

# EXTENSIÓN

## PROYECTOS DE MEJORAS DE HÁBITAT EN EL BARRIO “LAS CABAÑITAS” \*

**Laura Bozzo, Valeria Estéves, Javier Marrero, Leticia Musto, Marcelo Pérez, Beatriz Rocco\*\***

\* Trabajo basado en el informe de evaluación presentado al Consejo Directivo Central de la UR por el Grupo Universitario de Trabajo con el Plan “Juntos”.

\*\*El Grupo Universitario de Trabajo con el Plan “Juntos”, equipo que trabajó en la experiencia que se describe, estuvo integrado, por:

*Equipo PIM:* Blanca Acosta, Cecilia Lombardo, Javier Marrero, Leticia Musto, Verónica Nusa, Marcelo Pérez.

*Facultad de Arquitectura:* Laura Bozzo, Marcos Bracco, Valeria Estéves, Enrique Neirrotti, Luis Oreggioni, Raúl Vallés.

*Facultad de Ciencias Sociales (Depto. Trabajo Social):* Beatriz Rocco.

*Instituto Superior de Educación Física:* Loreley Conde.

*Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo:* Sabrina Verger, Mariana Menéndez, Nicolás Rodríguez.

*Programa APEX-Cerro:* Clara Piriz

*Responsables Institucionales:* Pro Rector de Extensión: Humberto Tommasino; Decano Facultad Arquitectura: Gustavo Scheps.

*Los estudiantes que participaron en el trabajo fueron:* Marcos Alfaro, Alejandra Almeida, Lucía Álvarez.

Anahí Bermúdez, Adriana Cáceres, Laura Caldas, Leidy Castelnoble, Cecilia Céspedes, Santiago Conde, Valeria Cosero, Magdalena Costa, Karen Cuelho, Flavia Duarte.

Florencia Dumas, Betiana Epifanio, Naybi Ferreira, Analía Galli, Margaret Godoy, Andrea Grebliunas, Anahína Hourcade, Karina Lens, Laura López, Magdalena Mangeney.

Verónica Olivera, Valentina Posada, Tatiana Rimbaud, Luciana Rodríguez, Ignacio Roel, Tania Trigo, Valentín Trinidad, Waldo Vela, Andrea Yohai.



foto: karina lens

#### El Barrio

Las Cabañitas se compone de 62 casas, que habitan 217 vecinos, con un promedio de edad de 21 años. El 51,6% son hombres y el 48,6% mujeres, según los datos de los relevamientos de Asentamientos Irregulares realizados por el Proyecto Alimentando Soberanía-Programa Integral Metropolitano (PIM), en el zonal 9, en 2008.

#### Antecedentes

El Programa Integral Metropolitano (PIM) trabaja en el Barrio “Las Cabañitas” desde 2008, a través del Proyecto de Extensión “Recreando la alimentación” y una práctica curricular del Instituto Superior de Educación Física (ISEF).

En 2008 el PIM, en conjunto con los servicios universitarios de Agronomía, Veterinaria, Ciencias-Geografía, Nutrición y Ciencias Sociales,

puso en marcha el proyecto “Alimentando Soberanía”, que abordó la realidad social, nutricional y productiva de quince asentamientos del Centro Comunal Zonal 9, entre los cuales se incluía “Las Cabañitas”. Tal conocimiento fue compartido con distintos actores y en particular con los vecinos, lo cual, entre otras cosas, posibilitó que se planteara la inclusión de Las Cabañitas en el Plan Juntos (PJ).

En 2010, la Universidad de la República (UR) y el PJ establecieron acuerdos de trabajo, preservando y delimitando roles y funciones de cada uno. Se conformó el Grupo Universitario de Trabajo con PJ, en la órbita del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y se definió buscar sinergias y aprendizajes en el contexto de “Las Cabañitas”, “Torre 8”, “Coviso-cial”, “Colagel” y el conjunto proyectado por el

## PJ en Luis Batlle Berres y Ruta 5.

El trabajo en "Las Cabañitas" se propuso incluir formación, planificación, coordinación, trabajo de campo y espacios de reflexión-evaluación, a partir de un abordaje familiar para el mejoramiento del hábitat inmediato de cada familia, que contribuya al proceso general de fortalecimiento de la organización barrial y la integración social de la zona. La modalidad de abordaje familiar se implementó mediante duplas de estudiantes de Trabajo Social y de Arquitectura, con supervisión de una dupla docente social-arquitectura.

Se implementaron espacios de formación, intercambio de experiencias y planificación con estudiantes, docentes y el equipo del PIM.

La duración del trabajo fue de dos meses (noviembre y diciembre de 2010).

## Los objetivos del trabajo

Como objetivos generales, se establecieron los siguientes:

- Continuar consolidando espacios de formación integrales que promuevan el intercambio-aprendizaje y diálogo de saberes, entre disciplinas y disciplinas-comunidad.
- Desarrollar el ejercicio proyectual en conjunto con los habitantes.
- Captar generalidades que superen la particularidad de cada familia y puedan dar a conocer características del barrio, en cuanto a recursos, servicios, problemáticas, potencialidades y propuestas.

A su vez, se definió como objetivos específicos, los siguientes:

- Realizar un relevamiento socio-arquitectónico de las particularidades de cada familia, poten-

cialidades y condiciones de habitación.

- Realizar un anteproyecto de mejora del hábitat inmediato, apropiado y apropiable por los habitantes, propuesto entre la dupla de estudiantes y cada familia, centrado en sus necesidades y deseos, e integral en tanto espacio-tiempo (más allá del alcance y limitaciones del PJ).

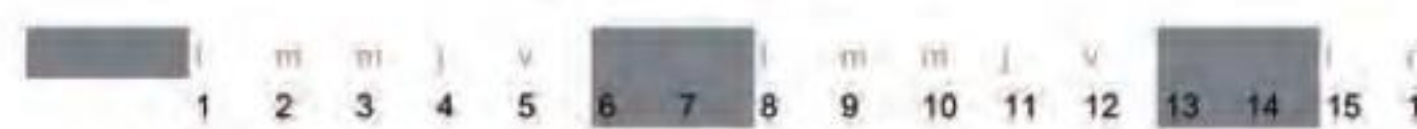
En cuanto al rol desempeñado por la UR, la misma aportó al desarrollo del PJ y el barrio, asumiendo su autonomía, en tanto no es ejecutora de la política pública, y con acciones que están de acuerdo con los objetivos planteados. Además aportó en observación, reflexión y propuesta sobre el proceso.



foto: marcos alfaro

### cronograma desarrollado

- > actividad proceso
- actividad puntual



coordinación y preparación de material soporte >

presentación de PJ, objetivos

formación

preparación

### semana0>

coordinación del equipo  
elaboración colectiva de material de apoyo

### semana1>

encuentro con los  
estudiantes inscriptos  
instancias de formación  
dinámicas de integración

### semana2>

armado de dupla  
distribución de f  
elaboración y dis

02/12/2010

## El proceso desarrollado

### 2010-noviembre/diciembre

- Coordinación del Grupo de Trabajo y elaboración colectiva de material de apoyo.
- Instancias de formación, información e integración con los estudiantes.
- Relevamientos
- Procesamiento de la información que derivará en la propuesta arquitectónica y de la información familiar en un informe escrito.
- Derivación y/o aporte de información ante demandas de vecinos.
- Encuentro periódico de monitoreo, consultas y ajustes de los trabajos entre estudiantes, docentes y eventualmente con integrantes de P.J.
- Encuentro de los docentes del Grupo de Trabajo, de monitoreo del proceso y evaluación de las actividades.
- Entrega de anteproyectos de estudiantes a las

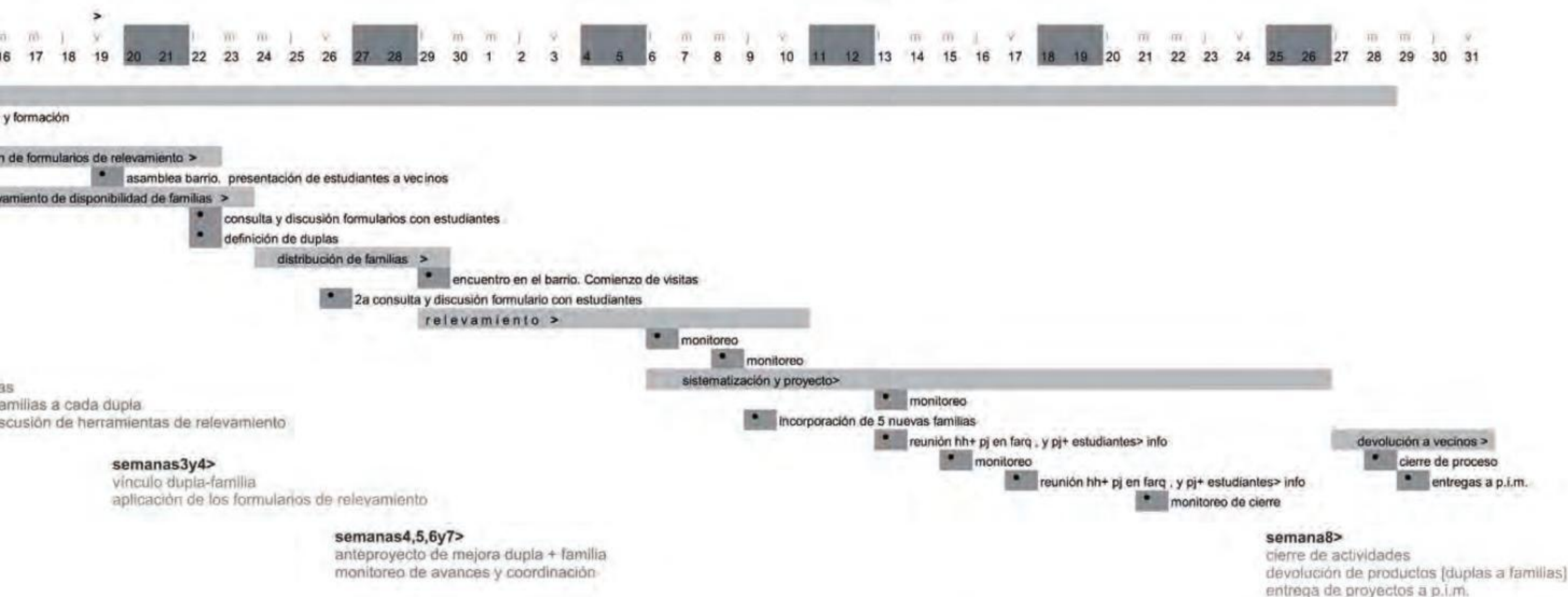
familias destinatarias y al Grupo Universitario de Trabajo con el P.J.

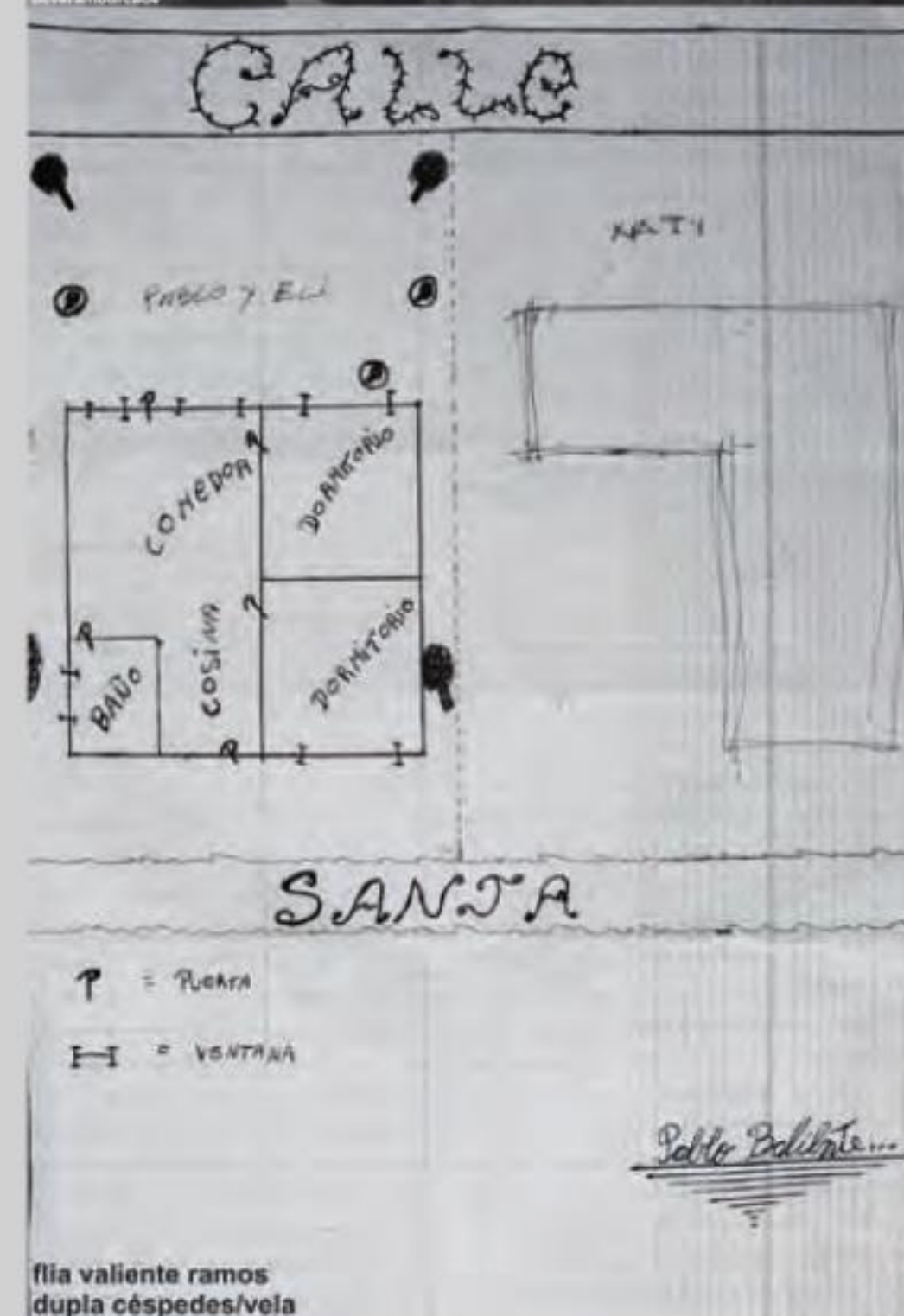
### 2011-enero/febrero

- (por parte del Grupo de Trabajo con el P.J)
- Recopilación de los trabajos y sistematización de la información.
- Entrega de datos al P.J.
- Síntesis de la información en un mapa para tener una lectura ágil de las principales características del barrio.
- Reuniones de evaluación interna.
- Diseño de cuestionario de evaluación estudiantil, de las actividades relativas a las duplas de trabajo y a la situación familiar y barrial.
- Procesamiento de la evaluación estudiantil.
- Presentación en una asamblea con el barrio de lo desarrollado, y evaluación por parte de la población de Las Cabañas.
- Redacción de informe final.

## Los actores

Además del equipo del Plan Juntos, participaron en el trabajo 38 de las familias del Barrio y 33 estudiantes de la Universidad de la República, 16 de Arquitectura y 17 de Trabajo Social, contando con el correspondiente apoyo docente institucional.





### Observaciones primarias sobre la experiencia

- Se desarrolló un trabajo proyectual transdisciplinar entre equipos de estudiantes y vecinos.
- Se observó una demanda importante de actividades de formación e intercambio de saberes, reflejada en el compromiso y la dedicación de los estudiantes y en la demanda de continuidad de los trabajos.
- La carga horaria de dedicación resultante superó las estimadas previamente.

- inundación
- mas de 2 personas por dormitorio [hacinamiento]
- sobre colector
- cría de chanchos [u otros animales]
- trabajo con residuos sólidos urbanos
- otros trabajos en casa
- valoración de realojo
- ratas
- otras características no indicadas [especificar cuál]

### totales:



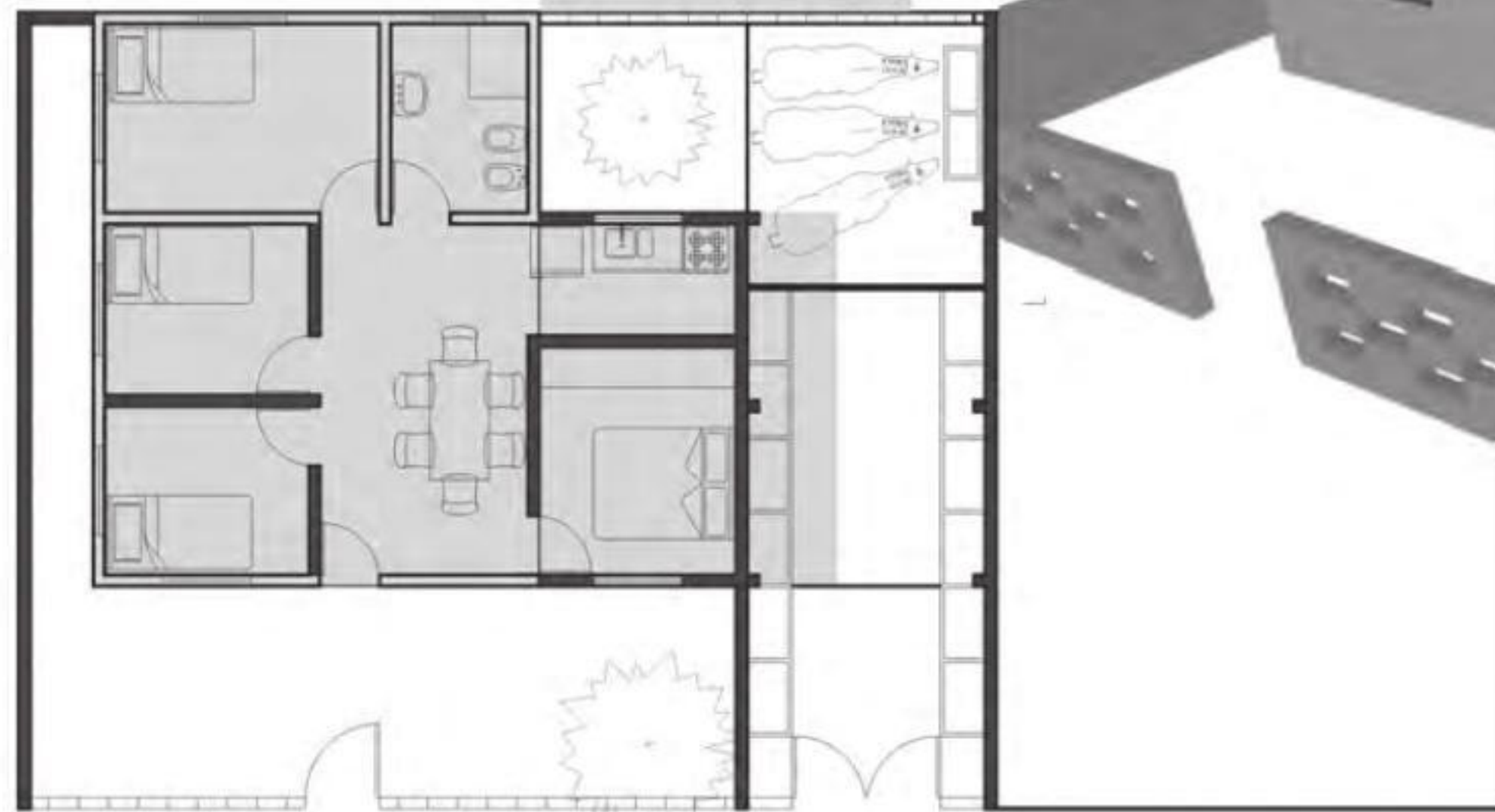
poner las características que cada dupla encontró en las familias, sobre la casita, en la foto aérea. y devolver el archivo.



- plano de proyecto de vivienda final.

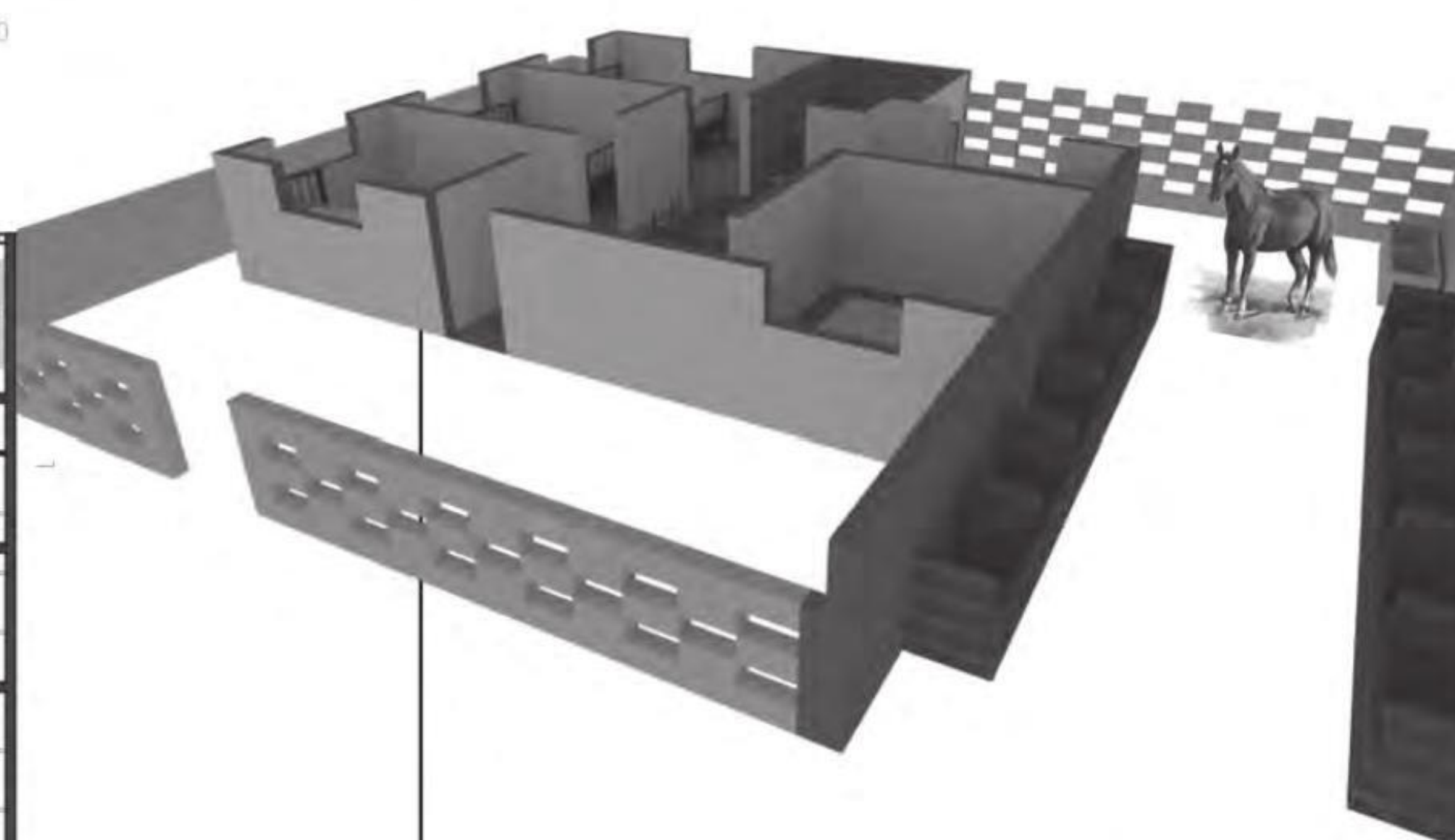
— área de la vivienda actual

cor te  
esc. 1/100



esc. 1/100

— existente  
 // a demoler  
 — a construir



-planta perspectivada.

barrio cabañitas  
 familia: nº79 mercedes rey  
 dupla: nº4 valentina-marcos



extensión  
 Universidad de la República



Facultad de Ciencias Sociales Facultad de arquitectura/Universidad de la República

farq | uruguay

nota!

este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

- El cronograma propuesto fue restringido y el trabajo intenso, características que influyen negativamente sobre la calidad del trabajo.
- Los productos finales cumplen y superan los objetivos, a pesar de dificultades experimentadas.

**Conclusiones primarias**

- Se desarrolló un proceso de alta calidad y compromiso.
- Resultó una experiencia positiva en múltiples

dimensiones, de acuerdo:

- a las evaluaciones de los estudiantes;
- al trabajo hecho por los estudiantes con los vecinos;
- al vínculo creado entre las duplas de estudiantes y los vecinos;
- al vínculo desarrollado entre PJ y estudiantes;
- a la demanda de información y de definición de criterios necesarios para llevar a cabo el trabajo desde el equipo hacia el PJ;
- al trabajo desarrollado por el Grupo de Trabajo

con el PJ;

- al aporte hecho por la UR en el marco de trabajo con PJ.

La arquitectura, en este sentido, es una cuestión eminentemente política.

A partir de lo mencionado y de las propuestas hechas por los vecinos, surgen múltiples líneas de trabajo en las que la UR podría aportar al proceso que continúa desarrollando PJ en Las Cabañitas:



- seguir las obras desde roles técnicos;
- colaborar con la organización del trabajo de obra y en visualizar tareas que aportan indirectamente a la misma (niños, olla popular);
- compartir instancias de obra.

#### Propuesta de trabajo para 2011

##### *Objetivos generales:*

- Fortalecer procesos vinculados a la organización del hábitat.
- Promover relaciones que tiendan a la integración barrial a partir de la reivindicación de derechos de forma colectiva.
- Promover y acompañar las mejoras materiales para un hábitat digno.
- Producir conocimiento respecto al impacto del plan de atención a la emergencia habitacional y al aporte universitario en experiencias asociadas a una política de la producción social del hábitat.
- Implementar Espacios de Formación Integral (EFI) en torno a estas problemáticas.

##### *Componentes:*

##### -Investigación:

- a) Sistematización de la experiencia, a fin de entender y dar cuenta tanto de la acción pública

en la temática, como de la relación Universidad-política pública.

b) Realización de una Investigación-Acción Participante (IAP) que aborde el hábitat y fragmentación territorial.

-Enseñanza:

a) a partir de los cursos de estudiantes avanzados de Psicología, ISEF y Trabajo Social se conforma un EFI que tiene como eje la realización de la IAP mencionada.

-Extensión:

a) Además de las actividades previstas en el EFI que realiza la IAP, se propone continuar el trabajo con los estudiantes de Arquitectura y Trabajo Social que participaron durante 2010: acompañamiento de las familias en la mejora de sus viviendas y su vinculación a las redes barriales.

b) Actividades de trabajo del propio equipo de campo del PIM con la organización vecinal de Las Cabañitas, así como el resto de asentamientos y barrios de la zona.

Se prevé en la planificación del Grupo de Trabajo algunas actividades:

-Talleres con docentes, vecinos y estudiantes, con el fin de conceptualizar las características que hacen a un hábitat digno, para sensibilizar en el uso y mantenimiento de las construcciones nuevas en el barrio y sobre el acondicionamiento del hábitat en el barrio (espacio privado-espacio público).

- Elaboración de un manual de uso, mantenimiento y mejoras de las construcciones nuevas.

- Seguimiento, por parte de estudiantes, de las obras de los proyectos diseñados por ellos.

- Acompañamiento en las relaciones intravecinales del barrio Las Cabañitas.

- Mejora de las redes interzonales y el relacionamiento con barrios anexos.

- Elaboración de los proyectos territoriales y arquitectónicos que involucran el realojo y el área de trabajo y hábitat rural proyectados en torno al barrio Las Cabañitas.

- Estudio de la incidencia que los proyectos territoriales provocan sobre barrios anexos y su vínculo con Las Cabañitas.

- Elaboración de propuestas que vinculen el hábitat y el trabajo (en particular cría de animales y reciclaje de residuos).

- Reflexionar y realizar propuestas respecto al uso y potencial de los espacios públicos en con-

textos de precariedad.

Se aspira a reforzar el equipo de trabajo actual y ampliarlo a otras disciplinas, lo cual permitirá cumplir con los distintos componentes mencionados.

En cuanto a los objetivos propuestos para 2011, se avanza en:

-Talleres de seguridad en obra y primeros auxilios

- Construcción de un mapa relacional y de servicios, que amplía la mirada sobre la zona.

- Proyecto de actividades para niños

- Diseño de estrategias de abordaje del espacio público

- Diseño de un taller de revisión y profundización de los anteproyectos elaborados en noviembre-diciembre.

- Instancias de formación e intercambio entre equipos vinculados al PJ y FUCVAM.

- Comienzo del trabajo de sistematización participativa de la experiencia.