

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA
Tesis Licenciatura en Sociología

**Una mirada a las trayectorias académicas de los jóvenes
de Maldonado a partir de la instalación del CURE**

¿Qué factores determinan la transición a la educación terciaria?

Sofía Robaina Antía
Tutor: Tabaré Fernández

2012

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto primario de la instalación del Centro Universitario CURE-UdelaR en 2007, sobre las trayectorias académicas de los jóvenes en Maldonado. Para ello, el eje conceptual que estructura el trabajo, tanto analítico como metodológico, está dado por la teoría de los Cursos de vida.

Para alcanzar el objetivo planteado se efectuará una comparación entre las trayectorias académicas de los jóvenes previo a la instalación del CURE y luego de ésta. La fuente empírica correspondiente al primer periodo estará dada por el estudio PISA-L 2003-2007 realizado en Uruguay, en tanto que el material empírico para el segundo periodo surgirá de la aplicación de una encuesta retrospectiva 2006-2011 (de elaboración propia) a una muestra de jóvenes que conforman la muestra grado, PISA 2006, con el fin de reconstruir sus trayectorias escolares, fundamentalmente, pero también familiares y laborales.

El problema será abordado desde dos niveles de análisis. Uno micro, centrado en los individuos y en sus trayectorias académicas particulares, teniendo en cuenta los factores individuales que pueden afectarlas: pertenencia de clase, género, edad, desempeño académico previo, experiencia familiar y laboral; y otro macro, centrado en las características de la localidad, puntualmente, en el mercado laboral y el sistema educativo.

En tanto una evaluación de las repercusiones de la instalación de un centro universitario regional sobre las trayectorias académicas de los jóvenes, se cree el presente será un estudio que contribuirá al debate instaurado en el Uruguay relativo a la emergente regionalización de la Universidad de la República y sus potencialidades democratizadoras del acceso.

Palabras clave: trayectoria académica / Regionalización universitaria / PISA

SUMMARY

This study is aimed at assessing the initial impact of the foundation in 2007 of the CURE University Center – UDELAR, focusing on the academic paths followed by young people in Maldonado. In order to do so, the conceptual axis of the study's structure, both from an analytical and a methodological perspective, is found on the theory of Life Courses.

Said goal will be achieved through a comparison conducted across the students' academic paths before and after the foundation of the CURE. The empirical source used for the first period is the PISA-L study carried out in Uruguay in 2003-2007, whereas the empirical material for the second period will be constituted by the results of a retrospective 2006-2011 survey (conducted by the author) among a sample of young people, which comprises the grade sample, PISA 2006. The main objective of this survey was to reconstruct their primary education paths, as well as their family and work backgrounds.

The issue will be approached from two levels of analysis. A micro approach, focused on the individuals and their particular academic paths, taking into consideration those individual factors that may be affecting them, including sense of class belonging, genre, age, previous academic performance, family background and work experience. The second one consists of a macro approach, focused on the area's own distinctive features, particularly the job market and the educational system.

This study, being an evaluation of the repercussions that the foundation of a regional university center may have had upon young people's academic paths, is considered to be a useful contribution to Uruguay's current debate on an emerging regionalization of the University of the Republic and its potential to build a more democratic access to education.

Key words: Academic paths / University regionalization / PISA

Índice de contenidos

Capítulo I.	Introducción	1
I.1.	Sobre el problema de investigación	1
I.2.	Justificación social y sociológica	1
Capítulo II.	Problema de investigación	2
II.1.	Estado del Arte	2
II.2.	Marco conceptual	4
II.2.1.	Teoría de cursos de vida	5
II.2.2.	Factores que impactan sobre las decisiones y las trayectorias académicas	5
II.3.	Especificación del problema de investigación.	9
II.3.1.	Preguntas de investigación	9
II.3.2.	Objetivo general y específicos	9
II.3.3.	Hipótesis de trabajo.....	10
Capítulo III.	Metodología de la investigación	11
III.1.	Diseño de Investigación	11
III.2.	Selección de la muestra	11
III.3.	Instrumento utilizado	12
Capítulo IV.	Caracterización macroestructural de la localidad	13
IV.1.	Características del Mercado laboral de Maldonado	15
IV.2.	La educación terciaria en Maldonado.	17
IV.2.1	Esquema institucional	17
IV.2.2	Variación de la oferta de carreras y títulos terciarios según su clasificación ISCED.....	18
IV.3.	A modo de síntesis: Mercado laboral y oferta de ET en el territorio.....	20
Capítulo V.	Análisis de los eventos académicos entre 2006-2011	20
V.1.	Introducción	20
V.2.	Análisis de ocurrencia de los eventos académicos	21
V.2.1.	Desafiliación de la Educación Media Superior (EMS)	21
V.2.2.	Acreditación de la Educación Media Superior (EMS)	21
V.2.3.	Inscripción en la Educación Terciaria (ET)	22
V.2.4.	Desafiliación de la ET	23

Capítulo VI. Trayectorias académicas	23
VI.1. Trayectorias logradas al 2011	24
VI.2. Trayectorias académicas en base a la experimentación de eventos intermedios	25
VI.3. A modo de síntesis: Sobre las trayectorias observadas.....	26
VI.4 Transición a la Educación terciaria	26
Capítulo VII. En busca de mayor robustez: test de hipótesis rivales a la propuesta.....	28
VII.1. Primera hipótesis alternativa: el contexto económico y el mercado laboral local.....	29
VII.2. Segunda hipótesis alternativa: barreras de egreso de EMS.....	29
VII.3. Tercera y Cuarta Hipótesis: Matrícula Formación docente y del sector privado.....	31
VII.4. Quinta Hipótesis: Inscripción en opciones de nivel terciario montevideanas.....	32
Capítulo VIII. Análisis de los factores asociados a la inscripción en educación terciaria: aplicación de un modelo de regresión logística binaria.....	34
Capítulo IX. Conclusiones.....	38
IX.1. La fábula de la zorra y las uvas.....	39
IX.2. A modo de reflexión: pensando en la agenda de investigación futura y en los desafíos que avecinan.....	40

Anexos

I. Anexo metodológico

1. Sobre las Pruebas PISA.....	41
2. Sobre la muestra PISA- L 2003-2006.....	41
3. Sobre la muestra en PISA 2006	42
4. Análisis de la no respuesta y posible introducción de factores de invalidez.....	45
5. Peso muestral	45
6. Sobre el trabajo de campo	45
7. Operacionalización de variables	47
8. Encuesta panel 2006-2011	51
9. Sobre el análisis de historia de eventos: Técnica de tablas de vida	79
10. Construcción de las principales variables	78
11. Prueba de Hipótesis para diferencia de proporciones.....	82

II. Anexo de cuadros86

III. Anexo de documentación

1. Carta autorización CODICEN.....	95
2. Carta para los directores de las instituciones incluidas en la muestra.....	99
3. Resumen investigación presentada en los centros educativos.....	100
4. Protocolo de localización de los jóvenes y aplicación de la encuesta.....	102
5. Carta de Visita cuando el joven no se encuentra en su domicilio.....	110
6. Carta que acompaña la encuesta cuando se envía por correo.....	111

Índice de cuadros

Cuadro III.1.	Resumen de la operacionalización de las principales variables.....	13
Cuadro IV.1.	Población total y población joven del territorio según localidad.....	14
Cuadro IV.2.	Distribución de los matriculados en el CES (Consejo de Educación Superior) en el territorio según grado y forma de administración.....	15
Cuadro IV.3.	Variación del PBI País y Tasa de Desempleo País /Maldonado 1998- 2010.....	16
Cuadro IV.4.	Centros que imparten la formación terciaria en Maldonado	18
Cuadro IV.5.	Oferta de carreras universitarias en el período 2003-2011 según centro que las dicta.....	19
Cuadro V.1.	Tabla de vida para el evento Desafiliación de la EMS.....	21
Cuadro V.2.	Tabla de vida para el evento Acreditación de la EMS.....	22
Cuadro V.3.	Tabla de vida para el evento de inscripción a la ET.....	23
Cuadro VI.1.	Distribución en el panel de los tipos de trayectoria académica.....	24
Cuadro VI.2.	Proporción en que los jóvenes siguen cada una de las 8 trayectorias definidas en base a la ocurrencia de los eventos intermedios.....	26
Cuadro VII.1.	Proporción de Acreditación de la EMS en los jóvenes del panel 2007 y 2011.....	30
Cuadro VII.2.	Proporción de Inscripción en ET en el total de egresados de EMS en el Panel 2007 y 2011.....	31
Cuadro VII.3.	Distribución (%) de la matrícula terciaria según localidad y centro en el panel 2007 y panel 2011.....	33
Cuadro VIII.1.	Modelo Inicial o completo [1].....	35
Cuadro VIII.2.	Modelo [2] con las variables estadísticamente significativas	36

Índice de gráficos

Gráfico IV.1.	Tasa de Desempleo Total Maldonado y Tasa de Actividad de los jóvenes entre 20-24 año. 2003-2010.....	16
Gráfico VI.1.	Inscripción ET según sexo.....	27
Gráfico VI.2.	Inscripción ET según estrato de desempeño.....	27
Gráfico VI.3.	Inscripción ET según fenómeno extraedad.....	28
Gráfico VI.4.	Inscripción ET según clase social de origen.....	28
Gráfico VI.5.	Inscripción ET según evento de emancipación.....	28
Gráfico VI.6.	Inscripción ET según experiencia de unión conyugal.....	29
Gráfico VI.7.	Inscripción ET según experiencia de maternidad/paternidad.....	29
Gráfico VI.8.	Inscripción ET según edad de inicio de la experiencia laboral.....	29
Gráfico VII.1:	Distribución (%) de la matrícula terciaria según centro de inscripción en el panel 2007 y panel 2011.....	32

1.1. Sobre el Problema de investigación

La estructura de la Educación Terciaria Universitaria (ETU) en Uruguay experimenta de un tiempo a esta parte un proceso de profunda reestructuración y parcelación. La Universidad de la República fue durante más de un siglo la única institución del país que impartía la Educación Terciaria Universitaria, sin embargo hace tres décadas se activa un proceso de diversificación, diferenciación y segmentación del sistema (Landinelli, 2008), que resulta en un sistema universitario más extenso, pero también más compartimentado. En este escenario aparece la oferta universitaria de gestión privada; entran en vigencia los institutos universitarios; y comienza a intensificarse un proceso de descentralización territorial de la propuesta académica universitaria, principal y tradicionalmente capitalina.

En este contexto, en el marco de un proyecto de intensificación del proceso de regionalización, la UdelaR crea en 2007, en concordancia con las necesidades y características de la región en que se inscribe, la Sede Universitaria de la Región Este (CURE). El Proyecto de la UdelaR en la región Este tiene al departamento de Maldonado como sede central, donde ofrece a la fecha un total de 10 carreras, pero extiende su propuesta académica (tecnicaturas, licenciaturas y otras carreras cortas) al departamento de Rocha, con 2 carreras, y Treinta y Tres (aunque en año 2012 no hay oferta académica).

Maldonado no ha escapado al proceso que se describía antes, y especialmente en la última década ha venido ampliando y parcelando su oferta en educación terciaria universitaria. La paulatina instalación de centros universitarios, como el CLAEH (2006), el Instituto Universitario St Clare`s (2009), Instituto Universitario Francisco de Asis (2001) y la UCUDAL (1997) ha consolidando a Maldonado como Ciudad Universitaria. El centro CURE (UdelaR) se crea en 2007, y completa la variada oferta en Educación Terciaria en Maldonado, pero consolidándose como el único centro público que imparte la formación universitaria.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las repercusiones primarias de la instalación del CURE sobre la transición a la Educación Terciaria de los jóvenes de Maldonado. Para alcanzar el objetivo planteado se efectuará una comparación entre las trayectorias académicas de los jóvenes de Maldonado previo a la instalación del CURE y luego de ésta. El estudio longitudinal PISA-L 2003-2007 (Femández, T. & Boado, M., 2010) proveerá la información relativa a las trayectorias antes de la instalación del CURE, en tanto que las trayectorias luego de ésta serán reconstruidas a partir de un PISA-L 2006-2011, de elaboración propia, acotado a la población de interés.

El tema de la presente investigación se inscribe en el campo de la sociología de la educación, y tiene como eje central la temática "Trayectorias académicas", y más específicamente, la transición de la Enseñanza Media Superior (EMS), en las modalidades que así lo habilitan, a la Enseñanza Terciaria (ET). El concepto de trayectoria es tomado del enfoque teórico-metodológico del curso de vida que guiará la elaboración del marco teórico, la búsqueda de antecedentes y el diseño metodológico.

1.2. Justificación social y sociológica

El tema educativo, abordado desde cualquiera de sus dimensiones, es relevante para el ámbito social, político y económico. El alcance de la educación terciaria en general, y particularmente universitaria, es un tema que ha estado

en boga en los últimos tiempos: ¿Cómo extender la posibilidad de acceso? ¿Cómo aumentar su alcance sin perder su calidad? ¿Es conveniente la descentralización territorial de la Universidad de la República? ¿En qué modelo de descentralización debemos pensar? La gratuidad, ¿garantiza la democratización del acceso? Son todos debates que se producen en torno a este tema.

Por ser una temática tan actual y polémica, es que esta investigación cobra mayor relevancia. Es necesaria la aportación de material empírico y fundamentado para poder debatir y actuar con más elementos. En dicho sentido es que una evaluación de las repercusiones primarias de la instalación del centro CURE en Maldonado sobre las trayectorias académicas de los jóvenes, es de gran relevancia para analizar la contribución y el beneficio educativo de un proyecto de tan grandes dimensiones como es la regionalización de la Universidad de la República. Así pues, en contexto de una emergente regionalización universitaria, este estudio contribuirá con una evaluación empírica y conceptualmente sustentada de la instalación de la última sede universitaria. Además, por tratarse de un tema reciente en el Uruguay no existen estudios sociológicos nacionales en la dirección que esta investigación lo plantea, por lo que los resultados que se obtengan pueden considerarse un insumo pertinente para la toma de decisiones futuras y para la consecuente elaboración de políticas educativas.

CAPÍTULO II.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II.1. Estado del Arte

Constituyen antecedentes por excelencia de la presente investigación los denominados, abreviadamente, PISA-L. Se trata de diversos estudios longitudinales, nacionales e internacionales, que transforman en panel la muestra de jóvenes evaluados por PISA¹. No obstante las diferencias no despreciables entre ellos, en términos generales, dichos estudios buscan analizar las trayectorias de los jóvenes, tanto su pasaje a la educación terciaria, como la incorporación al mercado de trabajo, en base a la hipótesis de que las competencias cognitivas desarrolladas por los estudiantes y relevadas por PISA, tienen incidencia en dichos procesos.

Como único a nivel nacional, El "*Estudio longitudinal de los estudiantes uruguayos evaluados por PISA 2003*" (Fernández,T y Boado,M), constituye el primer antecedente a considerar. Tiene como objetivo general definir los eventos (educativos y laborales) que transcurrieron entre los 15 y los 20 años en una muestra de jóvenes que estaban escolarizados en 2003 y fueron evaluados por la primer prueba PISA impartida en el Uruguay, identificando a su vez los principales factores determinantes de las características y la temporalidad de la transición.

Un artículo que toma como base empírica los datos arrojados por "PISA-L" (Uruguay), es "Desigualdad, democratización y pedagogías en el acceso a la Educación Terciaria en el Uruguay" (Fernández, 2009). La relevancia de dicho estudio para el presente es que se focaliza en el efecto de diversos factores sobre el acceso a la educación terciaria. Puntualmente, analiza el impacto del desempeño en matemática evaluado por PISA 2003, el contexto sociocultural y el sector institucional del centro al que asistieron los estudiantes en 2003 sobre la transición a la Educación Terciaria. El análisis encuentra que las probabilidades de asistir a la Educación Terciaria es mayor entre quienes asistieron en 2003 a instituciones educativas privadas ("seguro colegio privado"), quienes asistieron a centros

¹ Ver en Anexo metodológico (I): "Sobre las Pruebas PISA"

de entornos socioculturales favorables, y quienes se ubican en los mejores estratos de desempeño académico, variando las probabilidades según la diferente combinación de los valores que asumen las variables consideradas.

Otro estudio PISA-L antecedente de esta investigación es "The Longitudinal Surveys of Australian Youth (LSAY)", de Australia. LSAY también efectúa un seguimiento de los jóvenes en su pasaje por la escuela y sus destinos subsiguientes. Dicho estudio se efectúa desde el año 1995, y desde el año 2003 se integra con el Programa PISA. La diferencia sustancial con el PISA-L realizado en Uruguay, que efectúa un seguimiento 4 años luego de la primer medición (PISA 2003), LSAY hace un seguimiento anual de los jóvenes a lo largo de 10 años. Además, mientras PISA-L aplica un formulario de encuesta autoadministrado (aunque cara a cara), LSAY utiliza la encuesta telefónica.

Uno de los informes derivados de LSAY es el titulado "Entering Higher Education in Australia" (2003). El artículo analiza cuáles son los factores que determinan una mayor participación de determinados jóvenes y menor de otros en la Educación Terciaria (ET). El artículo hace referencia a los siguientes factores como los determinantes: el género (mayor participación de las mujeres), el contexto socioeconómico (compuesto por el nivel educativo y la ocupación de los adultos del hogar; mayor participación de los de más alto contexto socioeconómico), sector institucional de la escuela a la que asistió (mayor participación de aquellos que provienen de escuelas privadas), el rendimiento en literatura y números (a mayor rendimiento mayor participación), la zona de residencia (los residentes en zonas urbanas participan más), y el manejar otra lengua aparte de la materna aumenta también la participación.

Otro estudio longitudinal de similares características, es el que se efectúa en Canadá, que puede denominarse, abreviadamente, proyecto PISAYITS (Youth In Transition Survey). El estudio efectúa un seguimiento de 2 grupos de edad: Uno, sobre la muestra nacional de PISA (15 años al momento de la prueba PISA); el otro, de 18-20 años. A ambos se los encuesta telefónicamente cada 2 años. La complementariedad de ambos estudios habilita, no solo a analizar los factores determinantes de las diferentes trayectorias de vida de los jóvenes, especialmente las educacionales y laborales, sino también a la posibilidad de comparar dos cohortes de edad, lo que permite asimismo evaluar el impacto de los cambios en el sistema educativo sobre las trayectorias de los jóvenes.

Un informe derivado de dicho estudio, que se vincula directamente con la temática que esta investigación aborda, se denomina: "Participation in Postsecondary Education: graduates, continuers and drop outs. Results from YITS, Cycle 4." (2007). El mismo refiere a los diferentes factores, generales y familiares, que determinan una mayor participación en la postsecundaria. Entre los primeros se identifican: el género (mayor participación de mujeres), la zona de residencia (mayor participación de residentes de zonas urbanas). Entre los factores familiares: la estructura familiar (por ejemplo, si los jóvenes viven con ambos padres hay mayor probabilidad de participación), el nivel educativo de los padres (a mayor nivel educativo de los padres, mayor participación), y cuanto mayor valor le den los padres del joven a los estudios terciarios, mayor su participación.

Independiente al Programa PISA, en Estados Unidos, el departamento de educación del National Centre for Education Statistics (NCES) ha llevado a cabo desde el año 1972 hasta la actualidad una serie de estudios longitudinales en el campo de la educación. El estudio más reciente, que aún se encuentra en curso, es el ELS: 2002. ELS:2002, efectúa su primer medición en el año 2002 (año base) y cubre a una muestra de jóvenes de segundo año de secundaria. El objetivo del estudio es monitorear la transición de los jóvenes desde los primeros años de secundaria hasta su ingreso a la educación terciaria y/o al mundo laboral. Para ello, se efectuaron seguimientos cada

2 años. El estudio ELS:2002 incluye además una perspectiva multinivel, en el sentido que introduce el relevamiento de información en base a entrevistas a uno de los padres del joven, maestros y funcionarios de las escuelas (como el bibliotecólogo)

El informe "Education Longitudinal Study of 2002 (ELS:2002): A First Look at the Initial Postsecondary Experiences of the High School Sophomore Class of 2002" (2007), analiza el acceso y la permanencia en la post secundaria, en base a una serie de variables influyentes en dicho proceso. Ellas son: el sexo (acceden más las mujeres a estudios terciarios), la raza/etnia (mayor acceso de blancos y asiáticos respecto a otras), los ingresos de la familia del estudiante (a mayores ingresos, mayor acceso a post secundaria), el máximo nivel educativo alcanzado por los padres (cuanto más alto sea el nivel educativo alcanzado por los padres, más acceden los jóvenes a post secundaria), la lengua materna (mayor probabilidad de acceso si la lengua es el inglés), el sector institucional en que cursa secundaria (aquellos que provienen de colegios católicos tienen una mayor participación), las aspiraciones académicas del estudiante cuando se encuentra en décimo grado (a aspiraciones más altas, alcance mayor), y el nivel alcanzado en matemáticas (a mayor rendimiento, mayor acceso a post secundaria).

Los estudios antecedentes mencionados presentan relevancia para esta investigación, en el sentido que aportan elementos empíricos para la consideración de variables influyentes en el tránsito a la Educación terciaria. No obstante su aporte, ninguno de los antecedentes citados pone el foco en la oferta de educación terciaria como uno de los factores determinantes de las trayectorias académicas.

II.2. Marco conceptual

Al centrar este estudio en un fragmento de la trayectoria académica de los individuos, debemos, indefectiblemente, enmarcarlo en la transición más amplia que el sujeto está experimentando: la transición de la juventud a la vida adulta. Es decir, debemos analizar la transición hacia la ET como un nuevo cambio de rol que experimenta el individuo en un contexto general de abandono gradual de viejos roles, propios del joven, y asunción de nuevos, propios de la vida adulta. Tal proceso que experimenta el joven, se denomina, según la propuesta de Carlos Fligueira (1998), "secuencia de roles" o "sucesión de status".

El tránsito a la Educación Terciaria se produce en lo que la bibliografía califica como un período "demográficamente denso" (Cardozo, 2010), un período crítico caracterizado por grandes cambios y toma de decisiones en los más diversos planos de la vida (Fernández et al, 2008). Por tanto, es menester considerar que se trata de un período de la vida en que el individuo se encuentra susceptible de experimentar muchos cambios, y se verá afectado por múltiples estímulos prácticamente indiscernibles, por diversos factores y experiencias que se imbrican y determinan mutuamente.

A continuación, me avoco al planteo de la perspectiva teórico metodológica que guiará y estructurará todo el trabajo que sigue, aportando los conceptos que son de utilidad para construir y llevar a cabo el presente estudio: La teoría de cursos de vida. Además de las explicaciones y el modelo que propone dicha teoría, reconoce el impacto de muchos otros factores sobre los cursos y las decisiones académicas, lo que nos conduce a un repaso bibliográfico en busca su identificación. Por lo tanto, este apartado se organizará de la siguiente manera: En primera instancia, se exponen los principales conceptos y definiciones de utilidad heurística aportados por la perspectiva de cursos de vida, y luego se efectúa un paneo de las teorías que proponen diferentes factores como los condicionantes de las

trayectorias académicas.

II.2.1. Teoría de cursos de vida

Como ya anticipaba, la Teoría de cursos de vida constituye el telón de fondo sobre el cual realizaré el análisis. Uno de los conceptos que aparece transversalmente a lo largo de toda la investigación es proporcionado por dicha teoría: la noción de "trayectoria académica".

La trayectoria académica puede ser definida "como una combinación de eventos educativos que se han verificado en un cierto orden temporal" (Fernández, T. y Boado M., 2008). Para el caso que atendemos, un *evento* académico será la acreditación de un año escolar, la repetición, la matriculación a un nuevo nivel educativo, la desafiliación del sistema. La ocurrencia de un evento puede desencadenar una *transición* en caso que pauté la finalización y el ingreso a un nuevo *estado* educativo -al cual le corresponde un rol diferente-, entonces, lo denominamos *evento de transición*. Es así que la trayectoria académica refiere, sin desconocer que el individuo tiene otros roles definidos por sus otros ámbitos de pertenencia, a la alternancia de roles, "the rol sequence" (Elder, 2004), pautada por la ocurrencia de determinados *eventos de transición*, que el individuo experimenta en un solo dominio de su vida: el académico.

La perspectiva del curso de vida permite dos abordajes: uno más de corto plazo, centrado en los cambios de estados a partir de la ocurrencia de eventos puntuales; y otro de largo plazo, que pone el foco en las secuencia de eventos, en las trayectorias propiamente. Este estudio, aunque efectúa una mirada de larga duración y analiza los calendarios de las trayectorias (porque esta determina el arribo a la transición que aquí interesa), se enfatiza en un abordaje del primer tipo ya que le interesa un fragmento de la trayectoria académica de los jóvenes, es decir, la transición a un nuevo estado una vez que se acreditó la EMS (evento).

II.2.2. Factores que impactan sobre las decisiones y las trayectorias académicas:

Tal como Elder (2004) lo propone, es necesario enmarcar las trayectorias académicas. Debemos estudiar las trayectorias individuales en relación al tiempo histórico en que ocurren, debemos enmarcarlas en un contexto y relacionarlas a un devenir socio-histórico. Además de ello, se deben considerar todo un conjunto de factores explicativos que determinan en forma sistemática las características y la temporalidad de las trayectorias educacionales. Para identificar dichos factores fue necesaria una amplia revisión teórica de los aportes que la sociología de la educación efectúa en dicho sentido.

A. Clase social de origen:

Para discutir su efecto sobre la trayectoria académica de los jóvenes encontramos respaldo en la *Teoría de la Reproducción social*, cuyos grandes exponentes son: Pierre Bourdieu & Jean-Claude Passeron y Berstein.

En el trabajo "La elección de los elegidos" de Bourdieu y Passeron (2003), se hace particular énfasis en la clase social de origen del individuo como crucial determinante del acceso a la Educación Terciaria. En concordancia con lo anterior, se espera que se produzca una subrepresentación de las capas sociales más desfavorecidas en dicho nivel. Según los autores, de los factores de diferenciación que pueden existir, la clase de origen ejerce la mayor influencia sobre el estudiantado.

Si atendemos la obra "Poder, derecho y clases sociales" (2000), también de Bourdieu, constatamos que a la noción de clase propuesto por el autor subyace el concepto de capital en todas sus manifestaciones: el capital económico, el capital cultural (en sus tres estados: incorporado, objetivado e institucionalizado) y el capital social. Su tesis fundamental es que los tres tipos de capital, pero especialmente el cultural, actúan determinando las posibilidades de éxito escolar, y por tanto también influye sobre las decisiones educacionales, en las cuales incluimos la decisión de inscribirse en la ES, o no hacerlo.

Bernstein (1994), otro de los referentes de la teoría de la reproducción, introduce el concepto de *prácticas pedagógicas* como un nuevo canal de impacto de la pertenencia de clase sobre la trayectoria académica. Según su propuesta, la pedagogía que prima en el ámbito universitario es de carácter implícito (*invisible*), vale decir, las reglas *jerárquicas, de secuencia y de criterio* deben ser descubiertas, a diferencia de lo que ocurre cuando la pedagogía es visible y las reglas explícitas. Por otra parte, y por aquí aparece la relevancia de la impronta de clase en la pedagogía, en el ámbito familiar es más probable que prime una pedagogía invisible en familias con padres "con ocupaciones no manuales con alta calificación en el segmento del análisis simbólico" (Fernández, 2009: 27), por lo que se experimenta cierta continuidad en el pasaje a la ET que facilitará su adaptación y desenvolvimiento exitoso.

Raymond Boudon, exponente de la *Teoría de elecciones educacionales*, plantea en su trabajo "La desigualdad de oportunidades" (1983), un modelo explicativo de las desigualdades de oportunidades ante la enseñanza, y del proceso de decisión que los individuos atraviesan en el curso de su trayectoria académica. Dicho modelo equipara el sistema escolar con una serie de *8 puntos de bifurcación* (los cuales no necesariamente coinciden con cortes institucionales), cada uno de ellos asociado a un *espacio de decisión*. De cada punto de bifurcación derivan 2 vías desigualmente deseables, y el espacio de decisión asociado está afectado por una serie de variables que asumen diferentes valores en función de 2 componentes: la herencia cultural, que determinará el éxito escolar, y, en mayor medida, la posición social. El modelo planteado por Boudon nos es de utilidad en la medida que refiere fundamentalmente al "fenómeno de retención en la vía que conduce a la enseñanza superior" (Boudon, 1983:164). Según el autor, a medida que consideramos los niveles educativos más altos, el origen de las desigualdades ante la enseñanza radica en la diferenciación de los campos de decisión en función de la posición de clase, y no tanto en las diferencias culturales.

Siguiendo con los aportes de la Teoría de elecciones educacionales, la propuesta de John H. Goldthorpe merece también ser tenida en cuenta. Goldthorpe (2000) refiere a la noción de "relative risk aversion" para explicar el alcance académico de los jóvenes según su posición de clase. La noción de *aversión al riesgo relativa* sugiere que los jóvenes procurarán alcanzar el nivel educativo que les permita alcanzar una posición de clase equivalente a su posición de origen, de manera de evitar la movilidad social descendente. Dicha noción explicaría que quienes provienen de una clase social más beneficiada, alcancen niveles educativos más altos, que aquellos cuyo origen social es más desfavorecido.

B. Desempeño académico previo:

Goldthorpe (2000) aporta otra noción importante de considerar: frente a la decisión de inscribirse o no en un año escolar adicional, cada joven tendrá en cuenta el cálculo de la probabilidad subjetiva de ser exitoso en el siguiente año, en las palabras del autor, "*the subjective conditional probability of passing the relevant examination given continuation*" (Goldthorpe, 2000:186). Dicha creencia subjetiva sobre la probabilidad de éxito en un año de escolarización adicional está dada, en parte, por los desempeños académicos anteriores.

C. *Experiencia familiar y Experiencia laboral:*

Según el “modelo normativo”, propio de la perspectiva sociodemográfica, los eventos que pautan el pasaje hacia la adultez (salida de la educación formal, entrada al mercado laboral, emancipación del hogar de origen, la tenencia de hijos), no ocurren en forma aislada, sino que se determinan y condicionan mutuamente.

El trabajo de Filgueira, “Emancipación juvenil: trayectorias y destinos” (CEPAL, 1998), basado en la ENAJ (1996), sugiere la necesidad de considerar las *experiencias familiares* del joven a la hora de analizar la secuencia y temporalidad de las trayectorias educativas y laborales. Filgueira toma a la familia como el “contexto social” que condiciona el crecimiento del joven hasta que se emancipa. Dicho condicionamiento se da a través de variables de carácter socio-económico, por variables de organización familiar, por variables ideológicas y culturales, y por las expectativas y aspiraciones que deposita el núcleo familiar sobre el futuro del joven.

A su vez, a nivel familiar, es necesario considerar la experiencia de la maternidad/paternidad de los jóvenes como condicionante de su trayectoria educativa. Sobre todo para el caso de las mujeres, la maternidad se asocia a un mayor trabajo doméstico, lo que dificulta la permanencia en el sistema educativo. Asimismo, hay estudios nacionales recientes que demuestran la interrelación entre la emancipación del hogar de origen y la unión conyugal con los logros educativos (Cardozo, S y Iervolino, A, 2009; Cardozo, 2010). Los mencionados eventos en los diferentes ámbitos de la vida de los individuos pueden afectar su trayectoria académica, provocando rezago o bien, catalizando un proceso de desafiliación del sistema educativo.

La *experiencia laboral* de los jóvenes también interactúa con, y determina la asistencia al sistema educativo, ya que las horas que no se dedican a una de las actividades, se dedican a la otra (Bucheli, M y Casacuberta, C, 2010.) Si bien los autores analizan la correlación entre un fenómeno y el otro, según diversos factores (como el género, la edad, la tenencia de hijos, origen racial, nivel socioeconómico, el número de años cursado en sector institucional privado, presencia de padre/madre en el hogar, clima educativo del hogar y mercado laboral), se puede establecer que existe, aunque variante, una relación estadísticamente significativa entre ellos.

D. *Género:*

La secuencia y temporalidad en que se van asumiendo los roles que pautan la transición a la vida adulta, se especifican según el género. Dicha especificación también se registra, por ende, en la trayectoria académica y, muy especialmente, en el acceso y permanencia en la educación terciaria. Si atendemos a la propuesta de Marrero (2006), se produce lo que la autora llama, “un asalto femenino a la Universidad”. Sin embargo, la femeneización de la matrícula universitaria no ocurre por igual en todas las áreas de conocimiento. Ocurre lo que algunos autores denominan “división socio-sexuada del saber” (Mosconi, 1998), vale decir, una particular distribución de hombres y mujeres entre servicios y especialidades, concentrándose la presencia femenina en las áreas de Salud, Social y Artística.

Por dicha tendencia actual al aumento de la mujer en las filas universitarias es que debemos introducir la perspectiva de género en nuestro análisis. Asimismo, debemos tenerla presente porque las constricciones que imprime el contexto y las posibilidades de desarrollo, por las características propias de la localidad que nos ocupa, son diferentes para hombres y mujeres.

E. Edad:

El momento de la vida, es decir, la edad, o "timing" (Elder, 2004) en que ocurren los eventos, impacta sobre los cursos de vida, y por tanto, sobre las trayectorias académicas de los jóvenes. Lo anterior, porque a cada edad se asocia todo un sistema de expectativas de rol, vale decir, eventos y transiciones que se espera ocurran a determinada edad y no a otra. En base a dicha suposición, Casacuberta y Bucheli (2010), refieren a un impacto negativo de la "extra-edad" (o el rezago) sobre la decisión de continuar los estudios.

F. Contexto histórico y territorial

Además de las características particulares de los individuos, hay factores más generales que afectan las trayectorias académicas de los jóvenes. Como expresa Casal et al (1988), la transición a la adultez no ocurre en el vacío, y de hecho, será la recuperación del nexo entre la transición de lo jóvenes, y más puntualmente, su trayectoria académica, con su contexto cronológico y territorial el que nos permitirá la comparación entre un período y otro de análisis.

Elder (2004) retoma dicha idea: Si bien reconoce el principio de "agencia humana", es decir, que el individuo construye activamente su curso de vida a medida que toma decisiones y actúa, éstas ocurrirán siempre dentro de las oportunidades y restricciones que impone el contexto histórico y social en que está inmerso.

El *mercado laboral* entra en juego a la hora de la decisión del joven respecto a la continuidad de los estudios a través del cálculo de beneficios que, según la teoría del capital humano, efectúa el joven al momento de decidirse o no por invertir en educación. Las condiciones del mercado laboral, reflejadas sumariamente en la tasa de desempleo, determinarán un vuelco a la inactividad y una preferencia por la opción de continuar los estudios, o a la inversa. El efecto ambiguo de la tasa de desempleo sobre la decisión respecto a los estudios se resolverá de acuerdo a cuál sea la lógica de decisión que prime: la primacía de lo que se denomina "hipótesis del trabajador desalentado" determinará frente a un aumento de la tasa de desempleo un vuelco a la inactividad y permanencia en el sistema educativo (McConnell & Brue, 1997); por el contrario puede primar la lógica según la cual una mayor tasa de desempleo afecta las expectativas de retorno futuro de la inversión en educación, por lo que induce a la salida del sistema educativo, y un vuelco a la actividad.

Es el estrecho vínculo entre el mercado laboral y las decisiones educativas el motivo por el que se deberá introducir una caracterización del mercado laboral del territorio para analizar sus trayectorias académicas.

Por otra parte, la *oferta educativa a nivel terciario* como determinante de la decisión de continuar la formación académica es uno de los principales supuestos manejados en los diversos documentos de trabajo de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI-UdelaR), relativos al proyecto de regionalización universitaria y a los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria. Aún cuando los restantes factores explicitados actúan a contramano, se considera que la oferta educativa es uno de los factores gravitantes a la hora de la decisión de continuar estudiando o no hacerlo. Lo demuestra el hecho que, si bien el 55,5% de los jóvenes entre 20-24 años reside en el interior (según el Censo de Población del 2004), solo el 36,1% de la matrícula universitaria está constituida por estudiantes nacidos en el interior del país², lo que da la pauta que la oferta en Educación Terciaria, mucho más amplia y variada en la capital del país, supone un incentivo a continuar los estudios terciarios. Propongo pues, sin desprestigiar el efecto de los

² Cascudo A, Ramirez, R & Porrini, A (coord.) (2007). *VI Censo de Estudiantes Universitarios*. Recuperado el 17 de abril de 2010 del sitio web de la Universidad de la República: www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/988/.../1.

mencionados factores, tomar en consideración también el ámbito institucional, más específicamente, las instituciones de Educación Terciaria (ET) existentes y la oferta académica a su interior en un período y otro de estudio.

La anterior exposición teórica sugiere que hay diferentes factores que determinan las decisiones académicas, y por tanto las trayectorias, de los jóvenes. Estos son de carácter individual y de carácter general. Entre los primeros encontramos: la posición de clase con todas sus implicancias y, según la teoría a la que adhiramos, sus diversos canales de impacto; el desempeño escolar previo; el género; la edad; la experiencia familiar y laboral. Y entre los segundos, las características macroestructurales del contexto, como han de ser las del mercado laboral y el sistema educativo terciario.

II.3. Especificación del Problema de Investigación

II.3.1. Preguntas de investigación

Esta investigación procurará dar respuestas sustentadas empíricamente a una pregunta central que guía la totalidad del trabajo: *¿Ha repercutido la instalación de una sede universitaria en el departamento de Maldonado sobre las trayectorias educativas de los jóvenes que allí cursaron la Educación Media Superior en el sector público?*

A su vez, de dicha pregunta más general derivan las siguientes: 1. *¿Cómo ocurren las trayectorias educativas que siguen los jóvenes entre el 2006 y el 2011?* 2. *¿Cómo afecta a la ocurrencia del evento matriculación en la ET los diferentes aspectos sociodemográficos y la forma en que los jóvenes vivencian su transición a la adultez?* 3. *¿Cómo repercute la instalación del centro universitario CURE sobre la decisión de matricularse a la Educación Terciaria (ET) o no hacerlo? Y más puntualmente, ¿Ha tenido la instalación del CURE un efecto democratizador en el acceso al nivel terciario?*

II.3.2. Objetivo general y específicos:

El objetivo más amplio que busca alcanzar esta investigación, y así dar respuesta a las preguntas planteadas es, analizar posibles repercusiones de la instalación en 2007 de una sede universitaria (CURE) sobre las trayectorias académicas, y más puntualmente sobre la transición a la ET, de los jóvenes evaluados por PISA-2006 en el departamento de Maldonado. Para lograrlo, se desagrega el objetivo general en los siguientes objetivos específicos:

A- El primero, de carácter estrictamente descriptivo, incluye la reconstrucción retrospectiva (a través de un estudio panel) de los eventos académicos que experimentaron los jóvenes evaluados por PISA 2006 en Maldonado, para determinar: a) los calendarios de sus trayectorias académicas, es decir, la temporalidad de los eventos académicos que ocurrieron desde que fueron evaluados en PISA 2006 y el primer semestre de 2011, y b)- Cómo ocurre, puntualmente, su transición a la ET.

B- Comparar la información recabada a partir del punto anterior, con la información brindada por el PISA-L 2003-2007, llevado a cabo cuando no existía oferta universitaria en el departamento, controlando las variables propias de los individuos que, según la literatura específica, pueden afectar la trayectoria académica de los jóvenes: pertenencia de clase, desempeño académico previo, género, edad y experiencia familiar y laboral de los jóvenes.

C- Analizar la comparación efectuada en el punto anterior teniendo en cuenta las características propias del

departamento que podrían afectar las decisiones educacionales de los jóvenes que allí residen. Por características del departamento se entiende características del sistema educativo (oferta educativa terciaria) y del mercado laboral.

11.3.3. Hipótesis de trabajo

El sistema de hipótesis que guiará la búsqueda de respuestas a las preguntas planteadas es la siguiente:

Hipótesis 1. La instalación del centro CURE ha impactado sobre las trayectorias académicas de los jóvenes fernandinos determinando una mayor matriculación a la ET.

Hipótesis 2. Una mayor oferta académica a nivel terciario produce un efecto de democratización en el acceso a la ET en la medida que reduce la asociación entre el origen social y el ingreso a la ET.

Hipótesis 3. Se parte de la suposición que, ciertas características propias de los individuos afectan las decisiones educacionales de los jóvenes:

3.1. *La clase social de origen* determina las decisiones educativas: Por las particularidades del capital social, económico y cultural que subyace a cada clase, por la continuidad o discontinuidad de las prácticas pedagógicas entre el hogar y el centro de estudios, y debido a que los jóvenes procurarán alcanzar el nivel educativo que les permita alcanzar una posición de clase equivalente a su posición de origen, de manera de evitar la movilidad social descendente. La clase social de origen explicaría que quienes provienen de una clase social más beneficiada, alcancen niveles educativos más altos, que aquellos cuyo origen social es más desfavorecido.

3.2. Su *desempeño escolar previo* determina las decisiones educativas debido a que afecta la creencia subjetiva de los jóvenes sobre la probabilidad de éxito en un año de escolarización adicional.

3.3. La *experiencia laboral* interactúa con la trayectoria académica de los jóvenes. Puntualmente, se considera que, el ingreso al mercado de trabajo, por las horas de dedicación que requiere y el cansancio posterior a la jornada laboral, impacta retrasando las trayectorias académicas de los jóvenes, o provocando la desafiliación del sistema educativo.

3.4. La *experiencia familiar* y, muy especialmente, la conformación de un núcleo familiar propio y la maternidad/patemidad, con todas las responsabilidades y dedicación de tiempo que dichos procesos conllevan, impacta retrasando las trayectorias académicas de los jóvenes, o provocando la desafiliación del sistema educativo.

3.5. El *género* es otra de las variables que afecta las trayectorias de los jóvenes. Se espera encontrar una sobre representación de las mujeres en el acceso a la Educación Terciaria, así como un mejor ajuste de su parte a la duración o temporalidad normativa de sus trayectorias académicas.

3.6. La *edad* de los individuos influye sobre el curso de las trayectorias académicas. Se espera que el fenómeno de la "extra-edad" influya negativamente sobre la posibilidad de avanzar hacia un año adicional de estudios.

Hipótesis 4. Se parte de la suposición que características del departamento, como la oferta sistema educativo y las características del mercado de trabajo, afectan las decisiones académicas de los jóvenes de Maldonado, tanto en su orientación como su calendario, acelerando, retrasando y especificando sus trayectorias educacionales.

III.1. Diseño de Investigación

Esta investigación se basa en la realización de una encuesta retrospectiva sobre historia de vida, con el fin de reconstruir las trayectorias educativas de los jóvenes fernandinos que conforman la muestra de grado, PISA 2006, para su posterior comparación con el panel efectuado de la cohorte PISA 2003 (PISA-L, 2003-2007)³.

En busca de los objetivos planteados, el longitudinal es el único diseño que nos habilita a ubicar temporalmente los diferentes eventos académicos, y también ubicar en el eje temporal los eventos producidos en la esfera laboral y familiar para una interpretación más fidedigna de su relación con la trayectoria académica de los individuos. Incluye además dos niveles de análisis. Un nivel micro, que refiere a las trayectorias educativas individuales determinadas por diversos factores particulares, en el que se pretenderá aportar evidencia empírica sobre cómo transcurren las trayectorias académicas de los jóvenes fernandinos cuando se abre la opción de continuar sus estudios en la Universidad en su localidad natal o de residencia, y cuando no; y un nivel macro, que refiere a las características propias del territorio que se considera pueden afectar las decisiones educacionales de todos los jóvenes por igual, y por tanto sus trayectorias.

Se trata de un diseño cuasi-experimental. Si bien no incluye grupos de control, si cuenta con medidas ex-ante, es decir, contamos con los rasgos de las trayectorias académicas y la matriculación en Educación Terciaria (ET) previo a la instalación del CURE (PISA-L 2003-2007)⁴, y otra ex-post. Importante es mencionar que las unidades de análisis son diferentes para ambas medidas, se trata de dos cohortes diferentes.

III.2. Selección de la muestra

Las trayectorias académicas de los jóvenes fernandinos una vez instalado el CURE se reconstruyen a partir de un panel de la muestra de grado de estudiantes evaluados en PISA 2006 en el departamento de Maldonado. De la muestra efectuada para la aplicación de las pruebas PISA en el 2006⁵, efectuó una selección de casos de acuerdo a los criterios que detallo a continuación.

No se cubrieron todos los departamentos del país, sino solo el departamento de Maldonado. Esa decisión se toma desde el momento en que se plantea el problema. En este caso el criterio de selección es por variable independiente. Es en Maldonado donde se instala el centro CURE, por lo que queda delimitado el territorio (nivel macro de análisis) a estudiar.

Se descartó el sector privado, por razones teóricas y prácticas. Según la revisión de antecedentes planteada, las probabilidades de acceso a la ET son más altas para aquellos que cursan EMS en el sector privado, independientemente del estrato de desempeño en que se ubiquen (Fernández, 2009). Entonces, siendo que uno de los mayores intereses del presente estudio es focalizar en la transición de la EMS a la ES, decidí dejar fuera de la muestra a los estudiantes de colegios privados. Existieron razones de carácter exógeno al proyecto también para

³ Ver en Anexo metodológico (II): "Sobre la muestra PISA-L 2003-2007"

⁴ Esta investigación utilizó bajo licencia los microdatos del Proyecto Trayectorias académicas y capitalización de conocimientos de los estudiantes uruguayos evaluados por PISA 2003 (UdelaR-FCS/ANII/ANEP). Todos los resultados del estudio son responsabilidad del autor y en nada comprometen a los responsables de dicho proyecto.

⁵ Ver en Anexo metodológico (III): "Sobre la muestra de PISA 2006"

dicha decisión. Una de ellas, refiere a una limitación de recursos que obligó a efectuar ciertas restricciones en la muestra a estudiar; y la otra, se sustenta en que los datos de las instituciones privadas hubieran sido de muy difícil acceso, implicando una negociación con cada centro a abordar, mientras que los datos de los alumnos de los centros públicos fueron facilitados mediante una autorización y habilitación a solicitar la información en los centros educativos por ANEP- CODICEN⁶.

A diferencia de cómo se hizo en el estudio PISA-L 2003-2007, aquí no se trabaja con la muestra EDAD, sino con la muestra GRADO. Es decir, no con los estudiantes que al momento de la prueba PISA 2006 tenían 15 años (independientemente del grado que estuvieran cursando), sino con aquellos que se encontraban en el primer grado de la EMS (en las dos modalidades: Bachillerato Tecnológico y Diversificado). Mediante esta decisión queda garantizado que los estudiantes hayan tenido la posibilidad de experimentar la transición a la ET. Esto, porque quienes alcanzaron la EMS experimentan altas probabilidades de acreditarlo y alcanzar la ET (ya que es el primer año de formación secundaria no obligatoria). Mientras que si utilizáramos la muestra-EDAD, existirían probabilidades significativas que, o el estudiante se haya rezagado y aún no acredite la EMS (o incluso el CB), o que, incluso, se haya desafiliado (Cadozo, 2010; Boado & Fernández, 2010).

De las decisiones antes expuestas, resultó una muestra de 134 jóvenes⁷: 117 de ellos cursaban en el 2006 el Bachillerato Diversificado, y los 17 restantes el Bachillerato Tecnológico.

III.3. Instrumento utilizado

El instrumento utilizado fue la encuesta. Para el diseño del instrumento interesó, por un lado, lograr comparabilidad con los datos relevados para el período 2003-2007, lo que implicó que las preguntas que cubren los aspectos del análisis que comparten mi estudio con el estudio PISA-L 2003-2007 sean muy similares. Por el otro lado, derivado de la amplitud del universo de estudio, se procuró la elaboración de un formulario flexible y simple, de manera que quedara habilitada la posibilidad de autoadministración de la encuesta por parte de las unidades de análisis⁸.

Se llevó adelante un pretest del instrumento, siendo aplicada la encuesta a un conjunto de veinte jóvenes de edades similares a los que este estudio abarcaría, que permitió ajustar el diseño y contenido de la encuesta.

A continuación, se resume en un cuadro cómo fueron cubiertas en la encuesta⁹ las principales dimensiones analíticas. El detalle del proceso analítico por el que se llega a la operacionalización de los conceptos y los torna mensurables se presenta en el anexo metodológico (Conceptos – Dimensiones (y subdimensiones, si corresponde) – Indicadores - Preguntas)¹⁰.

⁶ Ver en Anexo de documentación (I): "Carta habilitación ANEP-CODICEN"

⁷ Ver en Anexo metodológico (IV): "Análisis de la no respuesta y la posible introducción de factores de invalidez" y Anexo metodológico (V): "Peso muestral"

⁸ Para conocer el detalle del trabajo de campo ver en Anexo metodológico (VI): "Sobre el trabajo de campo".

⁹ Ver en Anexo metodológico (VIII): "Encuesta Panel 2006-2011"

¹⁰ Ver en Anexo metodológico (VII): "Cuadro operacionalización de las principales variables"

Cuadro III.1. Resumen de la operacionalización de las principales variables.

Conceptos	Dimensiones	Preguntas	Detalle
Trayectoria Académica	Temporalidad de las trayectorias	41	Batería de preguntas retrospectivas sobre la trayectoria académica año a año (2006-2011). Para facilitar el proceso de recordación las preguntas se formulan desde el presente hacia el 2006.
	Trayectoria lograda	12	Iguals preguntas que cubren la dimensión anterior pero las relativas al año 2011. Además, preguntas relativas a la ET (si es que cursa en la actualidad), al proceso de decisión, fuentes de información.
Desafiliación		4	Preguntas que indagan sobre la (no) matriculación y (no) rendición de exámenes, además sobre abandono de materias año a año como factores de debilitamiento del vínculo con la institución.
Experiencia Laboral	Primer empleo	28	Preguntas que permiten fechar los eventos y conocer la naturaleza del puesto del trabajo, carga horaria, duración y beneficios laborales.
	Empleo actual o último		
Experiencia Familiar	Emancipación hogar de origen	10	Preguntas que indagan sobre eventual co-residencia de los jóvenes, sobre su condición marital, y la eventual tenencia de hijos.
	Unión conyugal		
	Maternidad/ Paternidad		

Elaboración propia en base a Encuesta Panel 2011

Cuando las variables son "obvias" y su significado es compartido y unívoco, no se requiere de un proceso de operacionalización para poder medirlas, tal es el caso de las variables género y edad: la primera es determinada por definición del encuestador, la segunda se desprende de la fecha de nacimiento relevada por PISA.

La medición de la *clase social de origen* y del *desempeño académico previo* ocurre también a través del propio formulario de PISA aplicado en 2006: El *desempeño académico previo* resulta del puntaje obtenido en las pruebas en el dominio matemáticas. En un principio se prefirió utilizar el desempeño en Ciencias como indicador del estrato de desempeño, ya que fue el dominio en que se centró PISA en el 2006, sin embargo, la forma de medición del desempeño en dicho campo cambió respecto a cómo se hacía en el 2003, lo que inhabilitaba la comparación posterior con los resultados de las pruebas en 2003. Por lo anterior se decidió tomar el puntaje en matemáticas como indicador del desempeño académico previo. Tomando como referencia el trabajo PISA-L 2003-2007 (Fernández, T y Boado, M), se clasificará a los jóvenes evaluados en tres estratos según su desempeño en Matemáticas: I)- Elite académica, II)- estrato de alfabetización básica , III)- estrato de analfabetización¹¹.

La *clase social* se construirá a partir de la respuesta dada por los jóvenes sobre la ocupación de los padres. Aquí se asume la definición y medición de clase social de Goldthorpe basada en el prestigio ocupacional de la ocupación más alta del hogar de origen del joven según ISCO 88. Si bien la clasificación del autor es de 11 categorías, aquí se reduce a 3 situaciones ocupacionales para una mayor utilidad de la clasificación: clase de servicio, intermedia y trabajadora manual.

¹¹ Cada estrato se corresponde con el puntaje obtenido en la prueba: Estrato III (de 0 a 419 puntos), Estrato II (de 420 a 543 puntos), y Estrato I (de 544 a 680 puntos)

CAPÍTULO IV

CARACTERIZACIÓN MACROESTRUCTURAL DE LA LOCALIDAD

Tal como lo propone la bibliografía consultada (Casal et al (1988), Filgueira (1998), Elder (2004), Buchelli & Casacuberta (2010)), propiedades macroestructurales de la localidad condicionan las decisiones de los jóvenes en el ámbito educativo. Puntualmente, y dados los objetivos propuestos, se caracteriza en este capítulo el mercado laboral y la oferta en educación terciaria en el territorio en cuestión en los dos periodos de tiempo establecidos, 2003-2006, 2007-2011.

Caracterizar el mercado laboral y la oferta de educación terciaria en el territorio es menester debido a que son dos factores que juegan un papel preponderante en la decisión de los jóvenes frente a la encrucijada 'continuar los estudios vs. ingresar al mercado laboral': si bien la actividad laboral y de formación no son necesariamente excluyentes, se debe tener en cuenta lo que Buchelli & Casacuberta (2010) advierten en relación a la "competencia" que se genera entre las decisiones laborales y educativas, en tanto el tiempo que se dedica a una actividad se deja de dedicar a la otra. Se acentúa la rivalidad entre las opciones debido a que los jóvenes incluidos en este estudio sobrepasaron la formación educativa legalmente obligatoria (Ciclo Básico), por lo que la libertad del individuo de salir del sistema educativo es mayor en la etapa en que se encuentran.

Esta competición entre los ámbitos laboral y académico se genera porque, de acuerdo a la teoría del capital humano, la lógica que guía la toma de decisiones de los individuos es la de la maximización de la utilidad: a la hora de tomar una decisión respecto a continuar estudiando, ingresar al mercado laboral, o eventualmente combinar ambas opciones, el individuo decidirá por la alternativa cuyos beneficios esperados superen los costos implicados. Es así como entran en juego factores tales como el costo de oportunidad de postergar el ingreso al mundo laboral, el retomo a largo plazo de la inversión en formación académica; el costo en tiempo libre que implica la combinación de ambas actividades, entre otros.

Una vez resaltada su necesidad, previo a pasar a la caracterización del mercado laboral y de la oferta en educación terciaria, definimos brevemente el territorio al que vamos a referirnos.

El territorio en este estudio refiere al "triángulo" que forman tres ciudades del departamento de Maldonado: Su capital, Maldonado; San Carlos, a 15 km de la capital departamental; y Pan de Azúcar, a una distancia de la ciudad capitalina de 23 km. De acuerdo al cuadro IV.1, Tiene una población total de 86.472, y su estructura por edades muestra que se trata de un territorio donde la población joven entre 15 y 29 años alcanza el 23%.

Cuadro IV.1. Población total y población joven del territorio según localidad

	Población Total	Población de 15 a 29 años	%
Maldonado	54.603	24.771	24
San Carlos	24.771	7.098	21,84
Pan de Azúcar	7.098	86.472	21,87
Total	86.472	118.341	23,21

Elaboración propia en base a Censo 2004-INE

En cuanto a la oferta en EMS, son 23 los centros que imparten la modalidad diversificada en el departamento¹²: 11 del sector público y 12 del privado. Sin embargo, la matrícula es notoriamente superior en el sector público. Veamos cómo fue la distribución en el territorio en 2010 según las últimas cifras oficiales disponibles.

Cuadro IV.2. Distribución de los matriculados en el CES en el territorio según grado y forma de administración.

	Públicos (%)	Privados (%)
4to	79,50	20,50
5to	78,47	21,53
6to	74,48	25,52
Total	77,81	22,19

Elaboración propia a partir del Anuario estadístico de Educación 2010 (MEC): cuadro II.- 4.2.5

Además, existen 4 centros del CETP (Consejo de Educación Técnico Profesional), con 1184 matriculados en la EMS en 2010.

IV.1. Características del Mercado laboral de Maldonado

Para caracterizar el mercado laboral para cada uno de los periodos a considerar utilizo la tasa de desempleo anual. La elección de dicho indicador se sustenta en la revisión bibliográfica en el tema (Meschi et al, 2011; Mcconnell & Brue, 1997, Buchelli & Casacuberta, 2010), la que sugiere que la variación de la tasa de desempleo afecta la decisión de los jóvenes de trabajar o no hacerlo, de estudiar o combinar ambas opciones. Sin embargo, la tasa de desempleo tiene un efecto ambiguo sobre esa decisión. Veamos cómo opera.

Por un lado, una tasa de desempleo elevada puede desencadenar una salida del sistema educativo, y eventual ingreso al mercado de trabajo, ya que afecta las expectativas de retorno de la inversión en educación. Un mercado laboral en peores condiciones, atestiguado por un aumento del desempleo, desincentiva a los jóvenes a invertir en educación ya que prevén que no conseguirán a la postre un empleo que habilite al retomo de la inversión.

Por otro lado, existe la hipótesis contraria que indica que un empeoramiento de las condiciones del mercado laboral, atestiguado por un aumento del desempleo, desincentiva el ingreso del joven al mercado de trabajo, y motiva su permanencia en la inactividad (y en el sistema educativo). Es el efecto que se conoce en la literatura como "efecto del trabajador desanimado" (Mcconnell & Brue, 1997).

Analizaré entonces cómo varían la tasa de desempleo y la tasa de actividad de los jóvenes en Maldonado en el periodo de interés para interpretar cómo afecta el mercado laboral sobre las decisiones de los jóvenes en el ámbito académico.

Para explicar cómo varía la Tasa de desempleo en el departamento, me debo remontar a algunos años previos al periodo que aquí importa, a la vez que efectuar una breve contextualización macroeconómica a nivel país. Para ello se introduce en el análisis la variación del PBI en el periodo 1998-2010 (Ver cuadro IV.3).

En 1999, empieza en el país una recesión económica que extiende sus repercusiones a los años subsiguientes. Entre 1998 y 2002 el PBI experimenta una caída cercana al 18% y la tasa de desempleo alcanza niveles sin precedentes (en 2002 alcanza el 17%). No obstante para el año 2003 la recuperación económica ya ha comenzado, la

¹² Estos datos son los datos oficiales más actualizados y son extraídos del Anuario estadístico de educación del MEC. Allí no se desagrega por ciudades, es por eso que me refiero a las cifras de la totalidad del departamento.

tasa de desempleo del país continuó siendo muy elevada respecto a la historia del Uruguay. De ese año a la actualidad, el desempleo declinó gradualmente hasta llegar a 6,8% en 2010. Maldonado no quedó por fuera de los efectos de dicha recesión, por lo que su tasa de desempleo evolucionó de forma similar pasando de 23,7 % en el 2002, a 5,4 % en el 2010.

Cuadro IV.3. Variación del PBI País y Tasa de Desempleo País /Maldonado. 1998-2010

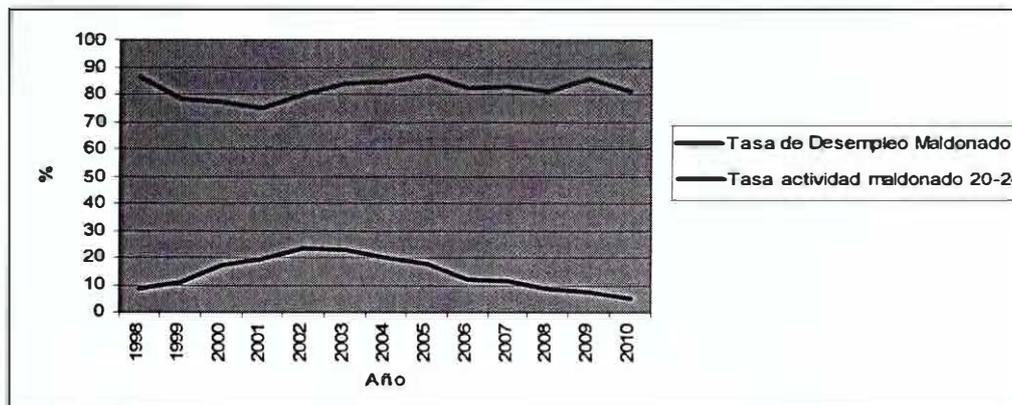
Año	Variación PBI País (%)	Tasa de Desempleo País	Tasa de Desempleo Maldonado
1998	4,5	10,1	8,4
1999	-2,8	11,3	10,6
2000	-1,4	13,6	17,4
2001	-3,4	15,3	19,6
2002	-11	17	23,7
2003	2,2	16,9	22,9
2004	11,8	13,1	20,0
2005	6,6	12,2	17,6
2006	4,3	11,4	12,1
2007	7,3	9,6	11,2
2008	8,6	7,9	8,3
2009	2,6	7,7	7,2
2010	8,5	6,8	5,4

Elaboración propia en base a ECH-INE (tasa de desempleo), y Banco Central del Uruguay (PBI)

Si focalizamos en los tramos de interés, 2003-2006 y 2007-2011, siendo que a lo largo de todo el período la tasa de desempleo está en descenso, se verifica una tasa de desempleo en Maldonado siempre más alta en el primer tramo (cuando las repercusiones de la crisis económica del 2002 todavía se hacen sentir).

Introduciendo al análisis la tasa de actividad de la población entre 20-24 años, tramo de edad en que se encuentra en la actualidad prácticamente la totalidad de los casos estudiados, pero además etapa en que ocurre el ingreso y tránsito por la educación terciaria, se puede constatar una correlación inversa estrecha entre este indicador y la tasa de desempleo, ya que la manera en que varían es predominantemente con forma de espejo. En el gráfico que sigue puede verificarse la tendencia mencionada.

Gráfico IV.1. Tasa Desempleo Maldonado y Tasa de Actividad de los jóvenes entre 20-24 años. 2003-2010



Elaboración propia en base a ECH-INE, 1998-2010

Entonces, según lo demuestran los datos empíricos, y tal como lo consideran Mcconnell & Brue (1997), aunque no exista unanimidad en este sentido, el efecto del trabajador desanimado tiende a primar sobre los restantes posibles efectos.

Si dependiera solo del mercado laboral, habría de esperarse que, frente a un mercado laboral en peores condiciones durante el período 2003-2006, indicadas por una tasa de desempleo más alta, el joven se vea menos incentivado a la actividad laboral y más propenso a continuar -o retomar- los estudios, en comparación a lo que ocurre en el período 2007-2011, en el que la tasa de desempleo es menor y el mercado laboral se muestra más atractivo.

IV.2. La educación terciaria en Maldonado.

Las instituciones de educación terciaria, según la tendencia regional de los últimos años, difieren en aspectos centrales tales como sus objetivos y circunstancias de creación, su organización y finalidad, su tamaño y modalidad de financiación, entre tantos otros (Landinelli, 2008). Según Landinelli (2008), un radical aumento desde los años cincuenta del número de jóvenes interesados en seguir estudios terciarios (fruto a su vez, de factores sociales y demográficos), ha presionado a los formatos tradicionales de educación terciaria, y ha precipitado una parcelación del sistema de educación terciaria. Esto último se verifica a través de tres fenómenos: la *diversificación* del sistema, entendida como la alteración de la reglamentación y legalidad que estructura a las diferentes instituciones, además de una repentina multiplicación de los centros habilitados; la *diferenciación* del sistema, manifestada en la pluralidad de instituciones con los más diversos objetivos, guiados por racionalidades disímiles y conceptos de calidad y valores polares; y la *segmentación* del sistema, generada por la extensión de la matrícula a grupos que antes no accedían, que redundan en nuevas propuestas terciarias de diversa calidad y prestigio.

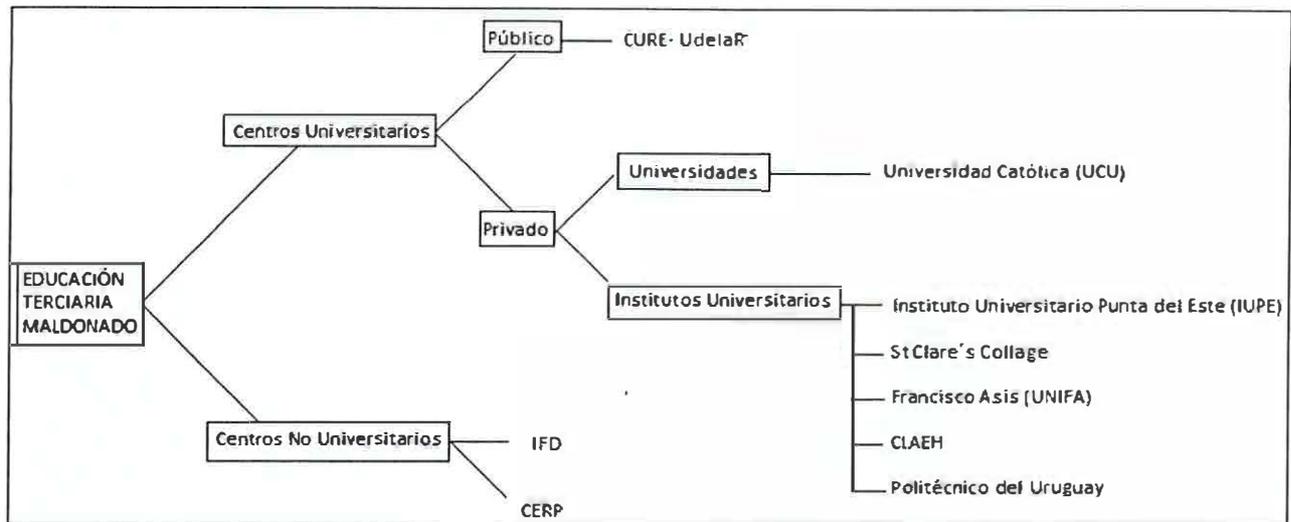
El sistema de educación terciaria en Maldonado no escapa a dicha tendencia. Por ello, para su mejor entendimiento, en esta sección presento la caracterización del sistema de ET en el territorio organizada de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta un esquema que ilustra la *diversificación* del sistema y el escenario de las instituciones terciarias según tipo de institución y sector al que pertenecen. Luego, se mostrará la oferta en carreras y títulos según la clasificación internacional de educación (ISCED, por su sigla en inglés) entre un período y otro

IV.2.1 Esquema institucional

En el cuadro IV.4 presento las instituciones de educación terciaria que existen -o existieron- a lo largo de todo el período 2003-2011, diferenciando las instituciones según el sector al que pertenecen (público o privado), y según el carácter universitario¹³ o no universitario del centro.

¹³ Un centro de estudios será catalogado como universidad en caso que realice actividades de enseñanza, investigación y extensión en tres o más áreas disciplinarias; será denominado instituto universitario en caso que realice actividades de enseñanza, investigación y extensión, y que dicten al menos una carrera completa de primer grado.

Cuadro IV.4. Centros que imparten la formación terciaria en Maldonado



Elaboración propia en base a Anuario Estadístico de Educación 2010 (MEC)

De la mano de la *diversificación* del sistema que puede corroborarse en el esquema (centros universitarios/centros no universitarios; universidades/institutos universitarios, centros públicos/privados), ocurre una *diferenciación* en las finalidades institucionales, que se verifica fundamentalmente entre las instituciones públicas y privadas (Landinelli, 2008).

IV.2.2 Variación de la oferta de carreras y títulos terciarios según su clasificación ISCED.

En términos generales se reconoce un progresivo aumento de la oferta de carreras terciarias en el período, con la excepción que implica la resolución a principios del año 2010 de revocar el permiso de funcionamiento al Instituto Universitario Punta del Este (IUPE).

Propongo en este apartado analizar esa tendencia al aumento de la oferta terciaria, discriminando el nivel de educación impartido. De acuerdo al sistema de clasificación internacional estándar ISCED desarrollado por la UNESCO, encontraremos carreras que siendo de nivel terciario no son de rango universitario (ETNU), y se clasifican dentro de la categoría ISCED 5 ("short-cycle tertiary"); y carreras que sí son del nivel terciario universitario (ETU), y corresponden a la categoría ISCED 6 de la clasificación internacional ("bachelor level or equivalent").

a) Oferta en Educación Terciaria No Universitaria o ISCED 5

Dentro de esta categoría encontramos la oferta de formación en educación, la cual se mantiene estable a lo largo del período 2003-2011, incluyendo: IFD (Institutos de Formación Docente con múltiples profesorado y magisterio) y CERP Este (Centro Regional de Profesores del Este, con profesorado de Literatura y Lengua; Matemáticas; Biología, Química y Física; y Sociología, Geografía e Historia). Podría considerarse la apertura de éste último, en 1998, como un cambio muy importante que comienza a perfilar al departamento como uno con una rica oferta en educación terciaria. En esta categoría encontramos además las carreras de Tecnólogo en informática, dictada en el Centro Universitario de la Región Este (CURE), y la Tecnicatura en Voleibol, también del CURE, que entran en vigencia en el segundo lapso de análisis.

b) Oferta en Educación Terciaria Universitaria o ISCED 6

Centrando la atención en la formación terciaria universitaria, se verifica una importante ampliación de la oferta de carreras y títulos (además de centros que las dictan). Para simplificar, presento en el siguiente cuadro un esquema de las carreras o títulos universitarios en los dos periodos a considerar, identificando el centro en que se imparten.

Cuadro IV.5: Oferta de carreras universitarias en el periodo 2003-2011 según centro que las dicta.

CENTROS EDUCATIVOS		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Institutos Universitarios	Instituto Universitario Punta del Este	Carrera de Abogacía									
		Contador público									
		Licenciatura en Administración									
		Licenciatura en Marketing									
		Licenciatura en Nutrición									
		Arquitectura									
	CLAEN	Doctor en Medicina									
										Doctor en Derecho *	
	Instituto Universitario Francisco de Asís	Licenciatura en Turismo									
		Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas									
		Licenciatura en Psicología									
	St Clare's College								Contador Público		
									Doctor en Medicina y Tecnología veterinaria *		
	Politécnico del Uruguay								Lic. en Economía y finanzas Aplicadas *		
									Contador Público *		
							Lic. en Innovación y desarrollo de Negocios *				
Universidades	UCUDAL	Contador Público									
		Licenciatura en Dirección de Empresas									
	CURE	Licenciatura en Diseño de Paisajes									
		Licenciatura en Educación Física **									
		Licenciatura en Turismo									
		CIO [1]-Área Social /Ciencias y Tecnologías									
									Lic. Gestión Ambiental		
							Lic. Lenguajes y Medios Audiovisuales				
							Contador Público (2do año)				

Elaboración propia en base a información provista por los sitios web de los centros y Anuario Estadístico de Educación 2010 (MEC)

* Está en trámite su habilitación del MEC.

** La formación en Educación física se dicta en Maldonado desde 1989, incorporándose a la UdelaR en 2005, en integrándose a la oferta del CURE tras su apertura.

[1] Los Ciclos Iniciales Opativos constituyen una nueva forma de ingreso a la Universidad de la República, que se aplica por primera vez en el CURE. Tiene como finalidad brindar una formación general de nivel universitario y posibilitar el acceso a varias carreras de la Universidad de la República.

Se aprecia un significativo aumento de la oferta universitaria en el tramo 2007-2011 en comparación al primer tramo 2003-2006. Esto es válido en términos de cantidad y variedad de carreras universitarias, al igual que la cantidad de centros de estudios que imparten la formación terciaria universitaria. Se observa en términos generales que el segundo período de análisis significa un contexto con más opciones de nivel terciario, y se identifica como cambio más significativo entre los tramos la aparición, con la instalación del CURE, del sector público a nivel universitario.

Si el pasaje a los estudios terciarios, dependiera solo de la oferta en educación terciaria, se esperaría una mayor matriculación en ese nivel en el segundo periodo de análisis donde las carreras y títulos ofrecidos son más y más variados.

IV.3. A modo de síntesis: Mercado laboral y oferta de ET en el territorio.

En términos generales, considerando los dos tramos de tiempo que importan al análisis, vemos un territorio que desde las dos dimensiones que aquí se eligieron para caracterizarlo, emite señales en diferentes sentidos.

En el tramo 2003-2006, se constata un mercado laboral menos atractivo para los jóvenes, y un sistema de educación terciaria más reducido y por tanto menos atrayente. Sin embargo, en el período 2007-2011 ambos ámbitos, el laboral y el educativo (terciario), atraen a los jóvenes ofreciendo una menor dificultad para conseguir y mantener un trabajo, y una diversificada oferta académica terciaria, respectivamente. Entonces, ¿cuál es el efecto que predomina para el segundo periodo de tiempo en el cual ambos, mercado laboral y educación terciaria, ejercen fuerzas atrayentes hacia sí? Dado que se trata de un contexto favorable en términos económicos, y nos importan jóvenes de 20 – 25 años de los que, se podría suponer, en la mayoría de los casos no depende el sustento del hogar; en un territorio cuya cualidad turística los habilita a la tenencia de trabajos de temporada de verano (los cuales no necesariamente afectan la posibilidad de estudiar), suponemos a modo de hipótesis que el nuevo sistema educativo terciario, con una oferta más amplia, diversificada y adecuada al departamento, ejerce una fuerza de atracción mayor para lo jóvenes.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS EVENTOS ACADÉMICOS ENTRE 2006 Y 2011

V.1. Introducción

Aquí se presentará una descripción de los eventos que definen las trayectorias académicas de los jóvenes del panel 2006-2011. Para efectuar la descripción, interesará realizar un análisis del calendario y la intensidad en que ocurren los diferentes eventos académicos en la cohorte 2006. Los eventos de interés serán: la desafiliación de la EMS (evento compuesto por la ocurrencia sucesiva de dos eventos: no experimentación de actividad académica alguna en dos años consecutivos), la acreditación de EMS, matriculación en la ET, y desafiliación de la ET.

Para realizar el análisis descriptivo de los datos de tiempo al evento se utilizará la técnica de tabla de supervivencia¹⁴. La preferencia de ésta por sobre otras técnicas, se debe a que no contamos con la información de la duración exacta en la cual ocurren los eventos de interés (Solís, 2009), es decir, sabemos que los eventos ocurren en algún momento del período entre t y $t+1$, o entre la edad e y $e+1$, sin tener el dato de tiempo exacto al evento. Aquellos que no experimentaron el evento de interés conforman los llamados “casos censurados”¹⁵, es decir, el periodo de observación de los sujetos es menor al tiempo al evento. Para esos casos no conocemos la *duración* exacta del *período de riesgo* de experimentar el evento, por lo que se efectúa lo que se denomina un “ajuste actuarial” que de cuenta del menor tiempo de exposición de dichos casos, de esta forma estaremos evitando estimaciones sesgadas¹⁶.

Cabe mencionar, que para todos los análisis que siguen de aquí en adelante, se introdujo en los cálculos un ponderador –construido según se especifica en el anexo metodológico¹⁷- que permite extender las conclusiones a los

¹⁴ Ver en Anexo metodológico (IX): “Sobre el análisis de historia de eventos: Tablas de vida”

¹⁵ Corresponden a lo que Solís (2009) denomina “casos truncados por la derecha”.

¹⁶ Para realizar el ajuste actuarial se asume el supuesto de que en promedio todos los casos truncados estuvieron expuestos a riesgo de experimentar el evento la mitad del intervalo de tiempo entre t y $t+1$.

¹⁷ Ver en Anexo Metodológico (V): “Peso muestral”.

jóvenes de Maldonado que en 2006 estuvieran cursando EMS en alguna institución pública con continuidad hacia estudios terciarios.

V.2. Análisis de ocurrencia de los eventos académicos

V.2.1. Desafiliación de la EMS¹⁸.

De acuerdo al cuadro V.1, el 25,4% (1-St) de los jóvenes que cursaran primer año de EMS en 2006 en alguna institución pública de Maldonado experimentó el evento desafiliación de la EMS. Tal como fue definido, implica que durante dos años consecutivos no realizaron actividad académica alguna (no inscripción a cursos y no rendición de exámenes en dos años sucesivos, siendo el último nivel cursado la EMS).

Cuadro V.1. Tabla de vida para el evento Desafiliación de la EMS.

Intervalo de duración entre t y $t+1$ (edades)	Conjunto en riesgo a cada edad (n_t)	Conjunto en riesgo a cada edad con ajuste actuarial (n^*_t)	Número de eventos ($d_{t,t+1}$)	Casos censurados ($c_{t,t+1}$)	Propensión a experimentar evento a cada edad ($q_{t,t+1}$)	Serie acumulada experimentaron el evento (1-St)	Error	[95% Conf. Int.]
15 16	1080	1080	28	0	0,026	0,026	0.0048	0.0180 0.0373
16 17	1052	1039	26	12	0,025	0,050	0.0066	0.0386 0.0650
17 18	1014	983,5	61	245	0,062	0,137	0.0101	0.0968 0.1367
18 19	708	688,5	39	153	0,057	0,143	0.0127	0.1464 0.1965
19 20	516	465,5	101	90	0,217	0,236	0.0186	0.3127 0.3857
20 21	325	325	0	124	0,000	0,236	0.0186	0.3127 0.3857
21 22	201	191,5	19	142	0,099	0,254	0.0257	0.3944 0.4950
22 23	40	40	0	40	0,000	0,254	0.0257	0.3944 0.4950

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

Se puede observar en el cuadro que la máxima propensión a experimentar el evento ($q_{t,t+1}$) se da entre los 19 y los 20 años, con un 22 % de probabilidad de ocurrencia dado que no se había desafiliado de la EMS antes de dicha edad. Casi el 24% de aquellos que se desafilian lo hacen antes de los 20 años (1-St).

Los casos que se ubican en la quinta columna ($c_{t,t+1}$), refieren a los casos censurados. Son aquellos que, o bien acreditan la EMS (por lo tanto salen del conjunto en riesgo de experimentar la desafiliación en dicho nivel), o bien al momento de la encuesta todavía no la acreditan y tampoco se han desafiliado, los tramos de edades en que se ubican estos últimos, por lo tanto, están dados por la edad en julio de 2011 (mes en que se inició el trabajo de campo).

V.2.2. Acreditación de la EMS¹⁹.

El 50,5% (1-St) de los jóvenes experimentó el evento de acreditación de la EMS. Según podemos ver en el cuadro V.2, la temporalidad en que se experimenta el evento varía entre los 16 y los 22 años. La mayor propensión a experimentar el evento se da en la edad normativa de ocurrencia de la acreditación de la EMS, entre los 17 y 18 años (el 25% acredita el bachillerato entre dichas edades a condición de no haberlo acreditado antes).

¹⁸ Ver en Anexo Metodológico (X): "Construcción de las principales variables"

¹⁹ Ver en Anexo Metodológico (X): "Construcción de las principales variables"

Por otra parte, también para este evento encontramos casos censurados ($ct,t+1$). Existen dos tipos de casos censurados: aquellos que se desafilian de la EMS por lo tanto salen del conjunto en riesgo a experimentar el evento en estudio, y aquellos que hasta el momento de la encuesta no han acreditado el Bachillerato, pero tampoco se han desafiliado (la edad de truncamiento para estos últimos casos está dado por su edad al momento de la encuesta).

Cuadro V.2. Tabla de vida para el evento Acreditación de la EMS.

Intervalo de duración entre t y t+1 (edades)	Conjunto en riesgo a cada edad (nt)	Conjunto en riesgo a cada edad con ajuste actuarial (n't)	Número de eventos (dt,t+1)	Casos censurados (ct,t+1)	Propensión a experimentar evento a cada edad (qt,t+1)	Serie acumulada experimentaron el evento (1-St)	Std. Error	[95% Conf. Int.]
15 16	1080	1080	0	28	0	0,000	0.0000	.
16 17	1052	1039	12	26	0,012	0,011	0.0033	0.0066 0.0202
17 18	1014	983,5	245	61	0,249	0,238	0.0139	0.2318 0.2861
18 19	708	688,5	153	39	0,222	0,380	0.0160	0.3922 0.4547
19 20	516	465,5	90	101	0,193	0,463	0.0167	0.5021 0.5673
20 21	325	270	14	110	0,052	0,476	0.0170	0.5255 0.5920
21 22	201	136	31	130	0,228	0,505	0.0206	0.6187 0.6992
22 23	40	20	0	40	0	0,505	0.0206	0.6187 0.6992

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

V.2.3. Inscripción a la Educación terciaria²⁰.

El conjunto en riesgo de experimentar este evento está conformado por todos aquellos que acreditaron la EMS, es decir que para el 50,5% de los jóvenes de la muestra ha sido, o es aún, factible experimentar el evento de ingresar a la educación terciaria. Alrededor del 81% de los que formalmente podrían inscribirse en la formación terciaria efectivamente lo hace, mientras que el 19% restante son casos censurados (ya acreditaron EMS, pero hasta julio 2011 aún no inscriben en ET). El hecho que exista tan alta proporción de inscriptos en ET una vez que se acreditó la EMS, informa de una fuerte asociación entre ambos eventos y de una continuidad en la trayectoria académica que podría explicar el primer evento (acreditación de la EMS) por la voluntad de realizar el segundo (ingreso a ET).

Si atendemos al cuadro V.3, la mayor propensión a experimentar la inscripción a la ET ocurre entre los 22 y 23 años, con una probabilidad de inscribirse, dado que no se había inscripto antes de los 23 años, del 79%. Se verifica un aumento gradual de las probabilidades condicionales de inscripción a la ET desde los 17 a los 21 años de edad.

Cuadro V.3. Tabla de vida para el evento de inscripción a la ET.

Intervalo de duración entre t y t+1 (edades)	Conjunto en riesgo a cada edad (nt)	Conjunto en riesgo a cada edad con ajuste actuarial (n't)	Número de eventos (dt,t+1)	Casos censurados (ct,t+1)	Propensión a experimentar evento a cada edad (qt,t+1)	Serie acumulada experimentaron el evento (1-St)	Std. Error	[95% Conf. Int.]
17 18	532	532	12	0	0,023	0,023	0.0064	0.0129 0.0394
18 19	520	520	171	0	0,329	0,344	0.0206	0.3053 0.3860
19 20	349	349	129	0	0,370	0,586	0.0214	0.5450 0.6285
20 21	220	188	84	64	0,447	0,744	0.0191	0.7329 0.8076
21 22	72	60,5	11	23	0,182	0,765	0.0193	0.7736 0.8490
22 23	38	31,5	25	13	0,794	0,812	0.0141	0.9267 0.9826

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

²⁰ Ver en anexo metodológico (X): "Construcción de las principales variables".

V.2.4. Desafiliación de la ET²¹

Dada la definición de desafiliación adoptada, la única posibilidad de que algún joven haya experimentado este evento sería si se hubiera inscrito en la ET en 2009 y no haya verificado actividad académica alguna en los dos años subsiguientes (2010 y 2011), sin embargo, no hay jóvenes que lo hayan hecho. Podemos establecer entonces que hasta la edad de 24 años no existe probabilidad alguna de que los jóvenes se desafilien de la ET (1-St=0).

El calendario en que se experimentan cada uno de los diferentes eventos analizados es amplio, sin embargo resulta interesante su lectura a la luz de las edades social y normativamente establecidas para experimentarlos. La edad en que se experimentaría el evento de acreditación de la EMS desde el punto de vista normativo, si el sujeto hubiera transitado una trayectoria académica continua, es entre los 17 y 18 años. Si atendemos la distribución presentada en el cuadro V.2, se constata que para los jóvenes de lo Maldonado incluidos en este estudio, efectivamente es en la edad entre 17 y 18 años en que existe la mayor propensión a experimentar el evento de acreditación del Bachillerato (el 25% acredita el bachillerato entre dichas edades a condición de no haberlo acreditado antes). Por otra parte, atendiendo a la inscripción a la ET, la cual desde el punto de vista social y normativo se esperaría ocurriera entre los 18 y 19 años, se observa en el cuadro V.3 que la mayor propensión a experimentar el evento es entre los 22 y 23 años (el 79% de la población en riesgo a dicha edad lo experimenta a condición de no haberlo hecho antes), de todas maneras el mayor aumento en el porcentaje de inscritos en ET se da entre los 18 y 19, siendo más moderados los aumentos posteriores.

CAPITULO VI

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS.

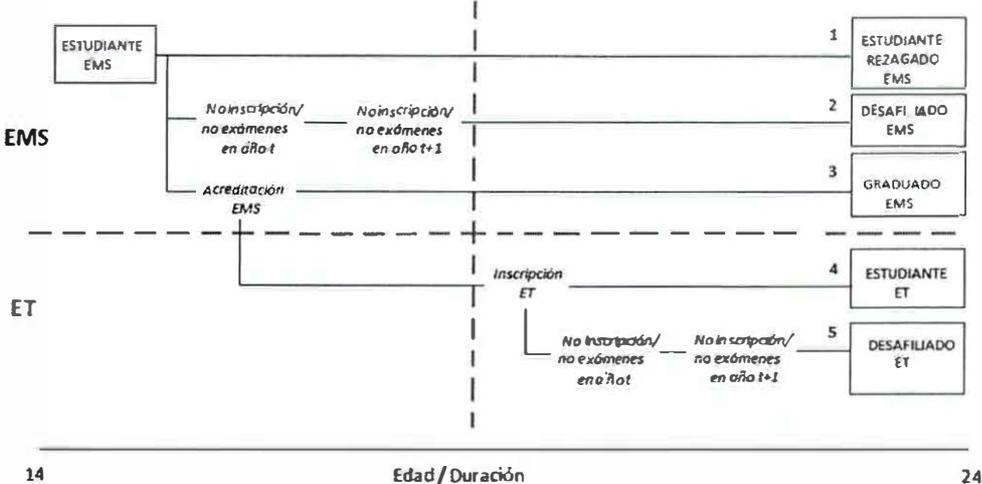
Una vez definidos los eventos académicos de interés, y analizada su ocurrencia en la cohorte de jóvenes, procederé al análisis de las trayectorias propiamente. En primer lugar, me referiré a las trayectorias logradas al 2011, y elaboraré una tipología en base a los grandes eventos y estados académicos que conforman las trayectorias, atendiendo a cómo éstas se distribuyen en el panel. En segundo lugar, incluiré en el análisis eventos de carácter intermedio (que ocurren entre la entrada y salida a un estado específico), y elaboraré una nueva tipología, analizando también su distribución en la muestra. En tercer lugar, me centraré en la transición que más interesa a esta investigación, que es la del pasaje de la EMS a la ET, mediado por la ocurrencia del evento de inscripción a la ET. Finalmente, presentaré un breve análisis de cómo ocurre dicho evento de acuerdo a las variables definidas como independientes.

VI.1. Trayectorias logradas al 2011.

Se definía en capítulos anteriores, a raíz de la propuesta teórica de Elder (2004), la trayectoria académica como una secuencia de estados que experimenta el individuo en el ámbito académico. Dado el diseño muestral, el estado inicial de la totalidad de las trayectorias será el de *estudiante de EMS*. La bifurcación posterior de las trayectorias estará pautada por la eventual ocurrencia de los cuatro eventos en que se centró el capítulo anterior: desafiliación

²¹ Ver en Anexo metodológico (X) "Construcción de las principales variables"

EMS (compuesto a su vez por los dos eventos intermedios de no experimentación de actividad académica en dos años sucesivos), acreditación EMS, matriculación ES, y desafiliación ET (evento compuesto también). Dichos eventos definen 5 posibles “estados académicos” alcanzados al 2011: 1. Estudiante EMS (rezagado), 2. Desafiliado EMS, 3. Egresado EMS, 4. Estudiante ES, 5. Desafiliado ES. Veamos gráficamente cuáles son las trayectorias factibles de haberse experimentado para los jóvenes de la cohorte al 2011, de acuerdo al estado final alcanzado.



Dados los eventos de interés definidos y los consecuentes estados académicos posibles, los jóvenes del panel siguieron una de las cinco trayectorias que aparecen en el esquema. A continuación presento un cuadro que ilustra en forma esquemática las trayectorias posibles e incorpora en la columna final la distribución en el panel de cada una.

Cuadro VI.1. Distribución en el panel de los diferentes tipos de trayectoria académica

	EMS			ET		Panel 2011
	Inscripción	Desafiliación	Acreditación	Inscripción	Desafiliación	
1	A					0,240
2	A	A0				0,255
3	A		A1			0,104
4	A		A1	B		0,402
5	A		A1	B	B0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

La trayectoria 1 implica que los jóvenes aún no han acreditado la EMS, pero tampoco se han desafiado de la misma. Quienes experimentan esta trayectoria, se encuentran en el estado académico “estudiante rezagado de la EMS”, y representan el 24% de la población en estudio. La trayectoria 2 es experimentada por el 25,5% de los jóvenes, e implica la experimentación del evento de desafiliación de la EMS antes de acreditarla. La trayectoria 3 está conformada por aquellos que acreditan la EMS como último evento académico. En correspondencia con lo planteado en la bibliografía (Boado & Fernández, 2008) y con los datos empíricos arrojados previamente, la fuerte asociación entre la acreditación de la EMS y la inscripción a la ET, redundo en que solo un 10% de los jóvenes experimente el tercer tipo de trayectoria. La trayectoria 4 está dada por la ocurrencia de 2 eventos: la acreditación de la EMS y la inscripción a la ET. Según informa la última columna del cuadro VII.1, entorno al 40% de los jóvenes de Maldonado que en 2006 cursaban 1er año de EMS en alguna institución pública experimentan esta trayectoria. La trayectoria 5 está dada por los eventos que constituyen la anterior trayectoria, pero además incluye el evento

desafiliación de la ET. Como se expuso antes, ningún joven experimentó el evento de desafiliación de la ET, por lo tanto el peso de esta trayectoria en la población de interés es nulo.

VI.2. Trayectorias académicas en base a la experimentación de eventos intermedios

La tipología de trayectorias logradas al 2011 refiere a trayectorias conformadas por grandes eventos (matriculación, acreditación, desafiliación) que implican una mirada amplia sobre la entrada y la salida de 2 niveles educativos: la Educación Media Superior y La Educación Terciaria. Sin embargo, es pertinente afinar la lectura para percibir cómo ocurren las trayectorias académicas año a año, pudiendo identificar eventos de carácter intermedio (entre el ingreso y la salida de un estado), tales como: cambios de orientación, cambios de escuela, abandono de un año académico, y no experimentación de actividad académica en algún año²². La relevancia de este análisis consiste en que son todos eventos que reducen las posibilidades de experimentar con éxito y en tiempo y forma los grandes eventos de entrada y salida a la EMS y ET. Además generalmente implican una discontinuidad en el proceso educativo del joven y con su centro de estudio (Femández, T, 2009)

La combinación de la experimentación de dichos eventos abre paso a una tipología de 8 posibles trayectorias académicas. En el primer extremo encontramos la trayectoria modelo, en que no se experimentó ninguno de los eventos intermedios mencionados, incluye aquellos que transitaron sin discontinuidades año a año académico desde el 2006 hasta el 2011. En el otro extremo, la trayectoria 8 es la más interrumpida. Entre un polo y el otro encontramos 6 trayectorias con diferente combinación de los eventos intermedios.

Cuadro VI.2. Proporción en que los jóvenes siguen cada una de las 8 trayectorias definidas en base a la ocurrencia de los eventos intermedios

Trayectoria	Descripción	Proporción en panel 2011
1	Trayectoria modelo	0,225
2	Abandono o falta de actividad en algún año académico	0,461
3	Cambio de escuela	0,033
4	Cambio de modalidad/orientación	0,008
5	Abandono o falta de actividad y cambio de escuela	0,126
6	Abandono o falta de actividad y cambio de mod/or	0,080
7	Cambio de escuela y cambio de mod/or	0,019
8	Abandono o falta de actividad, cambio de escuela y cambio de mod/or	0,048

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

Como puede apreciarse en el cuadro VI.2, la mayor proporción de jóvenes (el 46,1%) del panel 2011 siguió la trayectoria 2, que implica que experimentó solo abandono o falta de actividad académica en al menos un año desde el 2006 al presente. En segundo lugar, un 22,5% de los jóvenes experimenta lo que definimos como la trayectoria modelo o trayectoria 1. En proporción, siguen los dos tipos de trayectorias que implican el abandono o falta de actividad académica en algún año combinado con alguno de los restantes dos eventos intermedios: Trayectoria 5 (Abandono o falta de actividad + cambio de escuela), luego Trayectoria 6 (Abandono o falta de actividad + cambio de modalidad u orientación), con una probabilidad de ocurrencia de 12,6% y 8,0%, respectivamente. Casi el 5% de los

²² Ver en Anexo metodológico (X) "Construcción de las principales variables"

jóvenes experimenta entre 2006 y 2011 la más discontinua de las trayectorias por la ocurrencia de los tres eventos intermedios definidos. Finalmente, La proporción de jóvenes que experimenta las restantes trayectorias es marginal.

Si agrupamos las trayectorias de acuerdo al número de eventos intermedios que experimentados entre el 2006 y julio del 2011²³, encontramos que el 50% experimenta uno solo de los eventos definidos. Luego, un 25% experimenta la trayectoria definida como modelo, y en igual proporción ocurre la trayectoria que implica la experimentación de dos de los eventos intermedios. En tercer y último lugar, un 5% sigue la trayectoria más interrumpida por la ocurrencia de todos los eventos intermedios en cuestión.

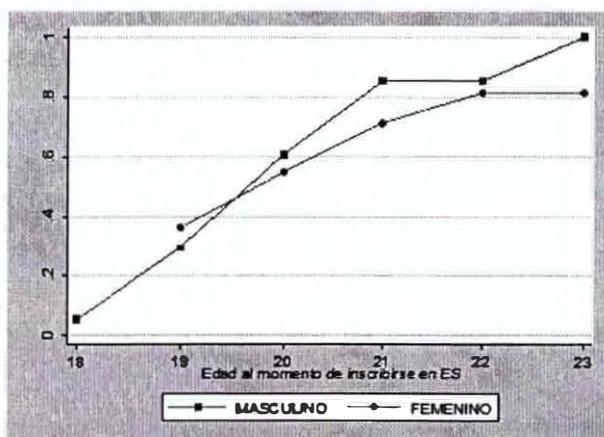
VI.3. A modo de síntesis: Sobre las trayectorias observadas.

La mayor proporción de jóvenes del panel alcanza, dado el periodo de tiempo estudiado, el máximo estado académico factible, y el que más interesa a esta investigación: estudiante de ET. Dicho logro alcanzado tiene que ver con trayectorias caracterizadas por una mayor continuidad, lo que se demuestra con el hecho que la mayor proporción de jóvenes que llega a inscribirse en los estudios terciarios, transita el tipo de trayectoria modelo o trayectoria 1²⁴.

VI.4 Transición a la Educación Terciaria.

De acuerdo a los objetivos de esta investigación, el pasaje a la Educación Terciaria es la transición dentro de los itinerarios académicos que más interesa. Se consideraba en las hipótesis iniciales del trabajo cuál se preveía era el efecto que tendrían las variables definidas como de control sobre las trayectorias académicas de los jóvenes. Esta sección procurará a través del uso de la técnica de tablas de supervivencia, analizar a través de la elaboración de gráficos²⁵, las diferencias en la intensidad y el calendario del evento de inscripción a la ET según los valores diferentes que puedan asumir las variables de control.²⁶ Sin desmerecer su potencial ilustrativo, los gráficos que siguen deben ser tomados con precaución, en la medida que en la realidad las variables independientes no actúan de manera aislada: un análisis exhaustivo debiera introducir controles por los efectos de otras variables.

Gráfico VI.1. Inscripción ET según sexo



La distribución en el panel según sexo no avalaría la hipótesis planteada a este respecto: los varones del panel experimentarían el evento de manera más temprana, y con una mayor intensidad final y en todas las edades, a excepción de lo que ocurriría en la edad de 19 años, en que la proporción de mujeres que lo experimenta sería apenas mayor.

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

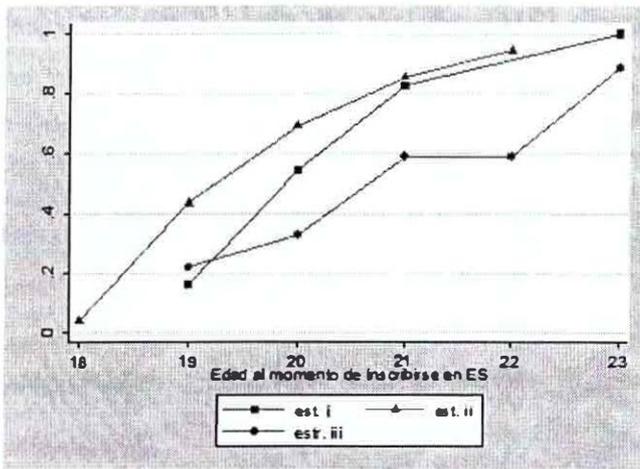
²³ Ver en Anexo de cuadros: Cuadro 1.

²⁴ Ver en Anexo de cuadros: Cuadro 2.

²⁵ Los gráficos presentan en el eje horizontal las edades de experimentación de cada evento en estudio y en el eje vertical la proporción del conjunto en riesgo que experimentó el evento. En este caso el conjunto en riesgo está constituido por todos aquellos que acreditaron la EMS, y por tanto están expuestos al riesgo de experimentar la inscripción a la ET.

²⁶ No se incluirá aquí el análisis de la inscripción a la ET según emancipación del hogar de origen porque hubo falencias en su medición y retrata solamente el momento actual.

Gráfico VI.2. Inscripción ET según estrato de desempeño



Tal como se planteaba en la hipótesis correspondiente, aquellos con peor desempeño académico, vivenciarían con menor intensidad el evento de inscripción a la ET que los estratos de desempeño superiores. Aunque siendo superada en intensidad en casi todas las edades por el estrato II, de alfabetización media, la "Elite académica" experimenta con una mayor intensidad final el evento.

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

Gráfico VI.3. Inscripción ET según fenómeno extraedad

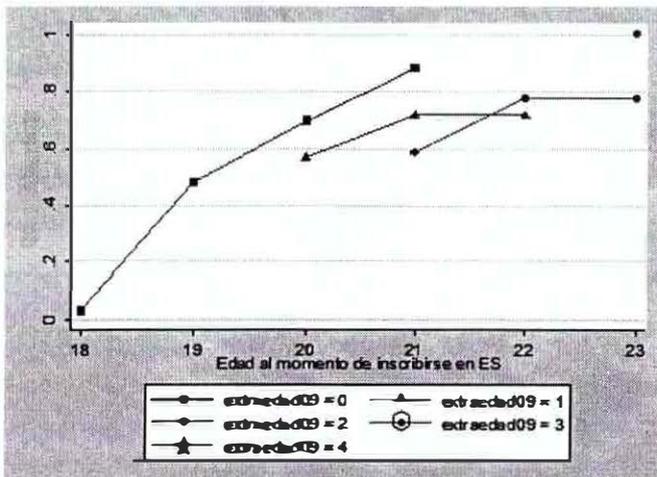
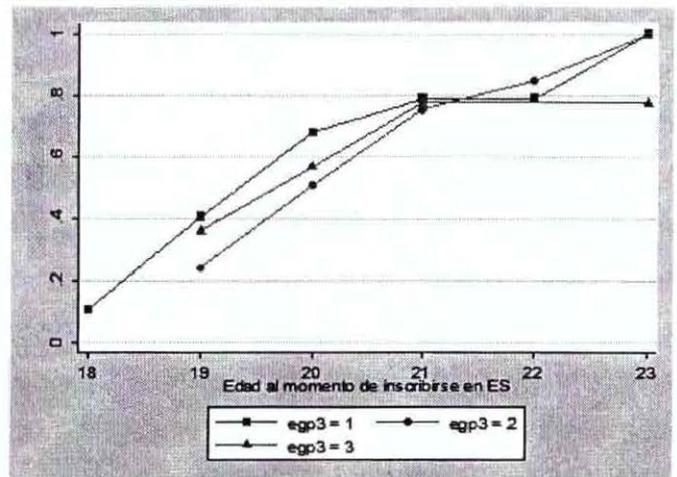


Gráfico VI.4. Inscripción ET según clase social de origen



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

Por supuesto, aquellos que no sobrepasan la edad normativa de inscripción a la ET (17-18 años) en el primer año que formalmente pueden hacerlo, vivenciarían un calendario del evento más temprano, y además mostrarían una intensidad mayor. Sin embargo, aquellos que sobrepasan en 1 año la edad normativa (entre 19 y 20 años) no se inscribirían a la ET más que aquellos que se sobrepasan 2 años de la edad normativa, aún teniendo un calendario por definición más temprano.

En la línea de lo que se anticipaba en la hipótesis referida a la clase social de origen, se verificaría en el panel un calendario más temprano de la inscripción a la ET para la clase de servicio (egp3=1). Asimismo, la intensidad del evento sería mayor en dicha clase en casi todas las edades. Si atendemos la intensidad final del evento según clase social de origen, se observa que la proporción acumulada de quienes se inscribe sería sensiblemente menor para la clase trabajadora manual (egp3=3).

Gráfico VI.6. Inscripción ET según experiencia de unión conyugal

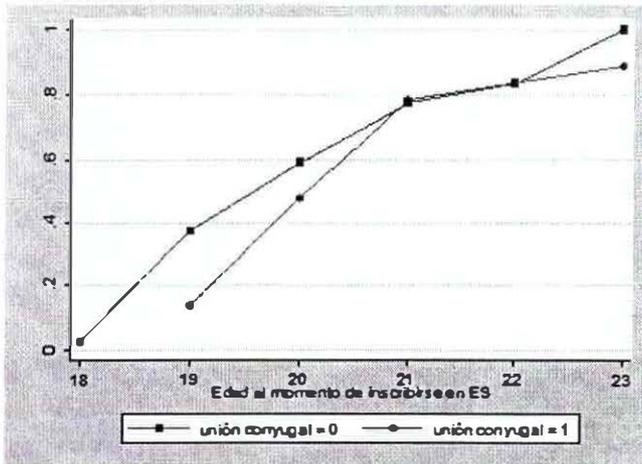
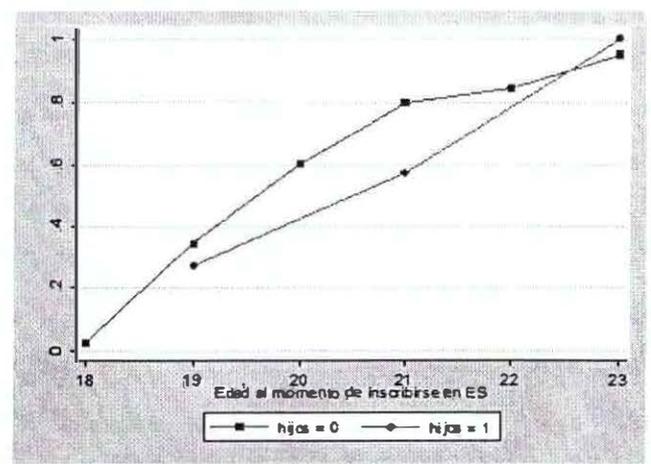


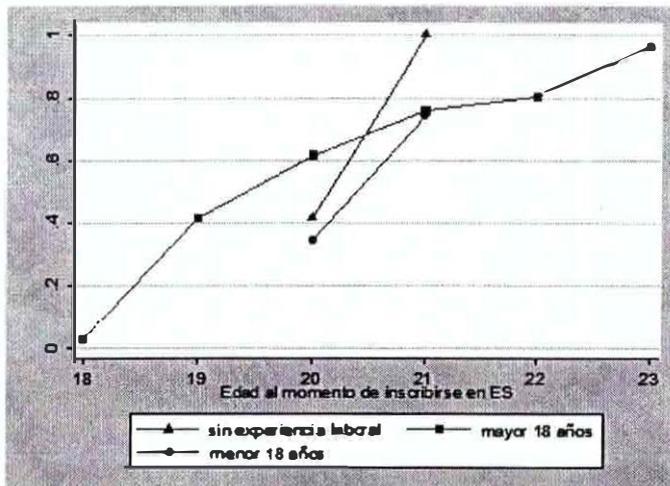
Gráfico VI.7. Inscripción ET según experiencia de maternidad/paternidad



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

Tal como se preveía en las hipótesis, la experiencia de unión conyugal y maternidad/paternidad afecta el calendario y la intensidad del evento inscripción a la ET. Para todas las edades la intensidad de la inscripción a la ET es menor si se han vivenciado los eventos que aquí analizamos, con la excepción que a los 23 años, según lo muestra el gráfico VI.7, es mayor la intensidad final para quienes tuvieron hijos.

Gráfico VI.8. Inscripción ET según edad de inicio de la experiencia laboral²⁷



Quienes no han tenido experiencia laboral muestran una intensidad del evento mayor, sin embargo, su calendario de inscripción a la ET comienza más tardíamente; siendo el calendario dos años más temprano para aquellos que comienzan a trabajar luego de los 18 años. Por su parte quienes comienzan a trabajar antes de los 18 años, experimentan con menor intensidad el evento en todas las edades.

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011

CAPÍTULO VII

EN BUSCA DE MAYOR ROBUSTEZ: TEST DE HIPÓTESIS RIVALES A LA PROPUESTA

En la hipótesis central de este trabajo se planteaba que la instalación del CURE en Maldonado impacta sobre las trayectorias académicas de los jóvenes fernandinos determinando una mayor matriculación en la Educación Terciaria (ET). Sin embargo, existen otros factores que podrían determinar una mayor matriculación en la ET entre los jóvenes

²⁷ Para analizar el efecto de la experiencia laboral sobre la inscripción a la ET, se eligió como indicador la edad de inicio de la experiencia laboral, ya que se desestimó antes la cantidad de empleos tenidos por su carácter predominantemente sazonal.

que pertenecen al panel 2011, respecto a los del panel 2007. Siguiendo la metodología de los estudios cuasi-experimentales (Shadish, Cook & Campbell, 2002) en este capítulo se consideraran y testearan diferentes explicaciones alternativas a un aumento de la matrícula en la Educación Terciaria. La falsación de dichas hipótesis rivales (en el sentido popperiano) incrementará la verosimilitud de la hipótesis central del trabajo.

Se considerarán cinco hipótesis alternativas: (i) Las características del contexto económico y laboral local determina una mayor matriculación a la ET. (ii) La mayor matriculación en la ET es producto de una caída de las barreras en el egreso de la EMS. (iii) La mayor matriculación en la ET sería producto de un incremento de la matrícula en el sector privado de formación terciaria que ha incrementado y diversificado su oferta (tal como fue presentado más arriba). (iv) La mayor matriculación en ET se debe a un aumento de la inscripción en CFE (Consejo de Formación en Educación). (v) La mayor matriculación a la ET sería producto de un aumento de la migración de los jóvenes a Montevideo, y por tanto una mayor matriculación en centros educativos terciarios de la capital.

VII.1. Primera hipótesis: el contexto económico y el mercado laboral local

Los contextos económicos y del mercado laboral en que los jóvenes de ambas cohortes experimentan su transición a la Educación Terciaria son muy diferentes. Tal como fue descrito oportunamente, la economía en el segundo tramo de interés (2007-2011) se caracteriza por un PBI y una tasa de desempleo en el período mucho más favorable respecto al período anterior, en que todavía el país siente las repercusiones de la gran crisis económica del año 2002. En el capítulo IV se había concluido, por la variación inversa de la tasa de desempleo y la tasa de actividad, la predominancia de lo que se denomina el efecto del trabajador desanimado. Tal como McConnell & Brue (1997) establecen, el efecto del trabajador desanimado actúa de manera diferencial si estamos en situación de crisis o de expansión. Según su propuesta, en momentos de prosperidad económica el trabajador desanimado se transforma en "trabajador animado", por lo que se lanza al mercado laboral, aumentando la población activa. Es así como, en contraste con lo que ocurre en el primer período, el contexto económico actúa sobre la cohorte 2006-2011 determinando un vuelco al mercado laboral, y no un giro hacia continuar los estudios.

De esta forma, se puede descartar la hipótesis alternativa que supone que el diferente contexto económico en que transitan ambas cohortes explica el aumento en la matriculación a la ET.

VII.2. Segunda hipótesis: barreras de egreso de EMS

Considerando que el acceso a la Universidad pública es abierto, en el sentido que no existen barreras, ni financiera (matrícula) ni académica (examen admisión),²⁸ para el ingreso, entonces el aumento de la inscripción en ET se puede deber a que egresan más jóvenes de la EMS, lo que puede haberse generado por la caída de las barreras en el egreso en dicho nivel, lo que determina una mayor cantidad de individuos factibles de continuar los estudios terciarios. Para testear esta hipótesis pondré la atención en cómo varían las tasas de titulación de la Educación Media de ambas cohortes²⁹.

²⁸ Excepto en la carrera en Educación Física en que existen cupos limitados, por lo que se debe realizar una prueba de admisión al ingreso.

²⁹ Para efectuar la comparación entre cohortes las muestras debieron ser equiparadas: fueron igualadas por edad de manera que en primer año de EMS los jóvenes de ambas cohortes tuvieran 15 años. Además, de los evaluados por PISA 2003, fueron incluidos en la comparación solo aquellos que cursaran en dicho año en alguna institución pública y con continuidad a estudios terciarios. De estas decisiones resulta que en la comparación se incluyeron 59 casos del panel 2003-2007 y 60 casos del panel 2006.

Cuadro VII.1: Proporción de Acreditación de la EMS en los jóvenes del panel 2007 y 2011.

Acredita EMS	Panel 2007	Panel 2011
SI	0,3987	0,6113
NO	0,6013	0,3887

Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011. Significativo a una $P < 0.05$

Atendiendo a las diferencias de las proporciones, y utilizando el estadístico de prueba para hipótesis de diferencias de proporciones, se puede rechazar con un 95% de confianza ($\alpha = 0,05$) que la proporción de titulación de la EMS en los jóvenes del panel 2011 es igual a la del panel 2007, y por tanto se acepta de momento la hipótesis que indica que la proporción de titulación de EMS en el panel 2011 es significativamente mayor a la del panel 2007³⁰.

¿Qué factores pueden haber incidido en una mayor titulación de la EMS? Analizando los cambios en la estructura curricular ocurridos de un período a otro, no se encuentran elementos en dicha dirección, ya que, contrariamente, la estructura curricular se redujo pasando de tres planes curriculares (TEMS, BD plan 93 y BT plan 97) en el primer período, a dos planes a partir de la Reformulación 2006 de BD y BT.

Sin embargo, lo que sí pudo haber incidido en una mayor acreditación de la Educación Media es el nuevo Reglamento de Evaluación y Pasaje Grado (REPAG), que entra en vigencia en 2006. El nuevo REPAG supone una flexibilización de la currícula y un esquema de previas más permisivo que facilita y estimula a los jóvenes el completar sus estudios secundarios. Este cambio asociado a la admisión del ingreso condicional a la UdelaR con una materia previa (criterio extendido a todos los servicios universitarios en 2009), puede explicar una mayor matriculación en la EMS.

Sumado a esto, se produce a partir del plan Reformulación 2006 una ampliación de las opciones de Bachillerato (con la apertura de la diversificación Artístico) que atiende los intereses y las expectativas académicas de los jóvenes, lo que podría ser otro de los factores determinantes de un mayor egreso en este nivel. Incluso, el cambio en la denominación de las orientaciones³¹, antes muy específicas y directamente asociadas a una determinada carrera universitaria, refiere también a una pérdida de rigidez que puede haber influido en la mayor titulación de la segunda cohorte en comparación a la primera.

Dado los datos arrojados por el cuadro VII.1, y la prueba de hipótesis efectuada (que permite rechazar que las diferencias en las proporciones de titulación entre las cohortes se deben al azar de las muestras con las que se trabajó), no es razonable descartar la hipótesis relativa a una caída en las barreras del egreso.

Pero no alcanza la caída de las barreras en egreso del nivel anterior para explicar un aumento en el nivel terciario. Puede ocurrir que aún siendo más los egresados de EMS, no decidan ingresar a la ET.

Si se analiza la proporción de los ingresos en el nivel terciario sobre el total de egresados del nivel anterior de ambas cohortes (Cuadro VII.2), y se efectúa nuevamente una prueba de hipótesis para diferencia de proporciones³², se

³⁰ Ver en Anexo Metodológico (XI): "Prueba de Hipótesis para diferencia de proporciones (a)".

³¹ Con la Reformulación 2006, el segundo año de EMS dictada en Secundaria se abre en 4 diversificaciones: La Diversificación Ciencias Sociales y Humanidades, Diversificación científica, Diversificación biológica, y Diversificación Artística. En tercero de EMS pueden elegir entre Opción Social-Económica, Opción Social Humanística, Opción Físico-Matemática u Opción Matemática-Diseño. Opción Ciencias Biológicas u Opción Ciencias Agrarias. Opción Arte y Expresión, y Opción Matemática y Diseño.

³² Ver en Anexo Metodológico (XI): "Prueba de Hipótesis para diferencia de proporciones (b)"

observa para el segundo período un aumento significativo desde el punto de vista estadístico de aquellos que egresan de EMS e inscriben en ET.

Cuadro VII.2: Proporción de Inscripción en ET en el total de egresados de EMS en el Panel 2007 y 2011

Inscribe ET	Panel 2007	Panel 2011	Total
No	0.3013	0.1967	0.2363
Si	0.6987	0.8037	0.7637

Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011. Significativo a una $P < 0.05$

Este cambio en el patrón de comportamiento de los egresados de Bachillerato puede deberse al menos a dos razones: por un lado, pudo haber existido un cambio en los planes de vida de los jóvenes, que implican mayores expectativas de ingresar a la ET, por el otro, puede haber existido cambios en el mercado laboral que ahora permitan una mayor articulación entre la asistencia a la ET y la participación en el mercado laboral. Estas posibles explicaciones del aumento de ingresos en ET no pueden ser dirimidas empíricamente debido a que carezco de los datos necesarios para testearlas³³.

VII.3. Tercera y Cuarta Hipótesis: Matricula Formación docente y del sector privado

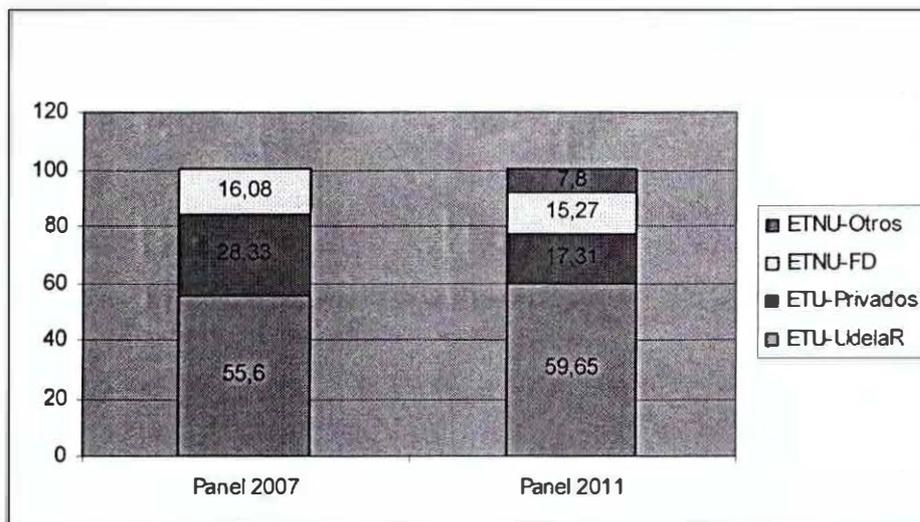
Otra posible explicación a un aumento de la matrícula terciaria puede ser un incremento de la matriculación en las otras opciones del nivel terciario: en la formación universitaria del sector privado o/y en CFE. Para testear esta hipótesis se debe analizar los cambios en la distribución de la matrícula terciaria de un período a otro.

Tal como se mostró en el análisis de la oferta en Educación Terciaria en ambos períodos (capítulo IV), la oferta privada se fue diversificando y asentando progresivamente en el territorio. Eso podría explicar que jóvenes que antes no hubieran seguido estudiando en el nivel terciario, si lo hagan ante una mayor y local oferta de estudios. Por otro lado, si bien la oferta de Formación Docente se mantiene estable en Maldonado, ocurren cambios en el plan curricular (entra en vigencia en 2008 el Sistema Integrado Nacional de Formación Docente) que podrían afectar los ingresos en dicho nivel de un período a otro.

Para contrastar esta hipótesis analizaré cómo se distribuye de un período a otro la matrícula terciaria en términos de opción elegida y el sector del centro en que ocurre la inscripción. Para analizar la significancia estadística de las diferencias de proporciones entre las opciones seguidas en ET de una cohorte a la otra, realizo las correspondientes pruebas de hipótesis para muestras.

³³ En el formulario PISA 2006 no se incluyó la pregunta relativa a las expectativas académicas de los jóvenes, mientras que en el formulario PISA- L 2006-2011 se omitió la pregunta sobre la condición de actividad actual de los jóvenes.

Gráfico VII.1: Distribución (%) de la matrícula terciaria según centro de inscripción en el panel 2007 y panel 2011.



Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011. Diferencias de proporciones no significativas.

Si se observan los gráficos se constata a simple vista una reducción de quienes optan por seguir estudios terciarios universitarios en centros privados, sin embargo esta caída no es estadísticamente significativa a un 90% de confianza (si lo es a un 80% de confianza³⁴). Los datos no me permiten rechazar la hipótesis que plantea la igualdad entre las proporciones de una cohorte y otra, por lo tanto sí podríamos descartar la explicación que asocia el incremento de la matrícula terciaria a un aumento de la inscripción en opciones universitarias del sector privado.

Respecto a la proporción de quienes optan por la Formación Docente se verifica también una leve reducción, que tampoco es significativa desde el punto de vista estadístico a un 90% de confianza ($\alpha = 0,10$)³⁵. En este caso tampoco puedo descartar la hipótesis nula que plantea la igualdad entre las proporciones, por lo que no es posible atribuir a un aumento en la inscripción en FD el aumento de la matrícula terciaria.

Atendiendo la distribución de la matrícula terciaria (gráfico VII.1) se constata la existencia, entre los jóvenes del panel 2011, de matriculación en otros estudios terciarios no universitarios, no considerada hasta este momento, y sin representación en el panel 2007. De todas maneras, la diferencia de la matriculación en este tipo de estudios entre ambas cohortes no es estadísticamente significativo a un 90% de confianza ($\alpha = 0,10$)³⁶, por lo que tampoco explica el aumento en la matriculación total en estudios terciarios.

VII.4.Quinta Hipótesis: Inscripción en opciones de nivel terciario montevideanas.

La cuarta hipótesis supone que existió una mayor inscripción en el nivel terciario debido a que los jóvenes se inscribieron más en opciones terciarias de la capital del país. Para testear esta posibilidad se debe analizar cuáles fueron los centros de Educación Terciaria en que se inscriben los jóvenes, y en qué localidad se ubican. Pudo haber ocurrido que los jóvenes correspondientes al panel 2011 se inscriban más en ET, pero porque ocurre una mayor migración a Montevideo donde eligen continuar sus estudios.

El cuadro que sigue permite ver el detalle de cómo ocurre la inscripción en ET según centro y localidad.

³⁴ Ver en Anexo metodológico (XI) "Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones (c)"

³⁵ Ver en Anexo metodológico (XI) "Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones (d)"

³⁶ Ver en Anexo metodológico (XI) "Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones (e)"

Cuadro VII.3: Distribución (%) de la matrícula terciaria según localidad y centro en el panel 2007 y panel 2011

Montevideo		
	Panel 2007	Panel 2011
CFE	0,093	0
UTU Terciaria	0	.039
Escuela Naval	0	.039
UdelaR	.556	.544
Ucudal	.039	0
ORT	.134	0
Subtotal	.821*	.622*
Maldonado		
	Panel 2007	Panel 2011
CFE	.0682	.108
Ucudal	0	.162
ORT	.111	0
UNIFA	0	.030
CURE	0	.078
Subtotal	.179*	.378*

Elaboración propia a partir de la encuesta panel 2011. Diferencias entre Subtotales significativas a $P < 0,05$

Con un 95% de confianza ($\alpha=0,05$) se puede afirmar que la proporción de quienes eligen estudiar en el nivel terciario en Montevideo se reduce significativamente³⁷, lo que me permite rechazar la explicación alternativa que supone que el aumento en la matrícula de ET se debe a una mayor migración de los jóvenes a Montevideo. Por otra parte, se verifica un aumento estadísticamente significativo de la proporción de quienes continúan estudiando en Maldonado entre una cohorte y otra ($\alpha=0,05$)³⁸.

Si atendemos a la distribución por institución (cuadro VII.3), aunque las proporciones son en la mayoría de los casos demasiado pequeñas como para poder realizar inferencias estadísticas, es posible notar que la proporción de quienes inscriben en el Centro CURE es suficientemente pequeña como para poder atribuir a su instalación el incremento de la matrícula terciaria, tal como lo planteaba la hipótesis central de este trabajo.

Del análisis de estas cinco hipótesis alternativas, y del análisis efectuado en el capítulo IV (caracterización localidad) puede concluirse que los cambios ocurridos son múltiples y repercuten en distintas direcciones. Si bien se observa un aumento significativo de la inscripción en ET, incluso de la inscripción en instituciones terciarias de Maldonado, el CURE no puede asumirse como el causal directo de dicho incremento. El incremento de la matriculación en ET sería atribuible a un conjunto de cambios en la oferta académica y en los planes curriculares de un período a otro.

³⁷ Ver en Anexo metodológico (XI) "Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones (f)"

³⁸ Ver en Anexo metodológico (XI) "Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones (g)"

Para analizar cómo varía, y cuáles son los factores individuales que determinan la inscripción a la Educación Terciaria (ET) de los jóvenes que conforman el panel 2011 respecto a los que conforman el panel 2007, se aplicará un modelo logístico. Este modelo permitirá definir cuáles son los factores que afectan la probabilidad de ocurrencia del evento, a la vez conocer el sentido de la influencia que estos tienen sobre dicha probabilidad.

Se trata de un modelo logístico dicotómico, en el que la variable dependiente (inscripción a ET) adopta el valor 0 cuando el joven no se inscribió a estudios terciarios, y el valor 1 en caso que sí lo hizo. Las variables independientes que se incluirán en el modelo son definidas por las hipótesis³⁹: la clase social de origen; el estrato de desempeño académico alcanzado en la prueba PISA 2006; el género; la unión conyugal; la tenencia de hijos, y el empleo⁴⁰. Se agrega además como variable independiente la variable *cohorte* que es la que permite distinguir los dos períodos, asume por tanto dos posibles valores: el valor cero, que refiere a la cohorte 2003-2006, cuando no existía el CURE; y el valor 1, referido a la cohorte 2007-2011 cuando el CURE ya está instalado. Tal como se concluyó en el capítulo anterior cuando refiero a la influencia de la cohorte en la inscripción, refiero a todo el conjunto de factores asociados a cada uno de los períodos, no pudiendo reducir la explicación a uno de ellos en particular. Se introduce asimismo un componente de interacción clase*cohorte. Esta incorporación permitirá evaluar el posible efecto que pudieron tener los cambios estructurales acontecidos, sobre todo vinculados a la ampliación de la oferta terciaria, sobre la igualdad en el acceso al nivel terciario. Se analizará la asociación entre ambas variables, y se evaluará si el sentido y la fuerza de dicha asociación se modifica. A través de esta decisión se pretende evaluar el potencial democratizador de una oferta más amplia y accesible (en término de costos directos e indirectos).

[1] Modelo Inicial o completo.

$$\ln \left(\frac{q}{1-p} \right) = \beta_0 + \beta_1 \text{sexo} + \beta_2 \text{clase social de origen} + \beta_3 \text{estrato de desempeño} \\ + \beta_4 \text{empleo} + \beta_5 \text{hijos} + \beta_6 \text{unión conyugal} + \beta_7 \text{cohorte} + \beta_8 \text{clase social de origen} * \text{cohorte}$$

³⁹ La extraedad no será incluida en el modelo como variable explicativa, la equiparación de las muestras por edad, deja poco margen para la ocurrencia del fenómeno de extraedad tal como se lo definió aquí (2 años por encima de la edad normativa). Tampoco se incluye aquí la variable emancipación del hogar de origen porque, tal como se explicitó antes, hubo una falencia en su medición, y no cubre la posibilidad de que el joven se haya emancipado y vuelto a su hogar de origen.

⁴⁰ Las variables unión conyugal, tenencia de hijos y experiencia laboral fueron transformadas de forma tal que se garantizara el principio de antecendencia respecto a la inscripción a la ET, propio de toda relación causal. Es así que las variables asumen el valor 0 en caso que no hayan experimentado el evento hasta la edad normativa de pasaje a la educación terciaria, 18 años, y 1 en caso que sí lo hayan hecho. Si bien no todos los jóvenes inscriben a la ET en esa edad, es el primer año en que normativamente podrían hacerlo, lo que además coincide con los datos, ningún caso experimenta el evento antes de esa edad.

Cuadro VIII.1. Modelo [1]

ines1r	Coef.	Std. Err.	z	P>z	[95% Conf. Interval]	
mujer	.1932266	.5588436	0.35	0.730	-.9020867	128.854
_lstr_2	-.7235967	.4188329	-1.73	0.084	-1.544.494	.0973008
_lstr_3	-2.164.182	.6937206	-3.12	0.002	-352.385	-.8045149
Empleo2r	-.189215	.6799906	-0.28	0.781	-1.521.972	1.143.542
hijos2r	(omitted)					
Uncon2r	(omitted)					
_lpsal_1	.5341384	.6676078	0.80	0.424	-.7743488	1.842.626
_legp3_2	-1.729.305	.8144788	-2.12	0.034	-3.325.654	-.1329555
_legp3_3	-1.440.618	.6296489	-2.29	0.022	-2.674.707	-.2065288
lpsXegp~2	.8699196	.656102	1.33	0.185	-.4160166	2.155.856
lpsXegp~3	1.056.216	.9468149	1.12	0.265	-.7995069	2.911.939
_cons	1.022.608	.7804872	1.31	0.190	-.5071184	2.552.335

Elaboración propia en base a Encuesta Panel 2007 y Encuesta Panel 2011

Para ir ajustando dicho modelo inicial, seguiré los pasos sugeridos por Hosmer y Lemeshow (2000). Primeramente, realizaré tablas de contingencia de cada una de mis variables independientes con la variable dependiente, calculando el chi cuadrado para cada caso.⁴¹

Este primer análisis arroja datos interesantes. Primeramente, en el cruce de la variable tenencia de hijos con inscripción a la ET se muestra una celda vacía - además de otra con un único caso- , lo que me conduce a probar su eliminación del modelo. En segundo lugar, guiándome por el criterio menos conservador propuesto por Hosmer y Lemeshow (2000: 95), decidí no basarme en esta etapa en el nivel más tradicional de significancia de las variables ($p < 0,05$), si no en el que los autores proponen de $p < 0,25$ ⁴². De esta forma, surge del análisis que las variables que no son estadísticamente significativas son sexo, empleo y unión conyugal.

De todas maneras, para descartar la posibilidad de que dichas variables no sean estadísticamente significativas por sí solas, pero sí cuando actúan en conjunto con las restantes variables, se probaron diversos modelos que las incluyera. Lo que hice fue seguir el método por pasos (*stepwise*) de introducción progresiva de variables: comencé planteando el modelo solo con la constante, y fui introduciendo de forma progresiva los regresores especificados antes.⁴³ De la comparación de los modelos surge, en primer lugar, que el sexo (variable *mujer*), no es significativa en ninguno de los modelos planteados. En segundo lugar, que la variable referida a la tenencia de hijos que se introduce en el sexto modelo, es excluida automáticamente del modelo por predecir perfectamente el comportamiento de la variable dependiente (ya se había anticipado en el análisis univariado previo al detectar la celda con el cero.)⁴⁴. Lo mismo ocurrió con la variable referida a la unión conyugal, que se incorpora al modelo en el séptimo modelo, fue eliminada al predecir casi perfectamente a la variable dependiente (si bien no tiene celdas vacías, si de frecuencia muy baja). La variable referida a la tenencia de empleo previo a la posibilidad de poder inscribir en educación terciaria, no resultó significativa desde el punto de vista estadístico, tampoco en el modelo con

⁴¹ Ver Anexo de cuadros (4): "Tablas de contingencia para cada una de las variables independientes con la dependiente"

⁴² Esto porque variables relevantes según los antecedentes bibliográficos superaban el nivel de significación $p < 0,05$, y opté por conservarlas si resultaban estadísticamente significativas a un nivel $p < 0,25$.

⁴³ Ver en anexo de cuadros (5): "Modelos ordenados por complejidad creciente de acuerdo a la introducción progresiva de las variables"

⁴⁴ Tratándose de una variable dicotómica, no existió la posibilidad de modificar las categorías para poder incorporarla en el análisis.

las restantes variables. Finalmente, aunque no significativo estadísticamente, el sentido de los coeficientes de la interacción cohorte*clase social de origen es coherente con un efecto de democratizador de un período al otro, motivo por el cual decido conservarla en el modelo y así poder continuar con el análisis correspondiente.

De todo lo anterior, se resuelve la exclusión de las variables no significativas del modelo inicial (a excepción de la interacción cohorte*clase social de origen). Se incluirá en el siguiente modelo [2] las variables clase social de origen, estrato de desempeño en 2006, la referida a la cohorte, y la interacción cohorte*clase social de origen.

Modelo [2]

$$\ln (\frac{q}{1-p}) = \beta_0 + \beta_1 \text{clase social de origen} + \beta_2 \text{estrato de desempeño} + \beta_3 \text{pisal} + \beta_4 \text{cohorte*clase social de origen}$$

Cuadro VIII.2. Modelo [2]

ines1r	Coef.	Std. Err.	z	P>z	[95% Conf. Interval]	
_lstr_2	-.7490899	.3763646	-1.99	0.047	-1.486.751	-.0114288
_lstr_3	-2.125.204	.840753	-2.53	0.011	-3.773.049	-.4773579
cohorte	.5253649	.617057	0.85	0.395	-.6840446	1.734.774
_legp3_2	-1.685.967	.9563575	-1.76	0.078	-3.560.393	.188459
_legp3_3	-1.438.899	.6183371	-2.33	0.020	-2.650.818	-.2269809
lcohorte*egp~2	.935143	1.016.679	0.92	0.358	-1.057.511	2.927.797
lcohorte*egp~3	1.010.276	.8975652	1.13	0.260	-.7489193	2.769.472
_cons	.9917039	.6374472	1.56	0.120	-.2576697	2.241.077

Elaboración propia a partir de la Encuesta Panel 2007 y Encuesta Panel 2011

El primer examen que se efectuó fue comparar los coeficientes de las variables dentro del modelo [2], con el coeficiente que arroja el modelo que las incluye a cada una por separado⁴⁵. Pudo constatarse a través de este análisis que los coeficientes no experimentan variaciones sustantivas en su magnitud, ni cambios de signos. Si bien se producen algunas alteraciones, no son suficientes como para introducir la sospecha de existencia de multicolinealidad.

En base a la prueba estadística de significación del modelo basada en el χ^2 , puede afirmarse, con un 99% de confianza, que el modelo es significativo. Es decir, podemos rechazar la hipótesis nula que indica que ninguna de las variables independientes incluidas tiene efecto sobre la variable dependiente (se confirma así que al menos una de las variables independientes sí tiene efecto).

Respecto a la bondad de ajuste del modelo analizada a través del estadístico Pseudo R² de Mc Fadden⁴⁶, puede afirmarse que el modelo alcanza un poder explicativo considerable (Pseudo R² = 0,1582).

Por último, corresponde la interpretación de los coeficientes de cada una de las variables introducidas en el modelo [2], la cual se hará a través del procedimiento de computar probabilidades para casos típicos. Para ello se realiza el cálculo de los efectos marginales de cada una de las variables de interés, dejando a las restantes variables

⁴⁵ Ver en Anexo de cuadros (6): "Modelos con las variables incluidas por separado"

⁴⁶ Compara la verosimilitud del modelo solo con la contante con la verosimilitud del modelo con los parámetros estimados.

explicativas en su valor medio⁴⁷. Dadas las hipótesis, el cuadro VIII.3 presenta ocho probabilidades de inscripción en la ET⁴⁸ para jóvenes del panel 2007 y el panel 2011 originarios de clases trabajadoras o intermedias, que alcanzaron niveles de competencia “alfabeto” o “analfabeto”.

Cuadro VIII.3. Probabilidades de Inscribir en ET según Estrato de desempeño y Clase social de origen.

Clase social de origen	Estrato de desempeño	Probabilidad Inscribir ET	Cambios en las probabilidades
Clase intermedia	Estrato II de desempeño		0,28
	Panel 2007	0,1730	
	Panel 2011	0,4519	
	Estrato III de desempeño		0,12
Panel 2007	0,0471		
Panel 2011	0,1628		
Clase trabajadora manual	Estrato II de desempeño		0,34
	Panel 2007	0,2050	
	Panel 2011	0,5464	
	Estrato III de desempeño		0,16
	Panel 2007	0,0574	
	Panel 2011	0,2213	

Elaboración propia a partir de la Encuesta Panel 2007 y Encuesta Panel 2011

En términos generales, puede establecerse que ocurre un aumento de las probabilidades de inscripción a la ET en la clase intermedia y en la clase trabajadora manual, para todos los estratos de desempeño, lo que confirma la hipótesis relativa a la existencia de un efecto democratizador en el acceso a la ET de un período a otro. Analizando en mayor detalle los datos que arroja el cuadro, se observa que el incremento de las probabilidades de inscripción difiere según estrato de desempeño. Para ambas clases las probabilidades aumentan en mayor magnitud para el estrato II de desempeño, correspondiente al estrato de “alfabetización básica”, siendo este aumento más sustantivo para el estrato II de la clase trabajadora manual. Entre los pertenecientes al menor estrato de desempeño, aunque las probabilidades de inscribir en ET aumentan en menor magnitud, lo hace más marcadamente para la clase trabajadora manual.

Puede concluirse de lo anterior que ocurre un efecto de democratización en el acceso a la ET de un período a otro, pero este no ocurre de manera indiscriminada desde el punto de vista del desempeño. Un aumento del alcance de los jóvenes de clases intermedias y trabajadoras no acarrea ni implica necesariamente una menor exigencia académica o una mayor facilidad en el pasaje por la EMS y en el acceso a la ET.

⁴⁷ Ver en Anexo de cuadros (7): “Estimación de efectos marginales en el modelo ajustado”.

⁴⁸ Según $\Pr(y = 1 | x) = \frac{\exp(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)}{1 + \exp(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)}$

A modo de conclusión final se discutirán los principales resultados del estudio a la luz de las preguntas planteadas.

Previamente, es necesario retomar el contexto biográfico en que ocurre el evento que este estudio pretendió abarcar. Aquel período “demográficamente denso” al que ya hice alusión constituye el telón de fondo sobre el que los jóvenes estudiados toman sus decisiones académicas, un contexto complejo en el que se imbrican múltiples estímulos y experiencias. Merece la reiteración a la hora de las conclusiones finales debido a que, si bien aquí se trató de abarcar la mayor cantidad de variables que la bibliografía y los antecedentes estiman relevantes, a la hora de tomar sus decisiones educativas los jóvenes se ven determinados por una multiplicidad de factores inconmensurables desde el punto de vista empírico. Justifico así el alcance limitado de este estudio, el cual no intenta en ninguna medida ser exhaustivo ni concluyente.

Uno de los intereses principales de esta investigación fue estudiar y caracterizar las trayectorias de los jóvenes del panel 2011. Uno de los principales resultados que arroja dicho análisis es el de una fuerte asociación entre los eventos intermedios experimentados, y el nivel académico alcanzado. Aquellos que experimentan la mayor cantidad de eventos intermedios (cambios de orientación, cambios de escuela, abandono de un año académico, o no experimentación de actividad académica en algún año), son los que logran el alcance académico menor. Por otra parte, aquellos que vivencian sus trayectorias académicas con mayor continuidad son los que alcanzan los mayores niveles académicos. Esto es congruente con lo que sugería la revisión teórica y de antecedentes en torno a los efectos de dichos eventos de carácter intermedio sobre el vínculo del joven con el sistema educativo.

Si bien la elección de la muestra de *grado* de PISA se prefirió antes que la muestra de *edad*, porque se suponía existiría mayor garantía de continuidad de los estudios – porque ya habrían superado el nivel obligatorio de estudios-, sorprende el hecho que la cuarta parte de la muestra se desafilie del sistema educativo antes de acreditar el bachillerato. Este dato alerta, por un lado, sobre la necesidad de apuntalar el vínculo de los jóvenes con su centro educativo, en la medida que eventos como la repetición, el cambio de escuela y el abandono suponen un debilitamiento de la relación institución-estudiante; por otro lado, es necesario fortalecer las estrategias y metodologías de orientación vocacional, ya que, aunque se verifica en menor medida, los cambios de orientación o modalidad también significan un deterioro del vínculo con el sistema educativo, mediatizado posiblemente por un sentimiento de frustración por parte del alumno, que puede catalizar un proceso de desafiliación.

Se puede arriesgar, a la luz de los datos obtenidos, que la aprobación del Bachillerato funciona de punto bisagra para la continuidad de los estudios, en la medida que todos aquellos que logran superar este nivel, experimentan una probabilidad superior al ochenta por ciento de inscribirse en la educación terciaria: existe una importante asociación entre el evento de acreditación de la EMS y la inscripción a ET. Es importante resaltar este hallazgo, en la medida que a la vez de pensar cualquier estrategia de estímulo y extensión de la educación terciaria, es necesario tener en cuenta lo que ocurre en niveles anteriores y fortalecer los esfuerzos en dicha dirección.

Respecto a la determinación de los factores que se preveían relevantes sobre las trayectorias académicas, y por tanto y puntualmente, sobre la transición a la educación terciaria, los diferentes análisis ensayados arrojan información que va en algunos casos en la misma dirección de lo previsto, y en dirección contraria en otros.

Los resultados coinciden con la teoría en el caso del efecto del desempeño académico a los 15 años sobre las decisiones educativas futuras. Aquellos que se ubicaron en el estrato de desempeño más alto experimentan una mayor matriculación en estudios terciarios. En base a la propuesta de Goldthorpe (2000), pareciera confirmarse el hecho de que el cálculo subjetivo que los jóvenes efectúan sobre sus probabilidades de ser exitoso académicamente en un año adicional, repercute en sus logros educativos finales.

Asimismo, la clase social de origen impacta sobre las trayectorias académicas, en concordancia con lo que sugería la revisión teórica (Bourdieu, P. & Passeron, J., 2003; Bourdieu, P., 2000; Boudon, R., 1983; Goldthorpe, J., 2000 y Bernstein, B., 1994.). Se verifica una sobre representación de la clase de servicio en el nivel terciario en comparación a las restantes dos.

Uno de los resultados que más sorprendió fue el que refiere al impacto del sexo sobre las trayectorias educativas. Los antecedentes destacaban la clara determinación de este factor sobre las decisiones académicas, identificando una feminización creciente del ámbito educativo terciario. Sin embargo aquí, además de mostrarse cómo no significativa desde el punto de vista estadístico, se verifica un mayor peso de la población masculina en aquellos que alcanzan la formación terciaria. Los datos para la población a la que se reduce este estudio se muestran a contramano de lo que se suponía sucedería según la hipótesis de este estudio que refería al sexo.

Los factores que tienen que ver con el tránsito a la adultez, unión conyugal, tenencia de hijos e ingreso al mercado laboral, cuando se los analiza en forma aislada parecen ir en la dirección planteada en las hipótesis. La vivencia de cualquiera de los dos eventos en el ámbito familiar retrasa o inhibe la inscripción a la ET. Por otro lado, la inserción al mundo laboral que ocurre previo a la mayoría de edad impacta negativamente la posibilidad de matricularse en educación terciaria. Sin embargo, cuando se controla estas variables por otras, no tienen efecto significativo sobre la posibilidad de seguir los estudios.

Aunque la baja representatividad del CURE en la matrícula terciaria no permite atribuir a su instalación el crecimiento de la matrícula terciaria, sí se puede atribuir a un incremento sustancial de la oferta académica terciaria en el territorio de un período a otro. No solo ocurre un aumento en la inscripción en ET, también ocurre una inversión en las proporciones de quienes migran a Montevideo para continuar los estudios y quienes optan por seguir estudiando en el departamento, siendo más quienes elijen quedarse en Maldonado en el segundo período. En base a lo anterior es posible interpretar que, una mayor posibilidad de continuar los estudios en el territorio una vez culminado el bachillerato, a la que el CURE contribuye progresivamente, motiva trayectorias que alcanzan niveles más altos. Finalmente, los datos resultan congruentes con la hipótesis de que ocurre un efecto democratizador en el acceso a ET entre un período y otro. Esto implica que una oferta más amplia y variada en el territorio estaría reduciendo el condicionamiento de clase para el acceso a ET.

IX.1. La fábula de la zorra y las uvas

La moraleja de la fábula de la zorra y las uvas implica que las personas generan y adaptan sus preferencias como estrategia para reducir la frustración generada por aquello que no pueden alcanzar. Los individuos pueden

evitar la frustración a partir de lo que Elster (1988) denomina las "preferencias adaptativas", aquellas preferencias que las personas generan de manera inconsciente para adaptar sus aspiraciones a las posibilidades que se tienen, a través de una degradación de la opción realmente deseada.

Traigo a colación el concepto propuesto por Elster (1988) porque lo considero útil para interpretar los cambios en la decisión de los jóvenes de Maldonado respecto a seguir la formación terciaria.

Es posible que ante la inexistencia de suficiente oferta terciaria en el primer periodo de análisis, y por consiguiente posibilidades de continuar los estudios terciarios más restringidas, haya primado el efecto de adaptación propuesto por el autor. Una prevalencia del efecto de las *preferencias adaptativas*, indujo a los jóvenes a, adaptándose a las posibilidades existentes, no seguir estudios terciarios en el primer periodo. Mientras que una mayor oferta en el segundo periodo de análisis, ha inducido a los jóvenes a adaptar sus decisiones a las nuevas posibilidades existentes, determinando una mayor matriculación en los estudios terciarios en Maldonado.

IX.2. A modo de reflexión: pensando en la agenda de investigación futura y en los desafíos que avecinan.

Este trabajo no pudo aprovechar la totalidad de los datos relevados en la etapa de trabajo de campo. Se trabajó con un formulario muy extenso, que abarca un abanico de dimensiones muy amplio y diverso, muchas de las cuales no pudieron ser incluidas en esta investigación. El análisis de la modalidad del bachillerato que cursaran; los motivos de la elección de estudios terciarios; y las fuentes de información a las que acuden a la hora de optar por los estudios terciarios, serian variables interesantes de incorporar al estudio de forma de avanzar hacia una comprensión más cabal de los procesos de elección educativa. Queda así planteado el desafío personal de volver a abordar este problema desde una nueva mirada, con nuevas preguntas, aprovechando así el intenso trabajo de campo llevado a cabo, y la riqueza de los datos recabados.

Por otra parte, el trabajo de la Universidad de la República en el Este todavía es incipiente. Sería interesante poder efectuar un estudio de estas características en un futuro, cuando el CURE esté asentado en su local propio, la oferta académica sea mayor, y cuando esté activo un proceso de difusión del centro. El CURE precisa atravesar un proceso de visibilización y reconocimiento por parte de la sociedad de Maldonado, y de la región en general.

Es también clave que se efectúe un análisis sobre la oferta académica del centro, un trabajo minucioso sobre los bachilleratos de la región para construir oferta pertinente. Una oferta que no solo vaya en la línea del desarrollo de la región y de sus principales actividades económicas, sino también una oferta que escuche la demanda de los jóvenes. Esto sin desconocer la posibilidad de que la oferta académica puede construir su demanda, pero para lograrlo, volviendo sobre el punto anterior, se necesita reforzar la difusión sobre el centro y sus alternativas académicas.

De todas maneras, alcanzar una población que alcance en mayor proporción los estudios terciarios no constituye solo un desafío para la Universidad de la República. Como se demostraba antes es intenso el trabajo requerido sobre los años finales de la Educación Secundaria. Y aquí aparece un nuevo reto en la medida de lograr una mayor articulación y comunicación entre los subsistemas que conforman el nivel educativo.

Es el trabajo sobre la construcción de oferta académica pertinente a los requerimientos de los jóvenes de la región, la intensificación de estrategias para la difusión del centro y la coordinación con los restantes subsistemas educativos, las recomendaciones que surgen de este estudio para ir en la dirección de un sistema educativo que albergue un público más diverso, y una Universidad más al servicio de la República.

BIBLIOGRAFÍA

- ACER. (2003). *Entering Higher Education in Australia*. Recuperado el 24 de noviembre de 2010, del sitio Web del Longitudinal Surveys of Australian Youth (LSAY): <http://www.lsay.edu.au/publications/1905.html>
- Bernstein, B. (1971). *Clases, códigos y control*. vol. I. *Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Madrid: Editorial AKAL Universitaria.
- Bernstein, B. (1997). *La estructura del discurso pedagógico*. Inglaterra: Ed. Morata.
- Boado, M., Fernández, T & Bonapelch, S. (2008). *Estudio longitudinal de los estudiantes evaluados por PISA 2003 en Uruguay. Primeros resultados. Informe de Investigación N°41*. Recuperado el 20 de abril de 2010, del sitio Web de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS): <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?PagId=45>
- Boado, M. & Fernández, T (2010). *Trayectorias académicas y laborales de los jóvenes en Uruguay. El panel PISA 2003-2007*. Montevideo: Udelar, FCS.
- Boudon, R. (1983). *Education, Opportunity and Social Inequality*. New York: Ed. John Wiley.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y ciencias sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Casacuberta, C Y Buchelli, M (2010). *Asistencia a instituciones educativas y actividad laboral de los adolescentes en Uruguay, 1986-2009*. En *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas (pp. 169-184)*. Montevideo: Udelar.
- Casal, J., Masjoan, JM. & Planas, J. (1988). *Elementos para un análisis sociológico de la transición a la vida adulta*. Revista Política y Sociedad. 1, 99-104.
- Cardozo, S & Iervolino, A (2009). *Adiós juventud: tendencias en las transiciones a la vida adulta en Uruguay*. Revista de Ciencias Sociales, nº 25.60-81.
- Cascudo A, Ramirez, R & Porrini, A (coord.) (2007). *VI Censo de Estudiantes Universitarios*. Recuperado el 17 de abril de 2010 del sitio web de la Universidad de la República: www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/988/.../1.
- Elder, G., Kirpatrick, M. & Crosnoe, R. (2004). *The Emergence and Development of Life Course Theory*. In Jeylan T. Mortimer & Michael J. Shanahan Handbook of the Life Course. New York: Springer.
- Elster, J. (1988). *Uvas amargas. Sobre la subversión de la racionalidad*, Barcelona: Península
- Errandonea, G., Gómez, G., Pereira, L., Mujica, M. & Irene, C. (2009). *Anuario Estadístico de Educación 2009*. Recuperado el 7 de febrero de 2011, del sitio web del Ministerio de Educación y Cultura: http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/4269/1/anuario_estadistico_educacion_2009.pdf
- Fernández, T. (2004). *Las escuelas eficaces y las reformas educativas de segunda generación*. En Estudios Sociológicos. número 65. Mayo 2004. El Colegio de México/ Centro de Estudios Sociológicos.
- Fernández, T., Boado, M. (2007). *Concepto y metodología para la observación de las trayectorias escolares en el panel de estudiantes uruguayos evaluados por PISA 2003*. Montevideo: Departamento de Sociología (FCS).

- Fernández, T., Armua, M., Bemadou, O., Centanino, I., Fernández, M., Leymonié, J., Rosselli, A., Y Sanchez, H. (2007). *Uruguay en PISA 2006*. Programa ANEP-PISA. DIEE. ANEP. Montevideo.
- Fernández, T. (2008). *Análisis de la no respuesta en el estudio longitudinal de los estudiantes evaluados por PISA 2003 en Uruguay*. Jornadas de Investigación de Ciencias Sociales, Montevideo, 9-11 setiembre, (paper).
- Fernández, T., Boado, M y Bonapelch, S. (2008). *Reporte técnico del estudio longitudinal de los estudiantes evaluados por PISA 2003 en Uruguay*. Informe de investigación N° 41. Montevideo: Departamento de Sociología (FCS).
- Fernández, T (2009). *Abriendo la caja negra. Trayectorias en la Educación Media Superior del Uruguay observadas en la cohorte de estudiantes evaluados por PISA 2003*. En *El Uruguay desde la Sociología VII* (pp. 355-381). Montevideo: Departamento de Sociología, FCS, UdelaR.
- Fernández, T (2009). Desigualdad, democratización y pedagogías en el acceso a la educación superior de Uruguay. *Revista de la Educación Superior*, 38, 152, 13-32.
- Fernández, T (2010). *Factores escolares y desafiliación en la Enseñanza Media Superior de Uruguay (2003-2007)*, Fernández, T. (coord.), La desafiliación en la educación media y superior del Uruguay, 99-122. Montevideo: CSIC/ Facultad de Ciencias Sociales.
- Goldthorpe, J. (2000). *Explaining educational differentials: towards a Formal Rational Action Theory*, Goldthorpe, J., On Sociology: Numbers, Narratives, and the integration of research and theory. New York: Oxford University Press.
- Hosmer, D. & Lemeshow, S. (2000). *Applied Logistic Regression*. Nex York: Ed. John Willey.
- Landinelli, J. (2008). *¿Antiguos principios para nuevos rumbos?: notas sobre el reformismo universitario en el Uruguay actual*. México D.F: UAM.
- Landinelli, J. (2008) *Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América latina y el caribe*, Gazzola A. & Didriksson A. (Ed.), Tendencias en América Latina y el Caribe (Ana Lúcia Gazzola Axel Didriksson Editores). México: Iesalc.
- McConnell, C Y Brue, S. (1997). *Economía Laboral Contemporánea*. Madrid: Interamericana de España, SA.
- Mora, M y De Oliveira, O (2009). *Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades*. Estudios Sociológicos, Vol. XXVII, Núm. 79.
- Marrero, A (2006). *El asalto femenino a la Universidad: Un caso para la discusión de los efectos reproductivos del sistema educativo en relación al género*. Montevideo: FCS-UdelaR
- Mosconi, N (1998). *Diferencia de sexos y relación con el saber*. Buenos Aires: UBA.
- OCDE (2007). *PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en ciencia, matemáticas y lectura*". Recuperado el 24 de mayo de 2010: <http://www.institutodeevaluacion.educacion.es/contenidos/noticias/marcosteoricospisa2006.pdf>
- SHADISH, William; COOK, Thomas & CAMPBELL, Donald (2002). *Experimental and Quasi experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Houghton Mifflin Company. Boston.

Shaienks, D, & Gluszynski, T. (2007). *Participation in Postsecondary Education: Graduates, Continuers and Drop Outs, Results from YITS Cycle 4*. Recuperado el 15 de mayo de 2010, del sitio Web de Statistics Canadá: <http://www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=81-595-MIE2007059&lang=eng>

Solís, P. (2009). *Manual de Análisis de Historia de Eventos en Stata*. Centro de Estudios Sociológicos. Manuscrito no publicado. El Colegio de México, México DF, México.

UdelaR (2009). *"Hacia la reforma universitaria. La universidad en el interior."*. Montevideo: autor.