



**XVII Jornadas  
de Investigación**

**A 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos**

**¿LIBRES E IGUALES?**

**4, 5, 6 y 7 de setiembre de 2018**

**Republicanism: ¿ciudadanos o votantes?  
La educación como formación de ciudadanía**

**Lucas Archiprete**

**Republicanism: ¿ciudadanos o votantes?**  
*La educación como formación de ciudadanía.<sup>1</sup>*

**Lucas Archiprete**

[lucasarchiprete@hotmail.com](mailto:lucasarchiprete@hotmail.com)

**Resumen**

**E**l presente paper fue realizado a partir de mi tesis de grado en Ciencia Política que se encuentra en curso y que se comenzó a realizar en el correr del 2018. El tema central de la tesis y del presente paper es el republicanismo y como la educación es clave para esta tradición política, ya que, es lo que le da el sustento a dicha tradición, la educación puede generar ciudadanos virtuosos, es decir, el ciudadano republicano necesario para el sustento de la República, o puede generar un mero votante o ciudadano ausente, siendo este tipo de ciudadano el que termina dinamitando las bases de la mencionada tradición.

Así como destaca en el tema que existen dos tipos de ciudadanos, también se considera que existen dos tipos de educación, una es la educación en valores y la otra la educación para el trabajo; dos tipos de educación que conjugados con estos dos tipos de ciudadanos hemos de pensar cual deberá de ser la educación del futuro.

El republicanismo es una tradición política milenaria, que ya lleva más de dos mil quinientos años de existencia; y sin duda es la única tradición de pensamiento en que se conjugan de mejor manera la igualdad con la libertad; siendo en la actualidad, una tradición estudiada por muy pocos académicos uruguayos y que a nivel general ha ido perdiendo pisada con la tradición liberal, tradición política surgida a comienzos del siglo XVIII.

**Palabras Claves:** republicanismo; ciudadano virtuoso; ciudadano ausente; educación.

---

<sup>1</sup> Trabajo presentado en las XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR, 2018)

*“... un día encontró Sócrates al joven Jenofonte en una de aquellas estrechas y tortuosas calles de Atenas, y cerrándole el paso con su báculo, le dijo: ‘¿Cuál es el camino que lleva al mercado?’ Y habiéndoselo señalado Jenofonte, Sócrates, que iba a otra parte, (...), le pregunto: ‘¿Cuál es el camino que lleva a la virtud?’.”*

Ferreira, Pablo N. (2015: 81).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ferreira, Pablo Ney. (2015). *¿Qué es el Republicanismo? Introducción a una tradición cívica*. Montevideo, Uruguay: AGe.

## Introducción

El tema de la presente monografía es en términos generales el republicanismo y la educación, pero de forma más específica se expone sobre el papel de la educación para la formación del individuo en un ciudadano republicano, se destaca este tipo de ciudadano, porque se puede hacer una tipología con dos clases de ciudadanos, una es el ciudadano republicano, es decir, el ciudadano virtuoso y en contraposición está el ciudadano ausente o el mero votante; aunque también se puede identificar al ciudadano liberal en contraposición al ciudadano republicano.

Desde este tema podemos hacer algunas preguntas para darle una mayor dirección a nuestro tema a desarrollar; aquí se formularan cuatro preguntas que son las siguientes; ¿Para qué educar? ¿Es importante educar? ¿Se puede considerar a la educación como un motor del republicanismo? ¿Cómo queremos educar a la sociedad?

A priori, podemos adelantar una posible respuesta, la educación es caleramente importante para que individuo se convierta en el tipo de ciudadano que necesita la república, ya que, ningún individuo nace siendo un buen ciudadano republicano, pero, hay dos visiones contrapuestas de cómo educar, una es la visión de educar para la ciudadanía, por ende para crear ciudadanos y por lo tanto fortalecer el sistema republicano y democrático o de forma contrapuesta ésta la visión de educar para el trabajo y el consumo inmediato, es decir, una educación sin (o con pocos) rasgos republicanos en donde no se forman ciudadanos republicanos sino meros votantes, a este tipo de educación necesariamente no le importa la formación del ciudadano sino de recursos humanos.

Estudiar un tema milenario como el republicanismo y los ciudadanos relacionados con la educación es de gran relevancia, teniendo mucha importancia en la actualidad tratar el tema de la construcción de ciudadanos y, de cómo construir mejores repúblicas, ya que, las mayorías de los países, incluidos el nuestro, que históricamente han sido repúblicas democráticas, han ido perdiendo gradualmente en mayor o menor medida republicanismo, la importancia de las ideologías y el tener una población educada y con capacidad de crítica; y la política en un contexto republicano y democrático se ha ido degradando dando lugar a meros votantes atrapados por el marketing, los populismos, la despolitización de los asuntos políticos y la necesidad de consumo inmediato.

En la actualidad, vemos como se ha ido perdiendo a los ciudadanos con sus virtudes cívicas y se han ganados meros votantes, que esos meros votantes en un sistema republicano y democrático con voto obligatorio, se los puede definir como el ciudadano ausente; hoy hemos perdido al ciudadano virtuoso y en consecuencia a aparecido con mucha fuerza éste ciudadano ausente que no se preocupa, no se interesa por la política, no se informa, solo va a votar porque es obligatorio, lo cual es dañino para el sistema republicano y democrático de un país, porque el sustento de esta forma de gobierno es el ciudadano virtuoso, ya que según Ferreira (2015) la democracia republicana no consiste en el gobierno de los ciudadanos, sino el gobierno que está controlado por los ciudadanos.

Al mismo tiempo, al ciudadano ausente es fácil engañarlo y manipularlo por lo que una nación con este tipo de ‘ciudadanos’, es decir, con personas que sean meros votantes, son blanco fácil de los populismos, del marketing, de la no política y por parte de un mercado que ésta necesitada del consumo masivo e inmediato.

En torno a esto, y en relación a la relevancia del tema, vemos por ejemplo que el Uruguay es un país que a al presidente le cuesta mandar ya que hemos decidido dividir el poder, siendo un país que está marcado fuertemente por la tradición republicana; por ende, si no entendemos ésta tradición política es muy difícil que entendamos al Uruguay; al mismo tiempo, el país gracias a esta tradición las ideas que predominaron o las ideas que vencieron nunca hicieron desaparecer o desconocieron a aquellas ideas que fueron predominadas o vencidas, igualmente hay que reconocer que también en el Uruguay ha sido influenciado también en alguna medida por otras tradiciones políticas, como la marxista y la liberal.

En suma, a continuación estudiaremos una tradición política milenaria que tiene más de dos milenios de existencia relacionándola a la educación, esta tradición que en el siglo XIX perdió el “combate” con la tradición liberal surgida en el siglo XVIII; en la cual en el país existen solo unos pocos académicos que se dedican a estudiar la tradición política republicana.

### **Algunos aspectos generales**

Se pretende ir de lo más general hacia lo más particular, por lo que se organizara la tesis con diez capítulos más las conclusiones finales.

El primer capítulo se titulara ‘Las sociedades humanas y los Estados’ en donde se hablara sobre el origen del estado desde la visión de los contractualistas y los naturalistas, presentando las visiones de Platón, Aristóteles, Rousseau, Locke, Rawls; etc., además de tratar de llegar a al menos una definición de lo que es Estado.

Una vez presentado todo lo dicho, pasaremos al segundo capítulo titulado ‘Gobierno y formas de gobierno’ en donde ya empezamos a achicar nuestro campo de estudio para ya definir lo que es un gobierno, que diferencia tiene las nociones de Estado y gobierno, y ver cuáles son las diferentes formas de gobiernos para Montesquieu, Maquiavelo, Aristóteles, entre otros grandes pensadores.

Ya en nuestro tercer capítulo titulado Republicanismo, ya estamos en condiciones de empezar a entrarnos en nuestro tema que tanto nos interesa; aquí desde ópticas de diferentes autores empezaremos a esbozar y explicar las diferentes características y en qué consiste esta tradición política de pensamiento.

En el cuarto capítulo titulado ‘Republicanismo vs Liberalismo’, se hará una diferenciación entre dos tradiciones políticas que son esencialmente diferentes, mientras que en el capítulo siguiente titulado ‘Republicanismo vs Marxismo’ se hará lo mismo pero en relación al marxismo.

Para los dos capítulos siguientes se tratar los dos tipos de ciudadanos mencionados anteriormente, para el sexto capítulo titulado ‘Ciudadano republicano’ hablaremos del ciudadano ideal para una República democrática que es el ciudadano virtuoso, mientras que en el séptimo capítulo titulado ‘Ciudadano ausente’ que es el mero votante, el ciudadano desinformado, desinteresado, individualista y posiblemente egoísta, siendo el tipo ciudadano que dinamita las bases del republicanismo democrático.

Ya en los últimos tres capítulos estudiaremos el tema de la educación y relacionándola con el republicanismo y la construcción de ciudadanía. El octavo capítulo ésta dedicado

a la educación como formación de ciudadanos, la educación republicana, la educación humanista o en valores, en el capítulo noveno se estudia el otro tipo de educación que es la educación para el trabajo, cerrando con el decimo y último capítulo hablando sobre la educación del futuro en donde se intentara plantear hacia donde se deberá encaminar la educación del mañana.

En todo momento, se hablara desde la teoría en forma general pero se tratara la mayor cantidad de tiempo que sea posible bajar a tierra la teoría con ejemplos y con posibles aplicaciones para el Uruguay.



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República  
URUGUAY