

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Los problemas de acceso a los estudios terciarios
de los jóvenes del medio rural:
el caso de las Toscas de Caraguatá**

Vanessa Paola García
Tutor: Rodolfo Martínez

2014

INDICE TEMATICO

Introducción.....	2
Capítulo 1: Formulación del Problema.....	4
1.1 Justificación del problema de investigación.....	7
1.2 Características principales de las Toscas de Caraguata.....	8
Capitulo 2: Metodología de la investigación.....	12
2.1 Objetivos de Investigación.....	12
2.2 Preguntas de Investigación.....	12
2.3 Diseño de Investigación.....	13
Capítulo 3: Marco teórico de referencia.....	15
3.1 La familia y la construcción de identidad del adolescente.....	15
3.1.1 Las familias del medio rural: Limitaciones y oportunidades al acceso de la educación terciaria.....	18
3.2 Políticas Sociales vinculadas a la educación.....	19
Capítulo 4: Análisis Central.....	24
Capítulo 5: Reflexiones finales.....	30
Bibliografía.....	32

INTRODUCCIÓN

Esta tesis fue realizada por Paola García dentro del marco de la Licenciatura de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Republica, para aspirar al título de grado de dicha licenciatura. Dicho trabajo denominado “Los problemas de acceso a los estudios terciarios de los jóvenes del medio rural: el caso de las Toscas de Caraguata”, tiene como objetivo general Analizar las posibilidades de acceso a la educación terciaria que tienen los/as adolescentes que viven en el medio rural.

Como objetivos específicos se propuso:

- Conocer más en profundidad las dificultades que se le presentan a los adolescentes del medio rural a la hora de acceder a la educación terciaria.
- Indagar sobre el significado que tiene para los adolescentes que viven en el medio rural el poder acceder a la educación terciaria.
- Describir las diferentes políticas sociales que propone el Estado para facilitar el acceso a la educación terciaria de los jóvenes que viven en el medio rural.

Por otro lado podemos decir también que la tesis consistió en el estudio del acceso a la educación terciaria de la población que reside en el medio rural, a través del análisis de diferentes categorías de análisis como son la educación, políticas sociales y la familia. El trabajo se enfocó en el estudio de las Toscas de Caraguata, ciudad perteneciente al departamento de Tacuarembó ubicada en el medio rural.

La metodología que se empleó en este trabajo fue de carácter cualitativo, tomando como técnica principal el análisis de datos secundarios. Entendiendo como tal: *“Un análisis posterior de la información que ya se ha obtenido. Tal análisis puede estar relacionado con el propósito original para el que los datos se*

recogieron, o puede dirigirse a un asunto bastante diferente del que instó el esfuerzo de reunión de los datos originales.” (Cea D’Ancona, 1998:222).

Esta tesis consta de 5 grandes capítulos: en el capítulo 1 se realiza, en primer lugar la definición del problema de investigación, dando un panorama bien detallado de su estructura. En segundo se plantea la justificación del problema de investigación planteado y en tercer lugar se realiza una descripción de las características principales de las Toscas de Caraguata.

En el capítulo 2 se presenta el marco teórico de referencia, donde se analizan por un lado las tres grandes categorías de análisis que se va a trabajar como son: la familia y la construcción de identidad del adolescente, las políticas sociales relacionadas a la educación y por último se analiza la educación en el contexto rural.

En el capítulo 3 se presentan en primer lugar los objetivos de investigación y las preguntas que guían nuestro trabajo, en segundo lugar se detalla el tipo de diseño que se trabajó y por último se plantea la técnica de recolección de información que se utilizó en la tesis.

Por otro lado, en el capítulo 4 se realiza el análisis central de la investigación, mostrando los resultados obtenidos, analizando las dimensiones del trabajo social en relación al acceso a la educación terciaria en el medio rural, y realizando por último en el capítulo 5, una reflexión final sobre la temática estudiada en este trabajo.

CAPITULO 1: FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para comenzar a formular nuestro problema de investigación es importante mencionar que la mayoría de las sociedades incluida la uruguaya se caracterizan por contar en su interior con una gran heterogeneidad entre los individuos que las componen. Podríamos afirmar que cada sociedad en particular contiene un mapa de diferencias y que la “sociedad global” no es otra cosa que un gran mosaico de diferencias dentro y entre cada una de esas sociedades particulares. Así es que se pueden observar grandes diferencias de clase, de género, generacionales, culturales, religiosas, étnicas, raciales, entre otras.

Nos preocupa la inequidad y las dificultades que tienen algunos jóvenes para acceder a la educación terciaria, especialmente quienes viven en el medio rural; muchas veces estos no tienen las mismas oportunidades y acceso a los recursos que pueden tener otros que provienen de zonas urbanas o que no necesitan trasladarse o dejar sus familias para continuar estudiando.

Lo que nos preocupa no es la diferencia sino la inequidad, y las dificultades de algunos grupos, en nuestro caso los jóvenes del medio rural, de alcanzar las mismas oportunidades y acceso a los recursos que otros, especialmente en la educación, donde los jóvenes del interior rural no tienen las mismas oportunidades que los jóvenes de Montevideo.

Pero para poder entender más esta problemática empezaremos por definir qué se entiende por el concepto de rural. No podemos utilizar un concepto acotado y rígido de “rural” asociado sólo a lo disperso y a la producción de alimentos. Teniendo una mirada un poco más abarcativa y no tan sectorial se intentaremos contemplar los procesos de cambio que han vivido las sociedades rurales en Uruguay, asociados a la globalización, a los cambios sociales, en la matriz productiva, y migraciones, entre otros.

Lo anterior ha llevado a diversos autores a considerar que la ruralidad trasciende lo agropecuario y las nociones restringidas de territorio, manteniendo fuertes vínculos con lo urbano. Desde esta noción el medio rural es entendido como *“...el conjunto de regiones o zonas con actividad diversa (...) en la que se asientan pueblos, aldeas, pequeñas ciudades y centros regionales, espacios naturales y cultivados...”* (Ceña; citado en: Pérez, E. 2001).

A partir de esta definición observaremos cómo ha evolucionado la población rural en el Uruguay en los últimos 50 años, en este periodo se observó un proceso sostenido de descenso de la población residente en el medio rural disperso. De acuerdo con los datos censales disponibles, entre el año 1963 y el 2011, el peso relativo de la población rural dispersa disminuyó en 14 puntos porcentuales, pasando de representar el 19,2% al 5,3% del total de uruguayos.

Sin embargo, este descenso en el peso de la población que habita la ruralidad dispersa no implicó una pérdida en la relevancia de la ruralidad para el país, tanto en su dimensión económica, social, política y cultural.

Lo que sucedió, fue un “desplazamiento” –tanto de la población como de la “ruralidad”- hacia pequeñas poblaciones, la mayoría de las cuales no exceden las mil personas. Esta definición amplia de ruralidad nos permite considerar dentro de nuestra población de estudio, a los jóvenes residentes en pequeños poblados y ciudades. Pero ¿Qué sucede con estos jóvenes cuando terminan sus estudios secundarios y quieren acceder a la universidad?, esta pregunta la podremos responder analizando la oferta educativa de nivel terciario que existe en Uruguay y su demanda, además de los costos que tienen los jóvenes del interior en relación a los de Montevideo.

En relación a la educación terciaria, según Fernández y Perera en su informe “Acceso a la educación terciaria”, *“Uruguay presenta un porcentaje relativamente reducido en la comparación internacional de la educación técnica o vocacional. La oferta a nivel terciario corresponde, básicamente, a educación universitaria y formación de docentes. En la oferta de educación universitaria, la principal institución corresponde a la Universidad de la República (UDELAR), con*

aproximadamente un 80% de la matrícula total, que puede estimarse en el entorno de 1998 en más de 80.000 alumnos.

En formación docente, la matrícula en 1998 era de 11.357 alumnos. La oferta educativa universitaria está concentrada en la capital, Montevideo, con un número limitado de cursos en algunas localidades del Interior (especialmente Salto). Considerando exclusivamente la UDELAR, que hasta 1984 correspondía a la única institución oficial de educación universitaria, la matrícula en el período 1999 - 1960 creció a una tasa de 3,8% anual acumulativo. Esta tasa relativamente elevada para el crecimiento de la población general (de 0,6% anual acumulada) se enlenteció en la última década (0,7% anual acumulada en 1999 - 1988)". (A. Fernández; M. Perera, 2000).

Por otro lado, tomando en cuenta el último CENSO de estudiantes de la UDELAR de 2012 observamos que *"la población efectiva de grado es de 85905 estudiantes, también podemos mencionar que en el periodo 1999-2007 la matrícula de la UDELAR creció en una tasa efectiva anual del 5,12%, y en el periodo 2007-2012 el crecimiento fue menor y llegó al 1,32% anual". (CENSO 2012).*

Otro dato que se desprende del CENSO realizado por la UDELAR y que me parece importante destacar es que solo *"el 7,1% de los estudiantes de la UDELAR declara estar recibiendo algún tipo de beca". (CENSO 2012).* Los porcentajes según el tipo de beca se discriminan de la siguiente manera: *"Beca hospedaje 6,1%; Beca viajes interdepartamentales 16,2%; Beca alimentaria 15,8%; Beca económica 92,6%" (CENSO 2012).*

Como se puede observar en los datos recabados por el CENSO 2012 el porcentaje de estudiantes que accede a las becas con respecto al total de la matrícula es muy baja, lo que podría generar una limitación en el acceso a la Universidad para los sectores con mayores dificultades socioeconómicas y para los que se trasladan desde algún departamento del interior a Montevideo.

Por otro lado me parece importante resaltar que si bien existen distintos centros universitarios en el interior del país, se observa un mayor costo para los

estudiantes que provienen de esa zona del país, costo que resulta, en algunos aspectos, diferencial según el departamento de residencia del joven. Los resultados obtenidos en el estudio realizado por (Fernández, A; 2000) evidencian un costo creciente de la asistencia de los jóvenes a niveles educativos superiores.

También se observa un mayor costo diferencial de asistir al nivel universitario para los jóvenes que residen en el interior del país. Por ejemplo para el departamento de Montevideo, frente a un gasto en promedio de U\$S 1.349 relacionado con un joven de 18 a 25 años que no asiste a un establecimiento de enseñanza, el gasto sube a U\$S 1.419 si cursa otros estudios terciarios, o a U\$S 1.452 mensuales si son universitarios. En cambio, cuando analizamos los datos de los jóvenes del interior, la relación es mayor aún con los estudios universitarios respecto de un joven que no asiste (14% superior en lugar de 7% que se observa en Montevideo), pese a que el nivel absoluto del gasto es menor.

Esto nos muestra la gran desigualdad que existe en el Uruguay entre Montevideo e Interior a la hora de evaluar por parte de los jóvenes la posibilidad de acceder a estudios terciarios y la mayor dificultad que estos costos acarrea para esta población a la hora de tomar la decisión de realizar cursos de nivel terciario. De esto se desprende nuestro objeto de estudio que es **“el acceso a la educación universitaria por parte de los jóvenes que viven en el medio rural en el Uruguay en la segunda década del siglo XXI”**.

1.1 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La selección del tema está relacionado con la forma de conocer e investigar acerca de la posibilidad que tienen los/las adolescentes que viven en el medio rural de acceder a la educación terciaria; para eso se toma en cuenta en primera instancia el concepto de adolescente mencionado en el capítulo uno del Código de la Niñez y la Adolescencia el cual expresa: *“... se entiende por niño a todo ser humano hasta los trece años de edad y por adolescente a los mayores de trece y menores de dieciocho años de edad”* (Ordoqui, 2010:1).

Haciendo referencia a lo mencionado en el artículo podemos ver que el rango de edad tomado para considerar como adolescente a los ciudadanos va desde los trece hasta los diez y ocho años de edad.

Se considera relevante analizar los conceptos de familia, ruralidad, educación, políticas sociales, que aparecen en ésta investigación, como forma de poder ver la realidad desde adentro.

Si bien hoy en día existen muchas posibilidades para que los adolescentes del medio rural puedan continuar sus estudios, existen también otros factores familiares y económicos que limitan esas posibilidades. En este sentido me siento vinculada al tema debido a que pertenezco a una zona rural del departamento de Tacuarembó, y por ello conozco las dificultades que tienen los adolescentes de bajos ingresos, a la hora de acceder a la educación terciaria.

Se trata en dicho trabajo también de visualizar lo que sucede en la vida cotidiana de los adolescentes rurales y cómo influye de alguna manera en sus decisiones llevadas a cabo en su día a día. Si bien cada individuo tiene un proyecto para su vida, a veces no se pueden cumplir, debido a factores externos a ellos.

1.2 CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LAS TOSCAS DE CARAGUATA

La zona denominada Las Toscas de Caraguatá se ubica en el Este del departamento de Tacuarembó, ocupando las seccionales policiales 8a, y 15a teniendo límite con los departamentos de Rivera, Durazno, y Cerro Largo por intermedio de la ruta 44 y el Rio Negro. Dista a 350km de la capital de Montevideo por ruta nacional número 6 y a algo más de 100km de la frontera con la República Federativa del Brasil. La separan 90 km de Melo capital del departamento de Cerro Largo y 110 km de la ciudad de Tacuarembó por ruta nacional número 26.

Tiene como ejes principales a las rutas 26 (Paysandú- Rio Branco) y a la ruta 6 (Montevideo Vichadero) que cruzan la zona teniendo una extensión máxima de 300.000 hectáreas estando integrada por pequeños poblados agrupados en las zonas de Caraguatá al Sur, Caraguatá al Norte y el eje de la ruta 26.El principal

centro poblado es la localidad de Las Toscas, donde se concentra además de la mayor densidad poblacional la mayoría de los servicios existentes. La extensión del área es de 271.795 hectáreas.

Desde el punto de vista agroecológico Caraguatá puede catalogarse como una zona relativamente homogénea, donde la presencia de las laderas suaves es una constante. Este territorio presenta diferencias en cuanto a la potencialidad del recurso suelo, reconociéndose varias sub regiones las que muestran zonas de baja, media y alta fertilidad con sitios de transición bien marcados, lo cual determina las formas de producción que se realizan en cada micro región.

En relación con la estructura vial, el estado de las rutas nacionales es catalogado como regular y malo. La caminaria rural es interna, se encuentra en términos generales en buen estado, presentándose problemas puntuales en algunas localidades o en algunos tramos en otras. La construcción del puente sobre el Rio Negro, fundamental para la comunicación para la zona sur del país así como el puente en Paso Aguiar, en el límite con el departamento de Cerro Largo representa importantes posibilidades de conexión e integración de la zona con el resto de la actividad productiva nacional.

Esta infraestructura vial ha tenido un creciente uso debido al alto tránsito de camiones que transportan producción ganadera, forestal y agrícola de esta zona. La comunicación que se establece a través de las frecuencias de las empresas de ómnibus con las ciudades de Tacuarembó y Melo puede catalogarse como buena, siendo inexistente frecuencias que acerquen a los vecinos desde la ruta 6 tanto desde Caraguatá al Sur como al Norte. El transporte de estudiantes por caminos rurales que se realiza diariamente con aportes del Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO) y de la Intendencia Municipal de Tacuarembó (IMT), permite el acceso desde las desde las distintas localidades al centro poblado de referencia (Las Toscas) a los niños y jóvenes que asisten a escuela y liceo.

La telefonía celular permite una cobertura regional que alcanza a todas las localidades en cambio la conectividad es marcadamente insuficiente, no logrando

cobertura regional. La cobertura de energía eléctrica es importante en la región, destacándose el trabajo de las comisiones vecinales quienes históricamente han abordado esta problemática en forma organizada. Existen aun zonas rurales donde el acceso a la energía eléctrica representa una dificultad dada la menor densidad de población la poca presencia de establecimientos rurales y las distancias lo que encarece cada vez más los presupuestos presentados a los vecinos.

Una red de 25 escuelas primarias cubre todo el territorio de Caraguatá, de las cuales 24 son catalogadas como rurales. El liceo rural de Caraguatá fundado en el año 1987 fue el primer liceo rural del país cubre el ciclo básico de enseñanza media y algunas opciones del bachillerato.

En relación a los servicios de salud se compone de policlínicas establecidas en la localidad de las Toscas tanto con prestaciones de ASSE como de instituciones de salud privada. La zona cuenta con médicos radicados de consulta diaria y rondas semanales en las diferentes localidades. El personal de enfermería radicado en las localidades fortalece el primer nivel de atención en salud.

El Centro de Atención Ciudadana (CAC) permite y facilita realizar trámites a nivel de los diferentes organismos públicos. Los medios de comunicación existentes (una emisora de radio FM, televisión por cable y aire y repetidora del canal 10 de Montevideo) posibilitan la difusión masiva de información a nivel regional, nacional e internacional. La región de Caraguatá cuenta con una población cercana a los 6000 habitantes, en el principal centro poblado de las Toscas residen unos 2000 habitantes de los cuales el 40% habitan en los cuatro planes de MEVIR.

El sistema local de actores presentes en la micro región de Caraguata está compuesto por un número limitado de organizaciones de la sociedad civil como lo son por ejemplo la Asociación Pro Desarrollo de Caraguatá y la Sociedad Fomento Rural de Caraguatá, más recientemente el grupo de la tercera edad (AJUPENCA) y el Comité de Micro Crédito Local. La Asociación Pro Desarrollo de

Caraguatá que sesiona desde el año 2000, ha sido el actor local más relevante en la llegada y puesta en marcha de los diversos planes, programas y proyectos nacionales y departamentales que se han implementado en la zona. Los actores públicos administrativos están representados por los servicios de seguridad, educación, salud, Junta local de Caraguatá, Juzgado de Paz, correo, ose, etc.

La actividad económica – productiva de mayor importancia es la ganadería vacuna en su fase de cría siendo la que genera la mayor ocupación de la población representando una importante fuente de ingresos. Se encuentran diferentes tipos de suelos, los cuales representan diferentes aptitudes de uso. Se destaca como rubro relativamente reciente y de creciente introducción, la actividad forestal.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

En base a lo planteado en la formulación del problema de investigación, y el marco teórico de referencia nos parece pertinente formular los siguientes objetivos de investigación:

Como objetivo general se plantea:

Analizar las posibilidades de acceso a la educación terciaria que tienen los/as adolescentes que viven en el medio rural.

Identificar las políticas sociales que propone el Estado para que los jóvenes del medio rural puedan acceder a la educación terciaria.

Los objetivos específicos planteados son:

- Conocer más en profundidad las dificultades que se le presentan a los adolescentes del medio rural a la hora de acceder a la educación terciaria.
- Describir las diferentes políticas sociales que propone el Estado para facilitar el acceso a la educación terciaria.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados en el punto anterior, podemos derivar las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué dificultades para acceder a la educación terciaria tienen los jóvenes que viven en el medio rural?

¿Qué tipo de incidencia tiene la situación económica familiar en las posibilidades de mantenerse estudiando?

¿Qué significado tiene para los jóvenes que viven en el medio rural el poder acceder a la educación terciaria en Uruguay?

¿A qué tipo de asistencia pueden acceder los jóvenes del medio rural para iniciar o mantener sus estudios terciarios?

2.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo plantea un diseño de investigación cualitativa flexible y emergente. Según Karina Batthyány *“los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio.”* Según dicha autora *“el proceso de investigación cualitativa es emergente. Esto significa que el plan inicial de investigación no puede ser prescripto rígidamente y que las fases del proceso pueden cambiar.”* (Karina Batthyány, 2011:78).

En base al tipo de diseño planteado, la técnica utilizada en éste trabajo fue la siguiente: se analizaron datos secundarios, se entiende por los mismos los datos que pasaron un primer nivel de análisis. Según Cea D’Ancona: *“Es sencillamente un análisis posterior de la información que ya se ha obtenido.*

Tal análisis puede estar relacionado con el propósito original para el que los datos se recogieron, o puede dirigirse a un asunto bastante diferente del que instó el esfuerzo de reunión de los datos originales.” (Cea D’Ancona, 1998:222.)

Se analizaron diversas fuentes bibliográficas que estudian la problemática planteada en este trabajo, como pueden ser documentos de bienestar

universitario, en lo que se refiere a la cantidad y tipo de becas entregadas a los estudiantes universitarios, entre otros documentos.

Para culminar podemos decir que este tipo de técnica tiene las siguientes ventajas:

“a)...Disponibilidad y bajo coste, especialmente si la información se halla publicada.

El recurso a esta estrategia se recomienda cuando:

- a) Se desea información sobre acontecimientos del pasado, y ésta es difícil de obtener por otros medios.*
- b) Se diseña una investigación primaria. La revisión bibliografía ayuda a la formación del problema.*
- c) Se dispone de recursos económicos, materiales y humanos) limitados para desarrollar una investigación primaria (trabajo de campo)*
- d) Se precisa dar una visión general de un fenómeno social concreto.” (Cea D Ancona, 1998:232).*

Por otro lado, los datos secundarios también presentan las siguientes desventajas:

“El inconveniente principal del uso de información secundaria disponible es su no adecuación.

A la no adecuación se suman otros inconvenientes fundamentales:

- a) Suele haber una demora considerable en la disponibilidad de los datos secundarios.*
- b) Cuando se utilizan datos secundarios no siempre se tiene información que ayude a evaluar la calidad de los datos proporcionados.” (Cea. D Ancona, 1998:233).*

CAPITULO 3: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

3.1 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

Se parte del concepto de identidad como construcción social, considerando a esta categoría en su devenir histórico, como un fenómeno que se construye y reconstruye en forma constante dentro de la familia en el proceso de socialización que atraviesa el adolescente y que está determinado por el medio en que vive.

“La identidad, púes, es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad. Los tipos de identidad, por otro lado, son puros productos sociales: es decir elementos de la realidad social objetiva relativamente estables (...). De hecho las teorías sobre la identidad son siempre una parte de una interpretación más global de la realidad; están como “incorporadas” en el universo simbólico y en sus legitimaciones teóricas, y varían en función de las variaciones de tales legitimidades. La identidad no es inteligible sino dentro de un mundo social”. (Berger y Luckman, 1988: 240).

Siguiendo la línea de pensamiento de P. Berger y T. Luckman, es posible comprender que en el proceso a través del cual se construye la identidad existen mediaciones que la van determinando, vida cotidiana, vínculos y relaciones sociales, entre otras; las cuales varían en función del tiempo, el momento histórico y la realidad social, incorporadas en el universo simbólico desde la cual se conceptualizan.

En efecto, se visualiza un movimiento dialéctico entre lo individual y lo social en la construcción de la identidad; en donde la imagen, la valoración, la percepción de los demás acerca de lo que somos y cómo somos se reproduce en cada individuo. Por lo que la subjetividad se forma tanto por nuestra percepción, como de la percepción que tienen los demás de nosotros.

“La identidad del “yo”, nunca la construyo sólo yo. Esta identidad del “yo” es interacción social, por lo cual ese “yo” que creo que soy, es social, es la mirada de los otros la que está incluida acá. No sólo, también es la mirada de los otros la que hace mi identidad. La mirada mía sobre mí mismo está influida por la mirada de los otros.” (Goffman, 2003: 30).

En este sentido los individuos van definiendo su identidad personal, lo hacen de acuerdo a ciertas pautas comunes que comparten con otros como pueden ser género, clase, etnia, nacionalidad; características que son determinadas culturalmente y contribuyen a especificar al sujeto en su sentido de identidad.

Entendiéndose que la identidad aparece como *“requisito esencial para la vida social, y viceversa, la vida social es indispensable en la definición de la identidad individual.”* (Molina Luque, 2003: 45). De acuerdo a ello, la cultura es uno de los determinantes de la identidad personal; por lo que todas las identidades personales tienen sus raíces en contextos colectivos culturalmente determinados.

Así surge la idea de identidades culturales, donde cada categoría compartida es una identidad cultural que está siendo permanentemente construida y reconstruida *“...dentro de nuevos contextos y situaciones históricas y que no puede nunca decirse que está finalmente resuelta o constituida definitivamente como un conjunto fijo de cualidades, valores y experiencias comunes. La construcción de la identidad es un proceso discursivo que permite una variedad de versiones.”* (Larraín, 1994: 62).

Siguiendo el planteo de Jorge Larraín, la construcción de la identidad atraviesa por un proceso de elección y estimación de determinados elementos que son puestos en práctica en la dinámica cotidiana, donde algunos rasgos, valores y experiencias son considerados para la construcción y/o reconstrucción de la misma.

En este sentido Pierre Bourdieu plantea que la relación social cotidiana, permite que por medio de un idioma, una forma de modular, pensar o comportarse se ofrezca una ocasión privilegiada de entender la lógica de la dominación ejercida, *“...siendo en este campo lo más importante el devolver a la Doxa su propiedad paradójica, al mismo tiempo que denunciar los procesos responsables de la transformación de la historia en naturaleza, y de la arbitrariedad cultural en natural.”* (Bourdieu, 2007: 12).

Esta selectividad depende de los patrones culturales que la clase dominante define como fundamentales para incorporar (o no) al momento de construir la identidad individual. De este modo la manera y los elementos constitutivos de la identidad darán cuenta del lugar que ocupamos socialmente, del rol, género, sexualidad y clase social, permitiendo que se viva la cotidianidad de un modo (u otro) en el entramado social. *“La conciencia de ser persona, proviene tal vez de la unidad mayor en la que estamos inmersos; la conciencia del yo, quizá vaya esbozándose a través de las resistencias minúsculas que oponemos a la poderosa atracción de esa entidad. Si nuestro status se apoya en las más sólidas construcciones del mundo, el sentimiento de nuestra identidad personal suele, por el contrario, radicarse en sus grietas.”* (Goffman, 1984: 316).

Se reafirma la importancia que adquiere el proceso de construcción de identidad, explicando el autor que lo que se siente individualmente es personal y se hace muchas veces difícil de expresar; son sentimientos que se canalizan (o no) formando parte de la singularidad.

Tomando en cuenta también algo de lo mencionado por Adrian Scribano en cuanto a la construcción de identidad dicho autor hace referencia que: *“En el cuerpo se hallan unidas, reunidas y fundidas naturaleza y cultura, condición Biológica y aprendizajes sociales, aspectos fisiológicos y sociabilidades incorporadas. A lo largo de la historia, pero sobre todo en el contexto del capitalismo, el cuerpo ha sido y es el nudo gordiano de las relaciones sociales, no solo en cuanto fuerza de trabajo, sino también en tanto ámbito de las capacidades*

de apropiación/expropiación sensoriales del mundo. Es decir, el sujeto definido corporalmente no solo hace, sino también siente, y en ese sentir-haciendo se vuelve más o menos capaz de apropiarse del Mundo. Por los dos aspectos anteriores, en el cuerpo aparecen las inscripciones de lo social, las marcas y huellas de las trayectorias, las pistas que alcahuetean acerca de las posiciones-condiciones sociales de los sujeto". (Scribano, 2009:35).

Es decir que es el cuerpo y las emociones que los sujetos se vinculan y adquieren su identidad y acá se puede distinguir entre cuerpo- subjetivo, cuerpo-individuo y cuerpo-social. Desde una sociología de los cuerpos se podría comprender las prácticas de los individuos, identificar los conflictos cotidianos y poder visualizar a la sociedad a través de las diferentes emociones sociales.

3.1.1 LAS FAMILIAS DEL MEDIO RURAL: LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA.

Es durante la adolescencia momento clave para que el individuo comience a producir su propia realidad en función de los principios, valores e ideas que pretende defender, empero estará teñido de aquellos que incorporo en los espacios socializadores primarios como son la familia y los amigos. En este sentido, se entiende que (...) o grupo familiar *"tem um papel decisivo na estruturacao e desencadenamento das dificuldades de seus membros. O reconhecimento da família como totalidade implica también reconhece-la dentro de um processo de continuas mudanzas. Estas sao provocadas por inumeros fatores, nos quais estao aqueles referentes á estrutura social em que as familias estao inseridas e aqueles colocados pelo proceso de desenvolvimento de seus membros"*. (Miotto, 1997:124).

Se considera necesario preguntar sobre algunas interrogantes que surgen en cuanto al tema familiar: ¿Todos los adolescentes tienen las mismas posibilidades de acceso a una educación terciaria? Se sabe que no todos los adolescentes que viven en el medio rural tienen las mismas posibilidades de continuar una carrera universitaria entre otras cosas, por su situación familiar, la distancia de su lugar de

origen, su situación económica, y la separación de su familia, entre otras cosas. Pero también ¿Cuánto influye su situación económica? Este es uno de los factores fundamentales en la decisión del/la adolescente a la hora de irse a estudiar a otro departamento, lejos de su familia.

3.2 POLITICAS SOCIALES RELACIONADAS A LA EDUCACIÓN

Para comenzar es importante aclarar que la plena titularidad de los derechos económicos y sociales requiere de programas públicos que promuevan la integración e inclusión social. Según la (CEPAL; 2013), en el encadenamiento entre efectos de corto plazo en materia de incremento de los ingresos familiares y efectos de largo plazo en materia de desarrollo del capital humano de niños y jóvenes, con mayores rezagos relativos constituye la clave para avanzar desde las políticas y programas sociales en la superación de la pobreza. En este sentido los programas sociales deben permitir la conciliación de políticas de apoyo a la formación de capital humano y social, políticas de ampliación del acceso a empleo de calidad y políticas asistenciales a corto plazo destinadas a proteger a la población vulnerable de situaciones adversas.

En América Latina y el Caribe los programas sociales tienen una larga historia en la que aparecen como intervenciones en distintos ámbitos destinados a potenciar el capital humano, cuyo propósito final es ofrecer oportunidades productivas y actuar sobre el entorno familiar y comunitario recurriendo para ello a diversos mecanismos. Muchos de los programas de lucha contra la pobreza en la región han surgido como respuestas a las crisis económicas, pero debido a los prolongados efectos negativos de estas últimas, entre otros el aumento del desempleo estructural y la persistencia de la pobreza estos programas se han ido convirtiendo cada vez más en un factor relevante para la lucha contra la pobreza.

En base a lo planteado por la CEPAL, nos formulamos la siguiente pregunta, desde el Estado uruguayo ¿se brinda alguna política social para ayudar a los adolescentes a alcanzar una mayor educación? En cuanto a esto cabe decir que desde el Estado uruguayo existen diferentes políticas sociales, que están organizadas en un sistema de becas, las cuales son otorgadas a estudiantes del

nivel terciario. Entre ellas las del Fondo de Solidaridad y del Servicio Central de Bienestar Universitario, dependiente de la Universidad de la República, *“el Fondo de Solidaridad otorga becas a estudiantes uruguayos de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional. Se trata de una beca de apoyo económico de un monto máximo de 4.800 pesos mensuales, durante el tiempo que dure cada período lectivo y sus correspondientes evaluaciones.*

Las becas están dirigidas a estudiantes que provienen de hogares que no cuentan con los medios suficientes para apoyarlos económicamente en su proyecto educativo. Para el otorgamiento se tendrá en cuenta la situación socio-económica del estudiante y su escolaridad (esta última es un requisito imprescindible, excepto para aquellos estudiantes que comiencen sus estudios el año en que solicitan la beca. Las becas tienen como destinatarios estudiantes menores de 23 años-al 31 de marzo de 2006- de la Universidad de la República y de carreras pertenecientes al nivel terciario de UTU de todo el país (aunque los números indican que el 90% de las mismas son otorgadas a estudiantes del interior). Son entregadas a estudiantes cuyos ingresos familiares son escasos, lo que hace que las posibilidades de desarrollar una carrera universitaria se vean comprometidas.

La beca implica el pago de dos salarios mínimos nacionales mensuales, los cuales se efectúan en forma bimestral, a través del sistema de tarjetas del Banco República. La finalidad de la beca es brindar al estudiante un apoyo económico que le permita estudiar; en contrapartida se le exige un determinado nivel de rendimiento en sus estudios (60% de escolaridad anual y global), ya sea para la renovación de la beca, o para el otorgamiento por primera vez, en el caso que el estudiante ya estuviese cursando, o para el mantenimiento de la misma en el caso que recién ingrese.

El proceso de solicitud y resolución de la beca comienza con la presentación del formulario de solicitud de la misma, el cual reviste la condición de Declaración Jurada, acompañado de determinada documentación que respalde lo

expresado en el mismo. Las solicitudes de los estudiantes son estudiadas por un equipo de profesionales: Asistentes Sociales, quienes a partir del análisis de la documentación presentada, de entrevistas con el estudiante y visitas al núcleo familiar, elaboran un informe de la situación socio- económica de la familia y del nivel de escolaridad del estudiante.

De acuerdo a este informe y teniendo en cuenta los criterios establecidos en la ley y los de una comisión integrada por distintos organismos, se resuelve la aceptación o rechazo de la solicitud. Una vez otorgada, el equipo de Asistentes Sociales realiza el seguimiento de la situación del estudiante durante el período que se le otorga. Solo en el 2002, debido a la falta de recursos, el Fondo no pudo entregar becas a todos los estudiantes seleccionados. Las Inscripciones se realizan solo por Internet y el período va desde el 1º al 28 de febrero.

Los aspirantes deberán anotarse a través de la página web del fondo de solidaridad, donde se otorgará día y hora para la presentación del formulario. Al inscribirse, las interesadas y los interesados obtendrán una clave de seguridad que es el único comprobante de la inscripción, y deberán conservarla hasta la presentación del formulario para evitar inconvenientes. El día de la comparencia deberá presentarse personalmente con toda la documentación que corresponda (Universia Noticias; 2013) Esto se considera relevante destacar debido a que es de considerable importancia y de gran ayuda a todos los beneficiarios ya que con el monto pagado en dicha beca los estudiantes podrán cubrir aunque quizás no todos gran parte de sus gastos.

Por otro lado también existen otro tipos de becas las cuales son otorgadas por parte: “del Área de Trabajo Social del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) brinda diferentes tipos de prestaciones destinadas a todos/as los estudiantes de la Universidad de la República (UdelaR) que se encuentren en una situación socioeconómica desfavorable, lo que lleva a que sus posibilidades de iniciar o desarrollar una carrera se vean comprometidas.

Cuenta con un servicio de orientación y consulta sobre dificultades en la vida Universitaria guiado por un equipo de Licenciados en Trabajo Social que intervienen en situaciones que obstaculicen el acceso y la permanencia en la UdelAR. El equipo de Lic. En Trabajo Social realiza en todo el país, charlas, talleres, conferencias de prensa, reuniones orientadas a difundir la oferta educativa universitaria, los diferentes tipos de Becas así como las diversas propuestas culturales y deportivas que impulsa Bienestar.

Sistema de Becas: *Las becas están dirigidas a las/los estudiantes universitarios que estén comenzando o ya cursando sus estudios y su situación esté comprendida entre los criterios de otorgamiento definidos.*

La edad máxima para aspirar a una beca será de 25 años para quienes ingresan a UDELAR y de 27 para aquellos que solicitan beca por primera vez, pero ya estén cursando. Las becas que otorga bienestar universitario son las siguientes:

Beca de Alimentación: *Acceso a los Comedores Universitarios. Bienestar universitario cuenta con dos comedores en los que se brinda almuerzo y cena nutricionalmente adecuados por un ticket de muy bajo costo. El Comedor Universitario N°1 está situado en la Zona del Cordón (Juan Antonio Rodríguez 1472) y el Comedor Universitario N°2 en la zona del Parque Batlle (Alfredo Navarro 3087).*

Beca de Transporte: *Boletos y Pasajes al Interior del País. Boletos Urbanos: Consiste en una bonificación del 50% del boleto urbano.*

Pasajes Interdepartamentales: *Consiste en una bonificación del 10% que se agrega a la que ya brindan las empresas de Transporte a través de ANETRA.*

Apoyo económico: *Es una beca en dinero destinada a aquellos estudiantes que fueron adjudicatarios de algunas de las otras becas antes mencionadas y cumplan las condiciones establecidas. Se cobran de marzo a diciembre mensualmente.*

Becas de Alojamiento: *Hay dos becas de alojamiento: una es de Bienestar Universitario.*

Consta de una suma de dinero destinada a solventar el gasto de alojamiento del estudiante y se cobra de marzo a diciembre mensualmente.

Beca de alojamiento-convenio MVOTMA: *La beca de alojamiento en convenio con el Ministerio de Vivienda Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente otorga dinero a los estudiantes que fueron adjudicatarios de algunas de las otras becas antes mencionadas (alimentación/transporte) y que cumplen las condiciones establecidas. Se cobra de marzo a diciembre mensualmente.*

Garantía de Alquileres: *Los/las estudiantes becarias/os pueden acceder a un Sistema de Garantía de Alquileres del Ministerio de Vivienda Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (MVOTMA) presentando en dicha institución una constancia de ser Becario Universitario del SCBU". En torno a todo lo brindado por parte de Bienestar Universitario mencionado anteriormente, ya sea comedores, pasajes, boletos, garantías en alquiler, podemos decir que para los adolescentes que tienen la posibilidad de continuar con sus estudios estas becas le son de gran utilidad y gran ayuda en esta nueva etapa que comienzan y que es difícil sobrellevar (Bienestar Universitario; 2013). Luego de ver todo lo mencionado anteriormente entorno a los diferentes tipos de becas que existen, nos parece pertinente cuestionarnos acerca de la cantidad y cuanto están informados los adolescentes del medio rural en cuanto a la existencia de las mismas. Este cuestionamiento se origina debido a que los adolescentes del medio rural encuentran dificultades a la hora de acceder a la información existente en materia educativa por un lado y a las diferentes prestaciones que el Estado otorga a estudiantes de situaciones socioeconómicas desfavorables por otro.*

CAPITULO 4: ANALISIS CENTRAL

Para comenzar nuestro análisis podemos decir que según (Fernández, A; Perera, J; 2000) Uruguay presenta en el contexto regional un nivel educativo muy alto, especialmente en los niveles básicos de educación. *“Como se observa en el cuadro siguiente, un mayor porcentaje de la población de 25 a 34 años ha alcanzado el nivel de educación primaria, frente a otros países de la región. De todas maneras, cuando se consideran niveles educativos más elevados (como la secundaria superior o la educación terciaria), los porcentajes resultan muy inferiores a los países de la OCDE (situación que se comparte con los otros países latinoamericanos). Cuadro Nivel educativo de la población. Porcentaje de la población de 25 a 34 años que ha alcanzado un nivel educativo dado por países según nivel educativo. Datos de 1997”.*

	Primaria	Secundaria Superior	Terciaria
Uruguay	95	38	8
Argentina	88	36	11
Brasil	89	28	7
Chile	91	54	9

Prom. OCDE n/d 72 23 Fuente: OCDE (2000).

En relación a la educación terciaria específicamente, según **(Fernández, A; Perera, J; 2000)** *“Uruguay presenta un porcentaje relativamente reducido en la comparación internacional de la educación técnica o vocacional. La oferta a nivel terciario corresponde, básicamente, a educación universitaria y formación de docentes. En la oferta de educación universitaria, la principal institución corresponde a la Universidad de la República (UDELAR), con aproximadamente un 80% de la matrícula total, que puede estimarse en el entorno de 1998 en más de 80.000 alumnos. En formación docente, la matrícula en 1998 era de 11.357 alumnos. La oferta educativa universitaria está concentrada en la capital, Montevideo, con un número limitado de cursos en algunas localidades del Interior (especialmente Salto)”.*

Por otro lado, me parece pertinente describir específicamente la situación de la educación en el medio rural, según **(Pittamiglio, E; 2004)** *“la acción de la escuela rural ha sido muy efectiva si se analiza su trabajo desde el punto de vista histórico. En el período intercensal bajo estudio se aprecia un aumento del nivel de escolaridad alcanzado por la población rural. Los indicadores educativos del medio rural mejoran significativamente en el período bajo estudio. Prueba de ello es la “fuga hacia delante” en el acceso al nivel educativo inmediato superior. Tal es el caso de la población rural que tiene estudios primarios completos, el cual desciende del 73.2% al 69.8%, (-3.4%), en cambio aumenta el porcentaje de población con educación media del 13.6% al 18.5%, (4.9%). El porcentaje de población con estudios superiores aumenta en 2%, pero quizás lo más destacable es el abatimiento del porcentaje de población sin instrucción desde un 9.9% al 4.8% (5.1%). Esta última cifra demuestra la ímproba labor de la escuela en el medio rural”*.

Población de 18 o más años de edad de áreas rurales en los Censos de 1985 y 1996, según nivel de instrucción alcanzado. En porcentajes.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO	1985	1996
Total	100.0	100.0
Sin instrucción	9.9	4.8
Primaria	73.2	69.8
Media	13.6	18.5
Superior	2.2	4.2
Sin especificar	1.1	2.7

* Fuente: Área Planeamiento de ANEP, en base a información de Instituto Nacional de Estadísticas.

Este aumento de la matrícula en la educación superior es debido principalmente a la tecnificación rural *“que ha traído cambios importantes en la demanda actual de formación sobre los jóvenes para su incorporación al mercado laboral. Todas ellas tienen el común denominador de que los jóvenes deben tener una formación cualitativamente distinta a la requerida en épocas pasadas. La sociedad del conocimiento también se hace presente en el desarrollo de*

actividades productivas primarias que la humanidad viene desarrollando desde hace millones de años". (Pittamiglio, E; 2004).

Esta tecnificación del medio rural, provoca una mayor demanda de estudios superiores, especialmente universitarios, lo problemático es que el acceso a esos estudios por parte de los jóvenes de bajos recursos que residen en el medio rural no es fácil, por más que existe en la actualidad un sistema de becas importantes para poder acceder a la educación superior, igual el acceso es muy difícil para dicha población.

Tomando en cuenta las características de las Toscas de Caraguata, pueblo ubicado como ya vimos en el departamento de Tacuarembó, observamos que el acceso a la educación primaria no es problema en ese lugar ya que existen 25 escuelas, con respecto a secundaria ya el acceso es más complicado porque solo existe un liceo que tiene ciclo básico y algunas orientaciones de bachillerato, lo que provoca que la mayoría de los estudiantes tengan que trasladarse a la capital del departamento para poder terminar el liceo.

Con respecto a la educación terciaria la Universidad de la Republica tiene centros de estudios repartidos por todo el interior del país que son los siguientes:

- Centro Universitario región noreste. Dentro de este centro funcionan las siguientes instituciones: Centro Universitario de Paysandú; Regional Norte Salto; Centro Universitario de Tacuarembó; Centro Universitario de Rivera.
- Centro Universitario región Este. Dentro de este funcionan centros universitarios en Maldonado, Treinta y Tres y Rocha.

En dichos centros se dictan carreras completas, por ejemplo en el Centro Universitario del noreste, en Tacuarembó, se dictan las carreras de Tecnólogo Cárnico dictadas por la facultad de Agronomía, Veterinaria, Química y facultad de ingeniería, además se dictan los cursos de Tecnólogo en administración y contabilidad, dictado por la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración; tecnicatura universitaria de interpretación, dictada por la Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación. En cambio en Rivera se dictan os cursos de Tecnólogo en madera, dictado por la facultad de agronomía e ingeniería;

licenciatura en recursos naturales dictado por la Facultad de Ciencias; Licenciatura en biología humana; Higienista en odontología, dictado por la Facultad de Odontología, entre otras carreras.

A su vez el Centro Universitario de la región Este, también brinda una gran variedad de carreras completas como pueden ser: en Maldonado se dictan las carreras de Licenciado en Diseño de paisajes dictado por la Facultad de Agronomía y de arquitectura; tecnólogo en informática dictado por la Facultad de Ingeniería, entre otras carreras. A su vez en el departamento de Rocha se dictan las carreras de Tecnólogo en Telecomunicaciones, dictado por la facultad de Ingeniería; Tecnicatura en Artes, dictado por la Escuela de Bellas Artes. En el departamento de Treinta y Tres se dicta la carrera de Tecnólogo minero dictado por las Facultades de Ciencias, Agronomía e Ingeniería.

Si pretender ser esto una descripción exhaustiva de las carreras dictadas por la Universidad de la Republica en el interior del país, nos sirve para poder observar que dicha Universidad de apoco va saliendo de la centralidad de Montevideo y se va cada vez más insertándose en el interior del país, con una gran diversidad de carreras, facilitando el acceso a la educación terciaria de los jóvenes del interior.

Por otro lado si analizamos las políticas sociales implementadas tanto por la Universidad de la Republica, a través de su servicio de Bienestar Universitario, donde ofrece una cantidad de becas para estudiantes de bajos recursos, que en su mayoría llegan del interior del país, y que se pueden resumir en las siguientes:

- ***Beca de Alimentación***
- ***Beca de Transporte***
- ***Pasajes Interdepartamentales***
- ***Apoyo económico***
- ***Becas de Alojamiento***

- ***Beca de alojamiento-convenio MVOTMA***
- ***Garantía de Alquileres***

Por otro lado el fondo de solidaridad, también implementa una serie de becas, que facilitan el acceso a los jóvenes del interior a la educación terciaria, dichas becas consisten en una ayuda económica para el estudiante, la que está fijada por la ley de creación del Fondo de Solidaridad.

Analizando todo las políticas sociales implementadas, por diferentes organizaciones, para que cada vez más jóvenes puedan acceder a la educación terciaria, vemos que en la actualidad los jóvenes del interior pueden tener la posibilidad de terminar una carrera universitaria en Montevideo, por lo tanto, todo este conjunto de políticas sociales facilita el acceso a la educación terciaria a los jóvenes de bajos recursos que residen en el interior del país.

En base a todo lo analizado hasta ahora podemos afirmar que cada vez es más fácil acceder a una carrera universitaria por parte de jóvenes que residen en el interior del país. Cada vez se abren más carreras en el interior, y además las políticas sociales son cada vez mayores. Entonces esto me hace preguntar, con todas las facilidades que tienen los jóvenes del interior para poder acceder a una carrera terciaria ¿Por qué siguen teniendo dificultad los jóvenes que residen en el medio rural para acceder a la educación terciaria?

La respuesta a esta pregunta se da cuando analizamos el acceso a la información que poseen los jóvenes del medio rural con respecto a las carreras y a las becas que se dan para poder acceder a una carrera universitaria.

El gran problema que presentan dichos jóvenes rurales, especialmente los de las Toscas de Caraguata, es la desinformación. El liceo que existe en el pueblo no brinda la información necesaria para que el alumno pueda tener conocimiento de las carreras que puede cursar. por otro lado la Universidad de la Republica no llega a esos pueblos rurales con la información de las becas que otorga, ni realiza

ningún tipo de talleres, ni entrega ningún tipo de volante o folleto ilustrativo. Lo mismo pasa con el fondo de solidaridad.

Por consiguiente, debido a diferentes motivos (no tienen acceso a internet, los liceos no tienen folletería, o tienen muy poca información, entre otras cosas) es muy difícil para los jóvenes que residen en las Toscas de Caraguata acceder a algún tipo de información para poder decidir qué hacer con su futuro universitario, por lo tanto no ingresan a la Facultad y por consiguiente no acceden a la Universidad de la Republica.

CAPITULO 5: REFLEXIONES FINALES

Como reflexión final a este trabajo y siguiendo la línea planteada en el documento elaborado por el Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Desafíos de la educación uruguaya. Interrogantes para el Debate Educativo, donde menciona que **"el proceso de la educación universitaria en nuestro país reconoce en la Universidad de la República (UDELAR) a la persona jurídica pública, organizada como Ente Autónomo, que a lo largo de la historia ha desempeñado los cometidos esenciales de formar los profesionales, promover la investigación científica y tecnológica, producir conocimientos para el desarrollo nacional y crear modelos culturales de proyección nacional"**. Los cambios que se han sucedido en las primeras décadas del siglo XXI, (crecimiento del alumnado, revaloración social del conocimiento, impacto de la revolución científico-tecnológica, mutaciones en las estructuras de las profesiones) han llevado a la necesidad por parte de la Universidad de la República la implementación de innovaciones organizativas.

Delegado, de nuevas Facultades, de las Redes Temáticas y Disciplinarias, de la Comisión Social Consultiva, del Programa de Evaluación Institucional y el ordenamiento de la gestión académica por Áreas del conocimiento, entre otras, fueron las reformas implementadas por este instituto educativo-.

El documento citado al principio de esta reflexión también menciona que **"En la actualidad, la agenda de trabajo de la UDELAR incluye la necesidad de impulsar los procesos de descentralización geográfica del organismo, mejorar las interacciones con las demás esferas del sistema educativo nacional y atender los procesos de internacionalización y regionalización de la educación superior"**.

Esto se ha logrado, con la creación de centros regionales tanto en el noreste del país como en el Este, con una gran diversificación de carreras universitarias, acompañado este proceso con la implementación de políticas

sociales que aseguran la igualdad de derechos a la hora de acceder a la Universidad de la República.

Pero sigue habiendo una gran desigualdad social a la hora de acceder a la información sobre las carreras universitarias, becas que faciliten el acceso a la universidad por jóvenes que residen en las zonas rurales del interior del país, como los que residen en las toscas de Caraguata.

La problemática que tienen estos jóvenes, no es exclusividad de ese pueblo, sino que otros jóvenes que residen en otros pueblos rurales del interior del país, no pueden acceder por diferentes motivos a la información necesaria para poder informarse correctamente.

Por lo tanto un paso importante para lograr la igualdad en el acceso a la educación terciaria, es lograr que la Universidad de la República, con el CODICEN logren democratizar la información, a través de talleres, charlas, folletería, entre otras cosas, que se implementen por todo el interior del país, pero especialmente en pueblos de las zonas rurales, para que ellos puedan también aumentar su participación en los estudios universitarios y puedan mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA

- Batthyány, Karina; Cabrera Mariana. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Berger, P.T. y Luckmann, T.H. (1988). La construcción social de la realidad. Editorial Herder. España.
- Bourdeau, P. (2007). *La dominación masculina*. 5ª Editorial Anagrama S. A. España.
- CEA D'ANCONA; María Ángeles, (1998). Metodología Cuantitativa, Estrategias y técnicas de investigación social; Editorial Síntesis, S.A.
- Fernández, Adrián; Perera, Juan Marcelo. (2000). Acceso a la Educación Terciaria. Una aplicación a datos de Uruguay. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Goffman, E. (1984). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Edición. Amorrortu. Seg. Reimpresión. Buenos Aires.
- Larraín, J. (1994). *La identidad Latinoamericana. Teoría e Historias, en Estudios Públicos*. Edición Separata. Chile.
- *Ministerio de Educación y Cultura (2005). Dirección de Educación. Desafíos de la educación uruguaya. Interrogantes para el Debate Educativo. Diciembre, Montevideo URUGUAY*
- Mito, R. (1997). *Família e Serviço Social: contribuições para o debate. Em Serviço Social e Sociedade. Ano XVIII, N º 55*. Editorial Cortez. Brasil.

- Molina Luque, F. (2003). *Educación, multiculturalismo, identidad*. Universidad de Lleida. España.
- Ordoqui, G (actualizado en julio de 2010). *Código de la Niñez y la Adolescencia* Uruguaya. Editorial Del FORO. Montevideo Uruguay.
- Pittamiglio, Elena. (2004). *Situación de la educación rural en el Uruguay*. Ministerio de Educación y Cultura. Montevideo, Uruguay.
- Scribano, Adrian, Figari, Carlos, Comp. (2009). *Cuerpos, subjetividades y conflictos: hacia una sociología de los cuerpos y las emociones desde Latinoamérica*. Buenos Aires: CLACSO: CICCUS.

FUENTES DOCUMENTALES

- Bienestar Universitario (2013). Disponible en <http://www.bienestar.edu.uy/becas/prestaciones>
- CEPAL (2013). *Capítulo 5*. Disponible en www.cepal.org/publicaciones/xml/9/24079/lc92294e
- Universia (2013); Universia Noticias. Disponible en <http://noticias.universia.edu.uy/vidauniversitaria/noticia/2006/02/02/127712/incripciones-abiertas-fondo-solidaridad.html>