

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Homogeneidad del sistema educativo vs
diversidad del estudiantado**

Alison Dahian Barreto Conde
Tutora: María del Carmen Terra

2019

Tutora:

- Carmen Terra

Tribunal:

-
-

Fecha:

Alison Barreto

Calificación: _____

A Alba, Alides, Cindy, María Luz y Juan Carlos.

Agradecimientos

La presentación de esta tesis marca el final de una etapa y el comienzo de una nueva. Mi formación profesional fue posible gracias al apoyo incansable de mi familia y de mis amigas y amigos, que estuvieron siempre acompañando cada paso y cada logro alcanzado. Quiero agradecer también a mi tutora Carmen Terra por la disposición y la atención brindada en todo momento. Y para finalizar quiero dar las gracias a las compañeras y compañeros que hicieron que mi tránsito por la Universidad de la República fuera un invaluable espacio de encuentros, de lucha, y de compromiso.

RESUMEN

El siguiente texto constituye la monografía final de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

La monografía se centró en el estudio de la desafiliación educativa en la educación secundaria, a partir del análisis de la homogeneidad del sistema educativo y su interacción con la diversidad que caracteriza al estudiantado. En este sentido, se desarrolló una investigación que indagó acerca de la opinión y perspectiva que tienen sobre el tema actores directamente involucrados/as en el sistema educativo, y enfocada particularmente al Liceo Departamental de la ciudad de Treinta y Tres, N° 1, Dr Nilo Goyoaga.

Para abordar el tema se accedió a diversas fuentes secundarias, de las cuales se tomaron categorías centrales para el análisis de la temática planteada. Esta temática ha sido ampliamente estudiada y cuenta con diferentes perspectivas, algunas de las cuales han sido expresadas en el presente trabajo. El énfasis se puso en la categoría de desafiliación educativa, trabajada por Tabaré Fernández; en la homogeneidad como característica del sistema educativo; y en la diversidad como aspecto central a la hora de pensar las políticas educativas actuales. Para una mejor comprensión de dichas características se realizó un breve recorrido por la historia de la educación secundaria que permitió visualizar la complejidad de dichas categorías, sobre las cuales se articulan diversas dimensiones que atraviesan lo social, lo económico, lo cultural e histórico.

Palabras clave: *Desafiliación educativa, homogeneización, diversidad.*

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
Fundamentación.....	2
Estrategia metodológica.....	4
CAPÍTULO I. CATEGORÍAS CENTRALES DE ANÁLISIS.....	8
Desafiliación educativa.....	9
La educación media y la selección a la Universidad.....	10
La educación como derecho humano fundamental.....	12
CAPÍTULO II. BREVE RECORRIDO HISTÓRICO POR LA EDUCACIÓN DE NUESTRO PAÍS.....	13
Creación de los liceos departamentales.....	14
CAPÍTULO III. EL SIGLO XXI Y LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN.....	16
Datos relevantes para la comprensión del Sistema educativo actual.....	19
CAPÍTULO IV. LICEO DEPARTAMENTAL DE LA CIUDAD DE TREINTA Y TRES.....	23
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y CONSIDERACIONES FINALES.....	26
Educación para todos y todas.....	27
Participación estudiantil.....	29
Homogeneidad del sistema educativo Vs diversidad estudiantil.....	32
El problema de la desafiliación estudiantil.....	35
Conclusiones.....	44

BIBLIOGRAFÍA.....	47
Otras fuentes.....	48

INTRODUCCIÓN

En la presente monografía se pretende conocer la perspectiva de quienes transitan cotidianamente por el centro educativo, acerca de la relación entre las características del sistema educativo actual y la diversidad de situaciones presentes a nivel estudiantil, que atraviesan el accionar de los distintos actores involucrados.

La desafiliación educativa es un tema que ha sido ampliamente estudiado y que se encuentra presente en el debate actual, por ser una problemática que aún hoy atraviesa a los diversos centros educativos de nuestro país. Se han realizado estudios e implementado diversas políticas en pos de disminuir los niveles de desafiliación, que han obtenido resultados, pero no han logrado generar un impacto que permita alcanzar los niveles deseados de egreso.

La temática es pensada a partir de la relevancia que tiene la educación para el desarrollo colectivo, es decir la influencia que tiene a nivel social e individual el nivel educativo alcanzado por los sujetos. La dimensión educativa atraviesa a la infancia, a la adolescencia, a la vejez, tiene influencia sobre el desarrollo laboral, sobre la convivencia, sobre el acceso a la cultura, y a bienes y servicios indispensables para el desarrollo de una vida digna. Son muchas las dimensiones que se conectan directa o indirectamente con la educación. Se encuentra aquí la importancia de poder pensar acerca del acceso, pero también de la permanencia y el egreso de las y los estudiantes de la educación secundaria de nuestro país.

El campo de la adolescencia ha sido un ámbito de inserción para el Trabajo Social, que ha tenido participación en diversas políticas educativas que se han desarrollado en nuestro país. No obstante, cabe señalar que esta presencia no se da estrictamente en la interna de los centros educativos. Si bien hay Trabajadoras/es Sociales y Psicólogas/os que trabajan en educación secundaria, son muchos los centros que no cuentan con esa atención. También cabe resaltar que los aportes académicos que se han hecho desde las Ciencias Sociales a dicha temática han sido esencialmente desde la Sociología y la Ciencia Política. En este sentido tiene el Trabajo Social un rezago en cuanto al análisis académico y la reflexión acerca de la intervención profesional en el área.

En cuanto a los objetivos planteados en la investigación se logró un acercamiento a la perspectiva tanto de docentes, adscriptos, y miembros de la dirección del liceo, como de estudiantes y familias que transitan por el centro educativo.

Fundamentación

La elección del tema se basa en las interrogantes surgidas a partir de las continuas dificultades a las que se enfrentan las instituciones educativas para superar el problema de la desafiliación. Si bien se han llevado a cabo distintas propuestas en esa dirección, estas no han generado un cambio profundo que nos permita hablar de una real universalización de la educación media básica y superior de nuestro país. Nos enfrentamos a un sistema educativo que tiene más de cien años, cuya estructura ha variado en proporciones muy pequeñas, mientras la sociedad ha ido avanzando de forma muy rápida. Esto ha generado un desfase que no permite atender a la diversidad de situaciones a las que hoy en día se enfrentan los diferentes centros educativos.

Esto sugiere la necesidad de la existencia de equipos multidisciplinarios que trabajen en estos centros educativos, brindando la posibilidad de pensar un trabajo de carácter más integral, y que permita atender las diferentes esferas que atraviesan el quehacer de la institución.

En lo que refiere a la relevancia que este tema tiene para el Trabajo Social, se debe tener en cuenta que esta profesión, estudia e interviene en diferentes áreas del ámbito social, y que la educación se encuentra siempre presente como una de las variables a analizar. Si se necesita realizar un estudio del mercado laboral, las oportunidades de acceso al mismo, van a depender del nivel educativo de las personas. En lo que refiere a las políticas públicas o al acceso a los diferentes servicios también se encuentra presente la educación. En las políticas de género, resulta clave cuando hablamos del empoderamiento de las mujeres, así como también pensar la educación nos permite comprender cómo las lógicas institucionales complejizan la transformación profunda de una sociedad patriarcal y heteronormativa.

Aquí se presentaron sólo algunos de los aspectos que hacen relevante el estudio de nuestro sistema educativo. Comprender cómo funcionan esas lógicas institucionales en los diferentes aspectos de la vida y de la organización social, nos impone el desafío de pensar la educación desde una perspectiva integral. Tener en cuenta los sucesos políticos, culturales, sociales y económicos que han forjado al sistema educativo, que ha perseguido diversos objetivos a lo largo de su historia, ayudó a la comprensión de ese carácter homogeneizador que aún hoy persiste y que encuentra resistencia en la diversidad de situaciones que enfrenta cotidianamente.

En este sentido, y en cuanto al origen del sistema educativo Adriana Marrero (2008) plantea que

“de la mano del impulso modernizador de fines del S. XIX se creó un sistema educativo de inspiración liberal basado en la expansión territorial de la escuela pública, gratuita y obligatoria que tuvo como principal propósito, la conformación de una sociedad fuertemente integrada y homogénea” (Marrero 2008:15)

Siendo esta una afirmación que explica la impronta homogeneizadora de fuerte arraigo que ha caracterizado a todo el sistema educativo cabe preguntarse ¿en qué medida influye en los procesos educativos la diversidad en la trayectoria educativa de los adolescentes? La heterogeneidad de situaciones que nos encontramos a la interna de un centro educativo ¿en qué medida es visualizada por los adolescentes como una problemática?

¿Qué piensan al respecto las autoridades del centro educativo? ¿Lo tienen en cuenta a la hora de pensar el desarrollo de los cursos?

Plantea Adriana Marrero, que el

“sistema escolar, al igual que la sociedad uruguaya, están lejos de ser, en los hechos, tan universalistas e igualitarios como les gusta mostrarse a sí mismos.” (Marrero 2008:15)

Es por esto que como punto relevante surge además la necesidad de integrar la voz de los educandos. ¿Cómo visualizan los adolescentes y las familias a la educación secundaria? ¿Cuál es el grado de relevancia que le atribuyen a esta formación? ¿Cómo perciben el transcurso por la educación secundaria?

Además, ¿cuál es el rol de los equipos multidisciplinarios que trabajan en esta área?, más específicamente resultaría importante profundizar en ¿cuál es la importancia de la

presencia del Trabajo Social en las instituciones educativas?, y plantearse el ejercicio de repensar constantemente ¿cómo se puede incidir en la problemática planteada?

Estrategia metodológica

Para dar respuesta a las anteriores interrogantes se persiguió el objetivo de conocer cuál es la incidencia que tiene la diversidad de situaciones presentes a la interna de un mismo centro educativo, sobre la desafiliación estudiantil, ahondando en la percepción de los sujetos involucrados. Para ello fue necesario conocer la perspectiva de adolescentes que asisten o asistieron al centro educativo, acerca de la diversidad existente y si la perciben o no como una problemática. Ha sido central también indagar acerca del posicionamiento de la institución ante la temática planteada y finalmente analizar el grado de relevancia que le atribuyen las familias a la educación secundaria.

En la presente monografía se pretende problematizar las prácticas homogeneizadoras que caracterizan al sistema educativo formal, pensando particularmente en la enseñanza secundaria. Se plantea además identificar el grado de atención a la diversidad, en la educación media superior a nivel de la educación pública en nuestro país, y los efectos de la misma sobre la desafiliación estudiantil. La amplitud y complejidad de la temática seleccionada hizo imprescindible la necesidad de una delimitación que hiciera viable su abordaje para esta investigación. En este sentido se tomó como referencia dentro de la educación secundaria, a los grados que corresponden al bachillerato, es decir, cuarto, quinto y sexto grado, específicamente en el Liceo Departamental de la ciudad de Treinta y Tres, Dr. Nilo Goyoaga. Ante esto, surgió como pregunta-problema, ¿cómo interactúa la homogeneidad del sistema educativo con la diversidad de educandos que asisten a dicho centro?

En cuanto a los antecedentes del tema abordado en la presente monografía cabe destacar que existen diversas investigaciones a nivel nacional y regional que lo estudian, ya que se trata de un tópico de gran relevancia y en continuo debate. Luego de una extensa búsqueda bibliográfica se han seleccionado en este trabajo algunas de las investigaciones encontradas, que ayudan a comprender la problemática en cuestión. Tabaré Fernández realiza un análisis acerca de la desafiliación en la educación media en Uruguay, de donde

se toman aportes que resultan claves para la comprensión del tema. María Ester Mancebo también ha realizado aportes que han sido retomados aquí, al igual que Alejandro Retamoso y Gustavo de Armas.

El objeto de estudio se encuentra en la búsqueda de la relación existente entre la heterogeneidad o diversidad de situaciones de los educandos y la continuidad de los estudios en un sistema homogeneizador. Conocer si existe o no esta relación a la interna de un centro educativo que alberga en su interior una amplia diversidad de estudiantes permitirá un acercamiento al conocimiento del objeto. Una de las categorías centrales para ello es la desafiliación educativa.

En este trabajo, el uso del término diversidad hace referencia a las características de un estudiantado que proviene de diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Asimismo, se emplea el término desafiliación educativa en lugar de deserción. Esta decisión se toma en base a un análisis de las discusiones que se han dado acerca de cuál es el término adecuado para describir este fenómeno. En este sentido, Tabaré Fernández (2009) plantea una reconceptualización donde como primer paso propone descartar las nociones de deserción que sólo hagan referencia al abandono de los cursos. Plantea además que se “ubica a la persona en el extremo negativo del eje de la integración al sistema educativo.” Propone así reemplazarlo por el término desafiliación, que se entiende como un fenómeno transitorio, y por tanto reversible.

“Conceptuamos a la desafiliación como el último y más visible resultado de un proceso en el que se objetiva la decisión de una persona de no continuar rigiendo (parte de) su vida por las instituciones de la Enseñanza Media o Superior. Suponemos que tal decisión se elabora durante el tiempo en que el joven transita por los centros educativos. Durante este tiempo suceden otras experiencias o eventos que van clarificando el sentido que tiene la educación formal en la vida y adquieren sentido en el marco de la decisión de dejar de estudiar. Uno de esos eventos podría ser el abandono, otro el ausentismo, como también la repetición y la extra-edad.” (Fernández 2009:167)

Los análisis en esta investigación se realizan desde una perspectiva integral, que ve a los adolescentes como sujetos de derecho y que trabaja a partir de las múltiples representaciones que los determinan.

Para desarrollar el diseño metodológico es importante conocer qué se entiende por método. Para esto se tomó como referencia el planteo realizado por Marx, que es retomado y analizado por Netto (2012) quien explica que el método es

“la estructura y la dinámica del objeto que comandan los procedimientos del investigador. El método implica, pues, para Marx, una determinada posición (perspectiva) del sujeto que investiga: aquella en que se pone el investigador para, en su relación con el objeto, extraer de él sus múltiples determinaciones.”
(Netto 2012:75)

Esta investigación se enmarca en un diseño de tipo cualitativo, caracterizado por una metodología

“que suele hacer énfasis en la conexión de la obtención de información y su análisis, y entre este y la presentación. Algunos autores llegan a mencionar que mientras en los estudios tradicionales (cuantitativos) se separa la recogida de datos de su análisis, en los estudios cualitativos genuinos tal separación no se da.” (Ernalndson y otros 1993:113)

La estrategia elaborada no pretende determinar con precisión la relación entre la homogeneidad del sistema educativo y los efectos que esta tiene sobre la desafiliación estudiantil, sino que pretende ahondar en la percepción que tienen sobre la temática quienes forman parte activa del sistema educativo.

Con respecto a las técnicas de recolección y análisis de información se recorrieron dos caminos. En un principio se trabajó en el análisis de datos secundarios publicados en línea, en el Monitor Educativo Liceal, ubicado en la página web del Consejo de Educación Secundaria. Posteriormente se trabajó en la realización de entrevistas a informantes calificados para poder caracterizar e integrar los datos cuantitativos con las percepciones de la población que asiste al centro educativo.

Nos centramos en la recolección de información mediante entrevistas dirigidas a docentes e integrantes de la dirección del centro educativo, a alumnos/as del mismo, y familiares.

En base a los objetivos planteados, se realizó en un principio un relevamiento de datos de fuentes secundarias, incorporando allí antecedentes de investigación e información proporcionada por la institución.

Luego el trabajo se enfocó a fuentes primarias de recolección de datos, es decir un relevamiento de información a partir de los propios actores involucrados. Para llevar adelante la recolección de datos se desarrolló una serie de entrevistas semi-estructuradas a referentes calificados de la institución. En un principio se realizaron entrevistas a miembros del equipo docente, adscripción y dirección del liceo. Luego se procedió a realizar entrevistas a estudiantes que cursen actualmente, hayan cursado y culminado, o se hayan desafiliado durante los años 2017 y 2018. Para entrevistar a las familias, se accedió a ellas a partir de los propios estudiantes entrevistados.

CAPÍTULO I – Categorías centrales de análisis

Una de las categorías centrales para el abordaje del tema es la de desafiliación educativa, trabajada por Tabaré Fernández, sobre la cual se hizo especial énfasis teniendo en cuenta que existe una discusión teórica acerca de cuál es el término apropiado para abordar el tema; discusión que no ha sido saldada. Otros términos como el de exclusión trabajado por Ester Mancebo, o el de exclusión incluyente trabajado por Pablo Gentili, han sido mencionados aquí, sin perder de vista las diferencias o contradicciones que presentan estas miradas teóricamente diferentes. Teniendo en cuenta que este es un debate vigente nos encontramos además con que en las entrevistas se vieron plasmadas las distintas formas de denominar la temática. Por ende, se entiende que si bien hay diferencias se puede trabajar con las diversas categorías, reafirmando para el presente trabajo, la centralidad que tuvo para el análisis, la discusión en torno a la desafiliación educativa.

Otra categoría aquí presente también trabajada por Mancebo es la de inclusión, y el debate de universalización vs selección de la educación secundaria.

Al estar trabajando sobre una temática que ha sido ampliamente estudiada y que continúa siendo discutida de forma constante, es importante dar la centralidad pertinente a los insumos teóricos que van a contribuir a no caer en el sentido común.

Para eso se deben tener presentes los aportes de Marx (1986) quien apuesta a la abstracción racional, que va a evitar la repetición. De todos modos no hay que perder de vista que los rasgos comunes “que permiten establecer la comparación, constituyen a su vez un conjunto muy complejo cuyos elementos divergen para adoptar determinaciones diferentes.” (Marx 1986:18)

Las lógicas sobre las cuales actúan las instituciones educativas se relacionan con su carácter fuertemente instituido, con una carga histórica que hace que resulte difícil romper con el funcionamiento tradicional del sistema educativo. Asimismo plantea Castoriadis (1993) la existencia de movimientos instituyentes, que actúan sobre las pautas y creencias establecidas, sobre el sentido compartido, en este caso particular sobre las formas de pensar la educación secundaria. Esto ha permitido que los profesionales, en este caso los docentes y equipos técnicos, a partir de la implementación de diversas políticas educativas

generen modificaciones que permitan ver y pensar la institución educativa desde otro lugar. Desde una perspectiva que sea capaz de contemplar las necesidades de la población a la que atiende, que en este caso, es una población con características muy diversas. Para que se dé un movimiento instituyente es imprescindible que se cuestionen las bases que dan sustento a la organización actual.

Bourdieu habla sobre la existencia de

“... mecanismos extremadamente complejos a través de los cuales la institución escolar contribuye (...) a reproducir la distribución de capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social”
(Bourdieu 1997:108)

Para lograr contemplar verdaderamente las necesidades de la población a la que se atiende, es importante entender que a los estudiantes

“... no hay que verlos como un simple auditorio, sino como elemento integrante de una comunidad con preocupaciones compartidas, en la que uno espera poder participar constructivamente. Es decir, no debemos hablar a, sino hablar con.”
(Chomsky 2007:29)

Desafiliación educativa

Al hablar de desafiliación, T. Fernández (2009) plantea que no hay un evento único que permita establecer el porqué de la misma, por lo que resulta conveniente estudiarla desde una perspectiva de trayectoria, brindándole un carácter más complejo.

En el enfoque presentado se entiende que, en la desafiliación, se da la intervención de determinantes micro-sociales y determinantes individuales (como por ejemplo: académicos, familiares, biográficos), en conjunto con determinantes meso-sociales y macro-sociales (relacionados a la coyuntura histórico-social).

En definitiva

“la desafiliación sería así el resultado de una combinación entre una aversión al riesgo y al costo y el diseño de una organización escolar que no es eficaz. Ambos factores, el meso y el micro, añadirían una nueva capa a la desigualdad educativa.” (Fernández, T. 2009:170)

En este sentido, Bourdieu plantea en una entrevista realizada en el programa “Grandes Pensadores del Siglo XX”¹ que las desigualdades en el éxito académico no pueden ser explicadas solamente a partir de las desigualdades económicas. Por este motivo es que comienza a utilizar el concepto de “capital cultural”, que hace referencia a los saberes, las técnicas, y todas aquellas cosas que son transmitidas por la familia y que contribuyen al éxito académico. En dicha entrevista describe también a la institución educativa como el lugar donde se fabrica a las personas, creando formas de actuar y de pensar, en conjunto con la familia. Es por esto que para estudiar el funcionamiento del mundo social, es necesario estudiar esta institución. El autor entiende que en las sociedades modernas, la institución educativa es cada vez más el lugar donde se reproducen las estructuras sociales.

“Como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes.” (Bourdieu 1997:110)

La educación media y la selección a la Universidad

Resulta necesario hablar del proceso de universalización vs selección que se da en la educación secundaria, según lo plantea Mancebo (2010), como característica central para comprender la situación actual de la educación.

Este proceso de selección vs universalización es visto como un dilema en educación secundaria y se hace presente debido a que, históricamente, el liceo ha forjado una tradición de selección para la Universidad. Este legado hoy se encuentra en gran contradicción si se toma en cuenta la dirección de las políticas actuales en materia de educación.

¹ La escuela según Pierre Bourdieu - parte 1. Programa Grandes Pensadores del Siglo XX. Online, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A&t=248s

Mancebo (2010) expresa además que existen cinco formas de exclusión educativa. La primera es la que implica encontrarse fuera de la institución educativa; la segunda refiere al abandono luego de haber asistido a la misma; la tercera implica una escolaridad de “baja intensidad”, es decir, educandos que asisten pero no se involucran en las actividades educativas; la cuarta refiere a los aprendizajes elitistas o sectarios; y la quinta se da cuando los aprendizajes son de baja relevancia.

Otra categoría de relevancia es la de exclusión incluyente, manejada por Gentili (2009) quien plantea que este concepto

“Pretende llamar la atención sobre la necesidad de pensar el conjunto de dimensiones que están constituidas en todo proceso de discriminación, alertando que, a partir de esta multidimensionalidad, la necesaria construcción de procesos sociales de inclusión (asociados a la realización efectiva de los derechos humanos y ciudadanos y al afianzamiento de relaciones igualitarias sobre las que se construyen las bases institucionales y culturales de una democracia sustantiva), siempre dependen de un conjunto de decisiones políticas orientadas a revertir las múltiples causas de la exclusión y no solo algunas de ellas, particularmente, las más visibles.” (Gentili 2009: 33)

Mancebo presenta también para el análisis de la educación, que la categoría de inclusión

“... debe ser considerada como un concepto integral que no se logra mediante la superación parcial de las condiciones que obstaculizan el derecho a la educación, sino que requiere un proceso que se oponga a las tendencias que lo niegan, atendiendo en particular a tres factores: la combinación de condiciones de pobreza y desigualdad, la fragmentación de los sistemas escolares y la promoción de una cultura política acerca de los derechos bajo un enfoque privatista y economicista.” (Mancebo 2010: 6)

El término de inclusión y el de exclusión están estrechamente relacionados y tienen una mirada asociada al debate en torno al nivel socioeconómico y sus implicancias sobre la educación.

Aquí se presenta una de las diferencias en cuanto al planteo de la desafiliación educativa. Según Tabaré Fernández (2009) las explicaciones de la desafiliación se pueden agrupar en cuatro categorías: en un primer grupo se la plantea como una conducta desviada, producto de eventos individuales. En un segundo grupo se la plantea como una elección individual basada en una evaluación que da como resultado la inexistencia de una mejora en la posición a ocupar en el mercado laboral. No se visualiza que un año adicional de estudio genere algún cambio sustancial. En una tercer categoría se encuentran quienes por la posición del hogar en la estructura social, heredan una posición en el mercado laboral para la cual no necesitan ir más allá de una determinada educación formal. En el cuarto grupo de explicaciones nos encontramos con el fracaso escolar que depende del “clima institucional”. Muchas veces la diversidad cultural del estudiante impide su adaptación e integración al centro educativo. Este cuarto grupo de explicaciones es el más pertinente a efectos de pensar y analizar el tema de la presente investigación.

La educación como derecho humano fundamental

Un informe elaborado desde INEE y Unicef plantea que

“Ante todo, la educación es un derecho y, como todo derecho, debe hacerse efectivo. Pero la educación también sirve al desarrollo sostenible, dado que ayuda a las personas a incrementar su empleabilidad, salarios y productividad, permitiéndoles hacer uso de nuevas tecnologías al servicio de sus trabajos y otras muy diversas actividades.” (Bogliaccini 2018:5)

Cabe colocar la importancia de trabajar la educación como derecho humano fundamental, teniendo presente además que así es definida en el Artículo N° 1 de la Ley General de Educación, N° 18.437, aprobada en nuestro país, en el año 2008.

CAPÍTULO II - Breve recorrido histórico por la educación de nuestro país

El proyecto educativo de José Pedro Varela plantea una ruptura con los modelos educativos anteriores, situando a la educación como responsabilidad del Estado. Esto traía consigo la necesidad de que la escuela fuera laica, ya que el estado no podía responder solo a una parte de la sociedad, sino que debía atenderla en su conjunto. En el análisis histórico realizado por el CEIP vemos como

“... a la Escuela se le atribuía la función conservadora de transmisión de conocimientos y reproductora de valores de los sectores sociales hegemónicos validándolos para la sociedad en general. La escuela del Estado se fue convirtiendo en la herramienta fundamental de este proyecto que intentaba establecer el orden social (disciplinamiento) en una sociedad en proceso de construcción.” (ANEP, CEIP 2007)

Se plantea allí que la propuesta educativa basada en la homogeneidad es una creencia superada por la realidad, ya que “no hay peor injusticia que tratar como iguales a los que son diferentes” (ANEP, CEIP 2007). Garantizar el egreso y ciertos niveles de aprendizaje en niños/as y jóvenes que presentan diferentes puntos de partida requiere de la construcción de trayectorias de carácter diverso.

El profesor Benjamín Nahum ha hecho una investigación muy extensa acerca de la educación secundaria. El libro es publicado en el año 2008, y se denomina *Historia de Educación Secundaria, 1935-2008*.

Allí se plantea que

“... los profundos cambios socio-económicos producidos en las primeras décadas del siglo XX en el Uruguay, llevaron a cuestionar y replantear varios aspectos relacionados con los fines y las características pedagógicas de la educación secundaria (...)” (Nahum 2008:19)

La discusión se daba en torno a la existencia de dos concepciones acerca de la educación secundaria. Una era la educación propedéutica, que tenía carácter preparatorio, actuando dicha formación como antesala de los estudios superiores, y destinada a una determinada élite social. La otra era la educación formativa, que planteaba dos objetivos, uno

instructivo y otro educativo, ambos de igual relevancia, tomando a la educación secundaria como un fin en sí mismo, siendo a su vez inclusiva y destinada a la atención de todos los ciudadanos.

“La nueva realidad social fue inclinando la balanza hacia la segunda concepción. Esta tenía sus raíces en la 'Educación Popular', que había sido iniciada por la Reforma Escolar vareliana.” (Nahum 2008:20)

Creación de los liceos departamentales

“Los antecedentes de la creación de los liceos departamentales se remontan a 1865, año en que hubo un proyecto de ley para crear 'en cada villa o ciudad cabeza de Departamento' una 'casa de educación, costeadada con las rentas departamentales y con la denominación de Liceo’” (Nahum 2008:22).

Dicha creación se hizo efectiva bajo la presidencia de José Batlle y Ordoñez. El proyecto de Ley disponía la creación de 18 liceos en las capitales departamentales. La creación de estos liceos comenzó en el año 1912, y se desarrolló en dos etapas. Los primeros se realizaron en los departamentos de Canelones, Cerro Largo, Colonia, Flores, Florida, Lavalleja, Paysandú, Río Negro, Rocha, Salto, Soriano y Tacuarembó. La segunda etapa se llevó a cabo en el año 1913, donde se crearon los liceos de Artigas, Durazno, Maldonado, Rivera, San José y Treinta y Tres.

En el año 1935 se crea el Consejo de Enseñanza Secundaria, separando a la enseñanza media de la órbita universitaria; cambio gestado durante la dictadura de Gabriel Terra, y que generó muchas controversias. El proceso de creación de nuevos liceos que comenzó en el año 1912 logró que se pasara de 23 establecimientos en 1920, a 92 en el año 1964.

A lo largo del Siglo XX se fue dando una gran expansión de la Educación Secundaria, para lo cual era necesaria la implementación de una política que atendiera la creciente demanda de alumnos con diversos orígenes sociales y geográficos.

Se ponía énfasis en

“... la integración social, la generación de oportunidades, las expectativas de superación y desarrollo de una sociedad de consensos: en definitiva, la

tendencia a la construcción de una sociedad igualitaria y homogénea.” (Nahum 2008:71-72)

El número registrado de alumnos confirma la tendencia al crecimiento. En el año 1930 había 8.155 alumnos, mientras en 1936 se pasó a 12.039, conformando un crecimiento del 47,6% para este período.

La educación secundaria tuvo un amplio crecimiento entre 1940 y 1950, destacándose la mayor participación de las mujeres, identificándose a partir de 1950 un predominio del sexo femenino en el alumnado, manifestándose además en este período una mayor democratización de la enseñanza.

Los años 60 estuvieron marcados por el ingreso de los sectores populares, generando así una masificación que dio lugar a una amplia heterogeneidad. Se plantea allí que

“... había una incidencia del factor sociocultural muy nítida en los resultados de estos alumnos, pues provenían de hogares que no brindaban estímulo, no poseían comodidades básicas ni tampoco referencias lingüísticas adecuadas.”

(Nahum 2008:119)

A mediados de los 60 el número de estudiantes en la educación secundaria pública era de 60.430, lo cual significaba un gran desafío. Promediando la década el país se enfrentó a un estancamiento de sus estructuras productivas, llevando a la educación a una crisis de orden institucional. Este proceso de crisis se aceleró hacia el final de la década culminando en 1973 con el golpe de Estado.

Cabe destacar que el alcance de la educación pública ha logrado una fuerte presencia a nivel social.

La educación primaria comenzó a funcionar con gran fuerza a fines del siglo XIX. A su vez la educación secundaria tuvo su primer empuje a comienzos del siglo XX, a partir de la creación de los liceos departamentales. Luego ante la dictadura, secundaria se enfrentó al desafío de volver a generar un clima de confiabilidad. Con base en la idea de que la educación pública es útil y necesaria se fue recuperando la confianza y la matrícula volvió a crecer. Asimismo las privatizaciones que se llevaban a cabo en la década del 1990 en nuestro país no tuvieron gran impacto sobre la educación.

CAPÍTULO III - El siglo XXI y los nuevos desafíos de la educación

En la Ley N° 18.437 de nuestro país se declara de interés general el efectivo ejercicio del derecho a la educación.

Los principios de la educación pública son la gratuidad, la laicidad y la obligatoriedad, promoviendo así la igualdad de oportunidades en el acceso, pero también en la permanencia y en el logro de los aprendizajes.

A la hora de analizar el sistema educativo actual es importante tener presente la Ley General de Educación, creada en el año 2008, de la cual se destacarán a continuación algunos artículos:

Artículo 1

(De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.

Esto coloca a la educación como un asunto público, lo cual resulta importante a la hora de pensar al sistema educativo como parte de la estructura del Estado, y comprender sus características.

Artículo 8

(De la diversidad e inclusión educativa).- El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social. Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades.

Este artículo es clave en el marco del presente trabajo. Una ley que contemple la diversidad y que apueste a la efectiva inclusión de los educandos guiará las políticas educativas en pos de cumplir dicho objetivo.

Artículo 18

(De la igualdad de oportunidades o equidad).- El Estado brindará los apoyos específicos necesarios a aquellas personas y sectores en especial situación de vulnerabilidad, y actuará de forma de incluir a las personas y sectores discriminados cultural, económica o socialmente, a los efectos de que alcancen una real igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro de los aprendizajes. Asimismo, estimulará la transformación de los estereotipos discriminatorios por motivos de edad, género, raza, etnia u orientación sexual. El Estado asegurará a los educandos que cursen la enseñanza pública obligatoria, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Promoverá su máximo aprovechamiento para la educación, su uso con sentido y su apropiación por parte de los educandos.

Esta ley ha permitido pensar la educación desde una perspectiva más integral, y ha guiado la elaboración de una serie de políticas que han apuntado a favorecer la inclusión e integración de diversos sectores de la sociedad. Aun así, la institución liceal, continúa teniendo un carácter selectivo, no logrando romper del todo con los mecanismos que generan la exclusión educativa.

La educación es definida por nuestra legislación como un derecho. El nuevo paradigma plantea que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, en tiempos y trayectorias que van a ser diversas.

“Un sistema educativo equitativo es aquel que ofrece igualdad de oportunidades para sus estudiantes en todas las etapas de su vida escolar y es capaz de adaptar funcionalidades y ofertas a la diversidad de la población, en un marco de permanente búsqueda de metas comunes para todos los estudiantes. La equidad se manifiesta en la forma en cómo se accede, en el tránsito que se realiza por el sistema, en la adquisición de aprendizajes significativos y en las formas de completitud de los ciclos.” (De Armas; Retamoso 2010: 34)

Para pensar la educación es importante pensar la conformación de nuestro país a nivel general.

“Uruguay actualmente tiene tres millones y medio de habitantes, de los cuales un 87% vive en centros urbanos. La geografía del país no presenta muchas irregularidades, no hay montañas. La ciudad más lejana de la capital se encuentra a ocho horas por carretera. La población es principalmente descendiente de inmigrantes europeos siendo muy homogénea. Hay una lengua predominante. Estos factores (etnia y lengua) son importantes a la hora de pensar estrategias de cambio educativo.” (A. Mazzei, S/F)

Alex Mazzei plantea además un dato relevante a tener en cuenta, y es que “actualmente hay más de dos mil escuelas de enseñanza primaria pero menos de trescientos liceos y 70 escuelas técnicas.” Por lo que, para pensar la universalización de la educación media, resulta necesario crear una estructura que haga posible la realización de dicho objetivo.

Nuestro sistema educativo se caracteriza por presentar una desarticulación de los tramos educativos. Las decisiones tanto de políticas a implementar como de contenidos curriculares pasan por fuera del Ministerio de Educación y Cultura.

“El organigrama del sistema sería el siguiente: Un Ministerio de educación y Cultura que es independiente y autónomo de lo que es la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), donde se desarrolla en ese ámbito (la ANEP) el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP), y finalmente el Consejo de Formación en Educación que brinda la formación docente y no es universitaria. En otra rama aparte de la ANEP encontramos a la Universidad de la República, también independiente y autónoma del Ministerio. Imagínense lo complejo que es trabajar sobre este sistema. Nótese que tanto el CEIP como el CES y el CETP, cada uno hace sus planes de estudio. Cada uno establece sus objetivos, su estructura curricular, resuelve sus docentes, las pautas de trabajo, etc.” (A. Mazzei, S/F)

Tener en cuenta cómo se encuentra estructurada la educación pública nos va a permitir pensar y problematizar acerca de su funcionamiento, de sus avances o retrocesos, y del evidente estancamiento sobre el cual se encuentra la educación media de nuestro país.

Asimismo es necesario también hablar de los avances que se han generado a nivel educativo en nuestro país. Cabe resaltar que la educación inicial de niños y niñas entre tres y cuatro años se encuentra prácticamente universalizada. Las escuelas de tiempo completo vienen ganando espacio en el ámbito educativo de forma notoria. Además, han habido mejoras a nivel de inclusión de los sectores más postergados, donde ha tenido gran influencia la implementación del Plan Ceibal.

En cuanto a los problemas que aún quedan por resolver destaca como fundamental “la necesidad de universalizar la educación media, el estancamiento de los aprendizajes y la gestión desarticulada y no coordinada de la educación.” (A. Mazzei, S/F)

Datos relevantes para la comprensión del Sistema Educativo actual

Para poder pensar las formas en las que se puede abordar la diversidad de trayectorias es necesario conocer algunos datos de la situación de la Educación Secundaria en nuestro país en el siglo XXI.

El nuevo siglo trajo consigo una gran crisis desencadenada en el año 2002, que dejó al 33,6% de las personas bajo la línea de pobreza en las localidades urbanas para el año 2003. Además el 50% de los menores de 18 años eran pobres. Esta situación tuvo gran impacto sobre el sistema educativo de nuestro país. (Nahum 2008)

“El sistema educativo recibió, en ese lapso, a jóvenes con una situación social vulnerable, en su mayoría adolescentes que no persiguen un 'proyecto de vida' y se enfrentan, día a día, a una cruda realidad social y familiar.” (Nahum 2008: 217)

Es importante resaltar que

“el haber comido o no, haber sufrido violencia doméstica o no, estar embarazada o ser madre, sufrir los martirios de la drogadicción o no sufrirlos, tener dinero suficiente para vivir o no tenerlo, influyen en cada contexto y esas situaciones se refieren tanto a estudiantes como a docentes.” (Nahum 2008: 221)

En el informe de UNICEF, escrito por Gustavo de Armas y Alejandro Retamoso (2010), que retoma datos presentados por la CEPAL se plantea que en 1990 el 32% de los jóvenes

uruguayos de entre 20 y 24 años, había culminado la educación media superior. Estos datos nos ubicaban en los primeros puestos de la región. Ya para el año 2006 nos encontramos con que este indicador apenas había crecido a 39%, mientras varios países de la región aumentaron sus niveles de forma significativa, bajando Uruguay al décimo puesto en la tasa de egreso de la educación media superior. Esto nos muestra la tendencia al estancamiento y el nudo crítico que enfrenta la educación media en nuestro país.

“... Mientras 8 de cada 10 jóvenes en los países desarrollados logran ese objetivo y casi 6 de cada 10 en los países más desarrollados de la región alcanzan esa meta, solo 4 de cada 10 logran ese umbral en Uruguay, relación que, además, ha permanecido prácticamente inmóvil en los últimos veinte años”. (De Armas; Retamoso 2010: 20)

Según el profesor Nahum (2008) en 2006 el sistema educativo se enfrentó a la deserción de casi 5.000 alumnos. Y destacó como situación preocupante la de Treinta y Tres y San José, que presentaron para dicho año una deserción del 11,6% y el 11% respectivamente. Asimismo resaltó que la tasa de deserción más alta para el año 2006 a nivel general se registró en cuarto año, con la deserción de 2.468 alumnos de 22.441 inscriptos en todo el país.

Cabe señalar también que hay diferencias en la matrícula si nos referimos a ciclo básico o a bachillerato, teniendo el segundo una caída más significativa.

En el informe presentado por UNICEF se muestran diferentes explicaciones a dicho estancamiento. Para ello se propone que es necesario pensar en el derecho a la educación y qué es lo que esto supone, es decir: acceso a la enseñanza sin restricciones; desarrollo de capacidades, conocimientos y aptitudes socialmente valoradas; ser parte activa del proceso educativo; permanecer y progresar en los diferentes ciclos educativos; y finalizar en condiciones que permitan oportunidades de desarrollo.

Asimismo, si bien nos enfrentamos a un notorio estancamiento en el egreso de la educación secundaria, no obstante cabe resaltar, que existe una tendencia moderada al aumento. Entre 1998 y 2008 el egreso pasó de 64,6% a 69,3% en educación media básica, y de 30,7% a 37,5% en educación media superior.

Según el informe del CES (2016) “Trayectorias educativas en Secundaria: entre el determinismo social de los aprendizajes y la construcción de justicia” solo el 40% de los alumnos que iniciaron secundaria la culminan. A su vez dentro de ese 40 % nos encontramos con que solo el 11% pertenece a los sectores más pobres, mientras que el 70% pertenece a los sectores más ricos.

“Las disparidades en los logros educativos entre adolescentes y jóvenes que pertenecen a distintos estratos económicos constituyen una de las expresiones más visibles de la inequidad educativa en Uruguay.” (De Armas; Retamoso 2010:27)

Existen también diferencias significativas en los niveles de finalización de la educación media entre los jóvenes de Montevideo y los del interior del país. En Montevideo completan su educación media el 45% de los jóvenes, mientras que en el interior solo alcanza este nivel el 30,5%. (De Armas; Retamoso 2010)

En el informe del CES (2016) se agregan además una serie de medidas que se han tomado para atender a la situación de la educación secundaria:

“Es el caso de los Programas de Exploración Pedagógica (PEP) y del Plan 94 para Bachillerato Diversificado 'Marta Averbug' que incorporó novedades como la semestralización, el formato libre asistido, semipresencial, etcétera. También de los planes 2009 y 2012, que permitieron diversificar las trayectorias. La propuesta 2016 dispone el trabajo en duplas introduciendo el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes y por proyectos, lo que implica innovaciones curriculares importantes. También se han creado otras opciones de flexibilización del currículum, tales como la introducción de algunos dispositivos de acompañamiento como el Espacio Pedagógico Inclusor (EPI). Las tutorías, los apoyos y las coordinaciones de docentes también han sido estrategias para dar respuestas a los desafíos que presenta la enseñanza secundaria actual.” (CES 2016: 11)

El profesor Nahum (2008) también enumera una serie de medidas que se han ido implementando a nivel de enseñanza secundaria para intentar solucionar los problemas que la misma presenta:

“Se da la inclusión de la educación sexual en educación secundaria.

Se atiende a la Educación de Estudiantes Extraedad y Adolescentes con Condicionamientos Laborales.

Se atienden los planes de estudio de los liceos nocturnos.

Se implementa el plan Aulas Comunitarias.

Se trabaja en el “Afianzamiento de los Equipos multidisciplinarios, conformados por una Asistente social y una Psicóloga, que permita la contención de aquellos jóvenes con problemáticas que no pueden ser abordadas únicamente desde el docente.” (Nahum 2008:232)

Asimismo cabe resaltar que el pensar estas debilidades no implica el perder de vista los factores exógenos que influyen en el accionar de la educación media de nuestro país.

CAPÍTULO IV – Liceo Departamental de la Ciudad de Treinta y Tres

En un informe publicado en el Monitor Liceal de la página del CES, denominado “Reporte individual al liceo. LICEO TREINTA Y TRES DEPTAL”, para el año 2017, nos encontramos con que en primer año de bachillerato, en un cuadro que presenta el porcentaje de alumnos aprobados por asignaturas cursadas, el porcentaje más alto de aprobación se registró en la asignatura de educación física con un 74,6%, seguida por historia con un 69,3%, mientras que el porcentaje más bajo se dio en filosofía con solo un 42% de aprobaciones, seguida por física y química, con 47% y 48,1% respectivamente.

En segundo año de bachillerato, los porcentajes más altos de aprobación se alcanzaron en la orientación científica, siendo matemática la materia con mayor porcentaje, presentando un 96% de aprobaciones.

A su vez los porcentajes más bajos de aprobación se dieron en la asignatura de filosofía para todas las orientaciones. En la orientación biológica aprobó el 60%, en humanística el 49,3%, en científica el 82,1%, y en arte y expresión solo el 39,1%.

En tercer año de bachillerato, los porcentajes más altos de aprobación se encontraron en la orientación de ciencias agrarias, donde en cuatro asignaturas se obtuvo un 100% de alumnos aprobados. Los porcentajes más bajos se presentaron en la misma orientación, con un 66,7% de alumnos aprobados para las demás materias.

A partir de estos datos se puede observar que segundo y tercer año de bachillerato presentan porcentajes considerablemente más altos de aprobaciones para algunas materias que el primer año. Esto condice con la preocupación que ha sido expresada por los docentes en diferentes entrevistas, quienes han caracterizado a cuarto año como “el filtro”, y como el grado que mayor atención requiere por parte de la institución.

Es importante a la hora de analizar estas cifras tener en cuenta que hay variables que no se encuentran presentes en el informe, y que pueden tener influencia sobre estos porcentajes, por ejemplo el número de alumnos por clase. No es igual la cantidad de alumnos de una clase de primero de bachillerato, a la cantidad de alumnos en tercer año de bachillerato en la orientación de ciencias agrarias. Por ende al realizar comparaciones se tiene presente que las condiciones a las que se enfrentan los estudiantes en el salón de clase son diferentes y que no corresponde un análisis lineal. No obstante nos da la posibilidad de percibir que efectivamente primer año de bachillerato es el que presenta mayores complejidades.

Otro punto a tener en cuenta es que el porcentaje de aprobaciones no nos habla directamente de la desafiliación estudiantil, pero sí es un indicador que nos permite sacar algunas conclusiones, ya que mientras mayor sea el porcentaje de alumnos que no aprueban las asignaturas, mayor es la probabilidad de que exista dicha desafiliación.

Analizar y problematizar las prácticas homogeneizadoras que han caracterizado al sistema educativo formal, particularmente en la educación secundaria requiere de la atención a un gran número de factores que inciden y atraviesan a la enseñanza, como por ejemplo los factores económicos, sociales, culturales y políticos por los que ha atravesado nuestro país a lo largo de su historia. Un recorrido por la historia de la enseñanza secundaria en nuestro país que contemple esta diversidad de factores nos permite acercarnos un poco más a la comprensión del sistema educativo actual.

La amplitud del tema a tratar también nos lleva a centrar la atención en uno de los tantos elementos que actualmente están en discusión, como lo es la atención a la diversidad, en un sistema educativo que recibe a una enorme cantidad de estudiantes, que llegan a la institución con diferentes puntos de partida.

Los centros educativos grandes, que reciben múltiples estudiantes cada año, son los que presentan mayores dificultades a la hora de poder pensar un trabajo que atienda a esa diversidad, y los efectos que esto tiene sobre la desafiliación estudiantil es lo que se intenta poner de manifiesto en el presente trabajo.

El Liceo N°1 Dr. Nilo Goyoaga, de la ciudad de Treinta y Tres, no solo recibe a muchos estudiantes sino que tiene la característica de albergar allí a alumnos de diferentes contextos socio económicos y culturales. Confluyen allí todos y todas las estudiantes de la ciudad que hacen el bachillerato, es decir estudiantes de los diferentes barrios, o que han concurrido a diferentes centros educativos anteriormente, ya sea a los liceos N° 2, N° 3 y N° 4 (donde se dicta hasta ciclo básico), o de los colegios de la ciudad (donde se dicta hasta 1° año de bachillerato). Además concurren al centro educativo, por diversos motivos, estudiantes de pueblos y ciudades aledañas.

Esto complejiza la tarea de atender a la diversidad del estudiantado y es por eso que resulta interesante conocer cuál es la perspectiva de quienes conocen esa realidad de cerca, y cómo la viven tanto funcionarios como estudiantes y demás personas que forman parte de este liceo.

En una primera aproximación a la temática se entendió conveniente acercarse a la palabra de actores directamente involucrados, donde la referencia a estas discusiones permitiera apreciar cuál es la relevancia y la pertinencia que tiene el análisis de los diferentes factores que hacen a la educación media en nuestro país.

Para esto se realizaron una serie de entrevistas a docentes, adscriptos, estudiantes, familias y dirección del liceo. Uno de los objetivos de dichas entrevistas fue identificar si la problemática aquí planteada es de alguna forma percibida por quienes transitan por el centro educativo.

CAPÍTULO V – Análisis y consideraciones finales

La investigación realizada se abocó a recabar la opinión de diversos actores que forman parte activa del sistema educativo. En ella aparecieron algunos ejes a destacar y que serán desarrollados en el presente capítulo.

Se realizaron para el presente trabajo un total de veintitrés entrevistas, las cuales se dividen de la siguiente manera: cinco entrevistas fueron realizadas dentro del equipo de adscripción del liceo, seis entrevistas dentro del equipo docente, una entrevista a la dirección, cuatro fueron realizadas a estudiantes del liceo, y tres a estudiantes desafiliados, culminando con cuatro entrevistas a las familias (dos familias de estudiantes en curso, y dos de estudiantes desafiliados del sistema educativo).

Nos encontramos con la importancia de pensar una educación para todos y todas, y de enfrentar el desafío que supone atender a las distintas realidades, económicas, sociales y culturales que atraviesan el accionar de la institución. Tener en cuenta el punto de partida de los y las estudiantes es un aspecto que ha sido mencionado de distintas formas por quienes trabajan en el centro educativo, y resulta relevante a la hora de pensar un desarrollo institucional que pueda hacer frente a la diversidad de situaciones allí presentes.

Una de las diferencias más notorias entre los distintos actores entrevistados se encuentra en la enumeración de los motivos que dan lugar a la desafiliación educativa. Tanto docentes como adscriptos han puesto mayor énfasis en la falta de apoyo de las familias hacia los y las adolescentes y colocan aquí una de las principales fuentes de desafiliación, mientras que los y las estudiantes, en su mayoría han puesto el foco principalmente en la falta de interés y en el ámbito laboral.

El análisis se encuentra estructurado en cinco partes, donde se articulan los aportes de distintos autores con los testimonios provenientes de las entrevistas llevadas a cabo, y su análisis correspondiente. En la primera se exponen los elementos que nos permiten pensar una educación para todos y todas. En una segunda parte se trabaja acerca de la participación estudiantil, poniendo énfasis en cómo es visualizada la misma por los/as propios/as estudiantes. La tercera parte estructura la discusión acerca de la diversidad de situaciones presentes a nivel estudiantil en confrontación con la homogeneidad

característica del sistema educativo. En la cuarta parte se profundiza específicamente sobre el problema de la desafiliación estudiantil. Finalmente como último punto del capítulo se encuentran las conclusiones de la presente investigación.

Educación para todos y todas

A partir de 2005, con la llegada de los gobiernos progresistas a nuestro país

“... se instala la lógica de una coordinación necesaria, en donde entran a jugar actores, recursos, y propuestas con un fuerte peso de la protección social en el campo de ANEP” (Flous 2013).

Se ha reforzado una tendencia a las políticas focalizadas, que ven a la pobreza como generadora del fracaso escolar. Este es uno de los puntos más preocupantes de la implementación de estas políticas, que si bien han generado impactos positivos, funcionan como estrategias auxiliares que terminan por no impactar muchas veces sobre los problemas por los cuales han sido creados. Algunos ejemplos de estas propuestas son el Programa Aulas Comunitarias (PAC), Programa Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU) y Tránsito Educativo. (Flous 2013)

La calidad y la equidad de la educación también son asuntos de gran relevancia en la agenda de debate público.

“El ejercicio pleno del derecho a la educación, conforme a los principios establecidos en la Convención de los Derechos del Niño, implica que todos los niños y adolescentes accedan, sin ningún tipo de discriminación, a los niveles educativos que son considerados deseables y necesarios para todos los ciudadanos (en la actualidad la educación primaria y la educación media) (...)” (Conteri; Rodriguez 2012:7)

Según lo expresado por la autora se entiende entonces que

“desde esta perspectiva, garantizar el derecho a la educación representa para los Estados una tarea exigente, que les demanda diseñar e implementar políticas educativas eficaces y eficientes.” (Conteri; Rodriguez 2012:7)

Según plantean Filardo y Mancebo (2013) La Ley General de Educación Nro. 18.437 establece una escolaridad obligatoria de catorce años, que constan de dos años de educación inicial, seis años de educación primaria, tres años de educación media básica y tres años de educación media superior. En nuestro país esta norma dista de cumplirse, encontrándonos con que solamente uno de cada tres jóvenes (de entre 20 y 29 años) egresa

de la educación secundaria. Las autoras plantean además que el problema no se encuentra en el ingreso, sino en la continuidad de los jóvenes en el sistema educativo.

Aquí entra en juego la posibilidad de adaptación al sistema educativo y en este sentido una de las adscriptas entrevistadas planteó lo siguiente:

“Y sí, se adaptan, increíblemente pero se adaptan. Ellos se quejan, los de arte, los demás no me acuerdo que se quejen pero, como que se quejan. Ponen resistencia pero no es una cosa que vos digas bueno realmente genera como todo un problema... Me quedé pensando, una lástima por ellos ¿no?, pobrecitos que les hayamos hecho eso y que ya ni se quejen, porque la verdad que dejaron de quejarse. Lo que pasa es que claro uno desde chico aprendió el oficio de estudiante y ta el que llegó a sexto no es el más inteligente como en mi época, no no, ahora el que se adaptó. O sea es bien Piagetiano esto, el que se adapta, el que se equilibra sigue y termina el liceo y el que no bueno va quedando por ahí y dice bueno ta, me encontré un laburito.” (AD2)

Como se ha planteado anteriormente, nos encontramos con que

“históricamente Uruguay apostó a la búsqueda de la equidad educativa a través de la homogeneidad curricular y este principio, válido en términos generales, también se ha cumplido en el nivel medio.” (Filardo; Mancebo 2013: 16).

Hablar de una educación para todos y todas:

“... significa albergar al interior del sistema educativo muy diversas situaciones, condiciones juveniles diferentes que no sólo remiten a las distancias en los rendimientos educativos sino en el resto de las esferas en que los jóvenes se mueven, incluyendo el mercado de trabajo, la familia propia y de origen; «educación para todos y todas» implica dar respuesta a los múltiples proyectos y expectativas de rendimiento de la permanencia en los centros educativos que los jóvenes traen consigo” (Filardo; Mancebo 2013: 16).

En el plano pedagógico se plantean factores que funcionan como obstáculos para lograr una universalización efectiva. Uno de ellos es la brecha entre la oferta educativa y la demanda es decir las necesidades e intereses de los adolescentes y otro es el carácter propedéutico de la educación media.

En este sentido planteaba un docente entrevistado:

“Pasa que el liceo nuestro es un liceo que agrupa todos los bachilleratos de toda la ciudad, vos decís, vienen alumnos que son de liceos rurales hasta alumnos que son de todo el radio de la ciudad, entonces a veces es difícil. Hay gurises que tiene otro poder adquisitivo, otra forma de estudiar... Y generalmente nosotros cuando trabajamos, atendemos a la diversidad sí, y tratamos de... pero muchas veces nos vemos sobrepasados por eso ¿no? Y en las coordinaciones se trata de, bueno, de atender a esas problemáticas, pero siempre hay gurises que se pierden, que dejan de asistir, que tienen problemas de drogas o que tienen problemas de salud y que van dejando. Todos los años hay un montón de alumnos que desertan.” (D1)

Los y las jóvenes se enfrentan a condiciones socio-económicas muy distantes para una misma cohorte. Es por esto que el sistema educativo se encuentra con dificultades a la hora de llevar adelante el afán homogeneizador de la educación vareliana. Resulta necesario tener una mirada integral de esta población que ponga de manifiesto otras dimensiones que atraviesan y determinan la vida de los jóvenes.

Para esto es necesario contar con un diagnóstico que permita conocer las características del grupo y las diferencias que hay entre los y las jóvenes que lo conforman.

“... Siempre al realizar la planificación uno tiene que realizar un diagnóstico ¿verdad?, con qué tipo de alumno viene a trabajar, desde que contexto viene, que conocimientos previos trae. (...) Siempre es importante a la hora de planificar, los alumnos que viven lejos, por ejemplo, quienes pueden acceder a distintos tipos de materiales, quienes no, eso es vital.” (D1)

Participación estudiantil

El Informe sobre Desarrollo Humano para Mercosur (2009-2010) indicó que existe la necesidad de impulsar mecanismos de participación que resulten atractivos para los jóvenes, quienes reclaman mayor poder de voz y de decisión e incentivar a la acción colectiva. (Conteri 2012)

La falta de interés por parte de los estudiantes fue resaltado en varias de las entrevistas a docentes y adscriptos, que plantean que “lo que sucede cuando ellos te dicen 'no yo no quiero ir más porque...' en realidad se desmotivan.” (AD2)

En el libro *En palabras de los estudiantes*, de Carla Conteri (2012), donde se realiza una sistematización de los Encuentros Nacionales de Estudiantes de Secundaria, llevados a

cabo entre los años 2008 y 2011 en la localidad de Paso Severino, departamento de Florida, se recogen las propuestas realizadas por los jóvenes participantes, y se plantea lo siguiente:

“Que los adolescentes tengan un espacio de participación en el que sean escuchados, tomados en cuenta, y que puedan incidir en aspectos relevantes de la vida liceal aparece con insistencia en los planteos que se han realizado. En general, esto se asocia a que hasta el momento ellos tienen muy poca incidencia en los asuntos del centro y en los temas que los afectan directamente.” (Conteri 2012:39)

En las entrevistas realizadas a los estudiantes se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué forma se da la participación de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula? Allí surgieron algunas respuestas que cabe destacar:

“Sé que habían los consejos y eso estudiantiles o sea, el tema de los delegados y eso pero creo que nunca funcionó muy bien me parece. Como que no sé si es que no hay lugares, si... capaz son deficientes o no actúan como deberían, o no le dan tanta participación. (...) Supongo que hay poco interés de parte de los estudiantes y de parte de los docentes a cargo que capaz no le quieren dar tanta importancia a la opinión de los estudiantes. Pero ta eso de los delegados está bueno, pero creo que es deficiente.” (E1)

“Y... para mí van solo a estudiar no tienen otra cosa que hacer.” (ED3)

“Y depende, hay profesores que ta se integran más con los alumnos y te dan más apoyo. Hay otros que son más del ir a clase y ta. Y también la institución, algún espacio se brinda, pero en mi caso nunca tuve mucha información tampoco de eso. No sabía mucho a donde más podía ir, más que hablar con algún profesor, y que el profesor tuviera tiempo e interés en ayudarte, pero otro espacio no sé.” (E4)

En estas respuestas vemos que el estudiante desafiado plantea que no visualiza ningún espacio de participación más allá de la concurrencia habitual a clases. En cambio quienes cursan o han culminado el liceo, resaltan algunas formas de participación, pero a su vez la información que manejan es limitada. Si bien se destaca el potencial que podría tener un mayor desarrollo del rol de los delegados de clase, actualmente se define ese espacio como

deficiente. Resulta interesante ver como no necesariamente se plantea la idea de generar otros espacios sino que surge como posibilidad potenciar los existentes. Aquí aparece como central el papel de la institución educativa y la postura que adquiere a la hora de plantear estos espacios.

La pregunta siguiente, se encontraba relacionada a la anterior. ¿Consideras que se brindan los espacios pertinentes para que se desarrolle una participación activa de los estudiantes?

“Y, nos da sí, hay veces que... Y hacían olimpiadas, olimpiadas de matemática, química, y ta esas cosas nomás. Eran para los inteligentes. (Risas). Yo nunca pude participar.” (ED3)

“Sí, para reunirnos a todos los del liceo hicieron, para que nos conozcamos supongo que lo hicieron, hacían actividades también pero no muchas. Eran más entre las clases nomás pero, cómo se dice... particular ¿entendés? Que vos decidías si ir o no y eso. (...) Después ya no era mucho a fin de año era más si vos querías pero ta. Se intentó hacer algo.” (E2)

Aquí cabe destacar que cuando se les preguntó acerca de los espacios existentes, han nombrado actividades desarrolladas por la institución para fomentar la integración. Estas pueden considerarse como parte de la estrategia del centro educativo, pero no son espacios permanentes a los que puedan asistir ante diversas inquietudes.

Esto resulta un aspecto clave a la hora de pensar mecanismos que ayuden a disminuir los niveles de desafiliación estudiantil. El fomentar una participación activa de los estudiantes en torno a las temáticas que les conciernen e involucran de forma directa ayuda a pensar la educación desde una perspectiva realmente integral. Cabe destacar que esto es presentado como un principio fundamental en uno de los artículos de la Ley de educación N° 18.437

Artículo 9

(De la participación).- La participación es un principio fundamental de la educación, en tanto el educando debe ser sujeto activo en el proceso educativo para apropiarse en forma crítica, responsable y creativa de los saberes. Las metodologías que se apliquen deben favorecer la formación ciudadana y la autonomía de las personas.

En una educación que se plantea reconocer las necesidades específicas de aprendizaje de los educandos, poner en un primer plano la voz de los mismos resulta relevante para efectivizar la misión institucional.

La participación se expresa en diferentes niveles, tanto dentro como fuera del salón de clase y en este sentido una docente entrevistada plantea que:

“Por lo general nos formaron para lo homogéneo, y nos encontramos donde tenés un chico 12, que sacó 12, y otro que es de 2 o 3 que está callado todo el tiempo, que no habla que no sabe lo que es un libro, que no interactúa con los compañeros. No tenés equipo multidisciplinario a quien pedir ayuda, no tenés un médico, porque mientras tú mandas la documentación estudiantil a un médico pasó el año. Que te digan, fulano está diagnosticado con tal síndrome, bueno, hay que actuar así, así, y así, lo que nosotros tenemos que hacer, no, vamos rumbeando y leyendo lo que encontramos. Porque la diversidad se ha metido, y está bien que se meta, está bien para que las cabezas se abran, para que no se conviertan en unos raritos ¿verdad? No. Está espectacular.” (D3)

Homogeneidad del sistema educativo vs diversidad estudiantil

Ester Mancebo (2016) plantea en su trabajo que:

“La misión institucional de enseñanza secundaria es brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los adolescentes y jóvenes que completaron el ciclo primario, reconociendo sus necesidades de aprendizaje específicas y su diversidad. En los liceos los estudiantes adquirirán conocimientos fundamentales, desarrollarán habilidades socio-emocionales y se formarán para el ejercicio de una ciudadanía democrática y la participación en la vida laboral.” (Mancebo 2016)

Trabajar en base a las trayectorias educativas de los estudiantes es un desafío para la educación y frente a esto la directora del liceo planteó lo siguiente:

“Bueno también son las trayectorias un tema que se está trabajando mucho en la actualidad. Se está insistiendo mucho en las trayectorias educativas. El tema es justamente que secundaria tiene una impronta homogeneizadora como vos

decís, y la diversidad es algo que estamos aprendiendo los docentes a trabajar. Creo que para dirección y los docentes es una cosa bastante, llamémosle nueva. Porque viste que vos tenés alumnos con diferentes... cómo llamarle, no es problemáticas la palabra sino que tú en la clase tenés diferentes necesidades, y evidentemente a veces vos tratas una clase de una forma y no le llega a todos. Tenés que buscar la manera de que se logre eso.” (DIR)

El encontrarnos con que bachillerato se dicta en un solo liceo de la ciudad, es tomado en cierta medida como una problemática, porque limita el acceso a ciertos sectores de la población, y esto es traído por una de las docentes entrevistadas:

“El hecho de que esté solamente acá en el centro cuarto año, también es motivo de deserción, porque no es lo mismo el que vive en el Paso Ancho (barrio en la periferia de la ciudad) en una noche como hoy (con lluvias), venir hasta el centro, que ir al liceo 2 o al 3. El 2 y el 3 tendrían que tener cuarto año, porque hay gente... si no tenés abrigo, si no tenés con qué cubrirte de la lluvia ¿te vas a venir de la Calera al Centro? (...) Los cuartos también tendrían que estar en los otros liceos más alejados.” (D3)

Como expresa Mancebo (2016) para reconocer la diversidad de situaciones y generar igualdad en las oportunidades educativas de los adolescentes es necesario distinguir entre las oportunidades en el “punto de partida” que implica equidad en el acceso y matriculación, y entre las oportunidades en el “punto de llegada” cuyo ideal sería la completitud de los ciclos donde todos los y las estudiantes puedan alcanzar resultados semejantes.

Las diferencias en el “punto de partida” influyen en el desarrollo de las trayectorias educativas de los y las estudiantes. Esto es visualizado por miembros de la institución, y se plantean desde la dirección del liceo algunas estrategias para la integración. Unas están dirigidas al ordenamiento interno de los cursos de forma que todos y todas puedan adaptarse de la mejor forma:

“Acá vienen chiquilines del liceo 2, del 3, del 4, del colegio del centro, del otro colegio, entonces, todos vienen a dar acá. Ahí tenés distintas realidades, lo que tratamos es de que no se formen pequeños núcleos como a veces pasa, quiero estar con fulanito, con menganito, para que ellos interactúen. Ahí vos empezás

a ver la realidad, y por supuesto los docentes, el trabajo del docente, eso también es fundamental, el funcionamiento del docente en una clase es fundamental.” (DIR)

Otras están dirigidas a orientar el acceso al conocimiento a partir de adecuaciones que favorezcan el desempeño de aquellos/as estudiantes que enfrentan mayores dificultades:

“Por supuesto que en las coordinaciones también se está tratando de que las pautas queden claras, que las consignas sean claras, de que todos las entiendan, que sean consignas que los alumnos puedan desarrollar, y ahí vos tenés lo que se llaman adecuaciones curriculares muchas veces. Vos planteas una adecuación para aquel alumno que no puede llegar al conocimiento, no es que se lo facilites, se lo planteas de tal forma que él pueda acceder como todos los compañeros.” (DIR)

Retomando los aportes de Mancebo (2016), vemos que el liceo ha forjado una tradición de selección para la Universidad, encontrándose esto en contradicción con las intenciones de universalización de la actualidad. Plantea la autora que esto nos obliga a:

“... pensar quiénes son los adolescentes y jóvenes uruguayos hoy, cuál es el grado de heterogeneidad social y cultural presente en la adolescencia y juventud en el Uruguay actual. El reconocimiento y la aceptación de tal heterogeneidad son fundamentales para elaborar e implementar metodologías de trabajo que garanticen los aprendizajes fundamentales a todos los estudiantes de educación secundaria” (Mancebo 2016:10)

Frente a este tema nos plantea uno de los docentes entrevistados que:

“El diseño de los cursos no está pensado para la diversidad, es más tarea de cada docente atender a la diversidad que de los propios sistemas educativos. Los sistemas educativos si bien en sus programas y en sus currículas nombran la palabra diversidad millones de veces no lo contempla porque son asignaturas estandarizadas. Entonces es mucho sobre el docente que se encargue de abrir el mapa y decir, bueno, tengo 20 estudiantes, de estos 20 estudiantes tengo tales con esta problemática, tales con estos intereses, tales con esta otra forma de ver el mundo y ahí nosotros englobar todo y generar una adecuación de la currícula

que trate de atender toda esa masa diversa de estudiantes y no todas lo logran.”

(D2)

El informe de UNICEF, escrito por Gustavo de Armas y Alejandro Retamoso (2010), plantea que ejercer el derecho a la educación supone el “curso armónico” de otros factores, como por ejemplo: un marco legal que proteja y propicie ese derecho; recursos económicos (presupuesto público) suficientes; políticas de calidad; propuestas curriculares adecuadas a las características de los actores involucrados en el proceso educativo; centros educativos con capacidad de definir y desarrollar proyectos colectivos; y docentes formados, estimulados y adecuadamente remunerados.

El problema de la desafiliación estudiantil

Las propuestas curriculares inciden directamente en la vida estudiantil y tienen un correlato en la desafiliación, así lo entiende uno de los docentes entrevistados, quien plantea que:

“Existe desafiliación educativa, en bachillerato existe. Es menos que en ciclo básico pero existe y la problemática de base es que ya los chicos o hallan muy difícil o no se contemplan determinadas situaciones, que ellos puedan tener dificultad, que no se adecúan los currículos para que ellos los puedan entender de otra forma, o desde otro ángulo, y al notar esa dificultad en superar los obstáculos empiezan a desafiarse. Empiezan a tener bajo rendimiento, y después que tienen bajo rendimiento terminan por desafiarse, casi que a mitad de año, fin de año ya están desafiados.” (D2)

El derecho a la educación implica a su vez la participación activa de los y las adolescentes en el proceso de aprendizaje, pero nos encontramos con una completa ausencia de su opinión.

“Ha sido poco frecuente contar con información sobre lo que piensan u opinan los adolescentes y jóvenes, que son los sujetos involucrados en la problemática de la educación media.” (Filardo; Mancebo 2013:69)

En la ENAJ realizada el año 2010, retomada por Filardo y Mancebo (2013), se observa que el 63% de los adolescentes y jóvenes que no inician educación media plantean que la propuesta no les resulta de interés. Un 30% plantea que el principal motivo para no asistir a

la educación media se encuentra en el ámbito familiar o económico. Luego hay un 7% que atribuye motivos a lo institucional, es decir a la falta de cupos, a la distancia al centro educativo, etc. (Filardo; Mancebo 2013: 70-71)

Los diversos actores entrevistados pusieron sobre la mesa los diferentes motivos aquí planteados.

Uno de los estudiantes en situación de desafiliación planteó que el motivo que lo llevó a abandonar el sistema educativo fue la desmotivación: “y mi motivo por ejemplo fue que me aburrí del liceo. Estuve dos años en la misma clase y cada vez venían gurises más chicos que yo, y me aburrí” (ED3). Otro planteó que fue por más de un motivo, “por trabajo y ta porque no tenía ganas tampoco” (ED2). Mientras otro planteó que se ha desafiliado más de una vez, y que uno de esos años lo hizo por motivos laborales (ED1).

Una estudiante que se encuentra actualmente cursando en el liceo cree que:

“Y eso depende de cada persona, como era el círculo familiar y sí podían trabajar tal vez y no podía estudiar por eso mismo.” (E2)

“... al no tener apoyo de la familia dejaban, tampoco porque nadie les incentivaba, eso pasó con muchos compañeros de clase que se iban porque la familia al no prestarle atención, se iban, y nadie los hacía entrar de nuevo porque los adscriptos tampoco era que llamaban a las casas. Sí llamaban los primeros días para averiguar a ver por qué era que faltaban y después nadie iba a la casa de ellos para averiguar cuál era el problema en realidad, quedaba en eso.” (E2)

Otra estudiante puso énfasis en el aspecto motivacional:

“Y opino que es medio personal también, en como uno maneja la situación, en cómo le llega a uno, porque ta ahí podes dejar por muchas cosas, por la falta de motivación, por razones personales dentro de la casa de cada uno, o por distancias. Pero la motivación juega mucho pienso yo.” (E4)

Otro de los estudiantes por su parte planteó que:

“Sí, tiene mucho que ver supongo que todas las partes. Desde la dirección, profesores, todo. Y los casos particulares de cada chiquilín, hay gente que

abandona por falta de interés o porque tienen otros motivos, como el tema del trabajo y eso. Pero están todas las partes involucradas, no es que el estudiante abandona porque sí. Si el profesor no plantea una clase que motive, o las políticas de los directores no son alentadoras... tipo es todo un combo supongo.” (E1)

Aquí podemos ver como aparece la desafiliación como responsabilidad colectiva. Los y las estudiantes entienden que son diversos los factores que influyen en la decisión de abandonar los estudios. Destacan en variadas ocasiones la importancia del rol que cumple el adscripto dentro de la institución, poniendo de manifiesto que son quienes atienden a los planteos que realizan los y las estudiantes. Al respecto una estudiante planteó que desde la institución

“(...) a veces se atendían a todas las dudas y a veces no. Y las únicas personas que estaban eran los adscriptos porque la directora y eso no, nosotros no teníamos acceso a hablar con la directora libremente como con los adscriptos. Eran solo ellos.” (E3)

Allí radica la importancia de su intervención como nexo entre las distintas partes. Asimismo, si bien se visualiza el trabajo de la adscripción frente a la desafiliación educativa, se pone de manifiesto la inquietud o apreciación acerca de la posibilidad de implementar otro tipo de estrategias. Es ahí donde entra en juego la necesidad de reflexionar sobre la importancia de la existencia de equipos multidisciplinarios en los centros de educación secundaria. El Liceo N° 1 de la ciudad de Treinta y Tres se caracteriza por tener grandes dimensiones y atender a mucha población, lo cual representa una dificultad a la hora de trabajar sobre cada una de las problemáticas que aparecen. Cada adscripto es responsable de un gran número de clases. Asimismo cumplen variadas funciones, que han sido descriptas por una de las adscriptas entrevistadas:

“(...) lo que siempre realizamos es ser como un nexo entre la familia y la institución. Nosotros somos los que llamamos cuando vemos que los gurises están faltando, llamamos a la casa, avisamos, cuando les está yendo mal (...) Después nos encargamos un poco de la parte administrativa en lo referente a los estudiantes. Bueno, controlar si tienen toda la documentación al día, el carné del adolescente, bueno todo ese tipo de cosas y un poco informar también a la dirección.” (AD2)

Es importante tener en cuenta que la normativa vigente que establece las funciones del Profesor Adscripto data del año 1979, y que dicha reglamentación no se aplica estrictamente, sino que se han ido definiendo algunas tareas a partir de las necesidades de los diferentes centros educativos. Este es un factor que dificulta la delimitación de las tareas, ya que no se encuentran bien definidas ni se cuentan con lineamientos claros. En este sentido surgió el siguiente planteo:

“(…) y bueno las tareas propias del adscripto, es como raro, porque es de todo.

Porque en realidad la reglamentación que hay sobre el rol del adscripto es de la época y queda todo como a lo que diga el director que hay que hacer.” (AD2)

Uno de los docentes expuso la dificultad que existe para atender a todas las situaciones de desafiliación dada la multiplicidad de tareas que deben cumplir los adscriptos, y la gran cantidad de estudiantes que deben atender, expresando también que años anteriores se dedicaban horas a la atención a las trayectorias educativas, y que actualmente no las hay.

“De todas maneras los adscriptos hacen dentro de lo que se puede un seguimiento y van a conversar con esos estudiantes. Pero no, pienso yo que se podría hacer más. Pero pasa que ya te digo, a veces los profesores tienen un montón de horas y como que pasan desapercibidos los alumnos que dejan de asistir. (...) veo que en los grupos que yo trabajo por ejemplo, siempre hay tres o cuatro alumnos que dejan de venir. Y esos tres o cuatro alumnos, si uno no va al adscripto y le informa, no le dice, como que a veces los adscriptos se ven desbordados y cuando se dan cuenta el gurí ya perdió el año.” (D1)

Por su parte otro docente expresó ante el problema de la desafiliación que

“Sí es una problemática sin dudas, y bueno, eso de la falta de adscriptos es clarísimo que es un problema que afecta en la deserción. Hay alumnos que sin duda que si de alguna manera se los pudiera contactar, un número bastante grande volvería, o trataría de volver pero no dan abasto y es muy complicado. Es un disparate la cantidad, principalmente en bachillerato, la cantidad de alumnos que desertan.” (D6)

La comunicación entre docentes y adscriptos adquiere gran relevancia a la hora de implementar estrategias que permitan enfrentar las distintas problemáticas. Esto es expresado por una de las adscriptas:

“(…) muchas veces tenemos más el apoyo del docente, que nos va diciendo de cada alumno, cosa que muchas veces los adscriptos no acaparamos todos los problemas de los alumnos. Entonces muchas veces el profesor del año sabe cosas que el adscripto no llega y el docente te lo transmite, entonces nosotros por medio del docente muchas veces nos enteramos de cosas y podemos llegar a solucionar problemas que tenga el alumno.” (AD1)

El problema de este formato es que va a depender de la voluntad de cada docente y adscripto, y de la relación establecida entre estos actores.

“la coordinación es un poco más en el recreo, y tenemos bastante vínculo con los docentes sí, estamos trabajando siempre coordinados y es la forma que tenemos de enterarnos de muchas cosas (...) En realidad está bueno pero siempre va según el vínculo que tengas con el docente, porque hay docentes que por ejemplo, como toda persona, capaz que conmigo no vienen a decirme nada pero a otro adscripto por ahí si le dicen” (AD2)

La directora también puso de manifiesto la dificultad que genera el manejo de una institución que alberga tantos estudiantes frente a la pregunta de ¿cuáles son las principales problemáticas que presenta el centro educativo?

“El problema que tiene es que es un liceo muy grande, y a veces se hace difícil el manejo total de la institución. Y también a veces creo que la, no sé si falta... capaz que falta más gente ¿no? Más funcionarios administrativos posiblemente y adscriptos. Quizá podría faltar. Tenemos casi 1200 alumnos en este liceo en los tres turnos, eso a veces dificulta.” (DIR)

Por otra parte, retomando el trabajo de Carla Conteri, quien recoge aportes de estudiantes en el Encuentro Nacional de Estudiantes 2010 y volviendo a los motivos que llevan al abandono, encontramos que algunos se relacionan a cuestiones propias del alumno, otros a incentivos presentes en el ambiente social o familiar, y otros a razones de fuerza mayor. Esto surge de una síntesis elaborada por los propios estudiantes en dicho encuentro.

Los motivos que se establecen como cuestiones propias del alumno se relacionan a que

“... muchas veces no son capaces de mirar en perspectiva de futuro y tomar en cuenta todos los factores que afectan el hecho de no estudiar. Son alumnos que

no tienen prioridades marcadas, simplemente se ven perdidos y deciden tomar la ruta fácil, es decir, evitar el esfuerzo.” (Conteri; Rodríguez 2012:45)

Esta postura que han planteado los y las estudiantes en dicho encuentro aparece en una de las entrevistas efectuadas a las familias

“(…) los adolescentes... ellos buscan lo más fácil, y a veces lo más fácil es dejar de estudiar y bueno y trabajar en trabajitos ahí, tipo changas y cosas. Y al principio parece que está todo genial, que está todo bien, que con eso vas a salir adelante y está todo bien, y cuando te das cuenta que no es suficiente es cuando bueno... por eso hoy en día va tanta gente al nocturno o de grande terminan los estudios, porque te das cuenta que sin eso, sin esa base no puedes lograr nada, y que hoy en día para poder vivir medianamente bien necesitas tener un laburo bien remunerado, y sin estudios no lo tenés.” (FE1)

Los motivos que aparecen como incentivos presentes en el ambiente social o familiar se relacionan con la forma de ver el liceo. La idea de que completar el liceo no garantiza una mejor inserción en el mercado laboral influye en la decisión de no continuar con los estudios. Se plantea además en la síntesis del Encuentro de Estudiantes que

“(…) cada vez más los jóvenes no consideran dejar el liceo como «quedar afuera del sistema», es decir, cada vez menos se ven sometidos a algún tipo de sanción social, ya sea el rechazo de su familia o sus pares, por lo que, al ver el estudiante que mucha gente lo hace y no parece tener problemas, cree que el abandono es una opción perfectamente normal y corriente.” (Conteri; Rodríguez 2012:45)

La necesidad de contar con el apoyo de la familia es un aspecto que ha sido mencionado en menor o en mayor grado, por todos los actores entrevistados.

“La posición que asume la familia es la primordial. La familia siempre tiene que estar apoyando a los chiquilines, tiene que interesarse, ir al liceo, ir a la UTU y a donde sea, preguntar. La familia siempre tiene que estar presente y aportarles todo lo que ellos necesitan para el estudio, materiales de estudio y estar siempre arriba y siempre al lado de ellos, porque solos no pueden.” (FE2)

“Bueno como problemática se da mucho que los chiquilines están muy solos. Hay poca receptividad por parte de los padres a venir al centro y estar, es decir, por lo general los padres que se arriman son los padres de los chiquilines que no tienen mucho problema.” (AD3)

“(…) el problema creo que está en la familia, que no se involucra con el estudiante. Creo que la familia ha dejado de lado a los gurises desde hace mucho tiempo, entonces los acompañan hasta que van a la escuela y después cuando están en la etapa más difícil, porque por ser madre de un adolescente lo veo, y al ser docente veo que como ya están grandes no tienen que darle el apoyo que realmente precisan.” (D5)

Uno de los estudiantes en situación de desafiliación también opinó que “muchos no tienen el apoyo de los familiares” (ED1), siendo este un factor que influye en la decisión de abandonar los estudios.

Dentro de los motivos que pertenecen a razones de fuerza mayor se ubican quienes se ven obligados a dejar los estudios para trabajar, debido a las carencias económicas que afectan su familia. Este aspecto es traído por la familia de un estudiante desafiado del sistema educativo. “A veces el nivel económico no les permite hacer secundaria. Que tengan que salir a trabajar o los padres trabajen y tengan que quedarse en las casas cuidando a los hermanos chicos y eso” (FED1)

Además, en la Síntesis elaborada en el Encuentro Nacional de Estudiantes del 2011, se enfatiza en la motivación que los y las estudiantes reciben por parte del centro educativo, es decir, tanto de los docentes como del entorno, del que cotidianamente forman parte. La motivación hace también a una adaptación más rápida y contribuye a la superación de algunos obstáculos.

Una docente planteó una anécdota donde relata una de las tantas situaciones a las que se enfrenta el centro educativo, y en la que juega fuertemente la motivación y las posibilidades de acceso que van a depender del punto de partida

“... y principalmente las problemáticas que yo veo, son aquellos alumnos que vienen de los pueblitos cercanos que los trae por ejemplo un ómnibus, los deja acá y después los viene a levantar. Como que no hay un control y a veces se escapan. Yo tenía una alumna que por ejemplo le dije, 'no, no, no, no, si yo te

veo en la puerta del liceo vos tenés que entrar' y la hacía entrar porque le dije, 'sino mira que voy a ir y voy a llamar a tus padres', ' sí, mis padres no van a venir porque viven en campaña', ' no, sí van a venir' le dije y tenés que entrar. Entonces fui y les planteé a la dirección, entonces la dirección habló con la persona que los trae, pero la persona que los trae es un chofer, un simple chofer ¿verdad? Porque veíamos que la chiquilina venía pero se quedaba afuera. Como que no tiene un sentimiento, yo no sé si es que también se cansan viste, digo, porque se levantan muy temprano. Se levantan a las cuatro de la mañana para venir a las siete acá al liceo, entonces como que se cansan.” (D4)

Por su parte una estudiante expresó la siguiente situación:

“(…) venían alumnos que eran de la Isla Patrulla, Villa Sara, y los integrábamos, porque además, los horarios de gimnasia por ejemplo, ellos no tenían gimnasia y eso se le arreglaba para que dieran un examen a fin de año, no era obligatorio y en ese sentido los adaptaban y les justificaban porque no podían ir a algunas actividades. O cuando teníamos horas libres ellos se iban, y cuando teníamos muchas horas se iban y también se les justificaba la falta porque no podían volver. Los días de lluvia, los días de alerta roja y eso también, alerta amarilla perdón, que ta se les justificaba porque era muy lejos, o que se llenaban los puentes de agua también.” (E2)

Más allá de visualizar alguna situación puntual como la mencionada anteriormente por la docente, en lo que refiere a la adaptación de los y las estudiantes al sistema educativo, vemos que aparece generalmente como positiva. Si bien se presenta como una dificultad el tener que trabajar con una diversidad tan grande de estudiantes, se entiende que esta dificultad no genera mayores problemas, y que presenta fácil solución. Así lo han expresado estudiantes, docentes e incluso la directora, quien plantea que el hecho de provenir de diferentes contextos

“se vive bastante normal, te diría que los primeros días lo que más les llama la atención a los chiquilines que vienen de otros lugares es la inmensidad del espacio. Además si tú lo viste, el liceo funciona como una especie de preuniversitario, porque hay una calma que no la ves en otros liceos, eso te da la pauta de que 'estoy más grande', 'tengo que comportarme diferente', entonces los chicos se van como adaptando.” (DIR)

También hay quien no visualiza a la diversidad de situaciones presentes a la interna del centro como algo negativo o que genere algún tipo de problemática. Tal es el caso de los adscriptos. Los docentes presentan posturas diferentes, estando quienes consideran la temática como relevante, y la tienen en cuenta a la hora de pensar el desarrollo de sus cursos, y quienes no lo consideran de gran relevancia ya que no advierten mayores problemáticas en ese sentido.

Conclusiones

La pregunta-problema formulada al inicio de la presente tesis planteaba lo siguiente: ¿cómo interactúa la homogeneidad del sistema educativo con la diversidad de educandos que asisten al Liceo N°1 de Treinta y Tres? Dicha pregunta guió este proceso de investigación, dirigido a conocer la perspectiva de distintos actores involucrados directamente con la institución.

Se trabajó en pos de generar enlaces que visualizaran encuentros y desencuentros entre las posturas teóricas e investigaciones existentes sobre la temática planteada, y la opinión de quienes participan de esos espacios cotidianamente.

¿Cuál es la incidencia que tiene la diversidad de situaciones presentes a la interna de un mismo centro educativo sobre la desafiliación estudiantil? Para acercarnos a las respuestas a esta interrogante, luego de indagar acerca de los lineamientos de coordinación y planificación del centro, se colocó la pregunta de cuáles son las principales problemáticas a las que se enfrenta la institución. No siempre apareció la desafiliación en esta primera apreciación, y tampoco apareció naturalmente relacionada con la diversidad de situaciones de las que provienen los y las estudiantes.

Ante la pregunta acerca de cuáles se consideran las causas de desafiliación los distintos actores pusieron el foco en diferentes aspectos. Los adscriptos pusieron el foco principalmente en la falta de apoyo que reciben los y las estudiantes por parte de las familias y la dificultad que eso genera a la hora de intervenir para evitar la desafiliación. Los y las estudiantes pusieron el foco en temas motivacionales, de trabajo e institucionales. Cabe destacar que fueron quienes más expusieron el tema desde una perspectiva de responsabilidades múltiples, es decir, la desafiliación como responsabilidad de la institución (adscriptos, docentes, dirección), como responsabilidad de la familia, y como responsabilidad personal, basada en motivos propios de cada estudiante. Por su parte los docentes plantearon diversas posturas, pasando cada entrevistado/a por alguno de los planteos anteriores.

Los factores que van a incidir en la decisión de no continuar los estudios son muy variados. Puede que influya un solo factor o puede que la decisión se base en múltiples causas que los y las estudiantes van analizando hasta concretar efectivamente la desafiliación. Es una tarea de gran complejidad determinar las causas debido a que cada situación adquiere su

particularidad a partir de las distintas dimensiones que atraviesan la vida de los educandos. Hay factores externos, como por ejemplo el contexto familiar, cultural, socioeconómico, sobre los cuales la institución educativa no puede incidir. Allí radica la importancia de analizar las competencias institucionales. ¿Cómo trabaja el Liceo sobre esa masa diversa de estudiantes que cada año ingresa al centro?

Nos encontramos en las distintas entrevistas con que por lo general no se visualiza que la diversidad de situaciones a la interna del centro educativo sea una problemática. Se piensa a la diversidad muchas veces en términos positivos, y un tema a trabajar que resulta interesante.

Al indagar acerca de cuál es la perspectiva de adolescentes que asisten o asistieron al centro, acerca de esta temática, vemos que quienes fueron entrevistados lo viven con normalidad. Si bien hay quienes hablaron acerca de las diferencias que pueden visualizar y las dificultades que las mismas pueden generar, encuentran que es algo que tiene rápida solución, ya que la mayoría logra adaptarse a la modalidad de trabajo del liceo.

En este sentido hay docentes que piensan el desarrollo de sus cursos desde una perspectiva integradora. Pese a esto, lo cierto es que, por lo general no se visualiza el problema de la contradicción de esa diversidad con la homogeneidad característica del sistema educativo. Se puso mucho énfasis en la facilidad de los y las estudiantes a adaptarse al formato de trabajo y se nombraron estrategias impulsadas por el centro en este sentido, como tener ciertas consideraciones con quienes deben recorrer largas distancias para llegar al liceo, pero no surgió por ejemplo el hecho de que existen adolescentes que no llegan a ingresar a bachillerato debido a este tipo de situaciones. De aquí no se infiere que la institución no reflexione al respecto, sino que sirve como puntapié a nuevas interrogantes. ¿Qué pasa con aquellos/as adolescentes que quisieran cursar sus estudios en educación secundaria pero la situación en la que se encuentran no se los permite?

Asimismo algunos docentes hablaron acerca de la situación de estudiantes que deben abandonar por no contar con determinadas condiciones que les permitan continuar sus estudios, condiciones asociadas al punto de partida, y que es necesario tener en cuenta a la hora de planificar los cursos. Se habló de la importancia de generar un diagnóstico, y a partir de ahí crear adecuaciones curriculares que permitan un real acceso al conocimiento. Se habló de planificar en base no solo a las problemáticas, sino también a los intereses de

los y las estudiantes. A partir de las entrevistas se pudo apreciar que a nivel docente es donde se encuentran las mayores diferencias, ya que la forma de ver y pensar los cursos va a depender de una perspectiva de carácter más personal, asociada a los intereses del propio docente y a los objetivos que se plantee. Cada docente hace énfasis en trabajar sobre la temática que considere más relevante, y su forma de trabajar sobre las distintas problemáticas que aparecen va a variar de igual manera.

En cuanto al grado de relevancia que las familias atribuyen a la educación secundaria, encontramos que las cuatro familias entrevistadas consideraron que es importante que los adolescentes culminen sus estudios. Todas coincidieron además en que la familia es un pilar importante para lograr sostener la continuidad en el sistema educativo.

Ahora bien, cabe destacar que esta primera aproximación al tema nos permitió ver cómo interactúan cambio y resistencia, diversidad y homogeneidad, en el tránsito por el sistema educativo. Énfasis y posturas diferentes, hacen a formas de ver y pensar la educación, también diferentes.

Este proceso de investigación también reafirma la postura inicial de apostar a un trabajo en educación que sea de carácter integral, con la presencia de equipos multidisciplinarios que puedan abarcar en mayor medida las distintas problemáticas que surgen debido a la inherente diversidad que conforma nuestro sistema educativo. Si se quiere avanzar en el objetivo de universalizar el acceso a la educación secundaria, cada vez más será necesario trabajar en base a la diversidad de situaciones existentes.

Aún queda abierta la pregunta de ¿cuál es el rol de los equipos multidisciplinarios que trabajan en esta área? Y de ¿cuál es la importancia de la presencia del Trabajo Social en las instituciones educativas? Pero sí es seguro que es necesario avanzar en la reflexión en este sentido.

Bibliografía

- ANEP – CEIP (2007) *Breve análisis histórico de la educación en el Uruguay*, Montevideo. [online] Disponible en: http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/analisis_historico.pdf [acceso 16/10/2018]
- Bogliaccini, J. (2018) *La educación en Uruguay mirada desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, Montevideo: INEEd y Unicef.
- Bourdieu, P. 1997 *Capital cultural, escuela y espacio social*, S.A. de C.V. México, D.F.: Siglo XXI editores.
- Castoriadis, C. 1993 *La institución imaginaria de la sociedad*, Montevideo: Nordan comunidad.
- CES 2016 *Trayectorias educativas en Secundaria: entre el determinismo social de los aprendizajes y la construcción de justicia*, CES. [online] Disponible en: https://www.ces.edu.uy/files/2016/Direccion%20de%20planemaiento%20evaluacion%20educativa/hacia%20la%20renovacion%20cuurricular/Eje_3.pdf [acceso 16/10/2018]
- Chomsky, N. 2007 *La (des)educación*, Barcelona.
- Conteri, C.; Rodríguez, C. 2012 *En palabras de los estudiantes. Sistematización de los Encuentros Nacionales de Estudiantes del Consejo de Educación Secundaria. Paso Severino 2008-2011*, Montevideo: UNICEF.
- De Armas, G.; Retamoso, A. 2010 *La universalización de la educación media en Uruguay. Tendencias, asignaturas pendientes y retos a futuro*, Montevideo: UNICEF. [online] Disponible en: http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/Educacion_media_uruguay_2010.pdf [acceso 16/10/2018]
- Ernalndson, D.; Harris E. L.; Skipper, B. L.; Allen, S. D. 1993 *Doing Naturalistic inquiry; London: Sage*. Citado en: Valles, Miguel 1999 *Técnicas cualitativas de investigación social* [online] Disponible en: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Miguel-Valles-Tecnicas-Cualitativas-De-Investigacion-Social.pdf> [acceso 29/05/2018]
- Fernández, T. 2009 *La desafiliación en la educación media en Uruguay. Una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por PISA 2003*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 7, Número 4 [online] Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art8.pdf> [acceso 24/07/2017]
- Fernández, T. 2010 *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas*, Montevideo, Uruguay: Central de Impresiones S.A. [online] Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/9620/1/La%20desafiliacion%20en%20la%20educacion%20media%20y%20superior.pdf> [acceso 15/10/2018]
- Filardo, V.; Mancebo, E. 2013 *Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos*, Montevideo, Uruguay: UdelaR.

- Flous, C. 2013 *Discursos en políticas y programas de inclusión educativa en la enseñanza media básica en Uruguay (2005-2012)*. [online] Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/33-25-105-2-10-20180330.pdf> [acceso 15/10/2018]
- Gentili, P. 2009 *Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)*, en Revista Iberoamericana de Educación N° 49. Madrid: OEI. Págs. 19-57 [online] Disponible en: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/rie49a01.pdf> [acceso 24/07/2017]
- Mancebo, E. 2010 *Las políticas de inclusión Educativa: entre la exclusión Social y la innovación pedagógica*, Montevideo: Udelar.
- Mancebo, E. 2016 *Seminario/Taller “Una Educación Secundaria para todos: desafíos de una educación para el siglo XXI. Misión institucional de la educación secundaria hoy*. Montevideo. [online] Disponible en: file:///C:/Users/Acer/Desktop/educacion%20secundaria/Eje_1%20MANCEBO.pdf [acceso 24/07/2017]
- Marrero, A. 2008 *El bachillerato uruguayo*, ROU: Udelar
- Marx, K. 1986 *Introducción a la crítica de la economía política*, Buenos Aires: Editorial Anteo.
- Mazzei, A. S/F *Características y Desafíos de la Educación en Uruguay*. [Online] Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/educacion%20secundaria/Conferencia-Alex-Mazzei.pdf> [Acceso 23/02/2019]
- Nahum, B. (2008) *Historia de educación secundaria 1935-2008*, Montevideo: Consejo de Educación Secundaria. [Online] Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ANEP_2008_Historia%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%201935-2008%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ANEP_2008_Historia%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%201935-2008%20(2).pdf) [Acceso 23/02/2019]
- Netto, J.P. 2012 *Introducción al Estudio del Método en Marx*, en Capello y Mamblona, (copiladores) *Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y método en Marx*. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.

Otras fuentes

- Ley de Educación N° 18.437. [online] Disponible en: <http://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>[acceso 24/11/2018]
- Reporte individual al liceo año 2017 Reformulación 2006 LICEO TREINTA Y TRES DEPTAL. [online] Disponible en: <http://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/ainformebd?L,1901> [acceso 23/02/2019]
- Rol del adscripto. Circular N° 1625/79 – TC. [online] Disponible en: <http://adesmontevideo.uy/wp-content/uploads/2017/10/Circular-1625-Rol-del-adscripto-1979.pdf> [acceso 25/03/2019]

Lista de abreviaturas – Referencias de entrevistas.

AD1	Adscripto/a
AD2	Adscripto/a 2
AD3	Adscripto/a 3
AD4	Adscripto/a 4
AD5	Adscripto/a 5
D1	Docente 1
D2	Docente 2
D3	Docente 3
D4	Docente 4
D5	Docente 5
D6	Docente 6
DIR	Directora
E1	Estudiante 1
E2	Estudiante 2
E3	Estudiante 3
E4	Estudiante 4
ED1	Estudiante desafiado/a 1
ED2	Estudiante desafiado/a 2
ED3	Estudiante desafiado/a 3
FED1	Familia de estudiante desafiado/a 1
FED2	Familia de estudiante desafiado/a 2
FE1	Familia de estudiante 1
FE2	Familia de estudiante 2