

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA

**PLANIFICACION DE UN CURRICULUM
PARA ENFERMERIA PROFESIONAL**

**Crterios para formular, enunciar y
seleccionar objetivos educacionales**

ALMA CARRASCO
BLANCA DOTTA DE ALVAREZ
MARIA ROSA PARENTINI
LILA AZUCENA PORTA
SOLEDAD SANCHEZ PUÑALES

287.7
E74P
ej. 10

MONTEVIDEO
URUGUAY

1967

10

PLANIFICACION DE UN CURRICULUM PARA ENFERMERIA PROFESIONAL

Formulación, enunciación y selección de Objetivos Educativos

Material preparado por el
Comité Coordinador de Cur-
riculum:

Alma Garrasco
Blanca Dotta de Alvarez
María Rosa Parentini
Lila Porta
Soledad Sanchez Puñales

Escuela Universitaria de Enfermería

Montevideo

U r u g u a y

1967

Introducción.....

CONSIDERACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES.....

I - concepto.....

II - funciones que surgen en el proceso educativo.....

III - bases a seguir para determinar objetivos educativos.....

IV - criterios de validez en la formulación de objetivos.....

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS EDUCACIONALES.....

I - formulación de objetivos.....

II - control en la formulación de objetivos.....

III - criterios para.....

IV - formulación de.....

V - formulación de.....

VI - formulación de.....

FORMULACIÓN DE CURRÍCULO.....

I - problemas que.....

II - criterios para.....

III - criterios para.....

IV - criterios para.....

V - criterios para.....

VI - criterios para.....

VII - criterios para.....

El Comité Coordinador de Curriculum de la Escuela Universitaria de Enfermería preparó este material con la finalidad de que sirva de guía al personal docente para unificar conceptos y criterios sobre la determinación de los objetivos educativos.

	pág.
Introducción.....	5
CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE OBJETIVOS EDUCACIONALES..	8
I - concepto.....	8
II - funciones que cumplen en el proceso educativo...	8
III - pasos a seguir para determinar objetivos educa - cionales.....	9
IV - problemas evidenciados en la formulación de obje tivos.....	10
ENUNCIACION DE OBJETIVOS EDUCACIONALES.....	11
I - enunciación correcta.....	11
II - problema central en la enunciación de objetivos.	11
III - criterios para enunciar objetivos.....	12
IV - enunciación de objetivos para el área Cognosciti va.....	13
V - enunciación de objetivos para el área Afectiva..	17
VI - enunciación de objetivos para el área Motora....	19
SELECCION DE OBJETIVOS.....	21
I - problemas que se presentan al seleccionar objeti vos.....	21
II - criterios para seleccionar objetivos.....	21
III - criterios específicos para seleccionar objetivos del área Cognoscitiva.....	23
IV - criterios específicos para seleccionar objetivos del área Afectiva.....	26
V - criterios específicos para seleccionar objetivos del área Motora.....	28
ESQUEMA PARA REALIZAR LA 1ra. ETAPA DE LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE CURRICULUM.....	31
BIBLIOGRAFIA.....	33

I N T R O D U C C I O N

Como miembros del Comité Coordinador de Curriculum de la Escuela Universitaria de Enfermería hemos tomado a nuestro cargo la preparación de material que sirviera de guía para "Determinar los objetivos Educativos del nuevo Plan de Estudios". El plan de trabajo se basó en la necesidad de:

- definir el propósito del grupo para esta tarea específica y
- contestar una serie de interrogantes directamente vinculadas con el tema.

Consideramos que la contestación de estas interrogantes es de importancia para clarificar y unificar terminología y conceptos que son corrientemente utilizados con diversos significados entre los docentes.

A continuación exponemos nuestro plan de trabajo para dar una visión general del contenido de los distintos puntos del mismo.

PROPOSITO DEL GRUPO - Preparar material didáctico que sirva de base para formular, enunciar y seleccionar los objetivos educativos del Curriculum Básico de la Escuela Universitaria de Enfermería.

Entendemos que:

- formular objetivos es buscar la información pertinente que ayude a conocer lo que debe ser contemplado para contribuir a satisfacer las necesidades del Educando y de la Sociedad. Estos son los "objetivos primarios"

o sea los que creamos en primera instancia necesario contemplar durante el proceso educativo.

- enunciar objetivos es la etapa de darles una forma tal que oriente en la selección de experiencias educativas y que favorezca la comunicación entre los docentes.

- seleccionar objetivos es la etapa en que se discriminan y se adoptan aquellos que tienen posibilidad de ser logrados y que a la vez no son contradictorios con la política educacional de la Institución. Es la etapa de concreción de los objetivos.

INTERROGANTES QUE SE PLANTEO EL GRUPO

1 - Qué entendemos por objetivo educacional?

2 - Qué funciones cumplen en el proceso educativo?

3 - Cuáles son los pasos a seguir para determinar objetivos educacionales?

4 - Cuáles son los problemas que se han evidenciado con más frecuencia en la formulación de objetivos?

5 - Qué entendemos por enunciación correcta de un objetivo educacional?

6 - Qué problemas se presentan con más frecuencia cuando se enuncian objetivos?

7 - Cuáles son los criterios que se van a adoptar para enunciar los objetivos del Currículum y de las distintas asignaturas a efectos de favorecer el entendimiento entre docentes y entre docentes y estudiantes?

8 - Cuáles son los problemas más frecuentes que se presentan al seleccionar objetivos?

9 - Qué criterios adoptaremos para seleccionar objetivos que sean factibles de ser alcanzados y que contribuyan a lograr los fines educativos de la Escuela?

Estas interrogantes fueron contestadas a través de la utilización de material bibliográfico y la identificación de problemas sentidos en nuestra labor docente.

Para la elaboración de lo referente a la "enunciación de objetivos" tomamos como base, estudios que especificamos más adelante. Dichos estudios fueron simplificados y presentados con otra organización de manera de disminuir la complejidad del material y de adecuarlo a nuestros fines. Así mismo hemos preparado un "Esquema general sobre la 1ra. etapa de la Planificación y Desarrollo de Curriculum" con el propósito de dar una visión global y resumida de las distintas acciones que consideramos necesarias para determinar objetivos educacionales.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE OBJETIVOS EDUCACIONALES

I - CONCEPTO

Como meta educativa, son los cambios de conducta que se espera producir como resultado del aprendizaje; lo que se traduce en una modificación en la forma de actuar, sentir y pensar del educando. Son además el producto de juicios valorativos y deben ser significativos tanto para el educando como para la sociedad.

II - FUNCIONES QUE CUMPLEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

- a - Sirven de guía para seleccionar experiencias educativas y contenido de las distintas asignaturas, de modo que permitan alcanzar los fines centrales de la Institución,
- b - Contribuyen a ahorrar tiempo, esfuerzo y dinero durante los años de estudio, enfocando lo que es realmente importante en el desarrollo del futuro profesional.
- c - Sirven de guía al estudiante para conocer el o los por qué de las experiencias que se planifican durante el proceso de aprendizaje. En consecuencia, favorecen el entendimiento entre profesor y estudiante.
- d - Sirven de base para objetivar la evaluación: al estudiante le ayudan a autoevaluarse, porque conoce concretamente qué se espera de él; al docente le ayudan a valorar lo mismo en cada estudiante y a darle la orientación personal necesaria.

III - PASOS A SEGUIR PARA DETERMINAR OBJETIVOS EDUCACIONALES

Para determinar los objetivos educacionales, es necesario seguir una serie de pasos, de manera tal que los objetivos del Curriculum sean el producto de una elección consciente.

Estos pasos son:

- a - Estudiar las características del educando para conocer las necesidades de desarrollo que presentan como personas, ciudadanos y futuros profesionales.
- b - Estudiar las necesidades de la sociedad, especialmente aquellos aspectos que inciden en el nivel de salud de la comunidad.
- c - Obtener, en el momento oportuno, la opinión de especialistas en el campo de la educación, respecto de la contribución que pudieran brindar las distintas ramas del saber en la formación profesional.
- d - Formular objetivos que llamaremos "primarios" y que son el resultado del análisis de la información recabada en los pasos previos.
- e - Enunciar los objetivos en forma clara y precisa, especificando las conductas a ser desarrolladas (adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades intelectuales, de actitudes y de destrezas motoras) y el área de contenido en que se pretenden desarrollar las conductas.
- f - Seleccionar de esos objetivos "primarios" aquellos que consideramos mas significativos y alcanzables, utilizando las siguientes pautas centrales, en el orden en

que aquí se presentan:

- La Política Educativa de la Institución, que guiará en la identificación de objetivos que concuerden con los fines educativos centrales de la Escuela.
- Los principios del aprendizaje, que ayudarán a seleccionar los que tengan posibilidad de ser alcanzados teniendo en cuenta: el tiempo disponible, los recursos humanos y materiales de la Institución y las características del grupo etario. Los principios del aprendizaje aportarán además un mayor conocimiento sobre las condiciones pedagógicas más favorables para lograr los objetivos educacionales propuestos.

IV - PROBLEMAS EVIDENCIADOS EN LA FORMULACION DE OBJETIVOS

Las fallas observadas más frecuentemente en la determinación de objetivos son:

- a - Que se determinen a priori o en forma hipotética, sin un estudio previo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este es el caso en que una persona o un grupo, se reúne y determina objetivos para una Institución, Curriculum o Curso, en base a lo que "piensan" que es deseable, tomando como única referencia sus opiniones o las experiencias de otras Instituciones similares.
- b - Que se expresen en forma muy ambigua sin indicar claramente lo que se espera lograr con el proceso educativo.
- c - Que cada docente persiga fines particulares, sin tener en cuenta los objetivos centrales del Curriculum.

Cada uno de estos problemas centrales, puede a la vez derivarse en otros, que también contribuyen a acrecentar la confusión entre los docentes y a interferir con la efectividad del proceso educativo.

ENUNCIACION DE OBJETIVOS EDUCACIONALES

I - ENUNCIACION CORRECTA

Si aceptamos que un objetivo educacional sirve de guía para seleccionar experiencias educativas y contenido de las distintas asignaturas, así como para evaluar el nivel de aprendizaje, su enunciación será correcta cuando:

- a - Esté enunciado en función del estudiante (lo que se espera lograr en él) y no referido al maestro.
- b - Especifique claramente el área de conducta a ser desarrollada y el área de contenido respectivo.

II - PROBLEMA CENTRAL EN LA ENUNCIACION DE OBJETIVOS

Las dificultades que se han encontrado más frecuentemente en la enunciación de objetivos tienen que ver con:

- a - La carencia de acuerdos en el uso de los múltiples términos que aparecen en los objetivos, lo cual lleva a producir confusión entre docentes entre si y entre docentes y estudiantes.

Según B.Bloom "muchos docentes mantienen que los estudiantes deberían realmente entender....., otros creen que deberían internalizar el conocimiento....., otros desean que los estudiantes vean la esencia....., y otros pretenden que logren comprender.....". Frente a esta variedad de términos Bloom se pregunta: "Le atribuyen todos los docentes el mismo significado a estos términos? Qué es lo que hace un estudiante que realmente entiende o que internaliza el conocimiento?

De lo que antecede, puede deducirse la importancia de

definir los términos que se utilicen en la enunciación de objetivos.

III - CRITERIOS PARA ENUNCIAR OBJETIVOS

Consideramos como más importantes dos criterios:

- basarnos en las teorías del aprendizaje.
- utilizar una terminología unificada para favorecer la comunicación entre los docentes y entre docentes y estudiantes.

El grupo creyó conveniente llegar a unificar la terminología que se utiliza en los objetivos educacionales y que tienen que ver con el desarrollo de conductas en el área cognoscitiva, en la efectiva y en el área motora. Concientes de que el proceso de aprendizaje concierne a la personalidad como un todo, no consideramos a las áreas anteriormente citadas como separadas una de la otra, sino que funcionan concomitantemente en el educando, predominando una de ellas en determinado momento.

En relación con la unificación de terminología para las áreas cognoscitiva y afectiva se tomó como material de referencia la "Taxonomía para objetivos educacionales" elaborada por B.Bloom en colaboración con otros especialistas e investigadores del campo de la educación y de las ciencias sociales⁽¹⁾.

En términos generales se adoptaron las categorías centrales para la enunciación y clasificación de objetivos en las dos áreas mencionadas, simplificando de este modo las clasifica-

(1) - Bloom, B; "Taxonomy of Educational Objectives" Handbook I: Cognitive Domain - D.Mc Kay Co. New York - 1964.
Bloom, B; "Taxonomy of Educational Objectives" Handbook II: Affective Domain. D.Mc Kay Co. New York 1964.

ciones desarrolladas por Benjamín Bloom. Se resumió el amplio contenido de las categorías mencionadas por Bloom con la finalidad de poder utilizar lo general y lo que hemos considerado de mayor importancia para nuestro trabajo. Se organizó el material de modo que en una columna se tuviera la conceptualización de la conducta y en la otra, las respuestas que se manifestarían en el estudiante que hubiera desarrollado la conducta referida.

A continuación damos a conocer lo elaborado por el grupo para objetivos que tienden a desarrollar conductas de predominio cognoscitivo.

IV - ENUNCIACION DE OBJETIVOS PARA EL AREA COGNOSCITIVA

Esta área o dominio abarca seis categorías principales de conductas:

- 1 - Adquisición de conocimientos
- 2 - Comprensión)
- 3 - Aplicación) Desarrollo de habilidades intelectuales.
- 4 - Análisis)
- 5 - Síntesis)
- 6 - Evaluación)

Cuando hablamos de habilidades o destrezas intelectuales enfatizamos los procesos mentales que tienen que ver con la organización y reorganización de material informativo, para lograr un propósito dado. Esto ha sido llamado por otros autores: "pensamiento crítico", "pensamiento reflexivo" o "solución de problemas".

Se refiere a situaciones en las que para enfrentar o solucionar un problema no sólo se necesita recordar información técnica específica sino que también se requiere el desarrollo de ciertas habilidades mentales más complejas.

Se espera que el estudiante organice un problema, reconozca que material es apropiado, lo recuerde y haga uso de él, en la situación problemática.

Antes de proseguir con la lectura de esta parte, recomendamos leer B.Bloom: Handbook I pág.1-24; 201-207.

SIGNIFICADO DE LAS
CATEGORIAS

RESPUESTAS QUE SE ESPERAN
EN EL ESTUDIANTE

1 - CONOCER: Significa que el estudiante sea capaz de recordar o memorizar información, en cantidad y/o tipo.

1₁ - Recuerda información específica (fechas, hechos, terminología, etc.)

1₂ - Conoce formas de organizar, estudiar o juzgar una cosa determinada.

1₃ - Conoce abstracciones en un campo de acción (principios, teorías, generalizaciones)

2 - COMPRENDER: Se emplea el término comprensión para aquellos objetivos y/o conductas que se refieren al entendimiento del "mensaje literal" contenido en una comunicación oral, escrita o simbólica.

2₁ - Recuerda hechos y principios cuando los necesita.

2₂ - Los expresa en su propias palabras.

2₃ - Los ilustra con situaciones propias u otras situaciones. (da ejemplos).

Consiste en el nivel más bajo del entendimiento, ya que la persona conoce el material que se le está comunicando, puede hacer uso de él sin que necesariamente tenga que relacionarlo con otro material o ver todas sus implicaciones. Tiene que ver esencialmente con el conocimiento y uso del contenido de una comunicación. Implica la capacidad para "percibir el significado y la intención de una comunicación".

3 - APLICAR: Se refiere al uso de abstracciones tales como ideas generales, métodos generalizados, principios y teorías, en situaciones particulares, nuevas y concretas.

24 - Relaciona y compara los hechos y principios contenidos en el mensaje o material.

31 - Selecciona una o varias abstracciones al enfrentarse a una situación o problema nuevo, sin que se le guíe en qué abstracción utilizar y en como usarla.

- 4 - ANALIZAR: Implica la clarificación de una comunicación, es decir, no sólo comprender su sentido literal, sino además captar su significado. Además de manejar el contenido, se manejan otros elementos: la forma y la organización lógica de la comunicación, tanto en la explícito como en lo implícito.
- 5 - SINETIZAR: Involucra el procedimiento de relacionar principios y generalizaciones y elaborar una teoría o estructura nueva (original).
- 6 - EVALUAR: Consiste en emitir juicios fundamentados y objetivos de carácter cualitativo y cuantitativo. Es un proceso complejo e involucra la combinación de las áreas cognoscitiva afectiva y motora.
- 41 - Identifica las partes que componen una comunicación.
- 42 - Identifica las relaciones de las partes.
- 43 - Identifica el modo en que las partes están organizadas o estructuradas o sea, las abstracciones que han sido usadas, aun cuando éstas no estén explícitamente expuestas en la comunicación.
- 51 - Relaciona o combina abstracciones para producir algo nuevo: una comunicación singular.
- 61 - Emite juicios en base a la precisión lógica, consistencia y otras consideraciones internas de la comunicación de que se trata.
- 62 - Emite juicios valorativos en base a criterios previamente seleccionados.

V - ENUNCIACION DE OBJETIVOS PARA EL AREA AFECTIVA

Para facilitar la comprensión del desarrollo de esta área recomendamos la lectura de B.Bloom: Handbook II págs. 6-21; 24-35; 176-185.

SIGNIFICADO DE LAS

CATEGORIAS

1 - RECIBIR O ATENDER: Tiene que ver con la capacidad de prestar atención a un estímulo; yendo de una posición pasiva a otra en la que el estudiante dirige su atención al estímulo por preferencia del mismo.

2 - RESPONDER: Implica el deseo de involucrarse en la actividad relacionada con el estímulo o fenómeno, buscando

RESPUESTAS QUE SE ESPERAN

EN EL ESTUDIANTE

- 1₁ - Toma conciencia de un estímulo sin discriminación específica de las características del objeto.
- 1₂ - Manifiesta buena voluntad para considerar un estímulo dado; para no eludirlo o negarlo.
- 1₃ - Selecciona estímulos controlando su atención hacia uno específico, dejando otros de lado; dirige su atención hacia un estímulo preferido entre otros. (Esta diferenciación de estímulos puede realizarse en forma voluntaria o involuntariamente).
- 2₁ - Frente a un estímulo que se le presenta (no seleccionado por él) responde positivamente aunque no esté convencido de que

do obtener satisfacción.
Los objetivos que caen dentro de esta categoría se dirigen a "desarrollar intereses".

3 - VALORAR: Es asignar importancia a una determinada conducta, cosa o fenómeno en función de la escala de valores personales -producto del medio social- y utilizar ésta como criterios para actuar. Son conductas aceptadas, consistentes y estables como lo son las actitudes y creencias.

4 - ORGANIZACION DEL SISTEMA DE VALORES: Se trata de elaborar gradualmente el sistema yendo desde la conceptualización

deba aceptarlo, reacciona con cierta neutralidad.

22 - Responde voluntariamente, sin necesidad de que se le dirija a demostrar cierta conducta.

Actúa por aceptación personal.

23 - La conducta se acompaña de un componente emocional altamente positivo.

31 - Acepta emocionalmente un valor y en consecuencia adopta una actitud determinada que se repite en distintas situaciones.

32 - Busca desarrollar ese valor en sí mismo por convencimiento de su importancia.

33 - Trata de desarrollar ese valor en otras personas.

41 - Establece relación entre sus valores. Antes de aceptar un nuevo valor lo juzga tomando como referencia los que posee.

de los valores internali-
zados hasta la jerar-
quización de los mismos.

- 5 - CARACTERIZACION DE LA PERSONALIDAD: Se refiere a la integración de actitudes, ideas y creen-
cias, que configuran un sistema de valores con-
sistentes y que caracte-
rizan a la persona en su manera de actuar.

4₂ - Decide sus acciones en base a su sistema de va-
lores.

5₁ - Actúa orientado por su filosofía de vida.

VI - ENUNCIACION DE OBJETIVOS PARA EL AREA MOTORA

En lo que tiene que ver con el área motora, tomamos como material de referencia lo tratado por T.Risk, Ch.Skinner y A.F.Brown⁽²⁾

SIGNIFICADO DE LAS CATEGORIAS

- 1-HABILIDADES O DESTREZAS MOTORAS: Son patrones de respuestas motoras. Consisten en un conjunto

RESPUESTAS QUE SE ESPERAN EN EL ESTUDIANTE

- 1₁ - Comprende la naturaleza y uso del patrón o modelo de respuesta.

(2) - Risk, Thomas; "Principles and Practices of Teaching in Secondary Schools" American Book Co. New York: 1958. 3rd. Edit.

Skinner, Charles; "Psicología de la Educación". Edit. Hispano Americana, México: 1951. Tomo I.

Brown, Amy F; "Curriculum para Escuelas de Enfermería" Edit. Interamericana, México: 1964.

específico de coordinaciones del movimiento que van desde el dominio de la forma correcta hasta la perfección y automatización de la destreza.

- 12 - Realiza la coordinación de movimientos en forma general sin que llegue a dominar la forma correcta (imita el modelo).
- 13 - Domina la forma (Ejecuta los movimientos generales correctamente).
- 14 - Domina la forma general y los movimientos accesorios necesarios y excluye los innecesarios.
- 15 - Automatiza los movimientos y actúa con rapidez en la ejecución de los mismos.

SELECCION DE OBJETIVOS

I - PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN AL SELECCIONAR OBJETIVOS

Las fallas que se han encontrado en este aspecto pueden resumirse en lo siguiente:

- a - que se seleccionen demasiados objetivos que no pueden ser logrados, ya sea por falta de tiempo para producir los cambios deseados o por la dificultad de que estos se produzcan de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra el educando.
- b - que se seleccionen objetivos que sólo tienen que ver con un área (ej.: un Curriculum que solo enfatice la adquisición de conocimientos).
- c - Que se seleccionen objetivos que sean contradictorios con la Política Educativa de la Institución.
- d - que se seleccionen aquellos que no son los más importantes para el desarrollo del educando y bienestar de la sociedad.

II - CRITERIOS PARA SELECCIONAR OBJETIVOS

La finalidad central es la de adoptar ciertos criterios que nos ayuden a seleccionar aquellos objetivos factibles de ser alcanzados y que contribuyan a lograr los fines educativos de la Escuela.

En primer lugar creemos que deberíamos tener en cuenta ciertas pautas generales que nos orienten en esta acción.

Proponemos que al seleccionar los objetivos se considere lo siguiente:

- a - que sean significativos de acuerdo a la Política Educativa de la Institución.

- b - que respondan a la necesidad de atención de enfermería de la sociedad y que tiendan a elevar su nivel de desarrollo.
- c - que promuevan el desarrollo del educando como persona y como futuro profesional.
- d - que sean factibles de ser alcanzados, de acuerdo con los principios del aprendizaje seleccionados; las características del grupo etario, el tiempo disponible y los posibles recursos materiales y humanos de la Institución.

Para tener en cuenta las pautas mencionadas se utilizarán los trabajos ya realizados en la Escuela: "La Política Educacional de la Escuela Universitaria de Enfermería"; "Rasgos Sobresalientes del Uruguay significativos para la Educación de Enfermería Profesional" y el estudio sobre "Características del Educando que egresa de Preparatorios".

Restaría estudiar y proponer criterios específicos que surjan de los principios del aprendizaje y de investigaciones al respecto.

Para determinar los criterios específicos, seguimos la misma organización dada al material en la parte de "Enunciación de objetivos"; así es que éstos aparecen especificados para cada una de las áreas descriptas en el capítulo anterior.

Como material de referencia utilizamos los trabajos de R.Tyler, B.Bloom, T.Risk, Ch.Skinner, A.F.Brown, G.M.Blair y R.S.Jones(3)

(3) - Tyler, R; "Basic Principles of Curriculum and Instruction"
The University of Chicago Press, Chicago: 1964
20th. Imp.

En los puntos siguientes damos a conocer los criterios que se proponen para seleccionar objetivos en cada una de las áreas mencionadas.

III - CRITERIOS ESPECIFICOS PARA SELECCION DE OBJETIVOS DEL AREA COGNOSCITIVA

Destacamos que la correlación numérica en cada columna es independiente.

CRITERIOS

- a) Adquisición de conocimientos
1 - La adquisición de conocimientos es importante

SUGERENCIAS

- 1 - Al seleccionar objetivos que tienen que ver con "adquirir conocimientos" se debe considerar la po-

(3) - Bloom, B; Krathwohl, D; Masia, B; "Taxonomy of Educational Objectives" Handbook II: Affective Domain - D. Mac Kay Co. N.York 1964.

Bloom, B; Engelhart, M; Furst, E; Hill, W; Krathwohl, D; "Taxonomy of Educational Objectives" Handbook I - Cognitive Domain - D. Mac Kay Co. N.York 1964. 8th. Imp.

Risk, T; "Principles and Practices of Teaching in Secondary Schools" American Book Co. N.York 1958. 3rd. Edit.

Brown, A.F; "Curriculum para Escuelas de Enfermería" Edit. Ed. Interamericana - Méjico 1964.

Skinner, Ch; "Psicología de la Educación" Edit. Hispano-Americana - Méjico: 1951. Tomo I.

Blair Myers, G; Jones Steward, R; "Como es el adolescente y como educarlo" Paidós: 1965.

- y básica como medio para familiarizarse con la realidad y con el mundo en que se vive.
- 2 - El conocimiento es de valor cuando puede ser utilizado en situaciones nuevas o en forma diferente a aquella en que originariamente fue adquirido.
- 3 - El conocimiento se aprende y se retiene más fácilmente cuando se presenta organizado y relacionado a la experiencia o a fenómenos concretos. Este criterio adquiere aún mayor significación cuando se trata de conocer abstracciones (principios, teorías, generalizaciones).
- 4 - La adquisición de conocimientos es un requisito para solucionar problemas científicamente

sibilidad de que ese conocimiento sea:

- a) bastante estable en el mundo, en la cultura o en el campo específico de acción.
 - b) de utilidad futura (en el propio campo de acción o que pueda ser transferido a otro campo)
 - c) de utilidad no solo para un curso o materia, sino también para los cursos siguientes.
 - d) que sean los más importantes para la materia.
- 2 - Al precisar el grado de conocimiento implicado en el objetivo, tener en cuenta que el estudiante se orienta ante todo en un nivel general que debe ser claro. Luego a medida que usa el conocimiento va haciendo distinciones hasta alcanzar el nivel más detallado y preciso.

orientados, para desarrollar destrezas motoras y para el desarrollo de valores.

5 - El olvido del conocimiento se produce con mayor rapidez cuando el educando no tiene oportunidad de utilizarlo frecuentemente y aplicarlo en el diario vivir.

b) Desarrollo de habilidades intelectuales

- 1 - La habilidad para resolver problemas en forma independiente es un signo de madurez y cobra mayor importancia en sociedades enfrentadas a cambios rápidos.
- 2 - El desarrollo de habilidades intelectuales complejas, es difícil de lograr en un período corto; se requiere el ejercicio continuado de la conducta, de ahí la necesidad de enfatizarlos en todo el Curriculum.

3 - Para favorecer el aprendizaje debe organizarse el conocimiento de acuerdo al nivel de desarrollo del grupo.

- 1 - Al seleccionar objetivos que tengan que ver con el desarrollo de habilidades intelectuales se debe tener en cuenta el énfasis que la Política Educativa de la Institución le da a este aspecto.
- 2 - Seleccionar aquellos objetivos que sean significativos y que tiendan a desarrollar formas generalizadas de resolver situaciones problemáticas y enfatizarlos durante todo el Curriculum para facilitar el alcance de este tipo de objetivos.

IV - CRITERIOS ESPECIFICOS PARA SELECCION DE OBJETIVOS DEL AREA AFECTIVA

CRITERIOS

- 1 - Las generalizaciones acerca del desarrollo de actitudes, ideales y valores de los adolescentes están culturalmente condicionadas y por supuesto varían de una década a otra.
- 2 - El interés de los adolescentes está canalizado fundamentalmente hacia aquellas actividades de naturaleza social y heterosexual.
- 3 - La especialización comienza en la temprana adolescencia y tiende a persistir en esta etapa y durante la edad adulta.
- 4 - En la adolescencia, el desarrollo de valores está estrechamente relacionado con las distintas fuerzas sociales.

SUGERENCIAS

- 1 - Al seleccionar objetivos que tiendan a modificar valores y actitudes se debe tener en cuenta:
 - a) los que impliquen evaluar la actitud de la comunidad.
 - b) los que sean de mayor significación para el desempeño profesional.
 - c) los que tengan posibilidad de ser alcanzados de acuerdo a la edad de los estudiantes.
 - d) los que tienden a favorecer la integración al grupo y la acción grupal positiva.
- 2 - Para promover cambios relacionados con esta área se requiere la acción conjunta de los docentes en el planeamiento, así como la evaluación coordinada para poder apreciar los cambios

En esta etapa comienzan a percibirse posiciones intermedias entre valores antagónicos.

- 5 - La filosofía de vida de los adolescentes se desarrolla con influencia de una variedad de fuerzas y de fuentes de información (familia, pueblo, instituciones que le rodean, etc.) pero la determinante de las actitudes y valores en esta etapa proviene sobretudo del poder del grupo y especialmente de sus líderes.
- 6 - En el individuo el status y la consiguiente imagen de sí mismo depende en gran parte de su situación en la vida. El adolescente necesita reorganizar los valores y actitudes ya formados para cambiar en forma efectiva su sistema de valores.

ocurridos. (Esta sugerencia es también válida para las otras áreas)

- 3 - Al seleccionar objetivos que tienen que ver con el área afectiva, se debe estar seguro de la importancia de los cambios que se pretendan lograr, ya que en los niveles más altos de esta área, se requiere tiempo, recursos especiales y énfasis continuo.

7 - En etapas siguientes, la edad, es un factor que limita progresivamente la posibilidad de cambiar rápida o fácilmente las actitudes y valores.

8 - El desarrollo de actitudes y valores se favorece cuando el ambiente es consistente con los mismos, cuando el desarrollo se promueve partiendo de lo explícito y cuando tanto el maestro como el estudiante se involucran en la situación de aprendizaje.

V - CRITERIOS ESPECIFICOS PARA SELECCION DE OBJETIVOS DEL AREA MOTORA

CRITERIOS

1 - El pensamiento reflexivo, así como el interés y actitudes del estudiante juegan un papel importante en el aprendizaje de destrezas motoras.

SUGERENCIAS

1 - Determinar cuales son las técnicas de enfermería en que tiene que estar preparado el enfermero profesional y las habilidades motoras requeridas para realizarlas.

2 - El desarrollo de habilidades motoras tiene especial importancia en enfermería por:

a) la necesidad de manipular con precisión, objetos de naturaleza y complejidad muy variable

b) La necesidad de movilizarse hábilmente, adoptando posturas fisiológicas de modo de actuar en forma segura para sí misma, paciente, familia y trabajadores de la salud.

3 - El desarrollo de las habilidades motoras se va adquiriendo progresivamente.

4 - Muchos de los componentes básicos del desarrollo mental están casi completos, antes de que comience el período de la adolescencia, etapa ésta de especialización

2 - Precisar los distintos niveles a alcanzar a través del tiempo y las condiciones que se requieren para favorecer su desarrollo.

3119ew

y perfeccionamiento de las habilidades motoras. Las capacidades tales como la destreza perceptiva-motriz, la percepción espacial y la memoria muestran poco avance más allá del período de la segunda infancia. Esto no quiere decir que se detenga el desarrollo intelectual, sino que el terreno operativo para su desarrollo está ya bastante completo en la temprana adolescencia.

ESQUEMA GENERAL PARA REALIZAR LA PRIMERA ETAPA DE LA
PLANIFICACION Y DESARROLLO DE CURRICULUM

1ra. ETAPA: "Determinar los objetivos educacionales que se desean alcanzar"

En resumen para cumplir esta etapa, creemos que es necesario contemplar el proceso siguiente, que a efectos de su mejor comprensión lo hemos desglosado en tres acciones centrales:

I - Formular los objetivos "primarios":

- a - estudiar al educando
- b - estudiar la sociedad
- c - obtener la opinión de especialistas
- d - derivar objetivos que a primera instancia aparezcan como deseables de ser contemplados para contribuir al bienestar social y al desarrollo integral del estudiante.

II - Enunciar los objetivos "primarios"

- a - unificar opiniones sobre cómo redactar los objetivos.
 - a₁ - contemplar dos aspectos esenciales en cada objetivo: el área y nivel de conducta que se pretende desarrollar y el contenido específico.
 - a₂ - redactarlos en función del estudiante.
- b - lograr un consenso de opiniones en lo relativo al significado y alcance de las conductas, en relación a:
 - adquisición de conocimientos - desarrollo de habilidades intelectuales (comprender, aplicar, analizar, sintetizar, etc.)

- desarrollo de intereses, actitudes, valores
- desarrollo de habilidades motoras.
- c - enunciar los objetivos primarios en forma operativa o sea contemplando los acuerdos logrados en los puntos a y b.

III - Seleccionar los objetivos "definitivos"

- a - adoptar criterios fundamentales en las teorías e investigaciones del aprendizaje, para seleccionar aquellos que sean factibles de ser alcanzados según la edad, características de desarrollo del grupo etario, tiempo disponible y necesario para producir los cambios, condiciones y recursos requeridos.
- b - elaborar una Política Educacional de la Institución que contemple los conceptos que sobre Educación, Enseñanza, Aprendizaje y Enfermería en sus diversos aspectos sustentará la Escuela (o sea enunciar un marco de referencia para las actividades educativas que sirva de fundamentos en lo doctrinario)
- c - Seleccionar los objetivos a través:
 - c₁ - de la política Educacional de la Institución (eliminando los contradictorios o inconsistentes y conservando los significativos)
 - c₂ - de los criterios sobre aprendizaje
 - c₃ - de las posibilidades de ser alcanzados en relación con el tiempo y recursos disponibles.

B I B L I O G R A F I A

- Bloom, B; Engelhart, M; Furst, E; Hill, W; Krathwohl, D; "Taxonomy of Educational Objectives" - Handbook I: Cognitive Domain; D. McKay Co. N. York: 1964 - 8th. Imp.
- Bloom, B; Krathwohl, D; Masia, B; "Taxonomy of Educational Objectives" Handbook II: Affective Domain; D. McKay Co, N.York: 1964.
- Brown, A.F; "Curriculum para Escuelas de Enfermería" Edit. Interamericana. Méjico: 1964.
- Heidgerken, L; "Enseñanza de la Enfermería" Edit. Interamericana. Méjico: 1962.
- Kingsley, H.; Garry, R; "The Nature and Conditions of Learning". Prentice Hall Inc. 1961. 5th. Imp.
- Myrrs Blair, G; Stewart Jones, R; "Como es el adolescente y como educarlo". Paidós: 1965.
- OMS/OPS, "Guía para Escuelas de Enfermería en la América Latina" Washington: 1961.
- Risk, T; "Principles and Practices of Teaching in Secondary Schools". American Book Co. New York: 1958. 3rd. Edit.
- Spanger, T; "Psicología de la Edad Juvenil"
- Skinner, Ch; "Psicología de la Educación". Edit. Hispano Americana. Méjico: 1951 - Tomo I.
- Tyler, R; "Basic Principles of Curriculum and Instruction" The University of Chicago Press - Chicago: 1964 - 20th. Imp.
-