

**XVII Jornadas
de Investigación**

A 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos

¿LIBRES E IGUALES?

4, 5, 6 y 7 de setiembre de 2018

**Continuidad Educativa a partir de los CIOs.
Actividades académicas posteriores de los
egresados según áreas de conocimiento en la
UdelaR**

**Gabriel Errandonea
Leandro Pereira
Carla Orós
Mariana Yozzi**

Continuidad Educativa a partir de los CIOs. Actividades académicas posteriores de los egresados según áreas de conocimiento en la UdelaR.

Autores: Gabriel Errandonea, Leandro Pereira, Carla Orós, Mariana Yozzi

mariana.yozzi@cienciassociales.edu.uy

Resumen: En este trabajo se avanza en el análisis sobre las trayectorias académicas de los estudiantes que logran aprobar alguno de los Ciclos Iniciales Optativos. Dado que se trata de una oferta que pretende ser una puerta de acceso a las carreras de Grado para los estudiantes del interior del país, resulta clave el análisis sobre las características de los estudiantes que están en condiciones de continuar con su formación. En este trabajo se presenta una caracterización de los tipos de trayectorias y las principales dificultades para la continuidad en el interior del país.

Palabras Claves: Trayectorias educativas, Ciclos Iniciales Optativos, Educación Superior.

Trabajo presentado en las XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR, 2018)

Introducción

A partir de las resoluciones adoptadas por el CDC en el año 2007, la Universidad se propuso instrumentar Ciclos Iniciales Optativos (CIO) por áreas, macro-áreas o compartidos, con el fin de implementar estrategias que contribuyan a la flexibilización y la articulación de los procesos de formación.

Los Ciclos Iniciales Optativos son considerados una vía alternativa de acceso a la Universidad, que apunta a superar diversas dificultades que enfrentan los estudiantes (Comisión Sectorial de Enseñanza, 2010).

El presente documento forma parte de una serie de informes elaborados por la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza, con la finalidad de describir y comprender los procesos académicos que se observan entre los estudiantes universitarios matriculados en los CIO's.¹

Entre 2010 y 2015 se inscribieron en Ciclos Iniciales Optativos de las sedes regionales de la Udelar, 2.660 personas. Estas personas han llegado a registrar un total de 69.787 actividades académicas, realizadas entre 2001 y 2015 en los diferentes servicios universitarios (Errandonea, Orós, & Pereira, 2018).

De los 2.660 estudiantes que se inscribieron en un CIO entre 2010 y 2015, 659 pueden considerarse estudiantes que culminaron dicho ciclo. Y 351 de estos estudiantes, algo más de la mitad, tuvieron actividad posterior a su tránsito por los CIO's en otros servicios (Op. Cit., 2018).

Dicho de otra manera, como grupo, no solo se constituye con estudiantes que transitaron exitosamente dichas propuestas educativas, sino que reúne a todos aquellos que registran, dentro de la universidad, continuidad educativa posterior.

En este punto, una vez individualizados los estudiantes que continuaron estudiando, surge la necesidad de observar las actividades posteriores, en el marco del tipo de CIO cursado por cada estudiante.

Con el sentido de poder analizar en forma más precisa y detallada las diferentes trayectorias educativas, este documento incluye una caracterización de los egresados,

¹ Ver: *Elementos para la evaluación y el monitoreo de los Ciclos Iniciales Optativos 2010 a 2015* (Errandonea, Orós y Pereira, 2017) y *Ciclos Iniciales Optativos. Breve descripción de la población estudiantil y de sus logros 2010 a 2016* (Errandonea, Rey, Orós y Yozzi, 2017).

poniendo en relación, el área disciplinaria del CIO cursado, con las áreas disciplinarias en que se enmarcan sus actividades posteriores, tomando como referencia la última actividad realizada según área y servicio.

Comentarios metodológicos

Este documento ha sido elaborado con base en el procesamiento de las bases de datos obtenidas del Sistema de Gestión de Bedelías (SGB). Se nutre fundamentalmente con información registrada entre 2010 y 2015. Se trabajó puntualmente con insumos provenientes de las bases de Actividad, Inscriptos, Estudiantes, Egresos y Materias.

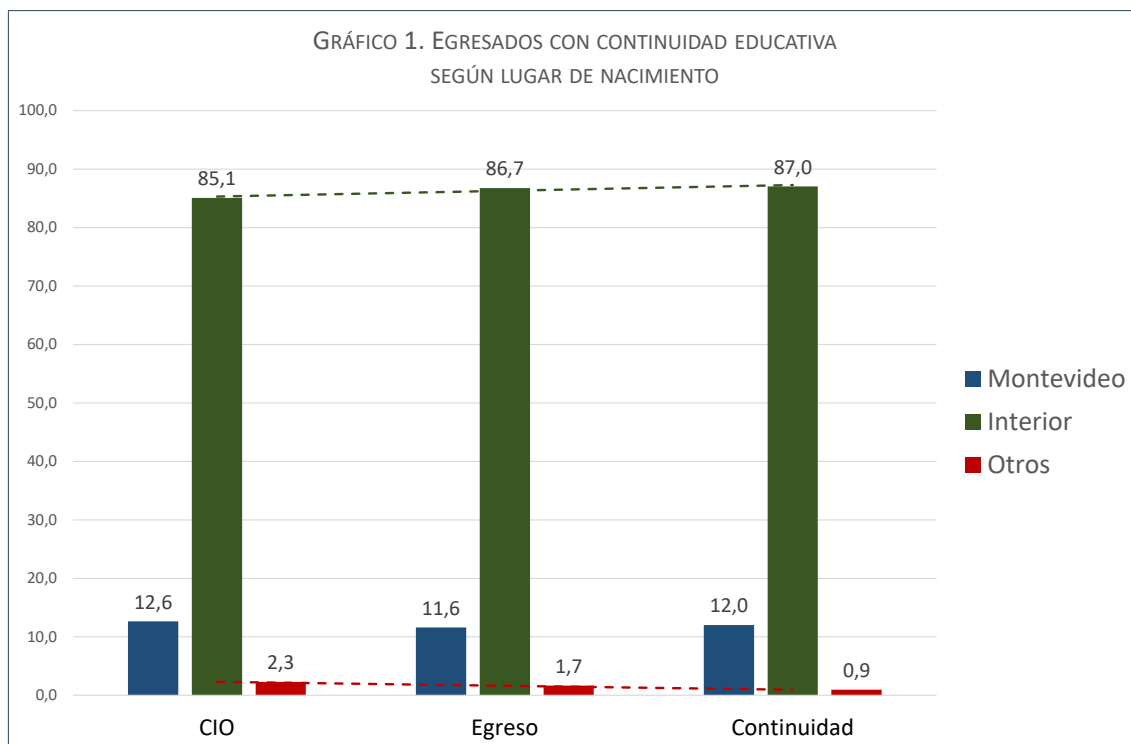
A partir de las mismas se generaron dos bases de datos, una de ellas contiene todas las actividades realizadas por los 351 estudiantes egresados de CIO con continuidad educativa en la Udelar, constituyendo un universo total de 10.727 actividades. La segunda base de datos conserva la última actividad realizada por la persona en la Udelar, construyéndose así una base por individuos, con 351 casos.

Para un mayor detalle, y con el fin de no reiterar información ya presentada en otros documentos de trabajo de la USIEn, se pueden consultar los procedimientos generales de trabajo con bases de datos administrativas en el documento “Protocolo de Procesamiento. Uso de Datos Administrativos para la Generación de Indicadores de Enseñanza de la Udelar” (Errandonea, Pereira, Orós, Yozzi, & Lasarga, 2018).²

Características de los egresados de los CIO's con continuidad educativa en la Udelar

Como se aprecia en el gráfico 1, casi 9 de cada 10 estudiantes de CIO declararon como lugar de nacimiento algún departamento del Interior del país (85,1%). De manera que, algo más de uno de cada diez nació en Montevideo (12,6%). Al comparar los inscriptos, con los graduados y con quienes tienen continuidad educativa posterior, se observa que, la culminación primero y la continuidad después, se incrementan levemente entre los locales y disminuye, también levemente, entre quienes tienen otra procedencia: entre quienes registran continuidad el 87% son oriundos del interior del país, el 12% de Montevideo y un 0,9% de otras procedencias.

² A su vez, se sugiere consultar las reseñas metodológicas realizados para el seguimiento de los CIO's, incluidas en los siguientes documentos de la USIEn: “Elementos para la evaluación y el monitoreo de los Ciclos Iniciales Optativos - 2010 a 2015” (Errandonea, Orós & Pereira, 2018) y “Ciclos Iniciales Optativos. Breve descripción de la población estudiantil 2010 a 2016” (Errandonea, Rey, Orós & Yozzi, 2017).



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Con base en el gráfico 2, se puede observar que la distribución de los estudiantes con continuidad educativa, según el CIO del cual egresaron, difiere levemente al compararla con la proporción en que se inscribieron y luego culminaron en los respectivos ciclos.

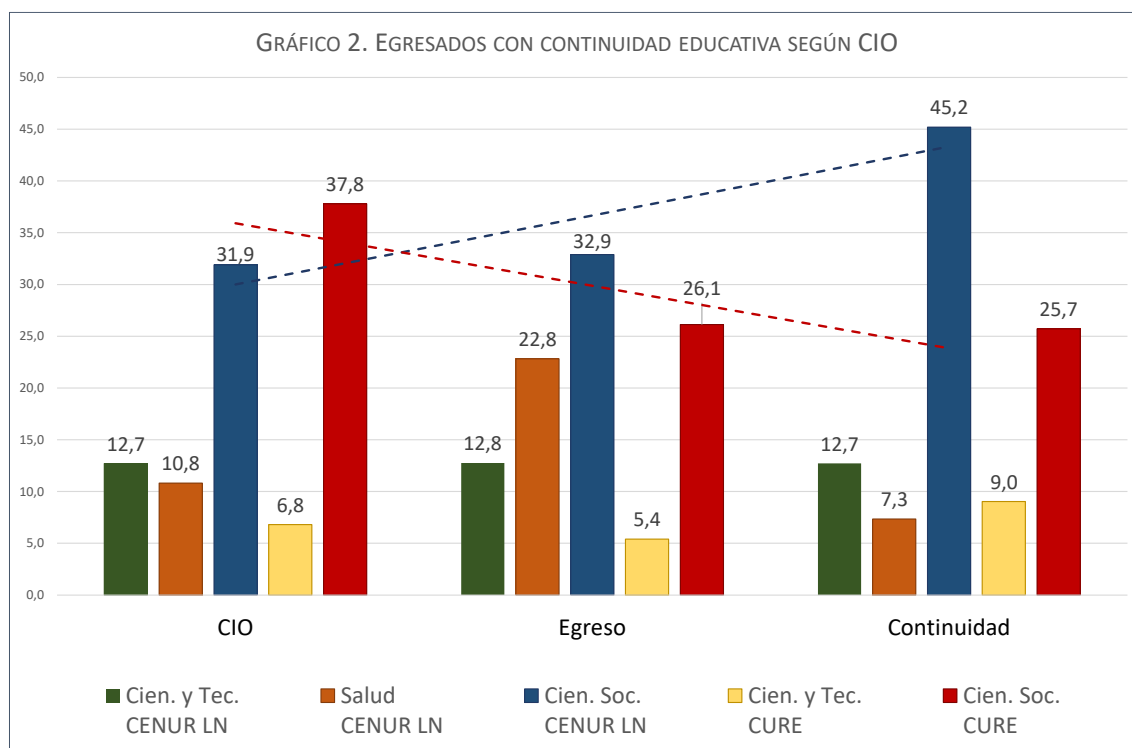
En efecto, tanto entre quienes se inscribieron, como entre quienes, posteriormente, egresaron y tuvieron continuidad educativa.

Durante el proceso, se destacan los CIO's de Ciencias Sociales: donde 7 de cada 10 estudiantes cursaron estos CIO's, en ambas Regionales. Sin embargo, la proporción de estudiantes de CIO que se inscribieron en el CENUR LN fue del 31,9%, y participando con el 32,9% de los que finalmente culminaron, llegan a representar el 45,2% de quienes continúan estudiando. En el CURE ocurre el proceso inverso: el 37,8% de quienes se inscribieron a un CIO, lo hicieron en Ciencias Sociales del CURE, luego participan en un 26,1% de los que culminan, para finalmente representar el 25,7% de los que tienen continuidad.

Ciencia y Tecnología por su parte representa aproximadamente el 20% de la población, en las diferentes etapas señaladas (19,5%, 18,2% y 21,8%, respectivamente). Al comparar, los resultados del CURE en Ciencia y Tecnología son levemente más

auspiciosos que los del CENUL LN (CENUR LN 12,7%, 12,8% y 12,7%; CURE 6,8%, 5,4% y 9%, respectivamente).

Por último el CIO Salud de Regional Norte presenta la menor participación entre quienes alcanzan a registrar continuidad educativa, con un 7,3% de la población.



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

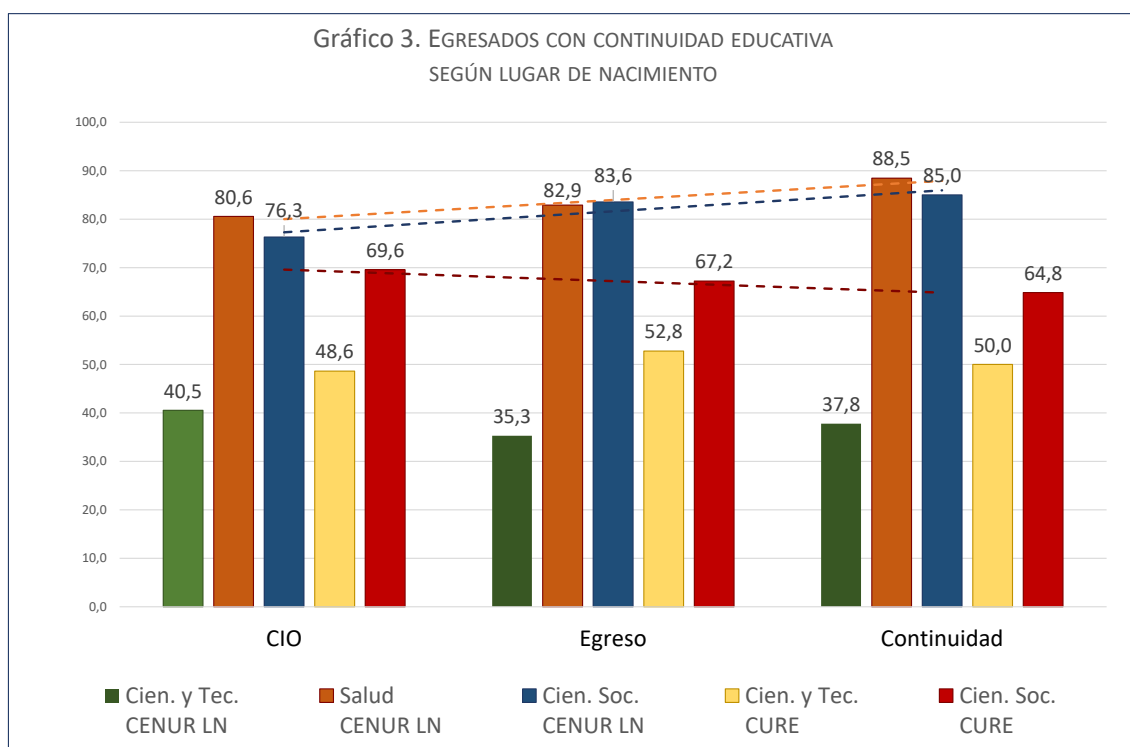
La distribución por sexo, en términos generales, es representativa de la situación estructural de la Udelar, constituyendo una mayoría femenina en el entorno del 7 mujeres cada 10 personas, las que incrementan levemente su participación relativa, conforme se observan niveles de progreso curricular superiores (Inscriptas: 67,8%; Egresadas: 71,3%; y, Con continuidad educativa: 70,9%).

Adicionalmente, al apreciar la distribución de sexo para cada CIO, es posible identificar algunas orientaciones con una participación sustantivamente mayor de mujeres, como Salud y Ciencias Sociales. En contra partida, se evidencia un perfil más masculino para el caso de las Ciencias y las Tecnologías.

Es también de interés señalar que, conforme se observan estas participaciones en términos del grado de avance obtenido, Salud y ciencias sociales del CENUR LN muestran un

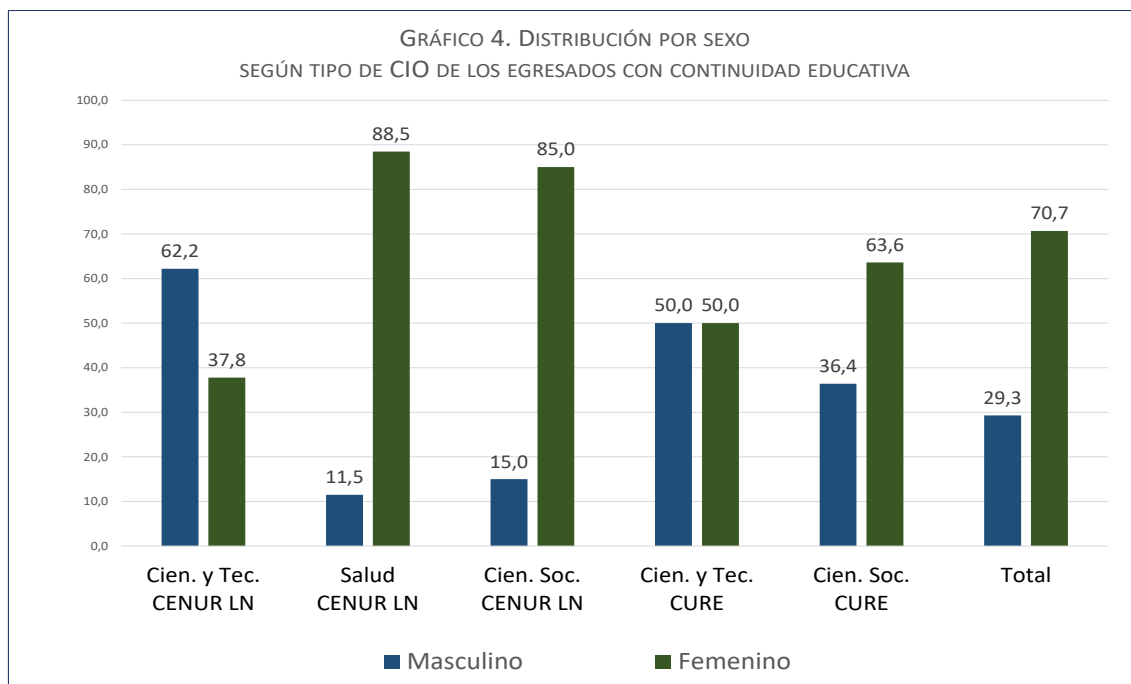
mayor éxito relativo entre las mujeres (Gráfico 3): Salud pasa del 80,6%, a un 82,9% y, entre quienes registran continuidad educativa, un 88,5%; por su parte, en Ciencias Sociales se pasa del 76,3%, al 83,6% y, finalmente, al 85%, respectivamente. En tanto que Ciencias Sociales del CURE, evidencia lo contrario: pasa del 69,6%, al 67,2% y, entre quienes tienen continuidad, al 64,8%, respectivamente.

En el espacio de Ciencia y Tecnología no se observan tendencias claras. Sí resulta evidente que el espacio menos femenino se encuentra, entre estas orientaciones, en el CENUR LN: CURE pasa de 48,6% a 52,8% y de regreso al 50%; en tanto que en el CURE, se pasa de 40,5%, al 35,3%, para finalmente registrar una participación femenina del 37,8%, entre los estudiantes que tienen continuidad.



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

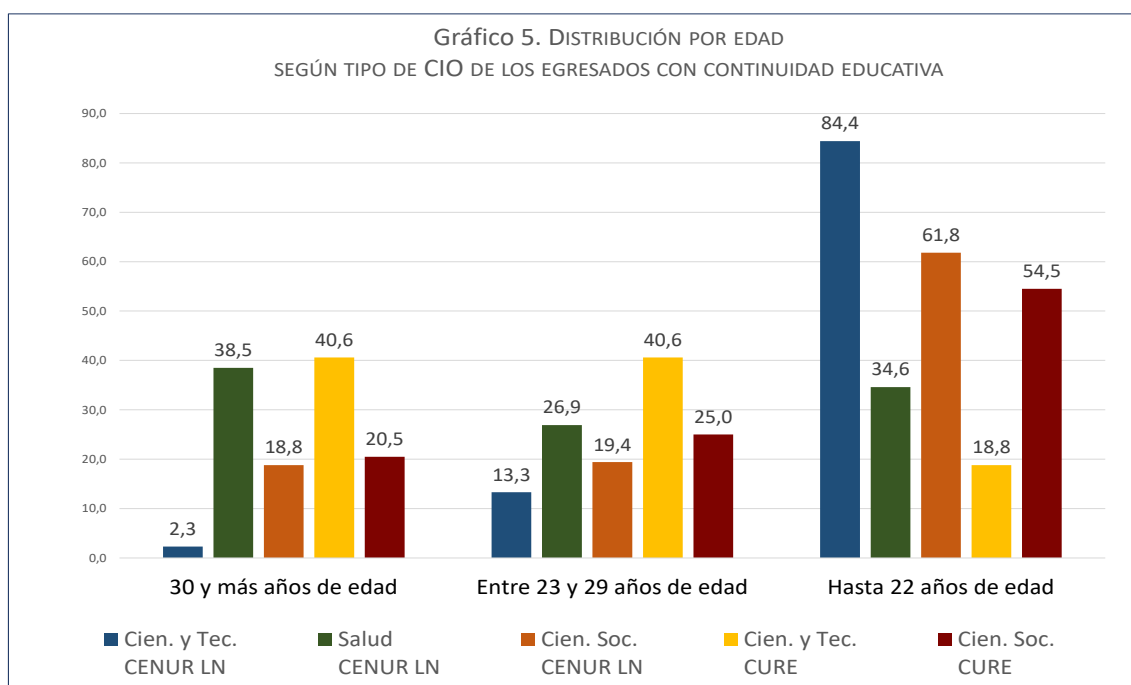
Si se analiza la composición por edades, se tiene que para el total de la población predomina el rango de hasta 22 años de edad con un 57,0%. Esta característica se representa en los CIO's de Ciencias Sociales y también en los de Ciencia y Tecnología, aunque para Ciencia y Tecnología de Regional Norte la participación de menores de 22 años resulta muy alta, siendo de 84,4%.



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Nota: Las cifras absolutas pueden consultarse en el Cuadro 1 del Anexo.

Por contraparte, llama la atención la distribución para el CIO de Ciencia y Tecnología del CURE, donde solamente el 18,8% de la población es menor de 22 años.



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Nota: Las cifras absolutas pueden consultarse en el Cuadro 2 del Anexo.

Actividad académica y continuidad educativa

Como se observa en el cuadro 1, los 351 egresados de CIO realizaron un total de 10.727 actividades posteriores a su egreso. El 63% de las actividades se concentran en Regional Norte, un 25% en Montevideo y un 12% en el CURE.

Si este dato se expresa en individuos, tomando como referencia la última actividad realizada, se tiene que el 20% de la población, tras finalizar el CIO, realizó actividades en Montevideo, mientras que el restante 80% de la población continuó realizando actividades en la regional en la cual cursó el CIO. De este 80% (261 individuos), el 31% lo hizo en CURE y el 69% en Regional Norte.

CUADRO 1. RESUMEN DE ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN DE INDIVIDUOS SEGÚN CLASIFICACIÓN TERRITORIAL		
Clasificación territorial	Personas	Actividades
Regional Norte	69%	63%
CURE	31%	12%
Montevideo	20%	25%
Total (%)	100%	100%
Total (valores absolutos)	351	10.727

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Las actividades realizadas por los estudiantes en Montevideo, se concentran en 10 servicios (cuadro 2): Arquitectura, Ciencias, Derecho, Economía, Humanidades, Ingeniería, Psicología, Química, Sociales y Tecnología Médica. Sin embargo, cuando se considera la cantidad de individuos que continúan estudiando según su última actividad, los servicios se reducen a 8 debido a que Arquitectura y Humanidades no figuran.

Dentro de las regionales, también se aprecia en CURE como la Licenciatura en diseños del paisaje que contaba con solo 7 actividades, no se ve representada en la tabla de personas. Mientras que para Regional Norte sucede lo mismo con las carreras vinculadas a Salud, que figuraban 11 actividades.

A nivel de individuos, se tiene que las áreas con mayor concentración de egresados para CURE son Turismo, Gestión Ambiental, Recursos Naturales y carreras Tecnológicas, concentrando un 80,5% de los casos. Para Regional Norte, Psicología y Sociales reúnen

el 88,1% de los casos, mientras que en Montevideo la mayor concentración se da en los servicios de Psicología 35,7%, Ingeniería 25,7% y Economía 22,9%.

Se destaca que la movilidad de estudiantes entre servicios regionales es insignificante, mientras que la cuarta parte del total de egresados del CIO realiza actividades en Montevideo (Cuadro 3 del Anexo).

CUADRO 2. CANTIDAD Y PORCENTAJES DE ACTIVIDADES E INDIVIDUOS EGRESADOS DE CIO CON CONTINUIDAD EDUCATIVA EN UDELAR SEGÚN SERVICIOS DE MONTEVIDEO Y CARRERAS DE CON CENTROS REGIONALES

Clasificación Territorial	Servicios de Montevideo y carreras agrupadas de Centros Regionales	ACTIVIDADES		INDIVIDUOS	
		f	%	f	%
CURE	Ciencia y Tecnología	38	3,1	1	1,1
	Educación Física-Deportes	2	0,2	1	1,1
	Turismo	434	35,0	39	44,8
	Administración y Cont.	191	15,4	14	16,1
	Lic. Leng. y Med. Audiovisuales	2	0,2	1	1,1
	Licenciatura Diseño de Paisaje	7	0,6		
	G. Ambiental - RRNN - Tecnólogos - Turismo	565	45,6	31	35,6
	Total	1.239	100,0	87	100,0
CENUR Regional Norte	Ciclo Inicial de Matemática	110	1,6	9	4,6
	Ciencia y Tecnología	373	5,5	12	6,2
	Lic. en Bibliotecología-Archivología	18	0,3	1	0,5
	Licenciatura en Psicología	5.634	83,1	139	71,6
	Salud	11	0,2		
	Sociales - Psicología	623	9,2	32	16,5
	Tecnicatura Imagen Fotográfica	8	0,1	1	0,5
	Total	6.777	100,0	194	100,0
Montevideo	Arquitectura	2	0,1		
	Ciencias	110	4,1	1	1,4
	Derecho	37	1,4	2	2,9
	Economía	471	17,4	16	22,9
	Humanidades	5	0,2		
	Ingeniería	707	26,1	18	25,7
	Psicología	1.059	39,1	25	35,7
	Química	168	6,2	4	5,7
	Sociales	126	4,6	3	4,3
	Técnico Médico	26	1,0	1	1,4
	Total	2.711	100,0	70	100,0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Trayectorias diversas

Considerando el total de 10.727 actividades, se indagó respecto a aquellas actividades realizadas por los egresados con continuidad educativa, que podían resultar no directamente vinculadas al CIO por el cual egresaron y de ahí su denominación en trayectorias diversas.

Como se muestra en el Cuadro 3, solamente 182 actividades de las 10.727 no se encuentran vinculadas a las áreas del CIO de egreso. Estas 182 actividades fueron realizadas por 15 personas.

CUADRO 3. ACTIVIDADES POSTERIORES AL CIO VINCULADAS Y NO VINCULADAS CON EL CIO DE EGRESO					
CIO de Egreso	Actividades				Total
	No vinculadas		Vinculadas		
	f	%	f	%	
Ciencia y Tecnología - CENUR LN	76	5,0	1.455	95,0	1.531
Salud - CENUR LN	27	2,9	914	97,1	941
Ciencias Sociales - CENUR LN	7	0,1	5.765	99,9	5.772
Ciencia y Tecnología - CURE	40	6,5	577	93,5	617
Ciencias Sociales – CURE	32	1,7	1.834	98,3	1.866
Total	182	1,7	10.545	98,3	10.727

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Se examinaron los datos de estos estudiantes en las bases de Inscriptos y Egresos del SGB, así como en las bases de datos sociodemográficos, obteniendo la siguiente información:

CUADRO 4. INSCRIPCIONES DE LOS ESTUDIANTES CON ACTIVIDAD POSTERIOR NO VINCULADAS A LAS ÁREAS DEL CIO DE EGRESO SEGÚN TRAMOS DE EDAD AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN

Tramos de edad al momento de la inscripción	Estudiantes con actividad posterior no vinculadas a las áreas del CIO de egreso	
	Frecuencias	Porcentaje
Hasta a 22 años	27	49,1
23 a 29 años	11	20,0
30 y más	17	30,9
TOTAL	55	100,0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Estos 15 estudiantes registraron en total 55 inscripciones, evidenciando matriculación múltiple de casi 4 inscripciones en promedio por estudiante (3,7).

Tomando como referencia la edad al momento de la inscripción, se observa que el 49,1% de las inscripciones se concentra en el tramo de edad correspondiente de 18 a 22 años. El 20,0% se corresponde con el tramo que va de 23 a 29 años de edad y el 30,9% restante, son estudiantes mayores de 30 años.

21 de esas 55 inscripciones, se registraron en servicios de Montevideo, ya sea antes o después de haber realizado su tránsito por el correspondiente CIO y corresponden a 13 de los 15 estudiantes. A su vez, en más de la mitad de estos casos, la referida matriculación en Montevideo fue cronológicamente la primera.

A su vez, como surge del Cuadro 5, el 32,7% de las inscripciones son a CIO, un 41,8% lo son a carreras de grado y el 25,5% a tecnicaturas.

CUADRO 5. TIPO DE INSCRIPCIÓN		
Tipo de Inscripción	Frecuencia	Porcentaje
CIO	18	32,7
Grado	23	41,8
Tecnicatura	14	25,5
TOTAL	55	100

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

En cuanto a las trayectorias, es decir, teniendo como referencia a los estudiantes y no a sus inscripciones, podemos delinear 2 grupos: el primero es el que se corresponde con cambios de carrera (13 casos) y el segundo (2 casos) con inscripciones múltiples.

Dentro de los cambios de carrera hay dos situaciones. En una de ellas el estudiante cambia de carrera y realiza actividades en la misma. En la otra situación el cambio no implica continuidad en una etapa posterior. En ambos casos el cambio puede ser anterior o posterior al CIO.

Continuidad educativa

Finalmente, y hablando de la continuidad educativa de los 351 egresados, es decir, de aquellos egresados para los cuales el sistema registra actividades académicas simultáneas y/o posteriores a las propias de los CIO's en otros servicios, el 94% de dichos estudiantes registraron su última actividad, en el correr del año 2015.

Importa en este punto señalar que el último dato disponible de la serie de que disponemos es justamente 2015. Por lo tanto, los guarismos del cuadro, que procuran mostrar la continuidad de los estudiantes en el sistema (continuidad entre la de oferta del CIO y una carrera universitaria posterior), deben ser entendidos en atención al tiempo de que han dispuesto los estudiantes para hacerla efectiva.

CUADRO 6. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE CIO POR AÑO EN QUE REGISTRARON LA ÚLTIMA ACTIVIDAD SEGÚN LA SIMULTANEIDAD (EN EL MISMO AÑO) DE ACTIVIDAD ENTRE EL CIO Y OTROS SERVICIOS

SIMULTANEIDAD DE ACTIVIDAD ENTRE EL CIO Y OTROS SERVICIOS		Año en que realizó la última actividad					
		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Tuvo actividad posterior al CIO	% (total)	0,0	0,0	0,9	1,1	63,8	65,8
	% (columna)	0,0	0,0	50,0	30,8	67,9	
Su última actividad fue CIO pero paralelamente tuvo otra actividad	% (total)	0,0	0,6	0,9	2,6	30,2	34,2
	% (columna)	0,0	100,0	50,0	69,2	32,1	
Total	% (total)	0,0	0,6	1,7	3,7	94,0	100,0
	% (columna)	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

En este sentido, sólo el 6% evidencia una interrupción en sus estudios y sólo el 2,3% registra una interrupción superior a un año.

Entre quienes registraron actividad en 2015, el 32,1% (30,2% de todos los egresados), realizó la actividad en paralelo con los CIOs y el 67,9% lo hizo en forma posterior y, en definitiva, representa el 63,8% de todos los estudiantes egresados.

A su vez, el 96% de ellos, es decir, de los estudiantes egresados que registran actividades en años posteriores al de su egreso del CIO, se compone de egresados correspondientes a los años 2013 y 2014.

Comentarios finales.

En el presente documento se procura proporcionar información sobre las trayectorias en otros servicios universitarios, de quienes egresaran de los CIOs entre 2010 y 2015.

Se trata de estudiantes con un perfil sociodemográfico esperable, tratándose de estudiantes de grado: se encuentran dentro de las edades teóricas de cursado de una carrera de nivel terciario (casi un 60% tiene hasta 22 años de edad), por otro lado son

principalmente mujeres (70,7%), aunque en las opciones de Ciencia y Tecnología en su mayoría egresaron del CIO y corresponden al área social.

Respecto a las actividades posteriores al egreso del CIO, dicha población no se caracteriza por patrones altos de movilidad. Entre las propias regionales, la realización de actividades fuera de la regional donde se cursó el CIO es prácticamente nula. Por otra parte, la población que continúa en actividad en Montevideo constituye solamente la cuarta parte de estos egresados. Esto implica que buena parte de quienes egresan de los CIOs optan por continuar su formación dentro de la misma regional.

Una posible hipótesis en relación a lo anterior refiere a que las materias de los CIOs son compartidas por las carreras de grado que ofrece el centro regional, por lo que los estudiantes pueden ver en el CIO la posibilidad de obtener una titulación de pre grado a la misma vez que aprovechan las materias cursadas para acreditar en la carrera de grado que decidieron seguir.

Esta hipótesis encuentra cierto respaldo si se considera que solo el 4,3% de la población realiza actividades no directamente vinculadas con el CIO de egreso.

De esta manera se abren varias interrogantes respecto a la función que cumple el cursado de un CIO en aquellos estudiantes que continúan su trayectoria académica, existiendo la posibilidad de que el CIO tenga un doble rol. Por un lado, acreditar a la persona una titulación de pre grado, que confirma ciertos conocimientos de nivel terciario, mientras que cursa la carrera de grado escogida, pudiendo ser estos empleados como mérito en el mercado laboral. Por otro lado, los CIOs pueden estar constituyendo una puerta de acceso a la Universidad, principalmente para aquellos estudiantes que continúan su formación fuera de los centros regionales.

Anexo de Cuadros

CUADRO 1. CANTIDAD DE INDIVIDUOS EGRESADOS POR TIPO DE CIO Y SEXO			
Tipo de CIO	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Ciencia y Tecnología - CENUR LN	17	28	45
Salud - CENUR LN	23	3	26
Ciencias Sociales - CENUR LN	136	24	160
Ciencia y Tecnología - CURE	16	16	32
Ciencias Sociales - CURE	56	32	88
Total	248	103	351

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

CUADRO 2. CANTIDAD DE INDIVIDUOS EGRESADOS POR TIPO DE CIO Y EDAD AGRUPADA				
Tipo de CIO	Edad al momento del egreso del CIO			Total
	Hasta 22 años de edad	Entre 23 y 29 años de edad	30 y más años de edad	
Ciencia y Tecnología - CENUR LN	38	6	1	45
Salud - CENUR LN	9	7	10	26
Ciencias Sociales - CENUR LN	99	31	30	160
Ciencia y Tecnología - CURE	6	13	13	32
Ciencias Sociales - CURE	48	22	18	88
Total	200	79	72	351

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

e:

CUADRO 3. CANTIDAD DE INDIVIDUOS EGRESADOS POR TIPO DE CIO CON CONTINUIDAD EDUCATIVA EN UDELAR SEGÚN SERVICIOS DE MONTEVIDEO Y CARRERAS DE CON CENTROS REGIONALES

Clasificación Territorial	Servicios de Montevideo y carreras agrupadas de Centros Regionales	Tipo de CIO (f)					Total
		Ciencia y Tecnología CENUR LN	Salud CENUR LN	Ciencias Sociales CENUR LN	Ciencia y Tecnología CURE	Ciencias Sociales CURE	
CURE	Ciencia y Tecnología	0			1	0	1
	Educación Física-Deportes	0			0	1	1
	Turismo	0			0	39	39
	Administración y Cont.	0			0	14	14
	Lic. Leng. y Med. Audiovisuales	1			0	0	1
	G. Ambiental - RRNN - Tecnólogos - Turismo	0			29	2	31
	Total	1			30	56	87
Regional Norte	Ciclo Inicial de Matemática	9	0	0			9
	Ciencia y Tecnología	12	0	0			12
	Lic. En Bibliotecología-Arch	0	1	0			1
	Licenciatura en Psicología	0	17	122			139
	Sociales - Psicología	0	4	28			32
	Tecnicatura Imagen Fotográfica	0	1	0			1
	Total	21	23	150			194
Montevideo	Ciencias	1	0	0	0	0	1
	Derecho	0	0	0	0	2	2
	Economía	0	0	6	0	10	16
	Ingeniería	17	0	0	1	0	18
	Psicología	1	2	4	1	17	25
	Química	4	0	0	0	0	4
	Sociales	0	0	0	0	3	3
	Técnico Médico	0	1	0	0	0	1
	Total	23	3	10	2	32	70
Total		45	26	160	32	88	351

Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGB - SECIU, Udelar (2010-2015).

Bibliografía

- Comisión Sectorial de Enseñanza. (2010). *Ciclos Iniciales Optativos. Una alternativa para el ingreso a la Universidad de la República*. Montevideo: http://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/14_Ciclos-Iniciales-Optativos-2010.pdf.
- Errandonea, G., Orós, C., & Pereira, L. (2018). *Elementos para la evaluación y el monitoreo de los Ciclos Iniciales Optativos - 2010 a 2015*. Montevideo: USIEn. Obtenido de <http://www.cse.udelar.edu.uy/documentos-institucionales/>
- Errandonea, G., Pereira, L., Orós, C., Yozzi, M., & Lasarga, E. (2018). *Protocolo de Procesamiento. Uso de Datos Administrativos para la Generación de Indicadores de Enseñanza de la Udelar*. Montevideo: USIEn. Obtenido de <http://www.cse.udelar.edu.uy/documentos-institucionales/>
- Errandonea, G., Rey, R., Orós, C., & Yozzi, M. (2017). *Ciclos Iniciales Optativos. Breve descripción de la población estudiantil y de sus logros 2010 a 2016*. Montevideo: USIEn.



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY