



Universidad de la República  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Licenciatura en Trabajo Social

Monografía de grado

Aportes para el debate en torno a la inclusión  
social y educativa: desde la perspectiva de  
egresados del plan de Formación Profesional  
Básico 2007

Autor: Carol Silvana Viera Tavarez

Tutor: Prof. Christian Adel Mirza

Montevideo-Uruguay

Mayo, 2017

## Índice

<b>1</b>	<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Planteo del Problema de Investigación</b> .....	<b>2</b>
	2.1 Objetivo general	
	2.2 Objetivo específico	
	2.3 Pregunta de investigación	
<b>3</b>	<b>Justificación</b> .....	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Antecedentes</b> .....	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Marco teórico</b> .....	<b>5</b>
	5.1 Políticas públicas y Políticas educativas	
	5.2 Dialéctica exclusión-inclusión	
<b>6</b>	<b>Descripción del Plan de Formación Profesional Básica</b> .....	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Estrategia Metodológica</b> .....	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>Análisis de Entrevistas</b> .....	<b>15</b>
	8.1 De la continuidad educativa	
	8.2 Caracterización de la inserción en el mercado de trabajo	
	8.3 Inclusión social	
	8.4 Análisis de las Entrevistas del Equipo Técnico	
<b>9</b>	<b>Reflexiones Finales</b> .....	<b>39</b>
<b>10</b>	<b>Bibliografía</b> .....	<b>44</b>
<b>11</b>	<b>Anexos</b>	

## **1 Introducción**

El presente trabajo se enmarca en la “Monografía de Grado”, correspondiente a la Licenciatura en Trabajo Social. El mismo, aborda una temática vigente dentro del ámbito de la enseñanza media básica y está vinculado con las diferentes estrategias que pretenden dar respuestas a problemas sociales como las altas tasas de deserción y la desvinculación de los jóvenes del sistema educativo.

Por su parte, el plan de Formación Profesional Básica (en adelante FPB), es una política educativa que propone estrategias consideradas innovadoras, apostando a la formación profesional que puedan permitirles a los jóvenes incursionar en el mundo del trabajo o si prefieren una continuidad educativa.

Por lo tanto, luego del proceso de revisión bibliográfica sobre esta temática, y que persistan algunas interrogantes, es que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué forma el programa de inclusión educativa de Formación Profesional Básica (FPB) favoreció la inclusión social, desde la perspectiva de los jóvenes egresados en el periodo (2011-2014), en el departamento de Cerro Largo?

A continuación, en el cuerpo del texto, se desarrollan las diferentes categorías conceptuales consideradas pertinentes para enmarcar el objeto de estudio y se desarrolla en diferentes apartados:

En el apartado 8.1, se trabajó sobre las trayectorias de los jóvenes, así como percepciones de los mismos sobre su ingreso en el programa, las ventajas de éste respecto a otras propuestas educativas, el vínculo con el sistema educativo. En el apartado 8.2, se realizó una caracterización de la inserción en el mercado de trabajo de los jóvenes egresados y se plantean estrategias de inserción social. El apartado 8.3, trata de reflexionar sobre el proceso de inclusión social de los jóvenes, y finalmente, en el apartado 8.4, se recogen los aportes del equipo técnico que trabaja en las escuelas técnicas.

## **2 Planteo del Problema de Investigación**

### **2.1 Objetivo general:**

Describir y analizar la forma en que el programa de inclusión educativa FPB favoreció la inclusión social, desde la perspectiva de los jóvenes egresados en el periodo (2011-2014), en el departamento de Cerro Largo.

### **2.2 Objetivo específico:**

- Describir el programa de inclusión educativa FPB.
- Identificar y describir a los actores locales que se articulan para colaborar en la inserción de los jóvenes en el mercado laboral luego de su egreso.

### **2.3 Pregunta de investigación**

¿Lograron insertarse en el mercado laboral y/o continuar vinculados al sistema educativo luego de transitar por FPB?

## **3 Justificación**

La presente investigación pretendió dar cuenta sobre el impacto real en las diferentes dimensiones de la vida de los jóvenes que transitaban por la modalidad educativa FPB 2007.

Se logró encontrar algunas investigaciones enfocadas en el diseño, implementación y el funcionamiento del programa FPB 2007, aunque son muchas las interrogantes que quedaron planteadas, y es de suma importancia investigar en este campo para desarrollar posibles aportes que permitan conocer y mejorar los mecanismos de inclusión social de los jóvenes.

Este trabajo se desarrolló en el departamento de Cerro Largo, ubicado en la región noreste del país, limítrofe con Brasil. Concretamente, en la Escuela Técnica de la capital departamental, Melo y en la Escuela Técnica de Rio Branco, su segunda ciudad más poblada. Permitiendo de esta forma un primer acercamiento de su realidad social local, en lo que refiere a la forma en que el programa FPB favorece la inclusión social de los jóvenes que transitan por él, desde la perspectiva de los

propios jóvenes egresados, y esa es una pieza angular, para conocer el impacto del programa en las diferentes dimensiones de la vida de los protagonistas.

De esta forma, se busca contribuir para mejorar los sistemas de evaluación de programas sociales, que logren ilustrar el impacto real desde una perspectiva cualitativa, que no esté solamente restringida a los datos cuantitativos, lo que nos permitirá visualizar la complejidad del objeto de estudio, desde una perspectiva subjetivista.

Dichos aportes metodológicos, pueden contribuir a la creación de indicadores que reflejen la situación de las personas en los diferentes ámbitos de su vida, donde se contemple la importancia de los indicadores subjetivos de satisfacción personal, para luego construir mecanismos de inclusión social que sean efectivos y medibles.

#### **4 Antecedentes**

Para llevar a cabo la presente investigación, fue necesario realizar una revisión bibliográfica de todas aquellas investigaciones vinculadas a la temática de la FPB, y de esta forma se logró acceder a dos investigaciones.

La primera, fue llevada a cabo en el año 2011, por Cecilia Alonso, como parte de su monografía de grado de la licenciatura en Ciencia Política, y tuvo como objetivo principal, analizar la implementación de la política de inclusión educativa, específicamente el Plan de Formación Profesional Básica (FPB), la misma se realizó en la escuela técnica de Paso de la Arena y en la escuela técnica de Maroñas.

Como principales hallazgos, la autora plantea, la existencia de una brecha entre el diseño y la implementación de las políticas, y quedan en evidencia a través de tres hechos que considera como concluyentes: por un lado, las dificultades que presenta el logro del aterrizaje de los objetivos propuestos en resultados, por otro lado, las influencias que generan las diversas culturas institucionales en la forma en que se implementa una política, y por último, los efectos sobre la implementación de una política y sus resultados cuando se instauran cambios o innovaciones y no se contemplan instancias adecuadas de acompañamientos para incorporarlos.

La segunda, se trata de una investigación realizada por Mahira González en el año 2013, correspondiente a su monografía de grado de la licenciatura en sociología.

Mahira González (2013) toma los aportes de la investigación realizada por Cecilia Alonso (2011), como punto de partida y realiza una profundización en el análisis de las perspectivas de los distintos protagonistas, docentes, alumnos y director, sobre el funcionamiento del programa FPB en la escuela técnica de Solymar Norte.

Una de las conclusiones a las que arriba, es que la propuesta FPB cumple un papel fundamental dado que logra ser una propuesta atractiva para los jóvenes que desertaron o no se inscribieron en la enseñanza media, a su vez, plantea que deberían pensarse la oferta educativa de secundaria que no logra mantener el interés por el aprendizaje en algunos jóvenes, no permitiéndoles proyectarse a futuro a nivel educativo o laboral a quienes no pretenden realizar estudios universitarios.

Por otra parte, menciona que la experiencia FPB ofrece metodologías innovadoras que fueron evaluadas como positivas por parte de los docentes, alumnos, director del centro estudiado.

También destaca la necesidad de realizar modificaciones a la propuesta FPB en lo que refiere a las medidas de adaptación de los jóvenes al centro, así como aumentar recursos para el buen funcionamiento del Plan, e implementar nuevas formas de vincularse con la familia por constituir la misma un rol clave en la educación de los jóvenes, aunque la autora subraya que la influencia de la familia no es determinista.

Por lo tanto, tomaré los aportes de las investigaciones antes mencionadas y realizaré una profundización, poniendo énfasis en la perspectiva que tienen los jóvenes egresados de FPB plan 2007, sobre el impacto que tuvo en sus vidas el haber transitado por dicha modalidad educativa, para de esta forma lograr percibir si favorece o no su inclusión social.

## 5 Marco teórico

### 5.1 Políticas públicas y Políticas educativas

La perspectiva que incorpora la presente investigación, en lo que refiere a las políticas públicas, se corresponde con los aportes de autores como Aguilar Villanueva, que define a las políticas públicas como:

*“Reglamentos y programas gubernamentales, considerados individualmente o en su conjunto, esto es los productos de las decisiones de autoridad de un sistema político. Puede tomar forma de leyes, órdenes locales, juicios de corte, órdenes ejecutivas, decisiones administrativas y hasta acuerdos no escritos acerca de lo que se debe hacer. Por política suele entenderse un conjunto o secuencia de decisiones más que una decisión singular acerca de una acción de gobierno particular. Algunos la entienden como decisiones de fines y preferencias y las distinguen de las decisiones relativas a los medios y los fines. En algunos contextos denota decisiones de objetivos de largo plazo en situaciones específicas.”* (Aguilar; 1994:2002).

Por su parte, Meny y Thoenig realizan una caracterización de las políticas públicas, y destacan los puntos considerados relevantes que toda política pública debe tener.

Primero, un contenido hacia el cual se dirigen los recursos para su implementación, segundo, un programa, en el cual se enmarca la política pública, tercero, una orientación normativa, la misma puede ser asumida conscientemente o no, cuarto, un factor de cohesión, que resulta de la legitimidad que la autoridad transfiere a la decisión, y quinto y último, la competencia social, ya que la política pública va a afectar la situación, así como los intereses y comportamientos de los individuos. (Meny y Thoenig, apud Mancebo 2002).

El programa FPB constituye una política pública y por consiguiente se materializa en una política educativa, gestada durante el primer gobierno de izquierda, es una estrategia que busca enfrentar el problema de exclusión social presente en la enseñanza media.

*“(…) se entiende por “política educativa” un conjunto de líneas de acción diseñadas, decididas y efectivamente seguidas por la autoridad educativa en el ámbito de su competencia” (Mancebo 2002:140)*

Según la autora, las líneas de acción son actos y “no actos”, en el entendido que la omisión de actuar también puede constituir una política y se van a materializar a través de leyes, reglamentos y resoluciones que van a estar orientadas por diferentes principios rectores.

Algunos de los principios que están vigentes en la actualidad en el campo de la educación, podemos encontrarlos explícitos en la Ley General de Educación N° 18.437, aprobada en el año 2008, en el Art. 6° haciendo referencia al principio de la “universalidad” se establece que *“(…) Todos los habitantes de la República son titulares del derecho a la educación, sin distinción alguna.”* ([www.parlamento.gub.uy](http://www.parlamento.gub.uy))

En esta misma línea, Garibaldi (2007) plantea que *“La educación, concebida como un derecho y como un proceso de humanización, no puede pensarse como proceso de homogeneización. Una educación que favorezca la integración social y el carácter liberador del ser humano debe contemplar y valorar la diversidad cultural, de género, étnica y de capacidades”*. (Garibaldi, L; 2007:449)

Así como también, se establece en el Art.8° que *“(…) El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social”*. ([www.parlamento.gub.uy](http://www.parlamento.gub.uy))

## **5.2 Dialéctica exclusión-inclusión**

Históricamente son diversas las definiciones e intentos por caracterizar los términos exclusión-inclusión, y aún no hay consenso sobre el mismo.

Algunos autores definen la exclusión social *“(…) como una situación concreta fruto de un proceso dinámico de acumulación, superposición y/o combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos, generando una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a los mecanismos de desarrollo personal, de inserción socio comunitaria y a los sistemas*

*preestablecidos de protección social (...) La exclusión hace difícil sentirse ciudadano en su proyección concreta en cada contexto social, sentirse formando parte de la sociedad de referencia”.* (Subirats 2004:19) Por lo tanto, el término exclusión social, es un proceso que se caracteriza por ser multidimensional, multifactorial, cambiante, dinámico, y está relacionado con la desvinculación de los individuos de los diferentes derechos sociales con respecto a otros colectivos que si gozan de los mismos.

En este contexto, surgen espacios de vulnerabilidad, que puede llegar a desencadenar procesos de exclusión, y el campo educativo no es ajeno a ello, siguiendo este lineamiento Castel (1997), caracteriza “zona de vulnerabilidad”, a la zona intermedia, inestable, que conjuga la precariedad del trabajo y la fragilidad de los soportes de proximidad, de esta forma las personas que la conforman, pueden llegar a ubicarse de forma rápida a causa de un mayor deterioro en su condición laboral y de relaciones sociales en la “zona de desafiliación”, esta última tiene que ver con las nociones disociación, descalificación, o invalidación social, y también con la falta de inserción en diversas estructuras dadoras de sentido por parte del individuo (Castel, 1997:15). Cuando hablamos de Cuestión Social, estamos hablando de las manifestaciones de las desigualdades presentes en las sociedades actuales, es decir, fines del S.XX y principio del S.XXI, considerando que la misma no es otra cuestión social sino que se ha transformado con los cambios en el ámbito del trabajo (tercerizaciones, flexibilización del trabajo, precarización del mismo, etc.).

Los factores individuales también tienen un rol fundamental en los procesos de exclusión social, ya que cada individuo percibe de forma diferente su propia situación.

Para ello, haciendo referencia a dicho término en el campo educativo, Mancebo (2012) plantea que *“(…) el término “exclusión” que – que al igual que el de “inclusión”- no remite a atributos de los individuos sino a la relación entre unos individuos con otros, entre quienes quedan fuera del ámbito educativo y quienes gozan plenamente su derecho a educarse.”* (Mancebo, M. 2012:118)

Otra perspectiva interesante y complementaria, es la que le otorga Terigi (2010), desde una perspectiva instrumental, este autor crea diferentes indicadores, con el objetivo de poder dimensionar la exclusión educativa, *“(…)cada una de las cuales presenta especificidad aun cuando muy frecuentemente aparecen en forma combinada:*

*la primera forma, la más clásica, es el estar fuera de la escuela; la segunda es el abandono de la escuela luego de asistir varios años a ella; la tercera es la escolaridad de “baja complejidad” y corresponde a aquellos alumnos que, aun cuando asisten a la escuela, no se involucran con sus actividades educativas; la cuarta forma deriva de los aprendizajes elitistas o sectarios, en marcos curriculares que no contemplan los intereses, perspectivas y necesidades de todos los sectores; finalmente la quinta modalidad de exclusión se da cuando los aprendizajes son de baja relevancia.” (Terigi2010:120 apud Mancebo)*

El Plan FPB 2007, es aprobado por el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) en el año 2007, pero pasa a ser implementado el siguiente año 2008 y está dirigida a jóvenes y adultos, mayores de 15 años, que han concluido la Enseñanza Primaria, pero que no hayan culminado la Educación Media Básica.

Es una política educativa, que busca trascender la dicotomía entre los argumentos que defienden la universalidad y aquellos que destacan la importancia de la calidad de la educación y propone como uno de sus principios rectores, un abordaje desde la integralidad y la inclusión de los individuos.

De esta forma, la FPB “(...) *se ha definido como una formación integral e inclusiva, tanto por la formación que brinda como por las metodologías y estrategias que en esta se utilizan. Se trata de formar a la persona en todas sus dimensiones como ser social*”. ([www.planeamientoeducativo.utu.uy](http://www.planeamientoeducativo.utu.uy))

Este Plan, que coloca énfasis en la formación de ciudadanos, promueve como uno de sus postulados el trabajo decente.

Se entiende al trabajo decente como el conjunto de (...) *oportunidades para que los hombres y mujeres, puedan conseguir un trabajo productivo, oportuno, seguro, con calidad y estabilidad, con igualdad y respeto a los derechos laborales y de protección social, con ingresos adecuados, con diálogo social, con libertad sindical, con formación y negociación colectiva y también con participación*”. (Morales, S. 2016:6)

Constituye una mirada amplia que pretende colocar al individuo en el centro de los procesos de formación y educación, contemplando las diferentes dimensiones de su

vida, visualizándolo como sujeto de derecho, como un ser social que puede formarse y ejercer su ciudadanía.

Nelson Coutinho (1997) plantea el concepto de Ciudadanía entendida como *“Ciudadania é a capacidade conquistada por alguns indivíduos, ou (no caso de uma democracia efetiva) por todos os indivíduos, de se apropriarem dos bens socialmente criados, de atualizarem todas as potencialidades de realização humana abertas pela vida social em cada contexto historicamente determinado.”* (Coutinho 1997:2). A su vez, la ciudadanía depende del Estado para su realización, ya que el mismo es soberano y es quién debe garantizar a los ciudadanos sus derechos. Cuando hablamos de ciudadanía, estamos haciendo referencia a algunas actitudes por parte del Estado frente a la sociedad en el ámbito político, económico y principalmente social, por su parte, la sociedad debe tener consciencia de que es sujeto de derecho (derecho a la vida, libertad, propiedad, igualdad, etc.).

El concepto de ciudadanía esta intrínsecamente relacionado con el concepto de democracia, según Coutinho, Democracia como sinónimo de soberanía popular *“presença efetiva das condições ativa na formações do governo e, em consequência, no controle da vida social”* (Ibid.1997: 1). Manifiesta a la Democracia como una reapropiación de los bienes que son creados socialmente, de una articulación entre ciudadanía y democracia.

Por lo tanto, el Estado a través de sus instituciones debe garantizar el derecho a la educación, y concretamente, son los diferentes centros educativos, los encargados de ejecutar las políticas educativas, en este caso, el plan FPB 2007, debiendo funcionar como nexo entre la educación y el mundo del trabajo, destacando la importancia trascendental del rol del trabajo en los procesos de inclusión social.

## **6 Descripción del Plan de Formación Profesional Básica**

Dentro de las diferentes propuestas educativas ofrecidas por el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP), ex- Universidad del Trabajo (UTU), se encuentra el Plan FPB 2007. Es una política educativa que funciona en convenio con Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Instituto del Niño y Adolescentes del Uruguay (INAU), y está dirigida a jóvenes y adultos, mayores de 15 años, que han concluido la Enseñanza

Primaria, pero que no hayan culminado la Educación Media Básica.  
([pcentrales.anep.edu.uy](http://pcentrales.anep.edu.uy))

El Plan FPB se crea en 2007 y comienza a implementarse en 2008, en algunos departamentos del país.

Consta de dos modalidades: la primera, es la modalidad Comunitaria, Formación Profesional Básica Comunitaria (FPBC), comienza a implementarse a partir de 2009 y surge a partir del acuerdo de trabajo entre la ANEP/UTU, INAU, MEC y MIDES, y tienen la particularidad de ser gestionados con la participación de la comunidad local, estos actores intervienen en la definición de las orientaciones, así como en las estrategias de implementación y los cursos se dictan en locales comunitarios, no en las escuelas técnicas o agrarias. ([www.infamilia.gub.uy](http://www.infamilia.gub.uy))

La segunda modalidad de FPB conocida también como “estándar”, que es en la cual se enfoca esta investigación, se dicta en diferentes Escuelas Técnicas del país.

Esta última, ofrece al estudiante formación integral que le permite completar la Educación Media Básica, tomando en cuenta los años que ya tenga aprobados o el ingreso directo desde Educación Primaria, se acredita competencias académicas y técnicas que van a favorecer la continuidad educativa y/o si prefiere la incorporación al mercado laboral.

Por su parte, se realiza el reconocimiento de las trayectorias educativas, y en base a ello, crea tres trayectos:

Trayecto 1: consta de 6 módulos, distribuidos en 3 años de duración y está dirigido a aquellos alumnos provenientes de la educación primaria.

Trayecto 2: son 4 módulos, distribuidos en 2 años, dirigido a aquellos alumnos que cuenten con primer año de Ciclo Básico aprobado.

Trayecto 3: cuenta con 4 módulos, distribuidos en 2 años al igual que el trayecto 2, pero con una carga horaria semanal inferior y está dirigido a aquellos alumnos que cuenten segundo año de Ciclo Básico aprobado.

El egresado recibe la certificación de aprobación de EMB y la de Operador Práctico en la orientación profesional elegida.

### **Algunos aspectos sobre los que se fundamenta el Plan:**

La flexibilidad, cada estudiante aprueba cada módulo de forma independiente y secuencial, así como horizontalidad, que consiste en la posibilidad de cambiar de orientación y se le reconoce lo acreditado del componente de formación general debiendo cursar solamente el componente específico ([www.utu.edu.uy](http://www.utu.edu.uy)).

Las Unidades Didácticas Integradas (UDI), forman parte de los Espacios Docentes Integrados (EDI), en el cual se reúnen el equipo de trabajo, constituido por docentes de las asignaturas generales, el docente de taller, el educador y la UAL. ([planeamientoeducativo.utu.edu.uy](http://planeamientoeducativo.utu.edu.uy)) Con el objetivo de realizar una planificación semanal.

*“son las coordinaciones, que coordinamos el trabajo de toda la semana (...) con todos los docentes (...)”* (Entrevista Prof. Taller de Electricidad Melo).

Esta propuesta educativa integra y promueve el: *“(...) principio pedagógico de la integralidad de saberes, siendo el centro del currículo el sujeto de la educación, (...) las asignaturas cuentan con espacios propios e integrados que permitirán a los docentes, desarrollar estrategias individuales y colectivas para la construcción y apropiación del conocimiento por parte de los alumnos”*. ([pcentrales.anep.edu.uy](http://pcentrales.anep.edu.uy)) Y este, es otro aspecto novedoso, la forma de trabajar interdisciplinariamente, se trabaja en conjunto, y lo que se trabaja en las asignaturas, luego se aplica en la hora integrada, en el taller.

El Taller es un componente que cobra relevancia y se lo reconoce como un aspecto atractivo, como elemento que despierta interés en los jóvenes que lo vinculan “con lo práctico”. Los jóvenes deberán cursar las asignaturas del componente general y del taller.

*“(...) son generalmente desertores del ciclo básico, entonces entran acá vienen a FPB y reenganchan (...) eso los atrae mucho, el tener taller, enseguida saben la realidad de lo que están estudiando (...)”* (Entrevista UAL Melo).

*“(...) desde el taller tenés que buscarle la contención y el incentivo”* (Entrevista Prof. Taller de Electricidad Rio Branco).

*“(...) en taller, yo trato de prepararlos en 2 o 3 años para que salgan a trabajar (...) hay muchos de ellos que siguen cursos superiores acá (...) yo veo que tienen condiciones, entonces yo trato de que preparen mejor”* (Entrevista Prof. Taller de Electricidad Melo).

Otro dispositivo considerado innovador de esta modalidad educativa, lo constituyen las Unidades de Alfabetización Laboral (UAL), que a través de un abordaje multidisciplinario tienen el cometido de contribuir en la formación integral de los jóvenes, favoreciendo su inserción social y en el mundo del trabajo, así como fomentando la elaboración de proyectos personales, vocacionales-ocupacionales.

Se autodefinen como un espacio donde:

*“(...) se trabaja con los chicos en tres áreas, trabajo decente, construcción de ciudadanía y derechos humanos y toda la parte productiva (...) gracias a este dispositivo que es la UAL ellos saben lo que es un sindicato, lo que son los beneficios de DGI, (...) todo lo que tiene que ver con las búsquedas de empleo, la entrevista de trabajo (...)”* (Entrevista UAL Melo).

*“(...) es el nexo entre el estudiante de FPB y el futuro laboral de él (...) no tenemos libreta, no ponemos nota (...)”* (Entrevista UAL Rio Branco).

Los Educadores son otro aspecto innovador que posee el Plan FPB 2007, son profesionales que tienen el objetivo contribuir en el proceso de tránsito y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, conteniéndolos para que no se desvinculen, mejorando el vínculo con el centro educativo, la familia, sus compañeros, profesores y la convivencia en sociedad.

*“(...) soy el nexo entre el profesor y los alumnos, y la familia (...) lo que tratamos de hacer priorizar, el que va más o menos encaminado le hacemos un acompañamiento, pero trabajamos con ese que se ha quedado por el camino, trancado”* (Entrevista Educador Rio Branco).

La figura del educador/a cobra relevancia también entre los demás integrantes del equipo de trabajo que conforman esta propuesta educativa.

La educadora: *“(...) todos los días está llamando por teléfono, están preguntando, faltó éste, faltó aquel, y si no van a la casa y hablan con los padres, entonces hemos recuperado mucha gente”* (Entrevista Prof. Taller de Electricidad Melo).

*“(...) una educadora que les hace un seguimiento permanente a la familia de ellos, que en otros programas no hay (...) hace coordinaciones con el centro de salud, con el hospital, con el MIDES”* (Entrevista UAL Melo).

## **7 Estrategia Metodológica**

El presente trabajo se caracteriza por ser una investigación cualitativa. Por lo cual, el lugar que tomamos como investigadores trata de ser comprensivo y reflexivo respecto a los datos que se van a obtener, y de esta forma se procura entender lo que los sujetos nos intentan transmitir y convertirlo en insumo que contribuya a responder las preguntas planteadas. *“Durante todo el proceso de investigación cualitativa, el investigador se focaliza en aprender el significado que los participantes otorgan al problema o fenómeno en cuestión, no en el significado que los investigadores le han dado ni a lo que expresa la literatura al respecto”* (Batthyány, K.; 2011:78). Por lo tanto, no busca alcanzar respuestas concretas y medibles.

En este caso se trata de un estudio con un diseño exploratorio, que tuvo por objetivo documentar experiencias, no pretende ser concluyente, sino que a partir de los datos obtenidos permite la comprensión de vivencias en un entorno específico, estos datos aportan al entendimiento del fenómeno que es complejo, y los datos son un punto de partida para futuras investigaciones más precisas.

En cuanto a los instrumentos utilizados para ejecutar los objetivos y recolectar datos, fueron una combinación de técnicas, entre ellas utilicé entrevistas semi-estructuradas interpretativas y el análisis de contenido y también un análisis documental.

La población de estudio fueron jóvenes entre 18 y 29 años al momento de la entrevista, que hayan egresado del plan FPB 2007, en el periodo (2011-2014), en el departamento de Cerro Largo.

La elección de los estudiantes egresados se definió al azar a partir de una base de datos otorgada por cada una de las instituciones educativas. La muestra se constituye por 8 jóvenes, 6 varones y 2 mujeres; 4 jóvenes egresados de la Escuela Técnica de Melo, de las siguientes orientaciones: electricidad, chapa y pintura, informática, belleza, y 4 jóvenes egresados de la Escuela Técnica de Rio Branco, de las orientaciones: mecánica, carpintería, panadería y electricidad, siendo la unidad de análisis cada uno/a de los jóvenes entrevistados.

El interés principal de esta investigación consistió en conocer y comprender la perspectiva de los jóvenes sobre su realidad social, y *“El empleo de la entrevista presupone que el objeto temático de la investigación, sea cual fuere, será analizado a través de la experiencia que de él poseen un cierto número de individuos; perspectiva subjetivista completamente conforme con el pensamiento de Dilthey (1942), para quien el mundo sólo existe en la representación de los individuos”* (Blanchet, A. 1989:92). Dicha técnica también fue útil, para entrevistar directores y sub-directores, docentes, educadores, como forma conocer y contextualizar el objeto de estudio a través de la información obtenida.

Otra técnica que se utilizó fue el análisis de material documental, y cobra especial importancia *“(…) entendido como estrategia metodológica de obtención de información. Sin embargo, no puede negarse el uso que hace también el investigador social de los documentos (escritos o no), con propósitos de justificación y acreditación de sus análisis e interpretaciones (...); o con propósitos de acometer reconstrucciones más o menos históricos.”* (Valles, M.: 2007: 119). Esta técnica estuvo presente durante todo el proceso de investigación, se realizó una revisión de documentos como la Ley General de Educación N° 18.437 y el Plan FPB 2007.

Por su parte, fue necesario incorporar el análisis de datos secundarios, que incluye datos socio-demográficos, así como la Informe- Tercera Encuesta Nacional de

Adolescencia y Juventud (ENAJ 2013), este análisis facilita y contribuye en la comprensión del objeto de estudio.

## **8 Análisis de Entrevistas<sup>1</sup>**

### **8.1 De la continuidad educativa**

El plan FPB 2007 tiene como objetivo primordial, “*Garantizar la culminación de la EMB (...)*” así como “*Promover y garantizar la continuidad educativa considerando los intereses formativos de los alumnos, acreditando competencias académicas y técnicas que le permitirán incorporarse a la EMS (...)*” (Educación Media Superior) “*y al mercado laboral*”. (pcentrales.anep.edu.uy)

Este trabajo se ocupa de investigar a jóvenes egresados, por lo tanto, el objetivo principal del Plan FPB 2007 que consiste en “*Garantizar la culminación de la EMB (...)*”, se cumple para esta población de estudio, están fuera la investigación todos aquellos alumnos que hayan ingresado y/o desertado sin culminar y obtener certificación.

### **Trayectorias educativas**

Son diferentes las realidades por la cual han transitado los jóvenes en su transición a la adultez. Con diferentes eventos que repercuten de forma negativa en su trayectoria educativa. Esto incluye diferentes trayectorias educativas previas, así como se puede complementar con otros eventos relacionados con otras dimensiones de la vida, como la familia, el trabajo, relacional y comunitario.

Las trayectorias educativas previas de los jóvenes que ingresan a la FPB 2007, se caracterizan por haber estado desvinculados del sistema educativo, en un plazo no menor de 2 años, teniendo en cuenta que: con 12 años de edad estarían culminando educación primaria (considerando que no hayan existido sucesos que retrasen su egreso o que haya repetido algún año) y como requisito para el ingreso al Plan FPB 2007, se exige ser mayor de 15 años.

---

<sup>1</sup> Ver Anexo 1

Por eso la importancia de dicha propuesta educativa, que contempla trayectorias individuales a través de los trayectos I, II y III, reconociendo y acreditando la trayectoria anterior.

Después de su egreso de educación primaria algunos de ellos, luego del periodo de desvinculación antes mencionado, se reinsertan en el sistema educativo formal, específicamente en FPB 2007 como opción para culminar EMB, estando en conocimiento de que son menos materias que en el liceo y que cuenta con un taller que tiene una orientación específica, lo que les genera gran interés.

Uno de los entrevistados frente a la consulta si había realizado algún otro curso luego de culminar primaria y antes de ingresar FPB, responde:

*“no, no hice ningún curso, terminé la escuela y dejé, no estuve en Rio Branco, cuando volví enganche de nuevo, yo siempre quise hacer panadería”* (Entrevista 4 Panadería Rio Branco)

En las trayectorias individuales, se puede observar como aspectos personales hacen a las particularidades de cada situación, esto implica la importancia del reconocimiento de las diferentes trayectorias educativas que se traducen en trayectorias de vida diversas.

La gran mayoría de los entrevistados incursionaron en la educación secundaria, en el liceo, pero sin éxito. Por lo cual, cobra relevancia, algunos aspectos que caracterizan a esta población y que luego decide incorporarse a FPB; trayectorias educativas marcadas por el fracaso educativo, desalentados por repetición y/o falta de interés, problemáticas familiares que influyen en el rendimiento, alegan dificultades por la mayor cantidad de materias, estas últimas asociadas con lo teórico, se perciben difíciles.

*“(...) porque yo arranque en el liceo, pero no terminé primero, hice dos veces primero y ta me quede ahí (...)”* (Entrevista 1 Carpintería Rio Branco)

*“comparado con el liceo (...) eran muchas materias y no iba a estar estudiando hasta 6º, que sé que es lo que te piden en todos lados, pero ta, a mí me iba bien cuando*

*arranque primero, pero después deje y cuando re curse repetí, no se me costaba más, bueno y ahí deje”* (Entrevista 5 Belleza Melo)

Sería interesante investigar por qué: la educación secundaria no logra ser atractiva, no logra motivar a esta población de estudio.

Entre otros de los aspectos que condicionan de forma negativa, las trayectorias educativas, están aquellos relacionados con situaciones como las que manifiesta el (Sub-Director de UTU RB): adolescentes que no están en edad de participar en el mercado laboral y que están sufriendo explotación laboral, también se han identificado casos de explotación sexual y alumnos/as con dificultades aprendizaje que no logran integrarse.

Otro evento, se produce cuando alumnos/as tienen hijos y no cuentan con quien se encargue del cuidado de los niños mientras concurren a los centros educativos y terminan por abandonar el curso.

*“La formación del hogar propio, la tenencia del primer hijo, la desvinculación del sistema educativo, la primera convivencia en pareja y la inserción en el mercado de trabajo han sido los eventos destacados por los estudios sobre “transición a la adultez”. Esos “hitos” marcan de modo irreversible las biografías y condicionan fuertemente las trayectorias vitales futuras”.* (Filardo, V. 2009: 25)

A su vez, no todos los jóvenes experimentan los mismos eventos, tampoco ocurren a igual edad y el impacto en su trayectoria vital será igual de variado.

Por lo cual, podemos decir que una trayectoria educativa previa desfavorable, condiciona y marca las trayectorias educativas futuras, visto que: sin bien algunos jóvenes logran mantener el proceso de formación y egresar de FPB 2007, no logran mantenerse vinculados en el sistema educativo e ingresar en estadios superiores para los cuales queda habilitado, de esta forma, no se logran revertir las situaciones de vulnerabilidad social iniciales.

### **¿Porque eligen esta propuesta educativa?**

*“porque quería hacer algo donde tuviera parte práctica y electricidad me gustaba, aparte tenía unos conocidos electricistas que hicieron los cursos acá en UTU y cuando*

*vine a averiguar me comentaron del FPB de electricidad”.* (Entrevista 2 Electricidad Rio Branco)

*“porque era bien completo el curso, y de mecánica así era lo único que había”.*

(Entrevista 3 Mecánica Rio Branco)

*“elegí FPB, porque averigüé acá en la UTU y me dijeron que me servía para terminar el ciclo básico y hacia panadería que era lo que buscaba”.* (Entrevista 4 Panadería Rio Branco)

Como se puede observar en las entrevistas, son de los más variados los motivos por los cuales toman la decisión y eligen ingresar en esta propuesta educativa y no en otra, así como la forma en que se informan sobre la existencia de la misma. Algunos ya tienen decidido que cursos realizar y conocen la propuesta, otros conocen y consideran que la propuesta es “completa”, evidenciando conformidad y adecuación con lo que busca al momento de inscribirse, se presenta algún caso también en el que al momento de inscribirse toma conocimiento de la propuesta educativa que se imparte en el centro y considera que la orientación concuerda con la orientación específica que procuraba, por ejemplo: (Entrevista 4 Panadería Rio Branco), anteriormente mencionada.

Los egresados remarcan algunas de las ventajas respecto a otras propuestas educativas:

*“estaba bueno, porque empezás y entras enseguida en el taller, no es que estudias y después haces práctica, como quien dice, haces las dos cosas juntas y eso no lo tenés en otros cursos”* (Entrevista 5 Belleza Melo)

*“(…) la parte del taller, que salís con título de operador calificado, que fue lo que me sirvió a mí para conseguir trabajo, porque hoy en día todos sabemos que el título es importante, porque por más que sepas trabajar y tengas experiencia, te piden el papel y más para hacer las conexiones en las casas, para la UTE por las inspecciones (...)”* (Entrevista 2 Electricidad Rio Branco)

Estos jóvenes reconocen y asocian al Plan FPB 2007, como oportunidad para terminar el ciclo básico, otra ventaja es la existencia del taller; queda en claro que el egresado de “FPB de Electricidad en Rio Branco”, conoce tanto, las reglamentaciones y

exigencias que los contratantes en su área, así como el valor otorgado al “título”, operador práctico en electricidad por quien solicita sus servicios, y él mismo lo valora por considerar que significó un elemento fundamental para la obtención de un empleo.

Como atractivo que contribuyó a transitar y mantenerse en esta propuesta educativa, mencionan al taller, lo asocian con lo práctico, el buen relacionamiento con los compañeros y profesores, la motivación por parte de éstos como componente importante para la contención en el espacio de aula, la figura del educador como quien contribuye acompañando y facilitando el tránsito de los jóvenes.

*(...) el educador, todo lo que uno precisaba tanto de estudio como temas particulares él estaba ahí, eso no creo que haya en todos lados, hasta en las visitas como en la John Deere y a varios lados él iba con nosotros” (Entrevista 2 Electricidad Rio Branco)*

Dentro de las políticas de inclusión educativa, FPB 2007, cuenta con una innovación y diferencial respecto a otras propuestas educativas y tiene que ver con: la figura del educador, como persona referente que acompaña los jóvenes durante el proceso de transición a la adultez, que incluye distintos eventos y con impactos diferentes en la vida de estos.

Por su parte, si tomamos en cuenta, que los jóvenes poseen en su mayoría una trayectoria desfavorable, caracterizada por la desvinculación y fracaso educativo, es de suma importancia destacar la política de inclusión educativa como exitosa, si consideramos el gran interés que provoca en esta población, y que se traduce en la evolución de la matrícula año a año.

## **Evolución de la matrícula**

A continuación, se presenta la evolución de la matrícula del Plan FPB 2007 en el periodo que comprende la investigación 2011-2014 y su evolución hasta el año 2016:

<b>Año</b>	<b>Total Interior</b>	<b>Total Montevideo</b>	<b>Total País</b>
2011	4780	1729	6509
2012	—	—	8389
2013	7702	2496	10198
2014	8046	2935	10981
2015	8262	3319	11581
2016	8466	3334	11790

(Tabla 1, elaboración propia en base a estadísticas del Programa Planeamiento Educativo CETP)

En la tabla 1, se puede visualizar que la evolución de la matrícula es constante, tanto en Montevideo como en el interior del país, lo que indica el interés que despierta esta propuesta. No se cuenta con información discriminada entre Montevideo e interior para el año 2012.

En Cerro Largo existen 4 escuelas técnicas distribuidas en el departamento: Escuela Técnica de Fraile Muerto, Escuela Técnica de Rio Branco, Escuela Técnica de Aceguá, Escuela Técnica de Melo, en las cuales se implementó el Plan FPB 2007, con diferentes inicios y propuestas de orientaciones, que surgen de acuerdo a la demanda de cada comunidad y/o disponibilidad desde CETP/UTU.

El Plan se comenzó a instrumentalizar en el año 2008, en 11 Escuelas Técnicas del país y la Escuela Técnica de Melo fue una de ellas. Mientras que en la Escuela Técnica de Rio Branco, se implementa esta propuesta educativa a partir del año 2009.

## **Vinculación-Desvinculación**

Como se menciona anteriormente, la propuesta pedagógica y metodológica es innovadora: logra la inclusión educativa de los jóvenes, aunque luego de egresar de dicha propuesta, culminando de esta forma la EMB (Educación Media Básica), se puede

constatar que la mayoría de los jóvenes no logran mantener el vínculo con el sistema educativo.

Se produce un quiebre, no se logra para los casos analizados, la concreción de parte de los objetivos del Plan FPB 2007, que hace referencia a la continuidad educativa: *“Promover y garantizar la continuidad educativa considerando los intereses formativos de los alumnos, acreditando competencias académicas y técnicas que le permitirán incorporarse a la EMS (...)”*(pcentrales.anep.edu.uy)

El tipo de trayectoria de los jóvenes es relevante para conocer por qué muchos de ellos desertan, cuales son los factores que intervienen y que se desvinculen del sistema educativo. Si bien, a través del análisis de las entrevistas, se capta que tanto en Melo como en Rio Branco, en su mayoría los jóvenes manifiestan la necesidad de anteponer la obtención de un empleo a la continuidad educativa, revelando que la necesidad de ingresar al mercado laboral; es un factor central, aunque no es el único y por tratarse de un fenómeno complejo, se combina con otros factores significativos.

En este campo, tienen un rol fundamental las diferentes estructuras que funcionan como sostén, cuando fallan o no existen, pueden aumentar las probabilidades de que sea menos exitoso el proceso de inclusión social, entre ellas encontramos a las redes de proximidad como la familia, el vínculo con los pares, la pertenencia a otras instituciones.

A su vez, sería interesante, conocer más acerca de los que egresan de FPB, pero no logran insertarse al mercado de trabajo y vuelven a desvincularse del sistema educativo, para lograr capitalizar esa información y transformarla en acciones, de esa forma fortalecer el Plan, que tiene como uno de sus objetivos la continuidad educativa de los jóvenes.

El total de las entrevistas fue realizado finalizando el año 2016, los entrevistados contaban con un periodo desde su egreso, no menor a 3 años, ya que el periodo de análisis abarcó a los: egresados a partir de 2011 y hasta 2014.

Cuando se les consultó, si en ese momento (2016) estaban estudiando: la respuesta fue casi unánime, la mayoría no retomó los estudios y no continúa estudiando,

alegando falta de tiempo por estar trabajando, otros mencionan que FPB fue lo último que cursaron y aparece otro aspecto, en esta etapa tienen hijos.

*“mucho trabajo, aparte nació mi segunda hija y no me daba para estudiar en casa”* (Entrevista 2 Electricidad Rio Branco)

En esta entrevista se visualiza como ciertos eventos en la vida de los jóvenes, marcan su trayectoria educativa, en este caso, la combinación de estar trabajando, el nacimiento de un hijo, dificultan la continuidad educativa.

Coincidiendo con la tendencia presente en la ENAJ 2013, donde es mayor el porcentaje de jóvenes entre 15 y 29 años, que optan por trabajar y no estudian, evidenciando una dificultad para compatibilizar trabajo y estudio.

*“Tomando en cuenta la desagregación por sexo, el 70,8% de los varones jóvenes trabaja, pero no estudia, en cambio para las mujeres esa proporción es 56,1%. Además, es extremadamente pequeña la proporción de jóvenes que declara ir más lento en los estudios (3,6% entre los varones y 6,7% entre las mujeres), lo que podría estar indicando que, ante el trabajo, la gran mayoría de los jóvenes opta por dejar los estudios en vez de continuarlos aunque sea de forma lenta. Un problema que puede estar relacionado a esto, es la no relación del estudio con el trabajo que consiguen los jóvenes, sólo un 8,8% de los varones y un 12,7% de las mujeres declaran que el trabajo está vinculado con el estudio. Asimismo, la proporción de jóvenes que logra compatibilizar estudios con trabajo es relativamente pequeña y algo mayor entre las mujeres que entre los varones (20,8% frente a 14,0% respectivamente)”. (ENAJ 2013:40)*

Cabe destacar, que frente a la consulta si les gustaría continuar estudiando en algún otro curso, los entrevistados responden en su mayoría que, si lo desean, los mismos jóvenes destacan la importancia de la continuidad para su formación y como requisito para aumentar las posibilidades de ingresar al mercado laboral:

*“(…) me hablaron de unos cursos de construcción de la UTU o unos de sanitaria (…) si uno tiene más cursos, en una de esas tiene más chance”* (entrevista carpintería Rio Branco)

*“no, arranque a trabajar enseguida, no me da el tiempo y menos con el trabajo”*  
(entrevista mecánica Rio Branco)

*“si voy a anotarme en unas actualizaciones de Excel avanzado, pero lo que preciso urgente es un trabajo” (entrevista Informática Melo)*

Algunos discursos coinciden, en cuanto a que proyectan retomar sus estudios, aunque se produce una contradicción entre el deseo y las posibilidades reales.

Vale la pena mencionar que, en Uruguay, la Ley de Educación N° 18437, establece la obligatoriedad de la enseñanza hasta el segundo ciclo de la educación media, por lo cual, la continuidad educativa y la culminación de estadios superiores, como EMP, EMS, o bachillerato, se fundamenta no solo en el aumento de las oportunidades para el acceso al trabajo decente y protegido sino también en la posibilidad de ingreso a estudios superiores.

Cuando el sistema educativo no logra promover la continuidad educativa de los jóvenes como está sucediendo de acuerdo a los resultados de las entrevistas en Rio Branco y Melo, se avizora que estos jóvenes no verán cambiadas la situación en la cual se encuentran, con menores posibilidades de empleo decente y con remuneración acorde, es decir, un estadio de “vulnerabilidad social” propiamente dicho.

Por su parte, desde la perspectiva de formación profesional se promueve que este; sea un proceso permanente y continuo, donde el individuo desarrolle las competencias y aprendizaje a lo largo de su vida.

## **8.2 Caracterización de la inserción en el mercado de trabajo**

Según los datos de la ENAJ 2013, se reconocen avances en los últimos años, aunque persisten dificultades que deben enfrentar los jóvenes uruguayos en lo referente al mercado laboral, como las mayores tasas de desempleo, informalidad y subempleo, menores remuneraciones, comparado con la población adulta.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a jóvenes egresados del Plan FPB 2007, en el periodo que va desde 2011 hasta 2014, con edades entre los 18 y 29 años, en la Escuela Técnica de Rio Branco y en la Escuela Técnica de Melo, se puede constatar que antes de transitar por dicha propuesta educativa, algunos no cuentan con una trayectoria laboral y aquellos que, si lo hacen, se han vinculado, desde la informalidad, de forma intermitente, realizando changas, zafral. En Uruguay, los adolescentes entre 15 y 17

años si bien pueden trabajar, están sujetos a la autorización del INAU, lo que conlleva a que, en esa franja etaria, sea casi inexistente el vínculo desde lo formal y/o con aportes a la seguridad social.

A modo de contextualizar el mercado laboral local, en el cual se insertan los jóvenes, corresponde mencionar los principales indicadores: tasa de actividad, empleo y desempleo.

*“Considerando la población total del departamento por condición de actividad económica, se observa que 41,8% de la población total se encuentra ocupada, lo que supone aproximadamente 37.341 personas ocupadas en promedio para el año 2015. Siendo la tasa de desempleo de 8,2 % para el año 2015, y de los 3.351 desocupados del departamento de CERRO LARGO (...) desagregando por tramos de edad se aprecia que el desempleo es importante en los jóvenes del departamento, ya que del total de personas desempleadas, 56,1% son jóvenes de entre 14 y 24 años, y si consideramos un tramo de edad más amplio (14 a 29 años), 68,8% de los desempleados de CERRO LARGO son menores de 30 años, lo que prácticamente quiere decir que de cada 10 personas desempleadas 7 son jóvenes menores de 30 años”. (MTSS 2016: 5.)*

Luego de su tránsito por FPB, se observa que, si bien algunos logran insertarse en el mercado laboral, se caracterizan por ser trabajos precarios, flexibles y de corta duración:

*“si, los fines de semana trabajo en una peluquería, y cuido a un bebe, de niñera.” (Entrevista 3 Belleza Melo).*

*“conseguí en un taller con un amigo (...) y en la zafra me llamaron para ir de mecánico en Casarone (...).” (Entrevista 3 Mecánica Rio Branco).*

Por lo tanto, en la ciudad de Rio Branco como en la ciudad de Melo, se puede observar que no existieron cambios sustanciales en la calidad del empleo de los jóvenes luego de su tránsito por FPB.

Este último, configura un hallazgo sobre el cual es pertinente dirigir acciones, porque tanto la precariedad del trabajo y la fragilidad de las redes de contención que poseen, hacen que estos jóvenes se ubiquen en la “zona de vulnerabilidad” social.

En cuanto a la correspondencia entre orientación y tipo de trabajo obtenido, en su mayoría, los jóvenes que se insertan en el mercado de trabajo, lo hacen en empleos que en algún punto se vinculan con rubros que coinciden con la orientación de FPB elegida, aunque también se presentan situaciones en las cuales los jóvenes regresan a rubros tradicionales del contexto local, como lo es el sector agroindustrial, sector servicios y por no lograr obtener empleo específicamente en la orientación en la cual fueron certificados como Operador Práctico.

*“(...) le metí 3 años para terminar y que después no consigas trabajo (...) me tuve que volver a la estancia (...)”.* (Entrevista 8 Chapa y Pintura Melo)

Las expectativas iniciales se van frustrando, porque el joven no logra obtener un empleo luego de su egreso acorde a su orientación específica, en este caso es Chapa y Pintura.

Las tres actividades que más empleos generan en Cerro Largo son: Comercio, Producción agropecuaria, forestación y pesca, y la industria manufacturera, en menor medida, la construcción, la administración pública y defensa y actividades del hogar en calidad de empleadores (MTSS 2016:10)

La no vinculación entre lo que estudian y el trabajo que obtienen los jóvenes puede contribuir a priorizar, el empleo sobre el estudio, dificultando la compatibilidad de estudio-trabajo.

Por otra parte, también surgen situaciones en las cuales la formación específica se vincula con el trabajo que desarrollan:

*“(...) conseguí en la Don Manuel (...) es una barraca (...) tienen un sector de venta de aparatos eléctricos, repuestos, yo vendo y si precisan instalador también, pero fuera de horario, lo hago por fuera”* (Entrevista 2 Electricidad Rio Branco)

En su mayoría, los jóvenes demuestran interés por obtener un empleo relacionado a su orientación específica, aunque no descartan insertarse en ningún rubro, siendo lo que prima la necesidad de subsistencia, de lograr un trabajo digno.

A su vez, la obtención de un trabajo remunerado le permite obtener logros a corto plazo, como la independencia económica, que le habilita un gran abanico de posibilidades, como en algunos casos la independencia de los padres.

Cabe destacar que: la adecuación de la oferta de orientaciones específicas del taller, con la oferta laboral y necesidades del departamento de Cerro Largo, cobra especial énfasis, la necesidad de que esos empleos sean de buena calidad asociados al concepto de trabajo decente, que le permita acceder a las protecciones sociales, y que los jóvenes logren efectivamente vincularse y participar desde otros ámbitos de su vida.

Por lo tanto, si bien la decisión de ingresar al mercado de trabajo es individual, está condicionada por múltiples factores:

*“(...) yo ahora estoy salvado porque vivo con mis padres, y no pago nada, pero mi madre me dice que me mueva a conseguir un trabajo (...) pero tapa la carpintería está difícil, así que si me sale en los free shop me voy de cabeza, ahí se pagan bien y sueldo seguro (...)”* (Entrevista 1 Carpintería Rio Branco).

Estas decisiones que toman los jóvenes están condicionadas por la realidad social en la cual están insertos, por sus vínculos más cercanos como la familia, que puede funcionar como red que sostiene al joven, proporcionando cierta “seguridad” en varios aspectos, por otra parte, como incentivo y/o cierta “presión” para la obtención de un empleo, coincidiendo con Mahira González (2013), donde afirma que el rol de la familia es fundamental para el proceso educativo de los jóvenes aunque no determinista de su futuro.

El joven visualiza: como reducidas las oportunidades de desempeñarse como “ayudante de carpintero”, por tratarse de trabajos puntuales, con poca estabilidad, que depende de la demanda de los clientes, por otra parte, identifica las posibles fuentes laborales presentes en el medio local, en esta oportunidad los free shop, en el caso de Rio Branco, forma parte de unos de los rubros – Comercio - que más empleo genera y se potencia el imaginario colectivo como quien puede llegar a proporcionar cierta seguridad monetaria, con remuneración acorde, para los que logran acceder a ese empleo. En realidad, el comercio asociado a los free shop, se caracteriza por la formalidad lo que permite acceso a los beneficios que otorga la seguridad social y que

están asociados al trabajo, también por contratos cortos, a término, provocando gran rotación de personal.

El departamento de Cerro Largo se caracteriza por contar con una elevada población de muy bajo nivel educativo y reducida mano de obra especializada y profesional ([www.cerrolargo.gub.uy](http://www.cerrolargo.gub.uy)).

Es decir que, si deciden ingresar a ofertar mano de obra, entrarían a competir en un nivel similar y hasta desfavorable por el hecho de ser joven y no contar con experiencia previa. Debiendo acceder al empleo que es ofrecido, aceptando ciertas condiciones como, por ejemplo; la precariedad del mismo, la informalidad, frustrando las expectativas que tenía al inicio y durante el proceso de formación.

Por lo tanto, el acceso al mercado de trabajo va a depender en gran parte del nivel de estudios que alcancen las personas, pero también depende del nivel social del hogar, de su hábitat y del género, pero también se combina con factores estructurales y del medio local.

### **Articulaciones desde adentro**

Se puede constatar que todas las articulaciones que se realizan desde el equipo técnico de FPB 2007, en las escuelas técnicas, que comprende a Director/a y Subdirector/a, Educador/a, Equipo de la UAL, Profesor/a, tanto en Rio Branco como en Melo, hacen referencia a actividades que son pensadas para los alumnos de FPB, mientras que en ninguna de las entrevistas se mencionan coordinaciones y/o actividades dirigidas a los egresados.

Desde la puesta en marcha del Plan, el equipo técnico implementa diferentes articulaciones con instituciones de la comunidad.

Entre otras de las actividades que realiza el educador, se encuentran: coordinaciones con instituciones locales como, oficinas territoriales del MIDES, programa Jóvenes en Red, centros juveniles, Clubes de niños, en el caso de Rio Branco, existe una relación muy cercana con la oficina del MIDES, ya que la misma cuenta con un equipo multidisciplinario, con presencia de psicólogo que en la escuela técnica no tiene. En Melo, se han realizado articulaciones con el centro comercial.

El equipo de trabajo de la UAL, también ha articulado con el Ministerio del Interior, con el Banco de Previsión Social (BPS), con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), con el sector productivo, con distintas agremiaciones y cooperativas locales, mientras que los profesores, han realizado visitas grupales a escuelas primarias del área rural, para realizar mantenimiento eléctrico del local.

### **Ausencia de Redes de contención Post FPB**

De los egresados que se insertaron en el mercado laboral, expresan haber obtenido el empleo por sus propios medios, en ninguno de los casos, se detectan redes de apoyo, actores locales, como instituciones, organizaciones civiles, ONGs, que permitan facilitar el acceso de los jóvenes al mercado laboral luego de su egreso.

Si bien está previsto y cuentan con preparación por parte de la UAL, para favorecer la inserción social luego de su egreso.

*“la inserción nosotros no la trabajamos, se supone que es una herramienta, que ellos necesitan es el ciclo básico, ellos tienen que buscarse la inserción”* (Entrevista UAL Melo)

No se contemplan aspectos subjetivos e individuales, tampoco las características de esta población de estudio: jóvenes con escasa o sin trayectoria laboral, o esta última vinculada a la informalidad, trabajo de tiempo parcial, a su vez, cuentan con diferentes trayectorias educativas previas desfavorables, aunque logran culminar la educación media básica a través de este programa educativo. En algunos casos, también poseen otras problemáticas sociales, lo que puede condicionarlos a la hora de buscar y/o obtener el empleo.

Pasan de estar amparados y contenidos por un equipo multidisciplinario, en un proceso educativo que puede durar 2 o 3 años, según el trayecto en el cual ingresen, a perder esta referencia en la que se había transformado el centro.

En la actualidad, el Plan FPB 2007 no tiene ningún mecanismo propio o con otras instituciones de la comunidad, de acompañamiento de los alumnos luego de su egreso, por lo que, si bien de los egresados entrevistados en su mayoría declaran haber obtenido el empleo por sus propios medios, conocemos a qué tipo de trabajo están

accediendo los jóvenes, por lo cual, sería conveniente indagar sobre la relevancia del acompañamiento para estos jóvenes en el momento de la inserción laboral, como ocurre con otros programas de inclusión educativa.

Consultados sobre la existencia de algún acompañamiento para la inserción, el equipo de trabajo de la UAL destaca:

*“(...) ellos salen como un operario calificado, un ayudante calificado, que no es menor” (Entrevista UAL Melo)*

Son muchos los factores que intervienen para la efectiva inserción social de los jóvenes, lo que implicaría un trabajo interdisciplinario y de compromiso multisectorial para contribuir y mejorar las condiciones de inserción.

### **8.3 Inclusión social**

Si por un lado, se visualiza la importancia de la formación integral de los jóvenes como mecanismo que favorece y mejora las condiciones de ingreso en mercado laboral, destacando el rol trascendental del trabajo en los procesos de inclusión social. Por otro lado, están presentes otros ejes también fundamentales y que contribuyen a la efectiva inclusión social, que tienen que ver con los vínculos relacionales, con las diferentes redes de proximidad, redes socio-comunitarias, por el gran impacto que tiene en las diferentes dimensiones de vida de los jóvenes.

A partir de las entrevistas analizadas, se identificaron los siguientes aspectos:

El primero: El Plan FPB 2007 como la materialización de una política educativa, que tiene el cometido de fortalecer el vínculo entre la formación profesional - y el mundo del trabajo, facilita la inserción laboral de los jóvenes, aunque como queda explícito en el capítulo 2, la calidad del empleo que obtuvieron fue baja.

En este nuevo escenario, no es otra cosa que manifestaciones de las desigualdades sociales, transformaciones también en el mundo del trabajo, que en este caso se traduce en la flexibilización y precarización laboral, es decir, el tipo de trabajo en el cual se están insertando los jóvenes.

En este contexto: ¿qué futuro tienen los jóvenes? Y ¿qué expectativas pueden tener éstos jóvenes que en su mayoría cuentan con una trayectoria educativa y laboral desalentadora? ¿Qué proyecto de vida pueden tener en esta realidad en la cual están insertos?

Estas políticas educativas buscan fortalecer la formación integral de los individuos y destacan el rol trascendental del trabajo para la inclusión social, aunque es oportuno mencionar que este vínculo, está lejos de ser una sinergia, por el contrario, “(...) con el advenimiento del capitalismo hubo una transformación esencial que alteró y complejizó el trabajo humano. Esta doble dimensión presente en el proceso de trabajo que, al mismo tiempo crea y subordina, emancipa y aliena, humaniza y degrada, ofrece autonomía pero genera sujeción, libera y esclaviza, *impide que el estudio del trabajo humano sea unilateralizado o, asimismo, tratado de modo binario o también dual.*” (Marx, K. apud Antunes 2007:32)

Por lo tanto, el contexto histórico en el cual estamos insertos, también influye en la noción de la función del trabajo, en la sociedad y en la vida de las personas. De esta forma, corresponde buscar estrategias de liberación, que dignifiquen la condición humana, que permita a los ciudadanos a través de la formación y trabajo tener mayor autonomía en las decisiones sobre sus vidas y como mecanismos que contribuyen a superar las desigualdades de origen.

Segundo: El programa como inclusión educativa funciona como respuesta a una problemática social, que es la exclusión en la educación media.

Funciona porque se cumple parte del objetivo principal: la inserción en el mercado laboral, lo que no se logra, es la continuidad educativa para los casos analizados, ello posibilitaría acceder a mayores oportunidades para obtener un empleo decente. Se identifica como principal factor de desvinculación educativa de los egresados.

Este es un punto primordial sobre el cual es necesario colocar gran énfasis, para ello, necesitamos conocer más sobre las causas, los motivos por los cuales los jóvenes no logran dicha continuidad. Todos estos aspectos es conveniente repensarlos, evaluarlos, contemplando la perspectiva de los propios protagonistas.

Por lo tanto, se identifica que la precariedad laboral como situación de vulnerabilidad social, contribuye a la pérdida del vínculo social y favorecen a que los individuos transiten por situaciones de exclusión social.

Siguiendo los lineamientos de Subirats (2004), se entiende a la exclusión social como multidimensional, multifactorial, cambiante y dinámico que se vincula con la desigualdad en el acceso a derechos sociales.

Para debilitar y sortear el proceso de exclusión social que como se mencionó anteriormente es dinámico y cambiante y para aumentar las posibilidades de superación de esta situación, la intervención tiene que estar dirigida a sus diferentes dimensiones, con el objetivo de generar mayor impacto posible en la vida de las personas.

De acuerdo al pensamiento de Subirats (2004) y colocando un ejemplo concreto: no estar insertos el mercado de trabajo o estar realizando trabajos precarios, favorece, pero no determina que un individuo se encuentre excluido socialmente, porque puede estar fortalecido en otras dimensiones como la relacional, es decir, puede contar con otras estructuras que lo sostienen.

Es pertinente indagar sobre que estrategias podemos utilizar para generar mayor impacto en estas dimensiones de vida de los jóvenes, ver que tan limitado queda un programa educativo para este tipo de acciones.

Como se mencionó anteriormente, si el proceso de exclusión social es multidimensional, multifactorial, las formas de combatirlo deben ser desde esa misma perspectiva, atacando sus diferentes dimensiones, debilitando los factores que intervienen, adaptando las diferentes estrategias a las características de este fenómeno que se transforma constantemente, con gran dinamismo y complejidad.

El proceso de exclusión social puede ser abordado desde las políticas públicas, aunque aumentar las políticas sociales, políticas educativas, contribuye pero no es una garantía de solución.

## **El Proyecto Educativo**

Las instituciones educativas forman parte del engranaje social y se establecen como pieza clave para llevar adelante el proyecto educativo, pero no la única, sería demasiado ambicioso, exigirle gigantesca tarea. Ni el Estado, ni las organizaciones, ni las empresas, ni la sociedad civil pueden hacer frente por si solas a esta problemática, por lo tanto, la propuesta en la cual confluyan todas las partes, solo podrá traducirse en una política transversal, un proyecto integral.

Para formular y ejecutar un proyecto educativo- que apunte a una efectiva inclusión social de los jóvenes, primero hay que lograr un compromiso social, y solollegará articulando las diferentes perspectivas de los actores involucrados como lo son: *“Docentes, estudiantes, academia, políticos y sociedad son actores y perspectivas que deben integrarse para la elaboración del proyecto educativo. No son visiones unánimes ni siempre convergentes, pero son todas necesarias”*. (Garibaldi, L; 2007:450)

### **8.4 Análisis de las Entrevistas del Equipo Técnico<sup>2</sup>**

Las entrevistas fueron realizadas a los diferentes profesionales que componen el equipo técnico que trabaja en la Escuela Técnica de Rio Branco y en la Escuela Técnica de Melo.

#### **Algunas particularidades del perfil estudiantil**

En los requisitos de edad de ingreso en FPB, es ser mayor de 15 años, en Rio Branco el promedio de edad es de 17 años, siendo menos los casos de personas adultas.

En la escuela técnica de Rio Branco, el plan está dirigido:

*“(...) específicamente que se hayan desvinculado al sistema educativo, pero además que estén entre las edades de 14 a 17 años, solamente esos, porque mas no porque para personas adultas hay otras propuestas, ej. Rumbos (...)”* (Frag. Entrevista Sub-Director)

En la escuela técnica de Melo, los grupos se constituyen con personas de diferentes franjas etarias, en su mayoría jóvenes, extra-edad, desertores de ciclo básico,

---

<sup>2</sup> Ver Anexo 2

se destaca la presencia de mujeres adultas que apoyan y contienen en aula a los más jóvenes.

Dicho director menciona, que según la última resolución de CETP-UTU, para el año 2017, los adolescentes que egresen de las escuelas primarias podrán ingresar de forma inmediata en FPB<sup>3</sup>.

*“(...) terminó la escuela con 12 años elige, quiere venir a FPB y vienen”.* (Frag. Entrevista)

Estos cambios en las edades de ingreso, son acciones que responden a una política educativa que busca a través de ciertos instrumentos, incorporar adolescentes que hoy día no forman parte de la población que concurre a FPB, y se materializa a través de una resolución institucional.

El énfasis, en cuanto a la conformación según grupos de edad, varía según lineamientos institucionales, de cada centro educativo. Las particularidades de cada centro, responden a diferentes perspectivas y objetivos sobre las que se prefieren focalizar, coincidiendo de esta forma con Alonso (2011), en la misma se concluye sobre la existencia de una brecha entre el diseño y la implementación de las políticas, así como las influencias que generan las diversas culturas institucionales en la forma en la que se implementa una política.

### **La deserción**

El director de la Escuela Técnica de Melo, menciona que hay una deserción importante durante el proceso de la FPB, cerca del 20% se vuelve a desvincular, por diferentes situaciones sociales.

Como queda explícito a continuación por el Prof. de Taller- Carpintería:

*“(...) cuando yo tome trayecto 1, en la lista figuraban 38 estudiantes, después se cambió de modulo (...) quedan 20, y de esos 20 vienen, tengo 13 o 14 (...)*

---

<sup>3</sup> Resolución del CODICEN 01/16 (Acta Ext. N° 12): Expediente N° 6478/16. Se aprueba el documento: *“Inscripción Temprana en Primer Año de Educación Media Básica- Sistema de Protección de Trayectoria Educativa”*. Alumnos que aprobaron 6° año de Escuela Primaria, podrán optar por el centro educativo de Educación Media de su preferencia antes de que finalice este año realizando una pre-inscripción, el trabajo se realiza en conjunto con la familia y/o adultos referentes, maestros/as. Luego podrán confirmar inscripción de UTU o Liceo concurriendo al centro educativo que le fue asignado por la plataforma “GURI Familia” o por la escuela de primaria que asistió en 2016. [https://www.utu.edu.uy/utu/resoluciones/2016/noviembre/res-codicen-1-16-acta-extraordinaria-12\\_exp-6478-16-cetp.pdf](https://www.utu.edu.uy/utu/resoluciones/2016/noviembre/res-codicen-1-16-acta-extraordinaria-12_exp-6478-16-cetp.pdf)

*vienen un día sí y un día no (...) vienen intermitente, (...) desde el taller tenés que buscarle contención e incentivo.” (Prof. Taller Melo)*

Desde que fue creado el programa FPB, se procuraba que los inscriptos por grupos no superaran los 18 alumnos, pero en la realidad se visualiza mayor cantidad de alumnos inscriptos por cursos, debido no solamente a la demanda, sino que se contempla la gran deserción que ocurre durante el proceso educativo, de cambio de módulos- trayectos, y se inscriben más.

Cabe mencionar, que el Plan FPB 2007, es una política educativa creada como estrategia para dar respuesta a las altas tasas de deserción y desvinculación que se presentan en la educación media. Aunque mi objeto de estudio son los egresados, por lo cual, los alumnos que han desertado, quedan por fuera de esta investigación, es de vital importancia conocer acerca de los factores que intervienen y favorecen la deserción durante el proceso, así como también, conviene indagar sobre el éxito de la propuesta FPB Rural en localidades como Montecito.

Los FPB rurales, como el que se lleva adelante en Montecito, son innovaciones que se aplican al medio rural, son los únicos que no tienen deserción, tienen la particularidad de que son todas mujeres con familia, hijos, y se atribuye el éxito de la propuesta a que- para ellas es la única oportunidad de formación disponible en la zona, luego de primaria, necesitan contar con mayor formación para favorecer el acceso a una fuente laboral y/o mejorar la que tienen, trabajan en estancias y pequeños predios rurales, algunos son propios.

Otra dificultad que se identifica es la formación docente, es un factor que tiene un rol fundamental en la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo: *“(...) el 100% de los profesores de taller son muy buenos en lo que hacen, pero no tienen la formación pedagógica que deberían” (Dir. UTU Melo).*

### **Continuidad educativa**

En cuanto a la continuidad educativa: surgen perspectivas diferentes dentro los equipos técnicos de FPB.

Como se menciona desde la UAL-Melo, se trabaja la continuidad más que la inserción “no puede quedarse solo con FPB, no les alcanza” y consideran que es bastante alta la continuidad.

Por su parte, los diferentes profesionales que componen el equipo técnico, coinciden en que son muchos los factores que intervienen y dificultan la continuidad educativa de los jóvenes egresados, en estadios superiores como pueden ser un EMT, EMP, o bachilleratos en Secundaria. Ello coincide, con lo expresado por los egresados y que se desarrolla en el capítulo I.

#### Factores identificados:

El contexto socioeconómico desfavorable, la informalidad, el nivel académico muy bajo, la formación docente, y las dificultades en la inserción según las orientaciones cursadas.

El bajo nivel educativo de los egresados de FPB, es otro aspecto destacado por los equipos técnicos como dificultad para la continuidad educativa.

Se plantea el nivel educativo como problema:

*“(...) los alumnos que egresan este año de FPB de deporte van a incluirse en el EMT de deporte, para lo cual van a necesitar muchísimo apoyo porque su nivel no es el adecuado como para entrar en un bachillerato”. (Dir. UTU RB)*

Se han generado ciertas diferencias en cuanto a los criterios evaluativos de los resultados del plan FPB, que es realizada por los órganos centrales del plan y los equipos territoriales que incluyen las escuelas técnicas. Se cuestiona desde los equipos territoriales tanto de Melo como de Rio Branco, que se exijan “*números y resultados*”, como forma de medir el éxito de una propuesta educativa.

Las evaluaciones de las políticas sociales, en esta oportunidad, políticas educativas que busca para dar cuenta complejidad del objeto de estudio, debiera contar con un abordaje cualitativo y cuantitativo, desde una perspectiva macro y micro social, en este caso se trata de jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y en riesgo de exclusión social.

La problemática queda evidenciada:

*“Si los docentes exigen de 10 quedan 2, si terminan FPB con 12, cuando ingresan a EMT el nivel es muy bajo y ahí comienza el fracaso (...) si pasan 2 de 10, la conclusión institucional es que ese curso no sirve hay que sacarlo (...) desde Montevideo ellos*

*saben que no es el mismo nivel, te obligan a bajar un poco el nivel, si no haces así, no llegas al número de estudiantes, te pueden sacar el curso”.* (UAL-RB)

Por lo que, desde la perspectiva del educador (Rio Branco), no se valoran aspectos cualitativos:

*“Si de 30 egresan 10 o 12, el egreso es bajo, pero visto desde la parte humana, son 10 o 12 que no están en la calle, que los recuperas, uno los va encaminando”* (ED-RB)

*“Como le exigís mejor rendimiento si lo único que está pensando es en comida”* (ED-RB)

En el rendimiento académico y buen desempeño de los jóvenes está condicionado por la satisfacción personal en las diferentes dimensiones de su vida, aparecen aspectos subjetivos como pueden ser la necesidad inherente a condición humana, como lo es la alimentación. La dificultad en la satisfacción alimenticia de un individuo condiciona de forma directa su rendimiento académico.

Por lo cual, la búsqueda por la subsistencia, contribuye a que los jóvenes se proyecten a corto plazo y la obtención de un empleo cualquiera sea su característica, es una de las estrategias utilizadas.

### **La inserción**

La perspectiva desde la cual se trabaja la inserción es dispar dentro de los equipos técnicos, la UAL-Melo no trabaja la inserción en sí misma, se explica que los jóvenes son quienes deben buscarse su propia inserción laboral, se apunta a la continuidad educativa.

Desde el taller, tanto en Melo como en Rio Branco: se busca preparar a los jóvenes para que cuando egresen puedan insertarse en el mercado de trabajo, como operarios dirigidos, según el (Prof. Taller Melo): *“(...) hay muchos de ellos que siguen cursos superiores acá adentro mismo, si tienen condiciones yo trato de que se preparen mejor”.* (Frag. Entrevista)

*“(...) Electricidad, es una materia que les gusta, nosotros tratamos de explicarle que con una cajita de herramientas vos laburas y haces los pesos (...)”* (Frag. entrevista Prof. Taller Melo).

No existe un seguimiento e información sobre la inserción laboral de los egresados por parte de los equipos técnicos, se estima por información extra oficial, que son varios los que logran insertarse. La formación específica en algunas áreas se vincula de forma directa con el éxito en la inserción en el mercado laboral.

Desde la UAL-RB, se asocia algunas problemáticas a la llegada de personas provenientes de otros departamentos, en particular de Montevideo y que traen consigo ciertos códigos de relacionamiento que se manifiestan también entre los jóvenes: *“la población ha ido variando (...) he visto gente de muchos lugares que no es de acá de Rio Branco, hay mucha gente que viene de Montevideo, de lugares medios complicados”* (UAL-RB).

En este caso se reproducen ciertos estereotipos sociales, asociados a la marginalidad y segregación territorial.

En las ciudades más pequeñas la proximidad entre los miembros de la comunidad hace que se comparta cierta identidad local y se puede percibir como amenaza la llegada de personas provenientes de grandes ciudades.

*“La inserción del migrante en una nueva comunidad, y en especial durante las primeras etapas del ciclo de vida (niñez y juventud) impacta particularmente en el proceso de construcción identitaria”* (Aguirre, M. y Varela, P.2010:13)

El migrante cuando llega a la ciudad de destino no solo traslada su residencia, sino que trae consigo una “identidad cultural”, construida en su ciudad de origen con características propias de esta, son diferentes modos de vida que se pueden percibir en varios aspectos como la vestimenta, vocabulario, formas de vincularse, preferencias culturales entre otros y cuando se inserta en una nueva comunidad, puede ser observada por sus miembros de diferentes formas.

### **Socialización y sentido de pertenencia**

En los centros educativos, se destaca la necesidad de generar diferentes espacios socializadores para incluir a los jóvenes, se apela al fortalecimiento del sentido de pertenencia al centro, como menciona a continuación el educador: *“si no hay sentido de pertenencia a la escuela, lo mío fracasa”*. (Frag. Entrevista ED RB)

Estos centros funcionan como espacios de contención, en el cual se reconocen las diferentes trayectorias de vida, que incluye la trayectoria educativa, sin perder de vista, su objetivo de formación integral.

Se constatan por parte del equipo técnico cambios sustanciales en los jóvenes respecto a su conducta, vocabulario, valores “más definidos”, mejora los vínculos relacionales, entre otros aspectos, esto sucede durante el proceso de cambio módulos (cada 2 meses aprox-) y se consolida en el pasaje de trayectos (anualmente), así como antes y después de su paso por FPB.

Para lograr incluirlos socialmente, es necesario entre otros aspectos que los jóvenes se conciban como ciudadanos y participen en las diferentes estructuras de referencia.

*“La exclusión hace difícil sentirse ciudadano en su proyección concreta en cada contexto social, sentirse formando parte de la sociedad de referencia”* (Subirats 2004:

19)

### **Dificultades de implementación del Plan**

Para la implementación del plan, la disponibilidad docente en áreas específicas es un elemento fundamental, por lo que, la dificultad de contar con ellos constituye un problema crucial.

Desde los centros surgen propuestas interesantes, acordes a la demanda de la población, al mapeo productivo, pero no se llevan a cabo por falta de docentes en estas áreas. Ej. Energías renovables.

Otra dificultad ocurrió con ej. Sanitaria: se contaba con docente, surge como resultado del mapeo productivo, pero no se logra conformar el grupo por la reducida cantidad de estudiantes. Se aduce que la difusión fue realizada por todos los medios de comunicación locales, en sus diferentes formas, pero el foco se encuentra en el reducido interés por parte de los jóvenes en esta orientación específica, es decir, no hay una relación entre oferta y demanda.

También, se presenta como obstáculo cuando las orientaciones no responden a demandas desde la comunidad y/o al mapeo productivo, sino que se impone desde resoluciones centrales.

Por lo que, se reafirma la existencia de una brecha entre el diseño y la implementación de las políticas como lo expresa Alonso (2011), es necesario articular diferentes mecanismos que faciliten el buen funcionamiento de los diferentes espacios, para ello, es indispensable contemplar aspectos locales, buscando dar respuestas a los desajustes que surjan en el proceso de implementación.

Por lo tanto, la definición y otorgamiento de cursos está condicionado, por aspectos como la disponibilidad de docentes en el ámbito local o en sus cercanías, a la falta de coordinación entre diferentes ámbitos de decisión CETP-UTU, que muchas veces no contempla las perspectivas y experiencias de los equipos que trabajan en el territorio.

## **9 Reflexiones Finales**

A lo largo de la monografía se pudo desarrollar varios aspectos que aportan para la comprensión de una temática tan compleja, presente en la educación media.

Podemos ver que el Plan de Formación Profesional Básico (2007), es una política que logra la inclusión educativa de los jóvenes. Y a través de una propuesta pedagógica y metodológica innovadora: logra generar gran interés entre los jóvenes, lo que se traduce en la evolución de la matrícula año a año.

Aunque luego de egresar de dicha propuesta, culminando de esta forma la EMB (Educación Media Básica), no se logra para los casos analizados, la concreción de parte de los objetivos del Plan FPB 2007, es decir, la continuidad educativa.

Se pudo constatar que una trayectoria educativa previa desfavorable, condiciona y marca las trayectorias educativas futuras, visto que: sin bien algunos jóvenes logran mantener el proceso de formación y egresar de FPB 2007, no logran mantenerse y/o ingresar en estadios superiores para los cuales queda habilitado, de esta forma, no se logran revertir las situaciones de vulnerabilidad social iniciales.

Algunos factores que intervienen y dificultan la continuidad educativa de los jóvenes egresados fueron: el contexto socioeconómico desfavorable, la informalidad, el nivel académico bajo, la formación docente, y las dificultades en la inserción según las orientaciones cursadas.

Por otro lado, se cumple parte del objetivo principal, que hace referencia a la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. Se observa que luego de su tránsito por FPB, si bien algunos logran insertarse en el mercado laboral, se caracterizan por ser trabajos precarios, flexibles y de corta duración, por lo cual, tanto en Rio Branco como en Melo, se puede observar que no existieron cambios sustanciales en la calidad del empleo.

Cabe mencionar que: el acceso al mercado de trabajo va a depender en gran parte del nivel de estudios que alcancen las personas, pero también depende del nivel social del hogar, de su hábitat y del género, y se combina con factores estructurales y del medio local.

Por lo tanto, podemos decir, que el programa de inclusión educativa favorece la inclusión social de los jóvenes, en la medida que logra incluirlos en sistema educativo y desde ese lugar es posible intervenir en varias de sus dimensiones de la vida. La no continuidad no solo afecta su trayectoria futura, sino que afecta de forma directa otros aspectos fundamentales que hacen a la inclusión social, como lo es el relacional, el socio-comunitario, entre otros.

A partir del éxito de la propuesta FPB Rural en localidades como Montecito, con nula deserción, considero conveniente indagar en futuras investigaciones acerca de los principales obstáculos y oportunidades en los FPB Rurales, desde una perspectiva de género.

Por otra parte, con el ingreso directo desde primaria de niños de 12 años de edad, surgen varias inquietudes, acerca de cómo se desarrollará el tránsito de éstos por dicha propuesta educativa, teniendo en cuenta su corta edad y el alto contenido práctico y manejo de herramientas en taller, a su vez, como se articulará para cumplir con los objetivos de inserción laboral y/o continuidad educativa.

Estas decisiones que toman los jóvenes están condicionadas por la realidad social en la cual están insertos, por sus vínculos más cercanos como la familia, que puede funcionar como red que sostiene al joven, coincidiendo con Mahira González (2013), donde afirma que el rol de la familia es fundamental para el proceso educativo de los jóvenes, aunque no determinista de su futuro.

Se observaron ciertas diferencias en cuanto a las percepciones de los diferentes técnicos que forman parte de los dos equipos que trabajan en las escuelas técnicas. Diferencias referidas al propósito que tiene el programa, que hacen a la implementación, sobre criterios evaluativos, reforzando la brecha entre el diseño e implementación de la política educativa.

Luego de una relectura de todo el proceso de la investigación y de los resultados obtenidos, surgen algunas inquietudes, en cuanto a posibles líneas sobre las cuales dirigir acciones.

Algunas de las estrategias que se consideran, incluyen la necesidad de configurar nuevas redes de inserción social, con entramados potentes, generando espacios de formación público- privado, otorgándoles a las empresas la posibilidad de contribuir como espacios de formación.

Uno de los mecanismos, consiste en lograr mayor articulación desde cada centro educativo, con las empresas productivas de diferentes rubros presentes en la zona, como, por ejemplo; promocionando el trabajo juvenil y sus beneficios a las empresas, amparados en la Ley N° 19.133 de promoción del empleo juvenil. ([www.bps.gub.uy](http://www.bps.gub.uy))

Generar espacios para una primera experiencia laboral, que permita aumentar las posibilidades de que los jóvenes logren insertarse en un trabajo de calidad, lo que le permite aumentar su bagaje, fortalecer la formación integral que posee y como respuesta al mercado laboral, que les exige experiencia a los jóvenes.

Otra estrategia: implica fomentar el emprendedurismo y cooperativismo entre los jóvenes, jóvenes creando su propio trabajo, que le permita garantizar un trabajo digno, promocionando la autogestión, la formalización y el acceso a la seguridad social, destacando que- ejercer la ciudadanía implica, apropiarse de éstos bienes que son creados socialmente y son derechos que deben ser reconocidos por parte de los jóvenes.

Las instituciones educativas forman parte del engranaje social y se establecen como pieza clave para llevar adelante el proyecto educativo, pero no la única, sería demasiado ambicioso, exigirle gigantesca tarea. Ni el Estado, ni las organizaciones, ni las empresas, ni la sociedad civil pueden hacer frente por si solas a esta problemática,

por lo tanto, la propuesta en la cual confluyan todas las partes, solo podrá traducirse en una política transversal, un proyecto integral, ratificado por un compromiso social.

## LISTA DE SIGLAS

ANEP	(Administración Nacional de Educación Pública)
BPS	(Banco de Previsión Social)
CETP-UTU	(Consejo de Educación Técnico Profesional- Ex Universidad del Trabajo del Uruguay)
FPB	(Formación Profesional Básica)
FPBC	(Formación Profesional Básica Comunitaria)
DGI	(Dirección General de Impositiva)
EDI	(Espacios Docentes Integrados)
EMB	(Educación Media Básica)
EMS	(Educación Media Superior)
ENAJ	(Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud)
INAU	(Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay)
MEC	(Ministerio de Educación y Cultura)
MIDES	(Ministerio de Desarrollo Social)
MTSS	(Ministerio de Trabajo y Seguridad Social)
ONG	(Organización No Gubernamental)
UAL	(Unidades de Alfabetización Laboral)
UDI	(Unidad Didácticas Integradas)
UTE	(Usinas Termoeléctricas del Estado)

## 10 Bibliografía

Aguilar Villanueva, L. F. (1994). *“La Hechura de las políticas públicas”*. Miguel Ángel Porrúa. Grupo Editorial. México DF.

Antunes, R. (2007): *“Diez Tesis sobre el trabajo del presente y una hipótesis sobre el futuro del trabajo”* Revista de Ciencias Sociales “Realidad Económica” N° 232. Buenos Aires. Disponible en: [<http://www.iade.org.ar/modules/galerias/photo.php?lid=232>]

Alonso, C. (2011) *“FPB bajo la lupa: desentrañando la implementación de una política de inclusión educativa en dos centros de Montevideo”*. Montevideo.

Batthyány, K.; Cabrera, M. (2011) *“Metodología de la investigación en Ciencias Sociales”*. U.C.U.R. Montevideo.

Blanchet, A. (1989) *“Entrevistar”*. En *“Técnicas de investigación en Ciencias Sociales”*. Editorial Narcea. Madrid.

Castel, R. (1997): *“La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado”*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Prólogo

Coutinho, C. N. (1997) *“Notas sobre ciudadanía e modernidade.”* Praia Vermelha: São Paulo, ano, n. 1, p. 145-165.

Filardo, V. (Coord), Chouhy, G., y Noboa, L. *“Jóvenes y adultos en Uruguay: cercanías y distancias”*. Resultados de la Encuesta en Uruguay, 2009 Informe Uruguay de la Encuesta I. Montevideo Disponible En: <http://docplayer.es/28767082-Jovenes-y-adultos-en-uruguay-cercanias-y-distancias.html>

Garibaldi, L. (2007). *“Uruguay 2020: Quiénes querrán o podrán aprender que y para qué”*. En: Arocena Rodrigo y Gerardo Caetano Coordinadores (2007) *“Uruguay: Agenda 2020”*. Editorial Santillana. Montevideo.

González, M. (2013) *“El FPB como modalidad educativa: logros limitaciones y potencialidades percibidas por los protagonistas. UTU Solymar Norte”*. Montevideo

Mancebo, M, Narbondo, P y Ramos, C, Comp. (2002) “*Uruguay: La reforma del Estado y las políticas públicas en la democracia restaurada (1985-2000)*”. Ediciones Banda Oriental.

Mancebo, M y Méndez, N (2012): “*La exclusión educativa en los países del cono sur*”. En: “*Revista de Ciencias Sociales. Exclusión, cambio y discursos*”. Julio 2012. Vol.25-nº30. Pp117-138

Ministerio de Desarrollo Social (Coord) Instituto Nacional de Juventud “*Informe – Tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud- ENAJ 2013*” Montevideo 2015 Disponible en: <http://www.inju.gub.uy/innovaportal/v/41610/5/innova.front/encuesta-nacional-de-adolescencia-y-juventud-2013> Último acceso [02/03/2017]

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social “*Serie Informes departamentales- Principales Indicadores del mercado laboral- Cerro Largo*” 2016 Disponible en: [https://www.mtss.gub.uy/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a10184d7-edee-4b42-9d60-7a783113958b&groupId=11515](https://www.mtss.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=a10184d7-edee-4b42-9d60-7a783113958b&groupId=11515) Último acceso [12/3/2017]

Terigi, F.; R. Perazza y D. Vaillant (2010) “*Segmentación urbana y educación en América Latina: el reto de la inclusión escolar*”. OEI, Madrid. En: “*Revista de Ciencias Sociales. Exclusión, cambio y discursos*”. Julio 2012. Vol.25-nº30. Pp117-138

Valles, M. (1999) “*Técnicas cualitativas de investigación social*”. Editorial Síntesis Sociológica. Madrid

Subirats, J. (dir.) (2004). “*Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad Española y europea*”. Fundación la Caixa. Barcelona; Disponible en: [https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol16\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol16_es.pdf)

Silvia Morales (Comp) (2016) “*Exposiciones de la Jornada de Trabajo Decente y Cultura del Trabajo. Aportes para la Reflexión y la Acción*” Disponible: [https://www.utu.edu.uy/utu/inicio/2016/abril/dep-alfabetizacion-laboral\\_doc1\\_serie-educacion-y-trabajo\\_2016.pdf](https://www.utu.edu.uy/utu/inicio/2016/abril/dep-alfabetizacion-laboral_doc1_serie-educacion-y-trabajo_2016.pdf)[11/02/2017]

## Fuentes Documentales

Ley General de Educación N° 18.437. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp3406808.htm> Último acceso [31/03/2016]

Ley de Promoción al Empleo Juvenil N° 19.133. Disponible en: <http://www.bps.gub.uy/bps/file/10383/1/ley-19133-empleo-juvenil.pdf>[11/02/2017]

Aguirre, M. y Varela, P (2010) “*Las migraciones internas de los jóvenes en Uruguay*” IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo Disponible en: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/las\\_migraciones\\_internas\\_de\\_los\\_j%C3%B3venes\\_en\\_el\\_uruguay\\_del\\_siglo\\_xxi%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/las_migraciones_internas_de_los_j%C3%B3venes_en_el_uruguay_del_siglo_xxi%20(1).pdf) Último acceso [20/04/2016]

## Páginas Web consultadas

<http://pcentrales.anep.edu.uy/index.php/formacion-profesional-dg> Último acceso [02/04/2016](<http://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/portal/images/Programas/PLANES/FPB.pdf>) Último acceso [02/04/2016]

<http://www.infamilia.gub.uy/page.aspx?1,7,178,O,S,0>, Último acceso [02/04/2016]

([https://www.utu.edu.uy/utu/reglamentos/repam\\_fpb-2007\\_tomo-II.pdf](https://www.utu.edu.uy/utu/reglamentos/repam_fpb-2007_tomo-II.pdf)) Último acceso [02/05/2016]

<http://pcentrales.anep.edu.uy/index.php/fpb-plan-2007> Último acceso [02/05/2016]

<http://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/portal/index.php/2013-08-21-15-20-00>

Último acceso [12/3/2017]

<http://www.cerrolargo.gub.uy/educacion.html> Último acceso [22/2/2017]

## 11 Anexos