

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**  
**Tesis Licenciatura en Sociología**

**La realidad social y los comportamientos de los jóvenes  
y adolescentes que viven en asentamientos  
regularizados e irregulares de la periferia de Montevideo**

**María Victoria Acosta Gorosito**

**Tutor: Danilo Veiga**

**2003**

## PRÓLOGO

Este trabajo consiste en un primer acercamiento a lo que será en un futuro (cercano) el trabajo profesional, por otro lado también integrará la literatura con la que podrán contar otros futuros estudiantes de sociología y específicamente del Taller de Sociología Urbana y Regional, es también, el primer estudio de carácter universitario que no tiene antecedentes directos, dentro de los estudios realizados por la IMM, el PIAI o INTEC, respecto a la población joven de los asentamientos

Por último pretendo que sea de utilidad para los Concejales, Asistentes Sociales, Sociólogos y Vecinos en general que trabajan en los comunales de las zonas 9, 10 y 11, personas que están comprometidos con el tema y con las que quedé comprometida a devolver este trabajo, el cual sin su ayuda me habría sido imposible concluir. Concretamente a: Carlos Nogueira (Concejal, CCZ n° 9), Rosa Barreiks (Asistente Social IMM), Gerardo Sarachu (Asistente Social IMM, CCZ n°9), Blanca Roman (Concejal CCZ n° 10), Ines Giudice (Sección vivienda y territorio, IMM), Julia Elizalde (PIAI, OPP), María Noel Amaro, Fernando Galeano, Cristina Borges, Profesor Danilo Veiga y Profesora Ana Laura Rivoir, a todos ellos: Muchas Gracias!!!

**1) LA RELEVANCIA SOCIAL Y SOCIOLÓGICA** del presente trabajo, que es, por un lado una Monografía o Informe Final del Proyecto de Investigación realizado durante el curso del Taller de Sociología Urbana y Regional y por otro lado la realidad social actual de muchos uruguayos y uruguayas, se pretende que radique en: un intento de darle visibilidad a la reproducción generacional de un serio problema social como es la marginación social de los jóvenes que viven en asentamientos, así como la esperanza de intervenir, humildemente pero con firmeza, en mejorar realmente la calidad del proceso de regularización, en términos de mejorar la calidad de vida de esta población y contribuir a otorgar a los uruguayos el derecho a una vivienda digna, como condición para alcanzar una justa igualdad de oportunidades para todos.

Como lo afirma la Constitución "Todo habitante de la República tiene derecho a una vivienda decorosa. La ley propenderá a asegurar la vivienda higiénica y económica, facilitando su adquisición y estimulando la inversión de capitales privados para ese fin" (Artículo 45).

La población elegida integra un grupo vulnerable, y sus conductas tienen una repercusión a nivel de la sociedad en general. A través del conocimiento de su realidad pretendo acercarme a un análisis de sus comportamientos.

Es pertinente aclarar además, que la situación de los asentamientos irregulares comienza a ser asumida a nivel de los organismos públicos no porque sea una novedad, como tampoco lo es la intervención de estos organismos en las condiciones habitacionales de los sectores de menores ingresos; lo que sí aparece como novedad es el ritmo de crecimiento y multiplicación de estas situaciones en los últimos años, tanto en el medio urbano como en el medio rural, en nuestro país.

## 2-INTRODUCCIÓN

Observando la realidad actual vemos que en Montevideo, las familias se enmarcan dentro de diferentes tipos de contextos sociales, algunos viven en barrios constituidos, y otros en asentamientos, dentro de este tipo particular de contexto encontramos también diferentes realidades, algunas familias actualmente, están viviendo en muy precarias condiciones como son los asentamientos irregulares o ilegales (AI) otros en condiciones regularizadas (AR) y otros se encuentran dentro del PIAI, es decir están dentro de "El Programa de Intervención en Asentamientos Informales de la Ciudad de Montevideo" o también conocido como "Proceso de regularización"

Esta heterogeneidad o diferencias entre los asentamientos respecto a la ocupación legal e ilegal de los terrenos, se considerará en esta investigación influyente en los comportamientos de los jóvenes y adolescentes, que viven en una u otra de las condiciones mencionadas.

## 3-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

*(Los comportamientos de los jóvenes dentro de dos tipos de contextos sociales)*

Las conductas de los jóvenes y adolescentes que viven en Asentamientos irregulares (AI), son según el investigador social Ruben Kaztman, "*conductas de riesgo*".

Y se desarrollan en un contexto de mayor vulnerabilidad social, por diferentes razones, entre ellas por el reducido acceso que tiene esta población a los servicios, las precarias condiciones de la vivienda, el bajo nivel educativo, la falta de trabajo etc.

Por otro lado en los asentamientos que están en la tercera etapa del mencionado proceso, la situación debería ser diferente. Ya que el Proceso de regularización es una política social que consiste en intervenir en este contexto a través de tres etapas: La primera consiste en un DIAGNÓSTICO, el informe de un equipo multidisciplinario de las características del asentamiento

La segunda en esta etapa se le presenta la propuesta de regularización la IMM a los vecinos, discuten hay INTERCAMBIO.

La tercera, luego que se hicieron las reformas, se hace la propuesta final y la *IMPLEMENTACIÓN de la regularización, los cambios y las mejoras en el barrio.*

Entonces, se puede decir que además de la instalación de ciertos servicios básicos de infraestructura como por ejemplo: luz eléctrica, agua potable, vialidad, saneamiento, se crean también, con el asesoramiento de equipos técnicos de la IMM o del Ministerio de Vivienda (de acuerdo de donde provenga el proyecto de regularización), con el apoyo de O.N.G.s, y con recursos del PIAI. (obtenidos de prestamos de BID), ciertos servicios sociales públicos, como por ejemplo: Centros

Comunales, Merenderos, Guarderías, Policlínicas, Escuelas, Liceos, Instalaciones deportivas, etc.

Distintos servicios pero con un fin en común extender los servicios culturales de la ciudad a la zona de la periferia donde predomina esta situación habitacional

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, en esta Monografía, las siguientes son las interrogantes que se plantean y que conjuntamente con las hipótesis y objetivos, serán analizadas en este trabajo.

*¿ La regularización resulta adecuada como política social para atender esta problemática ?*

y por otro lado,

*¿en los asentamientos que fueron regularizados se mantienen las condiciones de vulnerabilidad en los comportamientos de los jóvenes?*

y como consecuencia,

*¿continúan siendo marginados de la estructura social, situación que confrontan día a día en el asentamiento, antes de haber sido regularizado?, o si por el contrario*

*¿disminuye y los jóvenes detentan otro tipo de conductas.?*

#### PREGUNTA- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de tres asentamientos en los cuales se aplicó el proceso de regularización:

***¿Disminuye la frecuencia de los comportamientos de riesgo de los jóvenes y adolescentes varones y mujeres entre 15 y 25 años, que allí residen, disminuyendo con ello la marginación ocupacional y la exclusión social?***

#### **4-HIPÓTESIS DE TRABAJO**

1-Cuando el asentamiento esta en proceso de regularización, o regularizado completamente, encontramos una disminución en la frecuencia de los comportamientos de riesgo de los jóvenes, es decir:

1.1 en los adolescentes de ambos sexos, disminuye el rezago educativo y aumenta la incorporación al sistema educativo,

1.2 en los jóvenes de ambos sexos, disminuyen las conductas referidas a la vagancia y aumentan las conductas referidas a la búsqueda de trabajo.

1.3 comienza a difundirse en el vecindario educación sexual a través de las comisiones barriales u otros centros sociales establecidos, y esto provoca que haya menos madres jóvenes no casadas-

## **5-OBJETIVOS.**

### **GENERAL:**

Analizar y explicar de qué manera influyó actualmente la regularización (completas sus tres etapas) de los asentamiento de la periferia de Montevideo, en la frecuencia en que se desarrollan las conductas "de riesgo" de los jóvenes y adolescentes de entre quince y veinticinco años de edad , que allí residen.

### **ESPECÍFICOS**

- 1- Incorporar en el análisis la posible influencia del clima familiar en el comportamiento de los jóvenes analizados;
- 2- Incorporar también en el análisis la composición social del vecindario donde se ubica el asentamiento como una variable que puede estar beneficiando o disminuyendo el fenómeno de segregación residencial y marginación social de esta población;
- 3- Investigar y analizar si la regularización resulta adecuada como política social para atender la problemática planteada;
- 4- Investigar si en los asentamientos que fueron regularizados se mantienen las condiciones de vulnerabilidad en los comportamientos de los jóvenes y como consecuencia, continúan siendo marginados de la estructura social, situación que confrontan día a día en el asentamiento, antes de haber sido regularizado;
- 5- O Investigar si por el contrario disminuye y los jóvenes detentan otro tipo de conductas y se produce su inserción a la estructura ocupacional formal y a la sociedad en general.



## 6- ANTECEDENTES

Considero antecedentes de esta investigación al estudio realizado por la ONG INTEC, en el asentamiento La Calera, en 1982, conformado por 28 familias. Es una investigación que permite definir pautas para estructurar programas sociales focalizados para niños y adolescentes del mencionado asentamiento.

El objetivo de INTEC como ONG es afirmar el rol de directivos en la formulación de propuestas, participar de su implementación y continuar evaluando para aportar nuevos elementos para el diseño de políticas públicas, en este punto esta investigación difiere con la nuestra por el hecho de que, en la presente investigación la intención es analizar la realidad social (postura pasiva) mientras que en la investigación de INTEC, la intención es intervenir en ella (postura activa).

En esta investigación se analizaron los asentamientos: Nueva España, Sebastopol, y La Esperanza.

Entre los objetivos de esta investigación se encuentran:

- 1) analizar el impacto que tienen los vecindarios homogéneos y heterogéneos en su composición ocupacional, sobre el comportamiento de riesgo de los jóvenes que allí residen
- 2) procurar una explicación para el traslado a asentamientos de una gran cantidad de familias pertenecientes a la estructura formal del empleo del país
- 3) caracterizar la conformación social de estos "nuevos suburbios" ilegales, tratando de aproximar a la comprensión de la cultura que sustente su modo de vida.

Entre las conclusiones de tipo cualitativas a las que se llegó, se encuentra el hecho de que hay mayor frecuencia de comportamientos de riesgo en los barrios con estructura ocupacional homogénea, y menor en barrios con una estructura ocupacional heterogénea.

INTEC realizó también relevamientos de asentamientos irregulares en 1994 y 1995 detectando 108 asentamientos ubicados preferentemente en la zona suburbana; llevó a cabo un relevamiento por períodos:

1°1984, 2°1990 y 3°1994-1995, antes y después de la regularización de la vivienda.

Las conclusiones de tipo cuantitativas a las que se llegó fueron las siguientes:

1) en 1984 había un total de 2541 viviendas en asentamientos, en 1990 pasaron a ser 4835 y en 1995 7013.

Con respecto a las ocupaciones los resultados fueron:

2) en 1984 había un 35 % de recolectores de residuos y en 1995 son el 18 %, en 1995 los peones, obreros y empleados pasaron del 53 % al 62%.

Con respecto a la educación los resultados fueron:

3) mientras que los que carecían de educación accedían a un 7,9 % en 1984, en 1995 son el 5%.

Otro estudio que fue tomado como antecedente, ya que tiene crucial importancia como tal para este trabajo, específicamente porque trata el tema de los comportamientos de los jóvenes que viven en asentamientos, es el estudio realizado por R. Kaztman,

El objetivo del autor era analizar el posible impacto de la estructura social del vecindario sobre los comportamientos "de riesgo" de niños y jóvenes, específicamente los que se vinculan a la reproducción de la pobreza y la exclusión. En un punto importante de su investigación el autor relacionó "el riesgo" con los posibles bloqueos en la acumulación de activos de niños y jóvenes, en nuestra investigación también será relacionado "el riesgo" con la dificultad de acceder a nuevos activos y oportunidades dentro de la sociedad, retomando al autor e investigador con humildad, mucho respeto y admiración

El supuesto manejado consistía en que la estructura social de los barrios de Montevideo tiende a una progresiva homogeneidad interna, los hogares que residen en un mismo vecindario son cada vez más parecidos entre sí y más distintos de los otros barrios.

Las dos dimensiones tratadas por el autor son: a) los activos de los hogares y b) el comportamiento de riesgo de diferentes grupos etarios.

En este estudio el autor maneja la hipótesis de una creciente segregación espacial, y en ella plantea dos tendencias ( las cuales no serán desarrolladas aquí): 1) socio- demográfica y 2) refieren a las orientaciones de los programas estatales o comunales de vivienda.

Las conclusiones de tipo cualitativas del estudio, refieren a la observación de ciertas tendencias:

- 1) el aumento de la densidad de la población en la ciudad y sus alrededores
- 2) el aumento del valor de las tierras urbanas y aquí es importante destacar que una vez que un barrio adquiere cierto status, se convierte en polo de atracción para aquellos que buscan equilibrar la configuración del mismo.
- 3) otras tendencias refieren a los agentes de las inmobiliarias como grupos de presión que desalientan las iniciativas públicas de localización de viviendas populares en sectores medios y altos.

"... conscientes de que la valoración de la tierra guarda una estrecha vinculación con la homogeneidad socio- económica del área, los procesos de ocupación ilegal de terrenos, la acción de propietarios de tierras devaluadas que aprovechando la tendencia de los sectores más pobres a buscar sus propias soluciones a través de asentamientos irregulares, logran que el estado se haga cargo de comprar esas tierras y las políticas habitacionales que en un intento de, maximizar el aprovechamiento de los recursos públicos procuran ubicar viviendas populares en terrenos urbanos o periurbanos de menor valor. " (Kaztman, 1999: 166,267)

## **7- MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO - CONCEPTUAL.**

A los efectos del análisis, se desarrollarán los siguientes temas:

### **\*Sección A - *Los asentamientos y la marginalidad social***

A1- Los Asentamientos

A2- Teoría de la marginalidad social

A3- La marginalidad en la actualidad, dentro de los asentamientos.

### **\*Sección B - *La Pobreza en este contexto.***

B1 - Diferencias entre pobreza y pobreza marginal;

B2- El problema de la exclusión.

### **\*Sección C - *La Vulnerabilidad de esta población.***

C1- Situaciones de mayor vulnerabilidad

C2- Identificación de activos y pasivos

C2- Los tipos de comportamiento de riesgo, según Rubén Kaztman

### **\*Sección D - *Dos fenómenos sociales típicamente urbanos:***

D1- Los Procesos de segmentación y la segregación residencial

### **\*Sección E - *El Clima Familiar y el Entorno Social***

E1- ¿ A qué le llamamos: " clima familiar" de los jóvenes?

E2- Porque el entorno también importa: La composición social del vecindario.

E3- La Composición socio-ocupacional de las familias que viven en los asentamientos capitalinos

### **\*Sección F- *El Proceso de regularización (un tipo de política social).***

F1- Conceptualización.

F2- Breve reseña histórica.



## **\*Sección A - Los asentamientos y la marginalidad social .**

### **A.1 Los Asentamientos.**

El fenómeno de los asentamientos tiene sus antecedentes más inmediatos y directos en los “cangrejos” originados desde la década del 50 y tiene una clara concentración geográfica en Montevideo, principalmente en las zonas periféricas. Según sostiene el autor M. Castells el proceso de urbanización más rápido y espectacular de la historia se está produciendo en este tipo de situación habitacional de las áreas metropolitanas, de los países en desarrollo. Castells sostiene además que este fenómeno es engendrado por el desarrollo desigual y la nueva división internacional del trabajo en la economía mundial, que obliga a millones de personas a vivir en malas condiciones, físicas y sociales.

Kaztman, por otro lado, sostiene como otra causa de este fenómeno la crisis económica sufrida en la presente década por los países latinoamericanos donde mermaron los salarios y los ingresos de numerosas familias, con el deterioro consiguiente de las condiciones de vida de la población afectada.

La definición operativa de asentamiento irregular a fines de esta investigación es la siguiente: “agrupamientos de más de cuatro viviendas ubicadas en terrenos públicos y privadas que se construyeron sin autorización del propietario en condiciones formalmente irregulares” (INE, 1998: 1).

También Será tomada a fines de esta investigación la definición de la Intendencia Municipal de Montevideo, que es la siguiente: *un conjunto de personas y hogares que no tiene capacidad de adquirir un inmueble con su propio patrimonio y ni siquiera reúnen las cualidades mínimas que las diversas instituciones de crédito público y privado exigen para la obtención de un crédito hipotecario que haga posible dicha adquisición.*

Muchas veces esta adquisición fuera del mercado, es un procedimiento ilegal.

La ONG INTEC en el año 1996, por encargo de la IMM proporcionó información para instrumentar programas de relocalización de 300 familias de asentamientos irregulares (afectadas por el trazado definitivo de la red de saneamiento capitalino), y analizó los resultados de una encuesta que procuraba obtener información respecto a las demandas y expectativas que las obras señaladas podrían provocar. El plan fue aprobado y es bajo sus lineamientos que se está ejecutando el programa de realojo de las familias involucradas.

Por primera vez con este abordaje sobre el tema, se toma distancia de la idea de marginalidad, que enfoca el problema de los asentamientos como una etapa “transitoria” en el proceso de inserción de ciertos grupos sociales (predominantemente rurales) en la sociedad urbana.

A partir de aquel momento se va afirmando la idea de que los asentamientos aparecen como formas específicas de localización y organización social que trascienden las condiciones materiales del hábitat.

## **A.2-Teoría de la marginalidad social.**

El fenómeno social de fondo al fenómeno de los asentamientos es la marginalidad, la cual puede darse en varias áreas,

“ puede definirse como la incapacidad de la economía de mercado y de la política del estado, para proporcionar alojamiento, y servicios urbanos adecuados a una proporción creciente de los pobladores de las ciudades, incluido la mayoría de los trabajadores asalariados, empleados regularmente, así como la casi totalidad de quienes obtienen sus ingresos en el llamado sector informal de la economía “ ( Castells, 1986: 261)

La “teoría de la marginalidad”, será tomada para este trabajo como base teórica de la explicación del fenómeno que se da principalmente en los asentamientos de nuestro país.

La misma plantea una explicación de la sociedad en que la emigración rural y la marginalidad ecológica aparecen como variables independientes inexplicadas, que afectan a los atributos culturales del pueblo que vive en los márgenes urbanos, por ejemplo la anomia psicológica, la conducta desviada y la apatía política, el autor M. Castells reconoce que a pesar de las críticas y pruebas empíricas contra ella la teoría de la marginalidad persiste principalmente en su concepción de la fusión entre la marginalidad ocupacional y la marginalidad ecológica y en la producción consiguiente de un tipo cultural, la personalidad marginal.

Castells sostiene que esta teoría persiste ya que es altamente funcional para la nueva estrategia política del estado en muchas condiciones económicas internacionales, trata de organizar y movilizar a los sectores populares en torno a sus políticas de desarrollo y superar todas las divisiones de clases sociales; y por otro lado esta teoría permite al estado tratar a los obreros, oficinistas y sectores populares como marginales y extender esta categoría a la mayoría de quienes no pueden resolver los problemas de vivienda y los servicios creados por el desarrollo desigual de la concentración metropolitana.

Con respecto a la marginalidad en los asentamientos predomina la marginalidad residencial, económica y la marginalidad cultural. Entendiendo por la primera: “la residencia en asentamientos ilegales, caracterizado por la ausencia de equipamiento urbano y el aislamiento físico con respecto al resto de la sociedad”

Entendiendo por marginalidad económica: “los desempleados, subempleados o definitivamente desenganchados del mercado de trabajo y a aquellos cuyo nivel de ingreso no les permite el acceso a las estructuras de consumo”.

Y por último entendiendo por marginalidad cultural “ la marginalidad de los inmigrantes, de los miembros de otras subculturas, de minorías raciales y étnicas y

de aquellos que mantienen conductas consideradas desviadas por la sociedad como criminales, prostitutas, homosexuales, etc” (P. Monreal, 1996: 89)

La teoría mencionada es criticada por diversos autores, por un lado P. Monreal plantea la crítica de Perlman a la teoría de la marginalidad, sostiene que no es correcto identificar con una posición de marginalidad el bajo nivel educativo, la precariedad del empleo y los escasos ingresos, en todo caso sería una marginalidad de la explotación y de la exclusión, más que de la estrechez de miras y la ausencia de motivación; por otro lado, Castells plantea, que la ideología de la marginalidad funde y confunde en una sola dimensión las posiciones ocupadas por individuos y grupos en diferentes dimensiones de la estructura social : la estructura ocupacional, la espacial, el sistema de estratificación del consumo individual, el proceso de consumo colectivo, la distribución de la renta, la estructura cultural, el sistema psicosocial del comportamiento individual y la estructura de poder, es decir, para el autor la teoría de la marginalidad no da cuenta de la heterogeneidad de la población marginada.

La heterogeneidad deriva de las conclusiones de un estudio llevado a cabo por Perlman en 1976 en Río de Janeiro, donde se halló que en un mismo barrio los residentes tenían una amplia gama de ocupaciones, diferentes niveles educativos, etc.

Mas allá de las críticas esta teoría sigue vigente y teniendo en cuenta las críticas con respecto a la ausencia de la heterogeneidad, ésta será incluida como una importante característica de la población objeto de estudio de este trabajo.

Entendemos, entonces, por marginados, aquellos estratos más bajos de la clase trabajadora, particularmente es un actor social persona o agrupamiento que esta políticamente desactivado, es decir, que no está en condiciones de participar en la toma de decisiones de las cosas que le importan. Ocupa un lugar subordinado en el sistema de estratificación social.

“El marginado se presenta como un sujeto o un grupo ostensiblemente carente de los valores que la sociedad estima comúnmente y que se distribuyen desigualitariamente y tampoco tiene poder para presionar hacia su logro. Es así que la marginalidad se refuerza a sí misma, sin poder, sin bienes y sin estima”

( B. Nahum, 1984:96).



### A.3 La marginalidad en la actualidad, en los asentamientos.

Un camino para destacar las peculiaridades de la marginalidad actual, es distinguirla de la que caracterizó a la población que a partir de la década de los 50 y en la mayoría de los países de la región, se desplazó masivamente del campo a las ciudades asentándose de manera precaria en su periferia. La marginalidad de los años 90, parece estar marcada por otras características:

1°) se define más con respecto al mercado de trabajo y a la estructura ocupacional que en relación con la localización geográfica de la vivienda aun cuando se reconoce que los asentamientos precarios periféricos continúan representando su núcleo duro.

2°) la población de estos asentamientos es mayoritariamente de origen urbano, es decir, que la memoria de un pasado rural pobre, ya no constituye el marco para evaluar la situación presente. Debido a que el país no ha exhibido fuertes crecimientos demográficos, ni rápidas y masivas migraciones del campo a la ciudad, ni las agudas diferenciaciones rural urbanas y las discriminaciones étnicas que caracterizan a otros países de la región, la integración social de la sociedad uruguaya no fue mayormente afectada por las modalidades de incorporación de los migrantes rurales que singularizaron a la *vieja marginalidad*. Esa situación convierte a los países un ámbito adecuado para observar las nuevas formas de marginalidad, cuyos rasgos no resultan ni superpuestos ni oscurecidos por los efectos de formas de marginalidad con causas y consecuencias distintas.

"La marginalidad es una característica de posiciones sociales que resulta del efecto combinado de tres elementos: metas culturales, acceso a medios para alcanzar esas metas y capacidades de los individuos que ocupan esas posiciones, las metas que legitima la cultura definen los estilos de vida a los que aspira la mayoría de la población. en el caso de Uruguay la ideología igualitaria, la homogeneidad étnica de la población y la ausencia de componentes feudales en su historia impidieron la creación de barreras rígidas de clase."

(Carpio, 1999: 117)

También por otro lado, la expansión reciente de los medios de comunicación ha terminado de disolver las ya débiles fronteras de las comunidades locales, por lo tanto se puede afirmar que no existen barreras culturales que puedan justificar el aislamiento de segmentos de población con respecto a los estilos de vida predominantes. La disponibilidad de medios para alcanzar las metas culturales depende fundamentalmente de la capacidad de absorción de empleos productivos de la economía, lo que en última instancia responde a una combinación de estilos de desarrollo y ritmo de crecimiento.

Dentro de ese marco general sin embargo, para cada etapa del ciclo de vida de las personas, la estructura de oportunidades se va definiendo, por el acceso a instancias que, en su conjunto, posibilitan una formación acorde con los requerimientos del mercado de trabajo y donde el sistema educativo actúa como el canal principal de movilidad social.

## **\*Sección B - La Pobreza en este contexto.**

### **B.1- Diferencias entre pobreza y pobreza marginal.**

"Los pobres marginales se distinguen del resto de los pobres por su menor capacidad para hacer uso de la estructura de oportunidades existente, ya sea organizándose para satisfacer demandas de bienes y servicios de la población, utilizando las vías de acceso de los servicios públicos y al crédito o maximizando el aprovechamiento de las ofertas del sistema educativo y las oportunidades del mercado laboral"(Carpio, 1999:117)

Su estilo de vida revela la ausencia de un proyecto de incorporación a la sociedad global. Sus actividades y comportamientos refleja una baja autoestima y a la falta de expectativas con respecto a la posibilidad de modificar de manera significativa el bajo nivel de bienestar que experimentan a través del propio esfuerzo (la autoestima individual suele ser consecuencia del signo (positivo o negativo) y el nivel de estructuración de los mensajes, que en respuesta a sus acciones, va recibiendo el individuo a lo largo de su vida por parte de las personas significativas de su entorno.

Las capacidades de cada individuo resultan una combinación de sus activos biológicos (discapacidades, estado de salud) de conocimiento (nivel y calidad de la educación recibida), expresión profesional), social (contactos y posibilidades de movilizar voluntades ajenas en beneficio propio), materiales (capital fijo y móvil), culturales (creencias, ética de trabajo, etc.) y motivacionales (motivaciones de logro, autoestima). Cada uno de estos activos se forma y madura a edades específicas y por ende tiene diferente relevancia en diferentes momentos del ciclo de vida individual. Así, el principal activo de niños-adolescentes, son sus familias, puesto que es a través de ellas que van nutriendo y consolidando sus otros activos.



## B.2- El problema de la exclusión.

Hablamos de exclusión o procesos de exclusión además de cuestiones como la pobreza, desocupación y marginalidad, porque si bien en parte es otro modo de denominar el fenómeno y hace referencia a dicha clase de problemas, su interés radica en que pone el acento en ciertos aspectos de las problemáticas sociales, de un modo diferente a los que comúnmente se hacen a partir de categorías tales como pobreza; así adoptar la perspectiva de la exclusión promueve la formulación de determinadas preguntas.

En primer lugar: sobre los sujetos: ¿quién está excluido?, en segundo lugar: ¿quién está excluido de quién? Tercero: ¿dónde comienza la exclusión?, cuarto: ¿quién o qué factores originan la exclusión? y quinto: se plantea la duración temporal del proceso así como la definición de estadios previos".

"El concepto "procesos de exclusión" focaliza el análisis, en un conjunto de acciones sociales que se desarrolla en un determinado tiempo" (Kaztman,1999:15.)

Al referirnos a procesos y no a personas se evita encarnar conceptos en individuos concretos a diferencia de los métodos usuales de medición de pobreza (LP, NBI), la idea de proceso de exclusión permite adoptar una visión no dicotómica entre integración y exclusión. Permite trabajar con fases intermedias entre la integración plena y la exclusión total. Se hace hincapié en variables temporales. Esto nos permite, tal como propone Robert Castels (1997) captar la marginalización realmente como un proceso y comprender la situación de esos individuos como el desenlace de una dinámica de exclusión que se manifiesta antes de que se produzcan esos efectos completamente desocializantes.

Los procesos de exclusión abarcan a distintos grupos: pueden ser los pobres, los desempleados, ciertos grupos étnicos, religiosos, políticos, sexuales, discapacitados, alcanzados por ciertas enfermedades, etc.

"En nuestras sociedades, los excluidos no son el resultado del azar resultante de una serie de fracasos individuales que se repiten en todas las esferas. Ello proviene, por lo general de los grupos donde los miembros comparten las mismas experiencias y frecuentemente un "aire de familia ( por la raza, el grupo étnico, el sexo). El fracaso los persigue de esfera en esfera bajo la forma de estereotipos, discriminaciones y menosprecios, de modo que su condición no es en efecto el punto de una sucesión de decisiones autónomas, sino el de un único, del sistema, o bien de decisiones ligadas entre sí " ( Walzer, 1995, pag 37) ( Pág. 16.

Articulación entre integración y exclusión: la exclusión se define por oposición a la integración. Así tenemos que la integración social se caracteriza por dos ejes, el de la inserción profesional y el de la participación plena en redes de sociabilidad, la inserción laboral brinda recursos y estructuras portadoras de sentido y la sociabilidad provee recursos corrientes tangibles y no tangibles, un marco normativo y una eventual red de seguridad ante situaciones de vulnerabilidad.

### Diferencias entre pobreza y exclusión:

La pobreza hace a los ingresos que recibe el hogar, indicador de las capacidades de comando sobre bienes y servicios, mientras que la exclusión habla del lugar que ocupa en la vida colectiva de su sociedad.

Tal como afirma la OIT. "Es necesario recordar, que lo opuesto a exclusión social es la integración social, es decir, el proceso mediante el cual los miembros de una sociedad van siendo considerados como miembros de derecho pleno, en términos económicos, institucionales y culturales)

OIT, 1998, 4) (Kaztman, 1999:18)

### **\*Sección C - La Vulnerabilidad de esta población.**

#### **C1- Situaciones de mayor "vulnerabilidad"**

Históricamente en el contexto latinoamericano, Uruguay se ha destacado por su igualitaria distribución del ingreso, la solidez de su democracia y su nivel de integración social.

Sin embargo, en la última década la opinión pública contribuyó a encender luces rojas advirtiendo sobre señales de fisuras en dicha integración que enrarecen la convivencia ciudadana (este artículo apunta a rastrear algunos de los determinantes más inmediatos de esas fisuras así como identificar acciones que puedan ayudar a cerrarlas).

Estas fisuras se manifiestan a través de comportamientos marginales, esto es comportamientos que no se rigen por los patrones socialmente aceptados. El esquema o modelo conceptual utilizado por el autor R. Kaztman, busca explicar porque surgen tales comportamientos, poniendo énfasis en los desajustes entre metas culturales, estructura de oportunidades para alcanzar las metas y formación de capacidades individuales para hacer uso de tales oportunidades.

Como se trató anteriormente, hay diferencias entre la pobreza y la pobreza marginal. "El elemento clave de la diferenciación entre pobreza y pobreza marginal, es el capital social, en cuyo debilitamiento intervienen principalmente la desarticulación familiar, y procesos de segmentación como la segregación residencial, cuyo extremo son los asentamientos precarios y el deterioro de la función integradora del sistema educativo" (Carpio, 1999: 103)

En suma, tanto el crimen como las respuestas ante el crimen son parte importante de las causas y de los efectos del capital social de las comunidades. El capital social se acumula en redes de reciprocidad basadas en la confianza, que son las que hacen posible el montaje de emprendimientos colectivos beneficiosos para la comunidad. Cuando el capital social falta o se debilita, aumenta la inseguridad personal. Los guetos urbanos, constituyen un ejemplo extremo del capital social.

El comportamiento considerado riesgoso o de riesgo será entendido a fines de este trabajo como: "las conductas que pueden bloquear la acumulación de los activos, de recursos humanos y de capital social, necesarios para hacer uso de las estructuras de oportunidades de la sociedad moderna" (Kaztman, 1999, : 272)

El concepto de activos esta referido, entonces, a las estructuras de oportunidades que se generan desde el lado del mercado, la sociedad, y del estado. Los recursos que manejan los hogares se definen como activos en función de su utilidad para aprovechar la estructura de oportunidades que se presenta en un momento histórico y en un lugar determinado, no tiene sentido hablar de activos fuera del contexto de los patrones de movilidad e integración social y de las estructuras de oportunidades que lo acompañan

Por lo general la identificación de un tipo de activo se efectúa de acuerdo a criterios de la importancia o del peso relativo que tiene cada tipo de recurso sobre el bienestar de la familia.

"La noción de activos se deriva de una larga tradición de la economía y de la contabilidad, en tanto, instrumento técnico. Todo aquello que poseo o se me debe se tipifica gruesamente como un activo, en tanto toda obligación o deuda compone mis pasivos" (Kaztman, 1999:2).

En esta perspectiva se retorna a un modelo clásico de la economía. Dentro del desarrollo de la noción de activos, encontramos varias vertientes designadas como miradas micro y miradas macro sociales; 1) por un lado el aporte de Moser(1996,1997), con trabajos que aportan evidencias basadas en trabajos empíricos, acerca de cómo se comportan las familias para asegurar su bienestar. Moser analiza las respuestas de los hogares y examina el desarrollo de múltiples estrategias que los individuos y los hogares ponen en funcionamiento ante situaciones de crisis, cambios economía e institucionales radicales y condiciones de vulnerabilidad. 2) Un segundo aporte más macro se pregunta sobre los impactos que la distribución de activos tiene sobre la economía y sobre el impacto de la misma en el bienestar de los sectores pobres y vulnerables en general. Esta visión tiene un rango mas acotado de lo que puede considerarse activos esencialmente: el capital humano, la propiedad de la tierra y el crédito son o activos más importantes para el análisis.

En contraste con la visión tradicional Moser encuentra que los hogares pobres manejan un complejo y diversificado portafolio de activos y que para el diseño de políticas sociales es tan importante observar lo que los pobres tienen y lo que no tienen.

## ***C2- Identificación de activos y pasivos.***

Los pasivos actuaran como factores de riesgo y los activos por el contrario serán factores compensatorios de la vulnerabilidad y la exclusión.

Los pasivos son atributos negativos que tienen un rol causal en la pobreza y/o en la vulnerabilidad o exclusión de los diferentes grupos



"Los pasivos son aquellos atributos de un determinado grupo que aumentan su probabilidad de sufrir una situación de mayor pobreza o de mayor exclusión. En contrapartida en este nivel de análisis, los activos son aquellos recursos de ciertos grupos que permiten prever la posibilidad de escapar de la pobreza y/o prever una mayor integración. Es decir, una mayor probabilidad de que la situación de vulnerabilidad o exclusión sea transitoria."(Kaztman, 1999:20)

Dentro de los *tipos ideales* encontramos dos clasificaciones:

Activos integrales: refiere a la creación de puestos de trabajos de calidad, que permite salir de la pobreza por el ingreso, por lo tanto fomenta la integración social.

Activos a plazo: por ejemplo la educación, implica la posibilidad futura de una inserción labora de calidad, por lo cual se favorece la integración a corto plazo, no significa una disminución de la pobreza en el hogar, Al contrario, en caso de aumentar la marginalidad, puede significar un trabajo menos lo que empeora la situación de pobreza.

Pasivos integrales: son aquellos que degradan tanto la integración social como los ingresos, como por ejemplo el desempleo de larga duración.

Pasivos a plazos: sin tener un efecto inmediato sobre el nivel de ingreso, puede afectar el ingreso social al socavar algunos activos del individuo. Así la deserción sanitaria va minando el capital humano y la desescolarización en el caso de los jóvenes tiene un efecto desintegrador a largo plazo, aún cuando en el corto plazo permita el mejoramiento de la situación económica por la entrada al mercado de trabajo de un nuevo preceptor.

Pasivos de empobrecimiento: producen la degradación de la situación económica su cambio en la integración social, por ejemplo la depreciación salarial sin pérdida de puesto de trabajo es un claro ejemplo también, gastos muy significativos que tienen un poder desestructurador en la familia ( por ejemplo enfermedad crónica sin cobertura sanitaria adecuada) sin por ello modificar la inserción social

#### TIPOS DE ACTIVOS SOCIALES

	FAVORECE INTEGRACIÓN	NO FAVORECE INTEGRACIÓN
MODIFICA POBREZA	ACTIVOS INTEGRALES	ACTIVOS ASISTENCIALES
NO MODIFICA POBREZA	ACTIVOS A PLAZO	-----

#### TIPOS DE PASIVOS SOCIALES

	PRODUCE	NO PRODUCE
PRODUCE MAS POBREZA	PASIVOS INTEGRALES	PASIVOS DE EMPOBRECIMIENTO
NO PRODUCE	PASIVOS A PLAZOS	-----

**C3- Los tipos de comportamiento de riesgo que plantea R. Kaztman y retomo para este trabajo, son:**

1- "REZAGO EDUCATIVO":

2- JÓVENES VARONES Y MUJERES QUE NO ESTUDIAN, NO TRABAJAN, NI BUSCAN TRABAJO.

3- MADRES JÓVENES QUE HAN TENIDO HIJOS FUERA DEL MATRIMONIO.

1- refiere a los adolescentes cuyos logros educativos son inferiores a los que de acuerdo a su edad podrían haber alcanzado si no hubieran repetido o abandonado la escuela. En términos operacionales un niño tendrá rezago escolar cuando deducidos 7 años de su edad, el resultado supera el n° de años de estudio que ha completado. En este punto el autor Kaztman sostiene que las causas más común del rezago escolar son el nivel socio- económico de los hogares y el clima educativo. Por otro lado este tipo de comportamiento:

- a) permite anticipar logros educativos para alcanzar buenas posiciones en el mercado laboral
- b) plantea una señal de alerta sobre posibles carencias
- c) es importante desde el punto de vista de la política social, ya que permite un diagnóstico temprano.

2- estas situaciones pueden provocar:

- a) frente a la incapacidad de satisfacer las expectativas sobre los roles que debe pasar un individuo a una determinada edad, provoca una baja imagen propia y una baja autoestima.
- b) También puede provocar el alejamiento de los conocimientos, la experiencia laboral y de los contactos sociales que el ambiente educativo y laboral proporcionan.

Por otro lado este tipo de comportamiento: sirve para detectar las incapacidades para ocupar roles que deben ocupar individuos de esa edad (entre 15 y 25 años) y por otro esta situación de alejamiento del mundo del estudio y del trabajo produce el no acceso a conocimientos, experiencia laboral, etc. "Dejan de estar en carrera" siendo muy baja la probabilidad de adquirir los activos que los habiliten para aprovechar los nuevos canales de movilidad e integración.

Frente a la pregunta ¿que es vulnerable?, la respuesta es clara, es aquel que puede ser herido o recibir lesiones física o moral, esta es la definición de cualquier diccionario, pero las definiciones varían de acuerdo a la dinámica social, económica y moral de cada comunidad, incluso dentro de una misma sociedad el concepto puede variar.



“El sexo, el origen étnico, las oportunidades de acceso a la salud, el nivel educativo, la edad, y la estructura de la familia son algunas de las determinantes básicas que favorecen o no la vulnerabilidad” (UNAM, 1997: 26)

Una zona de vulnerabilidad es una zona inestable, es una zona de marginación o exclusión se caracteriza la vez por la ausencia de trabajo y por el aislamiento social.

“Cuando la zona de vulnerabilidad se reduce y se estabiliza, la zona de integración se amplía” ( F. Alvarez -Uría, 1992:34)

**3-**esta situación provoca el bloqueo de la acumulación de activos, situación que lleva a la pobreza y la exclusión social situación que provoca la probabilidad de que el hijo no cuente con el soporte material ni emocional del padre, por otro lado no solo debilitan sus posibilidades de realización personal, reducen sus oportunidades de empleo y se aíslan de los centros de enseñanza inhibiendo así uno de los activos más importantes que pueden transferir a sus hijos.

En este trabajo son considerados vulnerables aquellos jóvenes que viven en asentamientos, vulnerables por un lado ante el futuro que dentro de un asentamiento es inexacto, y por otro vulnerables en sus comportamientos , los cuales predeterminaran el grado posterior de tal vulnerabilidad social.

R. Kaztman plantea ciertos canales por los que se pueden transmitir los comportamientos de riesgo provocando la reproducción de los mismos, estos son: Grupo de pares, es importante la integración del niño a su grupo de pares, referido a adecuar la propia conducta a las pautas dominantes en el grupo, por ejemplo en los casos de niños de igual o diferente situación económica, la conducta “normal” de asistir a clase los demás se sentirán inclinados a adoptar esa meta.

Modelos de rol, tiene que ver con los efectos de socialización a distancia que afectaría a los niños expuestos a la presencia de adultos que han tenido éxito con su inversión educativa, esta experiencia funciona como modelo del esfuerzo a través de canales legítimos de movilidad.

Eficiencia normativa refiere a la tendencia e los individuos que ocupan posiciones de prestigio n la sociedad a observar y a hacer cumplir las normas “ la mayor eficiencia normativa resultante tendería a neutralizar la posibilidad que surjan en el barrio modelos de rol antagónicos a los aceptados por la sociedad global y lubricaría las relaciones de convivencia eliminando trabas a la influencia mutua” (Kaztman, 1999: 284).

Calidad de los servicios refiere a las relaciones entre la distribución espacial de los servicios públicos y la estratificación social esto busca lograr los mayores logros educativos por el impacto de las mejores escuelas, y la influencia de los vecinos sobre la localización geográfica de los recursos escolares y al control de las prestaciones.

-Es importante destacar que estos cuatro factores en la realidad operan en forma conjunta-

**\*Sección D - Dos fenómenos sociales típicamente urbanos:**

**D1- Dos fenómenos típicamente urbanos: los procesos de segmentación y la segregación residencial.**

Existen ciertos procesos de segmentación que contribuyen al proceso de la marginalidad en la sociedad uruguaya; la fuente principal es la escasez de empleos productivos y relativamente estables que incorporen conocimientos científicos, técnicos, que cubran diferentes prestaciones de seguridad laboral y que generen ingresos como para mantener una familia de tamaño medio dentro de estándares de dignidad socialmente aceptados.

"La seguridad puede considerarse un proceso de formación de fronteras sociales y una de las oportunidades de interacción entre personas de origen socioeconómico diferente. Su principal consecuencia es el debilitamiento de la integración de la sociedad y sus mecanismos centrales, son la segregación residencial y educativa"(Carpio, 1999:129.)

"el conjunto de los asentamientos precarios puede ser visto como uno de los polos de un proceso de segregación residencial... la cantidad de viviendas en esas áreas se triplicó en diez años y el ritmo de crecimiento se aceleró a partir de 1990."

Los asentamientos precarios están cada vez más aislados del mundo exterior. La prensa informa de casos en los cuales ni la policía ni las ambulancias se atreven a entrar en ellos; la prensa presenta también declaraciones de personas, que no pueden salir de sus casas, que temen dejar solos a sus hijos, reflejando, ruptura de las necesidades básicas de convivencia, dentro del gueto. Los que pueden migrar a otros barrios, que usualmente son los que tienen mayor capacidad de influir en las decisiones de las autoridades públicas lo hacen empobreciendo aún más los recursos de la comunidad.

EL deterioro del capital social, en estas poblaciones se refleja, entonces, en al menos cinco dimensiones: 1-*el creciente aislamiento respecto a la sociedad global*, 2-*el desgaste de la reserva de confianza entre los mismos vecinos y en el continuo drenaje de los que tienen voz*, 3- *la creciente homogenización de las condiciones de precariedad entre los hogares que conviven en un mismo asentamiento*, 4-*el débil y muchas veces conflictivo contacto con personas de diferentes condiciones*, 5- *la ausencia en el entorno inmediato de autoridades morales que pueda sancionar las conductas que se desvían de lo que prescribe los valores más generales de la sociedad y la percepción de inaccesibilidad de las vías legítimas que permitan alcanzar las metas que la sociedad propone a través de diferentes medios*, son todos factores que contribuyen a un vaciamiento progresivo, del contenido de normas y valores.

Ese vacío normativo puede favorecer la emergencia de liderazgos que propone un orden social enmarcado en una subcultura de lo marginal y que legitima patrones de conducta diferentes muchas veces opuestos, al de la sociedad global. Tales liderazgos plantean costos y beneficios a la comunidad del gueto. El costo mayor es el funcionamiento de la comunidad debe amoldarse a los requerimientos de esos proyectos delictivos: Distribución y comercialización de la

droga( como por ejemplo en las fabelas de Rió Janeiro), pero también como aguantadero de delincuentes, desguazadero de autos, etc. Los beneficios son la convivencia mas ordenada, la protección y la posibilidad, de obtener a través de la participación en esos negocios, y que de otro modo sería de muy difícil acceso, especialmente para los jóvenes las lealtades así generadas aseguran la complicidad, con las actividades ilegítimas que emprende el nuevo liderazgo.

La guetización es solo un ejemplo extremo de un proceso general de segregación residencial, que ocurre en todas las ciudades y que responde a las expectativas del mercado, uno de cuyos efectos es la pérdida de contacto cotidiano entre personas de distinta condición socioeconómica. El aislamiento aumenta cuando paralelamente a la segregación residencial se produce la segregación en los servicios de esparcimiento, de salud y educación.

Para este trabajo será tomado el concepto de segregación residencial como: " el escenario definido por fuerzas sociales y económicas que polarizan la localización de las clases en el espacio urbano... como consecuencia los barrios resultan al mismo tiempo más homogéneos internamente y más heterogéneos entre sí".( Kaztman, 1999: 298).

Puede ser entendida también como consecuencia de la expansión del mercado que tiene efectos sobre la perdida de contacto cotidiano entre personas de distinta condición socio- económica.

Este fenómeno se consolida cuando se generan códigos propios y ordenamiento de valores diferentes a las que la sociedad global propone.

Existen según Kaztman procesos de segregación residencial, los cuales son lentos y pueden ser detenidos pero pasado cierto umbral es muy difícil revertirlos, especialmente si llega a consolidarse una infraestructura económica basada en valores diferentes a los del resto de la sociedad, como por ejemplo la droga. En los hogares más pobres las consecuencias son negativas y en última instancia contribuyen a alimentar el círculo perverso de segregación progresiva.

## **\*Sección E - El Clima Familiar y el Entorno Social.**

### **E1--¿A qué se le llamamos "el clima familiar de los jóvenes"?**

Con los procesos de urbanización e industrialización, las economías de subsistencia de base familiar perdieron gran parte de sus funciones productivas y reproductivas, delegándose las mismas al estado y el mercado. Ello no quiere decir que la familia perdió toda función en este sentido. Muy por el contrario, las funciones de la familia en términos de acumulación y reproducción de capital humano y en tanto unidad sustantiva depositaria de capital social, son críticas a la hora de entender los fenómenos de pobreza y desarrollo social (Filgueira, 1996) " (pg49)

Estos roles de la familia pueden verse muy claramente en las funciones de socialización primaria, en el rol determinante de la misma en favorecer procesos de aprendizaje de los niños cuando ingresan en instituciones formales de socialización



secundaria y en la importancia de la familia en tanto fuente de transmisión y reproducción de redes sociales, económicas, políticas y culturales. La familia continúa siendo uno de los pocos sistemas de seguro social tradicional que sobreviven luego del advenimiento de los mercados y del estado. Sin embargo .  
"Los académicos y los diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar".<sup>\*</sup>

Cabe esperar que la pobreza y las carencias críticas sean esperables en familias que han sufrido procesos de desintegración o incompletion, en donde los recursos familiares se han visto menguados por razón de falta de integrantes claves. También se sigue la escueta reflexión teórica, que la evolución de la familia, es un indicador importante relativo al grado en el cual la sociedad "gasta" y "repone" su capital humano y social. Finalmente, también sería esperable que familias en situación de riesgo o pobreza abierta apuesten a formatos familiares extendidos en tanto estrategias de sobrevivencia.

Según la clasificación sociológica, los formatos extendidos dentro de las familias supone la composición dentro del núcleo familiar con los dos padres, hijos y familiares viviendo en el mismo hogar.

Los hogares extendidos han desdibujado la pauta tradicional nuclear (madre, padre e hijos) en el país, y presentan instituciones multigeneracionales. En muchos casos se debe a estrategias de supervivencia frente a situaciones adversas en donde la familia grupa bajo un solo hogar recursos humanos y financieros multigeneracionales que incluyen lazos de consanguinidad más distantes que los paternos y maternos (Carpio, 1999: 50).

Entendemos, entonces, por clima familiar: un conjunto de patrones que define los modos en que los miembros de una familia se relacionan.

En este caso se va a registrar por

- 1) la relación entre los miembros de la familia y específicamente:
- 2) )las principales reglas en torno al funcionamiento interno, y
- 3) )la existencia de discusiones violentas (los niños están expuestos o son testigos de violencia)

---

\* Arriagada, Irma. Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Serie Políticas Sociales N° 57. CEPAL. Diciembre 2001, (p 17)

## **E2- Porque el entorno también importa: la composición social del Vecindario.**

La composición social del vecindario está asociada con la capacidad de consumo de los habitantes, de las oportunidades que brinda el mismo, servirá además para contribuir a establecer contactos políticos y sociales eficaces para conseguir trabajo o facilitar el acceso a servicios públicos.

La estructura social del vecindario afecta los recursos de que disponen los habitantes.

Estudios realizados por la Cepal ( 1997), sostienen que:

Por un lado que, la segregación residencial reduce el contacto entre las personas de distinta condición socio- económica, aumentando la separación entre clases. Si existiera en el vecindario un contacto entre clases, los estratos bajos tendrían como grupo de referencia a los que logran legalmente metas socialmente buscadas.

Por otro lado que, la combinación entre aislamiento social y creciente desajuste entre metas y medios institucionalizados es propicia para que las clases menos favorecidas por la sociedad desarrollen subculturas que incluyan códigos de sociabilidad, normas y valores diferentes de otras clases

Por último que, una vez establecidos estos patrones culturales en los vecindarios pobres, comienza un proceso de reproducción intergeneracional

La composición social del vecindario, en los contextos estudiados ha sido similar, infraestructura muy precaria, problemas de falta de trabajo, problema de basurales cercanos o entre las casas. Familias de tipo monoparental y nuclear, con fuerte presencia de mujeres a cargo de la casa, ya sea porque son las únicas o en el caso de no serlo por olas largas ausencias de los hombres que en la mayoría de los casos trabajan ( los que lo tienen) lo hacen en trabajos precarios de largas jornadas y dentro del mercado informal de la economía uruguaya. Con respecto al vecindario en sí entendido como el conjunto de barrios aledaños a la zona analiza en ambos casos también, se compone principalmente de otros asentamientos en situaciones similares o peores y en otros casos de barrios constituidos como Complejo de viviendas del SIAV, FUCVAM, etc.

## **E3- Composición socio - ocupacional de las familias que viven en los asentamientos capitalinos.**

La creciente diferenciación de la estructura del empleo urbano, debida entre otras razones a los cambios en los patrones de migración, al aumento de la participación femenina, etc, ha contribuido a configurar una estructura social urbana heterogénea y polarizada.



En los hogares de la ciudad conviven trabajadores con diferentes inserciones en la economía, obreros industriales, trabajadores de los servicios, manuales y no manuales, formales e informales.

“ Seguramente uno de los indicadores mas elocuentes de deterioro de la calidad de vida y pérdida de bienestar de los asalariados en Uruguay en los últimos 17 años, ha sido el descenso del salario real en un 50% ... otro de los elementos centrales para interpretar el descenso de las condiciones de vida de la población urbana ha sido el vertiginoso aumento del costo de la vivienda, cuyo encarecimiento demostró un ritmo singular respecto a otras necesidades básicas en el periodo 1978-83” ( Lombardi, Veiga, 1989: 275,278)

Estos hechos mencionados provocaron fuertes procesos de relocalización de la población montevideana, dando origen a complejos movimientos migratorios, intraurbanos y crecimientos diferenciales.

Relacionando la estructura ocupacional con el fenómeno de segregación residencial urbana vemos que este fenómeno es acompañado por cambios en la localización de las actividades laborales; algunas aparecen evidentes a nivel de la relocalización de tipo descentralizada de las actividades comerciales y de servicios; otras como la pequeña empresa y la informalidad se complementan y yuxtaponen con las tendencias a la descentralización de las actividades de tipo formales

El tipo de empleo que predomina en los asentamientos y en áreas “tugurizadas” al que acceden mas del 80% de la población es de obreros y personal de servicios, y la población femenina predomina en servicios personales y empleo domestico.

Tugurizada se le llama en el caso de Montevideo a los inquilinatos, conventillos, pensiones de baja categoría y fincas ruinosas, estas constituyen un sub- mercado de la vivienda.

## **\*Sección F- El Proceso de regularización (un tipo de política social).**

### **F1- Conceptualización**

Es importante aclarar que la *regularización* es una acción del estado en la cual se le otorga la propiedad del terreno a sus ocupantes y esta es la diferencia fundamental, en los asentamientos irregulares o ilegales, sus habitantes no son dueños del terreno en el cual esta asentada la vivienda, sino que le pertenece a otra persona jurídica, y el Estado no ha tomado ninguna medida

La regularización se da:

- a- cuando la inserción en el entorno urbano es adecuada, así como la aceptación social del grupo en el barrio;
- b- cuando el costo del suelo puede ser controlado y no aumente por causas externas al asentamiento

c- y cuando es viable económicamente darle infraestructura y equipamiento urbano .

En la medida en que el mercado se tornó una de las formas centrales de incorporación social el mapa de vulnerabilidades individuales fue radicalmente redefinido. El proceso de mercantilización de la fuerza de trabajo fue regulado por la intervención estatal procurando garantizar redes de protección mínimas para quienes no constituían "mercancías aptas". Uno de los problemas centrales que el estado procuró controlar refería a la variación de recursos individuales para operar en el mercado que venían determinados por el ciclo vital de las personas"(Carpio, 1999 51.)

"Como en la mayoría de los casos latinoamericanos la política en materia de vivienda nunca ingresó al espacio del estado social o si lo ha hecho ha sido en menor medida que otras políticas sociales. La política de adjudicación de la vivienda en Uruguay se ha caracterizado por su inconsistencia, falta de estabilidad y continuidad y bajo desarrollo relativo. Si bien el acceso a este tipo de físico, ya que existen políticas activas de vivienda, las mismas no han logrado constituirse en un sistema que contrabalancee las tendencias estratificadas de acceso a la vivienda que el mercado determina. Mas aún, la política de vivienda, en el país puede apenas ser considerada neutra, sino directamente regresiva " (Kaztman, 1999: 40.)

Entendemos por política social *"el conjunto de actividades del estado que no están orientadas a fines productivos, sino remediadores, la política social se ocupa de nivelar desigualdades, ayudando a quienes están comparativamente peor, de eliminar discriminaciones, de recuperar e integrar a los marginados."*

( Alvarez- Uría, 1992: 37).

Una política social dirigida a la problemática planteada en esta investigación sociológica, debería ser "ambiciosa" y apuntar a intervenir en la zona de vulnerabilidad es decir, debería tener una función más preventiva que reparadora.; una de las maneras de hacerlo sería a través de políticas de empleo, vivienda, familia, etc.

"Las políticas sociales actuales parecen no intervenir sobre estos procesos sociales que reproducen la pobreza y la fragmentación social. Mas bien se perciben esfuerzos aislados o focalizados que- más allá de su éxito -no logran transformar esta realidad o modificar estas tendencias" (Rivoir, Veiga, 2001: 28).

Es importante destacar la relevancia que ha tenido la dimensión social en las políticas municipales de Montevideo. La situación económica y social de nuestras ciudades genera desigualdades sociales de las que muchas veces los gobernantes no se responsabilizan, en este sentido, la gestión municipal ha generado, particularmente desde las políticas sociales, programas dirigidos a sectores vulnerables de la población, esto se ha llevado a cabo buscando la eficiencia de las políticas y la optimización de los recursos del estado, Las políticas sociales locales llevadas adelante en Montevideo tienen prestigio en la región debido al aprendizaje, a los logros de las mismas, y a su importancia para la población local, pero existen muchos desafíos y problemas a superar, Se destaca

la necesidad de articular y coordinar esfuerzos y recursos entre los diferentes actores intervinientes: Ministerio, otros organismos públicos y actores privados.

## **F2--Breve reseña histórica:**

Durante el gobierno militar algunas políticas empeoraron la situación. El Banco Hipotecario del Uruguay estableció criterios que permitían casi exclusivamente a la clase media y alta, postularse para préstamos.

La primera administración democrática restableció los fondos de emergencia y de vivienda de bajos recursos, y los separó del Banco Hipotecario del Uruguay, distinguiendo entre fondos destinados a la autofinanciación de vivienda de la clase media y políticas, orientadas por metas redistributivas

Julio M. Sanguinetti, estableció un compromiso básico del estado con la provisión de vivienda, el Banco Hipotecario del Uruguay adoptó un perfil preferentemente orientado al mercado, lo que provocó que empeorara la situación de la clase media ya que los préstamos se hicieron más selectivos, los pagos más estrictos y los intereses menos subsidiados. La administración de Lacalle intentó introducir reformas en esta área. Desarrolló un plan quinquenal de adjudicaciones de viviendas para familias de bajos ingresos (que fue desarrollado solo parcialmente), buscando desarrollar innovaciones en políticas de vivienda. Sin embargo ciertas situaciones como un bajo presupuesto, la ausencia de créditos y la hegemonía del Banco Hipotecario del Uruguay, en temas habitacionales, provocaron que esta organización resultara ineficiente en esa época. El programa evolucionó más tarde, con la segunda presidencia de Sanguinetti. A medida que se abrieron las líneas de crédito, el programa se orientó a la construcción de núcleos evolutivos básicos que proveían a las familias pobres, con el esfuerzo conjunto (ya en esa época se les requería) de ONGs, el estado y beneficiarios.

A pesar del relativo descuido de las políticas de vivienda, el tema ha sido recientemente puesto en el centro del debate (recordar que se está hablando del año 1999. El presidente fue designado para presidir una comisión para la erradicación de asentamientos ilegales y el desarrollo de soluciones habitacionales. Esta medida quedó estática en el contexto predominado por la proximidad de las elecciones, donde el voto de los pobres también importa.

En suma en lo que refiere al estado en tanto fuente de recursos y activos, los logros son pocos e inconsistentes. Sin embargo, la respuesta de las élites políticas al juego electoral y a las demandas sociales, parece orientarse a incrementar el rol del estado en la provisión de este activo y a concentrar dicho esfuerzo en los sectores menos pudientes.

Coincidiendo con Fortuna, Katzman, propone que las políticas sociales superen en eficacia y eficiencia a las que han sido diseñadas e implementadas hasta ahora.

Frente a la información recogida en el Marco Teórico de este trabajo, se puede concluir con la siguiente **HIPÓTESIS TEÓRICA**:

*Los jóvenes y adolescentes que viven en asentamientos, sufren una marginación de tipo residencial, económica y cultural que les dificulta el desempeño de ciertas actividades en la sociedad y los predispone a tener ciertos comportamientos “de riesgo”, que provoca la reproducción de su condición de grupo vulnerable en el entorno urbano. Esta situación se revierte a través del proceso de regularización, ya que en su tercera y última etapa adhiere además de las obras de infraestructura, ciertas políticas sociales que mejoran la calidad de vida de esta población*



## 8 - ESTRATEGIA METODOLOGICA.

Pasaremos a definir la estrategia metodológica que será desarrollada en este trabajo.

Siguiendo el propósito de esta investigación, la principal técnica de relevamiento de datos es la entrevista, y mas precisamente la entrevista semi-estructurada; este tipo es adecuado para que las diferentes entrevistas puedan ser comparadas y utilizadas para un mismo fin .

Previo a su realización se llevo a cabo un sondeo zonal en los asentamientos a través de la observación directa dirigida y acompañada por miembros del barrio, como por ejemplo la compañía incondicional de Blanca Roman (Concejal del Asentamiento "Nuestros Hijos" ) que fue de crucial importancia en esta etapa de la investigación . Este sondeo sirvió para tener una primera aproximación a la población objeto de estudio, la ubicación de sus hogares, sus costumbres, el vecindario, etc..

A partir de las pautas de entrevista se procedió a categorizar la información que se pretendía relevar en el trabajo de campo que posteriormente fue realizado sin inconvenientes.

Las decisiones muestrales y la tipología de sujetos a analizar fue realizado previo a la realización de la pauta de entrevistas, ya que determino el camino a seguir, a esto me refiero, determinar a quiénes entrevistar, dónde, cómo formularles las preguntas, etc.

A todos los jóvenes se les aplicaron las mismas preguntas, ya que se pretendía que la información obtenida de la misma manera pudiera ser comparada luego, según el sexo de los entrevistados

En este punto me refiero a :

- 1-la información correspondiente, por un lado, a las conductas de los jóvenes varones y mujeres, en los (A.R.) y por el otro, a las conductas de jóvenes varones y mujeres en el (A.I.)
- 2 -a la información correspondiente a cómo se ven entre ellos
- 3- a la forma como los afecta, si lo hace, la relación entre sus padres y hermanos en como son actualmente como personas
- 4-a como ven al barrio de un tiempo a esta parte, etc.

## **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.**

De acuerdo a nuestra pregunta problema y objetivos planteados, las variables de esta investigación son:

### **Variable dependiente:**

*"Comportamientos de riesgo de una determinada franja etaria de la población (entre 15 y 20 años y entre 21 y 25 años) de ambos sexos".*

Los siguientes son los Indicadores de los comportamientos de riesgo, (según la composición social del vecindario):

*EL REZAGO EDUCATIVO:* Será analizado a través de los siguientes Indicadores:

\* Escolaridad: asistencia, *extra-edad* y deserción escolar

*LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN NI BUSCAN TRABAJO:*

\* Características del lugar de origen (jóvenes no emancipados que conviven con uno o ambos padres)

\* Otras actividades por las que perciben dinero, tipo de tareas, así como destino de lo recaudado

*LAS MADRES ADOLESCENTES NO CASADAS:*

Esta variable será analizada por medio de los siguientes Indicadores:

\* *Posesión o no de pareja estable*

\* *Cantidad de Hijos legítimos e ilegítimos*

**Variable independiente:** *Proceso de regularización (1°, 2° y 3° etapa)*

**La variable de control:** *Asentamiento en condición irregular*

### **Serán utilizados para esta investigación :**

1- El método cualitativo a través del uso de entrevistas, el tipo de "entrevistas de investigación", de carácter semi-estructuradas. La cual pertenece a un subconjunto dentro de lo que se llama entrevista.

Entendiendo por entrevista:

“un speech event en el que una persona A extrae de una persona B, información que se hallaba contenida en la bibliografía de B”.

“En resumen, definimos empíricamente la entrevista de investigación como una entrevista entre dos personas, un entrevistador y un entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación... el empleo de la entrevista presupone que el objeto temático, sea cual fuere, será analizado a través de la

experiencia que de él poseen un cierto número de individuos” (Blanchet, 1989: 88, 91, 92).

Blanchet retoma el concepto de speech event de D. H. Hymes (1968) y se trata de un amplio conjunto dentro de los comportamientos verbales.

- 2- Será usado también el método comparativo, a efectos de comparar las conductas normales y de riesgo según el sexo de los entrevistados; así serán comparadas las conductas de los varones, comparando la cantidad de casos que se encontraron de comportamientos normales, con los casos que se encontraron de riesgo, en los varones.

Se comparará también en las mujeres los casos de conductas normales, con la cantidad de casos de conductas de riesgo.

Fue seleccionado este método ya que el mismo “ es consecuencia de la conciencia de la diversidad, la variedad de formas y procesos, de estructuras y comportamientos sociales, tanto en el espacio como en el tiempo, lleva necesariamente a la curiosidad del estudioso, al examen simultáneo de dos o más objetos que tienen a la vez algo común y algo diferente”

( M. Beltrán, 1985: 25)

**En resumen:** Para analizar comparativamente la variable independiente y la variable de control fue utilizado el método comparativo.

Para analizar la variable dependiente en cambio, fue utilizado el método cualitativo a través de entrevistas en profundidad, Con preguntas de tipo abiertas y semi-estructuradas. El elemento principal en la preparación (diseño) de las entrevistas en profundidad es el guión de entrevista y la selección de entrevistados. Se toman decisiones muestrales en la fase del diseño y otras a lo largo del trabajo; también se realizan análisis preliminares y otros preparativos.

Para esta investigación fueron analizados, un asentamiento irregular el “ 21 de febrero” como grupo de control y tres asentamientos en la tercera etapa del proceso de regularización por parte de la IMM, el “*Nuevo Uruguay*”, “*Nuestros Hijos*” y “ *Barrios Unidos*”; fueron tres los (AR) seleccionados, con el fin de incorporar, en la investigación, la heterogeneidad de situaciones en las que se encuentran, actualmente, los asentamientos de la periferia de Montevideo

Es importante destacar que fue realizada una MUESTRA INTENCIONAL QUE NO TIENE PRETENCIONES DE VALIDEZ ESTADÍSTICA, NO TIENE CONCLUSIONES DE VALIDEZ INTERPRETATIVA. ES UN ESTUDIO DE CARÁCTER PRINCIPALMENTE CUALITATIVO, A PESAR DEL RECUENTO DE CASOS.

Se tomaron 50 casos dentro de la población joven de cuatro asentamientos (uno que se encuentra en situación irregular y tres regularizados), los casos fueron distribuidos en 25 entrevistas a un asentamiento irregular y 25 a jóvenes y adolescentes de los asentamientos regularizados.

Para este trabajo considero al *UNIVERSO DE ANÁLISIS*: las familias que viven en asentamientos urbanos de Montevideo

La *POBLACIÓN OBJETIVO DE ESTUDIO*: familias que actualmente viven en asentamientos irregulares y en asentamientos regularizados

Como *UNIDAD DE ANÁLISIS*: adolescentes y jóvenes varones y mujeres que viven en asentamiento irregulares y regularizados

Y por último como *OBJETO DE ESTUDIO*: los adolescentes y jóvenes varones y mujeres entre 15 y 25 años que viven en un asentamientos irregular y en tres asentamientos en la tercera etapa del proceso de regularización

### ***El diseño del trabajo.***

El diseño es como un plano, un esbozo, toma a las variables como un dato para dar respuesta a la teoría, es un proceso, se apropia de la teoría para buscar su referencia empírica. Permite además una observación específica, científica; verificadas empíricamente con un cierto rigor

Específicamente los propósitos del diseño de trabajo de esta investigación son: por un lado, dar respuesta a las preguntas de investigación y por otro controlar las observaciones para que sean confiables

### ***El diseño del trabajo.***

Será realizado un diseño de tipo experimental de carácter exploratorio. Se aplicará el diseño más convencional dentro de los experimentales: el pre y post prueba, en el cual:

- a) puedo medir el comportamiento de riesgo (variable dependiente)
- b) esa medición tiene que tener un control, para verificar posibles causalidades entre variables.



c) la variable independiente es susceptible de ser manipulada, ya sea, con fines teóricos o empíricos.

d) también se caracteriza por tener una selección aleatoria es decir al azar, sin embargo, a fines de este trabajo las personas entrevistadas van a estar elegidas según alguna característica personal como por ejemplo: dentro de una determinada franja etaria, de ambos sexos, etc..

Será utilizado el asentamiento irregular como el grupo de control, con el fin de saber si lo que está ocurriendo es realmente por la relación entre la variable independiente (el proceso de regularización) y dependiente (comportamiento de riesgo). Además de tener en cuenta (como se planteó en los objetivos) posibles

variables perturbadoras, como por ejemplo: el clima familiar y la composición social del vecindario, dos fenómenos sociales que pueden estar interfiriendo en las conductas de los jóvenes, conjuntamente con el hecho de vivir en un asentamiento regularizado

### **Modelo experimental**

<b>Grupos</b>	<b>Antes</b>	<b>Después</b>
<b>Tres Experimentales: (expuestos a un estímulo: la Regularización)</b>		<b>X 1, 2, 3</b>
<b>Uno De control ( No tuvo el estímulo: caso irregular)</b>		<b>X 1</b>

En este cuadro se aclara como va a ser la medición: voy a medir un grupo de jóvenes viviendo en ausencia de regularización de la situación de la vivienda y a otro grupo que está viviendo en tres asentamientos que está en la tercera etapa del proceso.

## CATEGORIZACION.

La categorización está estructurada de la siguiente forma:

Respecto al nivel educativo:

Conducta normal: entre 15 y 20 años termino primaria.

Conducta normal: entre 21 y 25 años termino primer ciclo de secundaria, o asiste a UTU u otros centros educativos.

Conducta de riesgo o con rezago: entre 15 y 20 años no termino primaria.

Conducta de riesgo: entre 21 y 25 años no termino primer ciclo de secundaria ni asiste a UTU u otros centros educativos.

Respecto a la situación ocupacional de los jóvenes:

Conducta normal: entre 15 y 20 años no trabaja pero estudia en el liceo u otros centros educativos.

Conducta normal: entre 21 y 25 años no estudia pero trabaja.

Conducta de riesgo: entre 15 y 20 años no estudia ni trabaja.

Conducta de riesgo : entre 21 y 25 años no estudia ni trabaja.

Respecto a las mujeres madres del asentamiento:

Conducta normal: entre 15 y 20 años tienen hijos y están casadas.

Conducta normal entre 21 y 25 años tienen hijos y están casadas.

Conducta de riesgo: entre 15 y 20 años tienen hijos y no están casadas.

Conducta de riesgo: entre 21 y 25 años tienen hijos y no están casadas.

## CODIFICACIÓN.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
-Comportamiento de riesgo. (cr)	1)Rezago educativo. (1)	a)Extraedad. b)Deserción.
	2)Jóvenes que no estudian ni trabaja <sub>n</sub> .	a)Inactivos. b)Desempleados.
	3)Madres no casadas.	a)Nºde hijos fuera del matrimonio. b)posesión o no de pareja estable.
-Proceso de regularización. (pr)	1)Aplicado a su 3ª Etapa.	a)Cuentan con programas comunitarios
	2)No aplicado.	a)No cuentan con programas comunitarios
-Importancia del clima familiar. (cf)	1)Muy importante.	a)El joven lo considera muy influyente en su conducta
	2)Poco importante.	a)El joven no lo considera muy influyente en su conducta
-Inserción social. (is)	1)Alta.	a)El joven trabaja y participa en la sociedad.
	2)baja.	a)El joven no trabaja ni participa en la sociedad.
-Inserción residencial. (ir)	1)Alta.	a)El asentamiento se ubica cerca de zonas urbanizadas y tiene servicios básicos como luz, agua potable, etc.
	2)Baja.	a)El asentamiento se ubica en la periferia donde no hay servicios básicos y se vive en condiciones insalubres (cerca de arroyos contaminados, basurales, etc).

## 9-ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS O RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del análisis de la información, pasaré a desarrollar los siguientes temas:

- 1) El comportamiento "normal" y "de riesgo", que predomina, en los jóvenes que viven en asentamientos. Desarrollo del aporte de este trabajo a investigaciones anteriores.
- 2) Proceso de regularización: ¿por qué surge la regularización como solución a un problema?. Desarrollo de los beneficios y las fallas de las políticas sociales y esa política social en particular
- 3) Al incluirse la importancia del clima familiar como posible variable perturbadora, ¿qué se obtuvo de las respuestas de los jóvenes, respecto a si les beneficia o les perjudica, el buen o mal relacionamiento con sus padres, en lo que son ellos como personas y en sus conductas?
- 4) ¿Los jóvenes notan cambios en los asentamientos regularizados?

1) El comportamiento "normal" y "de riesgo", que predomina, en los jóvenes que viven en asentamientos. Desarrollo del aporte de este trabajo a investigaciones anteriores.

Las conductas de los jóvenes a fines de este trabajo, fueron diferenciadas entre las consideradas "normales", y las consideradas "de riesgo", los comportamientos que denomino "normal" refieren a actitudes que socialmente son impuestas por unos e interiorizadas por otros sujetos, a través del proceso de socialización, que son consideradas como lo esperado, estipulado previamente por nuestras sociedades. Por ejemplo aquellos jóvenes que con cierta edad como ser 15 años, terminaron primaria, se considera una conducta normal.

Por otro lado denomino "de riesgo" a las conductas que entran en una categorización conceptual estipulada previamente, que supone entender como de riesgo a las conductas referidas al rezago educativo, jóvenes que no estudian ni trabajan, y madres con hijos fuera del matrimonio. Aquellos jóvenes que detenten este tipo de comportamiento serán contabilizados como casos "de riesgo".

El profesor e investigador social Danilo Veiga, construyo un cuadro comparativo respecto a los Indicadores de vulnerabilidad social y segregación urbana en barrios de Montevideo, cruzando las variables Nivel educativo y Comportamientos de riesgo. Este cuadro es el siguiente:

**Cuadro N°1.**  
**Nivel socioeconómico del Barrio**

Indicadores	Bajo	Medio	Alto
% niños entre 8-15 años c/rezago escolar	38	26	19
% jóvenes que no estudian ni trabajan	16	11	7
% madres adolescentes no casadas	12	7	5

Fuente: elaborado en base a datos del PNUD-Cepal(1997).



El autor afirma como análisis concluyente de la investigación, que: "las significativas desigualdades en los valores de estos indicadores según el nivel socioeconómico del barrio, confirman tendencias señaladas identificando la situación de "riesgo social" que presentan los contextos socioeconómicos con residentes pertenecientes mayoritariamente a clases bajas" (Veiga, Rivoir, 2001:18)

En el presente trabajo se cruzaron, los mismos indicadores de conductas de riesgo, utilizados por Veiga, con la salvedad de que en el rezago educativo se tomó otra franja etaria, en este caso de 15 a 25 años, estipulando previamente en la categorización, (como ya se mencionó), los casos que serían tomados como con rezago y los casos normales.

Tampoco se cruzaron estos indicadores con el nivel socio-económico del barrio, sino que se cruzaron las conductas por separado. Por un lado se cruzó el rezago y el no rezago con el sexo de las personas, por otro, los jóvenes que estudian y trabajan y los que no lo hacen con el sexo de los mismos. Y las mujeres madres, se contabilizaron para el caso de los dos tipos de asentamientos.

Cada cruzamiento de variables, tuvo una tercera que auspició de variable de control, esta fue el proceso de regularización aplicado y no aplicado. Es decir, también se cruzó las variables mencionadas, pero sin cruzarlas con la variable de control, estos son los casos estudiados y relevados del (AI), 21 de febrero.

Las matrices que se obtuvieron de la medición de las variables, son las siguientes:

A continuación se presentan los cuadros en los cuales se relacionan las variables independiente dependiente y de control

## **Cuadro N°2.**

### ***Nivel educativo según sexo en los Asentamientos Regularizados***

Nivel educativo/ Sexo	Hombres	Mujeres	Total
Normal	9	12	21
De riesgo	1	3	4
Total	10	15	25

Fuente: entrevistas del trabajo de campo del Taller Sociología Urbana y Regional, mayo 2002

Comentario: Encontramos un mayor número de casos de mujeres con conducta normal, es decir, sin rezago educativo, comparados con los casos con rezago. También en el caso de los hombres con una diferencia de 9 a 1,

encontramos un predominio de hombres sin rezago educativo por sobre el caso de un varón con conducta de riesgo, en este caso, conducta de rezago educativo. Se denota en los asentamientos regularizados que tanto hombres y mujeres adolescentes tienen una activa conducta escolar y liceal y una asidua concurrencia a las clases. Se puede decir que una vez que se obtiene la titularidad del predio, es decir la familia es dueña de su casa y ya no se tiene que preocupara educación por el posible desalojo, los padres de los jóvenes y ellos mismos creen en la como herramienta para el futuro, y en vez de estar en la calle, trabajar drogarse o delinquir optan por estudiar.

**Cuadro N°3**  
**Situación ocupacional según sexo en los Asentamientos regularizados.**

Situación ocupacional /Sexo	Hombres	Mujeres	Total
Normal	8	10	18
De riesgo	2	5	7
Total	10	15	25

Fuente: entrevistas del trabajo de campo del Taller Sociología Urbana y Regional, mayo 2002

Comentario: Se denota un mayor número de casos de mujeres que están trabajando o están buscando trabajo, por sobre los casos de mujeres que no están ni trabajando ni buscando.

En los varones, también encontramos un mayor número de casos de jóvenes que están trabajando o buscan trabajo, comparados con los casos que no estan ni trabajando ni buscando trabajo.

En los asentamientos regularizados vemos una predisposición de los jóvenes a trabajar, no se debe dejar de tener en cuenta que la crisis económica, social y financiera del país afecta a todas las clases sociales, pero aún más a esta población que es la que cuenta con la menor cantidad de recursos. Por lo tanto se suma esta coyuntura de crisis al problema de la falta de trabajo de esta gente.

La actitud de estos actores sociales responde, como se observó y contabilizó a condiciones de búsqueda de trabajo anotándose en agencias, a través del diario, realización de cursos en UTU. Los tipos de trabajo que realiza hoy por hoy esta población, se refiere principalmente: al reparto de volantes, niñeras, empleados en el Mercado Modelo, Sanitaria, Electricidad, Construcción, Verdulería, etc.

**Cuadro N°4.**  
**Mujeres de los asentamientos regularizados.**

Casadas con hijos	0
Casadas sin hijos	1
Solteras sin hijos	11
Solteras con hijos	2
Total	14

Fuente: entrevistas del trabajo de campo del Taller Sociología Urbana y Regional, mayo 2002

Comentario: Para el caso de las mugers, se encontraron más casos de mujeres solteras sin hijos, por sobre los pocos casos de los demás casos. No se encontraron casos de mujeres casadas con hijos en los tres asentamientos regularizados tomados para el análisis. Podemos afirmar que en los asentamientos regularizados las adolescentes detentan otro tipo de conductas comparadas con las que viven en asentamientos irregulares o cantegriles. En algunos asentamientos regularizados, los centros comunales dan charlas para adolescentes, pero no en todos, este hecho no es el que verdaderamente influye o determina que se encuentren mas casos de mujeres solteras sin hijos. En los asentamientos regularizados estudiados se observó que las jóvenes van al liceo, se reúnen en alguna casa, trabajan, están en sus casas con los amigos y la familia, etc, es decir, priorizan esas condiciones por sobre las de estar en la calle hasta tarde, drogarse, salir a robar, estar con las "banditas de la esquina", etc.

**Cuadro N°5.**  
**Nivel educativo según sexo en un Asentamiento Irregular.**

Nivel educativo/ Sexo	Hombres	Mujeres	Total
Normal	9	9	18
De riesgo	0	7	7
Total	9	16	25

Fuente: entrevistas del trabajo de campo del Taller Sociología Urbana y Regional, mayo 2002

Comentario: En los hombres no se encontró ningún caso de rezago educativo. Predominó una conducta sin rezago educativo

Para el caso de las mujeres predominó una conducta sin rezago educativo, comparado con las conductas con rezago educativo que también se encontraron varios casos. En el caso de las mujeres, entonces, no es

significativo el número de casos de conductas sin rezago, ya que el número de casos con rezago es muy alto, comparativamente.

El asentamiento 21 de febrero tiene alrededor de 4 años de formación desde entonces los varones del asentamiento han continuado sus estudios o los han comenzado con "normalidad".

Las mujeres adolescentes han detentado otro tipo de conductas, muchas de ellas han quedado embarazadas y han detenido sus estudios por ejemplo en primaria, otras lo han dejado a mitad del ciclo liceal y en su gran mayoría han abandonado en primero de liceo por embarazo o por tener que salir a trabajar.

También se encontraron casos de muchachas casadas con militares que viven del sueldo de sus cónyuges y se han dedicado a cuidar a sus hijos y por ende no se les ocurre continuar con la educación formal.

En todo caso, hacen algún curso de peluquería y cocina, "cuando los nenes están más grandes".

#### **Cuadro N°6.**

#### **Situación ocupacional según sexo en un Asentamiento Irregular.**

Situación ocupacional /Sexo	Hombres	Mujeres	Total
Normal	7	6	13
De riesgo	2	10	12
Total	9	16	25

Fuente: entrevistas del trabajo de campo del Taller Sociología Urbana y Regional, mayo 2002

Comentario: Para el caso de los hombres encontramos un predominio de los jóvenes que están trabajando o buscando trabajo, por sobre los jóvenes que no están ni trabajando ni buscando.

En cambio en las mujeres supera ampliamente el número de casos de mujeres que no están ni trabajando ni buscando trabajo, por sobre las que están trabajando o buscando trabajo.

Se encontró en el asentamiento irregular, muchos casos de desempleadas y desempeñando trabajos de tipo informal (donde no tiene cubierto por ejemplo la salud).

El desempleo, muchas veces en muchos casos particulares es intencional, por el hecho (como se mencionó anteriormente) de tener hijos chicos a los que cuidar también, porque con el trabajo del compañero "alcanza".

Las mujeres que están buscando trabajo, se encuentran muy poco esperanzadas, ya que opinan "que no hay nada" y que "el hecho de buscar es un gastadero impresionante de plata que no tengo la seguridad de recuperar".



**Cuadro N°7.**  
**Mujeres del Asentamiento Irregular.**

Casadas con hijos	8
Casadas sin hijos	2
Solteras	2
Solteras con hijos	1
Embarazadas	1
total	14

Fuente: entrevistas del trabajo de campo del Taller Sociología Urbana y Regional, mayo 2002

comentario: Predomina los casos de mujeres casadas con hijos, por sobre un bajo número de casos que se encuentran solteras con hijos, casadas sin hijos, solteras y embarazadas.

Tal vez este asentamiento es la excepción que confirma la regla, o tal vez sea un caso que rompe el mito; el mito que supone que en los asentamientos irregulares los jóvenes no se casan y las mujeres madres adolescentes no casadas superan a las casadas. En 21 de febrero, los jóvenes viven juntos y crían a sus hijos bajo esa unión. La mayoría esta casada, lo cual tampoco coincide con la hipótesis que muchos autores manejan, respecto a la pérdida del valor moral y cívico del matrimonio, como forma de unión. En este caso se rompe con más de un mito. Tal vez no se puede generalizar pero tampoco entonces, se puede dejar de hacer visible esta otra realidad, que se suma al fenómeno de las heterogeneidades que predomina en este tipo de contexto social.

En esta población, se percibió (como lo afirmaron estudios anteriores), que uno de los fenómenos de fondo respecto a las diferentes probabilidades de detentar conductas de riesgo, es el fenómeno de la pobreza.

Hace diez años el 90%, no vivía en asentamientos. Actualmente existe un crecimiento, en el centro del 2,2% y en la periferia del 9,0%.

La ciudad se llena en la periferia y el problema esta, en que allí, es donde no hay servicios y la sobrevivencia se hace más difícil.

"El problema de la expulsión de la ciudad y la permanencia en el asentamiento es el umbral por el que se ingresa a la marginalidad" ( Diaz Maynard, IMM, Mayo 2002). Entre las causas de la formación de asentamientos, o dicho de otro modo las respuestas a la pregunta ¿por qué se va la gente a los asentamientos?, serían (según diversos estudios realizados): por los desalojados, por no pagar alquiler, no obtener garantía, etc.

Otras razones o causas macroeconómicas se refieren a:

1- La transformación profesional en el mercado de trabajo, brecha entre calificados y no calificados. 2- Precarización del empleo (que dificulta planes a mediado plazo). 3- Informalidad, (ocupa un gran porcentaje de la gente).

4-Incremento del costo de la tierra mas en la periferia que en el centro de la ciudad ( un lote 7800 dólares.). Por lo que se crea un Mercado clandestino donde hay casos de loteos falsos, estafas, concesión de predios no autorizados. Diferencia importante en el costo de la tierra, pero también de los alquileres ( según el PIAI la demanda supero a la oferta) no hay viviendas disponibles para gente de bajos ingresos. Por otro lado, hay una emancipación tardía de los jóvenes de las clases medias y altas, están mas tiempo estudiando que los jóvenes carenciados.

También predispone en los sujetos la aparición de conductas de riesgo la falta de posibilidades de acceder a un consumo que se le mete por los ojos a través de la T.V. que facilita la formación de liderazgos que fomentan conductas diversas. La seguridad termina favoreciendo la segmentación.

Se puede afirmar que el 50% de la población de los asentamientos son jóvenes. Este porcentaje fue obtenido de un estudio realizado en Uruguay hace algunos años, el mismo obtuvo como datos que :

El Rezago o abandono educativo: el 50% de los adolescentes en los asentamientos no termina primaria, el 38% detentan extra edad en asentamientos, en cambio se presenta un 19% en los barrios altos.

Los Jóvenes que no estudian ni trabajan ni buscan trabajo: 16 % en los barrios bajos, 7 % en los barrios altos.

La Maternidad adolescente: 11% de 15 a 19 años en los barrios bajos, y 5 % en los barrios altos, ha provocado aumento de la jefatura femenina para las siguientes formas de "esclavitud" debe salir a buscar trabajo, ocuparse de sus hijos, etc.

Ha aumentado el tema de la ilegitimidad de las uniones, que a su vez produce inestabilidad familiar.

En el año 61: se detecto un 26% de ilegitimidad de los hijos de madres adolescentes.

En el año 93: un 63,2% de ilegitimidad.

Dentro de ciertos contextos sociales carenciados, existe el supuesto de que hay una tendencia a que las mujeres fuera de la maternidad no se valoren, tener un hijo significa tener algo propio, esto tiene diversas consecuencias en su vida, por ejemplo abandonan la educación al faltar el padre, falta el capital social en el sentido de modelos de rol.

Es en la enseñanza media donde hay mayor deserción de las mujeres que de los hombres, por ejemplo, por el cuidado de los hermanos menores, la maternidad, etc. esto en general repercute en el mercado de trabajo, existe una gran diferencia de remuneración. El 50% de los trabajos se consigue por relaciones familiares, en los asentamientos es mínimo y repercute en la desocupación que es mucho mas alta que en sectores de mayores ingresos (relacionado estrechamente con la emancipación de los jóvenes).

En este tema en particular, la información obtenida en este trabajo, afirma estos fenómenos, como ya se mencionó, las mujeres más que los varones, abandonan el estudio en la etapa liceal, principalmente, y por varias razones, entre ellas, el cuidado de los hijos, los hermanos, tener que salir a trabajar de lo que sea para ayudar económicamente en la casa, etc.

La desocupación es mucho más alta, en este contexto se visualiza un predominio de jóvenes no calificados, por las razones mencionadas, que tienen que ver con la educación y actualmente, más que antes, se hace imposible un buen sueldo en un trabajo no calificado, lo que queda, son trabajos de tipo informales y de carácter temporal

## 2)Proceso de regularización: ¿por qué surge la regularización como solución a un problema?. Desarrollo de los beneficios y las fallas de las políticas sociales y esa política social en particular

Las políticas sociales enfrentan fuertes dificultades para enfrentar la pobreza. Esto se debe a la descoordinación de las políticas sociales entre las diferentes instituciones del país y la falta de focalización de las mismas en aquellos sectores desprotegidos y afectados por la situación descrita.

Otra crítica, que enfrentan las políticas sociales actuales (que coincide ampliamente con los resultados de esta investigación) se refiere a que "los pocos programas sociales que hay se aplican aisladamente no pueden lograr revertir la situación de estas familias y sectores ni insertarlas en las dinámicas, que las alejan de la pobreza".

Existe escasez de políticas sociales y las pocas que existen se superponen entre sí sin articularse entre las mismas, ni adecuar sus estrategias de intervención a las características propias de cada lugar, para dar respuesta a las carencias específicas de sus habitantes y para aprovechar y desarrollar potencialidades que allí existen" (Diario La República, mayo 2002, pag. 9).

El proceso de regularización como política social no se queda atrás en estas críticas, como política social tiene fallas, algunas propias de su forma de aplicación.

En el caso de en su tercera etapa la aplicación de obras sociales en el barrio que ayuden a la gente a mejorar su calidad de vida. ¿Qué sucede en la realidad?: los equipos técnicos que son enviados desde la IMM o desde la OPP (Edificio Libertad) van de un lado para el otro, hacen preguntas, toman medidas, pero el capital que se les asigna, nunca aparece en su totalidad, las obras no se terminan, en los pocos casos que empiezan, muchas veces la plata del BID (Banco Interamericano de Desarrollo) llegó pero quedó en los equipos técnico que supuestamente eran mediadores entre las autoridades y el pueblo.

Respecto a las prioridades para los vecinos en términos de obras y servicios que le harían falta al barrio, según la presente investigación son: infraestructura, regularización, titularidad del predio (personería jurídica), comedor público, instituciones deportivas y recreativas, liceos, etc.

En el caso específico de la oblación tomada para este trabajo, las prioridades a realizar en el barrio, según sus propias palabras radicarían en: "que se regularice todo y que se pudieran sacar a todos los chorros, que cambie y que se arregle de una vez ya no da para más"(afirma Carla Ferre, de 19 años que vive en 21 de febrero).

"Lo primero que tendrían que hacer es terminar con la delincuencia, que hay por todos lados, y no lo hacen y lo segundo que arreglen todito...hace cuatro años que estamos acá y lo que supuestamente dicen que van a hacer nunca



hicieron nada...tenían que haber arreglado los pasajes, arreglar los terrenos, regularizar todo y no han hecho nada...hace dos años que se habla de los realojos de arreglar todito esto. Creo que un cachito así tendríamos que tener para que nosotros tuviéramos mas voluntad porque yo de acá, me han dicho varias veces que esto no esta seguro y yo con todo lo que yo pelee por esto para mis hijos no lo voy a dejar porque sí como si nada" (afirma Valeria Camaro 21 años que vive en 21 de febrero).

Estos datos son indicaciones claras para quien se proponga diseñar programas que atiendan el problema que estos asentamientos representan: el 36,42% señala que la principal mejoría estaría en disponer de la titularidad del predio y el 9,27 % algo similar (regularización del predio), en total el 45,69 %, es decir casi el 50 %, estos porcentajes fueron calculados por INTEC que es una ONG (Organización no Gubernamental) que tiene profesionales hace años estudiando e investigando el tema de los asentamientos. Mi investigación coincide con los resultados de INTEC en este punto.

3) Al incluirse la importancia del clima familiar como posible variable perturbadora, ¿qué se obtuvo de las respuestas de los jóvenes, respecto a si les beneficia o les perjudica, el buen o mal relacionamiento con sus padres, en lo que son ellos como personas y en sus conductas?

Los entrevistados, en su amplia mayoría, podríamos hablar de un 98 %, le atribuyen gran importancia al buen relacionamiento que en general mantienen con sus padres, el cual les proporciona apoyo y seguridad. Los fuertes lazos que describen generan sentimientos de protección que, a su modo de ver funcionan como habilitadores en lo referente a su motivación frente a diversos inconvenientes (frecuentemente de índole económica), además de marcar en forma positiva los vínculos que estas personas mantienen con sus hijos, en los casos de quienes los tienen, y con sus parejas.

María Eugenia Martínez, de 16 años comenta al respecto del buen relacionamiento que mantiene sus padres entre si;  
*"me beneficia, porque si ellos son unidos, yo soy unida con mi pareja y soy unida también con mis hermanos";*

Muchos manifiestan que las discusiones y/ o riñas son frecuentes, catalogando estas situaciones como "lo normal" (retomando sus palabras). Sin embargo, hacen alusión a casos de individuos cercanos que son víctimas de violencia o que manifiestan relacionamientos inestables o perjudiciales, lo cual indicaría que estas problemáticas (como ser la violencia doméstica) no les resultan demasiado lejanas.

De cualquier forma, mas allá de los conflictos que atraviesan, de las discrepancias e inestabilidades a las que se ven expuestos estos vínculos familiares, parecen aportar elementos decisivos a la hora de sus desempeños, de sus pragmatismos.

*" Mis padres fueron los que me sacaron adelante, me ayudaron en todo" asegura Paola Camino del Asentamiento "Barrios Unidos " .*



En general se considera valioso el buen relacionamiento entre los jóvenes y sus familias.

*" Cuando tenía algún problema, tanto padres y hermanos estuvieron conmigo. Creo que es fundamental el apoyo de la familia, tengo 2 nenes fallecidos y el apoyo fue fundamental, siempre conmigo tanto padres como hermanos, desde el más chico al más grande" (afirma Mónica Mariños de 24 años, vive en el asentamiento 21 de Febrero).*

*" Pienso que si te llevas mal vas a estar en la calle haciendo otras cosas y al revés vas a estar en tu casa, ayudando en tu casa si te llevás bien. Conozco un caso de un chiquilín de 16 años que el Padre se fue de la casa y se lleva mal con la Madre y anda en la calle drogándose y robando" ( Cristian de los Santos 16 años, vive en el asentamiento Nuestros Hijos ).*

También se denotó influyente en las conductas en el liceo, el relacionamiento con los hermanos, el optimismo respecto al futuro, etc.

En cambio la influencia del relacionamiento cuando es negativo, no parece afectar las relaciones con sus amigos respuesta que encontré en chicos de 15 y 16 años aproximadamente quienes demostraron madurez respecto al tema.

Por otro lado también se encontró un 2 % de respuestas donde no tiene que ver el relacionamiento de y con los padres, con sus conductas, "No tanto ellos llevarse bien sino como optaron en criarme, más allá que se lleven bien o no, pienso que intentaron criarme de la mejor manera posible. Es más bien lo que yo veo, opte, más que ellos me enseñaron, pero me parece que no depende de que ellos se lleven bien" (Elizabeth Visolin, 18 años, Barrioa Unidos).

En resumen: se encuentra una mayoría de jóvenes que le atribuyen parte de las causas de sus conductas al relacionamiento con sus padres, esto es para entender que no solo ser dueños del predio o no ser dueños, es lo que determina la conducta de los jóvenes estudiados.

#### 4) ¿Los jóvenes notan cambios en los asentamientos regularizados?

En los asentamientos en los cuales fue aplicado el proceso, la gente ve cambios positivos y negativos, referidos principalmente a las relaciones sociales que allí se desarrollan.

En las respuestas a los cambios, algunos dicen ver cambios positivos: *"noto cambios en el barrio, pero gracias a la ayuda de los vecinos"* (Andrea Suarez, Nuevo Uruguay), en este caso las mejoras no corresponden a un efecto del proceso de regularización, sino un efecto de la organización y esfuerzo conjunto de los vecinos.

*"Con el tiempo noto cambios, con la llegada de nuevos residentes"*( Omar cardozo, Nuevo Uruguay), en este caso los cambios son negativos y también se refieren a la gente y no al proceso de regularización.

*"La gente del barrio está más tranquila, ha mejorado el barrio"* (Pablo Suarez, Nuevo Uruguay). En este caso los cambios son positivos y los atribuyen a los cambios en las relaciones sociales y no al proceso de regularización. Todos casos tomados de entrevistas hechas en asentamientos regularizados.

En ellos los cambios se han realizado, en su gran mayoría las obras están, tienen luz, agua, saneamiento, se abrieron calles o caminos de balastro, se construyeron comunales, placitas, se sacaron basurales, se arreglaron las canchitas de fútbol, se organizaron los vecinos (se reúnen esporádicamente para hablar y resolver temas del barrio, se eligen concejales, que se encargan de llevar las demandas de los vecinos a las autoridades locales, etc.

En los jóvenes estos cambios, en su totalidad, no son percibidos, algunos sí reconocen por ejemplo la mejora del barrio, en el tema de los basurales, las calles, la luz, las canchitas para jugar al fútbol, otros no notan ningún cambio y otros notan algunos cambios y piden más, que los favorezcan a ellos y al asentamiento en general.

  
132842

## 10-CONCLUSIONES.

***A continuación, se desarrollan las conclusiones respecto a lo planteado en los objetivos específicos, sobre la interrogante referida a si la marginalidad de los jóvenes se atenúa en los asentamientos regularizados***

Cabe aclarar que la realidad social de esta población, está padeciendo problemas sociales más agudos que los que se plantean en este trabajo. Los jóvenes estudiados enfrentan hambruna a niveles nunca vistos en Uruguay y problemas de falta de trabajos estables. Por lo tanto como futura investigadora social, considero importante reconocer que el problema de investigación de este trabajo no es el tema prioritario para estas personas. En cambio son temas importantes: la falta de recursos para alimentarse, vestirse, trasladarse y la falta de trabajo que ha provocado un aumento del desempleo de un 19 % ( cifras insólitas en nuestro país), fenómeno que sufrimos todos, pero quienes más lo padecen y a quienes es más difícil revertir es a los grupos humanos de bajos recursos. Con respecto a la marginalidad social que sufre esta población, podemos concluir que:

"Las dimensiones de la marginalidad son muchas y sobre la base del conocimiento disponible no sería sensato proponer una respuesta global al problema" (Carpio, 1999:136)

Como la mayoría de los fenómenos sociales, la marginalidad responde a múltiples factores, cuyos efectos se refuerzan unos a otros de manera cíclica... En la secuencia de hechos que conducen a la marginalidad se ha prestado particular atención a las consecuencias de una tensión entre la estructura de oportunidades y la formación de capacidades, que impacta especialmente a adolescentes y jóvenes pobres. Por un lado se observan especialmente acelerado en los niveles de calificación que se requieren a los jóvenes para que puedan aspirar a un empleo productivo, por lo general exige que estos posterguen su entrada al mercado de trabajo y permanezcan por más tiempo en los institutos de enseñanza. Se puede encontrar como efecto de la heterogeneidad de la pobreza, de la que hablábamos anteriormente, el caso opuesto que tengan que salir a trabajar desde temprano por la necesidad económica de sus familias y no asistir a los institutos de enseñanza).

En esta investigación, se encontraron muchos casos de jóvenes que después de la escuela, en vez de inscribirse en el liceo, lo hicieron en UTU o centros de capacitación, donde ya salen con un oficio, que es lo que ven que necesitan para insertarse al mercado de hoy.

Por otro, se registra un debilitamiento progresivo de las familias que reduce de manera significativa su aptitud para proveer, por un tiempo prolongado, los activos materiales, emocionales, de conocimiento, culturales, en hábitos de disciplina, simbólicos y sociales que capacitarían a los menores para extender y profundizar su formación utilizando los canales existentes.

Esta falta de correspondencia entre la estructura de oportunidades (tratado en la referencia teórico conceptual) y las estructuras familiares es una fuente importante de marginalización. A su vez, algunos cambios en la estructura social



en particular las tendencias al aislamiento psicológico de los pobres, vinculada a la segregación residencial y la segmentación de los servicios( en particular la educación) contribuyen a consolidar patrones subcultura les de marginación" (Carpio, 1999:136,137).

A pesar de numerosos y encomiables intentos de lograr una mejoría, el informe sobre desarrollo humano 2002, admite: "actualmente, muchos países son más pobres que hace 10, 20 años y en algunos casos 30 años " En el año 2000, la Asamblea General de las Naciones Unidas se propuso lograr, ciertos objetivos para el año 2015. Entre ellos estaba el de acabar con la pobreza extrema y el hambre, así como con la enorme desigualdad de ingresos dentro de un mismo país.

Por muy loables que sean estas metas muchos dudan que se puedan alcanzar en este mundo sin unión.

**1.1) A continuación se desarrollan las conclusiones referidas a lo planteado en los objetivos respecto a si la regularización resulta apropiada como política social, planteo de diferentes fallas de esta política y aportes para posibles alternativas.**

"Los asentamientos informales constituyen otro núcleo problemático, sobre el que se han implementado acciones concretas. Se ha señalado anteriormente que el alto crecimiento de los asentamientos, constituye un factor crucial en términos del aumento de la marginalidad y la fragmentación social. Ello consolida procesos de radicalización de la segregación, genera un contexto favorable al aumento de la conflictividad juvenil, así como otros indicadores sociales que hacen a la calidad de vida tanto de sus habitantes como del resto de la población de la ciudad-delincuencia, contaminación ambiental, etc. En tal sentido la regularización de los mismos resulta central de la política de vivienda del MVOTMA y del Gobierno central, para la cual se ha recibido un gran impulso en base a un presupuesto otorgado por el BID, Sin embargo, corresponde señalar que en muchas ocasiones se ha observado por diferentes técnicos y actores públicos y privados, que existe un abismo entre las soluciones disponibles para enfrentar el problema de los asentamiento por parte de los organismos públicos competentes (IMM, MVOTMA, PIAI) y sin real magnitud, en función de los años que se necesitan para solucionarlo con los programas públicos vigentes"(Rivoir, Veiga, 2001:24,25).

Como ya se mencionó en el análisis de la información, el proceso de regularización como política social tuvo y tiene fallas en el momento de su aplicación. Como ya se mencionó el capital aparece, los equipos técnicos se forman, los programas sociales se arman, pero las obras no se realizan.

"Los programas solo le sirven a los que trabajan en los programas, se invierte poco en los asentamientos en sí, se requiere transparencia emn las ONGs y en las Instituciones (afirma Carlos Nogueira , Concejal del (AR)Nuevo Uruguay).

Por otro lado las políticas sociales se han convertido en el eje sobre el cual se piensa la sociedad del futuro y en especial cuando se elaboran programas específicos de acción para superar los problemas sociales, cuando se debate en



torno a los recursos que son necesarios u se propone la transformación del Estado para asignarle un nuevo rol.

Los ejes de las nuevas propuestas de gestión son los temas de participación y de descentralización.

Pero no basta para resolver los problemas, las nuevas propuestas apuntan a la idea de "ni todo al estado, no todo al sector privado". "De lo que se trata es aportar a "otra" forma de presencia del estado en la gestión de los programas sociales y apuntar a estrategias que generen independencia del gobierno de turno" (J.C. Fortuna, 1995: 10)

El profesor y sociólogo Juan Carlos Fortuna propone tener en cuenta las nuevas coyunturas. Se debe superar la imagen(viejas ideas) que consideraba las políticas sociales como una "ambulancia" para atender los problemas de exclusión y pobreza que especialmente se dio en los tiempos de reconversión económica. A los diferentes modos de aplicar las políticas sociales se les llama "estrategias de implementación".

Fortuna es un exponente del debate actual sobre las políticas sociales (año 95) que se aplican en América Latina y específicamente en Uruguay. La eficacia de las políticas sociales se encuentra en evaluar permanentemente la implementación o aplicación de estas políticas e ir ajustando rápidamente según el resultado de la experiencia.

La nueva coyuntura social demanda una necesaria diferenciación en los programas, esto es al universalismo contraponerle una política focalizada, "los programas de cobertura subsistencial deberían ser diseñados para las situaciones de carencias específicas y/o coyunturales"(Fortuna, 1995:25)"Claro está que aplicando mecanismos e instrumentos diferenciales por sectores sociales o expresado de otra manera, con instrumentos diferentes según sus capacidades o incapacidades para acceder al mercado" (Fortunas, 1995:26)

"En sociedades como la uruguaya, donde la persistencia de la crisis y los ajustes de coyuntura ya han marcado un claro proceso de degradación social-habiéndose conformado tempranamente una matriz integradora- es necesario encaminar claros esfuerzos para detenerlo evitando que se pierda para siempre una acumulación histórica obtenida por una amplia franja de la población. De esta forma, la estrategia global de las políticas sociales debe apuntar a cubrir un paquete mínimo de necesidades básicas específicamente determinadas, junto a programas más estructurales para superar las situaciones de exclusión social. Y por otro lado, debe existir un paquete de políticas sociales que favorezcan los procesos de reestructura y eviten al mismo tiempo que los sectores sociales, hasta ahora integrados a ciertos beneficios, entren en ese proceso de exclusión (Fortuna, 1995.26,27)

Dentro de la primer área de necesidad a cubrir se destaca, la salud, la educación básica, la alimentación; y la vivienda por su parte constituye una necesidad social básica y una categoría productiva con efecto multiplicador en el resto de los sectores económicos. La vivienda resulta una necesidad que debe ser cubierta y que permite a las familias articular otras estrategias de sobrevivencia.

Las acciones sectoriales, definidas según problemas, deberían pasar a definirse en programas específicos, programa de niñez, de juventud, de formación de núcleos familiares, de tercera edad, de mujer sola, etc.

Más que constituir un listado de acciones se deben estructurar los programas teniendo en cuenta los riesgos que se asocian a las medidas por ellos planteadas. A estos riesgos también se les llama externalidades, en el caso que beneficien o perjudiquen (externalidades positivas y negativas respectivamente) a otros aspectos o sectores de la población.

Fortuna, entre otros autores, plantea además, y es retomado aquí la idea de la incorporación de programas de calificación e inserción en el Mercado de Trabajo conjuntamente con lo que él llama "paquete social o subsistencial y de necesidades básicas", ha sido una preocupación que tiene antecedentes, pero se ha manejado siempre exclusivamente desde las variables macro económicas, por lo tanto plantea la necesidad de completar estas medidas con programas específicos micro localizados, ya que muchas veces los espacios del mercado no son visibles desde un manejo macroeconómico.

Los encargados de la implementación de las políticas sociales deben tener en cuenta las heterogeneidades de la pobreza, es decir, que no existe "la pobreza", sino que existen muchas situaciones de pobreza y los programas debieran ser diferentes, porque hay actores sociales protagonizando condiciones de pobreza también diferentes.

Considero importante destacar que si bien es cierto que esa condición de pobreza hace referencia a la falta de capital-financiero, de conocimiento o culturales- para participar en los mercados de producción y consumo, también lo es la circunstancia que las estrategias de desarrollo que se han concebido descansan esencialmente en variables de tipo económica. Si solo se toma en cuenta ese aspecto del fenómeno, y esto es lo que quiero destacar, nunca será posible visualizar otras potencialidades que tiene esta población.

El diseño de las políticas sociales debe componerse además del tema del capital financiero, de examinar otras formas de capital y sus posibilidades de utilización, donde se descubrirá que "los pobres" tienen algo que aportar. Hay que dejar de ver al pobre como un necesitado, para comenzar a visualizarlo como un verdadero posible productor.

**1.2) A continuación se desarrollan las conclusiones derivadas de la Contrastación de las hipótesis planteadas a priori, con los resultados obtenidos de la investigación.**

En la hipótesis inicial se suponía que en los asentamientos regularizados analizados, disminuiría los casos de comportamientos de riesgo.

Como resultado se encontró que efectivamente frente a la hipótesis número 1) que refería a la disminución del rezago educativo, que disminuyen los casos de mujeres que tienen rezago educativo y disminuye también en el caso de los hombres.

Respecto a la situación ocupacional frente a la hipótesis 1.1, que refería a que disminuirían los casos de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Encontramos que efectivamente disminuye, comparado con quienes sí lo hacen, la cantidad de casos de varones que no estudian ni trabajan ni buscan trabajo y disminuye también, en el caso de las mujeres.

Y finalmente con respecto a las mujeres madres jóvenes que suponíamos que disminuiría en los asentamientos regularizados, se encontró efectivamente un mayor número de casos de mujeres solteras sin hijos, es decir, disminuye el comportamiento de riesgo.

Podemos frente a estas conclusiones, aceptar la hipótesis inicial.

Sin embargo, los temas que encuadran esta hipótesis, en la realidad, presentó varios matices, por ejemplo, el proceso de regularización ha sido importante en los cambios producidos en el barrio, pero no es la única causa de que los jóvenes detengan conductas "normales", también influye el clima familiar (en el sentido del buen relacionamiento con los padres y hermanos). Con respecto a la composición social del vecindario, se puede decir que se reconoce la presencia en el barrio de "barritas" que se juntan en la esquina y molestan, sin embargo, la gente de los asentamientos se auto-definen como tranquilos y trabajadores, no se quejan del barrio en general, sino de esos pequeños grupos de la esquina.

Finalmente con respecto a lo que se planteó en la hipótesis teórica (al final del Marco de referencia) el proceso de regularización, no es capaz, así como esta planteado y de la forma como se ha ido implementando, por sí solo, revertir la situación de vulnerabilidad y marginación social que viven los jóvenes de los asentamientos. Entre otros motivos: por la falta de recursos, de coordinación, de trabajo conjunto con los vecinos, etc. El proceso de regularización, en la realidad, queda en un simple otorgamiento de la titularidad del predio y conexión de servicios como luz, agua, teléfono, saneamiento, pero no existe un programa de intervención en términos de incidencia en estas conductas de los jóvenes, que son riesgosas y hacen que se perpetúe su condición de grupo vulnerable de la sociedad predisponiéndolos a diferentes peligros.

De lo que se trata frente a que la igualdad es inalcanzable, es de que con un proceso de regularización comprometido a aplicarse en su totalidad se llegue a los jóvenes y se logre que cada uno pueda desarrollar sus potencialidades de acuerdo a sus capacidades, en búsqueda de lo que en definitiva se trata, la búsqueda de la equidad social.



## *Bibliografía*

- >Alvarez-Uría, F. "Marginación e inserción", ed. Endymon, 1992.
- >Castel, R. "Las metamorfosis de la cuestión social", ed. Paidós, 1997.
- >Carpio, J. "De igual a igual. El desafío del estado ante los nuevos problemas sociales", ed: FLACSO. Compiladores, 1999.  
Artículo de R. Kaztman "Marginalidad e integración social en Uruguay".
  
- >Castells, M. "La ciudad y las masas", ed. Alianza Universitaria, 1986.
- >Fortuna, J. C. "Sobre las políticas sociales ¿viejas ideas en una nueva coyuntura?", Ed: Fundación cultura universitaria. Departamento de Trabajo Social, 1995.
- >García Ferrando "El análisis de la realidad social, metodología y técnicas de la investigación", Ed.. Alianza, 1994.
- >Intec, Unicef, 1998 "Infancia y adolescencia en los asentamientos irregulares".
- >Lombardi, Veiga "Las ciudades en conflicto", ed: Banda Oriental, 1989.
- >Monreal P. "Antropología y Pobreza Humana", ed. La Catarata, 1996.
  
- >Nahum, "Los marginados Uruguayos teoría y realidad", ed. Banda Oriental, 1984.
  
- >Kerlinger K. "Investigación del comportamiento", ed: Mc Graw Hill II edición:1992.
  
- >Portes A. "La urbanización de América Latina en los años de crisis", en Lombardi y Veiga, 1989
- >Kaztman R. "Activos y estructura de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en el Uruguay", ed: C.E.P.A.L, P.N.U.D, 1999.
  
- >Kaztman R. "Marginación e integración social en Uruguay", ed CEPAL.
- >Kaztman R. "Segregación residencial y Mercado de trabajo en Montevideo", ed: CEPAL, Montevideo.
- >Kaztman R., "Vulnerabilidad, activos y Exclusión social en Argentina y Uruguay" ed: Oficina Intenacional del trabajo ( OIT ) , Documento de trabajo n°107), 1999.
  
- >Rivoir A. L, D. Veiga " Desigualdades sociales en Montevideo", Depto. de Sociología, Universidad de la República, noviembre 2001.
  
- >Valles "Técnicas cualitativas de investigación social", ed. Síntesis sociológica.



- > "Asentamientos, Regularizar y después?", Centro Cooperativo Uruguayo, Centro de Asistencia técnico- social.
- >"De los asentamientos irregulares al suburbio pauperizado", Documento presentado al Seminario: "Segregación social y Desintegración urbana"
- >"Las representaciones simbólicas de la integración", Revista Prisma N° 9
- >"Los grupos vulnerables" UNAM-Escuela Nacional de Trabajo Social, N° 16, 1997.
- >"Políticas sociales urbanas. Convocatoria al debate", IMM, Red N°5, 1998
- >"Relevamiento del INE sobre asentamientos irregulares", 1998.
- >Revista "La Atalaya. Anunciando el reino de Jehová", 1 de agosto 2003,  
Capítulo: "La pobreza que solución hay?", Uruguay casilla de correo 1703, 12500, Montevideo, Volumen 124, N°15
- >"Revista de la Cepal", 1997

## Índice

1. La relevancia social y sociológica -----	
Pag.2	
2. Introducción -----	Pag. 3
3. Problema de investigación -----	Pag.3 .
4. Hipótesis de trabajo -----	Pag.4
5. Objetivo -----	Pag. 5
6. Antecedentes -----	Pág. 6
7. Marco de referencia teórico - conceptual-----	
Pág. 8	
-Sección A -Los asentamientos y la marginalidad social.	
A1-Los Asentamientos-----	Pag.9
A2-Teoría de la marginalidad social-----	Pag.
10	
A3- La marginalidad en la actualidad dentro de los asentamientos-----	
Pag.12	
Sección B La Pobreza en este contexto	
B1- Diferencias entre pobreza y pobreza marginal-----	
Pag.13	
B2. El problema de la exclusión-----	Pag.14
Sección C- La vulnerabilidad de esta población	
C1.Situaciones de mayor "vulnerabilidad"-----	
Pag.15	
C2.Identificación de activos y pasivos-----	
Pag.16	
C3.Los tipos de comportamiento de riesgo, según R. Kaztman-----	
Pag.18	
Sección D-Dos fenómenos sociales típicamente urbanos	
D1.Los procesos de segmentación y la segregación residencial-----	
Pag.20	
Sección E - El Clima familiar y el entorno social	
E1 ¿A que le llamamos el" clima familiar de los jóvenes"-----	
Pag.21	
E2. Porque el entorno también importa : la composición social del vecindario-----	
Pag.23	
E3.Composición socio- ocupacional de las familias que viven en los asentamientos capitalinos-----	Pag.
23	
Sección F-El Proceso de Regularización: un tipo de política social	
F1. Conceptualización-----	Pag.24
F2.Breve reseña histórica-----	Pag.26

8. Estrategia metodológica-----	
Pag.28	
9. Análisis de la información y hallazgos o resultados de la investigación-----	
Pag.35	
10. Conclusiones-----	Pag..46
11.Anexo-----	Pag..51
12. Bibliografía-----	
Pag.66,67.	