

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**  
**Tesis Licenciatura en Sociología**

**Educación correccional del s. XXI:  
estudio de caso de la escuela técnica de Fraile Muerto**

**Rodrigo Tabaré Núñez Albornoz**  
**Tutor: Pablo De La Rosa**

**2011**

## **Índice:**

### **1) Introducción**

### **2) Marco teórico**

2.1) Antecedentes.

2.2) Educación Correccional como Modelo Educativo.

*2.2.1) Conceptos y objetivos de la Educación Correccional.*

*2.2.2) Modelo Correccional por contrastación.*

2.3) Educación Adaptativa al Mercado.

### **3) Marco Empírico**

3.1) Contexto Territorial.

3.2) Escuela Técnica de Fraile Muerto Ubicación en el Organigrama Educativo.

3.3) Metodología

### **4) Resultados de Investigación**

4.1) Currículo

*4.1.1) Currículo Educación Correccional.*

*4.1.2) Currículo Educación Adaptativa.*

4.2) Población Educativa

*4.2.1) Población educativa por Edad.*

*4.2.2) Implicancias Territoriales.*

4.3) Habilitación Educativa

*4.3.1) Perfil de egreso cognitivo.*

*4.3.2) Perfil de egreso Profesional.*

4.4) Condiciones de Enseñanza

### **5) Conclusiones finales**

## ***Introducción:***

La siguiente monografía muestra y problematiza, mediante un estudio de caso el escenario educativo referente a la educación técnica que se presenta en la ciudad de Fraile Muerto departamento de Cerro Largo. Desde lo pertinente que resulta la pesquisa dentro de un objeto exótico para la educación pública uruguaya ya que se convierte en la única escuela técnica con régimen de pupilaje o internado. Asimismo motiva el estudio, lo paradójico de los contenidos educativos brindados por la misma ya que en una región primordialmente ganadera, lechera y agrícola, no se presenta una oferta educativa cercana a esa área del conocimiento, ni a ese mundo productivo. En cambio se brindan cursos de Formación Básica en oficios como mecánica y electricidad. Desde una postura epistémica y metodológica de corte inductivista, se parte desde problemas críticos para la región y el diverso colectivo en cuestión.

Esta construcción primaria de problemáticas críticas construye categorías como: 1) Organigrama jerárquico funcional vertical centralizado territorialmente, 2) Desarticulación técnico – científica, 3) Ausencia de innovación para un desarrollo y 4) Formación docente. Estas problemáticas serán puestas a contrastación en relación a los modelos educativos teóricos que hacen pie en estos escenarios por su prevalencia o por su ausencia. De este modo se plasman en el informe los modelos educativos: 1) Correccional, 2) Neo – liberal o adaptativo al mercado, y 3) de Escuela Única.

Mediante la significación de estos modelos teóricos y su resignificación en el marco empírico obtenido de diversas instancias de entrevistas, grupales y personales, observación y análisis de documentos y datos secundarios es que surgen las dimensiones útiles a los cuestionamientos planteados. De esta forma dimensiones como, 1) Currículo, Formación Docente, 2) Población Educativa y Territorio, 3) Habilitación Educativa y Profesional y 4) Condiciones de Enseñanza, dan cuerpo a la presente investigación. Se propone de esta forma comprender y describir las diversas situaciones organizativas e improntas que dibujan condiciones y objetivos propuestos por el Consejo de Educación Técnico Profesional insertas en una localidad concreta.

### *Antecedentes:*

El ingreso del positivismo a la cultura nacional data de la década 1880, donde se dieron duros enfrentamientos entre los catedráticos que se adherían al Espiritualismo y los que asumían la novedosa postura filosófica Positivista. El apogeo de esta última, se daría entre 1880 y 1890, instrumentándose reformas educativas a nivel de enseñanza primaria (cuyo ideario estuvo a cargo de José Pedro Varela) y la Universidad de la Republica con sede en Montevideo (rectorado del positivista Alfredo Vázquez Acevedo).

El positivismo surge fruto de la reacción a la metafísica filosófica que dominaba la Universidad. Este movimiento intelectual representó la síntesis del racionalismo (de base espiritualista) con el empirismo aristotélico. La combinación del determinismo racionalista con el naturalismo positivista dio origen a la concepción mecanicista del mundo. Se observa en este sentido, que la base del positivismo en el Uruguay no fue Comptiana sino Darwiniana, biologicista, con fundamento en la filosofía de la causalidad y del progreso conceptualizado por Hebert Spencer. Lo curioso de este proceso fue que en Europa, “por un proceso natural, la cultura científica precede al positivismo”. En nuestro país, en cambio, “el conocimiento y cultivo de las ciencias naturales empieza a hacerse cuando la filosofía positivista realiza su entrada.”(Ardao, 1950)

En este contexto de configuración, diseño de políticas de educación y fundamentos ideológicos antes planteados, es que se configura la educación uruguaya del siglo XX y donde crecen las condicionantes relativas a la necesidad dentro de dicho sistema de diferentes modalidades educativas como lo son, las escuelas técnicas o de trabajo, que constelan las particularidades que explicitadas a continuación.

## ***1) Marco Teórico***

### ***Educación Técnica Correccional:***

Pedro Figari quien se hará cargo de la dirección de la Escuela de Artes y Oficios, muestra en variados trabajos la impronta y el concepto de estas escuelas, describe: “La ex Escuela Nacional de Artes y Oficios (...) tenía más carácter de prisión o de reformatorio que de escuela. Era la <pesadilla> de la Administración Pública. No se sabía que hacer con ella. En los talleres había una gran profusión de carteles con estas leyendas: SILENCIO; SILENCIO Y RESPETO; MÁQUINAS SUCIAS CONVIENEN A GENTES SUCIAS; UN LUGAR PARA CADA COSA Y CADA COSA EN SU LUGAR; EL QUE ROMPA LA SIERRA QUEDARÁ ARRESTADO; EL QUE ECHE A PERDER LA MADERA POR TERCERA VEZ AL HACER LOS EJERCICIOS SERÁ ARRESTADO; etc. El régimen disciplinario era de un rigor tan inconsulto, que rayaba en lo arbitrario. Se usaba despóticamente la autoridad, altanera y aún brutal, y se abusaba de los castigos para inducir al orden (...).”<sup>1</sup> “Instruir al mayor número de personas, sin distinciones de ninguna clase (...) Modelar el criterio y el ingenio del alumno mas aun que su manualidad, optando a la vez por su preparación general mas bien que por especializaciones”.<sup>2</sup>

Desde su gestación encontramos a la formación técnica o para el trabajo en Uruguay aparece desconectada del resto de las instituciones de educación formal, pertenece a diferentes ministerios, poco planificada y sin nexo en referencia a las trayectorias propuestas para la formación pública. La Escuela de Artes y Oficios no tuvo un origen formal, un decreto o ley de creación, sino que se fue gestando poco a poco, a impulsos de las circunstancias. A fines del año 1878 funcionaban en el llamado “cuartel de Morales”. A estos talleres eran enviados por la policía (y a veces por sus padres) menores que presentaban problemas de conducta; también en algunos casos presos que debían cumplir allí parte de su condena. “En 1888 se coloca a la Escuela nacional de Artes y Oficios bajo la dependencia de la Comisión Nacional de Caridad y beneficencia

---

<sup>1</sup> FIGARI, P. (1915) Educación y Arte. Montevideo, Biblioteca Artigas, volumen 81, Colección de Clásicos Uruguayos [1965].

<sup>2</sup> FIGARI, P. (1915) Educación y Arte. Montevideo, Biblioteca Artigas, volumen 81, Colección de Clásicos Uruguayos [1965]. Pag 18.

Publica, organismo que tenía bajo su órbita el Hospital de Caridad y varios asilos: el de mendigos, el de expósitos, el de dementes, etc. Parecía pues un cambio sustancial de criterio, ya que se otorgaba a la Escuela un carácter más asistencial que educativo. A partir de este momento la escuela debería mantenerse con los proventos.”<sup>3</sup>

Es constante durante este periodo lo difuso de la finalidad de la formación propuesta en la institución de formación técnica, oscilando perpetuamente entre disciplinamiento y castigo, generación de productos con fines no formativos y formación para el trabajo. Como denota Jorge Barlich: “En el periodo -1878/1916- no hubo una política clara y definida respecto al rol que debía jugar la escuela y a su inserción en el marco estatal, su ambular por distintas dependencias, permaneciendo a veces solo uno o dos años en cada una, parece un indicador claro de esta indefinición.”<sup>4</sup>

En la generalidad de los casos los menores eran enviados allí por su mala conducta, como un medio para “disciplinarlos”<sup>5</sup>, con un riguroso contenido jerárquico, con fines moralizantes y control social. “El 3 de diciembre de 1886 se produce un alzamiento de los alumnos como protesta por el trato recibido.”<sup>6</sup>

Este carácter disciplinario correctivo de la Escuela, estará implícito en las críticas hacia la misma y en los intentos de reforma. En 1903 la Cámara de Representantes eleva un proyecto a la Escuela de Artes y Oficios redactado por el Dr. Pedro Figari donde expone una nueva misión para la institución educativa: “La Escuela de Artes y Oficios podría haber producido algunos beneficios que se esperan de la escuela proyectada, si se hubiera dedicado a la enseñanza del arte aplicado, puesto que habría formado millares de artesanos hábiles capaces de secundar el movimiento industrial, cuando no promoverlo.”<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup> Jorge Barlich; ORÍGENES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN EL URUGUAY: Universitas Montevideo 1991.

<sup>4</sup> Jorge Barlich; ORÍGENES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN EL URUGUAY: Universitas Montevideo 1991. Pág. 32

<sup>5</sup> Ibid. Pág. 30

<sup>6</sup> Ibid. Pág. 32

<sup>7</sup> Ibid. Pág. 43



Las características metodológicas y epistemológicas de la educación técnica correccional quedan claras en lo expuesto por Pedro Figari: “El régimen disciplinario es de un rigor tan inconsulto que rayaba en lo arbitrario. Se usaba despóticamente de la autoridad, altanera y aun brutal y se abusaba de los castigos para inducir al orden. El aprendizaje se hacía por ejercicios que comenzaban por dar una falsa y pobrísima idea de la materia prima, ejercicios fragmentados y abstractos, los resultados no tenían empleo alguno, se arrojaban o quemaban y el alumno no podía ver una aplicación juiciosa o integral de los materiales de su oficio.”<sup>8</sup>

En síntesis, nace la escuela correccional dentro de un rigurosísimo marco de disciplinamiento a través de diferentes formas de castigo, redención social y control mediante una formación para el trabajo centrada en la fragmentación y abstracción mecanicista de los procesos de aprendizaje, intentando que jóvenes de hogares pobres se rediman con el fruto de los proventos generados en la Escuela los gastos que le producen al estado. “El objetivo educacional-correctivo se mantuvo siempre presente, pero seguramente resultaba una solución cómoda la de corregir menores al tiempo que se los utilizaba para la producción.”<sup>9</sup>

De este modo; presentamos una caracterización de La Escuela de Artes y Oficios creada en 1878. Este “embrión” de escuela de formación profesional, que reúne varones en carácter de internado, con disciplina militar, trata de recuperar y reeducar para el trabajo a jóvenes huérfanos, abandonados e indigentes. Tal como expresa Pasturino (1999): “*este pacto fundacional marcó a fuego el destino de la enseñanza industrial, que aún hoy, con matices, se mantiene vigente y que el denodado esfuerzo de hombres como el Dr. Pedro Figari y el Dr. José F. Arias trataron de cambiar*”.

Figari será llamado por la Presidencia de la República para elaborar un programa educativo que atienda las “artes industriales” y fungir como director interino de la Escuela de Artes y Oficios (1915-1917).

---

<sup>8</sup> Jorge Barlich; Orígenes de la Enseñanza Técnica en el Uruguay: Universitas Montevideo 1991. Pág. 47

<sup>9</sup> Jorge Bralich; Orígenes de la Enseñanza Técnica en el Uruguay: Universitas Montevideo 1991. Pág. 49

### ***1) Educación correccional como modelo educativo:***

La educación como expresa la vasta literatura en la materia, reviste la idea de acción que realiza la sociedad dirigida a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de las jóvenes generaciones a través de preceptos dogmáticos. Es una construcción de un orden, de una normativa, de una comunidad. Juan Amós Comenio introduce la sistematización de la educación, la gradualidad, la reglamentación y la idea de unidad educativa. La educación popular “todo a todos” la instrucción del socio a través del sistema educativo moderno. En este sentido Jean-Jaques Rosseau le otorga a la educación el rol de armonizar la convivencia humana haciendo posible la unión, ese el lazo entre lo individual y la social. La educación se concibe como solvente de la inacabada relación entre el hombre y la naturaleza. Saint Simón expresa que la educación es el esfuerzo por adaptar los individuos a la sociedad. Asimismo Emile Durkheim explica la inyección a través del sistema educativo de la transmisión coercitiva de la cultura desde las generaciones adultas a las jóvenes, homogeneizando los usos y pautas, mediante la moral y la diferenciación técnica que otorgara un lugar en el organismo social. Remitiendo a control psicosocial desde el punto de vista Weberiano y a la idea de función reproductora de las desigualdades, así como su carácter transformador de las conciencias sociales como explica Karl Heinrich Marx.

Muestra la investigadora María A. Gallart<sup>10</sup>, en el transcurso del siglo XX se fue desarrollando un dualismo educacional entre una rama de la educación media dirigida claramente a estudios introductorios que fueran base de los desarrollados en la educación superior, a la que concurrían los “herederos” de las clases medias con capital cultural y económico. Y por otro lado se desarrollaron aprendizajes posbásicos dirigidos a oficios y a las nuevas ocupaciones especializadas en la industria; la escolarización generalizada hizo que estos aprendizajes pasaran de la fábrica o el taller artesanal, a la escuela. Esta segunda rama de estudios posbásicos orientada a la inserción temprana en

---

<sup>10</sup> Gallart, M. A. La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar? Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2006. 91p. (Trazos de la Formación, 30)



el mercado de trabajo atendía mayoritariamente a los sectores obreros y de clase media baja.

<b>Dependencia Institucional</b>	<b>Contenidos educativos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Finalidad</b>
Cambiante e inestable	Tareas fragmentadas, abstractas y mecanicistas	Disciplina y castigos	Corrección y generación de proventos, fabricación de individuos.

***a) Concepto y objetivos de la educación Correccional:***

El modelo correccional como veremos posteriormente y como muestran los antecedentes se va originando a partir de pronunciamientos de diferentes actores políticos y sociales. Sin una base teórica propia pero si como correlato de un modelo educativo de matriz estado-céntrica, universalista, moderna en un entorno pedagógico (epistemológico y metodológico) positivista. Inserto en tal aparato universalista la educación correccional se presenta como canal educativo de la no convivencia o exclusión espacial, llegando a zonas geográficas y sociales donde no cabe el universalismo. El sociólogo Irving Goffman quien estudia la reclusión y la exclusión, visualiza las instituciones de reclusión de la siguiente forma. La primera la constituye los hogares de ancianos, para ciegos y huérfanos, en las que cuidan de estas personas, pero a la vez son incapaces e inofensivas. La segunda la constituyen los enfermos infecciosos, hospitales psiquiátricos y leprosarios. El tercer tipo lo constituyen las cárceles y los reclusos. El cuarto grupo lo conforman los cuarteles y escuelas de internos destinados a un mejor cumplimiento de la tarea laboral.<sup>11</sup>

Dentro del contexto de modernización en el escenario de fines de siglo XIX en un Uruguay, es donde se perfilan las nuevas características estatales y su concerniente contrapartida en el plano educativo. Augusto Comte, padre del positivismo postuló la necesidad de reorganización de la vida social para el bien de la humanidad a través del conocimiento científico. Para dar una respuesta a la revolución científica, industrial y

---

<sup>11</sup> 1961: Asylums: Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates. New York, Doubleday.

política de su tiempo, Comte ofrecía una reorganización intelectual, moral y política del orden social. Es así que conviven las formas y contenidos educativos sus orígenes y características de la educación disciplinaria con fines moralizantes. Por su parte Adam Smith sostenía que *“el espíritu de la mayoría de los hombres se desarrolla necesariamente sobre la base de las faenas diarias que ejecutan. Un hombre que se pasa la vida ejecutando unas cuantas operaciones simples, no tiene ocasión de disciplinar su inteligencia.”*<sup>12</sup>

Encontramos referencia a estos conceptos e ingenierías educativas y formativas en los estudios de Michelle Foucault: *“El poder disciplinario, en efecto, es un poder que, en lugar de sacar y de retirar, tiene como función principal la de <enderezar conductas>; o sin duda, de hacer esto para retirar mejor y sacar más. No encadena las fuerzas para reducirlas; lo hace de manera que a la vez pueda multiplicarlas y usarlas. En lugar de plegar uniformemente y en masa todo lo que le está sometido, separa, analiza, diferencia, lleva sus procedimientos de descomposición hasta las singularidades necesarias y suficientes. “Encauza” las multitudes móviles, confusas, inútiles de cuerpos y de fuerzas en una multiplicidad de elementos individuales —pequeñas células separadas, autonomías orgánicas, identidades y continuidades genéticas, segmentos combinatorios. La disciplina “fabrica” individuos; es la técnica específica de un poder que se da los individuos a la vez como objetos y como instrumentos de su ejercicio. No es un poder triunfante que a partir de su propio exceso pueda fiarse en su superpotencia; es un poder modesto, suspicaz, que funciona según el modelo de una economía calculada pero permanente. Humildes modalidades, procedimientos menores, si se comparan con los rituales majestuosos de la soberanía o con los grandes aparatos del Estado. Y son ellos precisamente los que van a invadir poco a poco esas formas mayores, a modificar sus mecanismos y a imponer sus procedimientos.”*<sup>13</sup>

Encontramos como principal dimensión distintiva de dicha postura educativa la noción de **ortopedia social**, allí donde la educación no puede ser instrumento de igualación debe ser instrumento de válvula retentiva de conflictos sociales. Los

---

<sup>12</sup> Smith, Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* («La riqueza de las naciones»). 1776.

<sup>13</sup> Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.- 1ª, ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2002.

individuos que no pueden armonizar ni siquiera a través de la evangelización educativa propia de los estados modernos, al menos no generaran interferencias o ruidos. En las muescas del igualitarismo, donde se cuestiona la autonomía de la educación entra en juego la educación correccional. Como muestra Demerval Sabiani, dentro del paradigma escolanovista donde lo marginal debe ser integrado a la sociedad central no desde la ilustración como se sostenía en la pedagogía tradicional, sino desde la aceptación.

Aparece así lo correccional con su lógica redentiva, cuando la intersubjetividad pregonada por la “nouvelle école” no alcanza. Pues los grupos en cuestión rurales o “peligrosos”, son inaceptables por la sociedad central en este caso de estirpe urbana en vías de disciplinamiento. Se redime lo peligroso y desalineado de grupos sociales particulares a través de un modelo que salda deudas con **contrapartidas objetivadas en proventos**. Donde se cruzan los aparatos ideológicos y represivos del estado<sup>14</sup>. Lo correccional tiene como base metodológica el **sentido instructivo de la educación**, pautas rigurosas y verticales pues no solo administran la educación sino que la convivencia en el más amplio de los sentidos.

Estricto y vertical, basadas en la repetición de ejercicios manuales desligados de un producto final, o ni siquiera parte del mismo. Ejercicios fragmentados y abstractos. Esta lógica correccional bien perfilada y enunciada por Pedro Figari, quien la enfrenta, proponiendo que en tal lógica **la educación no es el fin**, estando desligada del entorno productivo y del entorno de recursos naturales. Donde prima una oferta educativa reducida y cerrada a la calidad de pupilaje, y separada del régimen mixto. Expresa Figari en contrapartida; *“Al hablar de trabajo manual, no entiendo referirme a un trabajo mecánico de las manos, sino a un trabajo guiado por el ingenio, en forma discreta y variada, constantemente variada, que pueda determinar poco a poco un criterio productor artístico, vale decir estético y práctico, cada vez más consciente, y, por lo propio, más hábil y apto para evolucionar...”*<sup>15</sup>

### ***b) Modelo Correccional por contrastación:***

---

<sup>14</sup> Ideología y aparatos ideológicos de estado / Freud y Lacan. Louis Althusser Buenos Aires: Nueva Visión. 2003.

<sup>15</sup> FIGARI, P. (1915) Educación y Arte. Montevideo, Biblioteca Artigas, volumen 81, Colección de Clásicos Uruguayos [1965].

Figari promueve una planificación ordenada y teniendo en cuenta el contexto y circunstancias productivas y de recursos naturales, como fundamento de crítica a lo que proponía la escuela técnica en ese momento donde nace y se forja la educación correccional: *“Aunque se trate de simples rudimentos de arte industrial y decorativo, debe tenerse presente la conveniencia de encaminar su enseñanza dentro de las sendas más positivamente científicas, en la inteligencia de que estas prácticas elementales servirán asimismo de base angular a las formas ulteriores de producción nacional...”*<sup>16</sup>. El tema del pupilaje también es abordado por Figari desde el punto de vista que no hay que confundir el aprendizaje de lo técnico industrial con la instrucción propia de un correccional de menores. Al frente de la escuela, logra ampliar la oferta de educación en Artes y Oficios tanto por la apertura de la modalidad de no pupilaje, así como la apertura a la mujer estudiante de Artes y Oficios. Situando en un status diferente al trabajo manual como principal idea Figariana: *“Al hablar de trabajo manual, no entiendo referirme a un trabajo mecánico de las manos, sino a un trabajo guiado por el ingenio, en forma discreta y variada, constantemente variada, que pueda determinar poco a poco un criterio productor artístico, vale decir estético y práctico, cada vez más consciente, y, por lo propio, más hábil y apto para evolucionar...”*<sup>17</sup>

Actores sociales como la Asociación Rural, y el sector industrial urbano plantea la necesidad de formación técnica de los egresados de la educación primaria, de esta manera avizoran un crecimiento en mano de obra calificada para operar las nuevas maquinarias que ingresaban al país, en este sentido: “Los empresarios industriales acordaban también con estas ideas. Por ese entonces, el periódico “liga industrial” proponía: “Una pequeña escuela de Artes y Oficios, en cada cabeza de departamento, por mas limitados que fueran sus primeros ensayos, reduciendo su aprendizajes a cuatro o cinco de los oficios mas vulgares para ir gradualmente ampliándolos, daría como resultado moralizar y habilitar para un trabajo honrado a mas de 400 niños que son hoy la plaga de cada pueblito y mortificación de las policías. Serian cuatrocientos ciudadanos que se redimirían por una labor benéfica”<sup>18</sup> Impulsada por estas demandas

---

<sup>16</sup> FIGARI, P. (1915) *Educación y Arte*. Montevideo, Biblioteca Artigas, volumen 81, Colección de Clásicos Uruguayos [1965].

<sup>17</sup> Ídem

<sup>18</sup> *Ibid.* Pág. 23



es que se inauguran diferentes escuelas técnicas a lo largo del territorio uruguayo durante el siglo XX.

## ***1. 2. Educación Adaptativa al Mercado***

La definición tradicional del capital humano comprende las habilidades, el talento y los conocimientos de un individuo. Desde mediados de la década del setenta los economistas identificaron varios procesos comunes por medio de los cuales se adquiere este capital, como son la educación formal, el entrenamiento para el trabajo y la experiencia laboral. En vista de que es difícil medir las habilidades y el talento de la persona, los economistas han identificado al capital humano analizando solamente sus fuentes de inversión y particularmente la educación. En gran medida, la bibliografía identifica la educación como un capital humano antes que como una fuente del mismo.

La teoría del capital humano considera que el gasto en educación de un individuo consiste en dos componentes, uno de consumo y otro de inversión. En última instancia, se basa en una teoría de la elección racional (*rational choice*) y la maximización de las utilidades bajo ciertas restricciones. De esta forma el modelo propone crecimiento a través de la adaptación: Los ingresos de las personas constituyen así el rendimiento de sus inversiones en capital, por lo que su distribución depende de la distribución de la inversión de capital humano y de su tasa de rendimiento correspondiente.

Este modelo basado en las teorías económicas neoclásicas que postulan la benevolencia del auto-interés. Es decir, que los individuos son racionales, toman sus decisiones siempre en función de un cálculo económico deliberado y que la persecución de intereses totalmente auto-centrados, resultará, en última instancia, en un beneficio para la sociedad en su conjunto.

En este sentido se propone a través de este modelo, *“Mejorar la calidad y la eficiencia de las actividades educativas y ampliar los niveles de participación sin*

*aumentos considerables en los costos.*<sup>19</sup>, a través de *“programas de educación superior a nivel profesional, postgrado e investigación científica y tecnológica y de formación de técnicos especializados en carreras de corta duración.”*<sup>20</sup>

De este modo la educación secundaria para este es un peldaño hacia la educación terciaria y para quienes no puedan por diversos motivos llegar hacia ese nivel destino final de la formación secundaria, podrían insertarse en el mundo laboral; como explica Leonard Mertens: *“En todos los países, la educación secundaria está sometida a tensiones debidas a sus objetivos algo contradictorios que provienen de su ubicación entre la educación básica y la superior: por una parte, se espera que la educación media sea una vía de acceso a la educación superior, lo que todavía significa en muchos países “la universidad” y, por otra, se la considera como un medio de inserción laboral para quienes no pueden o no quieren seguir cursando estudios superiores.”*<sup>21</sup>. Es así que este modelo posee una estructura segmentada, vertical, acumulativa y homogénea. Lo que plantea una dicotomía, puesto que dado la lógica neoclásica, la educación, se ubica desde una exterioridad en el sentido que se presenta como un beneficio otorgado a la ciudadanía. Se objetiva así como una estructura externa a los individuos y a su capacidad de acción, es la educación en este modelo un “trampolín” o una “ventana mágica”<sup>22</sup> de oportunidad. *“Dicha dicotomía tiene connotaciones sociales obvias en la medida en que las clases medias buscan escuelas medias que aseguren una buena preparación para los estudios superiores, mientras que los grupos menos favorecidos consideran la educación media como una preparación terminal para la vida activa. Presentado de esta manera, voluntariamente algo esquemática, este primer conflicto sobre los objetivos de la educación secundaria tiene consecuencias importantes en términos de estructuras, contenidos, políticas de certificación (títulos), cuerpos docentes y administración del sistema. Por ejemplo, el modelo de la “educación media general para todos” cumple con el objetivo de preparar a los alumnos para el acceso a la educación superior, pero carece de*

---

<sup>19</sup> BID Políticas operativas sectoriales en educación:  
[http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP\\_743.cfm?language=Spanish](http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP_743.cfm?language=Spanish)

<sup>20</sup> Cultivemos la mente Joel E. Cohen y David E. Bloom.

<sup>21</sup> Serie "aportes para la reflexión y transformación de la educación media superior" Cuaderno de trabajo Nro. 1

<sup>22</sup> Renato Operti; Aportes para una educación hacia una sociedad del conocimiento.



*credibilidad si se trata de dar a los alumnos competencias reconocidas sobre el mercado laboral.*”<sup>23</sup>

Quienes “*deserten*” de la educación secundaria en este modelo encontrarán capacitaciones cortas con rápida inserción laboral “*formación de técnicos especializados en carreras de corta duración.*”<sup>24</sup> Configurándose así dos redes funcionales la una con la otra quien no puede usar el trampolín ingresaría en una red diferencial. Formación de técnicos especializados en carreras de corta duración.”<sup>25</sup> De esta manera como muestran Christian Baudelot y Roger Establet, centrando sus conclusiones en el concepto de la existencia de dos redes escolares. La división de la sociedad en clases antagónicas explica en última instancia no solo la existencia de las dos redes, sino también (lo que las define como tales) los mecanismos de su funcionamiento y sus efectos. Las dos redes reenvían también en este caso a la división social del trabajo y, más concretamente, a la división existente entre trabajo manual y trabajo intelectual. Mientras una red se caracteriza por la repetición, la insistencia y el machaqueo, y está orientada al estudio de lo concreto (en apariencia), dirigen la atención hacia lo práctico y tangible transmitiendo nociones generales, básicas, ya que se acepta “la globalidad”. La red restante se caracteriza por estar progresivamente graduada, basarse en el culto al libro y a la abstracción y, frente a la globalidad, el saber se presenta dividido en disciplinas diferentes, claramente delimitadas entre sí. Así es que la división de la Escuela en dos redes separadas, responde a las exigencias de la división social del trabajo. Y en el caso uruguayo se ve potenciada frente a la impronta meritocrática y la participación o no en la burocracia estatal.

De este modo la educación adaptativa al mercado, se basa según expone Leonard Mertens en la formación basada en competencias Laborales, centrando su enfoque en la demanda y proveyendo al mercado laboral de información veraz y oportuna.<sup>26</sup> La educación para el análisis funcionalista es un subsistema que debe seguir los requerimientos sistémicos de adaptación, consecución de objetivos, integración y mantenimiento de pautas. Por lo tanto, cada elemento tiene un papel y una función específicos que cumplir para conservar y adaptarse al sistema. Las reformas y las

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*

<sup>24</sup> *Cultivemos la mente Joel E. Cohen y David E. Bloom. Universidad Rockefeller*

<sup>25</sup> *Cultivemos la mente Joel E. Cohen y David E. Bloom.*

<sup>26</sup> Leonard Mertens Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos

propuestas educativo-pedagógicas partidarias de este modelo plantean: “*Reestructurar el modelo de educación secundaria, de modo de responder a las nuevas demandas económicas y sociales.*”<sup>27</sup> A través de la contestación en este marco de “*cuáles serían las habilidades requeridas para ser sujetos competentes en los nuevos mundos del trabajo y de las ocupaciones.*”<sup>28</sup>

El modelo de adaptación al mercado en el Uruguay propone “*contemplar medidas que faciliten el acceso a la educación a jóvenes y adultos pertenecientes a los sectores de más bajos ingresos para facilitar su incorporación exitosa a la fuerza de trabajo o mejorar su capacidad productiva. Se deben prever soluciones apropiadas para compensar la desventaja cultural y económica de los estudiantes más pobres, a fin de que puedan recibir los beneficios del proceso educativo.*”<sup>29</sup> Siguiendo el razonamiento de Pierre Bourdieu y Jean Passeron<sup>30</sup>: El capital cultural, definido “*arbitrariamente*” como “*la cultura legítima*” por los grupos dominantes y como el que debe ser transmitido a todos los escolares, que supuestamente acceden a él en régimen de igualdad es el capital cultural de las clases medias. La escuela puede así naturalizar y ocultar las desigualdades sociales al transformar las diferencias de clase en desigualdades individuales, en desigualdades de talento y de capacidades individuales en el acceso y apropiación de “*la cultura*”.

Otra dimensión medular en el contenido del modelo Adaptativo, es el concepto de calidad educativa el cual se enarbola como parte de la mejora continua con énfasis en lo formal. Cuando digo énfasis en lo formal, me refiero a una lógica educativa basada en las teorías del capital humano, que ata al conocimiento con la productividad tomando al mercado y a la productividad con lo que corresponder. Enseñanza, aprendizaje y conocimiento en esta concepción, son subsidiarios del mercado laboral. En paralelo a la lógica de capital humano ampliamente desarrollada por autores como Gary Becker<sup>31</sup> encontramos muy íntimamente relacionada a esta la teoría de señales o su teorema de la

---

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> SERIE "APORTES PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR" Cuaderno de trabajo nro. 1 da Silveira Pablo

<sup>29</sup> BID Políticas operativas sectoriales en educación:

[http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP\\_743.cfm?language=Spanish](http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP_743.cfm?language=Spanish)

<sup>29</sup> Cultivemos la mente Joel E. Cohen y David E. Bloom

<sup>30</sup> La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Pierre Bourdieu y Jean Passeron Fontamara, 2005

<sup>31</sup> Gary Becker, *El capital humano*. Alianza Editorial. 1983

imposibilidad desarrollada por Keeneth Arrow<sup>32</sup>, en la cual es exacerbado el carácter formal del conocimiento; 1) la educación es un mercado en si con sus diferentes actores por lo que deben remitir a una lógica organizativa de valor de cambio por sobre valor de uso; educación en si, 2) las formalidades educativas generan señales en quienes las transcurren, estas señales serán leídas por sus empleadores. Básicamente si se obtiene determinado titulo o certificación es compatible con determinado empleo o empresa sin cuestionamientos de contenidos. Pues por sobre el valor de uso esta la premisa fundamental de la lógica de la teoría de señales que plasma el hecho de que los empleadores quieren personas que se parezcan a ellos en usos y formas de comportamiento, vocabulario, vestimenta, explica Arrow,<sup>33</sup> ya que las decisiones no solo refieren a móviles racionales.

Asimismo otra dimensión de modelo es la que refiere a la ampliación del universo de usuarios sin la generación de mayores costos. Pretende este modelo a través de la educación y la pedagogía por su estrecha vinculación con el mercado laboral como el elixir mágico o “ventana mágica” hacia la equidad. Teniendo en cuenta que uno de los ejes del modelo es la compensación cultural mediante la educación, se generan así redes diferenciales o tratamientos diferenciales basados en la evaluación de los contextos, proponiendo educaciones centradas en una impronta genérica ya desarrollada en el capítulo pero con variantes que se adaptan, asisten y buscan acortar brechas mostrando facetas diferentes de una misma lógica.

La estructura del modelo en cuestión y variable principal es el monitoreo propuesto por dicha lógica que apunta como misión la calidad educativa pero no medida o comprendida desde los procesos de enseñanza aprendizaje sino sobre ciertos aspectos mensurables, observables por ciertas herramientas e instrumentos. Este monitoreo es efectuado por agentes externos, ubicados superiormente, realizan un seguimiento constante de los procesos de enseñanza aprendizaje en tal modelo.

---

<sup>32</sup> Arrow, Kenneth Joseph; Raynaud, Hervé (1989). *Opciones sociales y toma de decisiones mediante criterios múltiples*. Alianza Editorial.

<sup>33</sup> Arrow, Kenneth Joseph (1974). *Elección social y valores individuales*. Ministerio de Economía y Hacienda

### ***1. 3. Escuela Única***

La importancia que presenta la complementariedad entre teoría y práctica, pensamiento abstracto y trabajo manual, se confirma y fundamenta en la teoría pedagógica propuesta por Gramsci, buscando superar las dicotomías que potencian la división de la enseñanza técnica, sin creación teórica, destinada a las clases subalternas, y la enseñanza abstracta, sin aplicación empírica, cuyo objetivo es preparar a aquellos que la logren superar, pertenecientes a los grupos sociales medios y altos, a los altos cargos gerenciales y de toma de decisiones (en Uruguay las escuelas de trabajo y el liceo, respectivamente). “El objetivo de la escuela unitaria es crear un nuevo estrato de intelectuales, elevando a las masas a la cultura para hacerles adquirir una concepción superior de vida (...)”, por consiguiente la escuela unitaria es “un elemento básico en la lucha por la emancipación de las clases populares” (Gramsci en Betti. 1981: 86).

Esa es la finalidad del principio fundamental que propone la unión del trabajo productivo y la educación: superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo. Por ende, junto a la escuela más tradicional, aquella que Gramsci llama “humanística”, dirigida a llevar al individuo la cultura general todavía indiferenciada y la capacidad básica para pensar y saberse conducir en la vida, se debería ir fundando todo un sistema de escuelas particulares de diversos grados para la formación de ramas profesionales completas ó de profesiones especializadas con marcado carácter específico.

La crisis (de la escuela escolástica clásica<sup>34</sup>) desembocará en una solución que racionalmente debería seguir esta línea: escuela única inicial de cultura general, humanística, formativa, que combine en proporciones justas el desarrollo de la aptitud para el trabajo manual (técnico, industrial) y de la capacidad para el trabajo intelectual. De este tipo de escuela única -y a través de repetidos experimentos de orientación

---

<sup>34</sup> La aclaración es nuestra.



profesional- se pasaría a una de las escuelas especializadas o al trabajo productivo.”  
(Gramsci en Betti, 1981: 125)

Un ejemplo empírico de este modelo educativo lo encontramos en “Centros Federales de Educación Tecnológica (CEFET) a partir de 1978. Hay allí una **modalidad innovadora** de formar jóvenes y reciclar profesionales, que incluye tres niveles integrados de enseñanza, organizados vertical y horizontalmente: el técnico de Segundo Grado, el tecnólogo y el ingeniero industrial, todos ellos acompañados por la formación de docentes.”<sup>35</sup>

“La característica fundamental de la educación tecnológica radica en registrar, sistematizar, comprender y utilizar el concepto de tecnología, histórica y socialmente construido, para hacer de él un elemento de enseñanza, investigación y extensión, en una dimensión que exceda los límites de las simples aplicaciones técnicas: como instrumento de innovación y transformación de las actividades económicas, en beneficio del hombre como trabajador y del país.”<sup>36</sup>

Respecto a la concepción epistemo-metodológica el modelo de Escuela Única “En tal contexto, la educación tecnológica deja atrás las concepciones y las prácticas del taylorismo, vinculadas estrictamente a las necesidades segmentadas e inmediatas del mercado de trabajo.”<sup>37</sup> Abogando así por una enseñanza politécnica, que articule la vida trabajo productivo-educación científica, sería la única capaz de dar cuenta del movimiento dialéctico que presenta la *praxis* y el devenir histórico. Este tipo de enseñanza sería el germen de la transformación: “contribuiría para aumentar la producción, fortalecer el desenvolvimiento de las fuerzas productivas, e intensificar a contradicción principal del capitalismo (entre socialización creciente de la producción y mecanismos privados de apropiación). Por otro lado, contribuiría para fortalecer al propio trabajador, desarrollando sus energías físicas y mentales, abriéndole los horizontes de la imaginación y habilitando asumir el comando de la transformación social.” (de Souza, 1989: 126-127).

---

<sup>35</sup> Fundamentos, características y perspectivas de la educación tecnológica João Augusto de Sousa y Leão de Almeida Bastos

<sup>36</sup> Ibid

<sup>37</sup> Ibid

En contrastación con el modelo Neoliberal adaptativo al mercado plantea que capacitar exclusivamente para un mercado de trabajo segmentado y precario es un grave error en términos educacionales. Además de ser una postura retrasada, fruto de la teoría superada del capital humano, es inestable y estrecha en sus propósitos. Trata de calificar solamente la mano de obra, sin preocuparse por transmitir al trabajador dimensiones distintas de criticismo y de sociedad, capaz de tornarlo apto como agente de las evoluciones científico-tecnológicas.<sup>38</sup>

Respecto a los organigramas se aleja de la segmentación dura vertical para intentar situarse junto a escenarios de flexibilidad de organización institucional y de modelos técnico-pedagógicos, que permitan explorar soluciones alternativas y experiencias innovadoras.<sup>39</sup>

El conocimiento propuesto es de carácter tecnológico en su dinámica y método no técnico operativo deductivo desde la teoría sino que plantea que la esencia de la tecnología consiste en el empleo del saber científico para solucionar los problemas presentados por la aplicación de las técnicas. De este modo, la tecnología es la simbiosis del saber teórico de la ciencia con la técnica, en busca de una verdad útil.<sup>40</sup>

La crisis (de la escuela escolástica clásica) desembocará en una solución que racionalmente debería seguir esta línea: escuela única inicial de cultura general, humanística, formativa, que combine en proporciones justas el desarrollo de la aptitud para el trabajo manual (técnico, industrial) y de la capacidad para el trabajo intelectual. De este tipo de escuela única -y a través de repetidos experimentos de orientación profesional- se pasaría a una de las escuelas especializadas o al trabajo productivo.” (Gramsci en Betti, 1981: 125)

La aparición de la escuela unitaria es presentada como el inicio de las relaciones entre el trabajo intelectual y el industrial, y no sólo para la escuela, sino para toda la vida social. El principio unitario se reflejará por lo tanto en todos los organismos de cultura, transformándolos y dándoles un nuevo contenido.

---

<sup>38</sup> Ibid

<sup>39</sup> Ibid

<sup>40</sup> Ibid



### *Docentes en la Escuela Única*

El modelo de Escuela única propone docentes investigadores y defiende a los profesores como intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académicas con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos.

“La visión de los profesores como intelectuales proporciona, además, una fuerte crítica teórica de las ideologías tecnocráticas e instrumentales subyacentes a una teoría educativa que separa la conceptualización, la planificación y el diseño de los currículos de los procesos de aplicación y ejecución. Un punto de partida para planear la cuestión de la función social de los profesores como intelectuales es ver las escuelas como lugares económicos, culturales y sociales inseparablemente ligados a los temas del poder y el control. Esto quiere decir que las escuelas no se limitan simplemente a transmitir de manera objetiva un conjunto común de valores y conocimientos. Por el contrario, las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, y usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general.”<sup>41</sup> Se inscribe de esta manera dentro del modelo “la renovación de los contenidos programáticos, es la formación y la **capacitación de docentes**, en el ámbito de los fundamentos, las características y las nuevas estrategias para la educación tecnológica.”<sup>42</sup> Así como “Explorar formas alternativas de especialización, en el país y en el extranjero;”<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Giroux, Henry. (1990) Los profesores como intelectuales, Piados: Barcelona. Pp. 171-178.

<sup>42</sup> Fundamentos, características y perspectivas de la educación tecnológica João Augusto de Sousa y Leão de Almeida Bastos.

<sup>43</sup> Ibid

### *Lógica de la Escuela Única*

<b>Organigramas</b>	Flexibles, con continuidad bi-direccional.
<b>Contenidos Educativos</b>	Completa humanístico-científico-productiva.
<b>Conocimiento</b>	Teoría de la práctica en trayecto dialéctico.
<b>Estrategia</b>	No expulsiva, inclusiva no diferenciada.
<b>Finalidad</b>	Aprendizaje, innovación, desarrollo

## ***2) Marco empírico***

### ***2.1) Contexto territorial***

#### ***Departamento de Cerro Largo***

El departamento de Cerro Largo tiene una superficie de 13.648 km<sup>2</sup> siendo uno de los departamentos ubicados al este del país. La población urbana de acuerdo al Censo de 1996 fue de 69.209 habitantes es decir el 83.9% de la población total del departamento habiendo registrado en el período 1985/96 un crecimiento anual del 8.1 por mil, en tanto que la población rural fue en el año 1996 de 13.315 o sea el 16.1% de la población total del departamento con una tasas de crecimiento intercensal del -10.9 por mil. La población rural del mismo decreció -21,2 por mil en tanto que la urbana creció un 9,8 por mil. Presentando una densidad de población de 6.3 habitantes por km<sup>2</sup> para el año 2002. De acuerdo al censo de Población y Viviendas del 2002, el departamento tenía entonces 86.075 habitantes.

#### ***Principales Centros Urbanos***

El departamento de Cerro Largo presenta tres centros urbanos de importancia: Melo, Río Branco y Fraile Muerto. Melo es la capital departamental y concentraba para el año 1985 tenía 42.249 habitantes o sea el 54% de la población departamental. Mientras que para el año 1996 tenía 46.889 habitantes, representando el 57% de la población total del departamento. Los otros dos centros urbanos de importancia, son Río Branco y Fraile Muerto que presentan 12.218 y 3.215 habitantes respectivamente en el año 1996.

### *Características Productivas*

El departamento presenta un claro perfil ganadero, puesto que tanto a nivel del número de establecimientos como de superficie utilizada, la explotación de ovinos y fundamentalmente la de vacunos, es claramente mayoritaria. Según datos del censo agropecuario del 2000<sup>44</sup>, tiene una superficie explotada de 1.341.846 hectáreas, de las cuales el 86,7% se dedican al Vacuno (del cual el 1,3% se dedica al vacuno lechero), el 5,9% al Arroz, el 4,5% al Ovino (carne y lana), el 1,9% a la Forestación, el 0,36% son los Servicios de Maquinaria, el 0,13% a los Cerdos y el 0,30% a la Fruticultura, Horticultura, Aves, Viveros, Explotaciones no Comerciales y otras. Mientras que el número de establecimientos del departamento en 1990 era de 2.901, en el 2000 era de 3.460, de los cuales 3.099 (el 89,6%) se dedican al vacuno (0,65 por ha) y 2.612 (el 75,5 %) al ovino.

De estos 3.460 establecimientos la distribución por ha es de la siguiente manera: 2.996 establecimientos (el 66%) ocupan cada uno de ellos entre 1 y 199 ha. 825 (el 23,84%) ocupan entre 200 y 999 ha y 339 (el 9,8%) ocupan 1.000 y más ha.

El 68,7% del total de la superficie explotada esta bajo el régimen de tenencia de propiedad, el 24,9% de arrendamiento y para el 6,4% de la superficie el régimen es de pastoreo, aparcería, ocupantes y otros.

La nacionalidad de los productores según superficie explotada, se distribuye de la siguiente manera: el 82% es uruguayo, el 16,4% brasilero y el 1,6% restante es de otra nacionalidad o el titular no es una persona física.

El uso del suelo según superficie explotada: el 79,3% es campo natural, del cual el 77,1% es fertilizado, la paradera artificial ocupa el 5,12%, los bosques son el 5,8% (2,26% es artificial, 2/3 de la misma es con apoyo de la ley de forestación, en su mayoría son plantaciones de eucaliptos y superficies de más de 500 ha) y el 9,8% restante se divide en plantaciones forrajeras, tierra de rastrojo, siembra de cobertura, tierra arada y huerta.

El número de explotaciones que tiene vehículos automotrices es del 46,9%, el 3% posee cosechadora de granos automotrices, el 1,27% picadora de forraje y el 0,9%

---

<sup>44</sup> Datos elaborados según información disponible en [http://www.mgap.gub.uy/diea/CENSO2000/censo\\_general\\_agropecuario\\_2000.htm](http://www.mgap.gub.uy/diea/CENSO2000/censo_general_agropecuario_2000.htm)

enfardadoras. Mientras que el número de explotaciones que contratan servicios de maquinaria asciende al 18,2% en el caso de laboreo y siembra, y es aproximadamente el 1,3% las explotaciones que contratan: tratamiento sanitario, cosecha de granos, reserva de forrajes, plantación o cosecha forestal u otros servicios. A su vez el servicio de laboreo y siembra es vendido por 1,4% de las explotaciones y aproximadamente el 0,26% vende el resto de los servicios mencionados anteriormente.

En las explotaciones del departamento residen 9.420 personas (hombres 5.897 y mujeres 3.523), el número de trabajadores permanentes es de 9.062 (hombres 6.560 y mujeres 2.502).

### ***Fraile Muerto***<sup>45</sup>

Fraile Muerto es la tercera ciudad del departamento y en ella viven poco más de 3000 personas. Está ubicada sobre la Ruta Nacional N° 7, a 40 Km. de Melo, a 90 Km. de la frontera con Brasil y a 370 Km. de Montevideo.

Constituye el centro de una vasta zona agrícola-ganadera que nuclea las siguientes poblaciones rurales: Quebracho, Cerro de las Cuentas, Tres Islas, Rincón de la Urbana, Picada de Suárez, Calera de Recalde, Cuchilla Grande, Tía Lucía, Rincón de Py, Bañado de Morales, Paso de los Carros, Ramón Trigo, Bañado de Medina, Laguna del Negro. En los alrededores de Fraile Muerto encontramos los poblados de Wenceslao Silvera y Toledo.

Históricamente Fraile Muerto surge a inicios del siglo pasado y se desarrolla fuertemente con la instalación del ferrocarril a partir de 1909. Esto trajo un gran aflujo de población y favoreció el crecimiento económico, comercial, cultural y organizativo de la población y el establecimiento de servicios tanto en la villa como en los pueblos circundantes, varios de ellos localizados sobre la vía del ferrocarril. Durante este siglo la ganadería extensiva constituyó el eje económico pero esta zona participó también de un desarrollo agrícola, frutícola y lechero.

Fraile Muerto constituye hoy un punto de referencia de las poblaciones rurales anteriormente mencionadas. Debido a que cuenta con diferentes servicios estatales tales

---

<sup>45</sup> Fuente Fundación Quebracho.



como: la Energía Eléctrica, Agua Potable, Teléfono, Juzgado, Banco Oficial, Oficina del Banco de Previsión Social, Junta Local Municipal, Servicios de Salud Público y Privado e Institutos de Enseñanza Secundaria y de Universidad del Trabajo.

La región que está entorno a Fraile Muerto, esta integrada por diferentes localidades rurales, que mantienen vínculos económicos, sociales, culturales y administrativos. Estas localidades se comunican con Fraile Muerto a través de la ruta y de una red de caminería rural.

## ***2. 2) La Escuela Técnica de Fraile Muerto; su ubicación en el Sistema Educativo***

En el presente capítulo presentare las principales características de la Escuela Técnica de Fraile Muerto. En este capítulo propongo contextualizar la Escuela en estudio en el sistema educativo, y particularmente en el CETP. Así. En la primera sección se presentara la Misión y Objetivos Estratégicos definidos por el CETP con el propósito de dar cuenta de los fundamentos de dicha institución. En la segunda sección, describiré brevemente la historia de esta Escuela en relación a la estructura funcional que la contiene. Y en la tercera parte, se presentara la Organización Escolar de la Institución CETP señalando la ubicación de esta Escuela en ella, teniendo en cuenta los programas educativos de los que forma parte, el tipo de cursos que dicta y su correspondiente perfil de egreso.

### ***El Consejo de Educación Técnico Profesional, Misión y Objetivos Estratégicos<sup>46</sup>***

#### **Misión**

El CETP (Consejo de Educación Técnico Profesional) “Tiene como cometido ofrecer una educación científico-técnico-tecnológica profesional pertinente, de calidad, en concordancia con los lineamientos estratégicos nacionales en lo social y productivo.”

---

<sup>46</sup>De la web: [www.cetp.edu.uy/Misión-Visión](http://www.cetp.edu.uy/Misión-Visión)



“Desde esta perspectiva, la Universidad del Trabajo del Uruguay, se abocará a desarrollar políticas educativas diferenciadas e innovadoras, con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del Ser Humano. Que posibilite a jóvenes y adultos, la participación democrática como ser social y su inserción real en la producción, las artes y los servicios, con el conocimiento no sólo como valor agregado, sino como elemento esencial para integrarse crítica y constructivamente al mundo del trabajo.”

### **Objetivos Estratégicos**

- Reestructuración de la formación profesional  
Meta: Reestructurar la formación profesional de base y potenciar la formación superior profesional, técnica y tecnológica en consonancia.
- Formación tecnológica temprana.  
Meta: Establecer la formación tecnológica a temprana edad como facilitadora de la aplicación del conocimiento.
- Fortalecer la Educación  
Meta: Fortalecer la Educación técnico - tecnológica profesional, media inicial, media superior y terciaria.
- Nueva cultura de evaluación  
Meta: Impulsar una metodología de evaluación que brinde información para la toma de decisiones.
- Profesionalización docente.  
Meta: Impulsar mecanismos de profesionalización y supervisión que permitan mejorar el desempeño académico del personal docente.
- Inclusión de jóvenes en el sistema educativo formal.

Meta: Incluir en el sistema educativo formal a jóvenes y adultos que no encuentran en la propuesta educativa actual una opción pedagógica que atienda sus intereses y necesidades.

➤ Reingeniería de la Gestión.

Meta: Potenciar una reingeniería de la gestión técnico-pedagógica-administrativa de la Institución, dirigida a lograr una atención más eficaz y eficiente en la presentación de los servicios desde y hacia los centros educativos.

➤ Innovación y desarrollo tecnológico.

Meta: Incorporar actividades de innovación y desarrollo tecnológico.

➤ Extensión.

Meta: Lograr que las actividades de extensión se conviertan en una herramienta genuina de transferencia a la sociedad del conocimiento y experiencia de la institución.

➤ Educación-producción.

Meta: Potenciar la interacción entre la educación hacia el mundo del trabajo y la necesaria práctica en las diversas estructuras productivas y de gestión.

### ***Breve historia de la Escuela y de su lugar en la ex UTU y actual CETP***

La hoy llamada Escuela Técnica de Fraile Muerto tiene su origen en 1940, cuando se inaugura el denominado “Curso del Hogar” que comprendía cursos de Corte y Cocina, a cargo de la Escuela Agraria-Industrial de Melo, y funcionando en salones de la Escuela N° 4 de Fraile Muerto.

En 1945, ante la solicitud al Rotary Club de Melo, por medio de la Liga de Trabajo, se consigue la donación de un predio para las instalaciones de la Escuela y así poder iniciar cursos de carpintería y herrería, transformándose así en Escuela Industrial.

En 1974 se expropia un predio para ser explotado a beneficio del Internado oficializado desde 1960, se forma una sub-comisión encargada de Tareas Agrícolas y se

comienzan a generar en 1975 recursos agrícolas en el predio anexo a la Escuela a beneficio de ésta.

Ya en 1981 La Escuela funcionaba con cursos de: Carpintería, Mecánica general, Curso de Hogar y Auxiliar Contable; Cursos de Formación Profesional de Electricidad, Corte y Costura. Además contaba con clases teóricas de Matemáticas, Lenguaje Higiene, Seguridad Industrial, Puericultura, Dibujo Técnico, Tecnología, Historia de la Cultura, Cultura Democrática, y Actividades extracurriculares como Educación Física, Dirección de Coros y Guitarreadas.

Los cursos Agrarios que funcionaron en esta Escuela, según la información brindada por el hoy encargado del Internado, funcionaron hasta 1995, cursos de agricultura mediante los cuales se producía y abastecía al mismo, además de ofrecerse un curso de Peón Idóneo, y Lechería.

A partir de la fecha anteriormente citada, la Escuela de Fraile Muerto sólo ofrece cursos del Sector Industrial, pasando a ser finalmente Escuela Técnica.

### ***3.3 Metodología de investigación:***

La metodología seguida por la investigación, refiere a una indagación de problemas. Desde allí se propone una construcción de la problemática crítica, esto último propiciado por una aproximación empírica primaria. Esta opción nos permite así, ingresar en un ámbito de concreitud y de estrecho relacionamiento con el objeto de estudio. Asimismo la presente investigación se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos convergentes en varias oportunidades y permiten de esta manera una vinculación y una producción teórica que guían a su vez la recolección y el análisis de nuevos datos empíricos.

#### ***Las Técnicas utilizadas son:***

- Entrevistas Individuales
- Entrevistas Grupales
- Análisis de Documentación Secundaria

## Muestra según técnica de Investigación

<b>Liceo</b>			
	<b>Autoridades</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Entrevistas Individuales</b>	Directora	* 1	
<b>Entrevistas Grupales</b>			- Un grupo de 10 est. entre 5 <sup>o</sup> biológico y 6 <sup>o</sup> de Medicina - Un grupo de 10 est. entre 5 <sup>o</sup> Humanístico y 6 <sup>o</sup> de Derecho

<b>Escuela Técnica</b>			
	<b>Autoridades</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Entrevistas Individuales</b>	Directora	*1	
<b>Entrevistas Grupales</b>			- Un grupo entre 10 y 15 estudiantes de régimen de Internado - Un grupo entre 10 y 15 estudiantes en régimen de no internado

	<b>Liceo</b>	<b>Escuela Técnica</b>
<b>Documentación Secundaria</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

\*1. Para este caso no fue definido un número específico, sino que nos propusimos guiarnos por los contactos establecidos previos al trabajo de campo y los que surgieran en el mismo. De esta manera, el criterio establecido fue el de manejar el número de entrevistados en función de entender suficiente o "saturada" la información relevada en las instancias de entrevista.

### Los pasos que se siguen en la investigación para ello son:

- Aproximación al campo mediante informantes calificados
- Entrevistas según la muestra definida
- Identificación de problemas y variables significativas
- Análisis de las entrevistas según las variables de interés
- Análisis de contenido de documentación pertinente a la investigación
- Identificación de modelos de relación Educación presentes en la Institución Educativa en estudio

#### **4) Resultados de investigación:**

En este capítulo se pondrán en contraste los diferentes modelos pesquisados con el marco empírico produciendo así los diferentes hallazgos en relación a las dimensiones obtenidas.

##### **4. 1) Currículo:**

###### ***Escuela Técnica de Fraile Muerto:***

Elemental práctico y breve, basado mayoritariamente en la repetición memorística y mecánica de recetas y lecturas de manuales, con la finalidad de confeccionar un producto totalmente preestablecido ya pensado y estandarizado. Cuando no como muestran las entrevistas la no concreción de productos terminados, sino la confección de procesos preparatorios y auxiliares al producto como son la limpieza, el pulido, el acondicionamiento de herramientas, materiales e insumos. El currículo de la Escuela Técnica de Fraile Muerto se divide básicamente con respecto a cada curso en, las materias generales o comunes a los diversos cursos y las materias específicas a cada curso. Dentro de las materias básicas comunes están la lengua y las matemáticas “los números y las letras”, concebidos como se puede extraer de las entrevistas como un “acondicionamiento” mínimo del estudiante con objetivos de inserción social y no ligada a una complementariedad con las materias específicas que revistan un mutuo aporte. El objetivo en este caso de las materias básicas comunes, como muestran las entrevistas y el currículo escrito son, elevar minimamente, mantener u homogeneizar el nivel escolar de estas disciplinas y a su vez desde el punto de vista más directo “*saber hacer un presupuesto y una factura*” y “*expresarse educadamente*”. También observamos las materias específicas, los cursos prácticos, con baja exigencia (como expresan los estudiantes entrevistados), breves en duración, mayoritariamente prácticos sin instancias metacognitivas sobre procesos, logros y objetivos. Alejadas de la investigación, problematización e innovación sobre las prácticas, técnicas y conocimientos en cuestión. “*Cursos Destinados a la formación de operarios cuyo acento está orientado esencialmente a la adquisición de calificaciones prácticas y*



*conocimientos específicos de una ocupación o familia de ocupaciones*". Clasificamos los diferentes contenidos curriculares de la educación técnica:

<b>Pre –Técnico</b>	<b>Técnico</b>	<b>Tecnológico</b>
Conocimiento operativo instrumental	Instrumental deductivo de la teoría. Teoría y práctica separadas.	Investigativo Teoría de la práctica.

*Perfil Cognitivo de egreso de la Escuela Técnica de Fraile Muerto:*

<b>Tipo de curso</b>	<b>Perfil Cognitivo</b>
<b>Cursos Básicos</b>	- calificaciones prácticas - conocimientos específicos - operaciones básicas
<b>Formación Prof. Superior</b>	-estudios técnicos teóricos en relación al ejercicio de una ocupación determinada.

La Escuela Técnica de Fraile Muerto no ofrece cursos del tipo Técnico, siendo si parte de la oferta del CETP. Los cursos ofrecidos en la Escuela Técnica de Fraile Muerto los caracterizamos como pre-técnicos, dado que se circunscriben dentro del tipo de conocimiento operativo instrumental.

Tanto la documentación institucional citada como las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la Escuela, reflejan esta caracterización. “Aprendemos solo a lavar fierros, a pulir fierros”<sup>47</sup> expresan los estudiantes y por su parte los docentes afirman “estos cursos tienen características de prácticas y no tanto conceptos teóricos”, “los cursos son básicos, no se entra en aspectos tecnológicos en estos cursos”, “el alumno la mayoría de la veces no puede ni aprender lo básico con estos cursos.”

<sup>47</sup> Entrevista con grupo de estudiantes del internado de la Escuela Industrial de Fraile Muerto.



#### 4. 1. 1) Currículo para Modelo I:

Conducción y gestión del comportamiento ortopedia. Las escuelas correccionales medularmente basan su currículo no en los contenidos sino en la faz disciplinaria en la concreción de moralidades y la “fabricación de individuos”, “Aprendemos solo a lavar fierros, a pulir fierros”,<sup>48</sup> expresan los estudiantes y por su parte los docentes afirman “estos cursos tienen características de prácticas y no tanto conceptos teóricos”, “los cursos son básicos, no se entra en aspectos tecnológicos en estos cursos” “el alumno la mayoría de la veces no puede ni aprender lo básico con estos cursos.”

En este sentido extraemos de Michelle Foucault la idea y concepto de poder disciplinario: *“El poder disciplinario, en efecto, es un poder que, en lugar de sacar y de retirar, tiene como función principal la de enderezar conductas; o sin duda, de hacer esto para retirar mejor y sacar más. No encadena las fuerzas para reducirlas: lo hace de manera que a la vez pueda multiplicarlas y usarlas. En lugar de plegar uniformemente y en masa todo lo que le está sometido, separa, analiza, diferencia, lleva sus procedimientos de descomposición hasta las singularidades necesarias y suficientes. “Encauza” las multitudes móviles, confusas, inútiles de cuerpos y de fuerzas en una multiplicidad de elementos individuales —pequeñas células separadas, autonomías orgánicas, identidades y continuidades genéticas, segmentos combinatorios. La disciplina “fabrica” individuos; es la técnica específica de un poder que se da los individuos a la vez como objetos y como instrumentos de su ejercicio. No es un poder triunfante que a partir de su propio exceso pueda fiarse en su superpotencia; es un poder modesto, suspicaz, que funciona según el modelo de una economía calculada pero permanente. Humildes modalidades, procedimientos menores, si se comparan con los rituales majestuosos de la soberanía o con los grandes aparatos del Estado. Y son ellos precisamente los que van a invadir poco a poco esas formas mayores, a modificar sus mecanismos y a imponer sus procedimientos.”*<sup>49</sup>

Este poder disciplinario diseccionado y constelado en *Vigilar y castigar* (Foucault, 1998a, original de 1975) lo traza como, “poder encargado de abastecer al mercado

---

<sup>48</sup> Entrevista con grupo de estudiantes del internado de la Escuela Industrial de Fraile Muerto.

<sup>49</sup> *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.*- 1<sup>a</sup>. ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina. 2002.

laboral de trabajadores disciplinados". Novel modalidad de ejercer el poder propio del capitalismo industrial que sustituye el castigo corporal como explica Foucault y la tortura física pre-moderna, cambiándola por la vigilancia, el control y la disciplina. La imposibilidad de castigo físico ya que dicho físico, dicho cuerpo será fuerza de trabajo. (ejemplos claros son el motín en la escuela técnica a inicios del siglo XX o las ideas primogéneas respecto a la construcción de escuelas técnicas en el interior del país). Actores sociales como la Asociación Rural, y el sector industrial urbano plantea la necesidad de formación técnica de los egresados de la educación primaria, de esta manera avizoran un crecimiento en mano de obra calificada para operar las nuevas maquinarias que ingresaban al país, en este sentido, como expone Barlich: los empresarios industriales acordaban también con estas ideas. Por ese entonces, el periódico "liga industrial" proponía; "Una pequeña escuela de Artes y Oficios, en cada cabeza de departamento, por mas limitados que fueran sus primeros ensayos, reduciendo su aprendizajes a cuatro o cinco de los oficios mas vulgares para ir gradualmente ampliándolos, daría como resultado moralizar y habilitar para un trabajo honrado a mas de 400 niños que son hoy la plaga de cada pueblito y mortificación de las policías. Serian 400 ciudadanos que se redimirían por una labor benéfica"<sup>50</sup>. Es la lógica correccional que disecciona Foucault representando el sentido de las prácticas correctivas basadas en la idea de disciplinar a través de prácticas directamente ejercidas sobre este cuerpo (control exhaustivo del espacio, el tiempo y la actividad de los sujetos, pero también vigilancia, medición y clasificación). Siguiendo a Foucault la misión de esta forma de ejercer el poder es, la construcción de individuos dóciles y sumisos, culminando en la racionalización del espacio tiempo laboral del Taylorismo. De esta manera: "En cuanto al poder disciplinario, se ejerce haciéndose invisible; en cambio impone a aquellos a quienes somete un principio de visibilidad obligatorio." (Michel Foucault, "Vigilar y Castigar").

---

<sup>50</sup> Ibid. Pág. 23

#### **4. 1. 2) Modelo II: Educación Adaptativa al Mercado**

La definición tradicional del capital humano comprende las habilidades, el talento y los conocimientos de un individuo, y desde tiempo atrás los economistas identificaron varios procesos comunes por medio de los cuales se adquiere, como son la educación formal, el entrenamiento para el trabajo y la experiencia laboral. En vista de que es difícil medir las habilidades y el talento de la persona, los economistas han identificado al capital humano analizando solamente sus fuentes de inversión y particularmente la educación. En gran medida, la bibliografía identifica la educación como un capital humano antes que como una fuente del mismo.

La teoría del capital humano considera que el gasto en educación de un individuo consiste en dos componentes, uno de consumo y otro de inversión. En última instancia, se basa en una teoría de la elección racional (rational choice) y la maximización de las utilidades bajo ciertas restricciones. Es así que este modelo propone crecimiento a través de la adaptación: Los ingresos de las personas constituyen así el rendimiento de sus inversiones en capital humano, por lo que su distribución depende de la distribución de la inversión de capital humano y de su tasa de rendimiento correspondiente.

Este modelo está basado en las teorías económicas neoclásicas que postulan la benevolencia del auto-interés. Es decir, que los individuos son racionales, que toman sus decisiones siempre en función de un cálculo económico deliberado y que la persecución de intereses totalmente auto-centrados, resultará, en última instancia, en un beneficio para la sociedad en su conjunto.

Es en este sentido que se propone por esta lógica, “Mejorar la calidad y la eficiencia de las actividades educativas y ampliar los niveles de participación sin aumentos considerables en los costos.”<sup>51</sup>, a través de “Programas de educación superior a nivel profesional, postgrado e investigación científica y tecnológica y de formación de técnicos especializados en carreras de corta duración.”<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> BID Políticas operativas sectoriales en educación:  
[http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP\\_743.cfm?language=Spanish](http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP_743.cfm?language=Spanish)

<sup>52</sup>Cultivemos la mente *Joel E. Cohen y David E. Bloom.*

Es así que, la educación secundaria para este modelo cumple el rol de peldaño hacia la educación terciaria y para quienes no puedan por diversos motivos llegar hacia ese nivel destino final de la formación secundaria podrán como premio consuelo insertarse en el mundo laboral, como explica Mertens: “En todos los países, la educación secundaria está sometida a tensiones debidas a sus objetivos algo contradictorios que provienen de su ubicación entre la educación básica y la superior: por una parte, se espera que la educación media sea una **vía de acceso a la educación superior**, lo que todavía significa en muchos países “la universidad” y, por otra, se la considera como un **medio de inserción laboral** para quienes no pueden o no quieren seguir cursando estudios superiores.”<sup>53</sup>. Es así que este modelo posee una estructura segmentada vertical acumulativa, homogénea. Lo que plantea una dicotomía puesto que dado la lógica neoclásica se ubica desde una exterioridad en el sentido que se presenta como un beneficio otorgada a la ciudadanía.

Se objetiva así como una estructura externa a los individuos y a su capacidad de acción, es la educación en este modelo un “trampolín” o una “ventana mágica”. “Dicha dicotomía tiene connotaciones sociales obvias en la medida en que las clases medias buscan escuelas medias que aseguren una buena preparación para los estudios superiores, mientras que los grupos menos favorecidos consideran la educación media como una preparación terminal para la vida activa. Presentado de esta manera, voluntariamente algo esquemática, este primer conflicto sobre los objetivos de la educación secundaria tiene consecuencias importantes en términos de estructuras, contenidos, políticas de certificación (títulos), cuerpos docentes y administración del sistema. Por ejemplo, el modelo de la “educación media general para todos” cumple con el objetivo de preparar a los alumnos para el acceso a la educación superior, pero carece de credibilidad si se trata de dar a los alumnos competencias reconocidas sobre el mercado laboral.”<sup>54</sup>

Quienes “deserten” de la educación secundaria en este modelo encontrarán capacitaciones cortas con rápida inserción laboral “formación de técnicos especializados

---

<sup>53</sup> Serie “aportes para la reflexión y transformación de la educación media superior” Cuaderno de trabajo Nro. 1

<sup>54</sup> *Ibíd.*



en carreras de corta duración.”<sup>55</sup> Configurándose así dos redes funcionales la una con la otra quien no puede usar el trampolín ingresaría en una red diferencial. Formación de técnicos especializados en carreras de corta duración.”<sup>56</sup> De esta manera Baudelot y Establet centran sus conclusiones en el concepto explicitando dicha diferenciación. La división de la sociedad en clases antagónicas explica en última instancia no solo la existencia de las dos redes, sino también (lo que las define como tales) los mecanismos de su funcionamiento y sus efectos. Las dos redes reenvían también en este caso a la división social del trabajo y, más concretamente, a la división existente entre trabajo manual y trabajo intelectual. Mientras una red se caracteriza por la repetición, la insistencia y el machaqueo, y está orientada al estudio de lo concreto (en apariencia), dirigen la atención hacia lo práctico y tangible transmiten nociones generales, básicas, ya que se acepta “la globalidad”. La red restante se caracteriza por estar progresivamente graduada, basarse en el culto al libro y a la abstracción y, frente a la globalidad, el saber se presenta dividido en disciplinas diferentes, claramente delimitadas entre sí. Es así que la división de la Escuela en dos redes separadas, responde a las exigencias de la división social del trabajo.

El modelo de adaptación al mercado en el Uruguay propone “contemplar medidas que faciliten el acceso a la educación a jóvenes y adultos pertenecientes a los sectores de más bajos ingresos para facilitar su incorporación exitosa a la fuerza de trabajo o mejorar su capacidad productiva. Se deben prever soluciones apropiadas para compensar la desventaja cultural y económica de los estudiantes más pobres, a fin de que puedan recibir los beneficios del proceso educativo.”<sup>57</sup> Siguiendo el razonamiento de Bourdieu: El capital cultural, definido “arbitrariamente” como ‘la cultura legítima’ por los grupos dominantes y como el que debe ser transmitido a todos los escolares -que supuestamente acceden a él en régimen de igualdad es el capital cultural de las clases medias. La Escuela puede así naturalizar y ocultar las desigualdades sociales al transformar las diferencias de clase en desigualdades individuales, en desigualdades de talento y de capacidades individuales en el -acceso y apropiación de “la cultura”.

---

<sup>55</sup> Cultivemos la mente *Joel E. Cohen y David E. Bloom.*

<sup>56</sup> Cultivemos la mente *Joel E. Cohen y David E. Bloom.*

<sup>57</sup> BID Políticas operativas sectoriales en educación:

[http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP\\_743.cfm?language=Spanish](http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP_743.cfm?language=Spanish)

<sup>57</sup> Cultivemos la mente *Joel E. Cohen y David E. Bloom*



De este modo la educación adaptativa al mercado, se basa según expone L. Mertens en la formación basada en competencias Laborales, centrando su enfoque en la demanda y proveyendo al mercado laboral de información veraz y oportuna.<sup>58</sup> La educación para el análisis funcionalista es concebida como un subsistema que debe seguir los requerimientos sistémicos de adaptación, consecución de objetivos, integración y mantenimiento de pautas, por lo tanto, cada elemento tiene un papel y una función específicos que cumplir para conservar y adaptarse al sistema. Las reformas y las propuestas educativo-pedagógicas partidarias de este modelo plantean: “Reestructurar el modelo de educación secundaria, de modo de responder a las nuevas demandas económicas y sociales.”<sup>59</sup> A través de la contestación en este marco de “cuáles serían las habilidades requeridas para ser sujetos competentes en los nuevos mundos del trabajo y de las ocupaciones.”<sup>60</sup>

### ***Docentes en Educación Adaptativa al Mercado:***

Respecto a los docentes este modelo los concibe como personal técnico especializado, podemos interiorizarnos a través de la descripción del puesto docente elaborada por Henry Giroux “La proletarización del trabajo del profesor, es decir, la tendencia a reducir a los profesores a la categoría de técnicos especializados dentro de la burocracia escolar, con la consiguiente función de gestionar y cumplimentar programas curriculares en lugar de desarrollar o asimilar críticamente los currículos para ajustarse a preocupaciones pedagógicas específicas. Así como el creciente desarrollo de ideologías instrumentales que acentúa el enfoque tecnocrático tanto de la formación del profesorado como de la pedagogía del aula. Énfasis en los factores instrumentales y pragmáticos de la vida escolar se basa esencialmente en una serie de importantes postulados pedagógicos. Entre ellos hay que incluir: la llamada a separar la concepción de la ejecución; la estandarización del conocimiento escolar con vistas a una mejor gestión y control del mismo.

---

<sup>58</sup> Leonard Mertens Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos

<sup>59</sup> *Ibid.*

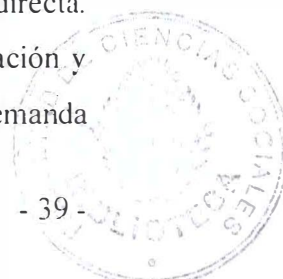
<sup>60</sup> SERIE "APORTES PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR" Cuaderno de trabajo Nro. 1

### *Lógica Adaptativa*

<b>Organigrama</b>	Segmentado, vertical acumulativo.
<b>Estrategia</b>	Posibilidades Homogéneas, redes diferenciales.
<b>Contenidos Educativos</b>	Capacidades necesarias para integrar el mercado de trabajo
<b>Conocimiento</b>	Aplicación de recursos técnicos a través de un trayecto deductivo de la teoría
<b>Política Cultural</b>	Compensar la desventaja cultural de los estudiantes pobres.
<b>Metodología (Visión)</b>	Ampliar los niveles de participación sin aumentos considerables en los costos.
<b>Finalidad (Misión)</b>	Continuidad laboral segmentada. Adaptación al mercado.

Esta concepción educativa generalmente denominada participacionista, que amplía la acción de diversos actores de la sociedad civil y de las instituciones regidas por una especie de gerenciamiento educativo. Tal gerenciamiento de perfil interdisciplinario intentaría racionalizar todos y cada uno de los aspectos educativos pero con la posibilidad de focalizarse solo en lo observable lo medible, con herramientas de ponderación muchas veces poco desarrolladas o desarrolladas para otras situaciones espacio – territoriales, así como moldeando el contenido a la herramienta.

Centrándonos en su epistemología Políticas educativas que tienen como lógica primordial conceptualizar a la educación como una mercancía y solo como una mercancía, bajo esta concepción que rompe el nexo ontológico entre la cosa y la cualidad propia de la teoría económica neo-clásica. Parte de un eje fundamental que es la disminución del gasto educativo para generar más ganancia relación costo – beneficio. Marca este modelo la consigna, todos recibirán educación siempre y cuando puedan pagar por ella ya sea en el presente, en el futuro de manera directa o indirecta. Continuando con la caracterización surge la lógica oferta – demanda como relación y centro fundamental del modelo intentando inclinar la relación hacia la demanda



educativa, en contraposición al tradicional currículo oficial. Es así que se fomenta las decisiones locales sobre las globales pero bajo estructuras signadas por el autoritarismo en clave vertical macro – micro, global – local, centro periferia.

Un claro ejemplo es la modalidad que elección de cursos de la Escuela Técnica de Fraile Muerto que serán dictados cada año. Por una parte los docentes y directores de la escuela, previo al comienzo de clases se dirigen a la plaza central de la ciudad y realizan un pequeño cuestionario a los jóvenes allí presentes sobre que cursos elegirían para realizar el próximo año. A su vez la comisión de padres año a año propone y opta por perfiles de cursos a realizar. En cuanto a la financiación, elección de horas por parte de los docentes, administración, diseño curricular y normativa general esta previamente estipulada por decisores externos y se vela por el fiel cumplimiento de la misma. Por tanto encontramos permeabilidad de demandas locales y una rígida estructura global, demandas actores diversos pero considerados individualmente donde prima la superioridad estadística y el sentido común.

Otra de las claves de esta lógica es la incorporación del máximo de usuarios y la continuidad formal de dicho sistema. Por tanto encontramos como en el caso de la ETFM cursos cortos y sencillos como se desprende de las entrevistas y de los programas analizados que solidifique la eficiencia del sistema educativo a través del logro de metas de carácter formal. Es así que la retención de los estudiantes se torna una variable fundamental de este modelo, donde se le da primacía a la contención y al mantenimiento de la cantidad de usuarios por sobre los logros educativos de los mismos. Otra variable es el concepto de calidad educativa la cual se enarbola en este modelo como parte de la mejora continua con énfasis en lo formal. Cuando digo énfasis en lo formal me refiero a una lógica educativa basada en las teorías del capital humano, que ata al conocimiento con la productividad tomando al mercado y a la producción como algo a lo que adaptarse. Educación y conocimiento en esta concepción subsidiario del mercado laboral.

En paralelo a la lógica de capital humano ampliamente desarrollada por autores como Gary Becker y muy íntimamente relacionada y disputada con la anterior, esta la teoría de señales desarrollada por Arrow, en la cual se exagera el carácter formal del

conocimiento; 1) la educación es un mercado en si con sus diferentes actores por lo que deben remitir a una lógica organizativa de valor de cambio por sobre valor de uso educación en si, 2) las formalidades educativas generan señales en quienes las transcurren las cuales serán leídas por sus empleadores, básicamente si se obtiene tal titulo o certificación es compatible con tal empleo o empresa sin cuestionamientos de contenidos. Pues por sobre el valor de uso esta la premisa fundamental de la lógica de señales que plasma el hecho de que los empleadores quieren personas que se parezcan a ellos en usos y formas de comportamiento, vocabulario, vestimenta, etc. Aspectos presentes en el currículo evidente y oculto de la Escuela Técnica de Fraile Muerto ya que se propone como objetivo, la rápida inserción laboral y ciertas características supeditadas a este hecho. Como cierta compensación de desventaja cultural que propone modificar usos y costumbres quizás rurales para fomentar modos de ser, sentir y pensar de asalariados urbanos.

Siguiendo con el ítem de “ampliación del universo de usuarios sin la generación de mayores costos”, pretende este modelo a través de la educación y la pedagogía por su estrecha vinculación con el mercado laboral como el elixir mágico o “ventana mágica” hacia la equidad. Teniendo en cuenta que uno de los ejes del modelo es la compensación cultural mediante la educación se generan así redes diferenciales o tratamientos diferenciales basados en la evaluación de los contextos proponiendo educaciones centradas en una lógica general ya desarrollada en el capítulo pero con variantes que se adaptan, asisten y buscan acortar brechas dando facetas diferentes de una misma lógica. Es así que encontramos en la ciudad de Fraile Muerto mismo territorio de no mas de cuatro mil personas una escuela secundaria llamada Escuela Técnica de Fraile Muerto donde se dictan cursos pre – técnicos, breves, sencillos, cortos con rápida inserción laboral, con contenidos circunscriptos a un único perfil de egreso, y por el otro tenemos otra escuela secundaria el Liceo de Fraile Muerto donde encontramos, una educación universalista, con seis grados, cuatro orientaciones y seis opciones de egreso, variedad de contenidos, y ningún perfil de egreso laboral explicito. Las asimetrías son mayores aun si incorporásemos la variable territorial en la contrastación constelando un “apartheid educativo”.

Variable medular del modelo en cuestión y lubricante de la maquinaria es el monitoreo propuesto por dicha lógica que busca como misión la calidad educativa pero



no medida o comprendida desde los procesos de enseñanza aprendizaje sino sobre ciertos aspectos medibles, observables por las herramientas de medición de aspectos educativos. Este monitoreo efectuado por agentes externos ubicados superiormente si planteamos el organigrama realizan un seguimiento constante de los procesos de enseñanza aprendizaje en tal modelo, situación esta no tan clara en el caso de la ETFM ya que este monitoreo se muestra errático, en ocasiones luego de varios meses de iniciado el año lectivo llega los programas con objetivos y contenidos de los cursos lo que habla de lo particular de este centro educativo.

#### **4.2) Población educativa:**

Población joven y con formación incompleta en el nivel secundario, esta característica se confirma con los datos presentados respecto de la edad y escolaridad de la población estudiantil de esta Escuela. Por otra parte, también los datos referentes a la situación socio-económica de la población estudiantil de esta Escuela muestran que ésta proviene de sectores económicos en su mayoría bajos. La población objetivo se dirige, a jóvenes que han desertado del nivel secundario de enseñanza, en la mayor parte de los casos por dificultades de aprendizaje o problemas conducta y con escasas posibilidades económicas de continuar con estudios terciarios en la capital del país.

Una población masculina de entre quince y dieciocho años, habitantes de zonas rurales, parajes y pueblos donde no hay oferta educativa secundaria pero que en el pasado si tuvieron relevancia por ubicarse a la orilla del carril férreo. En los diferentes poblados donde habitan los estudiantes, no hay oferta educativa ninguna, combinando con la inexistencia de una frecuencia en locomoción acorde a la necesidad o a precios inaccesibles conformándose así al internado de la Escuela Técnica de Fraile Muerto como única opción.

Cuando los niños finalizan la escuela rural viven lejos de centros educativos secundarios y no tienen medios como para movilizarse hasta estos centros, deberán esperar dos años para poder ingresar al internado puesto que para ello hay que tener quince años de edad.



Las poblaciones femeninas, hermanas, primas, vecinas, compañeras de escuela rural de los internados, no tienen esta opción. Su opción son cursos denominados C.A.M (Cursos adaptados al medio) cursos mas básicos, mas cortos que los anteriores sin ese perfil técnico-científico. Estos cursos llegan a esos poblados también para personas mayores de quince años y sin límite de edad, como elaboración de dulces y mermeladas, bolsos y carteras, conservas, modistería, peluquería. Tienen una duración menor a tres meses y una frecuencia de dos veces por semana.

*El siguiente cuadro muestra la distribución de procedencia de los estudiantes del internado:*

***Procedencia educativa***

<b>Escolaridad anterior (último año aprobado)</b>	Ciclo Básico	50%
	Bachillerato	0%
	Curso Técnico UTU	21%
	Otros Cursos UTU	10%
	Universidad/Formación Docente	0%
	Estudios en el extranjero	0%
	Primaria	19%
<b>Total</b>		100%

***4.2.1) Dimensión edad:***

Se podría hipotetizar, que se les impide a los egresados de primaria menores de quince años ya que dada su edad, y teniendo en cuenta que en la educación primaria uruguaya se egresa del sexto y ultimo año regularmente con doce años. Por tanto doce, trece o catorce años que es la brecha etárea anterior al ingreso a la no estarían preparados para dejar su hogar e instalarse en el centro educativo.

Otra interpretación posible, es que en dos años de brecha estarían destinados a: 1) jóvenes que por diferentes motivos retrasan su egreso de primaria, 2) jóvenes que fracasan en los primeros años de secundaria, 3) entregar formación única y básica iniciando a los jóvenes a los quince años y potencial egreso rondando los dieciocho lo que conecta al egreso con el inmediato ingreso al mercado laboral. Por tanto cursos cortos en tiempo y contenido, y a su vez se egresados con la mayoría de edad en zonas donde no existen los cursos extra-edad.

#### ***4.2.2) Implicancias Territoriales:***

Este contexto remite a las zonas de mayor pobreza del departamento de Cerro Largo y del país, no estando exentos la ETFM ni su entorno ni sus integrantes. En parte engloba Fraile Muerto un núcleo de servicios estatales, traduciéndose para cierta porción de los internados en un centro en el cual reciben alimentación, alojamiento y vigilancia.

Muchas familias de los internados viven en zonas rurales pero sin desarrollar actividades rurales puesto que no disponen de tierra para ser trabajada, a lo sumo algún borde de ruta.

En la palestra del territorio podemos ubicar diferentes centros ordenados y aglutinados en núcleos en las ciudades más relevantes, en el caso de Fraile Muerto los estudiantes pasan de centro en centro hasta recalar en la ETFM, mayoritariamente por problemas de conducta. Resulta interesante que no se irán de allí por estos problemas. La ETFM no es expulsora de jóvenes “problemáticos” la institución no tiene una postura derivadora porque no hay a donde derivar ese es el rol que el sistema educativo le otorgo a la escuela técnica. Los problemas disciplinarios allí surgidos allí se metabolizan y allí se superan. Las reglas de convivencia si bien rígidas tienen más que ver con lo orgánico que con lo mecánico. Compartiendo diversos espacios en común y alejándose de una lógica segmentada del espacio y el tiempo de lo privado y lo común. Se alimentan juntos duermen en los mismos edificios, concurren a los mismos cursos vislumbrado una identidad común “masculina” y “técnica”.

Surge de la entrevista la atracción de concurrir a la ETFM al ser un lugar preconcebido como poco exigente en materia académica, “poco para leer”, “poco para escribir” como expresan los estudiantes en las entrevistas. Resalta así también, un corte arquetípico cuando se observa a los diferentes muchachos del internado. Un grupo en el cual los jóvenes hambrientos de tecnología y de nuevos aparatos, aprender sobre ellos y consumir los mismos, surgen bromas siguiendo esta línea como “los de Isidoro Noblia<sup>61</sup> piensan que un Play Station II<sup>62</sup> es un Play I encima de otro”. Soñando con Tunear<sup>63</sup> autos y comentando sobre lo duro y nocivo que es el trabajo en el campo bajo las condiciones que lo hacen sus familias. Por otro lado encontramos otro arquetipo de muchachos de parajes rurales más lejanos o de estancias donde sus padres trabajan, quienes no rechazan la idea de trabajar en el campo pero si asumen lo esforzado de la situación, ellos mismos realizan trabajos agropecuarios al retornar a su hogar los fines de semana.

Asimismo, es una población confinada territorialmente ya que los estudiantes no son oriundos de Fraile Muerto no pertenecen a ese lugar y no hay instancias de integración al mismo, su vida transcurre dentro de la Escuela. No se verificaron ningún tipo de actividades que vinculen a los estudiantes internados con otros jóvenes de la pequeña ciudad.

#### **4.3) *Habilitación educativa:***

Los cursos realizados en ETFM no habilitan a proseguir estudios en el sistema CES ni en ningún subsistema del CETP. La continuidad esta obturada dado que no permite continuar los estudios en un nivel posterior que enriquezca los conocimientos, así como dada la edad con que se finalizan los cursos de electricidad, mecánica o carpintería retornar al ciclo básico cercano a los dieciocho años de edad en localidades donde no hay cursos extra-edad plantea una reinserción errática. Por ende estos cursos no confluyen en una acumulación formal que sea signo de capacidades ni proponen un desarrollo de una capacidad una acumulación material de conocimientos traducibles en

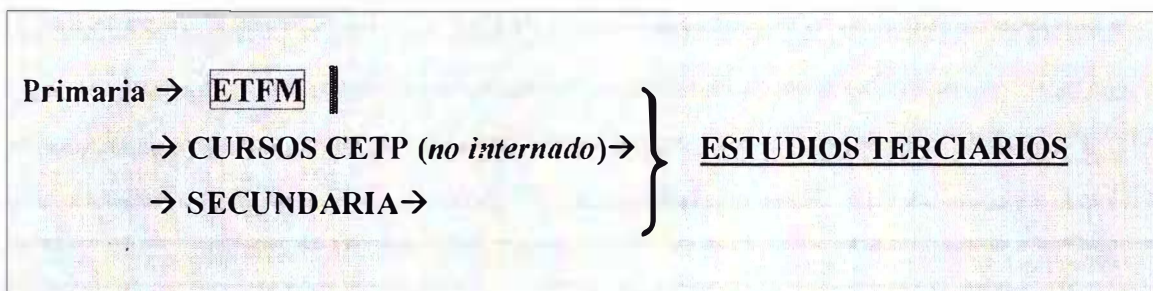
---

<sup>61</sup> Pequeño pueblo situado en limite con Brasil

<sup>62</sup> Consola de videojuegos en su segunda versión.

<sup>63</sup> Preparar autos a través de la colocación de diferentes artefactos

productividad, a la hora de vincularse a un mercado laboral, dada las características de los cursos que posteriormente analizaremos.



#### ***4.3.1) Perfil de Egreso Profesional***

El Perfil de Egreso Profesional ofrecido por esta Escuela es exclusivamente de carácter Operario, y como expresan los entrevistados, éste no llega a calificarse como tal ya sea por falta de materiales herramientas, uso obsoleto de ellas, etc.

Se puede afirmar que el mercado al que se dirige o habilitan estos cursos, es un mercado laboral precario e inestable, en los casos en los que logra cumplir con el mencionado objetivo.

En la mayor parte de los casos aunque no tenemos un relevamiento empírico al respecto los jóvenes egresados de la Escuela Técnica de Fraile Muerto, no trabajan en la orientación que fueron formados, “La mayoría trabaja en lo que se presente al que venga, algunos están de soldados, de policías otros están de otras cosas haciendo changas, prácticamente aquello que hicieron lo aprovechan muy poco, la mayoría de los chiquilines están haciendo cualquier cosa menos lo que estudiaron”<sup>64</sup>. Situación esta incrustada en una cultura no productivista. “Salvo excepciones que confirman la regla, el acento principal y abrumadoramente importante en el país es una continuidad, en las nuevas condiciones de globalización y neoliberalismo de una historia cultural social rentística y no productivista, naturalmente asociada a una separación formal y una ausencia de integración entre el mundo de la producción material y el mundo creativo científico y artístico. Se generan así, “naturalmente” propuestas “a la baja” centradas en

<sup>64</sup> Entrevista al encargado del internado de la UTU de Fraile Muerto



los costos financieros y con el único norte de preservar el control político de la conducción de las empresas.”<sup>65</sup>

La formación de Operarios Tayloristas esta reservada para estos jóvenes, expulsados de los liceos por mala conducta, con dificultades de aprendizaje dentro de los marcos de enseñanza secundaria, castigados por sus padres, o jóvenes provenientes de asilos. Puesto que el modelo productivo y de desarrollo y mas especialmente en la zona estudiada esta vinculado con: “Esa cultura social rentística se asocio a la formación humanística y científica analítica, disciplinaria, determinada por sus vínculos con los centros de excelencia de los países desarrollados, por lo que la separación de arte ciencia y producción nos viene de nuestros orígenes históricos, su base ganadero extensiva y el modo de desarrollo basado en ellos.”<sup>66</sup>

Es así que la educación adaptativa al mercado, se basa según expone L. Mertens en la formación basada en competencias Laborales, centrando su enfoque en la demanda y proveyendo al mercado laboral de información veraz y oportuna.<sup>67</sup>

<b>Curso</b>	<b>Habilitación Educativa</b>
<b>Bolsos y Carteras</b>	No tiene
<b>Mecánica General</b>	Especializaciones de: Electromecánica
<b>Carpintería</b>	Especialización en Módulos: Muebles y Equipamiento y Obra Blanca
<b>Cocina</b>	Módulos de Especialización en: Cocina Especializada; Cocina Natural, Conservas; Freezer y Microondas; Repostería.
<b>Electricidad</b>	Especializaciones de: Instalaciones Eléctricas

<sup>65</sup> Massera, E. J, Iturra, C. Desafíos a la innovación en Uruguay. El problema de la construcción del conocimiento productivo. Pág. 69

<sup>66</sup> Massera, E. J, Iturra, C. Desafíos a la innovación en Uruguay. *El problema de la construcción del conocimiento productivo*. Pág. 69

<sup>67</sup> Leonard Mertens Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos



#### **4. 4) Condiciones de enseñanza:**

##### ***Acercamiento:***

De las entrevistas realizadas se puede construir la dimensión condiciones de enseñanza. Esta dimensión toma cuerpo en las particularidades objetivas y ambientales de las cuales dispone el colectivo que se encontró en el centro educativo. Surgen así condicionamientos como; las condiciones edilicias, la disposición arquitectónica de los edificios, la disponibilidad de los materiales didácticos, las condiciones alimenticias y lo problemático del aporte mensual que se les solicita a los estudiantes.

Asimismo emergen problemáticas propias de los roles asignados asumidos y reasignados a los estudiantes, donde resalta la particularidad de ser un internado, el aislamiento de la familia, el aislamiento por género, la falta de intimidad y un ambiente impregnado de una lógica correccional.

Durante el proceso de investigación se recogieron notas de las cuales se extraen a continuación las apreciaciones medulares en relación a las condiciones de enseñanza:

A las afueras del pueblo o ciudad, nos encontramos con la Escuela Técnica de Fraile Muerto, en la fachada de la antigua y depreciada construcción, luce el reglamentario Escudo Nacional, tachado y enmendado, simbólico rastro este, del devenir fluctuante que muestra el sucesivo pasaje de escuela técnica a agraria y nuevamente técnica.

Al ingresar el irregular suelo de la cancha deportiva es destino de entrada y salida de los distintos sectores del establecimiento. Los arcos de fútbol pintados en la pared, averiados tableros de basketball, difusas líneas demarcatorias se entrecruzan ya desgastadas, al parecer poco útiles ya que la escuela no posee balones. A la izquierda la dirección, le sigue la secretaria, la cocina y el comedor. En la dirección el fax recibe las circulares emitidas desde otro fax a trescientos ochenta kilómetros al sur-oeste. Mientras, se ingresan datos en un computador, conformando una base, que a fin de año viajara como encomienda en un diskette con destino a Montevideo.

En la cocina con dos pesos uruguayos se prepara cada plato de comida que será servido, sobre la larga mesada del contiguo comedor. Al frente y cruzando la cancha, la sala de profesores, termos y mates se disponen sobre un escritorio, que acompañaran el largo retorno, a las ciudades aledañas, conectadas por líneas de ómnibus de escasa frecuencia.

Altos portones auspician de entrada de los talleres de mecánica, electricidad y carpintería, viejas maquinas hierros herrumbrados, no hay vehículos, no hay muebles. En el taller de electricidad, un interruptor un cable recubierto colocado sobre pared enciende una lamparita, es un proyecto final de curso.

En el taller de carpintería sierras circulares y verticales, una escalera metálica, y trozos de madera. El alto galpón con techo de chapa deja pasar la luz en varias zonas. La escalera lleva al entepiso donde duermen los estudiantes internados, cortinas improvisadas con viejas frazadas ahora replegadas serán útiles como separación cuando comiencen los trabajos en el taller de los estudiantes de carpintería, mientras el resto intenta descansar.

Saliendo al patio da continuidad al edificio hay otra habitación. en este caso de dimensiones más pequeñas, en su interior preside la pared central la reproducción de una cita del artista y pedagogo Pedro Figari, es la sala del curso de confección de bolsos y carteras, al fondo la pileta donde se ubica peluquería. Cruzando el patio en diagonal los pabellones y aulas centrales. Arriba luce el aviso que prohíbe el paso a un ala, se encuentra cerrada por peligro de derrumbe. Afuera un Cyber-Café donde pasan las abundantes horas libres que tienen los estudiantes internados, cruzando la calle un predio anexo de varias hectáreas es usufructuado por la Liga de Trabajo Fraile Muerto.

Plantean los estudiantes así como los docentes, las carencias de materiales didácticos. Por ejemplo un auto para reparar, medianamente vigente que simule levemente el entendimiento del funcionamiento y la estructura de un motor contemporáneo. Puesto que lo que disponen para trabajar son trozos de autos muy viejos que consigue el docente. Tampoco hay biblioteca ni conectividad a Internet.

Tanto docentes como estudiantes muestran la comida como objeto de conflicto, los estudiantes expresan lo único que podemos elegir es “comer o no comer”, los mismos no están para nada satisfechos con la alimentación. Los docentes expresan la imposibilidad de ofrecer algo mejor, recibe la escuela ciento cincuenta pesos por alumno mensualmente por concepto de alimentación para cuatro comidas diarias, lo que se logra únicamente por el aporte de las familias de alimentos o de donaciones de vecinos de la zona. Los fines de semana los estudiantes vuelven a sus hogares, muchas veces con un alto coste en la locomoción dada la distancia de las diferentes localidades de origen. A su vez mensualmente a las familias se les solicita un aporte, una porción no lo puede afrontar, por lo tanto en algunos casos optan dada su actividad rural que desarrollan ofrecer alimentos directamente.

El internado es masculino, las edades oscilan entre quince y diecinueve años. Atraviesan los cinco días de la semana sin contacto con la familia, expresan extrañar su ámbito lo que esta mas exaltado en aquellos que provienen de zonas rurales mas profundas. Reconocen problemas familiares en algunos casos y la opción de aislamiento como paliativo para dicha situación. En la escuela no trabajan psicólogos ni grupos interdisciplinarios como si hay en el liceo de Fraile Muerto.

Se presenta como conflictivo el hecho de exterioridad al entorno social al pueblo, décadas de estigmatización “ahí van los pichis de la UTU” y frases similares son parte de la tipificación de estos jóvenes por parte del entorno. Lo que se plantea como mas central es el hecho de que sea un internado masculino y la dificultad de socializar con jóvenes que no pertenezcan al internado. Cuando van al Liceo de fraile muerto lo hacen a manera de pasantía o similar, con la finalidad de reparar desde un banco hasta una biblioteca, lo que los ubica en una posición que no satisface el planteamiento de inclusión y pertenencia con el medio. Condiciona la educación el ambiente correccional que prescribe la expresión estética, mantener el pelo corto, estar afeitado, no poder utilizar aros etc. Surge inmediatamente a través de la experiencia de los estudiantes como una coerción frente a su expresividad. Poca intimidad, la habitación es colectiva, así como el baño y el comedor. Estrictos horarios para las actividades y muchas horas en el día sin actividades planificadas ni insumos para generarlas.

## 5. Conclusiones finales:

	<b>ETFM</b>	<b>Modelo 1 (Correccional)</b>	<b>Modelo 2 (Neoliberal)</b>	<b>Modelo 3 (Única)</b>
<b>Población estudiantil</b>	> 15 años Expulsados de enseñanza secundaria Habitantes externos al radio de cobertura educativa	Problemáticos, pobres desviados.	Inclusión equitativa según correspondencia territorial y social.  Oferta / Demanda	Inclusión igualitaria no diferenciada
<b>Habilitación educativa</b>	Habilitación obturada	Habilitación obturada	Mejora continua / Énfasis formal	Mejora continua / Énfasis material
<b>Curriculo</b>	Elemental, practico y breve	Conducción y gestión del comportamiento	Satisfacción de demanda educativa	De cultura general, humanista, combinando la capacidad del trabajo manual e intelectual
<b>Condiciones institucionales de enseñanza</b>	Simetría respecto a condición familiar. / Miseria	Las que permitan el confinamiento y el control	Asimétrica respecto a condición familiar. / Asistencia	Integración y contrastación de espacios intra y extraescolares

*Cuadro de dimensiones vs. modelos y marco empírico.*

La Escuela Técnica de Fraile Muerto, se caracteriza por tener una población de mayores de quince años que generalmente provienen de parajes donde no existe oferta educativa de nivel secundario. Encontrando en esta escuela de carácter internado la posibilidad de continuar los estudios secundarios reduciendo gastos de locomoción y alimentación. Complementariamente encontramos población expulsada de diversos centros educativos pertenecientes a la zona de influencia de la localidad. El origen de las escuelas con la topología que reviste a la Escuela Técnica, podemos caracterizarla como indicativa de las escuelas de carácter correccional. Donde se espera a los estudiantes mas problemáticos, pobres y desviados. Ciertas condiciones para recibir a los estudiantes hacen a la inclusión dependiente de los orígenes territoriales y sociales. Se abre la oferta



educativa pero dichas ofertas refieren a prescripciones de origen. Mas educación, pero no igualitaria, son ofertas diferenciadas, no elegibles.

Los cursos brindados por el Consejo de Educación Técnico Profesional, están incluidos en la modalidad de Formación Profesional Básica (FPB). Estos cursos revisten una habilitación obturada ya que su finalización no permite continuar con ningún curso brindado por CETP o Consejo de Educación Secundaria (CES). Con edad mínima al ingreso de quince años, requisito primaria completa y edad mínima de egreso diecisiete años. Generan una particular situación respecto a la habilitación educativa que propone.

Cursos elementales prácticos y breves, basados mayoritariamente en la repetición memorística. Con objetivos emparentados a la conducción, gestión del comportamiento y la ortopedia social, como se desprende de las entrevistas propios de una pedagogía correccional. Los cursos se vinculan a la satisfacción de la demanda educativa proponiendo un lógica participacionista relacionadas a los modelos educativos de adaptación al mercado. Donde se busca mejorar la calidad y la eficiencia de las actividades educativas, ampliando los niveles de participación sin aumentos considerables en los costos. Se deslindan las capacidades de trabajo intelectuales de las manuales. Preponderando la postura de contenidos instrumentales, frente a la postura de cultura general humanista. Quienes “deserten” de la educación secundaria en este modelo encontraran capacitaciones cortas con rápida inserción laboral “formación de técnicos especializados en carreras de corta duración.” Proponiendo un *apartheid* educativo.

Las condiciones de enseñanza las podríamos caratulizar como de miseria teniendo en cuenta los recursos con los cuales se dispone. Se prepara comida con dos pesos uruguayos por día por estudiante. Coexisten locales de pernocte con aulas, insuficiencia de gabinetes higiénicos. Estas condiciones emulan a las vividas por los estudiantes en sus hogares teniendo en cuenta su origen, las actividades económicas y nivel educativo de sus padres. No se integra a las condiciones de enseñanza ni se contrastan los espacios extraescolares, se buscan aislar los espacios intraescolares.

La habilitación laboral indicada por los cursos pre – técnicos forman operarios instrumentales sin continuidad educativa. Los contenidos se alejan del mundo del agro



mayoritario sector productivo para la región como lo muestra la descripción territorial del capítulo 2.1.

<b>Organización Escolar</b>	<b>Currículo</b>	Cursos	Cursos Básicos.
		Duración	Entre 1 y 2 años de duración
	<b>Requisitos de ingreso</b>		Enseñanza primaria y 15 años de edad.
	<b>Habilitación</b>	Laboral	Operario
Educativa		Sin Continuidad	
<b>Perfil de egreso</b>	<b>Cognitivo</b>		Operativo instrumental
	<b>Profesional</b>		Operario

*Síntesis Organización escolar y perfil de egreso.*

Lo exótico de la Escuela Técnica de Fraile Muerto nos permite corroborar. Primero la paradoja de los desencuentros educación – producción, no correspondencia institucional territorial. Segundo la impronta correctivista de la gestión del comportamiento. Tercero la dicotomía, externalidad - contextualidad educativa simultánea. Donde se brinda educación segmentada y autorreferente con fines de adaptación al mercado desde una postura no innovativa sino que reproductiva. Cuarto la arraigada herencia histórica respecto a lo cambiante e inestable de la escuela en cuestión, así como la carga valorativa asignada a ella y a sus usuarios. Quinto lo ilustrativo de una estructura centralista y vertical. Por último la no continuidad educativa, constelando de esta manera un abismo de posibilidad.

Este estudio de caso en principio descriptivo, pertinente desde el punto de vista que posiblemente comparta muchas características con otros escenarios y a su vez es rico por lo particular. La principal fortaleza radica en que es producto de un acercamiento innovador al objeto que conyuga la contrastación propositiva, con la receptividad a la permeabilidad de los cambios del mundo empírico. Recreándose en la pertinencia de los problemas críticos locales. De igual forma sería importante proseguir con una etapa

propositiva y exhaustiva en temas que emergen de la investigación como las dimensiones de género, rol docente y relación educación – producción.

## ***Bibliografía:***

Althusser Louis, Buenos Aires: Nueva Visión. 2003. Ideología y aparatos ideológicos de estado / Freud y Lacan.

Arrow, Kenneth Joseph (1974). Elección social y valores individuales. Ministerio de Economía y Hacienda

Arrow, Kenneth Joseph; Raynaud, Hervé (1989). Opciones sociales y toma de decisiones mediante criterios múltiples. Alianza Editorial.

Barlich Jorge; Orígenes de la Enseñanza Técnica en el Uruguay: Universitas Montevideo 1991.

Becker Gary, El capital humano. Alianza Editorial. 1983

BID Políticas operativas sectoriales en educación:  
[http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP\\_743.cfm?language=Spanish](http://www.iadb.org/exr/pic/vii/OP_743.cfm?language=Spanish)

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean; La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara, 2005

Cohen, Joel y Bloom, David E; Cultivemos la Mente. Universidad Rockefeller. 1990

De Sousa Joao y Leão de Almeida Bastos. Fundamentos, características y perspectivas de la educación tecnológica.

Figari Pedro, (1915) Educación y Arte. Montevideo, Biblioteca Artigas, volumen 81, Colección de Clásicos Uruguayos [1965].

Foucault Michael; Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.- 1ª, ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2002.

Gallart, M. A. La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar? Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2006. 91p. (Trazos de la Formación. 30)

Gallart, María Antonia Los desafíos de la articulación entre educación y trabajo en la década de los 90: algunos temas cruciales a investigar.

Giroux, Henry. (1990) Los profesores como intelectuales, Piados: Barcelona. Pp. 171-178.

Goffman Ervin, Asylums: Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates. New York, Doubleday. 1961

Massera, E. J. Iturra, C. Desafíos a la innovación en Uruguay. El problema de la construcción del conocimiento productivo.

Mertens Leonard, Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos

Renato Operti; Aportes para una educación hacia una sociedad del conocimiento.

Serie "Aportes para la reflexión y transformación de la educación media superior"  
Cuaderno de trabajo Nro. 1

Smith, Adam. Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones («La riqueza de las naciones»). 1776.