

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**  
**Tesis Licenciatura en Sociología**

**La inserción de los estudiantes universitarios del interior: el caso de los alojamientos estudiantiles**

**Daniel Arbulo**

**2010**

## INDICE

Pág 1.....	PRESENTACIÓN
Pág 2 .....	JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES
Pág 2 .....	JUSTIFICACIÓN SOCIOLOGICA
Pág. 4 .....	ANTECEDENTES
Pág. 5 .....	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO
Pág. 7 .....	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Pág. 9 .....	PRIMEROS HALLAZGOS
Pág. 11.....	ENTREVISTAS A INFORMANTES CALIFICADOS
Pág. 11 .....	ALOJAMIENTOS EN LOS QUE DESARROLLARON LAS ENTREVISTAS
PÁG. 12 .....	LIMITACIONES Y CONDICIONES DEL TRABAJO DE CAMPO
PÁG. 13 .....	ANÁLISIS PROPIAMENTE DICHO
PÁG 15 .....	ASPECTOS INTERNOS AL ALOJAMIENTO
PÁG 23 .....	ASPECTOS EXTERNOS AL ALOJAMIENTO
PAG. 29 .....	ETAPAS DEL PROCESO DE INSERCIÓN
PÁG 34 .....	CONCLUSIONES

*“Vino del norte en el principio de un otoño  
Buscando un sitio en la universidad  
Era un adolescente, de un niño un poco más  
Se fue a vivir a un pensionado de estudiantes (...)”*

E. Larbanois- M. Carrero  
Canción Exilios

## 1. Introducción

La temática en la que se estructura el estudio es en torno a la inserción de los estudiantes universitarios provenientes del interior en Montevideo; en particular se analiza la inserción de aquellos que se alojan en Hogares Estudiantiles.

Reconociendo que los alojamientos tienen origen en distintas instituciones, y que este origen marca las rutinas organizacionales - los medios (normas fundamentalmente) y fines que persiguen, así como las jerarquías entre éstos- siendo éstas fundamentales a la hora de distinguir entre un alojamiento y otro: nos hemos planteado la pregunta acerca de si *“¿La matriz institucional de los alojamientos estudiantiles, condiciona distintas trayectorias de inserción a la capital?”*

En primer lugar se presenta la justificación social y sociológica de la temática; partiendo de una composición de lugar en cuanto a la migración que representa el mayor flujo urbano que anualmente se desarrolla en la capital, repercutiendo en el mercado inmobiliario así como en la vida cotidiana de los barrios en que se alojan los estudiantes.

En un segundo capítulo se presentan los antecedentes de interés sobre la temática; se desarrolló una búsqueda bibliográfica que arrojó como resultado una serie de trabajos, mayoritariamente privados, en torno a la temática de los Alojamientos Estudiantiles; estos antecedentes sirvieron de guía para la recogida de datos que se presenta a continuación.

En virtud de estructurarse este trabajo en términos de Teoría Fundada, se presentan las distintas etapas de recogida de datos y análisis que se encadenaron en cada etapa del trabajo. El proceso pasó de una exploración inicial a la profundización del mismo, en virtud de la saturación de las distintas categorías que fueron surgiendo en el proceso.

Antes de dar paso al cuerpo de la tesis, es importante dar cuenta del hallazgo central de este trabajo en torno a la importancia de las identidades colectivas en cuanto a la consolidación de proyectos vinculados con la temática de los y las estudiantes del interior, estas identidades posibilitan acciones conjuntas que no se han hallado en este caso, pero que permitirían que la cuestión sea parte de la agenda pública (política y académica) y, por tanto, se prevean acciones respecto a una realidad que se da anualmente en virtud del centralismo de las ofertas de la Universidad de la República.

## JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

### Justificación social y sociológica

El fenómeno que nos abocamos a estudiar, la migración de los y las estudiantes universitarios/as desde el interior a Montevideo, es subsidiario del centralismo que nos caracteriza en términos generales como país y a la Educación terciaria en términos concretos. Para el caso de la Universidad de la República, el centralismo ha sido una constante desde su fundación a mediados del siglo XIX, con distintos intentos descentralizadores que no han podido revertir la concentración de la oferta pública de educación terciaria.

Durante el proceso fundacional de la Universidad, ésta tenía a su cargo toda la educación en el país y coherente con el proceso concentrador de servicios estatales, instaló su sede en Montevideo. Además la demanda inicial fue acotada, "*sumaron 60 los estudiantes inscriptos en el año lectivo de 1850, concentrándose la mayoría en los estudios secundarios*"<sup>1</sup>. Recién a principios de este siglo se aprueba la creación de los liceos departamentales.

Evidentemente la opción de quienes aspiraban a avanzar en la formación terciaria era vivir en la Capital o emigrar a algún centro intelectual fuera del país, lo que es igual a decir que los profesionales eran hombres ricos y mayoritariamente montevideanos.

En aquellos casos de estudiantes no Montevideanos, la opción era la casa de un familiar o amigo de la familia. Recién a mediados de los 20 surge el primer alojamiento estudiantil, relacionado con la iglesia. Este tipo de solución habitacional relacionada con la formación de los jóvenes del interior, fue un fenómeno con poca visibilidad en la primera mitad del siglo pasado; teniendo dos olas de crecimiento, una durante la segunda mitad de la década de 1960 y la otra con la explosión de la matrícula universitaria de 1980.

Estamos entonces frente a tres cuestiones a analizar, el centralismo de los servicios educativos terciarios como un aspecto de un centralismo general, la migración a la capital como consecuencia de ese centralismo y la inserción de los migrantes al lugar de acogida.

Todo proceso migratorio implica un lugar de destino y un lugar de origen, la migración es entendida como un proceso con dos fases, cada una de ellas implica desarraigo e inserción. La migración anual de los estudiantes del interior a Montevideo configura un importante flujo urbano y está vinculado a la centralización

---

<sup>1</sup> J. Bentancur Díaz, Blanca Paris de Oddone en: [www.rau.edu.uy/universidad/uni\\_hist.htm](http://www.rau.edu.uy/universidad/uni_hist.htm): pág. 1

de los servicios educativos en el país. Los cambios que implica la migración son tomados como "crisis" e implican cierto grado de incertidumbre. A la hora del presente trabajo interesa analizar los mecanismos de contención y adaptación al lugar de llegada.

Por otra parte, la edad y el cambio prefiguran un escenario de incertidumbre en el que se ven involucrados los adolescentes. Frechero y Sylbusrki (2000) remarcan: *"consideramos que la situación de los jóvenes del interior que migran a la Capital conlleva una multiplicidad de cambios de tal magnitud que constituye un momento de crisis que podrá dar lugar o no a la transformación."*<sup>2</sup>

### **Los alojamientos como instituciones de acogida**

El escenario de esa multiplicidad de cambios que vivencian los y las migrantes a la capital de los que nos hablan Frechero y Sylbusrki, en muchos casos lo constituyen los Alojamientos Estudiantiles que adquieren una centralidad en el marco de esa transformación. Los Alojamientos median la vinculación de los estudiantes con el nuevo entorno y con el entorno de origen, el estudiante, como veremos, se vincula a través de estas instituciones con la ciudad, con los otros estudiantes, con las organizaciones que apoyan su inserción educativa mediante subsidios (sindicatos, intendencias, etc.). De ahí nuestra preocupación por analizar la problemática de la inserción en el marco de estos alojamientos. Las normas que regulan los horarios, las visitas; los espacios destinados al estudio o la recreación, la vinculación con la Universidad, a través de las facultades e institutos o del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU). Las formas que adquiere el vínculo con el lugar de origen, a través de actividades constantes o esporádicas según sea el caso, configuran un marco fundamental para nuestro análisis de la inserción de los estudiantes.

Este enfoque tiene como objetivo delimitar estos espacios de acción en cuyo marco se da la inserción de este grupo de estudiantes; es decir, no es un enfoque estructuralista, aunque sí se presentará luego el recorrido que estas instituciones han tenido desde que surgieron en 1920.

---

<sup>2</sup> A. Frechero, M Sylbusrki y otros en: "La migración de cada año"; Nordan Comunidad; pág. 23, 2000

### Inserción de los estudiantes

Schutz<sup>3</sup> desarrolla un análisis acerca de la realidad que se conforma para aquellos que migran y que ingresan a un nuevo grupo social. Todo individuo en el marco de un grupo social acepta que el mismo se rige por algunas *pautas de comportamiento establecidas*. Estas pautas de conducta se aceptan tras un conocimiento *adquirido en la práctica cotidiana del grupo*, con ciertas recetas que despiertan *confianza ciega* de parte de los integrantes, de manera que no las cuestionan mayormente. Ésta es la base de la problemática que estamos analizando, *cómo se adecuan los nuevos integrantes al grupo social que los recibe*.

En el grupo se instala un pensar habitual, basado en ciertos supuestos "obvios"; que *"nuestras experiencias anteriores bastarán para dominar las situaciones futuras"*, que *"podemos confiar en el conocimiento recibido de nuestros padres, maestros, gobiernos, tradiciones, hábitos; aunque no comprendamos su origen y significado real"*; o, un que para dominar ciertos sucesos del mundo de vida *"basta saber acerca de su tipo o estilo general"*. El cuarto supuesto implica que todos estos supuestos *"son igualmente aceptados y aplicados por nuestros semejantes"* (Schutz, 1974)

Estos aspectos son importantes sobre todo al momento de analizar la manera en que el forastero se integra al nuevo grupo social, el *"pensar habitual"* del migrante choca con un nuevo grupo, nuevas pautas y un nuevo modo de vida que no coincide completamente con las expectativas originales ni con el conocimiento no vivido que pudo construir antes. No lo confirma ni la experiencia vivida ni la interacción social.

Otro concepto relevante a la hora del análisis de la inserción de los estudiantes, es el de *"definición de situación"* sobre el que se extiende Thomas. En el proceso de inserción de los individuos, la definición de la situación le viene dada de antemano, a la luz del accionar de las agencias definidoras de situación, que en algunos casos es la familia, en otros la comunidad local de origen. Toda situación implica un proceso de examen y deliberación, desde la perspectiva de los individuos, este examen es hedonista, desde la perspectiva de la sociedad el examen es utilitarista a la luz de los objetivos colectivos.

---

<sup>3</sup> Alfred Schutz: "Estudios sobre teoría social": Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974

## ANTECEDENTES

La problemática de los alojamientos estudiantiles ha sido analizada pocas veces. De parte de la Universidad, los análisis se resumen a la actuación del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU)<sup>4</sup>, a informes tendientes a organizar el pedido presupuestal del presupuesto del período 2000-2005 (Julio Bango, SCBU, 2003) o a un proyecto de extensión sobre los estudiantes del interior de Frechero y Sylburski "*Las migraciones de cada año*", del año 2000.

Años antes fue Foro Juvenil la institución encargada de desarrollar esta línea de trabajo, durante la década del 80 y principios de los 90, en particular es en la revista Participación y en las series de documentos de esa institución en las que se consignan los mencionados trabajos.

En los últimos años, el área de trabajo social de bienestar universitario ha impulsado encuentros de trabajo entre responsables de Hogares Municipales, las conclusiones de esas actividades han servido en el diseño de los grupos de discusión que desarrollamos en el trabajo de campo en los meses de Marzo y abril de este año.

Por otra parte, en el pedido presupuestal del período 2001-2005 se encargó a Julio Bango (SCBU, 2003) un informe sobre la población posiblemente beneficiada por una política universitaria de alojamientos universitarios.

En este estudio se delineó la oferta y demanda potencial de alojamientos para estudiantes; no obstante el estudio fue más general que concentrarse exclusivamente en un tipo de alojamiento. De los datos analizados (sobre la base de datos de Bienestar Universitario) surge una concentración clara de estos alojamientos en las zonas del Cordón, Centro y luego Aguada y Arroyo Seco. Esta concentración territorial responde evidentemente a la distribución geográfica de los centros universitarios y ha contribuido con la localización (más actual que los trabajos del Foro Juvenil) de los alojamientos estudiantiles.

En el libro "*Las Migraciones de Cada Año*" de Frechero y Sylburski, las autoras se centran en aquellos estudiantes que provienen del interior en general y no en los alojamientos, de todas formas es un buen antecedente teórico sobre la problemática de la migración Interior-Montevideo, marco de referencia que utilizamos en este estudio.

Los antecedentes bibliográficos brevemente descritos contribuyen en primera instancia en la delimitación del campo de interés de nuestro trabajo. La vinculación de los lugares en donde se encuentran los alojamientos con los lugares de estudios.

---

<sup>4</sup> <https://www.becas.edu.uy/Info.php>

## OBJETIVO GENERAL

*El objetivo general de este trabajo es analizar cómo los alojamientos estudiantiles median en el proceso de inserción social de los estudiantes que vienen del interior a Montevideo a estudiar en la Universidad de la República.*

El logro de este objetivo, en el marco de este proyecto, nos obliga a delimitar el universo de interés de la realidad variopinta de los estudiantes universitarios del interior que viven en Montevideo, de manera que a los efectos de este trabajo nos enfocaremos en los *alojamientos estudiantiles*.

A los efectos del presente trabajo, alojamientos estudiantiles quedan definidos como aquellas residencias colectivas, cuyos habitantes se caracterizan por ser estudiantes, que deben cumplir con ciertos requisitos preestablecidos para la organización, variando éstos de acuerdo a la institución que da origen, gestiona y administra estas residencias; entre quienes se alojan, además deben abonar un monto determinado, el cual puede ser subsidiado total o parcialmente por parte de la institución anteriormente mencionada<sup>5</sup>.

Demos cuenta de la categorización desarrollada a lo largo del trabajo<sup>6</sup>, que además sirvió a los efectos de estructurar el trabajo de campo y correspondiente análisis de datos estructuraron el trabajo de campo<sup>7</sup>:

**Tabla N°1: Modalidades de Alojamientos estudiantiles según características de interés**

	Forma de financiamiento	Institución de origen	Distribución por sexo	Control Académico
<b>Pensionados</b>	Cuota mensual	Privada con fines de lucro	Mixta, Femenino, Masculino	No estricto
<b>Sindicales y Cooperativas</b>	Cuota subvencionada	Privada sin fines de lucro	Mixta	Si, anual
<b>Municipales</b>	Cuota subvencionada	Públicas	Mixta, Femenino, Masculino	Si, anual

<sup>5</sup> Para ésta definición operativa nos servimos de los trabajos anteriores de Foro Juvenil.

<sup>6</sup> Ésta categorización se basa en los elementos incorporados en los estudios de Foro Juvenil durante la década de 1980.

<sup>7</sup> En estudios iniciales que se dieron en el año 1989, Bango (op.cit) proponían un familia de categorías mucho más densa que tomaba en cuenta aspectos de funcionamiento interno, tales como la Estructura de Dirección Interna, los mecanismos de participación de los estudiantes, las condiciones de ingreso, las condiciones para el mantenimiento de la residencia, etc. En nuestro caso nos concentramos en las tres categorías planteadas, por motivos de los objetivos planteados inicialmente (centrados en los estudiantes) y por motivos además de recursos temporales y materiales.

En términos concretos nos interesa dar respuesta a la siguiente pregunta:

*¿La matriz institucional de los alojamientos estudiantiles, condiciona distintas trayectorias de inserción a la capital?*

La respuesta a esta pregunta, implica alcanzar los siguientes objetivos intermedios.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las principales instituciones vinculadas con estos estudiantes y analizar el papel que éstas juegan en la inserción.
2. Identificar las características diferenciales de los tipos de alojamientos analizados en función de la institución de origen.
3. Analizar desde una dimensión temporal las distintas trayectorias de inserción sobre la inserción de estos estudiantes
4. Generar una tipología que vincule las matrices institucionales con los procesos de inserción.

### **HIPÓTESIS DE TRABAJO**

La tesis que guía este trabajo es que *la matriz institucional de los alojamientos estudiantiles incide en el proceso de inserción de los estudiantes que allí están alojados.*

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA: trabajo de campo**

El trabajo de campo comenzó por un primer momento de acercamiento desde lo conceptual y la exploración de trabajos anteriores. Estos trabajos contribuyeron a delimitar el tema, la problemática de estudio y las áreas de interés sobre las que recabar información. A partir de este cierre la estrategia de recolección y análisis fue inductiva, se buscó relevar desde la perspectiva de los estudiantes cuáles son las categorías conceptualizantes -así como las subcategorías y propiedades relevantes- que permiten comprender la inserción de los estudiantes del interior en Montevideo.

El objetivo de este trabajo es construir una teoría sustantiva<sup>8</sup> en torno a la inserción de los migrantes a su lugar de acogida, y en particular, el caso de los estudiantes del interior. En términos de la Teoría Fundada el objetivo es formular conceptos en un esquema lógico sistemático y explicativo.<sup>9</sup>

La recogida de datos está acompañada en todo momento por el análisis de los mismos, que permite seguir adelante con nuevos procesos de recogida de datos con el objetivo de ir saturando las distintas categorías de interés e identificando aquellas centrales. El dato es “fragmentado, conceptualizado e integrado luego bajo forma de teoría.”, de eso se trata la codificación.

### **Muestreo teórico inicial**

Previo a la presentación de cada una de las tres etapas en que constó la recogida de datos, daremos cuenta del concepto de Muestreo Teórico, que constituye el muestreo tipo de la teoría fundada. Este tipo de muestreo se diferencia del muestreo de tipo estadístico sobre todo porque se sustenta en los conceptos derivados de la teoría y tiene como objetivo colaborar con la comparación entre conceptos, de manera de “*hacer más densas las categorías en términos de propiedades y dimensiones*”<sup>10</sup>

En este muestreo las acciones apuntan a identificar, desarrollar y relacionar conceptos, es acumulativo y es un proceso que se inicia con una búsqueda amplia de los primeros códigos y categorías y *se vuelve más específico en las fases superiores del análisis, al momento que el analista ya “está dirigido por la teoría que va evolucionando”* (Strauss y Corbin; 2002).

De acuerdo a la lógica de este muestreo el trabajo de recolección análisis tuvo diferentes etapas. Se parte del muestreo inicial o abierto, cuando el investigador se interesa por generar el mayor número posible de categorías, de ahí que recopile datos en una gran variedad de áreas pertinentes. En nuestro caso, esta etapa se caracterizó por la búsqueda bibliográfica y por los primeros códigos hallados en el análisis. Una vez que el analista tiene algunas categorías, el muestreo apunta a desarrollarlas, a hacerlas más densas y a saturarlas, generando relaciones entre ellas (muestreo axial) y seleccionando las categorías centrales (muestreo selectivo), sobre esto nos concentramos en el anexo metodológico.

---

<sup>8</sup> En el marco de los estudios en base a la teoría fundada, se distinguen las teorías formales de las teorías sustantivas.

<sup>9</sup> Para Corbin y Strauss: una “teoría denota un conjunto de categorías bien construidas, por ejemplo, temas y conceptos, interrelacionadas de manera sistemática por medio de oraciones que indican relaciones, para formar un marco teórico que explica algún fenómeno social ...” Ibidem pág. 25

<sup>10</sup> A. Strauss y J. Corbin en: “Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada”. Ed. Universidad de Antioquía, 2002, pág. 219

En nuestro caso el muestreo inicial está dado por las entrevistas primarias, el análisis de datos del Censo de estudiantes del 2007 y la búsqueda bibliográfica, de la que nos extendemos en el capítulo de antecedentes y en el anexo 2, y la etapa siguiente fue dada por las entrevistas en los alojamientos.

El muestreo teórico: *se orienta hacia la selección de aquellas unidades y dimensiones que permiten una mayor cantidad y calidad de la información a través de la saturación y riqueza de los datos, se obsesiona por el número de dimensiones contenidas en los datos.*<sup>11</sup> En cada etapa sucesiva la búsqueda de nuevas unidades en las que recoger los datos se hace más concreta y específica a la luz del tipo de información requerida y con el objetivo de saturar la información recogida de las categorías. En concreto, las preguntas que nos hacíamos al principio tenían que ver con aspectos más generales de la inserción y a medida que fue avanzando el trabajo nos interesámos en profundizar aspectos vinculados con las especificidades de cada matriz institucional y desde esa mirada aportar en lo que tiene que ver con las categorías que se hallaron (normas por ejemplo).

### **Primeros hallazgos (muestreo inicial)**

Del análisis de los datos de los últimos censos de estudiantes, como estrategia de acercamiento a grosso modo a esta realidad surge que<sup>12</sup> la Universidad de la República en el 2007 contaba con 81.774 estudiantes. En el período intercensal 1999/2007 el total del estudiantado se incrementó un 23 %, lo que supone una tasa de crecimiento promedio anual de 2.6 %. Según datos de ese censo, el 40,7% de los estudiantes universitarios tienen entre 20 y 24 años. El 25,2% de 25 a 29 años, el 19,8% tienen más de 30 años y los que tienen menos de 20 años, son el 14,3 %.

Estos datos etarios tienen relevancia en términos de marco de referencia, ya que el fenómeno de los alojamientos es un fenómeno mayoritariamente juvenil, pues, como quedó visto, la opción por los alojamientos es una primera etapa para luego pasar a vivir con otros estudiantes o con familiares.

Respecto al origen del estudiantado digamos que mientras el 60,6% de los estudiantes nació en Montevideo, el 36,1% nació en el Interior del país. Los nacidos en el Exterior son sólo un 3,3 %.

A los efectos del presente trabajo es preferible tomar en cuenta los estudiantes que cursaron el último año de secundaria en el interior del país, el 51,1% de los estudiantes de la Universidad de la República cursaron enseñanza media en Montevideo, el 43,5% en el Interior, el 4,2% en la Región Metropolitana y el 1,2% en

---

<sup>11</sup> Trinidad, A., Carrero, V. y Soriano, R: "Cuadernos metodológicos" Número 37 Teoría Fundamentada: pág.27. CIS, 2006. Pág. 25

<sup>12</sup> En el anexo 2 se presentan más en extenso estos datos y una serie de conclusiones de varios trabajos que se centran en la temática.

el Exterior. De manera que hay una importante diferencia entre quienes nacieron en el interior (36 %) y quienes estudiaron el último año en el interior (43,5%).

Otro dato relevante para nuestro estudio tiene que ver con el tipo de hogar en el que viven los estudiantes. El 40% de los estudiantes viven con ambos padres. El 10% vive en hogares con uno sólo de sus padres. El 24,5% ha constituido su propio hogar y vive en él. El 8,5% vive en hogares unipersonales y casi el 17% en hogares colectivos o no nucleares, en estos casos se encuentran mayoritariamente los estudiantes que cursaron sexto de secundaria en el interior del país.

Como parte de una segunda etapa se desarrollaron una serie de entrevistas a informantes calificados y la búsqueda y posterior análisis de antecedentes bibliográficos vinculados con la temática.

Estas primeras entrevistas han aportado luz respecto a las categorías a explorar y sobre las que comenzar a recabar información. En el caso de quienes han investigado sobre la temática, las entrevistas y el análisis de sus trabajos anteriores han permitido la delimitación de las distintas matrices institucionales a la luz del análisis de la génesis de estos alojamientos.

Respecto a las personas vinculadas con la temática desde Bienestar Universitario, han contribuido además a identificar nuevas categorías y ha conocer las conclusiones a las que se llegó en una jornada de trabajo con funcionarios/as de estos alojamientos. Además la entrevista con la directora del área de alojamientos estudiantiles del SCBU arrojó luz sobre nuevas categorías sobre las que recoger información.

En definitiva, esta entrevista y el análisis bibliográfico<sup>13</sup> han estructurado el trabajo de campo, en lo que refiere a las categorías sobre las que analizar, además a la definición de las matrices institucionales, aspecto fundamental en este trabajo.

Se realizó una minuciosa búsqueda de fuentes documentales en la que se tenía como objetivo, el conocer los avances conceptuales anteriores y sobre todo conocer quienes podían ser informantes calificados de cara a la tercera etapa, así se recogieron materiales de trabajo de los equipos de Foro Juvenil, de pares consultores, de Julio Bango (con la colaboración de Daniel Espíndola) para el rectorado de la Universidad, el libro las migraciones de cada año, el libro en tránsito que recoge la primera Encuesta Nacional de Juventud del Uruguay.

La gran mayoría de estos materiales nos aportaba una riqueza conceptual muy interesante para nuestros objetivos pero los años en que fueron concebidos nos dejaban alejados de la realidad concreta, siendo una señal indudable de la pérdida de

---

<sup>13</sup> La búsqueda bibliográfica sirvió como camino para el hallazgo de conceptos sensibilizados, que permiten ampliar el rango de búsqueda de significados en torno a categorías que parecen relevantes.

centralidad de este tema a nivel de gestión universitaria. Un ejemplo tiene que ver con la categorización propuesta en este trabajo; en el caso de los trabajos de Foro Juvenil de los años 80, los alojamientos se categorizaban en alojamientos públicos, alojamientos religiosos y privados, sin diferenciarse entre aquellos que persiguen el lucro y aquellos vinculados con organizaciones sociales o sindicatos.

La comparación con la literatura acerca de los estudiantes del interior sirve para “*estimular nuestras ideas sobre las propiedades y dimensiones*” (Corbin y Strauss, 2002, pág. 49). Este esfuerzo comparativo “*estimula el pensamiento*” y contribuye a reconocer ejemplos de propiedades de interés.

En esta etapa el “*(...) investigador debe recurrir a la literatura a fin de formular preguntas que actúen como punto de arranque durante las observaciones y entrevistas iniciales. Una vez pasadas éstas, el investigador acudirá a las preguntas y conceptos que emergen del análisis de los datos*”<sup>14</sup>.

Además la literatura puede usarse como fuente secundaria de datos, es el caso de los estudios anteriores vinculados con la inserción de los estudiantes del interior y respecto a los alojamientos estudiantiles.

De la literatura basada en la teoría fundada se resalta la importancia de tomar los datos iniciales que guían los primeros pasos de recogida de datos en tanto elementos provisionales, estas preguntas se basan tanto en la bibliografía especializada, de trabajos anteriores o de la propia experiencia del investigador.

### **Entrevistas a informantes calificados<sup>15</sup>**

Las primeras dos entrevistas tuvieron como objetivo orientar la búsqueda futura y acercarnos a materiales que no abundan en las bibliotecas, de manera que gran parte del material utilizado para el posterior diseño de las entrevistas surgió de esos contactos. Para el caso de la responsable de Hogares estudiantiles en Bienestar Universitario, la pauta fue diseñada con el objetivo de afinar la información acerca de las categorías que mayormente nos iban a interesar, además de conocer las acciones concretas que desde la universidad se desarrollan en la vinculación con los alojamientos estudiantiles.

Luego de estas entrevistas y de la revisión bibliográfica a la que se hizo referencia nos abocamos a desarrollar entrevistas con estudiantes en los alojamientos

---

<sup>14</sup> Ídem. Pág. 57

<sup>15</sup> Julio Bango: Docente Universitario, integrante del Foro Juvenil al momento del desarrollo de diversos estudios sobre la temática. Responsable de un trabajo en el año 2003 sobre los Alojamientos Estudiantiles para el Rectorado de la Universidad de la República. Rosario García: Asistente Social del Servicio Central de Bienestar Universitario, encargada del programa de seguimiento de los alojamientos estudiantiles.

estudiantiles; ambas pautas de entrevistas se encuentran en el anexo 1 del presente trabajo.

### **Hogares estudiantiles en los que desarrollaron las entrevistas**

La opción ha sido desarrollar entrevistas colectivas en distintos Hogares tomando en cuenta las distintas modalidades que quedaron definidas:

*Privados con fines de lucro* (pensionados), *privados sin fines de lucro* (mayoritariamente de origen sindical), *estatales* (Municipales) y *alojamientos relacionados con instituciones religiosas*.

Optamos por cada una de estas modalidades en base al supuesto que los ambientes institucionales marcan los comportamientos que los estudiantes tienen, no sólo en el hogar, sino también en su inserción en la ciudad que los recibe.

Luego de los contactos iniciales para acercarnos a cada una de estas modalidades declinamos la opción por entrevistar a jóvenes de hogares religiosos; por dos razones fundamentalmente, en primer lugar por estar discriminados todos ellos según el sexo, en segundo lugar porque sobre todo tomando en cuenta los precios de estos servicios, no parecen como otras modalidades una forma de abaratar el alojamiento de estudiantes en Montevideo.<sup>16</sup>

La decisión que se tomó en cuanto a quienes entrevistar, tiene un eje de delimitación en la matriz de origen de cada hogar en el que viven los estudiantes, según quedó definida previamente.

### **Limitaciones y condiciones del trabajo de campo**

La mayor dificultad, consiste en el no registro sistemático de los alojamientos estudiantiles, sobre todo de la modalidad de Privados con fines de lucro. Esta dificultad surgió al inicio del trabajo de campo, una vez que se desarrolló la búsqueda bibliográfica y de antecedentes de trabajo, y nos basamos en los datos con que contaba el SCBU, sabiendo que estos alojamientos no son todos los alojamientos con fines de lucro en Montevideo.

---

<sup>16</sup> El universo de los Alojamientos Estudiantiles, no está del todo definido, debido a la falta de control estatal de estos alojamientos, lo que dificulta contar con una base de datos actualizada sobre todo de aquellos de la modalidad privados con fines de lucro, además varios hogares estudiantiles se han trasladado a nuevos locales y otros han sido cerrados, lo que dificulta aún más cuantificarlos y georeferenciarlos. Una vez aclarada esta dificultad, optamos por desarrollar entrevistas en un alojamiento de cada modalidad de las explicitadas en este título.

El trabajo de campo ha sido delimitado temporalmente a los meses del año escolar, sobre todo por el elevado ausentismo de quienes viven en los mismos durante los meses estivales, durante las entrevistas, se vio que dicho ausentismo es mayor en los alojamientos municipales y sin fines de lucro, por razones de organización de los primeros y razones económicas en los segundos.

Otra dificultad la encontramos en la técnica inicial por la cual se optó (entrevistas colectivas), sobre todo a la hora de recoger información acerca de temáticas vinculadas con lo vivencial del proceso, es una limitante el encontrarse en grupo, y hablar de cuestiones como la convivencia, la seguridad, los aspectos de comodidad.

No obstante las dificultades, la elección de las entrevistas individuales a informantes calificados tenía que ver con el perfil de especialistas de los mismos, y con lo específico de la mirada que cada uno de ellos podía aportar, además los trabajos que cada uno realizó tenía diferentes marcos institucionales, diferentes objetivos y cerca de 15 años de diferencia.

En el caso de las entrevistas en los alojamientos, la opción fue por entrevistas colectivas, a los efectos de conocer en el marco de un proceso de interacción, la forma en que se dieron distintas trayectorias de inserciones, no era el objetivo contraponer visiones sino ubicar distintas realidades.

Estos grupos han servido a nuestros objetivos, y sobre todo han colaborado en profundizar el conocimiento de las distintas dimensiones de interés, desde una perspectiva de los estudiantes alojados.

Evidentemente para una mejor comprensión de la cuestión, es importante acercarse a la visión de los encargados de los hogares, así como a los responsables políticos en el caso de las intendencias y los sindicatos. Esto en un abordaje que cuente con más tiempo y recursos que este trabajo, arrojaría sin dudas nuevas evidencias en las que sustentar políticas específicas sobre la materia.

### **ANÁLISIS PROPIAMENTE DICHO**

En las líneas que siguen se presenta el análisis desarrollado a lo largo del trabajo, que permitió la identificación de una serie de categorías que se presentan en esta sección a la luz de los objetivos planteados y de la evidencia que fue surgiendo en el trabajo. Se identificaron categorías que configuran condiciones de la inserción, en tanto sucesos y acontecimientos que delimitan y crean las situaciones en las que se dan ciertas acciones e interacciones entre los individuos. Asimismo en el cuadro que sigue se presentan un conjunto de acciones-interacciones (estudiantes-funcionarios/as, por ejemplo) que luego serán presentadas; son actos *“deliberados o ejecutados a propósito para resolver un problema, y al hacerlo moldean el fenómeno*

de alguna manera” (Corbin y Strauss, 2002). Por último se presentan un conjunto de elementos que dan cuenta de la inserción en tanto proceso, entendido como “una serie de secuencias de acciones-interacciones que van evolucionando” (Corbin y Strauss, 2002)

**Tabla N°2: Matriz condicional /consecuencial<sup>17</sup> de la dinámica de los alojamientos estudiantiles**

<b>CONDICIONES</b>
<b>Normativas Nacionales y Departamentales:</b> Aspectos reglamentarios y agencias inspectivas en cuanto a las condiciones de los alojamientos.
<b>Normas de conducta:</b> Quedan definidas como las normativas y reglamentaciones que pretenden ordenar desde el Alojamiento la convivencia, los horarios, el estudio, etc.
<b>ACCIONES /INTERACCIONES:</b>
<b>Funcionarios/as – Estudiantes:</b> Estas figuras adultas, tienen a su cargo el control del cumplimiento de las normas, la administración de los alojamientos, etc. En la gran mayoría de las entrevistas a estudiantes, así como el análisis de antecedentes como las entrevistas a autoridades, la figura del funcionario/a aparece como un elemento central de ordenamiento.
<b>Estudiante alojado – estudiante alojado:</b> Son reiteradas las referencias de los y las entrevistadas a actividades que marcan la convivencia, dichas referencias se pueden ordenar entre acciones positivas por un lado, y en el otro extremo acciones negativas o que dificultan la convivencia. Tales acciones derivan de las rutinas cotidianas (propiedad) y de las normativas vigentes.
<b>Estudiantes alojados - Otros estudiantes:</b> El vínculo con otros estudiantes es un elemento que aparece en las entrevistas y tiene que ver por un lado con los estudiantes alojados en los alojamientos y por otro lado con otros estudiantes.
<b>Estudiante – familia:</b> A los efectos del presente trabajo importa conocer la forma que adquiere la vinculación con la familia de los estudiantes, en primer lugar identificar los elementos principales de dicha vinculación y los aspectos cualitativos.
<b>PROCESOS</b>
<b>La llegada (código in vivo’):</b> Este fenómeno es definido por los primeros tiempos en Montevideo, en particular al alojamiento, que luego es acompañado por acciones tendientes a conocer la capital, sus lógicas, sus horarios.
<b>El conocimiento inicial de la ciudad (subcategoría):</b> acciones de cambio de rutinas respecto al interior y de “apropiación” de la ciudad.
<b>El vinculo con el lugar de origen:</b> acciones de revinculación con al familia, el grupo de pares,

---

<sup>17</sup> Ver anexo metodológico

otras instituciones locales.

*La construcción del Grupo de pares:* amigos, otros estudiantes que se alojan en el Alojamiento, Compañeros/as de estudio. Están los grupos de pares del lugar de origen y los de la Capital.

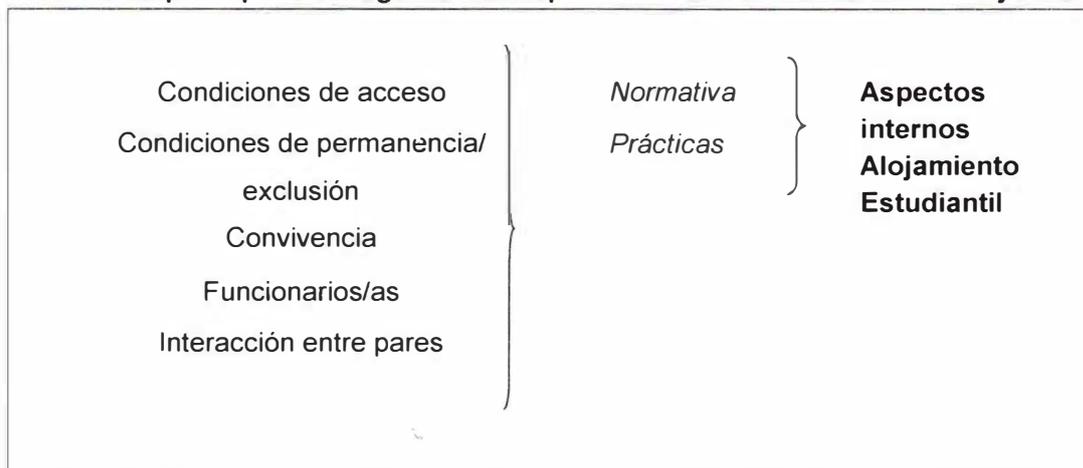
**Diferenciación**

*Aparecen varias veces la comparación con otros alojamientos Estudiantiles, además de referencias a la vinculación con los mismos.*

Los hallazgos que se presentan a continuación, son una etapa previa al relato final que le sigue, están organizados desde una perspectiva de condiciones, interacciones y proceso en cada uno de los tres escenarios en que nos enfocamos (en los alojamientos, afuera de los alojamientos y en las etapas del proceso de inserción).

## ASPECTOS INTERNOS AL ALOJAMIENTO

Tabla N°3: principales categorías conceptualizantes a la interna de los alojamientos



### **Aspectos normativos:**

Es una dimensión que especifica las condiciones de acceso, mantenimiento (duración y condiciones de permanencia) y exclusión del alojamiento. Cabe consignar que las normativas son específicas de cada alojamiento, no existiendo ningún marco del que ceñirse.

#### **a) Condiciones de acceso**

Pueden ser condiciones vinculadas al origen del estudiante, a lo económico, a aspectos académicos y aspectos etarios. Tales condiciones son definidas desde la institución de origen de cada alojamiento.

El *vínculo con las instituciones matrices* del alojamiento es una de las condiciones de ingreso. En el caso de los sindicatos, el requisito principal y a veces único es el ser hijo/a o familiar de un afiliado o afiliada. Para los casos de alojamientos municipales el requisito es provenir de ese departamento; con excepción del alojamiento de la Intendencia de Montevideo. Evidentemente en el caso de los alojamientos privados con fines de lucro el requisito es poder abonar las mensualidades.

En cuanto a *condiciones económicas* para el ingreso, en el caso de los alojamientos privados con fines de lucro, la condición es poder pagar el precio del servicio, para las otras dos modalidades de nuestro interés, lo económico tiene que ver con estar en condiciones de recibir el subsidio para el pago del costo.

En virtud de las condiciones para el acceso a los alojamientos, las cuestiones académicas y etarias están vinculadas, diferenciándose según la modalidad del alojamiento. Para los casos de aquellos alojamientos que no persiguen el lucro, se reglamenta la edad de acceso y el nivel de avance necesario para mantenerse en el alojamiento. Para aquellos casos de alojamientos con fines de lucro, en éstos no hay mayor exigencia sobre el nivel académico.

*Esto nos lleva a consultarnos acerca de si ¿estos requisitos diferentes para el ingreso, marcan una trayectoria de inserción diferente en la capital?*

De las entrevistas realizadas a estudiantes, surge que el cumplir con las condiciones para el ingreso no influyen mayormente en lo que tiene que ver con la vinculación inicial con la Capital, no obstante, cambia la cuestión al analizar las distintas trayectorias de estudio, en particular lo que tiene que ver con el control de los avances académicos de los estudiantes, y entra en juego el papel de los funcionarios/as de cada alojamiento, como actores de relevancia y sobre todo en lo que tiene que ver con los requisitos para mantenerse en cada alojamiento. Sobre esto profundizamos más adelante.

En el caso de los pensionados o alojamientos privados con fines de lucro, el avance académico no es un requisito de ingreso ni de permanencia de los estudiantes:

“D: Acá si pagas te quedás, hay compañeros que hace como siete años que viven acá.”  
(Estudiante, Alojamiento privado)

En las otras modalidades los *aspectos académicos* son tomados en cuenta como elementos centrales:

“No, o sea la escolaridad, Creo que este año no va a ser mucho porque es el primer año que estamos acá en este local” (Estudiante, Alojamiento Estudiantil de FENAPES)

### **b) Condiciones de permanencia**

La trayectoria de inserción, una vez alojados en el Hogar, está condicionada por mantenerse en el alojamiento mediante el cumplimiento de varias normas y condiciones, que configuran una serie de estímulos y trabas al proceso.

#### ***La convivencia en los alojamientos***

La limpieza como un elemento importante en la vida cotidiana del hogar y, por tanto, para mantener la estadía por parte de los estudiantes en términos de convivencia. El control de la limpieza se remite a los lugares comunes (bibliotecas, comedores, patios), en los lugares destinados exclusivamente a estudiantes (cuartos). El mismo se convierte en autocontrol por parte de los alojados. La adaptabilidad de los estudiantes como condición para la convivencia, adaptarnos a los otros (el concepto del otro generalizado y de los roles que cada uno debe de cumplir).

Respecto a los espacios colectivos desde una perspectiva de normas se marcan los horarios para el uso de los mismos.

Por otra parte, en aquellos hogares en los que la intermediación financiera es el elemento central de vínculo con los estudiantes, el incumplimiento de las fechas de pagos configura un elemento de exclusión del alojamiento lo que en algunos casos configura la etapa previa para el regreso al interior del país.

En los alojamientos municipales y de sindicatos, se dan mecanismos de becas y subsidios que hacen que el costo no sea mayor o sea gratis. De manera que no es una traba para mantenerse en el Hogar.

*Nuevamente el análisis nos lleva a consultarnos acerca de un área más amplia, como son los aspectos Institucionales, ¿Qué papel juegan las instituciones matrices en la trayectoria de inserción de los estudiantes?*



Como hipótesis de trabajo digamos que las normas internas de los alojamientos determinan las áreas centrales de inserción que limitan o impulsan la inserción de los estudiantes. Las instituciones de origen actúan como condiciones de nivel macro, que condicionan a través de la normativa interna, la forma en que los estudiantes se integran a la capital.

Con excepción de aquellos alojamientos con fines de lucro, las normas limitan los años en que pueden estar en el alojamiento los estudiantes. Del análisis hecho a las reglamentaciones de los distintos alojamientos surge que en general se limita la cantidad de años.

El comportamiento académico es un factor que incide durante toda la trayectoria en aquellos establecimientos donde es requisito de acceso. Ésto se da sobre todo en los alojamientos sin fines de lucro y en los municipales.

Este elemento es otro de los identificados como centrales en la trayectoria de inserción de los estudiantes en la capital, y en el que contribuyen las normas de los alojamientos.

*Lo anterior nos lleva a consultarnos sobre la situación en contrario: ¿Qué significado tiene el fracaso escolar de los estudiantes a la hora de pensar su trayectoria de inserción?*

### **c) Condiciones de exclusión**

En el marco de los alojamientos, la exclusión es la sanción más grave que se toma por parte de los “emprendedores morales”, en virtud de las normas preestablecidas. Si bien se podría argumentar que existen condiciones de exclusión que tienen que ver con el no acceso a determinados bienes y servicios; las normas escritas explicitan las faltas sobre las que se sanciona.

El avance académico, la cantidad de años que los estudiantes están alojados, el no respeto a las normas en cuanto a horarios, de convivencia, limpieza o del uso de lugares comunes, son elementos de exclusión.

Además de la exclusión que es una acción desde la Institución, se da el proceso de deserción de la vida académica que va acompañada del abandono del alojamiento. La deserción se vive como un fracaso familiar y colectivo, de la misma manera que el éxito es vivido como un éxito colectivo.

Tabla N°4: Condiciones particulares según modalidad de alojamientos

Matriz institucional	Condiciones de ingreso	Condiciones de permanencia/exclusión	Vínculo condiciones y proceso (integración a la capital)
Privados sin fines de lucro	Nivel de estudio/vinculación Con la organización de origen Aceptación de las normas	Rendimiento académico Cumplimiento de normas de convivencia. Participación en actividades colectivas	Mediante espacios de participación como colectivo. Reglas sobre horarios y visitas
Municipal	Nivel educativo Lugar de origen Vinculación con funcionarios/as municipales Aceptación de las normas	Cumplimiento de normas de convivencia. Rendimiento académico Límites temporales	Mediante espacios de participación como colectivo. Reglas sobre horarios y visitas
Privados con fines de lucro	Nivel educativo Pago de cuotas Aceptación de las normas	Límites temporales Vínculo con los pares Pago	Trayectoria individual Reglas sobre horarios y visitas

### **Funcionarios/as**

Remite al grupo de personas que cumplen funciones en el Alojamiento que establecen vínculos cara a cara con el estudiante y a su vez actúan de nexo con las instituciones matrices. En algunos casos, juegan el papel de coordinadores/as de la vida cotidiana en el hogar, cuyas tareas principales son la de resolver temas vinculados con el vínculo con el lugar de origen, cuidar el respeto a las normas establecidas por la institución madre; temas relacionados con la vida en la capital; es decir, juegan un papel central en la estructuración de las condiciones de permanencia/exclusión antes mencionadas. La figura dominante es el/la encargado/a del establecimiento.

Planteándonos el análisis a la luz del esquema presentado con anterioridad, las acciones de los funcionarios/as encargados/as son actos deliberados o ejecutados a propósito para resolver un problema y, al hacerlo, moldean el fenómeno de alguna

manera; en nuestro caso las acciones que desarrollan estos funcionarios/as “moldean” la trayectoria de inserción de los estudiantes.

En el marco del alojamiento estudiantil, se dan interacciones entre estudiantes y funcionarios/as que también contribuyen al proceso de inserción, constituyéndose en rutinas (como un tipo de acción/ interacción), tales como la interacción respecto al respeto a las normas internas, el respeto de los horarios, del uso de los lugares comunes; en el marco de estas interacciones el funcionario/a ocupa el lugar de guía respecto a la capital. Juegan un papel de mediadores entre los estudiantes y la institución que da origen al alojamiento, así como median en el vínculo con los otros estudiantes de afuera de cada alojamiento.

Esta figura adulta pocas veces es un profesional y en algunas ocasiones cuenta con el apoyo de personal profesional adicional, por ejemplo, trabajadores/as sociales que colabora en el control del avance de la escolaridad, y en la facilitación de la convivencia. En el cuadro que sigue se presentan algunas características del papel de los funcionarios/as.

**Tabla N°5: los funcionarios/as según la matriz de origen**

<i>Matriz Institucional</i>	<i>División del trabajo</i>	<i>Especialización del funcionariado</i>	<i>Vínculo con la institución de origen</i>	<i>Vínculo con los estudiantes</i>
<i>Privados con fines de lucro</i>	<i>Encargados/Limpieza/ Portería</i>	<i>Sin mayor capacitación específica</i>	<i>A veces son los dueños, papel de cobradores</i>	<i>Control de respeto a las normas.</i>
<i>Municipales</i>	<i>Encargado Asistente Social Limpieza Portería</i>	<i>Sin mayor capacitación específica exceptuando encuentros del SCBU</i>	<i>Funcionario/a dependiente de la oficina de Desarrollo social o similar. Rinden cuenta a la dependencia municipal a cargo, a veces a las Juntas Departamentales</i>	<i>Control de respeto a las normas Mediación en conflictos Facilitador de la convivencia</i>
<i>Privados sin fines de lucro</i>	<i>Encargado Limpieza Asistente Social</i>	<i>Sin mayor capacitación específica</i>	<i>Responden ante la Dirección del sindicato por ejemplo o las comisiones específicas</i>	<i>Control de respeto a las normas. Facilitadores de la autogestión</i>

*¿Qué rol cumplen en el proceso estos funcionarios/as, lo adulto está personificado en el tutor?*

Más allá de los matices presentados según la institución de la cual surgen los alojamientos, el rol del encargado se puede resumir como una forma de asunción del mundo de lo adulto, que en los lugares de origen es ocupado por los padres y demás adultos de la familia. Las interacciones entre los estudiantes y el funcionario/a, configuran un fenómeno vinculante con la inserción a la capital; en particular las acciones (el cumplimiento de su rol) que lleva adelante el personal, tienen que ver con el normal desarrollo de las instituciones, desde la perspectiva de la misma institución. Interpretamos estas acciones /interacciones en términos de que cumplen el rol de lo que H.Becker (2009) denomina como “emprendedores morales”. De acuerdo a Becker éstos son personas quienes toman la iniciativa para dar cumplimiento a la norma, iniciativa que para su cumplimiento necesita de la publicidad de las posibles sanciones y la voluntad expresa de la persona de hacer cumplir la norma (en virtud de su propio interés personal).

El papel del emprendedor moral es no sólo hacer cumplir las normas, que muchas veces ven la luz de la mano de las sanciones que implican; tiene que ver también con dar publicidad a las sanciones y hacer coincidir su interés de hacer cumplir la norma con el interés de la institución.

*El análisis del papel de los funcionarios y funcionarias en tanto “emprendedores morales”, nos lleva a ver la forma en que se vinculan con ellos/as los y las estudiantes. En estas interacciones se identifican tres tipos de tácticas: negociación, reserva y autogestión, lo cual se corresponde a distintas posiciones en cuanto a influencia y poder de los funcionarios/as.*

No siempre las sanciones son ejecutadas, parte de las interacciones entre los funcionarios/as y quienes están alojados/as implica ser flexibles en la aplicación de las normas. Tal nivel de laxitud tiene que ver con los intereses propios que confluyen. La no sanción surge en este proceso como parte del proceso de una negociación exitosa, siempre que no se quebrante un valor fundamental. Esta situación encuentra mejores condiciones de expresarse en alojamientos municipales donde la administración de la sanción por reglamento no es exclusividad del funcionario o funcionaria, exige cumplir con ciertos protocolos ante la institución matriz.

Desde los estudiantes otra actitud distinta a la negociación en el marco de la interacción es la actitud de reserva que acuña Simmel para dar cuenta de aquella actitud de no *interferir a menos que toque los propios intereses particulares, partiendo de la base que la interferencia es una acción guardada para quien tiene que hacer cumplir las normas*. Aquí la relación de poder queda desequilibrada a favor del funcionario/a. Esta situación encuentra mejores condiciones de expresarse en

alojamientos privados con fines de lucro donde se le confiere al funcionario un poder directo en la administración de la norma.

Otra actitud, más proactiva en cuanto al vínculo con las normas es la de la autogestión, y que tiene a las asambleas como parte de la organización interna de los estudiantes. Este extremo se da como un acto cotidiano *sólo en aquellos alojamientos vinculados con los sindicatos, dando cuenta además de la centralidad que ocupa la institución que da origen a los alojamientos.*

Cabe mencionar que hemos arribado a esta tipología sin que su construcción implique que estas interacciones se constituyan en categorías mutuamente excluyentes o que las mismas sean estáticas. Son aproximaciones de forma de tipo ideal y, si bien podemos encontrar que cada matriz institucional condiciona determinadas interacciones no significa que no haya espacios en los mismos para otras.

### **Convivencia o Interacción entre pares**

*Refiere a normas y a acciones- interacciones, a la tácticas que se desarrollan en esta vinculación. Da cuenta además de las buenas prácticas aceptadas, con respecto al uso del local, los horarios, la higiene de espacios personales y comunes.*

En términos de Becker, vinculado con las normas, la convivencia da cuenta de acuerdos mutuos en virtud de los intereses de los estudiantes.

En varios casos, como forma de analizar las problemáticas de convivencia interna se desarrollan reuniones generales, en éstas se abordan temas de convivencia cotidiana como la limpieza; ruidos y alimentación que son aspectos centrales para la vida de los estudiantes, en general con el apoyo de personal del alojamiento (trabajadores sociales), y en los casos de sindicatos y organizaciones sociales, con el impulso de la institución matriz.

En la medida que las *normas internas*, moldean la forma en que un estudiante recién llegado se vincule con otros aceptando estas normas, es una dimensión importante de la categoría inserción social. De hecho la mediación inicial entre el estudiante recién arribado y el destino al que arriba es el alojamiento y las reglas se basan en algunos valores (en términos de Parsons) que se busca incorporar en los nuevos alojados.

Las normas son condiciones intervinientes en el proceso de inserción. Estas normas en algunos casos están explícitas y obligan a una contrapartida por parte del estudiante, tal como pagar rines a mes, los horarios, los avances en el estudio o la adecuación a las normas pretijadas por las institución.

Las normas en cuanto a horarios, en algunos casos se estipulan en vínculo con la familia de origen de los estudiantes, de manera que se vive el proceso como un proceso en dos lugares (el de origen y el de arribo). Por ejemplo en lo que tiene que ver con los fines de semana, que implica el permiso familiar para el regreso tarde en la noche. Tal exigencia da cuenta de la edad de los estudiantes, adolescentes que están en pleno proceso de ingreso al “mundo adulto”.

La convivencia y el diálogo (la experiencia común) con los otros estudiantes son fuentes de normas para la convivencia, en los casos en que el desarrollo del alojamiento esté apoyado por técnicos, más allá de los encargados.

Las buenas prácticas en lo que tiene que ver con el uso de los lugares comunes, los ruidos, el respeto de la individualidad, enmarcan las acciones que se esperan de los estudiantes. Estas buenas prácticas tienen que ver con los intereses y acuerdos entre los estudiantes, están vinculadas con el cumplimiento de las normas y aún con la aceptación de ciertas infracciones en virtud que no se quebranten intereses centrales para otras personas.

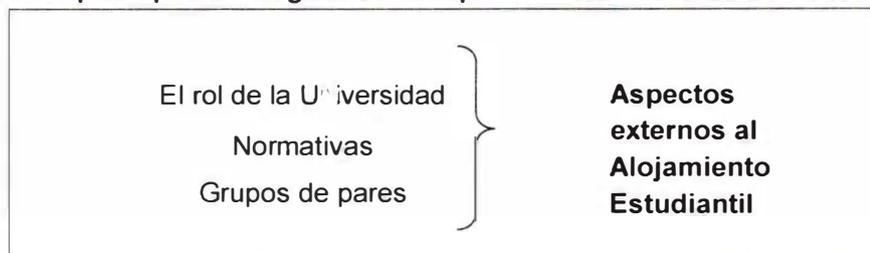
En cada modalidad, se recurre a distintos mecanismos o agentes que aseguran las mencionadas buenas prácticas esperadas, ya sea a los funcionarios/as, al diálogo interpersonal o a los espacios colectivos según sea la modalidad.

**Tabla N°6: Vínculos dentro del alojamiento**

<i>Matriz Institucional</i>	<i>Mecanismos de definición y de control de “buenas prácticas”</i>	<i>Funcionarios-as estudiantes</i>	<i>Aspectos relevantes para la convivencia</i>
<i>Privados sin fines de lucro</i>	<i>Normas y espacios colectivos intervención del/la emprendedor/a moral</i>	<i>Autogestión</i>	<i>Respeto espacios colectivos y propiedad privada, horarios. Cuidado de códigos</i>
<i>Privados con fines de lucro</i>	<i>Normas, diálogo cara a cara Intervención del/la emprendedor/a moral</i>	<i>Negociación/ reserva</i>	<i>Respeto a la propiedad privada, horarios</i>
<i>Municipales</i>	<i>Normas Intervención del/la emprendedor/a moral</i>	<i>Reserva</i>	<i>Respeto espacios colectivos y propiedad privada, horarios</i>

## ASPECTOS EXTERNOS AL ALOJAMIENTO

Tabla N°7: principales categorías conceptualizantes a la externa de los alojamientos



### **El rol de la universidad**

*Es una dimensión que especifica las acciones que se desarrollan desde la Universidad y tienen como población objetivo específica los estudiantes del interior, no sólo quienes están alojados en Residencias Estudiantiles. Tiene que ver con los cronogramas escolares, la inspección de los Alojamientos, las políticas de apoyo como los Comedores Universitarios.*

*La Universidad juega un papel vertebrador de la cotidianeidad complementando el papel que los alojamientos juegan, la agenda diaria pasa por la vida académica y en el Alojamiento. Este papel sustituye el papel del liceo, de aquella institución local y de contactos cara a cara a esta institución nacional, de anonimatos y con nuevos códigos.*

En diversas entrevistas aparece la crítica en torno al papel omiso de la Universidad respecto a la especificidad de los estudiantes del interior:

*"No se fija la universidad, no contempla, hay gente que vive yo que se, en Bella Unión, y gastas 1200 pesos en pasajes y el tiempo, 12 horas de viaje."(Estudiante, Hogar Estudiantil de FENAPES)*

El hecho de que el cronograma de actividades académicas no se adecue a los estudiantes del interior da cuenta de una de las dificultades para que la trayectoria de inserción se dé efectivamente, al menos en la lógica de ser tomados como un componente importante de la institución.

El organismo vinculado directamente con la temática de los estudiantes del interior, no exclusivamente con ellos, es el Servicio Central de Bienestar Universitario, que entre otros programas desarrolla un registro de alojamientos con fines de lucro y una serie de actividades cotidianas con los alojamientos municipales, de las cuales accedimos a las conclusiones. Además el servicio de comedores universitarios es

parte sustancial del apoyo que se brinda por parte de la Universidad de la República a los estudiantes del interior.

Desde el SCBU, se han hecho esfuerzos por el seguimiento del desarrollo de los alojamientos que pasa por llevar adelante una base de datos con aquellos que cumplen ciertos requisitos y vincular a la universidad de la república con las autoridades de los mismos, en especial para el caso de los alojamientos municipales.

“se inscriben los que están de aceptables para arriba, sino lógicamente ni siquiera los podemos inscribir.” (Rosario Garcia, Encargada de Alojamientos Estudiantiles)

*Aparece una visión de responsabilidad de parte de la universidad acerca del lugar en el que se alojaran sus estudiantes es interesante que al analizar este aspecto desde la perspectiva de quienes vienen del interior, es generalizado el sentimiento de invisibilidad respecto a su situación, en términos de cronogramas por ejemplo.*

### **Normativas**

La inserción del estudiante en el marco de los Alojamientos Estudiantiles, pasa también por las condiciones para estudiar que le brindan aquellos. Un aspecto de interés para cualquier normativa sería que se puedan brindar las condiciones para estudiar. Se han analizado las normativas municipales y nacionales y en términos de reglamentación, sólo existe algo sobre las pensiones. En lo que tiene que ver con Alojamientos, no hay reglamentaciones específicas, no están definidas como tales, con excepción de las pensiones y Hoteles de 2 estrellas. No existen regulaciones específicas de habilitación de los alojamientos, de hecho son igualados a una pensión u hotel.

Hablar desde el punto de vista institucional, acerca de que no hay reglamentación sobre algo, es dar cuenta de lo invisible de esa realidad. En cierto sentido es difícil determinar el papel en la inserción del estudiante.

En términos de la matriz presentada al inicio de este capítulo, las reglamentaciones son condiciones intervinientes de nivel mezo; en la medida que existan y configuren el escenario de acción permitido para cierta realidad.

Al decir de Becker (2009)<sup>18</sup>, el surgimiento de una norma tiene que ver con la aparición de los ya mencionados “emprendedores morales” que dan inicio a la norma, lo cual se da o bien por el convencimiento de la agencia creadora de esa norma respecto a determinado valor superior que debe guiar las acciones, o bien por el accionar de grupos de presión interesados en que tales normas surjan; no es el caso de los alojamientos estudiantiles, no se ha consolidado un colectivo que reivindique la

---

<sup>18</sup> H Becker: “Outsiders, Hacia una sociología de la desviación”. Siglo veintiuno Editores. Año 2009



necesidad de una normativa específica. Y éste es un aspecto importante al que volveremos más adelante.

En concreto la ausencia de normativa respecto a las comodidades, a los espacios de estudios necesarios, a la vinculación con la Universidad, sólo por dar cuenta algunos aspectos habilita una realidad heterogénea, en la que en un extremo hay pensiones sin un mayor nivel de confort para los alojados hasta instituciones de varios pisos, con profesionales a cargo y un vínculo con la Universidad constante.

### **Grupo de pares**

La administración de la vida cotidiana (horarios, administración financiera, alimentos) es un aprendizaje colectivo, la migración es un proceso que se da año a año, la inserción de los estudiantes que vienen, es una cuestión que toma en cuenta las experiencias anteriores, de otros estudiantes y de las instituciones involucradas.

Se comparten saberes incorporados con la experiencia previa, así aspectos tales como comodidades, precios, consumo cultural, lugares a visitar son elementos de los cuales se necesita la información, y esa información viene del lado de quienes ya estuvieron en una situación similar.

Aparece el tiempo como una propiedad importante de la inserción, las formas de vinculación entre la familia (envío de encomiendas y cartas) van cambiando a medida que pasa el tiempo. Cambia la intensidad y la forma del vínculo con los amigos del lugar de origen. Condicionado por la migración a Montevideo.

Al principio el regreso a la ciudad de origen es semanal, luego más esporádico en virtud de la trayectoria de inserción que viene dada por la construcción de redes de contención en la capital que sustituyen de alguna manera las redes del lugar de origen y empieza a visualizarse al grupo de pares en Montevideo como sustituto de los grupos de origen y esto aparece como un hito en la trayectoria de inserción del estudiante a la Capital.

“esa necesidad de un vínculo familiar, que lo mantenés acá de una forma u otra, vas aprendiendo a como convivir con otras personas. También a saber comprender que hay personas, que tienen un carácter más distinto que otras pero más o menos llegar a lo mismo.” (Estudiante de Hogar Estudiantil de Cerro Largo)

“Sos más independiente más rápido.” “Y cuánto más temprano lo hagas es mejor, pienso yo, porque los pasos se van dando poco a poco.” (Estudiante de Hogar Estudiantil de FENAPES)

*La inserción implica conocimiento del lugar en donde viven, pasar de la ajenidad y lejanía al conocimiento incorporado en las acciones cotidianas es un indicador de inserción, que marca un antes y un después. De parte de los estudiantes este*

*proceso es vivido como un acto de independencia y esta construcción cognitiva marca otro hito en la trayectoria de inserción,*

La velocidad de este proceso, la intensidad en que se da, se vincula también con el origen de los estudiantes, no sólo con las cosas vinculadas con el lugar de acogida, el origen también incide en la inserción.

*“desde el interior a Montevideo, porque hay un quiebre que uno no sabe... es un pasaje, un cambio mental, creo que creces de golpe, capaz que te gusta o no te gusta, a mi me encantó, yo no lo viví traumáticamente, comparado con gente que cambia del liceo a la facultad, y siente un cambio radical y no se acostumbra.” (Estudiante de Hogar Estudiantil de FENAPES)*

La inserción es vivida como un acostumbramiento a la nueva cotidianeidad, pero que puede vivirse de forma traumática, sobre todo a la luz de la comparación entre el Interior y Montevideo.

*“Los compañeros de Montevideo, se van dando cuenta, cosa que ellos no hacen nunca, cuando llegan de la facultad tienen la comida, o no limpian, llegas a las once de facultad a descansar con frío, y ponerte a cocinar. Y ellos esas cosas no las viven.” (Estudiante de Hogar Estudiantil de FENAPES)*

La vinculación con grupos de pares tiene dos orígenes, por un lado el lugar de origen y por otro la institución de estudios; ambas instituciones configuran una serie de condiciones causales previas al fenómeno de inserción.

Al inicio del proceso, en el momento de la llegada, se da una vinculación a través de grupos cerrados con intereses comunes y complementarios. (El estudio, el lugar de origen, los gustos, el lugar donde habitan, son medios de vinculación) La dimensión temporal es importante ya que a través de las interacciones y de la adopción de nuevas costumbres y rutinas se generan nuevas condiciones.

El aprovechamiento de los recursos es otra dimensión interesante en el análisis de la inserción, recursos que no siempre se les brindan libremente por parte de las instituciones vinculadas-

*“a: lo primero era extrañar impresionante, adaptarse a otro ritmo de vida, a que todo era más grande que todo quedaba más lejos, no es como en el interior que casi que llegas caminando a cualquier lado.*

*¿Y acá como fue hacerse nuevos amigos?*

*“m: y eso fue medio de a poco, de a poco charlando de verte todos los días tomar unos mates, de a poco empezás a hacer relaciones un nuevo grupo, yo me acuerdo porque fue a principios de marzo, pero de a poco”*

El uso del tiempo libre y el estudio son dos dimensiones particularmente importantes a la hora de pensar la forma que adquieren los vínculos con los grupos de pares, tales interacciones permiten ampliar el horizonte de vinculación y consolidan el proceso de inserción.

*“¿Y con quien se vincularon primero?”*

*M: con la gente de mi cuarto, y con la gente que estaba acá en la pensión, el día que llegue, llegue de noche y me puse a charlar con la gente que estaba acá, de cómo era esto.” (Estudiante de Alojamiento Privado con Fines de Lucro)*

La interacción con el grupo de pares es un proceso inicial de la inserción a la Capital y a la nueva vida. Las consecuencias de tales interacciones configuran etapas subsiguientes en la trayectoria de inserción de los estudiantes. Las consecuencias de las mencionadas interacciones permiten pensar en clave más abstracta que los contactos cara a cara, las instituciones facilitan la construcción del vínculo con un “otro generalizado”.

*Un elemento que surge a la luz del análisis de la inserción, es la posibilidad de una trayectoria de inserción fracasada, ¿cómo es vivido tal extremo por parte de los estudiantes?*

Este aspecto lo vimos vinculado con las normas internas de los alojamientos y las sanciones vinculadas con éstas; entre las cuales definimos aquellas sanciones que implican la exclusión.

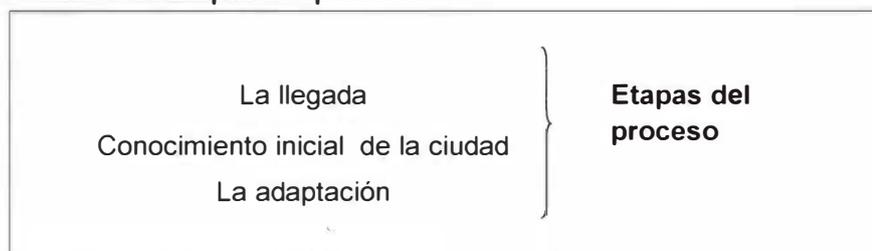
La no inserción es vivida como fracaso colectivo, que incluye al grupo de pares y a la familia, dando cuenta que el proceso de inserción es vivido como un logro por parte de quien viene a la capital. De la misma manera el fracaso en la inserción es sinónimo de fracaso en lo académico. Dicho fracaso también es sentido por las familias y el grupo de pares como propio.

Tabla N°8: Aspectos externos a los alojamientos

<i>Matriz institucional</i>	<i>La universidad (vinculación entre instituciones)</i>	<i>Normativas (condiciones)</i>	<i>Acción Interacción / grupo de pares y familia</i>
<i>Privados con fines de lucro</i>	<i>Registro de Alojamientos en condiciones</i>	<i>Sin normativa específica, no se exigen condiciones particulares</i>	<i>Depende de los espacios, como visita esporádica en espacios comunes.</i>
<i>Privados sin fines de lucro</i>	<i>Vinculación no sistemática</i>	<i>Sin normativa específica, no se exigen condiciones particulares</i>	<i>Espacios colectivos, actividades del gremio madre. Encuentros de Estudio</i>
<i>Municipales</i>	<i>Encuentros con funcionarios/as y encargados y estudiantes alojados</i>	<i>Normativas Departamentales. A nivel Nacional no hay normativas específicas</i>	<i>Espacios colectivos, Encuentros de Estudio con pares. Actividades en la localidad</i>

## ETAPAS DEL PROCESO DE INSERCIÓN

Tabla N°9: Etapas del proceso



### La llegada

*El proceso de inserción se inicia con la llegada, pero es preparado meses antes de forma colectiva con el entorno familiar y los grupos de pares. La decisión de estudiar en Montevideo, el lugar dónde vivir y decisiones por el estilo se toman en colectivo en el lugar de origen. Las inscripciones en los alojamientos sin fines de lucro o municipales implica la autorización de la familia, muchas veces el año anterior a que inicien los estudios; de la misma manera la elección de los alojamientos privados con fines de lucro se da en el marco de la familia y en el lugar de origen, como ejemplo muchos alojamientos publicitan en medios del interior del país.*

*“el primer año, obviamente, que extrañas, que no se qué...que te quermés ir, que no se qué, y ahí te pasa que como estás con otros, del interior y también les pasa lo mismo entonces, tienen grados de comprensión”  
(Estudiante de Alojamiento de FENAPES)*

En muchos casos, hay añoranza respecto al lugar de origen, en términos de diferencia con la capital. Se dan diferencias entre la llegada a Montevideo, y el hecho de vivir en la capital; la llegada implica un desconocimiento de los mecanismos de funcionamiento de la capital, de las normas urbanas, etc. Se marca la diferencia entre los amigos de Montevideo y lo de toda la vida, principalmente por los intereses que los conectan

Esta parte del análisis implica tomar en cuenta las acciones de los estudiantes a la hora de llegar a Montevideo, y sobre todo las condiciones estructurales causales que son anteriores a los estudiantes en el tiempo y que en el esquema de la matriz consecucional son parte del área más macro.

*El alojamiento es ubicado en un nivel mezzo de análisis (entre lo micro y lo macro), y por tanto, más cercana a las acciones de los estudiantes, aparece como elemento central de mediación en el proceso entre los individuos (acción y proceso) y la capital como estructura de condiciones macros.*

### **Conocimiento inicial de la ciudad / adaptación**

La sensación de soledad en Montevideo frente a la contención propia del lugar de origen, la ajenidad de la capital sustituye la cercanía de lo comunitario, las instituciones educativas responden a funcionalidades distintas.

*“Es más fácil. Y no sé, me parece que es más sencillo porque voy y ta...no sé todo es más lindo, como que estás en tu casa con tu familia, estás más contenida, acá estás sola, no conoces a nadie y muchas veces se extraña.”*

*“Y en la facultad no te dan bola, en el liceo por ejemplo, las profesoras ya te conocen, saben quién sos, quien es tu familia.” (Estudiante, Alojamiento FENAPES)*

La comparación entre la universidad y el liceo, da cuenta de las cercanías y lo inalcanzable de la universidad, entre el conocimiento cotidiano y el pasar desapercibido. El estudiante es un alguien extraño en la universidad, en el liceo es el hijo/a de alguien conocido. En términos de Schutz el ingreso al nuevo grupo depende de la adopción de las valoraciones, instituciones y sistemas de orientación y guía peculiares (tales como usos y costumbres, hábitos, etiqueta y modas)

En las entrevistas aparecen referencias del tipo:

*“Sos más independiente más rápido. Y cuánto más temprano lo hagas es mejor, pienso yo, porque los pasos se van dando poco a poco.” (Estudiante del Alojamiento de FENAPES)*

El concepto de independencia es un concepto vinculado con la trayectoria, con el proceso de inserción. La diferencia entre el ser de Montevideo y venir desde el interior, está pautado por comportamientos cotidianos, como limpiar, cocinar, etc.

*“A mi una de las cosas que me re costó acá fue el cambio de rutina a la rutina del hogar, salgo a las 7 de la mañana y llego a las 10 y media de la noche, y es el momento que quiero llegar dormir, o estudiar un poco hasta que me venga sueño, y es el momento en que todo el mundo tiene la hora de esparcimiento” (Estudiante del Alojamiento de FENAPES)*

El proceso de inserción se inicia con la llegada a la Capital, y va presentando distintos grados de adaptabilidad de los estudiantes, tales niveles de adaptabilidad tienen complejidades internas, tales como las rutinas de vida cotidiana, los horarios propios del proceso universitario, etc. La inserción tiene que ver con la adopción de pautas culturales, metas y fines propias del ámbito universitario.

A los efectos del presente análisis, nos apoyamos en la tipología de adaptación de Merton (1960). De acuerdo al autor la adaptación da cuenta del acuerdo de los individuos en cuanto a los fines “socialmente acordados” y los medios “aceptados” para alcanzar dichos fines. De ello resultan cinco tipos ideales de adaptación (ritualismo, conformismo, innovación, rebelión, retraimiento). En el siguiente cuadro, enfocamos esta tipología que vincula los tipos de adaptación en las dinámicas de inserción que atraviesan los estudiantes del interior, a la vez que vinculamos tales tipos de adaptación a las modalidades de alojamiento que venimos analizando. Cada modalidad de alojamiento, estructura un proceso típico de adaptación de aquellos estudiantes alojados, a la luz del análisis desarrollado en el presente trabajo. La aceptación de determinados medios, la priorización, por ejemplo, del avance académico en el marco de las normas de los alojamientos (condiciones de permanencia) estructura los procesos de adaptación.

Tabla N°10: Tipo de adaptación según modalidad

Matriz institucional	Trayectorias / inserción				
	Ritualista	Conformista	innovadora	Retraimiento	Rebelión
Privado con fines de lucro	Al no existir mayormente un control respecto al avance académico el proceso de inserción, se da en medio de un cuestionamiento a los fines culturales y se aceptan los medios para tales fines			No pueden ser considerados procesos exitosos de inserción en el marco de los alojamientos Estudiantiles. Desde la perspectiva de este autor no pueden ser considerados ninguno de los casos analizados. El alejamiento de la sociedad y la ajenidad con la cual se vincula a medios y fines, sumado al hecho que la inserción es vivida como un proceso de alcance de éxito tanto por parte de los individuos como por parte de su entorno.	
Privado sin fines de lucro				Se busca el cambio de normas, lo que es posibilitado por la autogestión que se ve en varios casos, los cambios de normas son impulsados por los estudiantes, así como los fines	
Municipales	Estructurado en base a una fuerte difusión de los medios aceptados y los fines propuestos, con proactividad desde la localidad de origen				

En el cuadro precedente se da cuenta de los distintos procesos que se identificaron durante el análisis desde la perspectiva de la inserción (adaptación) de los estudiantes, en virtud de la matriz de los alojamientos en que habitan.

Un elemento no menor en este análisis tiene que ver con el pasaje de una comunidad de espacio (Schutz, 1974) a una comunidad de sentido, de una interacción cara a cara en la que se comparten gestos, y espacios a una comunidad en la que se definen de manera común los objetivos de las acciones. El proceso que describimos es un proceso en el cual se da una "construcción de sentido" (Castells, 1999) respecto a ciertos valores culturales, tal proceso es un proceso colectivo, que se inicia con vivencias individuales y que tiene continuidad en la medida de identificarse los estudiantes con la vivencia de otros y otras (primero en el cara a cara y luego como "estudiantes del interior").

Castells (1999) da cuenta de tres tipos de identidad, en virtud de la posición de los distintos grupos sociales y sus objetivos colectivos. Entiende por identidad el "proceso de construcción de sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de atributos culturales, al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido" (Castells, 1999, pág. 6), uno se orienta a varias fuentes de sentido, el joven, es estudiante de una determinada carrera, es originario de un departamento concreto, es varón, es mujer, es religioso, es militante estudiantil, es estudiante del interior. Esta visión de identidad no toma en cuenta sólo la individualidad de cada actor, es una visión de identidad colectiva, que proyecta acciones conjuntas.

Veamos en virtud de nuestro objeto de estudio:

*Identidad Legitimadora:* para el autor esta identidad es característica de los grupos sociales dominantes en cada sociedad, desde esa identidad se generan acciones y colectivos que legitiman la dominación estructural. No es el caso de los estudiantes del interior, no son parte de un grupo dominante, al menos no como estudiantes con un origen específico en el marco de la capital.

*De resistencia:* es un tipo de identidad característica de grupos estigmatizados o en decadencia por la lógica de dominación, es una identidad típica de las comunidades que conforman grupos de resistencia colectiva, tal resistencia colectiva es característica de grupos de inmigrantes, como es el caso de los estudiantes del interior. Ahora bien, en este caso no hay acciones colectivas que permitan concluir la existencia de tal identidad para el conjunto de los estudiantes del interior. No obstante, es distinto el caso en aquellos alojamientos municipales, que refuerzan el origen de los/las estudiantes, que configura una fuente de sentido relevante. Las acciones de estos grupos, son "conductas colectivas" (Touraine, 1987), en tanto se da una resistencia frente a los valores dominantes.

*De Proyecto:* Cuando los actores sociales, construyen una nueva identidad que busca redefinir su posición en la sociedad y, asimismo transformar la estructura

social. Esta identidad es típica de aquellos alojamientos vinculados con sindicatos y el movimiento cooperativo, que vincula no sólo como colectivo a los estudiantes como tales, sino como partícipes de un movimiento social en términos de Touraine (Touraine, 1987).

A la luz del análisis presentado, no es posible afirmar que los estudiantes del interior construyan una identidad colectiva genérica, sino que las identidades que se construyen son identidades particulares (los estudiantes de Paysandú, del hogar de FUCVAM, de Conventuales, por ej.), que entran en tensión con las otras identidades particulares de los estudiantes (de una determinada facultad por ejemplo).

De lo dicho anteriormente no se puede desprender el hecho que la no consolidación de una identidad colectiva sea sinónimo de no inserción o de inserción truncada; de hecho Castells identifica la identidad individual (Castells 1999) como un tipo de identidad propia de estos tiempos, que es autoconstruida por un proyecto personal, en virtud de ciertos principios electivos.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL INTERIOR**

Todo proceso migratorio tiene que ver en principio con la búsqueda de condiciones objetivas que satisfagan las necesidades que no pueden ser satisfechas en el lugar de origen. En particular estas migraciones ("Las migraciones de cada año", al decir de Freschero y Silburski) tienen un contenido estructural y de largo plazo, y no una característica transitoria o temporal. Tal característica estructural tiene que ver con el centralismo propio del país, y esta migración se da a principios de cada año, condicionada por el año lectivo de la Universidad y otras instituciones.

Este proceso es vivido por el migrante y su entorno, en virtud de expectativas colectivas y objetivos compartidos; implica la selección del alojamiento en el que habitar, en función del lugar de origen o la vinculación familiar a algún sindicato. El desarraigo es amortiguado por la convivencia con hermanos mayores o amigos/as del lugar de origen que comparten el exilio, en el caso de los alojamientos municipales, siendo bien distinto en las otras modalidades, ya que no está asegurada la presencia de estudiantes del mismo lugar de origen.

La llegada a la ciudad, que muchas veces coincide con la llegada a los alojamientos, implica la aceptación de las normas de estas instituciones, tales normas son anteriores a los estudiantes y condicionan y dan forma al vínculo con quienes conviven a través de ellas (normas de horarios, limpieza y uso de los lugares comunes), y con quienes no viven ahí, a través de normas de horarios y visitas. La llegada se inicia en el lugar de origen de los y las estudiantes en las tres modalidades

analizadas; en los municipales pues la solicitud se inicia en las oficinas particular de cada intendencia, en los privados sin fines de lucro por la misma razón aunque la solicitud se da en las centrales locales de cada sindicato, y en el caso de los alojamientos privados con fines de lucro, ya que éstos despliegan campañas publicitarias en los medios del interior.

El proceso, tiene su continuidad en virtud de la permanencia o la exclusión del alojamiento. Cada modalidad, presenta algunas condiciones particulares para la permanencia que fueron presentadas en el capítulo anterior. Cabe consignar de todos modos que el proceso de inserción truncada, de la misma manera que la llegada, es vivido como un proceso colectivo que implica a las familias y grupos de pares, aunque no siempre implica un regreso al lugar de origen, si implica un abandono de los alojamientos en los que se habita, aunque hay casos de alojamientos con fines de lucro que aceptan un tiempo a ex -alojados.

En términos del análisis presentado, las normas son condiciones causales que dan forma a un *proceso normatizado* como es la inserción de los y las estudiantes del interior. En términos de Merton, la adaptación de los y las estudiantes a la capital implica la aceptación de los fines sociales, así como de los medios legítimos para llegar a tales fines. En la tipología propuesta, hay dos formas de adaptación, la rebelión y el retraimiento que no fueron identificados durante el presente trabajo. Cada modalidad de alojamiento, facilita un tipo de adaptación, según la tipología de Merton; así en los alojamientos privados con fines de lucro identificamos acciones del tipo ritualista, no hay una adhesión principal a los fines culturales (avance académico), aunque si se aceptan los medios para tales fines. En el caso de los alojamientos sin fines de lucro, la participación colectiva, a través de mecanismos estipulados por la institución, habilita el cambio de normas internas, de la misma manera, se cuestionan los fines planteados.

En el caso de los alojamientos municipales, se identifican acciones de adaptación del tipo conformista son habituales los mecanismos de difusión y aceptación tanto de fines como de medios por parte los y las estudiantes. En particular, las normas no son cuestionadas, además que no se habilitan mecanismos para tal fin.

En términos de Schutz, el forastero (el estudiante recién llegado) adopta las "pautas culturales de la vida grupal", la misma son "todas las valoraciones, instituciones y sistemas de orientación y guía peculiares (tales como usos y costumbres, hábitos, etiqueta y modas)..."<sup>19</sup>. La adquisición de un "pensar habitual" o un "conocimiento de receta", está vinculada con las condiciones materiales, las normas de convivencia interna y mecanismos de gestión por parte de las Instituciones de origen (pasar a normas de convivencia)

---

<sup>19</sup> Alfred Schutz: Idem pág, 96

En definitiva la inserción no es en estricto rigor a la capital, es a un sector de la capital, en cuyo seno habitan endogrupos como los alojamientos que dan forma al proceso más íntimo de inserción. En el marco de estos grupos específicos, volvamos a ver los supuestos para la acción y el pensar habitual (Schutz, 2000)

a) “la vida social no varía” y que por ende para la resolución de problemas y el manejo exitoso de situaciones basta la pasada experiencia. Tal experiencia pasada, es aprehendida en la vinculación cara a cara con quienes se convive y ya estaban alojados en los hogares, no hay un proceso de construcción de historia colectiva anónima o de largo plazo de quienes viven o vivieron en alojamientos estudiantiles. En todo caso la experiencia pasada es una experiencia de personas que están vinculadas con los/as estudiantes, en un vínculo cara a cara. Lo que se vincula con el segundo supuesto de Schutz:

b) confiar en el que se nos es transmitido por socialización, ha quedado dicho ya que la llegada, la inserción, el fracaso, la adaptación, son experiencias vividas en colectivo. En el pasado párrafo, se da conocimiento el supuesto de estabilidad de la vida social y la socialización mediante la cual se nos trasmite, tiene como agentes de socialización a otros estudiantes, los funcionarios de los alojamientos, y el entorno cercano.

c) creer que un conocimiento general referente a determinadas situaciones/problemas/sucesos, nos permitirán dominarlos/controlarlos con éxito; en nuestro caso, la experiencia de pares o los relatos en el seno del alojamiento dan a los estudiantes las herramientas para la definición y solución de situaciones. Volvemos a reiterar que este proceso se da en el proceso de cara a cara.

d) entender que este conocimiento es compartido por todos y cada uno de los miembros, y que además es igualmente aceptado y aplicado. En esencia, el proceso de inserción-adaptación da cuenta de determinadas pautas aceptadas y compartidas.

A medida que se amplían los horizontes sociales, aparecen diversas instituciones lo que complejiza el proceso de inserción de los estudiantes, en la etapa inicial de arribo a la capital, aparecen los alojamientos, la universidad, las otras instituciones estatales vinculadas, un nuevo grupo de pares, docentes y otros adultos. Esta variedad de actores intervinientes manifiesta la complejidad de la trama de actores y abre posibilidades para pensar una política en torno a los establecimientos de acogida.

En términos de Berger y Luckman, aquellos “esquemas tipificadores” que inicialmente eran concretos y referidos al alojamiento y a otros estudiantes, se han vuelto progresivamente anónimos; se da una separación del aquí y del ahora de los sucesos cara a cara propio de los alojamientos, hasta la identificación del otro generalizado.

No hay más allá de identidades locales marcadas previamente, o aquellas vinculadas a las organizaciones sociales, identidades colectivas que den cuenta de los estudiantes del interior en Montevideo como un actor colectivo, que permita posicionar en la agenda política, la cuestión del exilio a la capital. Tal identidad de proyecto que plantea Castells, daría cuenta de los estudiantes en tanto sujetos de historia, capaces de modificar decisiones; de generar luchas (Touraine, 1987), en tanto acciones colectivas que *"no son respuestas sino iniciativas, cuya acción no lleva, ni lo pretende, a construir un sistema social"* (Touraine, 1987, pag. 96). La realidad del estudiante no construye un sujeto histórico que facilite el desarrollo de estas identidades.

Al referirnos a las instituciones relevantes para la inserción de los estudiantes, tomamos en cuenta, entre otros el concepto de "institucionalización", que en términos de Berger y Luckmann, es precedida por la habituación (un acto repetido con frecuencia) *"... crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que ipso - facto es aprehendida como pauta para el que la ejecuta"*<sup>20</sup>. La habituación posibilita que un acto se instaure como rutina y que, por tanto, permita restringir opciones (seleccionar) y torna innecesario definir cada situación de nuevo.

En nuestro caso, tal habituación suele darse una vez que "incorporan" las normas internas de los alojamientos en los que viven. Luego, se inicia el proceso de habituación a la realidad más compleja que significa la vida en la capital tiene que ver con el paso del tiempo y la "reiteración" de situaciones que permitan luego la "economía de esfuerzos" de la que nos hablan los autores y Schutz; por ejemplo en lo académico o en la movilización y apropiación de la ciudad y sus lugares.

Las formaciones sociales requieren de procesos de objetivación a fin de ser transmitidas (en nuestro caso a nuevos estudiantes) y éste es el papel de los reglamentos en los alojamientos, en lo que tiene que ver con nuevos alojados, las normas en los comedores universitarios, los requisitos para mantener las becas, etc. Tales normativas no son negociadas con ningún actor colectivo específico y son transmitidas o bien por mecanismos institucionales o bien mediante el contacto cara a cara.

En cuanto al papel de las instituciones, hay roles que particularmente interesan al proceso de socialización de los nuevos miembros, en nuestro caso adquieren un papel importante los/as funcionarios/as de los alojamientos, quienes se constituyen en agentes de socialización de los estudiantes, con matices y diferencias en virtud del origen institucional. Los y las funcionarios/as pueden ser identificados, como emprendedores morales (Becker, 2009), tienen un rol central en la aplicación de la norma, en su difusión y en la definición en cuanto a las sanciones a ejecutar. Ese rol

---

<sup>20</sup> BERGER, P.; LUCKMANN, T. *"La construcción social de la realidad"*; pág. 64

varía según los alojamientos, en virtud de los apoyos institucionales que tengan los y las funcionarias (ver tabla 5 en la página 20 de éste trabajo).

El alojamiento en el diagrama de análisis es ubicado en un área meso, y por tanto cercana a las acciones de los estudiantes, aparece como elemento central de mediación en el proceso entre los individuos (acción y proceso) y la capital como estructura de condiciones macros.

Por otra parte, el grupo de pares (otros estudiantes) tiene una función muy importante en el momento de la apropiación de la ciudad, contribuyen en el pasaje de un momento de ajenidad y lejanía al conocimiento incorporado en las acciones cotidianas, como indicador de inserción, que marca un antes y un después. Esta vinculación tiene dos orígenes, por un lado, el lugar de origen y, por otro, la institución de estudios; ambas instituciones configuran una serie de condiciones causales previas al fenómeno de inserción.

Al inicio del proceso, en el momento de la llegada, se da una vinculación a través de grupos cerrados con intereses comunes y complementarios (el estudio, el lugar de origen, los gustos, el lugar donde habitan, son medios de vinculación). La dimensión temporal es importante, ya que a través de las interacciones y de la adopción de nuevas costumbres y rutinas se generan nuevas condiciones.

La vinculación de los estudiantes pasa de un proceso inicial, de contacto con el otro particular, con quienes se identifican casi que en un todo ("relación nosotros") a la vinculación con el otro generalizado, con quien comparte la vida en la Capital sin conocerlo individualmente.

Otra institución de gran relevancia en la inserción es la universidad, como parte del mapa general de instituciones públicas de interés; en el caso de la Universidad, por parte de los estudiantes, no se siente un compromiso con el proceso de inserción, un ejemplo lo constituyen los calendarios de examen, que imposibilitan el regreso al lugar de origen en épocas de fiestas navideñas. En el caso de la universidad las normas enmarcan el proceso de inserción, las mismas aparecen como objetivas y externas a los estudiantes, distinto es el caso de la construcción subjetiva de la realidad entre los estudiantes y su grupo de pares.

En estos tópicos también tiene su relevancia la institución que da origen a los alojamientos, el tipo de normas (restrictivas o amplias), habilitan o retrasan la vinculación con el nuevo grupo de pares, el personal vinculado con la gestión y administración de los alojamientos habilita o inhibe una visión más amplia que el cumplimiento de horarios de regreso y podría permitir una interacción entre instituciones que complementen acciones en cuanto a la inserción en la capital y el avance académico.

Cabe consignar que la categorización presentada, sirve a los efectos de identificar los primeros momentos del proceso de inserción, tal como quedó

presentado en párrafos anteriores; el elemento estructurador de esa inserción son las normas (códigos escritos) de los alojamientos, ya que condicionan la vinculación con otros estudiantes, controlan los avances académicos, limitan los horarios y en algunos casos posibilitan y complementan el proceso académico de los estudiantes.

En definitiva, la inserción de los/as estudiantes a la capital es mediada por el grupo más cercano con el que interactúa cotidianamente y que contribuye de manera significativa en lo que tiene que ver con la definición de situación; así como en las “buenas prácticas” y “actitudes esperadas” por parte de los Estudiante. Todo lo cual tiene que ver con la institución que da origen y gestiona el Alojamiento, en virtud de la ausencia de un actor colectivo más allá de cada residencia, en concreto al momento de vincularse con el “otro generalizado” de la capital, no hay un sujeto colectivo intermedio que se identifique con los estudiantes del interior.

Asimismo la (in) existencia de normativas específicas a nivel nacional delimita el campo de acción del Alojamiento, y de sus funcionarios. Veamos pues; en el caso de los alojamientos privados con fines de lucro, no hay una reglamentación que especifique ni las características de los funcionarios, ni la necesidad de espacios comunes para estudio, ni la obligatoriedad de ceñirse a inspecciones estatales respecto a la calidad del alojamiento; en el caso de los alojamientos municipales las normativas tienen que ver con los gobiernos departamentales que dan origen al alojamiento pero no es una realidad homogénea por cierto; de la misma manera sucede con los alojamientos privados sin fines de lucro, la calidad de los servicios, las normas y la capacitación del personal tiene que ver con la gestión del sindicato o la organización madre del alojamiento.

De manera que los aspectos estructurales no están normatizados por ningún organismo público, lo que contribuye a la realidad variopinta de la que dimos cuenta en el trabajo.

En cuanto a los aspectos internos de los alojamientos, la realidad es bien variada también y operan en esto las instituciones de origen de los alojamientos.

Quedó dicho durante el análisis que la inserción es un proceso fuertemente normatizado en lo que tiene que ver con los alojamientos en su interior, y en esto juegan un papel central quienes son los “emprendedores morales”, cuyo papel juegan los funcionarios y funcionarias. Las normas estructuran el vínculo con el grupo de pares, marcan las rutinas de los y las estudiantes, delimitan la vinculación con la ciudad y por tanto habilitan o demoran el proceso de apropiación que como quedó dicho es clave en la inserción o adaptación a la capital.

## CONCLUSIONES

Presentamos a continuación una serie de conceptos finales, como un aporte para la reflexión en torno al fenómeno y para la elaboración de pautas de acción políticas, tanto específicas de la universidad como a nivel público.

### Ausencia de un actor colectivo

Un aspecto central para nuestro análisis es que las **identidades** en tanto proceso que estructura el sentido de las acciones de los actores, son componentes cuya relevancia no puede ser obviada por trabajos posteriores. La ausencia de una identidad colectiva de “los estudiantes del interior” impide que éstos actúen organizadamente incidiendo en la agenda pública de la capital, o de la universidad en cuanto a su realidad. Los proyectos vinculados con la inserción a la capital y los avances académicos no siempre son colectivos o compartidos con otros/as estudiantes, de hecho no siempre lo académico es un proyecto colectivo. La autodefinición y los proyectos personales, estructuran las identidades individuales, en el marco de la inserción en la capital.

En cuanto a la acción colectiva dentro de cada alojamiento, quedaron identificados tres tipos de estrategias en la vinculación con los y las funcionarias de parte de los/as estudiantes, negociación, reserva y autogestión son tres estrategias que a futuro se podrían analizar in extenso, para dar cuenta de las acciones colectivas de ésta población joven.

Durante el recorrido del presente trabajo, se han identificado distintas trayectorias de inserción de los y las estudiantes del interior a la luz de las modalidades de alojamientos estudiantiles. Las normas, el rol de los funcionarios, las acciones de apoyo de parte de las instituciones de origen de los alojamientos, las coordinaciones interinstitucionales, son elementos dispersos que no encuentran una única línea de acción.

En términos de aporte al debate en este aspecto, sería conveniente avanzar en las acciones de apoyo a los alojamientos municipales que desde el SCBU, se desarrollan como son los encuentros de alojamientos, o lo que tiene que ver con la capacitación de funcionarios y funcionarias.

A futuro, es dable esperar **acciones de políticas públicas** que regulen más específicamente los alojamientos estudiantiles como un fenómeno particular, amén de acciones de apoyo y seguimiento a quienes migran desde el interior, como fue el caso del proyecto de extensión universitaria “Rutas” de 1998<sup>21</sup>. Tal extremo surge de una preocupación institucional por un lado y/o de acciones colectivas de los beneficiarios por otro lado y la acción colectiva necesita de una identidad compartida.

---

<sup>21</sup> El libro “La migración de cada año” surge de éste proyecto de extensión universitaria.



## Bibliografía

- A. Frechero y M. Sylburški: "La migración de cada año", Nordan Comunidad (2000)
- A. Strauss y J. Corbin: "Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada." Ed. Universidad de Antioquía (2002)
- A. Trinidad, V. Carrero, y R. M. Soriano: "Teoría Fundamentada, la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional" (2006)
- A. Touraine: "El regreso del Actor", Ed. EUDEBA (1987)
- A. Schutz: "El problema de la realidad social", Amorrotu Editores, (1974)
- A. Schutz: " Estudios sobre Teoría Social", Amorroartu Editores (1974)
- L. E. Alonso: "La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa", Fundamentos (1998)
- M. Martino y L. E. Morás (compiladores): "Sobre Cercanías y distancias", Ediciones Cruz del Sur (2007)
- M. Castells: "Globalización, identidad y Estado en América Latina", PNUD (1999)
- M. Castells: "La Era de la información. Economía, sociedad y cultura". SXXI (2000)
- M. E. Larnaga (Coordinadora): "En tránsito...", Foro Juvenil, (1991)
- R. Merton: "Teoría Social y estructura social" (1960)
- H Becker: "Outsiders, Hacia una sociología de la desviación", Siglo veintiuno Editores, Año 2009
- P. Berger y T. Luckmman "*La construcción social de la realidad*", Amorroartu (1997)

## **Revistas y Documentos de Trabajo**

Revista Serie "B" "hogares Estudiantiles en Montevideo: una aproximación descriptiva" (1988)

J. Bango y R. Radakovich: "Estudio sobre alojamientos de Montevideo para Estudiantes Universitarios del Interior del País", Documento de Trabajo Rectorado de la UDELAR (2001)

R. García: "Informe Sobre Hogares Estudiantiles Municipales", SCBU (2006)

Revista Nueva Sociedad: "El futuro ya no es como antes", (número 200; 2005)

## **Nexos Virtuales**

VI censo de estudiantes de la UDELAR, 2007 en: [www.universidad.edu.uy](http://www.universidad.edu.uy)

J. Bentancur Díaz, B. Paris de Oddone en: [www.rau.edu.uy/universidad/uni\\_hist.htm](http://www.rau.edu.uy/universidad/uni_hist.htm)

Servicio Central de Bienestar Universitario://[www.becas.edu.uy/Info.php](http://www.becas.edu.uy/Info.php)