

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

Universidad de la República y afrodescendencia:
una aproximación al estudio de los jóvenes
afrodescendientes y su formación en la Facultad de
Ciencias Sociales en el año 2012, Montevideo

María Valentina Bravi Masseilot
Tutor: Fernando Leguizamón

2016

Agradecimientos

Quisiera agradecer a toda mi familia, amigas/os, por la energía e impulso que me otorgaron siempre. Gracias a cada uno de ustedes por formar parte de este maravilloso proceso, ofreciéndome lo mejor y apoyándome en cada momento.

Gracias a mi tutor, por su paciencia, motivación y su forma de trabajar, han sido esenciales. Fue un privilegio poder contar con su apoyo y guía.

Por último, quisiera agradecer a las personas más importantes y especiales en mi vida, mi padre y mi madre. Con su esfuerzo, dedicación, apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, he logrado llegar a esta instancia, culminar mi etapa universitaria, para comenzar una nueva etapa como profesional. Gracias infinitas, mi logro, también es de ustedes.

¡Gracias a todos/as!

“Nunca desistas de tus sueños, sigue las señales” Paulo Coelho

“Ser afrodescendiente hoy es pasar de ser objeto a ser sujeto de los procesos de cambios estructurales. No quedarse pasmado sin cumplir un rol protagónico, así como tampoco aceptar que por ser de piel negra es ser consciente de tu rol histórico. Ser afrodescendiente es más que negro, es ser revolucionario con autonomía y envergadura transformadora” Jesús Chucho García (2015: s/n)

INDICE

1. Introducción.....	4
2. Capítulo I - Justificación del tema de investigación	6
2.1 Objetivo de Estudio	9
2.2 Objetivo General y objetivos específicos	9
2.3 Estructura Metodológica de la investigación.....	9
3. Capítulo II – Breve síntesis de la historia de la población afrodescendiente en el Uruguay	12
3.1 Población afrouruguaya hoy.....	14
4. Capítulo III - Afrodescendencia.....	17
4.1 Jóvenes.....	17
4.2 Ser Joven Afrodescendiente en el Uruguay.....	18
5. Capítulo IV - Breve Historia Universidad de la República.....	20
5.1 Facultad de Ciencias Sociales su historia y su actualidad.....	23
6. Capítulo V - Una mirada afrocentrada a la Facultad de Ciencias Sociales.....	25
6.1 Afroepistemología y el Reconocimiento.....	25
7. Capítulo VI - Jóvenes afrodescendientes universitarios rompiendo barreras.....	30
7.1 La Familia y la Educación	31
7.2 Racismo en el ámbito laboral y educativo.....	33
7.3 Mujeres afrodescendientes y su formación profesional en la Facultad de Ciencias Sociales.....	37
7.4 Jóvenes afrodescendientes en la Universidad de la República.....	38
7.5 Acciones afirmativas ¿Posible camino para acercarnos a acotar las desigualdades?.....	40
8. Consideraciones finales.....	47
9. Bibliografía.....	51
10. Anexos.....	57

Introducción

El presente trabajo que se expondrá a continuación se inscribe dentro de la monografía final de grado de la Licenciatura de Trabajo Social, perteneciente al Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

El tema de investigación es un aporte para visualizar la importancia que poseen los jóvenes afrodescendientes en nuestra sociedad, enfatizando su ingreso al nivel educativo universitario, en la Universidad de la República (UdelaR).

Consideramos que el ingreso a la UdelaR por parte de estos jóvenes afrodescendientes, es fundamental e importante, siendo una señal de comienzo de cambios. ¿Cómo logran el acceso al nivel universitario? ¿Cuáles son los posibles caminos? ¿Cómo transcurren la educación en la UdelaR?

El universo de estudio fue enfocado a jóvenes afrodescendientes que ingresaron o cursaron en el año 2012 en la Facultad de Ciencias Sociales y que en ese año tuviesen entre 18 y 24 años inclusive. Sin importar la condición actual respecto a la facultad, ya sea como egresado, estudiante o ex estudiante.

Consideramos relevante contar con una mirada y/o postura desde dentro de la educación. Para ello contamos con los aportes de un Antropólogo Social, quien se autoidentifica como afrodescendiente.

La estructura del trabajo se presenta de la siguiente forma. Un primer capítulo en donde se justifica la relevancia del problema de investigación, presentando el tema elegido, definición del objeto de investigación, presentación de los objetivos específicos y la estrategia metodológica aplicada.

En el Capítulo II, se expondrá una breve reseña histórica de la población Afrodescendiente en el Uruguay desde sus inicios, se considera primordial para comprender la situación actual de la población afrodescendiente en nuestro país.

Capítulo III, se desarrollará un breve concepto de Afrodescendencia, para luego mencionar la situación de los jóvenes en el Uruguay, centrándonos en los jóvenes afrodescendientes.

Capítulo IV, una breve síntesis de la historia de la UdelaR, centrándonos en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), mostrando con datos estadísticos el ingreso de los estudiantes afrodescendientes en la UdelaR.

En el Capítulo V, se abordará el concepto Afroepistemología y el Reconocimiento, una mirada afrocentrada a la FCS.

Luego nos adentraremos al último capítulo de la investigación, en donde se analizará lo expuesto por los sujetos entrevistados, desarrollándose en una primera instancia su ingreso a la educación universitaria, para luego ahondar sobre sus percepciones y vivencias educativas y laborales. Teniendo en cuenta sus familias.

Continuaremos analizando el ingreso de los jóvenes afros a la UdelaR y su formación profesional en la FCS.

Se expondrá brevemente la implementación de las acciones afirmativas en nuestro país. Para poder visualizar y analizar, las apreciaciones y posiciones que poseen los sujetos entrevistados respecto a la temática.

Para culminar el trabajo realizaremos una reflexión final, exponiendo lo que consideramos importante y destacado de la investigación.

Capítulo I

Justificación del tema de investigación

El tema del trabajo a abordar refiere a: *“Universidad de la República y Afrodescendencia: Una aproximación al estudio de los jóvenes afrodescendientes y su formación en la Facultad de Ciencias Sociales en el año 2012, Montevideo”*

La investigación tuvo como objetivo observar y analizar cuáles fueron las motivaciones y condiciones que determinaron el ingreso educativo universitario en la UdelaR por parte de los jóvenes afrodescendientes de nuestro país, brindando la oportunidad de reflexionar y comprender la conducta de los sujetos, permitiendo observar sus percepciones y apreciaciones.

Podemos decir que en igualdad de condiciones socioeconómicas los niños y niñas, adolescentes y jóvenes afrodescendientes poseen un rezago con respecto a sus pares no afros en todos los ámbitos sociales. En el presente trabajo, nos enfocamos en el ámbito educativo, enfatizando el nivel terciario en la Universidad de la República.

Para poder visualizar las desigualdades y fundamentar el rol primordial que poseen los estudiantes afrodescendientes es necesario contar con datos estadísticos.

Según el CENSO 2011¹ las personas afrodescendientes en el Uruguay son un 8,1% de la población total. En Montevideo, basándonos en Cabella et.al (2013) existe una población afrodescendiente de 9.0%. (Ver Anexo I)

En relación con la educación, la población afrodescendiente posee mayor analfabetismo y deserción temprana que el resto de la población, si bien en el país existe una movilidad educativa, la brecha existente entre afrodescendientes y no afrodescendientes se mantiene a través de las generaciones. (Bucheli et al, 2011:16)

Cabe mencionar parafraseando a Cabella et al (2013), unas de las causas de la continuación de las desigualdades educativas entre afrodescendientes y el resto de la población, podría ser que en hogares con pocos recursos, los jóvenes afros deben abandonar el sistema educativo para incorporarse al mercado laboral de forma

¹ Disponible en: <http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/totalpais.html>

temprana. Otra razón mencionada por los autores podría ser por la discriminación que sufre la población afrodescendiente en el mercado laboral, entendiendo que los trabajos más calificados no serían rentables (difícil acceso), por lo que no continúan estudiando en niveles superiores de estudio.

Según los aportes del Censo VII de Estudiantes Universitarios de Grado año 2012, el porcentaje de jóvenes afrodescendientes residentes en nuestro país entre las edades de 18 y 24 años, alcanza el 5.2%, mientras que en la Universidad de la República, el porcentaje es del 2.1%, reflejando claramente una evidente sub-representación de jóvenes afrodescendientes en la UdelaR.

Cabe destacar que nos basamos en dicho Censo Universitario, porque es el último realizado en la UdelaR hasta la fecha.

Debemos mencionar que en la actualidad al momento de ingresar o egresar de la educación universitaria, incorporaron la pregunta sobre la ascendencia racial.

La problemática de las desigualdades sociales en nuestro país, se encuentra en la agenda política del Estado y se han podido observar cambios relevantes respecto a la lucha de equidad. Si bien falta mucho camino por recorrer para poder llegar a una real igualdad de los derechos para todos/as las personas, podemos mencionar que comienzan a existir cambios relevantes. Una de ellas es la importancia del debate y posibles soluciones que se encuentran actualmente sobre las vulnerabilidades que posee la población afrodescendiente respecto al resto de la sociedad, como son por ejemplo las acciones afirmativas². Cabe destacar que la lucha de derechos por igualdad por parte de las personas afrodescendientes ha existido desde la época de la esclavitud. ¿Cómo acercarnos a comenzar acotar las desigualdades existentes? ¿Qué pueden aportar los jóvenes afrodescendientes frente a esta realidad?

Consideramos un tema relevante para el Trabajo Social, pretendiendo producir conocimiento en una temática la cual consideramos que posee aún una escasa

² “Concepto desarrollado para lograr mecanismos que se orienten específicamente a combatir pautas de discriminación y persistencia de diversas inequidades” (2014:9) MIDES Políticas Públicas y Afrodescendencia. Sistematización de la II Asamblea de la Red de Mujeres Afrolatinas, Afrocaribeñas y de la Diáspora (RMAAD)

visibilidad. Como fin último deseamos aportar para la comprensión de la realidad social. La dimensión investigativa es entendida como *“un proceso sistemático, reflexivo que incorpora elementos teóricos y empíricos analizando sus interconexiones, en procura de una reconstrucción del objeto de intervención”* (Claramunt 2009: 94), problematizando el tema a abordar para así realizar el ejercicio de discutir lo que se nos presenta como algo “natural” e ir más allá de las apariencias. (Claramunt, 2009)

Enfocar el análisis en el estudio universitario en la UdelaR tuvo como punto de partida la importancia que dicho nivel de estudio implica en nuestro país. *“El nivel educativo es un factor decisivo en la determinación de la igualdad de oportunidades”* (MEC, 2012 en MIDES, Quilombo 2014:4).

Parafraseando a Ramírez et al. (2013) no sólo es una herramienta sino que también implica un ascenso social, *“(…) en donde se refuerza el rol de la educación terciaria, ser universitario garantizaría un mejor nivel de vida (...)”* (Ramírez et. al 2013:74)

Siguiendo los aportes de Ramírez (2013) la ausencia de alumnos afrodescendientes en el sistema educativo formal es muy preocupante, en comparación con sus pares no afros.

Con el propósito de investigar las múltiples determinaciones que existen en la educación universitaria de los jóvenes afrodescendientes en la UdelaR, se partió observando y analizando más allá de lo que se presentó como dado, quitándose los velos y pudiendo descubrir lo que realmente no fue visible en el primer momento. Es decir, se comenzó de la base de que los jóvenes afrodescendientes poseen una inserción baja en el ingreso educativo universitario, se trató de visualizar y observar la realidad de las condiciones existentes de su trayectoria educativa universitaria en la FCS - UdelaR. Así como también se analizó el contexto social y familiar de los sujetos, otorgándonos herramientas las cuales nos permitió observar las diferentes situaciones al momento de acceder a la universidad. (Kosik, 1967)

Cabe destacar que la investigación intenta posicionarse desde una perspectiva afrocentrada³, desde la verticalidad de una mujer afro-universitaria.

³ Afrocentrada, afrocentrismo; observar la historia desde el punto de vista de las personas africanas y descendientes, promoviendo su empoderamiento (Asante, 2009)

2.1 Objeto de estudio

Las distintas motivaciones y condiciones que determinan el ingreso de los jóvenes afrodescendientes a la Universidad de la República, tomando como unidad de análisis la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR en el año 2012.

2.2 Objetivo General:

Indagar y analizar las distintas motivaciones y condiciones que determinan el ingreso de los jóvenes afrodescendientes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, en Montevideo en el año 2012. Una aproximación a partir del estudio de cinco casos.

Objetivos específicos:

1. Indagar sobre las motivaciones para realizar una carrera en la Facultad de Ciencias Sociales
2. Describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes universitarios afrodescendientes
3. Identificar similitudes y diferencias en las trayectorias estudiantiles de los sujetos a analizar

2.3 Estructura Metodológica de la investigación

Se utilizó como método de investigación las herramientas cualitativa y cuantitativa, como mencionan los autores Bonilla y Rodríguez (1997) *“deben utilizarse como herramientas complementarias de indagación”* (Bonilla y Rodríguez, 1997: 22).

La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa siguiendo los aportes de Ramírez y Zwerg – Villegas (2012), necesitan austeridad científica y ética. Es decir, debe existir una rigurosa seriedad al momento de realizar las investigaciones así como también el técnico debe presentar un comportamiento profesional. El técnico debe ser consciente de la manera que observa al mundo y las limitaciones presentes. (Ramírez y Zwerg- Villegas, 2012).

En una investigación podemos encontrar diseños tácticos, los cuales se presentan en etapas, existiendo un orden de tiempo, jerarquía específica, criterio lógico, entre premisas y conclusiones, comprendiendo así, un diseño cuantitativo. Por otro lado un diseño cualitativo, se presentan como diseños estratégicos, el objetivo es determinar la dialéctica del sentido, esclarecer y analizar significados. La teoría en ambas investigaciones es primordial y esencial, si no existiera, los resultados podrían comprometerse y caer en la mera especulación o instauración de juicios de valor. (Ramírez y Zwerg – Villegas, 2012).

Para la investigación cualitativa de las ciencias sociales, es elemental poseer calidad y cantidad de las observaciones que se realicen así como la representatividad de orden teórico. (Ramírez y Zwerg – Villegas, 2012).

“(...) la pertinencia y la sensibilidad del dato cualitativo para captar las propiedades no cuantificables de un problema social, depende del montaje y la preparación cuidadosa, detallada y organizada del trabajo de campo, así como de los instrumentos para observar la compleja realidad social y delinear los parámetros que explican un determinado comportamiento o situación” (Bonilla y Rodríguez, 2000: 82)

Cabe destacar siguiendo los aportes de Monje (2011), la investigación se sustenta epistemológicamente de la hermenéutica. Se entiende hermenéutica como el pensamiento que parte del supuesto que los actores sociales no son simplemente objetos de estudio, observados como “cosas”, sino que también significa que hablan y reflexionan, además pueden ser observados como subjetividades que toman sus propias decisiones y poseen la capacidad de reflexionar sobre la situación, se los caracteriza como seres libres y autónomos. Dicho pensamiento posee la necesidad de comprender los significados de los fenómenos y no únicamente explicarlos en términos de casualidad. Por eso consideramos elemental el aporte de la herramienta cualitativa.

Se utilizó como metodología cualitativa basándonos en Monje (2011) *“las entrevistas dirigidas”*, son entrevistas semiestructuradas las cuales cuentan con una guía de temas. En donde el investigador permitirá que los sujetos a entrevistar se expresen libremente en todas las preguntas y se registrará sus respuestas, *“(...) el investigador procede de un*

interrogatorio partiendo de un guión de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida“(Monje 2011:149). Se utilizó como método de recolección, el muestreo de bola de nieve, donde “(...) se pide a los participantes identificar otros informantes a quienes conozcan directamente, cuyas características encajen en los objetivos del estudio” (Bonilla y Rodríguez 1997: 139). Se optó por esta medida de muestreo para aminorar costos y tiempo.

A su vez como metodología cuantitativa, nos basamos en los datos brindados por Encuesta Continua de Hogares, Instituto Nacional de Estadística, Instituto FACTUM, fuente del Ministerio de Desarrollo Social, Censo Web VII de Estudiantes Universitarios de Grado año 2012 como también contamos con los microdatos de los mismos, cedido por el Banco de Datos de la Facultad de Ciencias Sociales.

La investigación cuantitativa pretende buscar la objetividad, cuya mirada de la realidad es vista como única, pudiéndosela observar sin cambiarla ni afectarla. (Kerlinger, 2002)

La importancia de ambas herramientas en conjunto nos permitió visualizar la realidad del contexto en lo que los jóvenes afrodescendientes se encontraban.

Se realizaron las *entrevistas dirigidas* a cinco mujeres jóvenes afrodescendientes que cursaron la FCS en el año 2012, en donde dos de ellas actualmente continúan siendo estudiantes en la FCS y el resto culminó sus carreras profesionales. Cabe destacar que se intentó por varios medios acercarse a una mayor cantidad de estudiantes jóvenes afros para su participación, como también aplicando el muestreo “*bola de nieve*”. No pudiendo localizar participantes y las personas que han sido entrevistadas no pudieron dirigir a otro posible sujeto a entrevistar. Por lo que el análisis que se expondrá será en base a la reflexión y problematización de estos cinco sujetos.

Capítulo II

Breve síntesis de la historia de la población afrodescendiente en el Uruguay.

La existencia africana en el Uruguay es tan añeja como la europea, según los datos de los padrones del siglo XVIII, los afrodescendientes esclavizados que ingresaron al territorio uruguayo en su mayoría eran de origen bantú. Dedicándose especialmente a tareas domésticas en zonas urbanas, siendo una minoría en comparación con otras regiones de América. (Machado E, et.al 2011). La población africana fue ingresada a nuestro país de forma forzada para servir como trabajadores esclavizados.

“(...) la justificación moral de la esclavitud radicó en factores de diferenciación racial. Africanía, esclavitud y racismo se vincularon estrechamente. El racismo permitió incorporar masivamente el trabajo esclavo sin mayores cuestionamientos” (Scuro Somma et. al 2008: 9)

Siguiendo los aportes de los autores Scuro Somma et. al (2008) las primeras ventas de los esclavos afrodescendientes ingresados a la capital, eran realizados en el Caserío o por medio de subastas. El precio por ellos, variaba según su edad, condición física, sexo y quehacer. Con el transcurso del tiempo de trabajo realizado, el valor de las personas esclavizadas disminuía por adjudicaciones que se les imponía, como problemas de la salud o mala conducta, en otros casos, si éste poseía una labor especializada el valor aumentaba. La postura abolicionista británica afectó el tráfico de esclavos, sin embargo la esclavitud se mantuvo como institución a pesar de las guerras de independencia.

En las primeras décadas del siglo XIX entre un 20% y un 25% de personas afrodescendientes se encontraban en Montevideo. Luego del período revolucionario, el porcentaje de personas afrodescendientes esclavizados era aún un porcentaje elevado. Hacia la década de 1830 el desarrollo económico de la capital apoyado por la coyuntura regional, incrementó una mayor demanda de mano de obra, fomentando el ingreso de hombres y mujeres desde África, con contratos de colonos. La fuerza laboral tanto en la economía rural como urbana fue realizada en su mayor parte por los esclavos afrodescendientes en todo el territorio oriental, desde la época colonial, período revolucionario y luego del establecimiento del Estado Oriental. (Scuro Somma et. al 2008)

Las personas afrodescendientes esclavizadas recorrieron diversos y complejos caminos para obtener su libertad. Algunos se convirtieron en “libertos”, por medio de la compra de su propia libertad, otros por medio de la concreción de relaciones “más humanas”. La prohibición del tráfico de esclavos, establecida por la Constitución no se concretó durante la década 1830, el tráfico ilegal continuó existiendo. En 1837 se aprobó la reglamentación del artículo constitucional sobre la prohibición de tráfico de personas esclavizadas. La finalización del tráfico interoceánico, por medio de la política antiesclavista británica, tuvo su efectivización en la firma de los tratados de prohibición. En Uruguay fue realizada en 1839-1842; si bien no terminó con dicha situación, el tema sobre el tráfico de esclavos tomó fuerza en la opinión pública en 1841. (Scuro Somma et. al 2008)

En el año 1851 con la firma de los tratados de alianza y extradición de criminales con Brasil, la esclavitud en el territorio oriental, fue abolida. Cabe destacar que el tratado no tomó en cuenta las situaciones de la guerra y la frontera, en donde los esclavos fugados fueron regresados a sus “amos”. Culminadas las guerras, mujeres y hombres afrodescendientes exigieron el derecho de la patria potestad de sus hijos (los cuales a pesar de la abolición de la esclavitud, los “no aptos” para las armas, quedaron a cargo de los antiguos amos). Así luego del complejo y difícil camino para obtener su libertad debían comenzar a abrirse a nuevos caminos, insertándose en la sociedad como personas libres, entablando relaciones laborales. (Scuro Somma et.al 2008)

En la segunda mitad del Siglo XIX, los procesos de “disciplinamiento” dirigidos a las clases populares, afectaron principalmente a la población afrodescendiente, sobre todo en lo que respecta las instituciones como la escuela, o el ejército, reglamentación de trabajo y los modos de diversión. (Scuro Somma et al 2008)

Como podemos observar la historia del arribo de la población africana a nuestro país fue de forma forzada y en muchas ocasiones fue hasta cruel, causando grandes consecuencias y diferencias en todos los ámbitos sociales.

Desde fines del siglo XIX Uruguay se identifica por poseer una población relativamente homogénea, desde el enfoque racial y europeizada desde lo cultural. La falta de

investigación por parte de las ciencias sociales uruguayas sobre las minorías culturales, verifica con hechos históricos la lucha de varias minorías por volverse visibles en la sociedad. (Arocena, 2005)

Basándonos en Arocena (2005) el Uruguay es una sociedad multicultural, entendiendo este último término como *“un hecho empírico de la diversidad”* (Arocena 2005:4). Existe un 30% aproximadamente de la sociedad uruguaya que cree poseer antepasados indios o negros. Dato que revela la subjetividad de los sujetos sobre si poseen o no antepasados indios o negros, elemento primordial para la construcción de sus identidades. Cabe resaltar que las encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas, fueron hechas con la pregunta “si poseían ascendencia” y por Cifra “si poseían antepasados”, por lo cual los resultados de los mismos fueron diferentes. (Ver Anexo II)

El autor Arocena (2005) plantea la importancia de la autoidentificación étnica sobre la hipótesis de definición objetiva, ya que la subjetividad es la que construye la identidad de los cursos de acción. Los resultados sobre las encuestas realizadas muestran cómo los jóvenes son quienes construyen una nueva identidad, donde la diversidad es un valor primordial. La influencia negra en la cultura uruguaya ha sido profunda, pero claramente no pueden dejar de visibilizarse las secuelas negativas que todavía persisten como resultado de la propia historia de discriminación. A continuación expondremos la población afrodescendiente en la actualidad.

3.1 Población afrouruguaya hoy

“Uruguay ha sido tradicionalmente uno de los países en América Latina con menores niveles de incidencia de la pobreza y de mejor distribución del ingreso. En los últimos años, el gobierno uruguayo ha puesto énfasis en el desarrollo de políticas sociales en particular en educación, salud y transferencias directas focalizadas” (Albornoz, V. et al 2012: 147)

Sin embargo a pesar de lo expuesto por los autores Albornoz, V et. al (2012), en Uruguay las desigualdades sociales, culturales y educativas aún son visibles. Siguiendo los aportes de los autores Scuro Somma et. al (2008) la cuestión étnico/racial se encuentra muy ausente en los diagnósticos socioeconómicos de la población, existiendo una limitada información a disposición sobre la población afrodescendiente, siendo la

minoría racial más numerosa del país. La insuficiente información de datos estadísticos y estudios académicos, han sido una de las causas de la “invisibilidad” de los problemas existentes de raza y racismo que se encuentra en nuestro país.

Parafraseando a Esquivel (2015) mencionar minorías étnicas refiere a poblaciones que poseen algún tipo de subalternidad. Entendiendo éste último término como “(...) *la condición subjetiva de subordinación en el contexto de la dominación capitalista*” (Modonesi 2010: 26). El autor Modonesi (2010) parafraseando a Karl Marx (2003) expresa que los hombres realizan su propia historia, pero dicha construcción histórica no es efectuada por ellos mismos, sino bajo un rigor de condiciones ya existentes, dadas y heredadas. Dicho contexto es el origen/causa de muchos de los rezagos que en los siguientes años se detectan en la población afrodescendiente.

Siguiendo los aportes del MIDES⁴ -Reporte Uruguay 2015, hasta el año 2005 la cuestión racial se mantuvo prácticamente ausente en la agenda política como en la académica. Se ha manifestado que a pesar de que desde los años ochenta existe un crecimiento sobre la producción de documentos que refieren a la situación de la población afrouruguaya, la ausencia de datos estadísticos oficiales sobre la ascendencia racial de las personas del país, imposibilitó otros tipos de estudio. A partir del año 2006 el Instituto Nacional de Estadística ingresó en el formulario de la Encuesta Continua de Hogares (ECH), una pregunta orientada a identificar la ascendencia racial. A diferencia de las anteriores realizadas en Uruguay (Censo Población año 1852 y el modulo Raza de la Encuesta Continua de Hogares año 1996-1997), en este tercer abordaje la pregunta se ha mantenido hasta la actualidad.

Las primeras experiencias sobre el relevamiento de la ascendencia racial o étnica por medio ECH y los censos de población, tuvieron dificultades en la delimitación conceptual y la operacionalización de la variable ascendencia. El concepto ascendencia puede acarrear un cierto grado de ambigüedad en su explicación, ya que su origen refiere a los ancestros biológicos de las personas y a su vez involucra la percepción subjetiva de la persona que es censada respecto a sus rasgos físicos. Por lo tanto las respuestas de los censados y/o encuestadas dependerá de los rasgos físicos, de la

⁴ MIDES – Ministerio de Desarrollo Social

conciencia étnica de cada sujeto y su ascendencia, su conformación de identidad individual, familiar y social. (PNUD⁵, 2013). Cabe destacar que existe una diferencia entre la ECH y el Censo 2011, en donde en éste último se agregó la opción de elegir “ninguna” al momento de creer tener una ascendencia principal. Considerando que en el censo piloto realizado, muchas personas consideraban todas importantes. (Cabella, W et al. 2013)

Las investigaciones cuantitativas permitieron aportar las condiciones de desigualdad que vive la población afrodescendiente en el país, en todos los ámbitos sociales. Cabe mencionar que otros grupos de población, mujeres, jóvenes, principalmente los que se encuentran por debajo de la línea de pobreza, enfrentan condiciones de desventaja semejantes a los de la población afrodescendiente, indistintamente de su ascendencia racial; ser mujer, joven o afrodescendiente, si estas adscripciones, se entrecruzan, las condiciones de vulnerabilidad se intensifican aún más. (MIDES -Reporte Uruguay 2015)

Siguiendo los aportes del Decenio de las Personas Afrodescendientes, en el año 2013, se decreta la Ley de acciones afirmativas para afrodescendientes, se promulga la Ley N°19.122, donde se reconoce que la población afrodescendiente en el Uruguay fue históricamente víctima del racismo, discriminación y estigmatización desde la época de trata y esclavitud. La nueva Ley aporta a “reparar” las consecuencias de lo dicho anteriormente. (MIDES, 2015)

Es primordial, por lo tanto, para esta investigación entender el concepto Afrodescendencia desarrollada en el siguiente capítulo.

⁵ PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Capítulo III

Afrodescendencia

Siguiendo los aportes del Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2011), el término Afrodescendencia fue establecido durante la preparación de la Conferencia Mundial Contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las formas Conexas de Intolerancia, la cual tuvo su realización en Chile en el año 2000, como también en la Conferencia llevada a cabo en Durban (Sudáfrica) en el año 2001, titulada de la misma manera.

Parafraseando a la autora Ramírez (2013) “(...) *Ser afrodescendiente implica también revertir esa imagen negativa y simplista del ser “negros como cosas comerciáveis” Ser afrodescendiente positiviza la identidad negra de matriz- africana*” (Ramírez, 2013: 22). La autora expresa que quienes se definen como personas afrodescendientes se identifican como parte de un colectivo con una historia en común, con vivencias en común, con una pertenencia cultural propia. “*Para la población afrodescendiente, la cultura y las raíces africanas constituyen los aspectos más relevantes de autoidentificación*” (MEC, 2011).

Antes de adentrarnos a la situación concretamente de los jóvenes afros, debemos exponer como el Estado define a los jóvenes uruguayos, las metas y compromisos que han desarrollado para los mismos.

4.1 Jóvenes

Siguiendo los aportes del Plan Nacional de Juventudes 2011-2015 la edad de la juventud creado por la ley de INJU⁶, la franja etaria que corresponde a jóvenes uruguayos/as es de los 14 años hasta los 29 años inclusive.

“Uruguay tiene un desafío central en la construcción de la ciudadanía de las y los jóvenes. Esto implica considerarlos como sujetos de derechos y no como meros beneficiarios pasivos de diversos servicios educativos, de salud, recreativos, de empleo, entre otros. El acceso a ellos debe ser comprendido como un cumplimiento del Estado de los derechos ciudadanos de las juventudes” (Plan Nacional de Juventudes 2011-2015: 22)

⁶ INJU – Instituto Nacional de Juventud

¿Desafío que abarca a todos los jóvenes de nuestro país? Como hemos mencionado, la población afrodescendiente no sólo es la minoría étnica más numerosa del país, sino que también son los sujetos más afectados con respecto a la inserción educativa, laboral y acceso a la salud.

4.2 Ser joven afrodescendiente en el Uruguay

Siguiendo los aportes de Mides-Inmujeres (2011) basados en el Censo 2011, los datos cuantitativos exponen que contamos con 28840 jóvenes afrodescendientes entre 18 y 24 años de edad en todo el país. (Ver Anexo III)

Basándonos en los aportes Cabella et al (2013), según el Censo 2011, residen en Montevideo 10,2% jóvenes afrodescendientes.

¿Qué es ser joven afrodescendiente en nuestro país? ¿Qué es ser joven afrodescendiente universitario en nuestro país? Preguntas relevantes que el tema de investigación colaborará a acercarnos a posibles respuestas.

Siguiendo los aportes de Scuro Somma (2008) en los años 40 la “prensa negra” destacaba con mucha fuerza los logros educativos de los jóvenes afrodescendientes, sobre todo los logros obtenidos en el nivel universitario, ya que dicho nivel era el más difícil de ingresar respecto a los otros ámbitos de enseñanza. Los relatos expresados era que si bien accedían, muy pocos eran quienes concluían los estudios universitarios. Actualmente los autores expresan que el valor de la educación como forma de ascenso se encuentra perdiendo significado, los universitarios afrodescendientes que culminan sus estudios es de un 7% aproximadamente del total de la población afrouruguaya.

Los jóvenes afrodescendientes universitarios se encuentran en un rol muy importante para toda la sociedad uruguaya, son los sujetos que otorgan la diferencia ¿La diferencia de qué a qué? Son los sujetos que dan una mirada diferente con respecto a la inserción educativa universitaria. La investigación consistirá en cuestionarse lo dado, e ir hacia lo que se encuentra “invisibilizado”.

Consideramos relevante mencionar siguiendo los aportes que nos brinda Encuesta Continua de Hogares y Censo 2011, los jóvenes afrodescendientes entre 15 y 24 años que estudian y trabajan en el año 2012 posee una diferencia de 4% menor a sus pares no afros. Cabe destacar que en 7 años consecutivos la línea de los que estudian y trabajan por parte de los jóvenes afrodescendientes se ha mantenido, variando entre 1 y 2% únicamente en los años mencionados. (Ver Anexo IV)

Para poder comprender la actualidad de los jóvenes afrodescendientes universitarios, consideramos relevante destacar cómo fue la creación de la Universidad de la República y posicionar a la población afrodescendiente en dicho contexto, desarrollada en el siguiente capítulo.

Capítulo IV

Breve historia: Universidad de la República

El proceso de la historia de la Universidad de la República se puede destacar ocho etapas, los cuáles serán presentados en mojonos de la siguiente manera⁷:

➤ Proceso de Creación (1833 – 1849)

Como primer antecedente de estudios superiores en nuestro país, fue el Colegio Franciscano De San Bernardino de origen jesuita. La Universidad Mayor de la República aparece en la esfera pública en el año 1849. La enseñanza superior fue creada bajo la denominación de “científica y profesional” dividida en cuatro facultades; Ciencias Naturales, Medicina, Jurisprudencia y Teología.

Durante dicho período comenzaba la prohibición del tráfico de personas esclavizadas, como mencionamos anteriormente basándonos en Scuro Somma et.al (2008).

➤ La antigua Universidad (1850-1885)

Comienza la Universidad con sesenta estudiantes inscriptos. En la interna de la Universidad se debate entre la tendencia espiritualista (gobernada en sus dos primeras décadas) y el surgimiento de la nueva corriente positivista, la cual terminó guiando la Universidad.

➤ El nacimiento de la Universidad Moderna (1885-1908)

En esta época se encuentra instalado el positivismo, siendo gobernado por Alfredo Vázquez Acevedo de forma autoritaria.

➤ El reformismo (1908-1935)

Se consolidan las estructuras creadas por la Ley 1908⁸ y el incremento de estudiantes debido a la ley de gratitud de la enseñanza.

La colectividad afro rochense, en el contexto del periódico Rumbos (periódico de colectivo afro), a fines de los 30, expresaban la preocupación del alto alfabetismo que poseía la población afro, comprendiendo que la educación era primordial para “*el movimiento de la superación*” de su población. (Scuro Somma, 2008)

➤ La conquista de la autonomía y el cogobierno (1935-1958)

⁷ El proceso de la historia de la Universidad se encuentra disponible en:

http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98#heading_761

⁸ Ley Orgánica 1908, nuevo Régimen Orgánico; Descentralización y autonomía técnica al gobierno de las facultades. Disponible en:

http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98#heading_761

Se lucha para la conquista de la autonomía donde existieron grandes debates y fuertes luchas, habiendo sectores que consideraban que dicha acción era peligrosa para la estabilidad del país. En el año 1958 el Claustro universitario presenta un proyecto único de la Universidad, creándose la nueva Ley Orgánica que otorgó una unidad, por la que se venía luchando desde muchos años atrás.

➤ “La Universidad Nueva” (1958-1973)

Un período en el cual el interés y enfoque es incidir en la vida productiva y cultural del país, por medio de críticas y proyectos, con una mirada latinoamericana.

Siguiendo los aportes de Scuro Somma (2008), en los relatos orales, si bien algunas personas afros accedían a la universidad, eran muy pocos los que terminaban una carrera universitaria. Mencionado en los relatos en el año 1960, la Facultad de Medicina contaba entre sus alumnos con una estudiante mujer afro.

➤ La intervención (1973-1985)

En la época de la dictadura los logros y la enseñanza se ven detenidas, decayendo el nivel de enseñanza.

Basándonos en los aportes de Borucki (s.f) durante la dictadura se cierran los espacios de formación historiográficos, surgiendo formas anquilosadas de realizar historia en dichos espacios, ocupados por interventores civiles o militares. La forma de hacer historia tradicional se ajustó al proyecto del gobierno actual, para la construcción de la “identidad oriental” por medio de la conmemoración en 1975 del “Año de la Orientalidad” (Zubilillaga 2002:270 en Borucki (s.f)). La obra recupera decretos y leyes relacionados a la esclavitud y su abolición, pero el autor menciona que dichos decretos escaseaban de “(...) análisis teórico o regional, casi limitándose a la exposición de documentos, así como a reproducir de modo casi textual las conclusiones – a veces erróneas – de la bibliografía anterior.”(Borucki s.f: 20)

➤ El retorno a la Ley 1958 (1985-2006).

Luego de la culminación del golpe de Estado, retornando a la democracia 1985-2006, se regresa a la ley de 1958. Iniciando así la renovación científica y tecnológica, tanto el comienzo de sus carreras y el desarrollo de la docencia, investigación y extensión, adecuándose al contexto histórico que se encontraba el país y el mundo, creándose nuevas facultades y comisiones Educativas⁹.

⁹ Disponible en: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98#heading_761

Cabe destacar que en los años 90, la histografía uruguaya siguiendo los aportes de Borucki (s.f), aparentaba desinterés por la población afrodescendiente del país. El Movimiento Negro uruguayo fue el principal actor en la *“(...) revitalización del discurso del “aporte africano” a la formación nacional, así como el mayor responsable de la producción de conocimiento histórico sobre los afrodescendientes”* (Borucki s.f: 23).

“La UdelaR es un ente autónomo con personería jurídica, que tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno” (MEC, 2012: 42)

Siguiendo los aportes de PNUD (2013) la mayoría de la población afrodescendiente que ha podido tener acceso a la educación terciaria, ha optado por la UdelaR, quienes culminan toda la carrera es un bajo porcentaje. (Ver Anexo V)

Basándonos en los aportes del Censo VII de Estudiantes Universitarios de Grado año 2012 (Censo Web VII 2012 UdelaR), la población de estudiantes efectivos de grado, teniendo en cuenta todos los servicios es de 85.905 estudiantes. El 64% de la UdelaR son mujeres y la edad promedio de los estudiantes es de 26 años aproximadamente, siendo la mediana edad de 24 años. Por lo que más del 50% de la población estudiantil de la UdelaR tienen 24 años y menos, destacando que durante el último período intercensal el grupo etario que más ha aumentado su participación al ingreso universitario es el de estudiantes de 30 años y más. (Censo VII de Estudiantes Universitarios de Grado año 2012) (Ver Anexo VI)

Unas de las Facultades creada a comienzos de los 90, es la Facultad de Ciencias Sociales, siendo expuesta en el siguiente capítulo para apreciar brevemente su creación, funcionamiento e ingreso de los jóvenes afrodescendientes.

5.1 Facultad de Ciencias Sociales y los jóvenes afrodescendientes

El Consejo Directivo Central resuelve en 1989 su creación, fundándose en el año 1991, teniendo como principal objetivo el desarrollo disciplinario e interdisciplinario en Ciencias Sociales, por medio de investigación de docencia de grado y posgrado, componiéndose de seis departamentos y unidades académicas¹⁰.

Siguiendo los datos estadísticos del Censo Web VII 2012 UdelaR (Ver Anexo VII), podemos aportar que el 11.6% opta por el Área Social y Artística de la Universidad del República.

Durante el Censo realizado, se incorporó un módulo sobre ascendencia racial, siguiendo los criterios establecidos por el Instituto Nacional de Estadística, realizado en el último Censo de Población 2011.

La ascendencia racial se mide en dos instancias, realizando dos preguntas a los estudiantes, *“si cree tener ascendencia de algunas de las 4 opciones (afro o negra/asiática o amarilla/ blanca/indígena)”*, el estudiante debe contestar “Si” o “No” en todas las opciones. La segunda instancia se le pregunta a los estudiantes *“cuál es la ascendencia que ellos consideran que es la principal de las declaradas anteriormente”*, marcando únicamente una opción de ellas, teniendo aquí la opción de marcar “ninguna”. Los datos obtenidos sobre la ascendencia racial principal manifiestan que el 2,1% de los estudiantes de la Universidad de la Republica consideran que su ascendencia racial es afro o negra. (Ver Anexo VIII)

Siguiendo los aportes del Censo Web VII 2012 UdelaR y basándonos en los microdatos aportados por el Banco de Datos de la FCS, 197 estudiantes respondieron creer tener ascendencia negra o afro como principal y en la edad etaria de 18 a 24 años, se cuenta con 97 jóvenes afrodescendientes (Ver Anexo IX y XIII). Siguiendo los aportes del Censo Web VII 2012, se registró 5061 estudiantes en la Facultad de Ciencias Sociales. Por lo tanto podemos decir que aproximadamente el 4% de la población estudiantil de la FCS, cree tener como ascendencia principal afro o negra.

¹⁰ Disponible en: <http://cienciassociales.edu.uy/institucional/>

Cabe destacar que durante el año 2014 en la Facultad de Ciencias Sociales se dicta por primera vez el Diploma de Afrodescendencia y Políticas Públicas. El proyecto surge en el año 2010 impulsado por el Departamento de las Mujeres afrodescendientes de Inmujeres-MIDES, con hincapié en la formación en políticas públicas hacia la equidad étnico racial.¹¹ Podríamos decir que nos encontramos en años de cambios.

El aporte de la diplomatura es primordial y enfatiza la importancia y el reconocimiento de que la población afrodescendiente en nuestro país se enfrenta a vulnerabilidades.

Los cambios culturales podemos decir que llevan su proceso y tiempo y la diplomatura es un aporte a dichos cambios, necesarios en nuestro país.

Observando la historia de la Universidad, en el presente siglo XXI, se resuelve incorporar en el Censo de estudiantes la ascendencia racial. Dicho Censo, es un aporte para comenzar a visibilizar el ingreso de los estudiantes afros a este nivel educativo. A su vez en la FCS – UdelaR reconoce la necesidad de estudiar y aportar herramientas para la población afrodescendiente.

Un actor como la Universidad de la República comienza a incorporar como temática un sector de la población, la población afrodescendiente. Para ello creemos necesario que exista una mirada afrocentrada, es decir, reconstruir un mirada propia. La cual será desarrollada e interpretada en el siguiente capítulo.

¹¹ Disponible en: <http://cienciassociales.edu.uy/bedelia/diploma-en-afrodescendencia-y-pp/>

Capítulo V

Una mirada afrocentrada a la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelAR.

La investigación es desde una mirada afrocentrada, es decir, un pensamiento, práctico y perspectiva que percibe a las personas afro como agentes y sujetos de fenómenos, actuando por sobre su propia imagen cultural y de acuerdo con sus propios intereses humanos. (Asante, 2009)

Una perspectiva en donde se destaca la importancia y el protagonismo de las personas afrodescendientes, especialmente de los jóvenes afrodescendientes.

6.1 Afroepistemología y el reconocimiento

Antes de adentrarnos al concepto Afroepistemología, es necesario comprender el concepto epistemología.

Basándonos en los aportes de Ramírez (2015) el concepto epistemología:

“(...) proviene de la unión de los términos de origen griego episteme, conocimiento, y logía, discurso. La etimología de la palabra epistemología sugiere que se trata de un estudio de la ciencia. La epistemología trata de estudiar la racionalidad (el logos) que se halla en la episteme, en la ciencia.” (Ramírez 2015: s/n)

El autor expresa que el objetivo de estudio de la epistemología es descubrir la forma particular que posee una ciencia de descifrar la realidad, desde donde construye su saber. (Ramírez 2015)

Ahora bien, por qué la importancia de una Afroepistemología. Ella nos remite a cuestionarnos, ¿Quiénes somos? ¿Cómo estamos?, la situación en la cual nos encontramos y el dónde y el por qué las personas afrodescendientes se encuentran en determinados lugares. La Afroepistemología trata de empezar a reconstruir una mirada propia, esto significa comenzar a desconstruir, desnaturalizar el conocimiento que fue otorgado por “otros” en general vinculados a la mirada hegemónica. Es decir, la necesidad de que exista una ruptura de ese conocimiento estructurado que existe de las

personas afrodescendientes, ya que consideramos que dicho conocimiento es cuestionado e ignorando el potencial que puede contribuir la mirada afro.¹²

La Afroepistemología es una forma de (re)conocimiento alternativo que fue construyéndose a partir de aportes y mirada de los pueblos y colectivos afros. El conocimiento adquirido por este colectivo, desde su propia experiencia debe ser compartido y entendido como un conocimiento. ¿Por qué? Porque se debe partir desde la propia realidad y vivencia del pueblo afro, revelar las causas más profundas del proceso de exclusión y que exista el reconocimiento de lo que se ha vivido a lo largo de la historia, siendo la única forma, contado por los propios actores sociales, una postura/discurso afro, una Afroepistemología. Es una alternativa de la mirada dominante, en la cual podemos reflexionar y entender la realidad de la población afrodescendiente.

A lo largo de la historia la realidad de la población afrodescendiente fue relatada, reflexionada por “otros”, es necesario que sea “desde lo afro” para comprender como los sujetos viven su propia historia. Protagonistas de su propia realidad, de su propia construcción y comprensión de ellos mismos.

Es primordial que exista el reconocimiento de los conocimientos que han adquirido lo individual y colectivo afro, a partir de su propia experiencia. Comprender cómo los jóvenes afrodescendientes ingresaron a la Universidad de la República, sus motivos y condiciones, surgiendo la necesidad de que sean los protagonistas de su propia historia. ¿Los jóvenes afrodescendientes universitarios son reconocidos en nuestra sociedad? ¿Necesitan ser reconocidos?

“(...) los sujetos pueden construirse una identidad estable si son reconocidos por los demás de diversos modos. Por lo tanto, las formas de menosprecio se distinguen mediante el criterio de qué estadios de esta autorrelación del sujeto lesionan o destruyen. Se trata en última instancia de formas de reconocimiento escatimado o negado” (Honneth (1997) en Arrese 2010:60).

¹² “Cre@doras somos tod@s” Disponible en: <http://encontrarte.aporrea.org/76/creadores/a8775.html>

Basándonos en Honneth (1997) la teoría del reconocimiento es una teoría crítica de la sociedad, es decir, reivindicar el derecho de las personas o colectivos sociales al reconocimiento o respeto en su diferencia. El punto de partida del autor, es que la constitución de la integridad humana depende de la experiencia del reconocimiento intersubjetivo. Los individuos a lo largo de su vida, son dependientes del respeto o valoración de sus compañeros de interacción. Los individuos para construir y sostener una autorrelación positiva necesitan de las reacciones afirmativas y consentimiento de otros sujetos.

El autor Honneth (1997) plantea tres fases de autorrelación práctica, la primera es el nivel de autorrelación primario, en donde los sujetos se refieren a sí mismos, donde conciben sus necesidades físicas y sus deseos, su propia personalidad. La *autoconfianza* es la expresión de una correcta autorrelación del sujeto en este nivel. La segunda forma de autorrelación práctica refiere a la conciencia de ser sujeto responsable de sus propios actos, dependiendo de este nivel el *autorespeto*. Y la tercera y última se manifiesta en la conciencia de tener capacidades buenas y valiosas, el cual genera *autoestima*. Los tres niveles, son respectivamente los diferentes valores que favorecerían una correcta autorrelación del individuo, desarrolladas a continuación.

Arrese (2010), basándose en los aportes de Honneth (1997), las tres formas de reconocimiento son: el reconocimiento del amor, siendo esencial y el más intenso abriendo el camino a los dos restantes conocimientos, el reconocimiento de derecho y el reconocimiento de solidaridad.

El reconocimiento del amor podemos considerarla como la primera socialización del individuo, todo lo que refiere a lo afectivo, relación de amistad, padre-hijo, “(...) establece la autorrelación práctica de la autoconfianza” (Arrese 2010:59). Dicha autoconfianza es aceptable porque el sujeto se sabe amado por el otro y cree en la estabilidad de esa relación afectiva. (Arrese, 2010)

Parafraseando a Arrese (2010) el reconocimiento del derecho, refiere a que el individuo porta derechos en la medida que a su vez conoce las obligaciones que los demás esperan de él. Es una relación de cada ciudadano particular y todos los ciudadanos que integran un Estado. Honneth (1997) expresa que si el sujeto perteneciente a una sociedad no

posee derechos individuales, no posee ninguna oportunidad para la formación de su autoestima, por lo tanto, el individuo no podrá comprenderse como sujeto de obligaciones si a su vez no es un portador de derechos.

Siguiendo a Arrese (2010) la forma de reconocimiento de solidaridad alude a las cualidades personales que puede contribuir el sujeto en la vida social. Dicho reconocimiento “(...) depende del horizonte de los ideales y metas colectivos, a la luz de los cuales puede valorarse el aporte de las cualidades del sujeto” (Arrese 2010:61).

Es por medio del reconocimiento de la identidad que individuos, colectivos y sociedades pueden emprender respuesta sobre ¿quién soy? ¿qué soy? ¿de dónde vengo?, poder manifestar las singularidades que definen a una persona como perteneciente del género humano. (Olaza, 2015).

El reconocimiento es una necesidad humana vital, puede existir reconocimiento y a veces sucede que los mismos son falsos, causando angustia a quien es dirigido. (Taylor: 1993 en Olaza, 2015)

Los tres reconocimientos para Arrese (2010) nos aportan la importancia que debe existir en el reconocimiento “del otro”. Por eso consideramos primordial el aporte de una Afroepistemología, un aporte desde el discurso afro, “ser protagonista de su propia historia”. Interpretar el camino que recorrieron los jóvenes afrodescendientes para el acceso y trayectoria de su educación en la Universidad de la República, desde sus propias percepciones, nos brindará aportes necesarios para analizar sus condiciones, la comprensión sobre ellos mismos.

Un cuestionamiento a la mirada naturalizada sobre la inserción educativa por parte de estos sujetos. Analizar, responder los posibles motivos de la baja inserción, visualizar la importancia que poseen estos jóvenes en nuestro país y para la población afrodescendiente, brindando herramientas para poder generar elementos que colaboren y visualicen la inserción educativa universitaria. Es decir, la importancia desde donde me posiciono para mirar la realidad.

En el siguiente capítulo veremos el ingreso de los jóvenes afros a la UdelaR, sus posicionamientos.

Capítulo VI

Jóvenes afrodescendientes universitarios rompiendo barreras

“(...) Reconocemos que el colonialismo ha llevado al racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia, y que los africanos y los afrodescendientes, las personas de origen asiático y los pueblos indígenas fueron víctimas del colonialismo y continúan siéndolo de sus consecuencias.(...) Lamentamos también que los efectos y la persistencia de esas estructuras y prácticas se cuenten entre los factores que contribuyen a desigualdades sociales y económicas duraderas en muchas partes del mundo de hoy” (Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, 2001: 7)

Siguiendo los aportes de la Declaración de Durban del año 2001, nuestro país no ha quedado por fuera a las consecuencias que ha causado el colonialismo. Actualmente existen cambios relevantes ya mencionados sobre la lucha y las políticas que se vienen implementando. Pero aún persisten las desigualdades sociales y económicas mencionadas.

Basándonos en los aportes de las entrevistadas para poder ingresar al nivel universitario, a la FCS, tuvieron la necesidad de solicitar para sus estudios becas estudiantiles.

“Tuvimos una charla en el liceo, me acuerdo que fue en 6to que había profesorado de Sociales de cantidad de cosas en Rivera y podíamos inscribirnos y me inscribí porque en realidad a Montevideo no podía venirme por la plata cuando descubrí que había sociología. Me inscribí para hacer profesorado y estuvimos hablando con mi familia viendo la posibilidad de gestionar una beca y había una residencia estudiantil muy económica, la dueña era de Melo y había como un vínculo, vimos esa oportunidad para poder venirme a Montevideo y lo hice. Entrevista n°1)

En todos los casos existió la necesidad de solicitar una beca para poder acceder a los estudios, tres de las entrevistadas obtuvieron la beca, también una de ellas pensó la necesidad de contar con una, pero no realizó la gestión y la última situación si bien lo solicito éste no fue otorgada.

“Ingrese sin beca, la solicité pero no me la dieron. También pedí trabajo en fotocopiadora pero no me dieron, todos los años me anotaba y nunca quedé. Mira que mi familia no tiene un buen ingreso la necesitaba” (Entrevista n°4)

Quienes no tuvieron acceso a la beca estudiantil, ambas en el año 2012 vieron la necesidad de trabajar y estudiar, trabajando en el mismo rubro, una empresa de centro de llamadas (call center). Como se puede observar en todos los casos la situación económica de las estudiantes es un factor primordial al momento de decidir la continuación de sus estudios universitarios.

Dos de ellas tuvieron la beca estudiantil durante toda la carrera universitaria y quien continúa realizando la carrera, si bien contaba con beca al momento de ingresar y no trabajaba, actualmente no posee beca y se encuentra trabajando.

En todos los casos las estudiantes y/o profesionales, actualmente se encuentran trabajando.

Siguiendo los aportes del Banco de Datos de la FCS (microdatos Censo Web VII 2012) podemos decir que el 40% de los jóvenes afros entre 18 y 24 años, los recursos económicos con los que cubren sus gastos personales provienen de sus familias, el 34% de sus trabajos y el 24% de las becas obtenidas. (Ver Anexo X)

7.1 La Familia y la Educación.

Parafraseando a Sartre (1963), todo sujeto desde su nacimiento se encuentra condicionado por la familia y por el contexto histórico en el cual se encuentra.

“(…) Incluso tuve la propuesta de mi madre cuando estaba en cuarto de liceo, de dejar el liceo, de abandonar” (Entrevista n°1)

“Sabía que quería estudiar, porque mi madre siempre insistía que debíamos hacerlo y no quedáramos estancados, para cambiar un poco la racha de lo que ellos ya habían vivido” (Entrevista n°4)

Siguiendo a Sartre (1963), las cuestiones mencionadas, condicionan la configuración de su biografía, pero es el sujeto quien puede planear su aspiración de vida, buscando superar la situación inicial que coarta sus posibilidades.

Basándonos en los testimonios de las entrevistadas, son las primeras en ingresar al nivel educativo universitario, por lo tanto, podemos decir que son las pioneras de sus familias nucleares en decidir continuar sus estudios universitarios. En la mayoría de las familias madres y padres realizaron cursos cortos u oficios. Únicamente en un caso se realizó la carrera de Magisterio de forma incompleta. Los/as hermanos/as de los sujetos entrevistados, la mayoría continúa realizando sus estudios secundarios y/o se encuentran realizando un oficio. En dos casos culminaron sus estudios terciarios, Magisterio y Economista.

Basándonos en los aportes del Banco de datos de FCS (microdatos Censo Web VII 2012), el nivel educativo alcanzado tanto por el padre y madre de los jóvenes afros entre 18 y 24 años de la FCS, la mayoría posee como máximo nivel alcanzado secundaria incompleta. Se puede observar que existen niveles alcanzados hasta Educación de Grado Universitaria Completa, tanto madres como padres. (Ver Anexo XI)

Desde los determinantes sociales, existe toda una cuestión estructural que hace que la población afrodescendiente permanezca y reproduzca las mismas inequidades generaciones tras generaciones. Las consecuencias del colonialismo podemos observarlas en la actualidad, pero a través de los testimonios y datos estadísticos, nos preguntamos ¿existe un quiebre respecto a la educación generacional?, en donde los jóvenes afrodescendientes tienen mayores oportunidades de acceso a los estudios terciarios y/o universitarios. Si bien como hemos visto la situación socioeconómica condiciona, no es un factor determinante que defina la no continuación del estudio universitario, en estos cinco casos estudiados. En los testimonios de las entrevistas podemos ver que las familias buscan alternativas para poder permitir que sus hijos continúen sus estudios.

En todas las entrevistas, la selección de una carrera y/o parte de ella en la Facultad de Ciencias Sociales, tuvo una elevada influencia la historia personal de cada una de ellas.

En todos los casos, existe una vivencia o interés en todo lo que respecta a la participación social. Sus familias formaban parte de un sindicato, espacios barriales, amigas cercanas que trabajaban en el ámbito social, por lo que podemos decir que existe un interés por el “otro”. Siguiendo los aportes de PNUD (2013) las personas afrodescendientes en altos cargos, en su mayoría son profesionales de las ciencias sociales, humanas, de la salud y la docencia. Las trayectorias laborales se encuentran vinculadas a espacios de participación social, sindical, implicando generación de capital social en espacios en donde existe una construcción colectiva. (Ver Anexo XII)

“También veo que nosotros las personas afrodescendientes capaz por cuestiones económicas y todo, siempre buscamos carreras o profesiones vinculadas a lo social, a esto no, a poder aportar, ayudar al otro, creo que buscamos esto justamente por nuestras historias” (Entrevista n°1)

7.2 Racismo en el ámbito laboral y educativo

Para comenzar con el concepto racismo, primero debemos partir por describir y comprender el término raza.

Al hablar de raza nos referimos a una construcción social que se creó a partir de la presencia de visibles rasgos externos, fenotípicos: color de piel, características del cabello, rasgos faciales, entre otros. (Ramírez, 2013). Siguiendo los aportes de Quilombo (2016) los conceptos raza y racismo es un labor que recién comienza a estar en la agenda pública del Estado uruguayo, expresando que si bien las razas no existen en diferencias biológicas, fisiológicas y morfológicas entre los seres humanos, si existe la construcción social ya mencionada, el cual el racismo es su peor expresión.

“(…) el término raza como construcción social de la cual se desprenden hechos sociales culturales si existe. Es decir, las relaciones y diferencias raciales – sociales persisten hoy en día, son reconocidas y en muchos casos dicho término es aceptado, valorado y utilizado como elemento de identificación por los diferentes grupos étnicos” (Ramírez, T 2013: 24).

Al referirnos a grupos étnicos, es en donde comparten características fenotípicas así como también una realidad socioeconómica y cultural, que se transmite de generación en generación (Olaza, 2012).

Ahora bien, racismo, es toda actitud, expresión académica, política o cotidiana que considera afirmar o reconocer de tanto implícita como explícita, la inferioridad de colectivos étnicos como la superioridad de otros, justificando así la división de los seres humanos en raza. (Ramírez, 2013). En tanto la discriminación racial refiere a

“toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública” (ICERD¹³, Artículo 1)

Respecto al ámbito laboral la mayoría de las entrevistadas manifiestan haber sufrido o sentido racismo y/o discriminación racial.

“Discriminaciones ahora de todo tipo en el trabajo, gente que va a la oficina y me preguntaba sino había gente, y yo estaba ahí sentada en el mostrador. Y yo le decía estoy yo sí, toma asiento que te atiendo. O las visitas domiciliarias, preguntaban y la asistente social y les decía soy yo, cosas así.

De los otros profesionales que desacreditan tus saberes, es una lucha constante de todos los días. Pero yo ya tengo otra postura y otra madurez, igualmente te afecta y más en soledad” (Entrevista n°1)

Me pasó por ejemplo con mis compañeras cuando fuimos un día a realizar una entrevista, creo que INAU, no recuerdo bien, yo estaba sentada en una silla y ellas dos al lado de mí, la persona que vino se dirigió a ellas y no a mí, directamente a ellas y después me miró y me dice y “vos que querés” y le expliqué que estábamos las tres juntas, estábamos las tres sentadas juntas (...)” (Entrevista n°2)

Claramente podemos ver en los relatos expuestos la discriminación en su mayor fuerza.

¹³ ICERD - Convención Internacional sobre toda forma de discriminación racial (2011)

La reconstrucción de la identidad afro, podemos decir que es reciente, evidenciando que la lógica colonial, a pesar de que hayan pasado cinco siglos, continua estando muy presente determinando las relaciones sociales. (Quilombo, 2016)

El racismo demostrado en acciones de discriminación, causado por los prejuicios¹⁴, continúa provocando heridas identitarias en las personas que lo sufren, basándonos en los aportes de Goffman (1970) “identidad deteriorada” y “estigma”. El termino estigma fue creado por los griegos para referirse a signos corporales, en donde se exhibía algo malo o poco habitual en el status moral de quien lo poseía. El término es utilizado por el autor haciendo referencia a un atributo desacreditador en un individuo que estigmatiza a su poseedor otorgándole la normalidad a otro, quien establece los medios para categorizar a las personas, es la sociedad, por lo que es un producto de una relación social, una interacción entre dos sujetos o grupo. (Goffman, 1970).

“Con unas compañeras de la práctica, cuando hice ese primer año que perdí, éramos tres. Por muchos momentos me sentí discriminada y creo que influyó también en el resultado y también lo sentí por el docente. (...) por ejemplo, yo estuve dos años en el INAU, entonces me pasó una situación un día que estamos en una mesa, que estaban todos los técnicos de INAU, los estudiantes y el profesor y él me mando a callarme la boca, yo quería opinar y me mandaba a callar la boca frente a todos, fue horrible. En ese momento me paralicé” (Entrevista n°2)

Un concepto que consideramos que es muy importante abarcar es el que aporta la autora Olaza (2012), quien se basa en Segato (2005), la autora menciona que existe un tipo de racismo el cual se denomina racismo “de costumbre”, “automático” o “acostumbrado”. La autora explica que este tipo de racismo no solo posee una ideología basada en la influencia sociocultural, acompañada de prejuicios y estereotipos como venimos mencionando, sino que este tipo de racismo posee una peculiaridad, es un racismo silencioso, nunca se presenta de manera explícita, ni directa. (Olaza, 2012)

¹⁴ “El prejuicio no es solamente una declaración de opinión o de creencia, sino una actitud que incluye sentimientos tales como desprecio, disgusto o total repudio. Donde esté latente el prejuicio, los estereotipos muy rara vez quedan atrás. El término "estereotipo" hace referencia a reproducciones mentales de la realidad sobre las cuales se generaliza acerca de miembros u objetos de algún grupo”.(Casas, María 2008: s/n) Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000200004

Aquí está la dificultad y el peligro de este tipo de racismo el cual podemos decir que se encuentra de forma muy arraigada en nuestra sociedad. Es muy difícil de erradicar ya que no lo podemos ver.

(...) simbólicamente sí, esas formas de violencia simbólica si las he percibido, pero también me parece mucho que juega mucho esto de que encarno una subjetividad de una minoría, minoría por todos lados, soy mujer, soy negra, soy afro (entre risas) y por lo general me he movido en espacios donde nosotros como minoría no nos vemos representados, mismo el nivel terciario, este mundo académico somos pocos los estudiantes afros, menos somos los egresados. (Entrevista n°4)

Cabe agregar como hemos mencionado anteriormente la familia es la primera socialización que posee el individuo, por lo que es fundamental en ese momento y en el transcurso del tiempo que exista un reconocimiento familiar, es esencial para la autoestima y el desarrollo de vidas de las personas. Como podemos observar las jóvenes afrodescendientes en su mayoría han sufrido el menosprecio a su identidad. Padeciendo como hemos visto en los centros educativos y sobre todo en los laborales. (Honneth, 1997)

En un caso una de ellas relata una situación en el entorno de su familia.

“En mi familia, estaba mi hermano y yo. Mi hermano tiene una tonalidad más clara de piel, y mi prima es de pelo lacio bien clarita y mi propia familia siempre hacia la diferencia, yo era bien negrita. La más fea, mira el pelo, se reían, en la escuela también, siempre sufrí más que ellos y siempre tuve más conciencia, del tema político, obreros, trabajadores y también la conciencia de que yo era negra, siempre me marcaron que era negra, ser negra era valer menos.” (Entrevista N°1)

Parafraseando a Lic. Gómez en la entrevista realizada, manifiesta que en la década del 60, las familias intentaban olvidar que poseían descendencia afro, como una forma de movilidad. Mencionado el culturicidio fuerte, del pasado, en donde algunos hábitos y creencias, eran formas particulares del hacer del sentir que se cortaban y que para lograr sobrevivir adquirirían otras, refiriéndose así la necesidad de las familias a adaptarse a su entorno, al contexto histórico en el que se encontraban.

El endoracismo y la autoestima baja atraviesan a la población afrodescendiente. Con lo manifestado anteriormente, podemos decir que los mismos afectados también son productores de las mismas prácticas y mecanismos que existen. (Ramírez, 2013).

7.3 Mujeres afrodescendientes y su formación profesional en la FCS

Como hemos mencionado existe un mayor porcentaje de mujeres en la UdelaR (Ver Anexo VI). La FCS posee el mismo perfil estudiantil, siendo también el sexo femenino el porcentaje mayor. En el grupo etario de 18 a 24 años de jóvenes afros, también podemos decir, que existe un mayor porcentaje de mujeres afros en la FCS (Ver Anexo XIII). Como se puede observar las entrevistas fueron realizadas únicamente a mujeres, si bien no fue la intención de que solo participaran mujeres, nos refleja la realidad de la UdelaR.

¿Qué es ser una joven mujer afro profesional?

Siguiendo los aportes de Esquivel et al. (2011), la historia de las mujeres afro aunque hayan sido victimizadas, no es su historia ser víctimas, ya que siempre fueron sustento de la sociedad uruguaya.

“La gente vive identidades múltiples, formadas por varias capas, que se derivan de las relaciones sociales, la historia y la operación de las estructuras del poder. Las personas pertenecen a más de una comunidad a la vez y pueden experimentar opresiones y privilegios de manera simultánea (...)” (AWID¹⁵ 2004: 2)

Consideramos importante abordar el concepto interseccionalidad, en cual parafraseando a AWID (2004) permite estudiar, comprender y dar respuesta a las distintas formas en el que género se atraviesa con otras identidades. Mostrando cómo estos encuentros crea experiencias únicas de opresión o privilegio.

Si bien todas las mujeres de una forma u otra padecen discriminación de género, se encuentran otros factores como la etnicidad, ascendencia, orientación sexual, clase social entre otros, las cuales combinadas determinan la posición social de una persona.

¹⁵ Organización feminista mundial comprometida con la justicia de género, el desarrollo sostenible y los derechos de las mujeres <http://www.awid.org/es>

(AWID, 2014). La interseccionalidad nos ayuda a reflexionar y comprender las experiencias que las personas viven al momento de que se cruzan otras identidades.

En el caso de la mujer afrodescendiente, se encuentra en una posición en donde viven experiencias podríamos decir de mayor opresión que de privilegio. Teniendo las identidades; jóvenes, afrodescendiente, mujeres y pre o profesionales. A su vez la historia de la población afrouruguaya opinamos que condiciona también las experiencias que viven. Como hemos mencionado en el trabajo la gran parte de las mujeres entrevistadas han padecido en algún momento de su vida o continúan viviendo situaciones de discriminación.

Claro está, que existen momentos de privilegios, en unas de las entrevistas comenta:

“(...) Es un desafío yo veo que le ha generado cosas buenas también a la gente, veo cantidad de gente afro que va a la oficina. Yo no trabajo en la atención al público, pero me ven y me preguntan es como una afinidad. De hecho la primera actividad que hice pública, hice conferencia pública que salió en todos lados, fue cantidad de gente negra y algunos se acercaban y me decían vinimos porque te vimos en la tele, estoy generando algo” (Entrevista N°1)

Como podemos ver el cruce de las identidades, ser mujer afro joven profesional, crea experiencias únicas como la mencionada en el relato. La entrevistada se siente en una posición de privilegio con respecto a algunas personas afrodescendientes, ya que en su ciudad natal como mencionó en su entrevista (ver entrevista n°1) existe un nivel muy bajo de personas afrodescendientes con cargos altos, como el que ella se encuentra.

7.4 Jóvenes afrodescendientes en la UdelaR

Respecto al ingreso de los jóvenes afrodescendientes a la facultad de Ciencias Sociales, comentan las entrevistadas:

“Veo que es una población casi inexistente, en los 4 años que vengo cursando nunca tuve un compañero/a afro en el salón. He visto algunos compañeros entrar o salir, no sé si vienen por

algo puntual, o están en otra carrera, pero en los 4 años no tuve compañeros de salón. Lo cual me sorprende mucho. Aunque estoy acostumbrada a verlo, siempre fue así” (Entrevista N°4)

“En realidad creo que somos pocos. Lamentablemente lo somos, creo que es en toda la Universidad no sólo en ésta, los que accedemos al nivel terciario. Creo que el poco ingreso tiene que ver con el propio sistema, donde nos coloca a las personas afros, de donde provenimos, creo que tienen que ver con ese tema. No porque no se quiera ingresar sino que el propio sistema te condiciona y eso te pone límites para que no pueda llegar hasta ahí” (Entrevista N°2)

“Somos pocos, en realidad nunca me he dedicado a pensar mucho en estas cosas, (...)” (Entrevista N°5)

“(...) yo me sentía como la única negra dentro de la clase” (Entrevista N°5)

Como podemos apreciar “los únicos”, es un término que surge en la mayoría de los relatos de las jóvenes entrevistadas, siendo una necesidad de identificarse con el otro.

En cuanto la importancia de verse en el otro, de sentirse identificado con el otro.

Comenta:

“Conocí a una amiga en la facultad, nos hicimos amigas, generamos un vínculo porque las dos éramos negras, inclusive a veces nos confundían y todo. De vernos generamos un vínculo re loco, que se dio por eso, el tema de afinidad por la piel, capaz que si fuera blanca yo no me hubiera acercado, capaz que al revés lo mismo, pero me generaba eso, hay una negra en clase y era joven, aparte comenzamos hablar y teníamos historias parecidas, la familia de ella era trabajadora, las dos hacíamos una esfuerzo para poder estudiar, vivíamos las dos en residencias estudiantiles.” (Entrevista n°1)

Si bien todas las entrevistadas creen que existe un bajo ingreso por parte de jóvenes afros, consideran fundamental e importante que se pueda acceder. Una de las entrevistadas comenta:

“Creo que está bueno, que se debe potenciar, ojalá que se pueda aplicar la ley de cuotas, que se haga real, que no pase 10 años y quede en nada. Está bueno, sobre todo las personas

afrodescendientes que tengan la oportunidad de llegar al nivel terciario, que eso es como una barrera importante, ahora en este momento en este siglo y todo, por ejemplo en mi caso somos como transgresores de nuestras familias, lo hablé con otras amigas, que ellas no eran transgresoras, tenían una prima, tía incluso los padres que ya eran universitarios y eso es re importante” (Entrevista N°1)

La Facultad de Ciencias Sociales, nos atrevemos a decir que es una institución en donde existe una población estudiantil que le interesa los comportamientos de las personas, su pensar, reflexiones, el desarrollo del país, ya que las carreras que se realizan en la FCS son todas de interés social. Por lo que podemos decir que existe una cierta sensibilización por parte de la población estudiantil que allí se encuentra.

“(…) fue lo que me hizo que siga estudiando. Sabía donde era mi lugar, la facultad te abre la cabeza, ahí me llevó a luchar por mi identidad, por lo quien soy y por las personas como yo (…)” (Entrevista N°1)

Si bien falta mucho camino por recorrer y a pesar del no elevado número de ingreso de estudiantes afrodescendientes en la UdelaR, existen cambios. No podemos olvidar que fueron 150 años de esclavitud. La cultura de nuestro país se encuentra muy arraigada y para lograr un cambio cultural, quebrar con esos esquemas de pensamiento que nuestra sociedad posee, es necesario tiempo y educación. Al decir esto, no nos referimos a pensamiento de la población no afro, indígena, afro, etc. nos referimos a la población uruguaya, todos adquirimos la misma cultura.

7.5 Acciones Afirmativas. ¿Posible camino para acercarnos a acotar desigualdades?

Las acciones afirmativas poseen sus comienzos en la India, pero es en Estados Unidos en la lucha por los derechos civiles contra la segregación racial hacia los afroamericanos en donde existe el auge, dicho contexto es el que manifiesta mayor visibilización a nivel mundial. El término fue creado para lograr dispositivos dirigidos concretamente a combatir pautas de discriminación y persistencia de diversas inequidades, evolucionando en diferentes aspectos. (MIDES, Políticas Públicas y Afrodescendencia 2014).

En el año 2013, se promulga la Ley N°19.122, Artículo 1° *“Reconócese que la población afrodescendiente que habita en el territorio nacional ha sido históricamente víctima del racismo, de la discriminación y la estigmatización desde el tiempo de la trata y tráfico esclavista, acciones estas últimas que hoy son señaladas como crímenes contra la humanidad de acuerdo al Derecho Internacional” (MIDES, Ley de acciones afirmativas para afrodescendientes 2015:5)*

Dicha Ley presenta un conjunto de acciones conducidas a promover la participación e integración de personas afrodescendientes en el área educativa y laboral, en donde los sujetos a intervenir presentan los nudos más críticos de desigualdad. El artículo 4° que posee la ley obliga a todos los organismos públicos a que en sus llamados abiertos y contrataciones exista una cuota del 8% destinadas a personas afrodescendientes. A su vez propone que exista capacitación para las personas que ingresen, garantizando así, empleos calificados y no solo empleos en servicio. El Estado reconoce que existe una desvinculación temprana en el sistema educativo mayor en la población afrodescendiente. Siendo así, cree necesario también la existencia de un cupo de 8% como mínimo en los distintos sistemas de becas y apoyo estudiantil. (MIDES, 2015).

“(...) si lo miras en la historia, es como dar lugar a esta parte de la población que siempre fue rechazada o vista como el esclavo, el empleado, que hacía determinadas cosas. A mí me gustaría más que hubiera más políticas educativas, de participación que entraran.....no que fuera obligatorio una cuota, sino que fuera porque todos tenemos los mismos derechos más allá de ciertas cosas. Pero bueno a veces la manera es así, de alguna manera coercitiva, pero si eso después sirve y va acompañado de otras cosas para que en un momento llegue a ser naturalizado de que todos somos iguales, estoy de acuerdo” (Entrevista N°3)

“Respecto al cupo de afros, no lo entiendo mucho, hay una forma de discriminación en realidad, también es verdad que si no le dieran esas posibilidades no ingresarían, entonces no entiendo, es como una discriminación positiva. Y no entiendo hasta qué punto está bien y hasta qué punto está mal. Porque está mal que no puedan conseguir un trabajo, solamente por un curriculum, si de repente no tendría foto, serían otras capaz las posibilidades que si tiene foto. Y son situaciones que suceden. Es una contradicción que me sale pensar sobre este tema” (Entrevista N°4)

Las acciones afirmativas deben ser consideradas como un mecanismo transitorio para aminorar las diferencias antes mencionadas como es el acceso a la educación y empleo. (Torres, 2003)

“(...) de acuerdo con este tipo de cuestiones porque es una herramienta, como toda política, lograr ciertos cambios. En este caso lo que hay que lograr es superar esas determinantes sociales, que hace que ciertas porciones de la población queden excluidas marginadas y que no tengan el mismo acceso a los derechos, a los servicios esenciales sobre todo, como la educación y la salud. Estoy de acuerdo con este tipo de propuestas siempre y cuando haya un buen argumento detrás. Para mí, un buen argumento vendría siendo por ejemplo esto, que sea un trampolín para que en futuras ocasiones, como de la foco política a la política universal, un trampolín para que después toda la población goce en equidad, igualdad de los mismos servicios mismos derecho (Entrevista N°5)

En todas las entrevistas realizadas en mayor o menor énfasis están de acuerdo con la implementación de acciones afirmativas ya que consideran la necesidad de las mismas para que haya un cambio concreto. Ahora bien, se puede observar que en las respuestas respecto a su postura, podríamos decir que depende de la posición e historia de vida que cada una posee, su realidad. Quien afirma con gran convicción sobre la implementación, ha participado y luchado para que la misma se implemente. En cambio, las que no han realizado una lucha activa, podemos observar que si bien reconocen que es necesaria no están seguras si las mismas realmente son acciones que se deben implementar para comenzar a aminorar las desigualdades existentes.

“Hace muchos años que viene siendo una población que siempre fue discriminada, pero tampoco creo que sea una forma de cambio, no va a ser una forma diferente de ver a la persona como persona, sino que va a ser, vos como empresa vas a contratar tantos afros, tantos discapacitados. No está saliendo de la persona, es una imposición que no genera una conciencia ni un cambio. De repente 20 años adelante pueda llegar a cambiar, actualmente no veo que cambie. Sé que si no existe esta posibilidad ni siquiera ingresan pero no se no creo que sea la solución. Es muy complejo el tema. (Entrevista N°4)

Podemos decir que estamos de acuerdo con el autor Fraser (1997), en donde entiende que el reconocimiento también posee la necesidad de una redistribución equitativa, ya que las bases de injusticia son culturales y socioeconómicas simultáneamente. La

necesidad y convicción de reconocer que existen diferencias es el punto de partida para comenzar a trabajar en nuevas herramientas que aporten a un cambio real.

Respecto a las acciones afirmativas que se implementarán en el ámbito educativo, la mayoría de las entrevistadas están de acuerdo, pero manifiestan sus dudas al respecto.

“En cuanto sea para aportar, que realmente sea para aportar, me parece genial. Que se ingrese la historia afro en la educación, que se analicen las cosas, que se puedan preguntar ¿Por qué no hay tal población? ¿Por qué nos los vemos? Sin embargo somos todos iguales, estamos todos caminando por las calles, ves un censo que después no refleja la realidad de lo que está..... Si hace cuestionar a la gente sobre esos temas y hace cambiar la cabeza, me parece genial. A veces entiendo que son cosas que se hacen para tapar el ojo, como todo no, medio asistencial, no sé, una canasta de alimentos, es como para tapar el ojo, pero bueno hay que tener esperanzas y fe.”(Entrevista N°4)

En el presente año se presentó la Guía Didáctica sobre “Educación y Afrodescendencia”.

“(.) tiene como objetivo general aportar la incorporación de la dimensión étnico- racial afrodescendiente en las propuestas educativas, para , por un lado, hacer visibles las matrices africanas existentes en nuestra cultura, y por otro, entender los episodios históricos de la trata transatlántica y el régimen de esclavitud como crímenes de lesa humanidad” (MIDES et al. 2016:7)

Consideramos primordial que los docentes, profesionales, autoridades que se encarguen de implementar dichas acciones estén capacitados para las mismas. Para poder comprender el por qué existe una cuota, cambios en la educación, es necesario entender y reconocer que la población afrodescendiente *“(...) enfrenta una situación desfavorable en el mercado de trabajo en relación a quienes no tienen ascendencia afrodescendiente” (Bucheli 2011:17).*

“(...) esta beca que gane es del Ministerio de Educación y Cultura, se abrió ahora en Marzo y ahora en Mayo se resolvió. Estuve mucho tiempo pensando si me iba postular o no, porque cuando abro las bases, unos de los primeros requisitos eran en caso de autoinscripción como afrodescendiente, había que mostrar documentos probatorios de tu Afrodescendencia. Leí eso y

me dio un ataque, no sabía para dónde empezar a gritar, uno no va por la vida.....la autoinscripción es eso, el reconocimiento propio de tu identidad, de cómo te sentís y nadie viene a firmarte un papel, no es una cédula, pasaporte, un carne de salud. Se pedía porque había una cuota para minorías, entre ellas afro, un 20% era. Llame al MEC para consultar y me lo negaron, pero claro, cuando llamé habían bajado esas bases y subieron otras, se ve que se dieron cuenta del error, de lo “groncho”, porque no hay otra palabra. Sobre todo en el MEC, el que haya estado detrás de eso, tiendo a pensar y no por discriminar o menospreciar el trabajo de nadie, pero me gustaría pensar que fue alguien, no sé la secretaria, alguien que no tuvo nada que ver con idear esa cuota. Pero al final como se cambió y yo necesitaba esa beca me terminé postulando a través de la cuota de afrodescendientes. Cuando salí preseleccionada me llamaron para una entrevista con el tribunal. La entrevista era básicamente para dos cosas, la primera era para que defendiera de alguna manera o argumentara por qué me había inscripto a través de la cuota de afrodescendientes, o sea, por qué me consideraba afrodescendiente y la otra mi selección de proyecto que impacto podría generar a nivel nacional mi estudio, me pareció igual que venía a tapar un poco la primera. (Entrevista N°5)

Según el testimonio de la entrevistada, logró manifestar al tribunal su pensar sobre la situación que sintió al ver los términos de inscripción. Expresando el cuidado que se debe tener, ya que para algunas personas puede ser violento dicha situación.

He aquí la importancia de comprender el concepto Afrodescendencia y como menciona Bucheli et al 2011, al momento de preguntar se encuentra en “(...) juego los conceptos de “auto-atribución” y “hetero-atribución”, en donde existe la discusión sobre si la raza es un atributo que debe ser definido de forma subjetiva u objetiva (Bucheli et al 2011: 4).

Entendiendo dichos conceptos de categorización también llamados autoidentificación y heteroidentificación, como; la autoidentificación, refiere al autoreconocimiento en base a determinados elementos, pudiendo ser subjetivos u objetivos, en donde una persona se autopercebe, se reconoce e identifica. La heteroidentificación significa la definición en base a la decodificación de las características que unas personas hacen sobre otras, basándose en la imagen proyectada y la idea construida detrás de la misma, actuando allí el fenotipo racial. (MIDES, 2015)

“Son cuestiones tan personales, por lo general uno lo naturaliza como todo en la vida, y nunca había estado en esa situación de enfrentarme a alguien, más a un tercero a decirle porque vivo como una mujer negra y porque crio a mis hijos..... no sé” (Entrevista N°5)

Siguiendo los aportes realizados por el Lic. Gómez en la entrevista realizada, comenta:

“El tema de política afirmativa me parece que ayuda, creo que es importante definir, hasta cuando sos afrodescendiente, yo lo soy y se nota, otra persona de repente no y tiene uno de sus padres que es afrodescendiente y el otro no y ya es afrodescendiente. (...) del documento probatorio tiene que ver con algo por lo cual nosotros no estamos preparados. Los canadienses cuentan con algunas experiencias de documentos probatorios, para decir que sos indígena por ejemplo. Como hay petróleo, oro en algunos lugares donde los indígenas asientan, es necesario, porque todo el mundo quiere ser indígena debido a la riqueza. Por eso hasta cuando sos. Con esto salvando la gran distancia podría pasar lo mismo, vos y yo estamos claros, pero hay otras personas que no esta tan clara y ahí hay que tomar alguna medida. Un día tienes que elegir entre este y este, ¿cómo elegís? Entre el que es mas claro..... Hay un trabajo sobre Haití donde plantea “a mayor claridad mayor inclusión”, tienes posibilidad de estar incluido si sos más claro, es según el contexto en el cual estas.” (Entrevista Lic. Aurelio Gómez)

Las acciones afirmativas es un tema complejo y para abarcarlo en su totalidad se debe ahondar aún más, en esta investigación no se realizará ya que no es el objetivo del mismo. Se menciona dichas acciones ya que son herramientas elementales que se implementan para lograr acotar las desigualdades de nuestro país, entendiendo que la mirada de los jóvenes afros es esencial para seguir avanzando. Para culminar queremos mencionar unas palabras y expresar nuestro acuerdo respecto al aporte del Lic. Gómez, manifestando la necesidad de tener en cuenta la movilidad social de las familias afrodescendientes¹⁶.

“Existen estrategias interesantes de movilidad, cómo separar el tema de la subalternidad, porque toda la instancia de la política afirmativa me parecía que por momentos dejaba de lado, que va junto, pero dejaba de lado una serie de estrategias que algunas familias habían llevado adelante para que sus hijos/as de alguna manera pudieran superarse y algunas eran medias trágicas, por ejemplo cambiarse de barrio, cambiar hábitos, generaba una tragedia”. (Lic. Aurelio Gómez)

Así como también parafraseando al Lic. Aurelio Gómez, las acciones son correctas si permiten el desarrollo de las personas. *“(...) Quién lo decide y por qué, es un derecho que yo tome o es un derecho que me dan, quien me lo da, por qué me lo da, de dónde viene, de dónde*

¹⁶ Se encuentra finalizando un proyecto sobre la Movilidad Social de las Familias afrodescendientes

viene la racionalidad.(...)(Entrevista n°. Lic. A. Gómez). Si nos basamos en vivencias de otros países, no es lo correcto, preguntándose cuál sería la de nuestro país. Mencionando y otorgándole importancia a la focalización, llegar al beneficiario que realmente lo necesita, el cómo implementarlo, destacando que no son los únicos colectivos que existen con las mismas necesidades.¹⁷

¹⁷ Ver Anexo, Entrevista N° 6 – Lic. Aurelio Gómez.

Consideraciones Finales

Para dar culminación al trabajo recordaremos el objetivo general:

“Indagar y analizar las distintas motivaciones y condiciones que determinan el ingreso de los jóvenes afrodescendientes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República del Uruguay, en Montevideo en el año 2012. Una aproximación a partir del estudio de cinco casos”. Abordándose tres objetivos específicos.

Antes de adentrarnos a los objetivos específicos, cabe resaltar nuevamente la búsqueda de sujetos posibles para realizar las entrevistas. El cual fue un camino difícil, ya que quienes mencionaban a un posible candidato, éste ya era uno de los que ya se había realizado o no conocían. Lo cual consideramos muy interesante, en donde los sujetos siempre eran los mismos. Se intentó buscar sujetos de ambos sexos para entrevistar pero no fue posible por lo que consideramos importante tomar brevemente el tema género en este trabajo.

Los objetivos específicos del trabajo eran, *“Indagar sobre las motivaciones para realizar una carrera en la Facultad de Ciencias Sociales”*. Pudimos apreciar a partir de las entrevistas, las vivencias personales contribuyeron en la elección educativa universitaria. Vivencias que refieren a lo social, interés por el otro, trabajo comunitario. El segundo objetivo específico refiere a *“Describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes universitarios afrodescendientes.”* Se pudo observar que las condiciones socioeconómicas en todos los casos influyeron para el ingreso a la universidad. Cabe destacar la importancia de las familias al momento de buscar estrategias y alternativas para que sus hijos/as continúen sus estudios. El último objetivo específico era *“Identificar similitudes y diferencias en las trayectorias estudiantiles de los sujetos a analizar”*. Dicho objetivo consideramos muy interesante ya que todos los testimonios de las entrevistadas poseen similitudes en su proceso de formación. En sus breves historias de vida es importante volver a mencionar que son las pioneras en el estudio del nivel universitario. Cabe destacar que si bien son las primeras en sus familias que han ingresado a la Universidad, podemos observar que sus hermanos/as continúan el mismo camino, siendo carreras universitarias o cursos cortos. Podemos ver que las generaciones continúan el camino del estudio.

Respecto a la educación de padre y madre de las entrevistadas, en su mayoría realizaron algún curso u oficio. En base a los microdatos cedidos por el Banco de Datos de la FCS, pudimos observar que en su mayoría en los jóvenes de 18 a 24 años, tanto madre como padre poseían como nivel educativo alcanzado secundario incompleto.

Ahora bien, por qué consideramos importante abarcar la temática educación y jóvenes afros. La educación es el factor primordial para que haya igualdad de condiciones y la educación universitaria, es una herramienta esencial en un país en donde la demanda del mercado de trabajo, solicita cada vez más personas calificadas de alto nivel.

Cabe destacar que el trabajo se encuentra dentro del marco del Decenio de las Personas Afrodescendientes; reconocimiento, justicia y desarrollo 2015-2025. En donde se lucha para crear conciencia y visibilización de la historia de la población afro. Siendo una forma de contar el ayer, para comprender el hoy y poder construir un futuro mejor para todos y todas.

Retomamos el concepto afrodescendiente, ya que podemos decir que fue y sigue siendo un debate en su significación. Afrodescendiente es un término que permite que la población afrodescendiente pertenezca. Todo ser social necesita pertenecer, ser parte de algo mucho mayor que uno mismo, para sentirse de alguna forma validado. Ya que la historia de la población afrodescendiente muchos crecieron “sin madre”, sin antecedentes, sin raíces. (Campbell, S. 2015)

Nos atrevemos a decir, que el espacio en donde se sienten más empoderados la población afrodescendiente es en la cultura candombe. Un espacio en donde se fortalecen, generando un lugar de disfrute, creando una unión. Entendemos que es un espacio positivo y suma a reivindicar la historia afrouruguaya.

El contexto social del ayer y el de hoy, es fundamental para entender el porqué de ciertas acciones, comprender en sociedad lo que se debe aceptar y reconocer.

Entendemos que la educación es el camino para que todos se sientan empoderados, para que se logre un cambio se debe comenzar por lo curricular y es la educación quien otorgara herramientas a las futuras generaciones.

“Si el sentido de la política es la libertad, es en este espacio – y no en ningún otro – donde tenemos el derecho a esperar milagros. No porque creamos en ellos sino porque los hombres, en la medida en que pueden actuar, son capaces de llevar a cabo lo improbable e imprevisible y de llevarlo a cabo lo sepan o no” (Arendt, 1997:66)

Para ello debemos escuchar, reflexionar y comprender al otro, por eso consideramos primordial una Afroepistemología en donde el discurso sea expuesto por los propios protagonistas.

No debemos olvidar que aún persisten desigualdades difíciles de erradicar, pero posibles. Entendiendo que es la responsabilidad de toda la sociedad y consideramos que la educación es la clave.

Debemos recordar las situaciones de racismo y/o discriminación racial relatadas en los testimonios. El racismo aún persiste en nuestro país y como mencionaba la autora Olaza (2012) el racismo acostumbrado está presente en la mayoría de los ámbitos.

Las acciones afirmativas creemos que es un aporte, sobre todo en la implementación de la educación. Es primordial que exista un cambio en la educación respecto a cómo se enseña la historia de la población afrodescendiente. Respecto a los cupos, pudimos ver que en la mayoría de los testimonios existía duda y confusión respecto a cómo se implementaba. Pero se observó que todas entendían que era una herramienta que puede lograr cambios, si éstas son implementadas correctamente.

A nuestro entender, los jóvenes afrodescendientes, son los nuevos rostros, las nuevas voces.

Los testimonios mostraron la complejidad que existe respecto a la implementación de las acciones afirmativas, considerando relevante incluir el tema al Trabajo Social, en donde puedan participar los propios protagonistas. Ya que aportaría y enriquecería el conocimiento que se viene incorporando a partir de la Diplomatura Afrodescendencia y Políticas Públicas.

Para culminar con el trabajo lo que pretendemos es aportar a la temática Afrodescendencia y educación universitaria, entendemos que se debe continuar trabajando, pero consideramos que la percepción y situación que nos brindaron las entrevistadas es un aporte para poder continuar trabajando en la búsqueda de posibles respuestas y soluciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alborno, V. Durán, C. Fausto, M. García, S. et al (2012) “Pobreza, Desigualdad de Oportunidades y Políticas públicas en América Latina”. Rio de Janeiro. Konrad-Adenauer-Stiftung.
- Arendt, Hannah (1997) “¿Qué es la política?”. Traducido por Rosa Sala Carbó. Ediciones Paidós. Barcelona. Psikolibros. Disponible en: http://es.slideshare.net/simonmoises/hanna-arendt-que-es-la-politica?qid=7142e468-ac2e-44bc-b4ed-5a5e3a775445&v=&b=&from_search=1 Acceso 30/09/16
- Arrese, Héctor (2010) “Alteridad y reconocimiento en la teoría de Axel Honneth” Revista ACTIO n° 12. Universidad Nacional La Plata, Argentina.
- Arocena, Felipe (2005) “Elogio a la diversidad”. En: El Uruguay desde la Sociología V pp9-23. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo.
- Asante, Molefi (2009) “Afrocentricidade: notas sobre uma posição disciplinar. In Nascimento, Elisa Larkin. Afrocentricidade; uma abordagem epistemológica inovadora. Tradução Carlos Alberto Madeiros. San Paulo. Selo Negro, p 93-110.
- AWID (2004) Derechos de las mujeres y cambio económico. “Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica” N°9. Toronto. Disponible en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21639/1/2_awid_interseccionalidad.pdf (Acceso 15/09/16)
- Banco de Datos de la Facultad de Ciencias Sociales. Estudiantes Afrodescendientes en la Facultad de Ciencias Sociales – Microdatos Censo Web VII Estudiantes Universitarios de Grado Año 2012.
- Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez Sehk, Penélope (1997) “Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales” 3ªEd. Santa Fe de Bogotá Ed Uniandes.
- Bonilla, E y Rodríguez, P (2000) “Manejo de datos cualitativos”. In B.E & Rodríguez (Eds.) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Pp 243 -310. Bogotá. Universidad de los Andes. Ed. Norma.
- Bucheli, M. & Cabella, W., González, C., Porzecanski, R., y Sanroman, G.

(2011) *¿Qué ves cuando me ves? Afrodescendientes y desigualdad étnico racial en Uruguay*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.

- Borucki, Alex (s.f) Historia y Afrodescendencia. “Uruguay, Historia y Afrodescendientes: apuntes tras una larga invisibilidad. University of California, Irvine, Estados Unidos.
- Cabella, W., Nathan, M., Tenenbaum, M (2013) “Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay: La población afro-uruguaya en el censo 2011”. Programa Población Unidad Multidisciplinaria. FCS-UDELAR. ED. Trilce.
- Campbell Barr, Shirley (2015). “Negras o afrodescendientes”. Afrofeminas. Disponible en : <https://afrofeminas.com/2015/02/04/afrodescendientes-o-negras-por-shirley-campbell-barr/> Acceso 18/09/16
- Clavo, J., Araya, F., Cristar, C., Ferrer, M., Melgar, M., Pandolfi, J., Soto, S., Vargas, X., y Villamil, L (2014) “Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay: Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación”. Programa Población Unidad Multidisciplinaria. FCS-UDELAR. ED. Trilce.
- Censo de Estudiantes Universitarios de Grado VII “Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. Disponible en: <http://planeamiento.udelar.edu.uy/publicaciones/censos/estudiantes/censos-estudiantes-de-grado/> Acceso: 08/02/16
- Claramunt Abbate, Adela (2009) “El Trabajo Social y sus múltiples dimensiones: hacia la definición de una cartografía de la profesión en la actualidad”. Revista Fronteras. Departamento de Trabajo Social. FCS- UDELAR.
- “Cre@doras somos tod@s” Fascículo #76. Encontrarte. ©copyleft 2005-2015 - A.C. CONTRACORRIENTE MMXXI - República Bolivariana de Venezuela Disponible en: <http://encontrarte.aporrea.org/76/creadores/a8775.html> Acceso 20/07/15.
- Conferencia Mundial Contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia (2001) Durban. Sudáfrica. Conferencia Mundial.
- Convención Internacional sobre toda forma de discriminación racial (ICERD) (2011) y su comité (CERD) (2001). Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CERD/ICERDManual_sp.pdf (Acceso 8/08/16).

- Esquivel, Alicia et al (2011) “Mujeres Afro Uruguayas. Raíz y sostén de la identidad. MIDES – INMUJERES. Disponible en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/19685/1/14_separataafro.pdf (Acceso 17/09/16)
- Esquivel, Alicia (2015) “Quilombo 2015 Afrodescendientes y derecho a la salud”. División de Derechos Humanos. Dirección Nacional de Promoción SocioCultural. Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo.
- Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo. Disponible en: <http://cienciassociales.edu.uy/institucional/> (Acceso 20/05/15).
- Fraser, N. (1997) “Lustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición “postsocialista”, Bogotá: Siglo del Hombre.
- García, Jesús Chucho (2015) “Autonomía, subjetividad y afropersonalidad”. Mayo. Disponible en: <http://www.alainet.org/es/articulo/169367> Acceso (28/09/15).
- Goffman, E. (1970) “Estigma: la identidad deteriorada”. Amorrortu Editores Buenos Aires-Madrid.
- Honneth, Axel (1997) “La lucha por el reconocimiento”. Traducción española de Manuel Ballester, Barcelona, Crítica (citado como LpR).
- Informe de población Afrodescendiente (2013) Fuente: ECH 2006-2012, Censos 2011. Disponible en: http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/informe_afro.pdf acceso 17/09/16
Acceso 17/09/16
- Kosik, Karel (1967) “Dialéctica de lo concreto”. Editorial Grijalbo. México.
- Kerlinger, F (2002) “Investigación del comportamiento; técnicas y comportamiento”. México. Ed. Interamericana.
- Machado E., Rodríguez, Gloria, Martínez, Cristian, Yarza, Enrique et. al (2011) “Herencia Africana en el Uruguay”. Espacio Afro-Uruguayo De y Para la Región. Año Internacional de los Afrodescendientes.
- Marx, Karl (2003) “El dieciocho brumario de Luis Bonaparte”. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Desarrollo Social - Inmujeres (2011) “Desigualdades de la población afrodescendiente desde la perspectiva de género ¿Qué muestra el Censo 2011?”. Sistema de información de género – Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social. UNFPA.

- Ministerio de Desarrollo Social. Administración Nacional de Educación Pública. Instituto Nacional de las Mujeres. Dirección de Derechos Humanos. ANEP. Vida y Educación (2016) Guía Didáctica “Educación y Afrodescendencia”.
- Ministerio de Desarrollo Social -Presidencia. Oficina de Planeamiento y Presupuesto (2015) Reporte Uruguay 2015
- Ministerio de Desarrollo Social (2015) – Decenio de las personas afrodescendientes (2015-2025) “Ley de acciones afirmativas para afrodescendientes. Ley 19.122. Decreto Reglamentario 144/014”.
- ----- (2015) Decenio de las personas afrodescendientes (2015-2025) “Acciones afirmativas para la población afrodescendiente”.
- ----- (2014) Quilombo 2014 “Afrodescendencia y Educación: brechas en las aulas”. División de Perspectivas Transversales. Dirección Nacional de Políticas Sociales. Montevideo
- ----- (2016) Quilombo 2016 “Racismo Institucional”. División de Derechos Humanos. Dirección Nacional de Promoción SocioCultural. Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo.
- ----- (2014) Políticas públicas y Afrodescendencia “Sistematización de la II Asamblea de la Red de Mujeres Afrolatinas, Afrocaribeñas y de la Diáspora (RMMAD).
- Ministerio de Educación y Cultura (2011). “Hacia un Plan Nacional Contra el Racismo y la Discriminación”. Laura Da Luz Martínez. T. Social. UdelaR, FCS. Master en Exclusión, Inclusión y Ciudadanía, UNED. Disponible en: http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/10904/1/d-informe_afrodescendientes1.pdf (Acceso 23/04/16)
- ----- (2012). Anuario Estadístico de Educación, Dirección de Educación, Área de Investigación y Estadística, Montevideo, Uruguay. Disponible en: http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Reposit/anuario_estadistico_2011.pdf (Acceso 04/09/15).
- Modonesi, Massimo (2010) “Subalternidad, Antagonismo y autonomía. Marxismos y subjetivación política”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires: CLACSO.

- Monje Alvarez, Carlos Arturo (2011) “Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa” Guía Didáctica. Universidad Sur Colombiana. Neiva
- Olaza, Mónica E. (2015) “Balance y perspectivas de la Ley N° 19.122. Normas para favorecer la participación de afrodescendientes en las áreas educativa y laboral”. Dpto. Sociología. FCS-UdelaR. Montevideo, Uruguay.
- ----- (2012) “Rompecabezas. Racismo `a la uruguaya`. Relatos afrouuguay@s. Montevideo: Psicolibro Universitario.
- Políticas Públicas y Afrodescendencia (2014) Sistematización de la II Asamblea de la Red de Mujeres Afrolatinas, Afrocaribeñas y de la Diáspora (RMAAD). Ministerio de Desarrollo Social.
- Plan Nacional de Juventudes 2011/2015. Disponible en: http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12339/1/plan_nacional_de_juventudes.pdf (Acceso 20/10/15).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2013) “Situación socioeconómica y mapa político y de liderazgo de la población afrodescendiente del Uruguay. PNUD. Montevideo. Disponible en: http://www.uy.undp.org/content/uruguay/es/home/library/poverty/publication_2.html (Acceso 9/8/16)
- Ramírez. T y Suarez. E (2013) “Hilando fino, agenda política de las mujeres afrouuguayas”. Ed. Año 1. Imprenta Diagonal – Nesta Ltda
- Ramírez, Fabián y Zwerg- Villegas, Anne (2012) “Metodología de la investigación: más que una receta”. Medellín- Colombia pp. 91 -111.Universidad EAFIT.
- Ramírez, Tania (2013) Ciudadanía Afrodescendiente. Hablando de derechos / DESC + A. Pensando en Derechos Humanos. MIDES. Ed. Unidad de Información y Comunicación.
- Ramírez Almarza, Neiro (2015) “Concepto de epistemología”. Abril. Disponible en: <http://nerioramirez.blogspot.com.uy/2015/04/concepto-de-epistemologia.htm> (Acceso 21/02/15).
- Sartre, J.P. (1963) “Crítica de la Razón Dialéctica” Ed. Losada S.A, Buenos Aires.

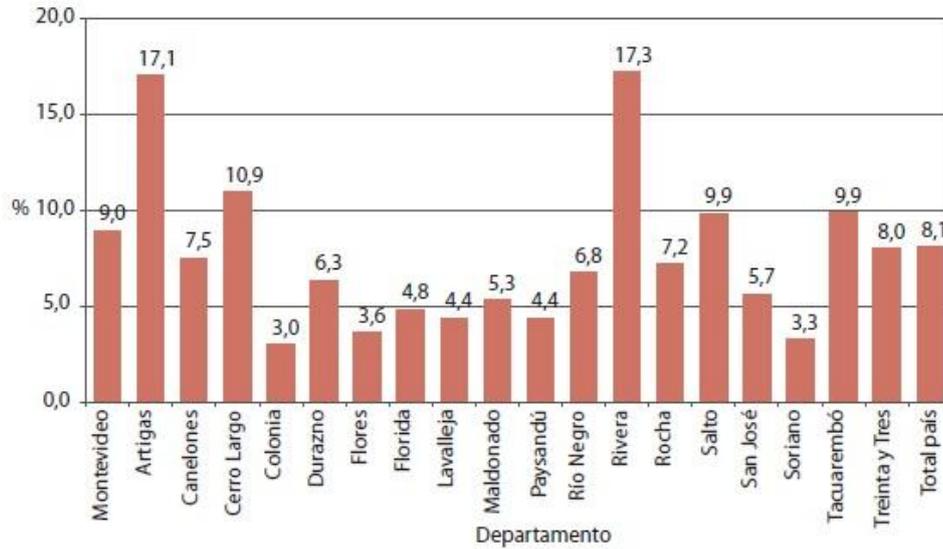
- Scuro Somma, Lucía, Bucheli, Marisa, Cabella, Wanda et.al (2008) “Población afrodescendiente y desigualdades étnico-raciales en Uruguay” .PNUD Uruguay. Ed Amparada al Decreto 218/96.
- Taylor, Charles (1993) “El multiculturalismo y la *política del reconocimiento*”. México: Fonda de Cultura Económica.
- Torres, C. (2003) “Acciones afirmativas para lograr la Equidad de Salud para los grupos étnico/raciales. Documento presentado en el Taller Regional para la Adopción e Implementación de Política de Acción Afirmativa para Afrodescendientes de América Latina y el Caribe. OMS.OPS. Montevideo.
- Universidad de la República del Oriental del Uruguay. Disponible en: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/98#heading_761 (Acceso 23/05/15)

ANEXOS

Anexo I

Cuadro 1

GRÁFICO 1. URUGUAY: PORCENTAJE DE POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE POR DEPARTAMENTO. AÑO 2011



Fuente: elaboración propia con datos del INE, Censo de Población 2011

Anexo II

Cuadro 2

Autoidentificación según raza				
	Blanca	Negra	Indígena	Amarilla
Total (%)	93	6	0.4	0.4
Total (personas)	2.602.200	164.000	12.100	12.100

Fuente: INE, Encuesta Continua de Hogares, 1996 y 1997. Módulo raza.

¿Cree tener antepasados...?			
	Indios	Negros	Indios o negros
Sí	12	8	17
Probablemente sí	13	7	14
No sabe	12	9	15
No, probablemente no	63	76	54
Total	100	100	100

Fuente: Cifra 1998, País urbano, ciudades de 10 mil y más habitantes

¿Cree tener ascendencia...?					
En %	Indígena	Afro-Negra	Amarilla	Blanca	No sabe
	4.5	9.1	0.5	94.5	1.5

Fuente: INE, Encuesta de Hogares, primer trimestre de 2006. País urbano, ciudades de 5 mil y más habitantes. Los resultados no suman 100 porque el entrevistado podía indicar más de una ascendencia.

Anexo III

Cuadro 3
CANTIDAD DE PERSONAS AFRODESCENDIENTES SEGÚN EDAD Y SEXO.
AÑO 2011

EDAD	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
0 a 13 años	30.579	28.604	59.183
14 años	2.574	2.396	4.970
15 años	2.590	2.453	5.043
16 años	2.706	2.402	5.108
17 años	2.470	2.200	4.670
18 años	2.346	2.189	4.535
19 años	2.170	1.985	4.155
20 años	2.074	2.007	4.081
21 años	2.072	2.052	4.124
22 años	1.923	2.037	3.960
23 años	1.948	2.108	4.056
24 años	1.931	1.998	3.929
25 años	1.992	2.109	4.101
26 años	1.886	2.002	3.888
27 años	1.991	2.045	4.036
28 años	1.880	1.980	3.860
29 años	1.932	2.077	4.009
30 a 64 años	51.053	55.669	106.722
65 años y más	8.525	12.118	20.643
Total	124.642	130.431	255.073

Fuente: Sistema de Información de Género, Inmujeres-MIDES, a partir de Censos 2011

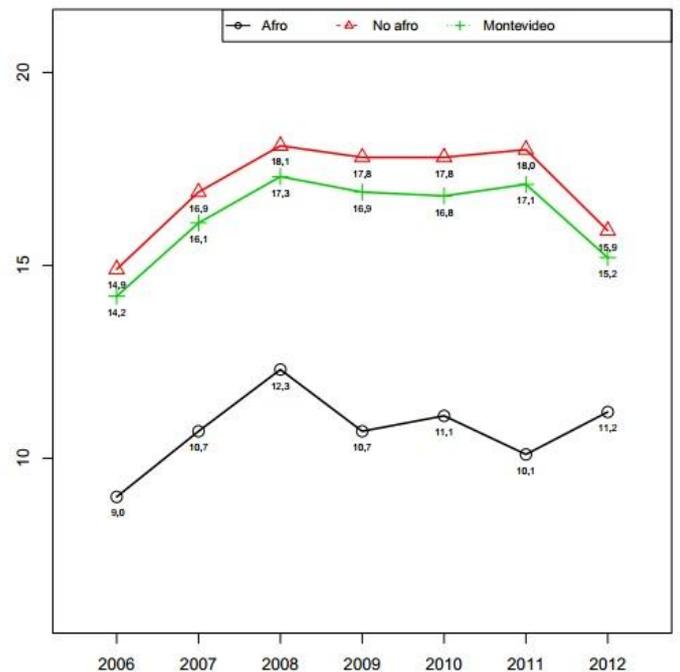
Anexo IV

Cuadro 4

Jóvenes de 15 a 24 años que estudian y trabajan

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Afro	9,0	10,7	12,3	10,7	11,1	10,1	11,2
No afro	14,9	16,9	18,1	17,8	17,8	18,0	15,9
Montevideo	14,2	16,1	17,3	16,9	16,8	17,1	15,2

Fuente: INE, ECH 2006 a 2012



Anexo V

Cuadro 5

Uruguay. Institución donde cursó el nivel terciario la población afrodescendiente en altos cargos. 2013
(Frecuencias y porcentajes)

Institución donde cursó nivel terciario	Frecuencias	Porcentajes
Universidad de la República	18	35,3
ISEF ¹ /IPA ² /Magisterio	2	3,9
Universidad privada	1	2,0
Sin formación terciaria	30	58,8
Total	51	100,0

Fuente: Mapa de afrodescendientes en altos cargos, Instituto FACTUM, 2013.

1. Instituto Superior de Educación Física.
2. Instituto de Profesores Artigas.

Uruguay. Situación académica de la población afrodescendiente en altos cargos que cursó el nivel terciario. 2013
(Frecuencias y porcentajes)

Situación académica	Frecuencias	Porcentajes
Sin formación terciaria	30	58,8
Obtuvo título terciario	11	21,6
No obtuvo título terciario	10	19,6
Total	51	100,0

Fuente: Mapa de afrodescendientes en altos cargos, Instituto FACTUM, 2013.

Anexo VI

Cuadro 6

Censo Web 2012: Principales características de los estudiantes de grado de la Udelar

Porcentaje de estudiantes por edad en tramos según sexo

Sexo	Edad en tramos			
	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años y más
Hombre	34,9	36,1	37,6	35,8
Mujer	65,1	63,9	62,4	64,2
Total	100	100	100	100

N=85.905

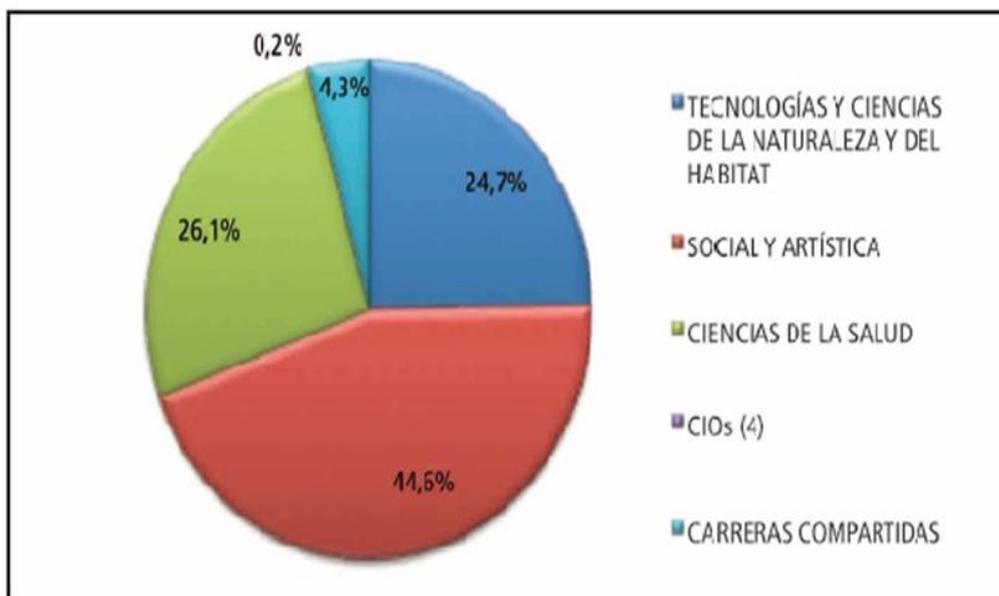
Fuente: Censo Web 2012, Udelar

Anexo VII

Cuadro 7

Censo Web 2012: Principales características de los estudiantes de grado de la Udelar

Porcentaje de estudiantes según áreas



Fuente: Censo Web 2012, Udelar

Anexo VIII

Cuadro 8

Censo Web 2012: Principales características de los estudiantes de grado de la Udelar

Porcentaje de estudiantes según principal ascendencia racial

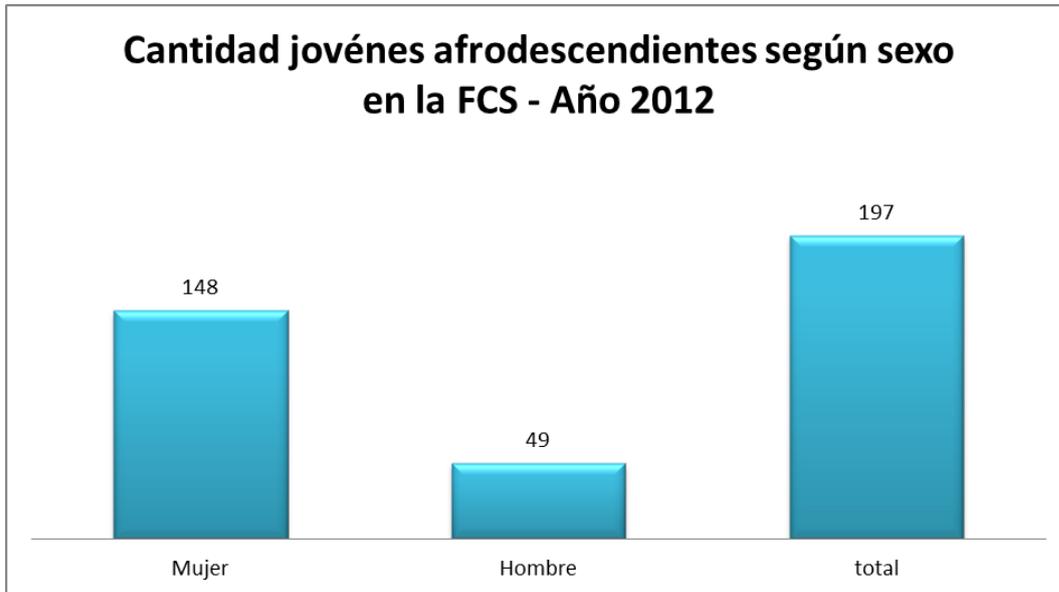
Ascendencia racial	Porcentaje
Afro o Negra	2,1
Asiática o Amarilla	0,5
Blanca	87,1
Indígena	2,7
Ninguna	7,6
Total	100

N=85.905

Fuente: Censo Web 2012, Udelar

Anexo IX

Cuadro 9



Cantidad de jóvenes afrodescendientes según sexo en la FCS – 2012	
Sexo	
Mujer	148
Hombre	49
Total	197

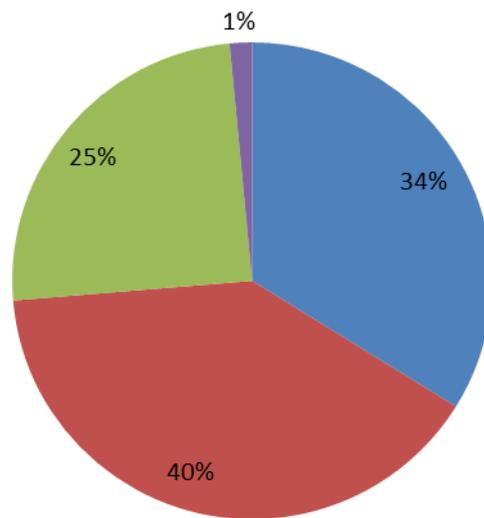
Fuente: microdatos del Censo Web VII 2012 UdelaR, Banco de Datos de la FCS

Anexo X

Cuadro 10

**Recursos económicos de los estudiantes afrodescendientes en la FCS de 18 a 24 años
Año 2012**

■ Trabajo ■ Familia ■ Becas ■ Otros

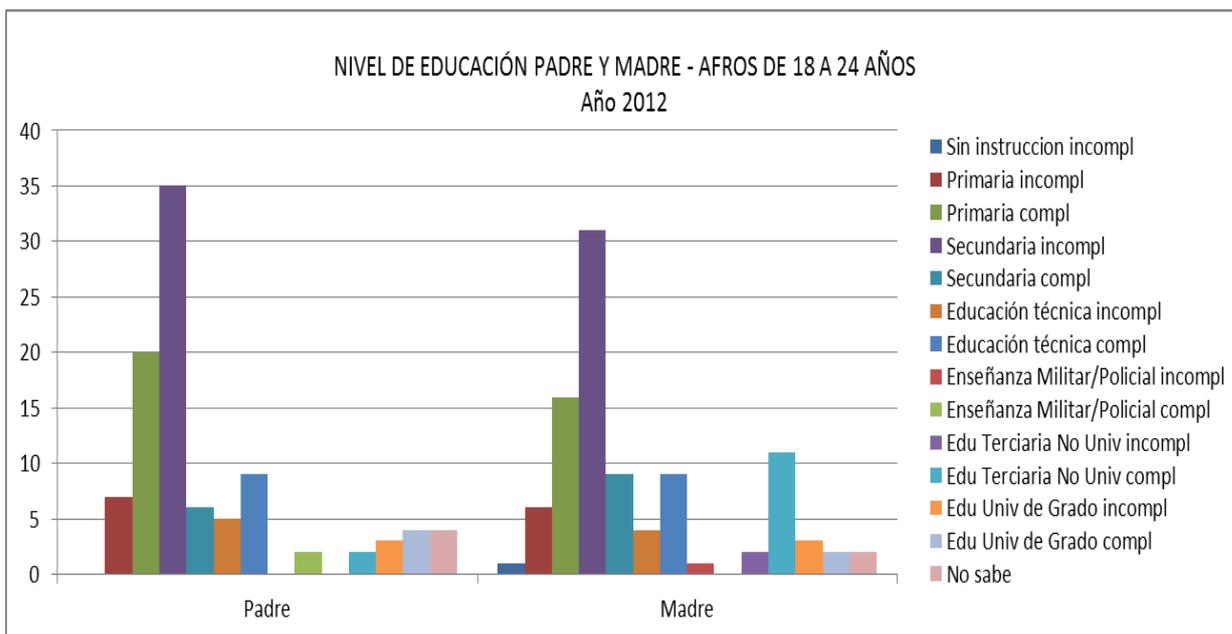


Recursos economicos de los estudiantes afrodescendientes FCS Año 2012	
Trabajo	45
Familia	53
Becas	33
Otros	2

Fuente: microdatos del Censo Web VII 2012 UdelaR, Banco de Datos de la FCS

Anexo XI

Cuadro 11



Del total de Afrosdescendientes De 18 a 24 años	Padre		Madre	
	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
Sin instrucción	-	-	1	-
Primaria	7	20	6	16
Secundaria	35	6	31	9
Educación técnica	5	9	4	9
Enseñanza Militar/Policial	-	2	1	-
Educación terciaria No Universitaria	-	2	2	11
Educación Universitaria de Grado	3	4	3	2
Educación Universitaria de Posgrado	-	-	-	-
No sabe	4		2	

Fuente: microdatos del Censo Web VII 2012 UdelaR, Banco de Datos de la FCS

Anexo XII

Cuadro 12

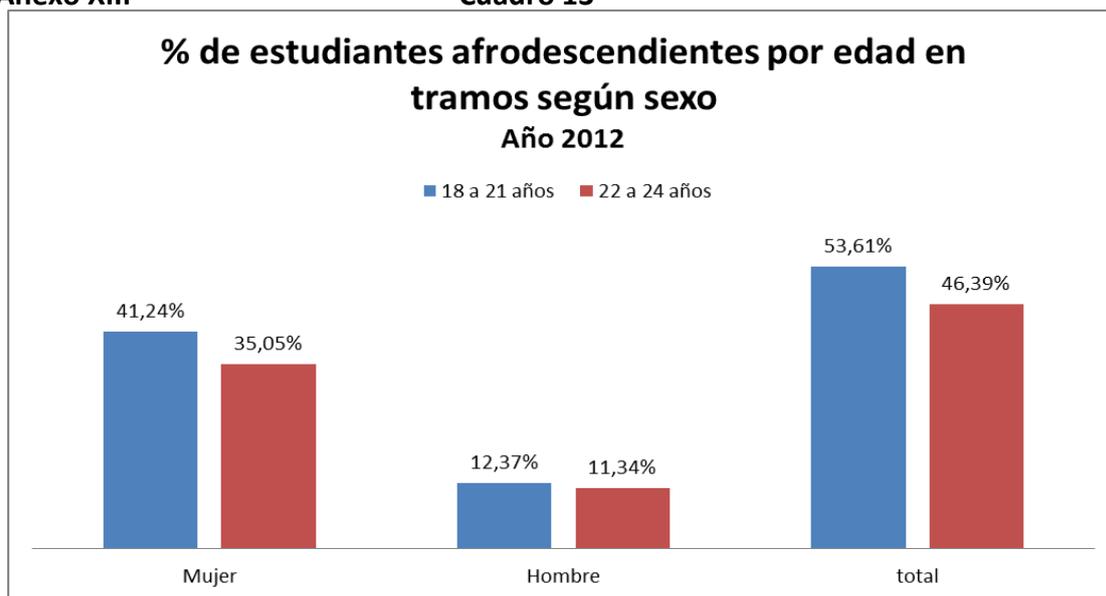
Uruguay. Disciplinas del nivel terciario cursadas por la población afrodescendiente en altos cargos. 2013
(Frecuencias y porcentajes)

Disciplinas del nivel terciario	Frecuencias	Porcentajes
Ciencias Humanas y Sociales	9	17,6
Ciencias Médicas y Ciencias Biológicas	5	9,8
Docencia	2	3,9
Informática, Arquitectura y otras disciplinas	3	5,9
Administración de Empresas	2	3,9
Sin formación terciaria	30	58,8
Total	51	100,0

Fuente: Mapa de afrouruguayos en altos cargos, Instituto FACTUM, 2013.

Anexo XIII

Cuadro 13



Sexo por edad en tramos			
	18 a 21 años	22 a 24 años	total
Mujer	40	34	74
Hombre	12	11	23
total	52	45	97
%			
	18 a 21 años	22 a 24 años	total
Mujer	41,24%	35,05%	76,29%
Hombre	12,37%	11,34%	23,71%
total	53,61%	46,39%	100,00%

Fuente: microdatos del Censo Web VII 2012 UdelaR, Banco de Datos de la FCS