
19 FEB 2020



Nombre del curso o unidad curricular: Universidad y Sociedad

Licenciaturas: Astronomía

Frecuencia y semestre de la formación al que pertenece la unidad curricular: Impar

Créditos asignados: 6 - Área Ciencias Sociales y Humanas

Nombre del/la docente responsable de la unidad curricular y contacto: Amílcar Davyt (amilcar@fcien.edu.uy) - U de CyD / Lucía Garófalo (lgarofalo@fcien.edu.uy) - UE

Requisitos previos: 40 creditos en Matematica y 40 en Fisica

Ejemplos unidades curriculares de Facultad de Ciencias u otros que aportan dichos conocimientos:

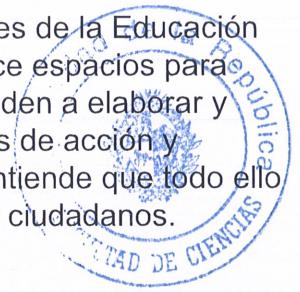
Conocimientos adicionales sugeridos:

Objetivos de la unidad curricular:

a) Herramientas, conceptos y habilidades que se pretenden desarrollar en la unidad curricular

El curso tiene como objetivos generales brindar información y propiciar la reflexión y discusión de los estudiantes respecto a las vinculaciones históricas y actuales de las universidades con la sociedad que las rodea y les da sustento, sea a través de la formación de sus profesionales, de la incidencia del conocimiento producido y/o de las actividades realizadas en el entorno de la

institución. Se hace énfasis en las transformaciones y tendencias actuales de la Educación Superior y la realidad específica de Facultad de Ciencias. Además, ofrece espacios para adquirir conocimientos básicos e instrumentos conceptuales que les ayuden a elaborar y escribir de forma relativamente autónoma sobre experiencias específicas de acción y transformación de la Facultad y de la Universidad de la República. Se entiende que todo ello puede contribuir a la formación de los estudiantes, como universitarios y ciudadanos.



En otras palabras, se plantea ofrecer:

Conocimientos:

- Conocer, desde el campo de estudios de la Educación Superior (ES), algunos tópicos de discusión actuales en relación a los distintos modelos de Universidad y sus funciones, con énfasis en la enseñanza, la investigación y la extensión.
- Reflexionar acerca de cómo se investiga en el campo social y educativo y sus similitudes y diferencias con la investigación en Ciencias Exactas y Naturales.

Herramientas y metodologías:

- Promover la comprensión de textos científicos e institucionales que tengan que ver con los contenidos del curso.
- Adquirir herramientas básicas de metodologías de investigación en Educación, Ciencias Sociales y Humanas, que les permitan establecer juicios fundados sobre experiencias concretas de actividades universitarias.
- Adquirir herramientas que permitan la expresión fundamentada de una idea de forma oral o escrita que vincule la teoría y la práctica de los temas tratados en el curso.

b) En el marco del plan de estudios

En el marco de la formación profesional, ¿qué herramientas aporta esa unidad curricular en la formación profesional de ese estudiante?

Temario sintético de la unidad curricular:

Se tratan temas vinculados a la historia, las características, modelos, funciones, actividades de las Universidades, y de las instituciones de Educación Superior en general, en sus variadas relaciones con las sociedades de las que forman parte, y en las modalidades diversas de sus aportes al desarrollo de los países. Se hace particular énfasis en la situación de nuestro país y, en ese marco, de nuestra UdelaR y Facultad de Ciencias.

Temario desarrollado:

Orígenes y desarrollo histórico de los grandes modelos universitarios: napoleónico, humboldtiano, norteamericano.

La perspectiva o visión latinoamericana. Las grandes funciones: enseñanza, investigación y extensión. Gobierno, gestión y gobernanza: el cogobierno en sus diversas formas.

Tendencias y desafíos de la Educación Superior desde finales de siglo XX. Transformaciones

recientes, en sus diversos planos: cuantitativos y cualitativos.

Educación superior en el Uruguay. Historia y situación actual. Transformaciones recientes de la UdelaR. Las nuevas instituciones del país.

La Facultad de Ciencias en el actual contexto de cambios. Su enseñanza, su investigación, su extensión, sus actividades en general.

Enseñanza de las ciencias antecedentes, tendencias actuales y perspectivas. Aportes y potencialidades de la tecnología educativa en la enseñanza de las ciencias. Didáctica de las ciencias. La situación de la Facultad.

Cambios históricos de la extensión universitaria en Uruguay y perspectivas actuales en UdelaR y Facultad de Ciencias. Actividades que se realizan desde la Unidad de Extensión de Facultad. Evolución y aportes de la investigación de la Facultad al desarrollo del país. Planes y perspectivas de la Facultad de Ciencias.



Bibliografía

a) **Básica:**

Brovetto, J. 1994. Formar para lo desconocido. Apuntes para la teoría y práctica de un modelo universitario en construcción. Serie Documentos de Trabajo No. 5. Universidad de la República.

Brunner, J.J. 1990. Educación superior en América Latina. Cambios y Desafíos. FCE, Santiago de Chile. Cap. I, "Antecedentes históricos", pp. 4-25.

Brunner J.J. 2016. Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2016. Capítulo A. Santiago de Chile: CINDA.

Cristina, J. 2018. Memorias de los logros compartidos: el Decanato de la Facultad de Ciencias, 2010 - 2018. Montevideo: DIRAC.

Ley Orgánica de la UdelaR. 1958. Montevideo: UdelaR.

Massarini A., Schnek, A. 2013. Ciencia entre todxs: tecnociencia en un contexto social. Una propuesta de enseñanza. Capítulo 4. Buenos Aires: Paidós.

Rama, C. 2016. Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016 Uruguay. En Brunner y Miranda (ed.), Educación Superior en Iberoamérica. Centro Interuniversitario de Desarrollo, Chile.

Tunnerman, C. 2003. La Universidad en la historia, pp.15-38, y Desarrollo histórico de la Universidad en América Latina, pp.55-73. En Tunnerman, C., La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI, Colección UDUAL, México.

Unesco. 1998. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y

Acción. CMES 1998.

Unesco. 2008. Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRES 2008.



b) Complementaria:

Arocena, R. 2010. Curricularización de la extensión: Por qué, cuál, cómo. *Integralidad: tensiones y perspectivas*, 9.

Arocena R., Cohanoff C., Davyt A. 2004. La formación en Ciencias Básicas en América Latina: algunas sugerencias para su transformación. *Avaliacao*. 9 (3): 111-130.

Bralich, J. 2010. Una mirada histórica a la extensión universitaria. En: Servicio Central de Extensión Universitaria. *Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Montevideo, UdelaR. Pp. 53-61.

Brunner, J.J. 2012. La idea de universidad en tiempos de masificación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7 (3): 130-143.

Cabrera C., Davyt A. 2015. Aprendizaje cooperativo en estudiantes de ciencias exactas y naturales: el "Programa Compromiso Educativo", *Revista Iberoamericana de Educación*, 67 (1): 203-216.

Cabrera, C. y Davyt, A. 2017. Relaciones entre Modelos de Calidad de la Educación Superior y de Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8 (21):109 - 122.

Cabrera, C., Collazo, M. 2017. Por qué y para qué se han formado biólogos en el Uruguay Un panorama del currículo prescrito y la inserción laboral de los graduados. *Intercambios*, 4 (2): 51-59.

Carreño, G., editora. 2015. Logros de la Udelar en el Interior del País 2010-2015. Comisión Coordinadora del Interior, UDELAR, Uruguay.

Claustro de Facultad de Ciencias. 2009. Hacia una definición del concepto de extensión, acorde a las características de Facultad de Ciencias.

Facultad de Ciencias. 2015. 25 años Facultad de Ciencias/UDELAR. Montevideo: DIRAC.

Facultad de Humanidades y Ciencias. 1987. Hacia la creación de una Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Documento aprobado por el Consejo. FHC informa, abril de 1987. Montevideo.

González Cuevas, O. 1997. El concepto de Universidad. *Revista de la Educación Superior*, No. 102: 1-15.

INEEd. 2017. Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016. INEEEd: Montevideo.

López Segrera, F. 2016. Educación Superior comparada: Tendencias mundiales y de América Latina y el Caribe. *Avaliacao*, 21 (1): 13-32.

Malagón Plata, L.A. 2006. La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social.

Educación y Educadores, 9 (2): 79-93.

Pérez Lindo, A. (Comp.) 2014. Teorías y gestión de la Universidad. Ciudad del Este: Universidad Nacional del Este. Cap.1, Teorías de la Educación Superior, 30pp.

Red de Extensión. 2019. Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: UdelaR.

Tommasino, H., y Cano, A. 2016. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades, (67), 7-24.

Wal, M. 2015. The science of teaching science. Nature 523: 272-274.

Wschebor, M. 1998. Facultad de Ciencias: Los primeros siete años. Memoria del Decanato. Ed. Dirac, Facultad de Ciencias, 370 pp.



Modalidad cursada:

Metodología de enseñanza: Presencial. Este curso se desarrollará articulando y combinando exposiciones teóricas, talleres con debates y reflexiones colectivas acerca de los conceptos principales, así como a través del desarrollo de actividades de estudio e investigación sobre

Carga horaria total: 90 horas de trabajo estudiantil.

Carga horaria detallada:

a) **Horas aula de clases teóricas:** 45 horas (15 de 3 hs)

b) **Horas aulas de clases prácticas:** Algunas, combinadas

c) **Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase:**

Sistema de ganancia de la unidad curricular

Tiene examen final: Si

Se exonera: No

Nota de exoneración (del 3 al 12):

a) Características de las evaluaciones:

Para la evaluación se tendrán en cuenta, en forma integrada y continua, la participación en las clases semanales (principalmente talleres y actividades, como presentación oral en seminarios y reseñas de trabajos) y una presentación (oral y escrita) a ser realizada en la segunda mitad del curso sobre los avances en relación con el trabajo final (proyecto de investigación).

b) Porcentaje de asistencia requerido para aprobar la unidad curricular: 75

c) Puntaje mínimo individual de cada evaluación y total: 3

d) Modo de devolución o corrección de pruebas:



Iguá 4225 esq. Mataojo • 11.400 Montevideo – Uruguay
Tel. (598) 2525 0378 • (598) 2522 947 • (598) 2525 8618 al 23 ext. 7 110 y 7 168 • Fax (598)
2525 8617

