



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

**Tesis de Maestría**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**SIGNIFICADOS E DEAS PREVIAS ACERCA DE LA FORMACION  
UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES INGRESANTES A FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

**AUTORA: MARÍA JOSEFA PIMIENTA FERNÁNDEZ**

**TUTOR: PS.DAVID AMORIN  
CO-TUTOR: SOC. JORGE BARCELÓ**

**Montevideo, Uruguay  
2011**

**PÁGINA DE APROBACIÓN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

El tribunal docente integrado por los abajo firmantes aprueba la Tesis de

Investigación:

Título

SIGNIFICADOS E DEAS PREVIAS ACERCA DE LA FORMACION  
UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES INGRESANTES A FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Autora: MARÍA JOSEFA PIMIENTA FERNÁNDEZ

Tutor: PS. DAVID AMORIN

Co. Tutor: SOC. JORGE BARCELÓ

Carrera: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Puntaje

.....

Tribunal

Profesor.....

..... (Nombre y firma)

Profesor.....

..... (Nombre y firma)

Profesor.....

..... (Nombre y firma)

Fecha

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis tutores:**

- A **David Amorin**: por su dedicación en la corrección de la Tesis, por sus aportes y sugerencias brindadas y el trabajo de tantas horas compartido.
- A **Jorge Barceló**: por orientar desde su área de formación y por la humildad de transmitir sus conocimientos.

### **A mis compañeros y compañeras de la Universidad de la República y de Facultad de Psicología que han brindado apoyo a mi investigación en particular:**

- A **Mabela Ruíz**: desde la Dirección Académica de la Maestría en Psicología y Educación por su compromiso y apoyo brindado del punto de vista académico, dando siempre lo mejor de sí, con la humildad que la caracteriza, imprimiendo fuerza a todos y cada uno de los/as maestrandos/as.
- A **Ana María Araujo y Mónica Olaza**, por sus acertadas sugerencias y aportes.
- A los **estudiantes** de Primer Ciclo de Facultad de Psicología que participaron respondiendo los cuestionarios y participaron en los grupos de discusión, especialmente a la generación 2009.
- A mis compañeros y compañeras **docentes de Taller y Evolutiva de la Facultad de Psicología**, por acompañarme en la tarea diaria

y de construcción colectiva, particularmente a **Claudia Martínez** por su aliento en la finalización de este proyecto.

- A mis compañeros y compañeras del **Instituto de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología**, por sostener el trabajo durante la ausencia que supuso mi licencia para escribir la Tesis y especialmente a mis compañeros/as de la Comisión Directiva.
- A la **Facultad de Psicología**, al Decano Prof. Luis Leopold y al Consejo de Facultad, que han brindado apoyo a mi investigación, en particular por la licencia que ha hecho posible la escritura de esta Tesis.
- A **mi hermana Nancy**, por todo su cariño, y el aliento brindado en el día a día durante la realización de este trabajo. Por su optimismo y apoyo incondicional en cada uno de mis emprendimientos.
- A **mi familia, Mirko, Fabricio y Lila**, por estar siempre presentes, alentándome, cooperando y brindándome lo mejor de ustedes.
- A **mi hijo Mauricio**, por el apoyo y paciencia que ha sabido tener en el proceso de escritura de tesis, por el diario afecto, porque vas a llegar muy lejos por tu tenacidad e inteligencia, sos brillante.

**A todos y a cada uno que, desde su lugar, me han brindado su apoyo, gracias.**

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>PAGINA DE APROBACIÓN</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	11-14
<b>CAPITULO 1. Problema de investigación y justificación</b>	15-37
1.1. Problema de Investigación	15
1.2. Antecedentes y justificación de la investigación	16-37
<b>CAPÍTULO 2. Objetivos generales y específicos</b>	38- 40
<b>CAPÍTULO 3. Metodología</b>	41-60
3.1. Tipo de estudio a realizar	43-46
3.2. Diseño metodológico	46-47
3.3. Recolección de datos	47-51
3.3.1. Aspectos vinculados a la elaboración de diferentes instrumentos de medida.	48-53
3.3.2. Acerca de la confiabilidad y la validez de los diferentes instrumentos de recolección de datos	53-55
3.4. Codificación de datos	55-57
3.5. Población de Estudio	57
3.6. Procedimiento	57-59
3.7. Materiales	59
3.8. Gestión de datos	59-60
<b>CAPÍTULO 4. Marco Teórico</b>	61-89
4.1. Perspectivas teóricas	61-67

4.2. ¿Por qué importa conocer las ideas previas?	68-70
4.3. Concepción de Adolescencia.	71-73
4.4. Concepciones de Aprendizaje.	74-82
4.5. Acerca del estudiante y su contexto	83-89
<b>CAPÍTULO 5. Resultados y Análisis</b>	<b>90- 241</b>
5.1 Datos generales de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.	90-98
5.2. Descripción de la población de estudio.	98-100
5.2.1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la muestra.	100-144
5.3. Análisis cuantitativo.	144-151
5.4. Descripción de los participantes de los grupos de discusión .	152-155
5.5. Análisis Cualitativo.	156-241
5.5.1. Análisis del muestreo de varones	160
5.5.1.1. Grupo varones 1	160-176
5.5.1.2. Grupo varones 2	176-184
5.5.1.3. Síntesis de grupos de varones.	184-195
5.5.2. Análisis del muestreo de mujeres.	195
5.5.2.1. Grupo mujeres 1	195-220
5.5.2.2. Grupo mujeres 2	221-239
5.5.2.3. Síntesis de grupos de mujeres.	239-241
<b>CAPÍTULO 6. Conclusiones, recomendaciones y sugerencias generales.</b>	<b>242-272</b>
6.1. ¿Qué significados le atribuyen, los estudiantes que ingresaron a Psicología en el año 2009, a la formación	243-244

universitaria?

6.2. ¿Cómo conciben la condición de ser estudiante de La Facultad de Psicología de la Universidad de la República?	244-247
6.3. ¿Consideran que existen diferencias respecto a la formación pública en contraste con la privada?	247
6.4. ¿Qué diferencias refieren entre la educación secundaria y la educación universitaria?	248-249
6.5. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología?	249-252
6.6. Recomendaciones, limitaciones y sugerencias.	252-254

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	255-260
---------------------	---------

<b>ANEXOS</b>	261
---------------	-----

Anexo A- Formulario de Encuesta a ingresantes	261-267
Anexo B- Tablas de frecuencias. Encuesta a ingresantes.	268-281
Anexo C- Respuestas a preguntas abiertas	282-287
Anexo D- Pauta de Grupo de discusión	288

## **RESUMEN / ABSTRACT**

El objetivo de esta Tesis es investigar las ideas previas y significados acerca de la formación universitaria, en estudiantes que ingresan a Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

A través de un estudio de corte cuanti- cualitativo, con propósitos exploratorio y descriptivo, se ha logrado una aproximación a los significados e ideas previas acerca de la formación universitaria que atribuyen los estudiantes de ingreso a Facultad de Psicología en el 2009.

En la selección de técnicas de recolección de datos se apeló a una estrategia de triangulación, combinando la técnica cuantitativa de encuesta con metodología cualitativa como son los grupos de discusión. La encuesta permitió delinear las características socio-demográficas de los ingresantes a Psicología, para contribuir a una comprensión del perfil del estudiante y recabó también otros datos acerca del problema a indagar. Mediante el análisis del contenido de la discusión grupal se identificaron los modos en que los elementos centrales de aquellas ideas previas se explicitan en el lenguaje cotidiano de los sujetos concretos, y se relacionan con distintos significados acerca de la educación universitaria en distintos planos.

El propósito consistió en contribuir a una comprensión del perfil del estudiante que ingresa a nivel terciario -específicamente a la Facultad de Psicología-, aportando elementos a la formulación de estrategias

educativas que potencien determinadas acciones articulables en los dos niveles: secundario y terciario.

Asimismo, profundizar en el estudio de las ideas y significados de los estudiantes de ingreso a la Universidad permitirá posteriormente reflexionar acerca de ellos, buscando contribuir al desarrollo y a la mejora del aprendizaje en todos los niveles.

Se evidencian las ideas previas acerca de la formación universitaria, las cuales articulan complejamente significados y percepciones que condensan la sinergia entre biografía personal y representaciones disponibles en el imaginario social, sobre el universo de la educación en general.

Se trata de ideas previas, percepciones y significados referidos a la educación formal en sentido amplio, por tanto producidos por los actores en el espacio educativo -entre otros componentes- mediante el análisis de las representaciones que dan significado a sus prácticas cotidianas.

Se identificaron significados que se presentan como muy consistentes, por momentos estereotipados, repetitivos (asociados a clichés de amplia circulación en el imaginario), muy perceptibles y evidenciables en los datos recogidos y analizados.

Finalmente, se realizan algunas sugerencias tendientes a implementar esfuerzos a nivel de secundaria y de la Universidad de la República para acompañar, apuntalar y orientar el tránsito del estudiante entre ambos ámbitos de formación.

**Palabras Claves:** Ideas previas. Significados, Formación Universitaria. Psicología.

## **Introducción**

El objetivo de la presente Tesis es investigar las ideas previas y significados acerca de la formación universitaria, en estudiantes que ingresan a Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Se entiende que conocer estos aspectos es de suma relevancia en la agenda de investigación de la Universidad de la República, respecto de su población estudiantil, de modo de disponer de insumos relevantes e imprescindibles para el diseño de las ofertas académicas, tanto en lo relativo a contenidos como a metodologías de formación y recursos pedagógico-didácticos, así como también en lo relativo a las dinámicas y funcionamientos institucionales en general. Asimismo, los responsables del diseño curricular y las propuestas formativas en el nivel de enseñanza secundaria, también encontrarán en los resultados de este estudio información de interés para realizar su tarea.

En tanto el estudio releva construcciones representacionales con fuerte arraigo en el tránsito escolar pre-universitario, se entendió muy oportuna la novedad de articular conceptualmente el concepto de ideas previas con el de significados subjetivos (que siempre tienen un anclaje socio-colectivo y son evidenciables mediante investigación cualitativa).

En el caso de este estudio, la muestra tuvo en cuenta a estudiantes de ambos sexos, que ingresaron a la carrera de Psicología en el año

2009, siendo esta su primera experiencia de formación universitaria en Psicología.

La decisión de seleccionar esta muestra está en relación por el tipo de estudio mixto cualitativo –cuantitativo, en cuyo diseño se proyecta la selección de una mayor variedad de sujetos y contextos.

En la selección de técnicas de recolección de datos se apeló a una estrategia de triangulación, se combina la estrategia cuantitativa de encuesta con el uso de técnicas cualitativas, en este caso grupos de discusión. La encuesta permitió delinear las características socio-demográficas de los ingresantes a Psicología, contribuyendo a una comprensión del perfil del estudiante.

El análisis del contenido de la discusión grupal identifica los modos en que los elementos centrales de aquellas ideas previas y significados se explicitan en el lenguaje cotidiano de los sujetos concretos.

El propósito del presente estudio radica en contribuir a una comprensión del perfil del estudiante que ingresa a nivel terciario, aportando a la formulación de estrategias educativas que potencien las acciones en los dos niveles: secundario y terciario. La finalidad es de tipo exploratorio y descriptivo, por tratarse de un problema que, específicamente, no ha sido abordado en profundidad anteriormente.

Como se consigna más adelante, el problema de investigación refiere a las ideas previas y a los significados que traen los jóvenes al

ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, acerca de la formación universitaria y a la opción a cursar Psicología.

En particular se estudió el conjunto de características socio-demográficas de los ingresantes, como insumo para apuntalar el análisis de los datos obtenidos en las técnicas de campo. Se buscó conocer los significados que atribuyen a la formación universitaria en general y específicamente la formación en Psicología, así como precisar si se atribuyen diferencias entre la educación pública y privada.

El proceso de formación universitaria en la que se pueden incluir los procesos de enseñanza y de aprendizaje es, ante todo, una experiencia de construcción singular y colectiva. En ella se produce una confrontación con los distintos modelos de rol profesional que tiene el estudiante al ingresar a los primeros años de la universidad, constituyéndose un proceso que se continúa a lo largo de todo el ciclo académico. Asimismo, se buscó también identificar las concepciones referidas a diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria. Los objetivos son Indagar las ideas previas y significados de estos estudiantes respecto de la formación universitaria en general. Identificar las ideas previas y significados de estos estudiantes acerca de la formación universitaria en Psicología. Explorar los significados e ideas previas referidos al contraste entre formación universitaria pública y privada. Relevar las concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

La organización del texto se presenta en 6 capítulos: el primero aborda el problema de la investigación y la justificación del mismo, el segundo presenta el objetivo general y los específicos de la investigación, el capítulo tercero introduce la metodología empleada, el capítulo cuarto despliega el marco teórico que orienta la presente Tesis. El quinto capítulo presenta los principales resultados de la investigación y el análisis de los mismos. El capítulo seis presenta las conclusiones, retomando cada una de las preguntas que orientaron la presente investigación, y por último en dicho capítulo se abordan limitaciones de este estudio y recomendaciones.

## CAPITULO 1

### **Problema de Investigación y justificación**

#### **1.1. Problema de Investigación**

En la presente investigación el problema abordado refiere a las ideas previas y a los significados que traen los jóvenes al ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, acerca de la formación universitaria y a la opción a cursar Psicología.

Dicha problemática a nivel nacional tiene un escaso desarrollo teórico y metodológico.

En particular se estudió el conjunto de características socio demográficas de los ingresantes, como insumo para apuntalar el análisis de los datos obtenidos en las técnicas de campo. Se buscó conocer los significados que atribuyen a la formación universitaria en general y específicamente la formación en psicología, así como precisar si se atribuyen diferencias entre la educación pública y privada.

El proceso de formación universitaria en la que se pueden incluir los procesos de enseñanza y de aprendizaje es, ante todo, una experiencia de construcción singular y colectiva. En ella se produce una confrontación con los distintos modelos de rol profesional que tiene el estudiante al ingresar a los primeros años de la universidad,

constituyéndose un proceso que se continúa a lo largo de todo el ciclo académico. Asimismo, se buscó también identificar las concepciones referidas a diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

## **1.2. Antecedentes y justificación de la investigación**

Este estudio busca profundizar en la comprensión de la problemática que se genera en torno al estudiante que ingresa a la Universidad de la República y específicamente a la Facultad de Psicología, con relación a la opción por la formación universitaria.

En los años de trabajo con poblaciones de ingreso a Psicología, desde el rol de docente e investigadora, hemos detectado una serie de dificultades en el tránsito del estudiante por la formación universitaria: formación previa, factores psicológicos, socio-económicos, pedagógicos, institucionales, etc. De modo que, conocer la opinión de los principales protagonistas referida a la formación universitaria, fue una de las razones que motivaron llevar adelante esta investigación.

En un trabajo anterior referido al contexto universitario, me interrogaba:

¿Qué se demanda a la Universidad como Institución, en el Uruguay hoy, es decir en el actual contexto socio-político?

¿Hasta dónde existen presupuestos, paradigmas, creencias, significaciones que configuran el imaginario social respecto a la

formación universitaria, que es necesario recorrer y analizar, para esclarecer además los caminos o puentes de articulación de esta Universidad con las necesidades inherentes a un contexto específico: el nuestro? (Pimienta, 2004: 51)

El estudiante que egresa de la Enseñanza Media interesado en continuar su formación, se encuentra ante la posibilidad de cursar estudios terciarios a diferentes niveles, entre ellos el universitario. Tendrá por tanto diversas opciones curriculares de acuerdo al bachillerato elegido. Ahora bien, en múltiples ocasiones dicha opción no siempre es definida a priori, lo que promueve inseguridad y genera el primer cuestionamiento: ¿en cuál Facultad inscribirse? Ante esta duda, el estudiante a veces puede optar por más de una simultáneamente, para luego elegir según diversos criterios. Es así como el estudiante que ingresa a una Facultad, no siempre tiene bien determinada su elección vocacional.

Esta indeterminación en relación a qué carrera cursar puede situarse en el contexto de origen de la masificación inicial generada por el incremento año a año de la matrícula, pudiéndose vincular asimismo con los porcentajes de deserción temprana en los primeros años (en algunos casos por ejemplo, en Facultad de Psicología, ésta se sitúa entre un 20 y un 30 % en el pasaje del primer al segundo ciclo).

El fenómeno de la numerosidad y de la deserción, que el conjunto de la Universidad de la República enfrenta, en diversos servicios universitarios, se asocia a elevados porcentajes de deserción creciente, siendo crítico al momento del ingreso. Esto constituye sin lugar a dudas un problema a considerar por la propia institución universitaria y advierte sobre el difícil tránsito del estudiante por la formación universitaria. Varias líneas de investigación desarrolladas al respecto, lo demuestran. La investigación “Características Deseables de la Formación del estudiante al ingreso a la Universidad” en el informe final señala “(...) este crecimiento de la matrícula ha ido acompañado por un elevado porcentaje de deserción en los primeros años de la formación. Un proyecto de investigación revela que un 46% de los ingresantes en el período 1994-1997 no había finalizado primer ciclo ni registraba actividad curricular transcurridos dos años de su ingreso.” Cabezas, Luzardo (1999).

Otra investigación de Casas, Cabezas, Sanromá y Plachot, (2003) refiere al problema de la deserción asociado a la problemática de la numerosidad en los primeros años de la carrera, las autoras plantean que este crecimiento de la matrícula ha ido acompañado por un elevado porcentaje de deserción en los primeros años de la formación”.

Específicamente en taller de 1er. Ciclo, se realizó un estudio sobre masificación y sus consecuencias para la pedagogía y enseñanza universitaria (Mosca, et al., 1986), y también “Motivaciones de los jóvenes y causas de la importante afluencia al estudio de la Psicología”

(Fernández, et al., 1998). Se efectuaron indagaciones durante los años 1995 y 1996 a las poblaciones de ingreso, con el propósito de conocer características de estudiantes que inician la carrera. El estudio “Características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología y el problema del Multicursado” (Pimienta et al., 1999) referente a estudiantes que cursan o han cursado otros estudios universitarios además de Psicología, se detectó que un 36 % de los estudiantes de inicio de carrera se incluían en categoría de multicursantes.

En 1999 un 90% de los estudiantes que ingresaron tenían entre 17 y 29 años. Este dato demuestra que la problemática a investigar involucra un alto componente juvenil y adquiere importancia social en lo que respecta a las estrategias generales de inserción social de la juventud.

En el 2000 se inicia la Carrera de Psicología en la Regional Norte-Sede Salto, y se realiza allí la investigación “Características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología-Regional Norte-Salto” (Pimienta, 2000) incorporando algunos ítems en el diseño del estudio afines a la especificidad de Salto, para contrastarlo con las conclusiones provisionales arribadas en Montevideo. De los datos recogidos resulta importante constatar las cifras: tan solo un 32 % de la población estudiantil tuvo su ingreso a la Carrera de Psicología inmediatamente de culminados los estudios secundarios, dato que coincide con el promedio de edad de la población estudiantil, 27 años.

Es sabido, a su vez, que la deserción o desvinculación a nivel terciario se produce tempranamente a nivel de la Enseñanza Secundaria. A modo de ejemplo, es destacable que en nuestro país, según datos de ANEP, de la cantidad de jóvenes que cursan el Ciclo Básico de Secundaria (tercer año) solo egresa el 50% de los mismos y solo un 25 % de ellos ingresa luego al nivel terciario. Estos datos y muchos otros muestran el difícil tránsito del estudiante por la formación universitaria.

Otro problema que advertimos en nuestro trabajo cotidiano con poblaciones de ingresantes a facultad, específicamente en las producciones realizadas a partir de la docencia en primer ciclo<sup>1</sup>, es la idea de que la construcción de conocimientos a partir de sus propios intereses, experiencias, vivencias, etc. y la propuesta de trabajo grupal, suelen ser de los primeros obstáculos o impactos que se abordan en Taller.

Teniendo en cuenta que en su mayoría los ingresantes a Facultad transitan aún la adolescencia, son frecuentemente perceptibles modelos pedagógicos centrados en la enseñanza, en los que el carácter reproductivo del aprendizaje de datos suele orientar los procesos hacia la repetición. Lograr adquirir un concepto capaz de dotar de significado a la información que se le presenta, es decir, lograr la comprensión de ese material, constituye muchas veces un obstáculo.

---

<sup>1</sup> Taller se propone al estudiante para la indagación que realiza, confrontar un ámbito de inserción profesional que le interese, con las ideas previas o preconcepciones que trae al ingreso a Facultad, participando de un dispositivo de aprendizaje grupal, e integrando en esa indagación aportes conceptuales que, desde los diferentes cursos del ciclo le permitan ampliar sus posibilidades de comprensión.

Podría pensarse que las dificultades iniciales tienen que ver con la experiencia pedagógica previa de tránsito por la educación secundaria. Frecuentemente ésta resulta centrada en lo individual, exigiendo la reproducción de saber y no tomando en cuenta el proceso por el cual el estudiante accede al conocimiento, ya que se torna parcial y local cada nuevo tema de estudio y se trabaja la evaluación como el control de aquellos saberes que se han acumulado.

A esto puede sumarse ciertas representaciones acerca de qué es ser docente, de la enseñanza y de las instituciones educativas en general, que llevan a que el estudiante ingrese en la Universidad con ciertas creencias que podríamos consignar de la siguiente forma:<sup>2</sup>

Si quiere evaluar el compromiso ¿porqué no hacemos trabajos individuales?

El trabajo en grupo es una pérdida de tiempo.

En la enseñanza siempre hay alguien que manda.

El punto de vista que importa es el del docente. Evaluar es controlar. El docente es quien trasmite contenidos, quien dice lo que hay que saber.

De modo que es posible inferir que ambas dificultades iniciales -la construcción del conocimiento y el trabajo grupal- quedan atravesadas por estas creencias con las que el estudiante ingresa.

El estudiante que se adentra en el ámbito universitario trae consigo su historia, su cultura, sus redes vinculares. La institución educativa debe

---

<sup>2</sup> Tomamos algunas frases vertidas por estudiantes al ingreso a Facultad en Taller de Primer Ciclo

ampliar su mirada de modo de incorporar las nuevas realidades del contexto actual. Esto permite significar las problemáticas y comprender las situaciones particulares, en relación con los procesos sociales más generales.

Surgen así interrogantes: la propuesta pedagógica que proponemos para el estudiante que ingresa, ¿será la más adecuada? ¿La modalidad de enseñanza que proponemos, puede modificar estas creencias? ¿Cómo contemplar las necesidades y diferencias de este número elevado de estudiantes? ¿Cuál sería la estrategia más idónea para enriquecer los procesos comunicativos y de aprendizaje?

En el contexto educativo, la numerosidad atenta muchas veces contra la apropiación por parte del estudiante de su formación como algo en construcción continua, por ende el resultado pedagógico muchas veces no es el esperado. Marrero (1996) advierte sobre este fenómeno, señala que “tal vez el fenómeno que más impacta a los jóvenes al ingreso a la universidad es el de la masividad de los cursos.”

Éstas y otras problemáticas ya planteadas, generadas en la transición de la Educación Secundaria a la Educación Terciaria, promueven la necesidad de asegurar a través de la continuidad de los niveles educativos una articulación como componente esencial de la educación permanente, y de toda política educativa que se proponga contener la población estudiantil. La primera instancia de articulación entre niveles secundario-universitario se refiere a lo curricular. Desde este

punto de vista, la articulación es una cuestión compleja que tiene como condición necesaria pero no suficiente el compartir concepciones pedagógicas y opciones didácticas. En este punto se plantea el difícil problema de ser capaces de diseñar secuencias de complejidad creciente de modo de promover la articulación de los aprendizajes.

La formación previa caracterizada por la presencia de grandes carencias conceptuales se constata en el estudio de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) “Características deseables de la Formación del estudiante al ingreso de la Universidad”, realizado por el grupo de trabajo de Facultad de Psicología. El mismo ha puesto de manifiesto la débil formación pre-universitaria.

(...) la necesidad de que los estudiantes ingresantes tengan una mejor relación con los textos, que puedan diferenciar géneros discursivos, que puedan producir significados dentro de un texto, que puedan integrar fuentes diversas y que puedan intervenir en una polémica con posiciones fundamentadas. Casas, Cabezas, Sanromá y Plachot (2003)

Estos datos se pueden comparar con un estudio realizado en Montevideo por la CEPAL (1994). Uno de los aspectos abordados allí tiene relación con el perfil de los estudiantes que ingresan a la enseñanza superior, enunciando las siguientes categorías:

- La “débil” formación preuniversitaria.

- La incapacidad del joven de asumir el rol de estudiante universitario.
- Factores extra institucionales, particularmente la inseguridad por la opción realizada.
- La incapacidad del sistema para definir el rol del estudiante.
- La carencia de profesores capaces de estimular a los jóvenes para su formación ulterior.

Estas categorías componen un universo de estudio donde se sitúan múltiples causas de lo que denominan “fracaso estudiantil”, sin embargo no todas ellas se relacionan exclusivamente con la formación preuniversitaria, ya que intervienen otros factores además de los ya señalados. Estos refieren por ejemplo a ofertas de currículum escasamente actualizados o a la carencia de información acerca de nuevas opciones que permitan a ese joven insertarse en el campo laboral, sin tener necesariamente que pasar por las carreras universitarias tradicionales habilitadas por el bachillerato realizado.

Según el trabajo de CEPAL referido, algunos factores explicativos de la situación, señalados por docentes y autoridades universitarias serían los siguientes:

- Masificación estudiantil.
- Una deficiente relación recurso/alumno -que es consecuencia de la anterior-.

- Falta de estímulo al docente, sobre todo en los primeros años que conducen a cursos magistrales y despersonalizados.
- La restringida variedad de opciones que ofrece en la actualidad la Universidad a los jóvenes que ingresan a ella.
- Las carencias propias de los docentes de la enseñanza media tanto por razones económicas como por falta de posibilidades de capacitación permanente.
- Contenidos curriculares de los ciclos preuniversitarios y metodologías de trabajo empleadas, no adecuadas.
- Déficit cognitivos y rasgos actitudinales del bachiller.

Ahora bien, la habilitación para el ingreso a la Universidad viene dada por el “título de bachiller” otorgado por la Enseñanza Media que supone homogeneidad y un mínimo de conocimientos necesarios para acceder al nuevo sistema educativo universitario. Sin embargo este supuesto es relativo, pues egresan de la Enseñanza Media estudiantes que realizaron sus estudios en contextos muy diversos: en el interior o en la capital, en institutos públicos o privados, en condiciones materiales más o menos desfavorables, etc. Éstas constituyen variables de peso a la hora de visualizar resultados, en tanto esta heterogeneidad construye realidades muy diversas.

Como se establece en el documento de CEPAL mencionado:

El alto porcentaje de fracasos en los estudios y la gran deserción como resultante son manifestaciones de un inadecuado sistema de

enseñanza y de evaluaciones que se `corrigen´ con la frustración y el abandono de los jóvenes. El sistema educativo superior tiene – finalmente – un mecanismo de selección que de hecho se aplica en los primeros años, instancia en la que el estudiante `aprende que no sabe´ y opta por dejar de estudiar. La Universidad, tal como está estructurada actualmente, no parece estar en condiciones de hacerse cargo de las debilidades de los conocimientos que las nuevas generaciones traen de la secundaria, de absorber masivamente alumnos y a la vez mantener los estándares de exigencia de un nivel superior.

Por tanto, como consecuencia, se produce lo que señala Puiggrós (1994), al entender que “los jóvenes desconfían de la utilidad de su permanencia en instituciones que no pueden asegurarles una capacitación adecuada a sus necesidades futuras y a las demandas reales del mercado de trabajo y de la vida social”<sup>3</sup> (p.21), produciéndose así el abandono de esos centros y la deserción estudiantil.

Otros trabajos de investigación realizados en diferentes Servicios Universitarios, señalan como una de las razones de “fracaso” lo que denominan “desfasaje”, aludiendo a la carencia de articulación entre los dos niveles de enseñanza. Rodrigo y Prat (1996) indican: “¿Cómo puede preparar mejor la enseñanza secundaria para que la formación curricular

y el aprendizaje de los estudiantes sean los más adecuados para un tránsito cognitivo continuo entre ese nivel y el universitario?" (p.247).

Los autores afirman que estos cortes entre los niveles educativos tienen consecuencias sobre los procesos de aprendizaje y esto ha sido observado en relación a todos los subsistemas educativos en los que concierne a la repetición y a la deserción.

Asimismo señala Marrero (1996) A pesar de la aparente continuidad que asegura el tránsito por un bachillerato tan especializado como el nuestro, el nuevo estudiante universitario se encuentra ante situaciones que marcan una verdadera ruptura en relación con su experiencia curricular, social y vital anterior. (...) Los hándicaps originados en un aprovechamiento insuficiente de la educación preuniversitaria, tendrán aquí una instancia crucial de manifestación, desempeñando un papel de primerísima importancia como condicionantes de deserción. Marrero (1996: 230)

A su vez, como antecedentes al problema de estudio, se advierte que múltiples investigaciones plantean la discrepancia o "crisis" de la Educación en cuanto a sus contenidos, métodos, objetivos. Algunos planteos sugieren que la crisis implica diversos aspectos: contenidos, metodología, valores de profesores y alumnos, organización, autoridad, masificación de la enseñanza, modelo individualista y sintomático acerca de las conductas desviadas.

Vemos entonces en la tarea diaria, cómo se multiplican las "dificultades de aprendizaje", la "deserción", el "bajo rendimiento". Frente a tales circunstancias se plantean diversas innovaciones para mejorar, cambiar o re-formar el estado de cosas, pero se observa que muchas veces tales innovaciones quedan desactivadas y atrapan al sistema y sus actores en una sensación final de "más de lo mismo".

Al respecto Hargraves(1996) señala que "el rol del profesor se amplía para hacerse cargo de nuevos problemas y obligaciones pero se eliminan pocos aspectos del rol antiguo para dar lugar a tales cambios" (...) Las innovaciones se multiplican a medida que se acelera el cambio, creando en profesores y directores una sensación de sobrecarga”

Esta realidad a los **docentes** nos interpela a seguir revisando nuestras propuestas pedagógicas. Desde el inicio del Plan curricular vigente en la Facultad de Psicología, (Plan 88, IPUR), hemos recibido a las generaciones que ingresan a ella observando similitudes y diferencias que sistemáticamente plantean interrogantes y ajustes estructurales a nuestra propuesta pedagógico-didáctica. En ocasiones, a partir de discusiones y reflexiones intensas, y a la aplicación de instrumentos diversos e investigaciones específicas, hemos ensayado aproximaciones diagnósticas a las características centrales de las poblaciones educativas objeto de nuestra tarea y sus cambios aptitudinales y actitudinales Pimienta (2006)

En lo que atañe al primer ciclo de ingreso a la carrera de Psicología, varias son las problemáticas que ocupan la intención y acción en nuestros enfoques didáctico-pedagógicos enmarcados en el eje temático pertinente. Recibimos una población al inicio de la carrera que debe transitar cambios y acomodaciones a la institución universitaria y a nuestra Facultad de Psicología. Deben confrontar su elección educativa con contenidos teóricos, prácticos y aquellas construcciones discursivas provenientes del campo imaginario no explicitado, así como auto-confrontar sus propias creencias, comparar con los otros y constituir en ese proceso aptitudes y actitudes acordes a los requerimientos académicos.

A nuestro entender, propender a generar las condiciones para habilitar un vínculo singularizado docente-estudiante a través de la construcción de un espacio grupal referente, resulta de fundamental importancia para la efectiva productividad de estos procesos.

Por su parte, **la institución**, Universidad de la República-institución educativa universitaria y pública-espacio político que la sociedad se da para pensarse a sí misma-, se encuentra atravesada por polémicas, conflictos y posiciones que se producen en la sociedad. Actualmente en proceso de cambio y crisis, diferentes factores promueven esta situación. Sin profundizar en el análisis, es real que en nuestro país coincide el

incremento y aumento de las demandas hacia la Universidad con la precaria situación presupuestal y aumento de la matrícula, realidad objetiva que obstaculiza en ocasiones el desarrollo de los fines universitarios, pero esto no agota la comprensión de la situación y menos aún para inmovilizarnos.

Según lo planteado por el ex Rector de la Universidad de la República Ing. Jorge Brovetto (1994) “En una sociedad democrática, la universidad pública debe abrir por igual sus posibilidades de acceso al conocimiento a todos aquellos que hayan cumplido satisfactoriamente las etapas previas”. Políticamente nuestra universidad cumpliría con ese principio y de esa manera todas las personas que han cumplido los requisitos de egreso del nivel secundario están en condiciones de ingresar sin otro tipo de selección. Como es sabido, el ingreso a la Universidad de la República ha sido tradicionalmente irrestricto para quienes culminaran la educación secundaria, con la excepción de un breve período durante la intervención en el que se aplicó un examen de ingreso<sup>4</sup>. Esta es una política claramente orientada por el principio de equidad, pues otorga a todos la misma oportunidad de cursar estudios superiores. Sin embargo, en las condiciones actuales en la que se imparten los cursos en la mayor parte de la Facultades, especialmente en los primeros años de las carreras, es evidente que esa amplitud impacta en la calidad de la enseñanza impartida. El panorama es conocido:

---

<sup>4</sup> En algunos servicios universitarios hay una prueba de admisión pues tienen cupos limitados.

dictado de clases en grandes salones o incluso en locales no diseñados específicamente para la enseñanza (cines, anfiteatros, etc.), que aún así suelen no ser lo suficientemente amplios para permitir el acceso a todos los estudiantes matriculados, bajísima relación cuantitativa docente – estudiante, y como consecuencia metodología de exposiciones docentes de tipo magistral con casi nulas posibilidades de intercambio con los alumnos. De este modo la selectividad se produce de manera indirecta, por medio del abandono estudiantil en esas instancias preliminares, dispositivo de ajuste claramente indeseable. El ingreso irrestricto y la consiguiente masificación son habitualmente ligados, además, con otros indicadores de eficiencia universitaria, que dan cuenta de una baja *performance* de la institución: altas tasas de deserción, tiempo de cursado de las carreras muy superiores a los previstos y desempleo de parte de los egresados universitarios (sobre todo en algunas profesiones). Bentancur (2004)

Sincrónicamente a los procesos de cambios sociales e institucionales, se desarrollan investigaciones y otras tareas universitarias en torno de una de las principales -si no la más importante- “materia prima” de una nación y de la educación superior: los jóvenes.

El desafío que se nos presenta es cómo, frente a las limitaciones impuestas, cada universitario trabaja en forma crítica y creativa en el compromiso con los fines básicos de la Universidad: enseñanza,

investigación y extensión. Entendemos que reflexionar sobre estos temas puede viabilizar nuevas maneras de comprender al estudiante que ingresa y por tanto llevar al encuentro de nuevos modos de aprender.

Es nuestro deber como investigadores producir un análisis permanente de las condiciones que determinan el perfil de nuestros universitarios en pos de una superación constante, con el objetivo de construir el ciudadano responsable y comprometido con las transformaciones que la sociedad requiere. Es en este sentido que fundamentamos la presente propuesta y que da origen a la formulación del problema de investigación que incluyen las interrogantes que lo delimitan y que pasaré a considerar.

En este sentido, constituye un aporte del presente trabajo la descripción y aproximación teórica a la comprensión de algunas representaciones y significados asociados a la formación universitaria. Para ello es prioritario conocer las características de la población que recién egresa de Secundaria e ingresa a la Universidad de la República para luego intervenir, constituyéndose así el campo problemático de la presente investigación.

Pensar críticamente cómo inciden el contexto familiar y social, el nivel socio-económico, el nivel cultural, el impacto de los medios masivos y la ideología dominante en los educandos, se torna un imperativo inevitable si queremos diseñar dispositivos curriculares y dinámicas institucionales sensibles con las posibilidades y capacidades de los

usuarios. De esta forma se lograría una sinergia que optimizaría la práctica docente, redundando en mejores niveles de formación académica. Para ello debemos interrogarnos acerca de cuáles son las ideas previas y significados que traen los jóvenes que ingresan a la institución educativa, acerca de cursar una carrera universitaria.

Entendemos que la producción de mayores conocimientos acerca de estos problemas será esclarecedora y de interés, tanto desde la perspectiva de las transformaciones académicas en proceso, como para la mejor comprensión de los cambios socioculturales que se están operando en un mundo que conforma una trama cada vez más compleja. En ese sentido el análisis de lo que somos es decir de nuestra historia y más aún de lo que vamos siendo, permiten ir dando sentidos y construyendo un mapa de determinado territorio desde la implicación.

La bibliografía que da cuenta del fenómeno de las ideas previas nos ubica en la década de los 80, en que aparecen varios trabajos de las versiones alternativas (ideas previas de los estudiantes). Los primeros esfuerzos de investigación fueron aportados por las ciencias duras (física, química).

Algunas investigaciones focalizan el problema en el análisis de las creencias de los docentes con referencia al enseñar, en ámbitos de educación primaria o educación inicial, aspecto que nutre los significados

acerca de la relación entre estudiante, docente y conocimiento a transmitir.

Con esta investigación se pretende producir conocimiento que permita lograr un discernimiento más profundo de los factores que hoy están incidiendo en la formación universitaria en relación al estudiante, al inicio de su carrera.

Esto nos obliga a reflexionar acerca de lo difícil que es llevar adelante esta investigación en el campo de la educación, por nuestra propia implicación; se requiere por tanto de una metodología de trabajo que sea respetuosa de su naturaleza. Al decir de Manero (2004), la implicación se entiende “como un campo dinámico desde el cual se define y cobra sentido la investigación. Ese campo se constituye a partir del rechazo activo del investigador al análisis de sus propias implicaciones. Se trata de un campo de implicación, que atraviesa y contiene el campo de análisis y el campo de intervención”

Estos campos de intervención y análisis nos permiten entender las relaciones del investigador con lo investigado y con la institución que lo contiene, y transversaliza. Entonces, analizar las implicaciones es analizar la relación que el sujeto establece con la institución. El análisis de la implicación se juega en un plano de elucidación, en un plano temporal en tanto capacidad de “tomar y retomar”, marcado por una distancia como manera de atribuir sentidos. Requiere por tanto poner especial énfasis en que la realidad investigada es condicionada en parte por la

situación de investigación, pues reacciona y se modifica -en tanto admite diversos niveles de construcción- ante el que la realiza. Simultáneamente el investigador es influido por las reacciones de la situación planteada, por el conocimiento que va adquiriendo, por los significados que comparte. Construir problemas, lejos de ser una tarea neutral, debe considerar la implicación del investigador como factor esencial integrante del contexto de abordaje.

En el marco brindado por posturas constructivistas en investigación, reviste gran interés la detección y estudio de las ideas previas o creencias de los estudiantes sobre los procesos de formación y determinar cómo operan sobre éstos, pues deberían ser tomados como punto de partida para organizar la intervención pedagógica. Asimismo, y de allí los objetivos de nuestra investigación, las ideas previas constituyen un insumo privilegiado para la construcción de los significados que los estudiantes portan acerca de los procesos educativos a nivel terciario. Las representaciones acerca de la formación universitaria están fuertemente constituidas por las experiencias vividas en el tránsito educativo previo: pre-escolar, escolar y liceal.

Esto motiva la búsqueda de un mayor nivel de comprensión de tales concepciones, así como de mejores bases teóricas para el ejercicio de la tarea pedagógica a través de las mismas. Nuestra intención es desarrollar nuevos puntos de vista y abordar problemáticas que, aunque reconocidas y detectadas, hasta ahora han sido poco investigadas por lo

menos en el ámbito de la educación superior. Por esta razón creemos que el aporte de los datos obtenidos constituye posibles herramientas para realizar futuras propuestas de investigación, bajo el supuesto constructivista que otorga relevancia al establecimiento de las concepciones previas de los estudiantes con las que interpretan los dispositivos de formación en el ámbito universitario.

¿Cuál será la contribución de esta investigación en el campo de la psicología y educación? Nuestro propósito es contribuir al desarrollo de saberes, habilidades y competencias necesarias para un posicionamiento protagónico de los actores involucrados en los procesos educativos.

En una primera aproximación se busca el propósito de:

- Posibilitar mayores conocimientos acerca del perfil del estudiante que ingresa a la universidad, tanto del punto de vista de su incidencia académica, como desde las motivaciones de los jóvenes, y generar articulaciones más profundas entre los dos ámbitos educativos entre los cuales el estudiante se encuentra transitando.
  
- Aportar para la elaboración de alternativas formativas y curriculares viables, para canalizar y /o anticipar situaciones no previstas, originadas por los fenómenos investigados.

- Aportar al sistema educativo para la elaboración de estrategias que aborden las características de la problemática del joven que ingresa a nivel terciario.
- Desarrollar estrategias que promuevan la posibilidad de conocer y optimizar aquellos instrumentos de trabajo intelectual y actitudes, que el estudiante ha incorporado en sus experiencias educativas previas.
- Realizar contribuciones, fundamentadas por resultados de investigación, a la discusión y reflexión a nivel del co-gobierno y en los órdenes universitarios sobre estas problemáticas, sus efectos en los ámbitos académicos y las posibles respuestas institucionales.

## CAPÍTULO 2

### **Objetivos generales y específicos**

#### **Objetivo general:**

1. Contribuir al conocimiento de las ideas previas y significados acerca de la formación universitaria del estudiante ingresante a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

#### **Objetivos específicos:**

1. Indagar las ideas previas y significados de estos estudiantes respecto de la formación universitaria en general.
2. Identificar las ideas previas y significados de estos estudiantes acerca de la formación universitaria en Psicología.
3. Explorar los significados e ideas previas referidos al contraste entre formación universitaria pública y privada.
4. Relevar las concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

5. Delinear las características socio-demográficas de los ingresantes a Psicología, para contribuir a una comprensión del perfil del estudiante.

### **Preguntas que busca responder la investigación**

En base a los objetivos enunciados, surgen algunas interrogantes que guiarán el proceso de la investigación.

¿Qué significados le atribuyen los estudiantes que ingresaron a Psicología en el año 2009, a la formación universitaria?

¿Cómo conciben la condición de ser estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República?

¿Consideran que existen diferencias respecto a la formación pública en contraste con la privada?

¿Qué diferencias refieren entre la educación secundaria y la educación universitaria?

¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología?

### **Los supuestos que orientan el estudio:**

- Los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la UdelaR poseen supuestos acerca de las exigencias curriculares que deberán enfrentar, y a sus condiciones personales (familiares económicas, intelectuales, laborales) para hacer frente de las mismas.
- En la construcción de la relación docente-estudiante a nivel terciario, tienen importante incidencia los significados generados en la enseñanza secundaria respecto a la formación.
- El ingresante considera que son diferentes las características de la formación universitaria, según se trate del sector público o privado.

### **¿Cómo llegar a conocer esos supuestos?**

El camino para conocer los supuestos será abordando a los propios actores, realizando encuestas a estudiantes de ingreso a la Facultad de Psicología con el fin de conocer sus expectativas, motivaciones, dificultades acerca de algunas condiciones de la formación universitaria, y confrontando sus creencias mediante los instrumentos a utilizar en la investigación.

## CAPÍTULO 3

### **Metodología**

El carácter subjetivo y complejo de los fenómenos a estudiar requiere una metodología de investigación que respete su naturaleza y contemple las peculiaridades del fenómeno que es objeto de estudio. Así como el modelo de investigación debe estar determinado por el problema de investigación, es pertinente a su vez que los instrumentos a utilizar estén acordes con el modelo, y por tanto con el problema a investigar.

En consonancia con los objetivos del estudio se propuso el diseño de una estrategia metodológica tendiente a la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas, a los efectos de conocer diferentes facetas y perspectivas sobre un mismo objeto de estudio: conocer las ideas previas y significados acerca de la formación universitaria, que portan los estudiantes ingresantes a Psicología

En la selección de técnicas de recolección de datos se apelará a una estrategia de *triangulación*, pues se combina la *estrategia* cuantitativa de *encuesta* con el uso de técnicas cualitativas, en este caso *grupos de discusión*.

Una vez elegidas las técnicas debemos elaborar instrumentos. El instrumento contiene los elementos para obtener la información y darle consistencia al trabajo.

La presente investigación se desarrolló en una institución educativa en particular y bajo condiciones de muestreo no intencional, en un intento de proporcionar al estudio una mayor validez ecológica.

Dado el énfasis teórico en el proceso de socialización que orienta este proyecto, se han priorizado aquellos instrumentos que permiten acceder a las creencias y los significados que los estudiantes construyen en torno a la formación universitaria, en virtud del pasaje por grupos de referencia y pertenencia y las vivencias y acontecimientos inherentes a la vida cotidiana. Se evidencia entonces el aspecto individual inmerso en el grupo social, ya que lo que el sujeto hace es elaborar el conocimiento por sí mismo a partir de patrones de experiencias obtenidas en un entorno psico-social. Las Ideas previas, que nutren la construcción de significados, dependen fuertemente de interpretaciones y construcciones efectuadas sobre experiencias transitadas en los ámbitos educativos pre-universitarios.

Se destacan particularmente las ideas previas acerca de la formación universitaria, las cuales articulan complejamente significados y percepciones que condensan la sinergia entre biografía personal y representaciones disponibles en el imaginario social sobre el universo de la educación en general.

### **3.1.- Tipo de estudio a realizar**

Toda investigación se realiza desde una matriz conceptual, un paradigma (Kuhn, 1975) que define las características del objeto de investigación, el tipo de problemas a plantear y resolver, la propia esencia de los procesos de investigación, las estrategias, técnicas e instrumentos que se consideren más adecuados y los criterios de validación y legitimación del conocimiento producido.

Se procurará entonces, delimitar la postura dentro del paradigma al que mejor se adapta el trabajo, así como también al tipo de estudio, explicitando con qué enfoque se verificará. Los términos de método cualitativo y método cuantitativo refieren más que a las técnicas específicas de recolección de datos, por lo cual es más pertinente conceptualizarlos como paradigmas.

Un paradigma, según Kuhn (1971), es un conjunto de suposiciones respecto al mundo social, que se interrelacionan y proporcionan un marco filosófico para efectuar un estudio organizado del mundo. Así, un paradigma permite a los profesionales de una disciplina:

a.- esclarecer cuáles son los problemas y las cuestiones más importantes a las que ésta se enfrenta.

b.- enmarcar a esos problemas y cuestiones, de modo de permitir el desarrollo de teorías y modelos que permitan abordarlos y resolverlos.

c.- determinar criterios para el uso de herramientas adecuadas que permitan lograr esos objetivos, entendiendo por tal metodología e instrumentos de recolección de datos.

d.- crear un marco epistemológico en que ubicar las diferentes disciplinas.

Si lo que importa en el desarrollo de la investigación es lograr una base amplia de datos para explicar y comprender los fenómenos estudiados, dos aspectos resultan trascendentes a la hora de elegir métodos: flexibilidad y adaptabilidad.

A su vez, si lo que se pretende es comprender el comportamiento de los sujetos involucrados en el proceso, sus interacciones y los significados de las mismas, lo indicado es efectuar un enfoque de corte cualitativo. Este abordaje, al decir de M. Ruiz "(...) permite comprender los significados que los actores sociales elaboran en su vida cotidiana, el modo en que experimentan el mundo, en que van construyendo subjetividades, en que son condicionados histórica y socialmente. Posibilita identificar las articulaciones entre lo socio-histórico, lo institucional, lo grupal y lo individual en las organizaciones educativas, aprehender los procesos de reproducción y cambio que las atraviesan" Ruiz (2005).

Así, desde esta perspectiva cualitativa se pretende la interpretación y comprensión de los hechos observados en el contexto “local” en el que se producen. En cambio desde una perspectiva cuantitativa se pone énfasis en una explicación más bien de tipo causal.

Por su parte los estudios exploratorios normalmente se efectúan cuando el objetivo propuesto es el abordaje de un tema o problema de investigación poco estudiado, o no estudiado con anterioridad, lo cual tiene una relación directa con la búsqueda bibliográfica previamente realizada.

Los estudios descriptivos a su vez, se utilizan cuando la intención del investigador es reseñar eventos o situaciones - cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno dado-. Este tipo de estudios, el propósito que persiguen, es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis. En los mismos se identifican y se miden variables pero no se busca relacionarlas entre sí.

Por lo expuesto, la presente investigación se realiza desde un abordaje cuanti-cualitativo, con propósitos exploratorio y descriptivo. En el diseño se incluyen instrumentos del método cuantitativo, pues el análisis de datos recurre a aspectos numéricos que dan rigurosidad a los resultados. Una ventaja adicional de la combinación de ambos métodos

cuali y cuantitativo está dada por el hecho de que el uso conjunto de ambos contribuye a corregir los sesgos que inevitablemente se presentan.

En correlación con los objetivos de la investigación, una vez conocidas las opiniones de los diferentes actores acerca de la formación universitaria y una vez realizados los grupos de discusión y análisis del contenido, se procurará identificar cuáles son las ideas previas y significados sobre la formación universitaria.

### **3.2.- Diseño metodológico**

El término “diseño” hace referencia al plan o a la estrategia considerada para responder a las preguntas de investigación. A través del diseño, el investigador debe alcanzar los objetivos de estudio y analizar con certeza las hipótesis formuladas en un contexto particular.

Así como el método brinda el procedimiento general, el diseño es propio de cada estudio. En él se toman las decisiones acerca de la estrategia teórica-metodológica y del método a seguir (el procedimiento) y las técnicas apropiadas a ser aplicadas para concretar las etapas del procedimiento. En el desarrollo del diseño, las técnicas cruciales son aquellas destinadas a construir la evidencia (recolección de datos, seleccionar fuentes, definir el universo, establecer los conceptos sensibilizadores en un estudio de campo o elaborar

los instrumentos para medir en una encuesta, etc.) y sistematizar y analizar esos datos. Sautu, (2003:55)

En esta investigación, el diseño propuesto es de tipo no experimental, transversal y descriptivo. Los diseños de investigación transversales recolectan datos en un tiempo breve, único. Su propósito es describir variables, procediendo a analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En los mismos se pueden considerar varios grupos o subgrupos de personas, objetos e indicadores.

### **3.3.- Recolección de datos**

No podemos fijar un momento preciso para la recogida de datos, ya que comienza con los antecedentes del estudio que se emprende, con el conocimiento de otros casos previos, a través del relevamiento bibliográfico o bien a través de los contactos informales que se mantienen con relación al tema de estudio. La fase de recolección de datos debe transitar necesariamente por tres etapas, cada una de las cuales están vinculadas entre sí:

- a) Primera etapa: Seleccionar un instrumento de medición que debe ser válido y confiable.
- b) Segunda etapa: Aplicación del instrumento de medición seleccionado, cuyo propósito es lograr resultados observables o cuantificables de las variables de interés.

- c) Tercera etapa: Preparación de las mediciones obtenidas para que puedan ser analizadas adecuadamente: codificación de datos.

### **3.3.1.- Aspectos vinculados a la elaboración de diferentes instrumentos de medida.**

#### **Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron:

- Encuesta: Se utilizó un formulario<sup>5</sup> encuesta constituido por 30 preguntas cerradas (con respuestas precodificadas) y 6 preguntas abiertas, cuyas respuestas fueron categorizadas y codificadas, luego de realizada la encuesta. En el instrumento se identifican diversos bloques de preguntas referidos a: características sociodemográficas, percepción de los estudiantes ingresantes sobre la formación universitaria y formación en psicología, decisión de la elección de carrera. Aspectos vinculados a las trayectorias de formación, pasaje de secundaria a la universidad.
- Grupos de discusión: Se realizaron cuatro grupos de discusión, dos de varones y dos de mujeres.

Los mismos se incluirán en las siguientes fases:

**1er. Fase:** Se procede a construir un instrumento de medición, la elaboración de un formulario -encuesta diseñada de forma tal que permita identificar tendencias y regularidades generales en cuanto a las ideas

---

<sup>5</sup> Ver ANEXO A

previas acerca de formación universitaria, y específicamente la formación en psicología en el universo relativo al estudio.

Se considera pertinente, siendo coherente con el relevamiento de datos necesarios para el tipo de estudios planteado - de carácter cuali-cuantitativo-, emplear la encuesta estructurada como herramienta apropiada a dichos efectos. A través de la misma, se solicita a los actores que respondan a preguntas predeterminadas. Esto permite reunir datos individuales para obtener luego, a través de su análisis, datos agrupados. O sea que, si bien el interrogatorio es personal, lo que interesa es la consideración conjunta de los datos, con el objetivo no solo de describir (carácter descriptivo) fenómenos, sino de descubrir o verificar relaciones (carácter exploratorio).

La encuesta, como técnica para la recolección de datos, consiste en la formulación de un conjunto de preguntas con relación a una o más variables a medir. El tipo de preguntas a incluir serán básicamente de dos tipos: a) preguntas cerradas

b) preguntas abiertas.

a) Las preguntas cerradas contienen alternativas de respuesta delimitadas o sea que el sujeto debe ajustarse a una respuesta de las preestablecidas. Las mismas pueden ser dicotómicas o sea con dos alternativas de respuesta – comúnmente sí o no – o pueden incluir varias alternativas de respuesta.

En la encuesta se construyeron, entre otras, las siguientes preguntas cerradas:

- *El ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, ¿es su primera experiencia de formación terciaria?*

- si
- no

*Piensa que recibirse de universitario le va a resultar:*

1. Muy fácil
2. Medianamente fácil
3. Fácil
4. Muy difícil
5. Medianamente difícil
6. Difícil

b) Las preguntas abiertas no preestablecen las alternativas de respuesta, por lo que las posibilidades de respuestas son infinitas. Un ejemplo lo constituye la siguiente pregunta formulada:

*¿Por qué eligió una carrera universitaria?*

El propósito en la combinación de este tipo de respuestas se debe a que ambas presentan sus ventajas y desventajas, a la hora de la recolección de datos.

Las ventajas de las preguntas cerradas son, en primer lugar, su facilidad de codificación y elaboración del análisis; asimismo requieren de un menor esfuerzo por parte de quienes responden, pues solo deben

elegir una respuesta preestablecida, favoreciendo además su aplicación, pues el tiempo requerido para contestar la pregunta es mucho menor.

La desventaja de este tipo de preguntas consiste en la limitación de las respuestas de la muestra, sumado al hecho de que, en ocasiones, la respuesta no da cuenta exactamente de la opinión del sujeto.

Las preguntas abiertas, en cambio, son útiles cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de los sujetos, o esa información es insuficiente. Puede ser útil también cuando se desea profundizar una opinión. La mayor desventaja de este tipo de preguntas reside en la dificultad de codificación, clasificación y análisis de resultados. Asimismo existen personas que muestran poca facilidad de expresión oral o escrita, generando respuestas insuficientes o que no abordan los aspectos deseados. Este aspecto puede sesgar la información. A su vez, otra desventaja que tienen es que demandan mayor esfuerzo y tiempo de respuesta por parte del sujeto.

En el ejemplo de pregunta abierta antes señalado, usada en el presente estudio, se eligió ese tipo de interrogante porque era muy arriesgado – dado el desconocimiento de causas por la falta de exploración previa – anticipar las respuestas posibles. Además se considera que en este caso una sola pregunta podría dar información sobre muchas variables posibles, que luego se fueron analizando paulatinamente con mayor profundidad a través del otro instrumento aplicado.

**2da. fase:** Se utilizará como técnica de recolección de datos el grupo de discusión. Cuatro grupos de alrededor de diez participantes pueden producir un cúmulo interesante de información acerca del tema. De todas formas, será la instancia práctica la que nos señale lograr el denominado “punto de saturación”. Al respecto cuando se introduce un nuevo grupo organizado en similares condiciones que otro, y cuyos miembros provienen de los mismos grupos de pertenencia, son sujetos característicos de la realidad a investigar y son tenidos en cuenta con toda su complejidad, producirán un discurso redundante, que no aportaría ninguna información (Alonso: 1998).

El criterio de inclusión central considerado consistió en que fueran ingresantes a Psicología por primera vez, y a partir de ese criterio se dividió en grupos de mujeres y grupo de varones, a efectos de poder indagar si existen diferencias significativas por sexo en los discursos grupales.

Así, mediante el análisis del contenido de la discusión grupal, se identifican los modos en que los elementos centrales de aquellas ideas previas y significados se explicitan en el lenguaje cotidiano de los sujetos concretos.

El grupo de discusión es, fundamentalmente, un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de

comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y de las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social.<sup>6</sup> (Alonso, 1998:93).

Una de las ventajas de esta técnica es que se trabaja más sobre el “yo colectivo” y no subjetivo.

**3ra. fase:** Recogida de datos. Con las técnicas antes mencionadas, apuntaremos a percibir conocimientos generales de los jóvenes, hábitos de estudio, fortalezas y debilidades con las que acceden a la Universidad. Luego se procederá a la sistematización y análisis de los datos de la encuesta, y el análisis de contenido de la discusión grupal, pues esto posibilita analizar significados.

**4ta. fase:** Validación e informe<sup>7</sup>.

### **3.3.2- Acerca de la confiabilidad y la validez de los diferentes instrumentos de recolección de datos**

La confiabilidad de un instrumento se relaciona con la consistencia de los resultados logrados a través del mismo en diversas aplicaciones sucesivas. Hernández y otros (1998:235-236) considera que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su

---

<sup>7</sup> Para un desarrollo de esta fase ver apartado siguiente.

aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”, mientras que “la validez (...) se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

Hay varios aspectos que pueden afectar la validez de un instrumento, tales como la improvisación en la elaboración del mismo o la aplicación de un instrumento “importado,” no debidamente contextualizado al medio, desde el punto de vista temporal y cultural. Puede suceder que el instrumento aplicado no sea adecuado a las personas a quienes va dirigido, por ejemplo por el vocabulario empleado. Asimismo, pueden afectar a la validez de un instrumento las condiciones en que el mismo es aplicado, por ejemplo, un ambiente frío o ruidoso; un instrumento muy largo, tedioso o complejo de entender puede ser rechazado. Otros aspectos que pueden influir negativamente en la validez se refieren a instrucciones confusas del instrumento, o falta de espacio suficiente para redactar la respuesta, entre otros.

El término validez se relaciona al grado en que un instrumento mide realmente la variable que se desea medir, pero de la misma pueden tenerse diferentes evidencias relacionadas tanto con el contenido como con el constructo.

Previo al análisis concreto de cada instrumento, con relación a las diferentes evidencias, cabe la consideración de que la interpretación es una parte fundamental de cualquier investigación, pero sin duda es la

característica más distintiva de la investigación cualitativa. Es que la investigación cualitativa es subjetiva, esa es la pretensión del investigador que la emprende, siendo más factible que origine nuevos enigmas que posibles soluciones. La subjetividad entonces no se considera un fallo a eliminar, sino un aspecto esencial de la comprensión y aún más, suelen darse falsas interpretaciones por parte de los lectores, de ahí la preocupación por la validación de sus conclusiones a partir, usualmente de la triangulación.

No obstante, aun recurriendo a esta validación de las opiniones, se carece de estrategias ampliamente consensuadas que sometan las falsas comprensiones subjetivas a una comprobación exhaustiva.

En el caso de la encuesta a estudiantes ingresantes, el análisis de la validez parece ser más sencillo de abordar, en tanto se trata de instrumentos “cuantificables” donde la subjetividad parece estar más acotada por las propias condiciones de la técnica de recolección de datos.

### **3.4.- Codificación de datos**

En la presente investigación a partir del proceso de análisis de contenido de la discusión grupal, en que se intentó recuperar los puntos de vista de los sujetos de la investigación, los datos de los contenidos del discurso- grupos de discusión-, fueron codificados y categorizados, luego de efectuados los mismos.

Se procedió a realizar análisis de contenido del material textual recogido de los relatos en discusión grupal, mediante el procedimiento de codificación-sistematización-categorización, a fin de instrumentar el análisis de contenido. De este modo, teniendo en cuenta el propósito de esta investigación exploratorio y descriptivo, se establecen categorías amplias, mujeres y varones como un primer recorte del muestreo empírico, para seguir luego hacia un trabajo analítico con base en las preguntas que sustentan el estudio.

Cuando se trabaja con preguntas cerradas es posible efectuar esa codificación a priori o sea que pueden pre-codificarse. Así, por ejemplo, ante la pregunta<sup>8</sup>:

*- El ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, ¿es su primera experiencia de formación terciaria?*

- si
- no

Podría haber ido acompañada por un número: 1 si

2 no

En la elaboración del formulario de Encuesta- Estudiantes ingresantes 2009, a cada pregunta se le asignó un código ya preestablecido lo que facilitó la recolección y análisis de los datos posteriormente.

---

<sup>8</sup> Ver ANEXO A.

En las preguntas abiertas o semiabiertas, en cambio, no es posible efectuar esa pre-codificación y la misma se realiza con posterioridad, cuando se han obtenido las respuestas.

En la elaboración de la encuesta a estudiantes ingresantes, se incluyeron preguntas abiertas. La codificación efectuada fue clasificar las respuestas elegidas según temas, se usó el criterio de saturación.

### **3.5.- Población de estudio**

La población objetivo está compuesta por estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República - Generación 2009-, que cursan Taller de primer Ciclo, la primera de las asignaturas obligatorias, ya que les impide pasar al Segundo Ciclo sino la aprueban.

En el caso de este estudio la muestra tuvo en cuenta a estudiantes de ambos sexos, que ingresaron a la carrera en el mes de marzo del año 2009 como primera experiencia universitaria en Psicología. La decisión de seleccionar esta muestra, está en relación por el tipo de estudio mixto (cualitativo –cuantitativo) en cuyo diseño se proyecta la selección de una mayor variedad de sujetos y contextos.

### **3.6- Procedimiento**

*Cuestionario mediante encuesta*

En la investigación se predeterminó el total de estudiantes de la generación 2009 a los cuales aplicarles la encuesta estandarizada. La misma fue aplicada por la investigadora a la población de estudiantes ingresantes, específicamente en el espacio de Taller al inicio del año curricular (marzo, 2009). Se realizaron un total de 501 cuestionarios.

Del total de estudiantes de la generación 2009 que ingresaron a Facultad de Psicología, (n=950), una fracción de la misma accedió a dar respuesta a la encuesta, (n=500). Un formulario estaba ilegible. El resto de la población no accedió a responder la encuesta por diversas razones: no habían concurrido a la Facultad, no disponían del tiempo necesario, etc. Así, en lugar de alcanzar en la encuesta al total de la población, se transformó en una muestra no intencional de sujetos que estuvieron presentes al momento de la aplicación del formulario, y que fueron voluntarios para contestarlo. De todos modos, si bien no tiene la precisión de una muestra estadísticamente representativa, creemos que se alcanzó una alta proporción de participantes (52,6 %, es decir, 500 estudiantes en un total de 950), que le otorga importante consistencia a los resultados obtenidos.

### *Grupos de discusión*

Los grupos de discusión fueron co-coordinados y realizados en un período de un mes, marzo-abril del año 2009. A efectos de conformarlos

se realizó la convocatoria a participar a través del curso de Sociología. En el transcurso del trabajo de campo debimos, por razones de tiempo, tomar ciertas decisiones y hacer cambios, pues la propia realidad así lo requirió. Por ejemplo, en relación al número de participantes en los grupos, en principio propusimos diez como máximo. Realizamos cuatro grupos con un total de 22 participantes, 11 hombres y 11 mujeres.

### **3.7- Materiales**

Para la aplicación de la encuesta a los estudiantes se utilizó un espacio adecuado, el Aula Magna. La misma se encuentra ubicada en la planta baja de Facultad de Psicología. Las aplicaciones colectivas se realizaron en el contexto del primer día de inicio de Taller, que coincide con primer día a Facultad, clase inaugural de bienvenida a generación 2009 (Marzo 2009).

Los lugares físicos en los cuales trabajaron los grupos de discusión fueron en las salas docentes de entrepiso de Facultad de Psicología.

### **3.8- Gestión de Datos**

Se contó con registro por escrito de los relatos construidos por los estudiantes en los grupos de discusión. Las conversaciones fueron transcritas respetando el anonimato de los entrevistados en el manejo de los datos, por lo cual fueron modificados los datos que pudieran ser identificatorios. Las conversaciones efectuadas en los grupos de

discusión fueron registradas por medio de un grabador digital, desgravadas y trabajadas luego mediante procesador de texto, antes de proceder a la sistematización de las mismas.

Para proceder al análisis de los contenidos del discurso de los grupos de discusión, se empleó el software libre Weft-QDA, el mismo permitió por medio del establecimiento de categorías proceder al análisis del contenido de los mismos.

Los datos cuantitativos se procesaron en Excel y SPSS 17 (Statistical Package for Social Sciences).

## CAPÍTULO 4

### Marco Teórico

#### 4.1. Perspectivas teóricas

El marco teórico referencial expuesto a continuación constituye el punto de partida que nos permitirá profundizar en distintos ejes conceptuales que atañen a esta investigación. Al respecto se considerarán algunas líneas de abordaje teórico que responden a lo planteado por diversos autores, dentro de las cuales se destacan particularmente las relativas a la concepción de “*ideas previas*”. De este modo para comenzar nos interesa situar la siguiente pregunta:

*¿Qué se entiende por “ideas previas” o “teorías implícitas” o “concepciones alternativas”?*

La bibliografía en relación a este tópico indica que en investigaciones realizadas en contextos y sistemas educativos diversos que incluyen el estudio de las “*ideas previas*” como base de la interrogación, se han obtenido resultados análogos sobre la base de estos estudios. Esta coincidencia nos permite inferir la validez general y fiabilidad de las conclusiones obtenidas en esta línea de investigación.

En lo que sí no hay coincidencia es acerca de su naturaleza, tal como lo plantea Amorín (2003):

No existe consenso acerca de la verdadera naturaleza y estatuto de dichas representaciones considerándoselas como teorías; miniterorías; estructuras conceptuales erróneas; conceptos a modo de sistemas de clasificación; sistemas de ideas que adscriben sentidos a la experiencia vivida; modelos mentales fruto de la experiencia; hipótesis acerca de la realidad; concepciones implícitas; conocimiento intuitivo; supuestos; nociones; esquemas conceptuales o pre-conceptuales; intelecciones espontáneas; categorizaciones inscriptas en sistemas ontológicos; representaciones del medio; ideas previas; etc.” (p.135)

En diversos trabajos relevados aparecen los términos concepción, creencia, imagen, representación (en inglés conception, belief, image), sin realizar una distinción conceptual específica.

En este estudio, se utiliza fundamentalmente el término “ideas previas” en un sentido amplio, aludiendo al conjunto de supuestos, ideas o creencias que el estudiante ingresante construye acerca de la formación universitaria. Se trata de ideas previas, percepciones y significados referidos a la educación formal en sentido amplio, por tanto producidos por los actores en el espacio educativo -entre otros componentes- mediante el análisis de las representaciones que dan significado a sus prácticas cotidianas.

Estas ideas, que pueden ser analizadas desde una perspectiva filosófica, psicológica o didáctica, afectan a los procesos cognitivos de los individuos y tienen por lo general un carácter implícito.

La investigación en Didáctica de las Ciencias ha reconocido diversas dificultades en los procesos de aprendizaje de las ciencias, entre ellas la estructura lógica de los contenidos conceptuales, el nivel de exigencia formal de los mismos y la influencia de los conocimientos previos de los estudiantes.

Los investigadores en Didáctica de las Ciencias comenzaron a estudiar las ideas alternativas de los alumnos motivados, en parte, por la recomendación de Ausubel sobre la importancia de elegir los conocimientos previos del sujeto que aprende como punto de partida para la instrucción (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983)

En un recorrido acerca de la evolución de este concepto, desde la Sociología a la Filosofía, los autores señalan que: “las teorías son productos culturales supra individuales, fruto de una génesis y una transmisión social, que proporcionan a los individuos un discurso compartido sobre el mundo”.(Rodrigo, et al.1993:12). Las teorías constituyen así, una función cognitiva individual que facilita la interpretación y el ajuste ante el mundo y que permiten al individuo comprender otras “realidades” construidas por sus semejantes,

posibilitando sus intercambios y procesos de negociación característicos de los grupos sociales.

Las *teorías implícitas*, son representaciones individuales basadas en la acumulación de experiencias personales.

Asimismo, considerando los aportes desde la Psicología a la Didáctica, podemos afirmar que las teorías implícitas son representaciones mentales que forman parte del sistema de conocimiento de un individuo e intervienen en sus procesos de comprensión, memoria, razonamiento y planificación de la acción.

Estas teorías, pues, no se transmiten sino que se construyen personalmente y esta construcción se da necesariamente en el contexto colectivo.

Otro referente lo constituye el constructivismo, en tanto perspectiva acerca de las formas que operan los dispositivos cognitivos en el individuo, que nos propone una forma de entender los procesos de aprendizaje como instancias mediadoras entre el sujeto y el contenido a asimilar. El conocimiento se construye en un sistema solidario que se genera entre el contenido-objeto a aprehender, el sujeto que aprende y el contexto facilitador que oficia de puente, y en este lugar se encuentra el educador. En los procesos del desarrollo cognitivo, los aportes de la teoría de J. Piaget y la Escuela de Ginebra son esenciales en la comprensión del desarrollo de la inteligencia. Sus trabajos de Psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta

fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La idea de teorías implícitas proveniente de la psicología cognitiva, tiene sus raíces en los planteos de Piaget y Vigotsky en tanto ambos consideraban que el sujeto era un constructor activo de conocimientos. Vigotsky caracterizó a los conocimientos espontáneos por su alta saturación de lo concreto, por ser asistemáticos y por la falta de conciencia que el sujeto tiene de su empleo; en tanto los conocimientos científicos eran caracterizados por su grado de abstracción, por su definición verbal primaria, por su sistematicidad y sobre todo por su uso conciente y voluntario. Según Vigotsky los conocimientos espontáneos se desarrollan en la vida cotidiana del sujeto, en cambio se accede a los conocimientos científicos en el ámbito educativo. (Vigotsky, 1982).

Esos planteos han sido retomados en los modelos de cambio conceptual, distinguiendo el conocimiento científico de los conocimientos previos, o preconceptos (Postner y colabs., 1982)

Al respecto Amorín (2003) recuerda que “los sujetos construyen en forma personal (pero fundamentalmente en contextos colectivos) ideas o concepciones que les ayudan a comprender y explicar los fenómenos del

mundo que los rodea, estas perspectivas semi-personales semi-generales dependen fuertemente de interpretaciones y construcciones efectuadas sobre experiencias de la vida cotidiana, obteniendo de ésta su “ratificación” y “confirmación”, siendo más o menos resistentes a cualquier modificación o cambio” (p.136)

Se evidencia entonces el aspecto individual inmerso en el grupo social, ya que lo que el sujeto hace es elaborar el conocimiento por sí mismo a partir de patrones de experiencias obtenidas en un entorno psico-social.

Según Pozo (2000), “las concepciones alternativas no son algo accidental o coyuntural sino que tienen una naturaleza estructural, sistemática. Son el resultado de una mente o un sistema cognitivo que intenta dar sentido a un mundo definido no solo por las relaciones entre los objetos físicos que pueblan el mundo, sino también por las relaciones sociales y culturales que se establecen en torno a esos objetos (...) conforman buena parte de nuestro sentido común e incluso de nuestra tradición cultural”.

El sujeto es un constructor activo de conocimiento pero que requiere un marco experiencial e interpersonal organizado. El constructor de teorías cuenta con un equipo cognitivo básico orientado al mundo social, construye su conocimiento en marcos sociales y se beneficia del conocimiento elaborado anteriormente por los otros.

Todo nuevo conocimiento se incorpora a una estructura que le da cabida, y que a la vez se re-estructura – por la vía de la acomodación – frente a dicha incorporación. Este soporte previo está constituido indefectiblemente por esquemas cognitivos arraigados fuertemente, diferenciables y generalizables de una situación a otra, ya sean éstas de índole práctica o representativa. En cierto sentido, los esquemas previos tienen la función de “semantizar” (dar significación a) las situaciones que enfrentamos día a día, proveen automáticamente de comprensión y de coherencia intrínseca a los acontecimientos: hacen familiar lo no familiar (Amorín, 2003: 138-139).

Este planteo, muestra la estrecha relación entre lo afectivo y lo cognitivo, al decir de Piaget:

*(...) no hay dos desarrollos, uno cognitivo y otro afectivo, ni dos funciones psíquicas separadas, ni dos clases de objetos: todos los objetos son simultáneamente cognitivos y afectivos. De esta manera, la persona del otro, se constituye, a la vez, como objeto de conocimiento y de afecto (...) Los dos aspectos son constantemente complementarios. (Piaget, 1954:65)*

En este marco, nos ubicamos para la presente investigación y fue foco relevante de la misma.

## 4.2 ¿Por qué importa conocer las ideas previas?

Ahora bien, ¿por qué importa conocer las " ideas previas"? Porque el efecto de las ideas previas de los alumnos en el aprendizaje es enorme. Como señala Giordan, las ideas previas son más que un almacén para consultas posteriores," una especie de filtro conceptual que permite a los alumnos entender, de alguna manera, el mundo que los rodea" (1996:10).

De modo que el propósito de esta investigación apunta a conocer dichas ideas y los significados que los estudiantes de ingreso atribuyen a la formación universitaria. Lo que los ingresantes sienten, creen y piensan es crucial, ya que la acción de cada sujeto sólo puede comprenderse en términos de su propio marco de significados, determinándose así, la intencionalidad en su proceso de formación.

El sujeto dispone siempre de un sistema de representaciones de una realidad, que le permite organizar los datos que percibe y a partir de ahí pretende dar cuenta de lo real. Por tanto este sistema de representaciones se impregna en todo el "hacer" y el "ser" estudiante, adentrándonos de esta manera en el contexto subjetivo. Aludimos a *subjetividad* en referencia al trabajo que ésta nos impone desde "...las diversas formas de construcción de significados, de interacción con el universo simbólico cultural que nos rodea, las distintas maneras de percibir, sentir, pensar y actuar, las modalidades vinculares, los modelos

de vida, las formas de concebir la articulación entre el yo (individuo) y el nosotros (colectivo)” Giorgi (2002)

La producción de subjetividad queda así ligada a los modos de relacionamiento con el universo simbólico-cultural al que el individuo pertenece, a través de construcción de significados y modalidades vinculares.

Es desde la inserción en las diferentes Instituciones, así como también a través de determinadas prácticas sociales, que se produce la constitución de las identidades individuales y grupales:

- Desde el ámbito de lo privado, la familia.
- En un nivel vinculado a lo público, las Instituciones.
- El sistema jurídico, el cual está compuesto por determinados criterios de derechos y obligaciones.
- Los medios masivos de comunicación, que transmiten imágenes, modelos y valores.
- Los grupos de referencia que asignan lugares determinados de referencia y pertenencia a quienes los integran.

El individuo adquiere del medio, experiencias que son principalmente sociales y culturales pero es él quien tiene que hacer frente a las demandas de su entorno, pensar, decidir y actuar con relación a éstas. Para ello precisa entre otras cosas contar con interpretaciones sobre fenómenos, tener argumentos sobre el mundo para poder alimentar sus

procesos cognitivos y afectivos. Así el individuo puede elaborar modelos culturales de conocimiento, ser capaz de elaborar sus propias síntesis de conocimientos ajustadas a las demandas situacionales y a sus metas personales.

Se requiere entonces la integración en un mismo marco conceptual de aspectos biológicos, sociales y representacionales del conocimiento. De esta manera: señala Edelstein (1997) (“los conocimientos y categoría previos de que dispone el sujeto, cargados de sentido común y nociones intuitivas, que configuran el suelo epistémico sobre el que produce un discurso acerca de las prácticas, constituyen el punto de partida para la construcción de conocimiento.”(p.83)

El estudiante puede tener ideas previas sobre muchos de los contenidos a incorporar, de modo que es de gran interés explorarlas y determinar cómo operan sobre éstos a fin de poder tomarlas como punto de partida para organizar la intervención pedagógica.

Ahora bien, no resulta sencillo, dadas las características de las concepciones alternativas o de las teorías implícitas o de las ideas previas, llegarlas a conocer en cada uno de los sujetos que conforman la población de ingresantes, mucho menos a través de la aplicación de dos instrumentos como se pretende en esta investigación.

Esto se plantea como una dificultad de la investigación, el llegar a visualizar esas posturas personales de los estudiantes, siendo consciente

que solo lograremos un acercamiento a las mismas, y a los significados articulados con ellas.

#### **4.3- Concepción de Adolescencia**

Los sujetos de esta investigación en su gran mayoría son jóvenes recién egresados de la enseñanza media, transitando el momento evolutivo de la adolescencia. De modo que otra línea de abordaje teórico es la relativa a la concepción de “*adolescencia*”. Hemos mencionado en el apartado antecedentes, que los ingresantes a Facultad, en su mayoría son adolescentes. Se requiere por tanto conocer las características generales que presenta este colectivo tan peculiar. De este modo, nos importa situar la siguiente pregunta: *¿Qué se entiende por “adolescencia”?*

Es extensa la bibliografía al respecto, varios autores, entre otros Amorín (2008), señala que “una buena descripción del fenómeno de la adolescencia se encuentra condensada en la siguiente definición: “ (...)la adolescencia que occidente ha inventado se caracteriza por su larga duración, su indeterminación, su carga de conflictos y la grosera asincronía entre la madurez sexual y la madurez social” (Salazar, 1995)”

El autor advierte que no podemos hablar de “la adolescencia” en singular, dado que existen distintas adolescencias, en especial definidas por lo sub-cultural en tanto se trata de un producto y construcción socio-cultural. De este modo, este momento evolutivo es concebido según el autor “(...)

como una categoría evolutiva con derecho propio, atravesada por dinamismos psicosociales extremadamente específicos, y no meramente como un tiempo de pasaje entre los dos grandes momentos de la infancia y la adultez” (p. 124)

Los estudiantes ingresantes al nivel terciario de educación estarían transitando la adolescencia tardía -ubicada aproximadamente entre los 18 y 28 años- donde existe mayor énfasis en lo socio-cultural. Al respecto el autor indica como características generales de la adolescencia tardía lo siguiente:

- Este momento evolutivo puede asimilarse *grosso modo* a los conceptos de adolescencia forzada y a los fenómenos de pos-adolescencia.
- Discriminación con figuras parentales.
- Discriminación intra-generacional.
- Deseo de establecimiento de vivienda independiente.
- Deseo de independencia económica.
- Deseo de constituir pareja estable.
- Logro de orientación vocacional y/o laboral.
- Proceso psicológico de abandono de la etapa infanto - adolescente.”(p.125)

Entonces, entre las características que presenta este momento, se incluye entre otras el logro de la orientación vocacional, búsqueda que en ocasiones provoca desasosiego. El estudiante que ingresa a Facultad

no siempre tiene bien determinada su elección vocacional. Es necesario por ello problematizar las diversas determinantes que se ponen en juego, tanto personales como contextuales, que aparecen a la hora de decidir qué camino tomar. Estos caminos que comprometen la cotidianidad de los jóvenes, van produciendo un desajuste entre los diferentes horizontes de inserción social, novedosos y a la vez necesarios para ellos. La asunción del rol adulto, sexualidad, estudios, no logran ser integrados en un sistema de significación que permita percibirlos como complementarios. La vocación entonces se va construyendo en ese proceso que se va configurando como un itinerario de vida en donde los individuos, consciente o inconscientemente toman decisiones y de este modo se constituyen como sujetos sociales inmersos en un entramado social e institucional.

De esta manera es necesario promover una reflexión crítica respecto a la elección vocacional y de las experiencias de aprendizaje del estudiante ingresante, como aspecto fundamental de la formación en los primeros años de la carrera.

Esta postura conduce a tomar el camino del aprendizaje y la enseñanza como hilos conductores de dicho proceso, generar estrategias que promuevan la posibilidad de romper o cuestionar aquellos instrumentos de trabajo intelectual y actitudes que el estudiante ha incorporado en otras experiencias educativas.

#### **4.4. Concepciones de Aprendizaje**

Ahora bien, ¿qué se entiende por aprendizaje? El aprendizaje es una construcción individual, ya que se trata de un proceso de interrelación y conexión de conceptos a modo de red. En la medida en que el número de conexiones entre nodos es mayor (entramado de la red) y el número de nodos crece (conceptos), mayor será la estabilidad del conocimiento adquirido, mayor la capacidad del individuo para recordar lo aprendido y poder transferirlo a nuevas situaciones. Es un proceso que conlleva una *dinámica propia y necesita tiempo*.

Al respecto, Elina Dabas (1993) señala que el aprendizaje:

Es el proceso por el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora la información suministrada por éste, según sus necesidades e intereses, la que, elaborada por sus estructuras cognitivas, modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas del ámbito que lo rodea. El aprendizaje creativo requiere de la capacidad crítica del sujeto. (p.101)

Se trata de aprender, no dando cuenta de la realidad, sino apropiándose de ella, se trata de aprender y aprehender: asir, tomar, apropiarse del conocimiento y de la realidad con el objetivo final de transformarla.

Para que ese proceso se verifique adecuadamente cuenta mucho la interacción personal con otros individuos, en particular con el *docente*, pero también cuenta la relación con sus *pares* en tanto fuente de conocimientos. Esto se verifica a través de los estudios en grupos, en los que se observa la importancia que se otorgan a las opiniones de los otros.

La vida en sociedad es un continuo participar en grupos que a su vez se centran en diferentes tareas de la vida cotidiana. Es en medio de ese proceso de modificación del medio circundante y de transformación de sí mismo, es en medio de esa dialéctica que se conceptualiza el aprendizaje. Al respecto entiende Pichon Rivière en *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*, citado por A. Quiroga (1994:21) que "las relaciones intrasubjetivas, o estructuras vinculares internalizadas, articuladas en un mundo interno, condicionarán las características del aprendizaje de la realidad. Este aprendizaje será facilitado u obstaculizado según que la confrontación entre el ámbito de lo intersubjetivo y el ámbito de lo intrasubjetivo resulte dialéctica o dilemática. Es decir, que el proceso de interacción funcione como un circuito abierto, de trayectoria en espiral, o como un circuito cerrado, viciado por la estereotipia".

Los procesos de aprendizaje desde ésta óptica no son lineales sino que implican avances y retrocesos que conducen a una "*trayectoria en espiral*". Si en la trayectoria se produce un encuentro con un obstáculo, se da un retroceso que concluye al producirse un nuevo encuentro con un

sostén mediador que resignifique el impedimento conformándose de este modo una vuelta del espiral.

El *aprender* implica transformaciones cuali y cuantitativas, es un proceso en el cual se produce un acercamiento al objeto y un alejamiento del mismo, se dan situaciones de apropiación de la realidad y distanciamiento de ella. Se trata entonces de una secuencia no lineal sino *espiralada*.

E. Pichon – Rivière, citado por A. Quiroga (1994: 6) define al aprendizaje como "*una apropiación instrumental de la realidad para transformarla*", el conocimiento es entonces un nexo entre el sujeto y la realidad por la que en el sujeto se produce un registro que en primera instancia es sensible. A partir de ese registro que emerge de su actividad sensorio motriz se comienza a desarrollar en el sujeto una actividad interna y entre esa actividad práctica y la actividad interna se establece un interjuego o determinación dialéctica.

Según A. Quiroga (1994: 8) el aprendizaje en tanto proceso, es "el encuentro con el objeto el que transforma la desestructuración en ` necesidad de ´. Al transformarse la necesidad, se transforma también el sujeto de esa necesidad que se va apropiando de cualidades del objeto, que lo va interiorizando".

En esta línea se habla de la construcción de modelos o *matrices de aprendizaje*, "modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento". Se trata de " una estructura interna compleja y contradictoria que se sustenta en una

infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales y esquemas de acción" (A. Quiroga, 1994:35).

La matriz está entonces multideterminada, surge por la interacción de diversos factores como ser: las relaciones sociales a partir de diferentes instituciones, desde los medios de comunicación masiva, desde el medio laboral o familiar, desde las instituciones educativas sistemáticas y no formales, etc.

A nuestro entender la posibilidad de un vínculo singularizado docente-estudiante y la construcción de un espacio grupal referente resulta de fundamental importancia para la efectiva productividad de estos procesos. Los grupos, aportan una cualidad sustancial, que sin duda va mucho más allá del mero factor cuantitativo. Por ello, debe considerarse que el dispositivo grupal, propicia una situación privilegiada para la emergencia de estos procesos, en tanto habilita la producción de enlaces significativos con los otros, con los que se produce la experiencia compartida. De ahí que todo aprendizaje parte de una experiencia previa y de una red de interacciones, que en los procesos grupales por ejemplo en el trabajo en taller, se ponen de manifiesto, mostrando una acuarela de fragmentos que es preciso integrar.

Entonces el aprendizaje se produce en grupo, propiciando que una integración de los fragmentos de conocimiento que cada sujeto aporte desde su verticalidad, produciendo así un salto cualitativo.

Al poner el énfasis en este estudio sobre las ideas previas y significados de los estudiantes en relación a la formación universitaria, creemos necesario explicitar a qué nos referimos cuando hablamos de *procesos de formación*. Todo proceso formativo, promueve en la subjetividad un constante y dialéctico juego de tensiones entre lo conocido y lo novedoso.

Al decir de G. Ferry (1997) “la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, desarrollar capacidades de razonamiento y también la riqueza de imágenes que uno tiene del mundo; es descubrir las propias capacidades y los recursos”(p.120).

Formarse es un proceso personal, implica encontrar maneras de ejercitar diferentes tareas y producir conocimientos. El formarse supone un quantum de conocimientos, habilidades y herramientas, así como una representación del quehacer que se va a desempeñar.

En este sentido, y en referencia específica a la formación en Psicología, Hounie (2004) afirma que se trata de la consecución de objetivos que aluden no sólo a los conocimientos que un psicólogo puede tener, sino a herramientas que lo implican en su “ser sujeto”, potenciando tanto el desarrollo de actitudes y aptitudes concernientes al ejercicio de sus distintas funciones, como el agenciamiento de sus posicionamientos subjetivos frente a las realidades que aborda.

La formación universitaria es una propuesta de continuidad de procesos que no culminan al egreso, sino que siguen desarrollándose a lo largo de la vida, constituyendo nuevos aportes para el desarrollo del conocimiento. Es esta idea central la que nos guía, en procura de enriquecer los procesos formativos en los que estamos comprometidos.

G. Edelsteim (2005) propone que “las Prácticas de la enseñanza son prácticas sociales históricamente determinadas, en un tiempo y espacio concreto, en instituciones concretas, donde se relacionan sujetos concretos con historias particulares. “No se puede dar cuenta de esa práctica social si no nos remite a los sujetos.”<sup>9</sup> Indudablemente que la enseñanza en tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones como constitutivos de esa práctica. Algunas veces se producen tensiones en esas prácticas que provocan desplazamientos de la especificidad de ese quehacer. Ante ello se debe ampliar la mirada en cuanto a las situaciones que acontecen en el aula; muchas veces suceden cosas que no tienen que ver con el trabajo en torno al conocimiento, y eso es lo preocupante.

En ocasiones, las tensiones y por tanto desplazamientos tienen origen en un nivel *Macro*, generalmente desde ahí, nos escudamos: las políticas neoliberales, la globalización, el magro presupuesto, etc. Indudablemente esta situación nos atraviesa, pero es preciso problematizar, reflexionar, ampliar la mirada y no encerrarnos en ese

---

<sup>9</sup> Se toman palabras de la Prof. Edelstein en el Seminario dictado en la Maestría Psicología y Educación, 2005.

discurso. Los cambios estructurales no pasan sólo por la institución universitaria, nosotros tenemos como ciudadanos responsabilidades.

Otros discursos involucran lo *Meso*: las condiciones institucionales: quejas continuas referidas a este nivel, como si la institución fuera una entequeia, como que no formáramos parte de la misma , *no me voy a ser cargo de los mandatos institucionales*, sostienen algunas voces, ignorando que integramos una institución co-gobernada, donde tenemos representación a nivel de decisiones.

Quedando de esta forma, relegado el nivel *Micro*, que tiene que ver con los procesos interactivos en el aula, responsabilidad que nos atañe como docentes universitarios. Sin duda resulta difícil develar, pues nos implica a nosotros como sujetos.

La relación pedagógica implica un vínculo de comunicación entre sujetos de saber, espacios de poder y agentes socializadores. En el espacio del aula se incluyen diversas lógicas: el macro, atraviesa el meso y se entreteje con el micro, surgen así nuevas configuraciones vinculares, nuevas prácticas formativas.

Estas interferencias provocan inclusiones y exclusiones y la única forma de superarlas es desde lo que podamos hacer como docentes. Exige sin duda confrontar distintas perspectivas de análisis. Entre otras que "(...) esas tensiones y contradicciones serían fruto de pautas internalizadas que hacen que en muchos casos se generen

representaciones ilusorias que oscurecen el reconocimiento de este quehacer” (p.18)

En este sentido, para salir de estado de situación concuerdo con Edeslstein (1996) que: “el desplazamiento en la centralidad del trabajo docente en torno al conocimiento se torna en una condición fructífera para que en la vida cotidiana de las aulas se refuerce esa realidad casi ineludible.” (p.18)

Intentamos como señalábamos en un trabajo en co-autoría<sup>10</sup> observar y observarnos en nuestras prácticas, partiendo al decir de Maturana (1995) de que: “los seres humanos nos descubrimos como observadores de la observación cuando comenzamos a observar nuestra observación en nuestro intento de describir y explicar lo que hacemos” y que (...) “ya nos encontramos en la experiencia de la observación cuando comenzamos a observar nuestra observación”. (p.158)

Esto muestra las características y dificultades con que nos encontramos al momento de reflexionar respecto de nuestra práctica.

La función social de la institución universitaria es la transmisión de conocimientos, valores y actitudes. Su cumplimiento supone un largo proceso de construcción que requiere necesariamente)de una “coordinación de la acción pedagógica” y ésta consiste básicamente en la creación de las condiciones y situaciones que permiten el desarrollo de la

---

<sup>10</sup> Cita en Trabajo final Seminario de Violeta Guyot. Maestría en Psicología y Educación, 2005.

capacidad no sólo de los estudiantes sino también de los maestros y de todos los miembros de una institución, para participar en la producción de saberes y en la interpretación y transformación de códigos culturales histórica y socialmente producidos”, según Chavés (1995) esto nos lleva a cuestionar la función que desempeñamos como docentes universitarios.

Esta postura implica modificar las percepciones anticipadas instituídas desde lo colectivo dominante, cuestionar las relaciones de poder que se establecen en el acto educativo, que no reconocen las potencialidades y saberes que los jóvenes poseen. De allí los objetivos de la presente investigación, dado que es evidente que los estudiantes son portadores de los valores, juicios y prejuicios de sus grupos de pertenencia y muchas veces estos están en contradicción con lo que propone la institución.

Sin embargo sería ingenuo suponer que el equipo docente comparte en su totalidad los mismos valores y pautas, también en su seno se registran diferencias que deberán ser explicitadas y consensuadas. Las normas y pautas son construcciones históricas y como tales deben ser reflexionadas. Concebir estrategias de trabajo que garanticen a los jóvenes asumir un rol protagónico en los procesos de aprendizaje y ser productores de conocimientos significativos, asumiendo la responsabilidad social que ello implica constituye, sin duda, un compromiso -individual, grupal e institucional- que involucra aspectos tanto éticos como políticos.

#### **4.5. Acerca del estudiante y su contexto**

Al enmarcar la problemática en el contexto universitario, debemos reflexionar acerca de las diferentes situaciones que viven las instituciones educativas en el Uruguay del siglo XXI. Implica necesariamente una contextualización de las mismas en la realidad que las atraviesa y de la cual forman parte. Requiere explicitar una concepción del contexto en que se la inscribe tanto en Uruguay como en el resto de América Latina, en un mundo globalizado.

Asistimos en las últimas décadas a profundas transformaciones sociales (tanto materiales, como subjetivas) de carácter planetario. Las mismas son consecuencia de la crisis del capitalismo en los inicios de los años 70; en donde el neoliberalismo y la reestructuración productiva de la era de la acumulación flexible son la respuesta que ha encontrado el capital para enfrentar la crisis.

La magnitud, diversidad y velocidad de los cambios que afectan a la sociedad contemporánea imponen desafíos de todo tipo. Los roles y las funciones cambian constantemente, el mundo postmoderno es rápido, comprimido, complejo e inseguro, “lo postmoderno no representa una simple inversión de lo moderno, sino su culminación, se diría su peculiar exacerbación” (Follari: 1996:33)

En los últimos años, se produce una complejización del conocimiento, una preocupación sustantiva en el mundo por lo pedagógico. Al respecto V. Guyot señala que “las transformaciones

producidas en el mundo durante las últimas décadas del siglo XX han impactado fuertemente en la estructura y dinámica de la sociedad creando otras condiciones de posibilidad de las prácticas educativas.”

Entonces la evolución del contexto social ha hecho cambiar el sentido mismo de la Institución universitaria con la consiguiente necesidad de adaptación al cambio, por la comunidad educativa. Esta fase de desarrollo histórico en que la producción de conocimiento pasa a tener una primacía inusitada, genera efectos en el relacionamiento de la Universidad con la sociedad cada vez más intenso y diversificado.

En la Conferencia Regional de la UNESCO (1996) sobre la Educación Superior, en su declaración final se proclamaba ya hace más de una década: “Hoy más que nunca el saber se convierte en un elemento estratégico de las naciones. Los escenarios futuros estarán impregnados por una acelerada creación y aplicación de los conocimientos. Ello realza el papel de la educación superior, depositaria de la mayor capacidad científica de la región latinoamericana y caribeña, para revertir creativamente esta crisis”

Las ofertas de formación en el ámbito privado compiten con la Universidad Pública, apoyadas en el discurso neoliberal que toma al conocimiento únicamente como mercancía, y que adscribe a una racionalidad instrumental. En tiempos de predominio de racionalidades instrumentales, con sus efectos sobre los vínculos y las personas, exigen a que la acción universitaria deba estar enmarcada en un compromiso

ético. A su vez el campo de esta investigación se enmarca en el Nivel terciario de Educación, en una institución universitaria, por tanto creemos oportuno explicitar a qué nos referimos cuando hablamos de *institución* en este contexto.

Desde el siglo XIX con el auge de las ciencias sociales las instituciones se han convertido en objeto de estudio disciplinar, habiéndose desplegado una multitud de acepciones, desde aquellas que enfatizan los aspectos rígidos y estáticos, (el carácter universal e invariante), hasta concepciones que ponen el acento en el movimiento, en el acto de fundación y creación. Es el movimiento institucional francés (heterogéneo y polimorfo) que interroga fuertemente las concepciones tradicionales de la sociología, enlazándose con las transformaciones sociales del mayo del 68. El socioanálisis concibe la institución como proceso dialéctico entre juegos de fuerzas instituidas e instituyentes, con aspectos visibles (jurídicos, políticos) y otros no visibles, entre los que circulan redes simbólicas, imaginarias y funcionales. E. Enriquez (2000) plantea como definición básica que “la institución es lo que da el comienzo, lo que establece y lo que forma”. Por tanto toda institución construye, forma, hace a la socialización de los individuos que la habitan.

Las instituciones tienen una función que es asegurar la supervivencia de la sociedad. Dice E. Enriquez que “toda institución tiene como objetivo influir sobre la regulación global de la sociedad, hacer durar esta regulación y asegurar su trasmisión”. Por tanto, siguiendo a este

autor, si pensamos a la Universidad como institución educativa que participa en la formación de ciudadanos le cabe una importante responsabilidad al construir el perfil de sus egresados como actores sociales.

En un sentido estricto, Castorina (1995) señala que el término institución refiere a organizaciones que, además de fundarse en prácticas culturales regladas, son reconocidas como tales por el sistema jurídico-político, y están reguladas por un sistema positivo de normas. (...) es un espacio estructurado por los objetivos y formas de funcionamiento, involucrando rituales, prácticas, y discursos reproducidos por las acciones de los agentes.

En este sentido tanto Durkheim como los sociólogos que le sucedieron, plantean que las instituciones definen todo aquello que está establecido, es decir, en otro lenguaje el conjunto de lo instituido. Pero no se agotan en ello, también la Universidad es un campo de fuerzas en movimiento, que construye sus lógicas, regula comportamientos, organiza sentidos. Es un espacio que se da a la sociedad para pensarse a sí misma, espacio que la sociedad promueve y sostiene para producir conocimiento y vigilar su calidad epistemológica así como su utilización ética y social. Lugar de producción de "ciudadanos", de profesionales académicos que indudablemente está penetrado por la crisis social existente, lo que implica generar estrategias para superar estos obstáculos que tiene el compromiso de enfrentar.

Al decir de Cullen (2004): “Nos toca enseñar en tiempos no solo de “nombres desnudos” sino también de “sujetos desfondados”. Que no es otra cosa que tener que enseñar en esta sociedad “global”, que excluye un tercio de la población en este modelo de la competitividad salvaje en las relaciones humanas, que quiere ahorrar el sacrificio del encuentro cuerpo a cuerpo y cara a cara, sustituyéndolo con interacciones virtuales, que nos prometen no solo vencer las distancias sino también los intervalos, y en última instancia, los silencios y los cuestionamientos de los otros.” Cullen (2004:151)

Se torna imprescindible una reflexión profunda y permanente sobre el conocimiento, sobre la Universidad, sobre la sociedad de la cual forma parte necesariamente.

El valor instituyente de la Universidad nos lleva a una constante evaluación y transformación de nuestro accionar reorientando las estrategias y las prácticas institucionales. Concebimos la docencia universitaria como una función social que adquiere su sentido amplio cuando la dialéctica enseñanza y aprendizaje es pensada como un proceso productivo que tiene múltiples efectos en diferentes registros y niveles.

La realidad social, política y económica en la que nos hallamos inmerso responde a los lineamientos de la era de la globalización en la que se despliega, día a día, una escena competitiva que nos obliga a adquirir, desde nuestro punto de vista, un alto nivel de formación. Desde

nuestra perspectiva, el rol del docente implica un desafío. Debemos posibilitar la incorporación de saberes relacionados con los nuevos paradigmas y con la historización de aquellos que fueron el punto de partida, el desarrollo de estrategias que favorezcan la adaptación a cambios permanentes y el logro de una posición ética no sólo en lo que respecta a la profesión que han elegido, sino también en lo que respecta a la vida en su cotidianeidad.

El sistema educativo es un sistema de regulación de prácticas que van a monitorear a la institución escolar y esto incide en la práctica docente porque el sujeto docente es sujeto de la institución y del sistema educativo y en última instancia del sistema social.

Por tanto, la formación universitaria implica el compromiso de interrogarse sobre estas condiciones de crisis que dieron lugar a los encargos depositados en la Universidad y en los psicólogos en nuestro caso, en relación a la salud, al trabajo, a la educación, etc. ¿Qué lugar ocupan nuestras prácticas y discursos en la sociedad de mercado? ¿a qué demandas sociales respondemos?

Considero que en la formación universitaria, como psicólogos, se hace ineludible pensar la implicación (concepto mencionado anteriormente). Nuestra función se realiza sobre personas, sus historias, sus vivencias, su cotidianeidad y se da el encuentro entre ese registro, la propuesta docente, el docente y el estudiante, entre la información y el

impacto afectivo. Esta afectación y el pensamiento que se disparan en movimiento produciendo el conocimiento.

Estos atravesamientos de afectos, información, inteligencia, nos plantean los grados de implicación en la labor docente.

Asimismo, significar nuestro lugar en la Institución, pensar los procesos de construcción y consolidación de un proyecto educativo implica ejercer una acción historizante. Recorrer los diferentes momentos y acontecimientos, tomándolos como analizadores. Propiciar el despliegue dentro de ese acontecimiento educativo, situar la producción de subjetividad como analizador, reconocerla como producto de prácticas y saberes múltiples y reconocernos como sujetos de esa producción.

Acuerdo que “enseñar no es una actividad neutra. (...) Los fenómenos inconscientes presiden todos los actos de aprendizaje, sea en quien enseña al otro o en quien aprende del otro, en quien trasmite el saber tanto como en quien lo recibe. (Cordiè, 1998).

Específicamente en el contexto de la Facultad de Psicología, en el estudiante que egresa o sea el futuro psicólogo o psicóloga, el impacto emocional de los contenidos curriculares recibidos durante el tránsito por la formación universitaria y las propias experiencias formativas a través de diversas prácticas de campo en las pasantías pre-profesionales es, posiblemente, mucho más potente que para el caso de estudiantes que egresaron de otras carreras universitarias. En este sentido es imperioso conocer al estudiante que ingresa para planificar estrategias formativas.

## CAPÍTULO 5

### **5. Resultados y Discusión**

#### **5.1. Datos generales de la Facultad de Psicología (FP) de la Universidad de la República (UR)**

La Facultad de Psicología (FP) de la Universidad de la República (UR) integra el Área de Ciencias de la Salud de la UR. Es una institución relativamente nueva, el 15 de marzo de 1994 se aprueba la creación de la FP. Sin embargo, la unificación de los Centros que impartían formación en Psicología, data de 1987 con la creación del Centro Único de Formación de Psicólogos, IPUR (Instituto de Psicología de la UR, asimilado a Facultad). La bifurcación de caminos que marca la historia de la formación en Psicología (Escuela Universitaria de Psicología, el curso de Psicología Infantil de la Escuela de Tecnología Médica y los egresados de la primera Licenciatura de Psicología en la UR, dependiente en ese momento de la Facultad de Humanidades y Ciencias), persistirá hasta la unificación de la Psicología Universitaria con la creación del Centro Único de Formación de Psicólogos.

En este momento la FP se encuentra en otro proceso de transformación académica: el diseño de un nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, así como la posibilidad de incluir nuevas propuestas de formación, tanto de grado como de posgrado.

El Claustro de Facultad tiene a estudio la elaboración de un nuevo plan de estudios, pero continúa vigente el Plan de Estudios 1988, que

estructura la formación a partir de cinco ciclos anuales, articulados en torno a ejes temáticos específicos, ofrece una única carrera de grado, otorgando el Título de Licenciado en Psicología, no existiendo por el momento títulos de carácter intermedio. Para ingresar se necesita cualquier bachillerato. En los hechos presenta limitaciones que provienen de la coexistencia de dos criterios de diseño curricular diferentes: modelo Xochimilco y Bogotá.

Las líneas que se vienen trabajando en el Claustro de FP para el diseño del nuevo plan de estudios, apelan a potenciar los tránsitos transversales de formación, integrando niveles de autogestión del currículo en base a créditos, fomentar la formación en base a niveles de postgrado, profundizar el diálogo entre producción de conocimiento y necesidades sociales considerando las problemáticas de corto y largo plazo.

La FP viene teniendo inserción en diversos lugares del país, realizando actividades diversas, desde el 2002 en la región noroeste, en particular en Regional Norte. En el 2009, participa en el proyecto de concreción del CURE, con actividades de docentes que permiten el desarrollo de diversos proyectos de investigación, enseñanza y extensión en la Región Este del país.

Durante 2010, la FP implementa la nueva reorganización académica, con la creación de cinco institutos y la incorporación de un nuevo Centro de Investigación. La organización académica actual se compone por:

- Instituto Fundamentos y Métodos en Psicología
- Instituto de Psicología Clínica.
- Instituto de Psicología de la Salud
- Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo humano.
- Instituto de Psicología Social
- Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAEn)
- Unidad de Apoyo a la investigación (UAI)
- Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM)
- Centro de Investigación Clínica en Psicología y Procesos Psicosociales de Pequeña Escala (CIC-P) creado el 12 de agosto de 2009.
- Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsic.) creado en 2010.

La FP, que está ubicada en el barrio Cordón en la vieja sede de la Facultad de Humanidades y Ciencias, realizó durante el 2010 el reacondicionamiento edilicio que habilitó la concreción de la transformación.

Según datos del último Censo Web de Funcionarios del año 2009, la FP cuenta con 370 docentes, el porcentaje es de 4,3% del total de la UR (8628 docentes). El porcentaje más alto 33% se concentra en los docentes del área de Ciencias de la Salud, seguido de los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias y Tecnologías, con un

30%, luego el área Agraria, 9% y finalmente un 2% de docentes pertenece al área Artística.

En el total de docentes de la UR, al observar la distribución por grados, el 32% de los docentes tienen grado 1, en el mismo guarismo se encuentran los grado 2, el 22 % tienen grado 3, el 8% tienen grado 4 y el 6.7% grado 5.

Los 370 docentes de FP, se distribuyen de modo similar al conjunto de la UR, aunque no contamos con cifras oficiales de la cantidad de docentes en cada grado académico.

En relación a la población de estudiantes, según datos del último Censo universitario 2007, la UR cuenta con un total de 81.774 estudiantes en los Servicios, distribuidos en un 82,7% en Facultades, un 15,7% en Escuelas Universitarias y 1,6% en nuevas incorporaciones.

Los datos entre los censos estudiantiles de 1999 y 2007, muestran que la población se incrementó un 23%, lo que supone una tasa de crecimiento promedio anual de 2.6%.

## Número de estudiantes por año de realización del Censo según Áreas y Servicios Universitarios<sup>11</sup>

	Año de realización del Censo					
	1960	1968	1974	1988	1999 **	2007**
<b>TOTAL UNIVERSIDAD</b>	<b>15.320</b>	<b>18.610</b>	<b>26.220</b>	<b>61.428</b>	<b>88.420</b>	<b>101.990</b>
<b>ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>4.102</b>	<b>5.750</b>	<b>7.237</b>	<b>15.382</b>	<b>16.501</b>	<b>25.742</b>
Facultad de Medicina	2.763	3.940	5.136	6.834	6.227	7.833
Facultad de Odontología	624	1.068	1.784	1.914	2.005	2.086
Facultad de Psicología				3.226	4.131	6.787
Instituto Nacional de Enfermería <sup>1</sup>	107	80		684	1.539	2.672
Escuela de Sanidad "Dr. José Scosería" <sup>2</sup>						659
Escuela de Tecnología Médica	272	249	317	2.411	1.304	1.819
Escuela de Nutrición y Dietética	111	46		136	714	1.693
Escuela de Parteras	225	173		43	152	604
Escuela de Tecnología Odontológica		194		734	429	601
Instituto Superior de Educación Física - ISEF <sup>3</sup>						988

Según puede observarse, el incremento de la matrícula ha sido una constante que ha afectado a la UR y específicamente en el Área Ciencias de la Salud. De todos los servicios universitarios que integran la misma, la FP ha tenido mayor crecimiento según datos intercensales 1999-2007, con 4.131 y 6787 ingresantes respectivamente.

## Número y porcentaje de estudiantes universitarios (UR) según sexo<sup>12</sup>

Sexo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Masculino	30422	37,2
Femenino	51352	62,8
Total	81774	100

Según muestra el cuadro del total de población que ingresa a la UR, el 62,8% son mujeres y el 37,2% son varones. En el período 1999-2007 se mantiene constante el porcentaje de la población femenina que ingresa a la Universidad. Esto hace suponer una detención del proceso de

<sup>11</sup> Tomado de VI Censo de Estudiantes Universitarios, Universidad de la República, Dirección General de Planeamiento, Pág. 13, 2007.

<sup>12</sup> Idem cita 1

crecimiento, que desde 1968 experimentaba el ingreso a la UR de población femenina.

Al respecto, la FP muestra una composición de su población similar al conjunto de la UR: aproximadamente el 75% de los ingresantes son mujeres, como podrá observarse en apartados siguientes.

La población total de ingreso a la UR, según datos del último censo 2007, fue de 17.407 estudiantes, 11.273 mujeres y 6.134 varones. La distribución según áreas da cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes, 49,06%, pertenecen al Área Social, seguida del Área de Ciencias de la Salud con 25,45%, el Área Ciencias y Tecnologías con 18,23%, y por último el Área Agraria con 4,37% y Artística con 2,89%.<sup>13</sup>

El crecimiento de la matrícula es un dato objetivo que produce efectos en la UR en general. Datos aportados en el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR 2001) muestran que en Uruguay, como en el resto del mundo, la matrícula universitaria está en franco crecimiento.

El siguiente cuadro muestra la evolución de la matrícula universitaria entre el período 2000-2009 de los servicios de la UR.

---

<sup>13</sup> Tomado de VI Censo de Estudiantes Universitarios, Universidad de la República, Dirección General de Planeamiento, Pág. 13, 2007. Censo 2007

**Evolución de la matrícula período 2000-2009.**

<b>EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000 – 2009)</b>										
<b>INSTITUCIONES</b>	<b>Año Lectivo</b>									
	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>TOTAL.....</b>	<b>78.634</b>	<b>79.678</b>	<b>79.761</b>	<b>79.862</b>	<b>79.650</b>	<b>85.019</b>	<b>86.802</b>	<b>131.000</b>	<b>132.220</b>	<b>133.699</b>

<b>EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA (2000 – 2009)</b>										
	<b>Año Lectivo</b>									
	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>TOTAL.....</b>	<b>963</b>	<b>1060</b>	<b>1.248</b>	<b>1.429</b>	<b>1.543</b>	<b>1400</b>	<b>1.825</b>	<b>1200</b>	<b>1023</b>	<b>950</b>

*Fuente: elaboración propia, sobre la base de datos de la Universidad de la República y bedelía de Facultad de Psicología.*

Un estudio de mi autoría, acerca de la población que ingresa a la FP, con poblaciones de ingreso a FP inscriptos a Taller de Primer Ciclo, muestra que “Desde 1984, año en que se quitó el cupo y examen de admisión que había impuesto la intervención de la Universidad de la República, la carrera de Psicología ha tenido año tras año un ingreso cuantitativamente muy importante. Con un máximo en aquel momento de 1.383 estudiantes en el año 1984, explicable por la existencia de cupos limitados en los años anteriores. Diez años más tarde, en 1994, se inscribieron 850 estudiantes, y la tendencia se mostró en crecimiento durante los últimos años. En 1998, 924 estudiantes inscriptos en el 1er. Año. En 1999, 963 estudiantes inscriptos, 1.060 estudiantes inscriptos en el año 2000. En Montevideo, en el año 2002, se inscribieron 1.378 estudiantes, 1.248 inscriptos por primera vez y 130 reinscriptos. En el 2003 se inscribieron en Taller un total de 1.429 estudiantes, de los cuales 128 estudiantes son reinscriptos.

En el año 2004 se inscribieron un total de 1.543, incluye esta cifra a 157 reinscriptos a Taller de Primer Ciclo. En el año 2006 la inscripción fue de 1.825 estudiantes incluidos los reinscriptos. En el 2007 y 2008 disminuyó la matrícula a 1.200 y 1023 incluidos los reinscriptos. Es notorio que la elección por la formación en psicología ha ido en aumento y es positivo, pero la creciente matrícula ha generado dificultades organizativas, administrativas, locativas así como dificultades vinculadas a la enseñanza y lo pedagógico. (Pimienta, 2008).

En relación al número y porcentaje de estudiantes según la edad, los datos del Censo 2007 muestran que, de la población total de estudiantes de la UR, el mayor porcentaje de población (41%) se ubica en el tramo de edades de 20 a 24 años, 33267 estudiantes. En el tramo etario de 25 a 29 años, 20614 estudiantes (25 %), le sigue un número de 16.231 estudiantes (20 %) que serían mayores de 30 años. En el tramo inferior, menores de 20 años, se ubican 11662 estudiantes, 14%.

El 60,6 % de los estudiantes nació en Montevideo y el 36,1% nació en el Interior del país. Los nacidos en el Exterior son sólo un 3,3 %.

El 51,1% de los estudiantes de la Universidad cursaron enseñanza media en Montevideo, el 43,5% en el Interior (sin contar con la Región Metropolitana), el 4,2% en la Región Metropolitana y el 1,2% en el Exterior.

El 75,2% de todos los estudiantes proceden de 6to año de Enseñanza Secundaria del sector público y el 24,8% restante del sector privado.

El 80% de los estudiantes universitarios reside en Montevideo, mientras que el 20% lo hace en el interior del país.

Los datos sobre procedencia geográfica de la población de ingresantes en FP, el lugar en que cursaron la enseñanza media, así como la procedencia de sector público o privado, serán analizados más adelante.

## **5.2. Descripción de la población de estudio**

En la presente investigación se estudió a la población de ingreso a Psicología en 2009, en la medida que el interés se centra en el estudio de las ideas previas que los estudiantes ingresantes construyen acerca de la formación universitaria. Se recurrió a indagar algunas variables socio-demográficas de la población que permita identificar tendencias y regularidades generales, en cuanto a las ideas previas acerca de la formación universitaria y específicamente la formación en psicología en el universo relativo al estudio.

Ingresaron a FP en el año 2009 un total de 950 estudiantes. A los efectos de este estudio, sólo se tomaron en cuenta los estudiantes inscriptos por primera vez en FP, por lo que los estudiantes reinscritos no se incluyen. La unidad de análisis considerada en este informe es el estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología en 2009.

En la investigación se predeterminó el total de estudiantes de la generación 2009 a los cuales aplicarles la encuesta estandarizada. La misma fue aplicada por la investigadora a la población de estudiantes ingresantes, específicamente en el espacio de Taller al inicio del año curricular (marzo, 2009). Se obtuvieron en total 501 cuestionarios.

Del total de estudiantes de la generación 2009 que ingresaron a FP por primera vez, (N=950), una fracción de la misma accedió a dar respuesta a la encuesta, (n=501). Un formulario estaba ilegible, por lo que se descartó. El resto de la población no accedió a responder la encuesta por diversas razones: no habían concurrido a la Facultad al tiempo de aplicar el cuestionario, no disponían del tiempo necesario, etc. Así, en lugar de alcanzar en la encuesta al total de la población, se transformó en una muestra no intencional de sujetos que estuvieron presentes al momento de la aplicación del formulario, y que fueron voluntarios a contestarlo. De todos modos, si bien no tiene la precisión de una muestra estadísticamente representativa, creemos que se alcanzó una alta proporción de participantes (52,6 %, es decir, 500 estudiantes en un total de 950), que le otorga importante consistencia a los resultados obtenidos.

Se presenta un resumen respecto de las principales características sociodemográficas de los estudiantes ingresantes a la FP de la UR en 2009, así como una aproximación a algunas tendencias y evoluciones que

esta población ha verificado en comparación a períodos anteriores, según los datos intercensales realizados por la UR.

Se describen aquí como se observa, en los siguientes gráficos, algunas variables sociodemográficas de la población ingresante a la FP de la UR: sexo, edad, estado civil, tipo de hogar, lugar de nacimiento y procedencia de formación secundaria por área geográfica y por formación secundaria por tipo de Instituto: sector público-sector privado

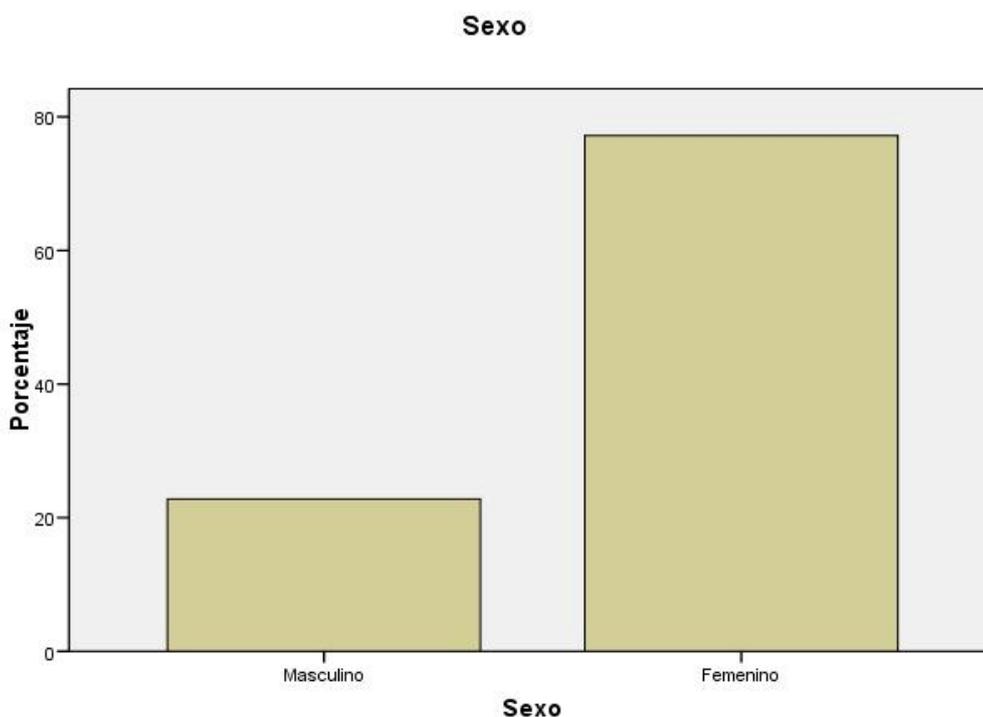
#### **5.2.1.-Características sociodemográficas de los estudiantes de la muestra.**

En lo que hace a la **distribución de los estudiantes por la variable sexo**, se observa en el siguiente gráfico que el (77%) son mujeres y el (23%) varones, información que redunda en una consolidación de los datos derivados de los censos realizados con anterioridad, en los que ya era posible corroborar una feminización de la población estudiantil de la Universidad de la República en general, y específicamente en Psicología.

**Cuadro 1. Número y porcentaje de estudiantes encuestados, según distribución por sexo. Facultad de Psicología 2009.**

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	114	22,8
Femenino	386	77,2
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>

**Gráfico 1. Estudiantes ingresantes encuestados, distribución por sexo. Facultad de Psicología 2009.**



En lo que respecta a la **distribución por edad** de estudiantes de ingreso, los datos muestran que el mayor porcentaje de población (79%) de los ingresantes se distribuye en el grupo etario de 17 a 22 años. Esta distribución responde al perfil de edades de los estudiantes que en

general ingresan a la Universidad de la República, edad acorde al egreso de educación Media.

Según datos aportados en 2010 por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), algo más del 64% de los jóvenes de 17 y 18 años completaron educación media básica. Ahora bien, entre quienes tienen 21 y 22 años de edad, los niveles de culminación de enseñanza media resultan alarmantes (35%). Si se comparan los logros de quienes tienen 21 y 22 años, con los de quienes tienen 17 y 18 años, resulta que entre los primeros, uno finalizó la educación media superior por cada 2 que finalizaron educación media básica. Lo que significa que sólo 1 de cada 3 cuenta con educación media completa.<sup>14</sup>.

Luego le sigue un (10%) correspondiente al tramo etario de 23 a 28 años, de los estudiantes de ingreso a FP, y los restantes son mayores de 29 años (11%). (Gráfica 2. Tabla 2, ANEXO B).

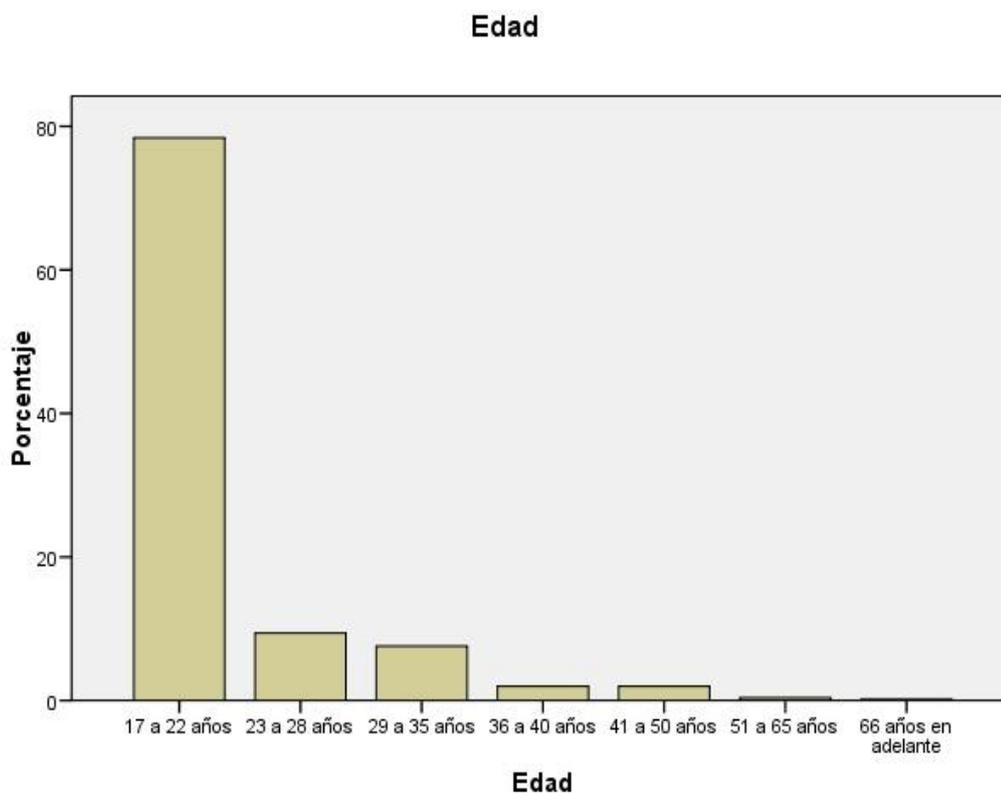
---

<sup>14</sup> Tomado del Anuario Estadístico de Educación 2009, Ministerio de educación y Cultura, 2010.

**Cuadro 2. Número y porcentaje de estudiantes encuestados, según grupo etario. Facultad de Psicología 2009.**

Edad	Cantidad	Porcentaje
17 a 22 años	392	78,4
23 a 28 años	47	9,4
29 a 35 años	38	7,6
36 a 40 años	10	2,0
41 a 50 años	10	2,0
51 a 65 años	2	0,4
66 años en adelante	1	0,2
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>

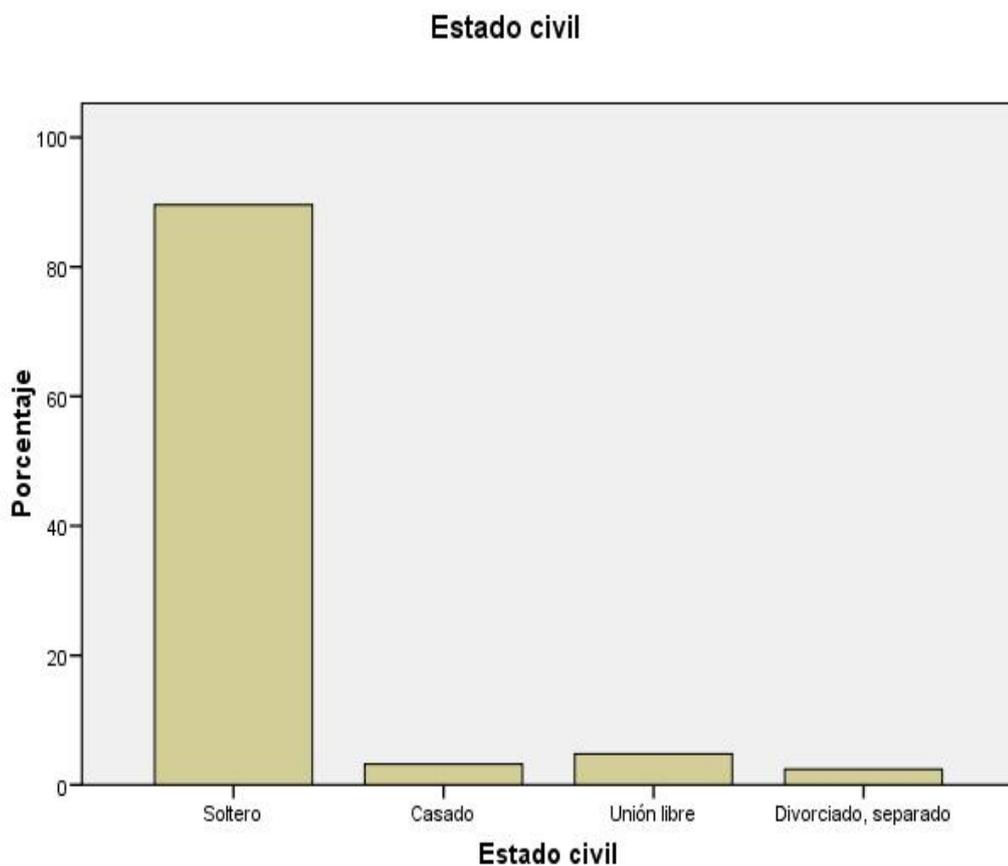
**Gráfico 2. Estudiantes ingresantes encuestados, distribución según grupo etario. Facultad de Psicología 2009**



En lo que respecta a la **situación de pareja**, la gran mayoría de estudiantes encuestados son solteros, un poco más de 80%,

posiblemente este porcentaje puede atribuirse al promedio de edad de los ingresantes. (Por ej. hay un 79% que se ubica en el tramo etario de 17 a 22 años. (Ver Gráfico 2. Tabla 2. Anexo). Luego le siguen los que tienen pareja presuntamente más estable, es decir los casados (3,2%) y unión libre (4,8 %), mientras que son sólo un (2%) los ingresantes divorciados o separados (Gráfico 3. Tabla 3. Anexo B).

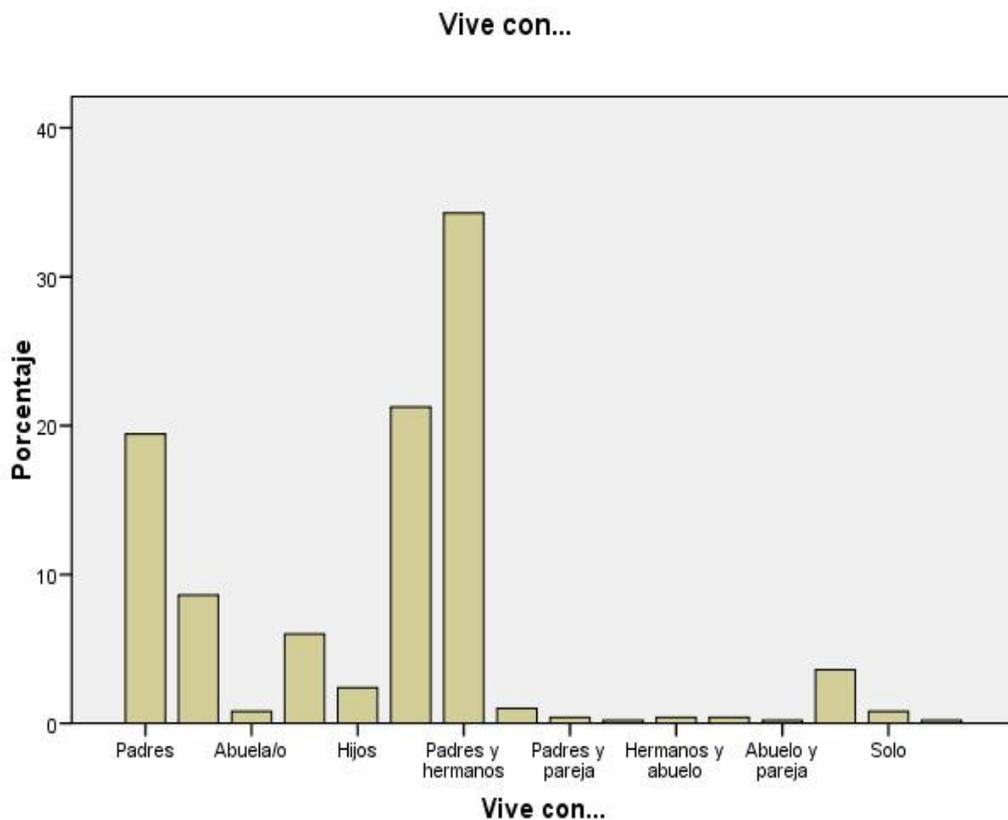
**Gráfico 3. Estudiantes encuestados, según Estado civil. Facultad de Psicología 2009.**



La situación de los **encuestados respecto a con quien vive**, mostró que el (62,2%) de los estudiantes de la población de ingreso a la Facultad de

Psicología vive con sus padres o con uno solo de sus padres y hermanos o con sus hermanos. A su vez, el (21,2) % vive con otros, ya sea en hogares colectivos o no nucleares. En hogares colectivos se ubican mayor proporción de estudiantes nacidos en el interior que de nacidos en Montevideo. El (9,6%) ha constituido su propio hogar y vive con la pareja o con pareja e hijos. (Gráfico 4. Tabla 3.1. ANEXO B).

**Gráfico 4. Estudiantes encuestados, según con quien vive. Facultad de Psicología 2009.**



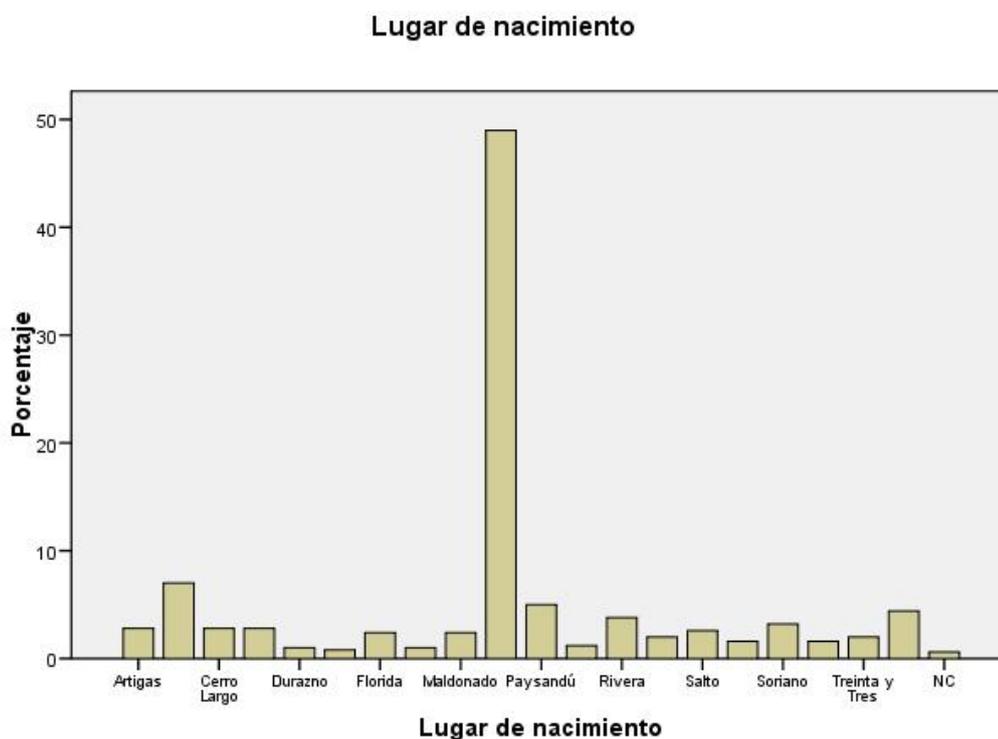
En lo que respecta a su **distribución por lugar de nacimiento**, o sea lugar donde paso a residir al nacer, casi la mitad de estudiantes ingresantes nació en Montevideo (49%), le sigue Canelones con el (7%) y

los nacidos en Paysandú (5%). Luego en proporción se observa la presencia de estudiantes de orígenes geográficos fuera de fronteras, de acuerdo a su nacimiento, con (4%) y el resto (35%) se distribuye en diversos departamentos del interior del país, con porcentajes menores al (4%) en cada uno. Este indicador de origen, tienen una distribución similar a los porcentajes del censo de estudiantes 2007, el 60.6% de estudiantes de la Universidad de la República nació en Montevideo, el 36.1% nació en el interior del país, y sólo el 3.3% nació en el exterior. (Gráfico 5. Tabla 4.ANEXO B).

**Cuadro 3: Número y porcentaje de estudiantes encuestados, según lugar de nacimiento. Facultad de Psicología 2009.**

<b>Lugar de nacimiento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Artigas	14	2,8
<b>Canelones</b>	<b>35</b>	<b>7,0</b>
Cerro Largo	14	2,8
Colonia	14	2,8
Durazno	5	1,0
Flores	4	,8
Florida	12	2,4
Lavalleja	5	1,0
Maldonado	12	2,4
<b>Montevideo</b>	<b>245</b>	<b>49,0</b>
Paysandú	25	5,0
Río Negro	6	1,2
Rivera	19	3,8
Rocha	10	2,0
Salto	13	2,6
San José	8	1,6
Soriano	16	3,2
Tacuarembó	8	1,6
Treinta y Tres	10	2,0
Exterior	22	4,4
NC	3	,6
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>

**Gráfico 5. Estudiantes encuestados, según lugar de nacimiento. Facultad de Psicología 2009.**



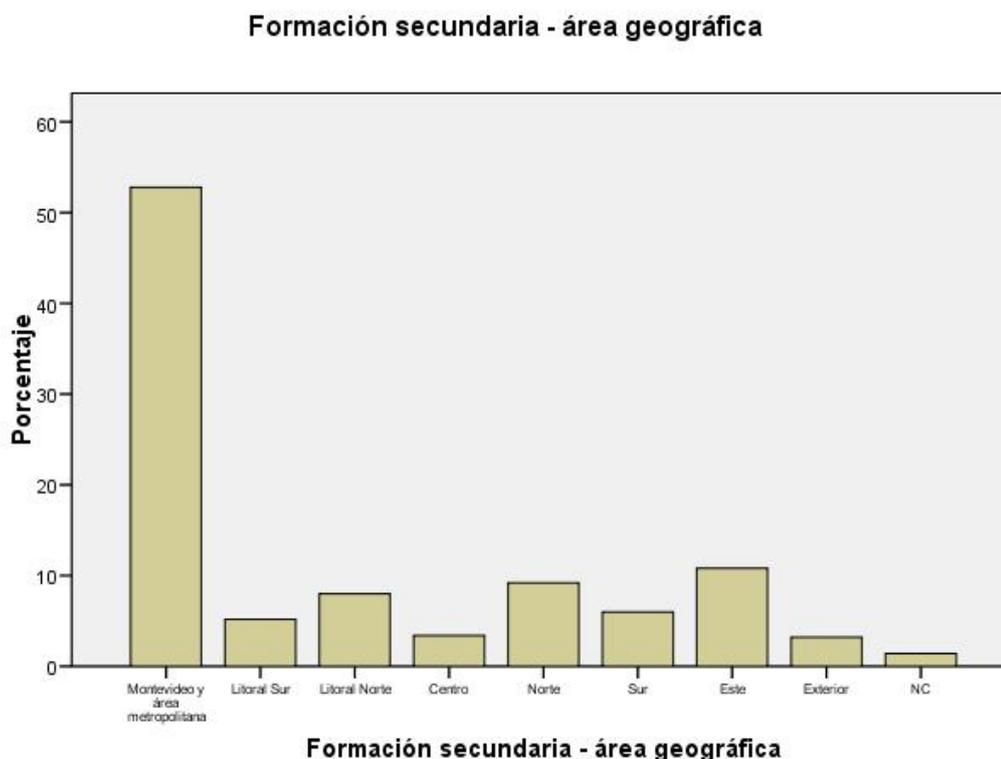
En lo referente a la distribución según el **área geográfica de la formación secundaria** del estudiante ingresante, se observa que el mayor porcentaje de población (53%) cursó enseñanza media en Montevideo y Área Metropolitana, acorde en proporción a lugar de nacimiento de estudiantes de ingreso. El (11 %) cursaron en el Este, mientras que en el Norte lo hizo el 8%. El resto se distribuye en litoral Norte (8%), Sur (6%); Litoral Sur (5 %), Centro (3,4%). Los que cursaron

en el exterior son un (3,2%), porcentaje acorde con los estudiantes extranjeros que ingresaron a la FP.(Gráfico 6. Tabla 5.ANEXO B).

**Cuadro 4: Número y porcentaje de estudiantes encuestados, según formación secundaria-área geográfica. Facultad de Psicología 2009.**

Formación secundaria - área geográfica	Cantidad	Porcentaje
Montevideo y área metropolitana	264	52,8
Litoral Sur	26	5,2
Litoral Norte	40	8,0
Centro	17	3,4
Norte	46	9,2
Sur	30	6,0
Este	54	10,8
Exterior	16	3,2
NC	7	1,4
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>

**Gráfico 6. Estudiantes encuestados, según especificidad de su formación secundaria- área geográfica. Facultad de Psicología 2009.**



En lo que respecta al **tipo de institución de Enseñanza Media**, la mayoría de los estudiantes el (77,4%) proviene de instituciones de enseñanza secundaria pública. Según la opción de bachillerato en el sector público, un poco más de la mitad eligió cursar bachillerato humanístico (51,4%), seguido de bachillerato biológico (20%), un porcentaje muy inferior ocupa bachillerato científico (3,6%) y bachillerato técnico (2,4%).

Los estudiantes que provienen de instituciones de enseñanza secundaria privada constituyen un porcentaje bastante inferior (20,8%). Según la opción de bachillerato en institución privada, la mayoría optó por bachillerato humanístico (15,4%) De los cuales (7,4%) corresponde a privado laico y un (8%) a privado confesional. En porcentaje muy inferior está la opción bachillerato biológico (3,6%); finalmente el bachillerato técnico (1%) y el bachillerato científico con menos de (1%).

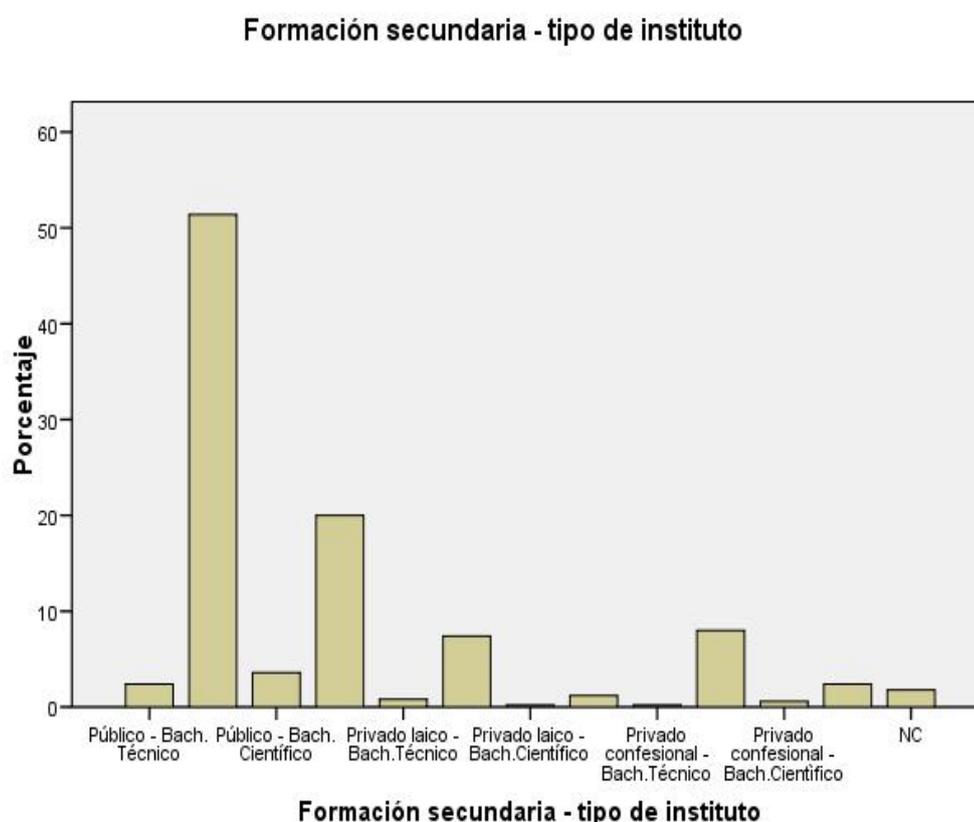
La distribución de estudiantes encuestados, según tipo de instituto de formación secundaria, se observa en el siguiente cuadro. (Gráfico 7. Tabla 5.1.ANEXO)

Si tomamos ambos tipos de institutos, público y privado, la distribución según la opción de bachillerato realizada por los estudiantes encuestados, muestra un (67%) por humanístico, le sigue con un (24%) la opción biológico y el resto se distribuye (4,4 %) científico y (3,4%) bachillerato técnico.

**Cuadro 5 : Número y porcentaje, según formación secundaria-tipo de instituto. Facultad de Psicología 2009.**

<b>Formación secundaria - tipo de instituto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Público - Bach.Técnico	12	2,4
<b>Público - Bach. Humanístico</b>	<b>257</b>	<b>51,4</b>
Público - Bach. Científico	18	3,6
Público - Bach. Biológico	100	20,0
Privado laico - Bach.Técnico	4	0,8
<b>Privado laico - Bach.Humanístico</b>	<b>37</b>	<b>7,4</b>
Privado laico - Bach.Científico	1	0,2
Privado laico - Bach.Biológico	6	1,2
Privado confesional - Bach.Técnico	1	0,2
<b>Privado confesional - Bach.Humanístico</b>	<b>40</b>	<b>8,0</b>
Privado confesional - Bach.Científico	3	0,6
Privado confesional - Bach.Biológico	12	2,4
NC	9	1,8
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>

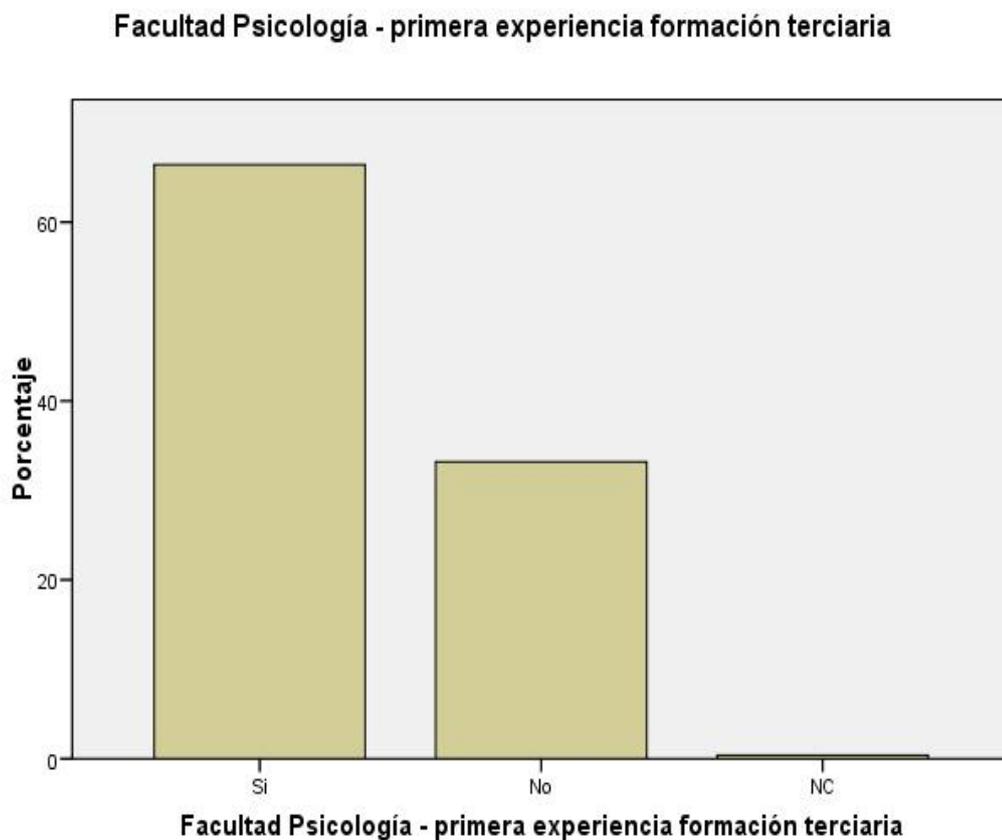
**Gráfico 7. Estudiantes encuestados, según tipo de instituto de formación secundaria. Facultad de Psicología 2009**



Referido al **ingreso a la Facultad de Psicología, como primera experiencia de formación terciaria**, para la mayoría (67%) de la población, el ingreso a FP es su primera experiencia de formación terciaria en la UR, pero más de la cuarta parte de los ingresantes (33%) ya ha tenido experiencias previas, en la UR o en otras instituciones educativas terciarias. En estos últimos se incluyen los multicursantes

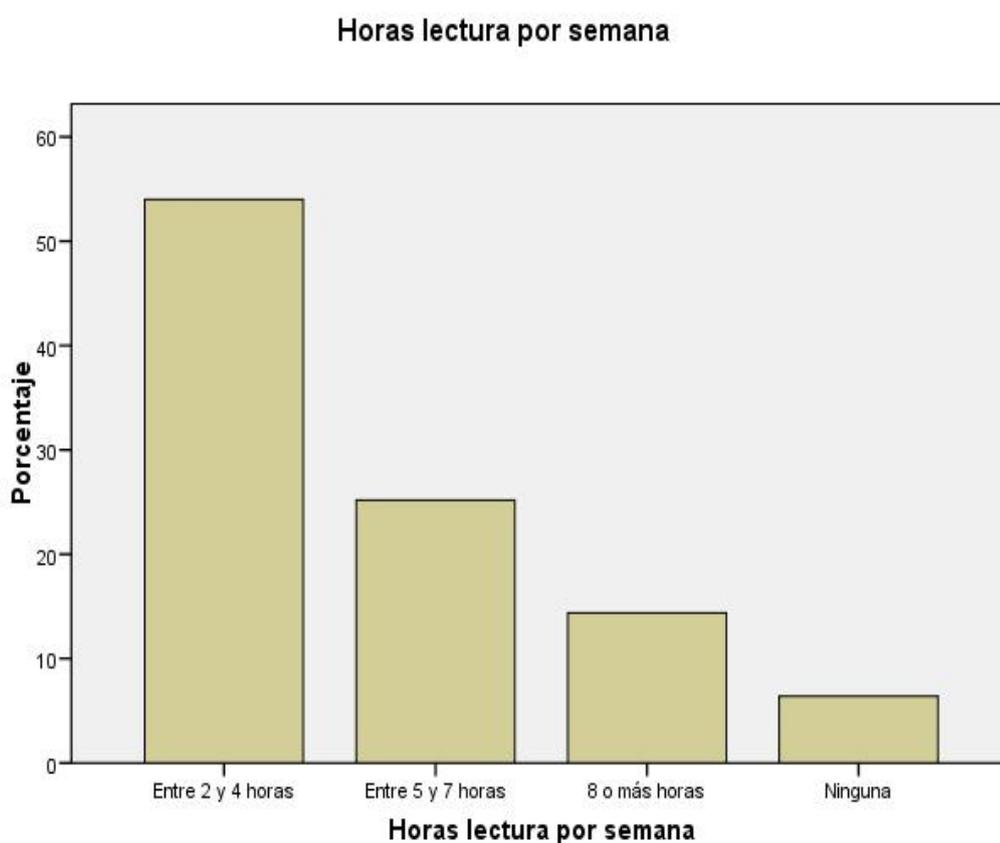
(estudiantes que ingresan a dos o más facultades) y los estudiantes reinscritos (que se inscribieron en un servicio, pero no cursan, o que cursaron algunas asignaturas y abandonaron). Debido a falta de información o información incompleta de estos estudiantes, la población total considerada para este estudio como estudiantes de ingreso es 950. A los efectos de este estudio no se tomaron en consideración a estudiantes reinscritos en FP, pues trasciende la dimensión cuantitativa del mismo. (Gráfico 8. Tabla 6.ANEXO B.)

**Gráfico 8. Estudiantes encuestados, primera experiencia formación terciaria - Facultad de Psicología 2009.**



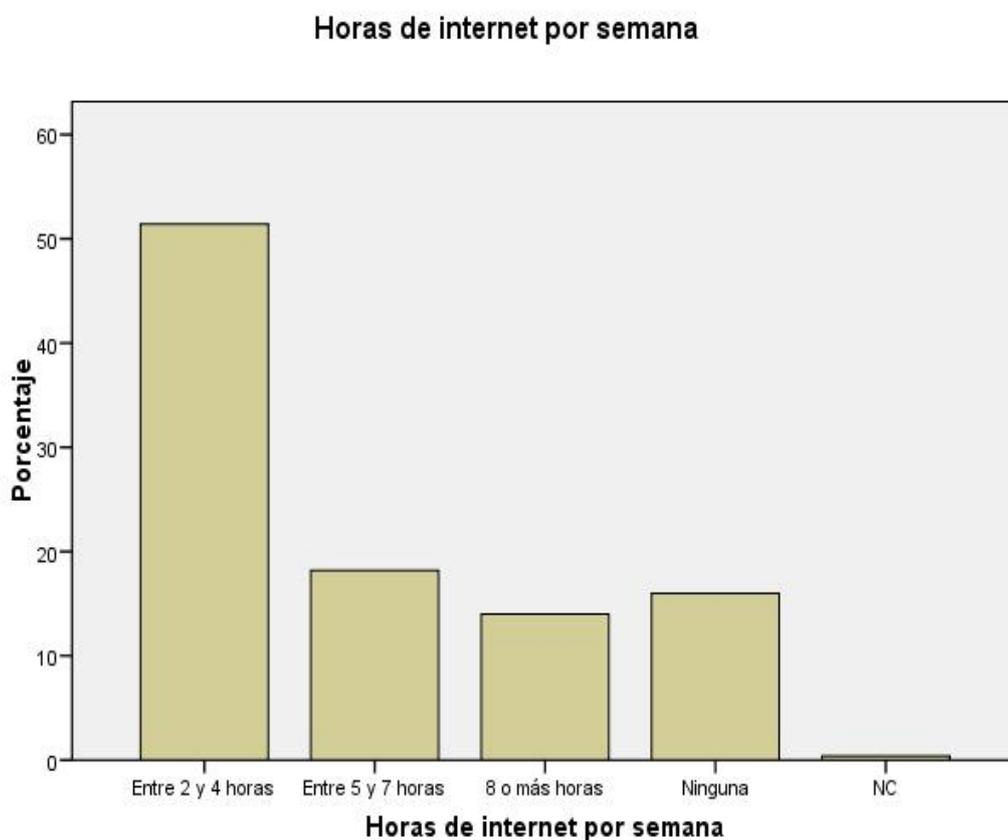
En cuanto al tiempo dedicado a la lectura de los estudiantes encuestados, la **distribución según la cantidad de horas de lectura por semana** es la siguiente: El (54%) lee entre 2 y 4 horas por semana, el (25 %) entre 5 y 7 horas, el (14%) lee 8 horas por semana y el (6%) declara no leer .(Gráfico 9. Tabla 7.ANEXO B).

**Gráfico 9. Estudiantes encuestados, distribución según horas de lectura por semana. Facultad de Psicología**



En lo que respecta a la **distribución del tiempo dedicado por los estudiantes ingresantes al uso de internet**, según las horas por semana es la siguiente: El (51%) dedica entre 2 y 4 horas en el uso de Internet por semana, el (18%) entre 5 y 7 horas, el (14%) se conecta 8 o más horas, y el (16%) ninguna, como se muestra en (Gráfico 10.Tabla 8.ANEXO B).

**Gráfico 10. Estudiantes encuestados, distribución según horas de Internet por semana. Facultad de Psicología, 2009.**



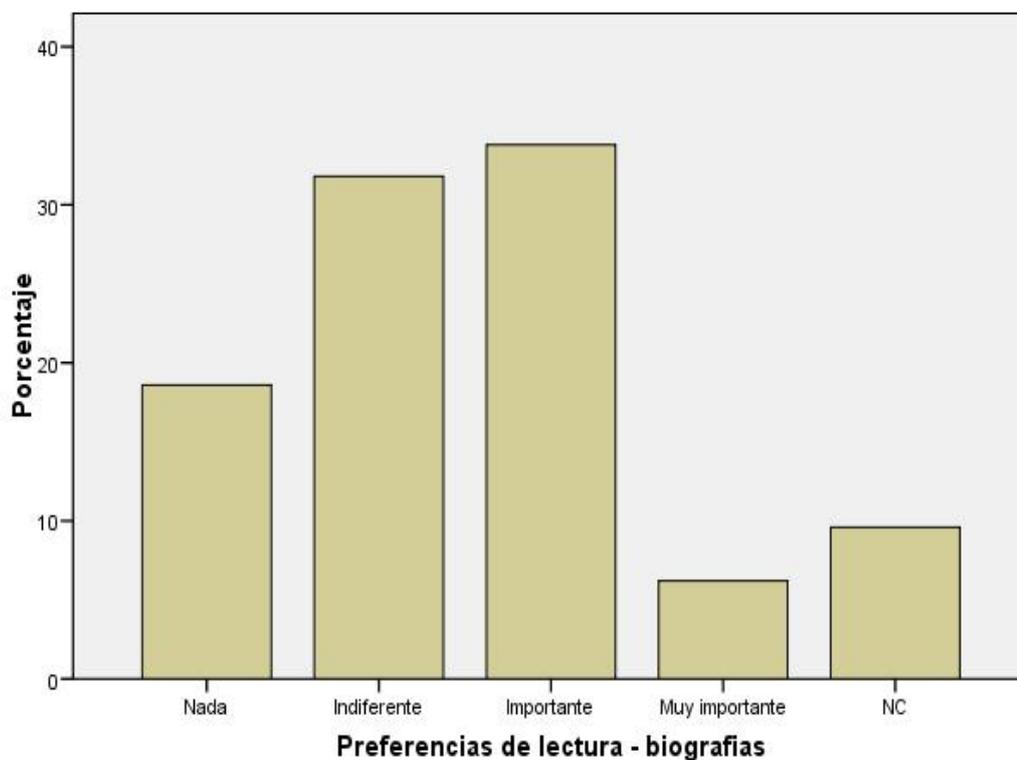
En el formulario de Encuesta el estudiante además de indicar las horas

dedicadas semanalmente a la lectura, debía ordenar por preferencia cada ítem (respuestas precodificadas). (Ver ANEXO A). La distribución según el número y porcentaje de respuestas se puede observar en los siguientes cuadros y gráficos (Tablas 9 a 21. ANEXO B).

**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - biografías**

<b>Preferencias de lectura - biografías</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	93	18,6
Indiferente	159	31,8
Importante	169	33,8
Muy importante	31	6,2
NC	48	9,6
Total	500	100,0

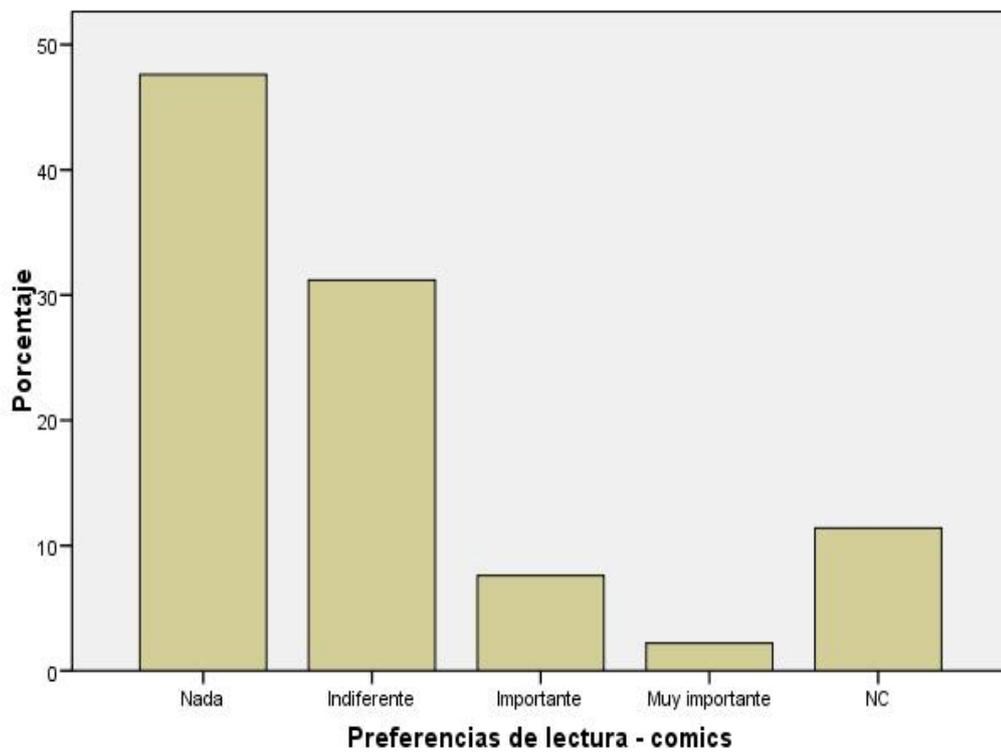
**Preferencias de lectura - biografías**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura-comics.**

Preferencias de lectura - comics	Cantidad respuestas	Porcentaje
Nada	238	47,6
Indiferente	156	31,2
Importante	38	7,6
Muy importante	11	2,2
NC	57	11,4
Total	500	100,0

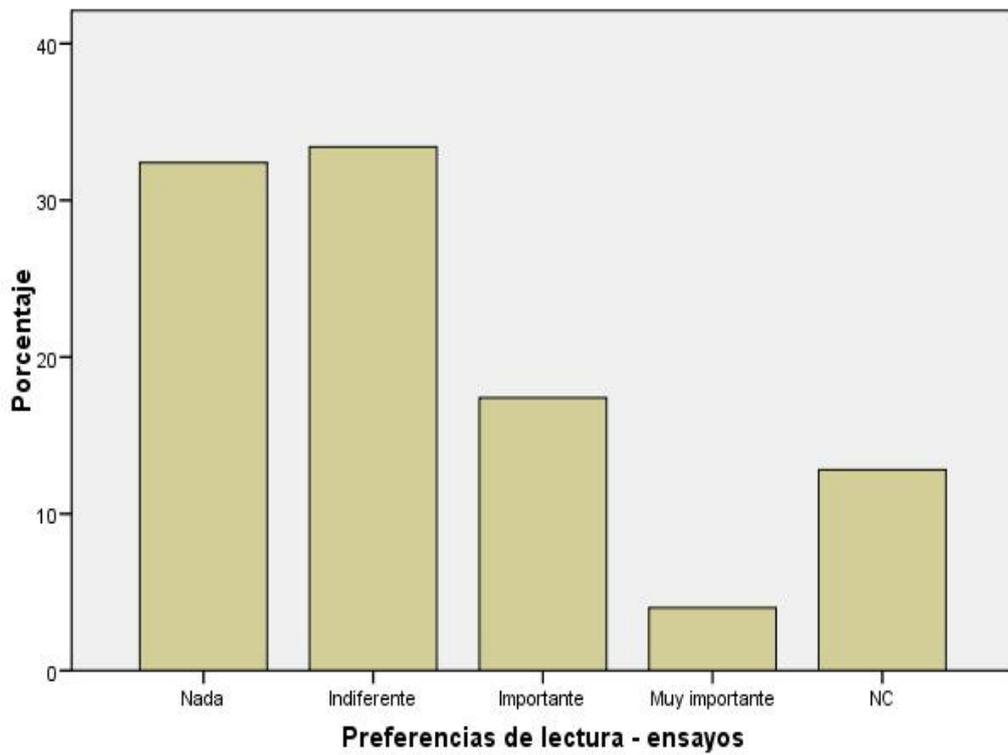
**Preferencias de lectura - comics**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - ensayos**

<b>Preferencias de lectura - ensayos</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	162	32,4
Indiferente	167	33,4
Importante	87	17,4
Muy importante	20	4,0
NC	64	12,8
Total	500	100,0

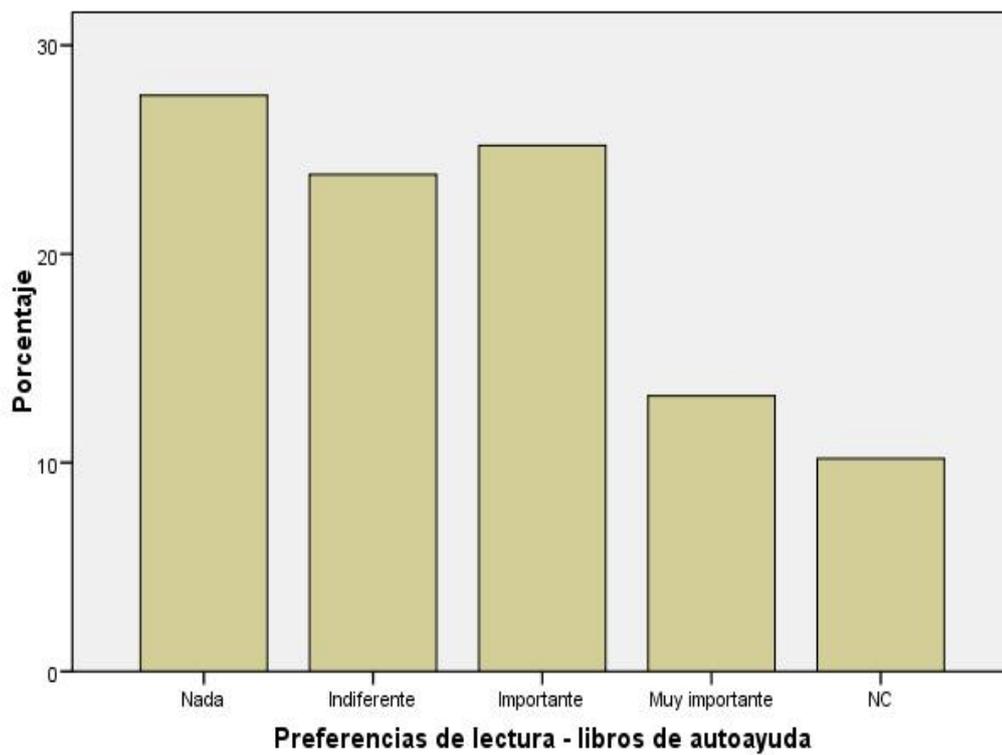
**Preferencias de lectura - ensayos**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - libros de autoayuda**

<b>Preferencias de lectura - libros de autoayuda</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	138	27,6
Indiferente	119	23,8
Importante	126	25,2
Muy importante	66	13,2
NC	51	10,2
Total	500	100,0

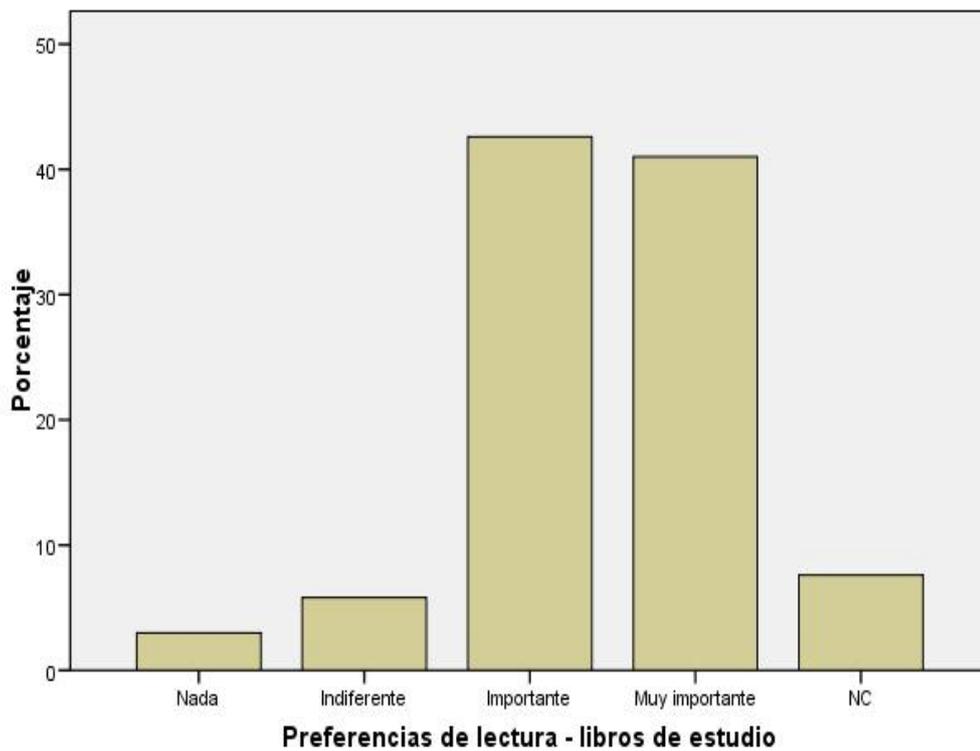
**Preferencias de lectura - libros de autoayuda**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - libros de estudio**

<b>Preferencias de lectura - libros de estudio</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	15	3,0
Indiferente	29	5,8
Importante	213	42,6
Muy importante	205	41,0
NC	38	7,6
Total	500	100,0

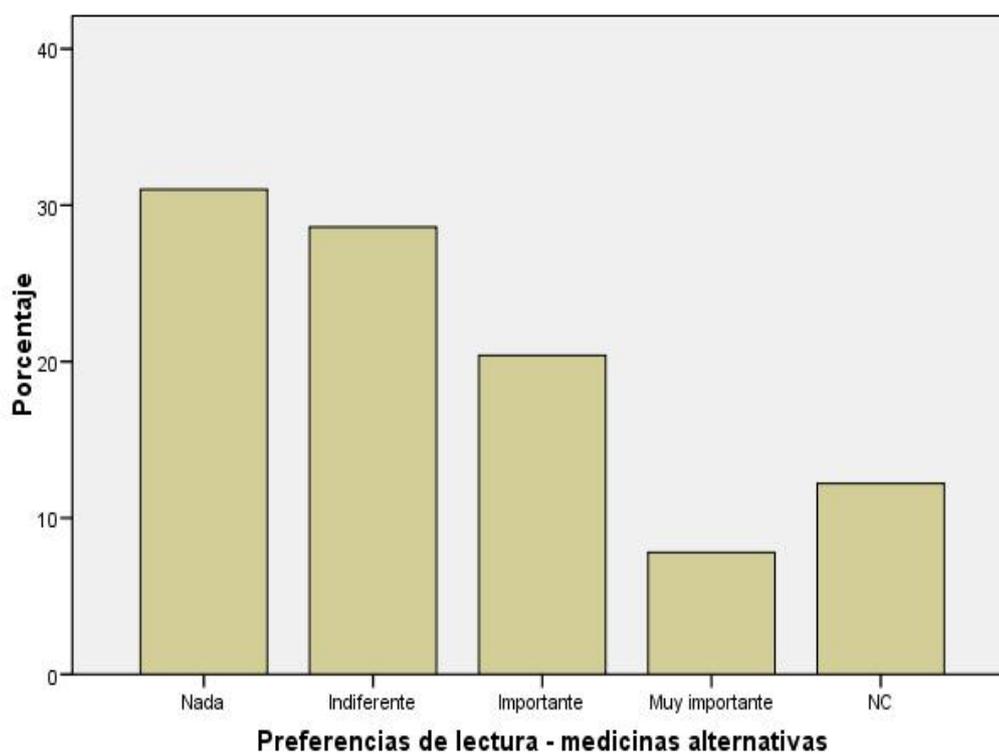
**Preferencias de lectura - libros de estudio**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - medicinas alternativas**

<b>Preferencias de lectura - medicinas alternativas</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	155	31,0
Indiferente	143	28,6
Importante	102	20,4
Muy importante	39	7,8
NC	61	12,2
Total	500	100,0

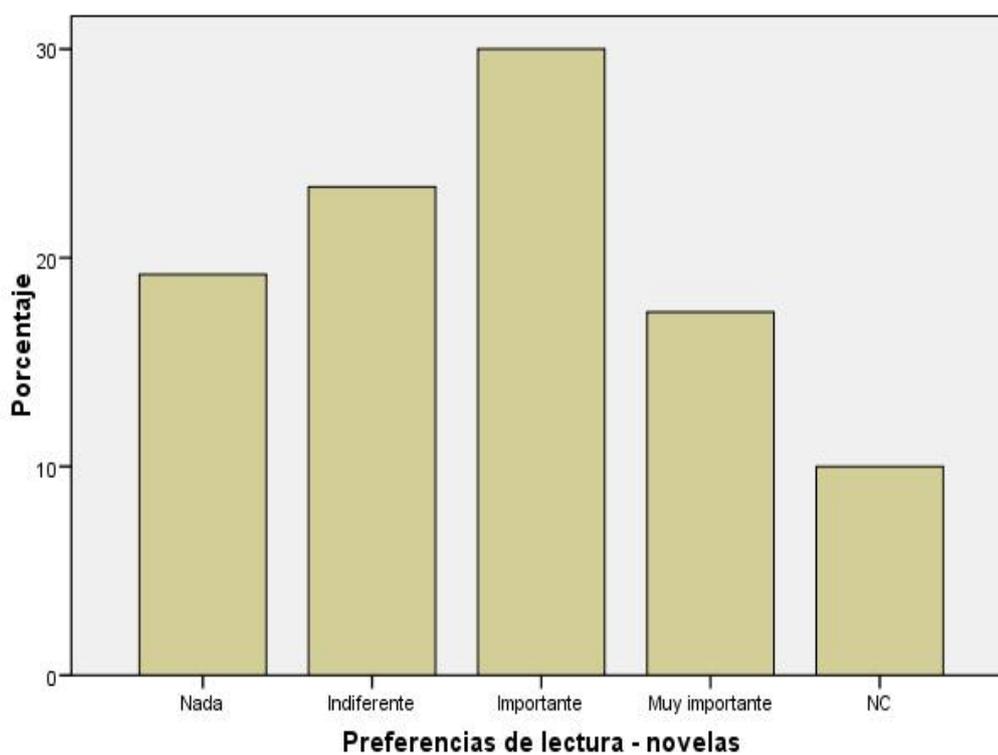
**Preferencias de lectura - medicinas alternativas**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - novelas**

<b>Preferencias de lectura - novelas</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	96	19,2
Indiferente	117	23,4
Importante	150	30,0
Muy importante	87	17,4
NC	50	10,0
Total	500	100,0

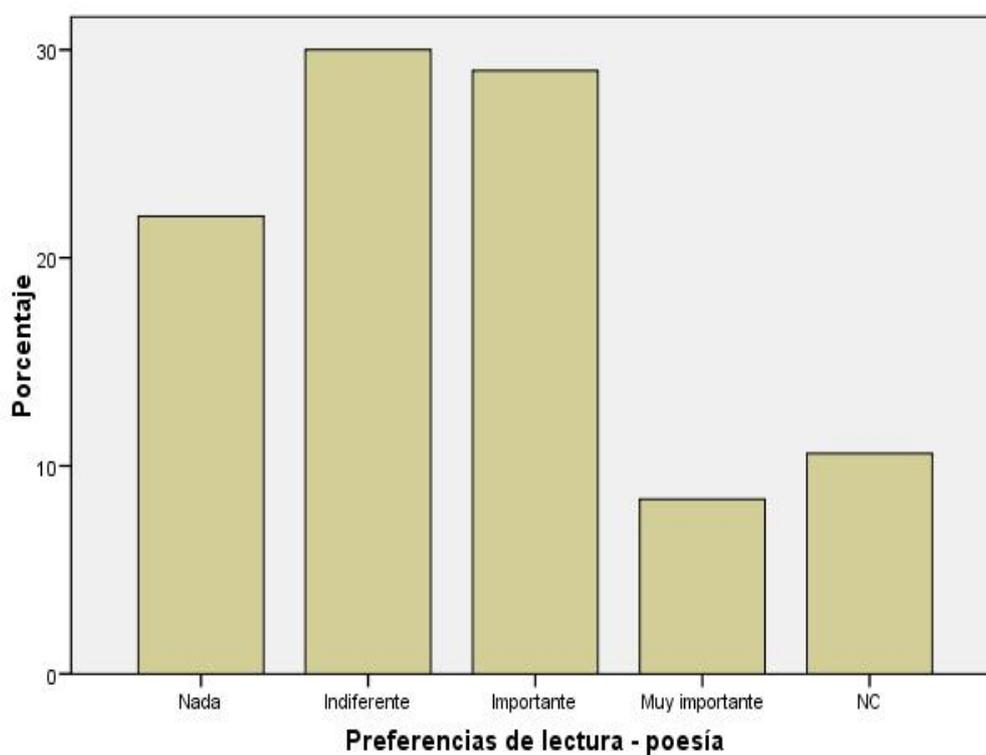
**Preferencias de lectura - novelas**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - poesía**

<b>Preferencias de lectura - poesía</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	110	22,0
Indiferente	150	30,0
Importante	145	29,0
Muy importante	42	8,4
NC	53	10,6
Total	500	100,0

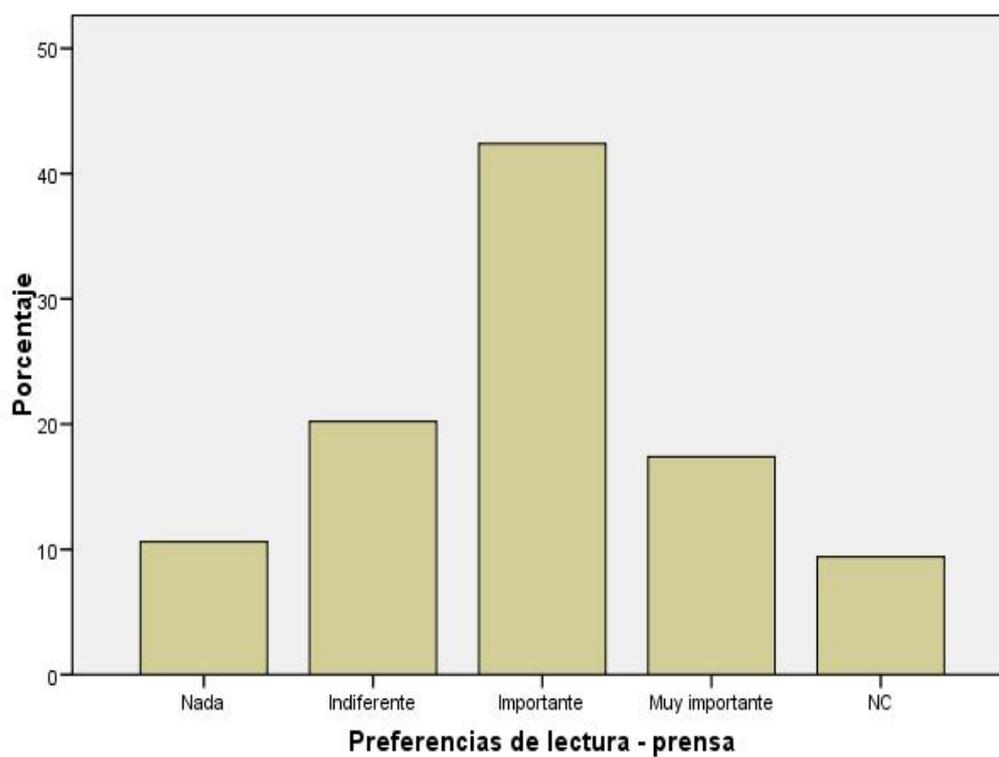
**Preferencias de lectura - poesía**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - prensa**

<b>Preferencias de lectura - prensa</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	53	10,6
Indiferente	101	20,2
Importante	212	42,4
Muy importante	87	17,4
NC	47	9,4
Total	500	100,0

**Preferencias de lectura - prensa**



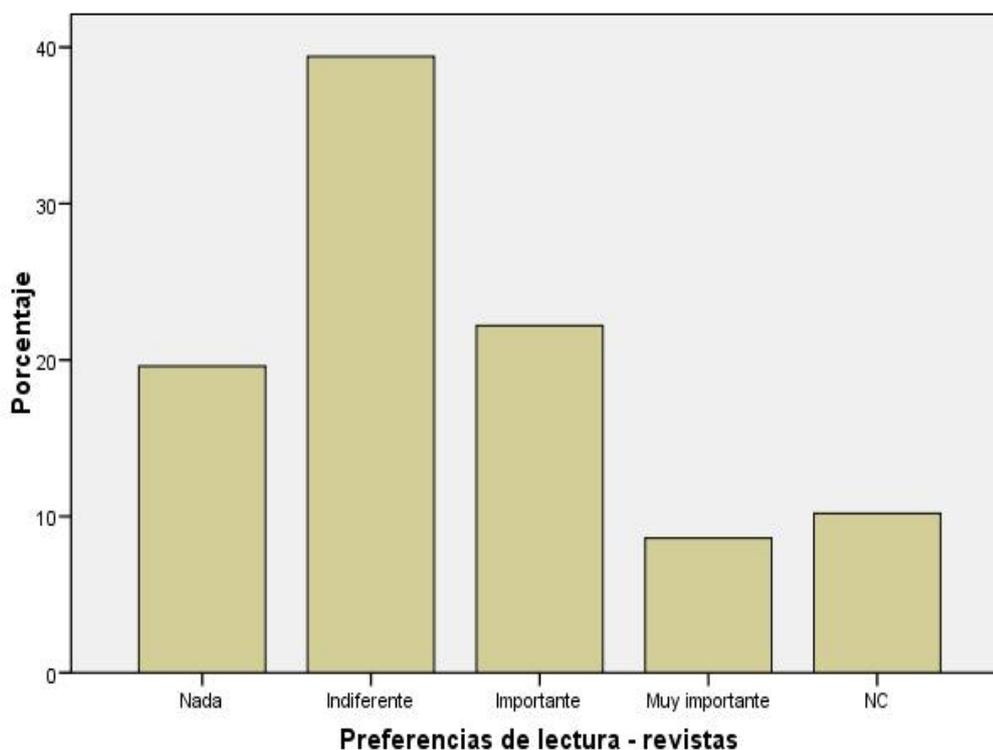
**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - psicología**

<b>Preferencias de lectura - psicología</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	22	4,4
Indiferente	33	6,6
Importante	190	38,0
Muy importante	208	41,6
NC	47	9,4
Total	500	100,0

**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - revistas**

<b>Preferencias de lectura - revistas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Nada	98	19,6
Indiferente	197	39,4
Importante	111	22,2
Muy importante	43	8,6
NC	51	10,2
Total	500	100,0

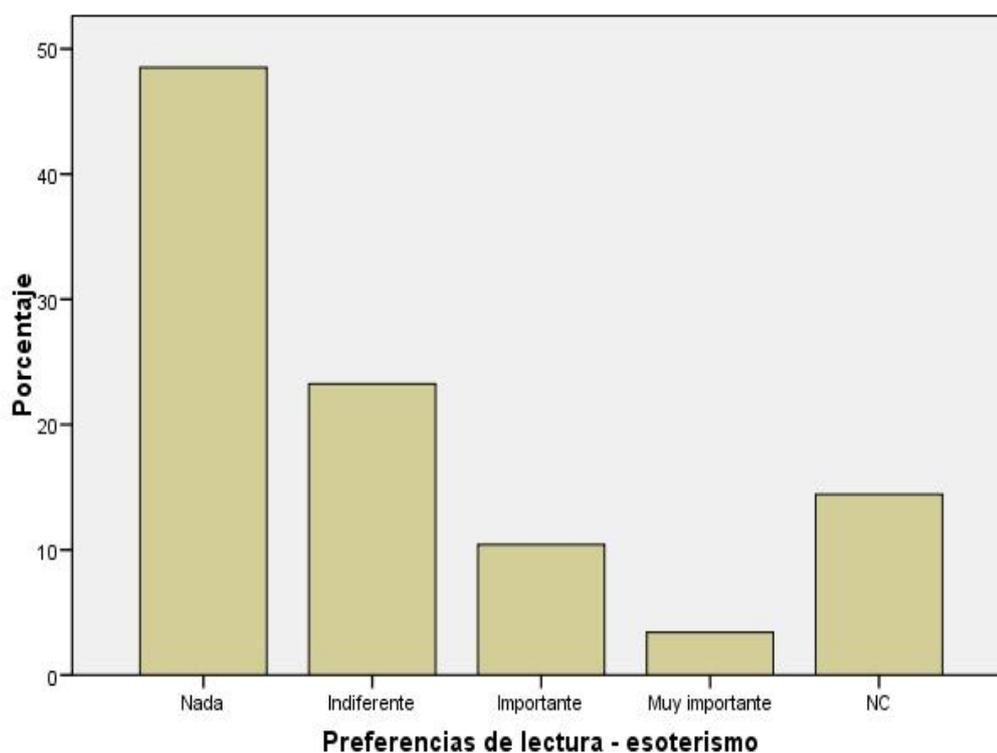
**Preferencias de lectura - revistas**



**Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - esoterismo**

Preferencias de lectura - esoterismo		Cantidad respuestas	Porcentaje
	Nada	242	48,4
	Indiferente	116	23,2
	Importante	52	10,4
	Muy importante	17	3,4
	NC	72	14,4
	Total	499	99,8
Perdidos	Sistema	1	,2
Total		500	100,0

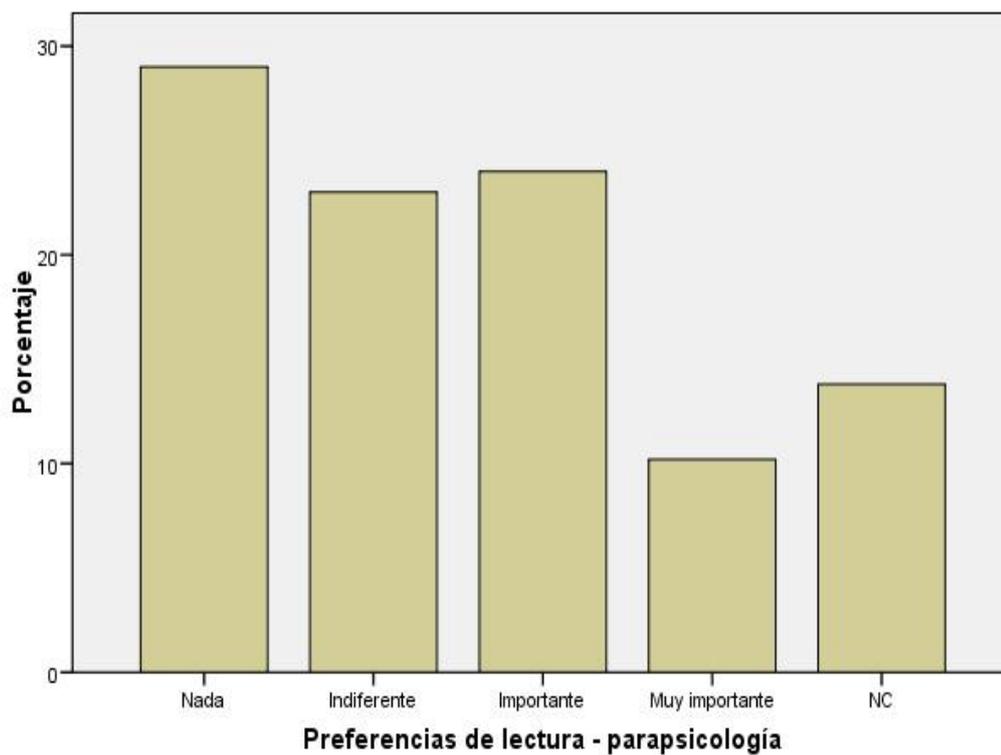
**Preferencias de lectura - esoterismo**



Número y porcentaje de respuestas según preferencias de lectura - parapsicología

Preferencias de lectura - parapsicología	Cantidad respuestas	Porcentaje
Nada	145	29,0
Indiferente	115	23,0
Importante	120	24,0
Muy importante	51	10,2
NC	69	13,8
Total	500	100,0

Preferencias de lectura - parapsicología



En el formulario de encuesta (Ver ANEXO A), se presentan 9 **preguntas cerradas** y el estudiante debe contestar un solo ítem. (Con respuestas pre-codificadas). En la encuesta, a cada pregunta se le asignó un código ya preestablecido lo que facilitó la recolección y análisis de los datos posteriormente.

La distribución según el número y el porcentaje de respuestas en cada ítem, arrojó el siguiente resultado:

**1-. El objetivo prioritario de la Universidad debería ser:**

- (31%) Promover la formación y habilitación profesional de sus estudiantes.
- (6,2%) Facilitar el acceso de todos los estudiantes a la formación terciaria.
- (6,8%) Proporcionar servicios profesionales a la población.
- (55,6%) Producir Conocimiento original (por medio de la investigación y extensión) y formar cuadros profesionales de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

**2-. La Producción de Conocimiento a la que refieren los objetivos universitarios debería tomar, como punto de partida:**

- (31,8%) El aprendizaje crítico y reflexivo a partir del encuentro docente-estudiantil.

- (5,8%) La Investigación, en su sentido más estricto (originalidad y rigurosidad académica), de los Servicios Universitarios.
- (44%) La formación de profesionales críticos, adecuados a las necesidades de la realidad.
- (17,4%) Fomentar la libre expresión de la opinión personal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**3-. La extensión universitaria debería ser entendida como:**

- (11,6%) La devolución a la Sociedad, por parte de la Universidad, de la inversión que ésta ha realizado en ella.
- (9,8%) La oferta de servicios técnico-profesionales a los sectores más necesitados de la Sociedad.
- (39,6%) El diálogo permanente entre el mundo académico y las necesidades de la Comunidad, con el objetivo de orientar tanto a la Producción de Conocimiento como a los perfiles profesionales necesarios.
- (11,8%) Extender los procesos formativos más allá de sus cursos curriculares.
- (25%) No sé en qué consiste la extensión universitaria.

**4-. La Formación Profesional debería estar orientada, prioritariamente, hacia:**

- (28,2%) El acceso de todos los sectores sociales al estatuto de profesional universitario.

- (8,2%) La producción de profesionales adecuados a las reglas del mercado laboral.
- (47,2%) La constitución de un perfil profesional acorde a las necesidades de la Comunidad de la que la Universidad forma parte constitutiva.
- (14,6%) La formación en valores.

**5-. El ser estudiante universitario debiera identificarse con:**

- (54%) Un compromiso activo con los programas de curso, el estudio y la formación profesional.
- (29%) La inserción en un espacio de crecimiento personal y encuentro con otros.
- (9,8%) El compromiso ético con los objetivos universitarios desde su lugar diferenciado.
- (5,2%) El acceso a la habilitación profesional en tiempos adecuados como forma de reducir la inversión por parte de la Sociedad.

**6-. Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas que:**

- (32%) Ser muchos no necesariamente impide comunicarse adecuadamente.

- (4,2%) Establecer relaciones masificadas es positivo ya que todos piensan de manera homogénea.
- (44,8%) Mayor numerosidad implicaría mayor cantidad de puntos de vista para debatir en torno a una temática.
- (16,4%) Las relaciones masificadas entorpecen la producción ya que disminuye la diversidad de opiniones.
- (1,2%) No sé en qué consiste la numerosidad y las relaciones masificadas.

**7.-Desarrollar una actitud y pensamiento crítico considerando el contexto socio-histórico:**

- (26,8%) Sería relevante en la formación de la Psicología Universitaria.
- (17,6%) Se construye a través de procesos colectivos de participación en diferentes instancias : académicas, gremiales de co-gobierno.
- (5,8%) Debería incluir el análisis de las propias implicaciones como universitarios.
- (45,2%) Amplía y facilita la perspectiva de las diversas situaciones a explorar.

**8.- La formación universitaria en Psicología pretende:**

- (22,4%) Lograr un cabal conocimiento de las técnicas y teorías psicológicas.

- (48%) La formación académica y ético-profesional.
- (26%) Promover la capacidad crítica reflexiva.
- (1%) Promover la participación y el compromiso con el co-gobierno universitario.

**9.- El campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente:**

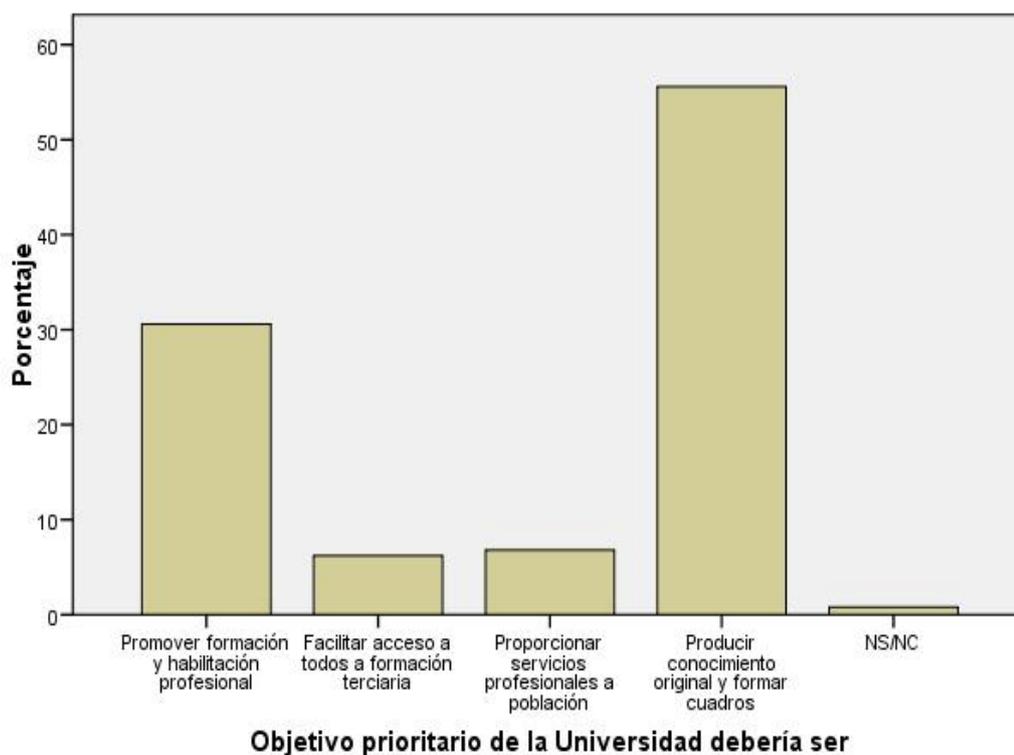
- (19,8%) Fundamentalmente en el ejercicio de las psicoterapias.
- (60,8%) En construcción permanente de acuerdo al contexto, las necesidades de la comunidad y la producción de conocimientos.
- (13,6%) Dependiendo de los recorridos y oportunidades que a cada uno se le presenten.
- (1,4%) Como un espacio de lucha gremial y profesional.

Esta distribución de número y porcentaje de respuestas, se puede observar en los gráficos siguientes:

Número y porcentaje de respuestas según el Objetivo prioritario de la Universidad.

Objetivo prioritario de la Universidad debería ser:	Cantidad respuestas	Porcentaje
Promover formación y habilitación profesional	153	30,6
Facilitar acceso a todos a formación terciaria	31	6,2
Proporcionar servicios profesionales a población	34	6,8
Producir conocimiento original y formar cuadros	278	55,6
NS/NC	4	,8
Total	500	100,0

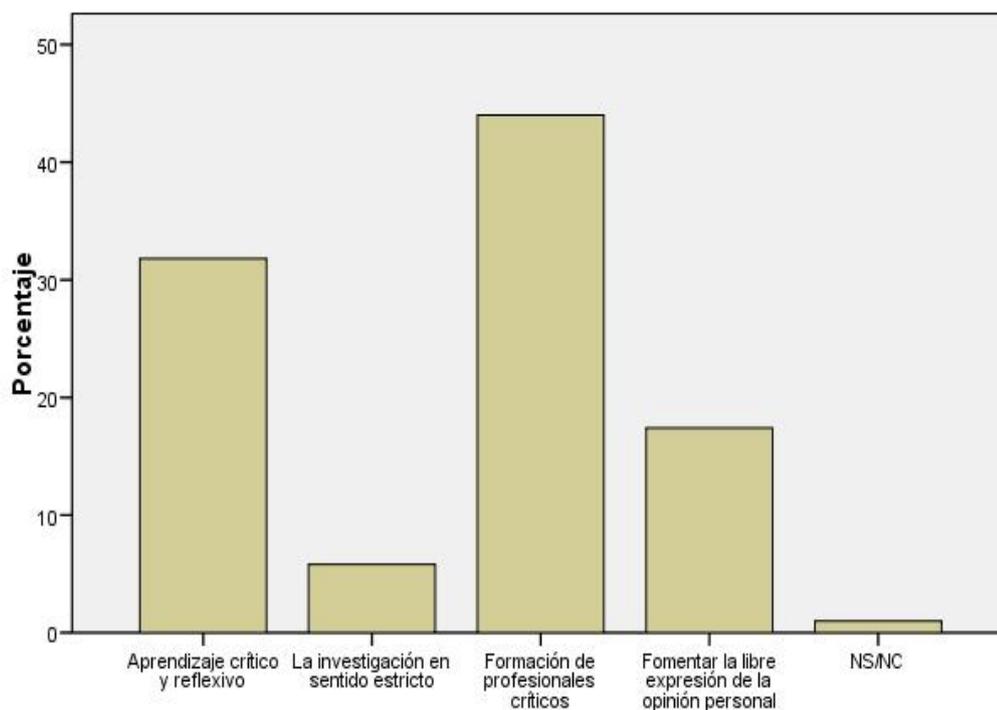
Objetivo prioritario de la Universidad debería ser



**Número y porcentaje de respuestas según: La producción de conocimiento debería tomar como punto de partida**

<b>Producción de conocimiento debería tomar como punto de partida</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Aprendizaje crítico y reflexivo	159	31,8
La investigación en sentido estricto	29	5,8
Formación de profesionales críticos	220	44,0
Fomentar la libre expresión de la opinión personal	87	17,4
NS/NC	5	1,0
Total	500	100,0

**La producción de conocimiento debería tomar como punto de partida**

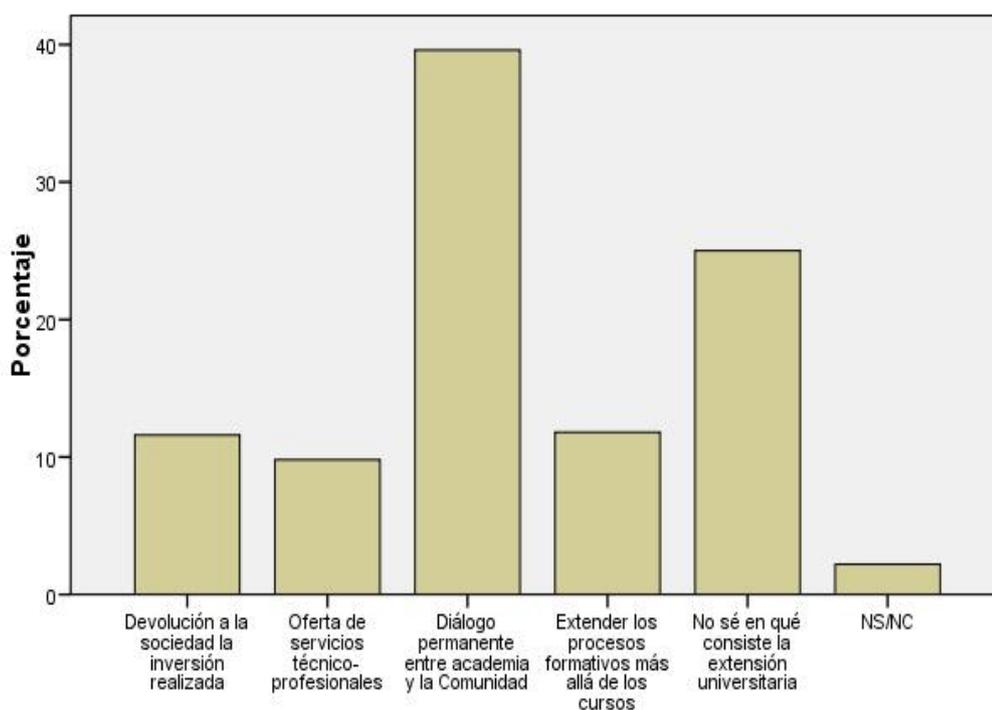


**La producción de conocimiento debería tomar como punto de partida**

**Número y porcentaje de respuestas según la Extensión universitaria debería ser entendida como**

<b>Extensión universitaria debería ser entendida como</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Devolución a la sociedad la inversión realizada	58	11,6
Oferta de servicios técnico-profesionales	49	9,8
Diálogo permanente entre academia y la Comunidad	198	39,6
Extender los procesos formativos más allá de los cursos	59	11,8
No sé en qué consiste la extensión universitaria	125	25,0
NS/NC	11	2,2
Total	500	100,0

**Extensión universitaria debería ser entendida como**

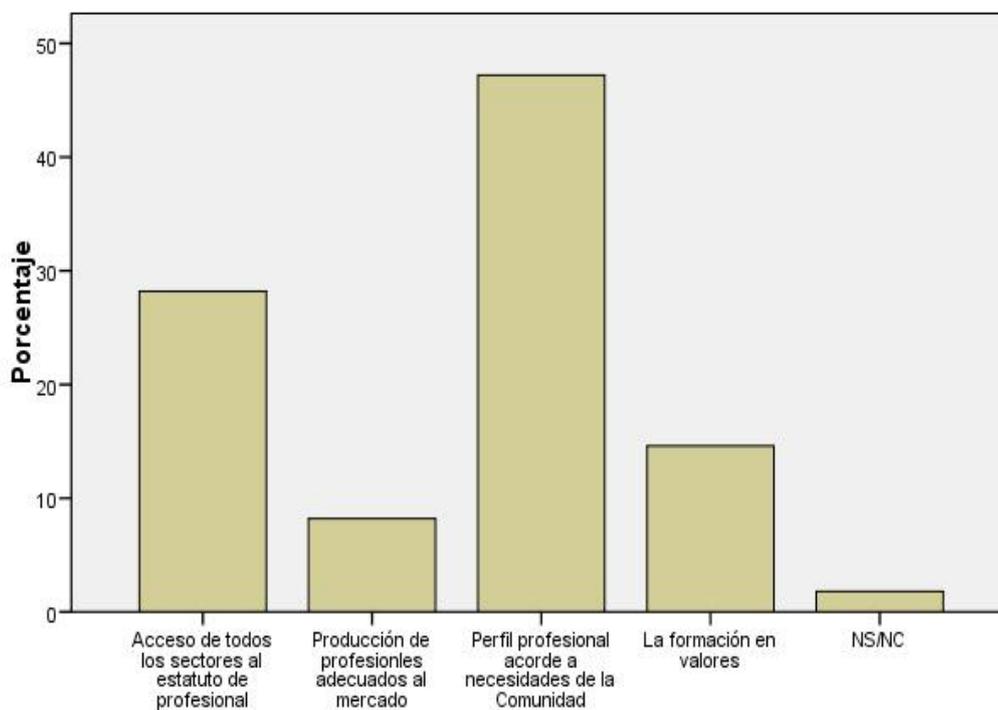


**Extensión universitaria debería ser entendida como**

**Número y porcentaje de respuestas según la Formación profesional debería estar orientada prioritariamente hacia**

<b>La Formación profesional debería estar orientada prioritariamente hacia</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Acceso de todos los sectores al estatuto de profesional	141	28,2
Producción de profesiones adecuados al mercado	41	8,2
Perfil profesional acorde a necesidades de la Comunidad	236	47,2
La formación en valores	73	14,6
NS/NC	9	1,8
Total	500	100,0

**Formación profesional debería estar orientada prioritariamente hacia**

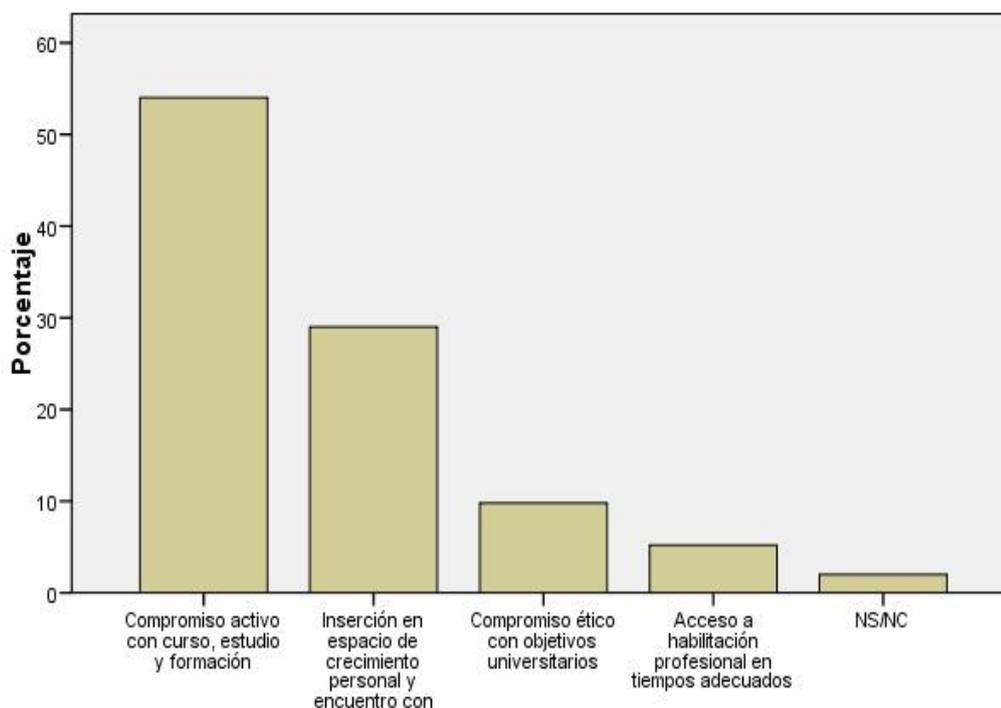


**Formación profesional debería estar orientada prioritariamente hacia**

**Número y porcentaje de respuestas según Ser estudiante universitario debiera identificarse con:**

<b>Ser estudiante universitario debiera identificarse con:</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Compromiso activo con curso, estudio y formación	270	54,0
Inserción en espacio de crecimiento personal y encuentro con	145	29,0
Compromiso ético con objetivos universitarios	49	9,8
Acceso a habilitación profesional en tiempos adecuados	26	5,2
NS/NC	10	2,0
Total	500	100,0

**Ser estudiante universitario debiera identificarse con:**

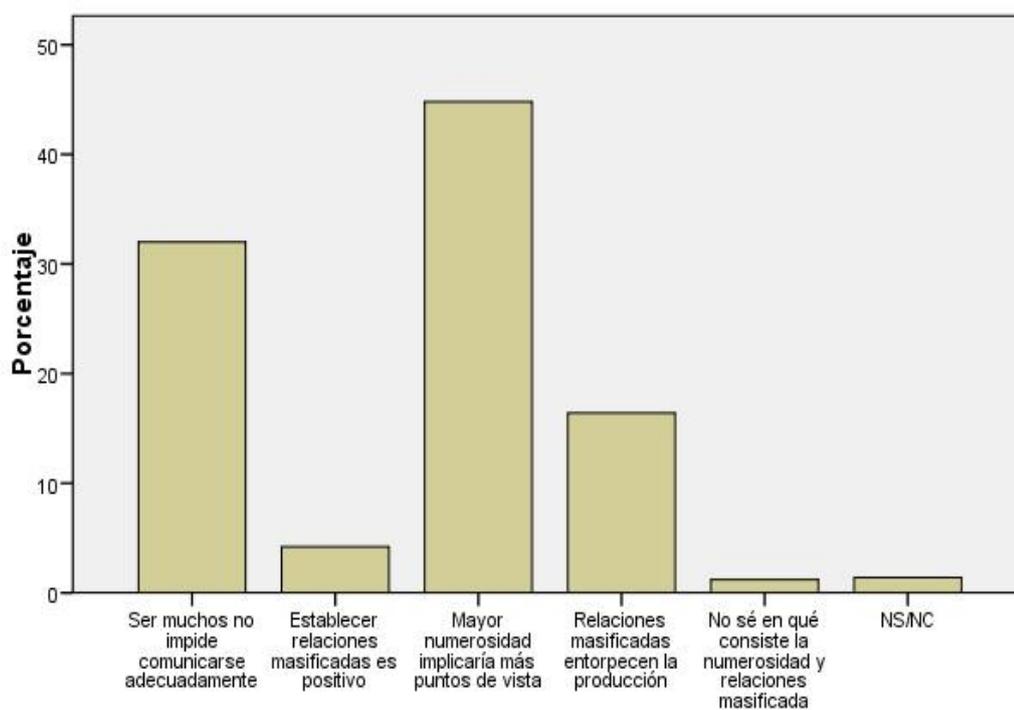


**Ser estudiante universitario debiera identificarse con:**

**Número de respuestas según Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas:**

<b>Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas:</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Ser muchos no impide comunicarse adecuadamente	160	32,0
Establecer relaciones masificadas es positivo	21	4,2
Mayor numerosidad implicaría más puntos de vista	224	44,8
Relaciones masificadas entorpecen la producción	82	16,4
No sé en qué consiste la numerosidad y relaciones masificada	6	1,2
NS/NC	7	1,4
Total	500	100,0

**Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas:**

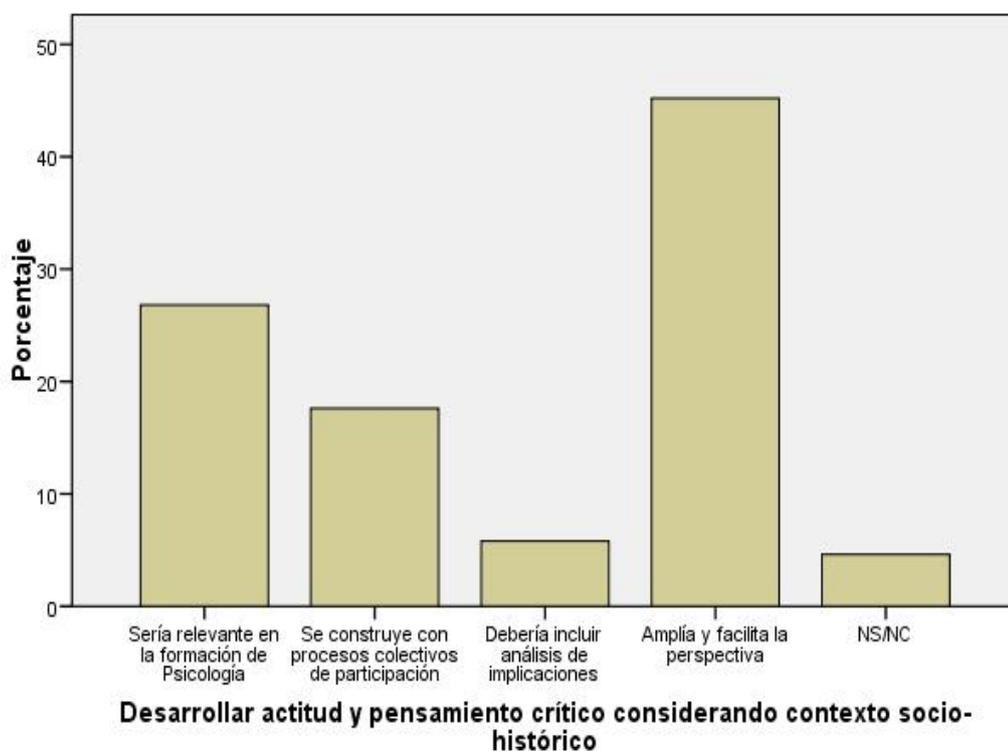


**Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas:**

**Número y porcentaje de respuestas según Desarrollar actitud y pensamiento crítico considerando contexto socio-histórico**

<b>Desarrollar actitud y pensamiento crítico considerando contexto socio-histórico</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Sería relevante en la formación de Psicología	134	26,8
Se construye con procesos colectivos de participación	88	17,6
Debería incluir análisis de implicaciones	29	5,8
Amplía y facilita la perspectiva	226	45,2
NS/NC	23	4,6
Total	500	100,0

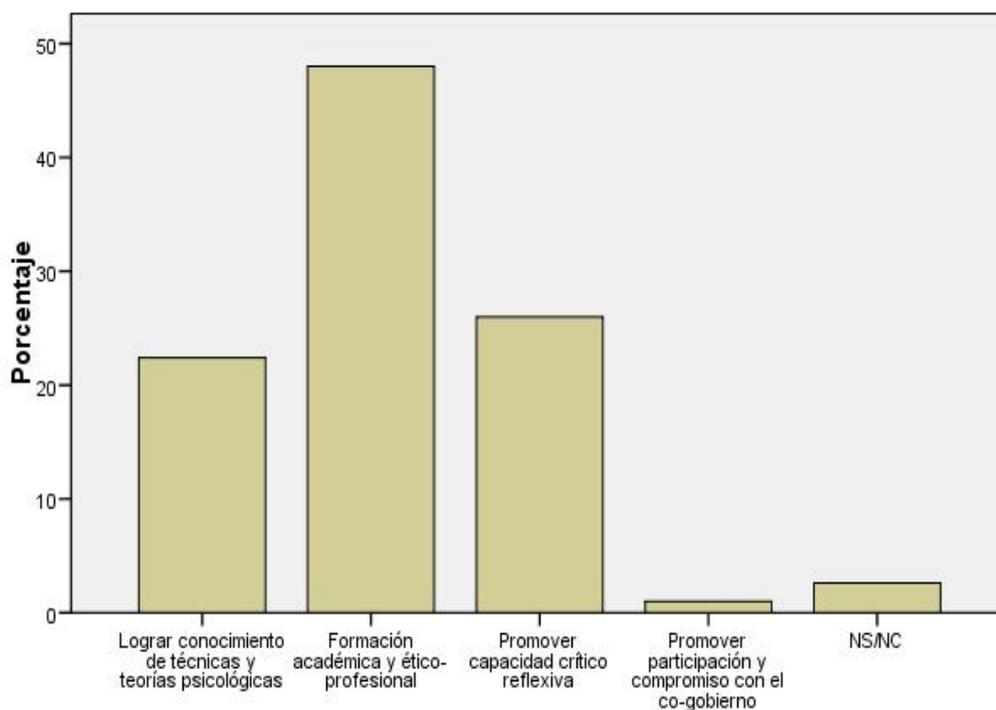
**Desarrollar actitud y pensamiento crítico considerando contexto socio-histórico**



Número y porcentaje de respuestas según Formación universitaria en Psicología pretende:

Formación universitaria en Psicología pretende:	Cantidad respuestas	Porcentaje
Lograr conocimiento de técnicas y teorías psicológicas	112	22,4
Formación académica y ético-profesional	240	48,0
Promover capacidad crítico reflexiva	130	26,0
Promover participación y compromiso con el co-gobierno	5	1,0
NS/NC	13	2,6
Total	500	100,0

Formación universitaria en Psicología pretende:

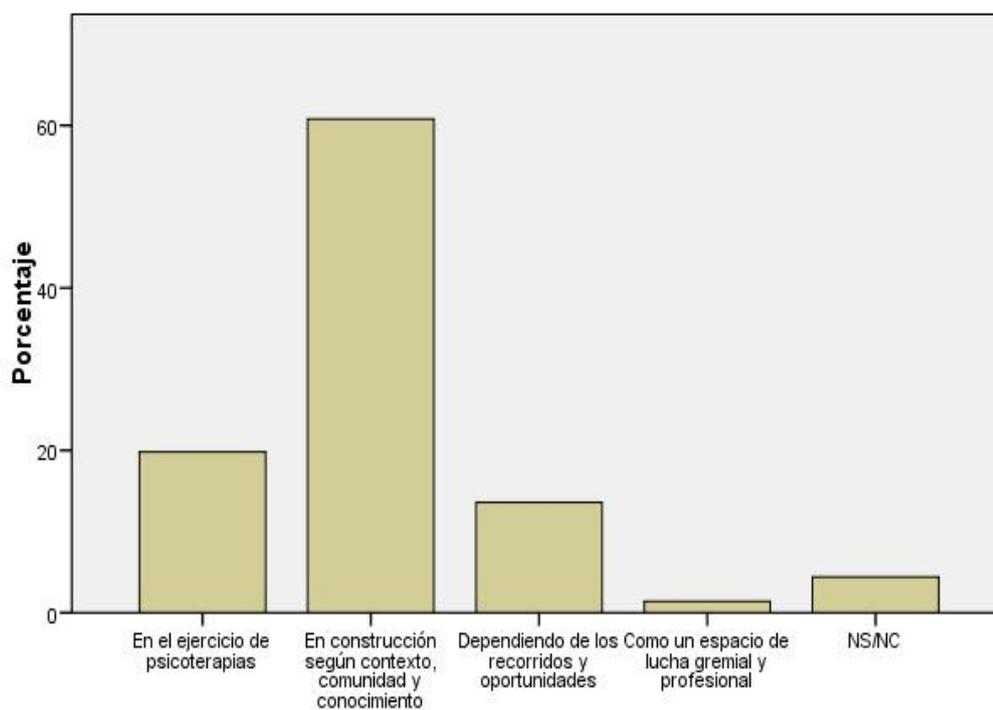


Formación universitaria en Psicología pretende:

**Número y porcentaje de respuestas según Campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente**

Campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente		Cantidad respuestas	Porcentaje
Válidos	En el ejercicio de psicoterapias	99	19,8
	En construcción según contexto, comunidad y conocimiento	304	60,8
	Dependiendo de los recorridos y oportunidades	68	13,6
	Como un espacio de lucha gremial y profesional	7	1,4
	NS/NC	22	4,4
	Total	500	100,0

**Campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente**



**Campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente**

En la elaboración de la encuesta a estudiantes ingresantes, se incluyeron **preguntas abiertas**, (ver ANEXO A), la codificación efectuada, fue clasificar las respuestas elegidas según temas, se usó el criterio de saturación. Se presenta una síntesis de las temáticas más significativas.

## **10.- Preguntas abiertas.**

### **1. ¿Por qué eligió una carrera universitaria?**

- Obtener un título universitario
- Ser profesional.
- Ampliar mis conocimientos para una formación profesional
- Vocación
- Mayores posibilidades de conseguir un trabajo.

### **2. ¿Por qué eligió la enseñanza pública y no la privada?**

- Porque no tengo recursos para una privada
- Elegí la enseñanza pública y no la privada porque es mucho más accesible.

### **3. ¿Por qué eligió Psicología?**

- Me gusta escuchar y ponerme en el lugar del otro para tratar de entender lo que le pasa.
- Ayudar a los demás.
- Vocación
- Porqué me resulta interesante

-Tiene salida laboral, hay más posibilidades que te tomen en un trabajo.

**4. Priorice dos motivos que usted considere han influido en su elección por su formación en Psicología.**

-Situaciones personales

-Entender al ser humano, escuchar al otro.

**5. ¿Qué diferencias considera que hay entre la educación secundaria y la educación universitaria?**

*En la Universidad ya con cierta madurez, la persona elige la carrera que desea para desempeñarse en la sociedad y requiere de mucho más esfuerzo y trabajo.*

*La educación universitaria es más libre y los alumnos más independientes porque se estudia más que en secundaria.*

*En Secundaria sos “fulano de tal” en la educación universitaria sos un número.*

**6. Piensa que recibirse de universitario le va a resultar:**

1. (1,2%) Muy fácil
2. (7,8%) Medianamente fácil
3. (4,6%) Fácil
4. (7,8%) Muy difícil

5. (45,2%) Medianamente difícil

6. (30,6%) Difícil

### **Fundamente el porqué.**

-Razones personales que afectan su rendimiento tales como: trabajar, falta de tiempo, ser del interior, etc.

-Necesidad de estudiar en forma continua, situación a la que no están acostumbrados.

-Dificultad de superar el " salto " Secundaria – Universidad.

-Falta de seguridad en la opción hecha con relación a la carrera.

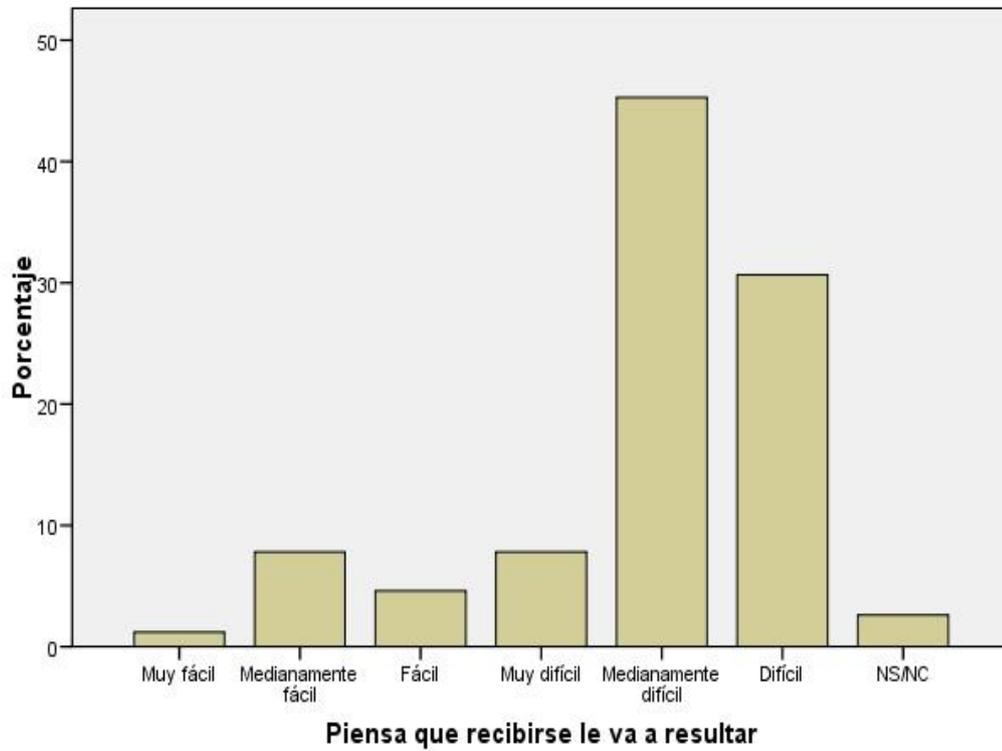
-La numerosidad como dificultad.

Se observa en el siguiente cuadro la distribución de cantidad y porcentaje de respuestas, según la opción marcada por el estudiante encuestado en la pregunta *Piensa que recibirse le va a resultar* (precodificada).

#### **Número y porcentaje de respuestas según: Piensa que recibirse le va a resultar**

<b>Piensa que recibirse le va a resultar</b>	<b>Cantidad respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy fácil	6	1,2
Medianamente fácil	39	7,8
Fácil	23	4,6
Muy difícil	39	7,8
Medianamente difícil	226	45,2
Difícil	153	30,6
NS/NC	13	2,6
Total	499	99,8
Perdidos Sistema	1	,2
Total	500	100,0

### Piensa que recibirse le va a resultar



### 5.3. Análisis Cuantitativo.

El tipo de estudios planteado - de carácter cuali-cuantitativo-, nos permitió emplear la encuesta estructurada como herramienta apropiada para el relevamiento de datos. Se solicitó a los estudiantes encuestados que respondan a preguntas predeterminadas. Esto permitió reunir datos individuales para obtener luego, a través de su análisis, datos agrupados.

Se mencionó en el apartado metodológico, que si bien el interrogatorio es personal, lo que interesa es la consideración conjunta de los datos, con el objetivo no solo de describir (carácter descriptivo) fenómenos, sino de descubrir o verificar relaciones (carácter exploratorio). De modo que la información obtenida en el número y porcentaje de respuestas en las preguntas cerradas, (precodificadas) así como los temas referidos, en las preguntas abiertas de la encuesta, permiten dar cuenta, de aspectos relevantes, acerca de la formación universitaria y de la formación universitaria en psicología entre otros.

Las dimensiones de análisis, se construyeron con antelación a la realización de la encuesta, permitiendo definir los campos de integración y organización de los resultados cuantitativos. Las dimensiones fueron:

- a) El objetivo prioritario de la Universidad.
- b) Producción de conocimiento en relación a los objetivos universitarios
- c) Extensión universitaria
- d) Formación profesional
- e) El ser estudiante universitario
- f) Numerosidad y relaciones masificadas
- g) Actitud y pensamiento crítico considerando el contexto socio-histórico.
- h) Formación universitaria en Psicología
- i) Campo laboral de la Psicología

A los efectos del presente estudio, se procedió - de entre todo el universo abundante de datos recabados- a efectuar una selección de aquellos datos que se decidió incluir en el análisis en esta ocasión e informar, quedando para el futuro la posibilidad de abordar aquellos que no se profundizaron en esta oportunidad.

De modo que el análisis que presentamos pretende aproximarse a algunos de los significados e ideas previas que construye el estudiante ingresante acerca de la formación universitaria y específicamente a la formación universitaria en Psicología.

Hemos considerado que las diversas respuestas de los estudiantes encuestados evidencian una serie de percepciones y significados sobre la formación universitaria. Se organizan sobre los fines y valoraciones de los participantes al elegir una carrera universitaria.

También significados de lo que implica ser estudiante de Psicología, donde se describen motivaciones relacionadas con la elección por la licenciatura en psicología.

a) Desde la perspectiva de los estudiantes encuestados, el objetivo prioritario de la universidad debería ser *Producir Conocimiento original (por medio de la investigación y extensión) y formar cuadros profesionales de acuerdo a las necesidades de la sociedad*, casi el 56% de los

estudiantes manifestaron la aceptación de esta respuesta. Un 31% de respuestas refieren a *Promover la formación y habilitación profesional de sus estudiantes.*

b) Respecto a las funciones universitarias, según la percepción de los estudiantes, la Producción de Conocimiento (investigación) debería tomar, como punto de partida *La formación de profesionales críticos, adecuados a las necesidades de la realidad,* respuesta que manifestaron un 44%.

En un segundo orden de frecuencia de respuestas con casi 38 %, manifiestan *El aprendizaje crítico y reflexivo a partir del encuentro docente-estudiante.*

c) En relación a la concepción de extensión, casi un 40% enuncia *El diálogo permanente entre el mundo académico y las necesidades de la Comunidad, con el objetivo de orientar tanto a la Producción de Conocimiento como a los perfiles profesionales necesarios.* Sin embargo, el 25 % de los estudiantes encuestados no tiene conocimiento específico del término, manifestando un total desconocimiento de lo que significa la extensión universitaria.

d) También los estudiantes encuestados respondieron desde diferentes conceptualizaciones, lo que para ellos significa la Formación Profesional, siguiendo la opinión del 47%, debería estar orientada, prioritariamente,

hacia: *La constitución de un perfil profesional acorde a las necesidades de la Comunidad de la que la Universidad forma parte constitutiva.* En un número menor de respuestas 28 % se centra en *El acceso de todos los sectores sociales al estatuto de profesional universitario.*

e) Factores vinculados al significado y sentido de ser estudiante universitario. Los estudiantes encuestados respondieron desde diversas conceptualizaciones sobre lo que para ellos significa ser estudiante universitario. Entre el total de estudiantes del estudio, más de la mitad, 48% afirmaron que El ser estudiante universitario debiera identificarse con *Un compromiso activo con los programas de curso, el estudio y la formación profesional.* Sin embargo en el mismo sentido, surgen respuestas 29%, con significados que refieren a aspectos vinculados al crecimiento y enriquecimiento personal. De modo que, el ingreso a la Universidad y específicamente en psicología, posibilitaría *la inserción en un espacio de crecimiento personal y encuentro con otros.*

f) En lo que hace a la noción de numerosidad y relaciones masificadas, que estos estudiantes se representan, está muy fuertemente asociada a que *Mayor numerosidad implicaría mayor cantidad de puntos de vista para debatir en torno a una temática,* casi la mitad de encuestados 44,8% así lo afirman; y también 32% opinan que *Ser muchos no necesariamente impide comunicarse adecuadamente.* Este planteo, refuta los planteos del

marco teórico que presentan a la numerosidad como uno de los factores atribuible al fracaso estudiantil.

g) En relación a desarrollar una actitud y un pensamiento crítico considerando el contexto socio histórico, un 45 % de los encuestados considera que *Amplia y facilita la perspectiva de las diversas situaciones a explorar*. Mientras que casi un 27 %, percibe que, *Sería relevante en la formación de la Psicología Universitaria*.

h) Respecto a la percepción y significados acerca de lo que pretende la formación universitaria en Psicología, casi la mitad de los encuestados 48% dan cuenta de significados referidos a percibir *La formación académica y ético-profesional* como aspecto relevante.

Consideran un 26% la idea de que la formación universitaria en psicología conlleva *Promover la capacidad crítica reflexiva*.

Mientras que el 22,4% de los encuestados manifiesta *Lograr un cabal conocimiento de las técnicas y teorías psicológicas*.

i) La pregunta sobre *El campo laboral de la Psicología*, sitúa al encuestado ante un escenario de egreso y favorece explorar el conocimiento que los estudiantes de ingreso, poseen de los diversos campos temáticos de la Psicología. Las respuestas obtenidas evidenciaron que un 60,8 % de los encuestados no dan respuesta a una

práctica concreta de los/las profesionales psicólogos/as, sino que perciben *En construcción permanente de acuerdo al contexto, las necesidades de la comunidad y la producción de conocimientos*. Esto sugiere un cierto movimiento respecto al imaginario del campo de inserción profesional, más vinculada en otros momentos, a la enfermedad o a la “locura”.

Entre las restantes respuestas, casi el 20% ubica al campo laboral *Fundamentalmente en el ejercicio de las psicoterapias*.

Respecto a la pregunta *Piensa que recibirse de universitario le va a resultar:* (con respuestas pre-codificadas), el 45% contesta medianamente fácil, el 30% manifiesta difícil. En relación a las opciones restantes, se observa un porcentaje similar, 7,8% en los ítems Medianamente fácil y Medianamente difícil respectivamente.

Como síntesis podíamos decir, acerca de la formación universitaria, que se juegan una serie de factores referidos al imaginario social en relación a “ser profesional”. Aspectos vinculados a lo académico asociado a un mayor status profesional – laboral, el ingreso a la Universidad de la República está asociado a valoraciones de logro, mejor inserción laboral y una muy significativa ampliación de las redes sociales.

La relación entre saber-poder, la competencia, y cómo incide la formación universitaria en la inserción laboral.

Respecto a la formación universitaria en Psicología, la situación de “ser estudiante universitario”, tiene un significado, asociado a una carga simbólica, y si bien la Universidad de la República los pone en contacto con diferentes realidades (diversidad de edades, situaciones económicas, personales, familiares, diferentes trayectorias de formación, etc.), existe una construcción de ese lugar de “estudiante universitario”, de la cual cada uno se apropia de acuerdo a su singularidad.

Podría decirse que los estudiantes ingresantes del estudio, aún sostienen una percepción sobre la Psicología, construida desde su formación en los sistemas educativos preuniversitarios, y que aún no han logrado elaborar, ideas sobre la disciplina científica acordes con las concepciones actuales, se constata por las respuestas dadas en las preguntas precodificadas.

Imaginar su futura inserción laboral, la práctica profesional, es desconocido, lejano y supone una gran incertidumbre. Pero existen también otras variables para tomar en cuenta. Los mandatos familiares, proyectos personales, y aspiraciones narcisísticas relacionadas con el “ser profesional”, y el lugar que le conceden a la formación en la Universidad de la República.

En referencia al tipo de elección de carrera, los resultados presentan significados fuertemente asociados al crecimiento y enriquecimiento personal. Se constata que la opción de carrera elegida,

podría ser entendida como la búsqueda de identidad propia, soporte de estrategias que permiten vincular el deseo y la cotidianeidad del adolescente con su proyecto futuro.

#### **5.4. Descripción de los participantes de los grupos de discusión**

Los 4 grupos se realizaron con la pauta guía previamente diseñada, que contó con una consigna como estímulo inicial (Anexos 2), al decir de Ibañez “no basta poner el tema sobre la mesa: es preciso anudar a él el deseo de y/o el interés en discutirlo” (Ibañez, 1979, p. 306 en Valles, 2003, p.320). Luego de la apertura en que se agradece la participación de los asistentes, se especifica el marco del proyecto de tesis, el objetivo del grupo, dinámica de trabajo y presentación, se propuso la siguiente consigna: “hablar sobre temas vinculados a la formación universitaria, profundizar sobre la temática de la toma de decisión de ingresar a la Universidad de la República.” La duración aproximada de cada grupo fue entre una hora y media y dos horas.

El criterio de inclusión central considerado consistió en que fueran ingresantes a Psicología por primera vez y a partir de ese criterio se dividió en grupos de mujeres y grupo de varones, a efectos de poder indagar si existen diferencias significativas por sexo en los discursos grupales. Asimismo, resultó significativa la diversidad de historias personales y familiares y su relación con el proceso de socialización en general y específicamente con aquellos referidos a las trayectorias escolares. Participaron un total de 22 estudiantes, 11 hombres y 11

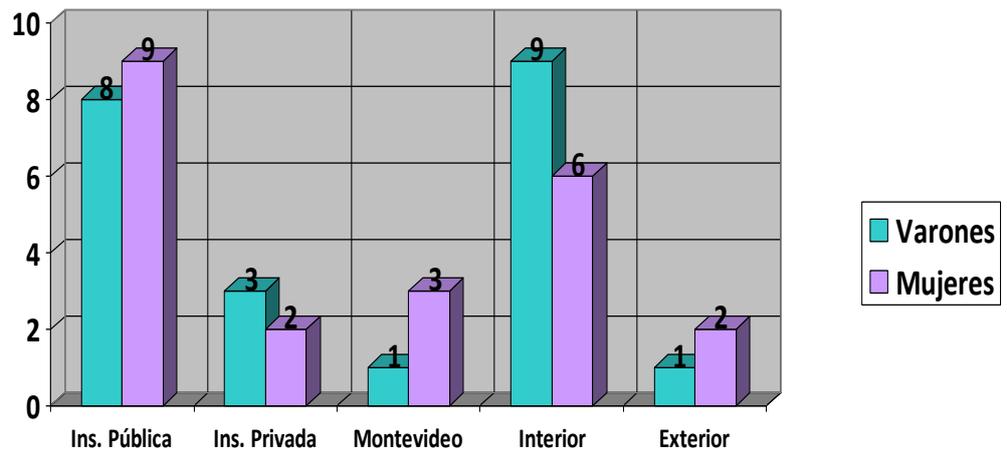
mujeres, el rango de edad en la mayoría oscila entre 18 y 28 años, a excepción de 5 participantes de entre 29 y 35 y 2 en el rango de 36 a 40 años. En cuanto a procedencia geográfica, 4 participantes son de Montevideo, 15 proceden del interior de nuestro país y 3 del exterior. En su mayoría provienen de enseñanza media del sector público y en menor proporción del sector privado. Participaron 17 estudiantes que ingresaron por primera vez a la Universidad, estudiantes de la Facultad de Psicología y 5 estudiantes universitarios. Para todos los participantes, el ingreso a la carrera de Psicología fue su primera experiencia.

A continuación se presenta el cuadro con los datos sistematizados de las fichas de los grupos de discusión

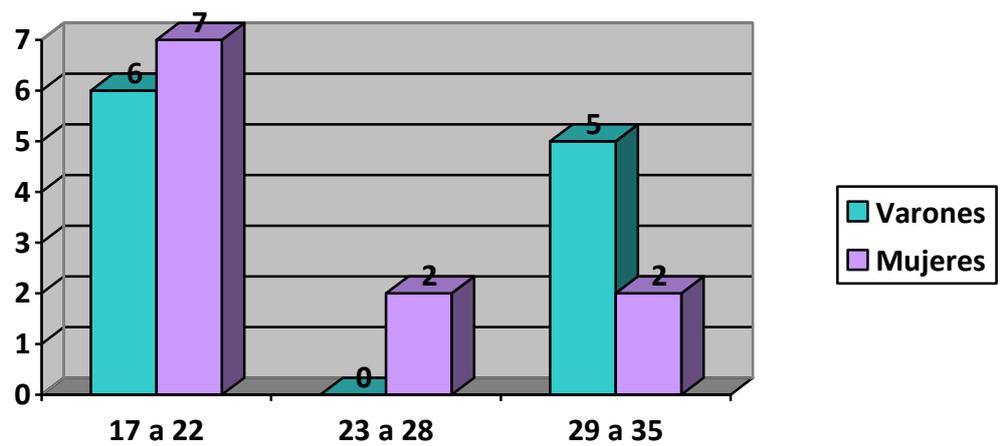
**Distribución de los participantes y sistematización de los datos de las fichas de los grupos de discusión.**

Grupo	Total participantes	Lugar de nacimiento	Edad	Primera experiencia Formación Terciaria.	Primera experiencia Psicología	Procedencia Enseñanza Media
M1	6	Montevideo: 1 Canelones : 2 Florida: 1 Tacuarembó:1 Exterior: 1	17 a 22 años: 1 29 a 35 años: 3 36 a 40 años: 2	Si: 4 No: 2	Si: 6 No: 0	Pública:5 Privada:1
M2	5	Artigas: 1 Canelones:1 Minas: 1 Paysandú :2	17 a 22 años: 5	Si: 5 No: 0	Si: 5 No: 0	Pública:3 Privada:2
F1	6	Montevideo:2 Canelones: 2 Colonia:1 Exterior:1	17 a 22 años: 3 23 a 28 años:1 29 a 35 años: 2	Si: 4 No: 2	Si: 6 No:0	Pública:5 Privada:1
F2	5	Montevideo:1 Canelones:1 Florida: 1 Rocha: 1 Exterior:1	17 a 22 años: 4 23 a 28 años: 1	Si: 4 No: 1	Si: 5 No: 0	Pública:4 Privada:1

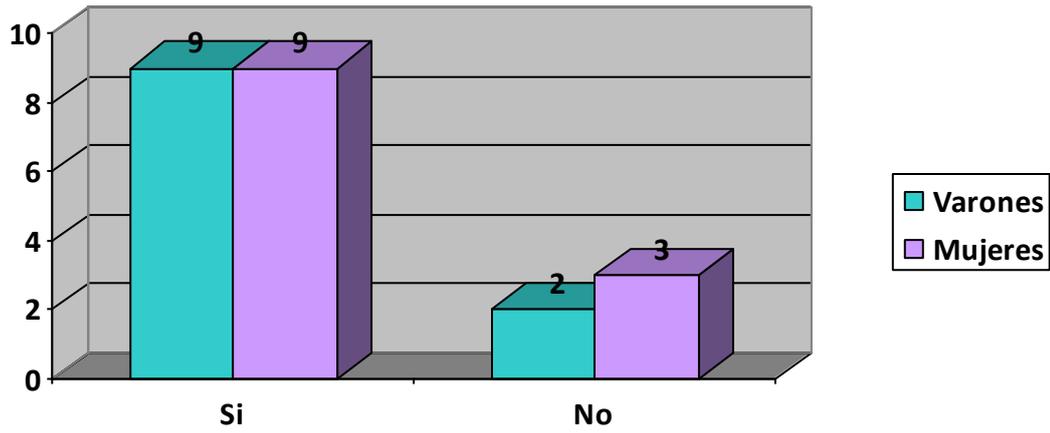
### Procedencias



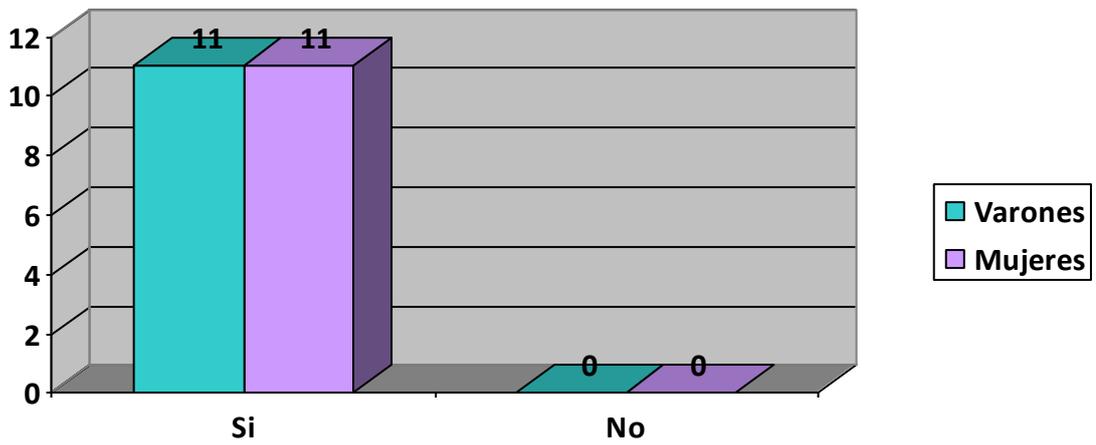
### Edad de ingresantes



**Primera Experiencia en Ed.Terciaria**



**Primera Experiencia en Psicología**



## **5.5. Análisis cualitativo**

De acuerdo a lo señalado en el apartado metodológico, en el estudio se han priorizado aquellos instrumentos que permiten acceder a las creencias y los significados acerca de la formación universitaria de la población de estudio.

Pensamos que podría haber un sinfín de factores que pudieran estar incidiendo en las ideas previas de los estudiantes (historia personales, edad, situación familiar, trabajo, trayectorias escolares en el sector público o privado, entre otros) pero ante la necesidad de acotar el campo de análisis decidimos no abordarlos en su totalidad.

Se efectuaron 4 grupos de discusión con estudiantes de ingreso a la carrera de Psicología, para arribar a una comprensión más profunda de las ideas previas. Se tomó en cuenta la relevancia de la vida cotidiana, con énfasis en la intersubjetividad, matriz de los significados construidos en las relaciones sociales y materia prima para la construcción de ideas previas.

Se procedió a realizar análisis de contenido del material textual recogido de los relatos en discusión grupal, mediante el procedimiento de codificación-sistematización-categorización, a fin de instrumentar el análisis de contenido. Del contenido del discurso se indagaron

contrastes, semejanzas, generalizaciones, comparaciones y regularidades, para luego profundizar la exploración y descripción.

Para el análisis de contenido, teniendo en cuenta el propósito de esta investigación exploratorio y descriptivo, se establecen categorías amplias, mujeres y varones como un primer recorte del muestreo empírico, para seguir luego a un trabajo analítico con base en las preguntas que sustentan el estudio.

En base a los objetivos planteados y en función de la lectura y sistematización de los contenidos de la discusión grupal, se procedió a identificar cuatro categorías (todas incluyen las ideas previas identificadas en el análisis):

- 1) Percepciones y significados acerca de la formación universitaria.
- 2) Significados de lo que implica ser estudiante en Facultad de Psicología.
- 3) Significados relativos al contraste entre formación universitaria pública y privada.
- 4) Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

### Operacionalización (referente a los grupos de discusión)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
1. Indagar las ideas previas y significados de estos estudiantes respecto de la formación universitaria en general	Percepciones y significados acerca de la formación universitaria.
2. Identificar las ideas previas y significados de estos estudiantes acerca de la formación universitaria en Psicología.	Significados de lo que implica ser estudiante en Facultad de Psicología
3. Explorar los significados e ideas previas referidos al contraste entre formación universitaria pública y privada.	Significados relativos al contraste entre formación universitaria pública y privada
4. Relevar las concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.	Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria

**Fuente:** elaboración propia, sobre la base de datos de la discusión grupal.

Se presentan los resultados del análisis de contenido utilizando el mismo esquema de categorización realizado. El esquema incluyó:

- 1) Percepción y significados de la formación universitaria.** Se organizan sobre los fines y valoraciones de los participantes al elegir una carrera universitaria.
  
- 2) Significados de lo que implica ser estudiante de Psicología.** Donde se describen motivaciones relacionadas con la elección por la licenciatura en psicología, su adaptación a la misma y aspectos positivos y negativos.
  
- 3) Significados relativos al contraste entre formación universitaria pública y privada.** Se organizan las respuestas sobre la relación y contraste entre la educación en el sector público y privado surgido de las trayectorias de los participantes sumándole aspectos relativos al imaginario social referido a este punto.
  
- 4) Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.** Se describen hechos relacionados a la educación en los diferentes niveles con énfasis en el salto cuanti-cualitativo que implica el pasaje de uno a otro nivel de formación.

A continuación, teniendo en cuenta el propósito del estudio, **exploratorio y descriptivo**, se presentan los resultados y hallazgos según el esquema producto del proceso de codificación y de categorización. En concordancia con el análisis del contenido se seguirá la misma secuencia presentando lo concerniente a los ingresantes varones y luego ingresantes mujeres.

### **5.5.1. Análisis del muestreo de varones.**

#### **5.5.1.1. Grupo varones 1 (V1)**

##### **1) Percepción y significados acerca de la formación universitaria.**

Los integrantes de este grupo (mayores de 28 años, excepto uno de 18) entienden que la continuidad en los niveles de formación sería en muchos casos una opción no pensada, expresión de una acción “automática” en tanto, para algunos sectores sociales, estaría naturalizada la continuidad hacia los estudios universitarios una vez finalizada la etapa secundaria.

Esto se articula con referencias muy difundidas en el grupo respecto del ingreso en condiciones de indefinición en cuanto a orientación vocacional, y proyecto de vida en general.

*fue como automático yo ya tenía la idea que terminaba el liceo e iba a seguir un estudio universitario, ya como desde chico, ya venía con esa idea, o sea, fue muy automático, sin pensarlo casi (Salvador\_35\_Montevideo)*

Aparecen referencias en cuanto a la incidencia que tiene la procedencia geográfica de los ingresantes a la Universidad, con una marcada división entre Montevideo e interior, con valoraciones favorables hacia el que reside en Montevideo, y conciben que proceder del interior conlleva gran cantidad de obstáculos para la inserción universitaria. Esto condiciona significativamente a la hora de definir el ingreso a una carrera en la UR, ya que estudiar lejos del ámbito geográfico de origen, y de radicación de la familia, produce un plus de dificultades adicionales muy significativas.

Mencionan otros factores que intervienen a la hora de ingresar a una carrera universitaria además de ser del interior: provenir de una familia con bajos recursos económicos, necesidad de trabajar desde muy joven, primera generación que accede a la educación terciaria a nivel familiar, crisis vitales accidentales. La incidencia de estos factores aparece como difícil de manejar, ya que el equilibrio entre ellos es muy difícil de conseguir.

*Viví en el interior y bueno hice hasta 4º de liceo y bueno salí a trabajar de joven, el último año que hice liceo empecé a trabajar porque vengo de una familia humilde, en esos años falleció mi padre, somos muchos hermanos, y es difícil. Mis hermanos ninguno hizo carrera universitaria, entonces... sabia, tenía claro que era imposible venirme para Montevideo a estudiar (Javier\_31\_ Interior)*

En otro sentido, dan cuenta de significaciones variadas en la relación profesión-ingreso laboral, en algunos el ingreso a la Universidad de la República está asociado a valoraciones de logro, mejor inserción laboral y una muy significativa ampliación de las redes sociales con el corolario de enriquecimiento cuantitativo y cualitativo en los vínculos. Aparece como un factor relevante el tema económico, el ser profesional permitiría un mejor status profesional-laboral y una ocupación más rápida y efectiva.

## **2) Significados de lo que implica ser estudiante de Psicología.**

En este grupo de varones, aparecen motivaciones relacionadas con la elección por la Licenciatura en Psicología, describen aspectos negativos que habrían impedido ingresar a la carrera apenas finalizada secundaria, factores como: organización de horarios, exigencias curriculares, exigencias laborales, ser del interior, ser joven, situación económica desfavorable. En contraste, los aspectos positivos que describen giran en torno a dejar un tiempo antes de ingresar a la formación universitaria en Psicología, transitar por diversas experiencias personales y laborales.

*(...) psicología se complicaba mucho, en esa época había teóricos y prácticos que te exigían estar muchas horas del día pendiente a eso, yo tenía que trabajar, así con el curso de UTU comencé a trabajar, hacer psicología, un poco así fue (Víctor\_39\_Interior)...*

*(...) empecé psicología este año, fue por un tema de tiempo, porque laboralmente o pensando en otros años atrás no tenía tiempo, tenía dos trabajos y bueno, etc., etc., y este año como que por temas laborales... este... tenía más disponibilidad de tiempo y bueno, por ese motivo ingrese en una carrera que hace tiempo que quería hacerla, por tema vocacional, un poco eso. (Salvador\_35\_Tacuarembó)*

Algunos participantes describen experiencias personales al argumentar sobre su tipo de elección: haber transitado por un tratamiento psicoterapéutico, vínculos familiares con psicólogos; aspectos que se valoran positivamente y pesan en la opción elegida.

*Yo hace 5 años que hago psicoterapia entonces, eso me dio, la posibilidad de empezar a pensar a ver qué tal estaría si yo aprendiera un poco de esto, (Fernando\_35\_Montevideo)*

*Tengo mi madre psicoterapeuta. Mi madre fue la primera generación de la licenciatura, 88, generación 88. Fue de las primeras en recibirse en el año 88. (Stefano\_18\_Montevideo)*

Aparecen de forma muy recurrente algunas concepciones acerca de la formación universitaria en Psicología, asociadas más a mitos o falsas creencias ligadas a las capacidades o habilidades que se adquirirían en la formación. Destacamos en el discurso expresiones como “leer la mente”, “analizar todo”.

*(...) hay una idea de que entramos acá y analizamos todo y analizamos a todos. (Fernando\_35\_Montevideo)*

*(...) como que empezás a leer la mente (Marco\_40\_Exterior)*

*Te tenés que cuidar mucho como decís las cosas porque, porque bueno, de repente tengo tendencia a analizar pero desde el lado analítico que siempre estudié, de cómo desarmar las cosas, (Fernando\_35\_Montevideo)*

Para otros, las expectativas aparecen asociadas a exigencias curriculares que deberán enfrentar y a sus recursos personales (familiares, económicas, intelectuales, laborales) para hacerles frente, por ejemplo se asocia una mejor apropiación de contenidos curriculares de la carrera con tener experiencia laboral previa.

Asimismo surgen expectativas asociadas a situaciones personales del ingresante, por ejemplo se entiende que contar con el respaldo de un trabajo bien remunerado durante el cursado de carrera, facilitaría disfrutar de la formación. De este modo, se sortea la urgencia del egreso y obtener el título. Algunos participantes sostienen que el egreso será alcanzado, más allá del tiempo que insuma finalizar la carrera.

*El tema del empleo por ej., que tu decías, a mi no me apremia el empleo como de repente a ti, y fue un punto a tener en cuenta, si me recibo dentro de cinco o diez años, no me va a modificar mi realidad, entonces me permite jugar con otras variables y hace que lo pueda disfrutar de repente muchísimo más porque tengo cero presión. (Víctor\_39\_Canelones.)*

Algunos integrantes de este grupo conciben que la formación y experiencia previa en este nivel de formación, incide favorablemente en el tránsito académico actual. Los estudios universitarios anteriores sin finalizar o finalizados aportarían al sentido de ser estudiante universitario en psicología (esto abre una interrogante para futuras investigaciones ya que supera el objetivo de este estudio).

Se concibe que tener más edad es un diferencial positivo a la hora de insertarse en la Facultad de Psicología.

*Yo en mi caso en cambio primero, lo comparo, con Ciencias de la Comunicación que fue lo último que hice. Del punto de vista institucional educativo y veo que tengo más conciencia de lo que es ser universitario ahora. (Salvador\_35\_Interior)*

*Hice cuatro años de ciencias de la comunicación y nunca caí, a lo mejor era un tema de madurez, de edad, una cosa es no sé, capaz que ahora estoy más preparado. (Salvador\_35\_Interior)*

*En mi caso yo tuve épocas de mucha falta de responsabilidad, y de mucho divague y de mucho transgredir límites, son épocas, estoy de acuerdo contigo que es más difícil que alguien que no tuvo esa enseñanza y esa guía y esa costumbre lo pueda lograr, pero tampoco es imposible, es diferente.*

*(...) es un cambio de actitud frente a la vida que vos lo estas teniendo hoy con 18 yo lo tuve con veintipico largo, este me acuerdo una vuelta discutiendo con un terapeuta porque mi padre me molestaba poniéndome fea cara cuando me pagaba el teléfono, yo tenía dos hijos, esto que vos estás viviendo con 18 yo lo viví después de tener hijos, después de trabajar después de tener un montón de responsabilidades (Fernando\_35\_Montevideo)*

También surgen aspectos relacionados a la falta de seguridad en la opción hecha con relación a la carrera: incluyen dos tipos de estudiantes, aquellos que entran para “probar” si les gusta o qué tal les resulta la experiencia, por no tener una idea clara de lo que quieren, y otros que entran “por azar”. Para ambos casos atribuyen significación a la falta de orientación del joven que ingresa directamente de secundaria a la educación universitaria, su condición de adolescente. Por otro lado

aluden a estudiantes que tienen al menos cierta idea de sus objetivos como universitarios, pero con la definición vocacional aún pendiente.

*Cuando terminé el liceo, hice 6to de Arquitectura, bueno me gustaban las 2 carreras, (...) agarré una monedita, la tiré para arriba y bueno, salió Psicología (Stefano\_18\_Montevideo)*

*Las personas así de 18 19 años que conocí tenían un gran desconocimiento antes de entrar de lo que es la Psicología y estaban así como mirando a ver de qué se trata, como que entraban más por curiosidad que por vocación (Fernando\_35\_Montevideo).*

*Me quedé sin trabajo allá, estaba trabajando allá y no pintaba otra vez trabajo, entonces me vine para acá, que acá también tengo familia y bueno acá si pude encontrar y bueno me quedé y me enganché en Facultad (Marco\_40\_Exterior)*

Los varones de este grupo valoran positivamente el ingreso a la universidad y a Facultad de Psicología, dan cuenta de que la heterogeneidad en los vínculos es una fortaleza que redundará significativamente en beneficios personales y es un hallazgo sentido como un gran aporte a su vida cotidiana.

Los pares se vuelven algo muy valorado y resaltan sentimientos de bienestar relativos a la consecución de un espacio de pertenencia social que aporta significativamente a sus vidas, en el sentido de un enriquecimiento de perspectivas, así como de resignificación constructiva de experiencias vividas en sus historias personales.

Esta incipiente etapa de ingreso a la facultad para algunos cumplió el papel de primera instancia de socialización ya que la institución consolida un espacio de referencia social.

*(...) estoy contento, he conocido cantidad de gente de todos lados, que esto lo bueno de acá, de la Universidad, que encontrás gente del interior, de Montevideo, del interior, de todas las edades, gente casada, soltera, divorciada, de todo, eso está bueno, porque te enriquece, y bueno es eso, estoy contento.(Marco\_40\_Exterior)*

*(...) quiero agregar también estoy súper contento. Si creo que tenía algunos prejuicios cuando ingrese a la Universidad estoy haciendo amigos porque en poco tiempo, antes un amigo me costaba un montón, (...) conocí una serie de personas que hoy en día conversamos como si fuéramos grandes amigos,(...)una apertura que no había encontrado en ningún otro lado.( Javier\_31\_Interior)*

*Pero creo que viene un poco por ahí creo que la gente logra abrirse en esta carrera porque las pautas están dadas de tal manera, para que vos te abras y entonces terminas vinculándote. (Víctor\_39\_Interior)*

*(...) vincularme con gente de otro nivel socio- económico, de otros lugares (Stefano\_18\_Montevideo)*

En este grupo el ingreso a psicología presenta significados fuertemente asociados al crecimiento y enriquecimiento personal.

La construcción de identidad y pertenencia social aparecen fuertemente asociadas al espacio educativo en torno a la opción por la formación universitaria: “Vas creciendo con tu formación, vas creciendo con tu profesión”; “si vos no creces como persona en torno a tu carrera se te va a complicar terminar”; “teñir nuestra vida con la carrera”, algunas de las expresiones que dan cuenta de ello.

*(...) y bueno más que nada evolucionar con la carrera no? tu persona a lo largo de tu nivel académico, es como algo que te vas buscando, si vos no creces como persona no vas a crecer académicamente, (Stefano\_18\_Montevideo)*

Aparecen además ciertas creencias referidas al consumo de sustancias y “locura” asociadas al que estudia Psicología. Los discursos sociales que se elaboran sobre el problema de las drogas, especialmente los que reproducen los medios de comunicación, se sustentan principalmente en creencias y representaciones compartidas, más que en acontecimientos o cifras objetivas, y esta lógica parece reproducirse en el discurso grupal que analizamos.

*Te vas a anotar a hacer psicología no, vos sos loco anotarte ahí.*

*Oveja no soy, no soy oveja, a mi me dicen tal cosa, trato de experimentarlo yo, y no por lo que me digan tengo que hacer esto por mí que cada uno piense lo que quiera a mí me entró por acá y me salió por acá, pero algún otro que vino con duda estate tranquilo que bajo la escalera y salió corriendo y no vino más, uno porque ya lo traía decidido pero los chiquilines que el caso que vos ves que van que andan ahí, no pisan más.(Javier\_31\_Interior)*

*“están todos locos lo psicólogos, te vas a quedar loco”  
(Fernando\_35\_Montevideo)*

*Pero viste depende porque también hay gente que te dice “ah que interesante” cuando decís que ingresaste también hay gente como que hay dos, como dos polos opuestos hay gente que te dice estás loco, estas pirado o que ni te comenta, como diciendo ya te estaba diciendo con la mirada que estas medio loco y gente que empieza a preguntarte y a como que te metiste en algo interesante.(Salvador\_35\_Montevideo.)*

*Sí, en las otras, vos decís que estas estudiando tal cosa, punto, no te pasa nada, pero como que empezar psicología hay una connotación, la gente comenta.  
(Salvador\_35\_Montevideo.)*

*No pasa desapercibido que vos digas estoy o voy a hacer psicología, hay un comentario detrás siempre. (Víctor\_39\_Interior)*

*O de repente, de locura. (Fernando\_35\_Montevideo)*

*te vas con esos faloperos ahí, entendés. Ahí se falopean. (Marco\_40\_Exterior.)*

*He escuchado esos comentarios digo, de la Facultad acá como que vienen a drogarse o algo así como que es la onda pero bueno, está el que quiere drogarse que se drogue y el que no, bueno está en vos. (Stefano\_18\_Montevideo)*

*Es como una especie de fama vamos a decir así que tiene la gente que viene acá, ah los psicólogos se drogan se falopean eso es lo que he escuchado a la gente decir, pero está, digo no sé. (Víctor\_39\_Interior)*

### **3) Significados relativos al contraste entre formación universitaria pública y privada.**

En general aparecen comentarios cimentados sobre una ideología que defiende la enseñanza pública sobre la privada. Surge también recelo respecto de la organización y funcionamiento de las universidades privadas (fuerte escolarización similar al dispositivo liceal entre otras, rigidez curricular, procedimientos condicionados por el hecho de pagar la formación). Asimismo surge cierto cuestionamiento acerca de la no objetividad y la imparcialidad en la evaluación de la enseñanza privada.

*Termino secundaria y bueno hacer facultad no?, en ese caso la decisión de que fuera pública este tenía que ver con mi ideología que defendía muy fuerte en ese momento. (Fernando\_35\_Montevideo.)*

*la estructura que tiene, es muy parecida a Secundaria me parece la estructura que tiene la carrera en la Universidad Católica, me da la impresión de que hay algo que podría ser muy positivo, pero que a mí ya de antemano no me gustaba, que era el tema de tener muy claro que se estudiaba, cuáles eran los temas que me los trajeran bastante armados, toda una estructura de la carrera bien clara, que acá hasta ahora no tengo la menor idea de ninguna estructura clara, me la voy haciendo a los ponchazos y eso me encanta allá se parecía se parecía más bien a secundaria, al fin de secundaria. Estructurada bien estructurada. (Víctor\_39\_Interior)*

*Yo a lo que voy es a el tema de los calificativos. Vos lo haces en la privada tenés un plus y eso es una realidad porque pasa a nivel de colegio secundario privado y público Tenés un plus porque vos pagas, y más en el mundo de hoy vos pones un plus arriba de la mesa, y vales más que el que no lo pone. En toda institución pública de estudio somos uno más y en la privada tenes plus, tenés porque vos entras y tenés un conocido de acá o tenés una vinculación de acá y sabes hay gente que ha llegado hasta pagar exámenes y vos decís pucha....*

*En la privada no pasa eso, en la privada te salvan no? con 10, 11 tiene una calificaciones bárbaras acá la puntuación que te ponen es la verdadera, si sos 3 sos un 3, en la privada como que y todos son 9 y todos 10. (Javier\_31\_Interior)*

*Con eso no estoy muy de acuerdo. Yo creo que es diferente, el tema es que en proporción, de repente, cada cien estudiantes de la católica nosotros tenemos mil, entonces en proporción claro allá tenés alguien que se luce realmente por lo que sabe, mientras que acá son diez los que se lucen por lo que saben. En la cantidad es lo que hace que se note más la universidad pública que la católica. Estoy seguro que en la católica salen tan buenos como nosotros en profesión (Víctor\_39\_Interior))*

La enseñanza pública es considerada como más flexible y habilitando más libertad a los estudiantes. La enseñanza privada asociada a la empresa y la pública a la comunidad quedando cada una asociada a escenarios sociales bien diferentes.

Recordemos que, efectivamente, en la concepción empresarial el estado neoliberal intervino en el currículo, centralizando los dispositivos pedagógicos y los sistemas de evaluación, aportándoles una concepción empresarial en la educación, apuntando a la medición de resultados más que a los procesos formativos. En la órbita de la educación terciaria universitaria la misma se tradujo en la exacerbación del sesgo profesionalista de las carreras fortaleciendo un curriculum oculto cada vez más centrado en cuestiones mercantilistas y lógicas capitalistas neoliberales.

Es necesario señalar que a ese paradigma empresarial están sujetos tanto las universidades públicas como privadas y el mercado educativo en el que estas deben intervenir, favorece una más fácil adaptación de las instituciones privadas.

De este modo, aparecen significados en este grupo de varones que llegan a considerar que en lo privado se privilegia la atención de *estudiante-clientes*, orientados hacia una calificación profesional conforme al *perfil* exigido por un mercado de trabajo y dominado por las expectativas e intereses del mundo empresarial. La formación universitaria vista desde esta perspectiva se asimila a una titulación para la capacitación de mano de obra al servicio de las necesidades del capital. En contraste la pública se privilegia “una gran libertad” con valores más asociados a la solidaridad, la vida democrática, tendencia a la

igualdad social y la sensibilidad ante las necesidades humanas más básicas y primordiales por sobre las construidas por los dispositivos de consumo y materialistas.

*Las universidades privadas están más vinculadas a la empresa y la pública está más vinculada a la sociedad, entonces la visión del mundo como empresa es una y la visión del mundo como la sociedad es otra diferente. Cuando uno es egresado, cuando uno es profesional, cuando uno está trabajando y dice bueno tengo que poner en práctica este proyecto de calidad total, o ganar-ganar o lo que sea, y entonces bueno cada uno con su formación le pondrá el énfasis en un sector u otro y a ver que vale más. Si vale más la persona o si vale más el resultado. Yo creo que la gran diferencia en la capacitación que brinda lo privado y lo público es esa y bueno y si alguien es educado de determinada manera va después a producir su trabajo de esa manera en la que fue educado convencido de que es lo mejor. Yo creo que acá con lo que me encontré no sé si en el resto de las carreras pasa, es lo que tú decías con los trabajos, una gran libertad, entonces esa gran libertad te da la posibilidad. (Fernando\_35\_Montevideo)*

Aparece como fortaleza mayor exigencia curricular en la formación pública y diferente transmisión de valores. Parecen aspectos idealizados junto a significados donde la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante, y no tanto del perfil e ideología de la institución.

*Para mí la diferencia que veo entre lo público y lo privado, en educación más allá de todo lo académico y de cómo vos te puedas formar creo mucho en lo personal, que tu formación depende mucho de vos más allá de lo que... de la institución que te esté avalando. Creo que es la idea que socialmente cada uno de nosotros nos hacemos de lo que es salir de la Universidad Católica o salir de la Universidad de República, creo que cada uno te encasilla, no? te da un montón de valores: políticos, hasta religiosos te diría, morales de todo, si sos de una privada o una pública. Después la formación para*

*mí hay una abanico amplísimo y va a depender siempre de vos de tus vivencias. (Marco\_40\_Exterior)*

*hay diferencia si de hecho en un momento yo pensé en hacer la universidad católica , en un momento que yo quería hacerla lo más rápido posible para poder ir al exterior por temas laborales y fui a la universidad católica me entere a ver como era el asunto , salí corriendo enseguida (Víctor\_39\_Interior)*

También se valora positivamente en la formación pública la capacitación que brinda, posibilitando resolver situaciones problemáticas una vez que el estudiante egresa de la carrera universitaria. Se privilegiaría una formación que prepara al estudiante con herramientas más versátiles para hacer frente a la realidad.

*(...) la capacidad para resolver problemas que tienen los egresados de la pública multiplicado por diez de la capacidad que tienen los de la privada, porque aparentemente lo que se hace es darle el material muy armadito y después preguntar sobre el material que se dio y chau como uno tiene la certeza que te van a preguntar a, b, o c, d, e y f, no lo estudias si no te interesa y salvas igual. (Fernando\_35\_Montevideo)*

*(...) en la pública que eso es garantía de que el tipo leyó más de lo que le mandaban.(Fernando\_35\_Montevideo)*

Otra diferencia entre la enseñanza pública y la privada es respecto de los materiales didácticos, desde el estudiante se tiene la perspectiva que en el ámbito privado la institución tiene un importante papel en la provisión de los mismos no siendo así en el ámbito público.

*Cuando nos inscribimos que nos dieron unos folletitos todos en colores con papel satinado a mí me asombro muchísimo todo*

*eso, Yo pensé que estaba ingresado en la ORT. No podía creer, bueno las cosas cambian (Víctor\_39\_Interior)*

Luego aparecen ideas previas que se tienen previamente al ingreso, relativas a la cantidad de gente, falta de infraestructura adecuada, o carencias presupuestales. Dan cuenta de aspectos negativos en relación a la problemática de la numerosidad-masificación, describen situaciones de estudiantes que se desvinculan de la carrera por esa razón. Referido a esto, en general usan indistintamente ambas nociones, cabe hacer la distinción de que la masificación es una condición que remite a la calidad de la relación entre los actores, es por tanto una cualidad vincular; ajeno por cierto a la numerosidad, que refiere a cantidad. No obstante es innegable que la numerosidad es el terreno fértil para el desarrollo de modalidades de relacionamiento masificadas. La noción de masificación remite entonces a la calidad de las relaciones sociales que se establecen.

*La masificación que hablábamos, la cantidad de gente que hay acá (Marco\_40\_Exterior)*

*Yo quisiera agregar algo en cuando al número a mí me parece que sería muy rico poder encontrar un equilibrio, entre que haya mucha gente y que esa cantidad de gente tuviera las comodidades para participar toda. (Javier\_31\_Interior)*

Aparecen también valoraciones a favor de la enseñanza pública en cuanto a mejores posibilidades laborales.

*En el mundo empresarial, es que dependiendo de las carreras, en las de Humanidades fundamentalmente, se apuesta más a un egresado de la Universidad de la República, que de la*

*Universidad Católica. No significa que de la Universidad Católica no puedan salir profesionales que sean excelentes, que sean brillantes, no.*

*Lo que pasa, que tal vez, en la cantidad, la proporción de los brillantes de repente son menos, pero lógico cada 100 de ellos nosotros somos 1000 entonces.(...) no significa que en la católica no haya alguien que esté haciendo lo mismo que yo, también alguien a los ponchazos aprendiendo por afuera como sea y sea un buen profesional. (Víctor\_39\_Interior)*

#### **4) Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.**

Se aprecia claramente la percepción de que hay una brecha inconmensurable en el pasaje de un dispositivo a otro. Se pone exigentemente a prueba en la educación terciaria en contraste con la educación secundaria, la capacidad de responsabilidad del usuario.

*Eso te lo podría decir yo, que salí el año pasado del liceo, es una transición abismal, por no decir otra palabra....levantarse temprano venirse a las seis de la mañana a la facultad ya es un pequeño cambio no?, mucha responsabilidad, mismo tenés que aprender a trabajar con distinto tipo de persona (Stefano\_18\_Montevideo)*

Dan cuenta de un notorio contraste entre uno y otro rol docente. Esto genera sorpresa, no resulta sencillo romper con el estereotipo de que una clase “tradicional” lleva a cierta incomodidad inicial, pues lo “estructurado” referido más a los encuadres en secundaria, evita dudas y angustias tanto para los estudiantes como para el docente. Este contexto nuevo universitario de aprendizaje marca una discontinuidad tanto para el estudiante como para el docente, una ruptura con los modelos anteriores

de relacionamiento con el grupo y el objeto de conocimiento, cuestiona los esquemas referenciales de ambos, y pone en movimiento las matrices de aprendizaje. Para el estudiante, el ingreso a la Universidad de la República, marca la ubicación en otro rol. Para ambos protagonistas, el contexto plantea una re-significación de la experiencia. Se trata de aprender a aprender. Esto genera interrogantes: Si el docente no transmite contenidos, conocimientos, ¿qué hacemos en la clase? Escuchar al docente es algo valorado, pero escuchar lo que piensan los demás estudiantes, muchas veces es sentido como pérdida de tiempo.

*(...) la sorpresa de este planteo de cómo se llevan adelante los cursos, en donde el profesor o la profesora se corre un poco del rol, al que por lo menos venimos acostumbrados de Secundaria, y es más un diálogo no?  
(Fernando\_35\_Montevideo)*

*El tema también es la formalidades, me costó mucho a mi llevar la formalidades, porque estaba acostumbrado a entregar un trabajo formal con ciertas pautas y bueno también el tema de los tiempos, que si no entras en cierta gama de horario cerrá y vamos, terminaste y no puedes entrar  
(Stefano\_18\_Montevideo)*

*(...) venimos estructurados (Marco\_40\_Exterior)*

#### **5.5.1.2. Grupo varones 2 (V2)**

##### **1) Percepción y significado de la formación universitaria.**

En los varones de este grupo el ingreso a la Universidad de la República está asociado a mejor inserción laboral. Aparece como un factor relevante el tema económico, el ser profesional permitiría tener una

ocupación con mejor nivel de ingreso monetario. Esto denota que a pesar de cambios constatables a nivel empírico en las relaciones entre formación universitaria e inserción laboral, en el imaginario social sigue vigente la percepción que poseer un título universitario provee de mayores y mejores inserciones en el mercado laboral.

*Por lo que uno nota por lo menos donde vive y eso, uno tiene más posibilidades con un título ¿no? en la mano que ir por ahí hoy por hoy es lo que más se requiere para conseguir un trabajo. (Pepe\_21\_Interior)*

Se mencionan en el grupo factores no relacionados a la formación universitaria, que pesan sobre los estudiantes del interior: vinculados al cambio de cotidianidad, vivencias de soledad, de desamparo, superar la barrera de adaptación, no relacionados a la exigencia curricular universitaria.

*Más que la facultad es más eso, hay mucha gente que no logra adaptarse a la ciudad. (Augusto\_18\_Interior)*

*Hay gente que no elabora la separación de la familia (Federico\_18\_Interior)*

*nosotros tenemos que superar la adaptación acá que es algo que a ellos no les afecta tanto el cambio de lugar. Afecta más mudarse del interior a Montevideo que entrar a la Facultad (Augusto\_18\_Interior)*

## **2) Significado de ser estudiante en Facultad de psicología.**

En este grupo de varones (todos adolescentes), describen motivaciones en torno a aspectos que favorecieron la opción. Se aprecian

en el discurso expresiones como: “carrera más accesible”, “traté de elegir la que más me gustaba”, “menor carga horaria”. Asimismo mencionan la incidencia de algunos textos y materias de secundaria relacionado a la disciplina.

Así como la duda sobre el tipo de carrera a seguir.

*(...) es una carrera es lo más..yo que sé... lo más accesible y traté de elegir lo que más me gustaba, me basé en eso, nada más. Hace años que ya venía con la idea de estudiar psicología (Pepe\_21\_Interior)*

*(...) hay menos carga horaria y entonces te da la posibilidad a vos, de poder decidir tus tiempos para poder estudiar...digamos (Federico\_18\_Interior).*

*(...) agarraba libros y ta me ponía a leer y ta justamente lo que más me interesaba era filosofía o lo que estudiaba en filosofía, psicología también y ta por eso de ahí fue que decidí hacer Psicología.(Nicolás\_ 18\_Interior)*

*(...) decidí en base también hace un par de años vamos a decir a fines del año pasado no, del anterior y en el correr de este año más que nada por eso también de que me gustó mucho por ejemplo el programa de filosofía de sexto (Federico\_18\_Interior)*

Al igual que en el otro grupo de varones aparecen concepciones asociadas a exigencias curriculares que deberán enfrentar: organizar los tiempos personales e institucionales, adaptarse a horarios de teóricos y de estudio. Aparecen también expectativas que en Psicología se enseña “ser ciudadano”.

*(...) teóricos que son bastante extensos pero que tenés esa libertad de venir o no venir y sabes que si no venís después tenés una pila de material para leer y estudiar y entender todas*

*las clases, es algo como que una exigencia (Augusto\_18\_Interior),*

*Creo que la Universidad de la República cumple un rol que cumple bien acá que además de enseñar Psicología y todo eso que incluye el contexto social. Que en la Facultad de Psicología de la República además de enseñar lo que deben enseñar respecto a la Psicología también enseñan mucho de ciudadanía (Augusto\_18\_Interior)*

Dan cuenta al igual que el anterior grupo de varones de aspectos negativos en relación a la problemática de la numerosidad-masificación, describen situaciones de estudiantes que se desvinculan de la carrera por esa razón. También se constatan contenidos asociados al imaginario de que al ser muchos disminuyen las posibilidades laborales al egreso.

*Al principio, relacionado con todo esto del adaptarse acá y todo, te genera o me generó a mí al principio, tenía y al final había demasiada gente, yo me imaginaba otra cosa mucho más reducida. (Federico\_18\_Interior)*

*(...) venir acá y tener clase de trescientas personas era... digo a mí no me afectó, pero sé que hubo gente que se le hizo difícil, que les costo, incluso muchos dejaron (Augusto\_18\_Interior))*

*(...) al principio pensamos vamos a ser todos psicólogos y de donde vamos a sacar trabajo. (Pepe\_21\_Interior)*

En este grupo consignamos al igual que en el primer grupo de varones aspectos relacionados a la falta de seguridad en la opción hecha con relación a la carrera. Describen situaciones que han tenido que enfrentar. Necesidad de adaptarse a muchos cambios: de vivienda, de ciudad, separación de la familia, asumir tareas

domésticas y exigencias curriculares, familiares, personales, que resulta difícil conciliar con el estudio.

*(...) mil cosas que se te juntan, es cierto que a veces hay gente que deja no solo porque no se adapta a la Facultad sino que no se adapta a la ciudad y es verdad, me llevó a veces decir si realmente quiero estudiar esto o no (...) uno estaba antes en su ciudad y como que no hacía nada, digamos, tenía a los padres, y acá tenés que hacer todo, es decir, de un año al otro tenés que pagar cuentas, tenés que cocinar, tenés que lavar. (Federico\_18\_Interior)*

*A mí me habían dicho también, después con el tiempo vas a ir adaptando....te vas a ir adaptando. Esto que pasa ahora, va a pasar dentro de dos años ta ya cuando me quede, voy a saber manejarme de otra manera. (Augusto\_18\_Interior)*

### **3) Significado de formación universitaria pública y privada.**

Se menciona el tema de la cantidad de estudiantes por clase como una fortaleza a favor de lo privado, en tanto la personalización del estudiante lo beneficia y enriquece la trayectoria curricular.

Se tiene la percepción de una malla curricular bien distinta según se trate de lo público o privado, con el corolario que los contenidos son en parte diferentes.

*(...) las materias son diferentes también en la privada los temas que se tocan son diferentes (Nicolás\_19\_Interior)*

*(...) en las facultades privadas son más reducidas las clases(...) mucha gente que va al privado y se encuentra con clases... a mí por ejemplo me toco una clase, mi clase era de siete personas, me parece a mí que en la privada sos alguien y en la pública tipo no sos nadie (Augusto\_18\_Interior)*

*(...) como pasa siempre en los ámbitos de la educación privada que siempre son más reducidos (Federico)\_18\_Interior)*

*Yo tengo una amiga que está haciendo psicología en la Católica y es totalmente diferente, los profesores llegan a un punto te conocen, te hacen estudiar para todos los días, te hacen preguntas, (...) es muy parecido al liceo, te pasan lista todo el tiempo (Nicolás\_19\_Interior)*

Asimismo, al igual que en el grupo anterior de varones, se matizan estos significados diferenciales entre la formación universitaria pública y privada. Se le suman comentarios alusivos a que la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante, no tanto del perfil de la institución.

*(...) en un privado si vos no estudias tanto, no sé del que yo conozco en particular, andando más o menos ahí podés terminar y ese en realidad si no quiere, no va ir a estudiar a una facultad o a cualquier lado, en realidad si obviamente hay gente que estudia y bastante, así sea privado o público y bueno después sigue estudiando y es bueno y rinde porque estudió, más allá del lugar donde haya estudiado (Federico\_18\_Interior)*

*(...) y ta la historia es esa, si vos querés estudiar, estudias. (Pepe\_21\_Interior)*

*Conozco por ejemplo psicólogos que son muy buenos y han salido de acá (Pepe\_21\_Interior)*

*No quiere decir que sean mejores (Augusto\_18 Interior)*

*Lo que cambia es la metodología de la enseñanza y chau no sé si los resultados pueden ser mejores o peores (Federico\_18\_Interior)*

*(...) depende de uno (Nicolás\_19\_Interior)*

Otra de las diferencias que aparece al igual que en el grupo anterior es respecto de los materiales didácticos, se tiene la perspectiva que en el ámbito privado la institución tiene un importante papel en la provisión de los mismos, no siendo así en el ámbito público.

*(...) en la privada decía, me dan los materiales tiene todo en la mano y en la pública tenés que manejarlos vos, buscarte los materiales, estudiar así como más. (Federico\_18\_Interior)*

También dan cuenta de las diferencias en las trayectorias anteriores según la especificidad de su formación en enseñanza secundaria. Para algunos el nivel de exigencia es mayor en el ámbito público que en el privado, en contraste otros dan cuenta que habría menor exigencia en el liceo público que en el privado.

*(...) en Paysandú pasaba que el liceo privado era menos exigente que el público. (Nicolás\_19\_Interior)*

*(...) menos exigente y encima más personalizado en Paysandú. (Federico\_18\_Interior)*

*(...) nunca fui a liceo público, pero digo al que me tocó ir digamos no era floja la exigencia (...) al ser privado nosotros teníamos el plan viejo y teníamos examen obligatorio, cosa que los públicos tenían la posibilidad de exonerar. Nosotros teníamos que hacer parciales por más de que promediáramos 12 el examen lo teníamos que hacer igual. (Augusto\_18\_Interior)*

#### **4) Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.**

Al igual que en el grupo anterior se menciona la férrea estructuración de la enseñanza secundaria en contraste con la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. La organización de los mismos quedaría más a criterio del estudiante en la Universidad.

*En el liceo tipo estudiá para el martes tal cosa ta y después te das cuenta ¿no? es una hojita que se yo, pero ta, estudiá eso y hablá más o menos, decilo y ta no mucho más... (Federico\_18\_Interior)*

*(...) acá hay más libertad también, te organizás tu tiempo en cambio en el liceo o sea te estructuraban y te decían bueno para mañana estudiame, estudiá esto, (Nicolás\_19\_Interior)*

*Acá tenés más libertad para organizarte tus tiempos para estudiar que en el liceo, que tenías que estudiar tal cosa para tal día todo mucho más estructurado, ta yo lo que decía es que te puede jugar a favor o en contra según como vos te organices (Pepe\_21\_interior)*

Se pone un importante énfasis en la diferencia entre secundaria y la universidad en relación a la dinámica temporal que habilita la exigencia institucional. Se menciona que en el liceo se destina una gran carga horaria a la presencialidad en el aula y poco para estudiar fuera de ella y que en la UR el estudiante debe disponer de un tiempo importante para estudiar fuera de la facultad.

*menos carga horaria menos cosas pero el horario de estudio si querés seguir tiene que ser mucho mayor que en el liceo, entonces como que una cosa salva la otra, en el liceo vos ibas a la clases y te quedabas tantas horas por día de clase y después ta en casa era poco lo que estudiabas (Augusto-18\_interior)*

*(...) más complicado quizás el liceo que ahora Facultad. (...) creo que igual no hubo un gran cambio en ese sentido, o será que me gusta, no me molesta sentarme a leer, pero en realidad creo que no me ha dificultado mucho. Le dedico creo que el mismo tiempo que en liceo, igual creo o sea, Primero, quizás más adelante, se complica (Nicolás\_19\_Interior)*

*A mi me parecía más complicada la Facultad Si tenés la misma carga horaria de estudio que en el liceo. (Augusto\_18\_Interior)*

*Acá creo que es menos igual allá era tipo todos los días tenés que leer algo y a veces eran cosas que no era solamente leerlas sino que practicarlas practicarlas practicarlas (Nicolás\_18\_interior)*

También aparecen diferencias con referencia a las diferentes orientaciones en Secundaria. Medicina en sexto, tendría mayor exigencia que humanístico. Significados diversos según el lenguaje de una u otra orientación, “Medicina tenés que aprender nombres...cosas extrañas” y en Derecho “es el mismo lenguaje todo el año”

### **5.5.1.3. Síntesis de los grupos de varones.**

La síntesis obtenida del discurso de varones permitiría conocer las ideas previas acerca de la formación universitaria. Estas articulan complejamente significados y percepciones que condensan la sinergia entre biografía personal y representaciones disponibles en el imaginario

social sobre el universo de la educación en general. El texto se organiza en función de las categorías de análisis seleccionadas, las mismas dan cuenta de los resultados y hallazgos respectivos:

### **1. Formación universitaria.**

En ambos grupos de varones los resultados constatan aspectos vinculados a lo académico asociado a un mayor status y prestigio profesional -laboral. Aparece como un factor relevante el tema económico, el ser profesional permitiría tener una ocupación con mejor nivel de ingreso monetario. Esto denota que a pesar de las transformaciones y cambios, sigue vigente en el imaginario social la percepción que poseer un título universitario provee de mayores y mejores inserciones en el mercado laboral. El paradigma del progreso a través de la educación, que en la realidad del mercado laboral actual ha perdido fuerza, en los varones de este estudio se mantendría vigente.

El ser profesional permitiría un status profesional-laboral y una ocupación más rápida y efectiva, expectativa depositada en representaciones sustentadas en la lógica que se sintetiza en la expresión “M’hijo el Dotor”. Este es un hallazgo en contradicción con lo que se plantea en el marco teórico que:

“Paradójicamente el mercado laboral se fue contrayendo y estableciendo poca correlación con el nivel educativo. Parecería ser que a mayor nivel educativo, menor

posibilidad de empleo, pero la ilusión de rentabilidad se sostuvo a pesar de las constricciones en el mercado laboral. Tal como plantea U. Beck, la fuerte correlación que existió entre educación y empleo, ha cambiado en ésta “modernidad tardía”, en la que se genera un hiato entre ambas el que viene a ser llenado por el capital simbólico. (...) ya el título guarda muy poca correlación con el éxito, o con la estabilidad laboral por los niveles de inseguridad e incertidumbre reinantes en la modernidad líquida.<sup>15</sup>” (Pimienta, Protesoni, 2008)

Los resultados obtenidos muestran en ambos grupos de varones fuertes referencias en cuanto a la incidencia que tiene la procedencia geográfica de los ingresantes a la Universidad con una marcada división entre Montevideo e interior con valoraciones favorables hacia el que reside en Montevideo, y conciben que proceder del interior conlleva gran cantidad de obstáculos para la inserción universitaria. Se reafirma así lo que es notorio, que la posibilidad de emigrar a la capital para realizar estudios universitarios una vez finalizados los estudios de enseñanza media es una alternativa presente en el horizonte de proyecto de vida de algunos jóvenes del interior, pertenecientes al sector socio-económico medio y alto. Esto condiciona significativamente a la hora de definir el

---

<sup>15</sup> “El discurrir de las políticas neoliberales: los planes estratégicos de la UdelaR y sus resonancias en la Facultad de Psicología” Inédito

ingreso a una carrera en la UR, ya que estudiar lejos del ámbito geográfico de origen, y de radicación de la familia, produce un plus de dificultades adicionales muy significativas. “Es el comienzo de un tránsito que los enfrenta a un nuevo contexto geográfico y situacional, y que en términos existenciales les impone el diseño y la construcción de estrategias para adaptarse a las nuevas y complejas formaciones sociales en las que se inscriben” (Maceiras, 2008: 83)

Los jóvenes que llegan a la capital para emprender una carrera universitaria, utilizan estrategias por un lado integracionistas que priorizan lo global, y otras estrategias de posturas reactivas a éstas, que reafirman los valores locales. La vida cotidiana acontece dentro de un ámbito socio-espacial-específico. El estudiante que llega a Montevideo, debe hacer frente a los ritmos de la capital montevideana, determinan una percepción subjetiva del tiempo muy diferente al de las ciudades del interior y en ese registro existe una ruptura de la vida cotidiana. En el interior el tránsito por los espacios colectivos tiene un ritmo propio, más lento, suele suceder que todo el mundo se saluda, se reconoce al otro. Habría por tanto una búsqueda de vínculos sociales continuados y durables que están alejados de las formas superficiales que se asocian a las características de los pobladores capitalinos.

En ambos grupos de varones los resultados obtenidos muestran que los participantes atribuyen diversas razones para aquellos casos

donde existe imposibilidad de ingresar a una carrera universitaria apenas finalizada la enseñanza media. Se constata además de la procedencia geográfica –vivir en el interior del país-, otros factores que influyen y ofician muchas veces de obstáculo, por ejemplo, provenir de una familia con bajos recursos económicos, razón que conlleva a la necesidad de trabajar desde muy joven. Además de los motivos laborales, factores personales y familiares que se constatan en el análisis del contenido del discurso, como ser el primer miembro que accede a la educación terciaria a nivel familiar, con el encargo que esto significa, etc. La incidencia de estos factores aparece como difícil de manejar, ya que el equilibrio entre ellos es muy difícil de conseguir.

Aparecen en el análisis del contenido del discurso de ambos grupos de varones aspectos relacionados a la falta de seguridad por la opción realizada. Es posible constatar que al momento de elección de carrera predomina la ausencia de información específica sobre las distintas carreras que la UR brinda, los estudiantes consideran tener información fragmentaria e imprecisa, predominando particularidades muy vagas para diferenciar las distintas carreras que en este caso se ofrecen en el Área de las Ciencias Humanas, como lo es la opción por la Licenciatura en Psicología.

## **2. Elección de carrera: Significados de lo que implica ser estudiante de Psicología.**

Estos significados surgen del análisis del contenido del discurso, frente a la pregunta estímulo formulada en los grupos de discusión, acerca de cómo fue el proceso de elección de carrera y el momento en que se da.

Así es que, analizados en su conjunto los resultados obtenidos frente a la pregunta disparadora, ambos grupos de varones describen en primer lugar los diversos procesos que se dieron en relación a la elección por la Licenciatura en psicología. Mencionan aspectos negativos que habrían impedido ingresar a la carrera apenas finalizada secundaria, factores como: organización de horarios, exigencias curriculares y laborales.

Se constatan resultados similares a los obtenidos en la categoría anterior de ingreso a la formación universitaria, o sea, las razones atribuidas a la imposibilidad muchas veces de ingresar a la carrera de Licenciado en Psicología apenas finalizada la enseñanza media son las mismas que las descritas en el ingreso a la UR: provenir del interior, ser joven, situación económica desfavorable.

En contraste, los aspectos positivos que describen giran en torno a dejar un tiempo antes de ingresar a la formación universitaria en Psicología, transitar por diversas experiencias personales y laborales.

Esto se asocia al hecho de que se concibe que tener más edad es un diferencial positivo a la hora de insertarse en la Facultad de Psicología.

En ambos grupos de varones aparecen concepciones asociadas a exigencias curriculares que deberán enfrentar: organizar los tiempos personales e institucionales, adaptarse a horarios de teóricos y de estudio. Necesidad de adaptarse a muchos cambios: de vivienda, de ciudad, separación de la familia, asumir tareas domésticas y exigencias curriculares, familiares, personales, que resulta difícil conciliar con el estudio.

Dan cuenta que la formación y experiencia previa en este nivel de formación, incide favorablemente en el tránsito académico actual. Los estudios anteriores sin finalizar o finalizados aportarían al sentido de ser estudiante universitario en psicología (esto abre una interrogante de interés para continuar profundizando en futuras investigaciones ya que excede el objetivo de este estudio).

En el grupo de varones adolescentes, frente a la pregunta estímulo para discutir sobre el proceso de elección de la carrera, mencionan la incidencia de algunos textos y materias de secundaria relacionadas a la disciplina, emerge la influencia de la elección previa del tipo de Bachillerato, la cual a su vez parece estar relacionada con la facilidad y el gusto por aquellas asignaturas relacionadas con “las letras”, primordialmente Psicología, Filosofía. Dichas asignaturas parecen

englobarse en un todo que se opone a las asignaturas que tienen que ver con “los números” de las cuales parecen haber intentado alejarse los participantes varones al momento de optar por Bachillerato Humanístico, opción que opera como antesala de lo que será la elección de la carrera universitaria de Licenciado en Psicología.

La facilidad por ciertas asignaturas o el “gusto” por las mismas a nivel de Educación Media, parece jugar un papel importante en la posterior elección de carrera como cabría suponer.

Se mencionan motivaciones en torno a aspectos que favorecieron la opción, se aprecian en el discurso expresiones como: “carrera más accesible”, “traté de elegir la que más me gustaba”, “menor carga horaria”.

En ambos grupos de varones se constata la falta de seguridad en la opción hecha con relación a la carrera de Psicología, resultados similares a los obtenidos en la categoría formación universitaria. Atribuyen significación a la falta de orientación del joven que ingresa directamente de secundaria a la educación universitaria, reforzado por su condición de adolescente.

También en el contenido de los discursos de los dos grupos de varones surgen valoraciones positivas de ingreso a la Universidad de la República y a Facultad de Psicología, dan cuenta de que la heterogeneidad en los vínculos es una fortaleza que redund

significativamente en beneficios personales y es un hallazgo sentido como un gran aporte a su vida cotidiana. Los pares se vuelven algo muy valorado y resaltan sentimientos de bienestar relativos a la consecución de un espacio de pertenencia social. Ésta incipiente etapa de ingreso a la facultad para algunos cumplió el papel de primera instancia de socialización ya que la institución consolida un espacio de referencia y fuerte pertenencia social.

En referencia al tipo de elección de carrera, los resultados en los grupos de varones presentan significados fuertemente asociados al crecimiento y enriquecimiento personal. Se constata que la orientación vocacional profesional elegida, podría ser entendida como la búsqueda de identidad propia, soporte de estrategias que permiten vincular el deseo y la cotidianidad del adolescente con su proyecto futuro. De este modo, la construcción de identidad y pertenencia social aparecen fuertemente asociadas al espacio educativo en torno a la opción por la formación universitaria.

### ***3. Formación universitaria pública y privada.***

Describen contrastes significativos entre la formación universitaria pública y privada, así como sus relaciones. Se constatan valoraciones negativas en relación a la problemática de la numerosidad-masificación, describen situaciones de estudiantes que se desvinculan de la carrera por

esa razón en la formación universitaria pública. También se constatan contenidos asociados al imaginario social de que al ser muchos disminuyen las posibilidades laborales al egreso.

En contraste, en el grupo de varones adolescentes, aparece el tema de la numerosidad-masificación como una fortaleza a favor de lo privado, en tanto la personalización del estudiante lo beneficia y enriquece la trayectoria curricular.

En ambos grupos de varones se tiene la percepción de una malla curricular bien distinta según se trate de lo público o privado, con el corolario que los contenidos son en parte diferentes.

Según los resultados obtenidos en ambos grupo de varones, la enseñanza pública es considerada como más flexible y habilitando más libertad a los estudiantes. La enseñanza privada es asociada a la empresa y la pública a la comunidad quedando cada una relacionada a escenarios sociales bien diferentes.

Aparece en los dos grupos de varones, como fortaleza, mayor exigencia curricular en la formación pública y diferente transmisión de valores. Parecen aspectos idealizados. Se le suman comentarios alusivos a que la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante, no tanto del perfil de la institución.

Otra diferencia entre la enseñanza pública y la privada es respecto de los materiales didácticos, desde el estudiante se tiene la perspectiva que en el ámbito privado la institución tiene un importante papel en la provisión de los mismos no siendo así en el ámbito público.

#### ***4. Diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.***

En los resultados obtenidos se aprecia claramente en ambos grupos de varones la percepción de que hay una brecha inconmensurable en el pasaje de un dispositivo a otro. Se pone exigentemente a prueba en la educación terciaria en contraste con la educación secundaria la capacidad de responsabilidad del usuario.

Se menciona la férrea estructuración de la enseñanza secundaria en contraste con la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. La organización de los mismos quedaría más a criterio del estudiante en la Universidad.

Se alude que en el liceo se destina una gran carga horaria a la presencialidad en el aula y poco para estudiar fuera de ella y que en la

UR el estudiante debe disponer de un tiempo importante para estudiar fuera de la facultad.

Dan cuenta como diferencia significativa el rol docente, como que habría un contraste entre el docente de secundaria comparado con el docente universitario. Seguramente el ingreso a la formación universitaria además de significar un cambio de contexto, provoca una ruptura con los modelos anteriores de relacionamiento con el grupo y el objeto de conocimiento.

Surgen referencias a las exigencias en una u otra orientación en Secundaria, parecería que las asignaturas asociadas a las ciencias básicas tendrían mayor nivel de exigencia que aquellas correspondientes a las ciencias humanas.

## **5.5.2. Análisis del muestreo de mujeres.**

### **5.5.2.1. Grupo Mujeres 1 (M1)**

#### **1) Percepción y significados acerca de la formación universitaria.**

En este grupo de mujeres, las edades oscilaron entre 22 y 34 años,( 3 participantes de 22 años, 1 de 26 años y 2 de 32 y 34 años). Para todas las participantes el ingreso a Facultad de Psicología es su primera

experiencia universitaria. Mencionan que los estudiantes que ingresan a la universidad apenas finalizada secundaria, deben superar además de ser del interior, situaciones propias de la adolescencia. La imagen del rol del psicólogo, y las expectativas relativas a la formación, pueden estar relacionadas con las características personales de los estudiantes de ingreso a la carrera, y con la orientación que hayan tomado en secundaria, Esto condiciona al momento de definir el ingreso a una carrera en la UR, ya que estudiar lejos de la radicación de la familia, acarrea dificultades adicionales significativas. La sumatoria de la condición de adolescencia y de procedencia, es percibida como productora de obstáculos y desafíos muy importantes, que amenazan la inserción en esta nueva etapa de la vida.

*La mayoría de los chiquilines está dejando la casa de los padres, porque la mayoría son del interior. Entonces están haciendo un proceso bastante grande que es dejar el nido y son un montón de cosas (Virginia\_22\_Interior)*

*Son muchas cosas juntas (Patricia\_34\_Interior)*

Existen factores que operan como obstáculo para permanecer en la capital, no relacionados a la formación universitaria, sino situaciones extra institucionales vinculadas al cambio de cotidianeidad, superar la barrera de adaptación no tanto a la universidad sino a vivir en Montevideo. Se menciona que El estudiante de procedencia geográfica del interior del país debe hacer frente a separarse de la familia y asumir por sí mismo las exigencias prácticas de la vida diaria. La estructura familiar y su

funcionamiento se modifican y la alteración de los roles tradicionales. El joven debe asumir nuevas responsabilidades, ya no se cuenta con las fronteras hacia adentro del colectivo continentador. Se produce una ruptura de la vida cotidiana. Deberá pues asumir este cambio a través de un proceso de adaptación crítica y de crecimiento y adaptación personal. Debe hacer frente a los ritmos de la capital, lo cual determinan una percepción subjetiva del tiempo diferente al de las ciudades del interior, el tránsito por los espacios colectivos tiene un ritmo propio, más lento, con mayor fluidez en la comunicación entre los actores sociales, se reconoce al otro. Se entiende que en Montevideo están más expuestos al fenómeno de anonimato. Lograr adaptarse a las nuevas exigencias y superar estas barreras, se torna en ocasiones muy difícil, obligando al joven a abandonar sus estudios y retornar a su lugar de origen.

*Hay gente que viene, bueno, se acostumbró se adaptó todo bárbaro, pero hay gente que no, yo tengo amigos que hasta han venido, les encantaría venir hacer la carrera pero les cuesta un montón (Yesi\_22\_Interior)*

*Si también va de acuerdo a la voluntad ¿no? lo que pasa que separarse de tu familia venir acá, generalmente creo que se viene con amigos al principio, pero igual yo que sé, no es lo mismo esa contención que te da la familia. (Verónica\_22\_Montevideo)*

Surgen comentarios referentes a la escasa información que reciben al finalizar el ciclo de enseñanza secundaria en relación a la oferta académica a nivel terciario. Esto conlleva a que el joven que procede del

interior, se sienta perdido carente de información necesaria para afrontar el cambio que implica vivir en Montevideo e ingresar a la Universidad.

Algunas participantes del grupo sostienen que es responsabilidad de los padres orientar a sus hijos adolescentes en el camino hacia la vida adulta, preparar al hijo/a adolescente antes de radicarse geográficamente lejos de la familia y del lugar de origen.

*El adolescente cuando se viene puntualmente para mí, mi opinión, de eso ¿no? que vienen del interior para Montevideo, creo que eso pasa mucho de la mala información que se da, llega perdido acá. La información la deben dar en casa, porque creo que los padres ya tienen que prepararlos. (Kelly\_32\_Exterior)*

## **2) Significados de lo que implica ser estudiante de Psicología**

Aparecen en este grupo de mujeres motivaciones en torno a aspectos que favorecieron la opción por la carrera de Psicología, describen factores como: por un tema económico, organización de horarios, exigencias laborales.

*(...) una de las cosas que terminaron pesando un poco para yo poder venir por el tema.... tipo, me sentía cómoda acá en el país y la facilidad de poder entrar, porque infelizmente en Brasil es muy difícil de poder particularmente, cuando se sale de secundaria(...) la gran parte de un tipo, ponele que menos de la mitad, consigue ingresar a la Facultad porque es muy difícil y particular ni soñando porque es muy caro. (Kelly\_32\_Exterior)*

*Tengo 34 años y hace bastante ¿no? que salí del liceo pero puntualmente hace un par de años a mí, me da, pasaba que yo quería estudiar algo. El primer motivo, el tema de horarios El segundo motivo fue el económico. (Patricia\_34\_Interior)*

*Por un tema económico primero (...) tanta gente y todo como que uno logra lo que logra porque realmente lo hace con esfuerzo (Yesi\_22\_Interior).*

Algunas participantes dan cuenta de experiencias personales: “necesito hacer algo por mí y por los demás”, haber transitado por un tratamiento psicoterapéutico, vínculos familiares con psicólogos, aspectos que se valoran positivamente y pesan en la opción elegida. En estos casos el impacto de acontecimientos vividos, perfila significativamente la opción por una carrera que en cierta medida se percibe teñida por aspectos idealizados. Las referencias que aportan información acerca de la práctica profesional son positivas, y despiertan interés ayudando a la definición vocacional. Es claro el significado de “ayuda” y de cuidados y asistencia a otros que conlleva el imaginario referido a la Psicología como disciplina. Asimismo, hay referencias al enriquecimiento personal que implica esta opción, que es vivida como aporte de beneficios en aspectos afectivos y respecto del proyecto de vida personal.

*El plan B era Psicología, dije a ver bueno que puedo hacer que también digamos satisfaga mis necesidades de poder hacer algo por el otro no. (...) necesito hacer algo por mi y por los demás necesito haber venido a este mundo dejando una razón (Patricia\_34\_Interior)*

*(...) dejé de trabajar empecé terapia (Virginia\_22\_Interior)*

*(...) desde chiquita decía bueno quiero ser psicóloga, tengo un hermano discapacitado y siempre hubo una psicóloga situada en mi casa siempre ¿no? entonces fue por eso en realidad yo siempre veía que mi hermano iba a la psicóloga o a la psiquiatra cuando empecé a trabajar iba de gusto al psicólogo me gustaba ir para ver como se manejaba conmigo que me preguntaba, en realidad no iba de gusto porque me servía muchísimo en el momento, este... hubo un tiempo que dejé después volví, pero siempre estuve en contacto con algún psicólogo la psiquiatra de*

*mi hermano me atendía como psicóloga en la adolescencia que tuve ahí unos problemitas (Verónica\_22-Montevideo)*

Las mujeres de este grupo valoran positivamente el ingreso a la universidad y a Facultad de Psicología, dan cuenta de que la diversidad en los vínculos es una fortaleza que redundan significativamente en beneficios personales. Esta noción de diversidad aparece asociada a “vincularse” por parte de algunas participantes de este grupo.

Los pares para este grupo de mujeres se vuelven algo muy valorado. Algunas dan cuenta de sentimientos de bienestar relativos a la consecución de un espacio de pertenencia social donde los otros cobran valor significativo como aporte al crecimiento personal y permiten una mayor heterogeneidad en la visión personal acerca de aspectos trascendentes.

Describen motivaciones relacionadas a ampliar los contactos sociales. Aparecen en el discurso expresiones como: “quiero estar con gente, quiero conocer a mucha gente, quiero empezar a vincularme”, los compañeros es lo que más valoran ya que resultan ser una fuente de socialización, posibilitando a futuro consolidar vínculos cercanos y de amistad a nivel personal.

*A mí me paso que yo acá en la Facultad es como que entendí realmente el significado de lo que es la diversidad (...) ver de qué es de que se trata (...) la diversidad es esto, somos todos nosotros y cada uno (...) Uno se da cuenta cuando está en la Facultad de lo que realmente significa la diversidad, cuando ves tanta gente y tanta gente diferente ¿no? en realidad vos decís,*

*¿qué es diversidad? y bueno la diversidad puede ser aquello que es distinto a esto, no sé por dar un concepto mío ¿no? pero estás acá y puntualmente a mí vincularme con ella que viene de Brasil, vincularme con fulanito que viene, contigo que venís de Colonia, vincularme con ella que vive a unas cuadras de casa, o sea, eso es diversidad. (Patricia\_34\_Interior)*

En este grupo, el ingreso a la carrera de Psicología presenta significados asociados al crecimiento y enriquecimiento personal. La construcción de identidad y pertenencia social aparecen fuertemente asociadas al espacio educativo en torno a la opción por la formación universitaria. Aparecen expresiones en el discurso como “crecer en ese aspecto emocional” “rescatas un montón de cosas de la personas (...) enriquece mucho” El significado de lo que implica ser estudiante universitario se identificaría con la inserción en un espacio de crecimiento personal y encuentro con otros. Se vive el espacio educativo como el trampolín para desarrollar y fortalecer el capital social.

Efectivamente la identidad se construye a partir de múltiples interacciones entre el sujeto y el mundo que lo rodea. No es algo estructurado y definido sino que por lo contrario se va construyendo en el seno de los grupos de pertenencia y referencia, las redes de interacciones familiares, laborales, profesionales, sociales, culturales, que ubican al sujeto en el mundo. La formación universitaria, desde el discurso de las mujeres en este grupo, ocupa un lugar central en la construcción de su identidad y de su valor como personas para sí mismas y para otros.

Esta incipiente etapa de ingreso a la Facultad para algunas mujeres de este grupo cumplió el papel de primera instancia de socialización ya que la institución consolida un espacio de referencia social que amortigua el impacto del cambio de etapa vital y permite la evolución hacia una mayor madurez.

La trama que sustenta el quehacer universitario de los estudiantes integra diversos vectores, entre otros el trabajo en grupo. Esta modalidad se valora como una instancia importante desde varios puntos de vista, en tanto facilita la relación entre los compañeros, la gran mayoría manifiesta que tuvo una buena integración a la facultad tomando como indicador el relacionamiento con los pares. Se resaltan más los aspectos subjetivos que permitieron desplegar la constitución de incipientes vínculos, que las propias actividades curriculares ofrecidas en la semana de bienvenida a la carrera.

*El crecimiento emocional de repente estaría bueno eh... que se enseñara más y que pudiéramos crecer en ese aspecto emocional que se ha perdido, se ha perdido. (Virginia\_22\_Interior)*

*(...) en la Plataforma de Taller me pasó algo que cada vez que llegaba, claro nunca encontraba el mismo grupo que de repente me juntaba entonces armaba otro grupo nuevo y era otro vínculo y rescatas un montón de cosas de la personas(...) enriquece mucho, aparte que también psicología la verdad que a mí me encantaba , por eso mismo, no solamente por el hecho de la profesión en sí para los demás, si no en uno (Verónica\_22\_Montevideo)*

Aparecen significados en torno a que la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante: organización de los tiempos,

buscar el equilibrio entre las exigencias laborales, curriculares, asumir responsabilidades, jerarquizar metas y objetivos, valerse por uno mismo en la vida cotidiana. En el discurso surgen expresiones como: “tengo otro objetivo, tengo otra meta y tengo un objetivo que me sirve para mí y que si yo no lo valoro y no lo jerarquizo nadie lo va a hacer”. Se aprecian niveles de motivación elevados al ingreso de carrera como es de esperar, y plantean que el egreso será alcanzado, más allá del tiempo que insuma el tránsito por la carrera.

*(...) a pesar que estemos trabajando y a pesar de que hagamos menos materias vamos a terminarla (...)también va en el grado de conciencia con que uno asuma las responsabilidades (Patricia\_34\_Interior)*

*(...) quería decir o transmitir que en la vida creo que como dicen, hay tiempo para cada cosa, pero también a medida que se van dando estas cosas uno se las va jerarquizando en la vida yo en este momento yo jerarquice la Facultad (Patricia\_34\_Interior)*

Algunas participantes sienten que están en un momento de definiciones, se asocia con un momento en su historia vital de revalorización, de repensar su vida. De todos modos esta reflexión parece estar condicionada en parte por la edad, en tanto es referida por participantes que no son adolescentes.

*(...) el momento que yo decidí de que tenía que bueno que hacer algo y hacer algo positivo, me cansé de donde estoy trabajando hace 10 años.(...) ahora tengo otro objetivo tengo otra meta y tengo un objetivo que me sirve para mí y que si yo no lo valoro y no lo jerarquizo nadie lo va a hacer (Patricia\_34\_Interior)*

*(...) vamos a cambiar un poco la pisada y decir bueno que es lo que quiero, voy a organizarme y otra cosa que también he descubierto*

*es que el tiempo uno se lo hace, si tengo que trabajar trabajo en este horario, estudio en este, vengo a la facultad en este, siempre hay tiempo hay que hacérselo organizándoselo (Patricia\_34\_Interior)*

Se aprecian comentarios referidos a que la formación y experiencia previa, así como haber transitado por otras carreras, inciden favorablemente en el tránsito académico actual. También las experiencias de la vida cotidiana, viajar, trabajar, “conocer otras cosas y a darte cuenta de otro tipo de cosas” aportarían al sentido de ser estudiante universitario en psicología. En otro sentido, dan cuenta de significaciones variadas en relación a que la formación en Psicología involucra mucho “el tema de experiencias de vida” a diferencia de otras opciones. Se concibe que tener más edad es un diferencial positivo a la hora de insertarse en la Facultad de Psicología, comparado con aquellos estudiantes que ingresan a la formación universitaria apenas culminado el liceo.

*(...) el tema es que vos también tenés la experiencia de la vida y eso no... Y eso es importante (María\_26\_Montevideo)*

*Me parece a mí que es mejor entrar con más edad a la facultad esta, que recién saliendo del liceo....como que recién, yo también, digo ta tengo 22 años tampoco es que haya pasado tanto tiempo pero ta es como que igual trabajar y eso es como que te lleva a conocer otras cosas y a darte cuenta de otro tipo de cosas (Verónica\_22\_Montevideo)*

*(...) el año pasado había hecho en el IPA filosofía ta lo dejé porque no me sentía segura del todo entonces dije bueno, necesito dejar, mi voz interior me dijo “dejá” y “arrancá psicología” haber hecho filosofía me hizo, me enriqueció un montón yo salí del liceo ta me metí al IPA, viajé también al exterior, a mi me paso que yo tuve la oportunidad de poder viajar y más de una vez y a mí me enriqueció*

*muchísimo y entonces decís bueno ta tengo 22 años, arranco psicología con 22 y no con 18 cuando había salido de secundaria, pero igual yo creo que hice muchísimas cosas y aprendí mucho para arrancar ahora ésta carrera que involucra mucho el tema de experiencias de cosas de vida. (Yesy\_22\_Interior)*

En este grupo de mujeres se refieren aspectos relacionados a la falta de seguridad en la elección por la carrera y la vinculan con el ser adolescente al momento de definir la opción, entre los aspectos más significativos está la edad del joven ingresante. Mencionan la situación de estudiantes que en el momento de optar no tienen una idea clara de lo que quieren y dudan a qué carrera ingresar. La idea que prevalece es que es muy difícil darse cuenta, ingresan a una carrera para ver si les gusta o qué tal les resulta la experiencia, sin tener definida todavía la verdadera vocación.

*(...) lo postergué y me metía en cursos, en cosas y también estaba muy en duda de qué hacer si maestra de preescolar o psicología que también era algo que me gustaba mucho (...) la que más me tiraba era Psicología porque Maestra de preescolar y Magisterio no me gustaba mucho lo que era Primaria entonces dije "ta hago Psicología" contenta igual por lo menos sabemos que nos gusta eso es lo importante porque cuesta darse cuenta. (Yesi\_22\_Interior)*

*(...) la otra carrera en que quería hacer, era ser Socióloga, vine a Montevideo para ser Socióloga y bueno después la vida me llevó y seguí a estudiar Psicología...(Virginia\_22\_Interior)*

*(...) creo que tiene que ver mucho la edad (Yesi\_22\_Interior)*

*(...) pero por eso te digo, salís del liceo, que la edad no te ayuda (María\_26\_Montevideo)*

*Claro, hay mucha gente que llega y no tiene ni idea que hacer por ejemplo yo tenía compañeros del liceo que se metieron en*

*Psicología porque decían “pah no sé qué hacer y me voy a meter en Psicología” y tenía una cantidad de conocidos que estaban haciendo Psicología que creo que queda uno o dos ¿entendés? porque se metían por meterse. (Yesi\_22\_Interior)*

Este grupo de mujeres da cuenta de aspectos negativos en relación a la problemática de la numerosidad-masificación, describen situaciones de estudiantes que desmotivados por la cantidad de estudiantes al ingreso a Facultad se desvinculan de la carrera por esa razón. Asimismo describen otras experiencias en relación a esta problemática pero en otros servicios universitarios. La “superpoblación”, las carencias en infraestructura son factores que pesan en el adecuado funcionamiento de las clases curriculares. En el discurso aparecen expresiones como “inhumano. Esto conlleva que algunos estudiantes se desmotiven, en contraste este contexto favorece a aquellos estudiantes “que por ahí van a pasar el tiempo”.

Se considera que estos obstáculos en cierta medida interpelan la capacidad de tolerancia a la frustración, y pone a prueba el verdadero deseo y la fortaleza de la opción vocacional.

*No puede ser que seamos 200 en una clase como lo somos y que digo es la verdad a veces como inhumano, ¿verdad? y es uno, es como decís vos, hay que tener mucha voluntad y tener las cosas muy claras como para decir “bueno, si, realmente es esto lo que quiero y me lo banco” ¿no?, así con 200, con 300, con 1000,(...) a eso se le suma los que bueno, los que por ahí van a pasar el tiempo (María\_26\_Montevideo).*

*Conozco mucha gente también que dice que no puede terminar, que no puede seguir yendo a la Universidad de la República cualquiera, no ésta ¿no? por la cantidad de gente... por ejemplo llegaba a los teóricos y no había asientos (Verónica\_22\_Montevideo)*

*(...) tengo una que es amiga de mi hermana también que tipo me decía “no sé qué, que no puedo más porque en la Facultad llego y no tengo asiento y no me puedo sentar y que me tengo que sentar afuera en el corredor y no escucho nada y no entiendo” entonces esas cosas como que también te desmotivan ¿no? (Verónica\_34\_Interior)*

*En el internado de medicina, tengo una amiga que se recibió de médico, en el piso, sentadita en una sillita blanca de pvc hizo el examen y tenía que hacer la... o sea, por la superpoblación (Virginia\_22\_Interior)*

*Es como de valientes ¿no? (Kelly\_32\_Exterior)*

Aparecen valoraciones muy significativas del sistema educativo en Uruguay, resultado de la evolución de la Sociedad, y parecen aspectos muy idealizados: “la mayoría termina la escuela”, “la mayoría hace el liceo, el ciclo básico” “está como implicada dentro de la idiosincrasia del uruguayo hacer el liceo”. Se considera que estos aspectos favorecen al país en general pues el número de profesionales que egresan de la Universidad cada vez es mayor. Se menciona específicamente que en Facultad de Psicología el número de gente que finaliza la carrera va en aumento. En el discurso dan cuenta de expresiones como “en Facultad por eso se recibe tanta gente”. En contraste se percibe que en años anteriores había en el país gente que no finalizaba su formación, razón por la cual egresaban menos estudiantes de las instituciones universitarias, esto conlleva a que el número de profesionales fuera menor que en la actualidad.

*(...) yo soy una defensora del sistema educativo que tiene el Uruguay, el uruguayo más allá de que es boludo, perdón por la expresión, es quejoso, es perfeccionista, quiere tener todo como muy bien y como que todo tiene que estar perfecto porque todo como que idealiza mucho todo (...) vemos el vaso medio lleno en lugar de medio vacío tenemos un gran sistema de educativo (Verónica\_22\_Montevideo)*

*(...) me parece que en la Facultad por eso se recibe tanta gente, si no se no se recibiría la gente, tenemos un número re alto de profesionales en Uruguay y no es tan bajo el nivel, la mayoría termina la escuela, la mayoría hace el liceo, el ciclo básico, esta como implicada dentro de la idiosincrasia del uruguayo hacer el liceo, no en todos lados y no digo que sea general pero la gran mayoría termina, ¿no? es lo que yo veo, los padres de mis amigas, la mayoría años atrás llegaban al liceo y no seguían o no terminaban el liceo, son pocos los padres profesionales que tengo o sea, de amigas, que es, que creo que ese es un resultado de la evolución de la sociedad (Verónica\_22\_Montevideo)*

Observamos comentarios referidos a la evolución de la sociedad, la evolución tecnológica y cómo esto conlleva un deterioro en los vínculos. Refieren a la revolución tecnológica, comunicacional, cultural, que crea nuevos vínculos sociales, produciendo así el surgimiento de tiempos socio-culturales y simbólicos diferentes. La aceleración del tiempo aparece como una sensación subjetiva y se asocia a las condiciones de vida actuales.

La comunicación y lo inter-subjetivo desde el discurso de algunas mujeres de este grupo ocupa un lugar central y trascendente en la vida de las personas, “nunca tiene tiempo ni siquiera para sentarse a tomar un mate y hablar de algo productivo” sentimientos asociados a la falta de

tiempo para vincularse, las mujeres lo atribuyen a los ritmos acelerados que imperan en la sociedad actualmente.

Esto aparece asociado a aspectos muy idealizados hacia la disciplina: “La Psicología está en todos lados” significados muy sobrevalorados de las fronteras disciplinares. Así como una sensación de que estos avances en la Sociedad provocan una involución en lo interno del sujeto, surge en el discurso expresiones que dan cuenta de ello “el ser humano ha evolucionado en lo externo, en lo interno no ha evolucionado ha involucionado”.

*De cómo evoluciona la sociedad evoluciona la tecnología también.(...)Pero bueno eso pasa con el tema del tiempo, vos hoy por ejemplo hablas con alguien y nunca tiene tiempo, nunca tiene tiempo para nada, ni siquiera para sentarse a tomar un mate y hablar de algo productivo ¿no? algo lindo, algo que te haga sentir bien, un buen momento ¿no? (Patricia\_34\_Interior)*

### **3) Significados de formación universitaria pública y privada.**

Este grupo de mujeres mencionan una serie de aspectos relacionados a la falta de convicción por la opción hecha en relación a la enseñanza universitaria pública, comentarios negativos que cuestionan la decisión tomada. Aparece el factor tiempo como aspecto más significativo, cursar la carrera en el sector público llevaría más años. También aparecen referencias a valoraciones negativas en relación al sector público, expresiones como que la pública “es un desastre” atribuyendo estos comentarios a personas allegadas o conocidas.

En relación a los significados de formación universitaria privada aparece como aspecto negativo el tema de horarios, las franjas horarias que ofrecen las instituciones privadas para cursar la carrera de Psicología son muy limitadas. Dan cuenta también de significados muy relevantes en relación al tema económico, aspecto negativo que oficia como un obstáculo a la hora de optar por la educación universitaria privada

*(...) no es que haya descartado de un principio la pública porque digo bueno ta sino que simplemente estaba a veces como influenciada por lo que me decían los demás “no porque en la pública te va a llevar un montón de años” “es un desastre” porque siempre están esos comentarios así como negativos que hacen que de repente vos dudes (Patricia\_34\_Interior)*

*(...) psicología, también, averigüé y los costos eran similares en la Católica y en el CEDIAP, pero también era el tema horarios (Patricia\_34\_Interior)*

También dan cuenta de significaciones variadas en la relación Universidad-Sociedad, en algunas mujeres de este grupo, el ingreso a la formación en Psicología en una Institución pública, amplía y facilita la perspectiva de mayor vinculación con la Sociedad. Valoraciones muy significativas respecto a cursar Psicología en la UR., se asocia la formación pública con formar profesionales críticos, adecuados a las necesidades de la sociedad, se concibe una inserción mayor de la UR en la sociedad y sus problemas, en tanto la enseñanza privada aparece más alejada de la realidad en este sentido.

*Pública, ta al principio como que por algo económico (...) te acercas más a lo social a esa Universidad y Sociedad estás más vinculado que en la parte privada (Verónica\_22\_Montevideo)*

*Elegir la pública fue más que nada para sentir, es como tener más contacto con la realidad (...) Llegué a la conclusión que si hubiese hecho la privada yo me volvía a la casa de mis padres por lo económico. (Patricia\_34\_Interior)*

*Si bien cuando vos entras en la pública hay cosas que yo vi distinto acá, “con lo que vas a comprar un libro vas a hacer una fotocopia en la pública en Brasil” no tenés condiciones si tenés que trabajar la plata no da porque el costo es muy alto mismo en la pública, porque en el tema de libros, son todos, es todo muy caro entonces se hace muy difícil mucha gente está muy son muy pocas las personas de baja renta que consiguen recibirse mismo en la pública. (Kelly\_32\_Exterior)*

Aparecen como aspectos relevantes de diferencias entre lo público y lo privado los cursos curriculares, los perfiles de población, los códigos de comunicación, la percepción en el imaginario social de dos realidades según se trate del ámbito privado o del público, parecen aspectos muy idealizados.

Posiblemente el contraste entre la educación en el sector público y privado surja de las trayectorias de las participantes, sumándole aspectos relativos al imaginario social. De este modo podría atribuirse a que la mayoría que ingresa a la enseñanza universitaria pública, por las situaciones personales y/o económicas del grupo familiar de pertenencia, han tenido que buscar trabajo, solventar sus gastos, en algunos casos los que provienen del interior han tenido que migrar a la capital, pasar a vivir solo, con las responsabilidades que ello implica. Esto permite comprender en parte que estos estudiantes que deben hacer frente a

todas éstas exigencias, apelando a recursos internos para seguir adelante con la carrera, tiendan a identificarse con los pares que están en la misma situación y sintiéndose más cercanos con la cotidianeidad del ámbito público y rechazando la ajenidad de lo privado. Situación que lleva a la cohesión entre iguales.

En el extremo opuesto, los estudiantes con una situación económica más favorable, sin necesidad de trabajar, viviendo con sus padres, no han tenido que enfrentarse a demasiadas exigencias, mayoritariamente han transitado por la enseñanza media en el sector privado, y es más probable que por su situación de clase continúen sus estudios terciarios en la privada. De este modo, se plantean referencias a una suerte de identidad de clase que genera mayor y mejor identificación, consonancia y empatía con el otro. Lo anterior genera cohesión entre los estudiantes de uno u otro sector (público o privado). De allí que se entienda que según su extracción de clase y su situación de clase actual, determinadas personas se sentirán más cómodas y comprendidas en la Universidad de la República y otras no.

Dan cuenta de situaciones de formación universitaria pública en el exterior donde, a diferencia de nuestro país se exige examen de admisión para ingresar, en contraste se rescata como un aspecto muy positivo el libre acceso a la formación en Psicología en la Universidad de la República.

Aparece como algo relevante el tema de la importancia que le asignan a la heterogeneidad y diversidad social implícita en el estudiantado público, que sería el enorme contraste con el privado. Se rescata como aspecto positivo la gama de diferentes perfiles psicosociales y culturales de gente que ingresa en la formación universitaria pública.

*La realidad de los cursos pagos yo la conozco esa realidad, porque la vivo en mi trabajo donde son todos egresados de la Católica y de lugar... de la UDE. (...) En el privado seguramente no me hubiese sentido cómoda porque ya te digo más o menos ya conozco el perfil de gente que asiste. Identificarse con el semejante que uno se siente bien, cómoda y habla y sabe qué bueno de que hay eco, digamos, de que uno obtiene una respuesta, la verdad es acá. (Patricia\_34\_Interior)*

*Si capaz que en la católica vos decís “hay hoy no tengo plata para sacar fotocopias” y te quedan mirando (Yesi\_22\_Interior)*

*Acá la realidad es otra. (María\_26\_Montevideo)*

*Yo fui a un colegio privado, los trece años de escuela y de ... bien, nunca me faltó nada, todo normalito, todo precioso, cuando después hice en la IEC el curso de técnica en la construcción cuatro años buenísimo, me encantó, me recibí, trabajé, dejé, me metí en donde estoy ahora, en la empresa donde trabajo, que trabaja en el área de marketing, y cuando ingresé acá me di cuenta de la realidad, de otra realidad (María\_26\_Montevideo).*

*(...) lo bueno que tiene la facultad es tan diversa hay tanta diversidad como que te sentís más contenido que por ejemplo en la Universidad privada entonces te sentís identificado. Es muy variada la cantidad de gente que viene acá (Patricia\_34\_Interior)*

*(...) me vine para acá porque en Brasil quien lo conoce sabe que es más difícil de poder ingresar a la facultad que acá, siendo pública, entonces yo hace muchos años que estaba tentando, tentando en entrar en la pública porque allá tenés que hacer una prueba de admisión para poder entrar (Kelly\_32\_Exterior)*

Luego aparecen aspectos negativos en relación a la problemática de la numerosidad-masificación en la formación universitaria pública, describen situaciones de estudiantes que se desvinculan de la carrera por esa razón. En contraste aparece el tema de la numerosidad-masificación como una fortaleza a favor de lo privado, la singularidad e individualidad respetada del estudiante lo beneficia en su tránsito por la formación.

Describen situaciones de estudiantes en otros servicios universitarios, que habrían cursado en el sector privado sus trayectorias escolares previas, y luego al ingresar a la formación universitaria pública se atribuye un significado negativo por la numerosidad, problemática no exclusiva de Facultad de Psicología sino que afecta a otras instituciones universitarias públicas, esto conlleva a que los estudiantes se sientan desmotivados y abandonen la carrera o se desvinculen de la Facultad por esa razón.

*(...) hizo toda la vida colegio privado desde escuela, liceo.. y viene a la pública hoy porque no le pueden pagar la universidad privada tengo amigas que hicieron Derecho, fueron toda la vida a privada, llegaron a Derecho y se querían matar, porque no sabían dónde estaban y no es que pase en esta facultad solamente....  
(Virginia\_22\_Interior)*

*Llegas acá con 18 años ponele, dejaste tu familia en el interior, te fuiste a vivir con gente distinta que no conocías, como me pasó a mí, o... es toda una transición, entonces venías acá no encontrás donde sentarte, no sé qué, es una sumatoria de cosas que hace desistir a una de seguir.(Virginia\_22\_Interior)*

En contraste aparece el tema de la numerosidad-masificación como una fortaleza “un mérito” a favor de lo público, aquellos estudiantes cuyas trayectorias anteriores la cursaron en el sector público, al ingresar a la formación universitaria, tienen naturalizado el fenómeno de la numerosidad, no les afecta tanto y rescatan estar muy motivados, en el discurso aparecen expresiones: “si te apasiona lo que estás haciendo, lo hacés igual”, más allá de los obstáculos que se presenten.

También asociado a esta problemática están aquellos estudiantes que logran sobreponerse a la numerosidad debido al “esfuerzo” realizado para el logro de sus objetivos.

Parece asignarse mayor valor al proceso de estudiar en la universidad pública y al título obtenido en la UR (por el mayor esfuerzo que conlleva) en contraste con la enseñanza privada.

*(...) yo he ido siempre a público entonces tampoco no me chocó tanto al ir siempre a escuela pública, liceo público entonces ya la Universidad pública... si de repente ta, es como todo, llegas de laburar, y ta llegas y te sentás en el piso, ta te gusta, te apasiona lo que estás haciendo y lo haces igual. (Verónica\_22\_Montevideo)*

*Si tuviera la posibilidad de pagar alguna creo que vendría a esta Facultad a la Universidad de la República, no sé porque me parece que es un tema de un mérito de uno también (...) haber tanta gente y todo como que uno logra lo que logra porque realmente lo hace con esfuerzo (Yesi\_22\_Interior)*

#### **4) Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.**

Las mujeres de este grupo mencionan diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria, uno de los aspectos valorados positivamente en la educación secundaria es el trato personalizado del estudiante, beneficiándolo en su tránsito curricular.

Es indudable que los resultados del proceso de escolarización no dependen exclusivamente de la existencia de instituciones educativas que alberguen a los educandos, sino que están influidos por un complejo entramado de fenómenos que se conjugan para determinar las condiciones en que los adolescentes transitan con éxito o no este período. Entre estos determinantes se han destacado las características propias del adolescente, las peculiaridades psicosociales y económicas del grupo familiar de pertenencia, las características del entorno institucional educativo en el que se inserta y el grado con que el Estado y las instituciones asumen la educación con un sentido democrático y equitativo.

En el discurso de estas mujeres, aparecen expresiones que reúnen algunos de éstos determinantes, las características del contexto educativo, las condiciones de “multitud”, el anonimato, la ajenidad, aspectos desfavorables atribuidos a la enseñanza universitaria.

*Si aparte los grupos son, es totalmente distinto. Allá conocés a todo el mundo, acá llegas y bueno saludo así y ta ya está y es un montón de gente a veces no ves a nadie, mucha multitud. (Virginia\_22\_Interior)*

Se aprecian referencias muy significativas en torno a que la transición de la Enseñanza media a la Enseñanza universitaria es muy difícil. También el tema de la cercanía o lejanía de procedencia geográfica con la capital en relación al tránsito por Secundaria, traen como ejemplo que aquellos estudiantes que cursaron el liceo en Montevideo, se encuentran en condiciones más favorables al ingresar a la formación universitaria, que los que cursaron en el interior del país, pues no debieron cambiar su cotidianeidad, “no están tan perdidos” como los que proceden de otras regiones.

Surgen diferencias, según la procedencia geográfica del liceo. Aquellos estudiantes que egresaron de liceos del interior en el ámbito público, tendrían una formación de menor calidad, que los que egresan de un liceo público en Montevideo. Parecería que esta heterogeneidad construye realidades diversas.

Aparecen en el discurso expresiones referidas a sus trayectorias escolares previas a la Universidad, donde se resaltan las diferencias entre la enseñanza universitaria y la enseñanza media. Se atribuyen aspectos valorados positivamente para ésta última: la singularidad en el vínculo con

el estudiante, tener un lugar de pertenencia, encuadres claros que se respetan, posiblemente esto continenta y protege al estudiante.

Por el contrario surgen valoraciones negativas respecto de la enseñanza secundaria en el interior del país, referidas a las exigencias y contenidos curriculares. Esto conlleva que el estudiante al ingreso a la enseñanza universitaria se sienta en un nivel inferior curricularmente en comparación con sus pares capitalinos, disminuyendo los niveles de motivación al ingreso de la carrera universitaria.

*No es lo mismo un chiquilín que salió del IAVA ponele que un chiquilín que salió del liceo público de Mercedes o el que sea, está como más fogueados (...) de repente Canelones no es tan lejos entonces hay más vinculación con Montevideo, entonces tá. Yo particularmente no me siento tan perdida, no es verdad, cuanto más te alejas más perdida estás, con respecto a eso. (Yesi\_22\_Interior)*

*(...) cuando seguramente siempre llegas a tu aula y tenés lugar, donde hay que mantener silencio se mantiene, cuando hay que hablar se interviene y llegás acá y ves que te encontrás (María\_26\_Montevideo)*

*En una charla con cualquier amiga en cualquier cosa te das cuenta cuando vos ves que estas en un nivel más abajo y decís “bueno pucha” te desmotiva un poco también, (...) yo soy sincera, cuando yo llegué a Montevideo, no sabía cómo diferenciar Europa de Estados Unidos (Virginia\_22\_Interior)*

Dan cuenta que el ambiente en la educación universitaria es “totalmente distinto”, sugieren que requiere de una etapa de preparación.

*Este ambiente es totalmente distinto y tenés que estar preparado y maduro para todo esto, porque a mi igualmente teniendo 22 años, a pesar de que trabajaba, a pesar de que había vivido un montón de cosas me costó. (Virginia\_22\_Interior)*

Este grupo de mujeres al describir la transición del liceo a la universidad, mencionan como un factor relevante la carencia de información acerca de nuevas opciones que permitan a ese joven insertarse en el campo laboral sin tener necesariamente que pasar por las carreras universitarias tradicionales habilitadas por el bachillerato realizado.

*Yo hablando el tema que plantearon de la transición a mí en lo particular yo lo que por ahí está faltando un poco más de poder acercar al estudiante que está en el liceo ¿no? en el secundario, conocimiento de lo que significa cada Facultad, de lo que se hace, de lo que se estudia, de lo que uno se recibe en definitiva....  
(María\_26\_Montevideo)*

Algunas integrantes incluyen otra diferencia en la educación secundaria según procedencia geográfica, referido a información y los materiales de apoyo para orientar al estudiante que va a ingresar a Facultad. Se tiene la perspectiva que en Montevideo la institución tiene un importante papel en la provisión de los mismos no siendo así en instituciones en el interior del país.

*Yo lo tuve por ejemplo, el test vocacional, pero sé, que nosotros en el liceo cuando yo iba, había un día que iban todas las universidades y llevaban tipo folletos de cada uno de las carreras que había y vos te agarrabas lo que te interesaba y vos te lo leías todo  
(Verónica\_22\_Montevideo)*

*Ta pero también eso lo ves más que nada en Montevideo, en el interior no lo ves eso porque está todo centralizado acá (...) vos ni te enteras de muchas cosas. (Patricia\_34\_Interior)*

Refieren ideas relacionadas a que el cambio del liceo a Facultad es una etapa de transición que es necesario acompañar brindando apoyo y contención al estudiante que ingresa a la educación universitaria apenas culminada la educación secundaria, fundamentalmente por su condición de adolescente. La construcción de identidad aparece fuertemente asociada al espacio educativo en torno a la opción por la formación universitaria.

Las ideas previas aluden a la carencia de una “pieza” que oficie de organizador en la articulación pedagógica entre niveles secundario-universitarios. Propiciar un espacio personalizado, de sostén, una guía en los modos de seleccionar información, orientando al joven en ese tránsito curricular.

Las críticas que hacen a la falta de apuntalamiento institucional que acompañe la transición educativa secundaria/terciaria son muy significativas.

*(...) creo que hay mucha gente que necesita la contención del traspaso ¿no? ta bueno te deje crecer, madurar pero es como una transición y es una etapa. (Virginia\_22\_Interior)*

*Llegas acá con 18 años ponele, dejaste tu familia en el interior, te fuiste a vivir con gente distinta que no conocías, como me pasó a mí, o... es toda una transición, entonces venías acá no encontrás donde sentarte, no sé qué, es una sumatoria de cosas que hace desistir a una de seguir.(Virginia\_22\_Interior)*

*Está faltando como una pieza o algo que se organice que diga bueno ta y creo que eso hace más difícil esa transición, porque vos salís de encima, medio así, alborotado o perturbado, y te encontrás con un salón donde hay 200 todos hablan nadie escucha y vos querés escuchar, esa transición es mortal, porque si no te importa bueno ta la*

*llevas con cintura, pero si te importa, esa transición decís “¿y esto es?”... cuanta voluntad tenés que tener para decir me quedo (María\_26\_Montevideo)*

*(...) vas a un liceo por ejemplo y encontrás que los gurises están tan, tan saturados con tanta información, tecnología, que a veces no saben para donde arrancar. Es muy complicado. (Patricia\_34\_Interior)*

En el contexto educativo, la numerosidad atenta muchas veces contra la apropiación por parte del estudiante de su formación como algo en construcción continua, por ende el resultado pedagógico muchas veces no es el esperado. Estas y otras problemáticas ya planteadas en el marco teórico de este estudio, generadas en la transición de la Educación Secundaria a la Educación Terciaria, promueven la necesidad de asegurar a través de la continuidad de los niveles educativos, una articulación como componente esencial de la educación permanente y de toda política educativa que se proponga contener la población estudiantil.

#### **5.5.2.2. Grupo Mujeres 2 (M2)**

##### **1) Significados acerca de la formación universitaria.**

En este grupo participaron mujeres adolescentes, todas proceden del interior del país y una del exterior. Para la mayoría el ingreso a la universidad es su primera experiencia, excepto una con estudios universitarios en otra Facultad no finalizados. Todas ingresaron a Facultad de Psicología por primera vez, en el año 2009.

Surgen referencias al igual que en el otro grupo de mujeres acerca del peso que adquiere la procedencia geográfica de los estudiantes que ingresan a la UR. Se constatan valoraciones favorables hacia el estudiante que vive en la capital, ya que el que reside en el interior debe migrar a la capital para ingresar a la formación universitaria, haciendo frente a una serie de cambios en su vida cotidiana, forzado a adaptarse a la nueva situación de vida. Esto conlleva en ocasiones a tener que asumir nuevas responsabilidades personales o laborales que pueden oficiar como obstáculos para una adecuada inserción universitaria.

La construcción de identidades se apoya en múltiples referentes identitarios: sociales, culturales, profesionales, religiosos, políticos, etc., producto de una historia determinada. La identidad del sujeto se irá construyendo en permanente conflicto, a través de frágiles equilibrios, en un proceso de incesantes modificaciones en el cual el hábitat ocupa un lugar destacado” (Barceló, 1996:18). Se vinculan estos referentes a diversos espacios por los que transcurre la vida de las personas y ligan la espacialidad con la propia historia individual. Los espacios, reales o imaginarios atraviesan nuestras vidas y organizan la memoria histórica de los individuos. Se van construyendo referentes espaciales que actúan a la manera de soportes en la construcción de las identidades. El estudiante que proviene del interior llega a la capital y se pierde en los espacios colectivos.

Según lo expresado en los grupos de discusión En el interior el tránsito por lo espacios colectivos y privados tiene un ritmo propio, más lento, todo el mundo se saluda, se reconoce al otro. En Montevideo el estudiante migrante se encuentra muchas veces con la inexistencia del saludo, lo cual se constituye en una expresión del anonimato. Se producen cambios de hábitos de convivencia, el trato con el otro es más distante y en ocasiones se vivencia por parte de algunas participantes lo “descortés” del capitalino, aspectos valorados negativamente que por momentos ponen en en duda la continuidad del tránsito por la formación universitaria.

*Quando tenés que venirte del interior y dejar tu familia y sola venirte a vivir acá y por más que vayas a vivir una residencia toda estudiantil de todas muchachas que estudian y todo, pero no conocés a nadie eso es, es difícil (Isabel\_25\_Interior)*

*Y las calles ponele yo tampoco vivo tan lejos de Montevideo vivo a media hora también las calles para mí, tipo me perdía.  
(Maria Inés\_18\_Interior)*

*(...) a mí me agarró también dos o tres veces la loca de me vuelvo  
(Victoria\_20\_Exterior)*

*(...) fue un cambio brusco venirte acá a Montevideo y ver toda esa violencia, no estás acostumbrada, a salir a la calle y muy bien saludo a todo el mundo y no lo conoce nadie y no lo saludo, es una costumbre ¿viste? que salís “hola” y te miran como diciendo “¿vos quien sos?” ¿Entendés? (Isabel\_25\_Interior)  
a mí me pareció tipo cuando venía acá, claro el cambio de no saber quién sos, y los recorridos todo eso, también me parecía que la gente era como más grosera (Carla\_18\_Interior)*

Constatamos significados respecto de que la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante, y no tanto de las

características de la institución. Entienden que con fuerza de voluntad pueden sobreponerse a los obstáculos que se presentan al ingresar a la formación universitaria.

*Hay muchos obstáculos ¿¿no? lo que pasa que tiene que tener la fuerza de voluntad y decir “vengo a hacer esto, vine a estudiar” como a mí me pasó en un momento, lloraba sí, pero vine a estudiar (Isabel\_25\_Interior)*

También son notorios significados muy marcados según lugar de procedencia geográfica referido a compartir actividades entre pares, se percibe dificultad en integrarse, sentimientos de ser excluidos, escisión entre estudiantes capitalinos y del interior.

*Yo creo que lo que pasa es como que, vienen los del interior y se agrupan todos y los de Montevideo se agrupan todos y hay como que cuesta mezclar.(María Inés\_18\_interior)*

*(...) cuesta juntarse, es a veces como un rechazo ¿no? cuando ponele, cuando hay gente en un grupo del interior hablando como que me siento yo rechazada, y siento que capaz los del interior les pasa esto también ¿no?, de sentir como ese rechazo.(María Inés\_18\_interior)*

*Como a nivel de consolidar los grupos, yo lo que veo, es que los grupos como ya están consolidados y son gente o toda de Montevideo, o toda del interior, vos podés hablar y todo ¿entendés? pero es como que los grupos se consolidan así, Montevideo, interior. (Carla\_18\_Interior)*

## 2) Significados de lo que implica ser estudiante de Psicología

Aparecen motivaciones relacionadas con la elección por psicología, los aspectos positivos que describen la mayoría giran en torno a ampliar los contactos sociales, entre otros aspectos también relevantes que consignamos más abajo. Los pares para este grupo de mujeres se vuelven algo muy valorado, significados similares al otro grupo de mujeres. El espacio educativo posibilita un lugar de pertenencia social significativa para el estudiante ingresante.

*Conocer gente también (Carla\_18\_Interior)*

*(...) el ingresar a la Universidad capaz que te shockeo y no te da para abrirte a las personas, yo como que vine más a conocer gente, más como abierta porque sabía (María Inés\_18\_Interior)*

*(...) soy una persona abierta, trato de hacerme de amistades me junto con unos "ah tú estás en primero mira yo también" tratas de ir armando articulando con alguien como para tratar de decir no estoy sola en este lugar, viste. (Isabel\_25\_Interior)*

Algunas mujeres dan cuenta de experiencias personales: haber transitado por un tratamiento psicoterapéutico, vínculos familiares con psicólogos, aspectos que se valoran positivamente y pesan en la opción elegida. Aparece como muy significativa la experiencia cercana con la práctica profesional psicológica, ya sea directa o indirectamente. Estos episodios parecen tener marcado valor a la hora de despertar lo más trascendente en la elección vocacional.

*Yo decidí en cuarto decidí que quería ser psicóloga ta porque empecé a ir a la psicóloga y me encantó (Carla\_18\_Interior)*  
*A mí me pasó que cuando mi primo tenía cuatro años, se murió la mamá, entonces él empezó a dibujar, y cada vez que dibujaba*

*hacia tipo como un esqueleto, hacia como un cajón y cosas de esas y a mí como que me shockeó un poco entonces ta en fin tipo, me dio una cosa así, querer protegerlo me pasó y empezó a ir al psicólogo y eso y ta, y quería estudiar Psicología para eso, para ayudarlo, supuestamente ¿no? y ta y me hice un test vocacional y todo eso y no me salió Psicología me salió decoradora de interiores. (María Inés\_18\_Interior)*

*Psicología también por un problema que yo tuve de chica, que bueno conocí ahí lo que eran los peritos psicológicos y me gustó muchísimo el trabajo que hacen y ahí mi objetivo es ese por ahora, porque uno nunca sabe pero mi objetivo es ese. (Victoria\_20\_Exterior)*

Al igual que en el otro grupo de mujeres también aparecen aspectos relacionados a la falta de seguridad en la opción hecha con relación a la carrera. Atribuyen significación a la falta de orientación del joven que ingresa directamente de secundaria a la educación universitaria, su condición de adolescente. Respecto a esto incluyen a un tipo de estudiantes que ingresaron sin tener una idea clara de lo que quieren. También la falta de seguridad en la opción de carrera aparece relacionada con los padres. En el discurso dan cuenta de expresiones como “te ayudan a que vos también te alejes de tus expectativas”; “a la hora de decidir, decides según los padres”. En tal sentido el peso de las decisiones recaen sobre los padres, parece primar el deseo de éstos por sobre la motivación del joven.

*Cuando tomé la decisión, fue vine de vacaciones 15 días, me agarró la loca y dije bueno yo me vengo, en dos meses estoy acá le dije a mi prima y así en dos meses estaba acá en marzo ya para anotarme a todo (...) pero si me preguntas porqué, no sé, se que la educación acá es mucho mejor que allá igualmente. (Victoria\_20\_Exterior).*

*(...) pesa también lo que los padres a veces como que también te dicen, viste que son ellos los que te van a bancar acá en Montevideo ¿no? vos decís “ah yo quería hacer psicología” “ah, ¿Psicología te parece?” “este, viste? bueno como que también te ayudan a que vos también te alejes de tus expectativas. (Isabel\_25\_Interior)*

*Yo con el tiempo me di cuenta, de que incluso uno a la hora de decidir, decides según los padres (Carla\_18\_Interior)*

Aparecen de forma muy recurrente algunas concepciones acerca de la formación universitaria en Psicología, asociadas más a mitos o falsas creencias ligadas a las capacidades o habilidades que se adquirirían en la formación.

Mencionan algunas mujeres experiencias personales en relación a la opción hecha por la carrera en Psicología, donde se alude a aspectos referidos por terceros que desvalorizan a la disciplina.

*(...) cuando me di cuenta que quería estudiar Psicología, me acuerdo que empecé como que todo lo analizaba, tipo sabiendo que la erraba, pero era lo que hablábamos ¿no? , que también como que te va desgastando porque no te deja relacionarte con el otro de par a par, porque vos empezás a analizar, el otro te trata como que estás loca y no quiere ni verte y sale corriendo ¿viste? la carrera como que te desgasta profesionalmente también ¿entendés? hay que separar lo que es el consultorio de lo que es tu vida. (...) generando como una percepción ¿entendés? distinta a una persona que no estudia Psicología (Carla\_18\_Interior)*

*(...) mi hermano sobre todo, que estudió lo mismo que mi padre, Abogacía, me reclama, me dice “ah, esa facultad de locos” siempre me dice eso, esa ha sido la crítica (...) yo pensé que iba a ser arquitecta o abogada y no sé qué, tipo como que Psicología fuera la escoria viste? (Carla\_18\_Interior)*

El deseo de continuar el tránsito curricular en la formación universitaria aparece vinculado al esfuerzo de los padres que sostienen desde el punto de vista económico a sus hijos.

*(...) mis padres al principio no me podían bancar acá en Montevideo tantos años, tanto tiempo más ... porque éramos tres, mi hermana estaba estudiando Magisterio en Rocha en mi apartamento y mi hermano estaba estudiando ahí yo acá, era como que era mucho gasto para mis padres los dos trabajan, o sea son personas trabajadoras, ¿no? ... entonces como que a uno le cuesta y te pesa decir “no, no puedo fallarles” en parte a tus padres porque venís con un compromiso de decir tengo que salvar o tengo que irme bien. (Isabel\_25\_Interior)*

*Es una presión (Victoria\_20\_Exterior)*

*Porque ellos que te están bancando acá, te mandan encomienda todos los meses, bueno, cada 15 días, viste? entonces como que vos decís “no quiero defraudarlos” (Isabel\_25\_Interior)*

*El día de mañana vos querés también tener tu satisfacción personal, tu independencia y yo que sé, tus padres, dado el esfuerzo que ellos hicieron por uno y decir que uno también, no hacerlo ya, al principio como que lo hacías por ellos, después ahora lo haces por ti, yo lo hago por mí, (Isabel\_25\_Interior)*

Seguir la misma trayectoria de formación que la familia aparece como una opción anhelada, surge la experiencia de cómo perdura el mandato familiar y puede reaparecer generando efectos negativos, aunque se haya optado por otro camino.

*(...) cuando paso por la Facultad de Derecho, es como que me da como una nostalgia, no sé raro, de que mi padre paso por ahí, mi hermano y tipo y a veces me da ganas de seguir lo mismo que mi familia, pero digo ¡no! esto es porque quiero seguir como el camino, seguir tipo el caminito de la familia (Carla \_18\_Interior)*

Al igual que en el otro grupo de mujeres, aparecen referencias a que la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante: organización de los tiempos, buscar el equilibrio entre las exigencias laborales, curriculares, momentos de esparcimiento. El equilibrio de estos aspectos se vivencia como muy complicado, describen situaciones difíciles de conciliar, “organizarte con el estudio, con el ocio, como que te complica”; “empezás a trabajar ya ahí se te complica”. Mencionan también algunas mujeres que las responsabilidades de la vida cotidiana son difíciles de conciliar con los estudios universitarios, organizar las tareas domésticas en la casa, cuidado de los hijos y estudiar.

*(...) ya empecé a trabajar y cuando empezás a trabajar ya ahí se te complica, no estás lo mismo para estudiar, yo trabajaba en el shopping, sábado y domingo y todo viste, feriados... entonces ahí ya me metí como que abandoné un poco viste? la parte del estudio y me dediqué, entonces este año si ya empecé de lleno, empecé con Psicología. (Isabel\_25\_Interior)*

*(...) pasa por un tema de formación, no solamente del estudio, porque capaz que viene una persona que trabaja, no sé, ocho horas, que también tiene que tener, bueno, momentos de diversión de, ¿cómo sería? de ocio, por decir algo, y también tenés que tener tu lado de estudio, entonces como que a veces organizarte con el estudio, con el ocio, como que te complica, te digo por mi lado es muy complicado, yo soy una persona que no se si no me organizo bien o qué, pero a veces el físico no me da, porque vos querés darle tiempo al estudio, el trabajo que también te lleva un tiempo y tenés que cumplir porque si te quedas sin trabajo chau todo, chau estudio, chau vivienda, chau todo, y después que querés tener un ratito con tu amiga para hablar, para salir a caminar, ta, juntá todo eso, (Victoria\_20\_Exterior)*

*Para mí no es un tema de capacidad, de que puedas trabajar o no, sino es un tema de organizarse, de organización. (Carla\_18\_Interior)*

*(...) yo no tengo pero el que tiene una casa, tiene hijos, tiene otras responsabilidades es muy difícil (Isabel\_25\_Interior)*

También mencionan como el otro grupo de mujeres, como un factor negativo al ingreso de la formación en la carrera, la problemática de la numerosidad-masificación, describen situaciones de estudiantes que desmotivados por la cantidad de gente al ingreso a Facultad se desvinculan de la carrera por esa razón. El anonimato y despersonalización “sos un número más”, carencias en infraestructura son factores que pesan en el adecuado funcionamiento de las actividades curriculares. Percepciones de sentirse “perdido” al ingresar a una Institución “enorme”, la ajenidad, lo no conocido, desorienta “para dónde agarro”, aspectos que ofician como barreras, no favorecen el transito curricular.

*(...) acá sos un numero más porque son generaciones muy grandes entonces al principio cuando entras a un salón de clase que a veces no hay un lugar para sentarte tenés que sentarte en el piso. (Isabel\_25\_Interior)*

*(...) vine a Montevideo y yo venía de visita en algún viaje, pero cuando venís, venía a estudiar a vivir acá, que tenés que caminar y yo que sabia solamente un recorrido y venís justo a Facultad porque es una institución enorme y tu decís para donde agarro.(Isabel\_25\_Interior)*

Se mencionan en el grupo factores no relacionados a la formación universitaria que pesan sobre los estudiantes sobre todo del interior: vinculados al cambio de cotidianeidad al ingresar a la formación

universitaria en Facultad de Psicología, “para mí era todo nuevo”, vivencias de falta de consideración, superar la barrera de adaptación.

En el discurso dan cuenta de expresiones que ponen énfasis en las experiencias inéditas a las que se ven expuestos en la institución, muchas de las cuales son sentidas como anulando e invisibilizando la singularidad, e incluso interpelando a la propia identidad, justamente en un momento en que el estudiante se encuentra procesando cambios que lo sensibilizan y afectan.

Esto conlleva a que el joven debe acelerar el proceso de adaptación. Parecería que los aspectos vinculados al cambio de cotidianeidad, disparan a pasos acelerados el proceso de maduración del joven ingresante.

*(...) para mí era todo nuevo (Victoria\_20\_Exterior))*

*(...) uno no está acostumbrado no ser el centro, o sea, vienen me atienden a mí, ellos, (...) entonces uno se siente “como, yo vengo del interior, vengo de afuera un poco de consideración” viste que uno quiere ¿viste? o “estoy en primer año de la Facultad, ténganme en cuenta”, como que uno también necesita a veces ese reconocimiento pero ta. (Isabel\_25\_Interior)*

*(...) uno está sensible porque claro es un año de cambio (María Inés\_18\_ Interior)*

*Es lo que tiene, uno se adapta a todo Como que te tenés que adaptar a la facultad, (Carla\_18\_Interior)*

*El ser humano lo que tiene es que se adapta a todo (Isabel\_25\_Interior)*

*No tenés otra alternativa, te adaptás o no y tenés que retroceder pasos atrás y bueno uno nunca quiere retroceder así que tiene que... se esmera.(Victoria\_20\_Exterior)*

Al mencionar las motivaciones que llevaron a estudiar Psicología, describen imaginarios acerca de la disciplina asociados a investigar, las expresiones aluden a que no basta con renovar libros sino que la formación permanente parece un aspecto muy positivo singular a la disciplina. También imaginarios relacionados al quehacer profesional, aparece el tema del “miedo” en relación a la objetividad-subjetividad con el paciente, la distancia óptima en la relación terapéutica, “separarte del paciente y de los problemas”, aspectos muy significativos que determinan el ejercicio profesional. En contraste el no lograr separarse, se percibe como un riesgo que conduce a la enfermedad, expresiones como “si no terminas enfermo.” También en el imaginario social surge la omnipotencia depositada en el profesional. “Te puede agarrar una desilusión el hecho de no poder tipo responder a algo una inquietud de tu paciente”, parecen aspectos muy significativos, ser psicólogo/a implicaría tener todas las respuestas, en contraste se percibe “no saber” como un sentimiento de decepción.

*(...) siempre me gustó como investigar, dijo que la psicología tenía mucho de investigar, a mí es como que me resulta una carrera como curiosa, o sea como de investigación de que pasa(Carla\_18\_Interior)*

*Es como una carrera que nunca se termina. No es como otras que siempre son como que ta, podrán renovarse los libros, bla, bla, bla y todas esas cosas. Es como que esto siempre hay que ahondar en más. (María Inés\_18\_ Interior)*

*(...) a veces ponele, tipo me da miedo ¿no? que yo lo hablaba con mi psicóloga, esa la barrera, esa curiosidad ponele, la barrera después entre vos separarte del paciente y de los problemas y todo porque yo me meto tanto(...), re importante en esta carrera, tratar de, de, porque si no terminas enfermo viste? tratar de separarse (Carla\_18\_Interior)*

*Empieza la subjetividad. Te puede agarrar una desilusión el hecho de no poder tipo responder a algo, una inquietud de tu paciente, lo que sea, ¿no? (María Inés\_18\_Interior)*

Se evidencian fuertes significaciones del imaginario social en relación a la disciplina y el ejercicio profesional, preconceptos muy diversos del significado de lo que implica ser estudiante de psicología, con ideas muy idealizadas acerca del “ser psicólogo” y del “quehacer del psicólogo”. Esto se asocia a que el estudiante que ingresa a la carrera no tiene muy claro todavía de que se trata la disciplina, sumado a la falta de información en relación a la misma.

*(...) no he tenido la experiencia de estar frente a un psicólogo, tengo algunos conocidos si pero tampoco no he estado del otro lado, tipo, de paciente y cuando hablas con un psicólogo no hablas tipo este tema, entonces como que tampoco conozco mucho ese tema y yo supongo tampoco sería ir al psicólogo a buscar todas las respuestas de o que venga y me diga tu tenés que hacer esto y esto, no yo creo que el va, me ayudaría si tuviera que ir a que yo busque las respuestas dentro de mí . (Isabel\_25\_Interior)*

*(...) creo que hay que separar lo que es tipo los consejos, yo ahora trato de dar consejos tipo cuando una amiga me pide un consejo no tan analizando y por más que me de cuenta de algo tipo trato a veces de no decirlo porque de repente no es el tiempo para decirlo, porque eso lo mismo, capaz que se lo decís y la persona no está preparada para escucharlo.,(...) a mi me cuesta, ponele, manejar eso, de los tiempos, como le decís al otro, si es el momento y capaz que no es como lo está viendo él ¿entendés? (Carla\_18\_Interior)*

*(...) si alguien me pide consejos y demás yo lo hablo desde mi punto de vista lo que a mí me pasaría lo que creo que es mejor y, o sea, la otra persona lo toma, lo deja lo modifica, pero doy como mi opinión tratando de verlo de afuera, que es lo que a mí me gustaría que me digan.... (Victoria\_20\_Exterior)*

*(...) me pasaba que yo era la última persona que te iba a decir "anda a un psicólogo" nunca, jamás, si no, no vayas, para mí, era así, yo fui como a tres cuatro psicólogos y nunca me pasa que bueno cuando vos sos chica está el concepto de que atrás mío esta mi papá y mi mamá, todo lo que vos hablás conmigo está mi papá y mi mamá que por un lado era así, porque yo jugué un poquito con eso para ver que me decía mi familia y en realidad mi familia después hablaba conmigo y era así, ta y entonces, ta, después de esa experiencia vos me decías "no porque yo quiero ir a un psicólogo" y yo te decía "no vas a ir a un psicólogo ¿para que querés ir a un psicólogo?" (...) yo tenía un preconceito espantoso de los psicólogos te juro, no sé si por la situación que estaba pasando que era como que "no quiero saber más nada" (Victoria\_20\_Exterior)*

Surgen también significados referidos al alcance de la disciplina vinculado a concepciones de salud-enfermedad y a la necesidad y pertinencia de la demanda de ayuda profesional. Expresiones como "no porque tengas algún problema, un trauma, tenés que ir al psicólogo" "hay personas que le cuesta hablar y les cuesta relacionarse" "yo pienso que cuando empezás un psicólogo es porque te trancaste en un problema que vos no pudiste resolver"

*Igual todavía existe un preconceito en la sociedad porque no todo el mundo, no porque tengas algún problema, un trauma, tenés que ir al psicólogo, podes ir al psicólogo simplemente para tener un compañero no un amigo, de que pase los límites, que te de un beso un abrazo no, pero alguien que te escuche, (...)yo no soy cerrada, porque yo soy muy extrovertida, pero hay personas que le cuesta hablar y les cuesta relacionarse entonces a veces es bueno estar frente a un terapeuta, (...) Pero yo creo que te va a escuchar y por lo menos te va a guiar o capaz que te va a ayudar a buscar*

*repuestas en ti mismo acerca de situaciones que tu no puedes controlarlas, (...) no tiene por qué estar mal, o estar traumatado, o tiene... no, a lo mejor es tímida nomás, entonces, creo que no tiene que tener un problema en sí para ir a un psicólogo me parece a mí en lo personal ¿no? (Isabel\_25\_Interior)*

*(...) yo pienso que cuando empezás un psicólogo es porque te trancaste en un problema que vos no pudiste resolver, o no pudiste salir adelante, te sentís mal y tipo arrancás, muy poca gente arranca porque ta, dice, “estoy bien y voy al psicólogo” siempre como que recurre, eso, porque tenemos esa cosa ¿no? de recurrir cuando estamos enfermos al médico, de recurrir o sea, como que no es un país de prevención, si no que tipo hace, es como más por problemas vamos al psicólogo. (Carla\_18\_Interior)*

### **3) Significados de formación universitaria pública y privada.**

Se aprecian valoraciones negativas hacia la formación universitaria privada por quienes realizaron la enseñanza media en ese sector. Describen sentimientos de rechazo hacia la universidad privada desde una mirada muy crítica y cuestionadora. En contraste expresan aspectos valorados significativamente respecto de la educación terciaria pública referidos a que favorece la maduración del estudiante, otorgando mayor libertad e independencia al joven ingresante. Mencionan que los programas de estudio de los cursos curriculares, son diferentes en la formación universitaria pública y en la privada. Aparece similar la educación universitaria privada a la educación secundaria, la organización, escolarización, metodología de trabajo.

*(...) yo fui siempre a colegio privado y no y mi padre inclusive fue a Universidad pública, o sea, porque ta, sí, tengo como un rechazo a las universidades privadas, no sé porque, pero es cómo, que ta, es como que la gente que va a Universidad privada es como que la*

*veo más como que no hace tanta maduración. Yo creo que entrar a la Universidad es vivir ciertas cosas, o sea, y no sé, es como que te da otra independencia en la facultad pública (Carla\_18 \_Interior)*

*En la facultad privada como que uno sigue, tiene el adscripto, esto, lo otro, sabés cuando tenés los parciales, el material acá lo tenés, estudiá esto, ese concepto, y como que no te permite tampoco esa maduración (...)es como que te hace hacer un proceso de maduración. (Carla\_18 \_Interior)*

*Acá hay una independencia y una responsabilidad por parte de cada uno, nosotros nos responsabilizamos y bueno nos independizamos, en las materias en que tenemos que hacer esto, tenemos que hacer lo otro. (Victoria\_20\_Exterior)*

Aparecen significados en este grupo de mujeres con diferencias muy significativas referidas a las personas que estudian en uno u otro ámbito educativo, que llegan a considerar la enseñanza privada asociada a la empresa. La formación universitaria vista desde esta perspectiva se asimila a una titulación, con procedimientos condicionados por el hecho de pagar la formación.

En contraste en la enseñanza pública se privilegian los procesos formativos más que la titulación. Los procesos de enseñanza-aprendizaje más que obtener ella titulación.

*(...) te caracteriza como persona también, te hace cambiar (...) pero hay mucha diferencia entre una persona que estudia en la universidad privada y la universidad pública, como que yo lo veo como una Empresa la universidad privada, donde pagas y en cuatro años tenés tu título, no es como el proceso. (Carla\_18 \_Interior)*

*(...) es como un liceo en sí porque vos tenés, acá tenés que pelear por tu lugar en sí y allá tenés un lugar exclusivo para vos, es viste, como que hoy en día es todo material, lo que vos pagas lo tenés. (Victoria\_20\_Exterior)*

*(...) te sentás y tenés todo el material la computadora, todo ahí y sabes que en cuatro años te recibís porque en realidad pagaste por eso. (Isabel\_25\_Interior)*

La enseñanza pública es considerada como más flexible y habilitando más libertad a profesores, libertad de cátedra, en contraste se tiene la percepción de que en la enseñanza privada los profesores no gozan de ese derecho y perciben que la institución los presiona.

*Mismo los profesores, están como presionados, “ay la facultad privada no podemos decir esto porque nos echan”, o la facultad privada ¿no? hay un poco de presión. (Carla\_18\_Interior)*

Se rescata en este grupo de mujeres como aspecto positivo la diversidad de gente que ingresa en la formación universitaria pública, hecho que favorece los contactos sociales y amplía la posibilidad de relacionarse con los pares. En contraste en la privada “se concentran gente de clase alta o clase media alta”. La idealización de la educación universitaria pública se observa en referencia a que se trata de una institución que ofrece mayores posibilidades de dar respuesta a las necesidades de realización, crecimiento y maduración personal, así como de dar cumplimiento y satisfacción a anhelos y deseos subjetivos.

*(...) la universidad pública sí encontrás gente que está en las mismas situaciones que tú, que tiene las mismas carencia o no carencias, o sea, las mismas necesidades de estudiar, de querer conocer, de querer ¿entendés? expandirte, entonces no te pone limitaciones, (Isabel\_25\_Interior)*

Dan cuenta también de significados muy relevantes en relación al tema económico, factor que oficia como un obstáculo a la hora de optar por la educación universitaria privada, mencionan aspectos muy positivos hacia dicha formación.

*(...) no es lo mismo recibirte en la universidad pública que en una facultad privada ¿no? Y eso también, no tuve opciones o sea, no me dijeron te pago esta universidad, pero tampoco la elegiría, porque no, es como ese rechazo que tengo. (Carla\_18\_Interior)*

También se valora positivamente en la formación pública la capacitación que brinda, aporta herramientas que posibilita resolver situaciones problemáticas y favorece el proceso singular del estudiante.

*(...) también la facultad pública te da las herramientas como vos... para también vos eh, como que te ayuda a hacer el proceso de vos, buscar tus herramientas para sentirte bien, o buscar tu propia contención... (Carla\_18\_Interior)*

#### **4) Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.**

Se entiende que el pasaje de secundaria a la universidad expone a los implicados a esfuerzos adaptativos y de cambio de enorme envergadura. Se trata de lograr realizar los procesos que permiten dejar atrás gran parte de la cotidianeidad conocida y los aspectos naturalizados y consolidados, a la par que se impone un trabajo personal para asimilar lo nuevo y adaptarse progresivamente a las transformaciones inherentes.

Las participantes de este grupo traen como aspecto relevante acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria la problemática de la numerosidad-masificación en la formación universitaria mayoritariamente en el sector público, afectando a todos sin importar procedencia geográfica. Describen situaciones de estudiantes que por esa razón abandonaron su formación académica.

En contraste aparece como una fortaleza a favor de la educación secundaria, el dispositivo en el liceo, que privilegia la singularidad del estudiante, permitiendo conocerlo favoreciendo así un vínculo que lo rescata del anonimato, proceso que lo beneficia en su tránsito curricular.

### **5.5.2.3. Síntesis de los grupos de Mujeres.**

#### **1- *Formación universitaria.***

Son sentidos como obstáculos para una adecuada adaptación a la UR ser adolescente, nivel socioeconómico y provenir del interior, confusión y escasa información de las ofertas académicas.

#### **2- *Elección de carrera: Significados de lo que implica ser estudiante de Psicología.***

Se conciben como aspectos favorecedores de la elección, determinantes de tipo económico, mayor posibilidad de organización de

horarios, experiencias relacionadas con profesionales de la disciplina, acontecimientos vividos relativos a la psicología. También importan determinantes económicas y componentes específicos del ejercicio profesional relativos a la ayuda a terceros.

La imagen del rol del psicólogo, y las expectativas relativas a la formación, pueden estar relacionadas con las características personales de los estudiantes de ingreso a la carrera, y con la orientación que hayan tomado en secundaria.

Es valorada la diversidad y heterogeneidad de la población estudiantil, en tanto oficia de enriquecedor para las experiencias colectivas y singulares.

Se considera a la Licenciatura en Psicología como una carrera que habilita mayor enriquecimiento y crecimiento personal especialmente en el plano emocional. Si bien lo anterior queda matizado en tanto se valora la superpoblación como un obstáculo en muchos sentidos (llegando incluso a ser la causa de deserción académica).

Se asocia a la persona que toma esta opción con los vínculos humanos y con la intercomunicación.

### ***3- Formación universitaria pública y privada.***

La enseñanza pública universitaria, asociada al tiempo de duración de la carrera, es más extensa, si bien se tiene el beneficio de mayor rango de horarios en contraste con la privada.

La enseñanza pública más asociada con la práctica en lo social por tanto se concibe que el profesional egresado de allí tenga mayor capacidad crítica a este respecto.

Se le asigna mayor valor al título público por el mayor esfuerzo para obtenerlo, en contraste con el tránsito por universidades privadas.

La diversidad de gente que ingresa en la formación universitaria pública, favorece los contactos sociales y amplía la posibilidad de relacionarse con los pares.

#### ***4. Diferencias entre la educación secundaria y educación universitaria.***

Se percibe como muy intensa la diferencia entre uno y otro dispositivo de enseñanza, lo que obliga a quienes realizan el pasaje entre uno y otro a un enorme esfuerzo personal.

## CAPÍTULO 6

### **Conclusiones**

Con esta investigación se pretendió lograr un discernimiento y más profundo conocimiento de los factores que hoy están incidiendo en el ingreso del estudiante a la Universidad de la República, específicamente a Psicología (particularmente generación 2009) indagando las ideas previas y significados respecto a la formación universitaria.

A través de un estudio de corte cuanti- cualitativo, con propósitos exploratorio y descriptivo, se ha logrado una aproximación a los significados e ideas previas acerca de la formación universitaria que atribuyen los estudiantes de ingreso a Psicología.

Se evidencian las ideas previas acerca de la formación universitaria, las cuales articulan complejamente significados y percepciones que condensan la sinergia entre biografía personal y representaciones disponibles en el imaginario social, sobre el universo de la educación en general.

Se trata de ideas previas, percepciones y significados referidos a la educación formal en sentido amplio, por tanto producidos por los actores en el espacio educativo, entre otros, mediante el análisis de las representaciones que dan significado a sus prácticas cotidianas.

Se identificaron significados que se presentan como muy consistentes, por momentos estereotipados, repetitivos (por momentos

clisés), muy perceptibles e identificables en los datos recogidos y analizados.

Los colectivos de estudiantes al ingreso a la Universidad poseen representaciones pregnantes acerca de la formación y educación universitaria. Las mismas lo predisponen y afectan en sus dinámicas de adaptación a la institución, en los procesos de aprendizaje, en la consolidación de la orientación vocacional, e incluso en el rendimiento curricular. Por tanto, conocer estos elementos es imprescindible a la hora de diseñar propuestas y ofertas académicas, así como estrategias y dispositivos de transición entre la enseñanza secundaria y la universitaria.

Las conclusiones que presentamos están organizadas tomando en cuenta las preguntas que orientaron la presente investigación.

### **6.1. ¿Qué significados le atribuyen, los estudiantes que ingresaron en Psicología en el año 2009, a la formación universitaria?**

Es notoria la percepción de significativas diferencias entre las diferentes oportunidades formativas, según se trate de estudiantes provenientes del interior del país o de la capital. La incidencia que tiene la procedencia geográfica de los ingresantes a la Universidad -con una marcada división entre Montevideo e interior- es mencionada con valoraciones favorables hacia los residentes en Montevideo. Entienden que proceder del interior conlleva muchas veces gran cantidad de obstáculos para la inserción universitaria y finalización de la carrera.

Si bien no se indagó específicamente, espontáneamente no se aprecian referencias a los esfuerzos de descentralización y regionalización de la UdelaR. Esto permite suponer que no poseen información pertinente al respecto.

Algunos aspectos del discurso que evidencian significados referidos a la Universidad de la República como formadora de ciudadanos, presenta aspectos idealizados.

## **6.2. ¿Cómo conciben la condición de ser estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República?**

La carrera en Psicología aparece con un perfil muy particular, *sui generis* en comparación con otras. Por ejemplo en lo referente a los aspectos personales emocionales necesarios para el ejercicio profesional, lo relativo a características al rol profesional por su vertiente asociada a aspectos relativos a la interacción humana. También se señala como muy peculiar el perfil del estudiantado en este centro de estudio.

En discrepancia con las transformaciones de la educación hoy en el siglo XXI, muchos de estos jóvenes asocian directamente titulación universitaria con mayores posibilidades de inserción laboral y de retribución económica en el trabajo, como si un aspecto fuese

consecuencia del otro por vía de una relación causal directa. Obtener un título, ser profesional universitario, permitiría un status profesional-laboral y una ocupación más rápida y efectiva, expectativa depositada en representaciones sustentadas en la lógica que se sintetiza en la expresión “M'hijo el Doctor”.

Por otro lado, la urgencia sentida por los jóvenes de tener una primera ocupación profesional, sobre todo en los adolescentes, puede haber llevado a estas ideas que les hacen percibir como esencial el hecho de recibirse para tener el título, en tanto existe la carga de exigencias y esfuerzos que se trasladan al grupo familiar (particularmente para quienes dependen económicamente de los padres, con las presiones económicas y responsabilidades personales resultantes). Por su parte, los estudiantes adultos jóvenes que se solventan sus estudios, plantean poder disfrutar más de la formación y del tiempo de proceso que esta requiere.

La imagen del rol del psicólogo, y las expectativas relativas a la formación, pueden estar relacionadas con las características personales de los estudiantes de ingreso a la carrera, y con la orientación que hayan tomado en secundaria, la incidencia de ciertos textos y asignaturas, etc.

Aparecen ideas asociadas a la falta de seguridad por la opción efectuada, a través de las cuales podemos formular que se trasuntan dos tipos de estudiantes que ingresan a Facultad (y por extensión a la universidad):

1) Aquellos que entran para “probar” si les gusta o qué tal les resulta la experiencia, pero sin una idea clara de qué es lo que quieren. Este factor puede ser atribuible a varias razones, una es la falta de orientación del joven, quien todavía no tiene definida su vocación. Aparecen como responsables de esta situación por un lado el hogar, y por otro el sistema de educación a nivel secundario, así como también la falta de madurez del estudiante tanto para encarar esta nueva etapa como para hacer frente a las nuevas responsabilidades.

2) Estudiantes que tienen al menos cierta idea de sus objetivos.

Un aspecto sentido como un gran aporte a su vida cotidiana, relativo al ingreso universitario, es la heterogeneidad en los vínculos, sentido como una fortaleza que redundará significativamente en beneficios personales.

Se constata que la orientación vocacional profesional elegida podría ser entendida como la búsqueda de identidad propia, soporte de estrategias que permiten vincular el deseo y la cotidianeidad del adolescente con su proyecto futuro. De este modo, la construcción de identidad y pertenencia social aparecen fuertemente asociadas al espacio educativo en torno a la opción por la formación universitaria. La facultad, como institución educativa, consolida un espacio de referencia y fuerte pertenencia social.

Significados relevantes dan cuenta que la formación y experiencia previa inciden favorablemente en el tránsito académico actual. Los estudios universitarios anteriores sin finalizar o finalizados -en los casos en que los hubiere- aportarían positivamente al sentido de ser estudiante universitario en Psicología (esto abre una interrogante de interés para continuar profundizando en futuras investigaciones ya que excede el objetivo de este estudio).

### **6.3. ¿Consideran qué existen diferencias respecto a la formación pública en contraste con la privada?**

Desde una lectura panorámica encontramos que estos estudiantes entienden, en sentido amplio, que la enseñanza pública es más valorada que la privada. La enseñanza pública, aún con sus debilidades y defectos, es concebida con mejores atributos que la enseñanza privada. Se matizan significados diferenciales entre los aportes institucionales de la formación universitaria pública y la privada, y se presentan comentarios alusivos a que la formación depende en gran medida de la actitud personal del estudiante, no tanto del perfil de la institución.

#### **6.4. ¿Qué diferencias refieren entre la educación secundaria y la educación universitaria?**

Entienden que no existen efectivos procedimientos de orientación y acompañamiento, o bien de apoyatura y facilitación, que habiliten una mejor capacidad para hacer frente a las exigencias que tiene el ingresante a la UdelaR. Por tanto, una sugerencia directa que se desprende de este hallazgo, nos lleva a proponer que se implementen esfuerzos coordinados entre ANEP y UdelaR, más allá de los emprendimientos al respecto que ya existen en el presente <sup>16</sup>.

El ingreso a la Universidad implica un cambio abismal para el estudiante, que, como todo cambio, conlleva un período crítico de adaptación. Existen muchas causas y variables que influyen en este período de adaptación, a saber:

a) la falta de coordinaciones adecuadas entre secundaria y la universidad en lo que tienen que ver con programas y metodologías, lo que impide que exista una verdadera etapa de transición secundaria-facultad que prepare al estudiante para el cambio.

---

<sup>16</sup> Este comentario no desconoce Proyectos tales como PROGRESA y similares, o las tutorías en los Ciclos Iniciales Optativos, etc.

b) se mencionan las diferencias en las trayectorias anteriores, según la especificidad de su formación en enseñanza secundaria, existiendo en la población de estudio marcadas referencias a la gran disparidad en el nivel de conocimientos de los estudiantes que ingresan.

c) significados referidos al cambio de rol, tanto del docente como del estudiante. El estudiante ha incorporado modelos centrados en que el docente debe ser el único participante activo en clase, en especial respecto de una función directiva y propositiva. Todos estos factores se pueden ver acentuados en aquellos estudiantes que provienen del interior o trabajan, para quienes el período de adaptación supone un mayor esfuerzo.

d) significados referidos también a la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. En la Universidad la organización de los mismos quedaría más a criterio o responsabilidad del estudiante.

#### **6.5. ¿Cuál es el perfil socio-demográfico de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología?**

Lo destacable del perfil socio demográfico de los integrantes de la muestra de estudiantes en la presente investigación, de un total de 500 estudiantes que respondieron la encuesta se resume a continuación:

En lo que hace a la distribución de los estudiantes ingresantes en relación al sexo, la gran mayoría son mujeres el (77%) y tan solo el (23%) varones. El (79%) de los ingresantes se ubica en el tramo de edades de 18 a 22 años. Un (10%) correspondiente al tramo etario de 23 a 28 años, y el (11%) mayores de 29 años.

Un (80%) son solteros, acorde al promedio de edad de los ingresantes.

Más de la mitad de los estudiantes encuestados viven con sus padres (62,2%) o con padres y hermanos o con sus hermanos. El (21,2 %) vive con otros, el (9,6%) vive con la pareja o con pareja e hijos.

El (49%) nació en Montevideo, le sigue Canelones con (7%) y los nacidos en Paysandú (5%). Exterior (4%) y el resto (35%) se distribuye en diversos departamentos del interior del país, con porcentajes menores al (4% ) en cada uno.

El (53 %) cursó enseñanza media en Montevideo y Área Metropolitana, acorde en proporción a lugar de nacimiento de estudiantes de ingreso. El (11%) cursaron en el Este, en el Norte lo hizo el (8%). El resto se distribuye en litoral Norte (8%), Sur (6%); Litoral Sur (5%), Centro (3,4%). Los que cursaron en el exterior son un (3,2%).

El (77,4%) proviene de instituciones de enseñanza secundaria pública., distribuidos en bachillerato humanístico (51,4%), bachillerato biológico (20%), bachillerato científico (3,6%) y bachillerato técnico (2,4%).

El (20,8%) proviene de instituciones de enseñanza secundaria privada, distribuidos en bachillerato humanístico (15,4%), de los cuales (7,4%)

corresponde a privado laico y un (8%) a privado confesional; bachillerato biológico (3,6%); bachillerato técnico (1%) y el bachillerato científico con menos de (1%).

El (67%) de la población, el ingreso a Facultad de Psicología es su primera experiencia de formación terciaria en la UR, pero más de la cuarta parte de los ingresantes (33%) ya ha tenido experiencias previas.

En relación a los supuestos que orientaron el estudio referidos a que:

- Los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la UdelaR poseen supuestos acerca de las exigencias curriculares que deberán enfrentar, y a sus condiciones personales (familiares económicas, intelectuales, laborales) para hacer frente de las mismas.
- En la construcción de la relación docente-estudiante a nivel terciario, tienen importante incidencia los significados generados en la enseñanza secundaria respecto a la formación.
- El ingresante considera que son diferentes las características de la formación universitaria, según se trate del sector público o privado.

A partir del análisis de los datos obtenidos, podemos afirmar que los supuestos se corroboraron, salvo algunos matices respecto a éste último, donde se constata que la formación depende en gran medida de la

actitud personal del estudiante, no tanto del perfil de la institución, pública o privada.

Los resultados generales obtenidos por la vía de la encuesta, y por lo conseguido en el análisis de los grupos de discusión, son muy similares, consistentes y no presentan discrepancias significativas.

Tampoco observamos diferencias significativas entre los significados que portan las mujeres y que portan los varones. Cabe mencionar que, tal como se prescribe en muchos manuales de metodología de la investigación, se procedió – de entre todo el universo profuso de datos recabados- a realizar una selección de aquellos que se decidió analizar e informar en esta oportunidad, quedando para el futuro la posibilidad de abordar aquellos que no se profundizaron en esta oportunidad. Incluso están disponibles para otros investigadores interesados en el problema abordado.

#### **6.6. Recomendaciones, limitaciones y sugerencias:**

La investigación ha tenido ciertas limitaciones que es pertinente señalar referida al abordaje metodológico, que si bien una ventaja adicional de la combinación de técnicas del método cuali y cuantitativo, está dada por el hecho de que el uso conjunto de ambos contribuye a corregir los sesgos que inevitablemente se presentan, en este caso fue una limitante, por el caudal excesivo de datos recabados.

Sería interesante complementar este estudio, con un análisis longitudinal, para investigar cuándo, cómo y por qué van cambiando las ideas de los estudiantes durante su trayectoria académica por la Facultad; permitiría identificar variables que podrían estar influyendo en el cambio detectado en las ideas previas y significados que tienen los estudiantes avanzados en relación con los estudiantes ingresantes.

Se espera que de los resultados de este estudio se generen acciones tendientes favorecer el tránsito por la formación universitaria del estudiante de ingreso. Al respecto se propone:

1) Implementar esfuerzos coordinados entre ANEP y UdelaR para:

- a) suavizar la brecha - a veces inconmensurables, para algunos estudiantes- entre los dispositivos formativos a nivel de secundaria y de Universidad de la República; b) acompañar, apuntalar y orientar el tránsito del estudiante entre el bachillerato y la formación académica terciaria universitaria.

2) Cada Servicio universitario se beneficiaría con la implementación sistemática de estudios como el del presente informe, adaptados a sus características curriculares y estructurales peculiares. De este modo se lograría conocer las ideas previas y significados de los ingresantes respecto de la formación universitaria en sentido amplio, y el imaginario que portan respecto a la carrera elegida. Estos insumos son

imprescindibles para el diseño tanto de las ofertas académicas, como de las estructuras organizativas que sostienen las mismas.

3) Profundizar en las propuestas de currículums flexibles que ya viene implementando la UdelaR.

4) Particularmente, en el caso de Facultad de Psicología, se debería poner más énfasis en la atención a los estudiantes ingresantes con miras a generar estrategias de facilitación, habilitación y fortalecimiento del sentimiento de pertenencia institucional, apuntando a evitar sentimientos de frustración estudiantil, así como los conocidos niveles de deserción académica.

## 9.- Bibliografía

Alonso, L.E: (1998) *“La mirada cualitativa en Sociología”* Madrid, Fundamentos.pp.93

Amorín,D, Shubert,K (2003) *“Afecto y Cognición”* Montevideo, Ed. Psicolibros Waslala,

Amorín,D. (2003) *“Acerca del estatuto mental de los “conocimientos previos”* en Amorín,D, Shubert,K (2003) *“Afecto y Cognición”* Montevideo, Ed. Psicolibros Waslala, Cap. XI, pp. 135

Amorín, D.: (2008) *“Apuntes para una posible Psicología Evolutiva”*, Cuadernos de Psicología Evolutiva, Colección Curricular. Serie Psicología Evolutiva, Montevideo, Ed. Psicolibros Waslala.

Armay, J. (comp. (1997) *La construcción del conocimiento escolar*, Barcelona, Ed. Paidós,

Bauleo, A: (1974) *“Ideología, grupo y familia”*. Buenos Aires, Ed. Kargierman

Barceló, J. (2003) *Sociología Clínica* Compilador. Documentos de Sociología e historia Social del Uruguay, UdelaR, Facultad de Psicología pp.18

Barceló, J. (1994) *El hábitat y la construcción de identidades* en III Jornadas de Psicología ,Historia, violencia y subjetividad. Montevideo ED. Multiplicidades .CEUP,. pp.18

Bentancur, N.:(2000) *Reforma de la gestión pública y políticas universitarias*". Nueva Sociedad nº 165, Caracas.

Bentancur, N.(1998.) "El Estado Evaluador como nueva forma de relacionamiento Estado – Universidades". Revista Uruguay de Ciencia Política Nº 10, Montevideo.

Boado, M. (2005). *Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*, IESALC.

Brovetto, J.(1998) *Memoria del Rectorado*. Universidad de la República, Montevideo.

Brobetto, J: (1994) *Formar para lo desconocido*. Serie Documentos de Trabajo Nº5. Universidad de la República. Montevideo.

Bruner. J. (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Madrid: Alianza.

Cabezas, A; Luzardo, M.:(1999) "Características Deseables de la Formación del estudiante al ingreso a la Universidad" Informe de Proyecto de investigación. Facultad de Psicología, Montevideo,

Carretero; M y Limón, M. (1997) "Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la Práctica", en Rodrigo; M.J. y Arnay; J. (Comps.): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.

Coll; C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Paidós.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (1994). *Los Bachilleres Uruguayos: Quiénes son, qué aprendieron y qué opinan*,

Conferencia Regional sobre políticas y documentos: (1996) Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana. Cuba.

Cordié, A. (1998). Malestar en el docente. Ed. Nueva Visión, Bs. As, citado por Amorín, A., en *Breves apuntes para pensar la docencia universitaria en psicología*. Mimeo

Cullen, C(2004) (*“Críticas de las Razones de Educar.”*. Buenos Aires. Ed. Paidós pp.151.

Chaves, P:(1995) *Gestión para instituciones educativas un enfoque estratégico para el desarrollo de proyectos educativos*. Módulo 2. Documento n° 2, Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Dabas, Elina : (1993) “ *Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes” sociales*, Buenos Aires, Paidós.pp.101

Documento de CEPAL (1994) “*Los bachilleres uruguayos: Quiénes son qué aprendieron y qué opinan*”, Rama, G. y col. Montevideo

Edelstein, G. Y Coria, A. (1997) “*Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia*” Colección Triángulos Pedagógicos., Buenos Aires. Ed. Kapelusz.pp.83

Edelstein, G. Y Coria, A,(1996) “ *La práctica de la enseñanza en la formación de docentes*” en Profesorado, cultura y posmodernidad:

cambian los tiempos, cambia el profesorado, Madrid, Ed. Morata, pp. 18-19

Enriquez, E. (2000): Seminario Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Buenos Aires.

Fernández, A. (1999) *La Inteligencia atrapada*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Fernández, A.M.: (1999) *“El campo grupal. Notas para una genealogía”*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

Ferry, G.: (1997) *Pedagogía de la Formación*. Ed. Novedades Educativas Buenos Aires U.B.A. pp. 120

Foucault, M.: (1990) *“Un diálogo sobre el poder”* Buenos Aires Ed. Alianza,

Folari, R. (1996) *Posmodernidad, filosofía y crisis política*, Buenos Aires, Aique. pp 33

Guyot, V: En ALTERNATIVAS serie: espacio pedagógico .Estudios sobre la Enseñanza Matemática y Estadística Ciencias Naturales. Año IV N°17. *“La enseñanza de las Ciencias”* San Luis Argentina

García, E.: La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En Rodrigo, M.J. y

Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos), *Revista Iberoamericana de Educación*.

Giorgi, V: “*Construcción de la subjetividad en la exclusión.*” Inédito.

Hargraves, A.,(1996) *Profesorado, cultura y posmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*, Madrid, Ed. Morata, pp. 28

Informe del Grupo de Trabajo (2003) Casas, M, Cabezas, A., Sanromá, A. y Plachot, G.- Facultad de Psicología. Montevideo.

Lapassade, G.:(1999) “*Grupos, organizaciones e instituciones*” Cap. La transformación de la burocracia. Bs.As.Ed. Gesida.

Maceiras, J. (2008) *Jóvenes del Interior que emigran a Montevideo en Construyendo Aprendizajes*.Pimienta, M. Comp. Montevideo. E. Argos Alternativa.

Manero, R,(2004) “*Implicación y conocimiento*” Conferencia realizada en la Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay.

Maturana, H, R. “*La ciencia y la vida cotidiana: la ontología de las explicaciones científicas*” en “El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo.” Watzlawick, P. y Krieg, M ( comps). Ed. Gedisa.

Marrero, A. (1996). *Del Bachillerato a la Universidad. Rupturas y Continuidades. Éxitos y Fracasos*, Papeles de Trabajo de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Montevideo. pp. 230

Morin, E.:(1994) “*Epistemología de la complejidad*”en “Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad”. Dora Fried Schnitman. Buenos Aires

Piaget a Freud: (1992) *Para repensar los Aprendizajes*”. de Lajonquière; L. Nueva Visión. Bs. As. Ed. Paidós.

Pimienta, M (2004) *“Despegue Inicial en Taller En VII Jornadas de Psicología Universitaria. 10 años de creación de la Facultad de Psicología.*, Montevideo, Ed. Tradinco

Pimienta, M. (2003) *Características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología en Regional Norte Salto.* en VIII Jornadas de Psicología Universitaria, Facultad de Psicología, Ed. Psicolibros Montevideo.

Pimienta, M. et al (1999) *Características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología y el problema del Multicursado* Mimeo, Montevideo.

Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata.

Rodrigo, M.Z. y Prat, G. (1996) : *“El caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Aprendizaje y rendimiento curricular”* pp. 247,Ed. Madrid

Rodrigo, M.J., et al.(1993) *“Teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano”*, Ed. Madrid. pp.13

Ruiz, M.: (2005) *Metodología Cualitativa en Investigación Educativa*, Seminario realizado en Maestría en Psicología y Educación, Montevideo,

Sautu, R.(2003) *“Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación.”* Cap. II: El diseño de una investigación: teoría objetivos y métodos. Argentina, Ed. Lumiere.

# ANEXOS

- A. Formulario de Encuesta a estudiantes ingresantes.
- B. Tablas de frecuencias. Encuesta a ingresantes.
- C. Respuestas a las preguntas abiertas de la encuesta.
- D. Pauta de Grupo de discusión

## ANEXO A: Formulario de Encuesta

### UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Investigación: “*Estudio sobre algunas ideas previas en relación a la formación universitaria en estudiantes que ingresan a la Universidad de la República.*”

#### Formulario de Encuesta- Estudiantes ingresantes 2009

##### 1. Sexo

- Masculino 1
- Femenino 2

##### 2. Edad

Escriba directamente su edad:

- 17 – 21
- 22 – 28
- 29 – 35
- 36 – 40
- 41 – 50
- 51 – 65
- 66 en adelante

##### 3. Estado civil

- Soltero 1
- Casado 2
- Unión Libre 3
- Divorciado/a separado/a 4
- Viudo/a 5

##### 3.1 Vive con:

- 1. Padres
- 2. Hermanos
- 3. Abuela/o
- 4. Pareja
- 5. Hijos
- 6. Otros

En caso de responder “otros” aclare

.....  
.....  
.....

**4. Lugar de nacimiento.**

Escriba directamente sobre la línea punteada.

Departamento del Uruguay:

.....

Exterior. País

.....

**5. Marque especificidad de su formación secundaria mavoritaria**

**5.1 Área geográfica**

- Montevideo y Área Metropolitana
- Litoral Sur
- Litoral Norte
- Centro
- Norte
- Sur
- Este
- Exterior

**5.2 Tipo de Instituto**

**Público**

- Bachillerato técnico
- Bachillerato humanístico
- Bachillerato Científico
- Bachillerato Biológico

**Privado laico**

- Bachillerato técnico
- Bachillerato humanístico
- Bachillerato Científico
- Bachillerato Biológico

**Privado Confesional**

- Bachillerato técnico
- Bachillerato humanístico
- Bachillerato Científico
- Bachillerato Biológico

**6. El ingreso a la Facultad de Psicología de la Udelar, ¿es su primera experiencia de formación terciaria?**

- Si
- no

En caso de responder “no” seleccione las opciones correspondientes:

**1-Universidad de La República:** Si \_\_\_ No\_\_\_

- completa
- incompleta
  
- Escuela
- Instituto
- Facultad

**7. ¿Estimado en horas :  
¿Cuánto lee por semana aproximadamente?**

- Entre 2 y 4 horas.
- Entre 5 y 7 horas.
- 8 o más horas.
- Ninguna

**Estimado en horas: ¿Cuánto tiempo dedica por semana para conversar por chat o navegar por Internet**

- Entre 2 y 4 horas.
- Entre 5 y 7 horas.
- 8 o más horas.
- Ninguna

**7.1 Lectura**

(Ordenar por preferencia ) 0 =Nada

- 1= Indiferente
- 2= Importante
- 3= Muy importante

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Biografías          | <input type="checkbox"/> Medicinas Alternativas | <input type="checkbox"/> Revistas       |
| <input type="checkbox"/> Comics              | <input type="checkbox"/> Novelas                | <input type="checkbox"/> Esoterismo     |
| <input type="checkbox"/> Ensayos             | <input type="checkbox"/> Poesía                 | <input type="checkbox"/> Parapsicología |
| <input type="checkbox"/> Libros de autoayuda | <input type="checkbox"/> Prensa                 |   |
| <input type="checkbox"/> Libros de estudio   | <input type="checkbox"/> Psicología             |   |

**Seleccione un solo ítem en cada uno de los 9 puntos siguientes.**

**1-. El objetivo prioritario de la Universidad debería ser:**

- Promover la formación y habilitación profesional de sus estudiantes.
- Facilitar el acceso de todos los estudiantes a la formación terciaria.
- Proporcionar servicios profesionales a la población.
- Producir Conocimiento original (por medio de la investigación y extensión) y formar cuadros profesionales de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

**2-. La Producción de Conocimiento a la que refieren los objetivos universitarios debería tomar, como punto de partida:**

- El aprendizaje crítico y reflexivo a partir del encuentro docente-estudiantil.
- La Investigación, en su sentido más estricto (originalidad y rigurosidad académica), de los Servicios Universitarios.
- La formación de profesionales críticos, adecuados a las necesidades de la realidad.
- Fomentar la libre expresión de la opinión personal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**3-. La extensión universitaria debería ser entendida como:**

- La devolución a la Sociedad, por parte de la Universidad, de la inversión que ésta ha realizado en ella.
- La oferta de servicios técnico-profesionales a los sectores más necesitados de la Sociedad.
- El diálogo permanente entre el mundo académico y las necesidades de la Comunidad, con el objetivo de orientar tanto a la Producción de Conocimiento como a los perfiles profesionales necesarios.
- Extender los procesos formativos más allá de sus cursos curriculares.
- No sé en que consiste la extensión universitaria.

**4-. La Formación Profesional debería estar orientada, prioritariamente, hacia:**

- El acceso de todos los sectores sociales al estatuto de profesional universitario.
- La producción de profesionales adecuados a las reglas del mercado laboral.
- La constitución de un perfil profesional acorde a las necesidades de la Comunidad de la que la Universidad forma parte constitutiva.
- La formación en valores.

**5-. El ser estudiante universitario debiera identificarse con:**

- Un compromiso activo con los programas de curso, el estudio y la formación profesional.
- La inserción en un espacio de crecimiento personal y encuentro con otros.
- El compromiso ético con los objetivos universitarios desde su lugar diferenciado.
- El acceso a la habilitación profesional en tiempos adecuados como forma de reducir la inversión por parte de la Sociedad.

**6-. Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas que:**

- Ser muchos no necesariamente impide comunicarse adecuadamente.

- Establecer relaciones masificadas es positivo ya que todos piensan de manera homogénea.
- Mayor numerosidad implicaría mayor cantidad de puntos de vista para debatir en torno a una temática.
- Las relaciones masificadas entorpecen la producción ya que disminuye la diversidad de opiniones.
- No sé en que consiste la numerosidad y las relaciones masificadas.

**7.-Desarrollar una actitud y pensamiento crítico considerando el contexto socio-histórico:**

- Sería relevante en la formación de la Psicología Universitaria.
- Se construye a través de procesos colectivos de participación en diferentes instancias : académicas, gremiales de co-gobierno.
- Debería incluir el análisis de las propias implicaciones como universitarios.
- Amplía y facilita la perspectiva de las diversas situaciones a explorar.

**8.- La formación universitaria en Psicología pretende :**

- Lograr un cabal conocimiento de las técnicas y teorías psicológicas.
- La formación académica y ético-profesional.
- Promover la capacidad crítica reflexiva.
- Promover la participación y el compromiso con el co-gobierno universitario.

**9.- El campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente:**

- Fundamentalmente en el ejercicio de las psicoterapias.
- En construcción permanente de acuerdo al contexto, las necesidades de la comunidad y la producción de conocimientos.
- Dependiendo de los recorridos y oportunidades que a cada uno se le presenten.
- Como un espacio de lucha gremial y profesional.

**10.- Preguntas abiertas.**

**1. ¿Porqué eligió una carrera universitaria?**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ¿Por qué eligió la enseñanza pública y no la privada?**

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿ Por qué eligió Psicología?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Priorice dos motivos que usted considere han influido en su elección por su formación en Psicología.

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué diferencias considera que hay entre la educación secundaria y la educación universitaria?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Piensa que recibirse de universitario le va a resultar:

- a. Muy fácil
- b. Medianamente fácil
- c. Fácil
- d. Muy difícil
- e. Medianamente difícil
- f. Difícil

Fundamente el porqué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ANEXO B: Tablas de Frecuencias

Encuesta a ingresantes.

### 1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

**Tabla 1. Estudiantes ingresantes encuestados, distribución por sexo.  
Facultad de Psicología 2009.**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	114	22,8	22,8
	Femenino	386	77,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 2. Estudiantes encuestados, según grupo etario.  
Facultad de Psicología 2009.**

Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	17 a 22 años	392	78,4	78,4
	23 a 28 años	47	9,4	87,8
	29 a 35 años	38	7,6	95,4
	36 a 40 años	10	2,0	97,4
	41 a 50 años	10	2,0	99,4
	51 a 65 años	2	0,4	99,8
	66 años en adelante	1	0,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 3. Estudiantes encuestados, según Estado civil.  
Facultad de Psicología 2009.**

Estado Civil		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	448	89,6	89,6
	Casado	16	3,2	92,8
	Unión libre	24	4,8	97,6
	Divorciado, separado	12	2,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 3.1. Estudiantes encuestados, según con quien vive.  
Facultad de Psicología 2009.**

<b>Vive con....</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Padres	97	19,4	19,4
	Hermanos	43	8,6	28,1
	Abuela/o	4	,8	28,9
	Pareja	30	6,0	34,9
	Hijos	12	2,4	37,3
	Otros	106	21,2	58,5
	Padres y hermanos	171	34,2	92,8
	Padres y abuelo	5	1,0	93,8
	Padres y pareja	2	0,4	94,2
	Padres e hijos	1	0,2	94,4
	Hermanos y abuelo	2	0,4	94,8
	Hermanos e hijos	2	0,4	95,2
	Abuelo y pareja	1	0,2	95,4
	Pareja e hijos	18	3,6	99,0
	Solo	4	0,8	99,8
	NC	1	0,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>499</b>	<b>99,8</b>	
Perdidos	Sistema	1	0,2	
<b>Total</b>		<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 4. Estudiantes encuestados, según lugar de nacimiento.  
Facultad de Psicología 2009.**

Lugar de nacimiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Artigas	14	2,8	2,8
	Canelones	35	7,0	9,8
	Cerro Largo	14	2,8	12,6
	Colonia	14	2,8	15,4
	Durazno	5	1,0	16,4
	Flores	4	,8	17,2
	Florida	12	2,4	19,6
	Lavalleja	5	1,0	20,6
	Maldonado	12	2,4	23,0
	Montevideo	245	49,0	72,0
	Paysandú	25	5,0	77,0
	Río Negro	6	1,2	78,2
	Rivera	19	3,8	82,0
	Rocha	10	2,0	84,0
	Salto	13	2,6	86,6
	San José	8	1,6	88,2
	Soriano	16	3,2	91,4
	Tacuarembó	8	1,6	93,0
	Treinta y Tres	10	2,0	95,0
	Exterior	22	4,4	99,4
	NC	3	,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 5. Estudiantes encuestados, según especificidad de su formación secundaria -área geográfica. Facultad de Psicología 2009.**

Formación secundaria - área geográfica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Montevideo y área metropolitana	264	52,8	52,8
	Litoral Sur	26	5,2	58,0
	Litoral Norte	40	8,0	66,0
	Centro	17	3,4	69,4
	Norte	46	9,2	78,6
	Sur	30	6,0	84,6
	Este	54	10,8	95,4
	Exterior	16	3,2	98,6
	NC	7	1,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 5.2. Estudiantes encuestados, especificidad de su formación secundaria según tipo de instituto. Facultad de Psicología 2009.**

Formación secundaria - tipo de instituto		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Público - Bach.Técnico	12	2,4	2,4
	Público - Bach. Humanístico	257	51,4	53,8
	Público - Bach. Científico	18	3,6	57,4
	Público - Bach. Biológico	100	20,0	77,4
	Privado laico - Bach.Técnico	4	0,8	78,2
	Privado laico - Bach.Humanístico	37	7,4	85,6
	Privado laico - Bach.Científico	1	0,2	85,8
	Privado laico - Bach.Biológico	6	1,2	87,0
	Privado confesional - Bach.Técnico	1	0,2	87,2
	Privado confesional - Bach.Humanístico	40	8,0	95,2
	Privado confesional - Bach.Científico	3	0,6	95,8
	Privado confesional - Bach.Biológico	12	2,4	98,2
	NC	9	1,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 6. Estudiantes encuestados, según ingreso a Facultad de Psicología- primera experiencia formación terciaria. Facultad de Psicología 2009.**

Psicología 1era. experiencia formación terciaria		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	332	66,4	66,4
	No	166	33,2	99,6
	NC	2	0,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	

**Tabla 7. Estudiantes encuestados, según Horas de lectura por semana Facultad de Psicología 2009.**

Horas de lectura por semana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 2 y 4 horas	270	54,0	54,0
	Entre 5 y 7 horas	126	25,2	79,2
	8 o más horas	72	14,4	93,6
	Ninguna	32	6,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 8. Estudiantes encuestados, según Horas de Internet por semana. Facultad de Psicología 2009.**

Horas de Internet por semana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 2 y 4 horas	257	51,4	51,4
	Entre 5 y 7 horas	91	18,2	69,6
	8 o más horas	70	14,0	83,6
	Ninguna	80	16,0	99,6
	NC	2	,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 9. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura -biografías Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - biografías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	93	18,6	18,6
	Indiferente	159	31,8	50,4
	Importante	169	33,8	84,2
	Muy importante	31	6,2	90,4
	NC	48	9,6	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 10. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- comics Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - comics		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	238	47,6	47,6
	Indiferente	156	31,2	78,8
	Importante	38	7,6	86,4
	Muy importante	11	2,2	88,6
	NC	57	11,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 11. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- ensayos Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - ensayos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	162	32,4	32,4
	Indiferente	167	33,4	65,8
	Importante	87	17,4	83,2
	Muy importante	20	4,0	87,2
	NC	64	12,8	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 12. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura - libros de Autoayuda. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - libros de autoayuda		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	138	27,6	27,6
	Indiferente	119	23,8	51,4
	Importante	126	25,2	76,6
	Muy importante	66	13,2	89,8
	NC	51	10,2	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 13. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- libros de estudio. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - libros de estudio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	15	3,0	3,0
	Indiferente	29	5,8	8,8
	Importante	213	42,6	51,4
	Muy importante	205	41,0	92,4
	NC	38	7,6	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 14. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- Medicinas alternativas. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - medicinas alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	155	31,0	31,0
	Indiferente	143	28,6	59,6
	Importante	102	20,4	80,0
	Muy importante	39	7,8	87,8
	NC	61	12,2	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 15. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- Novelas. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - novelas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	96	19,2	19,2
	Indiferente	117	23,4	42,6
	Importante	150	30,0	72,6
	Muy importante	87	17,4	90,0
	NC	50	10,0	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 16. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- Poesía. Facultad de Psicología 2009**

Preferencias de lectura - poesía		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	110	22,0	22,0
	Indiferente	150	30,0	52,0
	Importante	145	29,0	81,0
	Muy importante	42	8,4	89,4
	NC	53	10,6	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 17. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura- Prensa. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - prensa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	53	10,6	10,6
	Indiferente	101	20,2	30,8
	Importante	212	42,4	73,2
	Muy importante	87	17,4	90,6
	NC	47	9,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 18. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura – Psicología. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - psicología		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	22	4,4	4,4
	Indiferente	33	6,6	11,0
	Importante	190	38,0	49,0
	Muy importante	208	41,6	90,6
	NC	47	9,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 19. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura – Revistas. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - revistas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	98	19,6	19,6
	Indiferente	197	39,4	59,0
	Importante	111	22,2	81,2
	Muy importante	43	8,6	89,8
	NC	51	10,2	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 20. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura – Esoterismo. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - esoterismo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	242	48,4	48,5
	Indiferente	116	23,2	71,7
	Importante	52	10,4	82,2
	Muy importante	17	3,4	85,6
	NC	72	14,4	100,0
	Total	499	99,8	
Perdidos	Sistema	1	,2	
Total		500	100,0	

**Tabla 21. Estudiantes encuestados, según Preferencias de lectura – Parapsicología. Facultad de Psicología 2009.**

Preferencias de lectura - parapsicología		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	145	29,0	29,0
	Indiferente	115	23,0	52,0
	Importante	120	24,0	76,0
	Muy importante	51	10,2	86,2
	NC	69	13,8	100,0
	Total	500	100,0	

Encuesta a ingresantes. Preguntas cerradas.

2. SIGNIFICADOS E IDEAS PREVIAS ACERCA DE LA FORMACION UNIVERSITARIA Y DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGIA.

**Tabla 22. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 1  
Objetivo prioritario de la Universidad. Facultad de Psicología 2009.**

Objetivo prioritario de la Universidad debería ser:		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Promover formación y habilitación profesional	153	30,6	30,6
	Facilitar acceso a todos a formación terciaria	31	6,2	36,8
	Proporcionar servicios profesionales a población	34	6,8	43,6
	Producir conocimiento original y formar cuadros	278	55,6	99,2
	NS/NC	4	,8	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 23. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 2.  
La producción de conocimiento a la que refieren los objetivos universitarios.  
Facultad de Psicología 2009.**

La producción de conocimiento debería tomar como punto de partida		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprendizaje crítico y reflexivo	159	31,8	31,8
	La investigación en sentido estricto	29	5,8	37,6
	Formación de profesionales críticos	220	44,0	81,6
	Fomentar la libre expresión de la opinión personal	87	17,4	99,0
	NS/NC	5	1,0	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 24. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 3  
Extensión universitaria. Facultad de Psicología 2009.**

Extensión universitaria debería ser entendida como		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Devolución a la sociedad la inversión realizada	58	11,6	11,6
	Oferta de servicios técnico-profesionales	49	9,8	21,4
	Diálogo permanente entre academia y la Comunidad	198	39,6	61,0
	Extender los procesos formativos más allá de los cursos	59	11,8	72,8
	No sé en qué consiste la extensión universitaria	125	25,0	97,8
	NS/NC	11	2,2	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 25. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 4.  
Formación profesional. Facultad de Psicología 2009.**

Formación profesional debería estar orientada prioritariamente hacia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Acceso de todos los sectores al estatuto de profesional	141	28,2	28,2
	Producción de profesionales adecuados al mercado	41	8,2	36,4
	Perfil profesional acorde a necesidades de la Comunidad	236	47,2	83,6
	La formación en valores	73	14,6	98,2
	NS/NC	9	1,8	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 26. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 5.  
Ser estudiante universitario. Facultad de Psicología 2009.**

<b>Ser estudiante universitario debiera identificarse con:</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Compromiso activo con curso, estudio y formación	270	54,0	54,0
	Inserción en espacio de crecimiento personal y encuentro con	145	29,0	83,0
	Compromiso ético con objetivos universitarios	49	9,8	92,8
	Acceso a habilitación profesional en tiempos adecuados	26	5,2	98,0
	NS/NC	10	2,0	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 27. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 6.  
Acercas de la numerosidad. Facultad de Psicología 2009.**

<b>Se podría decir acerca de la numerosidad y relaciones masificadas:</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Ser muchos no impide comunicarse adecuadamente	160	32,0	32,0
	Establecer relaciones masificadas es positivo	21	4,2	36,2
	Mayor numerosidad implicaría más puntos de vista	224	44,8	81,0
	Relaciones masificadas entorpecen la producción	82	16,4	97,4
	No sé en qué consiste la numerosidad y relaciones masificada	6	1,2	98,6
	NS/NC	7	1,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 28. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 7. Desarrollar actitud y pensamiento crítico considerando contexto socio-histórico Facultad de Psicología 2009.**

<b>Desarrollar actitud y pensamiento crítico considerando contexto socio-histórico</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Sería relevante en la formación de Psicología	134	26,8	26,8
	Se construye con procesos colectivos de participación	88	17,6	44,4
	Debería incluir análisis de implicaciones	29	5,8	50,2
	Amplía y facilita la perspectiva	226	45,2	95,4
	NS/NC	23	4,6	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 29. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 8. Formación universitaria en Psicología. Facultad de Psicología 2009.**

<b>Formación universitaria en Psicología pretende:</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Lograr conocimiento de técnicas y teorías psicológicas	112	22,4	22,4
	Formación académica y ético-profesional	240	48,0	70,4
	Promover capacidad crítica reflexiva	130	26,0	96,4
	Promover participación y compromiso con el co-gobierno	5	1,0	97,4
	NS/NC	13	2,6	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 30. Estudiantes encuestados, según ítem seleccionado en pregunta 9.  
Campo laboral de la Psicología. Facultad de Psicología 2009.**

Campo laboral de la Psicología se ha desarrollado históricamente		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En el ejercicio de psicoterapias	99	19,8	19,8
	En construcción según contexto, comunidad y conocimiento	304	60,8	80,6
	Dependiendo de los recorridos y oportunidades	68	13,6	94,2
	Como un espacio de lucha gremial y profesional	7	1,4	95,6
	NS/NC	22	4,4	100,0
	Total	500	100,0	

**Tabla 31. Estudiantes encuestados, según percepción de egreso.  
Facultad de Psicología 2009.**

Piensa que recibirse le va a resultar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy fácil	6	1,2	1,2
	Medianamente fácil	39	7,8	9,0
	Fácil	23	4,6	13,6
	Muy difícil	39	7,8	21,4
	Medianamente difícil	226	45,2	66,7
	Difícil	153	30,6	97,4
	NS/NC	13	2,6	100,0
	Total	499	99,8	
Perdidos	Sistema	1	,2	
Total		500	100,0	

## **ANEXO C: Respuestas a las preguntas abiertas en la encuesta.**

Encuesta a ingresantes. Preguntas abiertas.

3. SIGNIFICADOS DE SER ESTUDIANTE EN FACULTAD DE PSICOLOGÍA ELECCIÓN DE CARRERA.
4. SIGNIFICADOS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA PÚBLICA Y PRIVADA.
5. CONCEPCIONES ACERCA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE EDUCACION SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA.

### **1. ¿Por qué eligió una carrera universitaria?**

1. Porque es lo que quiero ser en mi vida y para acceder a ese proyecto tengo que hacer una carrera.
2. Porque quiero estudiar psicología y es un lugar público, gratuito y creo que hay muchas cosas para aprovechar, muchos beneficios académicos.
3. Porque dentro de mis intereses personales se encuentra la psicología.
4. Fueron las circunstancias porque yo quería hacer psicología y eso implicaba que fuera una carrera universitaria.
5. Es lo que quiero y deseo hace muchos años.
6. Quiero ser un profesional.
7. Superación personal.
8. Me gustaría tener un título de la Universidad.
9. Da herramientas para sobrevivir en un mundo cada vez más competitivo y feroz.
10. Me pareció importante ampliar mis conocimientos para una formación profesional.
11. Es el paso previo a ser un profesional.
12. Quiero hacer una carrera.
13. Para obtener un título universitario.
14. Porque termine la secundaria y mis padres no me iban a dejar que vagara y holgazaneara. Así que me tuve que definir por una carrera universitaria.
15. Porque es mucho más completa para formarme profesionalmente.
16. Para poder crecer personalmente, alcanzar el objetivo personal de ser un profesional.

17. Elegí psicología porque es una carrera que me interesaba desde que era niña.
18. Necesitaba prepararme para poder obtener herramientas para lo laboral.
19. Llegar a lo que siento por vocación

## **2. ¿Por qué eligió la enseñanza pública y no la privada?**

1. por lo accesible.
2. Ya dije que gratuita y eso me posibilita el concurrir a ella. Creo en la educación pública, fui a escuela y liceo públicos y no tengo nada de lo que quejarme con respecto a la libertad de expresión y conocimiento.
3. Porque no tengo los medios para poder acceder a la privada.
4. Porque creo que la enseñanza pública tiene un excelente nivel académico y más allá de la gran cantidad de alumnos es de un muy buen nivel y no era necesario invertir dinero en algo que puedo conseguir gratuito.
4. Porque no tengo recursos para una privada
5. Porque no tengo recursos para una privada.
6. Porque no puedo pagar una privada.
7. Porque se preocupa de los problemas de la comunidad y no del mercado y sus demandas (ej. Privada)
8. En la enseñanza pública hay más oportunidades a la hora de conseguir trabajo.
9. Costos, masificación y reconocimiento del título.
10. Elegí la enseñanza pública porque económicamente no podría acceder a la privada.
11. Me parece mejor la pública y no puedo pagar una privada.
12. Porque no la puedo costear por ahora.
13. Creo que es la mejor.
14. Porque no tenía plata para una privada, ya es un costo venir a estudiar a la capital, no podía generar más gastos para mis padres.
15. Elegí la enseñanza pública y no la privada porque es mucho más accesible.
16. Cursé todo bachillerato en la enseñanza pública y estoy muy conforme.
17. Primero porque es mejor que la privada y segundo por un tema económico, aunque si tuviera dinero como para ir a una privada igual seguiría eligiendo la pública.

18. Tuve experiencia en lo privado y no fue muy buena.
19. Porque creo que abre otras puertas en cuanto a lo social, las diversas realidades, que la privada no muestra.

### **3. ¿Por qué eligió Psicología?**

1. Porque siempre me intereso ayudar a otros y a su vez entender a los demás.
2. Porque creo que las herramientas que esta carrera me dará y todo lo que estudié a lo largo de mi vida, me posibilitará aportar a la sociedad en que vivo un poco para mejorar las relaciones humanas y con su entorno.
3. Porque se encuentra dentro de mis intereses.
4. Porque me interesa mucho esta disciplina y tengo ganas de contribuir con los conocimientos que aquí adquiera a la sociedad.
5. Porque desde que estoy en 5to. Leo mucho sobre psicología.
6. Dentro de todas mis opciones, psicología era la más tentadora.
7. Para poder ayudar a tanta gente que la necesita sabiendo que algún día estuve en ese lugar (terapia).
8. Para poder ayudar a otros y que ellos me puedan ayudar a mí.
9. Cuestión de gustos. Es la única carrera en la que creo poder desarrollarme sin dejar de ser yo mismo.
10. Siempre quise conocer el porqué y razones del comportamiento y mente humana.
11. Me gusta escuchar y ponerme en el lugar del otro para tratar de entender lo que le pasa.
12. Me gusta ayudar a los demás.
13. Para poder entender mejor la realidad en todos sus aspectos.
14. Estaba dentro de un test vocacional que me hicieron y como para ciencias políticas no tenía inglés elegí psicología.
15. Porque desde chica me ha gustado mucho escuchar a las personas.
16. Interesante tratar de comprender el comportamiento humano, la psicología puede hacer mucho por las personas.
17. Pues es un herramienta para ayudar a las demás personas y a la sociedad.
18. Luego de una gran búsqueda es lo que quiero, se necesita madurez para saber lo que significa una carrera.
19. Me gusta me interesa y quiero enfocar mi futuro.

**4. Priorice dos motivos que usted considere han influido en su elección por su formación en Psicología.**

1. NC
2. Porque es mi vocación. Y quiero que sea mi oficio y responsabilidad.
3. Me interesa el psicoanálisis. No veo a la psicología como autoayuda y necesaria para el bienestar de la sociedad sea cual sea el ámbito correspondido.
4. Me interesa esta disciplina y por un compromiso social.
5. Para ayudar a las personas.
6. Me gusta lo que implica aunque desconozco gran parte. Me formulo muchas preguntas acerca de la vida y todas me llevan a la nada.
7. Creo que tengo condiciones. Hay mucha gente que necesita hablar y resolver sus cosas
8. Me gusta ayudar a los demás. Es una carrera que te ayuda a ver la vida desde otro punto de vista.
9. Cuestión de gustos. Es la única carrera en la que creo poder desarrollarme sin dejar de ser yo mismo.
10. La curiosidad sobre el comportamiento humano.
11. Me gusta escuchar y ponerme en el lugar del otro para tratar de entender lo que le pasa.
12. Mi hijo y siempre me gustó.
13. Gusto por la orientación (psicología)
14. Me pareció que me sería más fácil porque al hacer por biológico no me fue tan fácil. Por vocación.
15. El saber escuchar, el analizar actitudes.
16. He leído libros de psicología y me parece muy interesante. Me gustaba ayudar a las personas.
17. Todo lo relacionado a psicología me apasiona y segundo porque creo te ayuda a ver todo de diferente ángulo.
18. Es lo que quiero para mí en el futuro.
19. Primero un tema vocacional, y segundo que me encantaría estar el resto de mi tiempo ayudando a quienes lo necesitan y trabajando con personas.

**5. Qué diferencias considera que hay entre la educación secundaria y la educación universitaria?**

1. NC
2. Muchas, el liceo aparte de aportar educación general sobre todas las áreas de aprendizaje, hay mucha comunicación entre compañeros y profesores. En la Universidad ya con cierta madurez, la persona elige la carrera que desea para desempeñarse en la sociedad y requiere de mucho más esfuerzo y trabajo.
3. La educación secundaria ayuda a poder elegir la opción deseada.
4. Muchas la educación universitaria es más libre y los alumnos más independientes porque se estudia más que en secundaria.
5. NC
6. En Secundaria sos "fulano de tal" en la educación universitaria sos un número.
7. No sé.
8. En la educación pública puedes ver otras realidades.
9. Número de alumnos, la organización y la exigencia.
10. La formación universitaria es enfocada desde un punto de vista más crítico-reflexivo.
11. Es más útil, más específica más relacionada a lo que a uno le gusta.
12. Se debe estudiar más.
13. Niveles cognitivos diferentes en el tiempo por lo tanto mayor exigencia por parte de la institución y de la persona que ingresa a ella.
14. Se debe estudiar más.
15. La educación secundaria es como una base de nuestra formación como personas y profesionales, ya que la educación universitaria es mucho más exigente y se orienta más a nuestra formación como profesionales.
16. Requiere de un mayor compromiso la educación universitaria.
17. Que es más exigente.
18. Aquí nadie te obliga, además que cada uno elige lo que quiere.
19. En la universidad uno a realizado una opción personal, para sí mismo que ya no hay un profesor que te castigue por no estudiar. Todo lo logrado y lo no logrado es para uno mismo.

**6. Piensa que recibirse de universitario le va a resultar.....Fundamente el porqué.**

1. NC
2. porque creo que algo tan importante para mí y decisivo en mí vida no puede ser ligero ni fácil, será difícil, requerirá de mi esfuerzo, voluntad, trabajo y perseverancia. Y es lo que vale la pena.
3. Mucho estudio y esfuerzo.
4. Mucho esfuerzo, nivel de exigencia mayor que en instancias anteriores y la gran cantidad de alumnos dificulta un poco más las cosas.
5. NC
6. Debido a mi facilidad por la dispersión.
7. Me cuesta mucho estudiar., trabajo más de 10 hrs, vivo en el interior.
8. Me va a resultar fácil porque estudiando y metiendo ganas a lo que te gusta siempre es más fácil. Y si uno quiere siempre puede.
9. Para ser psicólogo se necesita recorrer un largo camino personal y académico. Si fuera tan fácil no habría gente que abandona la carrera.
10. Porque uno cambia la forma de estudio y aprendizaje cambiando también su forma de pensar.
11. Porque hay que adaptarse a el funcionamiento de la facultad y creo que es lo que más cuesta.
12. Si estudio saldré adelante sino no.
13. Para lograr recibirme de universitario se requiere necesariamente de voluntad, gusto, compromiso, ganas y estar dispuesto a adaptarse a ciertas reglas y muchas veces obstáculos a lo largo de la carrera.
14. Porque significa que uno debe estudiar más, y por los gastos económicos que implica estar en la capital.
15. Adaptarme a otra ciudad y a otro espacio que no conozco a nadie y es mucho el número de estudiantes. Nada que ver con el liceo, la exigencia es mayor.
16. Por falta de tiempo debido al trabajo.
17. Medianamente fácil porque le voy a poner ganas.
18. Tengo una hija en durazno que la extraño y lo más probable que termine abandonando para ir a verla.
19. Demanda un esfuerzo y sacrificio para salir adelante.

## **ANEXO D: Pautas de Grupos de discusión**

### **Grupos de discusión**

#### **1. APERTURA:**

Presentación de coordinador y moderador.

Encuadre de la citación, marco del proyecto de tesis y objetivo del grupo.

Dinámica de trabajo (grabación, trabajo por tópicos, los turnos de habla)

Lugar del moderador

Presentación de cada integrante. Un nombre, año de ingreso a la UdelaR.

Dpto.de origen, edad.

#### **2. CONSIGNA**

Para los cuatro grupos de discusión la consigna fue: “hablar sobre temas vinculados a la formación universitaria.”

#### **3. DINÁMICA**

##### Preguntas temáticas – estímulos

*Primera fase* se trabaja el tema del ingreso a la Udelar Significados, representaciones, percepciones.

**PREGUNTA DISPARADORA:** Hablar sobre la toma de decisión de ingresar a la UdelaR una vez finalizada Secundaria.

*Segunda fase* se vincula el tema del ingreso a la Universidad de la República con la formación en psicología.

*Tercera fase* se trabaja el tema de las diferencias entre la educación secundaria y la universitaria. **PREGUNTA DISPARADORA:** ¿Cuáles son las diferencias les parece, entre estudiar en el liceo y en la Universidad?

*Cuarta fase* se trabaja el tema del ingreso a la UdelaR pública y las diferencias con la privada. **PREGUNTA DISPARADORA** ¿Qué diferencia hay en estudiar en la Universidad de la República y la Universidad privada?

#### **4. CIERRE**

La moderadora hace una síntesis de los temas discutidos y agradece una vez más la participación.

