

19 FEB 2020

Nombre del curso o unidad curricular: Acción territorial en Malvín Norte II



Licenciaturas: Geología

Frecuencia y semestre de la formación al que pertenece la unidad curricular: Anual, semestre impar

Créditos asignados: 5 (Plan 2018)

Nombre del/la docente responsable de la unidad curricular y contacto: Leticia Folgar (leticia.folgar@gmail.com) y Patricia Iribarne (iribarne@fcien.edu.uy)

Requisitos previos: El curso está dirigido estudiantes que hayan aprobado el Módulo I y para estudiantes avanzados que cuenten con experiencia en extensión o prácticas integrales en general. Se valorará la formación en unidades curriculares o proyectos de extensión vinculados a la cuestión ambiental, agroecología, Malvín Norte u otros aportes de interés para los proyectos que serán desarrollados en esta edición.

Ejemplos unidades curriculares de Facultad de Ciencias u otros que aportan dichos conocimientos: Espacios de Formación Integral, Geografía Humana

Conocimientos adicionales sugeridos:

Objetivos de la unidad curricular:

a) Herramientas, conceptos y habilidades que se pretenden desarrollar en la unidad curricular

El ciclo es una propuesta de formación básica en extensión desde una perspectiva integral. Se trata de un espacio teórico-práctico en el que, además de presentar orientaciones conceptuales y metodológicas básicas sobre extensión crítica, se llevarán adelante procesos de campo en el territorio de Malvin Norte en diálogo con actores sociales y con procesos colectivos en curso. Se espera con ello, aportar a los estudiantes herramientas básicas para la formulación y ejecución de proyectos de base comunitarios. A su vez, se desea aportar al desarrollo territorial acercando espacios para contribuir con la mejora en la calidad de vida de la comunidad. En suma, la unidad curricular está orientada a la ejecución de proyectos de extensión donde los estudiantes se vincularán con temas o problemas que están siendo abordados junto con diferentes colectivos del territorio.

b) En el marco del plan de estudios

Área de conocimiento: Reflexión científica y formación general / Tramo común / Tramo orientación

En el marco de la formación profesional, ¿qué herramientas aporta esa unidad curricular en la formación profesional de ese estudiante?

Temario sintético de la unidad curricular:

Se brindarán herramientas para la formulación y ejecución colectiva de actividades así como para su sistematización y análisis. En este contexto, se trabajarán diferentes métodos y técnicas participativas para la realización de talleres con colectivos sociales y para el desarrollo de proyectos participativos. Se brindarán conocimientos básicos sobre técnicas de investigación social (sistematización de actividades, notas de campo, entrevistas, entre otras).

Por otra parte, el contenido temático y la estructura del módulo se irán adecuando según los temas / problemas definidos colectivamente (estudiantes, docentes y organizaciones sociales) en el Módulo I. Para ello, se prevé la organización de seminarios de discusión, mesas redondas temáticas o talleres con organizaciones sociales como forma de intercambiar conocimientos y construir colectivamente.

Temario desarrollado:

Bibliografía

a) Básica:

Betancourt Ó., Mertens F. y Parra M. (editores) (2016). Enfoques ecosistémicos en salud y

ambiente: aportes teórico-metodológicos de una comunidad de práctica. Ediciones Abya-Yala, Quito. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/301338803_Book_Enfoques_ecosistemicos_en_salud_y_ambiente
Bralich, J. (2010). Una mirada histórica a la extensión universitaria. En: Carrasco, J., Cassina, R. y Tommasino, H. (eds). Extensión en obra: p 53-61. Montevideo: Taller gráfico.
Charron, D. (Ed.). (2014). La investigación de ecosalud en la práctica. Aplicaciones innovadoras de un enfoque ecosistémico para la salud. International Development Research Centre. Plaza Valdés editores, Madrid.
Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (sexta edición). McGraw-Hill, Interamericana editores S.A de C.V, México, D.F.
Lázaro, M., Iribarne, P., Adalyza, P., Rumeau, D. y López Echagüe, C. (2019). Aplicación de la metodología Análisis Causal Estratificado en dos instancias participativas sobre el problema de los residuos sólidos. Informe de resultados. Proyecto Financiado por el programa Fortalecimiento de Trayectorias Integrales (CSEAM - edición 2018).
Medina, J.M. y Tommasino, H. (2018) Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario ISBN 978-987-702-254-4.

Méndez, F., Gómez, M., e Iribarne, P. (2016). Enseñanza de las ciencias a jóvenes y adultos: una experiencia en Malvín Norte. Revista Intersecciones. Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Dirección Sectorial de Educación de Adultos. ANEP - CODICEN. Número 5, pág. 29-34.

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades, (67), 7-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>

b) Complementaria:

Será sugerida por el equipo docente según los temas definidos para los proyectos. Asimismo, se alentará la búsqueda crítica de material bibliográfico por parte de los estudiantes.

Modalidad cursada: Presencial.

Metodología de enseñanza: Aprendizaje basado en proyectos.

Carga horaria total: 80 hs

Carga horaria detallada:

a) Horas aula de clases teóricas: 20



b) Horas aulas de clases prácticas: 60

c) Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase:



Sistema de ganancia de la unidad curricular

Tiene examen final: Si

Se exonera: Si

Nota de exoneración (del 3 al 12): 8

a) Características de las evaluaciones:

Evaluación y aprobación:

Se realizará una evaluación continua del estudiante en base a un portafolio que consistirá en entregas semanales (individuales o grupales, según se indique) de fichas de lectura, notas de campo, sistematización de actividades o análisis de prácticas en diferentes instancias del módulo (se indicará oportunamente).

En relación a los procesos de campo que el desarrollo de los proyectos implica se evaluará la iniciativa, compromiso, responsabilidad, trabajo en grupo, disposición a la tarea, solvencia técnica y desempeño global.

Presentación de informe final o postulación de la propuesta a la convocatoria a Proyectos Estudiantiles de Extensión de la CSEAM (2020-2021).

Para la aprobación se requiere asistencia a las instancias de tutoría y a las actividades a lo largo del Módulo. Para la aprobación del módulo se requerirá al menos un 80 de asistencia a las instancias de seminario o mesas redondas u otras actividades que se propongan.

La nota de aprobación final de la unidad curricular dependerá de:

Elaboración del portafolio (40).

Compromiso, iniciativa y responsabilidad en el desarrollo del trabajo de campo (40).

Para la instancia final, los estudiantes deberán presentar un breve informe del proceso que incluya elementos que permitan dar continuidad a futuros equipos de trabajo. De forma alternativa, si el equipo así lo define, podrán presentarse a la convocatoria a Proyectos Estudiantiles de Extensión de la CSEAM (2020-2021). (20).

b) Porcentaje de asistencia requerido para aprobar la unidad curricular: 80

c) Puntaje mínimo individual de cada evaluación y total: mínimo 6, total 6

d) Modo de devolución o corrección de pruebas: