
Nombre de la unidad curricular: Soberanía alimentaria en los barrios

Licenciaturas: Física

Frecuencia y semestre de la formación al que pertenece: Anual (Impar - par)

Créditos asignados: 12 - Área Formación Integral, Ciencias Sociales y Humanas

Nombre del/la docente responsable: Prof. Adj. Adriana Cauri (Escuela de Nutrición)

E-mail: adrianacauri@gmail.com

Requisitos previos: Este curso no presenta previaturas. Se trata de un curso abierto a estudiantes de grado de la Udelar. Se priorizará estudiantes universitarias/os avanzadas/os en la carrera (criterio no excluyente).

Ejemplos de unidades curriculares de Facultad de Ciencias u otros que aportan dichos conocimientos: Unidades curriculares previas: no requiere.

Conocimientos adicionales sugeridos:

Se sugiere contar con conocimientos adicionales en procesos de extensión, producción agroalimentaria, así como procesos comunitarios.

Objetivos de la unidad curricular:

a) Herramientas, conceptos y habilidades que se pretenden desarrollar

Aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos y organizaciones barriales dedicados a la producción alimentaria en las áreas de influencia del PIM y la Facultad de Ciencias, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje de integralidad (procesos de investigación-acción participativos).

A su vez, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Promover estrategias participativas para el manejo agroecológico de espacios productivos comunitarios.
- Contribuir a la coproducción de conocimiento en relación a los procesos colectivos de acceso a alimentos (ollas populares/comunitarias, canastas y otras) y de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) que se encuentran funcionando actualmente en los territorios.
- Desarrollar un espacio de formación para estudiantes de la UdelAR, que aborde las temáticas del derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, desde la perspectiva de la integralidad.
- Contribuir a la formación y fortalecimiento de redes y articulaciones entre las distintas experiencias y procesos asociativos vinculados a la alimentación en la Región Metropolitana.

b) En el marco del plan de estudios

Temario sintético de la unidad curricular:

Extensión, integralidad e Investigación-acción-participativa (IAP)

Soberanía alimentaria y agroecología

Territorio y conflictos redes de producción y consumo de alimentos economía social y solidaria

Temario desarrollado:

Módulo 1: Extensión, integralidad e Investigación-acción-participativa

Breve historia de la extensión universitaria, integralidad, IAP.

Abordajes críticos para la intervención y co-producción de conocimiento.

Acercamiento al campo e implicación institucional.

Extensión como campo problemático (definiciones, principales discusiones).

Metodología de la extensión (construcción de la demanda y promoción de la autonomía).

Metodología y técnicas de la IAP.

Modulo 2: Soberanía alimentaria y agroecología

Historia, disputa y definición de los conceptos soberanía alimentaria y seguridad alimentaria.

Pensar el alimento: repensar la sociedad (abordaje desde tres puntas: mercado del hambre, redes solidarias y políticas alimentarias).

La lucha por los comunes como reivindicación de los movimientos sociales latinoamericanos.

Bases conceptuales y dimensiones de la agroecología.

Historia de la agroecología en América Latina y en Uruguay.

Actualidad de la agroecología en Uruguay (PNA y desafíos).

Módulo 3: Territorio y conflictos redes de producción y consumo de alimentos economía social y solidaria

Territorio y territorialidades (aportes conceptuales y metodológicos)

Historia y trayectoria de Villa García, Malvín Norte y Bella Italia (con énfasis en la producción de alimentos)

Los procesos asociativos rurales: tradicionales y emergentes. Las cooperativas agrarias el sistema de fomento rural los sindicatos rurales las redes.

El trabajo asociado: comando del trabajo vs. comando del capital. Características estructurales y dinámicas del trabajo asociado. El trabajo, la reproducción de la vida y la toma de decisiones.

Intensividad Asociativa

Las redes agroalimentarias solidarias en el contexto de la crisis. Las iniciativas populares alimentarias y sus vínculos con organizaciones rurales.

Bibliografía

a) Básica:

Altieri, M. Nicholls, C (2019): Agroecología Urbana: Diseño de Granjas Urbanas Biodiversas, Productivas y Resilientes. En línea, disponible en: <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2019/03/Boletin-CELIA-2.pdf>

Altieri, M. (2012). Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable. Nordan, Montevideo
Aparecida da Silva, S. (2018) A agroecologia como resistencia a agricultura moderna e como experiencia de construção de novas subjetividades. Anales del Congreso ALASRU: Montevideo.

Bellenda, B Galván, G. García M. Gazzano, I. Gepp, V. Linari. G Faroppa, S. (2018). Agricultura urbana agroecológica desde la Facultad de Agronomía: balance de más de una década de trabajo junto a diversos colectivos sociales. Revista Agrociencia Uruguay- Volumen 22 1:140-151-junio 2018-ISSN 1510 0839. En línea, disponible en:
https://www.academia.edu/12512462/Promoci%C3%B3n_de_la_Agricultura_Urbana_Agroecol%C3%B3gica_desde_la_Universidad._MC3A1s_de_una_d%C3%A9cada_de_trabajo_junto_a_diversos_colectivos

Carson, R. (1962). Primavera silenciosa. Boston, Houghton Mifflin, Estados Unidos.

Fals Borda, O. (1988). La investigación-acción-participativa y la psicología. Conferencia dictada por Fals Borda el 1º de Diciembre de 1988 en la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

García, M. Álvarez, J. Dieste, J.P. Rachetti, M. (2006). Censo de agricultores urbanos de la zona metropolitana de Montevideo: desafíos para los programas de la Universidad de la República y del Municipio de Montevideo. Agrociencia, 10(1): 89 - 99.

Holmgren, D. (2002) Permacultura. Principios y senderos más allá de la sustentabilidad. Holmgren design services, Australia.

Jara, O (2013). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. EPPAL, Montevideo.

Kathy Jo Wetter y Hope Shand (2019) \"Tecno-fusiones comestibles. Mapa del poder corporativo en la cadena alimentaria\". ETC Group.

Mançano Fernandez, B. (2012). Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria. Cuadernos del CENDES: São Paulo, Brasil.

Merlinsky, G. (2017). Los Movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas Voces en el Fénix: Buenos Aires, Argentina.

Merlinsky, G. (2018). Defender lo común: qué podemos aprender de los conflictos ambientales. Instituto de Investigación Gino Germani: Buenos Aires, Argentina.

Ramirez, C. (2010). Soberanía alimentaria y desarrollo rural. Implicaciones teóricas y políticas. Revista Nueva época. Análisis latinoamericano del medio rural. N°11. ALASRU

Reygadas, R., Robles, M. (2006) Sobre la construcción de dispositivos de investigación-intervención. Anuario de investigación 2005, 57-69. UAM Xochimilco, México.

Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología, X(2), 101-109. Universidad de Chile, Chile.

Salazar, C. (2002) Intervención: trabajo sobre lo negativo. En: Tramas 18-19, 2002. pp 99-11. UAM Xochimilco, México.

Saquet, M. A. y Sposito E. (Org.) (2009) Territórios e territorialidades. Teorias, processos e conflitos. São Paulo. Editora Expressão Popular

Sarachu, G. (2009). Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento. Revista Académica PROCOAS - AUGM. 1(1): 98 - 105.

Sarandón, S.J. Flores, C.C. (2014) Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. Disponible en: <http://agroecologiar.com/libro-de-agroecologia-santiago-sarandon-2014/>

Sevilla Guzman, E. (2009). Agroecología y soberanía alimentaria: alternativas a la globalización agroalimentaria. Ponencia presentada al I Congreso Español de la Alimentación, Gijón.

Sevilla Guzman, E. (2011). Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario. La Paz: AGRUCO / Plural editores / CDE / NCCR. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170928051030/pdf_551.pdf

Sevilla Guzmán, E. Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología hacia un cambio de paradigma. Documentación social, N° 155, 2009, p. 23-39

Sevilla Guzmán, E. (2015). La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. Política Y Sociedad, 52(2), 351-370. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45205

Svampa, M (2013). «Consenso de los Commodities» y lenguajes de valoración en América Latina. Revista Nueva Sociedad No 244: Buenos Aires, Argentina.

Tommasino, H (2009). Las prácticas integrales en la Universidad. En: Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fé

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Vandana Shiva (2016) \"Quien alimenta al mundo realmente\" Madrid: Capitán Swing.

Zoppolo, R Faroppa, S. Bellenda, B. García, M. (2008). Alimentos en la huerta, manual para la producción y consumo saludable. 208 p. En línea, disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/huerta/>

b) Complementaria:

Modalidad cursada: Encuentros virtuales y presenciales en el PIM y Facultad de Ciencias (la modalidad podrá estar sujeta a cambios según la situación sanitaria nacional)

Metodología de enseñanza: Clases magistrales trabajos domiciliarios talleres de discusión, de formulación y de seguimiento de proyectos (de forma participativa) aplicación metodológica en campo instancias de presentación y evaluación de investigaciones realizadas.

Duración en semanas: 30

Carga horaria total: 217

Carga horaria detallada:

a) Horas aula de clases teóricas: 62

b) Horas aulas de clases prácticas: 62

c) Horas de seminarios:

d) Horas de talleres:

e) Horas de salida de campo:

f) Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase: 93

Sistema de APROBACIÓN final

Tiene examen final: Si

Se exonera el examen final:

Nota de exoneración (del 3 al 12):

Sistema de GANANCIA

a) Características de las evaluaciones:

La nota de aprobación final de la unidad curricular dependerá de:

Cumplimiento de las tareas domiciliarias (20)

Constarán de entregas de fichas de lecturas de bibliografía sugerida, trabajos grupales de reflexión, entrega de bitácoras de campo.

Evaluación intermedia (30)

Elaboración de proyecto de IAP

Producción de trabajo final (40)
Resultados y reflexión de proyecto de IAP

En relación a los procesos que el desarrollo del EFI implica se evaluará la iniciativa, responsabilidad, trabajo en grupo, disposición a la tarea, solvencia técnica y desempeño global en el proceso de planificación, elaboración e implementación de proyecto de investigación-acción participativa (10)

b) Porcentaje de asistencia requerido para ganar la unidad curricular: 80

c) Puntaje mínimo individual de cada evaluación y total: 3

d) Modo de devolución o corrección de pruebas: Oral y escrito

COMENTARIOS o ACLARACIONES:

El detalle de la carga horaria se describe a continuación:

Horas aula de clases teóricas: Refiere a instancias teórico-reflexivo, que pueden incluir talleres y seminarios

Horas aula de clases prácticas: Refiere a prácticas que se desarrollarán en el Espacio Integral Villa García, Huerta Comunitaria Malvín Norte y Centro Juvenil Bella Italia.

Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase: Refiere a horas de estudio para complementación y apoyo, hora de registro y sistematización de la experiencia, horas de planificación y desarrollo de proyecto.