

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
Tesis Licenciatura en Sociología

**Juventud rural y actitudes migratorias:
el papel del Club Agrario**

Alejandra Solares

Tutor: Diego Piñeiro

1997

1. INTRODUCCION

1.1. Características generales del proyecto:

La presente investigación está comprendida dentro de los trabajos finales de la licenciatura de Sociología, el mismo además de cumplir con dicho cometido, intenta hacer algunos aportes al conocimiento acumulado en Sociología Rural. Más específicamente el tema abordado en la misma, serán los jóvenes rurales, sus actitudes y comportamientos en relación a la migración. La importancia del trabajo radica en tratar de dar una visión actualizada de la situación y perspectivas de los jóvenes rurales entrevistados.

En el capítulo 2 se presentan los antecedentes de la presente investigación, analizando el proceso de modernización del agro uruguayo, la migración, la juventud rural y su situación ante ese proceso, la formas de participación y los ámbitos de socialización que los mismos encuentran en el medio rural.

En el capítulo 3 se exponen los objetivos del estudio, la hipótesis de trabajo y una explicación de la misma. Además se analizan las opciones de participación de los jóvenes en el medio y particularmente el Movimiento de Juventud Agraria (M.J.A.) .

En el capítulo 4 se expone la metodología a utilizar.

En el capítulo 5 se explica el diseño de investigación, describiendo la unidad de análisis, el universo de estudio.

En el capítulo 6 se describen las técnicas utilizadas durante la investigación, el método de recolección de datos, el pre-test, la elaboración de la muestra, la confección de la hoja de ruta y el ajuste de las técnicas utilizadas.

En el capítulo 7 se realiza la operacionalización de las variables. Se explican las dimensiones e indicadores trabajados, así como la creación de los índices.

En el capítulo 8 se hace un informe del trabajo de campo, explicando criterios de selección de la muestra y de las unidades de análisis.

En el capítulo 9 se realiza un análisis de los datos obtenidos, describiendo a los jóvenes y la zona en la que habitan y realizando una lectura de frecuencias simples de las variables, dimensiones e indicadores, al igual que un análisis de algunos cuadros. Finalmente en el capítulo 11 se anotan las conclusiones del trabajo de investigación.

En el capítulo 10 se detallan las conclusiones obtenidas de la investigación.

1.2. Agradecimientos:

Agradecemos la participación de los jóvenes rurales que colaboraron en esta investigación, sin cuyo aporte esta investigación no hubiera sido posible, así como a los diferentes líderes de agrupaciones de jóvenes que apoyaron este trabajo. Además, agradecemos el apoyo brindado por la Facultad de Ciencias Sociales en los desplazamientos para llevar adelante el trabajo de campo. Finalmente a la paciencia de todos aquellos que compartieron este proceso.

2. ANTECEDENTES

2.1. Proceso de modernización del agro uruguayo:

¿Impulso o freno al desarrollo del medio rural ?

En las últimas décadas, como consecuencia del proceso de modernización, América Latina ha estado viviendo transformaciones fundamentales. La modernización, según D. Piñeiro, está asociada a la introducción de nuevas tecnologías, inversiones y conocimiento científico que incrementan la productividad del trabajo y de la tierra (¹). Una de las mayores y las más visibles en el medio rural es la introducción de los complejos agroindustriales (CAI).

Esta nueva estructura productiva comienza en nuestro país a mediados de los 60 o principios de los 70's y trae consigo cambios en las relaciones de producción y en la estructura productiva. Se puede observar a partir de estos años una renovación tecnológica y un mayor dinamismo productivo. A través de la superficie utilizada por los insumos de ciertas agroindustrias como el arroz, la cebada y los cítricos, se puede ejemplificar parte de ese mayor dinamismo causado por el proceso de modernización.

Cuadro 1: Superficie utilizada (en hectáreas) para cítricos, cebada y arroz.
(En números absolutos)

	1970	1980	1990
CITRICOS	(*)	18929	20779
CEBADA Y ARROZ	65985	99317	168317

Fuentes: Censos 70, 80 y 90 (M.G.A.P. y DIEA) (*) No se encuentran datos.

Conjuntamente con este proceso de modernización que ocurría en el continente por esos años, se produjeron cambios macroeconómicos que tuvieron mucha repercusión en ese proceso. Los modelos económicos llevados a cabo en nuestro país pautaron, en cierta forma, el rumbo de los acontecimientos. En la década del 70 el establecimiento en nuestro país un modelo económico neoliberal, que promovía la apertura de la economía, produjo una retracción de la demanda interna (²)

¹ "Nuevos y no tanto: Los actores para la modernización del agro" D Piñeiro Pág. 147 CIESU EBO 1991

² "La agricultura familiar: el fin de una época". D Piñeiro Texto mimeografiado. 1985

que perjudicó seriamente a la agricultura familiar que destinaba sus productos, básicamente, al mercado interno. Por ser la agricultura familiar la estructura predominante de nuestra área rural se convirtió en la más afectada por ésta problemática.

La estructura familiar agraria fue impulsada durante el "Batllismo", en el marco de un "modelo que buscaba la seguridad alimentaria, el crecimiento económico mediante el aumento del producto, la sustitución de importaciones, la creación de puestos de trabajo para los crecientes sectores urbanos y una justa distribución del producto generado... la función social asignada fue la de producir alimentos baratos para la creciente población obrera" (3), se le brindó mucho apoyo desde las esferas del Estado por su utilidad "contextual". En la etapa capitalista la estructura familiar deja de tener funcionalidad para el nuevo modelo económico y político del país, entrando en un período de franca declinación (4).

En la década de los 80 con el advenimiento de la crisis, esta tendencia se reforzó debido a que la economía mundial se transformó e impacto fuertemente sobre nuestra región así como sobre nuestro país.

En la actualidad, nuestro medio rural continúa en crisis. Estamos inmersos en lo que se suele llamar un "estancamiento dinámico"(5) del sector agropecuario; estancamiento porque el producto bruto agropecuario no creció más allá de la población y dinámico porque analizando la situación de algunos sectores se observa cierto crecimiento.

³ "Agricultores familiares ¿agentes de transformación agraria?". Riella. En revista C.S. N°9. Facultad de Ciencias Sociales, Depto de Sociología Pag.86.

⁴ "Informe final de la comisión honoraria para la juventud rural". Piñeiro-Kmaid. CEPAL. Texto mimeografiado.1993

⁵ "Los jóvenes en el medio rural: una cuestión social" Kmaid.

2.2. *La migración*

2.2.1. Producción teórica sobre migración

La crisis tuvo múltiples impactos, uno de ellos fue de tipo social. La estructura social rural se vio enfrentada a una serie de cambios que se le impusieron como alternativa al contexto de crisis por el cual atravesaba el país. Uno de los impactos más vinculados al sistema socioeconómico del país ⁽⁶⁾ es el llamado proceso migratorio.

Por proceso migratorio se entiende el desplazamiento definitivo de individuos, que incluye además del traslado de la persona, un cambio de su lugar de residencia. La migración como concepto no tiene en cuenta los traslados temporales, como ser vacaciones, viajes de trabajo, etc.; estos se realizan solo por algún tiempo pero no conllevan un cambio de residencia. Este traslado puede ser dentro del mismo medio o hacia otro medio. En este estudio en particular nos centraremos específicamente en la migración que se realiza entre el campo y la ciudad, más comúnmente llamada migración rural - urbana.

A partir de las últimas décadas, la migración interna de las zonas rurales a las urbanas, ha sido la forma predominante de migración. Este fenómeno ha tenido una estructura típica bastante generalizada en América Latina. Más allá de las diferencias de sus migrantes y las variadas intensidades y formas de sus corrientes, el estudio de los movimientos migratorios permite ilustrar, en grados variables, la historia independiente de la región y en cierta forma convertirse en un factor altamente explicativo del proceso de urbanización de América Latina, salvo para aquellos países donde la inmigración extranjera ha sido preponderante en el proceso.⁽⁷⁾

A pesar de que existen varios enfoques que estudian la migración, no se ha logrado generar una teoría explicativa única. Cada región, cada país, cada zona tiene especificidades que hacen que sea necesario estudiar cada caso en particular. Partiendo de estas diferencias en este apartado buscaremos analizar distintos autores que han trabajado el tema migración rural - urbana para así poder situarnos adecuadamente en la realidad que nos ocupa.

⁶ Modelos migratorios en el Uruguay (Carlos Filgueira / Danilo Veiga) CIESU Informe final de investigación N°17. Julio 1981. Capítulo 1: El marco general de referencia.

Existen algunos autores ⁽⁸⁾ que destacan la existencia de una relación entre las formas de producción predominantes, la estructura de la sociedad y los movimientos migratorios. En Latinoamérica en donde, las relaciones de producción del medio rural se caracterizan, en varios países, por ser de carácter familiar y en donde las mismas suelen estar dominadas no solo a nivel nacional sino también internacional, el fenómeno migratorio ha sido y en algunos casos continúa siendo de gran importancia. Importante no solo al observarlo como fenómeno aislado sino que es y ha sido un elemento clave a la hora del estudio del proceso de urbanización ocurrido en la región, y más aún, esclarecedor a la hora de estudiar fenómenos urbanos de actualidad.

El caso de nuestro país presenta ciertas diferencias con el resto de Latinoamérica, en especial si lo observamos en términos de estructura productiva. Si analizamos la misma a partir de los 60 observamos que existen ciertos factores demográficos y contextuales que adquieren especial relevancia a la hora de estudiar la dinámica poblacional rural. En el Uruguay, dichos factores varían en relación al resto de la región. Observemos que, por un lado, mientras nuestro país presenta un alto grado de concentración de la tierra en el que predomina la explotación latifundista para la mayor parte de las zonas agro - económicas; el resto de los países de Latinoamérica revela una mayor división de la tierra. Esto no quiere decir que en Uruguay no se encuentren explotaciones de pequeños territorios, sino que la explotación de predios de menor tamaño es inferior al resto de la región. En cuanto a la utilización de mano de obra, mientras que Uruguay incorpora, en general, un bajo número de trabajadores rurales que en su mayoría son hombres en edad activa, el resto de Latinoamérica posee un mayor predominio de trabajo de tipo familiar, recibiendo otros perfiles de mano de obra.

Estas diferencias no afectarían en forma desigual a los países latinoamericanos ya que, a nivel muy general, algunos autores ⁽⁹⁾ afirman que todos los campesinos están afectados por el capitalismo agrario debido al carácter dependiente, a la producción de productos primarios y en algunos casos a la monoproducción. Dentro de esta perspectiva, algunos autores buscan explicaciones de tipo causal y analizan entre otros factores el problema de la mano de obra, los niveles de empleo, etc. Dentro de esta línea, Niedwork y Prates ⁽¹⁰⁾ destacan la existencia de dos enfoques básicos para el análisis de

⁷ Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. Naciones Unidas. Nueva York 1978. Pág. 167-234.

⁸ Dinámica poblacional: un caso concreto del sector rural del Uruguay (Nelly Niedwork / Susana Prates) CIESU. Documento de trabajo N°4

⁹ Las migraciones internas en América Latina. Humberto Muñoz. Orlandina de Oliveira, Paul Singer y Claudio Stern. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1974. Pág. 72-74. Factores Estructurales

¹⁰ Idem 8

la migración: los polos de expulsión - atracción. Las explicaciones por expulsión enfatizan factores como ser el carácter rígido de la demanda de mano de obra, el complejo minifundio - latifundio, el agotamiento de las tierras de las áreas de subsistencia, etc., mientras que las explicaciones por atracción ponen énfasis, entre otros elementos, en las posibilidades brindadas por las urbes.

Basados en una segunda perspectiva de análisis, otro grupo de autores latinoamericanos (¹¹), toma en cuenta tres factores básicos para el estudio de la migración; los mismos son factores asociados al lugar de origen, al lugar de destino y otra serie de condicionantes como por ejemplo la red de transporte. Este enfoque pone énfasis en lo que acontece en la estructura agraria para poder explicar como se genera la expulsión de la población de las áreas rurales.

Para estructuras basadas en la producción familiar, como es el caso de muchos países latinoamericanos, resulta de fundamental importancia estudiar el tipo de tenencia de tierra, el grado de concentración de la propiedad y las condiciones de vida de sus habitantes. A su vez, es preciso estudiar estos factores, en relación a la estructura económica regional y a las tasas de crecimiento demográfico de la región. Otro de los elementos tomados en consideración es la falta de inversiones en el sector, la introducción de cambios y la tecnificación del agro; este fenómeno trae aparejado la introducción de "desempleo tecnológico", ya que reduce, en muchos casos la utilización de mano de obra. Como consecuencia de ésta transformación, se producen migraciones masivas. Sin embargo, analizar los "polos expulsores" solamente en función de sus características contextuales y de los obstáculos estructurales, corre el riesgo de confundir el análisis. No por ser habitante de un polo expulsor un individuo es expulsado, hay que tener en cuenta las variables relativas a la organización social como ser la estratificación de esa sociedad y sus diversos canales de movilidad social. Las posibilidades que tiene cada individuo dentro de su sociedad de alcanzar sus metas condicionará de manera muy importante su predisposición a la migración.

En relación al lugar de destino (polo atractor), se puede contar con diversas explicaciones, la más común es la que sostiene que el aumento de las actividades productivas y de servicios en la ciudad provocan un aumento en la demanda de mano de obra que atrae a los potenciales emigrantes rurales a la ciudad. Esta explicación no se puede estudiar sin incorporar factores de tipo psicosocial. Un individuo no está más o menos predispuesto a emigrar solo por las posibilidades que ofrezcan tanto su medio de origen como su medio de destino, la decisión de emigrar involucra además de

¹¹ Idem 9.

factores objetivos de atracción y expulsión, factores subjetivos como son el marco normativo - valorativo internalizado por el individuo y sus características personales.

Germani (¹²) sugiere que además de analizar los motivos manifiestos que habitualmente son diferenciados en razones económicas (bajos salarios, desocupación, falta de tierra), razones domésticas, razones educativas y otras razones como el deseo de nuevas experiencias, de movilidad, etc., se considere la intención manifiesta de migrar de modo permanente o temporal y se analice el grado de racionalidad de la toma de decisión. Entre las características individuales sería interesante enfatizar ciertas características de tipo socio - económico, ya que el carácter mismo de la motivación puede variar según las condiciones reales de existencia del individuo.

Como se dijo anteriormente cada caso presenta sus particularidades que lo distinguen. Para este estudio en particular resulta muy útil analizar la migración desde una perspectiva combinada. Si bien la hipótesis de las fuerzas centrífugas y centrípetas ha demostrado ser un método útil para enumerar todos los factores que afectan a un determinado movimiento migratorio y ha dado por resultado varias exposiciones claras y convincentes de los factores básicos que intervienen en el proceso de migración, es necesario, a su vez observar factores desde una perspectiva más de tipo psicosocial. Analizar la intención manifiesta de los jóvenes de querer o no emigrar y los diferentes ámbitos de socialización existentes en el medio puede permitir obtener una mayor comprensión de los procesos migratorios.

2.2.2. Cambios en la estructura social del medio rural uruguayo

El medio rural uruguayo muestra, en los últimos años, escasas posibilidades de desarrollo así como bajas probabilidades de introducir nuevas tecnologías. Estos hechos han sido las principales limitantes para la permanencia en el medio. Por otra parte la atracción del medio urbano ha ido variando con el tiempo, si bien hace un par de años la ciudad mostraba un importante desarrollo industrial y de servicios, ofreciendo fuentes de empleo para los que arribaban a ella, en la actualidad esta situación ha variado considerablemente, existiendo a la fecha una tasa de desempleo cercana al 11%. Otro de los factores de atracción estudiados, principalmente por los jóvenes, son las oportunidades de continuar estudios y las diferentes ofertas de recreación que la ciudad les brinda. Estos elementos continúan parcialmente vigentes ya que no se ha producido una descentralización de la educación y las oportunidades de recreación del medio rural son menores a las de la ciudad.

¹² Idem 9.

La nueva situación del medio rural uruguayo provoca que los pobladores tengan que optar entre quedarse o irse. Los que se quedan deben a su vez elegir entre varias opciones: intensificar y/o diversificar la producción, reconvertirse a otro rubro, agruparse en cooperativas o tomar alguna otra medida para de esta forma lograr resistir la crisis. Si se observa el cuadro 2, se puede notar como la disminución de población agrícola viene acompañado con un cambio en la composición de la misma. El número total disminuye, sin embargo aumenta el número de población trabajadora.

Cuadro 2: Población agrícola. (En números absolutos y porcentajes)

	1970	1980	1990
Población no trabajadora	136.960 (43%)	104.770 (40%)	72.937 (33%)
Población trabajadora	181.206 (57%)	159.446 (60%)	140.430 (66%)
Población agrícola total	318.166 (100%)	264.216 (100%)	213.367 (100%)

Fuente: Censos 70 80 y 90 (M.G.A.P. y DIEA)

El éxodo de los agricultores familiares hacia la ciudad así como la falta de fuentes laborales para los que se quedaron han ido provocando, a su vez, un envejecimiento de la población rural activa. El cuadro 3 ilustra no solo como ha descendido la población rural en las últimas tres décadas sino también como ha variado su composición etaria. Conjuntamente al proceso de envejecimiento hay que tener presente el bajo crecimiento vegetativo que posee el medio rural uruguayo lo que reduce aún más las posibilidades de crecimiento del mismo.

Cuadro 3: Población rural según tramos de edad

(En números absolutos y porcentajes)

	1980	1990
Menores de 13 años	57.273 (22%)	45.236 (21%)
Entre 14 y 34 años	83.541 (32%)	65.348 (31%)
Entre 35 y 64 años	103.828 (39%)	85.201 (40%)
Más de 65 años	19.574 (7%)	17.582 (8%)
TOTAL	264.216 (100%)	213.367 (100%)

Fuente: Censos 80 y 90 (M.G.A.P. y DIEA)

A los datos antes aportados hay que sumar que, según la distribución censal (cuadro 4), esta migración, fue generalmente, rural - urbana lo que ahondó aún más la concentración de las tierras (ya que muchos al irse tuvieron que vender) y, por consiguiente agravó la inequidad de la distribución del beneficio, lo que amplió los márgenes de situación de pobreza y agudizó la crisis ya existente. En cuadro 5 se observa, por un lado, una gradual disminución de las explotaciones menores a 100 hectáreas, y por otro un paulatino crecimiento en las explotaciones de mayor tamaño. Este crecimiento se percibe más pronunciado en explotaciones de entre 101 y 500 hectáreas y un poco menor en las de 500 hectáreas y más. Además se puede observar en el mismo cuadro una disminución de las hectáreas explotadas en los predios de menor tamaño y un aumento muy leve en las grandes explotaciones. Estos dos elementos permiten ver el fenómeno de concentración de la tierra, que es una de las consecuencias del despoblamiento rural así como también una subexplotación de los territorios.

**Cuadro 4: Distribución de la población según área geográfica
(En números absolutos y porcentajes)**

	1975	1985
Población rural	474.000	374.154
Población urbana	2.308.000	2.581.087
Total	2.782.000	2.955.241

Fuente: Censo general de población y vivienda Año 1975 y 1985

**Cuadro 5: Número de explotaciones y superficie explotada, según tamaño de la explotación
(En números absolutos)**

	Número de Explotaciones		Superficie Explotada	
	1980	1990	1980	1990
1- 100 Hectáreas.	46.935	33.811	1.114.942	908.871
101-500 Hectáreas.	13.740	13.088	3.157.221	3.066.150
501 y más Hectáreas.	7687	7917	11.752.493	11.828.742
Total	68.362	54.816	16.024.656	15.803.763

Fuente: Censos 80 y 90 (M.G.A.P. y DIEA)

2.3. *Producción teórica sobre juventud rural*

A pesar de que en Uruguay la producción sobre temáticas rurales es abundante y variada, (¹³) la categoría de los jóvenes rurales prácticamente no aparece o lo hace en forma subordinada a otras variables consideradas de mayor relevancia. Desde el año 1985 (año internacional de la juventud) e incluso, años previos en sus reuniones preparatorias,⁽¹⁴⁾ la problemática de la juventud ha merecido diversos estudios y aportes particulares, diversas instituciones como la UNESCO, CEPAL, FAO-IICA, Foro juvenil, etc. han realizado seminarios e informes sobre la situación actual, principalmente a nivel de América Latina y, aunque en forma más lenta sobre la juventud uruguaya también.

2.3.1. La juventud como concepto

A lo largo de la vida los seres humanos transitan por diferentes etapas. Una de ellas es la juventud. Existen diversas maneras de definirla, aunque si se quiere hacerlo desde un punto de vista psicosocial y socio - cultural, se pueden distinguir al menos dos modos de hacerlo (¹⁵).

El primero es en virtud de su entidad propia; de acuerdo a este criterio el rasgo distintivo, esencial de todos los jóvenes, el que permite que se hable a veces de "la juventud" es que todos ellos poseen un margen de autonomía mayor que los niños y menor que el de los adultos. La posesión de una autonomía incomparablemente superior a la que se tenía hasta ese momento hace sentir a los jóvenes capaces de resolver una cantidad de tareas individuales y de enfrentar una serie de desafíos sociales. Este sentimiento de capacidad se manifiesta en ambiciones juveniles que pueden a veces cobrar la forma de omnipotencia personal y social. Por otra parte, el mismo va acompañado de un sentimiento contrario: se trata de la angustia de no poder llevar a cabo todas las ambiciones, es decir por el paulatino reconocimiento de los límites externamente impuestos y de los límites internos que se tienen por el hecho de no ser adultos todavía.

La segunda forma de definir el concepto juventud es en relación con otras etapas de la vida humana. Según este criterio la juventud se define como la etapa de transición entre la niñez y la adultez. Esa transición hacia el mundo adulto no es única, son una serie de etapas paralelas que

¹³ "La sociología rural en el cono sur: Estado actual perspectivas ante la integración regional ". D. Piñeiro y otros. Fac. de Ciencias Sociales. Mdeo. Junio 1993

¹⁴ "La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión". Kmaid. Texto mimeografiado

¹⁵ "Mujeres jóvenes de América Latina: aportes para una discusión". CEPAL. Foro juvenil. ARCA. Mdeo. 1985.

varían históricamente y culturalmente. Algunos autores consideran cinco transiciones: dejar la escuela, ingresar al mercado de trabajo, abandonar el hogar de la familia de origen, casarse y establecer una nueva unidad doméstica.

Más allá de las definiciones, existen diferencias al interior de un concepto tan general como el de juventud rural.⁽¹⁶⁾ No existe una sola juventud, sino diversas, las mismas variarán dependiendo de factores estructurales, culturales, socioeconómicos, etc. La forma de afrontar la modernidad será distinta para las diferentes juventudes rurales, dependerá de la región, sus tradiciones, su cultura de vida, su condición socio - económica y su proceso de socialización.

2.3.2. Los jóvenes rurales: entre la modernización y la crisis.

La juventud es una "etapa de la vida caracterizada por tener una extrema adaptabilidad, pero no pasiva, sino en gran parte expresada en la capacidad de autodefinirse dando respuestas creativas a las condiciones de su contexto social. Por tener esa adaptabilidad es que son los jóvenes quienes reflejan los cambios sociales en forma más rápida y aguda"⁽¹⁷⁾.

En esta nueva etapa del país, las oportunidades para salir de la crisis son escasas, faltan puestos de trabajo, muchos jóvenes se han ido y además, las distancias culturales que antes existían entre lo rural y lo urbano se acortan debido a que los medios de comunicación difunden pautas urbanas en el medio rural. Estos elementos conforman una situación bastante negativa a la hora de evaluar las posibilidades del joven en su medio rural y se convierten, muchas veces, en elementos "expulsores".

Más allá de estos aspectos negativos, hay que destacar que los jóvenes rurales de hoy han tenido un mayor acceso a la educación que generaciones anteriores, a pesar de que los sistemas educativos continúan inspirándose en una ideología y modos de vida urbanos; por esta razón es que muchas veces no dan respuesta a las necesidades del mundo rural y terminan transformándose en vehículos para facilitar la migración. Sin embargo esta mayor escolarización los convierte en un sector con mayor potencial para el desarrollo rural de este fin de siglo. El cuadro 6 ilustra el mayor acceso de

¹⁶: "La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión". D. Piñeiro en comentarios al autor. Kmaid EBO. Mdeo 1990.

¹⁷ "Propuesta de plan de acción regional para América Latina y el Caribe, en relación al año internacional de la juventud". CEPAL. San José de Costa Rica 1983.

los jóvenes rurales a la educación, principalmente en lo que se refiere a enseñanza secundaria y técnica.

Además de este crecimiento en la matrícula (cuadro 6), no hay que olvidar que los medios de comunicación tienen un papel muy importante y configuran un nuevo mundo, mostrando al joven rural una manera distinta de vivir que entra en conflicto con su vida cotidiana. Cabe preguntarse: ¿Es ésta juventud rural la que vive momentos críticos en los cambios de sus entornos? ¿Será ésta juventud la protagonista de las transformaciones ya iniciadas, que continuarán durante la próxima década y que definirán las condiciones de existencia de futuras generaciones rurales?

Cuadro 6: Nivel de instrucción de la población rural de 12 años y más
(En números absolutos y porcentajes)

	1975	1975 (%)	1985	1985 (%)
Sin instrucción	42.900	12	115.139	5
Primaria incompleta	168.400	47	551.331	24
Primaria completa	105.400	29	650.016	28
1er ciclo incompleta	17.900	5	294.981	13
1er ciclo completa	6.400	2	141.240	6
UTU incompleta	5.800	2	115.946	5
UTU completa	4.200	1	80.637	3
2do ciclo incompleto	2.900	1	99.470	4
2do ciclo completo	1.900	1	70.591	3
Terciario incompleto	3000	1	85350	4
Terciario y más	3.100	1	91394	4
Total	361.900	100	2.315.675	100

Fuente: Censo general de población y vivienda Año 1975 y 1985

Es difícil establecer en que medida el fenómeno migratorio es resultante de efectos de expulsión o de ciertos efectos de atracción; lo cierto es que el fenómeno migratorio que comenzó décadas atrás, continúa. Diversas investigaciones han hecho hincapié en buscar una explicación a este fenómeno a través de las variables económicas pero también hay otros factores, como la familia, la escuela y otros ámbitos de socialización, estos son espacios para que los mismos jóvenes tengan

oportunidad de constituirse como actores sociales, y muchas veces se convierten en variable influyente de la predisposición migratoria.

Las variables económicas tienen mucho peso al momento de tomar decisiones, son en muchos casos determinantes; pero el contexto institucional desde el cual el joven rescata la dimensión simbólica y adquiere su "identidad" puede satisfacer otro tipo de aspiraciones, además de las económicas. La pertenencia a un grupo social brinda al joven lazos con otros pares, que en muchos casos pueden estar vinculados a proyectos comunes, estos pueden llegar a influir, como se dijo anteriormente en la actitud del joven con relación a la migración.¹⁸ La adversidad económica puede ser minimizada por el joven ante la presencia de fuertes lazos afectivos con su familia, pares o simplemente su lugar de origen.

2.4. Participación y socialización en el medio rural.

La socialización es un proceso por el cual cada miembro de la sociedad incorpora, internaliza diversos valores, creencias, normas y demás elementos en un grado tal que estos llegan a constituirse para el sujeto como pautas propias. Los ámbitos donde transcurre este proceso son diversos; los contextos principales de socialización en la edad temprana son la familia junto con la escuela; luego el individuo continúa socializándose a través de grupos de pares en los que desarrolla una cultura propia, diferente a la de los adultos.

Berger y Luckmann (19) definen la socialización secundaria como la internalización de "submundos" institucionales o basados sobre instituciones; también se la podría definir como "la adquisición del conocimiento específico de "roles", estando estos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente aspectos parciales de la realidad que contrastan con el "mundo de base" adquirido en la socialización primaria, sin embargo ellos constituyen realidades más o menos coherentes, caracterizadas por poseer componentes normativos, afectivos y a la vez cognoscitivos. La

¹⁸ Para tratar de neutralizar el efecto de las variables económicas, que de otro modo y en la actual situación del medio rural uruguayo determinarían ciertos comportamientos, en este estudio se trabajará con jóvenes que presentan ciertas similitudes estructurales como ser el vivir en una misma zona y el pertenecer a predios de producción familiar, de esta forma se mantienen constantes estas categorías y se neutraliza su efecto.

¹⁹ "La construcción social de la realidad social". Berger y Luckmann. Amorrortu BS AS 1968. Pág. 175

socialización secundaria no es única, sino que existe una gran variedad histórico - social en la forma en que esta se representa.

Cooley (²⁰) destacó "la afinidad que existe entre la persona y el grupo: el salvaje recién nacido se hace social a través de la interacción íntima y prolongada con el grupo familiar primario. Los lazos con otras personas sostienen al individuo, estabilizan su pensamiento y lo orientan a lo largo de toda la vida".

Para poder participar en la socialización secundaria es necesario que el individuo haya tenido un proceso previo de socialización primaria, un mundo ya internalizado. Esta es una condición *sine qua non* que presenta a su vez un problema y es la resistencia; un individuo tiende a arraigarse a la realidad primariamente internalizada por lo que cualquier nuevo contenido deberá superponerse, incluso dejando aspectos de la socialización primaria de lado. Este problema de coherencia entre las internalizaciones primarias y secundarias, es resuelto de diferente modo según cada caso. "Algunas de las crisis que se producen después de la socialización primaria se deben realmente al reconocimiento de que el mundo de los propios padres no es el único mundo que existe, sino que tiene una ubicación social muy específica, quizás hasta con una connotación peyorativa."⁽²¹⁾.

Entre el individuo y la organización existen unidades compuestas por dos o más personas que se ponen en contacto con determinado propósito, y que consideran que ese contacto es significativo. Algunas de estas unidades, como las familias son relativamente autónomas; otras como podría ser el club agrario forman parte de unidades mayores.⁽²²⁾ En las sociedades modernas, un individuo pertenece a varias organizaciones a la vez. El medio rural aparece, en este sentido, como un obstáculo a la socialización secundaria, las distancias y la baja densidad de población son algunas de las desventajas que se pueden citar al respecto. A esto hay que sumar la gran dispersión de los ámbitos de socialización en el medio rural, lo cual ocasiona que la participación de los jóvenes suela ser segmentada y se encuentre reducida a unos pocos ámbitos.

²⁰ "La sociología de los grupos pequeños". T. Mills en T. Parsons: "La sociología Norteamericana contemporánea : psicología social y sociología". Paidós. BS AS 1969. Pág. 64.

²¹ Idem 19. Pág. 178

²² Idem 20. Pág. 63

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

Este estudio cuenta con dos objetivos, el primero es establecer una caracterización de los jóvenes pertenecientes al MJA, habitantes del Nordeste de Canelones, con intenciones manifiestas de querer emigrar. El segundo objetivo es ver en que medida los contextos de socialización, y especialmente los clubes agrarios, provocan comportamientos divergentes en los jóvenes, cuando llega el momento de tomar decisiones sobre su futuro. Es decir, determinar si la menor o mayor participación en un grupo social puede influir en la decisión de emigrar del medio rural.

3.1. Hipótesis

“Los hijos de los agricultores familiares del Nordeste de Canelones, que pertenecen al MJA, tienen un comportamiento diferencial en torno a la migración según el grado de participación en la institución”.

“Los jóvenes hijos de agricultores familiares del Nordeste de Canelones, que pertenecen al MJA y manifiestan una predisposición migratoria, poseen, más allá de las determinantes estructurales, ciertas características personales que los distinguirían del resto del grupo”.

3.2. Explicación de la hipótesis

Existen diversas razones para estudiar la participación de los jóvenes en un grupo social como es el club agrario rural, T. Mills ⁽²³⁾ apunta cuatro razones fundamentales para estudiar los grupos pequeños: la primera de ellas es porque las decisiones que se toman en ellos, tiene efecto crítico sobre la historia de las comunidades y por que su dinámica afecta a la forma en que las personas conducen su vida; una segunda razón es, por que en el grupo pequeño convergen las presiones sociales e individuales; la tercera por que comprender a los grupos pequeños en su propio ambiente permite crear teorías de base empírica; y finalmente la cuarta por que los grupos pequeños son un caso especial del más general de los tipos de sistemas: el sistema social. "No son solomicrosistemas; también son; en esencia, microcosmos de sociedades más grandes"⁽²⁴⁾.

²³ Idem 20 Pág. 64

²⁴ Idem 20. Pág. 63-65

Es a través de estos ámbitos que podríamos llegar a encontrar alguna explicación de las conductas juveniles. Esta es una de las causas por las que se encuentra necesario estudiar la participación de los jóvenes. La permanencia en un lugar esta relacionada con la satisfacción de aspiraciones ya que el ser humano suele buscar satisfacerlas en ese lugar y en caso de no poder hacerlo intenta en otro.

Este trabajo busca determinar en que medida esas expectativas de permanecer en el medio rural están satisfechas por el grupo al que pertenece; si es verdad que la participación en grupos resuelve la satisfacción, sino de todas, de algunas de sus expectativas, determinando así su permanencia en el medio.

Por otra parte, se busca establecer si es que existe algún rasgo que unifique a los jóvenes, hijos de productores familiares del Nordeste de Canelones, integrantes del MJA. El futuro constituye una perspectiva que influye positivamente en el proyecto del joven, pero el presente no deja de ser un momento fundamental en el sentido de su existencia; es por esto que es importante analizar aquellos elementos que pueden caracterizar a los mismos, para de esta forma tratar de prever posibles comportamientos futuros.

3.2.1. La participación de los jóvenes: el M.J.A. como opción.

En las sociedades Latinoamericanas sujetas a transformaciones tan intensas como los cambios productivos y ocupacionales, el proceso de urbanización, la extensión de la educación y la modificación de las pautas culturales y sociales ensanchan la brecha generacional, dificultando la función socializadora de la familia, sustituyendo muchas veces el apoyo por el "conflicto". Es en estos casos cuando el joven suele buscar apoyo en otros ámbitos como pueden ser los grupos de pares, los lugares de trabajo o de estudio. Otras veces la opción es abandonar su lugar de residencia, emigrar y con este traslado aparecen los consiguientes "traumas de incorporación al medio para el cual no han sido preparados..." (25). En general, las transiciones que caracterizan a la juventud son muchas veces traumáticas.

²⁵ Idem 4

Debido a este proceso migratorio, la sociedad rural debió reestructurarse, se conformaron nuevos grupos y actores sociales que adquirieron nuevas formas de relacionamiento o modificaron las anteriores. Entiéndase por institución, un "conjunto de personas ligadas entre si, reunidos entorno a un tema (afinidad) y que interactúan estableciendo relaciones recíprocas" (²⁶) Un ejemplo de estas formas de relacionamiento podrían ser instituciones como el Movimiento de Juventud Agraria.

3.2.1.1. El Movimiento de Juventud Agraria

El Movimiento de Juventud Agraria surgió en el año 1945 como una institución educativa informal, cuando no existían liceos rurales. Según uno de sus extensionistas, los dos objetivos fundamentales son la integración de los jóvenes rurales y el fomento de la radicación de los mismos en el campo.

El movimiento se autodefine como: "Asociación de educación informal de carácter privado, sin fines de lucro que busca desarrollar entre los jóvenes del medio rural un espíritu de trabajo consciente y la comprensión de la necesidad de unión entre los mismos, para mejorar la vida rural"(²⁷).

El MJA es un movimiento organizado desde sectores adultos, con respaldo del Estado que se encarga de la implementación de cursos y facilitar créditos. El mismo esta formado a su vez por los Clubes Agrarios que son un punto de encuentro para formar grupos de pares e intercambiar ideas con gente de su edad, en él los miembros se socializan mutuamente. La mayoría de la literatura sobre el tema le otorga a la familia el título de principal agente socializador, la predominancia de este tipo de socialización condena a muchos jóvenes a tener las mismas metas y estrategias de vida. El club respeta mucho la "tradicción familiar" eso lo convierte en poco potencializador de conflictos sociales a nivel de los jóvenes rurales, a su vez, no se transforma en fuente de conflictos ya que muchos de los valores trasmitidos al joven en su socialización primaria son respetados.

²⁶ "Los Grupos de jóvenes en el Uruguay según sus protagonistas". Espíndola Texto mimeografiado

²⁷ Boletín del Movimiento de Juventud Agraria. Julio 1994

4. METODOLOGIA

El abordaje del estudio fue realizado tomando como fuentes de información básicas datos secundarios, censos y otras investigaciones , informantes calificados y los propios jóvenes habitantes del nordeste de Canelones integrantes del MJA.

Los aspectos centrales del trabajo fueron tratar de investigar al joven en su medio, tratando de incorporar un análisis del predio donde viven, su lugar de trabajo y sus ámbitos de socialización.

La investigación fue orientada a la identificación de la influencia que ejercen los distintos clubes agrarios del MJA en los jóvenes del Nordeste de Canelones que concurren a ellos. Para ello en el trabajo de campo se trató de buscar, mediante preguntas indirectas, indicadores que pudieran medir esa influencia, así como elementos distintivos de los jóvenes que manifestaban en forma directa su intención de emigrar.

Para determinar la población objetivo, el relevamiento de información comprendió entrevistas a líderes del MJA, como también a jóvenes representantes de los distintos clubes de Canelones (presidentes, vice-presidentes, secretarios, etc.). En esas charlas con los representantes de los distintos clubes se pudo captar en forma testimonial aspectos de la problemática de la zona así como también una visión preliminar de los jóvenes del MJA.

El instrumento que sirvió para la posterior recolección de los datos fue una encuesta con preguntas cerradas (semicodificadas) y abiertas.

5. *DISEÑO DE INVESTIGACION*

5.1. *Unidad de análisis*

"La categoría juventud abarca distintas personas que se hallan comprendidas en la etapa de vida comprendida entre la pubertad y el momento en que además de haber alcanzado la edad legal que les confiere la plenitud de los derechos, han culminado las etapas meramente preparatorias de la vida, accedido a la posibilidad de construir su propia familia y asumido definitivamente roles ocupacionales de adultos." (28). La unidad de análisis de este trabajo serán los jóvenes rurales.

5.2. *Universo de estudio:*

Los jóvenes a los cuales nos referiremos en este trabajo serán aquellos comprendidos en la franja etaria 15-24 años, que habiten en el noreste de Canelones: la zona está comprendida hacia ambos lados de las rutas 63/64 y 6, aledañas a la ciudad de San Ramón (anexo 1). los jóvenes deben integrar el Movimiento de Juventud Agraria a través de sus clubes agrarios situados en la zona.

Teniendo en cuenta determinadas características de los clubes como ser la cantidad de socios, la zona en las cuales estaban ubicados y además teniendo en cuenta la receptividad de los mismos se determinó trabajar con seis clubes rurales agrarios del nordeste de Canelones: "Los Celestes", "Aparicio", "Bodas de plata", "Mojea", "El Taleño" y "José Artigas", por lo que nuestro universo se conformará con jóvenes rurales integrantes de estos clubes agrarios.

Este tipo de instituciones (29) se dedica a la realización de actividades tanto de tipo recreativo (deportes, bailes, kermesses, etc.) como incluso de tipo instructivo, como podrían ser cursos cortos (por ejemplo quesos artesanales), capacitaciones técnico productivas (carpintería, cría de aves, inseminación artificial, etc.).

²⁸ Idem 4

²⁹ "Los grupos de jóvenes rurales del Uruguay según sus protagonistas". Espíndola

6. TECNICAS DE INVESTIGACION

Se resolvió utilizar como estrategia de investigación la técnica cuantitativa de encuesta. Las características de la misma será la de un formulario impreso con preguntas cerradas (semicodificadas) y abiertas. También se incluirán escalas de medición de actitudes y opiniones acerca de sus opiniones sobre el futuro personal y del lugar y acerca de su actitud sobre el tema de la migración.

Para poder medir las variables que integran la hipótesis, resulta necesario operacionalizarlas; es decir definir los diversos conceptos creando dimensiones que puedan ser directamente observables y que sirvan para contrastar empíricamente la hipótesis.

6.1. Método de recolección de los datos.

Debido a la dificultad de establecer un grupo de control en la zona y de ciertas características de los jóvenes, identificadas en un encuentro preliminar y para poder alcanzar los objetivos de esta investigación se decidió la realización de encuestas solamente a los jóvenes rurales integrantes de los clubes.

Se construyó entonces un formulario impreso con preguntas cerradas (semicodificadas) y preguntas abiertas. Tanto las experiencias previas como ideas recabadas en ese primer encuentro sirvieron como insumo para la elaboración del cuestionario.

6.2. Pre-test.

Una vez elaborado el instrumento de recolección de datos, el paso siguiente fue verificarlo previamente antes de aplicarlo definitivamente a la muestra. El día 21/6/95 se hizo la primer salida a campo con el instrumento, el mismo se le aplicó a ocho jóvenes integrantes de seis clubes agrarios; los cinco seleccionados finalmente ("José Artigas", "Bodas de Plata", "Aparicio", "Mojea", "Los Celestes").

6.3. Selección de la muestra

"La muestra deberá ser seleccionada de forma tal que los resultados basados en ella suelen corresponder muy estrechamente con los que se obtendría si fuera estudiada la población"⁽³⁰⁾. El problema entonces, es determinar un tamaño de muestra que, por una parte, ofrezca suficiente confiabilidad para los objetivos de la investigación, y por otra, no suponga un aumento innecesario de costos y tiempo de realización.

Los tres elementos fundamentales para determinar el tamaño de muestra son ⁽³¹⁾: la varianza poblacional, el nivel de confianza elegido, el máximo de error permitido. La varianza poblacional es una medida de dispersión: cuando una población es más homogénea la varianza será menor y por consiguiente el número de encuestas será menor. En el caso de este estudio desconocemos la varianza de nuestra población por lo que se decidió tomar el caso más "pesimista", que es suponer una varianza de 0.50. El nivel de confianza con el cual se decidió trabajar es del 95%. Teniendo en cuenta estos elementos se definió una muestra de 40 casos, para la misma, el nivel de error estará cercano al 13%.

6.4. Confección de la hoja de ruta.

En la salida a campo se realizó también un relevamiento exhaustivo de nuestro universo; se confeccionaron listas (una correspondiente a cada club) con los nombres, edades y direcciones de los integrantes de cada club. Con estos listados se conoció exactamente el universo de estudio, el mismo se componía de 140 jóvenes que se distribuían en cinco clubes agrarios de la siguiente manera:

14 integrantes del "Mojea".
22 integrantes de "Los Celestes".
31 integrantes del "José Artigas".
44 integrantes del "Bodas de Plata".
24 integrantes del "Aparicio".

Este relevamiento tenía dos objetivos: por una parte conocer el número exacto del universo para luego poder confeccionar la muestra del mismo. A partir de la muestra se confeccionó la hoja de

³⁰ "Métodos de investigación en las relaciones sociales". Selltiz. RIALP. Madrid 1965. P91

³¹ "Introducción a la estadística en sociología". García Ferrando. Alianza Universidad. 1985. Pág. 470

ruta. Por otro lado, saber donde residen estos jóvenes para de esa forma establecer luego la hoja de ruta a seguir en las futuras salidas de campo.

6.5. *Ajuste de las técnicas.*

Basándonos en la experiencia recogida durante el pretest, se aclararon algunas preguntas que mostraban ciertas dificultades de comprensión por parte de los encuestados, se eliminaron aquellas preguntas que, aunque formuladas de diferente manera significaban lo mismo, se crearon nuevas preguntas y se abrieron algunas de las existentes para poder detectar con mayor claridad las expectativas de futuro del joven y medir con mayor precisión el grado de participación de los jóvenes en el club agrario. Por esta último motivo, muchos códigos formulados antes de salir a campo se vieron modificados por no ajustarse las respuestas a los mismos. Con estos ajustes y se terminó de definir el formulario definitivo (ANEXO 2).

7. OPERACIONALIZACION

7.1. *Las variables.*

La variable independiente de nuestra investigación será el grado de participación de los jóvenes rurales en un grupo social y la variable dependiente será la tendencia de los mismos a quedarse en el medio rural.

7.2. *Dimensiones e indicadores de las variables*

7.2.1. Integrar un grupo social.

El integrar un grupo social significa pertenecer efectivamente a él, que el resto de los miembros del mismo lo reconozcan como tal y que el individuo dependa del mismo; ya que la dependencia es una disposición de la personalidad relacionada con los impulsos de afiliación del individuo.

En esta dimensión es muy importante tener en cuenta variables como ser: que tipos de jóvenes participan, es decir caracterizarlos según edad, sexo, nivel de educación, nivel de participación (cantidad de veces que concurre, actividades que realiza, etc.). Además se torna importante caracterizar el grado de participación para poder medir el nivel de cohesión del joven con el grupo social. Por cohesión se entienden aquellas fuerzas sociales que juntan a los individuos y los mantienen unidos. Los seres humanos tienen una tendencia a agruparse, a unirse en grupos de diversa naturaleza. Esa reunión liga a los individuos de forma tal que permite la comunicación y la influencia social muchas veces fundamental al momento de tomar una decisión.

Los INDICADORES para medir esta dimensión son:

- Motivo de afiliación al grupo.
- Tiempo que hace que está afiliado al mismo.
- Asistencia y participación en las reuniones y eventos que el grupo realiza (grado de participación).
- Actividades que realiza en el grupo.
- Ocupación de algún tipo de cargo en el grupo.

7.2.2. Nivel de tecnificación de la unidad productiva familiar.

Una unidad productiva es una articulación compuesta por la tierra, los bienes materiales como por ejemplo maquinarias y personas que están nucleadas con el fin de producir y obtener una ganancia. En este caso se tuvieron en cuenta todas las unidades productivas familiares de los cuarenta jóvenes de la muestra. Cada unidad con sus particulares características, fue luego clasificada dentro de una "tipología" creada a posteriori; por lo tanto la única condición a priori sería habitar el predio.

Las zonas en las cuales se ubican los grupos se dedican predominante a la lechería, aunque también hay predios que además de este rubro practican la horticultura o la cría de aves. Incluso se ubicaron predios en los cuales no se practicaba ninguna actividad y otros en los que se realizaba otro tipo de actividad, como ser el comercio.

A pesar de poseer, la totalidad de los predios características estructurales comunes como ser la ubicación geográfica, el carácter familiar de la producción, poseen a su interior variaciones que los distinguen entre si. Dentro de los predios dedicados a la producción, resulta de fundamental importancia diferenciar los diferentes niveles de tecnificación de la unidad productiva familiar ya que la misma forma parte de lo que se suelen llamar variables estructurales, las mismas están predeterminadas, y el joven tiene poca o ninguna influencia en las mismas pero estas resultan, por el contrario, muy influyentes en el joven. El pertenecer a un predio que ya ha comenzado un proceso de incorporación tecnológica brinda mayores posibilidades de desarrollo, que los que no lo han hecho, esto sin embargo, no es determinante, pero puede llegar a ser una variable de mucho peso.

Para la introducción de tecnologías, es necesario un determinado capital, el mismo puede ser propio o adquirido a través de prestamos. La introducción de tecnología da más oportunidades de sobrellevar la crisis, no es lo mismo la producción "tradicional" que la "moderna", no se trata solamente de mejorar la calidad sino también de aumentar cantidades de producción. Para la contratación de personal, también es necesario que el predio posea, al menos un excedente para poder cubrir ese costo.

La tecnología a la cual nos referimos es diferencial por rubro:

- para la lechería consiste en un mejoramiento de la infraestructura, haber construido una sala de ordeño con las condiciones sanitarias como para producir leche de calidad o tener una máquina de

ordeño, o un tanque de frío, también mejoras biológicas, es decir, inversiones en la pradera: abonos y fertilizantes, siembra directa o pradera artificial, etc.

- para la horticultura básicamente mejoras biológicas: haber hecho algún mejoramiento en grano y semillas, haber mejorado el terreno (abonos y fertilizantes), aunque también se consideraron otras mejoras como haber construido un invernáculo, haber instalado o mejorado el sistema de riego.
- para la cría de aves haber construido el criadero, haberlo ampliado, haber construido galpones, tanques para almacenar ración, "caseteros" para las aves, etc.
- para la cría de cerdos, mejoramientos en la pradera o raciones, etc.

Otro aspecto que sirve para diferenciar la estructura social agraria es "el acceso a la tierra y su control... la estructura de la propiedad de la tierra, no solo sigue de cerca la estructura de poder de tales sociedades, sino que también es una de sus causas." "...la propiedad más que la ocupación, tiende a ser el principio que define el sistema de estratificación de las sociedades rurales." ⁽³²⁾

Los INDICADORES para medir esta dimensión serán:

- Actividad (más rentable) realizada en el predio.
- Tipo de tecnología introducida.
- Contratación de mano de obra
- Situación familiar con respecto a la tenencia del predio (propietario, arrendatario, ocupante de hecho , etc.)
- Cantidad de hectáreas que posee el predio.

7.2.3. Satisfacción de aspiraciones

El individuo se comporta, actúa, pretendiendo con ansia una meta u objetivo. Esas aspiraciones pueden ser de naturaleza diversa: *afectiva*; (puede que el joven encuentre dentro de los integrantes del grupo una pareja o amigos con la o los cuales compartir sus actividades), *cultural*; (puede que el joven a través de las actividades recreativas que realiza con el grupo, charlas, cursos; contribuya a formar su bagaje cultural haciéndolo sentir "más completo", más integrado a su medio), *personal* (el prestigio social que puede sentir un individuo al tener algún tipo de cargo en el grupo o el simple hecho de pertenecer a él, compartiendo sus códigos, sus hábitos), *personal y social* (mediante

³² "La sociología rural institucionalizada". Newby-Sevilla. Alianza Universidad. Madrid 1983. Cap. 3. Pág. 38-43

la ayuda a la comunidad o personas carenciadas de la zona, esto involucraría al individuo en tareas de corto y/o largo plazo y lo impulsaría a quedarse en la zona).

Para la satisfacción de aspiraciones los individuos realizan diversas tareas dentro y fuera del grupo, los motivos que los movilizan a tratar de satisfacerlas pueden ser las metas internalizadas en la socialización. Las gratificaciones/desgratificaciones que experimente como consecuencia de sus acciones (el control social) serán los factores y mecanismos estructurales que incidirán en la conformación de elementos motivacionales. Sentirse satisfecho con su participación en el grupo puede ser uno de esos elementos que lo hagan sentir motivado a quedarse.

Los INDICADORES para medir esta dimensión están relacionados a sus expectativas de futuro y abarcan diversos aspectos del joven:

- Laborales, que tipo de trabajo le gustaría realizar.
- Afectivas, que tipo de relación espera tener con los otros jóvenes del grupo.
- Económicas, cuales son sus aspiraciones económicas.
- Con respecto al medio, tratar de mejorar la zona.
- Que es lo que obtiene con su participación en el grupo.
- Actividades en su tiempo libre, aquellas que realiza fuera de los ámbitos familiares, laborales, de estudio.
- En que medida el grupo satisface sus aspiraciones.
- En que medida el grupo influye en sus decisiones.
- Planes de cambio en el lugar de residencia.

7.3. La creación de los índices.

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta, el problema es organizar los datos en forma significativa, para ello utilizaremos una medida resumen como son los índices. Con ellos se trata de identificar alguna característica de la población en estudio, los índices nos servirán para ver como varía esa característica en relación con otros factores.

7.3.1. Índice de participación

El índice permitirá diferenciar la participación en cinco categorías: participación alta, media alta, media, media baja y baja. El mismo permitirá ver el grado de involucramiento de los jóvenes con el club y consecuentemente servir de herramienta para explicar determinados comportamientos de los mismos.

Las variables utilizadas para la confección de este índice son las siguientes ³³:

- Cantidad de reuniones a las que concurrieron los jóvenes en los últimos dos meses. Esta variable se confeccionó a partir de la pregunta: ¿A cuantas reuniones has concurrido en los últimos dos meses?. A partir de este dato y conociendo el total de reuniones realizadas en cada club se hicieron los porcentajes de concurrencia de cada joven.
- Actitud del joven en las reuniones del club. Esta variable se confeccionó a partir de la pregunta : ¿Cuando vas (a las reuniones) te gusta discutir temas y proponer soluciones o solamente escuchas? Con esta variable se intenta diferenciar, a partir de una autovaloración de los propios jóvenes, comportamientos en las reuniones: se considera que un miembro puede ser activo o pasivo; entendiendo por activo aquel que participa, discutiendo temas y proponiendo soluciones; y por pasivo aquel que solamente escucha.
- Tener un cargo dentro del grupo o haber tenido uno o más cargos dentro del grupo. A partir de estas dos variables se construyó una tercer variable que resume ambas. Se realizó esta conjunción porque se consideró que tanto el tener un cargo en la actualidad o haberlo tenido en el pasado implicaba un involucramiento diferencial de aquellos miembros que nunca lo tuvieron ni lo tienen en el día de hoy.

³³ Observación: En el formulario además de estas variables se habían incluido otras como ser: Antigüedad de concurrencia al club, Fecha del último evento al que concurrió, Actividades que realiza en el club, Al momento de incluirlas en el índice se encontraron algunas dificultades; la antigüedad se transformó en una constante, el 90% de los jóvenes hacía más de dos años que concurría al club, mientras que el 10% restante hacía entre uno y dos años. Las declaraciones de la fecha del último evento realizado no coincidían entre los jóvenes, ellos decían no recordarlo ya que muchos de los mismos habían sido suspendidos por mal tiempo y como no se tenía información oficial del mismo se decidió no manejar ese dato. Respecto a las actividades realizadas por los jóvenes en el club nos encontramos frente a la dificultad de no poder jerarquizarlas, por este motivo es que tampoco fueron incluidas en el índice. Las mismas serán utilizadas para describir los tipos de actividades que se llevan a cabo en dichos clubes.

7.3.2. Índice de estrato social

Este índice servirá para poder diferenciar a los jóvenes según su pertenencia a un determinado estrato social. Los estratos sociales en los cuales se dividirá el estudio son cinco: empresario familiar no tecnificado, empresario familiar tecnificado, productor familiar no tecnificado, productor familiar tecnificado, asalariado. Los elementos que se consideraron para realizar la categorización fueron fundamentalmente tres: la contratación de mano de obra, la introducción de tecnología en el predio y el origen de los ingresos.

Criterios utilizados para la construcción de los estratos sociales de la investigación.

	MANO DE OBRA CONTRATADA	INTRODUCCION DE TECNOLOGIA	ORIGEN DE LOS INGRESOS
EMPRESARIO FAMILIAR NO TECNIFICADO	SI	NO	PRODUCCION PREDIO
EMPRESARIO FAMILIAR TECNIFICADO	SI	SI	PRODUCCION PREDIO
PRODUCTOR FAMILIAR NO TECNIFICADO	NO	NO	PRODUCCION PREDIO
PRODUCTOR FAMILIAR TECNIFICADO	NO	SI	PRODUCCION PREDIO
ASALARIADOS	NO	NO	SALARIO

Fuente: propia

La tecnología será distinta según el rubro productivo: en el caso de los lecheros, la adquisición o no de tanque de frío y máquina de ordeño; para los horticultores, la construcción o no de invernáculos o sistemas de riego; para los criadores de aves la construcción o no de casetas o galpones; y para los criadores de cerdos, la implementación o no de praderas artificiales.

Las variables utilizadas para la confección del índice fueron tres:

1) Tipo de tecnología introducida (diferencial para cada rubro productivo)

- para LECHEROS: tipo de maquinaria introducida esta variable se confeccionó a través de la pregunta: ¿que maquinaria posee?
- para HORTICULTORES: mejoramiento o inversión esta variable se confeccionó a través de la pregunta: ¿han hecho algún mejoramiento o inversión?
- para CRIADORES DE AVES: mejoramiento o inversión esta variable se confeccionó a través de la pregunta: ¿han hecho algún mejoramiento o inversión?

- para CRIADORES DE CERDOS: mejoramiento o inversión esta variable se confeccionó a través de la pregunta: ¿han hecho algún mejoramiento o inversión?
- 2) El origen de los ingresos del hogar, esta variable se confeccionó a partir de la pregunta ¿de donde provienen la mayor parte de los ingresos del hogar?
- 3) La contratación de mano de obra, esta variable se confeccionó a partir de la pregunta ¿contratan gente para ayudar en las tareas del predio?

7.3.3. Índice de satisfacción laboral

Se pudo solamente crear un índice de satisfacción laboral ya que otros elementos puestos en el formulario, que hubieran permitido medir otro tipo de satisfacciones, se mostraban como constantes por ejemplo no se tomó en cuenta la evaluación de sus relaciones con sus pares ya que un 97.5% de los mismos afirman llevarse bien o muy bien con su familia mientras que tan solo un 2.5% opinan llevarse más o menos. Tampoco se tomaron en cuenta la evaluación de las reuniones ya que existe un alto porcentaje (80%) que opina que las reuniones son interesantes o muy interesantes y tan solo un 20% que opina que las reuniones son poco atractivas o aburridas. Además de la transformación de determinadas variables en constantes, también ocurrió que la manera en que se formuló la pregunta no permitió dar un orden de importancia a las respuestas.

Con este índice se medirá el nivel de satisfacción que tiene el joven con respecto al trabajo que realiza. Para ello se tomaron aspectos como ser la evaluación de su trabajo, ya sea en el predio o fuera de el y las perspectivas de cambiar o no de trabajo.

Las variables utilizadas entonces fueron las siguientes:

- Evaluación del trabajo en el predio, se construyó a partir de la pregunta: ¿el trabajo que haces en el predio es el que te gusta o no es el que te gusta?
- Evaluación del trabajo fuera del predio, se construyó a partir de la pregunta: ¿lo que haces en tu trabajo es lo deseas, es lo que puedes conseguir o no es lo que deseas?
- Planes de futuro en relación a su trabajo, esta variable se construyó a partir de la pregunta ¿has pensado cambiar de trabajo?

Al momento de construir el índice se encontró con la dificultad de que no todos los jóvenes trabajaban en el predio familiar (77.5% trabajan en el predio familiar y 20% no trabajan en el predio

familiar; 2.5%no contestan), ni todos trabajaban fuera del mismo (47.5% trabajan fuera del predio familiar y 52.5% no), por lo tanto en el índice se intentará contemplar esto aceptando la presencia de los casos que no correspondan en uno de los tipos (trabaja en el predio familiar) en el otro (trabaja fuera del predio familiar); los jóvenes que no trabajen bajo ninguno de los dos regímenes no se considerarán en este índice.

El índice tendrá tres categorías: aquellos jóvenes que se encuentran satisfechos con sus aspiraciones laborales, aquellos jóvenes que no se encuentran ni satisfechos ni insatisfechos con sus aspiraciones laborales y aquellos jóvenes que se encuentran insatisfechos con sus aspiraciones laborales.

8. *INFORME DEL TRABAJO DE CAMPO.*

El trabajo de campo fue realizado en cuatro salidas al "campo", estas insumieron un total de 26 horas y media, en las cuales las dos personas encargadas de recoger la información completaron los cuarenta casos. El tiempo promedio de cada entrevista fue de veinte minutos.

Para realizar sustituciones se tomaron dos criterios:

1. el no encontrar al joven luego de visitar su hogar dos veces habilitaba a sustituirlo.
2. además en caso de que en la muestra salieran dos o más hermanos (que habiten en el mismo predio), se resolvió aplicar el cuestionario a un solo joven por hogar, sustituyéndose los demás; en el caso de matrimonios se tomó el mismo criterio.

8.1. *Selección de la muestra.*

Por ser una población tan pequeña (140) lo ideal hubiera sido un censo pero los recursos económicos y de tiempo no lo hicieron posible, por lo que el trabajo se tuvo que limitar a estudiar 40 casos. Para este tamaño de muestra y trabajando con un 95% de confiabilidad, el margen de error es de 0.13; a pesar de lo elevado del mismo, bajarlo implicaría un gasto de recursos no disponibles

Debido a la diferente cantidad de integrantes de cada club y teniendo en cuenta que se desconocía la varianza al interior de los mismos se decidió, una vez determinado el tamaño de muestra, ponderar según el peso que tenía la población de cada club en el total de la población. Así la muestra de 40 casos quedó distribuida de la siguiente manera:

9 integrantes del "José Artigas"
13 integrantes del "Bodas de Plata"
7 integrantes del "Aparicio"
11 integrantes del "Mojea" y "Los Celestes" ⁽³⁴⁾

³⁴ NOTA: Se decidió tomar a "Los Celestes" y "Mojea" como uno solo ya que ambos poseían (en comparación con los otros tres) un menor número de jóvenes; esto además fue posible por la cercanía geográfica de ambos.

8.2. *Selección de las unidades de muestreo.*

Una vez definido el tamaño de la muestra y numerados todos los elementos de la población, hay que determinar un método para seleccionar las unidades de muestreo. En este caso se decidió utilizar el muestreo aleatorio simple: según este cada elemento tiene una oportunidad igual a los otros de ser seleccionado. Para obtener los 40 encuestados y sus respectivos suplentes, se recurrió a la tabla de números aleatorios.

9. ANALISIS

Mediante el análisis de los datos se describirán las principales características de los jóvenes rurales integrantes de los clubes agrarios del M.J.A. del nordeste de Canelones. Además, se observarán también, las principales formas de conducta de los mismos y se estimarán cuales son sus expectativas de futuro, estas expectativas servirán para tratar de predecir su futura conducta migratoria y la posible influencia del club agrario en la misma. Para ello primero se hará una descripción de la zona y los jóvenes que en ella habitan, luego se analizará la valoración que el joven tiene del medio en donde vive, la valoración que el joven tiene del club agrario al cual pertenece y la valoración del trabajo que realiza.

El trabajo se centra en la lectura de algunas frecuencias de variables y en el análisis de algunos cuadros. El mismo abarcará variables como ser el sexo, el tipo de trabajo que realizan (en o fuera del predio familiar), el nivel de satisfacción que tienen con el mismo (índice de satisfacción laboral), sus perspectivas entorno a su trabajo futuro, sus planes de estudio en cursos relacionados con el agro, su opinión en relación a los aportes o influencias del club entorno a su conducta, etc.

9.1. Descripción de la zona.

En un estudio realizado por MGAP y el IICA se indica que "el problema central del nordeste de Canelones es la carencia de opciones productivas rentables"⁽³⁵⁾. Sin embargo, algunos cambios en los sistemas productivos clásicos, sustituidos por producciones animales basadas en la lechería, han venido permitiendo la generación de fuentes de empleo muy importantes para la utilización de la mano de obra familiar; por ejemplo la planta elaboradora de quesos de CONAPROLE ubicada en San Ramón sirve como alternativa de empleo. Otro aspecto positivo es que la lechería propicia, con su paquete tecnológico de empraderamiento, una recuperación notoria de la zona. Más allá de los aportes positivos la lechería trae como contrapartida, exclusión, concentración de la tierra y migración en aquellos que no pueden ajustarse al avance tecnológico.

³⁵ "Situación productiva en el área de influencia del campo experimental de Migueles : Nordeste de Canelones y SW de Lavalleja." Universidad de la República. Facultad de Veterinaria: área de Ciencias Sociales. Diciembre de 1993.

El nordeste de Canelones se caracteriza por poseer predios relativamente pequeños; un 57% de los establecimientos posee predios menores a 30 has., el 22% posee predios entre 30 y 69 has. y tan solo un 12% posee predios de 70 has. o más. En relación a la tenencia de los predios un 65% de los entrevistados viven en predios propiedad de su familia, un 20% en predios arrendados por sus familias y un 15% en predios que su familia ocupa de hecho. Al diferenciar los mismos por rubros productivos, se encuentra que un 52.5% de los encuestados se dedican a la lechería, un 17.5% a la horticultura, un 10% a la cría de aves, un 2.5% a la cría de cerdos, un 2.5% realiza tareas no agrícolas en el predio (como por ejemplo explotación de un almacén), un 5% a la ganadería y un 2.5% se dedica a tareas relacionadas con forraje. Existe un 7,5% que solo viven en el predio y no realizan ninguna actividad rentable en el mismo.

La pequeña superficie de los predios en relación a su actividad coloca, a la gran mayoría de ellos en una situación antieconómica: el informe CLAEH-CINAM ⁽³⁶⁾ caracteriza la situación antieconómica por "a) la imposibilidad de obtener ingresos suficientes con las siguientes repercusiones personales y familiares; b) la subocupación o la ocupación improductiva de un importante volumen de la población activa".

Teniendo en cuenta la contratación o no de mano de obra y la introducción o no de tecnología, los productores se clasificaron en cinco categorías; dentro de cada una de ellas la distribución fue la siguiente:

Cuadro 7: Distribución de los encuestados en las categorías definidas en esta investigación.

	Abrev.	%
Producción con mano de obra contratada no tecnificada	(Mt)	20.0%
Producción con mano de obra contratada tecnificada.	(MT)	5.0%
Producción sin mano de obra contratada no tecnificada.	(mt)	42.5%
Producción sin mano de obra contratada tecnificada	(mT)	10.0%
Asalariados	(ASAL)	22.5%

Fuente: propia

³⁶ "Situación económica y social del Uruguay rural". CLAEH - CINAM. Año 1962. Pág. 240.

Como se observa la categoría que predomina en la zona es la de productor familiar que no contrata mano de obra y que no ha introducido tecnología en su predio. Estos son un 62% de la muestra mientras que los que se han tecnificado son tan sólo un 15%.

9.2. *Los jóvenes que en ella habitan.*

Los jóvenes poseen entre 14 y 32 años y se distribuyen de la siguiente manera: un 27.5% tienen entre 14 y 17 años, un 27.5% entre 18 y 21 años, un 25% entre 22 y 25 años y un 20% entre 26 y 32 años. A pesar de que las definiciones sobre juventud rural indican que la juventud se ubica en el tramo 14-25, se debieron considerar edades mayores por un problema de muestreo. De los mismos un 52.5% son mujeres y 47.5% son hombres; en relación a su estado civil se puede decir que un 75.5% son solteros y 22.5% son casados. En relación a sus estudios formales un 5% tienen primaria incompleta, 37% primaria completa, 25% secundaria incompleta, 5% secundaria completa, 5% UTU incompleta, 7.5% UTU completa, 15% universidad incompleta.

Respecto a la composición familiar 20% de ellos vive con sus padres, 35.5% vive con sus padres y sus hermanos, 17.5% vive con sus padres, hermanos, y abuelos, 2.5% vive con otro familiar, 20% vive con otro no familiar, 2.5% tiene familia propia, 2.5% vive solo. En cuanto a la relación familiar no existieron valoraciones negativas, el 70% de los jóvenes afirman tener una buena relación con quienes viven, un 27.5% afirman tener una muy buena relación con quienes viven y el 2.5% restante se explica por un joven que vivía solo. Teniendo en cuenta las opiniones acerca de sus relaciones con los otros jóvenes del grupo, el 97.5% manifiesta llevarse bien o muy bien con sus pares y tan solo el 2.5% manifiesta llevarse ni bien ni mal.

Las actividades que más realizan en su tiempo libre (es decir, a las que dedican la mayor parte de tiempo libre), son notoriamente tres: concurrir a las actividades del club agrario, mirar televisión o escuchar radio y realizar deportes. Considerando solamente la actividad más realizada por los jóvenes, un 22.5% se inclina por concurrir al MJA, otro 22.5% por mirar televisión o escuchar radio y otro 20% se dedica más a la práctica de deportes; el otro 35% de los mismos realiza otras actividades no presentándose concentraciones importantes en ninguna de ellas como para diferenciarlas.

La valoración de los jóvenes respecto al club es positiva hay un 60% de los jóvenes que sienten que el club le ha aportado personalmente elementos como para permanecer en el medio rural.

9.3. *El medio rural visto por los jóvenes.*

El nordeste de Canelones es considerada por diversos estudios como la zona de mayor pobreza rural del país ⁽³⁷⁾. Como principal limitante para su desarrollo se señala el "reducido tamaño de los predios, junto al avanzado proceso de erosión y degradación de los suelos". A estos problemas cabe agregar el escaso desarrollo tecnológico, el endeudamiento y descapitalización, las dificultades de colocación, las nuevas exigencias tecnológicas impuestas por las industrias que excluyen a gran parte de los productores familiares, los grandes márgenes de intermediación en la comercialización, la falta de rentabilidad y la emigración de la mano de obra joven. ⁽³⁸⁾

La mayoría de los jóvenes que habitan en la zona son hijos de productores básicamente familiares que en su mayoría presentan condiciones adversas ante los diferentes problemas de tipo socio - económico y técnico - productivos. Estos jóvenes identifican, al igual que estudios anteriores, determinadas carencias del medio, las mismas se agrupan en cuatro grupos:

- 1) Carencias laborales y económicas. Encontramos que un 30.0% de los jóvenes piensa que la principal carencia es la falta de fuentes de trabajo, de apoyo económico.
- 2) Falta de lugares de recreación. Un 20.0% aduce a la inexistencia de entretenimientos, de lugares de recreación para que la gente se sienta atraída y no se vaya;
- 3) Falta de medios de comunicación. Un 25.0% piensa que el problema son la falta o deficiencia de vías y medios de comunicación y un 7.5% piensa que el problema pasa por la falta de comunicación, de información
- 4) Despoblamiento de la zona. Un 15.0% opina que el problema está en la falta de pobladores y principalmente jóvenes. Finalmente hay un 7.5% que piensa que la zona está bien que por ahora no le falta nada.

Para tratar de completar la visión que los jóvenes tienen tanto del medio, como de su vida se formuló la pregunta ¿que cosas te gustaría que te brinde el club?. Mediante la misma se buscó identificar las demandas que el joven intenta canalizar a través del club: un 30.0% le pide al club que le brinde apoyo económico, un 20.0% que les de capacitación, cursos, un 17.5% más amistad, más compañerismo, más unión, un 7.5% demanda hacer algo por otras personas, un 2.5% más deportes y finalmente un 12.5% manifiesta no pedirle nada más al club y un 10.0% no saber que pedirle.

³⁷ Idem 36

³⁸ Idem 36

9.4. Caracterización de los jóvenes con predisposición migratoria

Si bien existe un 80% de los entrevistados que manifiesta querer permanecer en el medio rural, se tratará primeramente de caracterizar al 20% que si manifiesta querer cambiar su lugar de residencia, para intentar determinar las posibles causas de la migración. En segundo lugar se caracterizará a aquellos que manifiestan querer permanecer en el medio para analizar los posibles factores de atracción. Allí se visualizará la posible influencia del MJA en los jóvenes.

Cuadro 8: Propensión migratoria según estrato (En porcentajes).

	S/D	M.t.	M.T.	m.t.	m.T.	Asal.	Total
Si migrar		12,5		26,7			12,5
No migrar	80,0	87,5	100,0	73,3	100,0	100,0	85,0
N/C	20,0						2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia.

Al observar el cuadro propensión migratoria según los distintos estratos definidos en esta investigación, se puede notar que los jóvenes que manifiestan querer migrar se encuentran en dos estratos que tienen como elemento común el no haber introducido actualizaciones tecnológicas a su actividad.

Este elemento, como se vio, puede llegar a relegar a una unidad productiva familiar de los procesos de cambio que sufrió y esta sufriendo la actividad. Esta situación se volvería definitivamente desfavorable para el joven, lo que lo obligaría a cambiarla o mejorarla. Es quizás este joven, sin demasiadas posibilidades, ya que su familia no ha podido adaptarse a los procesos de cambio, el que evalúa más la posibilidad de alejarse de la zona.

Por el contrario aquellos estratos en los que no existen "dudas" acerca de permanecer en el medio son aquellos que han introducido algún tipo de tecnología o que pertenecen a una familia de asalariados. Los predios en los cuales se ha invertido en tecnología tienen una predisposición a permanecer ya que una inversión de capital, en general no se realiza si en el corto plazo se esta pensando en abandonar la actividad. Estas familias pueden haber conversado con sus hijos sobre el futuro y sobre las implicancias que tal inversión significaba o pueden haberlo hecho para generar un compromiso en sus hijos para que estos no abandonen el medio rural. En el caso de jóvenes pertenecientes a familias asalariadas, es más difícil tratar de hipotetizar las razones por las cuales desean permanecer en el medio.

Las otras posibilidades para poder permanecer en el medio están relacionadas con la posibilidad de desempeñar un oficio, esto esta directamente relacionado con su preparación o sus intenciones de prepararse. Veamos como son estos jóvenes en relación a su formación.

Cuadro 9: Propensión migratoria según instrucción (En porcentajes)

	Primaria Incom.	Primaria Com.	Secund Incom.	Secund Com.	UTU Incom	UTU Com.	Univ Incom.	Total
Si migrar		6,7	20,0	50,0			16,7	12,5
No migrar	100,0	86,6	80,0	50,0	100,0	100,0	83,3	85,5
N/C		6,7						2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

El nivel de instrucción predominante en la zona es la primaria completa, un 37,5% de los jóvenes han terminado la escuela, seguido por un 25,0% de jóvenes que no han terminado la secundaria y en tercer lugar se ubica un 15 % de los jóvenes que han realizado algún año del nivel universitario o se encuentran cursando el mismo.

A medida que aumenta el nivel de instrucción cae la intención migratoria. Esto se da en todos los casos con excepción de la UTU. Haciendo una lectura del cuadro, se nota que no tienen intenciones migratorias ni los jóvenes que no han terminado la escuela ni aquellos que han realizado UTU, ya sea incompleta o completa. La explicación a esto puede atribuirse a que la muy baja instrucción (primaria incompleta) inhibe al joven de migrar ya que es conocido que en otros medios "es necesario estar preparado para el mercado laboral"; entre los jóvenes que tienen algún año de UTU, la explicación puede ser que las escuelas técnicas prepararon, o están preparando al joven para algún oficio que puede serle útil para su inserción laboral en el medio o en alguna ciudad cercana a la cual puede acceder sin cambiar su lugar de residencia.

Podemos ver que el joven con intenciones manifiestas de migrar no es un joven que se caracterice ni por una baja preparación ni por una preparación técnica. Se piensa de esta forma, que los oficios pueden ser una alternativa viable a la hora de insertarse laboralmente en otra tarea que no sea el continuar con la tradición del predio familiar. Si se observa su intención futura en relación con sus estudios vemos que entre aquellos jóvenes con intención de emigrar, es mayor la tendencia

a retomar sus estudios formales, siendo quizás uno de los vehículos conductores de la migración. Como las escasas posibilidades de estudio en la zona se reducen a la escuela, y a realizar el ciclo secundario o técnico deben trasladarse a la ciudad más cercana. Por otra parte, entre aquellos que piensan emigrar existe una mayor tendencia a no querer tomar cursos relacionados con el agro. Esto se explica porque la migración es mayoritariamente hacia zonas urbanas donde los cursos relacionados con el agro no tienen demasiada utilidad.

Cuadro 10: Propensión migratoria según intención de retomar estudios formales
(En porcentajes)

	Si retomar estudios formales	No retomar estudios formales	Total
Si migrar	20,0	8,0	12,5
No migrar	80,0	88,0	85,0
N/C	0	4,0	2,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

Cuadro 11: Propensión migratoria según intención de tomar cursos relacionados con el agro
(En porcentajes)

	Si tomar cursos agro	No tomar cursos agro	Total
Si migrar	8,7	18,8	12,5
No migrar	91,3	75,0	85,0
N/C	0	6,3	2,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

Cuadro 12: Propensión migratoria según trabajo en el predio.

(En porcentajes)

	Si trabaja en el predio	No trabaja en el predio	Total
Si migrar	12,9	16,7	12,5
No migrar	83,9	83,3	85,0
N/C	3,2		2,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

Entre aquellos que trabajan en el predio familiar y aquellos que no trabajan en el mismo existe un comportamiento similar a la hora de manifestar su deseo de emigrar. Existe un mínimo porcentaje de jóvenes que manifiesta no saber, no estar seguro de lo que hacer. Esta distribución mostraría que el trabajar o no en el predio familiar no estaría influyendo fuertemente en la decisión de migrar.

El trabajo en el predio familiar no sería determinante a la hora de tener que tomar una decisión en torno a la migración, quizás, como vimos anteriormente, las posibilidades de desarrollo que ofrezca el predio familiar más que el trabajo en sí mismo sea la determinante futura.

Cuadro13: Propensión migratoria según trabajo fuera del predio.

(En porcentajes)

	Si trabaja fuera del predio	No trabaja fuera del predio	Total
Si migrar	15,8	9,5	12,5
No migrar	78,9	90,5	85,0
N/C	5,3		2,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

Otra situación ocurre entre aquellos con intención migratoria que trabajan fuera del predio. El hecho de trabajar fuera del predio parece influir levemente en el deseo del joven de emigrar de ese lugar. La falta de capacidades para poder desarrollarse en algo "propio", la dependencia, los bajos salarios y la escasa posibilidad de crecer en ese trabajo pueden ser algunos de los factores inhibidores del joven en relación a su trabajo.

Esta implícito que aquellos que solamente trabajan en el predio familiar y tienen intenciones de dejar la zona igualmente poseen intenciones de cambiar su trabajo, ya que difícilmente puedan

conseguir un trabajo similar en el medio urbano, principal destino de los migrantes. No es la misma situación para aquellos que trabajan fuera del predio familiar. En el siguiente cuadro veremos las intenciones que estos jóvenes tienen en relación a cambiar su trabajo.

Cuadro 14: Propensión migratoria según intención de cambiar de trabajo
(En porcentajes)

	Si cambiar de trabajo	No cambiar de trabajo	Total
Si migrar	18,8	6,3	12,5
No migrar	75,0	93,8	85,0
N/C	6,2		2,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

Entre aquellos con intención migratoria existe una mayor intención de querer cambiar de trabajo, este se muestra como uno de los principales motivos por el que los jóvenes desean dejar su lugar de residencia. La búsqueda de un nuevo trabajo opera fuertemente en el 20% que manifiesta querer cambiar su lugar de residencia. Pero ¿cuales son los motivos que llevan al joven a querer cambiar de trabajo?. En el siguiente cuadro se ilustran algunas de las razones que impulsarían a los jóvenes a querer cambiar su ocupación.

Cuadro 15: Tendencia migratoria según motivos cambiar de trabajo
(Acumulación de menciones, en porcentajes)

	S/D	No rentable	No le gusta	Para ganar más	N/C	Total
Si migrar	14,3	22,2	20,0		9,3	12,5
No migrar	85,7	66,7	80,0	100,0	88,4	85,0
N/C		11,1			2,3	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: propia

Encontramos que los motivos que aducen los jóvenes con intención migratoria para querer cambiar de trabajo son dos básicamente, el no ser una actividad rentable y el no agradarle el trabajo que realiza. Lo primero podría explicarse debido a que las características de su predio transforman en antieconómica la actividad, es decir no es una trabajo rentable, esto verificaría uno de los motivos aducidos por el joven. Para los que trabajan fuera del predio, tampoco es demasiado rentable, los trabajos alternativos son mayoritariamente en otros predios de la zona, los que debido al contexto general u otros motivos, no remuneran de forma "tentadora" como para que el joven desee permanecer en su trabajo ni en la zona. El otro motivo, el gustar o no el trabajo, es de índole

totalmente personal, sin embargo algunas de las preguntas a manejar podrían ser: ¿hasta que punto no estaría ese "gusto" relacionado con las ganas de conocer otras propuestas "urbanas" sugeridas muchas veces por los medios de comunicación? o ¿hasta que punto la falta de medios propios no estaría influyendo en esa decisión?. Para tratar de completar la visión que el joven tiene en relación a lo laboral veamos cuáles son los trabajos que esto jóvenes desearían realizar:

Frecuencias Trabajos que desearían realizar :

en comercio o fábrica	10
tareas relacionadas al hogar	15
relacionado a la administración	10
relacionado a la medicina	5
relacionado al agro	12,5
algo más rentable	2,5
relacionado a cursos de nivel terciario	5
cualquier cosa que permita salir	2,5
otros (chofer, carpintero, etc.)	5
no sabe	12,5
no corresponde	20

Fuente: propia.

Los trabajos más codiciados por los jóvenes habitantes de esta zona son, la realización de tareas de tipo doméstico como por ejemplo limpiezas, cuidar niños, realizar tejidos y otras, seguidamente lo preferido son tareas relacionadas con el agro, el trabajar en una fábrica o comercio y el realizar tareas de tipo administrativo.

No existe una clara demanda laboral entre los entrevistados sino más bien una gran variedad de opciones, incluso se mencionan cosas como cualquier cosa que sea más rentable, cualquier cosa de nivel universitario o cualquier cosa que me permita salir. Este último caso es realmente curioso cuando lo observamos en relación a su intención migratoria, el joven manifiesta querer permanecer en el medio sin embargo quiere cambiar su trabajo por cualquiera trabajo que le permita salir de allí.

Entre los que manifiestan querer irse existe un deseo de trabajar en tareas relacionadas al comercio o a fábricas, al igual que tareas relacionadas con la administración y/o el hogar. Más allá de problemas económicos o laborales pueden buscarse otras causas que impulsen al joven a querer dejar su lugar de residencia, pueden ser otras las necesidades del joven. La encuesta busco indagar otros motivos a través de la identificación de carencias en la zona.

Frecuencias. Tendencia migratoria según reconocimiento de carencias de la zona

apoyo económico	10
Fuentes de trabajo	20
Entretenimientos	12,5
lugar de recreación	7,5
Gente	15
Información/educación	2,5
más unión/integración	5
Arreglos en vías de comunicación	17,5
nada por ahora	7,5
no sabe	2,5

Fuente: propia

Se identifican muchas carencias en la zona, sin embargo existen dos motivos que tienen un mayor peso, estos son problemas económicos y falta de gente o unión entre la gente. Nuevamente aparece con fuerte peso el tema de falta de apoyo económico al igual que de fuentes laborales.

Entre aquellos que manifiestan querer cambiar su lugar de residencia encontramos que es mayor la importancia dada a motivos como la falta de gente o la falta de unión. Otros motivos mencionados por estos son la falta de apoyo económico y la falta de lugares de recreación.

Para tratar de ahondar en los factores de atracción y expulsión del joven es que se realizaron otra serie de preguntas. Las mismas fueron realizadas a todos los jóvenes. Se pregunto, más allá de intenciones migratorias: ¿Cuales son los principales motivos que te impulsan a irte/quedarte y que otros motivos te impulsan a irte/quedarte?. Las próximas frecuencias y los próximos cuadros reflejan estas respuestas en relación con su intención migratoria:

Frecuencia: Motivos que te impulsan a irte

Por trabajo	15
Para mejorar económicamente	12,5
no sabe	2,5
no corresponde	70

Frecuencia: Motivos que te impulsan a quedarte

familia	35,0
gusta el campo	17,5
proyectos	7,5
amigos	2,5
costumbre	5,0
propuestas del club	7,5
quedamos pocos	2,5
sin alternativa	2,5
no corresponde	20,0

Al observar, solamente, las frecuencias simples de los motivos manifestados por los jóvenes como para quedarse o irse de la zona, encontramos que el más fuerte expulsor es la búsqueda de un nuevo trabajo y el principal atractor es el campo por sí mismo, la belleza natural del lugar y no otro tipo de virtudes relacionadas a sentimientos o motivos económicos.

Lo curioso y destacable, que por cierto rebatiría una de las hipótesis y contradeciría aquella influencia que los jóvenes percibían del club a la hora de tomar sus decisiones, es que el club no aparece como respuesta espontánea de los jóvenes. El club no figura entre los factores ni de atracción ni de expulsión. ¿Es acaso irrelevante para el joven?, y si fuera así, ¿el club solo estaría presente entre los motivos del joven, en su mundo si lo guiamos en su respuesta?. Este hecho muestra claramente que existen fuertes motivos estructurales como ser la falta de trabajo, la baja remuneración, la deficiencia tecnológica, etc. lo que realmente condiciona en primera instancia las intenciones de cambiar su lugar de residencia. Los siguientes cuadros ilustran los motivos que el joven menciona como impulsores y/o atractores:

Cuadro 18: Propensión migratoria según otros motivos que te impulsan a irte (Acumulación de menciones, en porcentajes)

	S/D	Trabajo	Mejora económica	N/C	TOTAL
Si migrar		29,4	8,8	7,1	12,5
No migrar	100,0	70,6	88,2	89,3	85,0
N/C		3,6	2,9	3,6	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente propia:

Nuevamente se observa el fuerte peso negativo que tienen la falta de trabajo, la escasa remuneración o el deseo de mejorar económicamente a la hora de encontrar motivos para irse y el fuerte peso del campo y la familia a la hora de buscar otros motivos que lo impulsen a quedarse.

Ni en un segundo o tercer motivo aparece el club como factor determinante, no figura como motivo atractor ni expulsor. A pesar de esto, los jóvenes al ser guiados a medir si el club influía o no en sus decisiones migratorias, se encuentra que un 55,0% piensa que el mismo le influye y un 42,5% piensa que no. Esta influencia es percibida tanto en los que tienen pensado cambiar su lugar de residencia como entre los que no.

Cuadro 20: Influencia del club en la decisión migratoria según propensión migratoria (En porcentajes)

	Si influye	No influye	Total
Si migrar	13,6	11,8	12,5
No migrar	81,8	88,2	85,0
N/C	4,5		2,5
Total	55,0	42,5	100,0

Fuente: propia

10. CONCLUSIONES

10.1. Acerca de la zona

- La zona estudiada presenta, por un lado ciertas características de dinamismo, como ser la generación de nuevas fuentes de empleo conectadas a nuevas opciones de producción como son los criaderos de aves recientemente instalados en la zona, o la planta láctea ubicada en las inmediaciones de San Ramón. Por otro, ciertas características de dinamismo se reflejan en la introducción de tecnologías o la diversificación de la producción del predio. Como contrapartida a estos cambios se señala, la exclusión de ciertos predios y a su vez una mayor concentración de la tierra. Aquellos predios que no realizan esos cambios, se ven prácticamente expulsados de la zona. La pequeña superficie de los mismos y la falta de solvencia económica son básicamente los dos factores que explican esta exclusión.
- Esta situación de introducción de tecnologías y desarrollo alcanza tan solo a una parte de los predios de la zona, mientras que más de la mitad continúa con el atraso tecnológico y carácter familiar que los caracterizó desde siempre.

10.2. Acerca de los jóvenes

- Los jóvenes habitantes del Nordeste de Canelones e integrantes del MJA, están de acuerdo con la visión presentada anteriormente acerca de la zona. Ellos identifican como carencias del lugar, la falta de más fuentes laborales y apoyo económico. Tanto los que manifiestan querer irse como los que manifiestan querer quedarse, parecen ser igualmente críticos con su zona ya que encuentran carencias similares.
- El nivel de instrucción que predomina entre los y las jóvenes integrantes del MJA, del Nordeste de Canelones, es la primaria completa y la secundaria incompleta. Existen bajos porcentajes de secundaria completa y UTU completa, pero una de las razones marcadas es que muchos de ellos están concurrendo a tomar cursos durante el período de realización de la encuesta.

- Los jóvenes habitantes del Nordeste de Canelones, integrantes del MJA, viven en su gran mayoría con sus padres, hermanos y/o abuelos. Se registró un muy bajo porcentaje de jóvenes casados, viviendo en forma independiente. En cuanto a la relación familiar no existieron valoraciones negativas, ninguno de ellos manifestó problemas en cuanto a la relación con las personas que cohabitaban con el/ella.
- La actividad más realizada por los y las jóvenes en su tiempo libre es la práctica de deportes, esta tiene estrecha relación con la concurrencia al Club Agrario, ya que es en este en donde se suelen practicar los mismos.
- En la zona, una de los pocos ámbitos de socialización secundaria es el Club Agrario, existe además la escuela local y un club de fútbol que nuclea básicamente a los hombres del lugar.

10.2.1. Los migrantes manifiestos

- Existen algunas características comunes que permiten homogeneizar a los jóvenes que manifiestan su intención migratoria frente a la pregunta: ¿Has pensado cambiar tu lugar de residencia?. La primera y más clara es que la migración es hacia zonas urbanas.
- Los jóvenes que manifiestan su intención de emigrar provienen de unidades productivas familiares tecnológicamente atrasadas que trabajan en el predio familiar y/o fuera del mismo y que no están conformes con su trabajo principalmente por cuestiones económicas. Su visión de la zona concuerda, con su problemática económica. A la zona le falta apoyo, trabajo y dinero al igual que a él.
- Acerca de sus estudios tiene una preparación básica y algo más, no desecha, al parecer su preparación técnica y muestra intenciones de continuar sus estudios formales como causa o como consecuencia de ese cambio de residencia que ha pensado llevar a cabo.
- Entre aquellos con intención migratoria existe una mayor intención de querer cambiar de trabajo, este se muestra como uno de los principales motivos por el que los jóvenes desean dejar su lugar de residencia. Aquellos jóvenes que trabajan en el predio familiar y tienen intenciones de dejar la zona tienen igualmente intenciones de cambiar su trabajo, los motivos más mencionados son la baja rentabilidad y el no gusto por las tareas realizadas en el predio. Los que trabajan fuera del

predio familiar, no muestran una tendencia tan clara, quizás porque su trabajo esta ubicado en la ciudad o quizás porque no piensa cambiarlo a pesar de cambiar su residencia.

- No existe una clara demanda laboral entre los entrevistados que manifestaron querer cambiar su lugar de residencia, sino más bien una gran variedad de opciones, incluso se mencionan cosas como cualquier cosa que sea más rentable, cualquier cosa de nivel universitario o cualquier cosa que me permita salir. Las posibilidades más mencionadas están relacionadas con el comercio o a fábricas, al igual que tareas relacionadas con la administración y/o el hogar.

10.2.2. Los que manifiestan permanecer

- Los jóvenes con intenciones manifiestas de quedarse no son muy diferentes a los que manifiestan querer irse, lo que los distingue básicamente es que a pesar de encontrarse en todos los estratos, tienen mayor presencia en estratos que han introducido tecnología, han invertido en él, o reciben sus ingresos de actividades realizadas fuera del predio o sin relación a lo rural.
- En relación a sus estudios, a pesar de encontrarse en todos los niveles de instrucción su presencia se destaca en niveles educativos bajos (primaria incompleta) y niveles técnicos incompletos (UTU). Sus intenciones de futuro estarían casi igualmente distribuidas entre quienes desean retomar sus estudios formales y quienes no. Los jóvenes que manifiestan permanecer tienen mayor predisposición a querer hacerlos.
- En relación a cambiar su trabajo manifiestan, en su mayoría una tendencia a querer conservarlo. A pesar de esto no existe gran conformidad con las ganancias dadas por el mismo. Esto sumado a las carencias reconocidas en la zona y las demandas al club reflejan la situación antieconómica de la zona y contradice un poco la gran tendencia a querer permanecer en el medio.

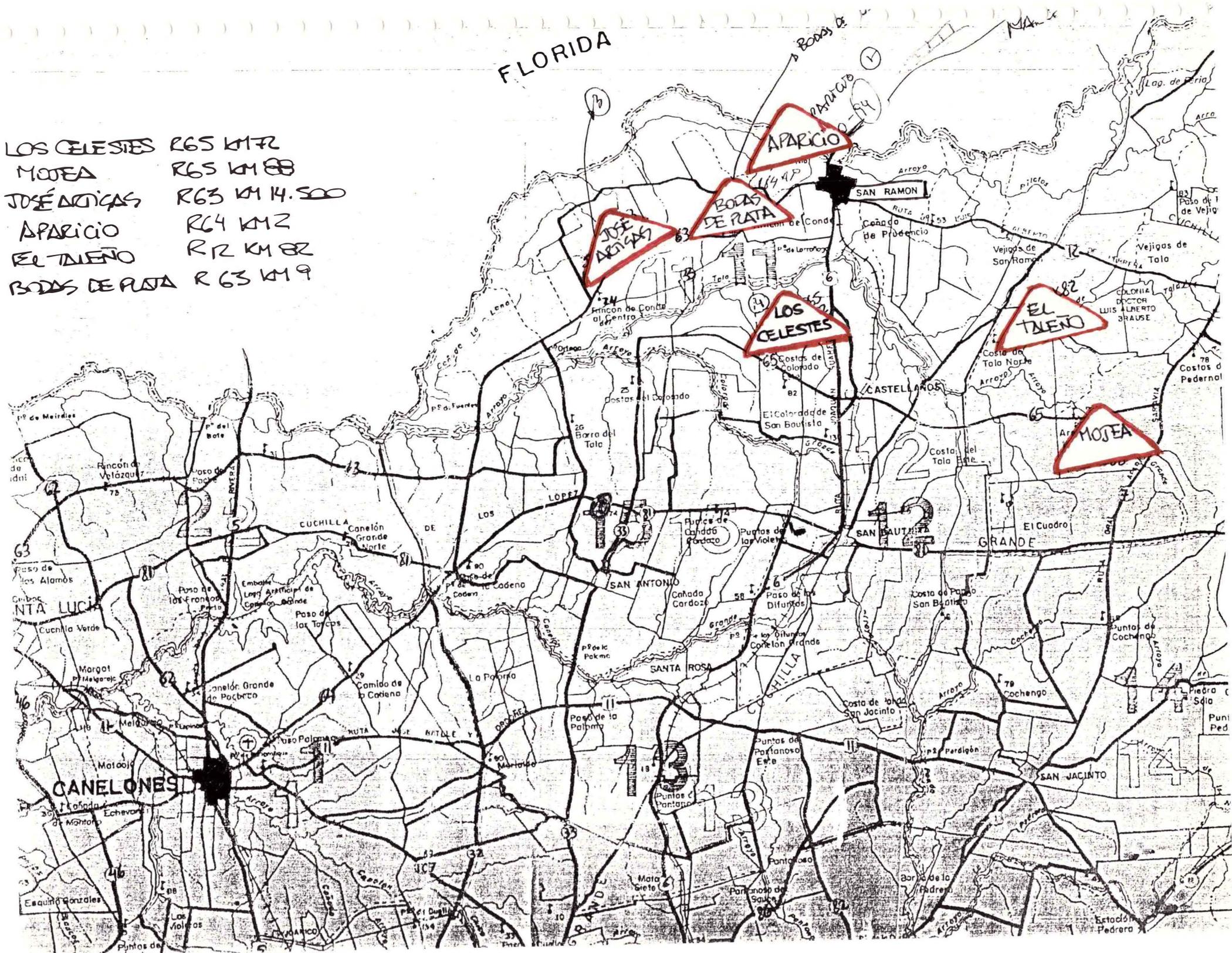
10.3. Acerca del club y su influencia

- El club social tiene un alto contenido recreativo, los jóvenes lo utilizan principalmente para el encuentro con pares, actividades recreativas (bailes, reuniones, eventos) y la práctica de deportes, siendo un porcentaje menor el que lo utiliza principalmente para realizar actividades productivas y de capacitación.

- Además de ser un ámbito para realizar tareas en el tiempo libre, el club sirve también como vehículo de expresión, de comunicación de ideas, esto a la vez que brinda un espacio para expresarse, para socializar ideas y socializarse, homogeneiza al grupo de amigos que, al estar en una situación parecida, predeterminada, y al tener los mismos ámbitos de socialización manifiestan tener opiniones parecidas en torno a los temas abordados en el estudio.
- Una de las hipótesis de la investigación se vería relativizada ya que la influencia que los jóvenes percibían del club a la hora de tomar sus decisiones, no es manifestada espontáneamente cuando el joven analiza los factores que deciden ya sea la emigración o la permanencia en la zona. El club no aparece en las respuestas espontáneas de los jóvenes, ni como factor de atracción ni como factor de expulsión.
- Las opiniones con relación al club son expresadas tan solo cuando son inducidas. La valoración de los jóvenes respecto al club es positiva, e incluso lo visualizan como incidiendo en sus comportamientos.
- Se concluye así que existen fuertes motivos estructurales como ser la falta de trabajo, la baja remuneración, la deficiencia tecnológica, etc. lo que realmente condiciona en primera instancia las decisiones acerca de cambiar su lugar de residencia. Los factores que lo impulsan a quedarse están más relacionados a los sentimientos por el campo, la familia y los amigos.

ANEXO I:
Mapa de la zona

LOS CELESTES R 65 KM 72
 MOJEA R 65 KM 88
 JOSÉ ANTONIO R 63 KM 14.500
 APARICIO R 64 KM 2
 EL TALEÑO R 72 KM 82
 BODAS DE RATA R 63 KM 9



ANEXO 2:
Formulario de encuesta

Nro. de Formulario: ____
Nombre del Club: _____

I) CARACTERISTICAS DEL PREDIO

1) Con respecto al predio, ustedes son :

1. Propietarios
2. Arriendan
3. Ocupan con permiso
4. Ocupan sin permiso

2) ¿Que tamaño tiene el predio? _____HAS

3) ¿Cual es la actividad principal, la más rentable, que realizan?

1. Lechería
2. Horticultura
3. Fruticultura
4. Cría de aves
5. Cría de cerdos
6. Apicultura
7. Tareas no agrícolas en el predio
8. Otro: Que?

(PARA LECHEROS) 4) ¿Que cantidad de ganado poseen? _____

5)¿Que litraje remiten diariamente? _____LTS

6)¿Que maquinaria poseen?

- 0- No saben
- 1- Sala de ordeño
- 2- Maquina de ordeño
- 3- Tanque de frío
- 4- Otros: _____

7) ¿Han hecho algún mejoramiento o inversión en la pradera ¿Que?

- 0- No sabe
- 1- Abonos
- 2- Fertilizantes
- 3- Pradera artificial
- 4- Ganado
- 5- Otros _____

(PARA HORTICULTURA) 8) ¿Han hecho algún mejoramiento o inversión? ¿Que?

9)¿Que producen? _____

10)¿Cuanta cantidad de predio dedican a cada cultivo? _____

(PARA FRUTICULTURA) 11) ¿Han hecho algún mejoramiento o inversión? ¿Que?

12) ¿Que producen? _____

13) ¿Que cantidad de predio dedican a cada cultivo?

(PARA CRIADORES DE AVE) 14) ¿Han hecho algún mejoramiento o inversión?
¿Que? _____

(PARA CRIADORES DE CERDOS) 15) ¿Han hecho algún mejoramiento o inversión?
¿Que? _____

(PARA CRIADORES DE CERDOS) 16) ¿Han hecho algún mejoramiento o inversión?
¿Que? _____

II) CARACTERISTICAS DE LA UNIDAD PRODUCTIVA

Pasemos a hablar de la familia ...

17) ¿Con quién vivís?

1. Tus padres
2. Padres y hermanos
3. Padres, hermanos, y abuelos
4. Otro familiar
5. Otro no familiar
6. Familia propia
7. Otro no familiar

18) Consideras que tu relación con quién vivís es:

1. Muy Buena
2. Buena
3. Regular
4. Mala
5. Muy Mala

19) ¿Cuántas personas viven en tu casa? (SEPARAR MIEMBROS POR EDAD Y SEXO) _____

20) ¿Algún miembro de tu casa trabaja fuera del predio?

1. Si
2. No

21) (SOLO SI ALGUN MIEMBRO TRABAJA) ¿Quién?

1. Madre
2. Padre
3. Otro

22) ¿En qué? (DISCRIMINAR SI SON DOS)

23) ¿Desde cuando? _____

- 24) (PARA TODOS) ¿De donde provienen la mayor parte de los ingresos del hogar?
1. De la producción en el predio
 2. Del trabajo fuera del predio
 3. De trabajo no agrícola en el predio
- 25) ¿Contratan gente para ayudar en las tareas del predio?
1. Si
 2. No
- 26) (SI CONTRATAN) ¿En forma zafral o permanente?
1. Zafral
 2. Permanente
- 27) ¿Por cuanto tiempo? (DIAS/AÑO) _____
- 28) ¿Cuantos? _____

III CARACTERISTICAS DEL JOVEN

(PARA TODOS)

- 29) Sexo:
1. Femenino
 2. Masculino
- 30) Edad: _____
- 31) Estado Civil
1. Soltero
 2. Casado
 3. Divorciado
 4. Unión libre
- 32) Estudios alcanzados:
1. Sin instrucción
 2. Primaria incompleta
 3. Primaria completa
 4. Secundaria incompleta
 5. Secundaria completa
 6. UTU incompleta
 7. UTU completa
 8. Universidad incompleta
 9. Universidad completa
 10. Cursos relacionados con el agro
- 33) ¿Ayudas en las tareas del predio familiar?
1. Si
 2. No
- 34) (SI AYUDA) ¿Que tareas realizas? _____

35) ¿Te pagan?

1. Si
2. No

36) El trabajo que haces en el predio:

1. Es el que te gusta
2. No es el que te gusta
3. Otra razón _____

37) (PARA TODOS) ¿Además trabajas en otro lugar?

1. Si
2. No

38) (PARA LOS QUE TRABAJAN EN OTRO LADO) ¿Donde trabajas?

1. En otro predio
2. En actividades no vinculadas con el medio rural

39) ¿Que tipo de tareas realizas en tu trabajo? _____

40) En forma zafral o permanente?

1. Zafral
2. Permanente

41) ¿Te pagan?

1. Si
2. No

42) El trabajo que haces:

1. Es lo que deseas
2. Es lo que puedes conseguir
3. No es el que deseas
4. Otra razón _____

Pensando en tu tiempo libre....

43) ¿Cuales son las tres actividades que realizas en tu tiempo libre?

(ORDENAR SEGÚN LA CANTIDAD DEL TIEMPO QUE LE DEDICA A CADA UNA)

1. Concurrir a las actividades del MJA
2. Ir al pueblo más cercano
3. Visitar amigos en la zona
4. Leer
5. Mirar TV
6. Estudiar
7. Deportes
8. Ayudar en las tareas del predio
9. No contesta
10. Otras _____

44) ¿Que desearías hacer en tu tiempo libre?

1. Concurrir a las actividades del MJA
2. Ir al pueblo más cercano
3. Visitar amigos en la zona
4. Leer
5. Mirar TV
6. Estudiar
7. Deportes
8. Ayudar en las tareas del predio
9. No contesta
10. Otras _____

IV GRADO DE PARTICIPACION

45) ¿Cuanto tiempo hace que concurris al club?

1. Menos de 6 meses
2. Entre 6 y 12 meses
3. Entre 1 año y 2
4. Más de 2 años

46) ¿A cuantas reuniones has concurrido en los últimos dos meses? _____

47) ¿Cual fue la fecha del último evento que concurristes? _____

48) Cuando vas a las reuniones te gusta

1. discutir temas y proponer soluciones
2. solamente escuchar

49) ¿Cual es la actividad que más realizas en el club? ¿Y la segunda?

1. Recreativas (bailes. Kermeses, reuniones)
2. Productivas
3. De capacitación
4. Deportes
5. Reuniones
6. Otras: _____

50) ¿Ocupas algún cargo dentro del grupo?

1. Si ¿Cual? _____
2. No

51) ¿Ocupaste algún cargo dentro del grupo?

1. Si ¿Cual? _____
2. No
3. Si más de uno ¿Cuales? _____

52) ¿Hace cuanto tiempo? _____

53) ¿Por qué motivo te afiliaste al MJA?

1. Por amigos que concurrían
2. Para ocupar el tiempo libre
3. Para realizar algún curso
4. Para hacer amigos
5. Otros _____

V OPINIONES SOBRE EL CLUB

54) Las reuniones son :

1. Muy interesantes
2. Interesantes
3. Poco atractivas
4. Nada atractivas

55) ¿Que es lo que más te agrada de las mismas? _____

56) ¿Que es lo que más te molesta? _____

57) ¿Que cosas te gustaría que e brinde el club? (MARCAR 2)

1. Hacer amigos
2. Capacitación, cursos
3. Hacer algo con otros
4. Informarte
5. Hacer algo por los demás
6. Un lugar a donde ir
7. Otros _____

58) ¿Que cosas te ha brindado el club? (MARCAR 2)

1. Hacer amigos
2. Capacitación, cursos
3. Hacer algo con otros
4. Informarte
5. Hacer algo por los demás
6. Un lugar a donde ir
7. Otros _____

VI RELACIONES CON SUS PARES

59) ¿Como te llevas con los otros jóvenes del club?

1. Muy Bien
2. Bien
3. Regular
4. Mal
5. Muy Mal

60) ¿Que tipo de relaciones esperas tener con los otros miembros del grupo?

61) ¿Te encuentras con los jóvenes en otro momento que no sea en los eventos y reuniones?

1. Si
2. No

62) ¿Que hacen? _____

VII RELACIONES DEL GRUPO CON EL MEDIO

63) ¿Que piensas que le hace falta a la zona en donde vivís?

- 64) ¿Pensas que el grupo ha aportado algo positivo a la zona?
1. Si (65)¿Que? _____
2. No

- 66) ¿Pensas que el grupo ha aportado algo negativo a la zona?
1. Si (67)¿Que? _____
2. No

VIII EXPECTATIVAS DE FUTURO

- 68) En un futuro próximo. Pensas terminar o retomar tus estudios formales?
1. Si
2. No

- 69) Pensas tomar algún tipo de curso relacionado con el agro?
1. Si
2. No

70) ¿Para que? _____

- 71) ¿Has pensado cambiar de trabajo?
1. Si
2. No

72) ¿Por que? _____

73) ¿En que te gustaría trabajar? _____

- 74)¿Has pensado cambiar tu lugar de residencia?
1. Si
2. No

- 75) ¿Hacia adonde?
1. Medio rural
2. Medio urbano

76) ¿Porque si? _____

77) ¿Porque no? _____

- 78) ¿El club te ha aportado algo personalmente que te ayude a permanecer en el medio rural?
1. Si ¿Que? _____
2. No

- 79) En tu opinión, ¿el club influye al momento de tomar tu decisión de quedarte o irte del medio rural?
1. Influye
2. NO influye

80) ¿Por qué pensas que influye?

81) ¿Por qué pensas que no influye?

82) ¿Hay otros motivos que te impulsan a irte?

1. Si ¿Cuales? _____
2. No

83) ¿Hay otros motivos que te impulsan a quedarte?

1. Si ¿Cuales? _____
2. No

ANEXO 3:
BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Astori, Danilo: "La agricultura familiar uruguaya". FCU/CIEDUR 1982
- Berger y Luckmann: "La construcción social de la realidad social". Amorrortu Bs.As. 1968.
- Buxedas, Martin: "Las transformaciones agrarias y su incidencia en la asalarización". CIEDUR Mdeo. 1988.
- CIEDUR: "La agricultura familiar uruguaya: un sector fundamental en crisis". Texto mimeografiado. CIEDUR.
- CLAEH - CINAM: "Situación económica y social del Uruguay rural". Año 1962.
- CEPAL: "Medición del empleo y de los ingresos rurales". Estudios e informes N°19. 1982
- CEPAL: "Propuesta de plan de acción regional para América Latina y el Caribe, en relación al año internacional de la juventud". San José de Costa Rica 1983.
- CEPAL: "Mujeres jóvenes de América Latina: aportes para una discusión". ARCA. Mdeo. 1985.
- CEPAL: "Informe final y otros del Seminario de expertos sobre juventud rural: Modernidad y Democracia en América Latina". Texto mimeografiado. CEPAL 1993
- CEPAL : "Estrategias de vida de los jóvenes rurales de América Latina: obstáculos, condicionantes y políticas. Texto mimeografiado. CEPAL 1993
- Durston John: "Juventud, rural, modernidad y democracia: desafíos para los 90". Texto mimeografiado. CEPAL 1993
- Esmoris, Lemos: "Los medios de comunicación y los jóvenes en el interior". EBO/Foro Juvenil/Fund. Friedrich Naumann. 1989
- Espíndola, Daniel y otros: "Opiniones, expectativas y demandas de los jóvenes horticultores de Salto" Foro Juvenil - JUNAGRA-MGAP Abril 1994
- Espíndola, Daniel: "Los Grupos de jóvenes en el Uruguay según sus protagonistas". Texto mimeografiado .1993
- Filgueira Carlos / Veiga Danilo: "Modelos migratorios en el Uruguay" CIESU Informe final de investigación N°17. Julio 1981
- Foro Juvenil: "Los jóvenes rurales y los nuevos escenarios regionales: reflexiones, perspectivas y desafíos" Texto mimeografiado. 1992
- García Ferrando: "Introducción a la estadística en sociología". Alianza Universidad 1985.
- Kmaid Gonzalo: "La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión". EBO. Mdeo. 1990

- Kmaid Gonzalo: "La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión". EBO. Mdeo 1990.
- Kmaid Gonzalo y Lemos: "Entre muchos: cinco años del programa de jóvenes de las cooperativas (1986-1991)". Texto mimeografiado. 1991
- MJA: Boletines del Movimiento de Juventud Agraria.
- Muller, Geraldo en Revista Paraguaya de Sociología: "Modernización y pequeña producción". Centro Paraguayos de estudios sociológicos. Año 27 N°72. Mayo-Agosto 1990
- Muñoz Humberto y otros: "Las migraciones internas en América Latina". Ediciones Nueva Visión. Bs.As.1974.
- Naciones Unidas: Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. N.Y. 1978.
- Newby-Sevilla "La sociología rural institucionalizada" .. Alianza Universidad. Madrid 1983.
- Niedwork Nelly / Prates Susana: Dinámica poblacional: un caso concreto del sector rural del Uruguay CIESU. Documento de trabajo N°4
- Parsons, T.: "La sociología Norteamericana contemporánea : psicología social y sociología". Paidós 1969.
- Pelegrino Adela: "La propensión migratoria de los jóvenes uruguayos". CEPAL 1989/1990. Instituto Nacional de Estadística.
- Piñeiro, Diego y otros: "Nuevos y no tanto: Los actores para la modernización del agro". CIESUEBO 1991
- Piñeiro, Diego: "La agricultura familiar: el fin de una época". EBO. Mdeo. 1991
- Piñeiro, Diego y otros: "La sociología rural en el cono sur: Estado actual perspectivas ante la integración regional ". Facultad de Ciencias Sociales. Mdeo. Junio 1993
- Piñeiro, Diego: Reflexiones (Im)pertinentes sobre el futuro del agro uruguayo. Debate Agrario (CEPES). Lima 1992
- Piñeiro-Kmaid : "Informe final de la comisión honoraria para la juventud rural". CEPAL. Texto mimeografiado
- Riella, Alberto: "Agricultores familiares ¿agentes de transformación agraria?". En revista C.S. N°9. Facultad de Ciencias Sociales, Depto. de Sociología.
- Sabino, Carlos: "Como hacer una tesis". Humanitas. BsAs.
- .Selltiz: "Métodos de investigación en las relaciones sociales". RIALP. Madrid 1965
- Sierra Bravo, R: "Técnicas de investigación social". Paraninfo. Madrid 1991.
- Soverna, Susana: "El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones sociales agrarias ". Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS). Diciembre 1988. Texto mimeografiado

- Universidad de la República. Facultad de Veterinaria: área de Ciencias Sociales "Situación productiva en el área de influencia del campo experimental de Migues : Nordeste de Canelones y SW de Lavalleja.". Diciembre de 1993.

I N D I C E

1. INTRODUCCION	1
1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROYECTO:.....	1
1.2. AGRADECIMIENTOS:	2
2. ANTECEDENTES	3
2.1. PROCESO DE MODERNIZACIÓN DEL AGRO URUGUAYO:.....	3
¿IMPULSO O FRENO AL DESARROLLO DEL MEDIO RURAL ?	3
2.2. LA MIGRACIÓN	5
2.2.1. <i>Producción teórica sobre migración</i>	5
2.2.2. <i>Cambios en la estructura social del medio rural uruguayo.</i>	8
2.3. PRODUCCIÓN TEÓRICA SOBRE JUVENTUD RURAL.....	11
2.3.1. <i>La juventud como concepto</i>	11
2.3.2. <i>Los jóvenes rurales: entre la modernización y la crisis.</i>	12
2.4. PARTICIPACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN EL MEDIO RURAL.....	14
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	16
3.1. HIPÓTESIS	16
3.2. EXPLICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	16
3.2.1. <i>La participación de los jóvenes: el M.J.A. como opción</i>	17
4. METODOLOGIA	19
5. DISEÑO DE INVESTIGACION	20
5.1. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	20
5.2. UNIVERSO DE ESTUDIO:.....	20
6. TECNICAS DE INVESTIGACION	21
6.1. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	21
6.2. PRE-TEST.	21
6.3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	22
6.4. CONFECCIÓN DE LA HOJA DE RUTA.....	22
6.5. AJUSTE DE LAS TÉCNICAS.	23
7. OPERACIONALIZACION	24
7.1. LAS VARIABLES.	24
7.2. DIMENSIONES E INDICADORES DE LAS VARIABLES	24
7.2.1. <i>Integrar un grupo social.</i>	24
7.2.2. <i>Nivel de tecnificación de la unidad productiva familiar.</i>	25
7.2.3. <i>Satisfacción de aspiraciones</i>	26
7.3. LA CREACIÓN DE LOS ÍNDICES.....	27
7.3.1. <i>Índice de participación</i>	28
7.3.2. <i>Índice de estrato social</i>	29
7.3.3. <i>Índice de satisfacción laboral</i>	30
8. INFORME DEL TRABAJO DE CAMPO.	32
8.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	32
8.2. SELECCIÓN DE LAS UNIDADES DE MUESTREO.	33
9. ANALISIS	34
9.1. DESCRIPCIÓN DE LA ZONA.	34
9.2. LOS JÓVENES QUE EN ELLA HABITAN.	36
9.3. EL MEDIO RURAL VISTO POR LOS JÓVENES.	37

9.4.	CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES CON PREDISPOSICIÓN MIGRATORIA.....	38
10.	CONCLUSIONES	47
10.1.	ACERCA DE LA ZONA	47
10.2.	ACERCA DE LOS JÓVENES.....	47
10.2.1.	<i>Los migrantes manifiestos</i>	48
10.2.2.	<i>Los que manifiestan permanecer</i>	49
10.3.	ACERCA DEL CLUB Y SU INFLUENCIA	49
ANEXO 1:	MAPA DE ZONA	53
ANEXO 2:	FORMULARIO DE ENCUESTA	54
ANEXO 3:	BIBLIOGRAFÍA	55