



**XVII Jornadas
de Investigación**

A 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos

¿LIBRES E IGUALES?

4, 5, 6 y 7 de setiembre de 2018

**¿Cómo perciben distintos actores del sistema
educativo la descentralización de la UDELAR?
Tacuarembó y Rivera**

**Carla Méndez
Alexis Rodríguez
Ignacio Castro**

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR? Tacuarembó y Rivera.¹

Carla Méndez², Alexis Rodríguez³, Ignacio Castro⁴

Docente orientador: Emilio Fernández⁵

Resumen

Esta investigación estudiantil, de carácter cualitativo, se enmarca en la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) UDELAR. Aprobada mediante concurso, se financia con fondos del el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE). El servicio de referencia es el Centro Universitario de Tacuarembó.

La preocupación que la guía es comprender la relación generada entre Centros Universitarios y el resto de la sociedad, principalmente los centros de educación secundaria. De este modo, nos centramos en las ciudades de Tacuarembó y Rivera, con sus respectivas sedes de la UDELAR, liceos N°1 y Escuelas Superiores Técnicas.

Algunas de las estrategias de recolección de datos fueron entrevistas a docentes y grupos focales con estudiantes. En estos últimos, les pedimos a los participantes que realicen un dibujo representando la relación entre Centro Universitario y el liceo o la escuela superior. Dichos dibujos se encuentran a continuación, junto con la explicación e interpretación que los estudiantes les dieron.

En la primera sección de esta investigación se presentan la introducción y la fundamentación para elegir la temática. Luego, se presentan los objetivos y la metodología seleccionada. Posteriormente, se analizan los resultados obtenidos, y para

¹Esta investigación se llevó a cabo en el marco del Programa de Apoyo a Investigaciones Estudiantiles (PAIE) en su edición 2016 y fue realizada durante el año 2017.

²Técnica en Desarrollo Regional Sustentable y estudiante de Licenciatura en Desarrollo (UDELAR). Email: mcarla330@gmail.com

³Estudiante de Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (UDELAR). Email: alexisropi2@gmail.com

⁴Estudiante de Biología Humana (UDELAR). Docente de química (CERP). Email: lucas081985@gmail.com

⁵Licenciado en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales- UDELAR) y Magíster en Ciencias Agrarias (Facultad de Agronomía- UDELAR). Email: emiliofernandezrondoni@gmail.com

finalizar, se presentan las conclusiones, algunas posibles líneas que permitirían una mejora en la relación UDELAR-sistemas educativos de secundaria, y se proponen futuras líneas de investigación.

Sin dudas la lectura de este documento aportará al lector muchos datos nuevos, dando pie a la reflexión de estrategias para modificar la situación actual de los procesos de descentralización en Tacuarembó y Rivera, y sus efectos sobre la sociedad local.

Palabras clave: educación, descentralización de la Universidad, desarrollo local.

Índice de contenido

Introducción y fundamentación.....	3
Objetivos	4
Metodología.....	4
Caracterización de la región noreste de la Universidad de la República	5
Recolección de datos.....	10
Análisis de datos.....	12
Estudiantes Escuelas Superiores Técnicas:	12
Estudiantes Liceo 1:.....	14
Estudiantes CUT/CUR:.....	16
Docentes Liceos 1 y Escuelas Superiores Técnicas:.....	18
Docentes CUT y CUR:	19
Resultados	20
Futuras líneas de investigación	22

Introducción y fundamentación

Nuestra preocupación por el proceso de descentralización en la región noreste del país surge a raíz de la poca información de carácter cualitativo disponible sobre la temática a nivel local. Al mismo tiempo, nos motivó conocer sobre la relación de los Centros Universitarios con los centros educativos de educación secundaria, ya que teníamos la percepción de que la Universidad tiene un vínculo muy débil con la comunidad local. Por ese motivo consideramos fundamental indagar al respecto, para brindar a los actores involucrados insumos que permitan comprender parte de la realidad actual de estos sistemas educativos.

La Universidad de la República ha sido históricamente un organismo centralizado, focalizado en el departamento de Montevideo y sin experiencias de descentralización o aproximar las carreras a otros departamentos del interior. Esta centralización no sólo de la oferta, sino también de toma de decisiones, generaba para todos los egresados de bachillerato del interior que desearan continuar sus estudios terciarios en la UDELAR, la movilización hacia la capital, con todos los cambios sustanciales que esto conlleva: contar con posibilidades económicas, desarraigo del hogar; imposibilitando seguramente que parte de los egresados de educación media pudiera continuar sus estudios.

Entendemos que esto devenía en una gran traba al desarrollo, entendido este como ampliación de capacidades y libertades reales que deberían gozar las personas para vivir la vida que consideren mejor (Sen, 2000)⁶. La educación es un pilar básico para el desarrollo personal, y su ausencia imposibilita obtener mayores conocimientos, mejores condiciones de trabajo y el aumento de los ingresos personales. La Universidad en el interior era imprescindible, las inequidades al acceso eran abismales y la desigualdad de condiciones resulta en un problema complejo, con múltiples dimensiones.

Sin embargo, no fue sino hasta el 2007 que el rector de la Universidad, Rodrigo Arocena, impulsa un fuerte movimiento de descentralización, llevando la UDELAR a todas las regiones del país y generando a su paso fuertes cambios en los capitales económico, social y productivo, proceso que continúa con un largo camino por delante.

⁶ Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.

La presencia de la Universidad, con los recursos humanos que la componen, el modelo organizacional que la caracteriza e cambios locales que genera, está guiando a la sociedad a través de una transición multidisciplinar: cultural, económica, demográfica e histórica que entendemos debe ser apreciada, entre otras cosas, por la óptica cualitativa de varios actores del sistema educativo local.

Ellos son: docentes universitarios y de instituciones de enseñanza secundaria, estudiantes de ciclo básico, bachillerato y de UDELAR, todo ello en los departamentos de Tacuarembó y Rivera.

Objetivos

El objetivo general de la investigación fue realizar un trabajo exploratorio con enfoque cualitativo sobre la descentralización de la UDELAR en el noreste. Para lograrlo, nos propusimos ciertos objetivos intermedios o específicos, como son: abordar la temática descentralización de la UDELAR desde un enfoque cualitativo que contemple la perspectiva de distintos actores del sector educativo y vinculados; generar y difundir conocimiento sobre la temática accesible a la sociedad; y comprender la relación entre los sujetos seleccionados y la descentralización de la UDELAR.

Metodología

Esta investigación utiliza como herramienta de recolección de datos la entrevista semi estructurada y los grupos focales.

- Entrevistas a tres docentes de secundaria, de escuelas superiores técnicas (ex UTU), y CUT/CUR.

- Grupos focales, con 8 estudiantes de secundaria, de escuelas superiores técnicas, y CUT/CUR.

(En los grupos focales con estudiantes se les pedía que realizaran un dibujo expresando cuál es la relación con el Centro Universitario de su ciudad, y luego que lo explicaran al grupo de investigadores.)

Caracterización de la región noreste de la Universidad de la República

Para una mejor comprensión del área de estudio, resulta imprescindible el conocimiento de la realidad actual e histórica de los Centros Universitarios de Rivera y Tacuarembó, ya que, según una investigación realizada por Amalia Stuhldreher (Stuhldreher, 2013)⁷, a ambas sedes universitarias el Consejo Directivo Central (CDC) en su sesión del 25 de noviembre de 2008 les encomendó trabajar en conjunto “para constituir el Centro Universitario de la Región Noreste” (UDELAR, 2010)⁸.

En la presente sección se exponen las características principales de la región noreste y su presencia universitaria, basada plenamente en el “Programa Regional de Enseñanza Terciaria de la Región Noreste de la Universidad de la República” realizado por Ana Clara Bouzas y Gabriel Freitas (CUR), Julio Sayes (CUT), Mauricio de Souza (CUCEL), William Gonçalves y Gustavo Cánepa (UNAPAC-CCI). (Bouzas, 2016)⁹.

Dimensión Educativa

Entre los departamentos de Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo, que conforman la región noreste de la UDELAR, los estudiantes de último año de bachillerato son unos tres mil aproximadamente (educación media general y técnica). De los cuales el 52% estudian en orientaciones relacionadas a la Macro Área de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Un 36% se orientan hacia las Ciencias de la Salud y un 12% prefieren orientaciones relacionadas a las Ciencias y Tecnologías del Hábitat y Naturaleza.

En la región se ofrecen aproximadamente 81 estudios terciarios no universitarios, entre el Consejo de Educación Técnico Profesional (Escuela Superior Técnica) y el Consejo de Formación en Educación (CFE).

⁷ Stuhldreher (2013). *Presencia universitaria en el Interior: 25 años de la creación de la Casa de la Universidad de Tacuarembó*. Serie: Documentos de trabajo de CCI N° 5. Montevideo.

⁸ UDELAR (2010). *Documento de orientación sobre el desarrollo de la Universidad en el Interior*. Online. Disponible en:

http://www.cci.edu.uy/sites/default/files/Documento%20de%20orientaci%C3%B3n%20sobre%20el%20desarrollo%20de%20la%20Universidad%20en%20el%20Interior_0.pdf [Consultado el 16 de noviembre del 2017].

⁹ Bouzas, Ana Clara et. al. (2016). Programa Regional de Enseñanza Terciaria de la Región Noreste de la Universidad de la República.

En Rivera, la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) ofrece dos carreras nuevas a partir del 2017: Tecnólogo en Mecatrónica Industrial e Ingeniería en Logística. También se destacan las ofertas terciarias gestionadas entre varias instituciones, como es el caso del Tecnólogo Cárnico y Tecnólogo en Madera, realizados entre ANEP y Udelar.

Gracias a la condición de frontera entre Uruguay y Brasil y la fácil movilidad entre las ciudades, es necesario considerar la oferta educativa terciaria de ambos países, principalmente las regiones cercanas. Se destaca en este sentido los convenios realizados entre la ANEP (CETP) y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sur Riograndense (IFSUL) Campus Santana do Livramento, entre los cuales se desarrollan tres carreras de carácter binacional.

Del mismo modo, en los campus de Santana do Livramento y Jaguarao se encuentran ofertas terciarias de las universidades UNIPAMPA (Universidad Federal do Pampa) y UERGS (Universidad Estadual de Rio Grande do Sul).

Historia y trayectoria de la UDELAR en la Región Noreste

Centro Universitario de Rivera

La función de enseñanza de la universidad en la ciudad de Rivera se remonta al 1958, con la creación de la Escuela Universitaria de Enfermería. Años después, le siguen cursos vinculados a la formación en la Odontología.

En 1988 se crea la Casa de la Universidad de Rivera, contando fuertemente con la masa de egresados universitarios locales, que formaban la Agrupación Universitaria de Rivera, la primera agrupación de ese tipo que se crea en el interior del Uruguay.

En el año 2001 surgen los “Proyectos de Enseñanza para Estudiantes Radicados en el Interior” de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Que tenía como objetivo “favorecer el acceso de los jóvenes del interior a la educación universitaria.”

A partir de estas actividades se comienzan a dictar en Rivera 5 carreras completas de grado y pre grado y un diploma de especialización. Al año siguiente se crea el Centro Universitario de Rivera (CUR), con el primer órgano local de cogobierno universitario de la región.

Centro Universitario Tacuarembó

En el año 1985, cuando vuelve la democracia al país, se realiza en Tacuarembó el “Encuentro con el interior”, un espacio de intercambio de ideas para diseñar una política universitaria a nivel nacional.

El 6 de noviembre del año 1987 se inaugura la Casa de la Universidad en Tacuarembó, siendo el director el Ing. Químico Ceferino Lima, designando por resolución del CDC (Consejo Directivo Central). También se designa un Consejo Asesor para trabajar en conjunto. Al siguiente año, se realiza la Semana Universitaria en Tacuarembó. (Stuhldreher, 2013).

A lo largo de los años, durante esta etapa primaria, se realizaron varias actividades, destacándose en el año 2001 la “Semana de la Confraternidad Universitaria”, con la presencia del rector, donde se firma un convenio entre UDELAR e Intendencia Municipal de Tacuarembó, con el fin de crear cursos en conjunto con temáticas diversas.

En el año 2004, luego de una época con dificultades presupuestales, se relanza la Casa de la Universidad, a partir de la CSEAM (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio). En el año 2007, se realiza el llamado a concurso para el cargo de director de la misma.

En esta oportunidad fue esencial el trabajo de la Comisión Pro- Universidad, que apoya a la creación de la primera carrera en el año 2010: Tecnólogo Cárnico, en convenio con ANEP.

Dimensión Académica:

Función de Investigación

Como expresado anteriormente, los Programas de Desarrollo Universitario (PDU) son un pilar fundamental de la política de regionalización y descentralización de la UDELAR, implementada desde el 2009. El objetivo principal de los PDU es radicar en el interior a docentes con altas cargas horarias, dedicados a la investigación y trabajo de temas considerados relevantes para la región. En la región noreste existen 17 grupos.

Dentro del Área de las Ciencias Sociales y Artísticas, existen 7 grupos PDU, 9 en el Área de las Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat y 1 en el Área de las Ciencias de la Salud.

Principales líneas de Investigación de los PDU del CUT

Espacio de Biología Vegetal, Núcleo de Estudios Rurales, Departamento de Ciencias Económicas, Procesos Industriales de la Madera, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre la presencia indígena misionera en el territorio: patrimonio, región y frontera culturales, Instituto Superior de la Carne, Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste, Diversidad Genética Humana.

Principales líneas de investigación de los PDU del CUR

Estudios Interdisciplinarios en Sistemas Territoriales Complejos, Estudios Interdisciplinarios en Sistemas Territoriales Complejos – nuevos aportes, Centro de Estudios sobre Políticas Educativas, Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en la Frontera, Instituto Superior de Educación Física.

Función de Enseñanza

Actualmente, la región (CUR, CUT y CUCEL) cuenta con 8 carreras técnicas, 5 licenciaturas y una ingeniería. Con una duración de 2 y 3 años para las tecnicaturas, 4 años para las licenciaturas y 5 años para la ingeniería. Además, cabe señalar la existencia de la carrera Tecnólogo en Educación Física, que abrió una sola generación en 2014 en la ciudad de Melo, contando en 2016 con 57 alumnos regulares. En el año 2017 comienza a dictarse en la región un Ciclo Inicial Optativo (CIO), dentro del Área de las Ciencias Sociales y Artística.

En el CUR, existen según el Sistema de Bedelías del centro, un total de 922 alumnos a marzo de 2017. En el CUT para la misma fecha, el número de estudiantes activos es de 710.

Función de Extensión y Actividades en el Medio

Actividades de extensión vinculadas al CUR

A lo largo de los años se ha tenido en el Centro una trayectoria con diversas experiencias de extensión en distintas áreas, siendo una referencia en presentación de proyectos a llamados de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

En el año 2008 la región noreste se vincula entorno a un tema en común: el Desarrollo Rural Sustentable, abarcando la Unidad de Extensión de Artigas, la de Cerro Largo, CUT y CUR, acompañando propuestas de abordajes regionales.

En este sentido, las Unidades de Extensión de la Región Noreste han construido propuestas de Espacios de Formación Integral (EFIs), orientadas por el PRET, que se focalizan en la Gestión Territorial y el Desarrollo Humano. Reflexionando en conjunto sobre distintos problemas y analizando herramientas de formación, en vínculo con estudiantes y docentes.

Extensión y actividades del medio en el CUT

Los antecedentes de actividades de Extensión Universitaria se remontan a los años 50 y 60, algunas de las más importantes son: en 2009, la cooperación con programas interinstitucionales para el Programa Nodos de Salud de Tacuarembó, desde el desarrollo humano, calidad de vida y salud. Desde 2014, espacios de formación de estudiantes, liderado por la Asistente Académica y la Docente de la Unidad de Extensión.

En el año 2016, se comienza a dictar el EFI MICROCECEA, con estudiantes del Tecnólogo en Administración y Contabilidad y a partir del 2017, se incluyen estudiantes de la Tecnicatura en Desarrollo. En este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de asesorar y contribuir al fortalecimiento de pequeños emprendimientos locales, conociendo de cerca la realidad de los emprendedores y utilizando sus conocimientos adquiridos de forma práctica. Se destaca la articulación de distintas unidades regionales y servicios, complementando visiones y enfoques de trabajo.

Órganos de Cogobierno

El CUT y el CUR cuentan con órganos propios de cogobierno, compuestos en cada sede por el Director del Centro, la Comisión Directiva y la Mesa Coordinadora de Servicios Universitarios.

Los directores del CUT y CUR fueron designados en 2007, y las últimas elecciones de directiva se realizaron en ambos centros en el año 2016. En el CUR la comisión se reúne cada 15 días, mientras que en el CUT las reuniones son semanales.

Recolección de datos

En esta sección realizaremos la descripción cronológica de la metodología que utilizamos y los pasos que seguimos para la recolección de datos para la investigación, focalizando en las actividades llevadas adelante y los contactos que fueron necesarios.

Nuestro primer contacto con las instituciones educativas fue mediante cartas formales, informando sobre los detalles de la investigación y solicitando el aval para la recolección de datos. A esto, en todas las instituciones recibimos una respuesta positiva, hecho que nos posibilitó el contacto con los entrevistados en su propio contexto de trabajo o estudio.

Los actores que participaron en la recolección de datos del CUR y CUT fueron elegidos adrede, buscando variedad en la muestra. Por otro lado, el trabajo realizado en secundaria fue con actores seleccionados de forma aleatoria. Al tiempo que no conocíamos profundamente este ámbito, contamos para la selección con el apoyo de adscriptos y dirección.

La primera actividad de recolección de datos fue en Escuela Superior Técnica de Tacuarembó, con docentes, el día 07 de junio. La selección fue aleatoria y las entrevistas se realizaron satisfactoriamente. En todos los casos, cabe destacar la buena disposición de los entrevistados para responder las preguntas planteadas.

El siguiente contacto con los entrevistados fue el día 08 de junio en el liceo 1 de Tacuarembó, con docentes del horario nocturno. Se intentó entrevistar a docentes del segundo turno, de bachilleratos, sin embargo, debido a un cambio en el día y hora de la coordinación de docentes, no pudimos realizar las entrevistas a estos y optamos por los del horario nocturno, que ingresaban en ese momento. Los estudiantes de este horario son mayoritariamente adultos, a pesar de esto, decidimos realizar la entrevista de todos modos, ya que los docentes trabajan también en otros horarios durante el día, por lo cual su visión es bastante amplia.

Continuamos durante los meses de junio y julio con docentes CUT, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a su perfil y su rol en la institución. En esta etapa participaron: una docente que trabaja en la coordinación de una carrera, una docente de extensión universitaria y finalmente, una docente de Montevideo radicada en Tacuarembó con activa participación en el cogobierno.

La siguiente etapa fue la realización de grupos focales de liceo 1 (22 de junio) y Escuela Superior Técnica de Tacuarembó (19 de julio). Para la selección de los estudiantes contamos con la ayuda de adscriptos, destacando que fueran de diferentes niveles de bachilleratos y orientaciones. A pesar de esto, en Escuela Superior Técnica Tacuarembó la mayoría de los estudiantes que participaron en el grupo focal eran del FPB de deportes, aclaración a tener en cuenta al momento del análisis de las respuestas.

Posteriormente realizamos el primer grupo focal en Rivera, con estudiantes de la Escuela Superior Técnica, los cuales eran de distintas orientaciones y de niveles variados. Esto sucedió de igual forma en el liceo 1 de dicha ciudad. Ambas actividades se realizaron el mismo día (04 de agosto), por motivos de optimizar tiempos de viaje. Cabe destacar que, para ambas actividades, se contó nuevamente con el apoyo de adscriptos y directores de cada institución.

Durante esa misma jornada también se realizaron entrevistas a docentes del liceo 1 y Escuela Superior Técnica de Rivera, seleccionados de forma aleatoria.

En la siguiente etapa (agosto) se realizaron entrevistas a docentes CUR, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a su rol en la institución y su participación en el cogobierno.

De este modo, se seleccionó a una docente integrada recientemente al grupo de docentes CUR, que trabaja, además de la docencia, en investigación y área de comunicación del CUR. Por otro lado, participó de la recolección de datos del CUR un docente de extensión que hizo parte desde el inicio en la formación del Centro, como estudiante y posteriormente como docente. Por último, se invitó a participar a una docente que hace parte activa en el cogobierno.

En última instancia, se realizaron los grupos focales para estudiantes universitarios en ambas ciudades, comenzando por el CUT (18 de agosto) y seguido por el CUR (21 de agosto). En ambas instancias se coordinó la actividad en secretaría y con los estudiantes, buscando una muestra diversa en: carreras, localidad de estudio y nivel de avance en la carrera.

Cabe destacar que, a raíz de la falta de información sobre carreras universitarias regionales que nos presentaron todos los estudiantes de educación media, se decidió realizar, al final de cada grupo focal, una breve instancia en la cual contar las carreras

existentes en Tacuarembó y Rivera, su duración, características y la forma de acceder a ellas, motivando a que continúen sus estudios y busquen otras opciones más allá de las tradicionales, valiéndose de herramientas como internet y redes sociales.

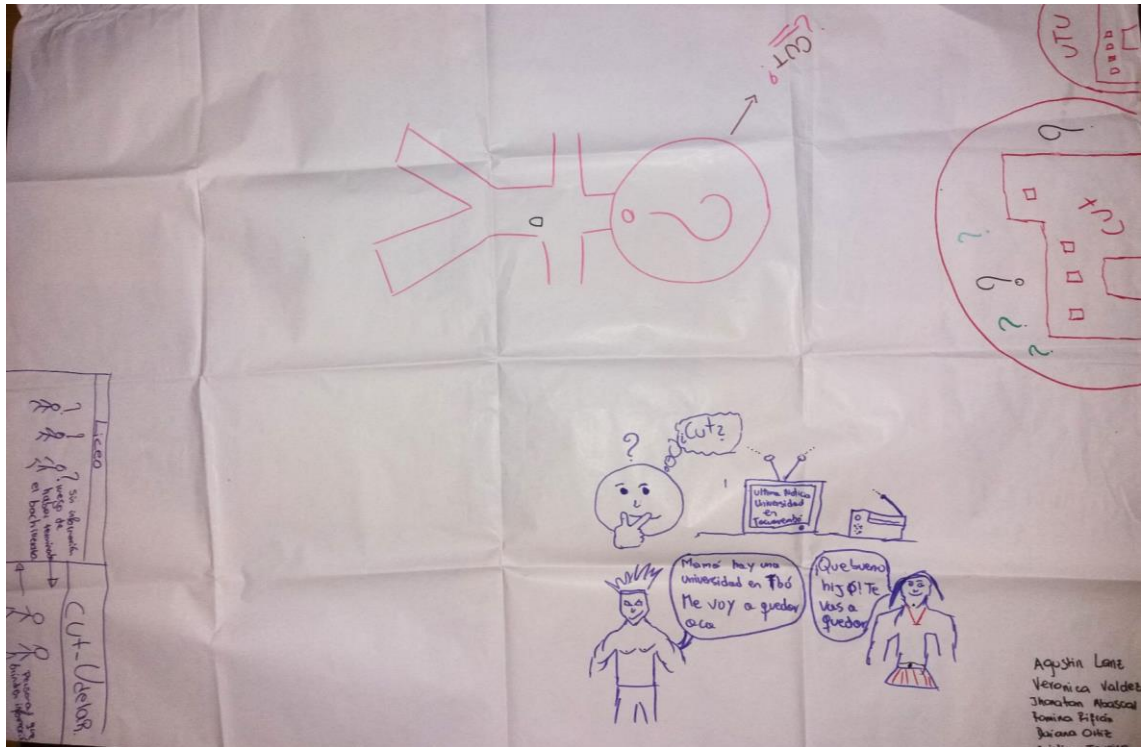
Análisis de datos

Para esta ocasión hemos decidido presentar brevemente el análisis de los dibujos de los estudiantes de las tres instituciones mencionadas anteriormente, ya que son lo más concreto y unifican la idea general que se obtuvo de la investigación. Los datos obtenidos con las entrevistas a docentes se presentan posteriormente de manera resumida y, en la siguiente sección de ese resumen (Resultados), se encuentran los resultados generales de la investigación, expresando las ideas de todos los actores que participaron en ella (docentes y estudiantes).

La consigna para realizar el dibujo en los grupos focales era: “Expresar mediante un dibujo cuál es su relación con el Centro Universitario de su ciudad”.

Estudiantes Escuelas Superiores Técnicas:

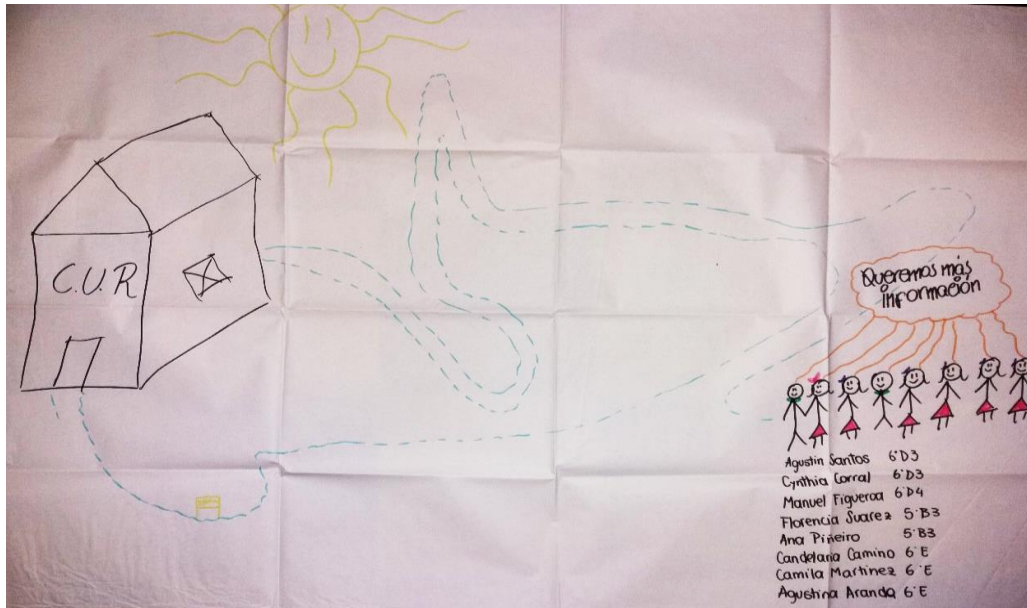
Los estudiantes dibujaron un signo de interrogación debido a que no conocen casi nada sobre el CUT, se presentan dos mundos en donde en uno estaba el CUT y en otro la escuela, ambos separados sin conexión. En contraposición, algunos estudiantes expresan que existe un medio de comunicación, que es la vía por la que algunos de ellos se enteraron de la existencia de la Universidad en el interior. Los ocho estudiantes que participaron expresaron la incertidumbre que suelen tener los estudiantes que egresan de secundaria, que suelen optar por carreras tradicionales por la sensación de seguridad que brindan.



Dibujo 1: Estudiantes de Escuela Superior Técnica- Tacuarembó

Por otra parte, en la Escuela Superior Técnica de la otra ciudad, los estudiantes expresaron su situación a través de un árbol, en donde se contó su experiencia y deseos con respecto a la UDELAR. Algunas frases que se destacan son:

- “Más opciones para el interior”
- “Mayor disponibilidad de cursos”
- “Seguir estudiando por un buen futuro”
- “Docentes eficaces”.
- “Qué bueno hijo, te vas a quedar”
- “Seguir estudiando para un buen futuro, en casa”

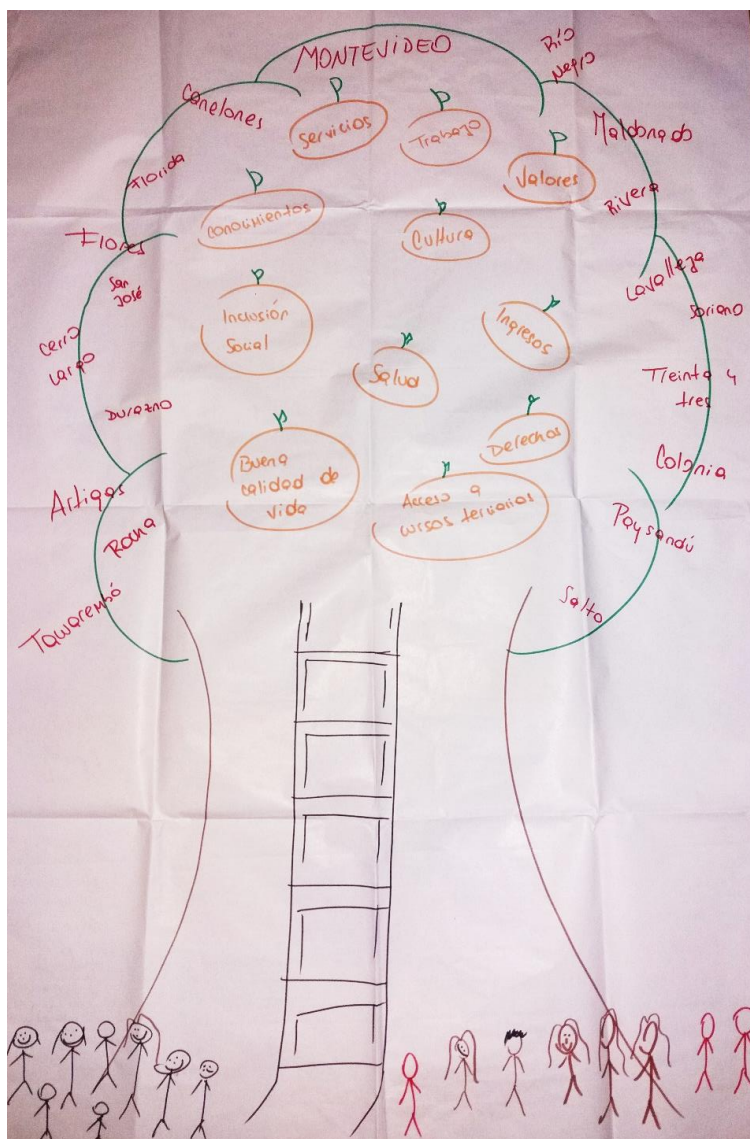


Dibujo 3: Estudiantes del Liceo 1- Rivera

En la otra ciudad, mediante un árbol, con ramas y frutos, los estudiantes representaron que la UDELAR debe estar en cada rama (departamentos del país), hecho que posibilita que todos accedan y puedan continuar sus estudios. Aparece en los diseños que una vez alcanzada esta nueva etapa educativa, se puede acceder a una mejor calidad de vida, más conocimientos, mayores servicios, salud, derechos, entre otros beneficios.

Frases que se destacan al explicar el dibujo:

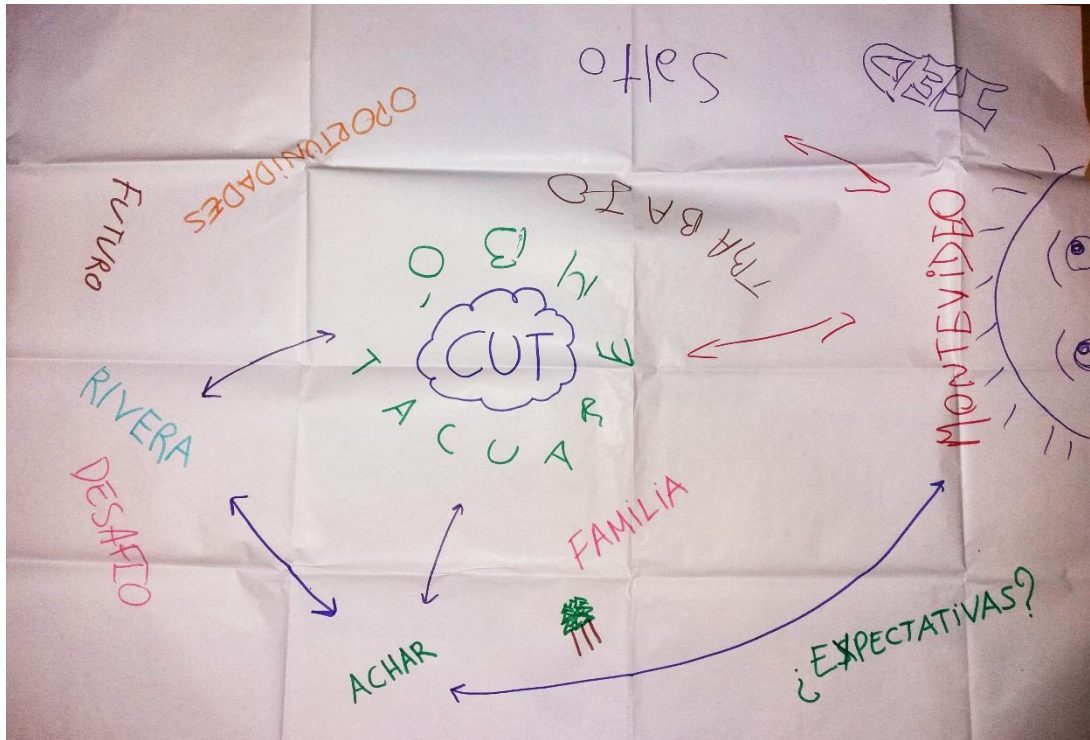
- “La universidad es una puerta que te abre muchas cosas más adelante”
- “Que la Universidad llegue a todos lados y con nuevas carreras”
- “Una escalera para mayor accesibilidad, las ramas son los lugares y los frutos son los aprendizajes y beneficios que vas a tener si concurrís a la Universidad”
- “Que no todo se centre en Montevideo, porque hay personas que no tienen acceso para mudarse”
- “Montevideo está arriba porque tiene todo, y después estamos nosotros acá en campaña [el interior]”



Dibujo 4: Estudiantes del Liceo 1- Tacuarembó

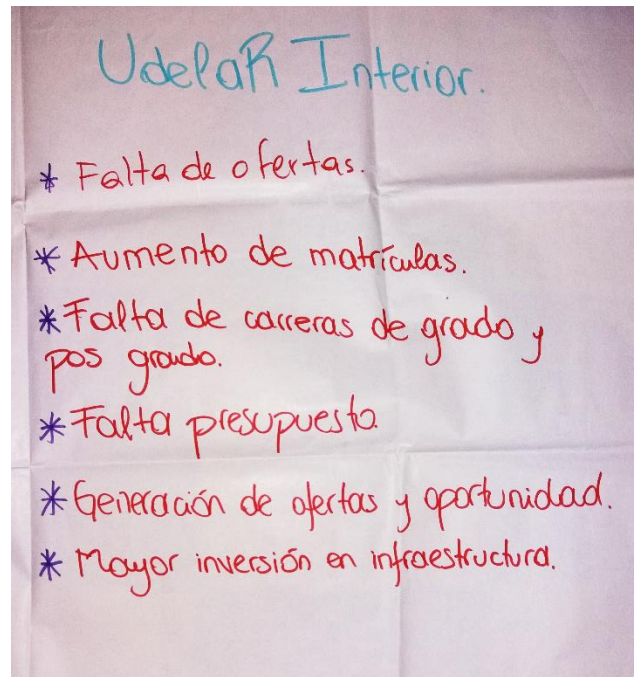
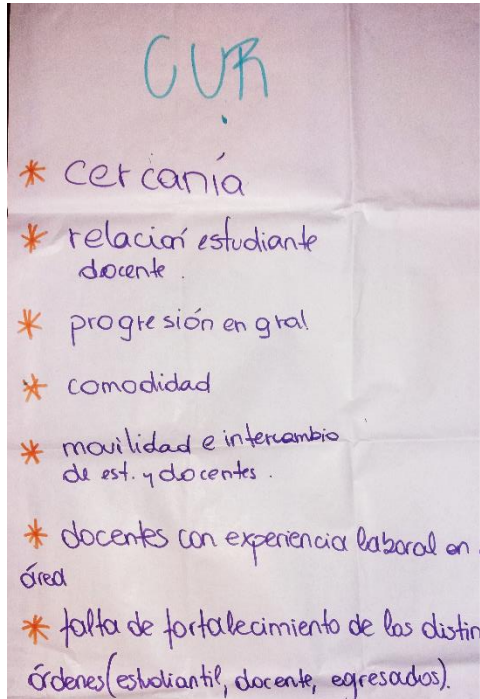
Estudiantes CUT/CUR:

En los dibujos, por un lado, el Centro Universitario es representado en el centro del papelógrafo, rodeado de las ciudades de donde vienen los estudiantes y como conexión entre ellos. Las palabras que se resaltan son: “oportunidades, trabajo, futuro, desafíos y expectativas”. Montevideo es representado como un sol, una “macrocefalia” que siempre está observando las actividades del Centro y del cual se tiene una gran dependencia.



Dibujo 5: Estudiantes del Centro Universitario de Tacuarembó

En el otro grupo focal, los estudiantes resaltan la cercanía y la comodidad que les brinda la Universidad en el interior. Estudiantes que son de otros lugares, más lejanos a la ciudad de Rivera, expresan: “Decidí venir acá (Rivera), a pesar de la distancia, porque me interesa la carrera. El interior me da tranquilidad, puedo andar caminando, está todo cerca.” Los participantes comentan que, a pesar de las becas, no es lo mismo ir a Montevideo que permanecer en la región. En el interior, se resalta hay pocas carreras, a pesar de las grandes inversiones que se realizaron en los Centros.



Dibujo 6: Estudiantes del Centro Universitario de Rivera

Docentes Liceos 1 y Escuelas Superiores Técnicas:

Conocimiento general y opinión sobre la descentralización de la UDELAR:

Mayoritariamente los docentes conocen “poco”, se conoce lo básico, la información disponible en los medios, comentando que hay poca difusión e información disponible. A la vez, se realizan una autocrítica personal en no informarse sobre la temática y las carreras que existen.

Por otro lado, una minoría se muestra más comprometida con la temática, buscando información y teniendo una relación más fluida con el Centro. Según una docente, “la descentralización es brindar oportunidad”.

A pesar de esto, todos consideran que la descentralización es positiva, que beneficia a los estudiantes y sociedad en general, volviéndose imprescindible en la región. La demanda de aumentar la oferta siempre está presente, no sólo en carreras de grado, sino de posgrados. Las nuevas oportunidades que viven los estudiantes posibilita que continúen sus estudios, en su propio lugar de residencia.

Expectativas respecto al futuro de la UDELAR en el interior:

En general hay una voluntad de que la Universidad siga creciendo, en cantidad y calidad. Que tenga un mayor acercamiento a los estudiantes de secundaria, y a la población en general. El deseo es que pueda ser más amplia y abarcativa, al tiempo que las carreras no tengan cupos de ingreso, ni límites. Cabe destacar la necesidad que resaltan de motivar a los estudiantes, desde el ciclo básico, a que continúen estudiando, mostrando las posibilidades existentes.

Docentes CUT y CUR:

Opinión al respecto de la descentralización de la UDELAR:

Todos los docentes lo ven de forma muy positiva, alegando que la Universidad en el interior beneficia a toda la sociedad en su conjunto, y diferentes áreas como economía, conocimiento etc. El proceso es percibido como incipiente y lento, cuyos resultados se verán en el largo plazo, pero causante de un impacto grande que genera muchas oportunidades y posibilidades nuevas.

Según los entrevistados, construir Universidad en el interior involucra a todos, pero la sociedad en general todavía no se apropió de ella. En un caso se expresa que el proceso tuvo muchos avances, pero actualmente enfrenta desafíos que traen nuevos riesgos para lo que se ha construido.

Modificar la idea de “Universidad de segunda”, instalada en el imaginario social, es compromiso de todos los que hacemos parte, involucrar a nuevos actores desde enfoques distintos y dar el espacio para la apropiación.

Expectativas respecto al futuro de la Universidad en el interior:

A pesar de que todos desean que la Universidad siga creciendo en cantidad y calidad, frente a este tema obtuvimos respuestas contradictorias: mientras unos docentes opinan que el proceso va a seguir avanzando indefectiblemente: “Para atrás no podemos ir sin duda”, otros nos expresan su recelo, puntualizando que se visualizan nuevos retos que hay que enfrentar de manera unida e innovadora: “la falta de cultura universitaria también se refleja a veces en la falta de participación en los espacios de cogobierno, y el cogobierno en la universidad es fundamental, si no existe la participación, yo dudo que podamos seguir creciendo.”

El deseo de ser CENUR cuanto antes también es expresado, hecho que traería más independencia y autonomía a la región. Un tema importante que se repite en estas respuestas es la necesidad de “empezar a trabajar en conjunto, para que sea atractivo para los gurises estar en estos espacios.”

Resultados

Todos los actores que participaron en la recolección de datos de este proyecto manifestaron que la descentralización de la Universidad es muy positiva para toda la sociedad, al tiempo que amplía las oportunidades de todas aquellas personas que pretendan seguir estudiando.

Se destaca que para continuar los estudios terciarios entran en tensión diversos aspectos de la vida personal, que van mucho más allá del ámbito económico. El proceso de trasladarse a residir en la capital, implica grandes desafíos y cambios, no sólo en el estudiante, sino que en todo su núcleo familiar. Estos problemas encuentran una solución más accesible con la Universidad en el interior. De esta forma, se logra relacionar mejor la vida personal con la continuidad en el sistema de formación académica universitaria.

También surgen cuestiones como la demanda, por parte de los estudiantes, de un mayor vínculo de la Universidad con los otros centros de educación secundaria, ya que la relación existente es insuficiente para hacer frente a las necesidades de los estudiantes. Los participantes nos aclaran que conocen muy poco sobre los Centros Universitarios de su región, hecho que constituye un problema al momento de egresar de educación media. A pesar de esto, se demuestra el gran interés en que estos sistemas estén más unidos y logren un diálogo mejor. Un docente menciona: “les pedimos que vengan, que se acerquen más” (a secundaria).

Por otra parte, y con base a los datos obtenidos de las entrevistas y grupos focales, consideramos que la oferta académica resulta insuficiente, ya que no se adecúa totalmente a los intereses y gustos de la mayoría de los estudiantes. En nuestra opinión, este hecho se puede modificar con el transcurso de los años, en la medida que los nuevos profesionales se inserten en la sociedad y generen visibilidad de su profesión y cambios a nivel local.

Al analizar las respuestas de los docentes de educación media, observamos que no existe una comprensión cabal de que son ellos mismos uno de los actores protagonistas de la descentralización, claves en la motivación e involucramiento de nuevos estudiantes con la Universidad.

Más allá de que cada actor busque información de modo personal, es necesario generar interés social en participar activamente del proceso de construcción de Universidad en el interior. Creemos que, lejos de esto, la realidad demuestra que la mayoría de los involucrados con la investigación no se vuelven completamente agentes del proceso, sino que, demuestran en su mayoría una actitud pasiva, con la cual muchas veces se pierden de aprovechar profundamente esta nueva oportunidad en toda su complejidad.

Un docente nos contesta: “mi relación con el Centro Universitario es buena, fui alumno, pero no pude continuar los estudios por mis responsabilidades de docentes y las exigencias de la carrera”, gracias a esto, y a que algunos empezaron una carrera y no pudieron terminarla, notamos que existe poca flexibilización y coordinación entre subsistemas para que los docentes puedan continuar sus estudios terciarios en la Universidad.

También notamos una naturalización del proceso de interacción con el Centro Universitario: algunos docentes expresan que solamente han asistido a cursos, sin embargo, esto no es considerado como una relación en sí, sino como un hecho sin importancia. La impresión que nos dejan es que, los docentes y estudiantes consideran que el vínculo debería haber sido mayor, la poca relación que tuvieron no basta para abarcar la amplitud del proceso descentralizador.

Según un docente de UTU “estos estudiantes no tienen mucha perspectiva de carrera universitaria, ellos tienen una perspectiva de carrera técnica, o, no se los varones, cuartel o policía. Entonces, no puedo darte mucho una idea qué se les cambia con la Universidad en el interior a estos estudiantes”. A nuestro entender, esta respuesta específica presenta una percepción limitada, que no permite comprender el fin de la descentralización en toda su amplitud.

Existen enormes diferencias entre las respuestas de docentes UTU y estudiantes de la misma institución, mientras que algunos de los primeros creen que sus estudiantes no desean seguir los estudios, sino buscar una salida laboral rápida, los estudiantes sí

demuestran su interés en seguir estudiando: conocer la propuesta universitaria, estar abiertos a la posibilidad de seguir estudiando y ampliar su horizonte.

En algunos docentes, notamos una visión demasiado individualista y reduccionista sobre las competencias de la Universidad, que demuestran sus expectativas de acuerdo a intereses personales de cada uno, y no de la comunidad educativa en general, sus propios estudiantes o la sociedad en su conjunto.

En resumen, la descentralización es percibida como indispensable para todos, pero su proceso resulta demasiado complejo, se necesitan nuevas estrategias de reflexión y acción que hagan frente a la Universidad en el interior y los nuevos vínculos sociales que esta genera.

Consideramos que una relación más estrecha y fluida entre Universidad y otros sistemas educativos sólo se alcanzarán mediante la comunicación y el diálogo constante entre subsistemas, con el objetivo de lograr que el proceso descentralizador sea lo más favorable posible, para la mayor cantidad de gente.

Futuras líneas de investigación

Consideramos que es imprescindible ahondar en esta temática, realizando grupos focales en todos los liceos, involucrando a mayor cantidad de estudiantes y docentes, pero también hacer partícipes a otros actores directamente vinculados al tema y que esta investigación no alcanzó. Incentivamos de este modo a otros estudiantes, docentes y actores del sistema educativo a que continúen esta línea y profundicen los conocimientos obtenidos.



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY