

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Adolescentes del medio rural:
la experiencia del Centro para Adolescentes,
en Villa Rodríguez**

Matilde Pérez Viazzi
Tutor: Jorge Bertullo

2005

INDICE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Agradecimientos | 1 |
| Introducción | 2 |
| 1- <u>Acerca del tema</u> | 4 |
| 2- <u>Objetivos</u> | 7 |
| 3- <u>Metodología</u> | 7 |
| 4- <u>Medio Rural: una aproximación</u> | 9 |
| 4.1- Las familias rurales..... | 15 |
| 5- <u>Adolescencia: breve descripción de esta etapa</u> | 17 |
| 5.1- Adolescentes en el medio rural..... | 18 |
| 6- <u>Educación Media en Uruguay</u> | 21 |
| 7- <u>El departamento de San José: caracterización socioproductiva</u> | 24 |
| 7.1- Villa Rodríguez y sus zonas de influencia..... | 24 |
| 7.2- Acerca de los adolescentes que residen en la zona..... | 26 |
| 8- <u>Una experiencia de educación no formal: “El Centro para Adolescentes”</u> | 28 |
| 8.1- ¿Cómo perciben la institución los adolescentes?..... | 30 |
| 9- <u>Los adolescentes: repetición y aprobación de cursos en el Liceo de Villa Rodríguez</u> | 32 |
| 10- <u>Reflexiones finales</u> | 37 |
| 10.1- Seguimiento realizado por los padres del adolescente en su desempeño liceal..... | 37 |
| 10.2- Contacto con los centros educativos..... | 39 |
| 10.3- El Centro para Adolescentes..... | 39 |
| <u>Bibliografía</u> | 44 |
| <u>Anexos</u> | 48 |

AGRADECIMIENTOS:

A Gabriel por el apoyo incondicional.

A Lucía por las horas cedidas de juegos.

A mis padres: Zulima y Aníbal, por mostrarme el camino.

A Honorio, que estuvo allí en los momentos difíciles y seguro sonríe desde algún lugar.

A Mirtana y David.

A J. Bertullo, por su guía en este trabajo.

Introducción

El tema de esta tesina surge desde la confluencia en lo personal de dos circunstancias que pueden ser caracterizadas como la esencial definición vocacional de una joven estudiante de Trabajo Social que hasta hace muy poco tiempo perteneció al medio rural. En este punto, ya generador de intereses específicos, incidió mi primer desempeño laboral. Este primer empleo¹, surge en una experiencia original, de atención a adolescentes del medio rural en la 2ª Sección Judicial ubicada en el departamento de San José. Con apenas una existencia de 5 años, este "Centro para adolescentes", al tiempo de exigirme una mayor inclinación hacia los aspectos educativos y de aprendizaje de los jóvenes rurales, orientó mis intereses hacia su problemática específica.

De las inquietudes académicas y de las exigencias laborales cotidianas, surge el planteamiento de este trabajo que se propone una reflexión sobre el rendimiento liceal de los adolescentes del medio rural comparándolo con el de los jóvenes urbanos, analizando sus particularidades y procurando identificar los factores de influencia.

Este trabajo, con sus limitantes, pretende también acumular al necesario estudio de los jóvenes rurales. Es importante anotar, desde el comienzo, que el grupo estudiado concurre al Liceo público "Maestra Haydeé Bellini Brillada", ubicado en la localidad de Villa Rodríguez, departamento de San José. Los alumnos de este centro educativo provienen no solo de dicha localidad y pequeños pueblos aledaños sino también, como antes mencionábamos, de las zonas rurales de influencia (Ver anexo I). Esta zona abarca un área de 1050 km². Aquí viven, de acuerdo a los datos aportados por el último censo, 10300 personas². Comprende las siguientes poblaciones: Rincón de Albano, Paso Came, Carreta Quemada, Pueblo Nuevo, Capurro, Belastiquí, Tropezón, Cuchilla de Vichadero, Ituzaingó, Raigón, Zanja Honda, Colonia Italia y Rincón de la Torre. Villa Rodríguez es el centro más poblado de la zona.

¹ Quién suscribe se desempeña laboralmente en el "Centro para Adolescentes", convenio de la Sociedad de Productores de leche de Rodríguez con INAU. Allí realiza tareas dentro del área social junto al Trabajador Social y la Psicóloga, además de talleres específicos.

² Información proporcionada por el Juzgado de Paz de Villa Rodríguez.

Esta zona se vincula fundamentalmente a la producción agropecuaria; a la que seguidamente nos acercaremos, seguramente de forma incompleta, con la finalidad de contextualizar mejor la población bajo estudio.

Los jóvenes de esta región presentan aspectos particulares y también aspectos comunes con el resto de los adolescentes rurales uruguayos, por lo que aspiramos a contribuir en su conocimiento lo cual puede ser de utilidad, no sólo para el Trabajo Social, sino para las múltiples profesiones que trabajan en el tema.

Conocer el objeto de estudio, previamente a la intervención, es relevante, pero no se trata de un conocimiento como fin en sí mismo, sino como una función de la práctica concreta³. Se trata de una articulación pragmática de diferentes puntos de vista y no de un punto de vista diferente. Ya que el Trabajo Social construye un objeto propio a partir de un punto de vista interdisciplinario⁴.

Personalmente el provenir de una zona rural y haber vivenciado esta realidad me ha llevado a asumir un fuerte compromiso con el tema y a explorar y procurar nuevos aportes desde la profesión. Por otra parte esta reflexión seguramente enriquecerá mi desempeño laboral con adolescentes del medio rural.

³ Rivero, S., "Elementos preliminares para la discusión de la relación entre investigación e intervención". *Fronteras*, Núm. 2 (marzo 1997).

⁴Ibidem.

1- Acerca del tema

¿Por qué estudiar los adolescentes del medio rural en relación con su desempeño en el liceo? La respuesta a esta pregunta reconoce varias dimensiones de análisis para este estudio.

La primera se vincula al propio concepto de adolescencia, la que se nos presenta como una etapa de la vida de adaptaciones, de desarrollo físico y psicológico. En nuestro país, los niños y adolescentes tienen un menor peso en relación al total de habitantes, ya que la población uruguaya se encuentra envejecida⁵.

La segunda es la dimensión rural. En su interior, a su vez, apreciamos diversos aspectos que preocupan e interesan. Tal es el caso del vaciamiento paulatino que se registra en el medio rural uruguayo, esto ha significado que un promedio de 6 personas por día, en los últimos treinta años abandone el campo⁶.

Una tercera dimensión relaciona el desempeño y la continuidad dentro del sistema educativo formal, con la situación de pobreza en el hogar y la inserción laboral de los adolescentes. Al respecto queremos anotar que los factores que influyen y limitan la continuidad de los estudios se verifican especialmente a partir del Ciclo Básico de Enseñanza Secundaria. Se ha planteado que la no continuidad en los estudios es uno de los fenómenos asociados a la situación de pobreza⁷. Es significativo que entre la población total del país, la situación de pobreza se duplicó entre los años 1999 (480 mil personas pobres) y 2003 (850 mil personas pobres). En lo referente a los adolescentes de 13 a 17 años la pobreza alcanza en ese último año el 43% de ellos⁸. Se ha percibido además, en el

⁵ Instituto Nacional de Estadística (INE). "Censo Fase-I, 2004", www.ine.gub.uy

⁶Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

⁷ Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Análisis de las políticas y programas sociales en Uruguay: la acción pública para prevenir y combatir el trabajo de niños, niñas y adolescentes. Doc. Núm.186, 2004.

⁸ Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Citado en : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado mundial de la infancia 2005, la infancia amenazada. Nueva York, diciembre 2004.

Departamento de San José, un aumento superior al promedio del país⁹. Esta situación implica que los jóvenes intenten ingresar más tempranamente al mercado laboral, a partir de lo que se tornan más frecuentes las deserciones del sistema educativo.

Al respecto de la relación entre la inserción laboral y la continuidad en los estudios, UNICEF Oficina en Uruguay 2003¹⁰, plantea que gran parte de los niños y niñas que trabajan hoy no irán al liceo o lo abandonarán temprano; esta hipótesis surge cuando los datos indican que el porcentaje de niños y adolescentes que trabajan aumenta con la edad (12 a 17 años), al tiempo que la permanencia en el sistema educativo se mueve en el sentido exactamente inverso. Destacamos este punto en tanto se asocia el acceso al sistema educativo formal y la participación en el mercado de trabajo. El no acceso pleno al sistema educativo por parte de niños y adolescentes, aumenta la posibilidad de su participación en el mercado de trabajo. En este caso, sin embargo, no es tan clara la dirección de la asociación antes mencionada. Pueden elaborarse hipótesis tanto en el sentido que el fracaso en el sistema educativo determina la inserción temprana en el mercado de trabajo, como que la necesidad de insertarse en ese mercado (debido por ejemplo a la situación de pobreza en el hogar) determina el abandono del sistema educativo¹¹.

Dentro del contexto socioeconómico actual, no sólo en nuestro país sino también en la región, el desempleo es uno de los elementos que sugiere la necesidad de que confluyan en el proceso educativo herramientas de formación en el campo laboral. Más concretamente insumos para la creación del auto empleo¹².

⁹ Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Análisis de las políticas y programas sociales en Uruguay: la acción pública para prevenir y combatir el trabajo de niños, niñas y adolescentes. Doc. Núm.186, 2004.

¹⁰ Citado en : Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Análisis de las políticas y programas sociales en Uruguay: la acción pública para prevenir y combatir el trabajo de niños, niñas y adolescentes. Doc. Núm.186, 2004.

¹¹ Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Análisis de las políticas y programas sociales en Uruguay: la acción pública para prevenir y combatir el trabajo de niños, niñas y adolescentes. Doc. Núm.186, 2004.

¹² Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área de Ciencias de la Educación, "Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza". Serie de documentos de trabajo de del Proyecto de Extensión Universitaria. Núm. 1 (Montevideo 2003).

En este sentido consideramos relevante tener en cuenta el planteo realizado por Hugo de los Campos¹³. Allí se indica que si bien es cierto que existe evidencia acerca de la asociación entre la calificación y las chances de obtener un empleo, no implica una relación directa y necesaria entre calificación y empleo. Este mismo autor citando a Robert Castell expresa que sería ilusorio deducir que los no empleados podrán encontrar empleo simplemente aumentando su calificación. El problema de fondo que se indica es la retracción relativa de la demanda de trabajo, sumada a una pérdida de calidad de los puestos para los cuales se demanda mano de obra¹⁴. En este contexto, aumentar la calificación puede no tener consecuencias significativas sobre su empleabilidad, en tanto no existan puestos de trabajo con esas características, disponibles para ser ocupados. Si bien Hugo de los Campos realiza estas afirmaciones en el marco de los programas de capacitación para el empleo, creemos que también es válido en el tema que nos ocupa, porque nos referimos a la permanencia de los adolescentes dentro del sistema educativo como forma de aumentar su calificación, útil a la hora de obtener un empleo. De ahí que se haya hecho una breve referencia al empleo debido a sus puntos de contacto con el tema a abordar, aunque no nos centraremos en él posteriormente.

En realidad, al profundizar en el tema del rendimiento liceal de los adolescentes del medio rural observamos la pluralidad de aspectos con que se vincula. De ahí su importancia y el porqué de centrarnos en su abordaje.

¹³ Citado en: Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica. (Montevideo, diciembre 2004).

¹⁴ Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica. (Montevideo, diciembre 2004).

2- Objetivos

2.1- Objetivo general

- Contribuir al estudio del rendimiento¹⁵ liceal de los adolescentes del medio rural.

2.2- Objetivos específicos

- Aportar elementos de reflexión acerca de los factores que inciden en los resultados finales de los adolescentes del medio rural, que concurren al liceo de Villa Rodríguez.
- Contribuir a la comprensión de estos elementos desde el Trabajo Social.

3- Metodología

La metodología utilizada en este trabajo incluyó varios momentos. En primer lugar, se inició una revisión bibliográfica sobre adolescencia, medio rural, sistema educativo formal, educación no formal, entre otros.

A la hora de caracterizar el "Centro para Adolescentes", su historia y dinámica de funcionamiento, se ha recabado información a través de entrevistas informales con los miembros del equipo de trabajo que fundaron la institución. También se utilizó la documentación histórica. Consideramos esta revisión necesaria para el conocimiento del tema con profundidad, así como una visión más amplia de sus diferentes matices.

Se elaboró un cuestionario auto administrado para ser completado por los adolescentes que concurren al "Centro para Adolescentes" (Anexo III), provienen del medio rural y cursan Ciclo Básico en el Liceo de Villa Rodríguez .

¹⁵Careaga, A. Picaroni, B. Aportes para la auto evaluación de centros educativos, una estrategia para su mejora. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Consejo Directivo Central (CODICEN), Organización de los Estados Americanos (OEA), (Montevideo, 2004).

Estas autoras plantean que los indicadores a tener en cuenta al hacer referencia al rendimiento de los alumnos son cuatro: promoción (porcentaje anual de promovidos), repetición (porcentaje anual de repetidores), deserción (porcentaje de alumnos que no finalizan el año lectivo y porcentaje de alumnos que no cursan el grado siguiente durante el próximo año) y rezago (porcentaje de egresados del ciclo fuera del tiempo establecido).

En el presente trabajo haremos referencia a dos de estos indicadores: promoción y repetición.

A través del mismo se pretendía conocer los resultados obtenidos por estos luego del año lectivo, nota de promoción, asignaturas previas, repeticiones. De allí surgieron los datos apreciados en los cuadros de elaboración propia que más adelante se exponen. Para comparar los resultados obtenidos con los del resto de los alumnos que cursan Ciclo Básico provenientes del área urbana, se realizaron diversos contactos con el liceo local. A través de ellos, se nos proporcionó esa información.

Las entrevistas a informantes calificados permitieron caracterizar la percepción de éstos acerca de varios temas; entre otros, su entorno. Se realizaron entrevistas semi estructuradas en las que no se siguió un cuestionario rígido, sino que se formularon preguntas acerca de los puntos sobre los que se pretendía recabar información¹⁶.

Dentro de este acercamiento a la realidad se solicitó a un grupo de adolescentes seleccionado al azar, que respondieran de forma escrita a la pregunta: *¿Qué significa para ti el "Centro para Adolescentes"?* Se pretendía conocer su percepción acerca de la institución. La respuesta no fue obligatoria y a partir de esta instancia se recogieron los testimonios que más adelante se exponen.

También hemos utilizado como insumo un relevamiento realizado en el "Centro para Adolescentes" durante el trabajo con el equipo de Extensión Universitaria, de la Universidad de la República, dentro de su proyecto: "Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza", en el año 2002-2003. En el mismo se intentó sistematizar toda la información disponible acerca de los adolescentes que concurrían a la institución.

Por último, quién suscribe considera parte del encuadre metodológico su propia participación como observadora de la cotidianeidad de los adolescentes; esta participación es de utilidad porque permite un acercamiento al funcionamiento de la institución y a las actividades que dentro de ella realizan sus protagonistas.

¹⁶ Sierra Bravo, R. Técnicas de Investigación Social, teoría y ejercicios. 7ma. ed. revisada, Madrid, Paraninfo, 1991.

4- Medio Rural: una aproximación.

Nos proponemos aquí acercarnos al tema, ya que al hacer referencia a los adolescentes del medio rural uruguayo es preciso ubicarnos en este contexto. Intentaremos describir algunas características de su entorno y algunos de los múltiples y complejos cambios que han tenido lugar en el mismo.

Hasta hace algún tiempo predominó una visión esquemática del medio rural que implicaba una valoración a partir de la cual se depositaba en él una carga negativa y por consiguiente lo urbano se consideraba un signo de progreso, un modelo a difundir, en detrimento de lo rural¹⁷. Este esquema de clasificación de la realidad es actualmente problematizado y se coloca en debate la expresión de "nueva ruralidad". Aunque no existe consenso acerca de su significado, busca comprender los procesos que vienen ocurriendo, así como su dinamismo¹⁸. Así lo rural y lo urbano se encuentran en una cada vez más compleja interrelación, tendiendo las fronteras tradicionales a ser cada vez más difusas. Dependiendo del análisis realizado es posible hablar de una penetración de "lo urbano" en "lo rural" y viceversa, tanto desde el punto de vista de los mercados de trabajo, rural y urbano, como desde el punto de vista cultural¹⁹.

Al pensar en estos cambios que ocurren en el medio rural, se hace necesario considerar el impacto del complejo de procesos que genéricamente se denomina globalización. A partir de su intensificación, los límites entre "lo rural" y "lo urbano" tienden a la complejización; así, se plantea que se está produciendo una reintegración de ambos espacios e incluso una disolución de la frontera entre los mismos que implicaría una mayor homogeneización²⁰.

Dentro de la globalización como fenómeno complejo, uno de los factores relevantes es la creciente influencia de los medios de comunicación masiva como transmisores de mensajes consumistas y culturales, jugando aquellos un papel

¹⁷ Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

¹⁸ *Ibidem*.

¹⁹ *Ibidem*.

²⁰ *Ibidem*.

importante en la reelaboración de valores y símbolos comunes en las sociedades actuales²¹.

En el medio rural, al igual que en el medio urbano, se accede a través de los medios de comunicación a múltiples realidades y diversos mensajes, muchas veces estos últimos refuerzan patrones de consumo y de comportamiento centralizados en detrimento de propuestas culturales locales²².

Al respecto de la importancia de los medios de comunicación Robert Castells plantea que "...en las sociedades humanas, el consumo de los medios de comunicación es la categoría de mayor actividad después del trabajo y la actividad predominante en casa."²³ Realiza luego una precisión acerca de esta actividad: ver o escuchar los medios de comunicación no es una actividad exclusiva. Suele mezclarse con la realización de tareas caseras, comidas compartidas y hasta con la interacción social. Plantea que sobre todo la radio y la TV se convirtieron en el entorno audiovisual con el que interactuamos de forma incesante y automática. "Con mucha frecuencia, la TV es, sobre todo, una presencia en la casa"²⁴.

Con estas afirmaciones intentamos dar cuenta de la relevancia de los medios de comunicación en general y de la TV en particular, en la vida cotidiana²⁵ de los hogares rurales. Este medio de comunicación se encuentra presente en todos los estratos sociales del medio rural: el 46% de los hogares pobres del medio poseen TV color, entre los hogares indigentes el 32% posee TV color²⁶. Los mensajes transmitidos por los medios de comunicación masivos se encuentran muchas veces al servicio de las industrias culturales²⁷ relacionándose

²¹ Serna, L. Globalización y participación Juvenil, en búsqueda de elementos para la reflexión. México, JOVENes, 1998.

²² Ibidem.

²³ Castells, M. La sociedad red, 3t. Madrid, Alianza Editorial, 1997.

²⁴ Ibidem.

²⁵ Héller, A. Sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Península, 1987.

²⁶ Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP) – Oficina de Programación y Política Agropecuaria (OPYPA). Estudio sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. Montevideo, 2001.

²⁷ Serna, L. Globalización y participación Juvenil, en búsqueda de elementos para la reflexión. México, JOVENes, 1998.

mayoritariamente con códigos propios de una cultura juvenil urbana²⁸. Esta autora enfatiza en el aspecto económico, planteando que algunas identidades juveniles son absorbidas y devueltas mediáticamente como estilos de vida que se universalizan, el incorporar estas identidades juveniles implica, muchas veces, adquirir determinados productos en el mercado, utilizar determinada vestimenta, o adoptar un modelo de belleza física. Muchas veces el consumo es presentado como fin en sí mismo, se lo promueve como forma de “vivir la vida”²⁹.

A esta llegada a los hogares de los medios de comunicación, creemos que hay que sumar el acceso a Internet, como red que ha tenido una expansión notable. Es este un tema interesante que nos lleva a cuestionarnos acerca de la influencia que podrían tener los mensajes transmitidos por los medios de comunicación en la propia valorización que realizan los habitantes del medio rural de su entorno. Si bien no responderemos aquí a esta inquietud, quisimos plantearla para posteriores abordajes.

En lo referente a nuestro país el sistema socioeconómico vigente ha planteado en forma dominante el desarrollo de las exportaciones, apuntando a un aumento de la participación del país en el mercado internacional. Entre otros factores esto se ha caracterizado por la implementación de medidas que han conducido a la reducción de las barreras arancelarias, promoción de las exportaciones no tradicionales, disminución de salarios y precios de los productos de consumo interno³⁰.

La aplicación de este sistema socioeconómico tuvo en el terreno agropecuario consecuencias variadas y complejas. Entre otros ejemplos mencionaremos ciertos cultivos tradicionales que debieron adaptar su producción a las nuevas exigencias, tal es el caso de la industria vitivinícola y la reestructura que se llevó adelante en el sector. El éxito en estos emprendimientos de reestructura, dependió muchas veces de la disposición de un capital financiero.

²⁸ Rodríguez, J. Zamalvide, M. Juventud rural en el Uruguay de los 90, Foro Juvenil. Montevideo, s.e., 1998.

²⁹ Sema, L. Globalización y participación Juvenil, en búsqueda de elementos para la reflexión. México, JOVENes, 1998.

³⁰ Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social. Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

En este sistema de desarrollo agrícola quedan desprotegidos algunos rubros, fundamentalmente aquellos vinculados al mercado interno. A modo de ejemplo mencionaremos la producción hortícola, así como los segmentos de productores de menor superficie o relacionados a la producción familiar³¹. Esto influyó la desaparición de productores y la importante disminución de la población trabajadora rural³². Muchos de ellos emigraron a las ciudades o tuvieron que trabajar fuera de su predio en forma asalariada.

Entre 1970 y 1990 se registra la salida del sector de 21.103 productores de menos de 50 hectáreas (43% del total existente en 1970), que constituyen además casi el 95% de las explotaciones agropecuarias que en dicho lapso dejan de existir en el país³³. Si consideramos esta tendencia decreciente en las cuatro últimas décadas, el número de productores agropecuarios que desaparecieron, asciende a 30.000³⁴.

En cuanto a la importancia que tiene el sector agropecuario en la economía del país, destacamos que según el Instituto Nacional de Estadística (INE), el Producto Interno Bruto (PBI) total (en millones de dólares corrientes) para el año 2001 es de 18.665; el PBI agropecuario asciende a 1161, por lo que representa el 6.2% del PBI total³⁵.

Acerca del total de las exportaciones del país, el 76.3 % se deriva de la actividad agropecuaria³⁶.

³¹ Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP). El Programa Nacional de Apoyo al pequeño productor Agropecuario. Montevideo, Latina, 1997.

³² Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

³³ Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP). El Programa Nacional de Apoyo al pequeño productor Agropecuario. Montevideo, Latina, 1997.

³⁴ Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

³⁵ www.ine.gub.uy. Fuente: elaborado por el Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP) – Dirección Nacional de Estadísticas Agropecuarias (DIEA) en base a información del Banco Central del Uruguay (BCU).

³⁶ Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

Queremos destacar también que existen en el país 57.131 explotaciones agropecuarias; en el departamento de San José encontramos 3664, cuyo tamaño en su mayoría es de 20 a 40 hectáreas³⁷. Dado que el 60% de las explotaciones del país posee menos de 100 hectáreas, es posible inferir que la gran mayoría de los productores rurales son pequeños, tendencia que se mantiene en el departamento³⁸.

El sector agropecuario ocupa a 157.009 trabajadores permanentes. El 75% de las personas de 14 y más años trabaja en las explotaciones donde vive y el 16% trabaja fuera de las mismas. De este último 16%, casi la mitad trabaja en la explotación y fuera de ella. De estos datos inferimos que es una forma de trabajo que se vincula a la vida familiar porque se desarrolla en el mismo lugar donde se habita.

En esta breve aproximación al medio rural queremos hacer una mención al despoblamiento vertiginoso que se produce en nuestro país, aunque no se trate de un fenómeno exclusivamente uruguayo, ni reciente. Decimos que es un fenómeno vertiginoso porque en 1970 los habitantes de esta zona eran el 28% de la población y en el 1999 eran el 9%: tres veces menos³⁹. Entre el censo de 1985 y el de 1996 la población rural ha descendido de 365 mil personas a 292 mil. Hablamos entonces de un 20% menos en diez años⁴⁰.

El departamento de San José en el año 1996, según el Censo de población, contaba con 96.664 habitantes. De acuerdo al Censo Fase I, año 2004, el número de habitantes ascendió a 103.104. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) es uno de los departamentos cercanos a la capital del país que reciben mayor inmigración interna, junto con Canelones y Maldonado.

En relación con el despoblamiento del medio rural, las proyecciones realizadas por el INE⁴¹ para el año 2025, indican que la población urbana de ambos sexos en el total del país será de 3.370.448 habitantes; en el

³⁷Ministerio de Ganadería agricultura y Pesca (MGAP) – Dirección Nacional de Estadísticas Agropecuarias (DIEA). Censo general agropecuario. Montevideo, 2000. www.mgap.gub.uy/diea/CESO2000

³⁸ Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

³⁹ Arocena, F., "El Uruguay Hiperurbanizado", Montevideo, El País, (28 de marzo de 1999).

⁴⁰ Ibidem.

departamento de San José esta población alcanzará los 116.268 (la cantidad correspondiente al año 1996 es 77.109 habitantes).

En cuanto a la población del medio rural de ambos sexos, en el total del país, la proyección para el año 2025 indica que residirán allí 149.373 habitantes. En San José los habitantes del medio rural descenderían desde 21.930 (año 1996) a 9.515 (año 2025). De mantenerse esta proyección sobre la base de los datos de 1996, un 57% de la población rural del departamento abandonará esta zona de residencia en el año mencionado. Asimismo, la población total del país proyectada para el año 2025, alcanzaría los 3.519.821 habitantes, de los que 149.373 residirían en el medio rural. Se trata, apenas, de un 4% del total.

Es este un fenómeno complejo e interesante que influirá, seguramente, no sólo en la vida económica del país, sino también en aspectos sociales y culturales.

⁴¹ Instituto Nacional de Estadística (INE) Proyección de población. www.ine.gub.uy

4.1- Las familias rurales

Dentro de esta caracterización del medio rural, realizaremos una breve mención a las familias que lo habitan. Particularmente consideraremos dos aspectos que podrían relacionarse con nuestro objeto de estudio. Por un lado cómo se componen estas familias y por otro algunas características del trabajo realizado en las explotaciones familiares.

Aclaremos que nos referiremos a las unidades de producción familiar que corresponden a aquellos predios que organizan su trabajo combinando mano de obra familiar no remunerada y mano de obra asalariada (esta última sólo en períodos y/o en número menor que el trabajo familiar). La racionalidad de estas unidades gira en torno al logro de los máximos niveles de ingresos y consumos familiares⁴². Estas unidades de producción predominan en la zona que posteriormente abordaremos.

En cuanto a la composición de las familias rurales, según los datos extraídos del "Estudio sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales", las parejas con hijos constituyen el 42.15% del total de los hogares encuestados⁴³ y el 47.2% en las zonas rurales (Esta tendencia se mantiene en la zona a la que nos referiremos posteriormente: Anexo IV, Gráfico - 3). Los hogares unipersonales son el 17.8% del total, pero se sitúan en el entorno del 20% en los estratos urbanos; en tanto las parejas solas son el 17% del total y muestran una proporción más alta en el medio rural. La proporción de hogares extendidos: padre, madre, hijos y otros familiares (14.5%), está influenciada por los residentes en localidades pequeñas y zonas rurales puesto que en las localidades más grandes la proporción es más elevada⁴⁴.

Al respecto de las actividades productivas que se desarrollan en el medio rural, hemos observado que ponen de manifiesto el carácter familiar de parte de

⁴²Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

⁴³Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP) – Oficina de Programación y Política Agropecuaria (OPYPA). Estudio sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. Montevideo, 2001.

⁴⁴Ibidem.

las explotaciones agropecuarias; en ellas la participación de trabajadores familiares no remunerados es un rasgo distintivo.

El ritmo y la rutina de trabajo incluyen a niños y adultos. Los niños y adolescentes participan en tareas sencillas como, por ejemplo, el traslado de animales en el interior de los predios. Estas tareas no son percibidas como trabajo remunerado sino como colaboración en la producción social de la familia. Al respecto en el medio rural encontramos un 17% de trabajadores no asalariados. Este porcentaje incluye tareas realizadas sobre todo por mujeres, que no perciben una remuneración por ello. Los quehaceres del hogar son el tipo de inactividad más frecuente en las áreas relevadas por el estudio citado anteriormente (58.8% en zonas urbanas de menos de 5.000 habitantes y 65.5% en la zona rural dispersa)⁴⁵.

Las tareas de campo insumen una parte importante del día. La cantidad promedio de horas que los ocupados trabajan por semana, es sensiblemente superior en el área rural dispersa (52.1 horas), respecto de lo relevado en localidades de menos de 5.000 habitantes (43.5 horas)⁴⁶.

A partir de lo antes detallado planteamos que la realidad del trabajo de estas familias influye en su vida cotidiana⁴⁷. Así este tipo de ocupación y el propio contexto en el que se desarrolla, implica que el contacto diario con otras personas se centre fuertemente en el núcleo de convivencia.

⁴⁵ Ibidem.

⁴⁶ Ibidem.

⁴⁷ Heller, A. Sociología de la vida cotidiana, Barcelona, Península, 1987.

Consideramos oportuno definir, citando a la autora antes mencionada, el concepto de vida cotidiana: "La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social".

5- La adolescencia, breve descripción de esta etapa.

Comenzaremos acercándonos, desde una visión histórica, a esta etapa que se ha diferenciado claramente y cobrado relevancia en el siglo XX.

Parte de las luchas sociales en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX tuvieron como objetivo salvaguardar a los niños, cuando aún no habían completado su desarrollo físico, de la exigencia de incorporarse al trabajo. Al emerger las sociedades desarrolladas y modernas de la segunda mitad del siglo XX, se establecen condiciones para que la juventud, que era sólo una realidad para grupos sociales minoritarios, deviniera en un fenómeno colectivo.⁴⁸

Fue necesario que se “descubriera al niño”⁴⁹, no ya como un hombre pequeño sino como un ser diferente, en formación, que debía ser tratado, por lo tanto, de una forma diferente⁵⁰. A partir de este descubrimiento, es posible hablar de la adolescencia como un momento en el desarrollo humano, una etapa de cambios en el ciclo vital vinculado a procesos de crecimiento y maduración. Durante este tiempo, el correspondiente al fin de una etapa y comienzo de la siguiente, los seres humanos quedamos expuestos, en situación de riesgo, vulnerables. Más avanzado el ciclo vital es que se logra un restablecimiento del equilibrio y, por lo tanto, un crecimiento.⁵¹ Evidentemente esta etapa del desarrollo humano no puede ser desligada de aquellas que se suceden antes y después; tampoco es posible establecer un límite, ya que fluimos en el paso de una a la otra.

Más allá del tramo etario en el que se la ubique,⁵² destacamos que cada persona tiene su ritmo propio, desarrollando su adolescencia en forma individual.⁵³

⁴⁸ Rodríguez, J. Zamalvide, M. Juventud rural en el Uruguay de los 90, Foro Juvenil. Montevideo, s.e., 1998.

⁴⁹ Barrán, J. Historias de la sensibilidad en el Uruguay, el disciplinamiento (1860-1920). 2t. Montevideo, Ediciones Banda Oriental, 1990.

⁵⁰ Barrán, J. Historias de la sensibilidad en el Uruguay, el disciplinamiento (1860-1920). 2t. Montevideo, Ediciones Banda Oriental, 1990.

⁵¹ Glislanzoni, A., “Acercas de las situaciones de crisis”, Revista regional de Trabajo Social, Año XIII, Núm. 16 (1999).

⁵² “Código de la Niñez y la Adolescencia”, Montevideo, agosto de 2004.

El Código de la Niñez y la Adolescencia vigente en el país, entiende por *adolescente* a los seres humanos mayores de trece y menores de dieciocho años de edad

⁵³ “Código de la Niñez y la Adolescencia”, Montevideo, agosto de 2004.

Ocurren cambios tanto físicos como psicológicos. Con respecto a los primeros, el inicio de la adolescencia coincide con la pubertad, etapa del proceso de transformaciones en que se produce la maduración del sistema genital. Al aumento de altura y masa corporal se suma la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Al mismo tiempo, se suceden modificaciones en las esferas psicológica, afectiva y social.⁵⁴

Los cambios psicológicos de este período, correlato de los cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. Ello es posible si se elabora lentamente el duelo por el cuerpo infantil, por la relación con los padres de la infancia y por la identidad infantil. También los padres viven el duelo por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil; desprenderse del niño y evolucionar hacia una relación con el hijo adulto.⁵⁵

La consecuencia final de la adolescencia sería un conocimiento de sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en cada momento de su vida⁵⁶.

5.1- Adolescentes en el medio rural.

Partimos de la complejidad de definir características particulares de los adolescentes del medio rural ya que no es posible hablar de homogeneidad en el tramo etario. Acerca de la complejidad de definir características distintivas, en el documento de UNICEF que antes citamos, se afirma que la adolescencia se relaciona con el medio en el que se desarrolla, argumentando que su duración, contenido y forma difieren según los individuos, raza, clima y factores educativos y sociales inherentes a cada cultura o subcultura.⁵⁷

En lo referente a los adolescentes del medio rural, consideramos relevante anotar que hace apenas 25 años UNESCO se interrogaba acerca de la posibilidad

⁵⁴ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia, salud integral y embarazo precoz. Doc. Núm3. Oficina de UNICEF en Uruguay. Montevideo, 1994.

⁵⁵ Aberastury, E. Knobel, F. La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires, Paidós, 1990.

⁵⁶ *Ibidem*.

⁵⁷ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia, salud integral y embarazo precoz. Doc. Núm3. Oficina de UNICEF en Uruguay. Montevideo, 1994.

de existencia de la juventud rural debido al "brusco pasaje de la infancia a la edad adulta"⁵⁸.

Al respecto de su duración y contenido se indica que en el medio rural la juventud no es un fenómeno tan significativo como en el medio urbano. Se realiza esta afirmación al comparar la duración de la adolescencia /juventud con el tiempo que transcurre hasta la asunción de roles adultos.⁵⁹ Si bien actualmente observamos, como antes mencionábamos, una temprana inserción laboral en el medio rural, si se considera la independencia del núcleo familiar como indicador de la asunción de roles adultos, es preciso anotar que, principalmente en las explotaciones agropecuarias familiares, la participación de los hijos en la conducción del establecimiento parece constituirse en un aspecto medular, máxime teniendo en cuenta las dificultades de instalación de nuevos hogares⁶⁰.

Como se indicó, los jóvenes uruguayos se encuentran en un escenario caracterizado por una población envejecida. Existe una marcada disminución del peso de los jóvenes al interior de la población rural. Así, la composición de la población por edad muestra una mayor presencia de niños y adolescentes en los estratos urbanos que en la zona rural. En esta última predominan las edades medias en la que se acumula la fuerza de trabajo: entre los 20 y 64 años, el área rural tiene el 55.8% de la población, en tanto en las localidades más grandes (900/5000 habitantes) se encuentra el 48.7% y en las pequeñas (menos de 900 habitantes) el 51.3%.

Esta tendencia es la misma, tanto en hombres como en mujeres; pero más acentuada en el caso de los primeros. La población masculina de la zona rural entre 20 y 64 años es el 56.3% del total; la femenina el 55.4%⁶¹.

⁵⁸ Citado en: Knaid, G. La juventud rural en el Uruguay, elementos para su discusión, Foro juvenil. Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental, 1990.

⁵⁹ Rama, G. Filgueira, C. Los jóvenes uruguayos: esos desconocidos, análisis de la encuesta nacional de la juventud, Montevideo, CEPAL, 1991.

⁶⁰ Knaid, G. La juventud rural en el Uruguay, elementos para su discusión, Foro juvenil. Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental, 1990.

⁶¹ Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP) – Oficina de Programación y Política Agropecuaria (OPYPA). Estudio sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. Montevideo, 2001.

Intentamos plantear que, si bien no es posible definir con exactitud la duración y contenido de la adolescencia en el medio rural, existen aspectos particulares como los aquí planteados, que consideramos de utilidad tener en cuenta para este estudio.

6- Educación Media en Uruguay.

En primer lugar describiremos brevemente cómo se organiza el sistema educativo uruguayo. En el país: “la Constitución y la norma legal establecen la gratuidad de la educación en todos los niveles, y en 10 años la obligatoriedad de la educación desde la educación inicial hasta el Ciclo Básico de educación Media”⁶².

El sistema educativo uruguayo está organizado en cuatro niveles:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Media: ciclo básico y bachillerato
- Educación Terciaria o Superior

Como hemos visto, en este trabajo nos referiremos concretamente a alumnos de Educación Secundaria. Por lo tanto recurriremos a esta definición: “Ciclo Básico atiende a la población estudiantil egresada de educación primaria, es común a todas las orientaciones y es de carácter gratuita y obligatoria”⁶³.

El Anuario Estadístico de Educación antes citado, proporciona información acerca de la cantidad de liceos existentes en el país, así como del número de alumnos que asisten a ellos. Nuestro país cuenta con 474 liceos (cifra que incluye liceos diurnos y nocturnos, públicos y habilitados –esto es, privados). De ellos 179 se encuentran en Montevideo y 295 en el interior del país. En el departamento de San José encontramos 13 establecimientos.

En cuanto al número de alumnos, existen un total de 146.588, de los cuales 60.042 se encuentran en la capital y 86.546 en el interior.

También en este documento se proporcionan datos acerca de alumnos promovidos y repetidores de Educación Primaria pero no de Educación Secundaria, es por esto que más adelante se detallarán datos correspondientes al año 1998.

El acceso a la Educación Secundaria se encuentra difundido en la actualidad. Dentro del grupo de 14 a 19 años, más allá de la educación primaria, los no pobres están matriculados en un 50.2%, los pobres en un 30.8% y los

⁶² Ministerio de Educación y Cultura (MEC)- Dirección de Educación. Anuario Estadístico de Educación 2002, República Oriental de Uruguay. s.e. Montevideo, 2004.

⁶³ *Ibidem*.

indigentes en un 14.7%⁶⁴. En el estudio citado se relaciona la asistencia a los centros educativos con el ingreso per cápita del hogar. Los hogares con mayores ingresos disponen de más recursos para que sus adolescentes y jóvenes permanezcan más tiempo en el sistema educativo. Cuando la oferta no es interpretada por los hogares como vehículo instrumental de aplicación laboral en el medio, existe una mayor permisibilidad para la deserción educacional en aras de un empleo o de colocación en el establecimiento⁶⁵.

Destacamos que entre quienes integran la población rural dispersa se encuentra el menor porcentaje de aprobación del Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria (10.9%), el porcentaje asciende si consideramos los centros poblados de menos de 5000 habitantes (13.3 %) y los de una población igual o mayor a 5000 habitantes (19.3%)⁶⁶.

Como mencionamos al referirnos a los adolescentes del medio rural, ellos asumen tempranamente roles ocupacionales al interior de la familia. Según UNICEF, en el documento antes citado, existe evidencia empírica que confirma la presencia de una incorporación mayor y más temprana en el mercado laboral en las áreas rurales. Entre los aspectos que suelen señalarse como de influencia se encuentra la limitada oferta educativa de nivel medio y por ende la necesidad de los adolescentes de trasladarse a otras localidades para seguir estudiando. Esta circunstancia opera como un fuerte condicionamiento para que la decisión entre estudiar y trabajar se incline hacia la segunda opción. Así se determinaría, en una proporción mayor que la registrada en áreas urbanas, la incorporación temprana al mundo laboral⁶⁷.

⁶⁴Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP) – Oficina de Programación y Política Agropecuaria (OPYPA). Estudio sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. Montevideo, 2001.

⁶⁵ *Ibidem*.

⁶⁶Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).

⁶⁷ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El trabajo infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación. Oficina de UNICEF en Uruguay. Montevideo, 2003.

Mientras que en el medio urbano se observa que el 36% de los adolescentes que trabajan continúan vinculados al sistema educativo, en el área rural solo 1 de cada 5 adolescentes que trabaja continúa estudiando⁶⁸.

No obstante, en los últimos años el sistema educativo ha reconocido esta situación y ha realizado esfuerzos para expandir la oferta de educación media en estas áreas, en particular instrumentando 7º, 8º y 9º años en escuelas rurales a fin de garantizar que muchos adolescentes culminen el ciclo educativo obligatorio de nueve años previsto por la legislación nacional⁶⁹. En el departamento de San José se está implementando actualmente 7º y 8º grado en cuatro escuelas, entre ellas la escuela N° 19, ubicada dentro de la zona que hemos delimitado como de interés para este estudio.

⁶⁸ Ibidem.

⁶⁹ Ibidem.

7- El departamento de San José: caracterización socio productiva.

La ubicación territorial de la producción lechera ha estado ligada a los principales centros de consumo (en particular Montevideo), en combinación con la aptitud del suelo, principal recurso utilizado en este rubro⁷⁰.

Concretamente en lo que refiere al departamento de San José, este integra la Cuenca Sur, junto con Canelones, Florida y el propio Montevideo⁷¹. Si bien la lechería comercial se encuentra presente en todos los departamentos, se destacan San José y Colonia por nuclear entre ambos el 44% de los tambos (26% y 18% respectivamente). En cuanto al volumen total de leche del país, San José es quien aporta la mayor cantidad, con un 23.9% seguido por Florida (20.4%) y Colonia (19.9%)⁷².

Es así que la región sur ha asumido la mayor importancia dentro de la lechería del país tanto por las explotaciones que comprende como por el aporte de producción y cantidad de animales lecheros manejados, ya que comprende el 47% de la superficie destinada al rubro, donde se maneja el 50% de las vacas masa (vaca masa = vacas en ordeño +vacas secas +vaquillonas en toradas⁷³) a partir de las que se obtiene el 52% del volumen total de leche⁷⁴.

Estas características se hacen presentes tanto en la zona donde se ubica el "Centro para Adolescentes" como en su área de influencia.

*, *

7.1- Villa Rodríguez y sus zonas de influencia.

Villa Rodríguez (declarada pueblo en 1909 y villa en 1960), nació como consecuencia de la inauguración, el 20 de mayo de 1876, de una parada de ferrocarril en la línea que conectaba San José de Mayo con el pueblo 25 de Agosto (Departamento de Florida). Los terrenos pertenecían a la sucesión de Santiago Rodríguez, uno de los primeros pobladores de la zona. A

⁷⁰ Dirección Nacional de Estadísticas Agropecuarias (DIEA), "La Lechería Comercial en Uruguay. Contribución a su conocimiento", (junio 2003) www.mgap.gub.uy/diea/rubros/lecheria/leche_2003.pdf

⁷¹ *Ibidem*.

⁷² *Ibidem*.

⁷³ Vacas secas son aquellas que han terminado un período de lactancia (no están siendo ordeñadas). generalmente se encuentran en el último tercio de la gestación, por lo que su sistema reproductor de leche debe recomponerse para la próxima lactancia.

Vaquillonas entoradas son las hembras jóvenes del rodeo lechero que se intentan preñar por primera vez.

⁷⁴ Dirección Nacional de Estadísticas Agropecuarias (DIEA), "La Lechería Comercial en Uruguay. Contribución a su conocimiento", (junio 2003) www.mgap.gub.uy/diea/rubros/lecheria/leche_2003.pdf

principios del siglo XX se propuso llamarla Conciliación. La iniciativa no prosperó porque el nombre Rodríguez estaba muy arraigado entre los lugareños. En sus orígenes se constituyó en un centro granero y de viñedos.

Como mencionamos anteriormente Villa Rodríguez es un centro poblado que se encuentra ubicado sobre el Km. 82 de la Ruta 45, a 2 Km. de la intersección con la Ruta 11; en el mismo viven actualmente entre 5000 y 5500 personas y posee un área de influencia que se corresponde con la segunda sección judicial del departamento de San José (Ver Anexo I).

A los efectos de facilitar el análisis realizamos una distinción entre aquellos parajes ubicados sobre la ruta N° 45: Tranqueras Coloradas, Carreta Quemada, Paso Came, Tropezón, Rincón de Albano, Colonia Italia y aquellos ubicados sobre la ruta N° 11: Zanja Honda, Rincón de la Torre, Tropezón, Pueblo Nuevo, Capurro, Belastiquí, Cuchilla de Vichadero, Ituzaingó. (Ver anexo I)

Tanto Pueblo Nuevo como Capurro son pequeños poblados que podrían denominarse rurales dada su escasa población y tamaño (900 habitantes). Ambos surgen en torno a paradas del ferrocarril cuando este constituía casi el único medio de locomoción y de transporte. Actualmente frente a Pueblo Nuevo se ubican los centros de atención del M.S.P.: "Etchepare" y "Santín Carlos Rossi", donde trabajan muchas personas de la zona y también es frecuente el cuidado en domicilio de una o más personas internadas en estos centros. En Capurro se implementó un plan de vivienda de MEVIR que aumentó su tamaño y población. Allí la principal fuente de empleo es una empresa de transporte que generalmente trabaja para Conaprole, además de los comercios locales y una estación abastecedora de combustible. En ambas zonas existen explotaciones dedicadas, sobre todo, a la horticultura. En cuanto a Ituzaingó, también se trata de un pequeño poblado de menos de 900 habitantes.

Zanja Honda se ubica a los lados de la ruta y se trata de una zona rural dispersa. En la zona existen explotaciones hortícolas y algunos tambos aunque en una proporción menor que en Paso Came y Rincón de Albano, también encontramos importantes viñedos.

Al respecto de Paso Came y Rincón de Albano se trata de zonas rurales donde predominan las explotaciones dedicadas a la lechería. Fundamentalmente se trata de pequeños y medianos productores lecheros. En Rincón de Albano existen dos viveros que también son fuente de empleo en la zona.

7.2- Acerca de los adolescentes que residen en la zona.

Incluimos este apartado porque consideramos útil plantear dos aspectos específicos relacionados con los adolescentes que residen en esta zona:

Por un lado, la importancia de los centros educativos como espacios de socialización y por otro lo que implica para los adolescentes el traslado diario al centro de estudios.

Los centros educativos (como el Liceo o el propio "Centro para Adolescentes") brindan un lugar que permite, el esparcimiento, la socialización y el intercambio con pares. Un intercambio que sin duda es importante en esta etapa en la que el adolescente atraviesa una "tendencia grupal"⁷⁵, luego de la cual el individuo comienza a asumir su identidad adulta⁷⁶.

Hemos observado que en esta zona rural las distancias obstaculizan el contacto cotidiano entre vecinos, determinado tal vez, por la ubicación geográfica y el tamaño de los predios. A esto debemos sumar que el trabajo realizado en estas explotaciones familiares involucra generalmente a todos los miembros de la familia, y por otro lado abarca gran parte del día, dejando pocas horas de tiempo libre que puedan destinarse a la socialización con otras personas del medio. No existen en esta zona rural centros de esparcimiento o reunión específicos a no ser los que generan bares y almacenes. Tampoco en Villa Rodríguez existe una oferta variada de lugares de esparcimiento. Es también en bares, almacenes o en la misma calle, donde se realiza la mayor socialización cotidiana.

En cuanto al traslado de los adolescentes a Villa Rodríguez, éste implica una inversión de tiempo y dinero. En lo referente al tiempo observamos que algunos de ellos llegan al centro poblado en 15 minutos y otros tienen una hora o más de viaje, sin contar el que necesitan para llegar a la parada de ómnibus, ya

⁷⁵Aberastury, E., Knobel, P. La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires, Paidós, 1990.

⁷⁶Ibidem.

que la mayoría de las viviendas no se encuentran sobre la ruta, trayecto que recorren a pie, en moto o bicicleta.

Al cabo de la jornada algunos adolescentes ocupan casi la mitad de ella en el traslado hacia el centro de estudios y su asistencia al mismo. Según nuestras observaciones, les queda poco tiempo para ser dedicado a los estudios. Sin olvidar su aporte a las tareas familiares.

Si bien las distancias con los centros poblados no son excesivas, el traslado se ve dificultado porque no todas las familias poseen un transporte propio. El transporte colectivo cuenta con escasas frecuencias, sobre todo aquellos ómnibus que recorren la Ruta N° 45: dos frecuencias diarias, ida al centro poblado por la mañana y retorno a la zona rural por la tarde. La ruta N° 11 es recorrida por ómnibus interdepartamentales por lo que las frecuencias son mayores. Por este medio los adolescentes asisten al liceo y, para algunos, implica "pasar el día" en el centro poblado.

8- Una experiencia de educación no formal: "El Centro para Adolescentes".

Inicialmente consideramos oportuno definir a qué nos referimos al hablar de educación no formal.

La educación no formal abarca una amplia gama de posibilidades que en las últimas décadas han proliferado fuera de las instituciones formales. Si bien es difícil proporcionar una definición exacta ya que la flexibilidad y la variabilidad la caracterizan podemos decir que comprende todas las actividades educacionales organizadas fuera del sistema formal establecido, ya sea que funcionen independientemente o como parte de una actividad más amplia y que estén diseñadas para servir a clientelas u objetivos educacionales específicos⁷⁷. Al respecto de a quiénes está destinada: puede llegar a sectores sociales muy diferentes, incluso aquellos que no acceden a la educación formal. También puede ser su complemento y un refuerzo para quienes no encuentran respuestas en el sistema educativo formal⁷⁸.

No podemos hablar de una institución típica de educación no formal, tampoco sus organizadores son homogéneos. No se pretende afirmar que este tipo de educación puede sustituir a la educación formal, creemos que ambas pueden complementarse y apoyarse mutuamente en sus potencialidades.

El "Centro para Adolescentes" podría considerarse entonces, una experiencia de educación no formal

Se trata de una institución cuya identidad se definió por su apoyo al adolescente del medio rural de la 2ª sección de San José que estudia en Villa Rodríguez. Los recursos provienen de un convenio de la Sociedad de Productores de Leche de Rodríguez con INAU, parte de los alimentos son proporcionados por INDA e infraestructura edilicia compartida con Casa de la Cultura de Rodríguez. Los objetivos originales del proyecto son definidos como "básicamente asistenciales"⁷⁹.

Allí los beneficiarios encuentran un lugar donde almorzar y bañarse luego de asistir a clase de Educación Física en el Liceo. Cuentan con una sala de estudio y biblioteca, así como apoyo en las diferentes materias del liceo, brindado por los

⁷⁷ Hallak, J. *Invertir en el Futuro*. Madrid, Tecnos, 1999.

⁷⁸ *Ibidem*.

educadores de la institución. Participan de talleres estables como: Artesanías, Tallado en madera, Guitarra, Gimnasia, Huerta orgánica, uso de la Energía solar. La concurrencia a los talleres no es obligatoria, aunque se suele priorizar a quienes participan en ellos a la hora de integrarse a actividades recreativas, tales como paseos o campamentos. También se llevan adelante talleres puntuales sobre temas de interés con los adolescentes, así como charlas con invitados idóneos en diferentes temáticas.

Previo estudio de la situación de cada familia, se proporciona el pago del 50% del abono para que el adolescente concorra al liceo⁸⁰. Existe la posibilidad de desarrollar "becas" a aquellos chicos cuyas familias no pueden costear la otra mitad, estas consisten en apoyo en la cocina o en la huerta durante 4 horas semanales.

La población atendida consta actualmente de 210 adolescentes de 12 a 18 años, que concurren al Liceo de Villa Rodríguez, proceden del medio rural y centros poblados pequeños. Eventualmente y en casos excepcionales se ha extendido el servicio a jóvenes de más edad que aún no han culminado sus estudios.

En cuanto a la constitución del núcleo familiar de estos adolescentes, vemos que un alto porcentaje vive con sus padres, seguido luego (en un porcentaje mucho menor) por aquellos que viven solamente con su madre, acompañados o no por otros familiares (Anexo IV, gráfico 3).

Al respecto del ingreso de los jefes de hogar, la ocupación laboral del padre se relaciona mayormente con el medio rural y la lechería, ya sea como propietario o empleado. Destacamos que dentro de la categoría que se denominó jornaleros/changadores (Anexo IV, gráfico 1) se incluye quienes realizan trabajos zafrales en viñas o quintas frutícolas y hortícolas existentes en la zona.

Con respecto al alto número de funcionarios públicos para la zona rural, se destaca que sobre la ruta N° 11 se encuentran dos centros del MSP., que son una fuente de empleo para las zonas adyacentes (Anexo IV, gráfico I).

⁷⁹ Entrevista informal al equipo de trabajo del Centro para Adolescentes.

⁸⁰ A partir del mes de octubre de 2005 no se incluye a los adolescentes que usufructúan el boleto Inter. departamental gratuito para estudiantes.

Desde el año 2002 y hasta el corriente trabajó en el Centro para Adolescentes un equipo de Extensión Universitaria del Área de Ciencias de la Educación, de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay), en el marco del "Proyecto de Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza". El trabajo de éste apunta a: "detectar experiencias educativas innovadoras que se dan en contextos de pobreza, tanto a nivel de escuelas públicas como de organizaciones de educación no formal que trabajen con niños o adolescentes. Este equipo brinda su colaboración técnica, proporcionando herramientas teórico-metodológicas, para que los maestros y educadores relevados puedan sistematizar experiencias, de las que son protagonistas"⁸¹.

8.1- ¿Cómo perciben la institución los adolescentes?

Para acercarnos a la respuesta de esta pregunta queremos transcribir aquí algunos testimonios recogidos entre los adolescentes.

"Es un lugar para hacer talleres que me enseñan". Luis (12 años).

"Una casa para que podamos estar". Martín (13 años).

"Un buen lugar en el cual hay mucho amor, alegría, felicidad y mucho compañerismo". Romina (13 años).

"Un lugar de apoyo, de estudio". Leonardo (13 años).

"Es un lugar donde podemos estar y encontrar amistad de todos". Gimena (14 años).

"Un lugar donde todos compartimos, donde podemos expresar lo que sentimos". Alejandra (14 años).

"Un lugar para estar que nos ayuda y enseña". Betina (15 años).

"Un lugar donde paso lindos momentos". Analía (15 años).

"Un lugar donde me encuentro bien, puedo estar con mis amigos. Un refugio...". Alexandra (15 años).

"Es una casa en la cual todos somos hermanos, por lo tanto hay que dejar todo ordenado, cada cosa en su lugar...". Valeria (15 años).

⁸¹ Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área de Ciencias de la Educación, "Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza", Serie de documentos de trabajo de del Proyecto de Extensión Universitaria, Núm. 1 (Montevideo 2003).

“Una segunda casa, un apoyo para que tengamos donde estar, bañarnos, comer, es importante el apoyo en el abono, la biblioteca, tener un lugar tranquilo donde estudiar”. Elena (16 años).

“Si no estoy en mi casa estoy siempre acá... como, estudio. Si no estuviera el Centro capaz que no podría estudiar...Es muy importante”. Elizabeth (16 años).

“Mi segunda casa. Un lugar para no estar en la calle...Para mí es importante. Si no estuviera el Centro probablemente no hubiera terminado el liceo...”. Marisel (17 años).

“Mi segunda casa, mi mejor apoyo”. Carlos (17 años).

“Mi otra casa, un lugar donde encontrar apoyo y matar el ocio”. Santiago (21 años).

9- Los adolescentes: repetición y aprobación de cursos en el Liceo de Villa Rodríguez.

A continuación nos referiremos a la repetición o aprobación del año liceal, observada entre los alumnos del Ciclo Básico (C.B.) que concurrieron al liceo de Villa Rodríguez en el año 2003.

La población total del Liceo que cursó C.B., en dicho año, asciende a 232 alumnos, de los cuales 109 asisten al Centro para Adolescentes y 123 no lo hacen, representando un 47% y 53% del total respectivamente. Todos los jóvenes del medio rural concurren al Centro para Adolescentes, dato que se obtiene a partir de la comparación de las listas de ambas instituciones. Por esto asumimos que quienes no concurren, residen en el área urbana.

A los efectos de enriquecer esta exposición presentaremos en primera instancia datos que refieren a los resultados finales de liceos del total del país para el año 1998.

CUADRO I

Resultados finales de liceos oficiales diurnos, Ciclo Básico y 1º de B. Diversificado^{*2}.

| | Promueve | Repite | Deserción | Ex. Libres |
|---------------------|----------|--------|-----------|------------|
| Capital Año1998 | 65% | 29.4% | 5.2% | 0.5% |
| Interior Año1998 | 73.7% | 19.3% | 6.5% | 0.5% |

Fuente: Consejo de Educación Secundaria – Departamento de estadística.

Observamos que, en el interior del país con respecto a la capital, el porcentaje de promociones es mayor y es menor el porcentaje e repeticiones.

^{*2} Consejo Directivo Central (CODICEN), Consejo de Educación Secundaria. Departamento de Estadísticas. "Resultados finales de liceos oficiales diurnos, Ciclo Básico y 1º de B. Diversificado", (1998), www.codicen.edu.uy

CUADRO II

Resultados finales año 1997-1998 oficiales diurnos, Ciclo Básico y 1º de B. Diversificado, capital e interior⁸³.

| | Promueve | Repite | Deserción | Ex. Libres |
|----------|----------|--------|-----------|------------|
| Año 1998 | 70.6% | 22.9% | 6% | 0.5% |

Fuente: Consejo de Educación Secundaria – Departamento de estadística.

CUADRO III

Promoción y repetición del total de alumnos que cursan C.B. en el liceo de Villa Rodríguez.

| | Frecuencia Absoluta | Porcentaje |
|-------------------|---------------------|------------|
| Promueve | 193 | 83 % |
| Repite | 31 | 13% |
| S/D ⁸¹ | 8 | 4% |
| Total | 232 | 100% |

Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por el liceo "Maestra Haydeé Bellini Brillada". Año 2003

En este cuadro apreciamos que el Liceo de Villa Rodríguez, en el año 2003 cuenta con 232 alumnos en C.B. De este total promueve un 83% y repite un 13%.

Si comparamos estos datos con los referentes a los resultados finales oficiales diurnos para el total del país (Cuadro II) vemos que en el liceo de Villa Rodríguez es mayor el porcentaje de aprobaciones y menor el porcentaje de repeticiones. Si nos remitimos solo al interior del país (no se discrimina entre interior rural y urbano), para realizar dicha comparación, en el Cuadro I se aprecia

⁸³ Ibidem.

⁸¹ S/D reúne alumnos que se trasladaron a otra institución educativa.

que se mantiene esta tendencia: disminuyen las repeticiones, aumentando el porcentaje de aprobaciones.

CUADRO IV

Promoción y repetición del total de alumnos que cursan C. B. en el liceo de Villa Rodríguez, según asistencia o no al Centro para Adolescentes.

| | Asisten al Centro para Ad. | | No Asisten al Centro para Ad. | |
|----------|----------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | Frecuencia Absoluta | Porcentaje | Frecuencia Absoluta | Porcentaje |
| Promueve | 104 | 95% | 89 | 72.4% |
| Repite | 2 | 2% | 29 | 23.6% |
| S/D | 3 | 3% | 5 | 4% |
| Total | 109 | 100% | 123 | 100% |

Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por el liceo "Maestra Haydeé Bellini Brillada". Año 2003

A partir de la hipótesis de que el Centro para Adolescentes podría estar influenciando en los resultados finales del liceo de Villa Rodríguez, discriminamos la población de acuerdo a su asistencia o no a aquella institución.

Entre quienes asisten al Centro para adolescentes encontramos que el 95% aprueba el curso liceal, las repeticiones dentro del C. B. son de un 2%.

Entre aquellos estudiantes del liceo "Maestra Haydeé Bellini Brillada" que no concurren al Centro para Adolescentes, es decir que no pertenecen al medio rural, apreciamos que un 72.4% aprueba el año, mientras que repite un 23.6%.

Es decir que, si discriminamos dentro de este liceo aquellos alumnos pertenecientes al medio rural, vemos que los porcentajes de repetición y aprobación de quienes residen en el medio urbano se aproximan hasta casi igualarse con los que refieren al total del país. Si bien las aprobaciones son mayores en un 1.8%, las repeticiones son superiores en un 0.7%.

En cambio los datos correspondientes a los adolescentes del medio rural indican que las promociones aumentan en un 24.4% y las repeticiones disminuyen en un 20.9%, con respecto a los datos correspondientes al total del país.

CUADRO V

Promoción con o sin materias previas y repetición del total de alumnos que cursan C. B. U. en el liceo de Villa Rodríguez, según asistencia o no al Centro para Adolescentes

| | Asisten al Centro para Ad. | | No asisten al Centro para Ad. | |
|---------------------------------|----------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | Frecuencia Absoluta | Porcentaje | Frecuencia Absoluta | Porcentaje |
| Aprueba con asignaturas Previas | 22 | 20% | 17 | 14% |
| Aprueba sin asignaturas previas | 82 | 75% | 72 | 58.4% |
| Repite | 2 | 2% | 29 | 23.6% |
| S/D | 3 | 3% | 5 | 4% |
| Total | 109 | 100% | 123 | 100% |

Al analizar las aprobaciones con asignaturas previas⁸⁵ encontramos que un 20% de quienes asisten al Centro aprueban con previas frente a un 14% entre quienes no concurren.

Un 75% de los estudiantes del medio rural aprueba sin previas, frente a un 58% del medio urbano.

⁸⁵ Ante una nota insuficiente, que no habilita la promoción, el estudiante deberá rendir un examen final para aprobar la asignatura.

CUADRO VI

Nota de aprobación del año de alumnos que cursan C. B. U. en el liceo de Villa Rodríguez, según asistencia o no al Centro para Adolescentes

| Nota de aprobación | Asisten al Centro para Ad. | | No asisten al Centro para Ad. | |
|--------------------|----------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | Frecuencia Absoluta | Porcentaje | Frecuencia Absoluta | Porcentaje |
| 6-7 | 63 | 60.6% | 54 | 60.7% |
| 8-12 | 41 | 39.4% | 35 | 39.3% |
| Total | 104 | 100% | 89 | 100% |

Se realiza una distinción entre las notas de promoción, dividiéndola en dos grupos: aquellos que aprueban con notas entre 6 y 7 por un lado y quienes aprueban con notas entre 8 y 12 por otro, presumiendo que el último grupo posee un promedio más destacado.

Como es posible observar, no se encuentran diferencias en cuanto a la nota de aprobación a los cursos. Por el contrario, los porcentajes son prácticamente idénticos.

10- Reflexiones finales

Pretendemos aquí esbozar estas conclusiones preliminares sin perjuicio de una mayor profundización futura. Si bien a ellas nos ha conducido la exploración realizada en este trabajo, no las consideramos en modo alguno como definitivas sino como un modesto aporte en el estudio del tema.

El desarrollo de esta tesina ha permitido visualizar una tendencia que podría estar indicando un menor número de repeticiones, al término del curso liceal, de los adolescentes del medio rural con respecto a los del área urbana, dentro del Liceo ubicado en Villa Rodríguez, Departamento de San José.

Suponiendo que esta observación se confirmara y se mantuviera en el tiempo, surge la inquietud acerca de los factores que habrían impactado positivamente en el rendimiento liceal de los adolescentes del medio rural.

En cuanto a la relevancia de detenernos en los factores que podrían influenciar el rendimiento liceal, coincidimos en que "identificar las características de los alumnos y los centros de bajo rendimiento puede ayudar a los educadores y a las autoridades a determinar las prioridades políticas. Asimismo, identificar las características de los alumnos y los centros con buen rendimiento puede ayudar a las autoridades a fomentar la obtención global de buenos rendimientos"⁸⁶.

10.1- Atención de los padres frente al desempeño liceal del adolescente.

La atención que prestan los padres al proceso educativo de los adolescentes podría relacionarse con las características propias del medio rural (que propician una cierta proximidad con la familia) y la propia composición del núcleo de convivencia.

Como antes mencionábamos, algunos aspectos del trabajo realizado en el medio rural, más concretamente en las explotaciones de tipo familiar, incidirían, conjuntamente con el propio contexto en el que se desarrolla, en un contacto "estrecho" a la interna del propio núcleo de convivencia.

Esta proximidad podría devenir en una mayor atención y apoyo de los padres a las actividades educativas, primero escolares y posteriormente liceales.

⁸⁶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Informe PISA 2003*, aprender para el mundo del mañana, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. España, Santillana, 2005.

Aunque no consideramos que esta atención en el estudio necesariamente implique un mejor rendimiento, queremos mencionar que se ha planteado que puede ofrecer estímulo el interés de los padres por el progreso de los estudiantes y en general su preocupación por el rendimiento⁸⁷. En este mismo documento se afirma que el Informe PISA 2000 "demostró la importante relación existente entre la participación de los padres y el éxito académico de los hijos"⁸⁸.

También en este material se menciona que si bien el rendimiento no se asocia automáticamente al entorno familiar, las condiciones familiares siguen siendo uno de los factores más poderosos que influyen en el rendimiento. En cuanto a las dimensiones de esa influencia se mencionan también el status ocupacional y el nivel educativo de los padres.

Para los adolescentes el apoyo del entorno familiar puede ser una ayuda en los deberes, el estímulo constante y la asistencia a reuniones con profesores. El informe antes citado plantea que proporcionar y mantener un entorno así puede ser difícil cuando los alumnos viven en una familia monoparental, en la que la figura paterna o materna, muchas veces, tiene que hacer frente a la doble responsabilidad del trabajo y la educación de los hijos. En algunos países, los resultados del PISA sugieren una gran diferencia de rendimiento para los alumnos de familias monoparentales⁸⁹.

Consideramos pertinente destacar aquí que coincidimos con que la familia no es responsable exclusiva por la conducta de sus miembros, aunque socialmente así se lo perciba. Ya que al consolidarse la percepción de la familia como "célula básica de la sociedad", se la ha hecho absoluta responsable de sus miembros (...), como si la familia fuese una estructura funcional autosuficiente, aislada del contexto en que se inscribe"⁹⁰.

Como antes describiéramos en esta zona rural encontramos un alto porcentaje de familias que se componen de pareja e hijos, una característica que también se hace presente en el resto del medio rural uruguayo. Mencionamos

⁸⁷ Ibidem.

⁸⁸ Ibidem.

⁸⁹ Ibidem.

⁹⁰ De Jongje, Basso, R. Piara, M (compiladoras). La familia en los albores del nuevo milenio, reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social. Buenos Aires, Espacio, 2001.

esta característica a fin de describir la zona e hipotetizar sobre la posible influencia de la composición familiar en el rendimiento, pero no es nuestra intención proponerla como modelo. Actualmente no es posible hacer referencia a un modelo familiar, aunque prevalezca socialmente la idea de la familia nuclear, que permita dar cuenta de la diversidad de formas y modos que adquiere la estructura y el funcionamiento familiar. Hoy son móviles los roles y los modos de funcionamiento⁹¹.

Es a partir de las afirmaciones realizadas antes que consideramos que la atención, por parte de la familia, al proceso educativo de los adolescentes influenciaría positivamente en su rendimiento. A su vez la composición del núcleo familiar podría facilitar esta atención.

10.2- Contacto con los centros educativos

Ya desde la escuela rural el contacto de la familia con la institución educativa se realiza de forma fluida. En torno a la escuela se construye una red de apoyo formada por maestros, padres y vecinos. Esto facilita intercambiar información, conocer demandas e intereses. La escuela rural recurre a este apoyo de la comunidad, por ejemplo al realizar eventos en conjunto con las comisiones de fomento escolares, cuyo fin puede ser recaudar fondos.

En ocasiones es la escuela quién brinda su local para realizar actividades que tienen que ver con la zona, por ejemplo reuniones informativas de importancia para la zona. Planteamos que esta forma de relacionamiento se mantiene luego con otras instituciones educativas, ya sea el Liceo o el “Centro para Adolescentes”.

10.3- Centro para Adolescentes

Queremos plantear aquí en esta última reflexión que existen una serie de conocimientos cuya incorporación a la formación de los adolescentes del medio rural puede ser valiosa, ya sea directamente a través de los liceos, o en instituciones complementarias como el “Centro para Adolescentes”. Este último

⁹¹ Ibidem.

suma al saber académico -que debería ser el mismo para todos los adolescentes, sin diferenciar el lugar de residencia-, otros conocimientos.

En este centro se trabaja por ejemplo: el manejo de huerta orgánica, elaboración de compost (abono orgánico), conocimientos básicos acerca de la energía solar, utilización de la misma en el hogar y en los establecimientos rurales, aprovechamiento del estiércol en los tambos para generar biogás, susceptible de sustituir al gas común.

Además de estos temas con los que personalmente he tenido contacto, seguramente se pueden incorporar otros. Consideramos que podría ser interesante mantener la mirada en el rescate de los saberes propios del lugar, la revalorización del medio rural y el sentido de pertenencia al mismo. Así como también en que la aplicación de lo aprendido en su propio medio enriquece su quehacer cotidiano. Al respecto queremos anotar que en el Congreso “La función social de la tierra”, realizado en el departamento de Paysandú en agosto del corriente año, se plantea en el primer avance de conclusiones, la necesidad de incluir en los programas educativos desde el nivel escolar, elementos que valoricen el rol de la agricultura familiar. También se plantea la importancia de revitalizar el sistema de alternancia como herramienta adecuada y eficaz para la formación de los jóvenes y sus familias insertas en el medio productivo, sin desarraigarlos⁹².

A partir de lo expuesto en capítulos anteriores expresamos que la existencia del “Centro para Adolescentes” también podría estar influyendo favorablemente en el rendimiento liceal de los adolescentes del medio rural en Villa Rodríguez.

Sin embargo no ignoramos que se impulsaron desde los centros políticos de decisión, propuestas educativas para niños y adolescentes “de menor calidad económica y pedagógica, sea por abaratamiento de los presupuestos educativos (económica), sea por obtener mayor número de promociones, bajos índices de repetición y deserción (pedagógica), lo que legitimaría las definiciones de las políticas educativas de los sucesivos gobiernos”⁹³. Al respecto de la calidad

⁹² Comisión Nacional de Fomento Rural, “Primer avance de conclusiones del Congreso: La función social de la tierra”, Mimeo., (Paysandú 2005)

⁹³ Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área de Ciencias de la Educación, “Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza”, Serie de documentos de trabajo de del Proyecto de Extensión Universitaria, Núm. 1 (Montevideo 2003).

educativa, la maestra Alicia Plada, citando a Renato Opertti, (quién fuera el coordinador General de Programa de Modernización de la Educación Media y Formación Docente -MEMFOD), plantea que “los censos de aprendizaje muestran que menos de cuatro de cada diez estudiantes que egresan de Educación Media son capaces de expresarse “correctamente”, lo cual representa un problema de ciudadanía además del analfabetismo, entendiendo éste como la “imposibilidad de expresar una idea por escrito”, de argumentar oralmente una proposición o de aplicar a la vida cotidiana simples cálculos matemáticos”⁹⁴. Concretamente en el Liceo de Villa Rodríguez se está implementando actualmente en el C.B. el Plan 1996, sin embargo, estas innovaciones se encuentran actualmente en discusión.

Al respecto consideramos que si el alto número de aprobaciones y el bajo porcentaje de repeticiones estuviera influenciado por una propuesta educativa “de menor calidad pedagógica”⁹⁵, no deberían apreciarse las diferencias descritas entre el grupo que proviene del medio urbano y el grupo que asiste al “Centro para Adolescentes”.

Consideramos de interés mencionar que esta experiencia fue catalogada como innovadora por el equipo de Extensión Universitaria el cual considera que:” cuando hay principalmente una renovación importante de la metodología pedagógica, que aumenta la calidad educativa de los chicos en contexto de pobreza, estamos frente a una innovación educativa”⁹⁶.

Queremos destacar en esta reflexión final la valoración positiva que realizan los adolescentes de esta institución, constituyéndose en un lugar de referencia para ellos y sus familias. En cuanto a la percepción de las familias acerca de la institución, la Sociedad de Productores de Leche de Rodríguez realizó una encuesta entre sus socios en el año 2004. En ella interrogaba acerca de la importancia de los servicios brindados por esta gremial de productores. Entre otras actividades se mencionaba el alquiler de maquinaria agrícola, el campo de

⁹⁴ Plada, A., “¿Por qué está tan polarizado el debate en la educación?”. *Encuentro Pedagógico*, Núm. 1 (noviembre 2004).

⁹⁵ Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Área de Ciencias de la Educación, “Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza”, Serie de documentos de trabajo de del Proyecto de Extensión Universitaria. Núm. 1 (Montevideo 2003).

⁹⁶ *Ibidem*.

“recrea” y el “Centro para Adolescentes”. Este último constituyó la actividad que los productores lecheros señalaron como de mayor importancia.

El conocimiento y difusión de esta experiencia puede ser doblemente interesante, por un lado, ya que es la primera con estas características que surge en nuestro país; por otro, debido a la posibilidad de que en posteriores análisis sea mejorada en beneficio de otras zonas rurales. Previo a esto es relevante el conocimiento y análisis de las características propias de cada región, ya que estas experiencias innovadoras surgen como propuestas o respuestas a contextos específicos, particulares; esta creatividad debe defenderse de la imposición de políticas educativas homogéneas⁹⁷.

Se abre una oportunidad de trabajar desde la profesión en esta temática. Es que para el Trabajo Social, la atención de forma creativa a nuevas demandas como las que aquí se plantean, permite, sin perder los viejos, conquistar nuevos espacios para el desarrollo profesional⁹⁸.

Acerca del aporte que puede realizarse desde la profesión en una institución como esta, destacamos el respeto a la dignidad de los niños y adolescentes y el desarrollo de formas democráticas de convivencia, principalmente a través de la tarea educativa y organizacional⁹⁹.

La intervención profesional busca contribuir en la constitución de las personas o grupos; en este caso los jóvenes del medio rural, en actores responsables de su existencia y constructores de su propia historia¹⁰⁰.

Al considerar el “Centro para Adolescentes” como proyecto social, que contiene una propuesta educativa, debemos tener en cuenta que se trata de una realidad constantemente problematizada, ajustada y negociada, donde las partes establecen una relación pedagógica democrática de funcionamiento.

En este devenir, nuestra posición como agentes intermediarios entre la institución y los participantes, nos obliga a tomar decisiones que actúan en

⁹⁷ *Ibidem*.

⁹⁸ Bentura, P., Sarachu, G., “¿Adónde va el servicio social? Anotaciones para una crítica en la formación profesional”, *Revista regional de Trabajo Social*. Año XV, Núm. 23 (2001).

⁹⁹ Arguayo, C., “Trabajo Social y Educación Social”. *Fronteras*, Núm. 5 (setiembre 1997).

¹⁰⁰ *Ibidem*.

beneficio de algunos y en desmedro de otros. Esta última circunstancia requiere de una reflexión constante en cuanto a la dimensión ética de la intervención¹⁰¹.

Se encuentra subyacente en este trabajo la inquietud de promover el debate acerca de la propuesta educativa y fomentar que la sociedad civil perciba como propias y se empodere¹⁰² de las instituciones educativas que viabilizan recursos del Estado.

¹⁰¹Ibidem.

¹⁰²González Molina, Julio, "Educación, movilización social y abogacía para promover la salud Revista Médica Uruguay, Núm. 3, Vol. 18 (noviembre 2004). Por empoderamiento se entiende al proceso mediante el cual los individuos y la población colectivamente se fortalecen, se apoderan de conocimientos y destrezas que los habilitan para tomar decisiones informadas. Se requiere para lograrlo de una socialización del conocimiento técnico científico, dando lugar a la adquisición de habilidades que permitan la toma de decisiones en favor de la salud y de resistir las presiones del medio para lo cual resulta fundamental la acción de los procesos educativos formales e informales así como del uso de los sistemas de comunicación social.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Aberastury, E, Knobel, F. La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires, Paidós, 1990.
2. Barrán, J. Historias de la sensibilidad en el Uruguay, el disciplinamiento (1860-1920). 2t. Montevideo, Ediciones Banda Oriental, 1990.
3. Barrán, J, Caetano, G, Porzecanski, T. Historias de la vida privada en el Uruguay, individuo y soledades, 1920-1990. 3t. Montevideo, Taurus, 1998.
4. Bertullo, J. Los Trabajadores rurales, reestructuración productiva y empleabilidad, hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Comisión Sectorial de Investigación Científica, (Montevideo, diciembre 2004).
5. Careaga, A, Picaroni, B. Aportes para la autoevaluación de centros educativos, una estrategia para su mejora. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Consejo Directivo Central (CODICEN), Organización de los Estados Americanos (OEA), (Montevideo, 2004).
6. Castells, M. La sociedad red. 3t. Madrid, Alianza Editorial, 1997.
7. De Jongie, Basso, R, Piara, M (compiladoras). La familia en los albores del nuevo milenio , reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social. Buenos Aires, Espacio, 2001.
8. Hallak, J. Invertir en el Futuro. Madrid, Tecnos . 1999.
9. Héller, A. Sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Península, 1987.
10. Kmaid, G. La juventud rural en el Uruguay, elementos para su discusión, Foro juvenil. Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental, 1990.
11. Manzo, A. Manual para la preparación de monografías. Buenos Aires, Humanitas, 1981.

12. Ministerio de Educación y Cultura (MEC)- Dirección de Educación. Anuario Estadístico de Educación 2002, República Oriental de Uruguay. s.e. Montevideo, 2004.
13. Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP). El Programa Nacional de Apoyo al pequeño productor Agropecuario. Montevideo, Latina, 1997.
14. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Informe PISA 2003, aprender para el mundo del mañana, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. España, Santillana, 2005.
15. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Desarrollo humano en Uruguay 2005, Uruguay hacia una estrategia de desarrollo basada en el conocimiento. Montevideo, s.e., 2005.
16. Rodríguez, J, Zamalvide, M. Juventud rural en el Uruguay de los 90, Foro Juvenil. Montevideo, s.e., 1998.
17. Rama, G, Filgueira, C. Los jóvenes uruguayos: esos desconocidos, análisis de la encuesta nacional de la juventud. Montevideo, CEPAL ,1991.
18. Sierra Bravo, R. Técnicas de Investigación Social, teoría y ejercicios. 7ma. ed. revisada, Madrid, Paraninfo, 1991.
19. Serna, L. Globalización y participación Juvenil, en búsqueda de elementos para la reflexión. México, JOVENes, 1998.

Documentos

20. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia, salud integral y embarazo precoz. Doc. Núm3. Oficina de UNICEF en Uruguay. Montevideo, 1994.
21. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El trabajo infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación. Oficina de UNICEF en Uruguay. Montevideo, 2003.
22. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado mundial de la infancia 2005, la infancia amenazada. Nueva York, diciembre 2004.
23. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay. Oficina de UNICEF en Uruguay, Marzo 2004.
24. Instituto Nacional de Estadística (INE). Niñez y adolescencia en el Uruguay, 1994.

25. Instituto Nacional de Estadística (INE). ¿Quiénes son los jóvenes uruguayos más desfavorecidos?, un análisis de la primera Encuesta Nacional de la Juventud, 1994.
26. Ministerio de Ganadería agricultura y Pesca (MGAP) – Dirección Nacional de Estadísticas Agropecuarias(DIEA). Censo general agropecuario. Montevideo, 2000. www.mgap.gub.uy/diea/CESO2000
27. Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP) – Oficina de Programación y Política Agropecuaria (OPYPA). Estudio sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. Montevideo, 2001.
28. Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Análisis de las políticas y programas sociales en Uruguay: la acción pública para prevenir y combatir el trabajo de niños, niñas y adolescentes. Doc. Núm.186, 2004.

Revistas

29. Arguayo, C., "Trabajo Social y Educación Social", Fronteras, Núm. 5 (setiembre 1997).
30. Bentura, P, Sarachu, G., "¿Adónde va el servicio social? Anotaciones para una crítica en la formación profesional", Revista regional de Trabajo Social. Año XV, Núm. 23 (2001).
31. Glislanzoni, A., "Acerca de las situaciones de crisis", Revista regional de Trabajo Social, Año XIII, Núm. 16 (1999).
32. González Molina, Julio," Educación, movilización social y abogacía para promover la salud", Revista Médica del Uruguay, Núm. 3, Vol. 18 (noviembre 2004).
33. Plada, A., "¿Por qué está tan polarizado el debate en la educación?", Encuentro Pedagógico, Núm. 1 (noviembre 2004).
34. Rivero, S., "Elementos preliminares para la discusión de la relación entre investigación e intervención", Fronteras, Núm. 2 (marzo 1997).

Periódicos

35. Arocena, F., "El Uruguay Hiperurbanizado", Montevideo, El País, (28de marzo de 1999).

Otros documentos

36. Administración Nacional de Educación Primaria (ANEP)-Consejo Directivo Central (CODICEN)-Consejo de Educación Primaria (CEP), Departamento de Estadísticas, "Monitor Educativo de Enseñanza Primaria, estado de situación actual", (Montevideo 2003).

37. Boletín publicado por la Sociedad de Productores de Leche de Rodríguez en el año 1998 a modo de presentación del Centro para Adolescentes en su inauguración.
38. Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), "El Uruguay rural, cuarenta años de evolución, cambios y permanencias", www.claeh.org.uy
39. "Código de la Niñez y la Adolescencia", (Montevideo, agosto de 2004)
40. Comisión Nacional de Fomento Rural, "Primer avance de conclusiones del Congreso: La función social de la tierra", Mimeo., (Paysandú 2005)
41. Consejo de Educación Primaria (CEP), "Fortalecimiento de la Escuela Rural", Mimeo., (Montevideo 1992).
42. Consejo Directivo Central (CODICEN), Consejo de Educación Secundaria, Departamento de Estadísticas, "Resultados finales de liceos oficiales diurnos, Ciclo Básico y 1º de B. Diversificado", (1998), www.codicen.edu.uy
43. Cuaderno de registros diarios del Centro para Adolescentes.
44. Dirección Nacional de Estadísticas Agropecuarias (DIEA), "La Lechería Comercial en Uruguay. Contribución a su conocimiento", (junio 2003) www.mgap.gub.uy/diea/rubros/lecheria/leche_2003.pdf
45. Instituto Nacional de Estadística (INE), " Censo Fase-I, 2004", www.ine.gub.uy
46. Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área de Ciencias de la Educación, "Innovaciones Educativas en Contextos de Pobreza", Serie de documentos de trabajo de del Proyecto de Extensión Universitaria, Núm. 1 (Montevideo 2003).