchair is being assisted by another person, a person is pushing a bicycle, and a group of people is walking. A street lamp stands on the path. In the background, a white car is parked on the left, and a body of water is visible under a bright sky. The overall atmosphere is one of a well-maintained, accessible public space.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA -

## **Estudio de requerimientos y aspiraciones**

Se procedió al estudio de requerimientos, valoraciones y aspiraciones asociadas a la nueva sede de la Facultad de Veterinaria partiendo del análisis del programa arquitectónico, de intercambios con el equipo de proyecto arquitectónico y ejecución de la obra (Arqs. Santiago Lenzi y Álvaro Cayón), de visitas guiadas a la obra (con Arq. Lenzi) de consultas con actores clave de la FVET (Rodrigo de Salterain, Andrés Gil, Lorena Iglesias) y de encuestas a usuarios (estudiantes, docentes, funcionarios TAS y egresados) de FVET.

El programa arquitectónico fue elaborado para contemplar las funciones y servicios de las actuales sedes de la calle Lasplaces y del Instituto de Investigaciones Pesqueras ubicado actualmente en la Rambla República de Chile de Montevideo (ambas se trasladarán a la nueva sede en la intersección de ruta 8 y ruta 102). El programa está organizado en siete paquetes programáticos (administración y gobierno, enseñanza, investigación, servicios de apoyo, servicios complementarios, servicios generales, espacios estructurales) que responden cada uno a una lógica funcional específica y a ciertos estándares de complejidad constructiva y de equipamiento (Lorenzo 2011). Cabe destacar que la investigación-extensión tiene ciertas particularidades en Facultad de Veterinaria, implicando una gran afluencia de usuarios eventuales a la sede y más de la mitad de la superficie edificada (cualidades en las cuales el Hospital Veterinario cumple un rol fundamental). El conjunto edilicio, por otro lado, comprende una cantidad importante de aulas que requieren para su dictado laboratorios o talleres.

El estudio de requerimientos, valoraciones y aspiraciones de los usuarios, se inició con una consulta exploratoria a un pequeño grupo de estudiantes y egresados de FVET. Con los insumos obtenidos se elaboró una guía de encuesta apostando a llegar a un mayor número de usuarios. Con este cuestionario se realizó una consulta on line, por intermedio de la web de la Facultad de Veterinaria de la Udelar con apoyo del Servicio de Comunicación e Informática de FVET. Esta fue una consulta abierta, dirigida especialmente a los estudiantes, docentes, funcionarios TAS y egresados de FVET. Su intención fue tener en cuenta, entre las múltiples variables a considerar, los requerimientos de los usuarios de la actual sede de FVET (antes de la coyuntura del COVID 19), en Av. Luis A. de Herrera y Alberto Lasplaces. Con el procesamiento de dicha consulta se obtuvo lineamientos aplicables al proyecto de paisaje. Se consultó sobre el tiempo de permanencia en la sede; sobre los usos y actividades (los que se realizaban en la actual sede y los que les gustaría realizar); sobre los lugares (los que utilizaban y aquellos que les gustaría utilizar en la actual sede, por un lado, y por otro lado, los que le gustaría reproducir en la nueva sede); sobre los medios de transporte en que se concurre generalmente (a la actual sede de FVET y con los que planeaban concurrir a la nueva sede); cualidades o características apreciadas

o rechazadas en la nueva sede en general y valoración del componente vegetal de la vieja sede en particular; comentarios abiertos. Se obtuvo 169 respuestas. Se elaboró igualmente un cuestionario de consulta a docentes de FVET sobre requerimientos específicos de los animales de FVET. Todos estos trabajos se desarrollaron bajo la supervisión de la Dra. Ana Vallarino.

Ver guión base en apéndice.

Ver Link original encuesta:

<http://fvet1.fvet.edu.uy/encuesta2020/>)



ESTRATEGIA METODOLÓGICA -

ESTUDIO DE REQUERIMIENTOS Y ASPIRACIONES -

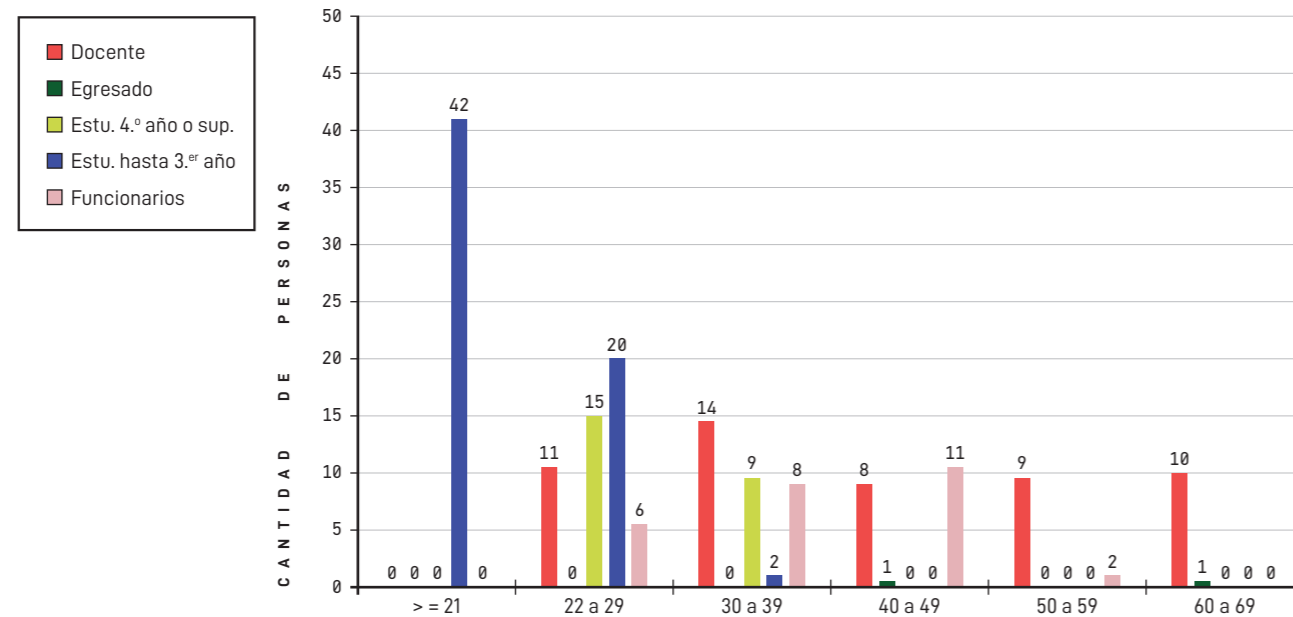
# Procesamiento primario cuantitativo

---



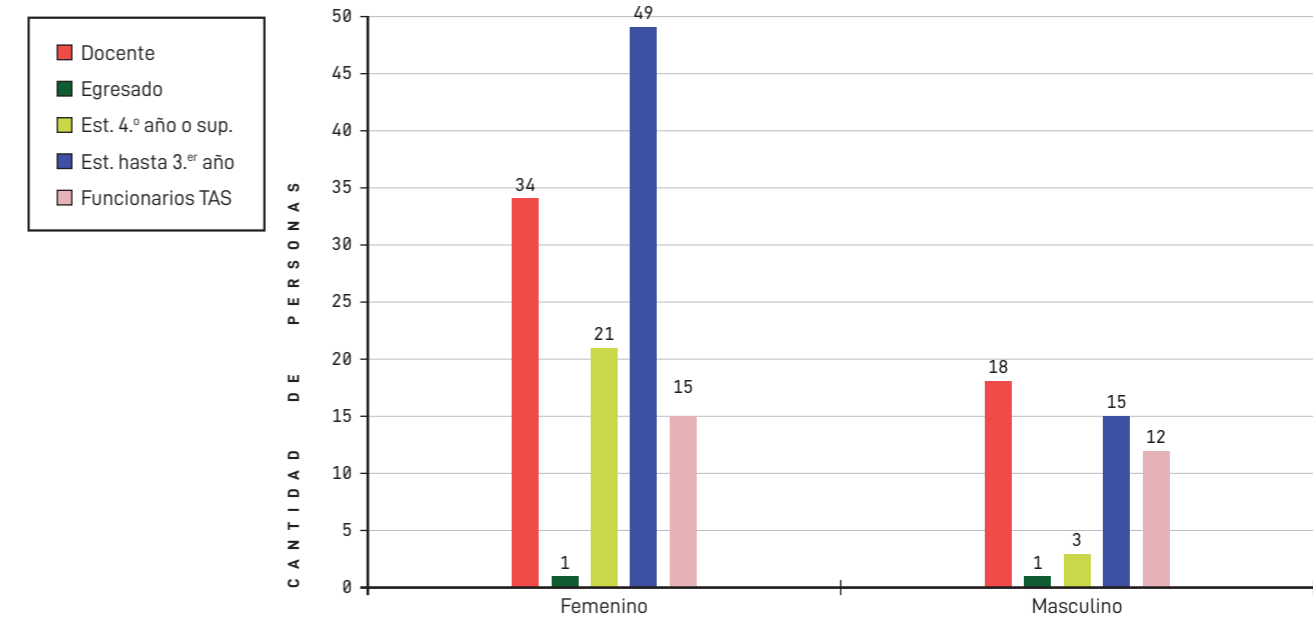
# 1. Clasificación de encuestados

## 1.A. CLASIFICACIÓN POR EDAD SEGÚN GRUPO DE INTERÉS DE LAS RESPUESTAS



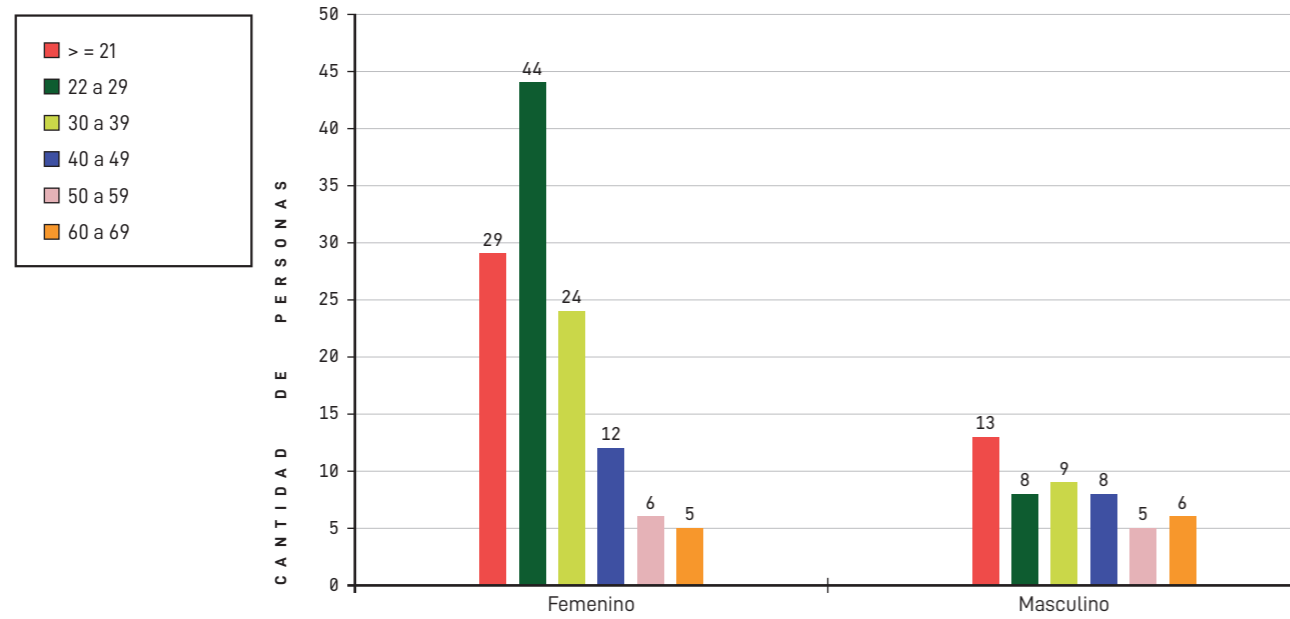
Edad	Docente	Egresado	Est. hasta 3.º	Est. 4.º o más	Funcionario	Total
< = 21	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	42 65,63%	0 0,00%	42 24,85%
22 a 29	11 21,15%	0 0,00%	15 62,50%	20 31,25%	6 22,22%	52 3,77%
30 a 39	14 26,92%	0 0,00%	9 37,50%	2 3,13%	8 29,63%	33 19,53%
40 a 49	8 15,38%	1 50,00%	0 0,00%	0 0,00%	11 40,74%	20 11,83%
50 a 59	9 17,31%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	2 7,41%	11 6,51%
60 a 69	10 19,23%	1 50,00%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	11 6,51%
<b>Total</b>	<b>52</b> 100,00%	<b>2</b> 100,00%	<b>24</b> 100,00%	<b>64</b> 100,00%	<b>27</b> 100,00%	<b>169</b> 100,00%

## 1.B. CLASIFICACIÓN POR GRUPO DE INTERÉS SEGÚN SEXO DE LAS RESPUESTAS



Variable	Femenino	Masculino	Total
<b>Docente</b>	34 65,38%	18 34,62%	52 100,00%
<b>Egresado (Veterinario)</b>	1 50,00%	1 50,00%	2 100,00%
<b>Estudiante 4º año o superior</b>	21 87,50%	3 12,50%	24 100,00%
<b>Estudiante hasta 3º año</b>	49 76,56%	15 23,44%	64 100,00%
<b>Funcionario TAS</b>	15 55,56%	12 44,44%	27 100,00%
<b>Total</b>	<b>120</b> 71,01%	<b>49</b> 28,99%	<b>169</b> 100,00%

### 1.C. CLASIFICACIÓN POR EDAD SEGÚN SEXO DE LAS RESPUESTAS

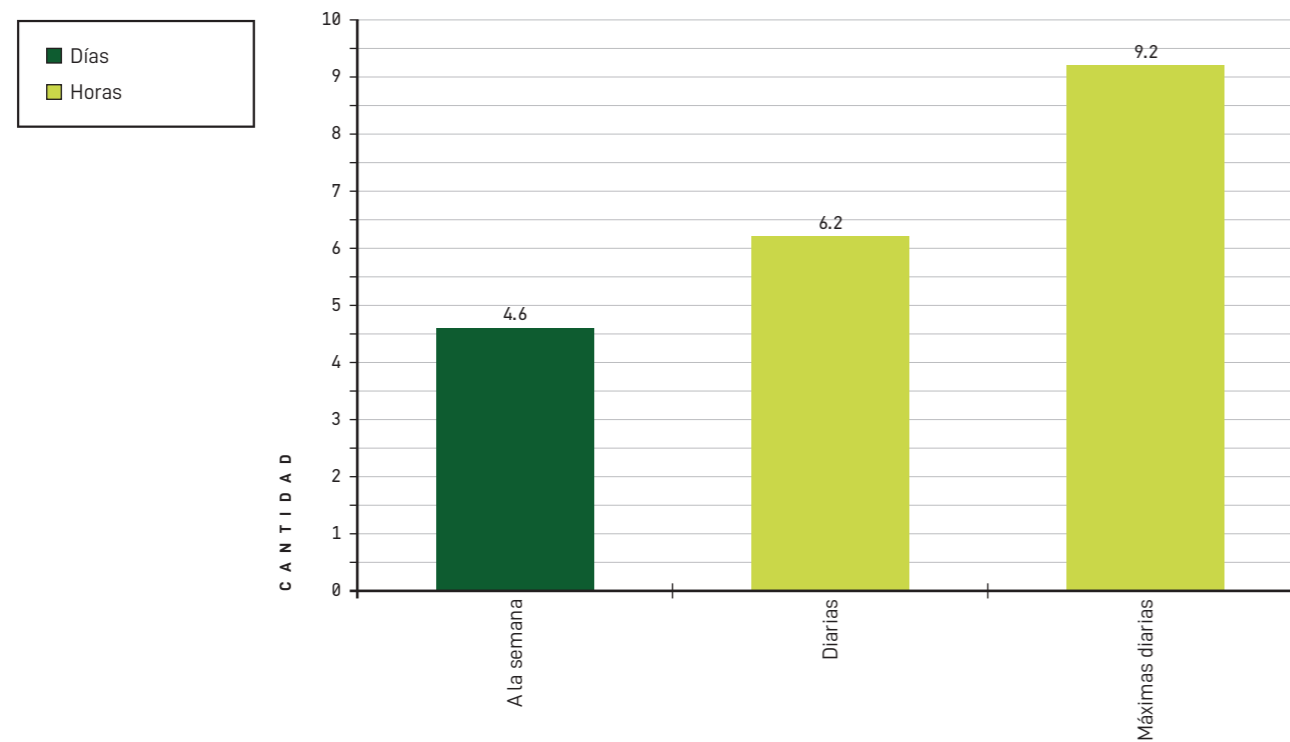


Edad	Femenino	Masculino	Total
<b>&lt; = 21</b>	29 69,05%	13 30,95%	42 100,00%
<b>22 a 29</b>	44 84,62%	8 15,38%	52 100,00%
<b>30 a 39</b>	24 72,73%	9 27,27%	33 100,00%
<b>40 a 49</b>	12 60,00%	8 40,00%	20 100,00%
<b>50 a 59</b>	6 54,55%	5 45,45%	11 100,00%
<b>60 a 69</b>	5 45,45%	6 54,55%	11 100,00%
<b>Total</b>	120 71,01%	49 28,99%	169 100,00%

## 2. Procesamiento de las respuestas

### 2. A. PERMANENCIA EN LA ACTUAL SEDE DE LA FACULTAD DE VETERINARIA.

#### 2. A. 1. Resumen de la permanencia en días a la semana, horas diarias promedio y horas máximas.



Variable	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	166	4.60	1.00	1	7
Promedio de horas diarias	165	6.24	2.01	2	12
Cantidad máxima horas por día	166	9.22	2.65	2	16

#### 2. A. 2. Por grupos de interés

DOCENTES	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	51	4.75	0.99	1	7
Promedio de horas diarias	50	7.22	1.72	3	10
Cantidad máxima horas por día	51	10.29	2.45	5	16
EGRESADOS (VETERINARIO)	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	2	1.5	0.71	1	2
Promedio de horas diarias	2	2.5	0.71	2	3
Cantidad máxima horas por día	2	4.0	0	4	4
ESTUDIANTES 4.º AÑO O SUPERIOR	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	24	4.29	0.75	3	5
Promedio de horas diarias	24	5.40	1.99	3.5	12
Cantidad máxima horas por día	24	9.38	2.57	5	16
ESTUDIANTES HASTA 3.º AÑO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	62	4.53	1.10	1	6
Promedio de horas diarias	62	5.49	2.02	2	12
Cantidad máxima horas por día	62	8.60	2.94	2	16
FUNCIONARIOS TAS	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	27	5.04	0.19	5	6
Promedio de horas diarias	27	7.195	1.03	3.5	9
Cantidad máxima horas por día	27	8.87	1.13	7	10.5

### 2. A. 3. Por grupos de edades

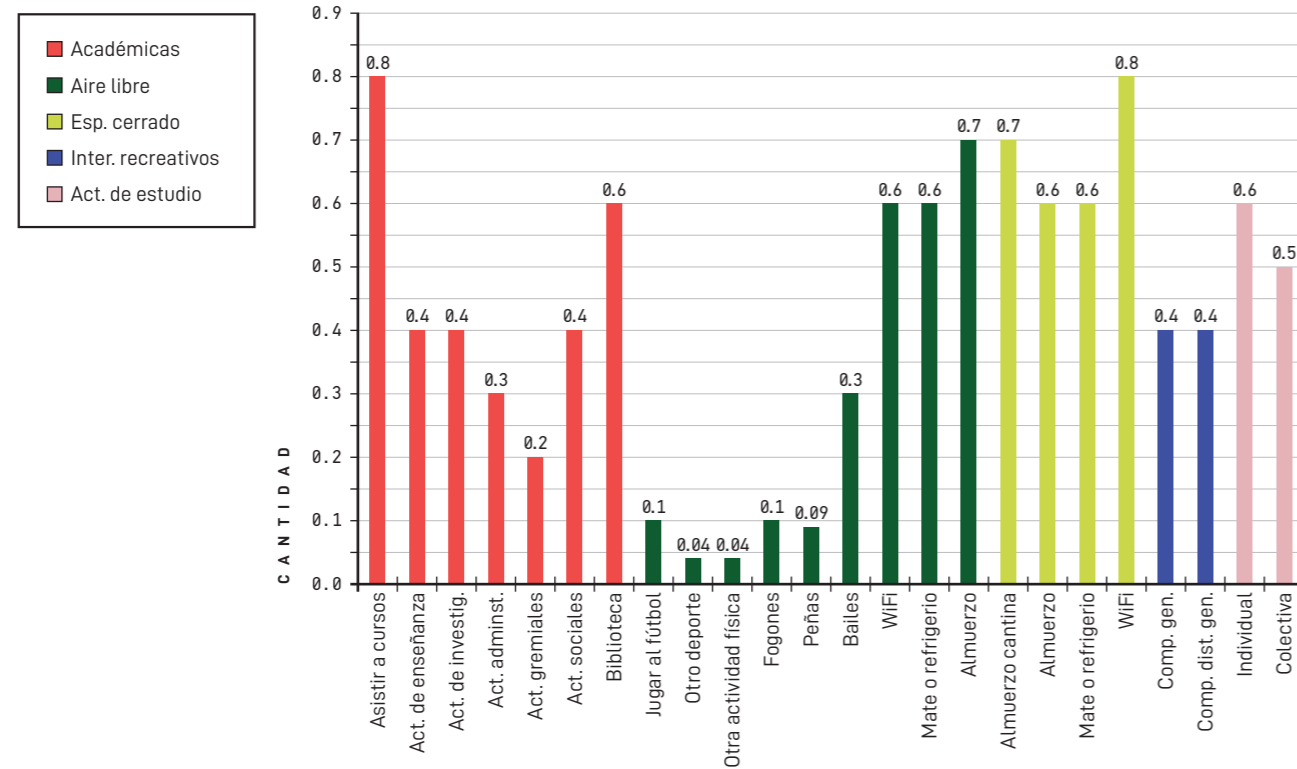
EDAD <= 21	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	41	4.68	0.88	1	6
Promedio de horas diarias	41	5.76	1.78	2	8
Cantidad máxima horas por día	41	9.22	2.86	4	16
EDAD DE 22 A 29	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	52	4.48	1.06	1	6
Promedio de horas diarias	52	5.61	2.08	2	12
Cantidad máxima horas por día	52	8.85	3.12	2	16
EDAD DE 30 A 39	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	32	4.69	0.86	3	7
Promedio de horas diarias	32	6.88	1.88	4	12
Cantidad máxima horas por día	32	9.72	1.61	6	13
EDAD DE 40 A 49	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	20	4.65	0.93	2	5
Promedio de horas diarias	20	6.7	1.86	3	10
Cantidad máxima horas por día	20	8.65	2.11	4	14
EDAD DE 50 A 59	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	10	4.4	1.35	1	5
Promedio de horas diarias	10	7.4	1.78	3	9
Cantidad máxima horas por día	10	9.55	2.76	5	14
EDAD DE 60 A 69	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	11	4.82	1.40	1	7
Promedio de horas diarias	10	7.40	2.12	2	10
Cantidad máxima horas por día	11	10.27	2.53	4	14

### 2. A. 4. Por sexo

SEXO FEMENINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	118	4.59	1.03	1	7
Promedio de horas diarias	117	6.04	2.09	2	12
Cantidad máxima horas por día	118	8.90	2.54	2	16
SEXO MASCULINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
Cantidad de días de la semana	48	4.65	0.93	1	5
Promedio de horas diarias	48	6.72	1.75	2	10
Cantidad máxima horas por día	48	10.01	2.77	4	16

## 2. B. USOS Y ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA ACTUAL SEDE DE LA FVET

### 2. B. 1. Resumen de usos que realiza en la actual sede de la FVET



Variable	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	169	0.79	0.41	0	1
Otras actividades de enseñanza	169	0.46	0.50	0	1
Ir a biblioteca	169	0.58	0.50	0	1
Acts. investigación	169	0.41	0.50	0	1
Acts. administrativas	169	0.33	0.48	0	1
Acts. gremiales	169	0.22	0.41	0	1
Acts. sociales	169	0.41	0.49	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	169	0.10	0.30	0	1
Otros deportes	169	0.04	0.20	0	1
Otra actividad física	169	0.04	0.20	0	1
Fogones	169	0.12	0.33	0	1
Peñas	169	0.09	0.29	0	1
Bailes	169	0.30	0.46	0	1
Uso de wifi	169	0.58	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	169	0.65	0.48	0	1
Almuerzo	169	0.66	0.47	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	169	0.73	0.45	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	169	0.65	0.48	0	1
Tomar mate o refrigerio	169	0.65	0.48	0	1
Uso de wifi	169	0.78	0.42	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	169	0.43	0.50	0	1
C/compañeros de otras generaciones	169	0.39	0.49	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	169	0.58	0.50	0	1
Colectivas	169	0.54	0.50	0	1

## 2. B. 2. POR GRUPOS DE INTERÉS

## 2. B. 2. 1.

DOCENTES	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	52	0.79	0.41	0	1
Otras actividades de enseñanza	52	0.47	0.47	0	1
Ir a biblioteca	52	0.54	0.50	0	1
Acts. investigación	52	0.81	0.40	0	1
Acts. administrativas	52	0.67	0.47	0	1
Acts. gremiales	52	0.36	0.48	0	1
Acts. sociales	52	0.31	0.47	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	52	0	0	0	1
Otros deportes	52	0.19	0.14	0	1
Otra actividad física	52	0.19	0.14	0	1
Fogones	52	0.12	0.32	0	1
Peñas	52	0.02	0.14	0	1
Bailes	52	0.77	0.27	0	1
Uso de wifi	52	0.46	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	52	0.65	0.48	0	1
Almuerzo	52	0.46	0.50	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	52	0.65	0.48	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	52	0.67	0.47	0	1
Tomar mate o refrigerio	52	0.52	0.51	0	1
Uso de wifi	52	0.83	0.38	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	52	0.21	0.41	0	1
C/compañeros de otras generaciones	52	0.27	0.45	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	52	0.50	0.51	0	1
Colectivas	52	0.33	0.47	0	1

## 2. B. 2. 2.

ESTUDIANTES 4.º AÑO O SUPERIOR	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	26	0.89	0.33	0	1
Otras actividades de enseñanza	26	0.46	0.51	0	1
Ir a biblioteca	26	0.77	0.43	0	1
Acts. investigación	26	0.35	0.48	0	1
Acts. administrativas	26	0.04	0.19	0	1
Acts. gremiales	26	0.12	0.33	0	1
Acts. sociales	26	0.38	0.50	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	26	0.08	0.27	0	1
Otros deportes	26	0	0	0	1
Otra actividad física	26	0.04	0.20	0	1
Fogones	26	0.23	0.43	0	1
Peñas	26	0.27	0.45	0	1
Bailes	26	0.39	0.50	0	1
Uso de wifi	26	0.62	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	26	0.50	0.51	0	1
Almuerzo	26	0.81	0.40	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	26	0.73	0.45	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	26	0.42	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	26	0.65	0.48	0	1
Uso de wifi	26	0.69	0.47	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	26	0.39	0.50	0	1
C/compañeros de otras generaciones	26	0.50	0.51	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	26	0.69	0.47	0	1
Colectivas	26	0.73	0.45	0	1

### 2. B. 2. 3.

ESTUDIANTES HASTA 3.º AÑO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	64	0.98	0.13	0	1
Otras actividades de enseñanza	64	0.34	0.48	0	1
Ir a biblioteca	64	0.70	0.46	0	1
Acts. investigación	64	0.16	0.36	0	1
Acts. administrativas	64	0.03	0.18	0	1
Acts. gremiales	64	0.16	0.37	0	1
Acts. sociales	64	0.53	0.50	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	64	0.17	0.38	0	1
Otros deportes	64	0.08	0.27	0	1
Otra actividad física	64	0.06	0.24	0	1
Fogones	64	0.11	0.31	0	1
Peñas	64	0.11	0.31	0	1
Bailes	64	0.55	0.50	0	1
Uso de wifi	64	0.72	0.45	0	1
Tomar mate o refrigerio	64	0.70	0.46	0	1
Almuerzo	64	0.84	0.37	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	64	0.84	0.37	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	64	0.70	0.46	0	1
Tomar mate o refrigerio	64	0.84	0.37	0	1
Uso de wifi	64	0.78	0.42	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	64	0.73	0.45	0	1
C/compañeros de otras generaciones	64	0.53	0.51	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	64	0.77	0.43	0	1
Colectivas	64	0.81	0.39	0	1

### 2. B. 2. 4.

FUNCIONARIOS TAS	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	27	0.26	0.45	0	1
Otras actividades de enseñanza	27	0.26	0.45	0	1
Ir a biblioteca	27	0.19	0.40	0	1
Acts. investigación	27	0.30	0.47	0	1
Acts. administrativas	27	0.67	0.48	0	1
Acts. gremiales	27	0.19	0.40	0	1
Acts. sociales	27	0.33	0.48	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	27	0.15	0.36	0	1
Otros deportes	27	0.04	0.19	0	1
Otra actividad física	27	0.04	0.19	0	1
Fogones	27	0.07	0.27	0	1
Peñas	27	0.04	0.19	0	1
Bailes	27	0.04	0.19	0	1
Uso de wifi	27	0.44	0.51	0	1
Tomar mate o refrigerio	27	0.67	0.48	0	1
Almuerzo	27	0.48	0.51	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	27	0.59	0.50	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	27	0.41	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	27	0.70	0.46	0	1
Uso de wifi	27	0.74	0.45	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	27	0.19	0.40	0	1
C/compañeros de otras generaciones	27	0.19	0.40	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	27	0.19	0.40	0	1
Colectivas	27	0.15	0.36	0	1

## 2. B. 3. POR GRUPO DE EDADES

## 2. B. 3. 1.

EDAD <= 21	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	42	1.00	0	0	1
Otras actividades de enseñanza	42	0.41	0.50	0	1
Ir a biblioteca	42	0.71	0.46	0	1
Acts. investigación	42	0.19	0.40	0	1
Acts. administrativas	42	0.48	0.26	0	1
Acts. gremiales	42	0.19	0.40	0	1
Acts. sociales	42	0.62	0.49	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	42	0.19	0.40	0	1
Otros deportes	42	0.10	0.30	0	1
Otra actividad física	42	0.48	0.22	0	1
Fogones	42	0.07	0.27	0	1
Peñas	42	0.95	0.30	0	1
Bailes	42	0.69	0.47	0	1
Uso de wifi	42	0.76	0.43	0	1
Tomar mate o refrigerio	42	0.79	0.41	0	1
Almuerzo	42	0.86	0.35	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	42	0.74	0.45	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	42	0.74	0.45	0	1
Tomar mate o refrigerio	42	0.85	0.35	0	1
Uso de wifi	42	0.83	0.38	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	42	0.81	0.40	0	1
C/compañeros de otras generaciones	42	0.52	0.51	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	42	0.79	0.42	0	1
Colectivas	42	0.88	0.33	0	1

## 2. B. 3. 2.

EDAD DE 22 A 29	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	52	0.79	0.41	0	1
Otras actividades de enseñanza	52	0.35	0.48	0	1
Ir a biblioteca	52	0.67	0.47	0	1
Acts. investigación	52	0.31	0.47	0	1
Acts. administrativas	52	0.13	0.34	0	1
Acts. gremiales	52	0.13	0.34	0	1
Acts. sociales	52	0.44	0.50	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	52	0.10	0.30	0	1
Otros deportes	52	0.04	0.19	0	1
Otra actividad física	52	0.04	0.19	0	1
Fogones	52	0.27	0.45	0	1
Peñas	52	0.17	0.38	0	1
Bailes	52	0.25	0.44	0	1
Uso de wifi	52	0.65	0.48	0	1
Tomar mate o refrigerio	52	0.63	0.49	0	1
Almuerzo	52	0.81	0.40	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	52	0.73	0.45	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	52	0.60	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	52	0.73	0.45	0	1
Uso de wifi	52	0.71	0.46	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	52	0.50	0.50	0	1
C/compañeros de otras generaciones	52	0.53	0.50	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	52	0.69	0.47	0	1
Colectivas	52	0.63	0.49	0	1

2. B. 3. 3.

EDAD DE 30 A 39	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	33	0.84	0.36	0	1
Otras actividades de enseñanza	33	0.60	0.50	0	1
Ir a biblioteca	33	0.63	0.49	0	1
Acts. investigación	33	0.58	0.50	0	1
Acts. administrativas	33	0.46	0.51	0	1
Acts. gremiales	33	0.27	0.45	0	1
Acts. sociales	33	0.33	0.48	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	33	0.09	0.29	0	1
Otros deportes	33	0	0	0	1
Otra actividad física	33	0.06	0.24	0	1
Fogones	33	0.09	0.29	0	1
Peñas	33	0.09	0.29	0	1
Bailes	33	0.21	0.42	0	1
Uso de wifi	33	0.67	0.48	0	1
Tomar mate o refrigerio	33	0.60	0.50	0	1
Almuerzo	33	0.67	0.48	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	33	0.81	0.39	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	33	0.63	0.49	0	1
Tomar mate o refrigerio	33	0.72	0.45	0	1
Uso de wifi	33	0.85	0.37	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	33	0.30	0.47	0	1
C/compañeros de otras generaciones	33	0.39	0.50	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	33	0.64	0.49	0	1
Colectivas	33	0.58	0.50	0	1

2. B. 3. 4.

EDAD DE 40 A 49	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	20	0.50	0.51	0	1
Otras actividades de enseñanza	20	0.40	0.50	0	1
Ir a biblioteca	20	0.20	0.41	0	1
Acts. investigación	20	0.60	0.50	0	1
Acts. administrativas	20	0.70	0.47	0	1
Acts. gremiales	20	0.30	0.47	0	1
Acts. sociales	20	0.15	0.37	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	20	0.05	0.22	0	1
Otros deportes	20	0	0	0	1
Otra actividad física	20	0	0	0	1
Fogones	20	0	0	0	1
Peñas	20	0	0	0	1
Bailes	20	0.05	0.22	0	1
Uso de wifi	20	0.20	0.41	0	1
Tomar mate o refrigerio	20	0.65	0.49	0	1
Almuerzo	20	0.20	0.41	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	20	0.40	0.50	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	20	0.60	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	20	0.20	0.41	0	1
Uso de wifi	20	0.65	0.49	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	20	0.10	0.31	0	1
C/compañeros de otras generaciones	20	0.10	0.31	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	20	0.15	0.37	0	1
Colectivas	20	0.05	0.22	0	1

## 2. B. 3. 5.

EDAD DE 50 A 59	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	11	0.55	0.52	0	1
Otras actividades de enseñanza	11	0.63	0.50	0	1
Ir a biblioteca	11	0.27	0.47	0	1
Acts. investigación	11	0.55	0.52	0	1
Acts. administrativas	11	0.91	0.30	0	1
Acts. gremiales	11	0.36	0.51	0	1
Acts. sociales	11	0.27	0.47	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	11	0	0	0	0
Otros deportes	11	0.09	0.30	0	1
Otra actividad física	11	0.09	0.30	0	1
Fogones	11	0	0	0	0
Peñas	11	0	0	0	0
Bailes	11	0	0	0	0
Uso de wifi	11	0.36	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	11	0.46	0.52	0	1
Almuerzo	11	0.46	0.52	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	11	0.55	0.52	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	11	0.64	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	11	0.27	0.47	0	1
Uso de wifi	11	0.73	0.47	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	11	0.09	0.30	0	1
C/compañeros de otras generaciones	11	0	0	0	0
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	11	0.15	0.37	0	1
Colectivas	11	0.05	0.22	0	1

## 2. B. 3. 6.

EDAD DE 60 A 69	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	11	0.63	0.50	0	1
Otras actividades de enseñanza	11	0.63	0.50	0	1
Ir a biblioteca	11	0.45	0.52	0	1
Acts. investigación	11	0.73	0.47	0	1
Acts. administrativas	11	0.73	0.47	0	1
Acts. gremiales	11	0.27	0.47	0	1
Acts. sociales	11	0.27	0.47	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	11	0	0	0	0
Otros deportes	11	0	0	0	0
Otra actividad física	11	0	0	0	0
Fogones	11	0	0	0	0
Peñas	11	0	0	0	0
Bailes	11	0	0	0	0
Uso de wifi	11	0.18	0.40	0	1
Tomar mate o refrigerio	11	0.55	0.52	0	1
Almuerzo	11	0.27	0.47	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	11	0.36	0.50	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	11	0.64	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	11	0.36	0.50	0	1
Uso de wifi	11	0.91	0.30	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	11	0	0	0	0
C/compañeros de otras generaciones	11	0.09	0.3	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	11	0.27	0.47	0	1
Colectivas	11	0.09	0.30	0	1

## 2. B. 4. POR SEXO

### 2. B. 4. 1.

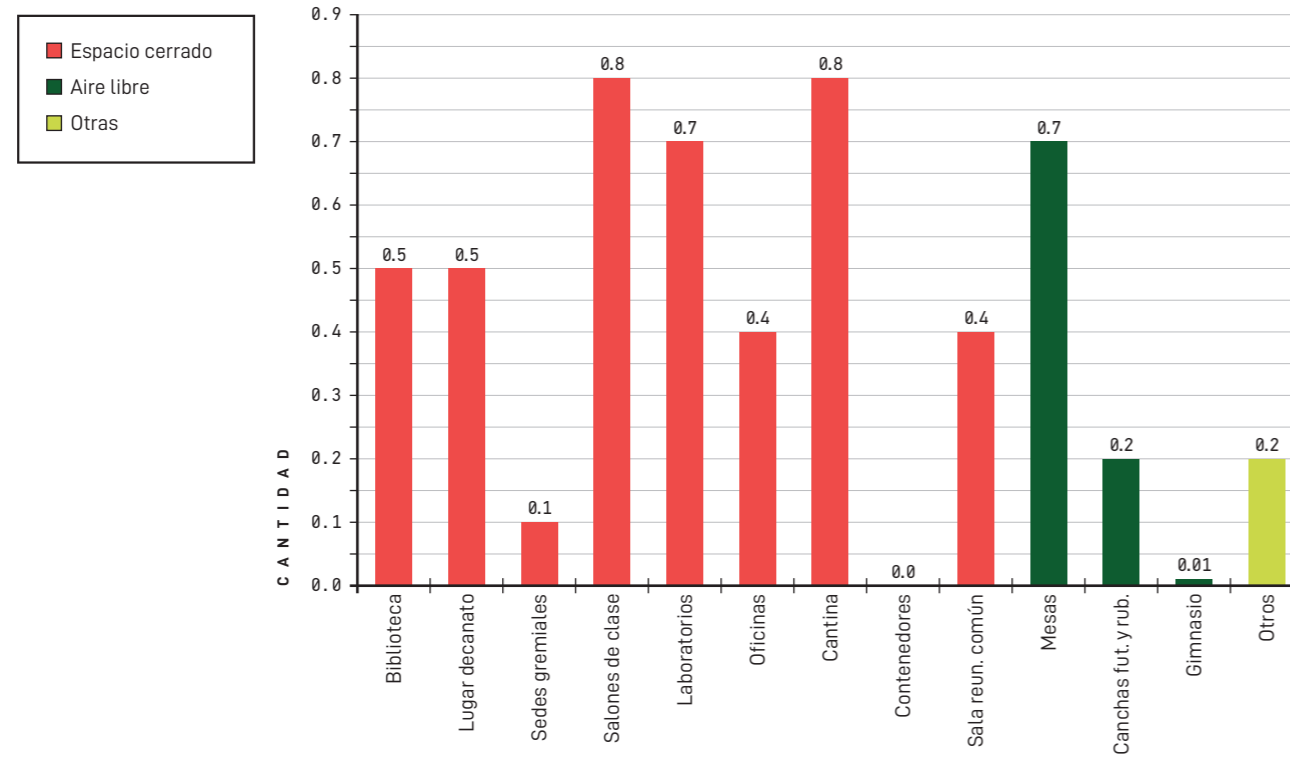
SEXO FEMENINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	120	0.84	0.37	0	1
Otras actividades de enseñanza	120	0.44	0.50	0	1
Ir a biblioteca	120	0.61	0.49	0	1
Acts. investigación	120	0.38	0.49	0	1
Acts. administrativas	120	0.29	0.46	0	1
Acts. gremiales	120	0.20	0.40	0	1
Acts. sociales	120	0.42	0.50	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	120	0.04	0.20	0	1
Otros deportes	120	0.04	0.20	0	1
Otra actividad física	120	0.03	0.18	0	1
Fogones	120	0.11	0.31	0	1
Peñas	120	0.12	0.32	0	1
Bailes	120	0.28	0.45	0	1
Uso de wifi	120	0.58	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	120	0.63	0.49	0	1
Almuerzo	120	0.73	0.44	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	120	0.73	0.44	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	120	0.63	0.49	0	1
Tomar mate o refrigerio	120	0.66	0.48	0	1
Uso de wifi	120	0.77	0.42	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	120	0.48	0.50	0	1
C/compañeros de otras generaciones	120	0.40	0.49	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	120	0.63	0.49	0	1
Colectivas	120	0.62	0.49	0	1

### 2. B. 4. 2.

SEXO MASCULINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Actividades académicas</b>					
Asistir a cursos	49	0.67	0.47	0	1
Otras actividades de enseñanza	49	0.49	0.50	0	1
Ir a biblioteca	49	0.51	0.51	0	1
Acts. investigación	49	0.49	0.51	0	1
Acts. administrativas	49	0.43	0.50	0	1
Acts. gremiales	49	0.27	0.45	0	1
Acts. sociales	49	0.39	0.49	0	1
<b>Actividades al aire libre</b>					
Jugar al fútbol	49	0.24	0.43	0	1
Otros deportes	49	0.04	0.20	0	1
Otra actividad física	49	0.06	0.24	0	1
Fogones	49	0.16	0.37	0	1
Peñas	49	0.04	0.20	0	1
Bailes	49	0.35	0.48	0	1
Uso de wifi	49	0.57	0.50	0	1
Tomar mate o refrigerio	49	0.71	0.46	0	1
Almuerzo	49	0.49	0.50	0	1
<b>Otras actividades en espacios cerrados</b>					
Almuerzo en la cantina	49	0.71	0.46	0	1
Almuerzo en otro espacio techado	49	0.69	0.47	0	1
Tomar mate o refrigerio	49	0.61	0.49	0	1
Uso de wifi	49	0.80	0.41	0	1
<b>Otras actividades recreativas en espacios interiores</b>					
C/compañeros de igual generación	49	0.33	0.47	0	1
C/compañeros de otras generaciones	49	0.37	0.49	0	1
<b>Actividades de estudio</b>					
Individuales	49	0.47	0.50	0	1
Colectivas	49	0.37	0.49	0	1

## 2. C. LUGARES QUE UTILIZA EN LA ACTUAL SEDE DE LA FVET

### 2. C. 1. Resumen de lugares que utiliza en la actual sede de la FVET



Variable	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	169	0.47	0.51	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	169	0.51	0.50	0	1
Sede gremial	169	0.14	0.35	0	1
Salones de clase	169	0.76	0.43	0	1
Laboratorios	169	0.67	0.47	0	1
Oficinas	169	0.38	0.49	0	1
Salas de reuniones comunes	169	0.40	0.49	0	1
Cantina	169	0.84	0.37	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	169	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	169	0.75	0.44	0	1
Canchas de fútbol y rugby	169	0.21	0.41	0	1
Gimnasio	169	0.01	0.11	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	169	0.16	0.37	0	1

## 2. C. 2. POR GRUPO DE INTERÉS

### 2. C. 2. 1.

DOCENTES	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	52	0.37	0.48	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	52	0.17	0.38	0	1
Sede gremial	52	0.76	0.27	0	1
Salones de clase	52	0.77	0.43	0	1
Laboratorios	52	0.75	0.44	0	1
Oficinas	52	0.77	0.43	0	1
Salas de reuniones comunes	52	0.65	0.48	0	1
Cantina	52	0.75	0.44	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	52	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	52	0.60	0.50	0	1
Canchas de fútbol y rugby	52	0.58	0.24	0	1
Gimnasio	52	0	0	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	52	0.19	0.40	0	1

### 2. C. 2. 2.

ESTUDIANTES 4.º AÑO O SUPERIOR	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	26	0.77	0.43	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	26	0.81	0.40	0	1
Sede gremial	26	0.12	0.33	0	1
Salones de clase	26	0.85	0.37	0	1
Laboratorios	26	0.54	0.51	0	1
Oficinas	26	0.12	0.33	0	1
Salas de reuniones comunes	26	0.15	0.37	0	1
Cantina	26	0.81	0.40	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	26	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	26	0.89	0.33	0	1
Canchas de fútbol y rugby	26	0.23	0.43	0	1
Gimnasio	26	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	26	0.15	0.37	0	1

## 2. C. 2. 3.

ESTUDIANTES HASTA 3. <sup>er</sup> AÑO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	64	0.56	0.50	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	64	0.83	0.38	0	1
Sede gremial	64	0.17	0.38	0	1
Salones de clase	64	0.95	0.21	0	1
Laboratorios	64	0.75	0.44	0	1
Oficinas	64	0.03	0.18	0	1
Salas de reuniones comunes	64	0.30	0.46	0	1
Cantina	64	0.94	0.24	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	64	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	64	0.92	0.27	0	1
Canchas de fútbol y rugby	64	0.36	0.48	0	1
Gimnasio	64	0.02	0.125	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	64	0.156	0.366	0	1

## 2. C. 2. 4.

FUNCIONARIOS TAS	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	27	0.19	0.40	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	27	0.11	0.32	0	1
Sede gremial	27	0.22	0.42	0	1
Salones de clase	27	0.19	0.39	0	1
Laboratorios	27	0.44	0.51	0	1
Oficinas	27	0.74	0.45	0	1
Salas de reuniones comunes	27	0.41	0.50	0	1
Cantina	27	0.81	0.40	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	27	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	27	0.48	0.51	0	1
Canchas de fútbol y rugby	27	0.15	0.36	0	1
Gimnasio	27	0.04	0.19	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	27	0.11	0.32	0	1

## 2. C. 3. POR GRUPO DE EDADES

### 2. C. 3. 1.

EDAD <= 21	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	42	0.57	0.50	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	42	0.88	0.33	0	1
Sede gremial	42	0.21	0.42	0	1
Salones de clase	42	0.98	0.15	0	1
Laboratorios	42	0.86	0.35	0	1
Oficinas	42	0	0	0	0
Salas de reuniones comunes	42	0.31	0.47	0	1
Cantina	42	0.98	0.15	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	42	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	42	0.93	0.26	0	1
Canchas de fútbol y rugby	42	0.36	0.48	0	1
Gimnasio	42	0.02	0.15	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	42	0.10	0.30	0	1

### 2. C. 3. 2.

EDAD DE 22 A 29	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	52	0.69	0.47	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	52	0.63	0.49	0	1
Sede gremial	52	0.14	0.34	0	1
Salones de clase	52	0.69	0.47	0	1
Laboratorios	52	0.62	0.49	0	1
Oficinas	52	0.25	0.44	0	1
Salas de reuniones comunes	52	0.31	0.47	0	1
Cantina	52	0.85	0.36	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	52	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	52	0.87	0.35	0	1
Canchas de fútbol y rugby	52	0.27	0.45	0	1
Gimnasio	52	0.02	0.14	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	52	0.19	0.40	0	1

## 2. C. 3. 3.

EDAD DE 30 A 39	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	33	0.48	0.51	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	33	0.42	0.50	0	1
Sede gremial	33	0.15	0.36	0	1
Salones de clase	33	0.88	0.33	0	1
Laboratorios	33	0.70	0.47	0	1
Oficinas	33	0.61	0.50	0	1
Salas de reuniones comunes	33	0.45	0.51	0	1
Cantina	33	0.94	0.24	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	33	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	33	0.79	0.42	0	1
Canchas de fútbol y rugby	33	0.18	0.39	0	1
Gimnasio	33	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	33	0.18	0.39	0	1

## 2. C. 3. 4.

EDAD DE 40 A 49	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	20	0.10	0.31	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	20	0.05	0.22	0	1
Sede gremial	20	0.10	0.31	0	1
Salones de clase	20	0.45	0.51	0	1
Laboratorios	20	0.55	0.51	0	1
Oficinas	20	0.75	0.44	0	1
Salas de reuniones comunes	20	0.55	0.51	0	1
Cantina	20	0.70	0.47	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	20	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	20	0.30	0.47	0	1
Canchas de fútbol y rugby	20	0.05	0.22	0	1
Gimnasio	20	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	20	0.05	0.22	0	1

2. C. 3. 5.

EDAD DE 50 A 59	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	11	0.09	0.30	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	11	0	0	0	0
Sede gremial	11	0.09	0.30	0	1
Salones de clase	11	0.45	0.52	0	1
Laboratorios	11	0.55	0.52	0	1
Oficinas	11	0.73	0.47	0	1
Salas de reuniones comunes	11	0.73	0.47	0	1
Cantina	11	0.55	0.52	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	11	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	11	0.46	0.52	0	1
Canchas de fútbol y rugby	11	0	0	0	0
Gimnasio	11	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	11	0.36	0.50	0	1

2. C. 3. 6.

EDAD DE 60 A 69	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	11	0.09	0.30	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	11	0.09	0.30	0	1
Sede gremial	11	0	0	0	0
Salones de clase	11	0.73	0.47	0	1
Laboratorios	11	0.45	0.52	0	1
Oficinas	11	0.82	0.40	0	1
Salas de reuniones comunes	11	0.45	0.52	0	1
Cantina	11	0.55	0.52	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	11	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	11	0.45	0.52	0	1
Canchas de fútbol y rugby	11	0	0	0	0
Gimnasio	11	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	11	0.18	0.41	0	1

## 2. C. 4. POR SEXO

## 2. C. 4. 1.

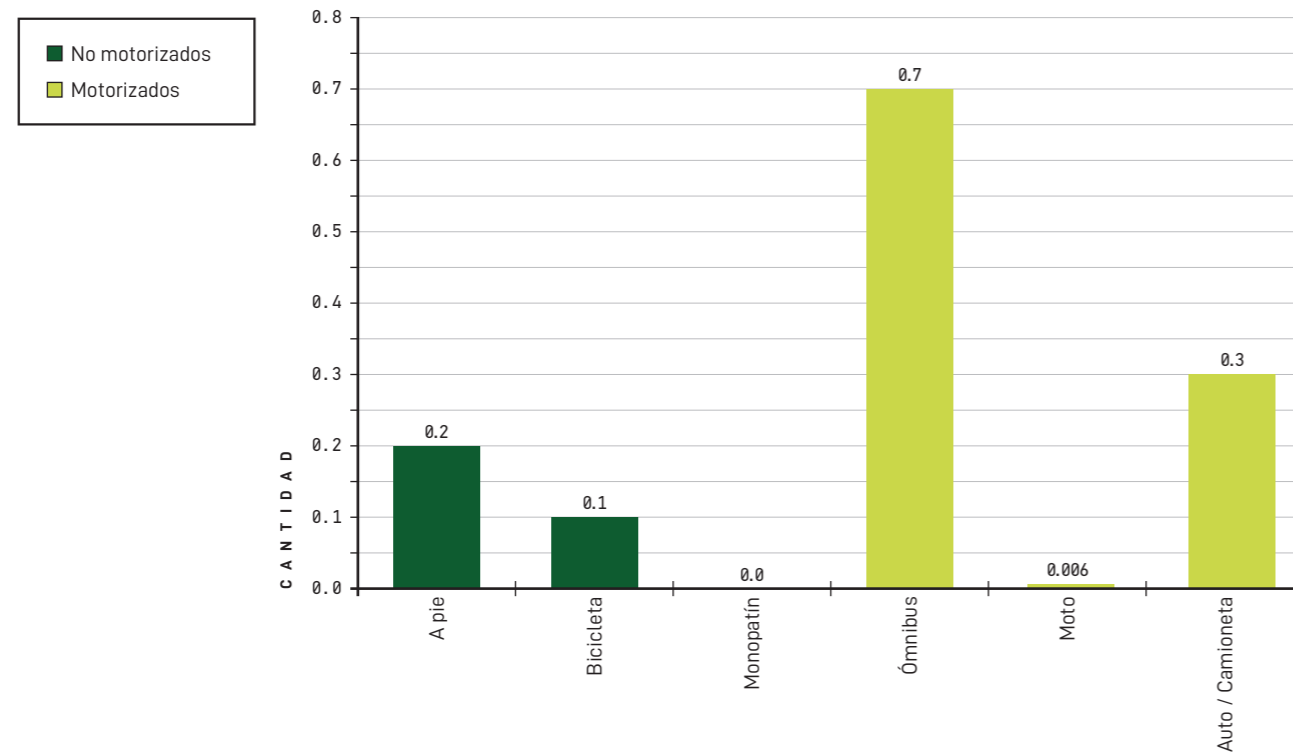
SEXO FEMENINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	120	0.525	0.30	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	120	0.55	0.30	0	1
Sede gremial	120	0.13	0.33	0	1
Salones de clase	120	0.77	0.42	0	1
Laboratorios	120	0.68	0.47	0	1
Oficinas	120	0.33	0.47	0	1
Salas de reuniones comunes	120	0.33	0.47	0	1
Cantina	120	0.84	0.37	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	120	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	120	0.78	0.41	0	1
Canchas de fútbol y rugby	120	0.18	0.38	0	1
Gimnasio	120	0.01	0.09	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	120	0.15	0.36	0	1

## 2. C. 4. 2.

SEXO MASCULINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Espacio cerrado</b>					
Biblioteca	49	0.35	0.48	0	1
Lugar de estudio en edificio de decanato	49	0.41	0.50	0	1
Sede gremial	49	0.18	0.39	0	1
Salones de clase	49	0.73	0.45	0	1
Laboratorios	49	0.65	0.48	0	1
Oficinas	49	0.53	0.50	0	1
Salas de reuniones comunes	49	0.57	0.50	0	1
Cantina	49	0.84	0.37	0	1
Sala de estudio p/estudiantes (contenedores)	49	0	0	0	0
<b>Espacio cerrado</b>					
Mesas al aire libre	49	0.65	0.48	0	1
Canchas de fútbol y rugby	49	0.31	0.47	0	1
Gimnasio	49	0.02	0.14	0	1
<b>Espacio cerrado</b>					
Otras	49	0.18	0.39	0	1

## 2. D. MEDIO DE TRANSPORTE EN EL QUE SE CONCURRE GENERALMENTE A LA ACTUAL SEDE DE LA FVET

### 2. D. 1. Resumen medio de transporte en el se que concurre generalmente a la actual sede de la FVET



Variable	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	169	0.22	0.41	0	1
Bicicleta	169	0.13	0.34	0	1
Monopatín	169	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	169	0.68	0.47	0	1
Moto	169	0.01	0.08	0	1
Auto o camioneta	169	0.26	0.44	0	1

## 2. D. 2. POR GRUPO DE INTERÉS

### 2. D. 2. 1.

DOCENTES	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	52	0.21	0.41	0	1
Bicicleta	52	0.19	0.40	0	1
Monopatín	52	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	52	0.50	0.50	0	1
Moto	52	0	0	0	0
Auto o camioneta	52	0.46	0.50	0	1

### 2. D. 2. 2.

EST. 4.º AÑO O SUPERIOR	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	26	0.08	0.27	0	1
Bicicleta	26	0.08	0.27	0	1
Monopatín	26	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	26	0.65	0.49	0	1
Moto	26	0	0	0	0
Auto o camioneta	26	0.19	0.40	0	1

## 2. D. 2. 3.

ESTUDIANTES HASTA 3.º AÑO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	64	0.38	0.49	0	1
Bicicleta	64	0.06	0.24	0	1
Monopatín	64	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	64	0.86	0.35	0	1
Moto	64	0.02	0.13	0	1
Auto o camioneta	64	0.09	0.29	0	1

## 2. D. 2. 4.

FUNCIONARIOS TAS	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	27	0	0	0	0
Bicicleta	27	0.22	0.42	0	1
Monopatín	27	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	27	0.63	0.49	0	1
Moto	27	0	0	0	0
Auto o camioneta	27	0.33	0.48	0	1

## 2. D. 3. POR GRUPO DE EDADES

## 2. D. 3. 1.

EDAD <= 21	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	42	0.40	0.50	0	1
Bicicleta	42	0.07	0.26	0	1
Monopatín	42	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	42	0.88	0.33	0	1
Moto	42	0	0	0	0
Auto o camioneta	42	0.10	0.30	0	1

## 2. D. 3. 2.

EDAD DE 22 A 29	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	52	0.17	0.38	0	1
Bicicleta	52	0.13	0.34	0	1
Monopatín	52	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	52	0.81	0.40	0	1
Moto	52	0.02	0.14	0	1
Auto o camioneta	52	0.19	0.40	0	1

2. D. 3. 3.

EDAD DE 30 A 39	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	33	0.30	0.47	0	1
Bicicleta	33	0.30	0.47	0	1
Monopatín	33	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	33	0.48	0.51	0	1
Moto	33	0	0	0	0
Auto o camioneta	33	0.30	0.47	0	1

2. D. 3. 4.

EDAD DE 40 A 49	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	20	0	0	0	0
Bicicleta	20	0.05	0.22	0	1
Monopatín	20	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	20	0.65	0.49	0	1
Moto	20	0	0	0	0
Auto o camioneta	20	0.35	0.49	0	1

2. D. 3. 5.

EDAD DE 50 A 59	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	11	0	0	0	0
Bicicleta	11	0	0	0	0
Monopatín	11	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	11	0.45	0.52	0	1
Moto	11	0	0	0	0
Auto o camioneta	11	0.55	0.52	0	1

2. D. 3. 6.

EDAD DE 60 A 69	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	11	0.09	0.30	0	1
Bicicleta	11	0.09	0.30	0	1
Monopatín	11	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	11	0.18	0.40	0	1
Moto	11	0	0	0	0
Auto o camioneta	11	0.63	0.50	0	1

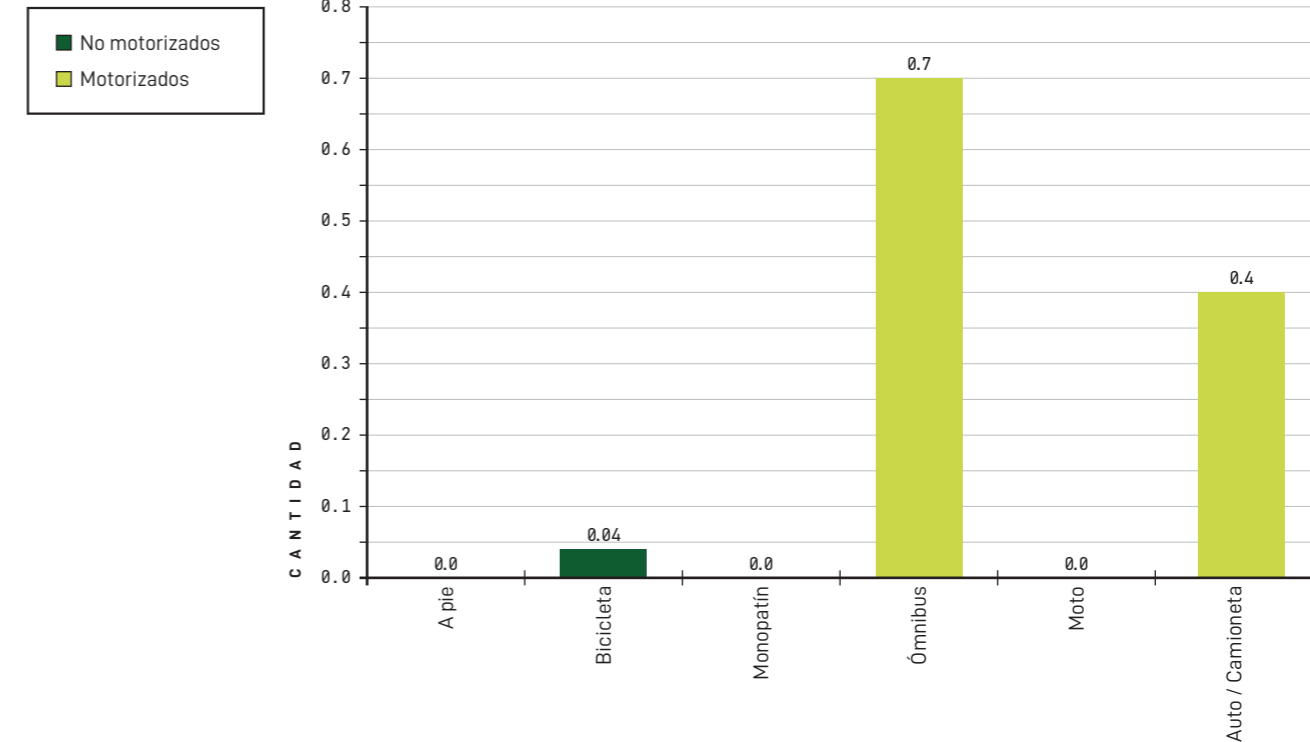
## 2. D. 4. POR SEXO

## 2. D. 4. 1.

SEXO FEMENINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	120	0.24	0.43	0	1
Bicicleta	120	0.10	0.30	0	1
Monopatín	120	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	120	0.73	0.45	0	1
Moto	120	0.01	0.09	0	1
Auto o camioneta	120	0.21	0.41	0	1

## 2. D. 4. 2.

SEXO MASCULINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	49	0.16	0.37	0	1
Bicicleta	49	0.20	0.41	0	1
Monopatín	49	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	49	0.57	0.50	0	1
Moto	49	0	0	0	0
Auto o camioneta	49	0.39	0.49	0	1

2. E. MEDIO DE TRANSPORTE EN EL QUE PIENSA QUE CONCURRIRÁ MÁS  
HABITUALMENTE A LA NUEVA SEDE DE LA FVET2. E. 1. Resumen del medio de transporte en el que piensa que concurrirá  
generalmente a la actual sede de la FVET

Variable	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	169	0	0	0	0
Bicicleta	169	0.04	0.20	0	1
Monopatín	169	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	169	0.72	0.45	0	1
Moto	169	0	0	0	0
Auto o camioneta	169	0.37	0.48	0	1

## 2. E. 2. POR GRUPO DE INTERÉS

### 2. E. 2. 1.

DOCENTES	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	52	0	0	0	0
Bicicleta	52	0.04	0.19	0	1
Monopatín	52	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	52	0.50	0.50	0	1
Moto	52	0	0	0	0
Auto o camioneta	52	0.52	0.50	0	1

### 2. E. 2. 2.

EST. HASTA 4.º AÑO O SUP.	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	26	0	0	0	0
Bicicleta	26	0	0	0	1
Monopatín	26	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	26	0.73	0.45	0	1
Moto	26	0	0	0	0
Auto o camioneta	26	0.38	0.50	0	1

### 2. E. 2. 3.

ESTUDIANTES HASTA 3.º AÑO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	64	0	0	0	0
Bicicleta	64	0.02	0.13	0	1
Monopatín	64	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	64	0.89	0.31	0	1
Moto	64	0	0	0	0
Auto o camioneta	64	0.20	0.41	0	1

### 2. E. 2. 4.

FUNCIONARIOS TAS	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	27	0	0	0	0
Bicicleta	27	0.15	0.36	0	1
Monopatín	27	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	27	0.70	0.47	0	1
Moto	27	0	0	0	0
Auto o camioneta	27	0.44	0.51	0	1

## 2. E. 3. POR GRUPO DE EDADES

### 2. E. 3. 1.

EDAD <= 21	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	42	0	0	0	0
Bicicleta	42	0.02	0.15	0	1
Monopatín	42	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	42	0.88	0.33	0	1
Moto	42	0	0	0	0
Auto o camioneta	42	0.24	0.43	0	1

### 2. E. 3. 2.

EDAD DE 22 A 29	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	52	0	0	0	0
Bicicleta	52	0.02	0.14	0	1
Monopatín	52	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	52	0.77	0.43	0	1
Moto	52	0	0	0	0
Auto o camioneta	52	0.31	0.47	0	1

### 2. E. 3. 3.

EDAD DE 30 A 39	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	33	0	0	0	0
Bicicleta	33	0.09	0.29	0	1
Monopatín	33	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	33	0.67	0.48	0	1
Moto	33	0	0	0	0
Auto o camioneta	33	0.52	0.51	0	1

### 2. E. 3. 4.

EDAD DE 40 A 49	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	20	0	0	0	0
Bicicleta	20	0.05	0.22	0	1
Monopatín	20	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	20	0.70	0.47	0	1
Moto	20	0	0	0	0
Auto o camioneta	20	0.35	0.49	0	1

### 2. E. 3. 5.

EDAD DE 50 A 59	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	11	0	0	0	0
Bicicleta	11	0	0	0	0
Monopatín	11	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	11	0.55	0.52	0	1
Moto	11	0	0	0	0
Auto o camioneta	11	0.45	0.52	0	1

### 2. E. 3. 6.

EDAD DE 60 A 69	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	11	0	0	0	0
Bicicleta	11	0.09	0.30	0	1
Monopatín	11	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	11	0.18	0.40	0	1
Moto	11	0	0	0	0
Auto o camioneta	11	0.64	0.50	0	1

### 2. E. 4. POR SEXO

#### 2. E. 4. 1.

SEXO FEMENINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	120	0.24	0.43	0	1
Bicicleta	120	0.10	0.30	0	1
Monopatín	120	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	120	0.73	0.45	0	1
Moto	120	0.01	0.09	0	1
Auto o camioneta	120	0.21	0.41	0	1

#### 2. E. 4. 2.

SEXO MASCULINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>No motorizados</b>					
A pie	49	0.16	0.37	0	1
Bicicleta	49	0.20	0.41	0	1
Monopatín	49	0	0	0	0
<b>Motorizados</b>					
Ómnibus	49	0.57	0.50	0	1
Moto	49	0	0	0	0
Auto o camioneta	49	0.39	0.49	0	1

## 2. F. ESPECIES O EJEMPLARES VEGETALES EN LA ACTUAL SEDE DE LA FVET QUE TIENEN ALGÚN SIGNIFICADO ESPECIAL PARA LOS USUARIOS

Las especies vegetales más nombradas fueron:

- 1.º Palmera
- 2.º Ombú
- 3.º Timbó
- 4.º Pitanga
- 5.º Canelón y Jacarandá

Palmeras en sede FVET calle Lasplaces, vista hacia el oeste desde azotea de cantina.



Bosquecillo de ombúes en  
sede FVET calle Lasplaces.



Timbó en sede FVET  
calle Lasplaces.

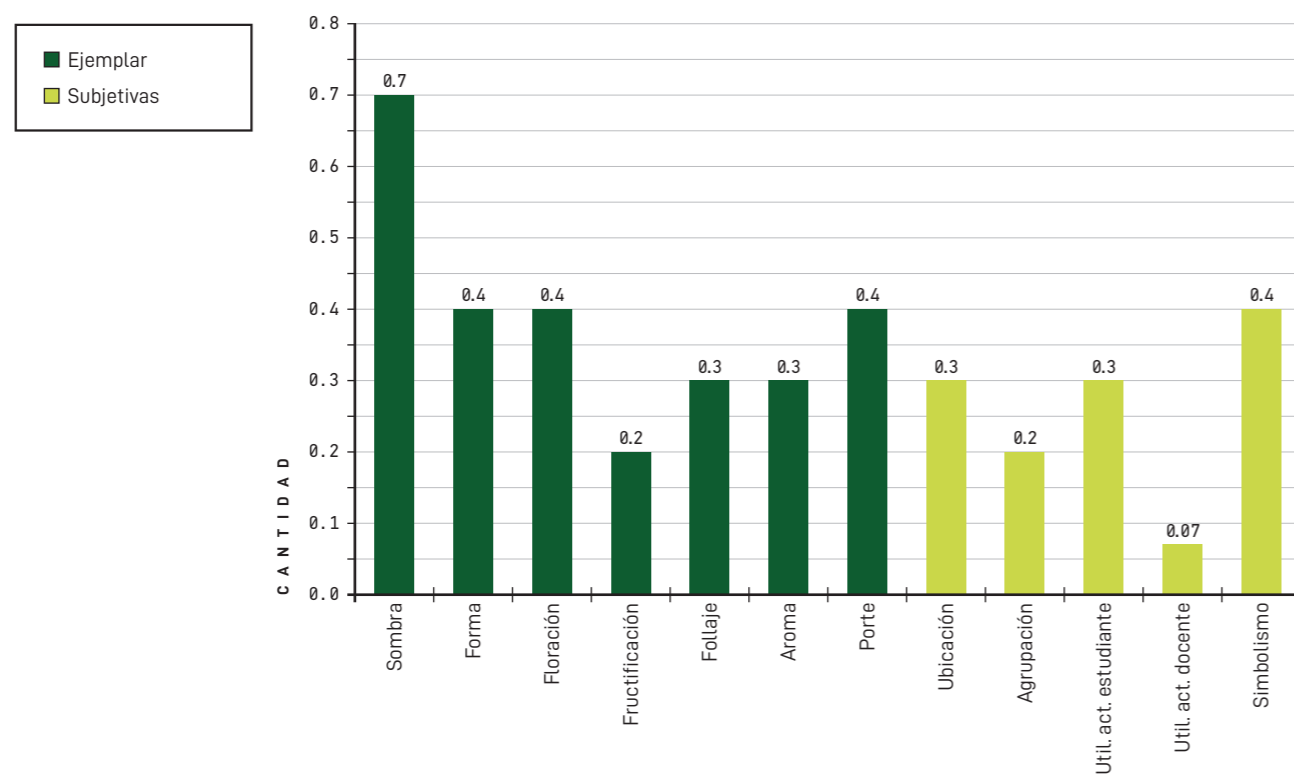


Jacarandá en sede FVET  
calle Lasplaces.



## 2. G. RAZONES DE LA ELECCIÓN DE CADA ESPECIE, INDIVIDUO O GRUPO NOMBRADO

### 2. G. 1. Resumen de las razones de la elección de cada especie, individuo o grupo nombrado



Variable	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	169	0.73	0.44	0	1
Forma	169	0.37	0.48	0	1
Floración	169	0.37	0.48	0	1
Fructificación	169	0.17	0.37	0	1
Follaje	169	0.32	0.47	0	1
Aroma	169	0.27	0.44	0	1
Porte	169	0.43	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	169	0.34	0.47	0	1
Agrupaciones	169	0.21	0.41	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	169	0.28	0.45	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	169	0.07	0.26	0	1
Significado simbólico	169	0.36	0.48	0	1

## 2. G. 2. POR GRUPO DE INTERÉS

### 2. G. 2. 1.

DOCENTES	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	52	0.73	0.45	0	1
Forma	52	0.42	0.50	0	1
Floración	52	0.40	0.50	0	1
Fructificación	52	0.23	0.43	0	1
Follaje	52	0.48	0.50	0	1
Aroma	52	0.33	0.47	0	1
Porte	52	0.50	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	52	0.25	0.44	0	1
Agrupaciones	52	0.21	0.41	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	52	0.25	0.44	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	52	0.17	0.38	0	1
Significado simbólico	52	0.46	0.50	0	1

### 2. G. 2. 2.

ESTUDIANTES HASTA 4.º AÑO O SUPERIOR	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	26	0.58	0.50	0	1
Forma	26	0.42	0.50	0	1
Floración	26	0.31	0.47	0	1
Fructificación	26	0.12	0.33	0	1
Follaje	26	0.15	0.37	0	1
Aroma	26	0.12	0.33	0	1
Porte	26	0.42	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	26	0.46	0.51	0	1
Agrupaciones	26	0.23	0.43	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	26	0.42	0.50	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	26	0	0	0	0
Significado simbólico	26	0.42	0.50	0	1

## 2. G. 2. 3.

ESTUDIANTES HASTA 3. <sup>er</sup> AÑO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	64	0.83	0.38	0	1
Forma	64	0.31	0.47	0	1
Floración	64	0.30	0.46	0	1
Fructificación	64	0.11	0.31	0	1
Follaje	64	0.25	0.44	0	1
Aroma	64	0.19	0.39	0	1
Porte	64	0.44	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	64	0.36	0.48	0	1
Agrupaciones	64	0.19	0.39	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	64	0.36	0.48	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	64	0.03	0.18	0	1
Significado simbólico	64	0.31	0.47	0	1

## 2. G. 2. 4.

FUNCIONARIOS TAS	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	27	0.63	0.48	0	1
Forma	27	0.37	0.49	0	1
Floración	27	0.52	0.51	0	1
Fructificación	27	0.22	0.42	0	1
Follaje	27	0.33	0.48	0	1
Aroma	27	0.48	0.51	0	1
Porte	27	0.30	0.47	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	27	0.33	0.48	0	1
Agrupaciones	27	0.22	0.42	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	27	0.04	0.19	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	27	0.04	0.19	0	1
Significado simbólico	27	0.22	0.42	0	1

## 2. G. 3. POR GRUPO DE EDADES

### 2. G. 3. 1.

EDAD <= 21	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	42	0.83	0.48	0	1
Forma	42	0.31	0.49	0	1
Floración	42	0.29	0.51	0	1
Fructificación	42	0.12	0.42	0	1
Follaje	42	0.21	0.48	0	1
Aroma	42	0.17	0.51	0	1
Porte	42	0.40	0.47	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	42	0.29	0.46	0	1
Agrupaciones	42	0.19	0.40	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	42	0.36	0.48	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	42	0	0	0	0
Significado simbólico	42	0.33	0.48	0	1

### 2. G. 3. 2.

EDAD DE 20 A 29	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	52	0.77	0.43	0	1
Forma	52	0.37	0.49	0	1
Floración	52	0.37	0.49	0	1
Fructificación	52	0.15	0.36	0	1
Follaje	52	0.29	0.46	0	1
Aroma	52	0.25	0.44	0	1
Porte	52	0.44	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	52	0.44	0.50	0	1
Agrupaciones	52	0.19	0.40	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	52	0.37	0.49	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	52	0.12	0.32	0	1
Significado simbólico	52	0.33	0.47	0	1

## 2. G. 3. 3.

EDAD DE 30 A 39	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	33	0.73	0.45	0	1
Forma	33	0.39	0.50	0	1
Floración	33	0.42	0.50	0	1
Fructificación	33	0.12	0.33	0	1
Follaje	33	0.30	0.47	0	1
Aroma	33	0.30	0.47	0	1
Porte	33	0.48	0.51	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	33	0.36	0.49	0	1
Agrupaciones	33	0.24	0.44	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	33	0.36	0.49	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	33	0.15	0.36	0	1
Significado simbólico	33	0.45	0.51	0	1

## 2. G. 3. 4.

EDAD DE 40 A 49	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	20	0.55	0.51	0	1
Forma	20	0.04	0.50	0	1
Floración	20	0.04	0.50	0	1
Fructificación	20	0.25	0.44	0	1
Follaje	20	0.40	0.50	0	1
Aroma	20	0.35	0.49	0	1
Porte	20	0.30	0.47	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	20	0.15	0.37	0	1
Agrupaciones	20	0.20	0.41	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	20	0	0	0	0
Utilidad en sus actividades como docente	20	0	0	0	0
Significado simbólico	20	0.30	0.47	0	1

2. G. 3. 5.

EDAD DE 50 A 59	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	11	0.64	0.50	0	1
Forma	11	0.27	0.47	0	1
Floración	11	0.36	0.50	0	1
Fructificación	11	0.36	0.50	0	1
Follaje	11	0.55	0.52	0	1
Aroma	11	0.36	0.50	0	1
Porte	11	0.36	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	11	0.27	0.47	0	1
Agrupaciones	11	0.09	0.30	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	11	0.09	0.30	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	11	0.09	0.30	0	1
Significado simbólico	11	0.27	0.47	0	1

2. G. 3. 6.

EDAD DE 60 A 69	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	11	0.64	0.50	0	1
Forma	11	0.64	0.50	0	1
Floración	11	0.45	0.52	0	1
Fructificación	11	0.18	0.40	0	1
Follaje	11	0.55	0.52	0	1
Aroma	11	0.36	0.50	0	1
Porte	11	0.64	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	11	0.36	0.50	0	1
Agrupaciones	11	0.36	0.50	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	11	0.09	0.30	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	11	0	0	0	0
Significado simbólico	11	0.55	0.52	0	1

## 2. G. 4. POR SEXO

## 2. G. 4. 1.

SEXO FEMENINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	120	0.76	0.43	0	1
Forma	120	0.37	0.48	0	1
Floración	120	0.375	0.49	0	1
Fructificación	120	0.15	0.36	0	1
Follaje	120	0.32	0.47	0	1
Aroma	120	0.22	0.41	0	1
Porte	120	0.47	0.50	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	120	0.34	0.47	0	1
Agrupaciones	120	0.18	0.39	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	120	0.33	0.47	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	120	0.07	0.25	0	1
Significado simbólico	120	0.38	0.49	0	1

## 2. G. 4. 2.

SEXO MASCULINO	Obs.	Promedio	Desviación estándar	Min.	Máx.
<b>Ejemplar</b>					
Sombra	49	0.67	0.47	0	1
Forma	49	0.39	0.49	0	1
Floración	49	0.35	0.48	0	1
Fructificación	49	0.20	0.41	0	1
Follaje	49	0.33	0.47	0	1
Aroma	49	0.39	0.49	0	1
Porte	49	0.35	0.48	0	1
<b>Subjetivas</b>					
Ubicación en rel. al funcionamiento de la FVET	49	0.33	0.47	0	1
Agrupaciones	49	0.27	0.45	0	1
Utilidad en sus actividades como estudiante	49	0.16	0.37	0	1
Utilidad en sus actividades como docente	49	0.08	0.28	0	1
Significado simbólico	49	0.31	0.47	0	1



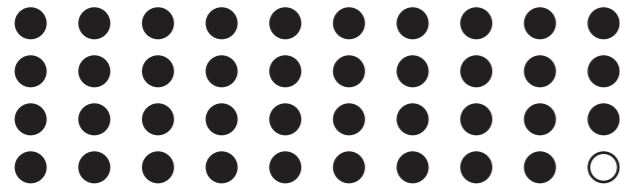
ESTRATEGIA METODOLÓGICA -

ESTUDIO DE REQUERIMIENTOS Y ASPIRACIONES -

# Procesamiento primario cualitativo

---

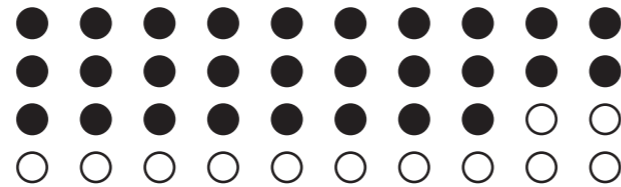
### Lugar destacado



- ESPACIOS ARBOLADOS
- SOL Y SOMBRA
- BIODIVERSIDAD
- SUPERFICIES ENCESPADAS



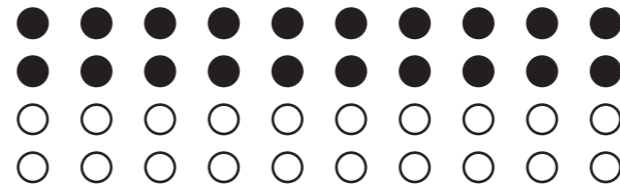
### Equipamiento destacado



- MESAS Y BANCOS AL AIRE LIBRE



### Actividades destacadas



- ACTIVIDADES RECREATIVAS, DEPORTIVAS Y JUEGOS PARA NIÑOS (PARA USUARIOS PERMANENTES Y EVENTUALES)

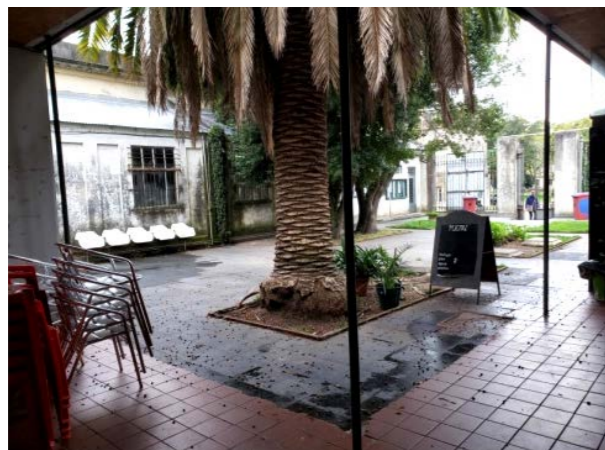


- CLASES AL AIRE LIBRE



## Lugar destacado a conseguir

**- ESPACIOS TECHADOS MULTIFUNCIONALES (ESTUDIAR, TENER CLASES, DEPORTES, INTERCAMBIO SOCIAL, COWORKING, ALMORZAR)**



## Comentarios e intereses generales

**- SUPERFICIES ENCESPADAS: SE DESTACA LA PELOUSE CENTRAL (CANCHA DE FÚTBOL) CON PERÍMETRO.**



Superficies encespadas: se destaca la pelouse central (cancha de fútbol) con perímetro arbolado.  
Aspectos positivos: mantenimiento y limpieza.  
Pensar en la disposición y reciclaje de residuos de humanos y animales.  
Acondicionar patio del hospital para los dueños de los pacientes.  
Caminería accesible en todo el predio.  
Cultivar forrajes y vegetales para alimento de animales.  
Ambiente bueno para la cría de animales.  
Huerta comunitaria.  
Jardín de plantas tóxicas.  
Pedazo de campo en la ciudad.  
Flores, aromas y colores.

Aspectos negativos:

Suciedad.  
Falta de mantenimiento.  
Falta de equipamiento.  
Hay malezas que intoxican animales.  
Hay que separar a los animales de los espacios de uso común de humanos.

## Valores destacados de la sede actual

AMPLITUD ANTIGÜEDAD  
**TRANQUILIDAD**  
 BELLEZA

## Cualidades y características destacadas de la sede actual

BUENO PARA EL INTERCAMBIO SOCIAL  
**SOMBRA** LUMINOSIDAD  
 AIRE PURO **NATURALEZA**  
 BIODIVERSIDAD DISPERSIÓN  
 SILENCIO  
 SALUD, BIENESTAR Y DESCANSO

## Cualidades y características a extrapolar en la nueva sede

### ATRIBUTOS CLAVE

#### Sociabilidad

Acogedor  
 Identitario  
 Orgullo  
 Activo  
 Vital  
 Incentivante

### APLICACIÓN

Mesas y bancos al aire libre

Juegos de niños

Equipamiento deportivo

#### Usos y actividades

Usable  
 Acogedor  
 Sustentable  
 Organizado  
 Equipado

Espacios techados abiertos

Espacios arbolados y encespados

#### Confort e imagen

Tranquilidad  
 Amplitud  
 Belleza  
 Salud, bienestar y descanso  
 Natural  
 Sombra  
 Silencioso  
 Biodiversidad

Reciclaje de residuos

Selección de especies y ubicación de vegetación

#### Accesibilidad y vínculos

Caminable  
 Accesible  
 Escala humana

## Síntesis de los requerimientos para los animales

**Confeccionar un jardín de plantas para alimento-forrajes**

**Hacer una pradera con gramíneas**

**Hacer un jardín específico de plantas tóxicas con fines didácticos**  
(ver anexo, listado de plantas tóxicas: árboles, arbustos , plantas menores)

**Construir: tinglados, piquetes, ataderos, techos**

**Proporcionar sombra y piso firme**



An architectural rendering of a park or urban walkway. The scene is filled with large, mature trees that create a canopy effect. In the foreground, a paved path leads into the distance. Several people are depicted: a person in a wheelchair is being assisted by another person, a group of people is walking, and a person is pushing a bicycle. A street lamp stands on the right side of the path. The overall atmosphere is bright and airy, with sunlight filtering through the leaves.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA -

# Diagnóstico paisajístico y lineamientos del proyecto de paisaje

ANA VALLARINO

El diagnóstico paisajístico y los lineamientos del proyecto paisaje siguieron condicionantes ambientales, funcionales y derivadas de la trilogía humana (del hombre como ser social, como especie y como individuo) con la finalidad de aportar a la calidad ambiental del campus y su entorno, a la sostenibilidad de los procesos asociados a la vida de la sede universitaria tanto como a la protección, comodidad, bienestar y placer de los usuarios.

Son consecuencia del análisis de sitio y del estudio de requerimientos y aspiraciones, fruto de trabajos de gabinete y trabajos de campo del equipo de proyecto.

Equipo de proyecto\_ actividades  
de campo y de gabinete



## CONDICIONANTES ASOCIADAS A LA TRILOGÍA HUMANA

### Hombre como ser social

1. construir una imagen identitaria del lugar, apuntando a la legibilidad y coherencia fomentando el sentido de pertenencia y la apropiación

a) potenciar la articulación entre el entorno natural, el contexto urbano y la arquitectura conformando una imagen institucional clara y atractiva

i. concepción de un campus universitario como una resignificación de un monte indígena, conformando un monte indígena suburbano (que admite algunos toques de especies exóticas) apuntando a una idea de oasis que desborde contribuciones a la comunidad

ii. concepción de esta sede como un "pedazo de ciudad en el campo", resignificación de la idea de los usuarios respecto a la sede de Lasplacces, como un "pedazo de campo en la ciudad"



Campus universitario como monte indígena suburbano

b) viabilizar la concreción de los valores y cualidades apreciados por los usuarios (tranquilidad, belleza, amplitud, sombra, naturaleza)

iii. creación de un conjunto coherente con subespacios acogedores que inviten al descanso, contemplación y disfrute de la naturaleza

c) promover la interacción con el entorno

iv. enmarcar visuales del conjunto hacia el entorno rural



La disposición y formas de la vegetación enmarcan las visuales y las abren hacia el entorno rural

d) resaltar simbólicamente la función social y la divulgación del conocimiento

v. construcción de un "Tercer paisaje" (al decir de Gilles Clément) ubicando palmeras Pindó distribuidas por todo el predio, conformando un layer independiente que sobresale de la masa construida al igual que las Pindó sobresalen del monte indígena

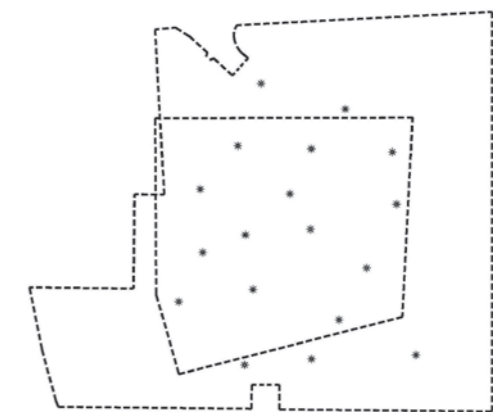


Referente: Palmeras Pindó sobresaliendo del dosel superior del monte indígena /palmeras Pindó destacando entre la masa verde y construida: perspectiva y corte

e) resignificar los valores patrimoniales heredados de la sede de Lasplacces utilizando familias o especies vegetales de la sede Lasplacces de FVET que fueron destacadas por los usuarios e informantes calificados

vi. resignificación del destaque que ocupan las palmeras de la sede FVET Lasplacces proponiendo un uso destacado de las palmeras Pindó en la nueva sede

vii. creación de agrupaciones de ombúes, timbó, pitangas, canelones y jacarandá



Layer de palmeras Pindó

2. fomentar las relaciones y articulaciones entre usos, actividades y usuarios

f) impulsar relaciones entre las funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión) y entre estas y la gestión (funcionarios TAS)

viii. creación de ámbitos de convivencia que favorezcan la interacción social fomentando la interacción entre actores eventuales, funcionarios docentes y no docentes



Ambientes propicios para la interacción social.

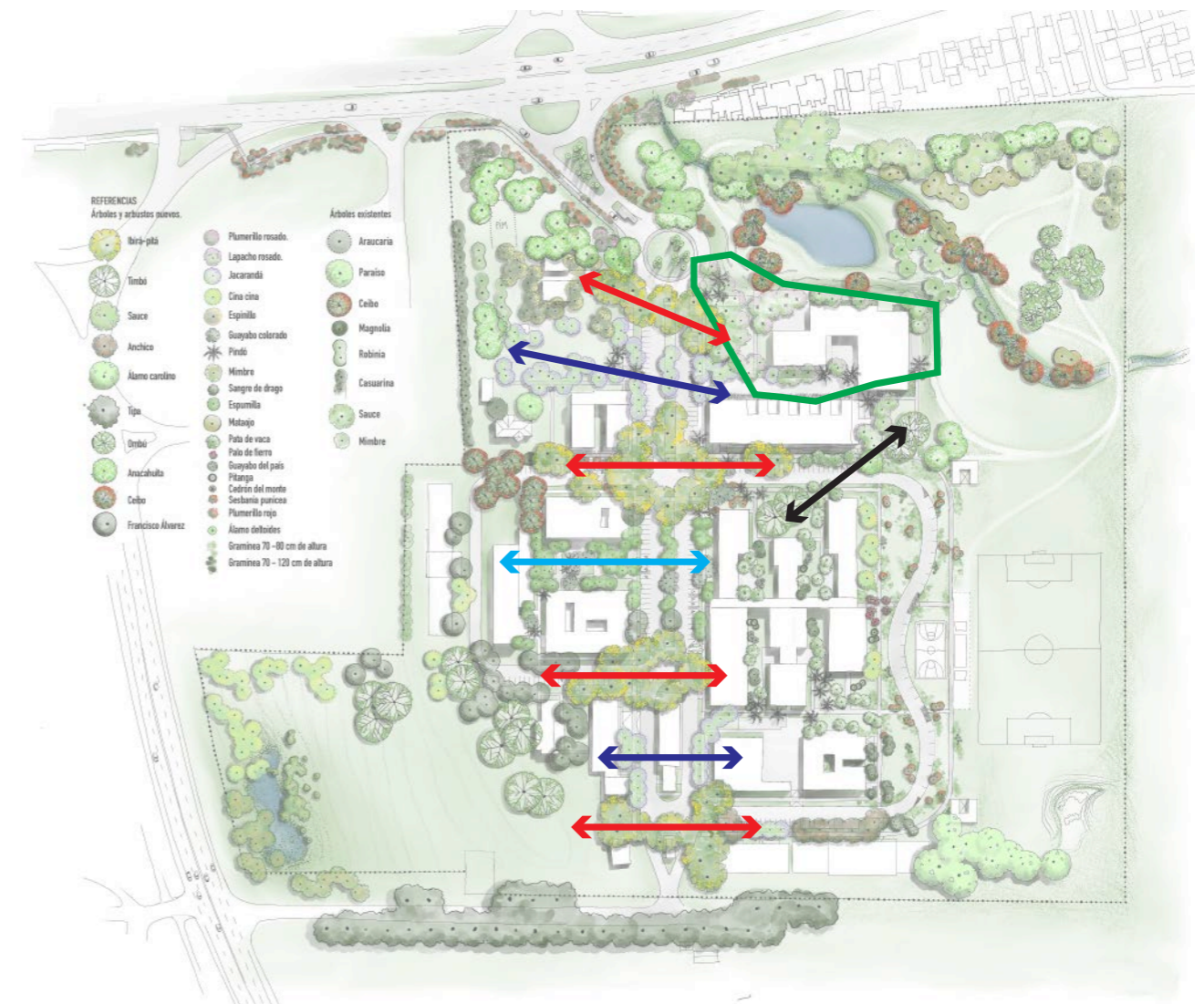
ix. interconexión de los espacios de circulación con los patios y los vacíos entre edificios aumentando la fluidez espacial y fortaleciendo actividades estacionarias



Fluidez espacial entre espacios estacionarios y espacios de circulación (corte EE)

g) promover la transversalidad y relación simbólica entre disciplinas: (multi, inter y transdisciplina)

x. composición paisajística en base a diferentes layers compuestos por diferentes especies vegetales, transversalizando la trama definida por el proyecto urbano-arquitectónico



Los rodales de ibirapitá, jacarandá, espumillas, lapachos y timbó, rompen con la trama general geométrica del conjunto otorgando fluidez al espacio, simbolizando la transversalidad

## Hombre como especie

### 3. Fortalecer los lazos con la naturaleza

#### h) Evidenciar los cambios estacionales

xi. selección de especies destacadas por sus cambios fenológicos (foliación, floración, fructificación)

i) fomentar las actividades recreativas, deportivas y lúdicas al aire libre

xii. propuesta de juegos para niños (que concurrirán a solicitar atención para sus mascotas) en el patio del hospital (canchas \_ ya estaba en el proyecto arquitectónico)

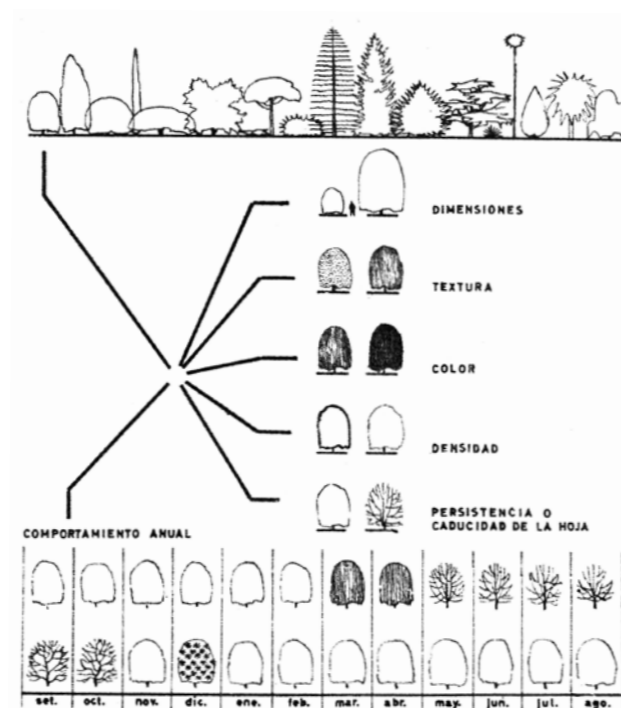


Patio del hospital con equipamiento y juegos para niños

### 4. Inspirar percepciones multisensoriales

xiii. selección de especies vegetales destacadas por sus colores, texturas y aromas

xiv. fomentar el uso de superficies encespadas conformando un anfiteatro en torno a la laguna de decantación (ver imagen en condicionantes ambientales)



Cualidades ornamentales del componente vegetal. Imagen basada en Esquema tomado de [El vegetal en] el diseño del paisaje; Vallarino (dir.), 2010

## Hombre como individuo

5. construir un ambiente confortable y estimulante para el habitar de usuarios ocasionales y de los funcionarios con alta permanencia diaria

j) acondicionar los espacios viales para que tengan una escala y ambientación adecuadas para el peatón

xv. acondicionamiento de las circulaciones exteriores con vegetación en sus bordes en continuidad con sus espacios anexos

k) otorgar protección mediante la generación de microclimas

xvi. selección de especies arbóreas de follaje caduco y dimensiones acordes a los espacios, proporcionando así sombra en el verano y asoleamiento en el invierno



Selección de especies de follaje caduco y variaciones fenológicas destacadas, imagen del acceso

l) creación de subespacios acondicionados y cómodos, fomentando el bienestar y confort para variedad de actividades (descanso, trabajo, tomar mate o refrigerio, estudio, contemplación e intercambio social)

xvii. sugerencia de equipamiento vegetal, superficies transitables atractivas, mesas y bancos



El "sotobosque habitado" \_ referente, Parque de Luxemburgo, Paris (@Vallarino) / imagen propuesta para el patio frente al Aula Magna: espacio transitable de uso intensivo; superficies permeables y lugar equipado para disfrutar de la sombra del bosquecillo de lapachos, jacarandás e ibirapitás.

m) acondicionar la llegada desde el medio de transporte que será más utilizado hasta la sede

xviii. enmarcar los recorridos desde las paradas de transporte colectivo hasta el predio de formar de otorgar cierto confort y un recorrido agradable

## CONDICIONANTES AMBIENTALES

### Objetivos

6. Articular el proyecto de paisaje con el entorno natural y construido preexistentes

#### Lineamientos

n) atender a la ubicación del predio en la cuenca arroyo Carrasco

#### Propuestas

xix. Utilización prioritaria de especies indígenas y selección de algunas especies exóticas no invasoras

o) cuidar el factor de impermeabilización del suelo

xx. sugerencia de un máximo de superficies permeables

p) máximo aprovechamiento de la topografía natural y proyectada

xxi. creación de un anfiteatro al aire libre junto a la laguna de decantación



Anfiteatro al aire libre\_ referente "Jardins d'Eole", Francia / imagen de la laguna de decantación en el proceso de la obra /imagen del anfiteatro propuesto

7. apuntar a la sostenibilidad en los ambientes creados y en la interacción de estos con la arquitectura

q) contribuir al acondicionamiento natural de los edificios

xxii. ubicación de árboles y conjuntos vegetales atendiendo a las condiciones de asoleamiento y orientaciones de los volúmenes edificados de forma de contribuir a su acondicionamiento térmico natural

r) fomentar la biodiversidad

xxiii. uso de variedad de especies indígenas y algunas exóticas adecuadas para el lugar que atraigan mariposas e insectos polinizadores

s) minimizar el riego y tareas de mantenimiento del componente vegetal

xxiv. utilización de especies indígenas acordes a los ambientes (condiciones edáficas y microclimáticas).

xxv. selección de especies vegetales de manera que la forma y las dimensiones finales de los ejemplares adultos estén acordes a los fines buscados y no sea necesaria su poda

## CONDICIONANTES FUNCIONALES

t) contemplar requerimientos de los animales

xxvi. acondicionamiento de los espacios de los corrales con especies vegetales que proporcionen sombra y no sean tóxicas  
u) facilitar las clases al aire libre

xxvii. acondicionamiento de espacios con sombra y equipamiento (mesas y bancos) que facilite las clases al aire libre



# PROYECTO DE PAISAJE

---



An architectural rendering of a modern outdoor space. The scene is dominated by large, leafy trees in the foreground and middle ground. In the background, a modern building with large glass windows is visible. People are scattered throughout the space, some walking, some sitting on benches, and one person is walking a dog. The overall atmosphere is bright and open. The text is overlaid on the image in white boxes.

PROYECTO DE PAISAJE -

# Presentación

---

El proyecto de paisaje se basó en valores del entorno natural y arquitectónico preexistentes. Siguió lineamientos ambientales, funcionales y sociales, contemplando la dualidad de la condición humana: pertenecer a la naturaleza en tanto especie y ser exterior a la misma en tanto ser individual y social. Por esto el proyecto contempló tanto variables ecológicas, apuntando a un proceso sostenible en el tiempo, como tuvo en cuenta cuestiones simbólicas, cualidades y valores definidos como destacados por los usuarios e informantes calificados, así como por el procesamiento de los trabajos de sitio o las fuentes secundarias estudiadas.

A nivel general la propuesta paisajística propuso construir un parque a la manera de un monte indígena suburbano, un campus universitario que concentrara edificios y vegetación en su centro, dispersando su halo hacia el entorno. El campus se presenta como un oasis que produce conocimiento, construyendo y compartiendo contribuciones con la comunidad. En este sentido la predominancia de especies indígenas marca una postura que señala el foco en las problemáticas nacionales y locales, si bien la inclusión de especies exóticas simboliza la apertura hacia el exterior, lo regional y lo internacional. Se eligió el porte de las especies y la ubicación de los ejemplares de forma de lograr una imagen en donde las edificaciones quedarán inmersas en el verde, solapando la estructura orgánica de la masa vegetal con la retícula ortogonal de la arquitectura. Los rodales de ibirapitá, jacarandá, lapachos, timbó y espumillas jugaron un rol protagónico en esta conformación. Complementariamente, se dispusieron palmeras pindó en lugares estratégicos de todo el "monte indígena suburbano" de forma de simbolizar un "Tercer paisaje" (al decir de Gilles Clément), con sus copas sobresaliendo por sobre el conjunto. De esta forma se retomaron criterios que se han venido utilizando en otros proyectos<sup>1</sup>, basándonos en la consideración del conocimiento como "un fragmento compartido de una conciencia colectiva" (Clément, 2007) y como instrumento para la diversidad y la integración (Vallarino, 2019). En algunos lugares del conjunto central y en sus alrededores se ubicaron bosquecillos de timbó, ombúes, pitangas, canelones y jacarandá, recuperando valores vegetales de la antigua sede de FVET.

En lo que hace a la habitabilidad se apuntó a crear espacios acogedores que combinando escalas habili-

taran espacios alternativos de trabajo, invitando al descanso, aportando tranquilidad, confort, bienestar y un ambiente privilegiado para el contacto con la naturaleza del conjunto y la del entorno inmediato. Asimismo, se tuvo como objetivo generar espacios confortables para el acceso y circulación peatonal. La articulación entre espacios estacionarios y vías de circulación y entre tramas definidas por componentes inertes y vegetales fortalece la fluidez espacial y los intercambios interpersonales.

Se buscó impulsar sensaciones, inspirar percepciones multisensoriales y apelar a lo emocional por lo que se introdujo especies vegetales con variadas cualidades ornamentales, combinando dimensiones, formas, texturas y colores, tanto como variaciones fenológicas destacadas. Estas variables, junto a ubicaciones estratégicas de las masas vegetales logrará conjuntos atractivos en el espacio y en el tiempo, marcando con cualidades complementarias las diferentes estaciones.

De un punto de vista ambiental, una de las líneas de trabajo de este proyecto se focalizó en la generación de ambientes que den lugar a la biodiversidad y la sostenibilidad, lo cual se conseguirá a través de la variedad de hábitats, así como mediante la incorporación de diversidad de especies, autóctonas y exóticas, que atraerán aves, mariposas e insectos polinizadores.

En todos los casos se consideró la incorporación de especies rústicas adecuadas para los diferentes hábitats (condiciones del suelo y microclimas) de forma de minimizar el mantenimiento a mediano y largo plazo, apuntando a un manejo sostenible del parque. De esta forma se complementan lo ambiental y lo económico.

De un punto de vista ambiental la elección de especies indígenas y de especies exóticas no invasoras apuntó a colaborar con la dinámica de la cuenca del arroyo Carrasco, común a los departamentos de Montevideo y Canelones, en donde está inserto el predio de la nueva sede de FVET.

Finalmente, se estudiaron las condiciones de asoleamiento de los edificios de forma de ubicar estratégicamente la vegetación para actuar como un componente clave en el acondicionamiento arquitectónico natural, matizando la radiación solar directa en los meses de estío.

Respecto a la relación del proyecto de paisaje con el programa arquitectónico de FVET un lineamiento clave fue apostar, por un lado, a la máxima integración de las tres funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión). Por otro lado, la idea fue crear espacios y cualidades espaciales que fomentaran la articulación entre los actores clave del cogobierno universitario (estudiantes, docentes, egresados) y entre estos y los funcionarios no docentes (funcionarios TAS) así como entre disciplinas. Se pretendió aportar al bienestar psico-físico de la comunidad académica, favorecer la relación con el entorno y en particular, un acondicionamiento especial del patio del Hospital, espacio clave

para las actividades de extensión y relacionamiento con el medio.

Fue de especial interés generar un parque con criterios sostenibles (de un punto de vista ambiental, económico y social), incorporando especies vegetales acordes al entorno rural-suburbano, donde los recursos destinados al manejo vayan disminuyendo en el proceso de crecimiento vegetal y donde se conviva en un campus educativo de buena calidad ambiental promoviendo el bienestar y la interacción social, proporcionando ambientes disfrutables por el usuario (humano) sin desatender los espacios exclusivos para el bienestar animal.

<sup>1</sup> Es el caso del proyecto «OMBÚes. Valores asociados a la naturaleza» ([www.ombues.edu.uy](http://www.ombues.edu.uy)) y del proyecto asociado «OMBÚes. Valoración paisajística asociada al sitio patrimonial Fray Bentos» (financiación CSEAM, Udelar, 2019-2022) que se propone concientizar y sensibilizar sobre el valor de los paisajes e historias locales en interacción con componentes naturales contribuyendo a valorizar paisajísticamente la zona circundante al ex frigorífico Anglo, foco del Paisaje Industrial Fray Bentos (Patrimonio Mundial UNESCO desde 2015).

A grayscale architectural rendering of a park or public space. The scene is filled with large, leafy trees and a modern building with large windows in the background. In the foreground, several people are engaged in various activities: a man in a dark t-shirt and jeans walks a dog, a man in a white t-shirt stands near a car, and a group of people is gathered near a playground structure. The overall atmosphere is one of a vibrant, community-oriented outdoor space.

PROYECTO DE PAISAJE -

# Imágenes

---

Vista aérea, soporte construido



Vista aérea, invierno



Vista aérea, verano



Vista desde el espejo de agua  
hacia hemeroteca y comedor



Vista del parque de  
acceso al aula magna



Vista hacia aulario y  
laboratorios de investigación



Vista del patio del hospital



Vista del patio conector del aulaario y aula magna



Vista desde el acceso de Ruta 8



PROYECTO DE PAISAJE -

# Recaudos gráficos

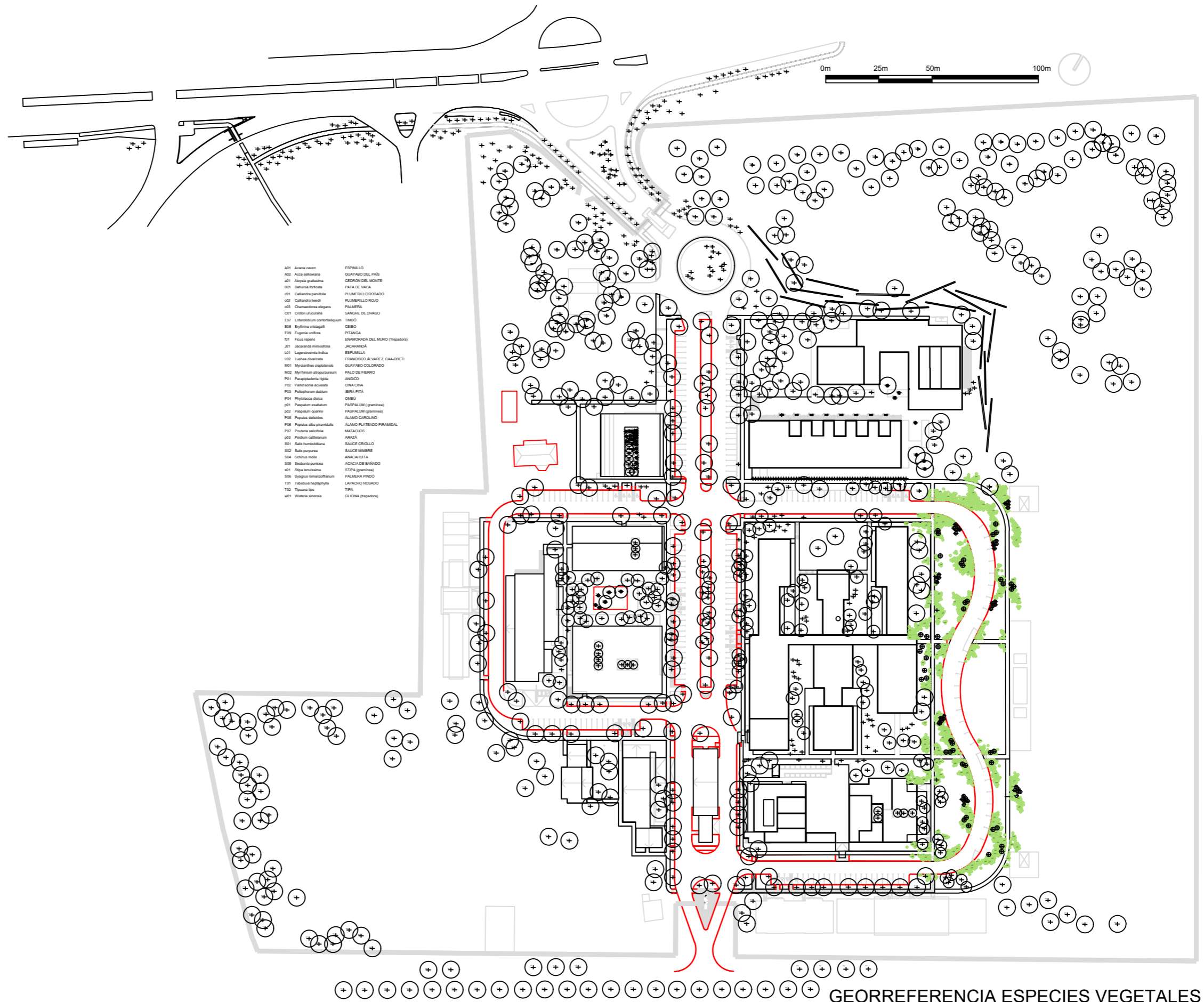
---



Planta general del proyecto



Planta general del proyecto descriptivo, con listado de especies.



- |     |                          |                                |
|-----|--------------------------|--------------------------------|
| A01 | Acacia caven             | ESPIRILLO                      |
| A02 | Acacia sellowiana        | GUAYARO DEL PAIS               |
| A01 | Aloysia gratissima       | CEDRON DEL MONTE               |
| B01 | Bahama trifida           | PATA DE VACA                   |
| C01 | Callitriche grandifolia  | PLUMERILLO ROSADO              |
| C02 | Callitriche tweedii      | PLUMERILLO ROJO                |
| C03 | Chamaecrista elegans     | PALMERA                        |
| C01 | Citrus aurantium         | SABOR DE DRAGO                 |
| E07 | Eriosebium concoloratum  | TSIBO                          |
| E08 | Erythrina crataegalis    | CEIBO                          |
| E09 | Eugenia uniflora         | PITANGA                        |
| F01 | Ficus repens             | ENAMORADA DEL MURO (Tupelaria) |
| J01 | Jacarandá innoxia        | JACARANDA                      |
| L01 | Lagerstroemia indica     | ESPIRILLA                      |
| L02 | Larrea divaricata        | FRANCOSE ALVAREZ CAA-ORETI     |
| M01 | Maritima repens          | GUAYARO COLORADO               |
| M02 | Myrtium atropurpureum    | PAJO DE FIERRO                 |
| P01 | Parapiptadenia rigida    | ANGICO                         |
| P02 | Panicum acutatum         | GRASA DURA                     |
| P03 | Pithecolobium bichum     | IBIRAITÁ                       |
| P04 | Phytolacca dioica        | OMBU                           |
| P01 | Paspalum exaltatum       | PASIPALUM (gramínea)           |
| P02 | Paspalum squarros        | PASIPALUM (gramínea)           |
| P05 | Populus deltoides        | ALAMO CAROLINO                 |
| P06 | Populus alba pyramidalis | ALAMO PLATEADO PYRAMIDAL       |
| P07 | Prosopis juliflora       | MATAJOS                        |
| P03 | Psidium cattleianum      | ARAZA                          |
| S01 | Salix humboldtiana       | SAUCE CROULLO                  |
| S02 | Salix purpurea           | SAUCE MIMBRE                   |
| S04 | Schinus molle            | ANACARDITA                     |
| S05 | Sebania punctata         | ACACIA DE BARRIDO              |
| S01 | Stipa tenacissima        | STIPA (gramínea)               |
| S06 | Stylosanthes triflorum   | PALMERA PIRADO                 |
| T01 | Tabebuia heptaphylla     | LAPACHO ROSADO                 |
| T02 | Tipuana tipu             | TIPA                           |
| W01 | Walteria sinensis        | OLICINA (Breadora)             |

GEORREFERENCIA ESPECIES VEGETALES

Listado codificado de  
especies vegetales «Proyecto  
paisajístico FVET»»

	Nombre Científico	Nombre Común	Cantidad de ejemplares (30/06/2020)	Dimensiones mínimas exigidas			Observaciones	
				Altura mínima (m)	DAP mínimo (cm)	Envase mínimo (l)		
1	A01	<i>Acacia caven</i>	Espinillo	39	1	1	5	Ramificado
2	A02	<i>Acca sellowiana</i>	Guayabo del país	8	2	3	20	
3	a01	<i>Aloysia gratissima</i>	Cedrón de monte	20	1,5	1,5	10	
4	B01	<i>Bahuinia forficata</i>	Pata de vaca	39	1,5	1,5	12	
5	c01	<i>Calliandra parvifolia</i>	Plumerillo rosado	17	1,4	1	5	Ramificado
6	c02	<i>Calliandra twedii</i>	Plumerillo rojo	180	2	3	20	
7	c03	<i>Chamaedorea elegans</i>	Palmera	24	0,5		5	
8	C01	<i>Croton urucana</i>	Sangre de drago	16	1,5	1,5	10	
9	E07	<i>Enterolobium contortisiliquum</i>	Timbó	14	2	3	20	
10	E08	<i>Erythrina cristagalli</i>	Ceibo	34	2	2	20	
11	E09	<i>Eugenia uniflora</i>	Pitanga	16	1,5	2	15	
12	f01	<i>Ficus repens</i>	Enamorada del muro (trepadora)	60	0,3		3	
13	J01	<i>Jacarandá mimosifolia</i>	Jacarandá	55	2	3	20	
14	L01	<i>Lagerstroemia indica</i>	Espumilla	60	2	2	20/Terrón	
15	L02	<i>Luehea divaricata</i>	Francisco Álvarez. Caa-Obetí	30	2,5	3	20	
16	M01	<i>Myrcianthes cisplantensis</i>	Guayabo colorado	20	2	2	20	
17	M02	<i>Myrrhinium atropurpureum</i>	Palo de hierro	7	3	3	20	
18	P01	<i>Parapitademira rigida</i>	Angico	8	2	3	20	
19	P02	<i>Parkinsonia aculeata</i>	Cina cina	40	1,5	1	5	
20	P03	<i>Peltophorum dubium</i>	Ibirá-pitá	49	2	3	20	
21	P04	<i>Phytolacca dioica</i>	Ombú	13	2	4	20	
22	P05	<i>Populus deltoides</i>	Álamo carolino	8	5	6	20/Terrón	
23	P06	<i>Populus alba pyramidalis</i>	Álamo plateado piramidal	32	5	5	20/Terrón	
24	P07	<i>Pouteria salicifolia</i>	Mataojos	7	1,8	3	20	
25	S01	<i>Salix humboldtiana</i>	Sauce Criollo	17	2	3	15	
26	S02	<i>Salix purpúrea</i>	Sauce mimbre	31	5	6	20/Terrón	
27	S04	<i>Schinus molle</i>	Anacahuita	45	1,5	3	15	
28	S05	<i>Sesbania punicea</i>	Acacia de bañado	37	2	3	10	
29	S06	<i>Syagrus romanzoffianum</i>	Palmera pindó	31	3	5	20	
30	T01	<i>Tabebuia heptaphylla</i>	Lapacho	39	2	3	20	
31	T02	<i>Tipuana tipu</i>	Tipa	31	3,5	3	20/Terrón	
32	w01	<i>Wisteria sinensis</i>	Glicina (trepadora)	8	1,8		10	Ramificada
				1.035	Árboles, arbustos y trepadoras			
33	p01	<i>Paspalum exaltatum</i>	Gramínea	42			Terrón	
34	p02	<i>Paspalum quarinii</i>	Gramínea	1.833			Terrón	
35	s01	<i>Stipa tenuissima</i>	Gramínea	32	1,5	3	15	
				1.907	Gramíneas			
				2.942	TOTAL: árboles, arbustos, trepadoras y gramíneas			

Planta, referencia de cortes:  
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L y M.





Corte AA. esc. 1/400



Corte BB. esc. 1/400



Corte CC. esc. 1/400



Corte DD. esc. 1/400



Corte EE. esc. 1/400



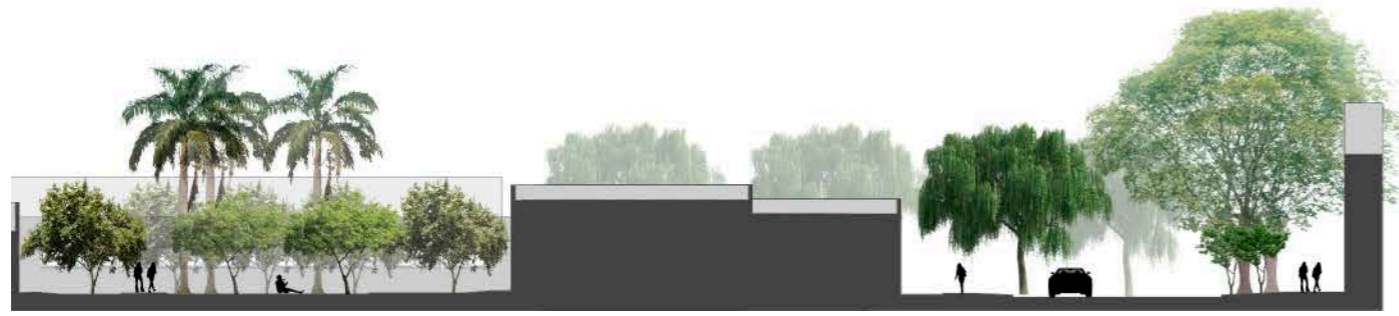
Corte FF. esc. 1/400



Corte GG. esc. 1/400



Corte HH. esc. 1/400



Corte II. esc. 1/400



Corte JJ. esc. 1/400



Corte KK. esc. 1/400

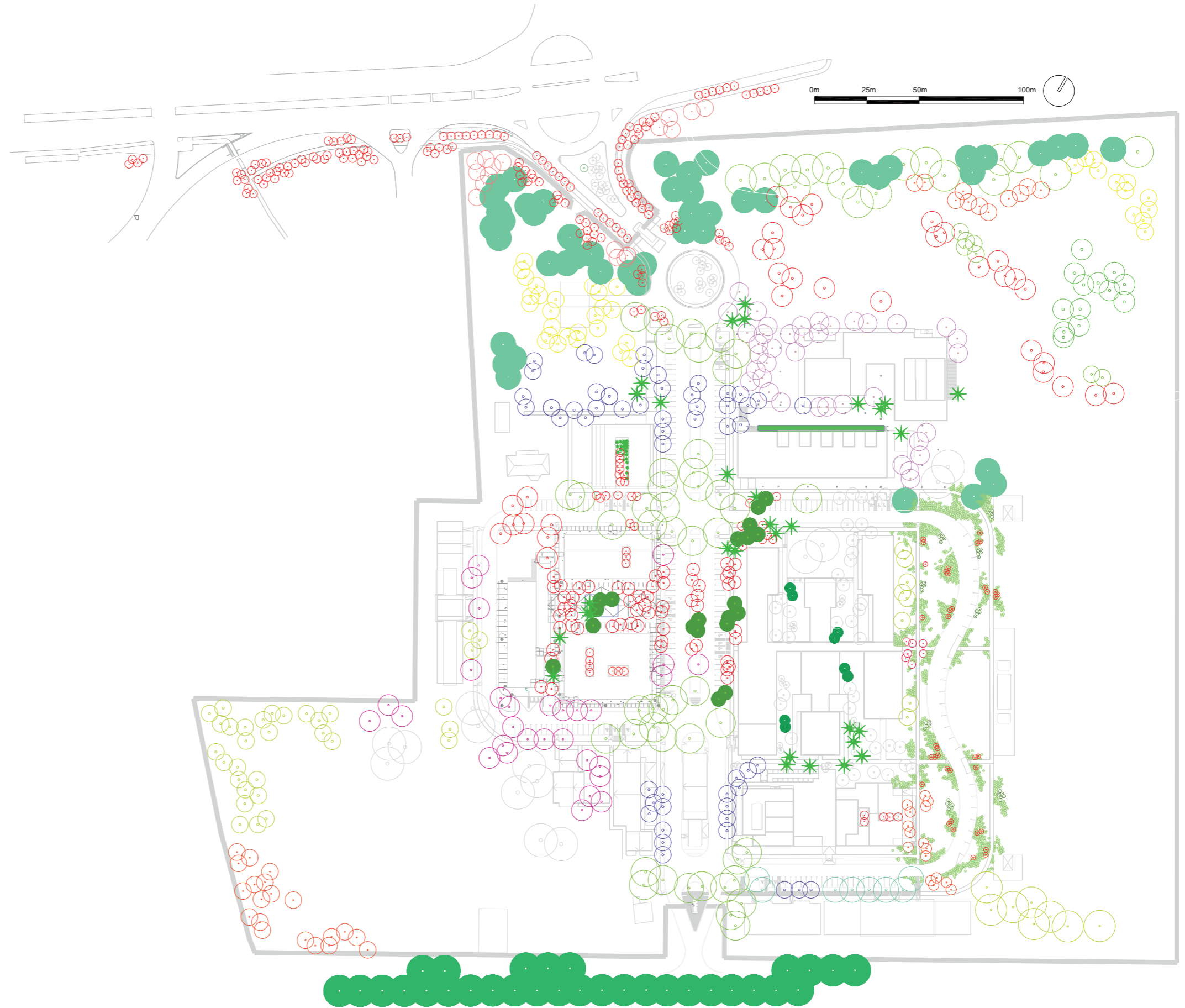


Corte LL. esc. 1/400

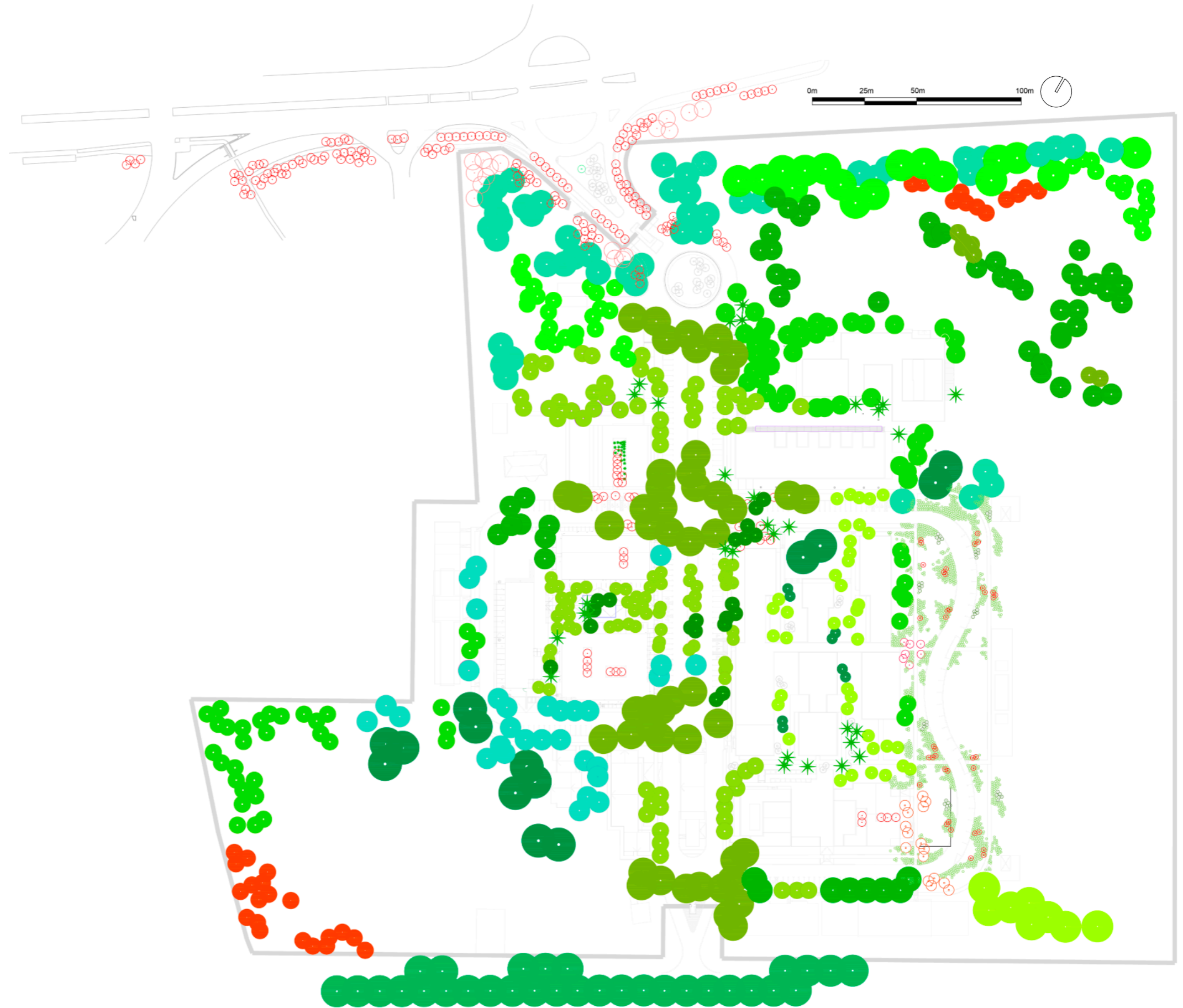


Corte MM. esc. 1/400

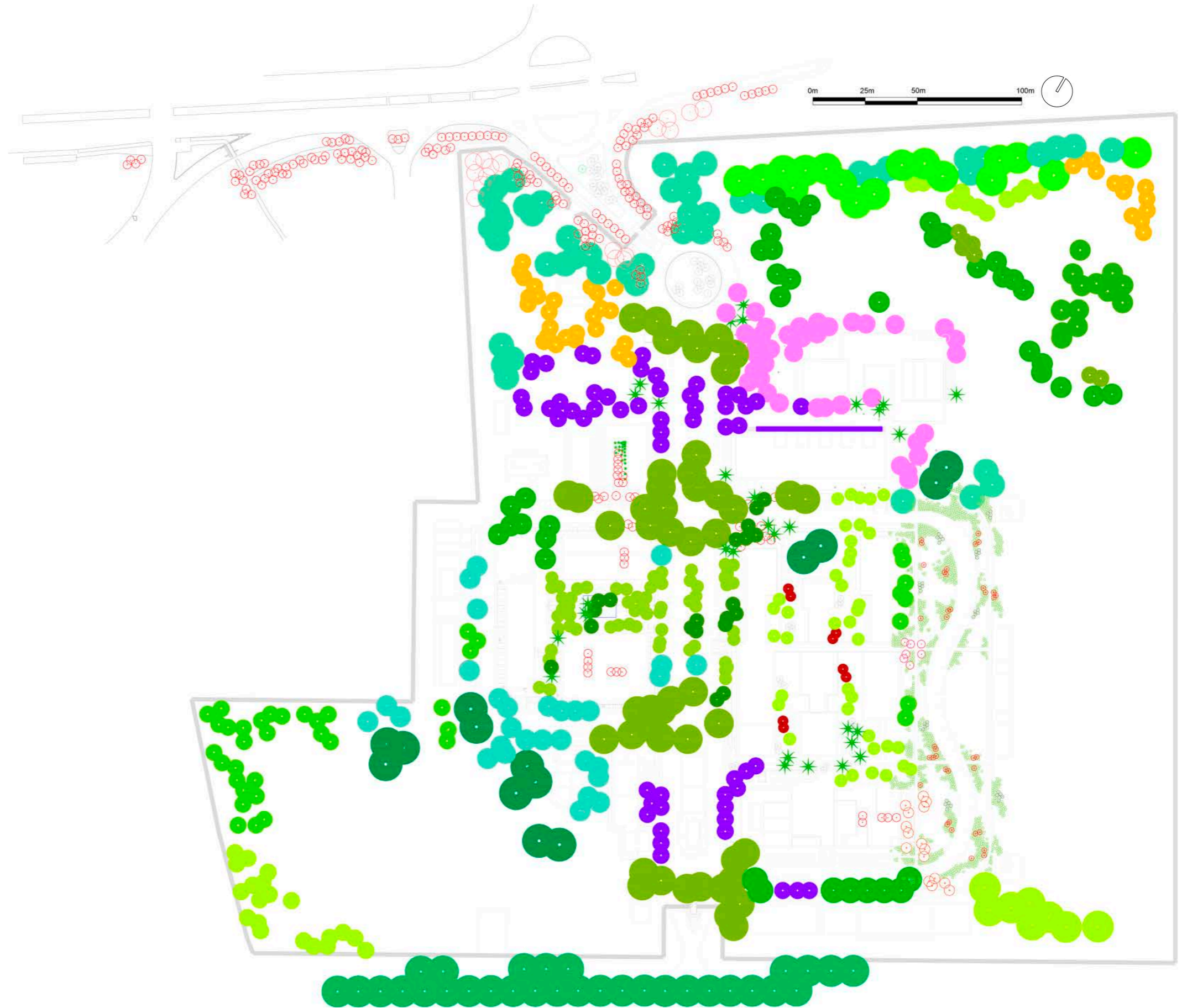
Esquemas fenológicos en planta.  
INVIERNO



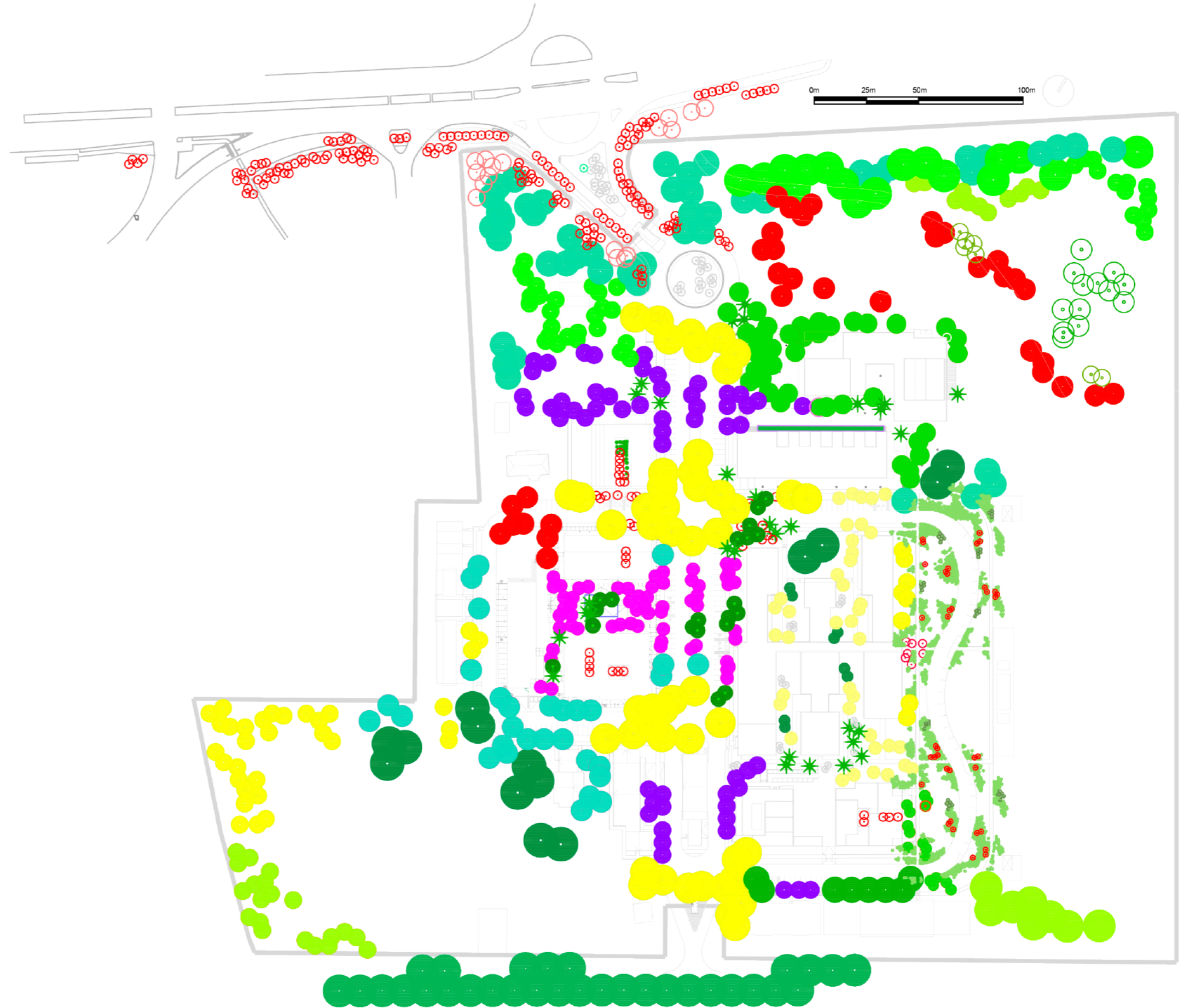
Esquemas fenológicos en planta.  
OTOÑO



Esquemas fenológicos en planta.  
PRIMAVERA



Esquemas fenológicos en planta.  
VERANO

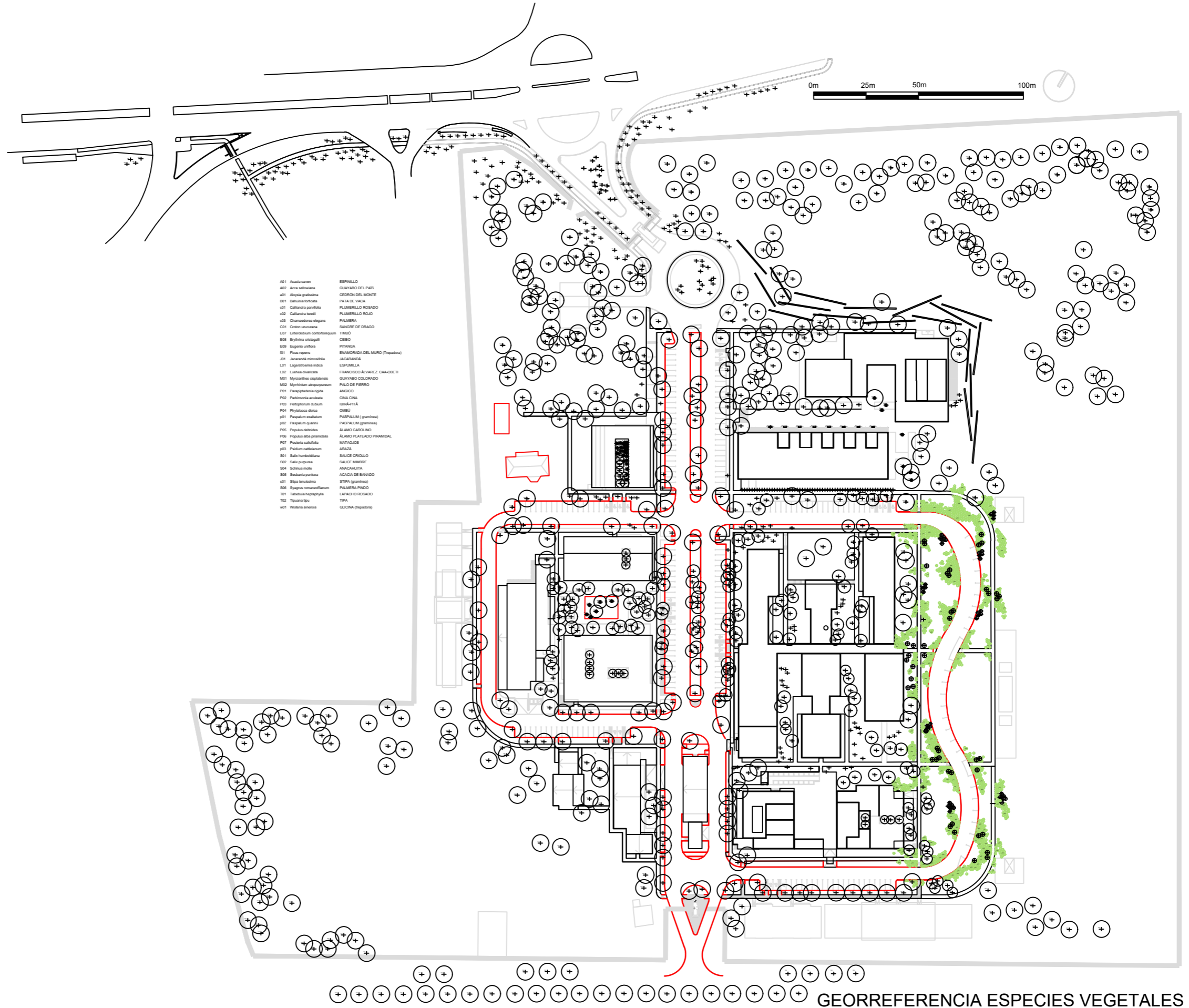


Plantación de vegetación.



PLANTACIÓN VEGETACIÓN

Georeferencia de especies vegetales.



GEORREFERENCIA ESPECIES VEGETALES

An architectural rendering of a park or public space. In the foreground, a man in a dark t-shirt and jeans walks a dog across a paved area with white markings. To the left, a modern building with large glass windows is visible. The middle ground is filled with lush green trees and several people engaged in various activities: some are sitting on low concrete walls, others are standing and talking, and a dog is being walked. In the background, a playground with curved metal structures is visible. The overall scene is bright and sunny, suggesting a pleasant outdoor environment.

PROYECTO DE PAISAJE -

## Memorias descriptivas

---

# Plan de seguimiento de la obra

## 1. Técnico Responsable

La Dirección de la obra estará a cargo del equipo de Proyecto de Paisaje, encargándose una persona del seguimiento cotidiano bajo la supervisión de los responsables del proyecto general. El técnico designado velará por la ejecución del proyecto de acuerdo a lo explicitado en los planos y la presente memoria. Estará a cargo de la recepción y control de las plantas, del sustrato a utilizar y de las tareas de plantación.

Durante el periodo de ejecución de la obra paisajística, el técnico supervisará los procesos para la correcta implantación de la vegetación. En caso de constatar algún problema indicará las reposiciones, resiembra o fertilizaciones necesarias.

## 2. Cronograma de ejecución de los trabajos de jardinería

Todos los trabajos de jardinería y paisajismo referentes a este proyecto, se registrarán por la presente memoria y por las especificaciones técnicas que la acompañan.

Es condición indispensable previo a comenzar los trabajos de plantación, contar con los puntos de abastecimiento para riego (canillas, hidrantes) distribuidas en las zonas indicadas según plano de riego. Como norma general los trabajos de ejecución se realizarán en el siguiente orden:

- 2.1.** Limpieza del terreno, eliminación de restos de obra si los hubiere. Con el fin de no compactar más el suelo, estas tareas se deben realizar con maquinaria liviana de tipo bobcat.
- 2.2.** Apertura y cierre de zanjas para previsión de hidrantes/canillas de abastecimiento de riego del parque.
- 2.3.** Realización de cateos para verificar posibles interferencias con tendidos subterráneos.
- 2.4.** Replanteo del proyecto como forma de establecer la ubicación definitiva de todos los ejemplares. Se efectuará con todos los medios necesarios, colocando estacas y elementos de señalización que faciliten los trabajos de apertura de pozos.
- 2.5.** Apertura de pozos para árboles, arbustos y herbáceas, aporte de sustrato preparado, colocación de tutores y plantación.
- 2.6.** Aporte de mulch y abonado químico de plantaciones.
- 2.7.** Siembra de césped/praderas.

- 2.8.** Limpieza general y retiro de sobrantes.
- 2.9.** Control de riego; hormigas y supervisión de implantación hasta la entrega.

Se considera necesario que los trabajos se inicien lo antes posible con la finalidad de poder tener disponible todas las especies indicadas en la planilla de especies vegetales. Una vez iniciados los trabajos deberán de ser continuos en el tiempo (exceptuando días de lluvia), y no deberían de llevar más de 2 meses de trabajo<sup>1</sup>.

## 3. Especificaciones técnicas

### 3.1. PROCEDENCIA

Las plantas seleccionadas para llevar a cabo la plantación deberán proceder de viveros acreditados. Cada una de las plantas deberá pertenecer estrictamente a la especie botánica y variedad prefijada y deberán tener las dimensiones que se establece en el proyecto. En caso de que no haya disponibilidad en el mercado, la dirección sugerirá otra especie de similares características<sup>2</sup>.

### 3.2. TAMAÑOS Y RECEPCIÓN

El examen de cada planta recibida debe permitir apreciar que sus características son las que corresponden a la especie especificada, tamaño y grado de desarrollo solicitado.

Las especies arbóreas no deben ser en ningún caso de menores dimensiones a las especificadas en la presente memoria y deberán tener un tronco de forma cónica.

Las especies arbustivas, deberán tener como mínimo 50cm de altura y un mínimo de 6 varas vegetativas. Las gramíneas y trepadoras deberán llegar a obra en envase mínimo de 5lts, con un desarrollo vegetativo acorde (aspecto frondoso).

En todas las plantas existirá el debido equilibrio entre la parte aérea y sistema radicular, debiendo presentar este último claras muestras de haber sido repicado en vivero.

Las plantas que presenten síntomas de estar sufriendo o haber sufrido una enfermedad, ataques de insectos así como heridas, serán automáticamente re-

<sup>1</sup> En invierno es cuando se extraen los árboles de producción en tierra de los viveros (plantas con terrón), imposibilitándose estas tareas en la estación de primavera.

<sup>2</sup> Todas las especies en planillas con sus especificaciones en tamaño fueron seleccionadas de acuerdo a disponibilidad en viveros productores, por lo que no debería haber problemas de disponibilidad para la obra en cuestión.

chazadas y aisladas de las sanas, hasta su retirada por el contratista en el plazo más breve posible.

Las plantas que presenten en el momento de la recepción o de la plantación síntomas de estrés hídrico serán consideradas de mala calidad pues ponen en peligro el éxito de las plantaciones. Por su control se realizará la constatación de la turgencia de ramas y hojas, considerándose este aspecto de la planta representativo de la correcta o incorrecta hidratación.

En el caso particular de este proyecto la homogeneidad en cuanto a desarrollo vegetativo de las distintas especies es un factor de gran importancia para la obtención de determinados efectos visuales. Se rechazará todas las partidas que no presenten el grado de homogeneidad requerido haciendo especial hincapié en aquellas partidas destinadas a puntos concretos que precisen un alto grado de uniformidad entre ejemplares (grupos singulares, alineaciones, etc.).

Para los casos en que no se consiga al momento de obra y para las especies solicitadas los desarrollos vegetativos especificados, se deberá previamente generar un informe de estudio de mercado (indicando la no disponibilidad) y entregarlo al técnico responsable de obra para que pueda proceder a una evaluación.

Toda planta rechazada deberá ser reemplazada por el contratista por otra en las debidas condiciones, siendo a su costo todos los gastos ocasionados por la reposición del nuevo material.

### 3.3. TRANSPORTE Y ACOPIO

En el transporte deberá extremarse el cuidado de las plantas, manejándolas debidamente y acudiendo, si fuera necesario, a medios de protección tales como rodearlas de arpillera, lona o plástico resistente.

La programación del transporte establecerá el número de plantas que diariamente deberán recibirse, de acuerdo con las posibilidades del trabajo de plantación. Cuando el número de plantas recibido fuera superior al que pudiera plantarse en el día, la cantidad sobrante se acopiará en un espacio destinado especialmente para este fin: bajo sombra, protegidos del viento y con el riego adecuado.

### 3.4. SUSTRATO

Deberá cumplir con las prescripciones señaladas en la presente memoria (ver planilla de plantación) a fin de que presente buenas condiciones para la plantación. En los casos que se requiera, la tierra vegetal llevará una adición de compost a fin de mejorar sus condiciones para el desarrollo de las plantas.

### 3.5. ATUTORADO Y ATADO

Los tutores serán de madera recta, descortezados y de longitud aproximada a la del fuste del plantón a sujetar,

incrementada en la magnitud de la proporción a enterrar, para darle la suficiente estabilidad. Los tutores deberán colocarse en el terreno natural (por debajo de la tierra de relleno de pozo). En el caso de todos los árboles se procederá a la colocación de los tutores en el pozo de plantación; para los árboles del parque se plantean 2 tutores por árbol de 5 cm de diámetro de madera de pino curada. Tendrán una altura de 2,5 m mínimo y deberá enterrarse 1 m. Los tutores irregulares, de mala calidad o vejez excesiva, serán rechazados y habrán de ser sustituidos por otros por cuenta del contratista.

Posteriormente se atará las plantas a los tutores utilizando gomas plásticas para atutorar o similar, específicas para este fin. Debe haber al menos 2 sujeciones, separadas entre sí un mínimo de 10 cm y a una altura que minimice el movimiento del ejemplar (ver especificaciones de plantación). Estas deberán ser aprobadas por la dirección de obra para asegurarse de no dañar el ejemplar.

### 3.6. ABONO QUÍMICO

Abono químico, también llamado fertilizante, es el producto que contiene al menos un elemento químico de los que la planta necesita para su ciclo de vida. Se utilizarán fertilizantes de liberación lenta, del tipo Osmocote plus(15-9-12) u otro de similar características y composición, a razón de 200grs por especie arbórea, 50g por arbustiva y 10g en herbáceas.

### 3.7. MULCH

Por cada pozo realizado y para cada ejemplar se colocarán en toda la superficie de tierra que quede descubierta, 10 cm de espesor de mulch como forma de garantizar la humedad del suelo y el control de malezas.

### 3.8. CÉSPED/ PRADERA /SEMILLAS

Se considera la utilización de una mezcla de semillas de especies perennes de ciclo invernal, las que se mantienen de color verde intenso todo el año a diferencia de gramíneas con estacionalidad marcada. La implantación de las mismas conlleva un proceso mínimo de 45 días, con buena humedad a nivel suelo. Se trata de especies cespitosas con diferentes grados de velocidad de implantación. El Raigrás perenne es el de más rápida implantación (40 días) y la Festuca y Poa que son más lentas (60 días). La mezcla de semillas se realizará previo a la siembra, deberán ser de procedencia reconocida, certificada y con fecha de vencimiento a largo plazo.

## 4. Descripción de Tareas

### 4.1. REPLANTEO DEL PROYECTO

El replanteo de la vegetación deberá realizarse bajo la supervisión del Técnico responsable. Se deberá contar con apoyo de un Ingeniero Agrimensor que se encargará de realizar los recaudos y acotados previos así como la ubicación de estacas identificatorias para cada uno de los árboles, palmeras, arbustos y trepadoras propuestos. De esta forma se podrá respetar la ubicación e identificación de ejemplares de acuerdo a la propuesta realizada.

### 4.2. PLANTACIÓN DE PALMERAS, ÁRBOLES, ARBUSTOS Y HERBÁCEAS

Primeramente, se procederá a la apertura de pozos, la que podrá realizarse a mano o de forma mecánica. Los pozos deberán realizarse según especificación detallada (ver plano Implantación y planilla Aspectos plantación). En caso de presentarse obstáculos de cualquier tipo en la realización del pozo, la Dirección de la Obra dispondrá las medidas a tomar.

Consecutivamente a la apertura del pozo, se colocará los tutores según especificaciones técnicas, se procederá con una enmienda del sustrato preparado

para la plantación, se realizará riego de asiento y la colocación del abono químico. Seguidamente se retirará el envase o protección de la planta, teniendo el cuidado necesario de no dañar las raíces ni la parte aérea de la misma, respetando que el nivel del cuello quede rasante con el nivel del terreno. Una vez presentado el ejemplar en el pozo, se procederá a cubrir con el sustrato preparado para finalizar con la capa de *mulch* y a 10cm de la base del tronco, cubriendo una superficie correspondiente a la proyección de la copa del vegetal en el piso. Una vez plantado el árbol se procederá a regarlo abundantemente a fin de evitar que queden bolsas de aire, y el árbol quede bien firme. Se procederá al relleno del pozo en la profundidad que baje tras los primeros riegos.

Se regarán los árboles plantados de forma de asegurar el humedecimiento adecuado de toda la tierra del pozo; se mantendrá el riego hasta la recepción de las obras. Luego los tutores, se ajustarán debidamente a la planta con ataduras que no la dañen. Como último paso se regarán las plantas y en caso de que sea necesario, se incorporará más sustrato.

### 4.3. SIEMBRA DE CÉSPED

Previo a la siembra de césped se procederá a la nivelación y limpieza final del terreno por medio del rastrilla-

do. Se procederá a la eliminación de malezas existentes, mediante acción manual. A continuación se realizará el roturado del terreno con herramientas mecánicas destinadas a esta labor. Seguidamente se colocará una capa de 5-8 cm de tierra vegetal preparada para césped y por encima de esta capa se colocará una capa final de 2-3 cm de arena sucia con la que se efectuará la nivelación fina. El área a sembrar con mezcla de semillas será detallada en plano.

Las especies seleccionadas para la siembra son perennes de ciclo invernal, por lo que la siembra deber realizarse en otoño, invierno o primavera temprana.

Se prestará especial cuidado en la distribución de las semillas, para lo cual se utilizará maquinaria manual específica para garantizar una siembra uniforme con una densidad de 5 Kg./100 m<sup>2</sup>. Luego se procederá al tapado de las semillas con una capa de arena sucia, la que se extenderá de forma manual en una proporción de 1m<sup>3</sup>/Há.

Una vez finalizada la siembra, se procederá al riego fino y parejo por medio de aspersores instalados para tales efectos. Es necesario aclarar que se debe contar con mangueras o ductos de PVC que lleguen a toda la zona sembrada desde la fuente de abastecimiento de agua.

Se deberá asegurar el riego diario hasta que las semillas hayan germinado en su totalidad. Luego se

bajará la frecuencia a 3 riegos semanales en periodo invernal. El área sembrada será delimitada y señalizada para evitar que sea transitada.

### 4.4. RIEGO

Una vez finalizada la plantación de cada zona, se procederá al riego a cargo de la empresa responsable, el cual será manual para cada ejemplar. La cantidad de agua será proporcional al tamaño de los ejemplares; en este sentido, se considera para las especies arbóreas 100l por ejemplar y 50l para las arbustivas. Para el caso de áreas césped, pradera o afines, como ya se ha especificado, se deberá asegurar el riego diario hasta que las semillas hayan germinado y desarrollado. Una vez culminado el período de implantación, se realizará riego regular hasta la recepción de obra.


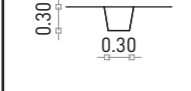


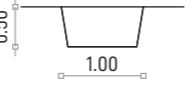
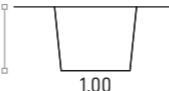


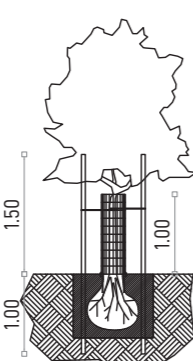
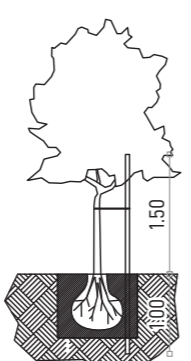
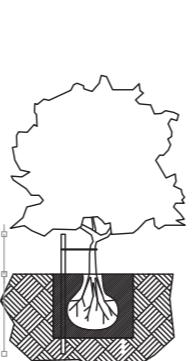
El técnico responsable será quien verifique el correcto desarrollo de estas tareas.

### 4.5. RECEPCIÓN DE LA OBRA Y GARANTÍA DE LOS TRABAJOS

La recepción de obra se realizará una vez finalizados los trabajos y previa aprobación de la dirección. El contratista será el responsable del mantenimiento del parque (riego, control de plagas, cortes de césped, etc.) hasta la recepción de los trabajos.

El parque deberá mantenerse durante todo el período de trabajo y hasta la recepción del mismo en perfecto estado de limpieza, higiene y orden.

En el plazo de garantía (durante el proceso de plantación), el contratista deberá reponer las plantas muertas en todo o parte, a su exclusivo cargo. La reposición deberá hacerse con planta de especie y tamaño igual a la sustituida, salvo que hayan sido dañadas por agentes externos no imputables a la planta ni al trabajo de plantación.

ASPECTOS DE PLANTACIÓN					
TIPO	1	2	3	4	5
<b>POZO</b> 					
<b>SUSTRATO</b> 	HORIZONTE A 80%	RELLENO 70%	TIERRA PRESENTE		
	COMPOST 20%	COMPOST 30%	(SE REINCORPORA)		
<b>PROTECCIÓN</b> 	NO TIENE —				

#### Observaciones:

Para las especies vegetales plantadas sobre pavimento se realizarán alcorques de 1m x 1m para los árboles y 0,50m x 1,5 para trepadoras de la pérgola.

Las pozas tendrán paredes rugosas e inclinadas.

La sujeción de los árboles a los tutores será banda elástica específica para atutorado.

La malla electrosoldada utilizada para la protección de las especies será tipo *Jarditor classic* 100mm x 50mm.

Los tutores serán varejones de eucalipto de 50mm de diámetro y su altura es indicada en esquemas.

## 5. Planilla de especies

Listado de plantas «Proyecto paisajístico FVET»

	Nombre Científico	Nombre Común	Cantidad de ejemplares (30/06/2020)	Dimensiones mínimas exigidas			Observaciones	
				Altura mínima (m)	DAP mínimo (cm)	Envase mínimo (l)		
1	A01	<i>Acacia caven</i>	Espinillo	39	1	1	5	Ramificado
2	A02	<i>Acca sellowiana</i>	Guayabo del país	8	2	3	20	
3	a01	<i>Aloysia gratissima</i>	Cedrón de monte	20	1,5	1,5	10	
4	B01	<i>Bahuinia forficata</i>	Pata de vaca	39	1,5	1,5	12	
5	c01	<i>Calliandra parvifolia</i>	Plumerillo rosado	17	1,4	1	5	Ramificado
6	c02	<i>Calliandra twedii</i>	Plumerillo rojo	180	2	3	20	
7	c03	<i>Chamaedorea elegans</i>	Palmera	24	0,5		5	
8	C01	<i>Croton urucana</i>	Sangre de drago	16	1,5	1,5	10	
9	E07	<i>Enterolobium contortisiliquum</i>	Timbó	14	2	3	20	
10	E08	<i>Erythrina cristagalli</i>	Ceibo	34	2	2	20	
11	E09	<i>Eugenia uniflora</i>	Pitanga	16	1,5	2	15	
12	f01	<i>Ficus repens</i>	Enamorada del muro (trepadora)	60	0,3		3	
13	J01	<i>Jacarandá mimosifolia</i>	Jacarandá	55	2	3	20	
14	L01	<i>Lagerstroemia indica</i>	Espumilla	60	2	2	20/Terrón	
15	L02	<i>Luehea divaricata</i>	Francisco Álvarez. Caa-Obetí	30	2,5	3	20	
16	M01	<i>Myrcianthes cisplantensis</i>	Guayabo colorado	20	2	2	20	
17	M02	<i>Myrrhinium atropurpureum</i>	Palo de hierro	7	3	3	20	
18	P01	<i>Parapitademira rigida</i>	Angico	8	2	3	20	
19	P02	<i>Parkinsonia aculeata</i>	Cina cina	40	1,5	1	5	
20	P03	<i>Peltophorum dubium</i>	Ibirá-pitá	49	2	3	20	
21	P04	<i>Phytolacca dioica</i>	Ombú	13	2	4	20	
22	P05	<i>Populus deltoides</i>	Álamo carolino	8	5	6	20/Terrón	
23	P06	<i>Populus alba pyramidalis</i>	Álamo plateado piramidal	32	5	5	20/Terrón	
24	P07	<i>Pouteria salicifolia</i>	Mataojos	7	1,8	3	20	
25	S01	<i>Salix humboldtiana</i>	Sauce Criollo	17	2	3	15	
26	S02	<i>Salix purpúrea</i>	Sauce mimbre	31	5	6	20/Terrón	
27	S04	<i>Schinus molle</i>	Anacahuita	45	1,5	3	15	
28	S05	<i>Sesbania punicea</i>	Acacia de bañado	37	2	3	10	
29	S06	<i>Syagrus romanzoffianum</i>	Palmera pindó	31	3	5	20	
30	T01	<i>Tabebuia heptaphylla</i>	Lapacho	39	2	3	20	
31	T02	<i>Tipuana tipu</i>	Tipa	31	3,5	3	20/Terrón	
32	w01	<i>Wisteria sinensis</i>	Glicina (trepadora)	8	1,8		10	Ramificada
				<b>1.035</b>	<b>Árboles, arbustos y trepadoras</b>			
33	p01	<i>Paspalum exaltatum</i>	Gramínea	42			Terrón	
34	p02	<i>Paspalum quarinii</i>	Gramínea	1.833			Terrón	
35	s01	<i>Stipa tenuissima</i>	Gramínea	32	1,5	3	15	
				<b>1.907</b>	<b>Gramíneas</b>			
				<b>2.942</b>	<b>TOTAL: árboles, arbustos, trepadoras y gramíneas</b>			

## 6. Riego

Frecuencia aconsejada a partir del primer riego de plantación, siendo 100l por cada árbol y de 50l por cada arbusto o trepadora.

Mes 1	5 riegos
Mes 2	5 riegos
Mes 3	4 riegos
Mes 4	3 riegos
Mes 5	3 riegos
Mes 6	2 riegos
Mes 7	2 riegos
Mes 8	1 riegos
Mes 9	1 riegos
Mes 10	2 riegos
Mes 11	3 riegos
Mes 12	3 riegos

## 7. Movimientos de tierra

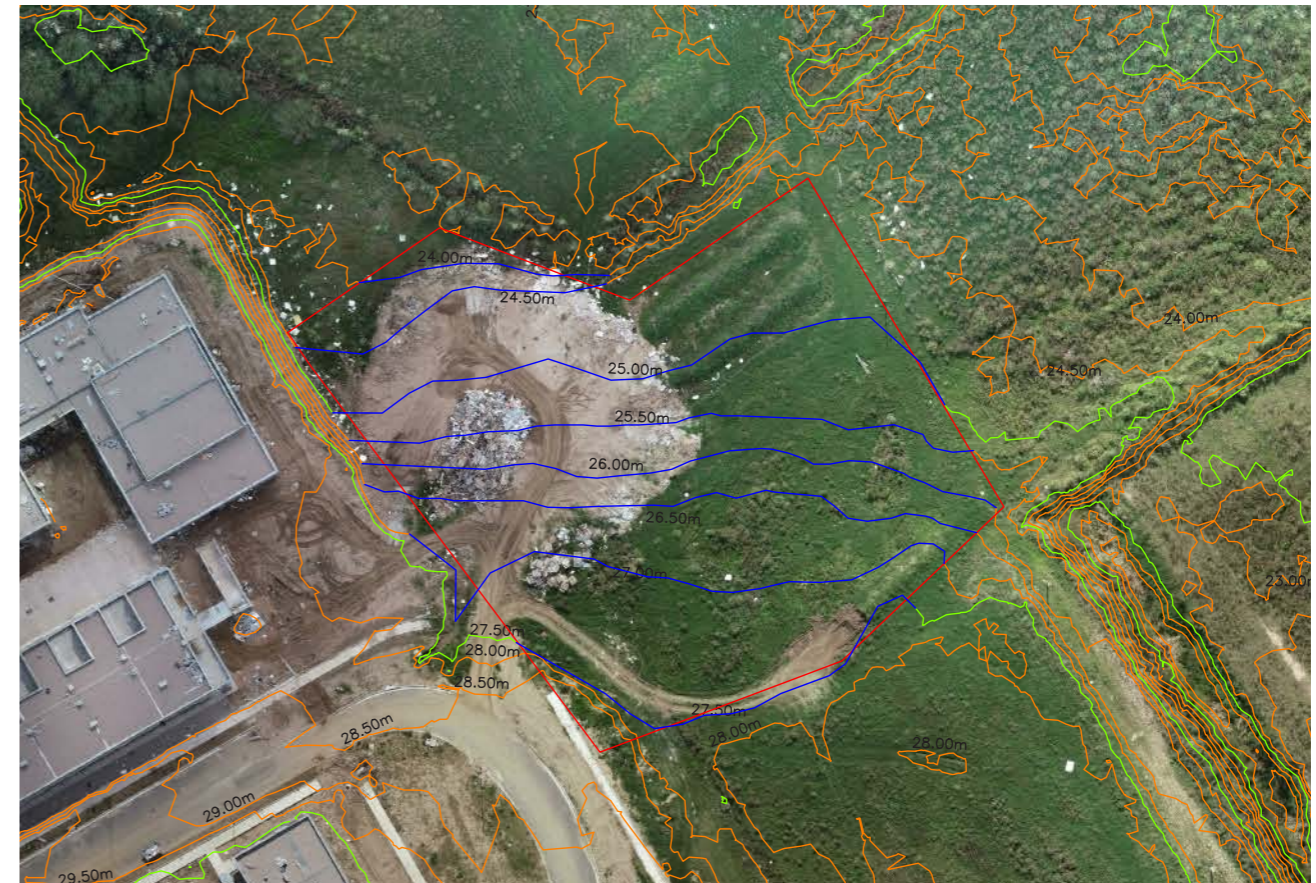
Identificamos dos áreas en las que habría que modificar el nivel natural del terreno. Por un lado, la zona de acopio de tierra y residuos de obra, al este de la biblioteca y, por otro lado, al noreste del comedor, el talud que une con la terraza con la laguna de decantación.

Para el primer caso proponemos que se elimine el material y se reconstruyan las curvas de nivel (en azul) según se ve en la propuesta del Ing. Agrim. Arzuaga en la foto aérea adjunta. Sería ideal que esta tierra fuera a rellenar el pozo que se generó al extraer material al este de la cancha.

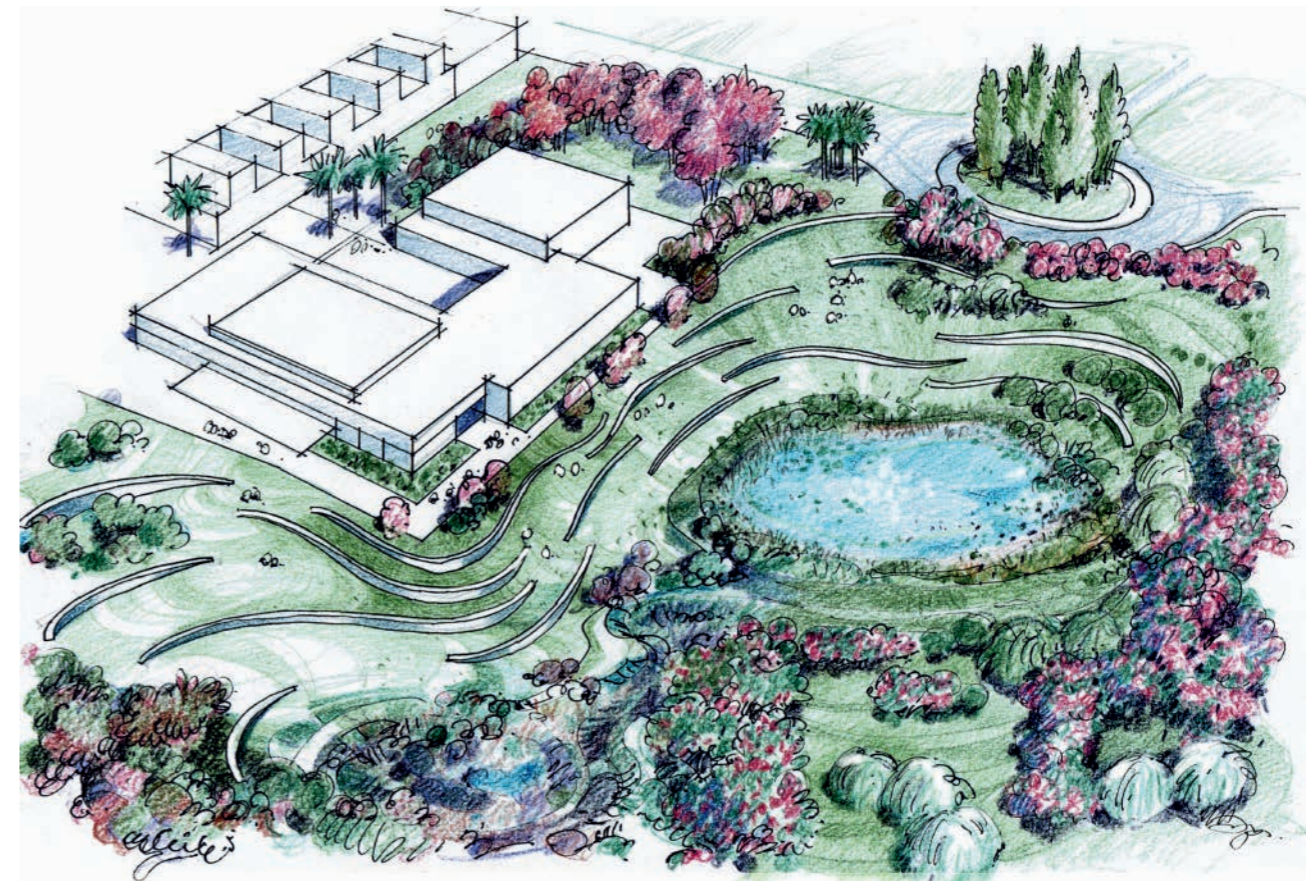
Para el segundo caso se propone un aterrazado partiendo de las curvas de nivel existentes y siguiendo el modelo que se sugiere en el croquis adjunto. Este aterrazado seguirá un trazado que articule los diferentes espacios en forma armoniosa y funcional.

El sistema constructivo podría ser con gaviones o con vigas de hormigón armado, según convenga.

Curvas de nivel, propuesta.  
Ing. Agrim. Arzuaga.



Croquis. Propuesta de aterrazado en base a las curvas de nivel existentes.  
Arqs. Lorena Díaz y Sergio Maceira.



## 8. Equipamiento

Los espacios deberán equiparse luego de terminada la plantación para la adecuada ambientación y funcionamiento de los espacios con luminarias, recipientes para la recepción y reciclaje de residuos, bancos y mesas.

Se considera que en los espacios al norte del aula, en el patio entre el aula magna y el SAC, en el espacio junto al comedor, en el monte que precede al edificio de gobierno y administración, en la plazoleta que antecede a los bloques de investigación, en los patios entre los bloques de investigación, en el patio del hospital y junto al bioterio, debe acondicionarse el espacio con bancos y asientos. Estos apuntarán a un adecuado equilibrio entre resistencia, bajo mantenimiento, comodidad y multifuncionalidad. Se estima que deberían permitir la acogida de 600 personas en simultáneo. Asimismo deberán haber mesas que faciliten la realización de actividades al aire libre (trabajo, estudio, intercambios, almuerzo, colaciones, etc); se estima que sería adecuado que estas pudieran acoger 300 personas en simultáneo. Otros equipamientos serían necesarios como bicicleteros, protección para el sol durante los primeros años de la implantación y equipamiento recreativo (ej. juegos de niños y mesas de ping pong).

An architectural rendering of a modern outdoor plaza. On the left, a pergola structure with a lattice roof is covered in climbing plants. Below it, a woman in a dark jacket and scarf stands looking towards the plaza. In the center, a woman in a white winter jacket and hat stands near a long, low concrete bench. Other people are scattered throughout the plaza, some sitting on benches, some walking. A person with a bicycle is visible on the right. The background features a large, leafy tree and a tall palm tree. The sky is overcast. A white rectangular box with the word 'BIBLIOGRAFÍA' is centered in the image.

# BIBLIOGRAFÍA

---

Berta, Mario. «Una perspectiva antropológica del espacio.» En Antropología del Espacio, de Escuela Universitaria de Psicología. Montevideo: Dirección General de Extensión Universitaria, 1979.

Clément, G. Manifiesto del tercer paisaje. Barcelona: Gustavo Gili, 2007

CHANES, Rafael. Deodendron. Árboles y arbustos de jardín en clima templado. Barcelona: Editorial Blume, 1969

Fédération Française du Paysage. Annuaire 2001. Paris: FPP, 2001

FONT QUER, Pio (dir.) Diccionario de botánica. Barcelona: Editorial Labor S.A., 1963

HURRELL, Julio A; BAZZANO, Daniel H. Biota rioplatense VIII. Arbustos 1. Nativos y exóticos. Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 2003

HURRELL, Julio A.; BAZZANO, Daniel H.; DELUCCHI, Gustavo. Biota rioplatense XI. Dicotiledóneas herbáceas 1. Nativas y exóticas. Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 2006

HURRELL, Julio A; BAZZANO, Daniel H.; DELUCCHI, Gustavo. Biota rioplatense XII. Dicotiledóneas herbáceas 2. Nativas y exóticas. Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 2007

HURRELL, Julio A.; LAHITTE, Héctor .Biota rioplatense VII. Leguminosas. Nativas y exóticas. Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 2002

INSTITUTO DE DISEÑO, FACULTAD DE ARQUITECTURA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Arquitectura paisajista. Monografías de vegetales (1° entrega). Montevideo: Universidad de la República , 1963

INSTITUTO DE DISEÑO, FACULTAD DE ARQUITECTURA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Arquitectura paisajista. Monografías de vegetales (2° entrega). Montevideo: Universidad de la República , 1965

INSTITUTO DE DISEÑO, FACULTAD DE ARQUITECTURA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Monografías de vegetales (3° entrega). Montevideo: Universidad de la República , 1967

LaGro, James. Site analysis, A contextual approach to sustainable land planning and site design. USA: John Wiley & Sons, 2008

LAHITTE, Héctor; HURRELL, Julio A.; BELGRANO, Manuel J. Plantas medicinales Rioplatenses. Plantas nativas y naturalizadas utilizadas en medicina popular en la región del Delta del Paraná, Isla Martín García y Ribera Platense. Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 1998

LAHITTE, Héctor; HURRELL, Julio A.. Biota rioplatense VI. Árboles urbanos 2 Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 2001

LAHITTE, Héctor; HURRELL, Julio A. Plantas de la Costa. Las Plantas nativas y naturalizadas más comunes de las costas del Delta del Paraná, Isla Martín García y Ribera Platense. Buenos Aires: L.O.L.A.(Literature of Latin América), 1997

LOMBARDO, Atilio. Los Árboles cultivados en los Paseos Públicos. Montevideo: Intendencia Municipal de Montevideo, (2ª edición), 1979

LOMBARDO, Atilio. Los arbustos y arbutillos de los Paseos Públicos. Montevideo: Concejo Departamental de Montevideo Departamento de Arquitectura y Urbanismo Dirección de Paseos Públicos, 1961

LORENZI, Harri. Árvores brasileiras. Manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. Vol. 01. Nova Odessa SP: Instituto Plantarum, 2008

LORENZI, Harri. Árvores brasileiras. Manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. Vol. 02. Nova Odessa SP: Instituto Plantarum, 2009

Lorenzo, Gonzalo. Informe a propósito del programa arquitectónico de la futura sede central de la Facultad de Veterinaria. Montevideo: DGA Udelar, 2011

McHarg, Ian. Design with nature. New York: AMNH, 1969

MUÑOZ, Julio E. Monumentos vegetales de la Ciudad de Montevideo. Montevideo: Intendencia Municipal de Montevideo/Servicio de Prensa, Difusión y Comunicaciones, 1992

MUÑOZ, Julio.; ROSS, Pablo; CRACCO, Pedro. Flora indígena del Uruguay. Árboles y arbustos ornamentales. Montevideo: Editorial Agropecuaria Hemisferio Sur S.R.L., 1993

PARODI, Lorenzo R. (dirigido por) Enciclopedia Argentina De Agricultura y Jardinería Vol. 1 Descripción de las Plantas Cultivadas. Buenos Aires: ACME S.A.C.I., 1959

VALLARINO, Ana. (dir.); SPERONI, G.; ROSS, P. BONIFACINO, M.; CRACCO, P. et al. [El vegetal en] el diseño del paisaje. Montevideo: Universidad de la República farq fagro, 2010

VALLARINO, Ana.. Teoría de articulación de momentos aplicada a la relación ciudad / naturaleza. El caso de la rambla de Montevideo. Montevideo: FADU Udelar, 2019

Respositorio Colibri <https://www.colibri.udelar.edu.uy>



# APÉNDICES

---



An architectural rendering of a park or urban plaza. The scene is filled with lush greenery, including a prominent palm tree on the left and several large, leafy trees. In the foreground, a paved walkway leads through the park. Several people are depicted: a group of three people walking away from the viewer, a person sitting on a motorcycle, and others in the background near a bicycle rack. The overall atmosphere is bright and airy, with soft shadows cast on the ground.

APÉNDICE -

# Requerimientos humanos



An architectural rendering of a park or public space. The scene is filled with lush greenery, including a prominent palm tree on the left and several large, leafy trees. In the foreground, a paved path leads through the park, with several people walking. A motorcycle is parked on the left side of the path. In the background, there are more people, a bicycle rack, and a few cars parked. The overall atmosphere is bright and sunny, with shadows cast on the ground.

APÉNDICE -

REQUERIMIENTOS HUMANOS -

# Estudio exploratorio

# Estudio exploratorio de requerimientos y aspiraciones de usuarios de la actual sede de Facultad de Veterinaria

ENTREVISTADORA: LORENA CORDERO

## PARTE 1

1 - ¿Cómo son los usos de las áreas exteriores bien cercanas a los edificios?

2 - ¿Las recordás como cómodas? Si/No ...¿algo que te parezca bueno tener?

3 - ¿Cómo es el desplazamiento dentro del predio con respecto a los cursos? ¿En cuánto avanza la carrera te tienes que desplazar más? Si/no .¿Te genera inconvenientes?

4 - ¿Cual o cuáles son los lugares de reunión/ encuentro social elegido al exterior?

5 - ¿Consideras que tienes sentimiento de pertenencia hacia la facultad? que es lo primero que se te ocurre cuando te hago esta pregunta?

6 - ¿Hay algún elemento del parque que lo consideres icono?

7 - ¿Si la facultad tuviese espacios "cómodos" (por ej. áreas equipadas) para estar y estudiar, elegirías pasar más tiempo en el predio?

8 - ¿En qué te vas a trasladar a la nueva sede?

**Estefanía**  
*Egresada*

1 - Espacios grises y en mal estado.

2 -No. Son rústicas. Si hay sol el pasto es mejor opción.

3 - No. Varía. Se circula por todos lados. No recuerdo estén pensada por área, pero tampoco creo que sea tan lejos un lugar de otro. Te acostumbras, así es veterinaria.

4 - en el exterior. Las mesitas de la cancha.

5 - Si, le tengo mucho cariño a veterinaria; me gusta su sencillez aunque se caiga a pedazos.

6 - Las mesitas de la cancha, supongo.

7 - Si .Elegiría estar más.

8 - por suerte no voy a tener que trasladarme.

**Melanie**

*24 años, interior del país, cursando 4to año*

1 - Los usamos para esperar comiencen clases.

2 - Sí, creo que están bien. Pero hace falta más cantidad.

3 - A mí no me pesa. A veces el problema es que se juntan los horarios y temes que correr.

4 - La canchita y sus mesas.

5 - Y si...hace 4 años que estoy. Me gusta mi facultad. Me gusta mi carrera.

6 - La cancha y los árboles que tiene al lado. Lo elegimos como lugar de reunión.

7 - Estaría bueno agregar áreas equipadas y ZUM cerradas y abiertas, así podría elegir donde pasar el rato. Los bancos de hormigón que están en parque no me resultan amigables.

8 - Iré en ómnibus.

**Carolina**

*24 años, interior del país, cursando 4to año*

1 - Necesarios, son muy importantes.

2 - El equipamiento es poco en comparación a la cantidad de estudiantes. A veces acampamos cerca de la cantina. Los días de lluvia se generan problemas por espacios, se utiliza decanato para refugiarse. También es un problema para entrada y salida de los parciales.

3 - Bueno, no sé si es un problema la distancia. Lo que si hay recovecos o laboratorios que no están bien señalizados y perdés tiempo encontrando donde ir a tomar la clase.

4 - La canchita.

5 - Si. Lo asocio al parque.

6 - No distingo ningún elemento o icono. Pero si nos referimos a la palmera enana frente a cantina como punto de encuentro.

7 - Si claro. Espero que atiendan eso en la nueva, porque me preocupa que van hacer para disponer de espacios para que todos podamos pasar la jornada. En la nueva sede no vamos a estar cerca de la rambla para ir hasta ahí, ni vamos a tener cerca lugares para hacer tramites o compras.

8 - En bus. Me va a llevar el doble de tiempo. Espero que sea por poco tiempo.

**Paula**

*24 años, estudiantes de Montevideo, 4to año*

1 - se usan para esperar, entrar y salir de las clases.

2 - no me parecen cómodas. En invierno cuando llueve no se pueden usar. Los espacios para usar bajo estas circunstancias son decanato y SUM, pero no son suficientes para la cantidad de alumnos.

3 - a medida que avanzamos en la carrera nos desplazamos menos.

4 - la cantina, sus mesas y el exterior a ella.

5 - si. Es como mi casa.

6 - El ombú y las mesas.

7 - Si claro, siempre que haya espacios suficientes para estar cómodos.

8 - voy a ir en bus. Calculo me va a llevar más de 1hr.

**Giuliana**

*3.er año*

1 - Hacemos uso entre teórico y teórico los alrededores de la cancha.

2 - Cómodo no es, porque debemos ir al pasto. Las sillas y mesas no son suficientes.

3 - Sí, nos estamos desplazando por todo el predio normalmente.

4 - Alrededor de la cancha, atrás del decanato.

5 - Si, la siento como mi segunda casa.

## PARTE 2

6 - Te diría que un pino de atrás de decanato.

7 - Sin dudas pasaría más tiempo si hubiese espacios suficientes y cómodos.

8 - Me traslado en ómnibus.

### Eve Moncalvo

23 años

1 - El uso que hacemos es entre horas.

2 - No son cómodos, es necesario agregar más bancos y mesas para estudiar y descansar o sociabilizar con compañeros.

3 - Nos desplazamos por todo el predio y a medida que avanzamos en la carrera tenemos más prácticos.

4 - Los lugares elegidos de interacción social son cantina y la zona de la cancha.

5 - Si, Facultad de veterinaria es muy sociable y tiene espacio para disfrutar al aire libre.

6 - La cancha de futbol, sus árboles y las mesas.

7 - Si. Sin dudas.

8 - Me traslado en bus y me preocupa el tiempo que me va a llevar ya que me queda lejos.

Toma de datos de Profesionales Veterinarios, haciendo referencia a sus recuerdos de usos de los espacios. Personas de sexo femenino de entre 35-43 años, quienes cursaron en el plan de estudios anterior al vigente. Estos datos son de usos de espacios exteriores de la sede actual, sobre Luis A. Herrera y A. Lasplaces.

El registro sirve como muestra de percepciones vividas como estudiante, en sus diferentes etapas; así como el trabajo desde el ámbito profesional, pero vinculado a los edificios de facultad. Una vez recibidos, algunos, honorariamente asisten a cargos en hospital; este es el caso de los entrevistados.

1 - ¿Como estudiante inicial, tus clases se restringían en un área determinada de facultad?

*No necesariamente, porque si bien los teóricos estaban un tanto centralizados en edificio, en 2do tenés los cursos de fisiología, genética y nutrición que se cursan en Hospital. De esta misma forma en tercero tomas curso en edificio Hospital y Decanato.*

En lo que concuerdan es que el estudiante actualmente transita por todo el predio para asistir a sus cursos.

2 - ¿Donde recordás el uso recreativo de los espacios exteriores?

Todos los consultados coinciden que se daba en la cancha de futbol.

¿Qué pasa con sedes de AEV (asociación de estudiantes veterinaria) y CGU (cogobierno universitario)?

*Bueno, estos son espacios de uso, reunión de trabajo y también dispersión. Dependiendo a cual este afiliado, estarás en un área del parque o en otro.*

Hoy día estas sedes no están próximas y cada una cuenta con agenda y cronograma.

3 - ¿Como recordás áreas verdes de facultad?

Las personas coincidieron que es un parque lindo, muchos espacios verdes, pero mal utilizado.

Muchos espacios son utilizados para animales (se atan a arboles) y no hay potreros.

No hay presencia de equipamiento para estar (llámese bancos y mesas); estudiar y áreas exteriores con wifi.

La zona exterior a biblioteca tampoco cuenta con infraestructura.

4 - ¿Recordás sociabilización entre generaciones en los espacios exteriores?

*No, no recuerdo como algo común en primeros años.*

En lo que si se intercambia es en los bailes de veterinaria. (Encuentro muy frecuente como forma de financiación. Peñas, fogones. Pero no estaba ordenado por espacios lo que determinaba un deterioro de las superficies de áreas verdes.

5 - ¿Cuáles son las necesidades para atención de pre-operatorio y post operatorio de grandes y pequeños animales?

Las cirugías de grandes animales se focalizan más que nada en equinos, y esto es porque al ganado por lo general se lo opera en campo y además hay otros centros de campo veterinario para animales producción en Libertad, Paysandú.

Lo que ocurre en la sede de Montevideo es que los espacios de pre y post operatorio están muy vinculados en cuanto al espacio exterior y se considera hay intercambio de agentes patógenos en las pisadas de calzado de equipo de cirugía.

Tiempo de hospital para animales:

Hoy día no hay estancia de hospital para pequeños

Grandes animales, generalmente son atendidos por cólicos y cirugías articulares: Los que deben estar en área común pero con espacio separados. Estos tienen necesidad de potrero para vigilar cada caso.

Los espacios exteriores son muy importantes atender, se usan, además hay que tomar en cuenta que muchos estudiantes pasan el día en el predio de la facultad (actualmente).

Es el caso de los estudiantes que viven fuera de Montevideo, ej. En el Santoral, Migueles, Libertad, Ciudad de la Costa, entre otros, que entre cursos de la mañana y cursos de la tarde, se quedan en facultad. Esto se va a ver incrementado en la nueva ubicación.

6 - ¿Cómo es el desplazamiento de la mayoría de los estudiantes a facultad?

En todos los casos afirmaron que son pocos los estudiante que van en vehículo particular.

Esto podría colaborar a reafirmar en la necesidad de espacios exteriores que brinden bienestar en infraestructura y equipamiento pensados en las necesidades del usuario (en todas las actividades).





APÉNDICE -

REQUERIMIENTOS HUMANOS -

# Guión de la encuesta

---

Guión de la encuesta realizada a usuarios de la FVET.

Salir

## Facultad de Veterinaria

CONSULTA A USUARIOS DE LA FACULTAD DE VETERINARIA:  
por parte del equipo de Paisajismo encargado del diseño de los espacios exteriores de la Nueva Sede de Facultad de Veterinaria

En el marco de la propuesta para la nueva sede de FVET en construcción, realizamos esta consulta para tener en cuenta los requerimientos de los usuarios de FVET (antes de la coyuntura del COVID 19) en Av. Luis A. de Herrera y A. Lasplacas. Se realizará un procesamiento de las respuestas obtenidas y se estudiará la posibilidad de incluir resultados en el proyecto en curso. Agradecemos desde ya a todos aquellos que nos envíen sus aportes.

Equipo de proyecto y Diseño de Paisaje Abril 2020

**eddate**

ROL

Docente

EDAD

hasta 21

SEXO

Hombre

**Cuantificación de permanencia en la actual sede de la FVET**

Cantidad de días a la semana

Promedio de horas diarias

Cantidad máxima de horas que llega a estar en un día

**Usos y actividades que realiza en la actual sede de la FVET (marque todas las que correspondan)**

- Asistir a cursos
- Otras actividades de enseñanza diferente de cursos
- Concurrir a biblioteca
- Actividades de investigación
- Actividades administrativas
- Actividades gremiales
- Actividades sociales
- Almuerzo en la cantina
- Almuerzo en otro espacio techado
- Almuerzo al aire libre
- Intercambios recreativos con compañeros de la misma generación
- Intercambios recreativos con compañeros de diferentes generaciones
- Actividades de estudio en forma individual
- Actividades de estudio colectivas
- Jugar al fútbol
- Otros deportes
- Otra actividad física
- Fogones
- Peñas
- Bailes
- Tomar mate o refrigerio en espacio cerrado
- Tomar mate o refrigerio al aire libre
- Uso de wifi en espacios cerrados
- Uso de wifi al aire libre

Usos y actividades que le gustaría realizar y no puede en la actual sede

¿por qué no puede realizarlas?

**Lugares que utiliza en la actual sede de la FVET**

- Sala de lectura de biblioteca
- Lugares de estudio en Edificio del Decanato

- Locales de sedes gremiales
- Mesas al aire libre
- Cancha de fútbol y rugby
- Gimnasio
- Salones de clase
- Laboratorios
- Oficinas
- Salas de reuniones comunes
- Cantina
- Sala de estudio para estudiantes (contenedores)
- Otras

¿Cuál es el lugar más usado?

Lugares que le gustaría utilizar y no puede en la actual sede de la FVET

¿por qué no puede utilizarlos?

Actividades que le gustaría realizar y no puede en la actual sede de la FVET

¿por qué no puede realizarlas?

**En qué medio de transporte concurre generalmente a la actual sede de la FVET (señale el principal o el mas utilizado)**

- A pie
- Omnibus
- Bicicleta
- Monopatín
- Moto
- Auto o Camioneta

**En qué medio de transporte piensa que concurrirá más habitualmente a la Nueva Sede de la FVET sita en ruta 8**

- A pie
- Omnibus
- Bicicleta
- Monopatín
- Moto
- Auto o Camioneta

**¿Qué subespacios de los espacios exteriores de la actual sede de la FVET consideraría positivo poder reproducir en la nueva sede? Para cada uno explícite las razones**

Lugar 1- razones

Lugar 2- razones

Lugar 3- razones

**¿Qué cualidades o componentes valora positivamente en los espacios exteriores de la actual sede de la FVET?**

**¿qué características de los espacios exteriores de la actual sede de la FVET valora negativamente?**

**¿Existen especies o ejemplares vegetales en la actual sede de la FVET que tienen algún significado especial para usted?**

En caso afirmativo ¿Cuáles son?

**Explique las razones de su elección para cada especie, individuo o grupo nombrado (marque todas las opciones que correspondan)**

- Sombra
- Forma
- Floración
- Fructificación
- Foliaje
- Aroma
- Porte General
- Ubicación en relación al funcionamiento de la facultad
- Agrupación entre varios ejemplares
- Utilidad en sus actividades como estudiante
- Utilidad en sus actividades como docente
- Significado simbólico
- Otra

Si lo desea agregue algún otro comentario que pueda ser de utilidad para el asesoramiento en curso

Enviar formulario

**Dirección**

Lasplacas 1620  
Montevideo, Uruguay

**Links**

[www.fvet.edu.uy](http://www.fvet.edu.uy)

© Copyright 2019 Unidad de Informática - Facultad de Veterinaria - All Rights Reserved

An architectural rendering of a park or campus area. In the foreground, a paved path curves through a grassy area. Several people are walking along the path. To the left, a motorcycle is parked near a group of people. The background is filled with lush greenery, including a tall palm tree on the left and many large, leafy trees. The sky is bright with some clouds. The overall scene depicts a vibrant, pedestrian-friendly outdoor space.

APÉNDICE -

REQUERIMIENTOS HUMANOS -

# Transcripción encuestas textuales

---

ENCUESTADO	ROL	EDAD	SEXO	PERM_DIA	PERM_HS	PERM_HSMAX	CURSOS	OTRAS_ENS	BIBLIOTECA	INVESTIGACIÓN	ADMINISTRATIVAS
1	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	3	2	5	1	0	1	0	0
2	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	2	2	4	1	0	0	0	0
3	Egresado (Veterinario)	60 a 69	Masculino	1	2	4	0	1	1	0	0
4	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	2	6	1	0	1	0	0
5	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	2	6	1	0	1	0	0
6	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	4	3	6	1	0	1	0	0
7	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	3	6	1	1	1	0	0
8	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	1	3	6	1	0	1	0	0
9	Docente	50 a 59	Femenino	3	3	5	0	1	0	0	1
10	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	6	3	5	1	0	1	0	1
11	Egresado (Veterinario)	40 a 49	Femenino	2	3	4	1	0	0	0	0
12	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	3	4	1	0	1	0	0
13	Funcionario TAS	40 a 49	Masculino	5	3,5	10	0	0	0	0	0
14	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	4	3,5	8	1	0	1	0	0
15	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	4	7	1	0	1	0	0
16	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	3	4	8	1	1	1	0	0
17	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	4	4	6	1	0	0	0	0
18	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	4	8	1	1	1	0	0
19	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	4	4	1	0	1	0	0
20	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	4	6	1	1	1	0	0
21	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	3	4	6	1	0	1	0	0
22	Docente	30 a 39	Femenino	5	4	10	0	0	1	0	1
23	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	4	7	1	0	1	0	0
24	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	4	4	8	1	1	1	1	0
25	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	4	6	1	0	1	0	0
26	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	4	4	7	1	0	1	0	0
27	Docente	22 a 29	Femenino	5	4	8	1	0	1	1	0
28	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	3	4	12	1	1	1	1	1
29	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	4	10	0	0	0	0	0
30	Estudiante hasta 3 año inclusive	30 a 39	Femenino	5	4	6	1	0	1	0	0
31	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Masculino	3	4	6	0	0	0	0	0
32	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	4	4	10	1	1	0	1	0
33	Docente	40 a 49	Masculino	5	4	8	1	1	1	1	1
34	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	4	8	1	0	1	0	0
35	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	4	8	1	0	1	0	0
36	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	3	4	9	1	1	1	1	0
37	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	3	5	6	1	0	1	0	0
38	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	1	5	8	1	0	1	0	0
39	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Masculino	5	5	9	1	1	1	0	0
40	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	5	9	1	0	1	0	0
41	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	5	8	1	1	1	0	0
42	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	5	2	1	0	1	0	0
43	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	5	6	1	0	0	0	0
44	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	5	6	1	0	0	0	0
45	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	5	6	1	0	0	0	0
46	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	5	8	1	1	1	0	0
47	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	3	5	12	1	0	1	0	0
48	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	4	5	10	1	0	1	0	0
49	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	5	9	1	0	0	1	0
50	Docente	40 a 49	Femenino	5	5	6	1	1	0	1	1
51	Docente	30 a 39	Femenino	4	5	8	1	1	1	1	0
52	Docente	30 a 39	Femenino	4	5	8	1	1	1	1	0
53	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	4	5	10	1	1	1	1	0
54	Funcionario TAS	40 a 49	Femenino	5	5	7	0	0	0	0	1
55	Docente	40 a 49	Masculino	4	5	8	1	1	0	1	1

ENCUESTADO	ROL	EDAD	SEXO	PERM_DIA	PERM_HS	PERM_HSMAX	CURSOS	OTRAS_ENS	BIBLIOTECA	INVESTIGACIÓN	ADMINISTRATIVAS
56	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	4	6	12	1	0	1	0	0
57	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Masculino	3	6	9	1	1	0	0	0
58	Docente	30 a 39	Femenino	5	6	9	1	1	1	1	0
59	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	6	8	1	1	1	0	0
60	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	6	10	1	0	1	0	0
61	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	6	8	1	1	1	0	0
62	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	6	8	1	1	1	0	0
63	Docente	60 a 69	Masculino	5	6	9	1	1	1	1	1
64	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	6	8	1	0	1	0	0
65	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Masculino	4	6	10	0	1	1	0	0
66	Docente	22 a 29	Femenino	5	6	8	1	1	1	1	0
67	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	6	10	1	1	1	1	0
68	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	5	6	10	1	1	1	0	0
69	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	1	6	10	1	0	1	0	0
70	Docente	30 a 39	Masculino	5	6	10	1	1	1	1	1
71	Docente	50 a 59	Masculino	5	6	30	1	1	1	1	1
72	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	4	6	8	1	0	1	0	0
73	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Masculino	5	6	16	1	1	1	0	0
74	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	5	6	10	1	1	1	1	0
75	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	6	10	1	0	1	0	0
76	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	6	10	1	0	1	0	0
77	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	4	6	10	1	0	0	0	0
78	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	7	9	1	1	0	1	0
79	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	7	10	1	1	0	0	0
80	Funcionario TAS	40 a 49	Femenino	5	7	8	0	1	0	1	1
81	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	7	10	1	0	1	0	0
82	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	7	9	1	1	0	1	0
83	Funcionario TAS	22 a 29	Femenino	5	7	9	0	0	0	0	1
84	Funcionario TAS	40 a 49	Femenino	5	7	7	0	1	0	0	1
85	Funcionario TAS	22 a 29	Femenino	5	7	10	0	0	0	0	1
86	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	7	12	1	1	0	0	0
87	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	4	7	9	1	0	0	0	0
88	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	7	10	1	1	1	0	0
89	Funcionario TAS	40 a 49	Femenino	5	7	9	0	0	0	0	1
90	Funcionario TAS	22 a 29	Femenino	5	7	7	0	0	0	0	0
91	Funcionario TAS	30 a 39	Femenino	5	7	8,5	0	0	0	1	0
92	Funcionario TAS	22 a 29	Masculino	5	7	9	0	0	1	0	1
93	Funcionario TAS	30 a 39	Masculino	5	7	10	1	1	0	1	1
94	Funcionario TAS	40 a 49	Femenino	5	7	9	1	0	0	1	1
95	Docente	30 a 39	Femenino	5	7	10	1	1	0	1	1
96	Funcionario TAS	22 a 29	Masculino	5	7	9	0	0	0	0	0
97	Funcionario TAS	40 a 49	Masculino	5	7	7	0	0	0	0	0
98	Funcionario TAS	40 a 49	Masculino	5	7	7	0	0	0	0	0
99	Funcionario TAS	50 a 59	Masculino	5	7	9,5	0	0	0	0	1
100	Funcionario TAS	40 a 49	Femenino	5	7,5	10	0	0	0	0	1
101	Docente	60 a 69	Masculino	5	8	14	1	1	1	1	1
102	Funcionario TAS	30 a 39	Femenino	5	8	10	1	0	1	0	0
103	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	13	1	1	0	1	0
104	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	8	15	1	0	1	0	0
105	Docente	40 a 49	Femenino	5	8	10	1	1	1	1	1
106	Funcionario TAS	30 a 39	Femenino	6	8	10,5	0	1	0	0	1
107	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	12	1	0	0	1	0
108	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	12	1	0	0	1	0
109	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	12	1	0	0	1	0
110	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	12	1	0	0	1	0

ENCUESTADO	ROL	EDAD	SEXO	PERM_DIA	PERM_HS	PERM_HSMAX	CURSOS	OTRAS_ENS	BIBLIOTECA	INVESTIGACIÓN	ADMINISTRATIVAS
111	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	12	1	0	0	1	0
112	Docente	60 a 69	Femenino	5	8	10	0	1	0	1	1
113	Docente	60 a 69	Femenino	5	8	10	0	1	0	1	1
114	Funcionario TAS	30 a 39	Masculino	5	8	9	1	0	1	0	1
115	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	8	10	1	1	1	0	0
116	Docente	22 a 29	Femenino	5	8	12	0	1	0	1	0
117	Docente	30 a 39	Masculino	5	8	12	1	1	1	1	1
118	Docente	30 a 39	Femenino	5	8	11	1	1	1	1	1
119	Docente	50 a 59	Masculino	1	8	10	0	0	1	0	1
120	Docente	30 a 39	Femenino	3	8	10	1	1	1	1	1
121	Docente	50 a 59	Femenino	5	8	10	1	0	0	1	1
122	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	8	9	1	0	1	0	0
123	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	8	9	1	0	1	0	0
124	Docente	50 a 59	Masculino		8	13	1	1	0	1	1
125	Docente	50 a 59	Femenino	5	8	8	1	1	1	1	1
126	Docente	22 a 29	Femenino	2	8	16	0	1	0	0	1
127	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Masculino	5	8	12	1	1	1	0	0
128	Docente	30 a 39	Masculino	5	8	12	1	1	0	1	1
129	Docente	40 a 49	Femenino	5	8	11	1	1	1	1	0
130	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	8	12	1	1	0	0	0
131	Docente	40 a 49	Femenino	2	8	10	1	0	0	1	1
132	Docente	30 a 39	Masculino	5	8	12	1	1	0	1	1
133	Docente	50 a 59	Femenino	5	8	14	1	1	0	1	1
134	Docente	22 a 29	Femenino	5	8	8	1	0	1	1	0
135	Docente	60 a 69	Masculino	5	8	12	0	0	1	1	1
136	Docente	60 a 69	Masculino	5	8	10	1	0	0	1	0
137	Funcionario TAS	40 a 49	Masculino	5	8	9	0	0	0	1	1
138	Funcionario TAS	40 a 49	Masculino	5	8	9	0	0	0	1	1
139	Docente	30 a 39	Femenino	7	9	10	1	0	0	1	1
140	Docente	30 a 39	Femenino	5	9	12	1	1	0	1	0
141	Docente	30 a 39	Femenino	5	9	13	1	0	0	1	1
142	Funcionario TAS	50 a 59	Femenino	5	9	10	0	1	0	0	1
143	Docente	40 a 49	Femenino	5	9	10	1	0	1	1	0
144	Docente	50 a 59	Femenino	5	9	10	1	1	0	1	1
145	Docente	60 a 69	Femenino	50	10	12	1	0	0	0	1
146	Docente	40 a 49	Masculino	5	10	14	1	1	0	1	1
147	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	10	15	1	0	1	1	1
148	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	6	12	14	1	1	1	0	0
149	Estudiante 4 año o superior	30 a 39	Femenino	3	12	12	1	0	1	0	0
150	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino	5	16	16	1	1	1	0	0
151	Docente	22 a 29	Femenino	5	20	6	1	1	1	1	0
152	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	20	9	1	0	1	1	0
153	Estudiante hasta 3 año inclusive	22 a 29	Femenino	5	20	4	1	0	0	0	0
154	Estudiante 4 año o superior	22 a 29	Femenino	5	25	40	1	0	1	0	0
155	Funcionario TAS	22 a 29	Masculino	5	35	10	1	1	1	0	0
156	Funcionario TAS	30 a 39	Femenino	5	40	50	1	1	1	1	1
157	Docente	22 a 29	Masculino	5	40	15	0	1	1	0	1
158	Docente	22 a 29	Masculino	5	40	15	0	1	1	0	1
159	Funcionario TAS	30 a 39	Masculino	5	40	10	1	0	0	1	0
160	Funcionario TAS	30 a 39	Femenino	5	44050	8	0	0	0	0	1
161	Docente	22 a 29	Femenino	5	44112	12	1	1	1	0	0
162	Docente	60 a 69	Femenino	5	44176	12	1	1	0	0	1
163	Estudiante hasta 3 año inclusive	hasta 21	Femenino				1	1	1	1	0
164	Docente	hasta 21	Masculino				0	0	0	0	0
165	Docente	50 a 59	Masculino	5			0	0	0	0	0

ENCUESTADO	ROL	EDAD	SEXO	PERM_DIA	PERM_HS	PERM_HSMAX	CURSOS	OTRAS_ENS	BIBLIOTECA	INVESTIGACIÓN	ADMINISTRATIVAS
166	Docente	hasta 21	Masculino				0	0	0	0	0
167	Estudiante hasta 3 año inclusive	30 a 39	Femenino				1	0	1	0	0
168	Docente	hasta 21	Masculino				0	0	0	0	0
169	Docente	60 a 69	Femenino	7		10	1	1	0	1	1

ENCUESTADO	GREMIALES	SOCIALES	ALMUERZO_CANTINA	ALMUERZO_TECHADO	ALMUERZO_ALIBRE	RECR_GEN	RECR_OGEN	EST_IND	EST_COLECT	FUTBOL	O_DEPORTE
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
7	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
14	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
17	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
18	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
21	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
26	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
30	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
33	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
35	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
36	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
37	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
38	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
39	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
42	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
43	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
44	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0

ENCUESTADO	GREMIALES	SOCIALES	ALMUERZO_CANTINA	ALMUERZO_TECHADO	ALMUERZO_ALIBRE	RECR_GEN	RECR_OGEN	EST_IND	EST_COLECT	FUTBOL	O_DEPORTE
45	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
46	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
47	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
48	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
49	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
50	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
52	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
54	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
55	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
56	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
57	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
58	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
59	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
60	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
61	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
62	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
63	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
64	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
65	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
66	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
67	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
68	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
69	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
70	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
71	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
72	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
73	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
74	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
75	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
76	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
77	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
79	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
80	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
81	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
82	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
83	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
86	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
87	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
88	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
89	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
90	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
91	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
92	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
93	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
94	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
95	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
96	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0

ENCUESTADO	GREMIALES	SOCIALES	ALMUERZO_CANTINA	ALMUERZO_TECHADO	ALMUERZO_ALIBRE	RECR_GEN	RECR_OGEN	EST_IND	EST_COLECT	FUTBOL	O_DEPORTE
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
102	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
103	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
104	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
105	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
106	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
107	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
108	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
109	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
110	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
111	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
112	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
113	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
114	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
115	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
116	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
119	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
120	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
121	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
122	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
123	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
124	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
125	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
129	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
130	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
131	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
132	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
133	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
134	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
135	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
136	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
137	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
138	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
139	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
140	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
141	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
142	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
143	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
144	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
145	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
146	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
148	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
149	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
150	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
151	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
152	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
154	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0

ENCUESTADO	GREMIALES	SOCIALES	ALMUERZO_CANTINA	ALMUERZO_TECHADO	ALMUERZO_ALIBRE	RECR_GEN	RECR_OGEN	EST_IND	EST_COLECT	FUTBOL	O_DEPORTE
155	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
156	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
157	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
158	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
159	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
160	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
161	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
162	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
163	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
167	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0

ENCUESTADO	OACT_FISICA	FOGONES	PEÑAS	BAILES	BEBIDA_ESPCERRADO	BEBIDA_ESPABIERT	WIFI_CERRADO	WIFI_ALIBRE	ACT_NOPUEDE
1	0	0	0	0	1	1	1	1	
2	0	0	0	0	0	1	0	1	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	1	0	0	0	1	1	1	1	Jugar al Handball
5	1	0	0	0	1	1	1	1	Jugar al Handball
6	0	0	0	0	1	1	1	1	
7	0	0	0	1	1	1	1	1	
8	0	0	0	0	1	1	1	1	Mas calefacción
9	0	0	0	0	1	0	1	0	
10	0	0	0	0	0	0	1	1	Deportes
11	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	1	1	0	Poder estudiar en un espacio abierto con comodidad y poder utilizar la computadora
13	0	0	0	1	1	1	1	1	
14	0	0	0	0	0	0	1	1	
15	0	0	0	0	1	1	1	0	Cantina mas grande
16	0	0	1	1	1	1	1	1	
17	0	0	0	0	0	1	0	0	
18	0	0	0	0	0	1	1	1	Almuerzo en espacio cerrado, estudiar en espacio cerrado que no sea la cantina, espacio cerrado para distracción
19	0	0	0	0	0	0	0	0	Ver mas animales
20	0	0	0	1	1	1	1	1	
21	0	0	0	1	1	1	1	1	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	0	1	1	1	1	1	1	1	
25	0	0	0	1	1	1	1	1	
26	0	0	0	0	0	1	1	0	Trabajos grupales en espacio cerrado
27	0	0	0	0	1	1	1	1	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	poder estudiar en grupo con amplitud de espacio y comodidad. Sentarme al aire libre a estudiar. opción de jugar algún juego tal como futbolito, pinpong, handball
29	0	0	0	0	1	1	1	1	Estar en lugares acondicionados

ENCUESTADO	OACT_FISICA	FOGONES	PEÑAS	BAILES	BEBIDA_ESPCERRADO	BEBIDA_ESPABIERT	WIFI_CERRADO	WIFI_ALIBRE	ACT_NOPUEDE
30	0	0	0	0	0	1	0	0	
31	0	0	0	1	0	0	0	0	
32	0	0	1	1	1	1	1	1	
33	0	0	0	0	1	1	1	0	Utilizar un vestuario con duchas
34	0	0	0	0	1	1	1	1	Jugar al Pin pon en tiempo libre q hayan más cursos operativos para todas las areas
35	0	0	0	0	0	0	1	0	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	0	0	0	0	1	1	1	1	Me gustaría cuando hace frío o está lloviendo poder estudiar o simplemente estar sentada esperando en un lugar cerrado
38	0	0	0	1	1	1	1	1	-
	0	1	0	1	1	1	1	1	Disponer de ducha y vestuarios, ya que voy en bicicleta
39	0	0	0	0	1	1	0	0	
40	0	1	1	1	1	1	1	1	Ver las consultas de los pacientes del hospital desde una galeria
41	0	0	0	1	0	0	0	0	
42	0	0	0	1	0	0	0	0	
43	0	0	0	1	0	0	0	0	
44	0	0	0	1	0	0	0	0	
45	0	0	1	1	1	1	1	1	Otro deporte que no se fútbol o rugby
46	0	0	0	0	1	1	1	1	
47	0	0	0	1	1	1	1	1	
48	0	0	0	0	0	0	0	0	
49	0	0	0	0	1	0	1	0	Poder almorzar en espacios semiabiertos
50	0	0	0	0	1	1	1	1	otro tipo de deporte, gimnasio, yoga, guardería o jardín de infantes
51	0	0	0	0	1	1	1	1	
52	0	1	1	1	1	1	1	1	otro tipo de deporte, gimnasio, yoga, guardería o jardín de infantes
53	0	0	0	0	1	0	1	1	
54	0	0	0	0	0	0	0	0	
55	0	0	0	1	1	1	1	1	
56	0	0	0	0	1	1	1	1	Tener wifi en todo el predio, incluida la cantina y los espacios abiertos, mayor cantidad de espacios cerrados para estudio y mayor distribución de mesas al aire libre.
57	0	0	0	0	0	0	1	1	Estaría bueno que los espacios para estudiar como los contenedores, sean o mas grandes o en mas cantidad
58	0	0	0	1	0	1	0	1	Actividad física, huerta de plantas etc
59	0	0	0	0	0	1	1	1	Volley
60	0	0	0	1	1	1	1	1	-
61	0	0	0	1	1	1	1	1	
62	0	0	0	0	1	0	1	0	
63	0	0	0	0	1	1	1	1	
64	1	0	1	1	0	1	1	1	
65	0	0	0	0	0	0	1	1	
66	0	0	0	0	0	0	1	1	
67	0	0	0	0	0	0	1	1	Mas prácticas
68	0	0	0	0	1	1	1	1	
69	0	0	0	1	1	1	1	1	Asistir cuando tengo a mi hija menor a cargo
70	0	0	0	0	1	0	0	0	
71	0	0	0	0	1	1	1	1	
72	0	1	0	1	1	1	0	0	
73	0	0	0	0	0	1	1	0	
74	0	0	0	1	1	1	1	1	
75	0	0	0	1	1	1	1	1	

ENCUESTADO	OACT_FISICA	FOGONES	PEÑAS	BAILES	BEBIDA_ESPCERRADO	BEBIDA_ESPABIERT	WIFI_CERRADO	WIFI_ALIBRE	ACT_NOPUEDE
76	0	0	0	0	1	1	1	1	
77	0	1	1	1	0	1	0	0	
78	0	0	0	0	1	1	1	1	Ambiente cerrado para comer con mayor capacidad, así como para estudiar
79	0	0	0	0	1	0	1	0	
80	0	0	0	0	1	1	1	1	Mejor bicicletario
81	0	1	1	1	0	1	0	0	Cuidado de varios animales con las instalaciones correspondientes como corrales equipados, comederos en forma, Caniles en condiciones adecuadas, con comedero bebedero y camas adecuadas. Asistencia de emergencia en el hospital e internaciones.
82	0	0	0	0	0	0	1	1	mayor y mejor espacio para incrementar el rendimiento de las actividades practicas que involucran la presencia de animales (semiologia, clinicas, patologia, anatomia)
83	0	0	0	0	0	0	0	0	
84	0	0	0	0	0	0	0	0	
85	0	0	0	1	1	1	0	0	
86	0	0	0	0	1	1	1	1	
87	0	0	0	1	1	1	1	1	Más lugares de estudio en grupo.
88	0	0	0	0	1	0	0	0	Tener más mesas al aire libre y espacios cerrados para estudiar
89	0	0	0	0	1	0	1	0	Una guardería para quienes tienen algún conflicto de horarios o de cuidados con sus hijos, yo ya no lo necesito, pero lo necesite, hubiese sido de gran ayuda para poder realizar mis funciones con total optimismo, Plantar (si pudiéramos plantar árboles en el nuevo predio tendríamos de inmediato un lazo de pertenencia y amor con el lugar), caminar unos minutos, meditar unos minutos.y eficiencia.
90	0	0	0	0	1	1	1	1	
91	0	1	1	0	1	1	1	1	
92	0	0	0	0	1	1	1	1	
93	0	0	0	0	0	0	1	0	
94	0	0	0	0	1	1	1	1	
95	0	1	0	0	1	1	1	1	Me gustaría poder almorzar al aire libre y que hubieran mesas y sillas en espacios verdes
96	0	0	0	0	0	0	0	0	
97	0	0	0	0	0	0	0	0	
98	0	0	0	0	0	0	1	0	
99	0	0	0	0	0	0	0	0	Mirar el informativo del medio día en un sillón reclinable, dentro de mi sección
100	0	0	0	0	1	0	1	0	
101	0	0	0	0	1	1	1	0	
102	0	0	0	1	1	1	1	1	
103	0	1	1	1	1	1	1	0	Poder hacer guardias en el hospital de noche y que así funcione las 24 horas
104	0	0	0	0	1	0	1	1	Más actividades al aire libre, ya que no hay mesas y espacios para estar.
105	0	0	0	0	1	1	1	1	
106	0	0	0	1	1	1	1	1	
107	0	0	0	1	1	1	1	1	
108	0	0	0	1	1	1	1	1	
109	0	0	0	1	1	1	1	1	
110	0	0	0	1	1	1	1	1	
111	0	0	0	0	1	1	1	0	
112	0	0	0	0	1	1	1	0	Gimnasia

ENCUESTADO	OACT_FISICA	FOGONES	PEÑAS	BAILES	BEBIDA_ESPCERRADO	BEBIDA_ESPABIERT	WIFI_CERRADO	WIFI_ALIBRE	ACT_NOPUEDE
113	1	0	0	0	1	1	1	1	Gimnasia
114	0	0	0	1	0	1	1	1	actividad fisica
115	0	1	0	0	1	1	1	1	
116	0	1	0	1	1	1	1	1	Cantina multifuncional, que permita reuniones y espacios de estudios y reuniones de almuerzo, churrasquera.
117	0	1	1	1	1	1	1	1	Cambiarse de ropa, bañarse. Actividades con niños y niñas.
118	0	0	0	0	0	0	1	0	Guardería, Talleres de expresión artística, terapias asistidas con animales (equinoterapia o con perros), espacio techado amplio que se pueda estudiar sólo o en grupo y con viveres, duchas y lockers para cuando se llega en bici, parrillero popular
119	0	0	0	0	1	0	1	1	
120	0	0	0	0	1	1	1	1	cambios de atuendo, ir sin ambo, colocarmelo ahi (en fvet) y al retirame volvereme a poner ropa de calle.
121	0	0	0	0	1	1	1	0	deporte
122	0	0	0	0	1	1	1	0	Que halla más lugares techados para poder estudiar los días de lluvia
123	0	0	0	0	0	0	0	0	Que halla más lugares techados para poder estudiar los días de lluvia
124	1	0	0	0	1	1	1	1	
125	0	0	0	0	0	0	0	0	Gimnasia higiene de columna
126	1	1	0	1	1	1	1	1	
127	0	0	0	0	1	1	1	0	atletismo volleyball basketball handball natación
128	0	0	0	0	1	0	1	0	m
129	0	0	0	1	1	1	1	1	
130	0	0	0	0	1	1	1	0	Tener clases/ estudiar en lugares calefaccionados en invierno
131	0	0	0	0	0	0	1	1	
132	0	0	0	0	0	0	1	1	Almorzar, tomar mate al aire libre.
133	0	0	0	0	1	1	0	0	
134	0	0	0	0	1	1	1	0	guardería o espacio para niños
135	0	0	0	0	0	0	1	0	
136	0	0	0	0	1	0	1	0	Actividad física bajo techo
137	0	0	0	0	1	0	1	0	Basketball
138	0	0	0	0	1	1	1	0	Basketball
139	0	0	0	0	0	1	1	1	ninguno
140	0	0	0	0	0	0	1	0	
141	0	0	0	0	1	1	1	1	
142	0	0	0	0	1	0	1	0	Compartir almuerzo
143	0	0	0	0	0	0	1	0	Deportes
144	0	0	0	0	0	0	1	0	Gimnasia laboral
145	0	0	0	0	1	1	1	1	
146	0	1	1	1	1	1	1	1	Reunión en una sala docente y un comedor que no sea la cantina
147	0	1	1	1	1	1	1	1	
148	0	0	0	0	0	0	0	0	
149	1	0	0	0	1	1	1	1	Alguna cancha pequeña para hacer otro deporte que no sea fútbol.
150	0	0	0	0	0	1	0	0	Handball, Basquet, y una sala de juegos recreativos
151	0	0	0	0	1	1	1	1	Estudiar
152	0	0	0	0	0	0	0	0	mas mesas con sombra para estudiar al aire libre con conectividad wifi
153									
154	0	1	1	1	1	1	1	1	ninguno por ahora
155	0	0	0	0	1	0	1	0	
156	0	0	0	0	1	1	1	1	

ENCUESTADO	OACT_FISICA	FOGONES	PEÑAS	BAILES	BEBIDA_ESPCERRADO	BEBIDA_ESPABIERT	WIFI_CERRADO	WIFI_ALIBRE	ACT_NOPUEDE
157	0	1	0	0	1	1	1	1	
158	0	1	0	0	1	1	1	1	Duchas luego de las cirugías o trabajos de asistencia en equinos
159	0	0	0	0	1	1	1	1	Duchas luego de las cirugías o trabajos de asistencia en equinos
160	0	0	0	0	0	0	0	0	Ejercicios de 30 minutos para higiene de columna, basket, estiramientos, yoga
161	0	1	0	1	1	1	1	1	
162	0	0	0	0	1	1	1	1	Espacios amplios para estudio, donde los estudiantes podamos estudiar en grupo. Seria bueno un lugar donde guardar pertenencias. Tener un aula especial donde se pueda dictar clase comodamente con animales
163	0	0	0	0	0	0	1	1	
164	0	0	0	0	0	0	0	0	
165	0	0	0	0	0	0	0	0	
166	0	0	0	0	0	0	0	0	
167	0	0	0	1	1	1	1	1	
168	0	0	0	0	0	0	0	0	
169	0	0	0	0	0	0	1	0	

ENCUESTADO	RAZ_NOPUEDE	BIBLIOTECA	EDIF_DECANATO	SEDE_GREMIAL	MESAS_ALIBRE	CANCHAS	GIMNASIO	SALON_CLASE	LABORATORIOS
1		1	1	0	1	0	0	1	1
2		0	0	0	1	0	0	1	0
3		0	1	0	1	0	0	0	0
4	Donde practicaban cuando consulté me quedaba lejos (no era en el predio de FVet)	1	1	0	1	1	0	1	1
5	Donde practicaban cuando consulté me quedaba lejos (no era en el predio de FVet)	1	1	0	1	1	0	1	1
6		1	1	0	1	0	0	1	1
7		0	1	0	1	0	0	1	1
8	Sería bueno que mas áreas tuviesen calefacción ya que es una facultad demasiado fria y en invierno teniendo clase 8am es insoportable el frio	1	1	0	1	0	0	1	1
9		0	0	0	1	0	0	0	1
10	Porque los horarios son en la noche y vivo lejos, entonces se me dificulta ir	0	1	0	1	0	0	1	0
11		1	0	0	1	0	0	1	0
12	Se encuentran pocos bancos y mesas al aire libre y no hay wifi en el patio solo en algunos espacios cerrados y la co- neccion es mala	1	1	0	1	0	0	1	1
13		0	0	1	0	1	0	0	0
14		1	1	0	1	0	0	1	1
15	siempre se llena en el mediodia	1	0	0	1	1	0	1	1
16		1	1	0	1	1	0	1	1
17		1	1	0	1	0	0	0	0
18	No existen en la sede actual espacios sin ser los multifun- cionales que resultan chicos	1	1	0	1	0	0	1	1
19	No hay tantos animales	1	1	0	1	0	0	1	0
20		0	1	1	1	1	0	1	1
21		1	1	0	1	0	0	1	1

ENCUESTADO	RAZ_NOPUEDE	BIBLIOTECA	EDIF_DECANATO	SEDE_GREMIAL	MESAS_ALIBRE	CANCHAS	GIMNASIO	SALON_CLASE	LABORATORIOS
22		1	0	0	1	0	0	1	1
23		1	0	0	1	0	0	1	0
24		1	1	0	1	0	0	1	1
25		1	1	1	1	1	0	1	1
26	Los lugares destinados a tales fines (contenedores) siempre están llenos	1	1	0	1	0	0	1	0
27		1	1	0	1	1	0	1	1
28	tenemos poco espacio con acceso a computadoras y posibilidad de reunirnos en grupo, suele estar ocupado. Pocas mesas y sillas al aire libre	1	1	1	1	0	0	1	1
29	No existen suficientes espacios para estar en días fríos y lluvia	0	0	0	0	0	0	0	0
30		0	0	0	1	0	0	1	0
31		1	0	0	1	1	0	1	0
32		1	1	0	1	1	0	1	1
33	no existe el espacio para vestuario con duchas	1	0	0	1	0	0	1	1
34	Xq no hay mesa de pin pong ni lugar donde ponerla y no hay cursos para todas las áreas y hay pocos cupos	0	0	0	1	1	0	1	0
35	Xq no hay mesa de pin pong ni lugar donde ponerla y no hay cursos para todas las áreas y hay pocos cupos	0	1	0	1	1	0	0	0
36		1	1	0	1	0	0	1	1
37	Los lugares cerrados que hay con asientos y/o mesas son pocos	1	1	0	1	0	0	1	1
38	-	1	1	0	1	0	0	1	1
39	Porque no hay	1	1	1	1	0	0	1	1
40		1	1	0	1	1	0	1	1
41	Porque no hay galería en los consultorios	1	1	1	1	1	0	1	1
42		0	1	0	0	0	0	1	0
43		0	0	0	0	0	0	1	1
44		0	0	0	0	0	0	1	1
45		0	0	0	0	0	0	1	1
46	Porque no hay espacios en la facultad para realizarlo	0	1	1	1	1	0	1	1
47		1	1	0	1	0	0	1	1
48		1	1	0	1	0	0	1	1
49		1	1	0	1	0	0	1	1
50	faltan esos espacios o no son comodios	0	0	0	0	0	0	1	1
51	porque no hay espacio	1	0	0	1	0	0	1	0
52	porque no hay espacio	1	0	0	1	0	0	1	0
53		1	1	0	1	1	0	1	1
54		0	0	0	0	0	0	0	0
55		0	0	0	0	0	0	1	0
56	Porque la señal no cubre la totalidad del predio. La biblioteca es muy chica y no es apta para trabajos grupales.	1	1	0	1	0	0	1	1
57	Porque en invierno, estos se saturan, y los restos de espacios para estudiar en connuntoó, son grandes y frios, siendo a veces no muy confortables	0	1	0	1	0	0	1	1
58	Actividades físicas no hay un lugar cerrado como para poder practicar deportes en la tardecita y no hay huerta en la facultad actual.	1	1	0	1	0	0	1	1
59	No hay espacio	1	1	0	1	0	0	1	1
60	-	1	1	0	1	0	0	1	0
61		0	1	0	1	0	0	1	1
62		0	1	0	1	0	0	1	1
63		1	0	0	0	0	0	1	1
64		0	1	1	1	0	0	1	1

ENCUESTADO	RAZ_NOPUEDE	BIBLIOTECA	EDIF_DECANATO	SEDE_GREMIAL	MESAS_ALIBRE	CANCHAS	GIMNASIO	SALON_CLASE	LABORATORIOS
65		1	1	0	1	1	0	1	0
66		1	1	0	1	0	0	0	1
67	Me gustaría poder haber tenido mas prácticas en los primeros años de la carrera	1	1	0	1	0	0	0	0
68		1	1	0	1	0	0	1	1
69	No existe un espacio seguro donde pueda dejarla mientras realizó mis actividades estudiantiles.	1	1	1	1	0	0	1	0
70		0	0	1	1	0	0	1	1
71		1	0	0	0	0	0	1	0
72		1	0	0	1	0	0	1	1
73		0	1	0	1	1	0	1	0
74		0	1	0	1	1	0	1	1
75		1	1	0	1	0	0	1	1
76		1	1	0	1	0	0	1	1
77		1	1	0	1	0	0	1	1
78	Durante el invierno no son suficientes los lugares cerrados para estudiar ni para almorzar.	0	1	0	1	0	0	1	1
79		1	1	0	1	0	0	1	0
80	No van a arreglar el actual	0	0	0	0	0	0	1	1
81	Hay algunas de las principales nombras que se pueden realizar pero debería de estar mejor equipada. En cuando a la asistencia de emergencia y hospitalización no se puede realizar ya que no está este servicio en facultad.	0	1	0	1	1	0	1	1
82	Por cuestiones de espacio a veces quedamos muchos alumnos con un mismo animal y en poco espacio, a veces no participando o no alcanzando a ver bien la actividad que se esta realizando	0	1	0	1	0	0	1	1
83		0	0	0	1	0	0	0	0
84		0	0	0	0	0	0	0	0
85		1	0	0	1	0	0	0	0
86		0	1	1	1	1	0	1	1
87	Siempre están llenos. Hay pocos	0	1	0	1	0	0	1	0
88	Porque no hay lugar suficiente	1	1	0	1	1	0	1	1
89	porque no existe un servicio de guardería para hijos de funcionarios y docentes y hasta de estudiantes sería un salto cualitativo, A Veces no hay espacio para almorzar en un lugar acorde al clima las mesas del predio no son suficientes y la cantina en hs de almuerzo no cubre, Un sendero para caminar algunos minutos tambien ayudaria	0	0	0	1	0	0	0	0
90		0	0	0	0	0	0	0	0
91		0	0	0	1	0	0	0	1
92		1	1	1	1	0	1	0	0
93		0	0	0	1	0	0	0	1
94		0	0	1	1	0	0	0	1
95	No hay un lugar asignado para almuerzo en el instituto de Investigaciones Pesqueras (IIP)	0	0	0	0	0	0	1	1
96		0	0	1	0	1	0	0	1
97		0	0	0	0	0	0	0	0
98		0	0	0	0	0	0	0	0
99	Porque no tenemos suficiente espacio para colocar el sillón y tendría que ser más de uno porque a más de uno le gustaría hacer lo mismo	0	0	0	0	0	0	0	0
100		0	0	0	0	0	0	0	0
101		0	0	0	1	0	0	1	0
102		0	0	0	1	0	0	1	1

ENCUESTADO	RAZ_NOPUEDA	BIBLIOTECA	EDIF_DECANATO	SEDE_GREMIAL	MESAS_ALIBRE	CANCHAS	GIMNASIO	SALON_CLASE	LABORATORIOS
103	Porque no hay un espacio para que los estudiantes nos quedemos	0	1	0	1	0	0	1	1
104	No hay ninguna infraestructura para espacios al aire libre	1	0	1	1	0	0	1	1
105		0	1	0	1	0	0	1	1
106		0	1	1	0	1	0	0	0
107		0	1	0	1	1	0	1	1
108		0	1	0	1	1	0	1	1
109		0	1	0	1	1	0	1	1
110		0	1	0	1	1	0	1	1
111		0	1	0	1	1	0	1	1
112	No hay gimnasio cerrado	0	0	0	1	0	0	1	1
113	No hay gimnasio cerrado	0	0	0	1	0	0	1	1
114	porque no hay instalaciones adecuadas a ese fin	1	0	0	1	0	0	1	1
115		1	1	0	1	1	1	1	1
116	espacio limitado y poco atractivo.	0	1	0	1	0	0	1	1
117	No se encuentran las instalaciones accesibles.	1	1	1	1	1	0	1	1
118	No existe un espacio físico para poder realizarlas	1	1	1	1	0	0	1	1
119		0	0	0	0	0	0	0	0
120	no hay vestuario ni ninguna instalacion apropiada.	1	0	0	0	0	0	1	0
121	falta de duchas	0	0	0	1	0	0	0	1
122	Son pocos	1	1	0	1	0	0	1	0
123	Son pocos	1	1	0	1	0	0	1	0
124		0	0	0	0	0	0	1	1
125	No esta dada la instancia	0	0	0	1	0	0	1	1
126		0	0	0	0	0	0	0	1
127	no existe canchas correspondientes para practicar estos deportes	1	1	1	1	1	0	1	1
128		0	0	0	1	0	0	1	1
129		0	0	0	0	0	0	1	1
130	Falta de calefacción	0	1	0	1	0	0	1	1
131		0	0	0	0	0	0	1	1
132	Pocas mesas, bancos, pastos altos.	0	0	0	1	0	0	1	1
133		0	0	0	1	0	0	1	1
134	No existe tal lugar	1	0	0	1	0	0	0	1
135		0	0	0	0	0	0	1	1
136	No hay gimnasio con vestuarios	0	0	0	0	0	0	1	0
137	No hay cancha	0	0	0	0	0	0	0	1
138	No hay cancha	0	0	0	0	0	0	0	1
139	----	0	0	0	0	0	0	1	1
140		0	0	0	1	0	0	1	1
141		0	0	0	0	0	0	1	1
142	No se dispone de un comedor	0	0	1	1	0	0	0	0
143	Por falta de tiempo	0	0	0	0	0	0	0	1
144	Porque no hay	0	0	0	0	0	0	1	1
145		0	0	0	0	0	0	0	0
146	No hay un espacio para que los docentes concurramos	0	0	0	1	0	0	1	1
147	para reunirnos	1	1	1	1	0	0	1	1
148		1	1	1	1	1	0	1	1
149		0	0	0	0	0	0	1	0
150	Porque en la actualidad no hay.	1	1	0	1	0	0	1	0
151	No hay cancha, no hay sala	1	0	0	1	0	0	0	0
152	No hay suficiente espacio en condiciones para estudiar en silencio	1	1	0	1	0	0	1	1
153	porque o no alcanzan las mesas o no anda el wifi	0	0	0	0	0	0	0	0
154		1	0	1	0	0	0	1	0

ENCUESTADO	RAZ_NOPUEDE	BIBLIOTECA	EDIF_DECANATO	SEDE_GREMIAL	MESAS_ALIBRE	CANCHAS	GIMNASIO	SALON_CLASE	LABORATORIOS
155		1	0	0	1	1	0	0	1
156		1	1	0	1	0	0	1	1
157		1	0	0	1	0	0	1	1
158	No hay duchas con agua caliente	1	0	0	1	0	0	1	1
159	No hay duchas con agua caliente	0	0	0	0	0	0	1	1
160	No está muy desarrollado, ni la infraestructura, ni el espacio,	0	0	0	1	0	0	0	0
161		1	1	1	1	0	0	1	1
162	Por falta de espacio físico. Los lugares con los que cuenta la actual sede son muy reducidos o no están bajo techo.	0	0	0	1	0	0	1	0
163		1	1	0	1	0	0	0	0
164		0	0	0	0	0	0	0	0
165		0	0	0	0	0	0	0	0
166		0	0	0	0	0	0	0	0
167		1	1	0	1	1	0	1	1
168		0	0	0	0	0	0	0	0
169		0	0	0	0	0	0	0	1

ENCUESTADO	OFICINAS	SALAS_COMUNES	CANTINA	SALA_CONTENEDORES	OTRAS	OTRAS_LUGAR	LUGAR_GUSTARIA
1	0	0	1	0	0	Biblioteca	
2	0	0	0	0	0	Salón de clases	
3	0	0	0	0	1		
4	1	0	1	0	1	En general creo que Decanato y Cantina	Sala de estudios de estudiantes (contenedores)
5	1	0	1	0	1	En general creo que Decanato y Cantina	Sala de estudios de estudiantes (contenedores)
6	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	Ninguno
7	0	0	1	0	0	Patio	
8	0	0	1	0	0	Biblioteca	Contenedores
9	0	0	0	0	1	Farmacia del hospital	
10	0	0	1	0	0	Sala de estudio para estudiantes	Mesas al aire libre
11	0	0	0	0	0	Patio	
12	0	1	1	0	0	Cantina, las mesas al aire libre y la biblioteca (espacio de lectura)	Los contenedores y cantina.
13	1	0	1	0	0		
14	0	0	1	0	0	Cantina	
15	0	0	1	0	0	Salones de clase	Mesas al aire libre
16	0	0	1	0	0	Multi y mesitas exteriores	
17	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	
18	0	0	1	0	0	Salones, biblioteca, mesas al aire libre	Contenedores
19	0	0	1	0	0	Salón	
20	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	
21	0	1	1	0	0	Patio	
22	1	0	1	0	1	Oficina	Cantina en invierno
23	0	0	1	0	0	Cancha	
24	0	1	1	0	0		
25	0	1	1	0	0	Mesas en la cancha	
26	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	
27	1	1	1	0	0	Oficinas y salones	
28	0	1	1	0	0	La cantina, es un lugar de uso múltiple	
29	0	0	1	0	0	La cancha y el contenedor para estudiantes	Los espacios cerrados comunes no siempre pueden utilizarse los días fríos o con tormenta

ENCUESTADO	OFICINAS	SALAS_COMUNES	CANTINA	SALA_CONTENEDORES	OTRAS	OTRAS_LUGAR	LUGAR_GUSTARIA
30	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre y salones	
31	0	0	1	0	0		
32	0	0	1	0	0	La cancha de facultad	
33	1	1	1	0	0	oficina, salón de clases	vestuario con duchas
34	0	1	1	0	0		
35	0	0	1	0	0	Los contenedores multi uso	A veces comer en la cantina o usar los contenedores
36	0	0	1	0	0	Biblioteca y Cantina	
37	0	0	1	0	0	Decanato	Me gustaría que haya más lugares cerrados y no tanto techados, para días de lluvia y frío, para estudiar o simplemente pasar el rato
38	0	0	1	0	1	Patio	Contenedores
39	0	1	0	0	0	Lugares de estudio biblioteca y decanato	Cantina
40	0	1	1	0	0	La cancha	
41	0	0	1	0	1	Salon gremial, contenedores, cancha, cantina y decanato	Generalmente los contenedores están muy llenos, estaría bueno tener más.
42	0	0	0	0	0		
43	0	0	1	0	0	Salones de clase	gimnasio, mesas al aire libre
44	0	0	1	0	0	Salones de clase	gimnasio, mesas al aire libre
45	0	0	1	0	0	Salones de clase	gimnasio, mesas al aire libre
46	0	0	1	0	0	Contenedores, cantina y mesas al aire libre	
47	0	0	1	0	0	Decanato	Biblioteca
48	0	0	1	0	0		Muchas veces no se puede usar la sala de lectura de la biblioteca ni el comedor de la cantina.
49	0	0	1	0	0	salones de clase	
50	1	1	1	0	0	laboratorio	
51	1	1	1	0	0	oficina, hospital, quirófano	ninguna
52	1	1	1	0	0	oficina, hospital, quirófano	ninguna
53	0	0	1	0	1	Mesas al aire libre en la cancha	
54	1	0	1	0	0		
55	1	1	1	0	0	oficina	
56	1	0	1	0	0	Espacios al aire libre, cantina, salones y lugares de estudio	Sala de estudios (contenedores) y lugares de estudio en Decanato
57	0	1	1	0	0	Espacios al aire libre y zona de estudio de decanato	Las sala de estudio para estudiantes
58	0	1	1	0	1	Actualmente las oficinas del Área	
59	0	1	1	0	0	Aire libre	
60	0	0	0	0	0	Mesas al aire libre	
61	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	Lugar de estudio en decanato
62	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	Lugar de estudio en decanato
63	1	1	1	0	0	Laboratorio	
64	0	0	1	0	0	Mesas	
65	0	0	1	0	1	sala de lectura	
66	0	0	0	0	0	catedra	sala de lectura
67	0	0	0	0	0	Biblioteca, sala de computadoras, y sala de lectura	
68	0	0	1	0	0	Mesas en edificio Decanato	Sala de lectura o informatica de biblioteca
69	0	1	1	0	0	Salas de reuniones comunes/cantina	
70	1	1	1	0	0	Oficinas	
71	1	1	0	0	0	Oficina	
72	0	0	1	0	0	contenedores	
73	0	1	1	0	0	Hospital equinos	
74	1	0	1	0	0		
75	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	Sala de estudio para estudiantes (contenedores)
76	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	Sala de estudio para estudiantes (contenedores)
77	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	Mesas al aire libre
78	0	0	1	0	0	Salones de teóricos y aire libre	cantina y dontenedores de espacio multifuncional
79	0	0	1	0	1	sala de estudio para estudiantes	Cantina o la sala de estudio para estudiantes

ENCUESTADO	OFICINAS	SALAS_COMUNES	CANTINA	SALA_CONTENEDORES	OTRAS	OTRAS_LUGAR	LUGAR_GUSTARIA
80	0	0	0	0	0	Laboratorio	
81	0	0	1	0	0	La cancha	Contenedores a veces ya que son muy pequeños y casi nunca hay lugar
82	0	1	1	0	0	aire libre y salones de clase	cantina y contenedores de espacio multifuncional
83	0	0	1	0	0		
84	1	0	1	0	0		
85	1	0	1	0	0	Oficinas	Lugar techado para almorzar
86	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre	
87	0	0	1	0	0	Mesas al aire libre y cantina	Algunos baños
88	0	1	1	0	1	Mesas al aire libre	Más espacios cerrados de estudio
89	1	1	1	0	0	oficina	ninguno
90	0	0	1	0	0		
91	0	0	0	0	1	El de trabajo, Farmacia	Otros espacios inaire libre par almorzar
92	1	0	1	0	0		
93	1	0	1	0	0		
94	1	1	1	0	0	Laboratorio	Mesas al aire libre
95	1	1	1	0	0	La oficina o laboratorio del IIP	Sala de reuniones específica del IIP, bicicletero, dispensers de cafe, té y agua caliente y fría, papeleras específicas para reciclaje, sala de esparcimiento o con fines de coworking
96	1	1	1	0	1	Sala de necopsia	
97	0	0	0	0	0		
98	0	0	0	0	0		
99	1	0	0	0	0	Mi sección	Ninguno
100	1	0	1	0	0	La oficina	
101	1	1	1	0	0	Oficina	
102	1	1	1	0	0	Oficina	
103	0	0	1	0	0	Salones de clase y laboratorios	Me gustaría utilizar más los espacios multifuncionales
104	0	0	1	0	0	Salón gremial	Espacio multifuncional
105	1	1	1	0	0	oficina y salones de clase	
106	1	1	1	0	0	Las oficinas, y el patio luego de almorzar	
107	0	1	1	0	0	La cancha y los espacios al aire libre	
108	0	1	1	0	0	La cancha y los espacios al aire libre	
109	0	1	1	0	0	La cancha y los espacios al aire libre	
110	0	1	1	0	0	La cancha y los espacios al aire libre	
111	0	1	1	0	0	La cancha y los espacios al aire libre	
112	1	0	0	0	0	Laboratorio	Gimnasio cerrado
113	1	0	0	0	0	Laboratorio	Gimnasio cerrado
114	1	0	1	0	0	oficina	sala de lectura
115	0	0	1	0	0	La cancha de fútbol y los espacios multifuncionales	
116	1	1	1	0	0	Oficina	biblioteca
117	1	1	1	0	0	Oficina y laboratorio.	Vestuarios.
118	1	1	1	0	0	Oficinas, salas de reuniones comunes, mesas al aire libre, cantina	Mesas al aire libre, salas de reuniones comunes
119	1	1	1	0	1	oficina	
120	0	0	1	0	0	La oficina de la Catedra a la que pertenezco y el quirofano de Pequeños Animales (el lugar donde realizo mi trabajo)	
121	1	1	0	0	0	oficina y laboratorio	Cantina
122	0	0	1	0	0	Los contenedores, mesas al aire libre y decanato	Los contenedores
123	0	0	1	0	0	Los contenedores, mesas al aire libre y decanato	Los contenedores
124	1	1	1	0	0	Oficina de trabajo	
125	1	1	1	0	0	Oficinas y Laboratorio	Biblioteca
126	0	0	0	0	0	Laboratorio	Cantina
127	0	1	1	0	1	mesitas al aire libre	el fondo de la facultad, atrás del hospital, como yendo para el lado del gimnasio, atrás de cju

ENCUESTADO	OFICINAS	SALAS_COMUNES	CANTINA	SALA_CONTENEDORES	OTRAS	OTRAS_LUGAR	LUGAR_GUSTARIA
128	1	0	1	0	0	Oficina anexa al departamento	Oficina en el departamento
129	1	0	1	0	0	Oficinas	
130	0	0	1	0	0	Cantina	Zonas en las cuales almorzar/ estudiar/ reunirse los días de lluvia
131	1	1	0	0	0	oficinas y laboratorios	
132	1	1	1	0	0	Laboratorio y oficinas	Mesas en el parque, salas de lectura
133	0	1	1	0	0	Oficinas y laboratorios	Salas comunes de reuniones
134	0	0	1	0	0	laboratorio donde trabajo	lugares techados para trabajos grupales o grupos de estudio
135	1	1	1	0	0	salones de clase	
136	1	0	0	0	0	Instalaciones departamento de carne	gimnasio
137	1	1	1	0	0	Laboratorio de Analisis Clinicos y Hospital Veterinario	Gimnasio
138	0	1	1	0	0	Laboratorio de Analisis Clinicos y Hospital Veterinario	Gimnasio
139	1	1	1	0	0	laboratorio	ninguno
140	1	1	1	0	0		
141	1	0	1	0	1	Oficina	
142	1	1	1	0	1	Oficina	Parque
143	1	1	0	0	0	Oficina	Espacios al aire libre
144	1	1	1	0	1	Oficina, salón de clase, sala reuniones	Cantina
145	1	1	1	0	0	oficina	sala de descanso
146	1	1	1	0	1	Oficinas y salones	
147	1	1	1	0	0	Salones gremiales	
148	0	1	1	0	1	Salón de la aev	Espacios multifuncionales, sala de lectura, decanato, mesas al aire libre
149	0	0	1	0	0	Salones.	Cantina.
150	0	1	0	0	0	Estudio en edificio de decanto y sala de estudio de contenedores	Actividades deportivas y estudio en lugares cerrados
151	0	0	0	0	0	lab, biblio	alguna biblioteca grande con lugares comodys y que se pueda estudiar y acceder al material en silencio
152	0	0	1	0	1	mesas exteriores para comer y estudiar	
153	0	0	1	0	1	cantina	
154	0	0	0	0	0	Salón gremial	Computadoras
155	1	1	1	0	0	Laboratorios	
156	1	1	1	0	0	Laboratorio	
157	1	1	1	0	1	Oficina y asistencia de equinos	Tener una sala de descanso para docentes cuando se pasa todo un día
158	1	1	1	0	1	Oficina y asistencia de equinos	Tener una sala de descanso para docentes cuando se pasa todo un día
159	1	0	1	0	0	Instituto de Investigaciones Pesqueras	Almuerzo al aire libre
160	1	1	1	0	0	Oficina	
161	0	0	1	0	0	Cantina y sala de estudio (contenedores)	Utilizar espacios de estudio, opciones para estar dentro o fuera de un espacio cerrado.
162	1	1	1	0	1	oficina y enfermeria de equinos	gimnasio o sala "descontracturante"
163	0	0	1	0	0	Biblioteca y cantina	
164	0	0	0	0	0		
165	0	0	0	0	0		
166	0	0	0	0	0		
167	0	0	1	0	1		
168	0	0	0	0	0		
169	0	0	0	0	0	Escritorio	Parque

ENCUESTADO	RAZO_NOPUEDE	ACT_GUSTARIA	PORQUENO_ACTIVIDADES
1			
2			
3			
4	Generalmente están llenos	Handbamm	Lugar físico
5	Generalmente están llenos	Handbamm	Lugar físico
6		Ninguna	
7			
8	Hay muy pocos y no alcanzan, siempre están llenos		
9			
10	Porque están ocupadas	Ejercicio	Por falta de tiempo
11			
12	Espacio pequeño y se llena rápido		
13			
14			
15	muy pocas		
16			
17			
18	Pocas veces los utilizo porque se llenan	Gimnasio	Falta del mismo
19			
20			
21			
22	Poco espacio		
23			
24			
25			
26			
27			
28		antes o después de un parcial, que suelen ser de noche, el único lugar donde tenemos para estar es al aire libre, a veces hace mucho frío. Tampoco tenemos lockers	
29	Porque no hay capacidad para tantos alumnos		
30			
31			
32			
33	no existe el espacio	gimnasio para hacer ejercicio con caminadores y equipos	no existe el espacio
34	A veces los salones multi usos son muy chicos y nosotros somos muchos y no podemos todos acceder a la compu y tampoco hay un lugar grande para comer cuando hace frío xq los lugares chicos se llenan y es imposible	Me encantaría hacer fútbol femenino en un horario temprano	Xq viajo todos los días y el horario de la práctica de fútbol es de noche y es imposible q este todo todo el día en Montevideo cuando al otro día me tengo q levantar temprano para volver
35	A veces los salones multi usos son muy chicos y nosotros somos muchos y no podemos todos acceder a la compu y tampoco hay un lugar grande para comer cuando hace frío xq los lugares chicos se llenan y es imposible	Me encantaría hacer fútbol femenino en un horario temprano	Xq viajo todos los días y el horario de la práctica de fútbol es de noche y es imposible q este todo todo el día en Montevideo cuando al otro día me tengo q levantar temprano para volver
36			
37	Hay pocos lugares cerrados que tengan mesas y asientos		
38	Siempre llenos	-	-
39	Soy celíaco y no hay menú apto	Asistir a teóricos	Falta de horarios, no puedo asistir porque trabajo
40			
41	A veces están llenos	Hockey, una huerta comunitaria	Falta de infraestructura
42			
43	No hay suficientes mesas al aire libre	Más contacto con más variedad de animales	Debido al poco espacio
44	No hay suficientes mesas al aire libre	Más contacto con más variedad de animales	Debido al poco espacio
45	No hay suficientes mesas al aire libre	Más contacto con más variedad de animales	Debido al poco espacio
46			
47	Es muy chica		

ENCUESTADO	RAZO_NOPUEDA	ACT_GUSTARIA	PORQUENO_ACTIVIDADES
48	Ambos espacios son demasiado chicos y se llenan rápidamente.		
49			
50			
51		otro tipo de deporte, gimnasio, yoga, guardería o jardín de infantes	idem anterior
52		otro tipo de deporte, gimnasio, yoga, guardería o jardín de infantes	idem anterior
53			
54			
55			
56	Porque son espacios muy reducidos y con poca capacidad	Actividades prácticas	Falta de infraestructura y cursos
57	Porque tienen poca capacidad y es común que se llenen	También estaría bueno que hubieran mas dispensadores de agua caliente, que la cantina sea mas grande, porque a la hora del almuerzo es un caos.	
58			
59			
60			
61	Hay muy pocas mesas		
62	Hay muy pocas mesas		
63			
64			
65			
66	espacio limitado		
67			
68	La mayoría de las veces esta llena su capacidad		
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75	Son pequeños entonces pocas veces hay lugares libres en días lluviosos o de frío		
76	Son pequeños entonces pocas veces hay lugares libres en días lluviosos o de frío		
77	A veces no hay lugares, están todos ocupados	Handball, volley ball	No hay canchas y muchas alumnas no realizan por tener que viajar hasta el IAVA a las 21 hs
78	muchas veces se encuentran ocupados o hay poco espacio, al estudiar en grupo en poco espacio molestamos a los compañeros que estan estudiando otra cosa.		
79	porque son lugares que se llenan en la hora pico	ninguna	
80			
81	Porque son chicos y no hay lugar y si buscas otro lugar cerrado para estar en grupos sería decanto que a veces no hay lugar o está muy frío en el invierno		
82	muchas veces se encuentran ocupados o hay poco espacio, al estudiar en grupo en poco espacio molestamos a los compañeros que estan estudiando otra cosa.	Mayor cantidad de actividades practicas	la actual sede no cuenta con estructura para llevar a cabo determinado tipo de actividades, poco lugar para animales, pocos animales, y muchos alumnos
83			
84			
85	Porque tenemos solo la cantina y es cerrado y te quedas con todo el olor a comida		
86			
87	Xq están sucios		
88	No hay espacios suficientes para todos los estudiantes		
89	respondido	unos minutos de yoga o para meditar y bajar en algunos momentos el nivel de estrés	No existe un lugar adecuado para ello

ENCUESTADO	RAZO_NOPUEDE	ACT_GUSTARIA	PORQUENO_ACTIVIDADES
90			
91	Porque no hay mesas suficientes		
92			
93			
94	Por los excrementos de paloma		
95		Me gustaría que hubieran mas opciones en la cantina	
96			
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103	Porque siempre están muy llenos		
104	Mucha gente, casi todos los espacios en la nueva cede nos quedan chicos		
105			
106			
107			
108			
109			
110			
111			
112	No existe	Gimnasia	No existe la infraestructura
113	No existe	Gimnasia	No existe la infraestructura
114	porque el espacio es pequeño, no siempre hay lugar	gimnasia con aparatos	porque no hay instalaciones adecuadas a ese fin
115			
116	espacio y ambiente	reuniones de almuerzo	no hay espacio suficiente, falta de mesa amplias y redondas. Cocina y comedor para docentes
117	No hay disponibles para docentes.	Espacios acordes para reuniones grupales de planificación, gremiales, etc. Espacio para actividades con niños (ya sea para hijos e hijas de estudiantes, funcionarios y docentes, como para los tutores de las mascotas que vienen al hospital).	Se pueden realizar, pero en los lugares que no están pensado para ello o los que están son pocos. Solo esta la cancha y el espacio al aire libre.
118	Generalmente siempre están ocupadas, falta más cantidad de las mismas	Terapias y actividades asistidas con animales, internación de animales amplias, más espacios de enfermería, talleres de expresiones artísticas	No existe un espacio físico para poder realizarlas o en el caso de enfermería son muy pocos
119			
120			
121	superpoblación en horario de almuerzo		
122	Generalmente están llenos		
123	Generalmente están llenos		
124		Actividades de camaradería	Falta de lugar apropiado
125	Falta de tiempo	Deportes o gimnasia	No están dadas las condiciones
126	Prevención de covid		
127	existe mucha vegetación no se puede transitar, la gente de cju le molesta que ande gente por ahí ya que dejan sus pertenencias allí y tiene miedo que se las roben	tener mas clases al aire libre, poder acceder a todas partes dentro del predio	nose porque podria ser algo que se implemente, estaría bueno
128	El espacio no es suficiente para todos los docentes		
129			
130	Son muy pequeños estos espacios y hay una gran demanda	Utilizar wifi en cualquier salón de facultad	No todos los salones cuentan con wifi y en los que hay, este no funciona bien
131			
132	Espacios limitados	Ya respondido	Ya respondido
133	porque no hay	quizas jugar al voleiball	no se, creo que hay cancha pero no nos organizamos

ENCUESTADO	RAZO_NOPUEDA	ACT_GUSTARIA	PORQUENO_ACTIVIDADES
134	Son pocos los lugares disponibles actualmente y suele estar llenos de gente siempre		
135			
136	no hay	Actividad física bajo techo	No hay instalaciones
137	Esta cerrado la mayor parte del tiempo	Deporte recreativo	No hay instalaciones
138	Esta cerrado la mayor parte del tiempo	Deporte recreativo	No hay instalaciones
139		ninguna	
140			
141			
142	Pocas mesas y bancos	Compartir almuerzos sociabilizar	No hay comedor
143	Por falta de tiempo	Deportes	Falta de tiempo y espacio
144	Generalmente está llena		
145	porque no hay	yoga, relax,	porque no hay
146			
147			
148	Pocas mesas y calefacción		
149	Está muy llena.		
150	Demaciada gentte		
151	poca capacidad	ir a un baño limpio, higienico, con papel y en lo posible que haya acceso a duchas	.
152			
153			
154	Siempre está ocupado	Estudios grupal	Hay pocos espacios para estudiar en grupo
155			
156			
157	No existe el lugar		
158	No existe el lugar		
159	No hay un lugar designado	Fútbol, basket	No ha organización y/o conocimientos de los lineamientos a seguir para su autorización
160			
161	Muchas de ellas estan en malas condiciones o no cuentan con sombra. Espacios cerrados son muy pequeños.	Actividades recreacionales	Falta de organizacion y espacio fisico.
162	por que no existe		
163			
164			
165			
166			
167			
168			
169	Tiempo	Deporte	Tiempo

ENCUESTADO	OMNIBUS	BICICLETAS	MONOPATÍN	MOTO	AUTO_O_CAMIONETA	A_PIE2	OMNIBUS2	BICICLETAS2	MONOPATÍN2	MOTO2	AUTO_O_CAMIONETA2
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

ENCUESTADO	OMNIBUS	BICICLETAS	MONOPATÍN	MOTO	AUTO_O_CAMIONETA	A_PIE2	OMNIBUS2	BICICLETAS2	MONOPATÍN2	MOTO2	AUTO_O_CAMIONETA2
9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
27	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
28	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
29	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
31	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
32	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
33	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
34	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
35	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
36	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
37	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
38	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
39	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
41	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
43	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
44	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
45	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
46	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
47	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
48	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
49	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
50	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
51	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
52	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
53	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
54	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
55	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
57	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
58	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
59	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
60	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
61	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
62	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
63	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

ENCUESTADO	OMNIBUS	BICICLETAS	MONOPATÍN	MOTO	AUTO_O_CAMIONETA	A_PIE2	OMNIBUS2	BICICLETAS2	MONOPATÍN2	MOTO2	AUTO_O_CAMIONETA2
64	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
65	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
66	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
67	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
68	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
69	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
70	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
71	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
72	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
73	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
74	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
75	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
76	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
77	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
78	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
79	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
80	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
81	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
82	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
83	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
84	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
85	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
86	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
87	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
88	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
89	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
90	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
91	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
92	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
93	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
94	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
95	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
96	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
97	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
98	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
99	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
100	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
101	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
102	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
103	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
104	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
105	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
106	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
107	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
108	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
109	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
110	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
111	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
112	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
113	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
114	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
115	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
116	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
117	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
118	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0

ENCUESTADO	OMNIBUS	BICICLETAS	MONOPATÍN	MOTO	AUTO_O_CAMIONETA	A_PIE2	OMNIBUS2	BICICLETAS2	MONOPATÍN2	MOTO2	AUTO_O_CAMIONETA2
119	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
120	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
121	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
122	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
123	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
124	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
125	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
126	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
127	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
128	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
129	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
130	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
131	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
132	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
133	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
134	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
135	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
136	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
137	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
138	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
139	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
140	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
142	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
143	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
144	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
145	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
146	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
147	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
148	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
149	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
150	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
151	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
152	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
153	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
154	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
155	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
156	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
157	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
158	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
159	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
160	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
161	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
162	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
163	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
167	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

ENCUESTADO	LUGAR1	LUGAR2	LUGAR3
1	Mesas al aire libre, porque se puede relacionar con la naturaleza		
2	Mesas al aire libre. Permiten disfrutar del exterior y a su vez poder almorzar, estudiar, descansar.	Parquizado con árboles. Conexión con la naturaleza.	
3			
4	Mesas al aire libre- además de ser muy útiles, está genial poder estudiar al aire libre, y no tener que estar siempre encerrado. Es otra experiencia el estudiar en contacto con la naturaleza	Sala de lectura- es el lugar ideal para estudiar. Importante que todas las mesas tengan enchufe para los que necesitamos!	Lugar de estudio (contenedores) - es super importante tener lugares acogedores y cómodos como esos para poder estudiar, incluso para los que vienen de afuera.
5	Mesas al aire libre- además de ser muy útiles, está genial poder estudiar al aire libre, y no tener que estar siempre encerrado. Es otra experiencia el estudiar en contacto con la naturaleza	Sala de lectura- es el lugar ideal para estudiar. Importante que todas las mesas tengan enchufe para los que necesitamos!	Lugar de estudio (contenedores) - es super importante tener lugares acogedores y cómodos como esos para poder estudiar, incluso para los que vienen de afuera.
6			
7			
8	Mesas al aire libre - para tener mas lugares donde comer o estudiar, hay muy pocas y somos muchos	Mas contenedores - ideales para estudiar tanto individual como en grupo, hay muy pocos y somos muchos	Sala de lectura en biblioteca - sería ideal que sea mucho mas grande y que a su vez la biblioteca tenga muchas mas copias de libros para evitar que otros compañeros no puedan usar alguno porque está en uso
9	Espacios verdes. Son necesarios para realizar un descanso correcto en la actividad diaria		
10	Las mesas afuera, espacios en los que podamos vincularnos con otros estudiantes. Donde podamos hacer trabajos en grupo comodamente	Lugar donde podamos comer al aire libre, tranquilo.	Una cancha no solo de futbol si no también de otros deportes como basketball o voleibol
11	Lugares al aire libre, se disfrutan en grupos, mejora el relacionamiento	Biblioteca, estudiar, hacer trabajos	
12	La cancha ya que es un lugar de recreación	Donde estan las mesas detras del decanato ya que hay mucha sombra, tranquilidad y mesas para estudiar	Lugar de estudio del decanato ya que es comodo estudiar alli
13	canchas o espacios para las distintas disciplinas deportivas actualmente se comparten...	un gimnasio cerrado, actualmente no hay	ampliar los espacios de bancos y mesas, actualmente es insuficiente
14	Mesas al aire libre, para poder estar alli en los tiempos libres para estudiar o comer o simplemente hablar con compañeros.		
15	contenedores para el estudio porque son lugares muy tranquilos y tienen computadoras para estudiar	cancha de futbol porque es un lindo lugar que me encanta de la facultad	muchos arboles con sombra!!!! la naturaleza es algo hermoso en la facu
16	Multi para estudiar	Mesitas exteriores para estudiar y almorzar	Cantina
17	Las mesas al aire libre, tienen mucha utilidad tanto para estudiar, almorzar.	Los espacios verdes, creo que fomentan el esparcimientos entre los teóricos.	
18	Mesas al aire libre, pueden ser utilizadas para almorzar, estudiar, contribuyen a la socialización	Cancha, importante para hacer deporte y utilizarla como recreación	
19	El criadero de ovinos porque es interesante	Hospital porque es útil	
20			
21	Lugar de estudio del Decanato.	Biblioteca.	Mesas al aire libre.
22			
23	Cancha		
24	Lugares de estudio individual y colectivo	Lugares de ocio y dispersión	
25	Mesas delante de la cancha, es un espacio muy concurrido para estudiar/comer/socializar	Parque en cantina, para poder comer al aire libre	
26	Mesas al aire libre - utilizadas para almuerzo, estudio		
27	Espacios libres recreativos para uso de los estudiantes y docentes	Jardin o huerta toxica para utilizacion de plantas en el curso de toxicologia, en la sede actual contamos con muchos ejemplares que estaría bueno se encontraran en la nueva sede	Canchas para deportes
28	cancha, suele ser muy utilizada	area de mesas al aire libre. es muy buena opcion para estudiar, almorzar, o pasar el tiempo	areas de árboles, sobre todo nativos, es muy positivo descansar, reunirse bajo los árboles
29	El parque	Bajo el timbo atrás de decanato	
30	Mesas al aire libre porque podemos juntarnos a estudiar y disfrutar del aire.	Cancha de fútbol porque es un lugar de esparcimiento	Un lugar más amplio para que los animales pasten y estén protegidos. Los caballos y bovinos.

ENCUESTADO	LUGAR1	LUGAR2	LUGAR3
31	Cancha de futbol- Es una actividad que suma mucho socialmente, permite conocer nuevas personas que estudian en fvet y además sirve para despejar.	Bancos al aire libre- Es un buen lugar para compartir horas libres	
32	Cancha con las mesas xq es un buen lugar al aire libre tanto para comer como para estudiar	Patio interno del edificio hospital, es un lugar muy bonito	
33	mesas al aire libre- son buenos espacios para reunirse	espacios verdes- proporcionan un ambiente y vistas agradables	cancha de fútbol , volley - son buenos espacios para el intercambio entre los estudiantes y la práctica saludable de deportes
34	Un espacio de recreación para el tiempo libre q no lo teníamos y a veces nos teníamos q ir a dar una vuelta fuera de la facu para hacer	Los espacios con mesas afuera para interactuar con compañeros q	
35	tiempo	conocemos y q no conocemos también como lo venimos haciendo	
36		hacer trabajos en grupo hablar	
37	Un gimnasio un lugar para recrear en el tiempo libre xq a veces tenemos q salir de la facu a caminar o al shopping para hacer tiempo para entrar a un teórico o a un práctico	Un lugar grande para poder comer todos y no estar al frío en invierno xq no hay lugar	
38			
39	Patio. Todas las mesas que hay al aire libre.		
40	Mesas de la cancha, buen lugar para estudiar o descansar en estos libres	Mesas con PC en los contenedores, lugar apropiado para hacer trabajos/estudiar en grupo	
41	Mesas al aire libre, son muy disfrutables (siempre que hayan árboles y sombra)	Lugares de estudio - más que los que hay hoy, ya que vamos a pasar más tiempo allí	Lugares de reunión - vamos a estar mucho tiempo allí
42	Las mesas en el exterior	Las zonas verdes	
43	Cancha, me parece importante porque nos permite hacer actividades recreativas y deporte, y tenemos dónde sentarnos al sol a estudiar y tomar mate	Las mesitas que están frente a la cancha y detrás de decanato, nos da un lugar donde estudiar los días lindos	
44			
45	Espacios con mesas al aire libre - ayudan a la hora de estudiar, ya que uno no está encerrado entre cuatro paredes		
46	Espacios con mesas al aire libre - ayudan a la hora de estudiar, ya que uno no está encerrado entre cuatro paredes		
47	Espacios con mesas al aire libre - ayudan a la hora de estudiar, ya que uno no está encerrado entre cuatro paredes		
48			
49			
50	Cancha y espacios verdes, sirven tanto para estudiar como para recreo entre clases.	Un buen espacio de estacionamiento como en la facultad actual.	
51	Mesas al aire libre para poder reunirse a estudiar. Siempre fue algo que se supo aprovechar, y disfrutar el hecho de tenerlas rodeadas de un hermoso parque.		
52	estacionamiento- voy en auto a trabajar y muchas veces no hay donde estacionar.	Bancos y mesas exteriores. si el dia lo permite poder almorzar al aire libre	
53	mesas al aire libre		
54	mesas al aire libre		
55	El patio interno del edificio del hospital, xq considero que es un lugar muy lindo principalmente por sus palmeras		
56			
57	parque: lugares de reunión en ambientes amigables y naturales	mesas al aire libre: permite reuniones de estudio, almuerzo, recreativas	Espacio para animales definido: mejorar la disposición de animales de estudio o en tratamiento a lugares adecuados para ello.
58	Zona arbolada enfrente a la cancha. Porque posee árboles nativos que proveen sombra y espacios agradables para la vida en facultad.	Cancha. Por la posibilidad de realizar deportes.	Zona entre Decanato y Anatomía. Porque posee árboles nativos que proveen sombra y espacios agradables para la vida en facultad
59	Lo mejor de todo es que haya una gran superficie de espacios verdes, porque te relaja, te desconecta un poco de la locura de la rutina y no en todas las facultades existe, la nuestra es una privilegiada.	La mesa de ping pong es un buen entretenimiento para los que no jugamos al futbol	Las mesas y bancos proporcionan comodidad a la hora de estudiar individual o en grupo
60	Cantina, porque lo considero necesario para no tener que salir del predio universitario.	Las mesas al aire libre, son nesarias para comer en verano, además de ser un lugar ideal para los estudiantes.	Biblioteca, imprescindible para estudiar.
61	Las mesas con árboles, nos proporciona protección contra el sol y aire puro. Además es agradable estar bajo ellos		

ENCUESTADO	LUGAR1	LUGAR2	LUGAR3
62			
63	El patio extenso y la gran cantidad de árboles que tiene, es muy beneficioso para los estudiantes que se sientan a comer o estudiar en el exterior y para los animales	La cercanía que tenemos con los animales cuando uno está en cualquier punto de la Facultad, no están todos los animales metidos en un espacio cercado y luego es todo edificios, creo que es parte del encanto de la Facultad convivir con los animales	La cantina tiene una gran disposición y es un buen lugar donde ir a comer o a hacer algún trabajo, pero debería ser más grande
64	El patio extenso y la gran cantidad de árboles que tiene, es muy beneficioso para los estudiantes que se sientan a comer o estudiar en el exterior y para los animales	La cercanía que tenemos con los animales cuando uno está en cualquier punto de la Facultad, no están todos los animales metidos en un espacio cercado y luego es todo edificios, creo que es parte del encanto de la Facultad convivir con los animales	La cantina tiene una gran disposición y es un buen lugar donde ir a comer o a hacer algún trabajo, pero debería ser más grande
65	Areas verdes por la calidad del aire y el efecto visual		
66	Espacios multifuncionales por lo cómodos que son para realizar diversas actividades	Cantina por obvias razones	Mesas al aire libre para tener un lugar que no sea cerrado en el cual llevar a cabo diversas actividades
67	Cancha - para espacamiento y deportes	mesas al aire libre- para reuniones y estudio	termo de agua caliente
68	mesas detras del decanato, son zonas muy utilizadas para diferentes actividades.		
69	Bancos y mesas atras de decanato. Es un lugar tranquilo y hermoso para estudiar, debajo de los árboles		
70	Mesas al aire libre - se necesita para despejarse, almorzar o estudiar solo y en grupo, los días que el tiempo lo permite		
71	Mesas con sombra al aire libre - es un espacio tranquilo y agradable dónde poder concentrarse en equipos.	Contenedores- es importante un lugar donde acceder a computadoras, internet seguro, protegidos del clima.	Sala de lactancia- sobre todo para tener un lugar cómodo dónde cambiar, cuidar y alimentar a los más pequeños, en caso de que concurren a Fvet. Muchos estudiantes no tenemos más opción que llevarlos en determinados momentos del año.
72	Mesas al aire libre. Considero que es un buen lugar de relacionamiento	Cancha de fútbol y/o algún otro deporte. Sirve para el ocio pero además para generar camaradería entre estudiantes, pero también entre estos, docentes y funcionarios	
73	Aprovechar el parque, árboles, bancos de plaza en espacios verdes, llevar monumentos, bustos, placas de bronce, hasta especies de árboles que aporten una visión histórica de continuidad con el viejo edificio. Al Parque o parte de él se le podría llamar Parque Pasteur como se llama el actual.		
74			
75			
76			
77	Mesas al aire libre para estudiar y almorzar	Cancha para recreación	Espacios verdes para los animales
78	Mesas al aire libre para estudiar y almorzar	Cancha para recreación	Espacios verdes para los animales
79			
80	Mesas y bancos que estan en el pasto al lado de la cancha- Muchas veces quedan horas libres entre clase y clase, sirve mucho para estudiar, charlar, cambiar un ratito de aire.		
81	caballerizas al aire libre y cerradas, me parece que habría que hacer más para los equinos que ingresan debido a que muchos necesitan de cuidados diarios y quedarse por meses en la facultad. También sería bueno de realizar un picadero para poder observar la evolución del equino en tratamiento.		Hospital, ya que es favorable para que los alumnos aprendan y agarren conocimiento Mesas al aire libre- también son de gran utilidad, para almorzar, para juntarse a estudiar en horas libres o como punto de encuentro entre compañeros cuando alguno no vive cerca de facultad
82			
83	Cancha, porque es un lugar común de reuniones estudio, encuentro con amigos	Cantina, ya que es un lugar donde comer pero donde pasas ratos con amigos también	
84	Cancha de futbol- Alienta a los estudiantes a realizar actividad física, a estar al aire libre y compartir con compañeros de facultad algo más que la carrera	Salones multifuncionales- son de gran utilidad, para juntarse a estudiar, en horas libres o como punto común entre compañeros cuando alguno no vive cerca de facultad	
85			
86			
87	Espacio al aire libre con mesas y árboles- almuerzo		

ENCUESTADO	LUGAR1	LUGAR2	LUGAR3
88	Mesas al aire libre y cancha, es lindo poder juntarte con compañeros en un lugar abierto y poder disfrutar del aire libre ya sea para estudiar y socializar	Cantina, también es un buen punto de encuentro y socialización. También me parece importante los locales de sede gremiales, ya que allí los alumnos pertenecientes a tales, se juntan para poder hablar sobre propuestas y ayudar a los otros estudiantes.	Contenederos y lugares de estudio en el edificio Decanato, ambos son un buen espacio para estudiar cuando hace frío o llueve.
89	Cantina, xq es buena la comida	Espacios al aire libre, xq es lindo	
90	Estacionamiento, es mejor que haya más lugares verdes que un gran estacionamiento		
91	mesas y asientos, aportan al cambio de ambiente y recreación, también son una linda opción para almorzar	lugares sombreados, en la actual sede hay muchas diversas especies de árboles muy bellos, que hacen del predio un lugar que cambia con las estaciones y siempre aporta bienestar para quienes podemos disfrutarlo	lugares sombreados para estacionamiento de vehículos
92	Parque, para poder utilizar como zona de esparcimiento.		
93	El Hospital cómo tal, porque se logró tener todo reunido en un solo lugar	Mesas exteriores para almorzar, aunque con mayor cantidad disponibles	
94			
95			
96	Los diferentes espacios arboladas y parque distribuidos en todo el predio. Porque son muy apropiadas para la salud laboral. Permiten relajar la vista y mejora el bienestar general		
97	Espacios verdes. Propicia un ambiente cálido y de relajación en el trabajo	Cancha de fútbol. Promueve el deporte y fortalece vínculos sociales	Mesas y sillas al aire libre. Brinda un espacio de estudio y de socialización al aire libre
98	La Mesa bajo los arboles lindo lugar para almorsa en días de calor	Cancha de futbol para hacer actividades físicas	
99			
100			
101	Los espacios al aire libre, con bancos y mesas, con árboles alrededor, no los utilizo, pero veo que muchos estudiantes los utilizan bastante, aún cuando la temperatura no sea la adecuada.	Cancha de fútbol. Es un deporte popular y hay desgaste de energía y de nervios.	Espacio que está entre la parte de atrás del edificio de decanato y el anfiteatro de Histología, porque es un espacio aprovechado por estudiantes para reunirse en tiempo libre o para estudiar, comer, etc.
102	Zona al aire libre con árboles- Sombra		
103			
104	Mesas al aire libre. Poder disfrutar del aire	Canchas. Poder hacer deporte	Parque poder disfrutar del aire libre
105	Cancha, porque es un lugar donde nos podemos sentar al aire libre y también realizan deportes.	Mesas de atrás de decanato, es un lugar lindo para estudiar aunque los lugares no dan para la población estudiantil	
106	Mesitas y bancos para poder estudiar, comer aire libre	Cancha de deportes	Espacio cerrado para estudiantes más flexible que la biblioteca
107	mesas y bancos exteriores- permiten reuniones más distendidas y espacios de estudio		
108	Las mesas, para almorzar, para estudiar	los bancos, para compartir charlas	Los árboles
109	Las mesas al aire libre ya que son utilizadas para muchas cosas ya sea estudiar o vomer	La cancha, porque muchos estudiantes nos reunimos a practicar deportes	
110	Las mesas al aire libre ya que son utilizadas para muchas cosas ya sea estudiar o vomer	La cancha, porque muchos estudiantes nos reunimos a practicar deportes	
111	Las mesas al aire libre ya que son utilizadas para muchas cosas ya sea estudiar o vomer	La cancha, porque muchos estudiantes nos reunimos a practicar deportes	
112	Las mesas al aire libre ya que son utilizadas para muchas cosas ya sea estudiar o vomer	La cancha, porque muchos estudiantes nos reunimos a practicar deportes	
113	Las mesas al aire libre ya que son utilizadas para muchas cosas ya sea estudiar o vomer	La cancha, porque muchos estudiantes nos reunimos a practicar deportes	
114	Cancha de futbol- se pueden realizar muchas actividades, tanto juegos como entrenamientos.	Parque Pasteur. Permite un descanso al aire libre, también almorzar.	
115	Cancha de futbol- se pueden realizar muchas actividades, tanto juegos como entrenamientos.	Parque Pasteur. Permite un descanso al aire libre, también almorzar.	
116	cantina, porque es necesario tener un espacio donde comer fuera de la oficina y salones de clase	sala de lectura, porque es fundamental para estudiar con tranquilidad	gimnasio, es necesario hacer actividad física en espacios libres

ENCUESTADO	LUGAR1	LUGAR2	LUGAR3
117	La cancha de fútbol y los espacios verdes, porque son la esencia de la facultad, todos los alumnos salimos a sentarnos al sol mientras charlamos, comemos o estudiamos, es de lo más lindo que tiene nuestra facultad	Cantina, se necesita una buena cantina como la que ya tenemos, espaciosa y con muchos productos, ya que en la nueva sede estaremos lejos de todo, no podremos ir a comprar comida cerca del predio y en la facultad no puede faltar una cantina con comida	Biblioteca, si pudiese ser más grande, mejor, pero no puede faltar
118	Mesas exteriores debajo de los arboles ( ejemplo espacio del decanato)- para estudio al aire libre	áreas verdes y sombra- aumento de espacios verdes (ejemplo zona de la cancha)-	entradas
119	Las mesas al aire libre, son un lugar muy bueno para trabajar y socializar.	Los lugares para poder hacer deportes, me parecen que deberían de continuar y sumar nuevos, como cancha de basquetbol, volley, etc, esto permite realizar otras actividades que permitan un mejor relacionamiento entre todos y todas.	
120	Mesas al aire libre, considero sumamente importante espacios de esparcimiento exteriores y que los mismos sean colectivos, que hayan diferentes formas y para diversas cantidades de usuarios.	Cantina al aire libre, en la actual sede la parte exterior está deteriorada, sería importante poder contar con una buena cantina interna y externa para que ese momento de sociabilización sea maximizado.	Los círculos con asiento bordeados con árboles, existen dos en la facultad actualmente, tendrían que ser más. Son lugares en el cual se podría aprovechar para poder dar el aula en el exterior, es muy enriquecedor en ese sentido tener la libertad de optar y variar en el sentido pedagógico.
121	Subespacio entre el Edificio de Decanato y Anfiteatro de Anatomía. Razones Paisajísticas	Subespacio Parque del Frente al Edificio de Decanato . Paisajístico.	Cancha de Fútbol con el entorno del Ombú. Recreativo
122	El patio interno del hospital, no solo es muy lindo sino que no da sensación de hospital ni encierro. Nuestros pacientes se sienten más relajados estando al aire libre en el pasto que encerrados, gatos y perros todos juntos, ladrando, muchos olores, les genera mucho stress innecesario. creo q es vital un espacio de esparcimiento para ellos.	Las canchas, a las actuales les falta iluminación para practicar en los horarios nocturnos que en la vida del estudiante de fvet es probablemente donde se pueda juntar un grupo a desarrollar estas actividades, debido a los horarios de estudio ocupan el horario diurno. Y algun lugar para ejercer deporte techado, cancha de sintético o gym, para cuando llueve o llevar a cabo otras actividades que han sido planteadas pero no se pueden hacer (ej hockey, basket)	Las mesas del exterior, nos permiten aprovechar de los días lindos, para almorzar al aire libre, estudiar con amigos o simplemente reunirnos a tomar mate. Los alumnos sobretodo en los primeros años tiene horas puente y pasan mucho rato en el predio de facultad, o se quedan a ejercer vínculos sociales, este es un lindo espacio para ello.
123	El área verde, para aprovechar almorzar al aire libre cuando clima lo permite, o para tener 15 minutos de descanso al día.	Estacionamiento para coches	
124	Mesas al aire libre- para estudiar, hacer sociales cuando hay lindo día.	Contenedores- para el invierno que hace frío y generalmente llueve nos podamos refugiar y estudiar en horas puente.	
125	Mesas al aire libre- para estudiar, hacer sociales cuando hay lindo día.	Contenedores- para el invierno que hace frío y generalmente llueve nos podamos refugiar y estudiar en horas puente.	
126	Mesas comunes. Lugares de estudio en días acordes para ello.	Espacio parqueizado.	
127	Mesas y bancos porque permite a los estudiantes reunirse, socializar o estudiar. A los docentes también almorzar o charlar un rato al aire libre	Canchas de deportes es importante la socialización	Comedor el que haya mesas y sillas al aire libre para el almuerzo es importante
128	Mesas con bancos en parque , se reúnen los estudiantes a estudiar y compartir cosas.	Embarcadero de ganado y de equinos, para mejor arribo de pacientes de gran tamaño.	Potreros para vacas, equinos y ovejas. Para su internación y manejo
129	las mesas que están distribuidas por la facultad, me parece que estaría bueno ya que son un gran lugar para desarrollar varias actividades como estudiar, comer o simplemente distraerse con la naturaleza, son de suma importancia para fomentar la interacción entre los estudiantes y el intercambio social	cantina la parte de afuera, me gustaría que fuera mas grande y que contara con mas mesas y microondas (adentro) para que los estudiantes puedan calentar su comida sin tener que esperar una larga fila y a veces se termina el descanso y tenes que entrar a otra clase sin haber comido algo caliente, mas en invierno	estacionamiento mas amplio para bicicletas y autos
130	Espacio multi función- se debe brindar espacio para que los estudiantes permanezcan en facultad, estudien, etc	Cancha de fútbol - es bueno tener ofertas deportivas y recreativas además de académicas	Estacionamientos - se deben mejorar y planificar para evitar se estacione en cualquier lado, como ocurre hoy
131			
132	Amplio estacionamiento con sombra. Me parece que es muy importante, debido a las largas jornadas que paso allí		
133	Mesas al aire libre. Es un espacio que permite la dispersion y el disfrute del entorno al mismo tiempo y se puede utilizar en lapsos breves, como almorzar o tener reuniones con pares ya sean sociales o laborales, en condiciones de buen tiempo en invierno o verano.	Estacionamiento y camineria acorde para el transito de vehiculos. Hoy día la facultad tiene un gran flujo de vehiculos. Esto ha generado deterioro de su camineria y los lugares de estacionamiento son improvisados. Seria conveniente que el espacio de estacionamiento tuviera una estructura que permitiera un techado economico, tipo tela sombra u otro.	
134	Mesas en el parque. Estudio, almuerzo, distracción al aire libre		
135	El jardín fuera del lab LEMA donde trabajo. Es realmente un lugar en el que tengo alguna reunión (ahora esta lleno de estudiantes!), pero me da paz		

ENCUESTADO	LUGAR1	LUGAR2	LUGAR3
136	cancha de futbol creo que es muy usaba por los estudiantes y esta bueno que la actividad física esté contemplada	cancha de Voleibol por la misma razón	
137	mesas debajo de los arboles. Brinda espacios de estudio, reunión o almuerzo al aire libre.	cancha de futbol. Posibilita practicar deportes dentro de la Facultad	instalaciones para cria de peces, aves, conejos, abejas, cabras. Brinda una buena oportunidad para la docencia y la investigación
138	espacios verdes en general. disfrute personal		
139	Cancha de futbol - estudiantes y funcionarios practican deportes	Mesas y bancos - estudio y reuniones al aire libre	
140	Cancha de futbol-Muchos alumnos y funcionarios practican deporte	Mesas y bancos-Estudio, reuniones y almuerzos al aire libre	
141	ninguno	ninguno	ninguno
142	el parque, las mesas bajo los arboles, permiten estudiar de forma relajada, despejarse, interactuar, disfrutar del entorno natural		
143	Espacios verdes - poder ver verde desestresa		
144	Zona de deportes	Parque	Parrilleros locales gremiales
145	Cantina para tener acceso rápido	Baños para higienizarse y cambiar las prendas	Espacios libres para practicar deportes, pileta para natación
146	Espacio con malezas tóxicas, ya existen en la sede nueva. Sirven para las prácticas de reconocimiento de especies tóxicas del curso de Toxicología	Parque con plantas ornamentales tóxicas, espacios a los que no puedan ingresar animales. Servirían como espacios recreativos y de enseñanza, pues el reconocimiento de especies ornamentales tóxicas es otra práctica	Un lugar de relajación, donde uno pueda cortar en algún momento la rutina laboral y pueda descansar un poco
147	mesas y bancos al aire libre, es muy útil hacer reuniones o estudiar al aire libre	cancha de fútbol. Si hubiera asientos sería mejor, Es buen espacio no solo para fútbol, Sino como zona de descanso para quienes estamos muchas horas en el trabajo.	
148	Parque arbolado, para poder tener espacios de convivencia fuera de oficinas y aulas.	Zona para deportes, para el esparcimiento y aprovechar una superficie mayor de la nueva sede	
149	Salones gremiales: porque son necesarios para poder desarrollar las actividades de cogobierno y para integrar a los estudiantes a las mismas	Sala de computación: Me gustaría que se ampliara para que tenga mas capacidad y mas estudiantes puedan acceder a una computadora	Mesas de estudio en decanato: Es un lugar ideal para el estudio en grupo y me gustaría que se ampliara el espacio para que haya mas espacios de estudio colectivo o individual, sobretodo en los días frios y/o lluviosos en los que estudiar afuera es imposible.
150	Mesas al aire libre, son un lugar de estudio, usado para comer y estar entre compañeros		
151	La parte de las mesas para reunirse o estudiar.		
152	Mesas y bancos al aire libre se puede estudiar en días lindos	Contenedores de estudio para los días lluviosos	Lugr recreativo de ping pong para los días lluviosos
153	mesas en sombras arboladas		
154			
155			
156		Que la bolsa del libro este en la puerta principal para más accesibilidad	Que hayan árboles frutales
157	Cancha de futbol - sector para sociabilizar y hacer deporte que vincula a todos los funcionarios de la facultad.	Mesas en los espacios verdes - Es un lugar para compartir y disfrutar de la naturaleza del lugar.	
158	Mesas afuera - Lugar de reunion, estudio etc	Lugares de reunion techado	Cantina grande, con mesas
159	Las mesas y bancos debajo de los árboles. Es un buen lugar donde se junta mucha gente a compartir momentos.	Cancha de fútbol. Es un lindo lugar social y además nos sirve para los equinos	
160	Las mesas y bancos debajo de los árboles. Es un buen lugar donde se junta mucha gente a compartir momentos.	Cancha de fútbol. Es un lindo lugar social y además nos sirve para los equinos	
161	Zonas verdes	Lugares arbolados	
162	Espacios verdes con mesas, hermoso lugar para almorzar y despejarse.	Estacionamiento, muchos funcionarios se trasladan en vehículo	Cantina sumamente importante si en algún momento no se puede llevar el almuerzo
163	Tinglado, es un espacio provechoso para tener prácticos al aire libre con animales los días de lluvia.	Patio interno del hospital, es muy útil para los propietarios que concurren al hospital tener un espacio al aire libre.	Lugar para comer afuera de la cantina
164	mesas al aire libre, debajo de arboleda. Lugar para distenderse y compartir conversaciones		
165	Las mesas en los espacios libres ya que es un buen lugar para poder distraerse y estudiar tranquilo		
166			
167			
168			
169	Parque con árboles, para disfrutar al aire libre		

ENCUESTADO	CUALIDADESPOSITIVAS	CUALIDADESNEGATIVAS	SIGNIFICADOESPECIAL
1	Tener variedad de arboles		Ombu
2	Las mesas al aire libre, los árboles, el pasto	Que no haya una conexión techada entre todos los salones. Para los días de lluvia.	Si
3	El parque		Si
4	Que siempre está limpio y en buen estado. Los árboles me resultan super importantes, no solo por el sol, sino también por la fauna que los rodea! También se aprende mucho de lo que se puede observar estando allí.	Creo que la parte de estacionamiento. Hay muchos autos, por lo que a muchos nos les queda otra que estacionar entre las mesas de afuera, y resulta molesto a veces.	Amo los árboles, en especial el que se encuentra entre decanato y el edificio de histología. Atrae a muchas especies de pájaros.
5	Que siempre está limpio y en buen estado. Los árboles me resultan super importantes, no solo por el sol, sino también por la fauna que los rodea! También se aprende mucho de lo que se puede observar estando allí.	Creo que la parte de estacionamiento. Hay muchos autos, por lo que a muchos nos les queda otra que estacionar entre las mesas de afuera, y resulta molesto a veces.	Amo los árboles, en especial el que se encuentra entre decanato y el edificio de histología. Atrae a muchas especies de pájaros.
6	Me gusta todo	Nada	No
7	El gran tamaño. El espacio verde		Si
8	Me encanta que tiene muchas areas verdes	No tienen suficientes mesas	Si
9			
10	Que son espacios en donde convivimos con la naturaleza. Rodeados de árboles y también animales	Que algunas mesas o bancos no estan en buenas codiciones	Creo que todo eso es lo que hace mas linda la facultad. Le da mas vida
11	Hospital, anfiteatro	Lugares propicios para que aniden palomas	Si
12	Que hay muchos arboles y espacios aislados donde se puede estudiar tranquilo sin ruido		
13	el entorno es muy relajante y amigable hay una buena vegetación	nada,	no
14	La limpieza		
15		poca cantidad de mesas	Si
16	hay mucho espacio para estudiar y para los animales	no todas las areas verdes estan en condiciones	si, las que se estudian en toxico
17	Las mesas, los espacios verdes.		
18	La sombra, el gran espacio verde	Las calles	No
19	El aire fresco y la presencia de naturaleza		
20	La versatilidad de los espacios al aire libre siendo posible en los mismos desde estudiar, tomar mate hasta hacer tiempo hasta otra clase	Ninguno, están bien cuidados	Hay un árbol frente a apicultura que da mucha sombra
21	Mesas, cancha para deportes, arboles.	Ninguno.	Los árboles
22	Que esta cerca de todo	Ninguno	Toda su arquitectura
23	Los árboles, plantas, sombra y animales	Bancos rotos y duros	
24	La amplitud de los espacios y la cantidad de árboles y plantas	Pocas mesas	Si
25	La cantidad de verde que se ve y que sea un espacio muy amplio		Árbol
26	Sombra		
27			Si, todas las plantas toxicas que se enseñan en el curso de toxicología, ademas de los arboles ornamentales para sombra
28	amplitud, luminosidad, quietud, silencio, limpieza, no muchas personas circulando, lugar apto para ubicar vehiculos	lejanía de los salones, cantina etc,	Sí
29	Que hay mucho verde y espacio	Mucho de los espacios verdes se han deteriorado, no se hacen mantenimientos. No rotan animales de semiología y eso hace que haya zonas que parece un lugar de cría de chanchos	Si
30	Son espacios muy grandes t con mucho verde para disfrutar	Estacionamientos chicos	Si
31	Los espacios en general creo que son buenos	Ninguno, pero algunos necesitan recambio	
32	Son amplios, con vegetación y prolijos	Ninguno	Si
33	mucho verde, varios espacios al aire libre para reunirse, la cancha		
34	de fútbol, sombra		
35		Que no hay un lugar grande en invierno para pode comer o hacer trabajos y acceder a internet	
36		Que no hay un lugar grande en invierno para pode comer o hacer trabajos y acceder a internet	
37	Se valora lo arbolado		

ENCUESTADO	CUALIDADESPOSITIVAS	CUALIDADESNEGATIVAS	SIGNIFICADOESPECIAL
38	Me gusta que haya mucha cantidad de mesas y/o asientos para cuando el clima está agradable	Cuando llueve no se pueden utilizar sobre todo mesas para estudiar	NoMe
39	Árboles, bancos afuera, lugar amplio	Poco lugar techado	Si
40	Mucho verde y árboles	Poca limpieza de la materia fecal de los animales	Si
41	Los espacios verdes que hay		No
42	La cantidad de espacios verdes y con árboles que hay.	Que la cancha de utiliza también para que los animales pasten.	Si
43			
44	La cantidad de arboles	Ninguno	Los arboles que hay en toda la cede, ya que tienen años con nosotros
45	La cantidad de arboles	Ninguno	Los arboles que hay en toda la cede, ya que tienen años con nosotros
46	La cantidad de arboles	Ninguno	Los arboles que hay en toda la cede, ya que tienen años con nosotros
47			
48	Árboles		No
49	La cantidad de espacio, mesas, arboles, la cancha, todo.	Que no haya caminos de cemento hacia varios salones	No, solo me gusta la cantidad que hay.
50	Amplio espacio donde alojar a los grandes animales, tanto los que residen en la FVET para semiología, como los internados.		Hay diversas plantas tóxicas las cuales nos han servido de mucho para el curso de Toxicología. Espero que puedan trasladarlas y que no se pierdan.
51	Muchas áreas verdes y arboladas.	Hay muchas áreas utilizadas por animales grandes que deterioran el entorno y lo inutilizan para uso recreativo.	si
52	ubicación	ninguno	no
53	ubicación	ninguno	no
54	Que son lindos prolijos y con vegetación		Si
55			
56	Lugar amplio con zona arbolada y parquizada.	Se utilizan como lugares para ubicar animales de estudio o en tratamiento y se deterioran a la vez que los animales no están adecuadamente acondicionados	si,
57	Todas las zonas arboladas	Falta de bancos y mesas. Ausencia de wifi. Falta de pavimento en calles internas.	Si
58	La tranquilidad, que abunde el verde en conjunto con los animales.	Hay veces que están mal cuidados, faltan basureros, e iluminación de noche	No, pero estaría bueno tener especies autóctonas
59	La naturaleza, los árboles viejos y frondoso, que generan sombra en verano, las mesas al aire libre. Etc	Exteriores, que no hay lugar suficiente para tener los animales cómodos.	Todas son importantes.
60	Los árboles y las mesas		Árboles
61	La cantidad de árboles y mesas al aire libre.	-	
62	El contacto constante que tenemos con la naturaleza ni bien salimos de los salones de clase, creo que muchos nos sentiríamos más incómodos en una sede donde es todo edificios, cemento y asfalto. Que hayan lugares verdes entre edificio y edificio es lo que hace especial a la Facultad	Los baños, creo que es poco práctico tener baños para 3 personas en una Facultad con tanta gente	Si
63	El contacto constante que tenemos con la naturaleza ni bien salimos de los salones de clase, creo que muchos nos sentiríamos más incómodos en una sede donde es todo edificios, cemento y asfalto. Que hayan lugares verdes entre edificio y edificio es lo que hace especial a la Facultad	Los baños, creo que es poco práctico tener baños para 3 personas en una Facultad con tanta gente	Si
64	Todos los espacios verdes y la posibilidad de caminar y sentarse al aire libre		si
65	El aire libre	Los desechos animales desperdigados por toda la sedd	No
66	La amplia sombra y espacios abiertos	ninguno	
67	mesas de cemento		Los arboles que se encuentran en la zona delante de la cancha
68	Espacio natural	Ninguno, todos los espacios exteriores de fvet son armoniosos	Si, amo los arboles de fvet, por la cantidad de años que ellos tienen y por las especies que en ellos habitan
69	Los espacios abiertos grandes como la cancha y la gran cantidad de árboles	El deterioro de las mesas y bancos	Si

ENCUESTADO	CUALIDADESPOSITIVAS	CUALIDADESNEGATIVAS	SIGNIFICADOESPECIAL
70	Los lugares verdes con mesas y sillas, a la sombra	Condición de dichas mesas y asientos	Si
71	El arbolado, considero que es fundamental estar rodado de verde	La camineria esta muy dañada. Faltan lugares para beber agua, tachos de residuos (y que permitan el reciclaje), etc	Si
72	muchos bancos de plaza y espacios para estudiantes		si, los eucaliptus
73	el contacto con la naturaleza		
74	El espacio verde		
75	la tranquilidad, mesitas bien ubicadas con sombra/sol		
76	Poder estar al aire libre y no encerrados, tener actividades recreativas o grupos de estudio libremente y la belleza de los espacios exteriores de la facultad	En días lluviosos no se puede estar en el pasto o bancos del patio, cuando hace frío no es cómodo y no son suficientes los bancos o mesas al aire libre por momentos para todos los estudiantes	si
77	Poder estar al aire libre y no encerrados, tener actividades recreativas o grupos de estudio libremente y la belleza de los espacios exteriores de la facultad	En días lluviosos no se puede estar en el pasto o bancos del patio, cuando hace frío no es cómodo y no son suficientes los bancos o mesas al aire libre por momentos para todos los estudiantes	si
78	Socializar y estudiar en compañía	Escasez de bancos	Si
79			Si
80		la cancha donde estan los animales en rehabilitación tambien es el lugar de la cancha de futbol, los animales los tienen que mover o a veces los dejan muy cerca de la cancha y se asustan	
81			
82	Los verde (pasto), los arboles.	Que no hay en espacios exteriores lugares para protegerse de la lluvia	Los árboles
83	poder estar al aire libre cuando el clima lo permite y aprovechar del espacio	Ninuguna	Si
84			
85	El jardín	No hay muchos bancos para sentarse	Si
86	Árboles con sombra	La llegada a la cantina para los días de lluvia desde las oficinas no tenemos como no mojarnos	Si
87	La cantidad de vegetación que hay por ejemplo en la cancha y lugares abiertos		
88			
89	Lugares con sombra, arboles y mesas donde podemos estudiar tranquilamente al aire libre, la gran cancha de futbol y diferentes espacios verdes con los animales	El que no corten el pasto muy seguido o que no limpien muy bien los espacios verdes	Si
90	la variedad de árboles y las grandes sombras aportan belleza y bienestar y la amplitud del lugar que permite tener un poco de privacidad cuando se necesita y lugares recreativos que tan bien hacen a la salud de quienes trabajamos en fvet	Ninguno, todos son hermosos	si, los árboles que florecen de colores en las diferentes estaciones, los perennes y hay algunos que sirven de hogar a diversas especies de aves es como una gran comunión entre la naturaleza y nosotros
91	Cancha de fútbol, parque.		No.
92			Si,
93			
94			
95	Todos los árboles y plantas ornamentales.	La camineria	Todas.
96	Tiene un gran componente de áreas verdes	Muchos lugares descuidados, falta de mantenimiento	Si
97			
98			
99			
100	La sombra, el verde.	El deterioro en general por falta de un mantenimiento sostenido en el tiempo.	No.
101	El parque		Los árboles de copa grande, dan sombra y son lindos.
102	El parque, la sombra y las mesitas al aire libre		
103		Que no haya algun lugar tipo quincho que renfa techo y no paredes.	Mi abuela nació en la facultad de vet. Sus cuentos del ombu y otros árboles son lindos
104	La buena sombra que tienen	Qué muchas veces no son suficientes para todos	No
105	El parque	No ví espacios al aire libre, no tampoco ví espacios para los estudiantes para estudiar o estar tranquilos	Si
106	presencia de verde	caminería en malas condiciones	sí

ENCUESTADO	CUALIDADESPOSITIVAS	CUALIDADESNEGATIVAS	SIGNIFICADOESPECIAL
107	Los árboles, es muy disfruta ble.		si
108		Los caminos internos cuando llueve	Los arboles en los lugares de las mesas
109		Los caminos internos cuando llueve	Los arboles en los lugares de las mesas
110		Los caminos internos cuando llueve	Los arboles en los lugares de las mesas
111		Los caminos internos cuando llueve	Los arboles en los lugares de las mesas
112		Los caminos internos cuando llueve	Los arboles en los lugares de las mesas
113			Sí
114			Sí
115	el parque sin dudas	ninguno, solo mejoraria algunos.	el arbolado de la facultad es un emblema
116	Los estudiantes podemos salir a sentarnos en los bancos con mesas o en el pasto y estudiar o simplemente disenderse un rato, además de tener un espacio lindo para que los animales como caballos y vacas puedan pastar, y poder ir a verlos	Que los caminos de hormigón tengan pozos y se llenen de charcos enormes cuando llueve	Ninguno en particular, la simple presencia de árboles, pasto, flores y alguna que otra planta no pueden faltar en la nueva sede, ya que nuestra facultad para muchos se caracteriza por no ser un edificio de hormigón y nada más, sus muchos espacios verdes son la esencia de la FVet
117	variedad de arboles, diversidad de pájaros	cantidad de mesas y bancos, no se aprovecha todo el área	todos (la facultad actual tiene una riqueza botánica importante con gran variedad de especies)
118	Los árboles, espacios amplios que permiten estudiar, las mesas, etc.	El cuidado de los mismos.	Si.
119	El espacio abierto, los árboles, la sombra, la flora en general y la fauna que atrae (aves). El poco concreto que tiene la facultad, Los parrilleros sociales que tiene.	Poca cantidad de mesas al aire libre, mala edificación de la cantina exterior, pocos círculos para dar aula y muy cerca del ruido de la calle, falta de parrillero techado o resguardado	Si
120	Arboles, plantas, espacios verdes.	caminería interna	Todas
121	Es muy verde, con arboles muy grandes. si miramos el predio no vemos edificaciones muy altas. Este predio verdes aparte tiene animales de granja es muy agradable.	No creo q todos esten bien aprovechados, algunos no son frecuentados por no tener lugares donde sentarse o alguna comodidad. Actualmente se estan agregando contenedores sobre ellos.	
122			si
123		Ninguna	Si.
124		Ninguna	Si.
125	Equipamiento de zonas al aire libre	Falta de mantenimiento de zonas parquizadas, Falta de cuidado del equipamiento existente.	
126	El parque, la riqueza d la flora y la inmensa cantidad de pájaros	El estado de las calles, las volquetas colocadas en zonas muy visibles que desmerecen el paisaje. Los animales muchas veces en cualquier lado no hay zonas o corrales bien acondicionados par los mismos	Si hay
127	La canchita, muchos chiquilines se reúnen ahí y los espacios de aev y cgu	Detrás de hospital y cgu la mugrera que hay, que hace poco limpiaron bastante pero queda mucho aún	Las especies tóxicas que vimos en toxicología como el árbol oreja de negro, la palmera, etc. También el tilo y la morera y las plantas de la entrada que se llaman Agapantus y los perales
128	la diversidad de animales y plantas (arboles) que se encuentran me gustaría que hubieran todavía mas especies de animales y mas especies de plantas nativas y arboles frutales (mandarinero, naranjo) para el consumo de los propios estudiantes	que no hayan tantas basuras y este generalmente sucio (principalmente la cancha que es la cara visible de la institución), pienso que como facultad de veterinaria deberíamos estar pro en el tema reciclaje, ademas que es insalubre para los animales que haya tanta basura en el piso acumulada de años, esto genera contaminación en los suelos	si, varios...
129	Son muy arbolados y el transito de vehículos es restringido a solo a una pequeña parte del predio.	La zona de manejo de cadáveres y depósito de residuos biológicos. Es impresentable e irresponsable, mas siendo el edificio de una facultad con perfil médico como la veterinaria.	Si
130			
131	Gran cantidad de árboles	Hay zonas en las cuales se circula en auto, que tienen muchos pozos	Si
132	El parque arbolado	El deterioro y desidia en que se encuentran muchos lugares (talleres detras de cancha, parrillero, entre otros) incluido el parque de la facultad cercano al edificio del hospital.	NO
133	Nada	Poco mantenimiento, poco atractivo visual, el pasto te ataca durante la mayor parte del año	Si
134	El lugar que creamos fuera del lab, ese jardin es hermoso (ojala pudieramos llevarnos las plantas)	Es sucio, muy mal cuidado. Es vergonzoso que los estudiantes, funcionarios y docentes tiren cosas al jardin (no es responsabilidad de la limpieza, no pueden estar todos los dias limpiando)	Si las planta enfrente al LEMA

ENCUESTADO	CUALIDADESPOSITIVAS	CUALIDADESNEGATIVAS	SIGNIFICADOESPECIAL
135	mesas al aire libre, ideales para almorzar al aire libre o estudiar en grupo cuando hay buen clima	A veces no están bien mantenidos, creo que faltan jardines con flores.	si
136	el parque arbolado, la cancha de Futbol y las instalaciones para cria de animales	la caminería	No. Valoro todos los árboles.
137	Una buena relación entre espacios verdes y construcciones	ninguno	si
138	Arboles, mesas y bancos	Ninguna	No
139	Abundancia de arboles	Ninguna	No
140	la naturaleza	la suciedad	si
141	lo natural, la variedad de aves que se pueden ver que nos rodean mientras trabajamos, estudiamos u almorzamos		si, muchos, árboles antiguos
142			no
143	El Parque los árboles y espacios al aire libre con bancos y mesas	Que son insuficientes	Los arboles autoctonos y frutales
144	El espacio amplio de predios al aire libre y la vegetación.	Baños	No
145	Las plantas, es un parque hermoso,la cancha de fútbol, supo haber una cancha de voleibol.	Las malezas están por todos lados y eso ha generado problemas de intoxicación en animales	Todas, unas por decorativas, otras por fines didácticos
146	Los arboles. Son muy hermosos.	Que hay pocas flores.	Un pequeño Ibirapitá. Plantado frente a decanato por mi generación (1971) en señal de agradecimiento a la Facultad al cumplir los 40 años de ingreso. Aún está muy pequeño.
147	La posibilidad de utilizar mesas y propio parque en zonas al aire libre para trabajar con los estudiantes y para reunirse con otros docentes.		
148	Es un parque hermoso, que en los días cálidos se presta para estudiar o pasar el rato integrandonos con nuestros compañeros	Debería haber mas recipientes para la basura	Si.
149	El espacio verde, los árboles	Cuando llueve el barro corre, y se inunda mucho	
150		La mayoría, todo está muy deteriorado y muy descuidado y desprolijo.	
151	Es espaciosa y bella	La infraestructura está en decadencia y no hay lugar para todos los estudiantes en los edificios	
152	espacios verdes, arboles, aire	mucha basura y botellas que quedan tiradas luego de partidos o almuerzos, no hay suficientes basureros	no
153	poder sentarme a tomar mate y estudiar en las mesas rodeada de verde		SI
154			
155	Que	Que no sea accesible para personas con discapacidad	Si
156	Las mesas y bancos , los arboles, la cancha de futbol.		Todas los ejemplares vegetales tienen mucha importancia ya que son de gran disfrute por todos.
157	arboles, pasto, animales	ninguno	no
158	Todas las diferentes especies de árboles y plantas que posee; es algo muy lindo de ver; además nos sirve para atar los equinos a pastoreo		No. Me gustan todas la variedad.
159	Todas las diferentes especies de árboles y plantas que posee; es algo muy lindo de ver; además nos sirve para atar los equinos a pastoreo		No. Me gustan todas la variedad.
160	La limpieza y tranquilidad		
161	La linda sombra que dan los árboles y todo el verde que hay.		Si
162	Los animales, abundante vegetacion y las mesas para poder estudiar.	Falta de control sobre plantas toxicas (peligrosas para animales que se encuentran distribuidos por la facultad).	Si.
163	el entorno de naturaleza, pasto, áboles, pajaros	ninguno	Si,
164		Algunos de ellos no estan en muy buen estado	
165			
166			
167			
168			
169	Parque, árboles flores	Aminos en mal estado	No





ENCUESTADO	CUALESSON	SOMBRA	FORMA	FLORACION	FRUCTIFICACION	FOLLAJE	AROMA	PORTE	UBICACION_EN_RELACION_AL_FUNCIONAMIENTO
73		0	0	0	0	0	0	0	0
74		1	1	0	0	0	0	0	1
75	Árboles de todo tipo	1	0	1	0	0	0	1	0
76	Árboles de todo tipo	1	0	1	0	0	0	1	0
77	Pinos	1	0	0	0	0	1	1	0
78	Palmeras de la cancha y arboles del hospital y al rededores	1	0	0	0	1	0	1	1
79		1	1	0	1	1	0	0	1
80		0	0	0	0	0	0	0	0
81	Los que están en la cancha, en actos y el que está en el medio del hospital	1	0	1	0	1	0	1	1
82	Palmeras de la cancha y arboles del hospital y al rededores	1	0	0	0	1	0	1	1
83		1	0	0	0	0	1	0	1
84	Todos	1	1	1	1	1	1	1	0
85	Árboles	1	0	0	0	0	0	0	0
86		1	1	1	0	0	0	0	0
87		0	0	0	0	0	0	0	0
88	Palmeras, pinos, timbó, jacarandá	1	1	1	0	1	1	1	1
89	Ibirapita, Palo borracho, y muchos otros que no se los nombres, son frondosos y amplios y los que son finos y altos (TODOS) son significativos	1	1	1	1	1	1	1	1
90		1	0	0	0	0	0	0	0
91	los agapantos, las aves y el árbol de pitangas detrás de decanato	1	0	0	1	0	1	1	0
92		0	0	0	0	0	0	0	0
93		0	0	0	0	0	0	0	0
94	Las ornamentales con flores. Las nativas y frutales. Y todas en general porque dan refugio a especies de aves que no se ven en la ciudad.	1	1	1	1	1	0	0	1
95	Hay un gran cantidad de árboles y plantas entre ellas algunas tóxicas (sirven como estudio en la materia Toxicología)	1	0	0	0	0	0	1	0
96		1	0	1	0	0	1	0	1
97		0	0	0	0	0	0	0	0
98		0	0	0	0	0	0	0	0
99		0	0	0	0	0	0	0	0
100	No sé los nombres	1	0	1	0	0	1	0	0
101		0	0	0	0	0	0	0	0
102	Conteste arriba	1	1	1	0	1	1	1	0
103		0	0	0	0	0	0	0	0
104	Palmeras pindo, jacaranda	1	1	0	0	0	0	1	0
105	ombú en la cancha	1	1	0	0	1	0	1	0
106	Los árboles, con el pasto verde, prolijo como esta siempre, es placentero	1	1	1	0	1	1	0	1
107		1	0	0	0	0	0	0	0
108		1	0	0	0	0	0	0	0
109		1	0	0	0	0	0	0	0
110		1	0	0	0	0	0	0	0
111		1	0	0	0	0	0	0	0
112	Las palmeras del hospital, el árbol de pitanga	0	0	0	0	0	0	0	0
113	Las palmeras del hospital, el árbol de pitanga, el parque delante de la cantina	1	0	0	1	0	0	1	0

ENCUESTADO	CUALESSON	SOMBRA	FORMA	FLORACION	FRUCTIFICACION	FOLLAJE	AROMA	PORTE	UBICACION_EN_RELACION_AL_FUNCIONAMIENTO
114	todo el arbolado	1	0	1	0	1	1	1	1
115		1	1	0	0	1	1	0	1
116	jacaranda, timbo, anacahuita, transparentes, palmeras, cipres....	1	1	1	0	1	0	1	0
117	Aquellos árboles y plantas ornamentales que son potencialmente tóxicas, las mismas las usamos para realizar actividades de enseñanza.	1	1	1	1	1	1	1	1
118	Canelón (está en la AEV), Timbó, Ibirapitá	1	1	1	0	1	0	1	0
119	Todas	1	1	1	1	1	1	1	1
120		0	0	0	0	0	0	0	0
121	Timbó, Jacarandá, Jazmin del país	1	0	1	0	1	1	0	0
122	Los árboles, planta y animales	1	0	1	0	1	0	0	0
123	Los árboles, planta y animales	1	0	1	0	1	0	0	0
124		0	0	0	0	0	0	0	0
125	arbustos nativos (araza, pitangas), grandes pinos, olivos	1	0	0	1	1	0	1	0
126	Ya le puse arriba	1	1	1	1	1	0	0	1
127	varias especies de plantas y/o arboles tóxicos, pitanga junto a extensión, canelon junto a la vieja sede de la aev (único de su especie dentro del predio) y árbol de peras.	1	1	1	1	1	1	1	1
128	Los ombúes del centro del predio	1	1	0	0	0	0	1	0
129		1	0	0	0	1	0	0	0
130	Ombú	1	1	0	0	0	0	0	0
131		0	0	0	0	0	0	0	0
132	árbol de pitanga entre decanato y anatomia. El arbol de granada junto a salon de actos. Olivos entre anatomia y producción animal. Las espumillas junto a anatomía. Las cycas de la cancha. Las clivias de produccion animal. Los robles entre la calle y cantina, timbó detras de decanato.	1	1	1	1	1	1	1	0
133	NI idea, son lindas, estan en el instituto de produccion animal	1	1	1	0	1	0	0	1
134	el árbol oreja de negro ubicado detrás del edificio de decanato, el transparente, el pino, la palmera enana	1	0	0	0	0	0	0	0
135		1	1	1	1	0	1	0	0
136	araucaria, aroma, palmeras, ombú,	1	1	1	0	1	0	1	1
137	-	0	0	0	0	0	0	0	0
138	-	1	1	1	0	0	1	0	0
139	todos el parque en general	1	0	1	0	1	0	1	0
140	todos los ciprés que rodean la facultad y están dentro en diversos lugares, el ombú de la cancha, el canelón, el de las pitangas y hay muchos más que no recuerdo nombres	1	1	1	1	0	1	1	1
141		0	0	0	0	0	0	0	0
142	Ombues Ceibo Jacaranda Peral ottos	1	1	1	1	1	1	1	0
143		0	0	0	0	0	0	0	0
144	los árboles de timbó, ombú, jacarandá, transparentes, jazmín paraguayo, estrella federal, paraísos, lantanas, dan una hermosa sombra y sirven cuidando el acceso de los animales para las clases	1	0	0	0	1	0	1	1

ENCUESTADO	CUALESSON	SOMBRA	FORMA	FLORACION	FRUCTIFICACION	FOLLAJE	AROMA	PORTE	UBICACION_EN_RELACION_AL_FUNCIONAMIENTO
145	Casi todos los árboles	0	1	0	0	1	0	1	0
146		0	0	0	0	0	0	0	0
147	Las palmeras tienen un valor histórico a destacar, principalmente para quienes vieron fotos viejas del predio. También son importantes aquellas plantas que son utilizadas para el curso de toxicología.	1	1	1	1	1	0	1	1
148	El Canelon, las palmeras, la higuera, el peral	1	0	0	0	0	1	1	1
149		1	1	1	0	0	1	1	1
150		0	0	0	0	0	0	0	0
151		1	0	0	0	0	1	1	0
152	es muy lindo poder ver los cardenales libres que vienen cuando comes, también disfruto mucho sentarme debajo de los grandes árboles que hay	1	1	0	0	0	0	1	1
153		1	0	1	0	0	0	0	1
154	El árbol del canelón, pitangas, perales y otro frutales	1	0	0	1	0	0	1	0
155		1	1	1	0	1	1	1	1
156		1	1	1	0	0	0	0	1
157		1	1	1	1	0	1	0	1
158		1	1	1	1	0	1	0	1
159		0	0	0	0	0	0	0	0
160	Los árboles, toda la vegetación y pajaritos que vienen gracias a ello.	1	0	1	0	0	0	0	0
161	Duraznillo negro / ombu / pino / timbo	1	0	0	0	0	0	1	0
162	Los robles, hay dos perales, los pinos y las queridas palmeras del hospital, una con la enredadera "trompa de fuego" que hace que en diciembre parezca el mas bonito árbol de Navidad	1	1	1	0	1	0	1	1
163		1	0	1	0	0	0	0	0
164		0	0	0	0	0	0	0	0
165		0	0	0	0	0	0	0	0
166		0	0	0	0	0	0	0	0
167		1	1	0	0	0	0	1	0
168		0	0	0	0	0	0	0	0
169		1	1	1	0	1	1	1	1

ENCUESTADO	AGRUPACION_ENTRE_VARIOS	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_ESTUDIANTE	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_DOCENTE	SIGNIFICADO_SIMBOLICO	OTRA
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	1	0
4	0	1	0	0	0
5	0	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	1	0	0	0

ENCUESTADO	AGRUPACION_ENTRE_VARIOS	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_ESTUDIANTE	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_DOCENTE	SIGNIFICADO_SIMBOLICO	OTRA
11	0	0	0	1	0
12	0	0	0	0	0
13	1	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	1	1	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	1	0
21	0	1	0	1	0
22	0	0	0	0	0
23	0	1	0	0	0
24	1	1	0	1	0
25	0	0	0	1	0
26	0	1	0	0	0
27	1	1	1	0	0
28	0	1	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	1	0	0	0	0
31	0	1	0	0	0
32	0	0	0	1	0
33	0	0	0	0	0
34	0	1	0	0	0
35	0	1	0	0	0
36	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0
39	0	0	0	1	0
40	0	0	0	0	0
41	1	0	0	1	0
42	0	0	0	0	0
43	0	0	0	1	0
44	0	0	0	1	0
45	0	0	0	1	0
46	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0
48	0	1	0	0	0
49	0	1	0	0	0
50	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0
53	0	0	0	1	0
54	0	0	0	0	0
55	0	0	0	1	0
56	1	1	0	1	0
57	1	0	0	0	0
58	0	1	1	1	1
59	0	0	0	1	0
60	1	0	0	0	0
61	1	1	0	1	0
62	1	1	0	1	0
63	1	0	0	1	0
64	0	0	0	0	0
65	0	0	0	0	0

ENCUESTADO	AGRUPACION_ENTRE_VARIOS	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_ESTUDIANTE	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_DOCENTE	SIGNIFICADO_SIMBOLICO	OTRA
66	0	0	0	0	0
67	0	1	0	1	0
68	1	1	0	1	0
69	0	0	0	1	0
70	1	1	0	1	0
71	0	0	0	0	0
72	0	0	0	0	0
73	0	0	0	0	0
74	0	0	0	0	0
75	0	1	0	0	0
76	0	1	0	0	0
77	0	1	0	0	0
78	0	0	0	1	0
79	1	1	1	0	0
80	0	0	0	0	0
81	0	1	0	1	0
82	0	0	0	1	0
83	0	0	0	0	0
84	1	0	0	0	0
85	0	0	0	0	0
86	0	0	0	0	0
87	0	0	0	0	0
88	1	1	0	0	0
89	1	0	0	1	0
90	0	0	0	0	0
91	1	0	0	1	0
92	0	0	0	0	0
93	0	0	0	0	0
94	1	0	0	1	1
95	0	1	0	1	0
96	0	0	0	0	0
97	0	0	0	0	0
98	0	0	0	0	0
99	0	0	0	0	0
100	0	0	0	1	0
101	0	0	0	0	0
102	0	0	0	1	0
103	0	0	0	0	0
104	1	0	0	1	0
105	0	0	0	1	0
106	0	0	0	0	0
107	0	0	0	0	0
108	0	0	0	0	0
109	0	0	0	0	0
110	0	0	0	0	0
111	0	0	0	0	0
112	0	0	0	0	0
113	0	0	0	1	0
114	1	1	1	1	0
115	0	1	0	1	0
116	0	0	0	0	0
117	1	0	1	1	0
118	0	1	1	1	1
119	1	0	0	1	0
120	0	0	0	0	0

ENCUESTADO	AGRUPACION_ENTRE_VARIOS	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_ESTUDIANTE	UTILIDAD_EN_SUS_ACTIVIDADES_COMO_DOCENTE	SIGNIFICADO_SIMBOLICO	OTRA
121	0	0	0	0	0
122	1	1	0	0	0
123	1	1	0	0	0
124	0	0	0	0	0
125	0	0	0	1	0
126	0	1	1	1	0
127	0	1	0	1	1
128	0	0	0	1	1
129	0	0	0	0	0
130	0	1	0	1	0
131	0	0	0	0	0
132	1	1	0	1	0
133	0	0	0	0	0
134	0	1	0	1	0
135	0	1	0	0	0
136	1	0	0	0	0
137	0	0	0	0	0
138	0	0	0	0	0
139	0	0	0	1	0
140	0	1	0	1	0
141	0	0	0	0	0
142	0	0	0	0	0
143	0	0	0	0	0
144	0	1	1	1	0
145	0	0	0	1	0
146	0	0	0	0	0
147	1	1	0	1	0
148	0	0	0	1	0
149	0	1	0	0	0
150	0	0	0	0	0
151	0	0	0	0	0
152	1	1	0	0	0
153	0	0	0	0	0
154	0	0	0	1	0
155	0	0	0	0	0
156	0	0	0	0	0
157	1	0	1	1	1
158	1	0	1	1	1
159	0	0	0	0	0
160	0	0	0	0	0
161	0	1	1	0	0
162	1	0	0	1	1
163	1	0	0	0	0
164	0	0	0	0	0
165	0	0	0	0	0
166	0	0	0	0	0
167	0	1	1	1	0
168	0	0	0	0	0
169	0	0	0	0	0

ENCUESTADO	COMENTARIOFINAL
1	cometariofinal
2	
3	
4	
5	Estaría bueno que en Salón de Actos haya mayor capacidad de estudiantes (muchos, por más que llegamos temprano a los teóricos ya no tenemos lugares disponibles y tenemos que sentarnos en el piso. Otra cosa que estaría buena es que el salón de actos tenga ventanas que se puedan abrir, y que se encuentre una forma más práctica de poder usar la pizarra y que sea visible para todos.
6	Estaría bueno que en Salón de Actos haya mayor capacidad de estudiantes (muchos, por más que llegamos temprano a los teóricos ya no tenemos lugares disponibles y tenemos que sentarnos en el piso. Otra cosa que estaría buena es que el salón de actos tenga ventanas que se puedan abrir, y que se encuentre una forma más práctica de poder usar la pizarra y que sea visible para todos.
7	
8	Lugar para poder dejar objetos personales
9	
10	
11	
12	
13	Capas que el espacio en donde se hace deporte y toda aquella actividad extra y de ejercicio tendría que estar aparte del lugar de estudio al aire libre para que así sea mas tranquilo estudiar. Los espacios cerrados mas grandes. Que allá muchos árboles para que den sombra y flores coloridas para darle como "vida" al lugar.
14	
15	
16	Lo que me encanta de nuestra facultad es que es un pedazo de campo en la ciudad y eso me hace sentir muy bien estar en el lugar. Creo que para todos los que somos del campo es algo que nos gusta de la facultad en Montevideo.
17	Vamos a necesitar mas frecuencia o mas variedad de onibus para la nueva sede, sobre todo los que venimos de Montevideo zona oeste (+2hs de viaje hasta la nueva sede)
18	
19	
20	Me gustaría que la nueva sede cuente con muchos mas espacios para que se puedan realizar diferentes crianzas de animales tales como cerdos, conejos, cabras, aves, etc con el fin de fortalecer nuestro vínculo con los mismos
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	es muy valorado poder mantener relación con los animales, en nuestro espacio de uso de facultad. Rotar animales
30	
31	
32	
33	
34	Si que hay mucha gente incluyendome q vamos a viajar desde el exterior ENTONCES Q PONGAS MAS LINEAS DE BUS EN LO POSIBLE INTERDEPARTAMENTAL COMO LOS DE MONTEVIDEO xq yo vivo en Maldonado y x ruta 9 tengo dos bus a las 7 de la mañana y a las 6 de la tarde y x Interbalnearia q es la q estaba utilizando para ir a la actual facu no tengo ningún bus q vaya directo entonces también me tengo q bajar en tres cruces y de ahí tomarme un D8 para atrás hacia el estadio así Miles de.compañeros y yo sé q es una zona complicada esa xq voy al estadio a ver a Peñarol en el auto con mi novio pero tampoco tengo para ir en el auto todos los días hasta ahí xq me fundo estaría bueno q encontrar la manera de poner más líneas de bus para los del interior y mismo los de Montevideo muchas gracias y disculpen la molestia
35	Que pongan más líneas de bus para los del interior tanto líneas INTERDEPARTAMENTAL como los de ahí de Montevideo xq en el caso mío yo vivo en Maldonado y me queda re trasmano xq x ruta nueve tengo dos bus nomás a las 7 de la mañana y a las 6 de.la tarde después.x ruta Interbalnearia q es x donde estaba llendo a la facu tengo q irme hasta tres cruces y después tomarme otro bus para atrás un D8 hasta el estadio y como me pasa a mi nos pasa a unos cuantos de mis amigos xq es un lugar de acceso complicado y al vuelta tengo q hacer lo mismo tomarme un bus otra vez a.montevideo a xxx para depsues.irme para casa xq no hay ningún bus de ahí q venga hasta Maldonado máximo hasta atlantida yo lo sé xq voy en auto con mi novio al estadio a ver a Peñarol pero no puedo ir todos los días en auto xq es un gastadero enorme de NAFTA y de peajes ojalá q solucionen y traten de poner más líneas.paea todos.los del interior desde ya muchas gracias y disculpen la molestia

ENCUESTADO	COMENTARIOFINAL
36	
37	Creo que sería importante que todos los salones esten en un contexto de edificio, en la actual sede muchas veces estamos esperando para ingresar y está techado pero estamos afuera igualmente, sobre todo los días de frio y lluvia. Por ejemplo para esperar una clase o para ingresar a un parcial.
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	Lo principal sería una cantina con espacio para comer más amplia. Y que se mantenga la buena cantidad de árboles y espacios verdes para estudio y socializar.
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	Considero importante que sea posible mantener el ambiente parquizado de que dispone la actual sede, generando un ambiente natural que genere oportunidades para que tanto docentes como estudiantes se vean invitados a permanecer en el predio sin necesidad de buscar otras funcionalidades fuera.
56	Mejorar cartelera e indicaciones. Mayor cantidad de refugios para la lluvia, el viento y el frío.
57	
58	
59	
60	Si es posible agregar plantas aromáticas y plantas florales además de árboles en general. Con respecto a los espacios de estudio al aire libre creo importante en la nueva sede tener mesas en donde estar.
61	Colocar semáforos para que sea fácil para los estudiantes llegar a todas las paradas, en la sede actual para llegar a la parada de Ramón anador es muy difícil ya que no hay semáforo. Creo que es algo que deberían de darle la importancia que merece.
62	Colocar semáforos para que sea fácil para los estudiantes llegar a todas las paradas, en la sede actual para llegar a la parada de Ramón anador es muy difícil ya que no hay semáforo. Creo que es algo que deberían de darle la importancia que merece.
63	
64	
65	
66	
67	Es necesario un espacio fisico para el atendimento de especies animales no tradicionales (exóticas y silvestres) ya que hoy en día resultan ser mascotas y también merecen tener atención medica y como estudiantes necesitamos aprender sobre ellos, ya sea como profesionales medicos y para la conservación de nuestras especies nativas.
68	En relación al medio de transporte me gustaría agregar que en mi caso para concurrir a la nueva sede tendré que tomar un ómnibus más lo que implica mayor tiempo y dinero (actualmente me demoro entre 40-50min de viaje)
69	
70	
71	Iría más lejos, al edificio de la nueva sede, le llamaría PROFESOR DR. ROBERTO SCARSI, que fue el Decano que llevó adelante la iniciativa y consiguió las treinta y pico de hectáreas para ubicar a la nueva Facultad. Sería un acto de justicia histórica.- en otras Facultades, como la de Ciencias lo hicieron-
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	

ENCUESTADO	COMENTARIOFINAL
82	La nueva ubicación de la facultad no cuenta con servicio de transporte de mucha frecuencia, estaría bueno que para los pocos ómnibus que llegan tener una parada cercana y con las mejores condiciones posibles (iluminación, accesibilidad para todos, etc)
83	
84	Sería útil un cajero
85	
86	Me encantaría que la nueva facultad tenga mucha cantidad de espacio abierto con muchos lugares para estar tanto en el pasto, bajo un árbol o en mesas, cómo también me parece de suma importancia los lugares cerrados como contenedores, lugares de estudio en edificios o cantina.
87	
88	
89	ya saben ustedes mejor que nosotros, la importancia de convivir con un medio natural rico y todo lo que aporta al bienestar y la interacción en los espacios exteriores y más aún, en una facultad que convive con otras especies, estar en una oficina y tener un bello cuadro natural cuando miras hacia afuera por la ventana no tiene precio, pueden ser lugares que además al ser de puertas abiertas ofrezcan un lugar bello y seguro para aquellos que en ocasiones necesitamos ir a trabajar con nuestros hijos Gracias, por tomarnos en cuenta!!
90	
91	
92	
93	Se puede aplicar sistemas de vermicompostage como en el IIP, mayor difusión e información. Incentivar el uso de bicicletas replicando el sistema de fíng, incentivando con frutas de regalo, etc. Reservas de agua para ser usada después, reuso del agua, por ejemplo en acuicultura el agua que se deja correr utilizarla para riego de los espacios libre, entre otros posibles usos
94	
95	Sería de gran utilidad que hubiese una sala de reuniones específica del IIP, bicicletero, dispensers de cafe, té y agua caliente y fría, papeleras específicas para desecho de residuos y reciclaje, sala de esparcimiento o con fines de coworking, área de deportes y actividades recreativas. Con respecto a las plantas, sería muy bueno poder incorporar plantas nativas como árboles frutales por ejemplo arazá, butiá, guayabo, nogales. También sería bueno poder incorporar mas jardines con plantas florales.
96	
97	
98	
99	
100	Me gustaría que hubiera buena señalética en los diferentes edificios que tendrá la nueva sede. Actualmente los estudiantes se pierden en la Facultad. Además me gustaría que se colocarían mobiliario de colores. en especial bancos en los espacios abiertos
101	Es necesario pensar en la conexión entre los edificios lo cual con condiciones climáticas adversas no tienen protección.
102	
103	
104	
105	
106	Considerar un comedor, o un espacio exclusivo para los No Docentes, o Docentes para poder ir almorzar y no tener la guerra de ver si hay disponible una mesa en la cantina. En invierno es imposible conseguir un espacio para almorzar.
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	Como ya detallé arriba en varias de mis respuestas, me gustaría que a la nueva sede no le falten sus espacios verdes, si fuese posible, que estuviesen en la misma proporción que en la sede actual, tiene que haber servicio de cantina, y en lo posible las paradas de ómnibus (tanto de ida como de vuelta) tendrían que estar en la puerta de la facultad, gracias
116	
117	Tener un espacio que pueda ser utilizado por niños y niñas, ya sea para hijos e hijas de los que concurren a facultad (estudiantes, docentes, funcionarios y tutores de mascotas que concurren al hospital), como aquellos vecinos que se encuentren cerca de la nueva sede. Tambien agregaria un espacio para perros, ya que muchos estudiantes concurren con estos e incluso puede ser un espacio utilizado por vecinos.
118	Lo más rico que tiene la actual facultad es su verde, sus espacios de esparcimientos exteriores, sus árboles, el poco concreto que tiene. Sería importante que haya árboles y arbustos frutales autóctonos en la nueva sede. Como también que toda la flora sea autóctona con carteles de identificación.
119	mayor cantidad de bancos y mesas en espacios sombríos.

ENCUESTADO	COMENTARIOFINAL
120	
121	Sera enviada una lista de plantas que son consideradas tóxicas y que no deberían estar cerca de los animales....
122	
123	
124	En caso de ser posible debería de existir en la nueva sede especies autóctonas ya sea plantadas o transplandadas de las que existen en la sede actual
125	
126	Las obras de arte esculturales también deberían ser llevadas.
127	En lo personal me gustaría que hubiese un espacio quinchado con parillero para poder realizar comidas entre estudiantes, un mirador, piscina, biblioteca, estaría buena que sea mas grande y de libre acceso como otras bibliotecas de udelar, una cancha donde poder realizar mas deportes (basket volley hand ball se pueden todos en una misma cancha de hormigón o asfalto) lugar donde hayan pajareras, arboles frutales. Que hayan mas mesitas al aire libre y bancos (fundamental). Y en posible conservar las especies de plantas que tenemos en la actual sede, por ultimo me gustaría destacar que hubiese un mini monte nativo con especies autóctonas, basuras para reciclar en la cantina y distribuidas por la nueva facultad y que desde el cie se inculque el reciclaje para las nuevas generaciones, esto ultimo me parece de suma importancia por un tema de cuidar desde un principio este nuevo espacio que es ademas un terreno virgen de contaminación a nivel de los suelos. Que se abran becas de estudio para los estudiantes en la cantina y como jardineros del nuevo predio. Ojala tengan en cuenta estas ideas, se que no se van a poder llevar a cabo todas, pero algunas son de suma importancia para los estudiantes, ustedes sabrán diferenciar según las necesidades de los demás compañeros. Saludos y muchas gracias por abrir esta instancia para que nosotros los estudiantes podamos contribuir de lo q sera nuestra próxima casa de estudios.
128	Es imprescindible tener baños, salones, etc accesibles para personas con dificultades de desplazamiento. Gracias por el espacio!
129	
130	
131	
132	Muchas especies son de utilidad en el curso de toxicología, pero ademas hayvejemplares centenarios que han dado sombra decenas de generaciones de veterinarios y que sería bueno poder trasladar siveso fuese posible. Hace falta tener espacios que permita dar un paseo por el parque, para distender el estrés del trabajo y el estudio. Un gran ejemplo es el parque de facultad de agronomía.
133	Muy buena idea el formulario
134	
135	Además de árboles para sombra, podría ser útil sembrar árboles que dieran frutos comestibles.
136	
137	
138	
139	
140	Me encantaría que conserven estos espacios naturales en la nueva sede, y que se puedan conservar tanto las especies vegetales como las aves que habitan estos árboles actualmente, trasladarlos, etc no se. El ambiente natural que tiene la facultad actual, es algo que todos los que pasamos por ella siempre recordamos positivo, los espacios naturales donde poder salir de clase y respirar, despejarse, recrearse, etc, Gracias por la oportunidad de dar nuestra opinión!
141	
142	En general estamos muchas horas en la FVET por lo que es importante tener espacios interiores y exteriores acondicionados
143	
144	Elaboré un listado con plantas tóxicas que me pidieron del Hospital, están detallados los nombres científicos, vulgares y el propósito de las especies, lo puedo hacer llegar con el objetivo de organizar principalmente lo que son malezas
145	Pensamos que sería bueno crear en la nueva sede algo así como el bosque de las generaciones, donde cada una, pudiera dejar un ejemplar como señal de agradecimiento. A nosotros nos resultó muy emotivo y una manera de trascender en nuestra querida casa de estudios.
146	Si bien no tengo preferencia por ningún árbol en particular, creo fundamental tener un parque arbolado y con sombra
147	
148	
149	
150	
151	
152	
153	
154	
155	
156	
157	Creo que no puede faltar gran número de sombra natural. Otra cosa que debería haber es un espacio en asistencia de equinos que sea "cocina" como la que tenemos actual. En equinos tanto docentes como estudiantes muchas veces pasamos más de 12 hs. Por lo que seguir teniendo ese espacio es algo muy positivo.

ENCUESTADO	COMENTARIOFINAL
158	Creo que no puede faltar gran número de sombra natural. Otra cosa que debería haber es un espacio en asistencia de equinos que sea "cocina" como la que tenemos actual. En equinos tanto docentes como estudiantes muchas veces pasamos más de 12 hs. Por lo que seguir teniendo ese espacio es algo muy positivo.
159	
160	
161	Sería de utilidad la instalación de un invernadero o espacio en particular en el cual se planten aquellos ejemplares vegetales con significancia para la profesión, ya sea por su toxicidad o valor nutricional para el ganado. Sería bueno tener un lugar en especial para realizar la internación de los equinos que concurren al hospital ya sea dentro de boxes cerrados o al aire libre.
162	Pisé facultad por primera vez cuando tenía 15 años, hoy cuento 63. Cada paso dentro de mi facultad, trae recuerdos entrañables, es imposible detallar cada uno. Pero si se pudiera "trasladar las palmeras del hospital con su tromba de fuego" sería maravilloso, llevar un pedacito de la casa donde pasé más de tres cuartas partes de mi vida.
163	Me gustaria que la nueva sede conste con un servicio de guardias asi los alumnos nos sentimos mas seguros en la noche ya que el barrio se encuentra lejos y es medio inseguro
164	
165	
166	
167	
168	
169	

An architectural rendering of a park or public square. The scene is filled with lush greenery, including a prominent palm tree on the left and several large, leafy trees. People are depicted walking along a paved path, some carrying bags. In the background, there are parked bicycles, a motorcycle, and a few cars. The overall atmosphere is bright and open.

APÉNDICE -

# Requerimientos animales

---



A grayscale architectural rendering of a park or campus area. In the foreground, a paved path leads from the bottom left towards the center. Several people are walking along this path: a woman in a white shirt and dark shorts is walking away from the viewer, and a man with a backpack is walking towards her. To the left, a motorcycle is parked near a group of people. The background is filled with lush trees, including a prominent palm tree on the left and several large, leafy trees on the right. In the distance, there are buildings and a parking lot with cars. The overall scene is bright and open, suggesting a well-maintained public space.

APÉNDICE -

REQUERIMIENTOS ANIMALES -

# Guión de la encuesta

---

# CONSULTA A DOCENTES DE LA FACULTAD DE VETERINARIA

## MARCO: PROPUESTA DE ASESORAMIENTO PAISAJÍSTICO PARA LA NUEVA SEDE DE FACULTAD DE VETERINARIA SITA EN RUTA 8

En el marco de la propuesta para la nueva sede de FVET en construcción realizamos esta consulta para tener en cuenta, entre las múltiples variables a considerar, especificidades concernientes a los animales asociados a la FVET (antes de la coyuntura del COVID 19).

Se realizará un procesamiento de las respuestas obtenidas y se estudiará la posibilidad de incluir resultados en el proyecto en curso.

Agradecemos desde ya a todos aquellos que nos envíen sus aportes

Equipo de proyecto Diseño de Paisaje  
Marzo 2020

### IDENTIFICACIÓN DEL ENCUESTADO

Nombre y cargo que desempeña en FVET:

### REQUERIMIENTOS DE LOS ANIMALES

1 - ¿Existen funciones que reclamen determinadas cualidades o características de los espacios exteriores?

- 1.a. - Sombra. Especificar lugar y actividad
- 1.b. - Otras. Especificar lugar y actividad

2 - ¿Hay especies vegetales (arbolado, arbustos, cubresuelos - pasturas) que necesariamente deben interactuar con los animales o que deben ser excluidas?

- 2.a. - Necesarias (especificar especie, lugar y actividad)
- 2.b. - A excluir (especie y lugar. Especificar especie, lugar y actividad)

3 - Si lo desea agregue algún otro comentario que pueda ser de utilidad para el asesoramiento en curso.



APÉNDICE -

REQUERIMIENTOS ANIMALES -

# Aportes departamento de Clínicas y Hospital

---

# DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS Y HOSPITAL

## DRES. FERNANDO FUMAGALLI Y MARÍA DEL CARMEN CUNS, NECESIDADES PRIMARIAS DE LOS ANIMALES QUE VIVEN EN FACULTAD (SEMILOGÍA) Y POTENCIALES PACIENTES (GRANDES ANIMALES).

Respuesta a la encuesta del Equipo de Diseño de Paisaje de la nueva sede de la Facultad de Veterinaria

### REQUERIMIENTOS DE LOS ANIMALES

#### Semiología:

Animales Actuales (Semiología): Bovinos 2; Equinos 3; Caninos 4.

Potenciales Animales (Semiología): Bovinos 4; Equinos 4; Caninos 8.

1 - ¿Existen funciones que reclamen determinadas cualidades o características de los espacios exteriores?

1.a - Sombra. Especificar lugar y actividad

- Ya se encuentra prevista en la obra, dentro del encierro de los grandes animales de Clínica Semiológica la inclusión de un tinglado (área techada) (Fig 1 T), que permita refugiarse a los animales de lluvia y viento y a su vez permita dar clases prácticas en las mismas condiciones climáticas.

- Tanto en corral de los animales de Semiología (Fig. 1 C), para que equinos y bovinos tengan posibilidad de refugiarse del sol y también alguna sombra en el espacio de esparcimiento de los perros (Fig.2 E), que se encuentra por delante de los caniles.

1.b - Otras. Especificar lugar y actividad

2 - ¿Hay especies vegetales (Arbolado, arbustos, cubresuelos - pasturas) que necesariamente deben interactuar con los animales o que deben ser excluidas?

2.a - Necesarias, (especificar especie, lugar y actividad)

- Si, se precisaría sembrar en la zona del corral de los animales algún tipo de gramínea (ray-grass, avena) para que puedan pastorear. También sería bueno sembrar este tipo de pastura en zonas cercanas de los corrales de Clínica Semiológica (Fig. 3 P), donde los ani-

males puedan ser llevados a pastorear esa zona debería alambrarse y dejar con una portera de acceso para animales (no previsto en obra).

Este tipo de pastura también se debe incluir en la zona de recreación de los perros (Fig.2 E).

2.b - A Excluir (ver archivo adjunto plantas tóxicas).  
Especie y lugar

- Plantas, arbustos y árboles tóxicos, de todos los corrales y zonas de pastoreo

3 - Si lo desea agregue algún otro comentario que pueda ser de utilidad para el asesoramiento en curso.

Figura 1. Área donde se colocaran y se dictara clases prácticas de grandes animales, letras T (tinglado), letra C (corral).

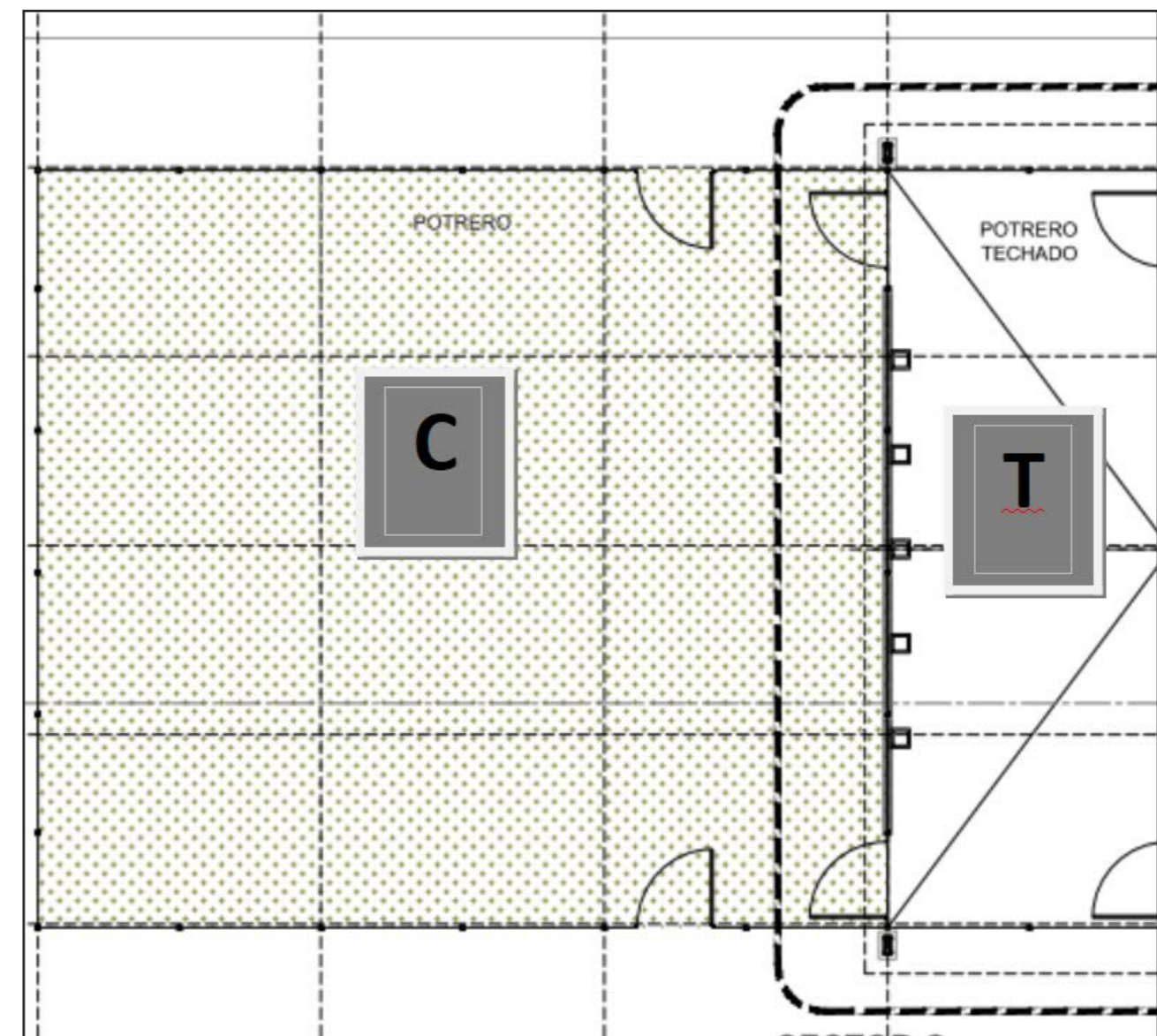


Figura 2: Área donde estarán los caninos con sus caniles y el área de esparcimiento (E).

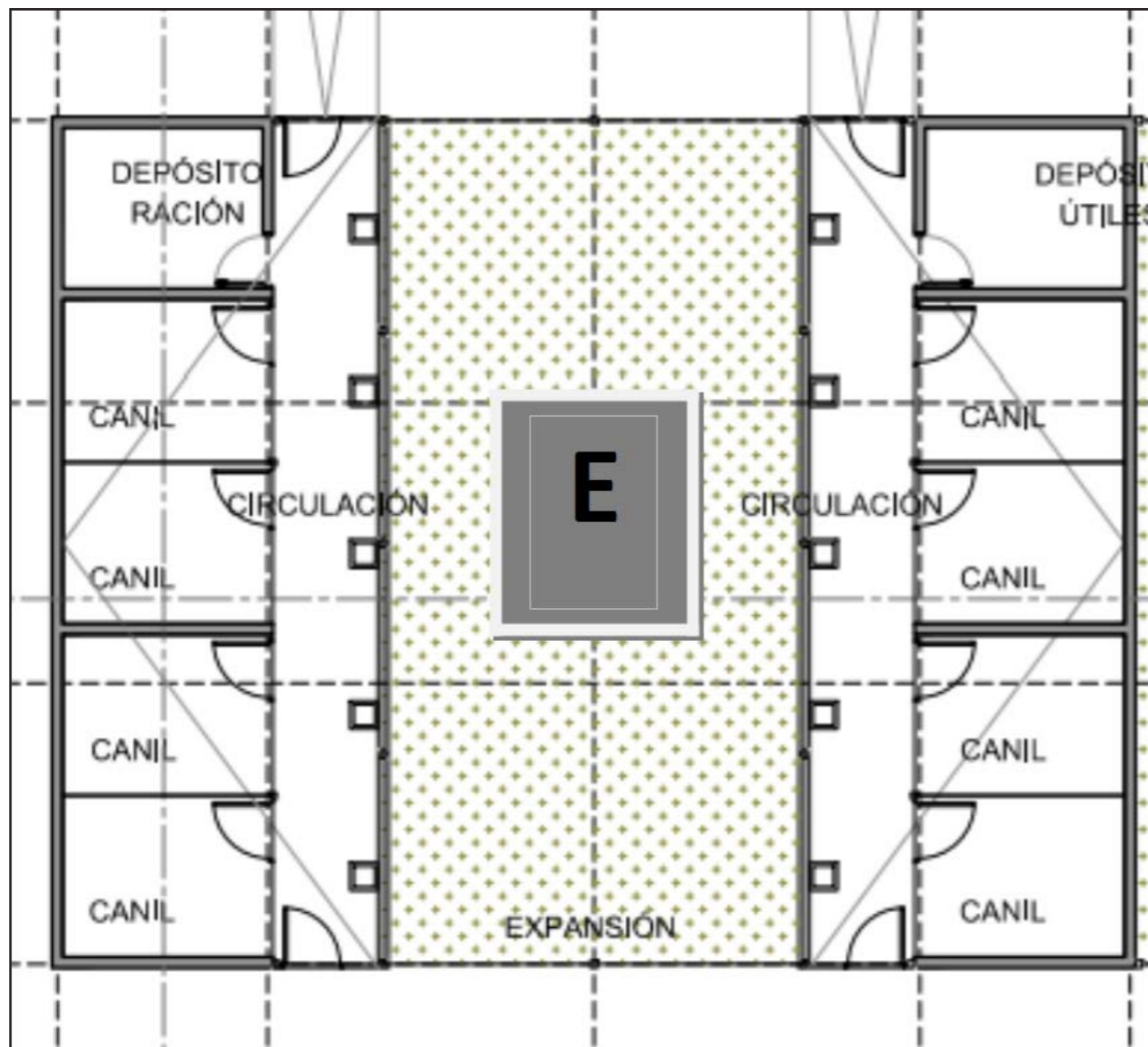


Figura 3: Área de posible pastoreo de los animales (P).



## REQUERIMIENTOS DE LOS ANIMALES

### Pacientes equinos

2 - ¿Existen funciones que reclamen determinadas cualidades o características de los espacios exteriores?

2.a - Sombra. Especificar lugar y actividad

- *Piquetes con acceso a sombra, techo y agua para equinos*

2.b - Otras. Especificar lugar y actividad

- *Ataderos para equinos con sombra y techo*

4 - ¿Hay especies vegetales (Arbolado, arbustos, cubresuelos - pasturas) que necesariamente deben interactuar con los animales o que deben ser excluidas?

4.c - Necesarias, (especificar especie, lugar y actividad)

- *Pasturas y forrajes tiernos para alimentación en equinos (alfalfa, ray-grass)*

4.b - A Excluir

Especie y lugar

Especificar especie, lugar y actividad

Plantas (y arbustos) tóxicas (ver archivo adjunto plantas tóxicas).

5 - Si lo desea agregue algún otro comentario que pueda ser de utilidad para el asesoramiento en curso

- *Los piquetes para los pacientes, durante el día deberían tener acceso a piso blando/firme natural donde no se forme mucho barro, tener acceso a agua y techo (alero) y sombra proporcionada por árboles, de alguna especie no tan peligrosa como el eucaliptus (en una tormenta, puede caer una rama y herir a los animales)*



APÉNDICE -

REQUERIMIENTOS ANIMALES -

## Listado de plantas tóxicas

---

## Listado de plantas tóxicas

Nombre científico	Nombre vulgar	Hábito de crecimiento-uso
<i>Amaranthus spp</i>	Yuyo colorado	Maleza
<i>Ammi majus, Ammi biznaga</i>	Cicutita negra, apio cimarrón	Maleza
<i>Anagallis arvensis</i>	Anagallis	Maleza
<i>Baccharis coridifolia</i>	Mío-mío, romerillo	Maleza
<i>Brugmansia arborea</i>	Floripondio	arbustiva ornamental
<i>Brunfelsia australis</i>	Jazmín paraguayo	arbustiva ornamental
<i>Centaurea solstitialis</i>	Abre puño	Maleza
<i>Cestrum parqui</i>	Duraznillo negro	arbustiva, "invasora"
<i>Clivia spp</i>	Clivia	mata Ornamental
<i>Conium maculatum</i>	Cicutita	Maleza
<i>Cyca revoluta</i>	Palmera enana, de jardín	arbustiva ornamental
<i>Cynodon dactylon</i>	Pasto bermuda, gramilla	Forraje, maleza
<i>Datura spp.</i>	Chamico	Maleza
<i>Diffenbachia spp</i>	Difenbachia	arbustiva ornamental
<i>Echium plantagineum</i>	Flor morada, borraja	Maleza
<i>Lantana camara</i>	Banderita española	Ornamental, maleza
<i>Lathyrus hirsutus</i>	Arvejilla	Forraje, maleza
<i>Melia azedarach</i>	Paraíso	Árbol ornamental
<i>Monstera deliciosa</i>	Esqueleto de caballo	mata Ornamental
<i>Myoporum laetum</i>	Transparente	Árbol ornamental
<i>Nerium oleander</i>	Laurel rosa, adelfa	Árbol ornamental
<i>Nicotiana glauca</i>	Palán-palán	Maleza
<i>Nierembergia hippommánica</i>	Linillo, chucho violeta	Maleza
<i>Nierembergia rivularis</i>	Estrellita de las veras	Maleza
<i>Paspalum dilatatum</i>	Pasto miel	Forraje, maleza
<i>Paspalum notatum</i>	Pasto horqueta	Forraje, maleza
<i>Philodendron spp</i>	Poto	mata Ornamental
<i>Phytolacca dioica</i>	Ombú	Árbol ornamental
<i>Portulaca oleraceae</i>	Verdolaga	Maleza
<i>Quercus robur</i>	Roble	Árbol ornamental
<i>Rhododendron spp</i>	Azalea	arbustiva ornamental
<i>Ricinus communis</i>	Ricino, tártago	Ornamental, maleza
<i>Rumex spp</i>	Lengua de vaca	Maleza
<i>Scindapsus aureus</i>	Poto	mata Ornamental
<i>Senecio spp.</i>	Yuyo primavera, Maria mole	Maleza
<i>Solanum bonaerense</i>	Naranjillo, tabaquillo	Maleza
<i>Solanum glaucophyllum</i>	Duraznillo blanco	Maleza
<i>Solanum sisymbriifolium</i>	Revienta caballo	Maleza
<i>Sorghum halepense</i>	Sorgo de Alepo, pasto Johnson	Forraje, maleza
<i>Syngonium podophyllum</i>	Oreja de burro	mata Ornamental
<i>Wedelia glauca</i>	Yuyo sapo, sunchillo	Maleza
<i>Xanthium cavanillesii</i>	Abrojo grande	Maleza
<i>Xanthosoma spp</i>	Oreja de elefante	mata Ornamental
<i>Zantedeschia spp</i>	Cala, cartucho	mata Ornamental
Evitar todos los lirios, frutales, ligustros y crateus		



# NUEVA SEDE DE FACULTAD DE VETERINARIA

## PROYECTO DE PAISAJE



DISEÑO DE  
**PaiSaJe**  
LICENCIATURA

**idD** Instituto de  
Diseño



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

