

**XVII Jornadas
de Investigación**

A 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos

¿LIBRES E IGUALES?

4, 5, 6 y 7 de setiembre de 2018

**El cuidado humano de los niños en los
inmigrantes latinoamericanos**

**Maleny Alcaide
Johanna Pévere
Claudia Reyes
Lucía Tor**



**Ciencias
Sociales**



**Trabajo
Social**

El cuidado humano de los niños en los inmigrantes latinoamericanos

Maleny Alcaide male.alcaide@gmail.com

Johanna Pévere johannapevere@gmail.com

Claudia Reyes claudiavanesareyes@gmail.com

Lucía Tor luciator@hotmail.com

Índice

➤	1. Resumen.....	3
➤	2. Introducción.....	4
➤	3. Planteo de investigación.....	5
	• 3.1 Justificación.....	6
➤	4. Marco teórico de referencia	7
	• 4.1. Migración.....	7
	• 4.2. Género.....	8
	• 4.3. Cuidado Humano.....	9
	• 4.5. Lazos Sociales.....	11
➤	7. Proceso de investigación.....	12
➤	8. Resultados preliminares.....	13
➤	Bibliografía.....	17
➤	Anexo.....	19

1.Resumen

La presente investigación toma como punto de partida los procesos migratorios que han sucedido en Uruguay en los últimos tiempos. Estos procesos han sido protagonizados fundamentalmente por poblaciones provenientes de países de Centroamérica, que principalmente por motivos económicos han decidido trasladarse a los países del Conosur.

El fenómeno migratorio conlleva diversos problemas que van desde la discriminación por su origen, la depresión, la explotación laboral, pérdida de soportes y redes sociales, entre otros. En este caso se investiga uno de los problemas que trae aparejado el fenómeno de la migración en la vida cotidiana de las mujeres inmigrantes, en el entendido que las migraciones de los últimos tiempos, a diferencia de otras oleadas migratorias, han sido protagonizadas principalmente por mujeres.

Como fundamental para el análisis se toma la perspectiva de género, entendiendo que existen diferencias estructurales que determinan la vida de las personas según el género al que pertenezcan. Se investiga acerca de cómo las personas inmigrantes resuelven el tema del cuidado de sus hijos niños al estar lejos de su país de origen y de su familia, en la mayoría de los casos. Se da cuenta de los recursos con los cuales cuentan una vez que están establecidas en Montevideo, estén sus hijos en su país de origen o en Uruguay. Se aborda el rol de la familia, de las redes sociales de cuidado y del Estado como proveedor de cuidados.

Palabras claves

Migración, Cuidado Humano, Género.

2.Introducción

Las migraciones son un fenómeno existente desde siglos atrás, producto del entrecruzamiento de circunstancias, económicas, políticas, sociales y culturales. Los fenómenos migratorios que más se han investigado son los provenientes de países Europeos como España, Portugal, Alemania y Francia. En los últimos años surge un nuevo fenómeno migratorio proveniente de países centroamericanos. Es este fenómeno el disparador de la presente investigación.

En este sentido, la investigación que se llevará a cabo, refiere a las dinámicas de cuidado humano de los niños hijos de personas inmigrantes latinoamericanos. Se enfatizará en cómo se efectúa el cuidado humano de los niños hijos de personas inmigrantes latinoamericanas que residen en Montevideo, y de los niños hijos de estas personas que quedan en su país de origen.

Asimismo, a la hora de investigar acerca de las dinámicas migratorias, resulta necesario tener presente todos los factores que influyen al momento de que una familia o persona decida migrar; donde los principales factores que se encuentran influyendo son de carácter económico, saliendo en búsqueda de una mejor calidad de vida, tanto para el sujeto inmigrante como para su familia.

Respecto a la temática elegida, es preciso tener en cuenta cuáles son los factores que influyen a la hora de llevar a cabo el cuidado humano de los niños hijos de personas inmigrantes, tales como: la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran cuando recién llegan al país, donde se da una pérdida considerable de las redes sociales que se tienen en el país de origen; la condición laboral de la familia, teniendo presente que muchas veces las familias o persona migran sin tener un trabajo asegurado, y, al momento de conseguir uno, se vuelve necesario re-organizar las dinámicas de cuidado de sus hijos. Del mismo modo, resulta pertinente también, tener en cuenta qué sucede cuando los hijos de las personas inmigrantes se quedan en su país de origen. Un último aspecto fundamental a tener en cuenta es la feminización del cuidado humano.

En base a las problemáticas planteadas, la presente investigación tiene por objetivo conocer cuáles son las estrategias de cuidado humano que despliegan las personas inmigrantes para llevar a cabo el cuidado de sus hijos, así como también investigar acerca de si se da la formación de redes sociales destinadas a desempeñar las tareas del cuidado humano, teniendo presente los roles de género que están determinando dichas tareas.

Asimismo, se considera pertinente analizar la temática desde una perspectiva de género, tomando a la problemática como algo que determina principalmente a las mujeres, debido a que tanto el cuidado humano como las nuevas corrientes migratorias se encuentran considerablemente feminizadas.

3.Planteo de investigación

La siguiente investigación, abarca el tema de las dinámicas de cuidado humano de los niños hijos de personas inmigrantes que residen en Montevideo.

Se tiene por objetivo general *problematizar las dinámicas de cuidado de los hijos de personas inmigrantes*, considerando todo lo que ello implica a nivel económico, social y cultural.

Siguiendo la línea dicho objetivo general, se presenta como pregunta de investigación el hecho de *¿cómo se organizan las familias de personas inmigrantes para resolver el cuidado humano de los niños?* Asimismo, se postulan tres objetivos específicos: *identificar quiénes se encargan del cuidado humano de los niños hijos de personas inmigrantes que viven en Montevideo; indagar acerca de los recursos con los que cuentan las personas inmigrantes para llevar a cabo el cuidado humano de sus hijos; e indagar acerca de las estrategias utilizadas para llevar adelante dicho cuidado.*

Del mismo modo, en base a los objetivos específicos anteriormente planteados surgen algunas preguntas de investigación que resulta pertinente realizar, tales como: *¿Existe algún tipo de arreglo familiar o de otra índole entre la población inmigrante en Montevideo vinculado al cuidado humano de sus hijos niños? Si es que existen arreglos familiares o de otra índole entre la población inmigrante en Montevideo, ¿de qué tipo son dichas arreglos? ¿Cuál es su modalidad de funcionamiento?; ¿Cuáles son los posibles recursos con los que pueden contar las personas inmigrantes para llevar a cabo el cuidado humano de sus hijos niños?; ¿De qué forma se organizan las familias inmigrantes para llevar a cabo el cuidado humano de sus hijos niños? Las personas encargadas del cuidado de los niños hijos de inmigrantes, ¿perciben un salario por realizar dichas tareas? ¿En qué tipo de relaciones están basadas las dinámicas de cuidado humano de niños hijos de inmigrantes?*

3.1. Justificación

Siguiendo con el lineamiento anteriormente planteado, se considera relevante realizar una investigación que abarque la problemática del cuidado humano de los niños teniendo en cuenta que este continúa viéndose desde una perspectiva donde la familia juega un rol fundamental, tal como lo plantea Sunkel:

“El régimen -de bienestar- tiene una orientación “familista” que no libera a la mujer de las responsabilidades familiares y en la política social persiste el modelo tradicional de hombre proveedor-mujer cuidadora. Por su parte, ante las insuficiencias del sistema de protección social las familias juegan roles claves en la producción y reproducción del bienestar. En respuesta a situaciones adversas las familias movilizan sus activos. En las familias más pobres se moviliza el trabajo – de la mujer, de los hijos o bien se opta por la inmigración – que es comúnmente considerado su más importante activo.” (Sunkel, 1996: 43).

Es así que se puede observar como la familia juega un rol fundamental, y, del mismo modo, como el cuidado humano se encuentra considerablemente feminizado, lo que implica una posición de desventaja en comparación con sus pares hombres, a la hora de su incorporación al mercado laboral. Teniendo en cuenta que *“(...) los datos que presenta el país en referencia al perfil demográfico, tales como los cambios en las estructuras familiares y del empleo, el uso del tiempo y el trabajo no remunerado, dejan en evidencia las estructurales inequidades de género que plantean, entre otros problemas, una crisis de cuidado.”* (Fassler, 2012: 17)

Asimismo, otra de las problemáticas generadas en torno al cuidado se da debido a que, en base a esta concepción, el mismo es visto como una problemática de carácter familiar a la vez de encontrarse considerablemente feminizado. En este sentido, se consideran pertinentes los aportes de Sunkel, quien sostiene que:

La masiva incorporación de la mujer al mercado del trabajo se ha producido sin que el Estado haya generado las condiciones para el desarrollo de este proceso. Además, se ha producido un desplazamiento hacia las familias de provisiones que antiguamente proveía el Estado, lo que constituye a la familia en el otro pilar central de la tríada. (Sunkel, 1996: 59).

Del mismo modo, otra de las características que presenta el cuidado humano de los niños en Uruguay es que *“(...) los hogares de ingresos bajos y vulnerables hacen uso de la provisión extra-hogar pública, recurren a familiares y tienden a presentar un*

patrón con proveedor económico hombre.” (Rojasa, Montes y De la Barra, 2016: 43) en este sentido, se puede observar que para los inmigrantes esto resulta una problemática aún mayor, debido a que no cuentan con las redes sociales necesarias para poder llevar adelante el cuidado humano de sus hijos niños, siendo que sus redes generalmente quedan en su país de origen.

A su vez, existe una gran limitación en cuanto al tiempo de extensión de los centros públicos de cuidado, siendo que *“En Uruguay (...) la oferta pública para niños/as menores de 2 años dispone de jornadas reducidas de atención.”* (Rojasa, Montes y De la Barra, 2016: 42).

En base a lo anteriormente planteado es que se considera pertinente realizar una investigación acerca de la temática, teniendo en cuenta que se pueden visualizar varias carencias en torno al cuidado humano de los niños, lo cual se ve acentuado en los inmigrantes, y, a su vez, se genera una considerable vulneración de los derechos de los mismos.

4. Macrcro teórico de referencia

4.1. Migración

Para definir la categoría migración, se consideran apropiados los aportes de Liwski, quien sostiene que: *“Las migraciones son un proceso multidimensional que entraña un complejo contrapunto de riesgos y oportunidades para las personas, las comunidades y los Estados. En el análisis de sus causas y efectos, se observa una relación de contrastes entre las dinámicas económicas, sociales, jurídicas y políticas.”* (Liwski, 2007: 1). En concordancia con los aportes del autor se puede ver cómo generalmente las migraciones se presentan como una posible salida del desempleo y una posibilidad de mejora de la calidad de vida, pero a su vez, implica también *“(…) pérdidas de capital humano y social para los países. Análogamente, se aprecia que muchos proyectos migratorios se traducen en formas de mejoramiento personal, pero también se advierte la vulneración de los derechos humanos en otros casos, en especial cuando los afectados son niños, niñas y adolescentes.”* (Liwski, 2007: 1).

Asimismo, el autor plantea que: *“Tanto para los niños y las niñas que los migrantes dejan atrás como para los propios niños que migran, la pérdida de referentes afectivos -padres, madres, abuelos u otros- aumenta la probabilidad de que no reciban*

el mismo cuidado de salud, alimentación ni la protección adecuada contra todas las formas de violencia.” (Liwski, 2007: 2).

Se presentan a continuación, las posibles formas de migración de la infancia, que como plantea Liwski (2007), son las siguientes: *“a) los niños que migran junto a sus padres/familias; b) los niños que permanecen en el país de origen cuando sus familiares directos trasladan su residencia a otro país; c) los niños que migran solos, sin la compañía de sus padres o responsables.” (Liwski, 2007: 4).*

Todo fenómeno migratorio conlleva procesos sociales, económicos, políticos y culturales, que se presentan atravesando al individuo y a su familia. La condición de niño/a conlleva protecciones que el Estado receptor debería de cumplir, dentro de las que se destacan como inmediatas, las del tipo educacionales y sanitarias.

4.2.Género

Se concibe al género, como una construcción social de carácter histórico, que fragmenta las formas de vivir, obrar y pensar, de acuerdo al sexo con el cual las personas nacen. Es también pensar en las acciones de la cotidianeidad que repercuten en respuestas de desigualdad de género, dentro de las cuales, se encuentra una de las centrales de la investigación: el cuidado humano. Virginia Maquieira entiende al género como *“(…) una divisoria impuesta socialmente a partir de relaciones de poder. Divisoria que asigna espacios, tareas, deseos, derechos, obligaciones y prestigio. Asignaciones y mandatos que permiten o prohíben, definen y constriñen las posibilidades de acción de los sujetos y su acceso a los recursos.” (Maquieira, 2001:163).*

La categoría género, atraviesa todas las categorías de la presente investigación; en este contexto, encontramos a la feminización de la migración, y su repercusión con respecto a las tareas de cuidado humano, en donde la mujer, se encuentra en una doble situación de riesgo, ya que, al mismo tiempo que ingresa en el mercado laboral, debe de realizar el cuidado humano, obstáculo al que no se enfrenta el hombre inmigrante.

En este sentido Liwski (2007) afirma: *“Actualmente vivimos el fenómeno de la “feminización de la migración”, es decir, el aumento del número de mujeres migrantes que se han visto en la necesidad de generar ingresos para su hogar. Una significativa proporción de estas mujeres se encuentran a cargo del hogar y del cuidado de sus hijos e hijas.” (Liwski, 2007: 6).*

Otro de los efectos, del fenómeno de la migración, y su impacto en la infancia, es la feminización, en el sentido que lo detalla Martínez (2014): *“Esta referencia a la ‘feminización de la migración’ se explica por nuestro interés en abordar las retóricas sobre los derechos de niñez migrante desde una perspectiva que incluya la cuestión de género y su cruce con la infancia.”* (Martínez, 2014: 248).

Históricamente las mujeres han sido subordinadas por una cultura machista, que se refleja en la actualidad, entre otras cosas, en salarios menores a los de los hombres e infravaloración de las tareas domésticas. Se entiende importante tener en cuenta esas características para entender mejor el fenómeno, ya que por lo general las mujeres inmigrantes que están insertas en el mercado laboral, tienen que resolver de alguna manera el cuidado de sus hijos para poder seguir insertas en el mismo.

4.3.Cuidado humano

Esta categoría analítica se entiende fundamental para analizar la problemática planteada.

De acuerdo con los aportes de Dornell (2015) el cuidado humano *“Comprende los comportamientos y actitudes demostradas en las acciones que le son pertinentes y aseguradas por ley y desarrolladas con competencia en el sentido de favorecer las potencialidades de las personas para mantener o mejorar la condición humana en el proceso de vivir o morir”* (Dornell, 2015: 3). La autora plantea que el cuidado humano se refiere al interesarse por el otro, conocerlo y apoyarlo. El cuidado ético tiene algunos elementos que lo constituyen: compasión, confianza, conciencia, competencia y confianza.

Asimismo, es posible observar que *“La temática de cuidados es vista en efecto como una problemática importante, tanto desde la perspectiva de los inmigrantes (...) como desde las asociaciones civiles”* (MIDES, 2017: 96).

Dentro de lo que son los cuidados existen tres actores encargados de llevarlo adelante: el Estado, el mercado y la familia. Cuando el Estado no tiene los mecanismos necesarios para cubrir el cuidado de los niños, y las personas no tienen capacidad de resolución a través del mercado, esta tarea queda bajo la responsabilidad total de la familia.

Puede verse que históricamente han sido tareas llevadas a cabo por mujeres. En palabras de Aguirre (2007):

“(…) el cuidado se puede concebir como una actividad femenina generalmente no remunerada, sin reconocimiento ni valoración social. Comprende tanto el cuidado material como el inmaterial, que supone un vínculo afectivo, emotivo, sentimental entre el que brinda el cuidado y quien lo recibe. Se basa en lo relacional y no es solamente una obligación jurídica establecida por la ley, sino que también contribuye a construir y mantener las relaciones familiares.” (Aguirre, 2007: 191).

El cuidado humano se encuentra feminizado y esto se legitima socialmente, como lo plantea Astelarra (1990):

“En todas las sociedades mujeres y varones realizan algunas tareas diferentes, consideradas actividades femeninas y masculinas. Aunque esta división sexual del trabajo no siempre haya sido igual y varíe en cada sociedad concreta, ha sido un fenómeno que se ha mantenido desde que se tiene memoria histórica. Las niñas y los niños son socializados para que aprendan a desempeñar estas tareas y para que acepten este orden social como ‘natural’.” (Astelarra, 1990).

Siguiendo estas líneas, Batthyány (2007) plantea que la feminización del cuidado parte de que existe una división sexual del trabajo. Esto se traduce en que históricamente las mujeres se han dedicado a las tareas de reproducción, de cuidado de los hijos, de todo lo referido al hogar. Por otra parte, los hombres se han dedicado a las tareas de producción, relacionadas a la economía, la política, lo social. Lo que genera que las mujeres queden por fuera de las decisiones relevantes en esas esferas y subordinadas a los criterios impuestos por los hombres ya que éstos son quienes se mueven en los espacios públicos.

Si bien Dornell afirma que es necesario visualizar *“La complejidad del cuidado como valor de la condición humana y como cuestión de responsabilidad social compartida.”* (Dornell, 2011: 65), esto aún no queda resuelto, generando en las familias una gran responsabilidad. Teniendo en cuenta lo antes planteado, se desprende que esta situación coloca a las mujeres en posición de mayor vulnerabilidad tanto en lo laboral como en su vida social y económica, ya que se les presenta la problemática de quién se quedará a cargo del cuidado de sus hijos mientras ellas trabajan.

Finalmente, considerando lo planteado por Karina Batthyány (2007) acerca de que *“(…) en el caso de Uruguay, las trabajadoras que son madres han desarrollado complejas estrategias de cuidado familiar para incorporarse al mercado de trabajo*

formal o informal debido a las dificultades de acceso al cuidado de carácter institucional o familiar.” (Batthyány, 2007: 93-94), es que se considera oportuno investigar cuáles son las dinámicas familiares y las formas de organizarse de los inmigrantes, a la hora de llevar a cabo el cuidado de sus hijos, indagando cuáles son las redes con las que cuentan y de qué modo logran organizarse para poder incorporarse al mercado de trabajo.

4.4.Lazos sociales

Por lazos sociales se entiende el conjunto de relaciones en las cuales la persona se encuentra inmersa, vinculado a una relación con otros individuos, donde se generan situaciones de ayuda mutua y solidaridad entre sus miembros (Speck, 1990), en este sentido, tomando los aportes de Speck *“Una red social incluye el núcleo familiar y todos los parientes de cada integrante, pero también los amigos, vecinos, compañeros de trabajo y todos aquellos que, pertenecientes a una Iglesia, escuela, organismo asistencial o institución de cualquier tipo, brindan una ayuda significativa y muestran capacidad y voluntad de asumir el riesgo que implica la participación.”* (Speck, 1990: 20).

Asimismo, se entienden a los lazos sociales como la forma en que un grupo de individuos establecen diversos tipos de relaciones, a partir de intereses comunes. Los vínculos existentes en los lazos sociales pueden ser de carácter afectivo, económico, político o cultural, se pueden generar desde determinadas formas de parentesco o a partir de un grupo (como por ejemplo las relaciones entre una comunidad, vecinos de un barrio, etc.).

En este sentido, tal como explica Speck *“La red social es una estructura relativamente invisible, pero al mismo tiempo muy real, en la que están insertos un individuo, núcleo familiar o grupo.”* (Speck, 1990: 28).

Sluzki plantea que, durante el proceso migratorio aumentan las necesidades de los individuos debido a que debe dejar atrás sus lazos sociales y sus necesidades se ven solo parcialmente satisfechas (con muchas carencias), tal como afirma el autor, *“Cuando una familia se reubica geográficamente (y, más aún, cuando la reubicación incluye una migración que trasciende los límites culturales), cada miembro abandona numerosos segmentos de su red social personal.”* (Sluzki, 1996: 94). Estas pérdidas implican en cada individuo un proceso de duelo, que muchas veces suele ser obviado dado que el individuo debe centrarse en adaptarse a su nuevo hogar y construir nuevas

redes y las funciones que éstas tenían en sus vidas, aunque sea de manera parcial, pero mientras transcurre este proceso, que puede llegar a durar años, la familia suele encontrarse en una situación de gran tensión, aunque sin ser conscientes de ello, dado que, muchas de sus necesidades se encuentran insatisfechas, influyendo en su propio bienestar (Sluzki, 1996).

Se puede decir que, *“La red social personal es así un sistema dinámico que evoluciona con el tiempo y las circunstancias.”* (Sluzki, 1996: 97). En base a esto se puede ver que, en una situación de migración la red se transforma, dando lugar a un nuevo esquema donde se encuentran resto de la red anterior (como puede ser la familia nuclear en caso de que migren juntos) y los nuevo vínculos que se van generando (Sluzki, 1996). No se puede obviar que en la situación de las personas inmigrantes *“Lo habitual es que, comparada con la anterior, durante un lapso considerable, la nueva red tenderá a ser de menor tamaño, mostrará una distribución en cuadrantes más irregular, tendrá menor densidad y un repertorio más estrecho de funciones, será menos multidimensional, recíproca e intensa.”* (Sluzki, 1996: 97), lo cual genera que la nueva red sea de carácter insuficiente.

A modo de conclusión se podría decir que, el proceso migratorio genera cambios en la estructura familiar, donde ésta se ve fuertemente afectada por la pérdida de los lazos sociales, lo que transforma las dinámicas familiares, siendo esto más problemático cuando hay niños de por medio. Cuanto más pronto las familias inmigrantes logren construir nuevas redes en su nuevo lugar de residencia, mejor será su adaptación al mismo.

Finalmente, en base a lo planteado, se considera apropiado realizar una reflexión y problematización de la importancia que tienen los lazos sociales en la vida de las familias inmigrantes que tienen hijos niños, y cómo muchas veces, la pérdida de éstos implica una desorientación y una carencia significativa para llevar a cabo ciertas actividades de la vida cotidiana, como el ir a trabajar.

5. Proceso de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del taller de investigación del Proyecto Integral Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social (de ahora en más PI), donde se propuso como tema las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. A dicho tema se lo debió transversalizar por algunas las poblaciones con las que interviene el PI,

siendo estas: infancia y adolescencia, vejez, y discapacidad. Asimismo se debió incluir una de las categorías que conforman el PI, las cuales son: cuidado humano, derechos, e inclusión social.

El equipo eligió transversalizar el fenómeno migratorio, con las categorías género y cuidado humano en la infancia.

Como parte del proceso, se realizó una lectura general acerca de cómo realizar una investigación en Ciencias Sociales, se optó por trabajar desde la metodología cualitativa, es en base a esto que se enmarca la investigación, utilizando como disparador de ideas, investigaciones existentes acerca de la temática, notas de periódicos, y bibliografía existente respecto al tema de interés.

Se tomó en cuenta las tres categorías presentadas (migración, género y cuidado humano) y fue así que se eligió como tema de investigación el cuidado humano de los niños entre 0 y 12 años hijos de inmigrantes que residen en Montevideo.

Luego de haber delimitado la población a investigar, el tema, los objetivos, la pregunta problema y preguntas de investigación; se comenzó el proceso de análisis de las categorías a utilizar. Se problematizó cada una de ellas, cuestionando de forma crítica cómo influyen en la problemática a investigar. Este proceso fue el más complejo y enriquecedor para el grupo en su conjunto, ya que implicó un acercamiento más profundo a la temática. Implicó discutir desde diferentes posicionamientos teóricos, fundamentando cada uno de ellos a través de la mirada de los autores.

6.Resultados preliminares

A lo largo de las entrevistas realizadas a inmigrantes latinoamericanos se pudo llegar a la conclusión de que el cuidado humano de sus hijos, niños de entre 0 y 12 años de edad, se resuelve básicamente en el ámbito de las familias y que, a la interna de ellas, quienes directamente ejercen la tarea del cuidado, son las mujeres integrantes de la misma. Este no debiera ser un fenómeno que sorprenda, Sunkel (1996) ya ha abordado esta temática, agregando además que esto se ha visto agravado al producirse un desplazamiento del Estado y sus servicios ofrecidos, vinculados a la esfera del cuidado, que ha hecho que la familia tenga, por sí misma, que buscar alternativas para acceder al mismo.

En esta búsqueda de posibles alternativas se puede diferenciar entre las familias que acceden al cuidado adquiriéndolo a través del mercado y aquellas que deben

resolverlo a la interna, dependiendo este mecanismo de resolución, de las posibilidades, en cuanto a recursos económicos, de los que la propia familia disponga. Como plantea Batthyány, mediante la desigual distribución del cuidado familiar se reproducen las desigualdades sociales, siendo que:

Las desigualdades sociales están estrechamente vinculadas con la provisión desigual de cuidado familiar y social conformando un verdadero círculo vicioso. Quienes tienen más recursos disponen de un mayor acceso a cuidados de calidad por medio de su adquisición en el mercado y están a su vez en situación de tener menos miembros del hogar que cuidar. Aquellos que disponen de menores recursos para acceder a los cuidados mercantiles y que tienen más cargas de cuidado, acumulan desventajas por el mayor peso del trabajo doméstico familiar, por las dificultades en el acceso a los servicios públicos y la necesidad de recurrir a cuidadoras “informales”. (Batthyány, 2009: 182)

En rasgos generales se observa que solo en tres casos los hijos de las personas entrevistadas se encuentran viviendo en otro país y a su vez, en los tres casos el cuidado de esos niños se resuelve mediante la escuela pública, las abuelas y tías de los niños, lo cual evidencia la feminización del cuidado.

Por otra parte, en los seis casos restantes donde los hijos de las personas inmigrantes se encuentran en Uruguay, se observa que el cuidado de los niños se resuelve generalmente entre centros educativo (públicos mayoritariamente) y mediante arreglos familiares, destacándose figuras femeninas, tales como tías y abuelas. En algunos casos se manifiesta que existe una división de las tareas de cuidado entre padre y madre, pero incluso en esos casos se menciona el rol de otra figura femenina (abuelas y/o tías) participando en las tareas de cuidado.

Otro aspecto a destacar es la poca presencia que tiene el mercado en la resolución del cuidado de los hijos de las personas inmigrantes, siendo que, solo en tres casos se presentan cuidados resueltos a través del mercado.

De esto se puede inferir el impacto directo en que la mujer tenga una posición de desventaja, en comparación con sus pares hombres, a la hora de su incorporación al mercado laboral, o en caso de lograr incorporarse al mismo, de que esta deba verse sobrecargada por el ejercicio de una doble jornada laboral dado que tiene que balancear y equilibrar el tiempo que le dedica a ambas actividades, la laboral por un lado y la de realizar tareas domésticas, como el ejercicio del cuidado de sus hijos, por otro Trabajo presentado en las XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR, 2018

(Batthyány, 2009). En este sentido, resulta pertinente tomar los aportes de Aguirre, quien plantea que:

“(…) el trabajo no remunerado es una obligación social para las mujeres, de contornos difusos, sin límites de tiempo precisos. Puede aparecer como una “opción” libre de las mujeres, pero esa opción se reduce por el peso de las normas culturales y prácticas socialmente aceptadas, así como los recursos económicos y simbólicos realmente disponibles.” (Aguirre, 2009: 29)

A partir de los planteos de la autora, se puede observar en los resultados de las encuestas realizadas como existe dicha obligación social, siendo las mujeres de la familia quienes se encuentran relegadas a las tareas de cuidado, ya sean las madres, tías y abuelas que “no trabajen”.

Otro resultado que se derivara de las entrevistas realizadas es lo naturalizada que está esta situación, y que es claramente identificable en las respuestas dadas, tanto por los hombres como por las propias mujeres. Sin importar el género las respuestas hacen referencia a que quien cuida de esos hijos es una mujer de la familia “que no trabaja” y que en tanto colabora con esta tarea. Es claro lo invisibilizado que está el cuidado y la carencia de reconocimiento de que también es un trabajo, cuando éste es ejercido por un miembro de la familia; desapareciendo esta invisibilización en cuanto se lo logra adquirir en el mercado o cuando éste es provisto por el Estado.

En cuanto a la resolución del cuidado de los niños, en el caso de la persona inmigrante, se vuelve necesario realizar una apreciación que no es menor: sin importar si el resto de la familia de la persona inmigrante se encuentra en Uruguay o en el país de origen, se observa que las tareas de cuidado están feminizadas e invisibilizadas.

La mujer inmigrante se encuentra con mayores obstáculos a la hora de enfrentar una jornada laboral y poder cubrir las actividades de sus hijos en edad escolar; el escenario más complejo es el de la mujer inmigrante con hijos y sin redes familiares en el país. Si bien la asistencia a centros educativos flexibiliza y ayuda en la jornada diaria, aun así esto no es suficiente en el caso de la mujer inmigrante que se encuentra ante un problema frecuente al no poseer redes familiares

La estructura capitalista con base en una familia hombre-proveedor, mujer cuidadora, continúa perpetuando las mismas lógicas del sistema a nivel transnacional. Así lo expone Herrera

En definitiva, si el capitalismo siempre ha descansado en una división sexual en la cual las mujeres con su trabajo reproductivo subsidian la economía, el crecimiento del trabajo doméstico y de cuidados en manos de mujeres migrantes en la globalización estaría expresando este proceso a escala transnacional. (Herrera, 2011: 28)

La autora lo enfatiza en la paradójica situación que, la mujer que migra, realiza en el país destino, tareas inherentes al cuidado, mientras tanto en su país, las llevan a cabo otras mujeres de la red familiar en la mayoría de los casos, lo cual continua enfatizando la tendencia a la feminización y ejercicio del cuidado en ámbito familiar.

Además da lugar a muchas interrogantes: ¿Cuáles son las posibilidades reales de llevar a cabo las tareas de cuidado humano y la inserción laboral de la mujer inmigrante? ¿Cómo el empoderamiento de la mujer inmigrante a la hora de salir a trabajar le representa un obstáculo, para el cual se deben buscar nuevas soluciones a estas limitantes? Es en estos conceptos en los cuales hay que ahondar a la hora de poder realizar un análisis reflexivo.

Bibliografía

- Aguirre, R. (2007) “Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas.” En *Familia y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Libros de la CEPAL.
- Ander Egg, E (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Astelarra, J. (1990) *Participación política de las mujeres*. Madrid: CIS; Siglo XXI, 1990.
- Barrán, J.P. (1989) “El descubrimiento del niño” en *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*. Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo, Uruguay.
- Batthyány, K. (2009). “Cuidado de personas dependientes y género”. En Aguirre, R. (2009). *Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay*. UNIFEM. Dobleclíc – Editoras. Montevideo.
- CLACSO (2005). *Capítulo 3: Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina.
- De Martino, Mónica (1996). *Para una Genealogía de Familia Uruguaya. Familia e Modernizao Na Passagem do século (1890-1930)*. DTS- FCS- Udelar; Tesis de Maestría N° 1.
- Dornell, T. (2011) “La complejidad en los Cuidados: una cuestión de responsabilidad social compartida” en Carrasco, A., Delfino, M., González, P., Margel G., y Pi, M. *El cuidado humano. Reflexiones (inter) disciplinarias*. Montevideo, Uruguay.
- Dornell, T. (2015) *Mesa de Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social*. Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR.
- Filgueira, Carlos. (1996) *Sobre Revoluciones Ocultas: La Familia en el Uruguay*. Editorial CEPAL, Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- Gaitán, L (2006) *Sociología de la infancia*. Síntesis, Madrid.

- Herrera, G. (2011) *Más allá de los cuidados. Revisando la relación entre género, migración y desarrollo a partir de la experiencia de la migración andina*. Ecuador
- Jelin, E. (2012). “La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas.” en Esquivel, V, Faur, E., Jelin, E. *Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires, Argentina.
- Leopold, S. (2013). “Elementos para una aproximación a la construcción sociohistórica de la infancia” en Leopold, S. *Los laberintos de la infancia. Discursos, representaciones y críticas*. Montevideo, Uruguay.
- Liwski, N. (2007). *Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos*. Montevideo, Uruguay.
- Maquieira, V. (2001) “Género, diferencia y desigualdad.”, en E. Beltrán y V. Maquieira (eds.)(2001), *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Editorial Alianza. Madrid, España.
- Rojas, W., Montes, C. y De la Barra, C. (2016). *Los cuidados en infancia: Regímenes y arreglos familiares en Chile y Uruguay*. Montevideo, Uruguay.
- Sluxki, C. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Gedisa editorial. Barcelona, España.
- Speck, R. (1990). *Redes familiares*. Amorrutu. Buenos Aires, Argentina.
- Sunkel, G. (2006) *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Serie Políticas Sociales No 120. CEPAL, Serie Seminarios y Conferencias N° 46, Chile

Páginas web consultadas:

- MIDES. *Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. Nuevos orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas*. <http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/6/2017/05/investigacion_caracterizacion2017_final_digital.pdf> [Consulta: 28 de septiembre de 2017]
- <http://redessocialesengestionsocial.weebly.com/definicioacuten.html> [Consulta: 19 de octubre de 2017].
- UNICEF, 2006 https://www.unicef.org/lac/migracion_e_infancia.pdf [Consulta: 5 de octubre de 2017].

Anexo

Entrevistas

Los siguientes datos corresponden a una síntesis de cada una de las entrevistas, tomándose en cuenta la nacionalidad y la edad de la persona, cuántos años hace que está en Uruguay, la cantidad de hijos tanto en Uruguay como en otros países, las estrategias de resolución del cuidado de sus hijos en edad escolar, y si el cuidado de sus hijos influye o no a la hora de su inserción en el mercado laboral.

➤ Entrevista 1- Dominicana (36 años).

Tiene 3 hijos que viven en República Dominicana. Dos de 10 años, uno de 12 años.

Los cuida su madre (la abuela).

Van a la escuela 8 horas diarias.

El cuidado de sus hijos influye en su búsqueda laboral.

Está hace dos años en Uruguay.

➤ Entrevista 2- Venezolana (34 años)

Tiene una hija de 11 años que vive en Madrid, España.

La cuidan su abuela y tía paterna.

Estudia en escuela pública, 8 horas diarias.

El cuidado de su hija influyó en algún momento de su vida cuando no tuvo quién la ayudara con el cuidado de la niña.

Está en Uruguay hace un mes.

➤ Entrevista 3- Venezolano (27 años)

Tiene una hija de 3 años que vive en Uruguay.

Su madre (la abuela) se encarga del cuidado de la niña. La abuela no trabaja.

Va a un jardín privado, 5 horas diarias.

Trabajo presentado en las XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR, 2018

Él tiene un trabajo flexible que le facilita el cuidado de la niña, su esposa trabaja todo el día.

Vive en Uruguay hace un año y medio.

➤ Entrevista 4- Dominicana (35 años)

Tiene 3 hijos en Uruguay (14, 13, 7), 2 en República Dominicana (22, 23).

El niño de 13 y la niña de 7, van a la escuela de tiempo completo. Su hijo de 14 años no concurre a ningún centro educativo, él se encarga de cuidar a sus hermanos menores.

Está en Uruguay hace 4 años.

➤ Entrevista 5- Peruana (32 años)

Está en Uruguay hace 10 años

Tiene un hijo de 4 años que vive en Uruguay, va 7 horas diarias a la escuela.

El resto del día ella lleva a su hija a su trabajo, un restorán familiar. Por este motivo el cuidado de la niña no influyó a la hora de la búsqueda de trabajo.

➤ Entrevista 6- Peruana (41 años)

Vive en Uruguay hace 14 años

Tiene 3 hijas de 9, 5 años y otra de 7 meses.

Cuando no trabajaba su marido sostenía económicamente el hogar y ella se encargaba del cuidado de las niñas.

Ahora trabaja y el cuidado se distribuye entre ella, sus hermanas, y su esposo.

Las niñas de 9 y 5 años van a la escuela 7 horas diarias. La niña de 7 meses no asiste a centro educativo, tiene niñera.

➤ Entrevista 7- Cubano (25 años)

Vive en Uruguay hace 2 meses.

Tiene un hijo de 3 años en Cuba.

La madre del niño y su abuela materna se encargan de su cuidado.

Trabajo presentado en las XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR, 2018

Concurre 3 horas por día a un jardín, se encuentra en período de adaptación.

Tiene intenciones de reunificarse en Uruguay con su esposa y su hijo.

➤ Entrevista 8- Peruano (37 años)

Vive hace 17 años en Uruguay.

Tiene dos hijos, uno de 9 y otro de 4 años.

Se reparten las tareas de cuidado entre madre y padre.

Van a jardín y escuela 8 horas diarias.

No influyó el cuidado de los hijos a la hora de conseguir empleo.

➤ Entrevista 9- Peruano (42 años)

Vive hace 14 años en Uruguay.

Tiene dos hijos, de 8 años y 10 años.

Van 7 horas diarias a la escuela. El resto del tiempo la abuela de los niños los cuida (recibe una remuneración).

Cuando el hijo más pequeño era bebé, la búsqueda de trabajo de su esposa se vio influida por el período de lactancia materna.



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY