

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Participación de las familias en el Plan Caif:
un acercamiento desde el Centro Caif de Villa Soriano**

Natalí Novo Amacoria
Tutora: Alicia Tommasino

2015

Índice

Índice.....	2
Prólogo.....	4
Resumen.....	6
Introducción.....	7
Desarrollo.....	9
Fundamentación.....	9
Presentación del problema.....	10
Línea de indagación.....	14
Objetivos general y específicos.....	14
Metodología.....	15
Marco teórico.....	17
Políticas Sociales, un poco de historia.....	17
Familia.....	21
Infancia y familia.....	23
Política de infancia: Plan Caif.....	26
Centro CAIF.....	28
El centro CAIF desde adentro.....	28
Un pantallazo de la población del Centro CAIF a estudiar.....	31

Análisis del trabajo de campo.....	32
Familia y participación.....	32
Estrategias para la participación.....	36
Relaciones de los diferentes actores- familia, niños y personal.....	39
Infancia y participación.....	42
Rol del Trabajador Social en el Plan CAIF.....	44
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	50
Anexo.....	54

Prólogo.

“Solo ten fe”

Dedicado a mi hija Alina

Me decidí a comenzar a escribir con esta frase encabezando porque este año que pasó ha sido de muchos cambios, y cuando digo cambios me refiero a grandes cambios, que fortalecieron mi fe.

Fue el año en el cual comencé a cerrar una gran etapa en mi vida, una etapa hermosa como lo es la de ser estudiante. En ella pasaron muchas cosas, conocí muchas personas que siempre van a estar en mi mente, conocí amigos que siempre lo van a ser a pesar de que elijamos diferentes caminos, esas personas que siempre me dieron la fuerza para seguir adelante en los momentos más difíciles, mi amiga Maru mi cable a tierra, mis amigas Gimena, Sofía y Yanina que desde un comienzo transitamos este camino juntas y a las cuales siempre les voy agradecer porque sin ellas nada hubiera sido igual.

A mis amigas de siempre no puedo dejar de agradecerles, con las cuales nos separamos al elegir diferentes caminos pero eso no fue impedimento para seguir siempre juntas, apoyándonos y dándonos fuerza, continuando con nuestra amistad.

Ni que hablar de una persona súper especial en mi vida como lo es mi Tío Omar gracias a él tuve un gran apoyo toda la carrera, tuve la oportunidad de irme a estudiar a Montevideo y estar culminándola, dándome la tranquilidad de que él estaba conmigo y que yo siguiera adelante cuando las cosas no salían bien, a mi madre que siempre esta y que es mi pilar fundamental, a mi padre que siempre estuvo conmigo, llorando de emoción por mis logros, al cual echo de menos en este momento ya que en el año que pasó se fue de mi lado, a mis hermanos compañeros de la vida, a mi sobrino Ismael que llego justo en el momento que la vida nos quitaba algo muy valioso.

También agradecer a mi tía Ivana que siempre está conmigo, al igual que mis tíos Horacio, Natalia, Mary, y a mi padrino. Mi fortaleza como lo son mis primas Georgina, Sabrina y Josefina también fueron parte fundamental en esta etapa.

Agradecer a mi tutora Alicia Tommasino que me guió en este proceso, siempre dispuesta y contribuyendo con mucho interés y dedicación en mi trabajo final.

También no puedo dejar de darle las gracias a mi profesora, compañera, amiga, Gimena, con la cual nos conocimos hace ya un largo tiempo y logramos entablar una muy buena relación, más allá de siempre estar dispuesta a darme una mano, fue una amiga, una confidente, que siempre estuvo escuchándome en los difíciles momentos que tuve que pasar.

Por último y no menos importante agradecer a la persona que elegí, mi compañero de vida Alejandro que siempre estuvo ahí apoyándome a lo largo de mi carrera, a la distancia. A la persona que me dio lo más lindo de mi vida, nuestra hija Alina que esperamos con ansias, ella que me acompañó en todo mi proceso de tesis y me da la fuerza que necesitaba para seguir adelante.

Área de interés: Políticas de primer infancia-PLAN CAIF

Tema: Plan Caif

Resumen

En la siguiente monografía se exploró la participación de las familias en el Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) “Rinconcito de Luz II” perteneciente a la ciudad de Villa Soriano. El presente estudio tiene como punto de partida la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de intervención empleadas en el Caif “Rinconcito de Luz II” de Villa Soriano para lograr la participación de las familias?

También en la presente monografía se analizaron las políticas sociales referidas a infancia y más precisamente al Plan Caif, destacándose las modalidades de intervenciones llevadas a cabo en los diferentes talleres del centro a estudiar, los principales motivos por los cuales concurren allí los niños y también deseamos efectuar un acercamiento primario en la relación familia-institución.

Palabras claves: Plan Caif, Familias, Participación.

1) Introducción

La presente monografía corresponde a la Tesis de Grado, la cual es necesaria para culminar la Licenciatura en Trabajo Social cursada en la Universidad de la Republica-Facultad de Ciencias Sociales- Montevideo/Uruguay.

Al inicio del presente trabajo se presenta el problema a abordar realizándose también la justificación de la elección del tema, aspectos que son importantes para dar inicio a la monografía y dejar planteado lo que se pretende estudiar y el porqué de dicha elección.

El propósito de la presente consiste en investigar cuáles son las estrategias y prácticas institucionales empleadas en el Caif “Rinconcito de Luz II” de Villa Soriano para lograr la participación familiar en el mismo. Dicho centro no fue inicialmente el seleccionado, ya que en un principio se manejaba realizarlo en otro Caif de la ciudad de Dolores-Soriano. Pero ante la no respuesta del mismo y el poco interés demostrado, se seleccionó este centro por cercanía y por accesibilidad ya que la estudiante se encuentra trabajando allí. Para ello nos planteamos como objetivo general *“Conocer y analizar el discurso y las prácticas institucionales, así como también la participación de los usuarios involucrados en la relación institución- familia”*

Seguidamente se presenta la metodología utilizada para llevar adelante los objetivos planteados la cual se basó en las técnicas de recolección cualitativa como son la entrevista y la observación. Se realizaron nueve entrevistas a las familias de los niños que concurren a dos de los programas que brinda el centro, Educación Inicial (nivel dos y tres) y Experiencias Oportunas, también se entrevistó a la maestra referente y a las tres educadoras, así como a la psicomotricista y psicóloga. Por último para adentrarnos y conocer un poco más acerca de lo institucional se entrevistó a la coordinadora de gestión del Centro.

En cuanto a la observación, la misma se desarrolló en diferentes espacios, tanto en las aulas, así como también en diferentes talleres que se realizaron en el lapso del trabajo de campo, sumándosele a esto la observación de lo cotidiano. Se trató de desarrollar la misma de una manera natural y sin entorpecer el normal funcionamiento del Centro.

Luego se plantea el marco teórico que guía nuestra tesis, donde se cree conveniente comenzar adentrándonos en la historia de las políticas sociales para comprender en su totalidad el Plan Caif. Luego se continúa desarrollando categorías como lo son familia, infancia, finalizando con el abordaje de las Políticas de Infancia más específicamente el Plan Caif, y el centro a estudiar.

Es relevante destacar en base a fuentes documentales la importancia de la concurrencia de los niños a los centros Caif, pudiendo hacer hincapié en el desarrollo de estos en una etapa muy importante como es la infancia y en la cual se delimitan muchos aspectos de los niños para el futuro. También es relevante que la familia como parte de esta etapa, sean conscientes de lo fundamental que son como pilar de los niños, y asuman sus responsabilidades que como tales poseen.

Consiguientemente se realiza en base a lo trabajado anteriormente y teniendo en cuenta la metodología utilizada y todo lo recabado en este proceso, el análisis del trabajo de campo, articulando en este las diferentes categorías analizadas (familia, participación, infancia). Siendo muy importante en este proceso poder articular los conocimientos teóricos con la práctica, en el campo en el cual se interviene como profesional.

Por último se compartirán las conclusiones a las cuales arribamos luego de culminado nuestro trabajo siendo estas muy importantes para el cierre del trabajo y para poder plantear líneas para futuras investigaciones, finalizando con la bibliografía utilizada y los anexos necesarios.

2) Desarrollo.

2.1 Fundamentación.

En cuanto a la elección del tema para la realización de la presente monografía el mismo surge debido a la importancia de estudiar las políticas sociales y más específicamente el Plan Caif como una expresión de las mismas , Netto en Blanca Gabin (1997:83) plantea que *“El carácter de la profesión del Trabajo Social es el de ser efector último de las políticas sociales, por lo que la enseñanza de grado debe habilitar a los estudiantes para la adquisición de destrezas que les permitan desarrollar una praxis social específica: la de una profesión cuyo origen y razón es la intervención en el meollo mismo de la cuestión social en el seno de la fase monopólica del capitalismo”*. En cuanto a las políticas sociales, existen muchas concepciones acerca de las mismas, tratadas por diferentes autores, una de ella es la planteada por Rolando Franco (1988:65) el cual plantea que son: *“La intervención en la realidad, mediante acciones (ojalá coordinadas) que asignan recursos escasos para aumentar el bienestar de la población en su conjunto, lo que en general se logra (ante todo) disminuyendo los sectores que viven en situación de pobreza”*

La elección del tema de estudio también se produjo porque se considera que es sumamente importante que el Trabajador Social esté situado, en tiempo y espacio, conocer el campo donde se va a trabajar, conocer el escenario donde se desarrollan las Políticas Sociales, cambios socio-ocupacionales prioritarios del Trabajo Social y más concretamente las relaciones entre el Estado y la sociedad civil organizada, (como es el caso del Centro Caif, tomado como estudio de caso para este trabajo). Es por eso relevante conocer el quehacer profesional dentro de las políticas de infancia donde se plantean programas que según Canetti y Álvarez (2009) son formas de estrategias planteadas como respuesta a las evidencias de las relaciones pobreza-exclusión-problemas en el desarrollo así como también a la relación salud-reproducción de la pobreza. Dentro de las políticas de infancia están aquellos de carácter socio-educativo que tomando a Alicia Canetti y Magdalena Álvarez (2009:43) *“(...) incluyen por un lado actividades de promoción de vínculos y participación de las familias y la comunidad, además de las acciones con el niño, en las que se incluyen intervenciones de corte educativo”*, uno de ellos es el PLAN CAIF.

Desde lo personal, la elección del tema fue producto de mi experiencia laboral, en el Club de Niños Palomitas de la ciudad de Dolores-Soriano.

Justamente lo que se trabajó allí de manera permanente fue el acercamiento de las familias al Centro. Más específicamente se trató de indagar cómo actuar, cuáles son las mejores estrategias para poder lograr la participación de las familias en las diferentes instancias, buscando alternativas y evaluando cuáles eran las más adecuadas. Este fue un tema bastante discutido en las reuniones de equipo y fue a partir de ese momento que despertó en mí el deseo de conocer y profundizar dicha temática. La participación es destacada en el discurso institucional como de fundamental importancia, aspecto en el cual se trabaja constantemente, y se exige a la familia al inicio el compromiso de éstas para con la institución, debido a que el Plan Caif es un servicio público que no tiene otras obligaciones como probablemente se dé en el ámbito privado. Como ya se planteó anteriormente la participación de un referente familiar del niño en este proceso es un tema muy interesante de analizar. Como destacan Carmen Bruzzone y Patricia Hauser (2009:47) *“La comprobada dependencia, casi absoluta, de los niños durante los primeros años de vida del entorno familiar destaca el rol protagónico e insustituible de la familia en la transmisión de “activos y de pautas de sociabilización”. De ahí la importancia de intervenciones que fortalezcan y apoyen el rol del padre de la madre y la interacción de la familia con el niño pequeño”*

Me terminó de interesar este tema al comenzar a trabajar en un CAIF en la localidad de Soriano y a partir de allí introducirme más en esa política de infancia. Fue a partir de este contacto diario que me interesó profundizar en todo lo que refiere a la niñez, trabajar con las familias, darle relevancia al barrio, a su cotidianeidad, ya que son aspectos que determinan a las familias y que de una u otra manera también al niño.

Por ello me parece muy enriquecedor para mi profesión trabajar el tema seleccionado, para ir adquiriendo conocimientos que me sean de utilidad en el área donde me encuentro desarrollando mi profesión.

2.2) Presentación del problema.

Es importante en primera instancia presentar el tema de estudio y para ello partiremos definiendo que es el Plan CAIF. Según la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF-INAU el mismo (2010:6) *“es una política pública, intersectorial, de alianza*

entre el Estado y las organizaciones sociales para la atención integral a niños y niñas desde la gestación hasta los 3 años y 11 meses". La misma prioriza la atención de niños en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social y se pueden dar en dos tipos de modalidades las cuales son rural o urbana, ingresándose con prioridad aquellos niños y niñas que son parte de familias en situación de pobreza o vulnerabilidad social.

Dicho Plan propone una atención integral a los niños, niñas, sus familias, sumándosele también la evaluación de dicho programa, enfocándose también en brindar una educación de calidad.

Son las organizaciones de la Sociedad Civil las encargadas de gestionar los centros CAIF, los cuales reciben transferencias monetarias en base a un convenio firmado con el Instituto del Niño y Adolescente (INAU) al igual que con el Instituto Nacional de Alimentación (INDA), el primero se encarga de brindar los recursos económicos para el sustento de los centros, mientras que el segundo se encarga de brindarles recursos económicos para que los niños y niñas cuenten con una buena alimentación supervisada por una nutricionista.

La Secretaria Ejecutiva del Plan CAIF-INAU (2010:5) destaca que *"A través de las acciones que se llevan adelante en los Centros se busca: brindar oportunidades de aprendizaje, promover el bienestar, crecimiento y desarrollo de los niños y niñas; fortalecer los vínculos entre niño/a y sus adultos significativos; potenciar las capacidades de los adultos para la crianza, sus familias y las comunidades. Se pretende contribuir a la superación de las desigualdades e inquietudes en pro de una sociedad más justa"*

En cuanto a cómo trabajan los Centros CAIF, se sabe que las intervenciones comienzan desde la gestación, con las embarazadas y su núcleo familiar, en conjunto con los centros de salud de la zona. Se cuenta con el Programa de Experiencias Oportunas en el cual se atienden a niños de 0 a 24 meses y sus familias, mediante talleres semanales que brindan experiencias de aprendizaje para el niño y se trabaja en relación a prácticas de crianzas, salud y alimentación.

Por otro lado y según la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF-INAU (2010:6) *"Para los niños/as de 2 y 3 años se implementa una propuesta pedagógica diaria, basada en las orientaciones definidas en el Diseño Básico Curricular del MEC y en el Programa de Educación Inicial (ANEP), enriquecida con actividades de aprendizaje y*

lúdicas junto a integrantes de la familia de los niños/as. El trabajo educativo realizado en el centro se complementa con las intervenciones que se realizan en el hogar y la comunidad”

El equipo del CAIF está integrado por: Auxiliar de limpieza, cocinero, coordinador de Gestión, Licenciados en Psicología, Trabajo Social y Psicomotricidad, Educadores, Maestros, e integrantes de las Organizaciones de la Sociedad Civil.

Es importante destacar la importancia que tiene el papel de la familia para potenciar el desarrollo infantil, tomando a J Bowlby en la colección primera infancia (2009) se destaca que el niño busca una figura contenedora, dándole importancia a que ésta tenga cierta permanencia ya que ello les brinda protección, seguridad. El mismo (2009:32) destaca que *“Un vínculo saludable con la/s figura/s de apego es importante para el niño porque influirá en el desarrollo de sus competencias sociales, así como emocionales y cognitivas”*

Laura Schwartzmann en la Colección Primer Infancia- CAIF (2009:32) también destaca que *“las características del entorno psicosocial determinarán el tipo de estímulos y la forma en que se establecerán las funciones neuronales y las redes que controlan las respuesta intelectual, emocional, física a los estímulos”*

La participación de los niños en programas de infancia, como lo es el CAIF es muy enriquecedor para los mismos, así como también es favorable que la madre dé el sostén adecuado, tanto físico como emocional. Winnicott (2009) plantea que una madre “suficientemente buena” es la que es capaz de brindar el desarrollo del verdadero yo del niño, por ejemplo interpretar las necesidades del niño, interpretar que quiere expresar y devolvérselo con gratitud. Laura Schwartzmann (2009:33) plantea que *“(…) La madre o figura de crianza debe ayudar al bebé a reconocerse como distinto de ella y enseñarle a frustrarse. Es preferible que este aprendizaje se produzca en un entorno amable (...). En ese entorno tiene la posibilidad de ser contenido, de ponerse mal y volver a regularse”*. Aquí un aspecto que es importante es que el niño participe de instancias donde no se le permita todo, donde el niño pueda explorar, descubrir cosas nuevas, que aprenda pautas, entre otras cosas.

Retomando a Laura Schwartzmann en la Colección Primera Infancia de INAU (2009: 34) se plantea que *“(…) en las condiciones de entorno psicosocial positivo, la disponibilidad materna y la interacción madre-bebe estimulan la formación de*

neuronas, el crecimiento cerebral y la regulación afectiva, que es la capacidad de regular los estados emocionales propios (...). En esta etapa las experiencias que el niño establece con su entorno influirán no sólo en la forma de construir su identidad y sus relaciones sino en como se estructure y funcione su propio cerebro". Lo contrario a esto puede provocar efectos negativos en el niño.

Es interesante poder transmitir a las familias acerca de lo planteado anteriormente, ya que su rol como padres es muy relevante, más aún de lo que se imaginan, ya que todo influye en sus hijos, lo que dicen, lo que hacen, lo que callan, lo que sienten aún sin expresarlo, el lenguaje no verbal (por ejemplo caras, expresiones). Por ello es necesario destacar la importancia de trabajar con las familias, incluirlas, darle su espacio, tanto a madres como a padres, e intentar fortalecer los vínculos. Como plantea Laura Schwartzmann en la Colección Primer Infancia- CAIF (2009:34) *“En esta etapa las experiencias que el niño establece con su entorno influirán no solo en la forma de construir su identidad y sus relaciones sino en cómo se estructure y funcione su propio cerebro”*

Bruzzone, et alt (2010) destacan que un desarrollo emocional saludable es logrado a través de vínculos sólidos y constantes entre padres e hijos, lo que promueve la comunicación entre ambos y proveen el desarrollo del lenguaje, de aquí se desprende la importancia del compromiso de la familia para realizar las tareas que se trabajan en el Centro, para ir incorporando los mejores hábitos en lo cotidiano, en el hogar.

Por todo esto es importante la participación cuanto antes mejor, de los niños en los programas de infancia, ya que se observa que los resultados son mejores cuando los niños participan de ellos en edades más tempranas, se interviene no sólo en el trabajo en el Centro sino también la intervención con las familias, e intervenciones en los contextos domiciliarios, entre otras. Alicia Canetti y Magdalena Álvarez (2009:49), analizando los aportes de los programas de intervención en primera infancia plantean que: *“Cuanto antes mejor: (...) los niños que comienzan una propuesta de intervención en etapas mas tardías, de la primera infancia (entre los 5 y 6 años), logran peores resultados que aquellos que se benefician desde etapas más tempranas. La mayoría de los estudios que hemos revisado analizan programas que se inician entre los 2 o 3 años, pero se ha visto que incluso antes es mejor*. Es por ello que los padres deben conocer como se lleva adelante el desarrollo infantil, cual es su papel en el, cómo pueden fortalecer el mismo, la importancia de enseñar con el ejemplo, fortalecer la

comunicación con sus hijos y con su ambiente familiar, entre otros. Eduardo Bustelo (1998:12) “*Participar y educar son casi términos intercambiables: participar es educar y aprender, igualmente, educar es participar y aprender*”

En relación a todo lo expresado anteriormente se considera importante poder estudiar “*¿Cuáles son las estrategias de intervención empleadas en el Caif Rinconcito de Luz II de Villa Soriano para lograr la participación de las familias?*”. Ahondar en las Políticas Sociales referidas a Infancia, el Plan Caif, enfatizando en las modalidades de intervenciones llevadas a cabo en los diferentes talleres del centro, los motivos por los cuales participan, y efectuar un contacto primario de la relación familia-institución.

2.3) Línea de indagación:

¿Cuáles son las estrategias de intervención empleadas en el Caif Rinconcito de Luz II de Villa Soriano para lograr la participación de las familias?

2.4) Objetivo general:

- Conocer y analizar el discurso y prácticas institucionales, así como también la participación de los usuarios involucrados en la relación institución -familia.

2.5) Objetivos específicos:

- Estudiar las políticas sociales referidas a infancia más específicamente el Plan Caif.
- Describir las modalidades de intervención llevadas a cabo en los diferentes talleres realizados en el CAIF de Villa Soriano.
- Explorar acerca de las instancias existentes entre los diferentes actores del Caif, niños, padres y técnicos.
- Indagar sobre la presencia y desempeño profesional del Trabajador Social en dicho centro.

2.6) Metodología

Estamos frente a una investigación de corte cualitativo. Los métodos seleccionados para la recolección de datos fueron la entrevista, la observación y la revisión documental, ya que es muy importante conocer los puntos de vista de los actores involucrados, para así poder conocer sus discursos, sus opiniones como también conocer el discurso institucional, los que serán problematizados a la luz de categorías teóricas seleccionadas y abordadas más adelante en esta monografía.

En lo que refiere a la observación la misma se realizó en diferentes escenarios como son los diferentes talleres, jornadas, charlas llevadas a cabo en el centro y en donde participen las familias, en las diferentes aéreas ya sea en los diferentes programas como lo son Inicial y Experiencia Oportuna. En cuanto a las entrevistas estas fueron entrevistas semi estructuradas preferentemente con una pauta de preguntas pre establecidas, efectuándose entrevistas a familiares y a diferentes técnicos del Centro como son, psicóloga, psicomotricista, cuatro educadores y el coordinador de gestión. La entrevista contó con varias preguntas pero no se limitó sólo a ello, ya que se buscó buscará mantener un diálogo abierto y se manejó la incorporación de nuevas preguntas siempre que el caso lo requiera.

En base a datos cuantitativos, se realizaron nueve entrevistas a madres de los diferentes niveles con los que cuenta el centro, es decir inicial dos, tres y el Programa de Experiencias Oportunas, también se realizaron entrevistas al personal (técnicos, educadores, maestra, coordinador de gestión). En cuanto a las observaciones, las mismas fueron aproximadamente diez, en diferentes espacios, siendo bastante flexible ya que si se contaba con algún taller planificado en este periodo se concurría. En relación a los documentos consultados los mismos fueron variados, se consultó páginas web, revistas, artículos, documentos del Plan Caif, así como también documentos del centro (acceso a datos de familias, número de niños, entre otros)

Por este medio y utilizando estas técnicas se pudo recabar la información necesaria y relevante para lograr los objetivos planteados en esta investigación.

Fue muy importante en este trabajo poder mantener distancia entre lo profesional y la investigación, debido a que la estudiante como se destacó antes trabaja en el Centro estudiado.

Un aspecto que se cree relevante destacar y no dejar pasar es que se logró alcanzar la objetividad deseada con el Centro estudiado. Aquí nos remitimos al concepto de vigilancia epistemológica que plantea Bourdieu, tratar de ser lo más objetivo posible al momento de analizar la información recabada, ya que uno generalmente tiene ciertas costumbres, ideas las cuales sigue, esto en mi investigación debe ser doblemente tomado en cuenta por encontrarme inserta laboralmente en el lugar donde se llevo a cabo la investigación, es por ello que se cree importante hacer conciencia de ello. Sin dejar de destacar que esta cercanía entre la estudiante y el Centro en ciertos momentos fue favorable para entablar una comunicación y para acceder a la realización de las entrevistas con las madres en el centro

Otro aspecto que se cree relevante decir para finalizar es que inicialmente la investigación se tenía pensada realizar en otro Centro CAIF, de otra localidad, pero a pesar de varias insistencias no se tuvo respuesta positiva ante la solicitud de la estudiante, lo cual perjudicó el desarrollo de la monografía en cuanto tiempo.

Es el Centro Caif “Rinconcito de Luz II” donde se realizó el trabajo de campo y fue allí desde un principio que se tuvo una respuesta afirmativa, brindando su espacio para poder allí realizar la observación así como también las entrevistas planeadas. No hubo inconvenientes en las citaciones a las familias las cuales enseguida accedían a colaborar y concurrían cuando se acordaba realizar la entrevista.

3) Marco teórico

3.1) Políticas Sociales, un poco de historia.

Para adentrarnos en la temática a estudiar se cree conveniente relatar el inicio, desarrollo y el contexto en donde se despliegan las Políticas Sociales, debido a que el Plan Caif se inserta dentro de ellas y para su estudio se cree necesario intentar entenderlo en su complejidad.

Durante el siglo XVIII no existía una organización de los trabajadores, en clases, M. Lucia Martinelli (1995:33) desde la corriente marxista o perspectiva histórico-crítica describe que: “(...) los trabajadores constituían un grupo bastante heterogéneo y aún sin conciencia de clase, en esta etapa”, fue a partir de las grandes transformaciones consecuentes de la Revolución Industrial que el trabajador se vio sustituido por las máquinas comenzando de este modo diferentes formas de protesta, las cuales expresaron el rechazo a la nueva situación. La Revolución Industrial según M. Lucia Martinelli (1995:34) “(...) abrigaba en su interior una revolución económica y una revolución social que le cambiaron el rostro al siglo XIX”

Es aquí donde se comienzan a distinguir dos clases, por un lado la burguesía es decir los dueños de los medios de producción, y por otro lado el proletariado dueños de su fuerza de trabajo. Retomando a M. Lucia Martinelli (1995:38) la misma plantea que: “Hay una creciente concentración de la propiedad y de los medios de producción en las manos de los capitalistas. El proceso de trabajo está subordinado al dominio del capital. Vivir en la sociedad burguesa constituida significaba vivir bajo el signo del capital, bajo la impositiva condición de la venta de la fuerza de trabajo”

Cabe destacar que esta situación no se limita sólo a lo económico, ya que junto a la Revolución Industrial fue la sociedad como un todo la que sufrió transformaciones, fortaleciéndose cada vez más las dos clases enfrentadas entre sí. M. Lucia Martinelli plantea que (1995:56) “(...) sus efectos comenzaron a penetrar mas profundamente en el contexto social. Cambiando el rostro, la estructura y la dinámica de la sociedad europea, en la cual fue engendrado y de donde se expandió, el capitalismo hizo de tal

proceso de expansión una de las páginas mas violentas en la historia de la relación capital-trabajo”

En cuanto a los burgueses cabe destacar que según la autora anteriormente nombrada el interés hacia los obreros era únicamente porque los mismos significaban para los burgueses la fuerza de trabajo necesaria para su desarrollo, destacando según M. Lucia Martinelli (1995:42) que *“su crecimiento se hizo a costa de la explotación de la clase trabajadora, cuyo proceso de pauperización caminó con la misma intensidad en que se dio la concentración de la riqueza en las manos de la burguesía”*. Por ello la burguesía trataba de buscar estrategias para poder mantener el orden social y los problemas que se desprendían de la expansión del capitalismo. M. Lucia Martinelli (1995:65) consideraba que *“Mantener intocada la sociedad burguesa y el orden social por ella producida era un verdadero imperativo para la burguesía”*

Luego de lo anteriormente desarrollado cabe destacar que Alejandra Pastorini (1999:1) plantea que la Cuestión Social es: *“(…) entendida como conjunto de problemas sociales, políticos y económicos que se generan con el surgimiento de la clase obrera dentro de la sociedad capitalista”*

Es así que surgen por parte del Estado estrategias para poder atender las manifestaciones de la Cuestión Social, y así poder garantizar el desarrollo del capitalismo. Marilda Iamamoto (1997:91-92) por su parte plantea que: *“La cuestión social no es otra cosa que expresiones del proceso de formación y desarrollo de la clase obrera y de su ingreso en el escenario político de la sociedad, exigiendo su reconocimiento como clase por parte del empresariado y del Estado. Es la manifestación, en lo cotidiano de la vida social, de la contradicción entre el proletariado y la burguesía, la cual pasa a exigir otros tipos de intervención, mas allá de la caridad y la represión”*

En relación a la Cuestión Social son muchos los autores y definiciones que podemos encontrar acerca de ella, y por eso es necesario plantear sus semejanzas. Según Pastorini (1999) la Cuestión Social se refiere a la relación entre el capital y el trabajo; puede poner en riesgo el orden y la cohesión social, y por último son manifestaciones de las desigualdades y discrepancias que se muestran en la sociedad capitalista.

A finales del siglo XIX la clase burguesa se sentía amenazada por el auge político de la clase trabajadora acompañado de otra fase más notoria como lo era,

retomando a M. Lucia Martinelli (1995:85): “(...) *el rostro de la pobreza, de la miseria generalizada. (...) Ya no era posible dejar de reconocer que la expansión del capitalismo fue acompañado por la expansión de la “cuestión social”*. Los burgueses contaban con una gran oferta de mano de obra por parte de los trabajadores, lo que les permitía llevar adelante sus propias condiciones de trabajo (como por ejemplo salarios bajos, desempleo, flexibilidad laboral). Según Robert Castel (1997:22) y en lo que concordamos en la presente monografía es que estamos frente a: “*Una problemática nueva, entonces, pero no otra problematización*”. Retomando a el mencionado autor (1997:22) estamos frente a cambios de la cuestión anterior, la cual consistía “(...) *en encontrar el modo de que una actor social subordinado y dependiente pudiera convertirse en un sujeto social pleno. Ahora se trata (...) de atenuar esa presencia, hacerla discreta al punto de borrarla (...)*”.

Desde la perspectiva del trabajo se puede identificar tres particularidades de esta cuestión, las cuales son: la desestabilización de los estables, la instalación de la precariedad y los supernumerarios.

Cabe destacar que no se puede separar el pasado y el presente, ya que ambos son necesarios para el análisis, Pastorini (2001) plantea que las múltiples transformaciones que se dieron (por ejemplo crecimiento de la desocupación, nuevas formas de pobreza, exclusión) dejan entrever que los cambios en la realidad se dan constantemente, por ello Pastorini en Revista Frontera (2001:40) destaca que “(...) *captar el movimiento de la realidad y ver los procesos sociales históricamente implica conocer las múltiples determinaciones y relaciones de esa totalidad viva, dinámica y contradictoria*”

En este escenario fue donde se profundizó la importancia de la relación sociedad civil, Estado y mercado. Según Christian A Mirza (2001:1-2) “*El tratamiento de la Cuestión Social provocó un conjunto de respuestas que las sociedades ensayaron de manera sistemática y permanente, desde mediados del siglo XIX (...)*. Así la *génesis de las políticas sociales se vincula estructuralmente al desarrollo de unos modos de producción que colocan a las clases trabajadoras y particularmente a los asalariados como los directamente “afectados” (...)* y al mismo tiempo en “*beneficiarios*”

Si nos centramos en las Políticas Sociales, Alejandra Pastorini (2000: s/p) considera que “(...) *las políticas sociales son concebidas como un conjunto de acciones, por parte del aparato estatal, que tienden a disminuir las desigualdades*

sociales”, cabe destacar que la manera de abordar la cuestión social depende mucho del modelo socio-económico vigente en cada momento histórico, tomando en cuenta sus expresiones y particularidades.

Es a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX que las Políticas Sociales van sustituyendo la caridad y la filantropía que se llevaban a cabo. Se comienza a proteger al trabajador asalariado y sus familias existiendo una preocupación por el desempleo, tomando el Estado un rol protagónico en cuanto a las responsabilidades y programas ya que se pretendía lograr un mayor alcance. Según Marilda Iamamoto (1997:98) *“El Estado pasa a ser, en cierto lapso de tiempo, una de las fuerzas propulsoras e incentivadoras (...), ampliando su campo de trabajo, de acuerdo con las estrategias establecidas por los sectores dominantes para enfrentar la “cuestión social” consolidadas en medidas de política social”*

Con la crisis del Estado de Bienestar, el Estado toma distancia en cuanto a la cuestión social, cambiando el estilo de Políticas Sociales, como expresa Mónica de Martino (2001:45) *“De Políticas Sociales de carácter universal y amplia cobertura pensadas como inversión social, se procesa un pasaje a Políticas Sociales focalizadas, descentralizadas y privatizadas (tercerización) pensadas como gasto social”*. Esta afirmación desprende que lo que el Estado no abarca, debería quedar bajo la responsabilidad de la propia familia, Mónica de Martino (2001:45) considera que hay que *“Recordar que esas familias que hoy son valoradas políticamente son aquellas que el propio Estado de Bienestar y las intervenciones profesionales debilitaron”*, por lo cual algunas familias a las que se les atribuye la responsabilidad no pueden hacerse cargo de las mismas.

Elizabeth Ortega y Laura Vecinday (2009:14) destacan que: *“Este proceso de responsabilización del individuo y la familia acerca de cuestiones que anteriormente eran atribuidas al medio externo, a la sociedad o al Estado, se vio consolidado en el periodo posterior a 1970 (...)”*

En el modelo neo-liberal y tomando a Mónica de Martino (2001:105) *“(...) la política social es encarada como una serie de medidas que apuntan a compensar los efectos negativos de los ajustes macroeconómicos realizados”*. De aquí se desprende que las Políticas Sociales son pensadas como transitorias perdiendo su función de integración.

Las funciones sociales de las Políticas Sociales se enfocan a “(...) *actuar en situaciones límites que pueden convertirse en focos de tensión política, alimentando la inestabilidad social, creando factores de inseguridad que afectan negativamente al flujo de fondos financieros externos y cuestionando la gobernabilidad del modelo*” Carlos Vilas (1997).

El Plan Caif es una política social focalizada que en la actualidad como destaca Susana Mara¹ pretende universalizarse “*Si bien nació como una política focalizada para responder a las necesidades de la población en esta franja etaria, pretendemos que sea un plan universal, que cada familia pueda contar con un centro CAIF si necesita atención para su hijo*”, si bien los beneficiarios son específicamente y retomando a Elizabeth Ortega y Laura Vecinday (2009:19): “*(...) aquella población que logre demostrar su condición de pobreza. (...) la protección social asume formas individualizadas en sintonía con el desmonte de las estrategias universales de intervención*”.

Es por ello que en las Políticas Sociales que son focalizadas, son algunas familias las seleccionadas (por determinadas características) para formar parte del mismo, esto se manifiesta en el Plan Caif, donde se determina que perfil debe tener la familia beneficiaria cuando los ingresos.

3.2) Familia.

A continuación abordaremos el concepto de familia, cabe destacar que son muchos los cambios que han surgido en la misma y en su definición como tal. Hareven (1995) plantea que el estudio de ésta surge a principios de los años sesenta, y es necesario tomar en cuenta la familia en diversos contextos de cambio

Al referirnos a la familia, Mioto (1997:118) la define como “*una institución social históricamente condicionada y dialécticamente articulada con la estructura social en la cual se inserta*”. Ricardo Klein et al (2008:143) la familia es considerada “*como espacio de convivencia, como estructura de vínculos, como unidad de desarrollo*”

¹ Extraído de <http://presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/plan-caif-locales-beneficiarios-universalizacion-mara-centros-primera-infancia>

de funciones esenciales, por mencionar algunas. Todas referentes a dos ejes: la estructura y la función de la familia”

Las familias han sufrido profundos cambios en las últimas décadas, según Guillermo Sunkel (2006:5) (...) *se han diversificado las formas familiares, se ha transformado el modelo hombre proveedor-mujer cuidadora, se ha desarrollado una tendencia creciente a las familias con jefatura femenina y se ha reducido el tamaño promedio de las familias”*. Igualmente sigue recayendo sobre la mujer la mayor parte de las responsabilidades familiares.

Debido a los cambios que surgen en las familias se han modificado y se han buscado nuevas opciones en relación a las políticas hacia la familia, y hacia las responsabilidades que la misma debe de cumplir.

Castells en Sunkel (2006:7,8) en relación a la crisis de la familia patriarcal destaca que existe hoy en día (...) *la frecuencia creciente de las crisis matrimoniales y la disolución de los hogares de las parejas casadas, por divorcio o separación; el retraso en la formación de parejas y la vida en común sin matrimonio; la variedad creciente de estructuras de hogares (...); la tendencia creciente a que nazcan más niños fuera del matrimonio y a que las mujeres limiten el número de hijos y retrasen el primero*. El autor plantea que estamos frente a un cambio en como conocíamos a la familia anteriormente pero no frente a la disolución de la misma.

Elizabeth Jelin (1998:17-18) se plantea que mucho se habla acerca de que “(...) *la familia está en crisis. Pero ¿Qué familia está en crisis? Si se habla del modelo tradicional ideal del papá que trabaja afuera, la mamá que limpia y atiende a los hijos no hay dudas que hay una situación de crisis. Esa familia ^normal^ está atravesada por mamás que trabajan, por divorcios y formación de nuevas parejas con hijos convivientes y no convivientes (...) por transformaciones ligadas al proceso de envejecimiento (viudez y hogares unipersonales). A esto se le agrega otras formas de familia (...) madres solteras y madres con hijos sin presencia masculina, padres que se hacen cargo de sus hijos después del divorcio, personas que viven solas pero que están inmersas en densas redes familiares. Todas ellas son familias”*.

Un aspecto que se cree relevante para el posterior análisis, es destacar la relación entre Familia- Políticas Sociales- Estado.

Debido a los cambios que se han dado en el interior de las familias, estamos frente a lo que Giddens (2000:30-31) llama “(...) *instituciones caparazón. Son instituciones que se han vuelto inadecuadas para las tareas que están llamadas a cumplir*”. Igualmente Sunkel (2006) destaca que la familia sigue siendo un pilar importante del régimen de bienestar latinoamericano y la misma asume responsabilidades que antiguamente asumía el Estado. Pero ¿la sociedad le brinda los recursos para que ejerza esas responsabilidades? Es por ello que se plantean Políticas Sociales para brindarles a la sociedad a las familias cierto apoyo, Cepal (s/a: 149) destaca que “(...) *los programas y políticas sociales deben entenderse como mecanismos de integración e inclusión sociales que faciliten el ejercicio de la ciudadanía plena.*”

Ricardo Klein et al (2008:144) apuntan que “*Concebir las funciones parentales como inherentes o inmutables implica trazar un criterio de “normalidad”, de lo que es la “norma” y lo que es el “desvío”. De hecho, expresiones como, por ejemplo, la familia “falla”, “no cumple”, “no logra” o “no sabe cumplir” es cuenta corriente en el INAU. Se penaliza a la familia por su incompetencia por no poder resolver sus propios problemas, dificultades que deben ser asumidas por la institución para solucionarlas*”

En un periodo de edad importante como es la primera infancia, se espera que los niños logren desarrollar todo su potencial, y cuando las familias no logran este objetivo el Estado decide intervenir para lograrlo, para brindar el apoyo necesario a la familia en cuestión.

3.3) Infancia y Familia.

Para adentrarnos más al tema que concierne a nuestra monografía, es importante adentrarnos en la definición de infancia y en el tema en general, es por ello que se considera relevante plantear el papel que juega la familia en esta etapa.

Ferran Casas (1998:23) considera que “(...) *la infancia puede entenderse como un periodo determinado de la vida de un niño o niña, medible por un intervalo de edad. (...) La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas considera que abarca hasta los 18 años, salvo que la legislación del país prevea la mayoría de edad antes*”

Algo que esta definición no plantea y que se cree muy relévate a tener en cuenta es lo referido a los derechos de los niños, la definición de infancia va mas allá de una etapa de la vida de una persona, Ferran Casas (1998:23) plasma que: “(...) *Desde la perspectiva jurídica, la Convención implica el pleno reconocimiento del niño como sujeto de derechos, como igualmente persona con derechos*” (...) *Con la aprobación por parte de las Naciones Unidas de la Convención sobre los derechos del Niño, se alcanza el reconocimiento formal mucho más amplio: se acepta a todo niño o niña como sujeto de derechos*”

La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento en donde figuran los principios universales en cuanto a los aspectos principales de la infancia y la adolescencia. UNICEF (2004:11) destaca que: “(...) *Se necesitan normas que protejan a todos los niños, niñas y adolescentes del mundo y que de igual modo, salvando sus múltiples diferencias, todos y todas puedan disfrutar de los derechos que les pertenecen como seres humanos y los especiales de protección derivados de su edad*”

El CDN ²plantea la obligación del Estado de ocuparse de mejorar la vida de los niños y adolescentes pero para UNICEF (2004:22) “(...) *no significa que el Estado sea el único responsable de velar por los derechos de la niñez. En la repartición de papeles, a la familia le corresponde la protección y la orientación del niño (...)*” Pero ¿qué pasa cuando las familias no pueden cumplir con sus responsabilidades como tal? ¿Qué pasa cuando el interés superior del niño y sus derechos se ven perjudicados?

Son varios los artículos del CDN en los cuales recae el cuidado de los niños primeramente a sus padres, pero si esto no se da correctamente, se dispone la intervención del Estado, como por ejemplo por medio de programas, como el estudiado en dicha tesis. UNICEF (2011:42) declara que “*El Estado debe ofrecer facilidades y cuando los padres no puedan cumplir con sus funciones, debe actuar y asegurar que las necesidades y los derechos del niño (...) sean atendidos*”

Los problemas del núcleo familiar pueden incidir sobre el niño o niña, de ahí la importancia del trabajo con la familia, esta última es definida en UNICEF (2011:41) en el preámbulo de la CND como “(...) *grupo fundamental y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños. Por lo*

² Convención sobre los Derechos del Niño

tanto, la familia será la encargada de proporcionar al niño (...) todo lo que necesite y de encaminarlo para que pueda ejercer sus derechos”

En la actualidad no puede dejarse de lado las transformaciones en lo que refiere a la familia e infancia, Mónica de Martino (2001: 50) plantea que: *“Es importante reconocer, conocer y analizar las múltiples formas de ser padres/madres y de ser niño. Es decir familias, infancias y roles parentales como entidades plurales y flexibles, histórica y socialmente contextualizadas”* Y por ende intervenir teniendo en cuenta sus características y no quedar estancados frente a definiciones rígidas ignorando sus cambios.

Ricardo Klein et al (2008:142) destaca que: *“En los servicios de INAU investigados, las concepciones de familia manejadas son múltiples: como espacio de convivencia, como estructura de vínculos, como unidad de desarrollo de funciones esenciales (...): Todas refieren a dos ejes: la estructura y la función de la familia”*. Una estructura cambiante en todo momento, en cada época histórica, familias conformadas por madres solas, niños a cargo de abuelos, niños con madre o padre, parejas homosexuales, madres jefas de hogar, familias acopladas, parejas con hijos de parejas anteriores. Por ende las figuras representadas hacia los niños son inestables.

Lucia A costa Cao (2009:61) enfatiza en que: *“La familia constituye una de las instituciones educativas más importantes de la sociedad. Ella es portadora, en determinado nivel, de la cultura acumulada y por lo tanto, en su función educativa, propicia entre otros aspectos la adquisición de conocimientos, modos de actuar, calores, costumbres, formas de adaptarse, ideales, gustos, deseos, actitudes y sentimientos propios de esa cultura”* Por ello es importante poder trabajar con la familia para poder lograr que se le transmita a su hijo todo lo necesario para su adecuado desarrollo, muchas veces cuando la familia no puede cumplir con sus responsabilidades, el niño se ve directamente afectado.

Lucia Acosta Cao (2009:61) destaca un aspecto interesante cuando plantea que *“ En la familia el niño y la niña adquieren nociones básicas y comienzan a aprender a vivir en el mundo de los adultos en el cual verán insertados y donde también se desempeñaran con autonomía (...) Es necesario que la familia adquiera una preparación más consciente para que pueda asumir el papel formador que le*

corresponde, sien do los padres y las madres educadores esenciales, promotores y facilitadores principales de este proceso”.

Para ello es importante la inserción de las mismas en Políticas de Infancia, como lo es el Plan Caif en el cual ahondaremos consiguientemente.

3 .4) Política de Infancia: Plan Caif.

Luego de adentrarnos en dos ejes temáticos fundamentales en esta tesis como lo son familia e infancia, y desarrollar una relación entre ambos, se planteará un primer acercamiento a las políticas de primer Infancia, y al Plan Caif en particular.

El desarrollo de una persona durante los primeros años de vida es muy importante, el buen desarrollo de los niños contribuyen a proporcionarle consecuencias positivas duraderas. Es por ello que el implemento de Políticas Sociales de primera Infancia es tan relevante. Como dijimos precedentemente el niño es visto como sujeto de derechos, y los mismos deben ser satisfechos como los de cualquier ciudadano. Socorro García (2008:9) plantea que *“La Convención considera al niño como sujeto de derechos específicos de protección, de cuidados especiales de acuerdo con su grado de desarrollo (...)”* Por lo cual es necesario según el CDN *“asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar”*.

Las políticas públicas de infancia, y retomando a R Klein et alt (2008:147): *“(...) tienden a privilegiar la asistencia material y la orientación educativa en cuanto a hábitos, roles de crianza y protección del niño”*.

R Klein et alt (2008) cuenta que son muchas las estrategias que el INAU lleva a delante para hacer frente a las problemáticas sociales que se dan en las familias atendidas. La familia ampliada (abuelos, tíos, vecinos, amigos) es a quien se recurre para que apoyen el cuidado de los niños cuando las familias no lo hacen.

Para adentrarnos en el Plan Caif, el mismo se refiere a Centros de Atención a la Infancia y la Familia. Destacando no solo la atención de los niños sino también de sus familias, por la importancia que anteriormente se destacó de ella en el desarrollo de los niños.

Se destaca que: (...) *para lograr un desarrollo pleno de las capacidades del niño y de u familia es necesario poner a su alcance las condiciones que le permitan lograrlo es imprescindible apoyar a la familias en particular aquellas que se encuentran en situación de pobreza o vulnerabilidad social brindándoles oportunidades de aprendizaje y garantizando la protección y promoción de los derechos del niño*”³

Los Centros Caif se basan en la atención integral a la infancia y a las familias que se dan como resultado de una alianza entre el Estado y las Organizaciones de la Sociedad Civil, cubriendo las necesidades de los niños desde que nacen hasta los tres años de edad, apoyando también a sus familias desde el momento de la concepción.

Dentro del Plan se desarrollan diferentes programas como lo son:

Programa Experiencias oportunas los cuales se basan en talleres donde se desarrollan prácticas de crianza, alimentación y de salud, dirigido para niños de hasta dos años y sus familias.

Programa de Educación Inicial en este programa se desarrolla una propuesta pedagógica diaria para niños de 2 y 3 años, así como también el trabajo con sus familias y la comunidad.

También se llevan adelante el Programa Alimentario Nutricional, Programa de Promoción y Cuidado de la salud, Programa de Desarrollo de las Potencialidades de los Adulto “(...) *para que la atención sea integral se realizan acuerdos interinstitucionales posibilitando por ejemplo brindar una alimentación saludable de acuerdo a las edades a la vez que se orienta a las familias y evalúan los resultados, también se realiza la vigilancia nutricional que incluye el seguimiento de talla y peso de los niños y el control pediátrico en los tiempos establecidos*”⁴

³ Extraído de www.caif.org.uy. Acceso 07/07/2014.

⁴ Extraído de www.caif.org.uy. Acceso 07/07/2014.

al propósito de que todos los niños que comprenden la edad de 0 a 3 años concurren a un centro CAIF, ya que en la actualidad esto no se da así.

Tomando el modelo comunitario rural tipo I y II planteado por CAIF (2011 s/p) *“es un modelo flexible la duración, la frecuencia y horarios de funcionamiento, locales, metodología de trabajo, contenidos y materiales se deben adecuar a las prioridades de los niños, sus familias, su contexto socio-cultural y la accesibilidad”* para poder así lograr los objetivos.

Plantea como objetivo específico poder *“implementar una modalidad integral de atención a niños entre 0 y 3 años y 11 meses y sus familias, acorde a las características del contexto rural. Así como también “respetar la realidad geográfica y socio-económica de cada comunidad y generar modalidades de atención, metodologías y materiales, acordes con sus características y necesidades*

En cuanto a las modalidades de atención las mismas son: Programa de Experiencias Oportunas para niños hasta 24 meses y sus familias y el Programa de Educación Inicial Diaria.

En el primero se trabaja a través de talleres e intervenciones en el hogar para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas menores de dos años. En el mismo se forman dos grupos el primero de niños de 0 a 12 meses y el segundo de 12 a 24 meses siempre acompañados por un adulto (padre, madre o referente en la crianza del niño).

En el CAIF de Villa Soriano actualmente se está trabajando con un sólo grupo semanalmente, debido a la demanda que se tiene, así como también se realizan intervenciones en el hogar.

Cada taller como lo es en los demás modelos urbanos cuenta con tres momentos el momento de juego, alimentación y reflexión, no teniéndose que cumplir siempre con el mismo orden. Estos talleres cuentan con psicomotricista y una educadora, estando también siempre en coordinación con el resto del equipo.

El programa de Educación Inicial brinda actividades para los niños diariamente siempre que las instalaciones lo permitan de no ser así el día que haya Experiencia Oportunas no concurren los de Inicial. En el CAIF estudiado los días que funciona el Programa de Experiencias Oportunas va solo un grupo de inicial, intercambiándose una vez cada grupo. Concurriendo los días miércoles el Programa de Experiencias

Oportunas, y de lunes a viernes cada grupo de inicial, el día miércoles concurre cada grupo cada 15 días por temas locatarios, ya que el salón de Experiencias Oportunas es compartido.

En este programa según el modelo comunitario rural tipo I y II planteado por CAIF (2011 s/p) *“Se realizan actividades con intención pedagógica para promover el aprendizaje significativo. Se utilizan estrategias lúdico-creativas, jerarquizando aquellas actividades que aseguren fundamentalmente el logro de los siguientes objetivos: estimular el placer por el aprendizaje a través de la exploración, la manipulación, el descubrimiento y la interacción con el mundo que los rodea. Estimular el proceso de sociabilización con pares. Estimular la comunicación utilizando todos los lenguajes.* El CAIF cuenta con dos grupos los cuales son Inicial Nivel 2 e Inicial Nivel 3.

Aparte de la atención diaria a los niños se realizan con las familias por ejemplo entrevistas en el Centro o en el Hogar, talleres con técnicos o especialistas. Como plantea la psicóloga (ver anexo 3, entrevista 2): *“Mediante estas yo voy conociendo distintas formas de relacionamiento madre hijo o del referente que concurra con el niño además de ir sabiendo más sobre el hogar sobre su familia sus vínculos, las formas de pensar, y el estado emocional de los referentes familiares a cargo de los niños viste, así como también ir viendo las practicas de crianza, las creencias, valores que las familias ponen en juego en las relaciones cotidianas”* A esto se le suma lo que el Centro pueda aportar en diferentes talleres con técnicos o especialistas, para poder en base a las entrevistas ir haciendo hincapié en aspectos relevantes a trabajar con las familias y que a las mismas les interesen para lograr una mayor continuidad y acercamiento.

El CAIF “Rinconcito de Luz II” debido a que está inserto en el modelo rural tipo II cuenta con un equipo pedagógico que está conformado por una maestra y dos educadoras de 20 horas semanales cada una y una educadora de 30 horas semanales. También una Psicóloga, Psicomotricista y Trabajadora Social de 7 horas semanales cada una. La cocinera (30 horas semanales), la auxiliar de Cocina y Limpieza (25 horas semanales) y por último el coordinador administrativo o gestor que tiene 20 horas semanales.

4.2) Un pantallazo de la población del Centro CAIF a estudiar.

Analizando en base a datos cuantitativos el CAIF atiende en la actualidad a 50 niños, en los dos programas que brinda. En ellos la población se separa de la siguiente manera en el Programa experiencias Oportunas que comprende la franja etaria de 0 a 23 meses se cuenta con 17 niños. En el Programa Inicial concurren 20 niños a Nivel 2 y 13 niños a Nivel 3.

Esto representa 47 familias, ya que en el Centro se cuenta con hermanos. En cuanto a la composición de las mismas son muy variadas.

De los niños que concurren al CAIF 10 viven con madre y padre, 1 vive solamente con su madre, 14 con madre, padre y hermanos y los demás viven en hogar extendido (en algunos casos compuesto por madre y/o padre, pareja de estos, hijos de estos, hermanos, abuelos, tíos, primos)⁵

En cuanto a la composición familiar, en base a la edad de sus padres, predomina la franja etaria de entre 21 y 30 años son 31 las madres que comprenden esa edad y 20 los padres, siguiéndole la franja de 31 a 40 compuesta por 12 madres y 14 padres.

Otro aspecto que se recabó fue el nivel educativo de los padres, del total de familias la mayoría (29) tiene Ciclo Básico Completo siguiéndole a esto varios padres que sólo tienen Primaria Completa (24). Se cuenta con 5 personas que comenzaron estudios terciarios de los cuales 3 lo culminaron.

⁵ Debido a que el CAIF comenzó a funcionar en diciembre del 2013, no cuenta con un Proyecto Institucional del cual extraer datos cuantitativos, igualmente se indago sobre algunos aspectos que serian de utilidad para dicha presentación.

5) Análisis del trabajo de Campo

5.1) Familia y participación.

La composición interna de las familias entrevistadas en el trabajo de campo es muy variada, encontrándose diversos modelos de familias. Se entrevistaron familias que están compuestas por madre, padre y hermanos. También por madre y padre, familias extendidas y familias que vive solo el niño con su madre.

En ello se refleja lo expresado anteriormente acerca de los cambios que ha tenido a lo largo de los años la composición de las familias. Como lo destacaba Guillermo Sunkel (2006:5) *“se han diversificado las formas familiares”*. En las entrevistas realizadas igualmente sigue predominando el modelo de hombre proveedor mujer cuidadora, siendo esto una característica de la localidad, ya que son pocas las familias donde las madres trabajan. Cabe destacar que la localidad no cuenta con muchas fuentes laborales, mayoritariamente los padres son pescadores, trabajan en estancias cercanas o trabajan realizando changas.

Denotándose en las instancias de observación que el cuidado de los niños sigue recayendo sobre la figura materna, y en la participación en el Centro también se denota este aspecto, como se manifiesta en las palabras de una de las técnicas (ver anexo 3 entrevista 2), la psicóloga la cual expresa que: *“Los miembros que más participan son las madres”* aspecto que coincidió en todas las entrevistas realizadas al personal, manifestando una educadora (ver anexo 3 entrevista 5) que *“las que más participan son las mamás pero también hemos tenido participación de padres y abuela”*

Virginia Alba Sellanes (2012:22) plantea que: *“las mujeres aparecen (...) como las principales cuidadoras tanto en el espacio privado de la familia como en el espacio público de los servicios, no solo en los sectores mas carenciados”*

Este aspecto se denota en la comunidad analizada, son muy pocas las veces que se visualiza la figura paterna en la participación de diferentes instancias, ya sea acompañar a sus hijos, como en los talleres y actividades desarrolladas por el CAIF internamente y para la comunidad. En dicha comunidad en la mayoría de los núcleos de convivencia son los padres los que trabajan mientras las mujeres son las que se encargan de los niños y de las tareas de la casa.

Relacionado con ello la psicóloga del Centro (ver anexo 3, entrevista 2) plantea que: *“Aquí la mujer tiene poco tiempo para una, generalmente no trabaja y vive para sus hijos (...)” queremos que vaya encontrando su espacio así sea trabajando o haciendo algo para ella misma ejercicio, peluquería, descanso, paseo o demás”*

Adentrándonos en la participación ¿se cree importante el papel de la familia en el desarrollo del niño? J. Bowly (2009) plantea que es muy importante que el niño tenga una figura contenedora que le brinde sostén, muchas veces esta figura se centra en las educadoras de los centros, la maestra referente destaca en cuanto a la participación (ver anexo 3, entrevista 3) que es: *“Totalmente favorable, la participación favorece el desarrollo de la infancia aumenta el autoestima, el afecto y estimulación del niño. Sobre todo se produce en los padres el compromiso en el proceso de aprendizaje de los niños”.*

Por otra parte y afirmando la importancia de una figura que le brinde sostén al niño cabe destacar que la participación de los padres es muy importante, ya que aparentemente los niños se muestran satisfechos en diferentes instancias al ver a los padres formando parte de talleres, compartiendo con ellos esos espacios.

Lo que nos interesa saber es si a través del Plan Caif, más específicamente del centro investigado se brinda por parte de la Institución las herramientas necesarias para la atención de las familias, y cuáles son las estrategias empeladas para el acercamiento y participación de las mismas ya que como se desarrolló anteriormente es importante en el desempeño de los niños.

El trabajo con las familias tomando las palabras de la psicomotricista (ver anexo 3, entrevista 1) se plantea como objetivo: *“(...) acompañar el desarrollo de los niños y a los padres referentes en las funciones parentales. Para esto se implementan talleres con tres momentos un momento de juego (...) un momento de reflexión (...) y otro momento alimenticio (...)”*

Para dicha profesional (ver anexo 3, entrevista 1) los talleres de Experiencia Oportuna *“tienen la riqueza de brindar la posibilidad de generar creaciones grupales y sentido de pertenencia al grupo, los adultos se encuentran con otros que están transcurriendo por lo mismo y tienen un lugar para hablar y ser escuchados, se encuentran con adultos que piensan lo mismo y otros que no dando también un lugar a lo diferente que enriquece las perspectivas”.* Es muy importante poder generar espacios

de disfrute entre la madre/hijo ya que esto los favorece mutuamente. En los talleres realizados durante el proceso de esta investigación se notó desde el inicio hasta el final una mejora en la relación madre/hijo, notándose al principio inhibidas, pero con su participación y el paso del tiempo las madres y/o referentes se iban sintiendo parte de este espacio y logrando expresarse hacia las profesionales y otras madres. Otro aspecto importante para lograr la participación es poder ir conociendo más sobre prácticas de crianza, sobre sus hijos, sobre el juego, alimentación, aspectos que se van trabajando en los talleres para que a partir de ello se utilicen las mejores estrategias para el disfrute.

Tal como lo plantea Lola García Olalla en la Revista Infancia (2006:35) *“El juego es un escenario privilegiado para la interacción padres-hijos, un escenario que se configura como un auténtico motor del desarrollo infantil (...).El papel de los adultos y su relación con el niño se convierte en elementos esenciales para el desarrollo de competencias sociales, emocionales y simbólicas durante la actividad lúdica”*

La psicóloga del Centro (ver anexo 3, entrevista 2) plantea que: *“(...) creo que la interacción del niño con sus referentes familiares tiene un papel decisivo en procesos de regulación afectiva y mentalización que son necesarias para la adaptación y salud mental del niño”*

Por otra parte una educadora (ver anexo 3, entrevista 6) destaca que: *“(...) la familia es un pilar fundamental en el desarrollo del niño son quienes educan y participan en el desarrollo y más en lo emocional”*. En diálogo con el personal, todos coinciden en la importancia de la participación de la familia en el desarrollo del niño, en un taller realizado en el grupo de Inicial de 2 años, se observó el trabajo en equipo entre madres, hijos y educadores generándose un espacio de intercambio de ideas, de negociación, y de poder lograr el objetivo que era crear la mascota del salón.

Una madre (ver anexo 4, entrevista 5) destaca que: *“Como yo te decía nos ayuda a que nos integremos con ellos, participemos en más cosas con ellos y eso les hace bien vernos ahí y es una etapa muy importante para que la familia esté presente y acá se nos brindan los medios para estar cerca de ellos”*

También se observó en los niños que sus padres no habían podido concurrir descontentos con esta situación ya que preguntaban por ellos y hasta llegaron al llanto, demandando atención.

En relación a esto una madre (ver anexo 4, entrevista 9) plantea que : *“(…) es muy importante para los niños que la familia esté presente más en los primeros años que son tan importantes, donde ellos van creciendo y formándose como quien dice, y es lindo que ellos vean que mamá participa o va a los talleres”*

Tomando la Colección Primer Infancia del Plan Caif (2009:50) se visualiza que el trabajo con las familias *“(…) implica conocer y tener en cuenta los recursos de la comunidad donde viven las personas, buscando la posibilidad de desarrollar fuertes vínculos entre ellas y con el entorno. Para ello el trabajo en red, con los diferentes servicios y organizaciones comunitarias implica un espacio privilegiado, ya que facilita los caminos para que los individuos alcancen mejores niveles de autonomía personal y social”*.

Una fortaleza del equipo técnico es que realizan coordinaciones con diferentes instituciones (como: Ministerio de Salud Pública, Cams, Mides, Ceprode, escuelas, intendencia, entre otras, conociendo, informando a las familias sobre su existencia, sobre diferentes programas que los beneficien) este es un aspecto que también logra el acercamiento de las familias, poder asesorar, trabajar en conjunto genera una confianza y satisfacción a los participantes, más cuando hay veces que se encuentran en situaciones que muchas veces los desborda. Al insertarse en una Institución las familias comienzan a visualizar aspectos que a veces en el cotidiano no los notan como por ejemplo trastornos en el desarrollo de sus hijos, en estos casos es importante el apoyo y el trabajo en red de los profesionales para con la familia, más en una localidad donde no se cuenta con todos los servicios. Como plantean Alicia Canetti y Magdalena Álvarez (2009:43) es importante la inserción de los niños cuanto antes mejor para así estimular el desarrollo de forma temprana.

La coordinadora de Gestión (ver anexo 3, entrevista 7) destaca que: *“Estamos en coordinación con lo que es Policlínica por los controles de los niños, con la Intendencia por alguna solicitud, con CEPRODE (Centro de Protección de los Derechos) cuando tenemos algunas dudas de cómo manejarnos en algunos caos y con UCC Uruguay Crece Contigo, y con Institutos cuando hay que hacer alguna derivación de algún niño”*

De lo analizado se desprende la importancia que tiene la participación de la familia en esta etapa para las personas entrevistadas. Pero ¿cuáles son las estrategias de

intervención empeladas para esta participación por medio del Centro, son las adecuadas? ¿Fomentan la participación?

5.2) Estrategias para la participación.

Un aspecto muy relevante de las instituciones es poder lograr la protección integral de los niños, esta según Virginia A. Sellanes (2012:12) se define como: “(...) *el conjunto de acciones, políticas, planes y programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todos los niños y niñas gocen de manera efectiva y sin discriminación de los derechos humanos a la supervivencia, al desarrollo y a la participación (...)*”

En base a las entrevistas realizadas se desprende cuales son las estrategias utilizadas en el Centro, como son tomadas las mismas por las familias y cómo se sienten ellas en relación a la Institución, aspecto muy importante para lograr la participación más en un Centro relativamente nuevo en la comunidad.

Una educadora (ver anexo 3, entrevista 6) plantea que: “(...) *el trabajo con las familias es arduo y constante el centro tiene que tener una continua motivación para poder lograr el acercamiento de las familias, es algo que se tiene que trabajar día a día buscando las mejores estrategias ir viendo en el transcurso que es lo que más les gusta participar. Es algo trabajoso*”

Por parte de la Institución y tomando las palabras de la psicomotricista (ver anexo 3, entrevista 1) en cuanto a la convocatoria hacia las familias la misma destaca que se realizan: “*Invitación con tarjetitas, por ejemplo al inicio del ciclo de talleres, visitas al hogar y llamadas telefónicas en caso de no localizar a la familia en el domicilio para recordar que los esperamos en el centro tal día y hora. Préstamo de objetos, libros, pelotas, cuadernos del centro al hogar para promover la continuidad entre casa- hogar*” Son muchas las estrategias que se utilizan en el Centro para la convocatoria, en cuanto a la atención que se le adjudica por parte de la institución y sus integrantes a la participación se busca innovar e ir con el transcurso del tiempo buscando las mejores estrategias para lograr el acercamiento y participación, tema que

como quedara demostrado en el trabajo, es muy importante para la institución y para los técnicos/as entrevistadas.

En cuanto al grupo de inicial la educadora (ver anexo 3, entrevista 6) cuenta que: *“Tratamos de estar siempre realizando talleres de lectura, charlas, la última fue con una nutricionista, creación de mascota grupal, también tenemos un cuaderno de recetas en el cual los niños juntos con su familia deben realizar en sus casas recetas caseras y dejarlas registradas y poner fotos. También festejamos por ejemplo la llegada de la primavera estrategias que tenemos que ir viendo e implementando para que la participación sea continua (...)”*

Se desprende que de las nueve entrevistas realizadas a las familias, una sola madre no ha participado (ver anexo 4, entrevista 2) *“No no he venido a ninguna”,* otra participa si le interesa la temática (ver anexo 4, entrevista 1) *“En alguna si, en algunas que me interesan si. En la de armar la mascota para la clase en la del búho si en algunas otras no, las de lectura que ni me llamen (risas). En el taller de nutrición de INDA vine un ratito y me fui”,* y las demás participan, algunas haciéndolo siempre que pueden (ver anexo 4, entrevista 8) *“Si cuando el trabajo me lo permite participo y me gustan mucho (...)”* y en un caso la madre no participa por trabajo pero si el Padre (ver anexo 4, entrevista 4) *“no desgraciadamente, por el trabajo el tiempo no puedo. El papa si él viene”.*

Tal como plantea Adela Claramunt (2001:136): *“La participación (...)no constituye una panacea para la resolución de todos los problemas de la ciudad y menos aún “de la sociedad” considerada en todas sus expresiones; son muchos los factores que los determinan y ésta es solo una de las líneas de acción posibles para introducir cambios”*

En una localidad donde los servicios son escasos y en ciertas áreas nulas, donde las personas deben trasladarse para conseguirlos, es importante que se vayan generando estos recursos, tal como lo plantea la autora logrando que la comunidad vaya sintiéndose parte de la Institución se pueden ir logrando cambios que repercutan a futuro en la sociedad en su conjunto.

La psicomotricista (ver anexo 3, entrevista 1) plantea que: *“En particular en este Centro, que es nuevo en una comunidad donde no había ningún servicio para los*

bebés y niños menores de 3 años, con ciertas resistencias en un principio por parte de la comunidad en general, considero que la participación es buena (...)

Como se planteaba anteriormente la participación es un aspecto que hay que trabajar constantemente, en un Centro nuevo como lo es el estudiado, este fue un aspecto principal en la agenda. En un comienzo mostrándose resistencia por parte de la comunidad, a lo nuevo, a lo desconocido pero luego ir logrando un espacio y que las personas se acerquen al Centro para informarse, anotar sus hijos. En cuanto a la participación la psicóloga (ver anexo 3, entrevista 2) dice que: *“La participación de la familia hoy en día es buena es un proceso que venimos transitando desde la inauguración, ha costado pero ha dado sus frutos nos hemos ido ganando un lugar en la comunidad, al lado del principio que te acordarás la participación es cada vez más numerosa y regular”* Este es un aspecto importante del Centro, que pudo ir logrando poco a poco la participación más constante, tanto de los niños como de las familias. Si observamos las aulas la concurrencia es muy buena, se pudo percibir también este aspecto en días de lluvia donde la participación no disminuye representativamente, se denota el compromiso de las madres en la concurrencia de sus hijos al centro, aún cuando las mismas no trabajan ni cuentan con horarios que las limiten.

Como se plantea en la Colección Primer Infancia del Plan Caif (2009:47) *“En tanto agente socializador, la familia transita por un proceso complejo que incluye la transmisión de un cúmulo de aprendizaje, que los niños y niñas van incorporando a lo largo de su crecimiento, entre los cuales resulta significativo el sentido de confianza, que permite a todas las personas desarrollarse con seguridad en sus actividades presentes y futuras”*. Esto se percibe en los niños que sus madres concurren regularmente a los talleres, se los nota seguros en su manejo en el aula, así como también en su desenvolvimiento diario.

En base a esto y tomando las palabras de una madre cuando se le preguntó acerca de si veía favorable la participación de la familia en el desarrollo del niño (ver anexo 4, entrevista 3) la misma destaca que: *“ Si, les hace bien, porque como ser Avril viste dice Mamá vas a ir hoy porque me dijo la maestra, sino vas es como que ellos te andan buscando y dice acá vinieron todas los padres y Mamá no vino, ella se siente como, viste que es así, por la seguridad de ella que uno siempre está y más los niños que de chicos van aprendiendo y formándose, su personalidad, sus miedos, sus dudas”*

Es importante tomar las palabras de Raquel Ojeda (2009:42) cuando la misma plantea que: *“Pensar el trabajo en un centro CAIF, supone una concepción más amplia que el trabajo en el propio centro (...) Aquí llegan con sus inquietudes y sus demandas a jugar en el escenario que hemos montado, aquí es donde innumerables interacciones se desenlazan por si mismas y donde provocamos y acompañamos los pasos del niño/niña y su familia en la danza del desarrollo”*. Aplicando prácticas de crianza que luego las familias las implementan en su núcleo familiar, asesorando a las familias en aspectos como educación, salud, límites.

En cuanto a esta cita una madre que participa en los talleres de Experiencia Oportuna regularmente coincide (ver anexo 4, entrevista 7) y plantea que: *“(...) estamos tiempo juntas en los talleres disfrutando más de otra manera (...) y creo fundamental la familia en todo, es donde los niños pasan mayor tiempo y aprende, y a ellos les hace bien ver que la Mamá y Papá están”*. En los talleres se crean espacios donde la madre puede disfrutar con su hijo de otra manera, en un espacio acondicionado para ello, dejando de lado lo cotidiano del día a día y contando con técnicos que los guían en temas interesantes que aprender. En los talleres de Experiencia Oportuna se observó al inicio que había varias madres que no sabían la importancia de cosas mínimas como cantarle a los niños, jugar con ellos aspectos que en el taller se enfatizan, así como también el espacio de alimentación.

También esta madre (ver anexo 4, entrevista 7) agrega que: *“(...) siempre que tengo alguna duda o algo en los talleres son espacios lindos que aprendemos mucho sobre nuestros hijos, cosas que uno a veces piensa que son de una manera y no o mitos, sacarse esas dudas, siempre pensando en lo mejor para nuestros hijos”*

Es relevante por parte de las educadoras y técnicos poder promover la relación entre los niños técnicos y familias ya que esto es un aspecto que sin lugar a dudas favorece la participación como plantea la Coordinadora de Gestión (ver anexo 3, entrevista 7) promueven la participación de las familias: *“(...) haciéndolos parte del centro que sientan que pueden tener su espacio un lugar donde venir y compartir (...)”*

5.3) Relaciones de los diferentes actores- familia, niños y personal.

Es importante poder explorar en base a instancias existentes entre los diferentes actores del CAIF.

En cuanto al Programa de Educación Inicial, se realiza un trabajo diario con los niños, la maestra referente (ver anexo 3, entrevista 3) plantea que: *“Se trabaja directamente con el niño, la familia y el maestro están en todo momento en contacto observando por el buen desarrollo y desempeño del niño. Las tareas que se realizan con las familias son talleres interactivos donde participan activamente padre y niño y maestro dónde las tareas estimulen los aprendizajes pedagógicos y lúdicos”*

Para completar este trabajo diario con los niños, hay un equipo multidisciplinario el cual trabaja más directamente con las familias como describe la psicóloga (ver anexo 3, entrevista 2): *“El trabajo con la familia consiste en entrevistas individuales talleres, en los mismos se busca generar espacios donde se sientan cómodos y cuidados (silencio) siendo importante tener en cuenta la confidencialidad del material que surge, algo que siempre hablamos (risas)(...) es fundamental comenzar a cerrar la diada madre- hijo que éstas personas se rescaten como seres individuales que mas allá de ser padres son también hombre y mujer.*

Como plantea el Plan Caif es importante el trabajo con los niños pero también con las familias de estos, en el Programa de Experiencias Oportunas se trabaja directamente con los dos actores padres y/o referente y niños, y en el Programa de Educación Inicial se trabaja diariamente con los niños en aula pero también se busca la participación de los padres, aspecto que se ha venido desarrollando anteriormente.

En cuanto a la relación entre familias y personal de la Institución una madre expresa que le gusta mucho el Centro (ver anexo 4, entrevista 5): *“La atención y la integración que hay del personal entre ellos que eso es muy importante para el afuera también y del personal para con las familias porque esta buenísimo como (...) nos ayudan a que nosotros nos integremos”*

Es importante para lograr la participación que haya una buena integración tanto del personal para dentro como del personal para con las familias con las que se trabaja día a día y eso se percibió en las entrevistas y en la observación. Esto se afirma con otro testimonio de una madre (ver anexo 4, entrevista 6) al expresar en cuanto a su relación con el personal que: *“Es bárbaro, siempre tan dispuestas, tanto las educadoras como la asistente, la psicóloga la psicomotricista me han aportado mucho, todo el personal, viste que Juan ahora concurre a un Instituto porque cuando yo ingresé al centro con experiencias oportunas veíamos cosas en el que aún no se había desarrollado para su*

edad y siempre me lo dijeron de la mejor manera, me apoyaron y hoy se notan en él muchos avances”

Como plantea esta madre, en el personal es muy importante el trabajo en conjunto, tanto en las evaluaciones realizadas por la psicóloga y psicomotricista así como también el trabajo en red de la asistente, para lograr ese apoyo que la familia y el niño en este caso necesita. En el Manual para Docentes primeros pasos (2008:35) se plantea que: *“Trabajar en equipo posibilita un proceso positivo y gratificante para todas las personas involucradas”*

Para poder enfatizar la relación entre los diferentes actores que conforman esta Institución se les preguntó a las madres en relación a cómo se sienten en el Centro Caif, todas manifestaron su agrado y su cariño hacia la misma

Se considera como un aspecto muy relevante del trabajo, generar confianza, integración es muy importante para la participación que como todo centro pretende lograr, igualmente es un aspecto que siempre se tiene que trabajar.

Para profundizar en esto se toman las palabras de una madre (ver anexo 3, entrevista 8) que expresa que: *“(…) el personal siempre digo que es lo más importante el edificio está muy lindo pero lo fundamental es el personal muy bueno, el trato con los niños con las familias (...) La Asistente, la psicóloga maestras todo el personal es lo más lindo”*

Otra madre (ver anexo 3, entrevista 3) plantea que: *“(…) a mí me gusta todo, el trato con ellos con los padres, la buena relación que se percibe. Ella tiene un lugar lindo para jugar y yo en la mañana hago todo (...) Y ahora que voy a empezar a trabajar (...) me viene al pelo (...)”* Esta madre deja entrever el valor de su tiempo, para poder realizar las actividades en las horas en que la niña se encuentra en el CAIF, ya sea momentos para poder trabajar u otras actividades.

En cuanto a las entrevistas al personal para poder conocer acerca de cómo se fomenta la relación entre los diferentes actores, los mismos destacan la importancia de la comunicación, el contacto diario.

La psicomotricista (ver anexo 3, entrevista 1) destaca que es fundamental: *“Apertura y escucha por parte del equipo técnico a las necesidades de los niños y las familias, en talleres, charlas y otras instancias (...)”* Como destaca la misma estas son

algunas de las alternativas que utilizan para fomentar la participación, buscar espacios donde las familias puedan intercambiar ideas, aprender, encontrar su espacio.

En referencia al trabajo con los niños y también con la familia, la psicóloga (ver anexo 3, entrevista 2) destaca que: *“La relación entre niños y técnicos se promueve a partir del juego dibujos cuentos música. Se trabaja individualmente y en grupo y con las familias también se utiliza el juego manualidades talleres charlas todo eso es bueno para ir promoviendo una buena relación que las familias se sientan cómodos y parte de la institución”*

Todos estos aspectos son favorables para poder trabajar de la mejor manera tanto con los niños como con sus familias las cuales son importantes en los procesos de desarrollo del niño.

Como destaca Patricia Oberti en cuanto a las familias (20011:2) *“(...) conocer, describir y comprender las mismas apuntaría a lograr que la intervención aumentara su eficacia”* La misma agrega que las Políticas dirigidas a la Primer Infancia recalcan la atención a las familias (muchas desde su nombre) según dicha autora (20011:6). *“(...) basándose en la importancia que el contexto familiar tiene en los procesos de desarrollo y socialización de los niños y niñas durante los primeros años de vida”*

Para continuar con el análisis del trabajo de campo se introducirá en los primeros años de vida de los niños, más específicamente en los beneficios, cambios que las familias notan en sus hijos al participar en el Plan CAIF.

5.4) Infancia y participación.

Tal como plantea UNICEF (2011:3) *“(...) parte del éxito en el desarrollo de los niños proviene del vínculo que estos generan con los adultos que los cuidan y con su entorno. Por ello considera fundamental apoyar a los adultos en esta labor (...)”*

Apoyando esta cita se destaca que la inserción temprana para los niños en Plan Caif acarrea beneficios para su desarrollo, generando una nueva gama de relaciones que van mas allá de su ámbito familiar en donde el niño aprende a obedecer, a exigir lo que necesita, donde el niño lleva adelante sus vivencias, crea vínculos, entre otros.

En las entrevistas realizadas a las madres son varios los aspectos positivos que destacan en cuanto a los cambios que han notado en sus hijos desde el ingreso al CAIF hasta la actualidad, una de ellas (ver anexo 4, entrevista 8) expresa que: *“Alison es increíble lo que ha avanzado yo estoy sumamente contenta y conforme, al principio le costó pero luego se adaptó, ella me cuenta todo lo que hace acá, noto un gran cambio en ella. A todos les recomiendo que vengan, que los inscriban”*

Muchas de las madres expresaron como importante la integración de sus hijos con otros así como también el desapego que logran con sus referentes familiares en estos casos principalmente con sus madres. Una madre (ver anexo 4, entrevista 3) expresa que: *“A ella le ha hecho lo mas bien, ella se integra. Íbamos a un cumpleaños y no se integraba con nadie estaba sentada en mi falda (...) ahora juega, la llevas a jugar con alguien y ella se queda jugando cosas que antes no lo hacía (...)”*

En relación a la educación en Primera Infancia tomando el artículo 38 de la Ley 18.437 plantea que: *“(...) comprenderá el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años, y constituirá la primer etapa del proceso educativo de cada persona, a lo algo de toda la vida. Tendrá características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, en el marco del concepto de ecuación integral. Promoverá la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio-emocionales, y psicomotores en estrecha relación con la atención de la salud física y mental”*

Esta cita engloba todo lo expresado anteriormente acerca de lo que se lleva adelante en el Plan CAIF, donde en los programas brindados se busca el desarrollo integral de los niños, así como también el poder trabajar con las familias para lograrlo, ya que esto es fundamental en este proceso. Se trata de trabajar en varios aspectos como en lo lúdicos, así como también en lo educativo, en lo emocional, trabajando también en la salud y la alimentación.

Tal como lo plantea una madre (ver anexo 4, entrevista 7): *“Los talleres son interesantes, los temas hemos aprendido mucho”* esto es relevante para lograr un trabajo en conjunto, que las familias se comprometan en la crianza de sus hijos y puedan llevar al hogar todo lo aprendido en la Institución

5.5) Rol del Trabajador Social en el Plan CAIF.

Se cree relevante desarrollar en el análisis de este trabajo, cómo se lleva adelante el papel del trabajo social en el Plan Caif, si bien no profundizaremos en este aspecto (ya que no es el objetivo central del trabajo) si interesa consignar cuáles son sus aportes.

El trabajo social lleva adelante como función relevante el conocimiento de la comunidad, de los hogares, así como también todo lo relacionado con la selección, inscripción e ingreso de las familias en el centro. También se encarga de intervenir en situaciones que así lo ameriten en las cuales está involucrado el niño y/o su familia.

Un aspecto a destacar es que el trabajo de campo fue realizado en el Caif en donde trabajo donde me desempeño realizando las tareas de Trabajadora Social. Debido a la población con la que se cuenta en dicha localidad, no fue necesario en un principio realizar una selección de niños, ya que se inscribieron a todos los que estaban interesados en concurrir. Por parte del área social se tuvo que realizar un profundo trabajo en dar a conocer a la comunidad acerca del Plan Caif ya que es el primero en abrir en la localidad y la comunidad desconocía totalmente a lo que se refería. Ese fue el primer paso para poder lograr la participación de las familias y la inscripción de sus hijos.

A medida que se fue trabajando con los niños y sus familias, se fue logrando un espacio en la comunidad. La participación de las familias, y el acercamiento para la inscripción de sus hijos, se llevo adelante a través de visitas a domicilios por parte de la Trabajadora Social y la Coordinadora de Gestión.

Como se destaca en la Colección Primera Infancia en cuanto al Rol del Trabajador Social (2009) el mismo comprende varios aspectos como son trabajo con la comunidad, familias, inscripciones, trabajo con embarazadas, trabajar en base a los derechos, actividades de seguimiento de cada situación, participar si es necesario en los programas de experiencias oportunas o inicial, apoyo al equipo pedagógico en cuanto a la vinculación con el niño su familia, trabajar con otras instituciones para generar redes, entre otros.

Como plantea la Colección Primera Infancia (2009:52) *“Trabajar en un Centro CAIF implica trabajar con familias diversas, que tienen niños y niñas de 0 a 3 años a cargo, integrantes de una determinada comunidad, en un contexto social definido, en el*

cual intervienen otras instituciones que también inciden, por lo cual no se podrían lograr resultados en una única dimensión. Esto hace a la complejidad de la tarea”.

En el CAIF estudiado, primeramente se trabajo en el acercamiento de los niños y sus familias al centro, en brindar la información del mismo a las familias. Luego se fue incorporando el trabajo con la comunidad, poder ir mostrando el trabajo hacia afuera, por ejemplo participando de una feria social la cual se realizó para poder dar a conocer las diferentes instituciones que trabajan en la localidad y donde el Caif participó.

El quehacer profesional del Trabajador Social está muy relacionado diariamente con el Psicólogo, retomando la Colección Primera Infancia (2009: 53) se plantea que: *“Debido a la complejidad y a las problemáticas con las cuales se trabaja, y para potenciar el quehacer profesional, se torna fundamental el intercambio con otros quehaceres profesionales, con la mirada de otras disciplinas. La búsqueda del rigor teórico y metodológico fortalece la calidad de la intervención. Su ausencia lleva a caer en metodologismo y/o la búsqueda de técnicas de intervención como «recetas mágicas»”.*

Otro aspecto a destacar en el Centro es el trabajo en conjunto, de todo el equipo de trabajo, como se destaca en la colección primera infancia (2009:55): *“(…) el equipo debe ser un espacio que cuide a cada uno de los integrantes”* aspecto que en el Caif se observo en varias oportunidades.

6) Conclusiones.

Para finalizar es importante decir que en la actualidad la Infancia es una categoría relevante en la agenda social, lo cual ha permitido en los últimos años lograr una mejor atención hacia esta franja etaria. Ello fue posible gracias a la incorporación de Políticas Sociales que avalan a los niños en situación de pobreza y a sus familias en este periodo el cual es sumamente importante en el desarrollo del ser humano. Por ello es de suma importancia para todo Trabajador Social poder conocer acerca de ellas para llevar adelante su quehacer profesional.

Los objetivos planteados en esta monografía así como la línea de indagación fueron cumplidos. Se pudo conocer y abordar acerca de las estrategias de intervención llevadas adelante por el Caif estudiado y adentrarnos en la participación de las familias en dicho Centro, así como también conocer cómo se trabaja para lograr dicha participación y cómo es la perspectiva de las familias en cuanto a ella.

En cuanto al objetivo general, el cual consistía en conocer y analizar el discurso y prácticas profesionales y la participación de los usuarios involucrados en la relación institución familia, se llevo adelante satisfactoriamente, recabando la información necesaria en las entrevistas realizadas y pudiendo relacionarlas con referencias bibliográficas para lograr un análisis de dicha cuestión. En relación al discurso que se recabó en las diferentes instancias de entrevista tanto en el personal como a las familias, se visualizó una coherencia entre lo que ellos expresaban y lo que se observó.

Los objetivos específicos planteados fueron cuatro los cuales cabe destacar que fueron llevados adelante y analizados en profundidad en los capítulos de la monografía.

El primero consistía en poder estudiar las Políticas Sociales que refieren a la infancia y más precisamente el Plan Caif, para esto fue necesario basarse en diferentes autores que refieren a las Políticas Sociales, en cuanto a su historia y desarrollo, para después introducirse en el Plan Caif en particular.

En este objetivo no se presentaron inconvenientes debido a que se desarrollaron los conceptos de Políticas Sociales, y más específicamente del Plan Caif. Uno de los inconvenientes el cual fue solucionado sin problemas es recabar información acerca de

los CAIF tipo rural ya que no es mucha la información que se maneja acerca de los mismos. Al trabajar en un centro CAIF fue fácil acceder (a través de una profesional) a una copia del modelo de CAIF tipo rural donde se encuentra toda la información necesaria en base a ellos.

Consiguientemente otro de los objetivos consistía en describir las modalidades de intervención llevadas a cabo en los talleres que se realizan en el CAIF de Villa Soriano, este objetivo se cumplió, debido a que en el periodo del trabajo de campo se realizaron talleres (con nutricionista, en las aulas con las educadoras talleres de lectura, de manualidades), y también en lo que lleva de abierto el centro (desde diciembre del año 2013) se han realizado algunos mas.

También se indagó a las familias y técnicos acerca de estas modalidades. Destacándose en las entrevistas a las familias la existencia de participación, siguiendo esta línea los técnicos plantean que la misma ha ido mejorando a lo largo del tiempo, promoviéndose para ello diferentes alternativas y estrategias.

Otro objetivo consistía en explorar acerca de las diferentes instancias entre los actores del Caif, a través de técnicas como la entrevista y la observación. En las mismas se pudo desprender que las familias se encuentran conformes con el trabajo realizado por parte del centro, aspecto que se visualizó en los diferentes espacios que compartían madres, hijos, educadores, técnicos.

Como se desprende de las entrevistas al personal es importante mantener siempre la comunicación entre los diferentes actores, para poder lograr el acercamiento de las familias al centro, donde se sientan acogidos y se sientan parte del mismo.

Otro aspecto en que se hizo hincapié fue indagar en la relación del Centro con los niños, donde se desprendió que es muy importante el juego, los cuentos, la música, la participación de los técnicos en el aula para generar una mejor relación con los niños, en cuanto a los educadores los mismos van entretejiendo relaciones con los niños en el día a día compartiendo y aprendiendo con ellos.

El último objetivo que se manejo en esta monografía es el de poder indagar sobre la presencia y desempeño profesional del Trabajador Social. Como se destacó anteriormente quien se desempeña como trabajador social en el CAIF estudiado es la estudiante que realiza la presente monografía, por tal motivo no se cuenta con la

entrevista a dicho profesional, fue muy importante en este trabajo poder mantener distancia entre lo profesional y la investigación. Para cumplir con este objetivo se desarrolló un capítulo acerca del rol del Trabajo Social en el PLAN CAIF en general, sumándosele a este aporte de la profesional en cuanto a su desempeño allí.

Para concluir es importante mencionar que en las entrevistas a las familias se denotó una buena participación a las actividades propuestas por el centro lo cual también fue visualizado por los técnicos del centro. De dicha investigación se desprende que lograr la participación de las familias no es una tarea menor, es un trabajo constante del equipo, para poder lograr el acercamiento de las familias y la concurrencia de éstas a los espacios que el Caif brinda.

Tanto en las entrevistas como en las observaciones se percibe una mayor participación de las madres. Como se planteó anteriormente y retomando a Virginia A. Sellanes (2012) la misma expresa que tanto en el ámbito privado como en el público la mujer sigue siendo la encargada de los cuidados de sus hijos aspecto que se denota en dicha investigación. En la comunidad estudiada predomina el modelo hombre proveedor mujer cuidadora, ya que son los padres quienes trabajan fuera del hogar y las madres las encargadas del cuidado de sus hijos, en la totalidad de las familias del centro son muy pocas donde la madre trabaja.

En los talleres si se contó con la participación de algunos padres pero siempre fueron la minoría, al igual que en lo cotidiano (entrada y salida de los niños al centro) siempre era más notoria la figura materna. Por lo que se concluye en dicho centro que la participación se da en mayor parte por madres.

En cuanto a las modalidades de intervención llevadas a cabo en los talleres que se realizan en el CAIF de Villa Soriano siempre la participación de las madres fue destacada. Los talleres que contaron con la participación de las madres durante el periodo del trabajo de campo fueron aquellos relacionados con los hábitos alimenticios llevado a cabo por la nutricionista, otros talleres desarrollados en las aulas con las educadoras, también se realizaron talleres de lectura y de manualidades. En todos ellos siempre se constató más la presencia de la madre antes que la del padre. En estos talleres siempre se trató por parte del equipo de buscar estrategias interesantes para las familias, de explorar en temas que les interesen para así poder ir logrando la continuidad

de la participación, en estos espacios las madres se mostraban interesadas en las temáticas desarrolladas, preguntando, colaborando.

Como se desprende de las entrevistas notamos la importancia de mantener siempre la comunicación entre los diferentes actores, para poder así ir logrando el acercamiento de las familias al centro, donde se sientan acogidos, que forman parte.

Esto es muy interesante para lograr el principal objetivo del centro que es la participación de las familias, para lograr de a poco ir ganando un espacio en la comunidad y desde la institución ir logrando cambios más significativos en las prácticas de crianza de los niños.

Otro aspecto relevante para la participación es lo destacado por las madres en cuanto a los cambios favorables que han visto y ven en sus hijos desde su inserción en el centro. Esto es un aspecto positivo para que la participación sea regular, ya que en dicha sociedad las madres que trabajan son la minoría y muchas veces el trabajo no es un aspecto relevante para decidir enviar a sus hijos al centro.

Como se destacó anteriormente esta comunidad en un principio mostró cierta resistencia a lo nuevo, a lo desconocido, en este caso el Caif, siendo una comunidad bastante cerrada para los cambios y la cual desconocía casi en su totalidad lo que era un Centro Caif y los beneficios del mismo. Es muy importante desde el Centro poder ir logrando todo lo que se ha alcanzado en cuanto a la participación de las familias, a que las mismas concurren al centro no solo de manera obligatoria sino también voluntariamente. Es primordial cuenten con el Caif como institución de la que forman parte.

En base a lo estudiado en esta tesis, así como también las observaciones, entrevistas y reflexiones que se llevaron adelante en el trabajo de campo, así como del estudio posterior del material obtenido, se destaca la presencia de políticas sociales en la vida de las familias que participan, contribuyendo positivamente su participación, aportando determinados aspectos como por ejemplo buenas prácticas de crianza (como por ejemplo el trato del niño como sujeto de derecho, el juego, la alimentación), sociabilización, favoreciendo esto a que las familias que no conocen o no tienen acceso a ellas puedan beneficiarse, tratando de brindar tanto a ellas como a los niños una mejor calidad de vida.

Bibliografía

- Acosta Cao, Lucia (2009). *“El Programa Social de Atención Educativa. “Educa a tu hijo”: su metodología de trabajo con la familia para la atención integral a la primera Infancia Cuba”* En Seminario *“Crecer y aprender juntos desde diferentes escenarios El Centro y el Hogar. Desafíos y nuevas realidades”* Colección primera infancia-Plan Caif. Montevideo.
- Bowlby, John. (2009) En *“Desarrollo Infantil y fragmentación social en el Uruguay actual”* Fascículo N°5 Capítulo III. Colección Primera Infancia. Plan Caif-Inau. Imprenta Rosgal S.A. Montevideo-Uruguay
- Bruzzone, Carmen y Hauser, Patricia (2009). *“Rol del Trabajador Social en los Centros CAIF”* Colección Primera Infancia. Plan Caif-Inau. Imprenta Rosgal S.A. Montevideo-Uruguay
- Bruzzone, Carmen; Hauser, Patricia; Misol, Sandra; Ojeda Raquel. (2010). *“En el escenario del hogar. Otros avances para los equipos de los centros Caif”* CAIF-INAU. Montevideo.
- Bustelo, Eduardo (1998). Prólogo. En Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica *“Las participaciones de la pobreza. Programas y proyectos sociales.* Piados. Buenos Aires.
- Canetti, Alicia y Álvarez, Magdalena (2009) *“Aportes sobre los programas de intervención en Primera Infancia”* en *“Desarrollo Infantil y fragmentación social en el Uruguay actual”* Fascículo N°5 Capítulo III. Colección Primera Infancia. Plan Caif-Inau. Imprenta Rosgal S.A. Montevideo-Uruguay
- Castel, Robert (1997). *“La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado”* Buenos Aires. Ed. Padois.
- Claramunt, Adela. (2001). *“La congestión de servicios y programas sociales: Apuntes para su problematización”* En Revista Fronteras N°5. FCS. DTS. Montevideo.
- De Martino, Mónica (2001) *“Perspectivas teórico metodológicas para el análisis de la intervención técnica en procesos familiares”* Serie documentos de trabajo. N°20. FCS. DTS. Montevideo.

- De Martino, Mónica (2001). “*Políticas Sociales y familia. Estado de bienestar y neo-liberalismo familiarista*” En Revista Fronteras N°5. FCS. DTS. Montevideo.
- Ferran, Casas. (1998) “*Infancia: Perspectivas psicosociales*” Ed. Paidós. Barcelona
- Franco, Rolando (1988). “*Lineamientos para una política social orientada a superar la crisis*” En Revista paraguaya de Sociología N° 73. Paraguay.
- Gabin, Blanca (2009). “*Apuntes sobre el tema de la formación actual en Trabajo Social*” Revista Frontera N°5. Montevideo-Uruguay
- García Olalla, Lola (2006). “*Familia, juego y desarrollo infantil*” En “*Infancia-educar de 0 a 6 años*” Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat. Barcelona.
- García, Socorro (2008). “*Protección especial en el campo de la infancia y la adolescencia. Cambios y continuidades en la políticas de infancia en el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay*” Cuadernos de la ENIA (Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030)
- Giddens, Anthony. (2000), “*Un Mundo Desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*”. Taurus, Madrid.
- Hareven, Tamara (1995) “*Historia de la familia y complejidad del cambio social*” Boletín de la Asociación de demografía histórica XIII.
- Iamamoto, Marilda (1997). “*Servicio social y división del trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos*” Ed. Cortez. Brasil
- INMUJERES (2008). “*Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores*” Montevideo-Uruguay.
- Jelin, Elizabeth (1998) “*Pan y afectos. La transformación de las familias*” Fondo de cultura económica. Buenos Aires.
- Klein, Ricardo; Melgar, Alejandra; Espasandin, Cecilia; Martínez, Inés (2008). “*Infancia, adolescencia y políticas sociales*” Estudios de la edición 2008 Fondo concursable Carlos Filgueira. FCS. Montevideo-Uruguay.
- Martinelli, M. Lucia (1995). “*Servicio Social: Identidad y Alienación*” Ed. Cortez. Sao Pablo.

- Miotto, Regina. (1997) “*Familia y Serviço Social: contribuições para o debate*”. En “*Serviço Social & Sociedade*”. Año XVIII. Ed. Cortez, San Pablo
- Mirza, Christian A. (2001) “*Temas de trabajo social: debates, desafíos y perspectivas de la profesión en la complejidad contemporánea*” Montevideo.
- Oberti, Patricia (2011). “*Políticas Sociales de primera infancia e intervención con familias. Concepciones y representaciones*” Costa Rica.
- Ojeda, Raquel (2009). “*El escenario del otro... ¿peligroso o desconocido?* En Seminario “*Crecer y aprender juntos desde diferentes escenarios El Centro y el Hogar. Desafíos y nuevas realidades*” Colección primera infancia-Plan Caif. Montevideo.
- Ortega, Elizabeth; Vecinday, Laura. “*De las estrategias preventistas a la gestión del riesgo: notas sobre los procesos de individualización social*” En Revista Fronteras N°5. FCS. Montevideo.
- Pastorini, Alejandra (2000): “*¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría concesión- conquista*”. En: “*La Política Social hoy*”. Montañó, C y Borgani, E (compiladores) Ed. Cortez. San Pablo.
- Pastorini, Alejandra (2001) “*Las paradojas de la nueva cuestión social*” en *Revista Fronteras N° 4*” Imprenta Rosgal. Montevideo.
- Pastorini, Alejandra. (1999). “*La cuestión social y sus alteraciones en la contemporaneidad*” en “*Temas de trabajo social: debates, desafíos y perspectivas de la profesión en la complejidad contemporánea*” Montevideo.
- Plan Caif (2011). “*Modelo Comunitario Rural. Tipos I y II*”
- Schwartzmann, Laura (2009) “*Desarrollo Infantil: aportes de las neurociencias y algo más...*” en “*Desarrollo Infantil y fragmentación social en el Uruguay actual*” Fascículo N°5 Capítulo III. Colección Primera Infancia. Plan Caif-Inau. Imprenta Rosgal S.A. Montevideo-Uruguay
- Secretaria Ejecutiva del Plan Caif- Inau (2010). “*Planificaciones operativas. Proyecto Institucional de los Centros CAIF*” Montevideo-Uruguay.
- Sellanes, Virginia A (2012). “*Lógicas subyacentes a las políticas de infancia y adolescencia en Uruguay*” En “*Pensando en las Políticas de Infancia*” INAU-DTS. Montevideo.
- Sunkel, Guillermo. (2006). “*El papel de la familia en la protección social en América Latina*” Impreso en Naciones Unidas. Chile.

- UNICEF (2004). *“La convención en tus manos. Los derechos de la infancia y la adolescencia”* Montevideo-Uruguay.
- UNICEF (2011). *“¿Mucho, poquito o nada? Guías sobre pautas de crianza para niños niñas de 0 a 5 años de edad”* Montevideo-Uruguay.
- Vilas, Carlos (1997) *“De ambulancias, bomberos y Policías: La política social del neoliberalismo”* Citado en: De Martino, Mónica (2001). *“Políticas Sociales y familia. Estado de bienestar y neo-liberalismo familiarista”* En Revista Fronteras N°5. FCS. DTS. Montevideo.
- Winicott, D. (2009) en *“Desarrollo Infantil y fragmentación social en el Uruguay actual”* Fascículo N°5 Capítulo III. Colección Primera Infancia. Plan Caif-Inau. Imprenta Rosgal S.A. Montevideo-Uruguay

Páginas web.

www.caif.org.uy

www.ces.edu.uy

www.presidencia.gub.uy

Anexo

Anexo 1

Instancias de talleres.





Anexo 2

Pauta de entrevista

Entrevista a director o coordinador del Centro.

1. Podrías contarnos acerca de la historia del Centro Caif.
2. ¿Con que personal cuentan?
3. ¿Cuántos niños se atienden en la actualidad, en los diferentes programas que ofrecen?
4. Existe relación con otras instituciones. ¿Cómo es la misma? (MSP CAMS Jardines)
5. ¿De qué manera participan los padres?
6. ¿Cómo promueven la participación de las familias?
7. ¿Cuáles considera que son los aspectos positivos y negativos en cuanto a la participación familiar?

Entrevista a Asistente Social del Centro, Psicóloga, Maestras y Educadoras.

1. ¿Qué tareas realiza usted en el centro?
2. ¿Cómo es el trabajo con las familias? ¿En qué consiste?
3. En cuanto a la convocatoria de participación de las familias en el centro ¿qué estrategias utilizan?
4. ¿Qué miembros de la familia son los que más participan?
5. ¿De qué manera se promueve la relación entre niños, técnicos y familias?
6. Desde su punto de vista, ¿ve favorable la participación de la familia en el desarrollo del niños
7. ¿Como evalúa el nivel de participación de las familias?

Entrevista a las familias.

Sexo.

Edad:

1. ¿Cómo está conformada su familia?
2. ¿Desde cuándo su hijo concurre a Caif?
3. ¿Por qué motivo decidió que su hijo concurriera a este Caif?
4. ¿Sabe usted los beneficios que tiene el niño por concurrir a un Centro Caif?
5. ¿Usted participa en las actividades desarrolladas por el Caif? ¿Con que frecuencia participa?
6. ¿Cómo se los convoca a las mismas?
7. ¿Qué es lo que más le gusta del Centro?
8. ¿Qué es lo que menos le gusta del Centro?
9. ¿Cómo es su relación con las educadoras y maestras? ¿Y con los técnicos?
10. ¿Se siente apoyado/a en dicha Institución? ¿De qué manera? ¿En qué?
11. Desde su punto de vista, ¿ve favorable la participación de la familia en el desarrollo del niño?