



Tesis de maestría

Formación e Identidad Profesional

Aproximación desde la perspectiva de redes socio-técnicas

Maestrando Lic. Pablo Rodríguez

Para optar al título de Magister en Psicología Social

Facultad de Psicología

Universidad de la República

Montevideo

Mayo de 2018

Director de tesis – Mag. Lic. Jorge Chávez

Dedicado a Maru,
sin su amor nada de esto sería posible

Resumen

La tesis refiere a los procesos de construcción de la identidad profesional de un grupo de estudiantes avanzados en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria. Tomamos elementos de los estudios de la ciencia, tecnología y sociedad, específicamente aportes de la teoría de actor-red. Para realizar el trabajo hemos optado por un modelo cualitativo, un estudio de caso y elementos de la etnografía. A lo largo de la tesis intentamos realizar una aproximación sobre la temática, describir características que adquieren las identidades profesionales producidas en la formación y práctica pre-profesional como psicólogos.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, entrevistas semidirigidas y análisis de documentos.

Nos planteamos como objetivo describir y analizar los procesos de construcción de identidad profesional de estudiantes de Facultad de Psicología en el marco de las practicas pre-profesionales de extensión universitaria. También buscamos describir las condiciones de producción de las prácticas pre-profesionales en el marco de extensión universitaria, describir las acciones de los actores que intervienen del proceso de formación de los estudiantes y analizar los procesos de traducción que forman y estabilizan la red socio-técnica referida a las prácticas pre-profesionales.

Concluimos que la identidad profesional se construye a modo de proceso y que emerge de los espacios de formación profesional en asociación con las diversas propuestas psicológicas que el plan de estudios ofrece a lo largo de sus trayectorias de formación. Algunas de las características que adquieren los procesos de construcción de identidad profesional, tienen lugar por la forma en que actantes humanos y no humanos participan de dichos procesos y por las traducciones que realizan los estudiantes en sus trayectorias de formación, componiendo nuevas metas de forma constante en asociación con una multiplicidad de actantes.

Palabras clave: Formación profesional, identidad profesional, identidades híbridas, extensión universitaria.

Abstract

This thesis refers to the professional identity construction process from an advanced students group whom were involved into pre-professionals training associated to university extension.

We took some elements from science, technology and society studies, more specifically contributions made by the network-actor theory.

In order to develop this project we opted for a qualitative model, a case study and some aspects of ethnography.

Throughout this thesis we attempt to approach the subject, describe features acquired by the professional identities which are produced in the academic background and in the professional practice as psychologists

The techniques used were participant observation, semi-guided interviews and documentary analysis.

We set the objective of describing and analyzing the professional identity building processes developed from School of Psychology students involved in pre-professional internships related to university extension.

We also aim to describe these pre-professional internships related to university extension production conditions, to describe the actions carried out by the actors concerned with the students training process and to analyze the translation processes which form and stabilize the social and technical network related to the pre-professional practices.

We conclude that professional identity is constructed as a process and it emerges from professional training spaces in association with the various psychological proposals offered in the curriculum throughout their educational trajectories.

Some of the characteristics acquired by the processes of professional identity construction, take place because of the way in which human and non-human actors participate in these processes and because of the translations that students make in their training trajectories, constantly composing new goals in association with a multiplicity of actants.

Key words: Vocational training, professional identity, hybrid identities, college extension.

Agradecimientos

Agradezco a la Facultad de Psicología por la posibilidad de estudiar y formarme profesionalmente.

A los compañeros de maestría, con quienes compartí hermosos momentos.

A Jorge Chavéz, por su paciencia, apoyo, escucha y orientación, volvería a elegirlo como tutor, un placer.

Agradezco a los estudiantes actores principales de la tesis y a Eduardo Viera, por permitirme realizar la investigación, por su amabilidad, respeto y paciencia en todo momento.

A mis amigos "de facultad", Andrés Granese, Pablo Chouhy, Javier Rey, Adriana Molas, Pablo Bouza, Daiana, Jhony y Noe, Vero, Mariana, por muchas cosas les estoy agradecido, pero quiero rescatar en estas pocas líneas, la alegría y pasión con la que hacen lo que hacen, eso he aprendido de todos ustedes.

Agradezco a mis amigos de la vida, Rodrigo Núñez, Diego Vico, Leo Coiro, me hacen volver una y otra vez a Paysandú. A Luciano Díaz y Julio Pintos, por estar siempre.

A mi familia, los Rodríguez, los Echenique, los Morales, en especial, nuevamente a Maru que realmente me aguanta, me sostiene e impulsa, gracias por echar luz en los momentos difíciles, lo haces con total justeza y sinceridad, por eso y mucho más te quiero mucho. A mis cuatro sobrinos que siempre me sacan sonrisas, con quienes tengo el privilegio de vivir momentos inolvidables, a Joaquín mi segundo ahijado, les agradezco a sus padres por semejante acto de confianza.

Al abuelo Armando por su eterna compañía, a la abuela también.

Finalmente a mis compañeros de trabajo y amigos, que me han aguantado durante distintos momentos de la maestría, compañeros del centro juvenil y de Zumbador muchas gracias.

Índice

Resumen.....	i
Abstract.....	ii
Agradecimientos.....	iii
1. Introducción.....	1
2- Antecedentes.....	4
2.1- Representaciones de la profesión y trayectorias de formación profesional.....	5
2.2- Las prácticas pre-profesionales como parte de las trayectorias de formación.....	8
2.3- Dinámica de los procesos de construcción de la identidad profesional.....	11
2.4- Diversidad de perspectivas en la construcción de la identidad profesional.....	13
3. Herramientas conceptuales.....	18
3.1 Aportes de los estudios sociales de ciencia y tecnología.....	18
3.1.1 Como describir la mezcla.....	18
3.1.2 Posición para visualizar la hibridación.....	20
3.2 Conceptos.....	21
3.2.1 Redes socio-técnicas.....	21
3.2.2 El vehículo para viajar, la traducción.....	22
3.2.3 Como captar la heterogeneidad y la composición de lo híbrido.....	23
3.2.4 Actores de diferente naturaleza: mediadores e intermediarios.....	25
3.2.5 ¿Quién es el responsable de la acción?.....	26
3.3. Sobre la identidad profesional y forma de abordar el fenómeno.....	27
3.3.1 Forma de abordar el fenómeno de la identidad profesional.....	27
3.3.2 Identidades híbridas.....	30
3.4 Las prácticas pre-profesionales.....	31
3.4.1 Extensión Universitaria.....	32
3.4.2 Espacios de la Extensión Universitaria.....	33

4. Problema y preguntas de investigación.....	35
4.1 Preguntas.....	36
5. Metodología.....	37
5.1 Metodologías cualitativas.....	37
5.2 Enfoque etnográfico.....	38
5.2.1 Trabajo de campo - posición del investigador.....	40
5.2.2 Estudio de caso y etnografía.....	40
5.3 Técnicas utilizadas.....	41
5.3.1 Observación participante.....	42
5.3.2 Entrevistas semidirigidas.....	44
5.3.3 Análisis de documentos.....	45
5.4 Etnografía y Teoría actor-red. Fin del capítulo.....	46
6. Análisis de resultados.....	48
6.1 Inicios de las trayectorias de formación: diversidad de motivos.....	48
6.1.1 Motivos emocionales.....	49
6.1.2 Ideas sobre campos laborales.....	49
6.1.3 Representaciones de la profesión.....	50
6.2 Dinámica de las trayectorias de formación.....	52
6.2.1 Forma de elección de los cursos.....	53
6.2.2 Cambio de Plan de estudios.....	55
6.2.3 Modificación de intereses.....	57
6.3 Hacia la constitución del EFI, el encuentro de las trayectorias de formación de los estudiantes	60
6.3.1 Conexiones: estudiante-PPL.....	60
6.4 Construcción del PPL.....	67
6.4.1 Traducciones del colectivo PPL.....	67
6.4.2 Fundamento de la propuesta psicológica.....	73

6.4.3 Modos de enrolamiento a estudiantes.....	76
6.5 Estabilización de las redes.....	79
6.5.1 Como llegan al EFI los estudiantes.....	80
6.5.2 Asociaciones: PPL- Extensión Universitaria-Plan de Estudios.....	84
6.5.3 Construcción de la jurisdicción del PPL.....	95
7. Conclusiones.....	118
Referencias Bibliográficas.....	123

1. Introducción

A lo largo del presente informe, el lector se va a encontrar con una producción que brinda elementos relacionados a la construcción de la identidad profesional de estudiantes avanzados de Facultad de Psicología en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión de la Universidad de la República (en adelante UdelaR).

Hemos encontrado una diversidad de antecedentes sobre la temática, investigaciones, tesis de maestrías y de doctorado, artículos de revistas, monografías, producciones de diferentes disciplinas, así como también, estudios desde distintas metodologías y referencias teóricas. En este sentido, decidimos recortar la búsqueda, seleccionando antecedentes que entendemos nos brindan los elementos necesarios para analizar y dar cuenta de los objetivos que nos proponemos.

Para alcanzar los objetivos, se optó por una metodología de corte cualitativo, específicamente, se utilizaron elementos del enfoque etnográfico para un estudio de caso que comprende a un grupo de estudiantes avanzados y un egresado de Facultad de Psicología. El trabajo de campo tuvo lugar en un Espacio de Formación Integral (EFI), desde setiembre a diciembre del año 2015. En dicho proyecto de formación integral, los siete estudiantes cumplían roles y funciones de docentes, a la vez que integraban un colectivo, representando un tipo de psicología, la Psicología Política Latinoamericana (en adelante PPL). Se entrevistó a los estudiantes de forma individual y grupal, también fue entrevistado el docente responsable del EFI, por entender que es un actor clave en los trayectos de formación de estos estudiantes y se entrevistó además, a un grupo de estudiantes que cursaron el EFI en el segundo semestre.

El problema de investigación, se inscribe en un nuevo plan de estudios de Facultad de Psicología, implementado a partir del año 2013. El plan de estudios plantea que los problemas e intervenciones de la profesión deben organizarse en función a la pertinencia social. Se dispone la integralidad de funciones como eje en la formación, entendida como procesos de enseñanza aprendizaje en territorio, coordinada con actores sociales y universitarios desde problemáticas concretas, ocupando la extensión universitaria un papel rector en la propuesta. Se propone también, que el estudiante, sea quien construya su itinerario curricular de manera activa (Facultad de Psicología, 2013).

Para cumplir con los objetivos planteados, se realizaron modificaciones en la cursada y procesos de formación de los estudiantes, en este sentido, se vuelve pertinente

preguntarnos sobre los procesos de construcción de identidades profesionales en el marco de las actuales prácticas pre-profesionales, en el marco de la implementación de un nuevo plan de estudios.

Nos enfocamos como objetivo general, en describir y analizar los procesos de construcción de identidad profesional de estudiantes de Facultad de Psicología en el marco de las practicas pre-profesionales de extensión universitaria, en el entendido de que es allí donde se dan aportes fundamentales para construir las identidades profesionales. En esta tesis, se entiende a la identidad profesional como el resultado o emergencia, de las múltiples asociaciones y redes que tejen los estudiantes, a lo largo de su formación y prácticas pre-profesionales. Nos planteamos como objetivos específicos, describir las condiciones de producción de las practicas pre-profesionales en el marco de extensión universitaria, describir las acciones de los actores que intervienen del proceso de formación de los estudiantes y analizar los procesos de traducción que forman y estabilizan la red socio-técnica referida a las prácticas pre-profesionales.

El lector se encontrará con un trabajo dividido en cinco secciones, la primera referida a antecedentes de la temática, la segunda sección dedicada a los referenciales teóricos, una tercera sección dedicada a los fundamentos y la estructuración metodológica, una cuarta sección donde se despliega el problema de investigación y una sección final, dedicada al análisis de los resultados.

Cada una de estas secciones, se dividen en capítulos que nos ayudan a analizar los procesos de construcción de la identidad profesional de una forma específica. La primera parte refiere a antecedentes de la temática, los mismos han sido seleccionados de forma estratégica, para analizar y dar cuenta de los objetivos que nos proponemos. Divididos en cuatro puntos que son: las representaciones de la profesión y las trayectorias de formación, las prácticas pre-profesionales como espacios de formación, las dinámicas de los procesos de construcción de la identidad profesional y las formas de desplegarse de la profesión en la construcción de la identidad profesional.

La segunda parte, a través de la noción de caja de herramientas, se incorporan las referencias teóricas que nos permiten visualizar los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes de una forma particular. Tomamos aportes de los estudios de la ciencia, tecnología y sociedad, en particular los de la teoría de actor-red para caracterizar y describir los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes. Será el concepto de red y la forma de entender dicho concepto, lo que nos permite abrir camino hacia sus componentes, que al asociarse hacen emerger como efecto la identidad profesional. Tomamos elementos de la sociología de las profesiones de Abbott (1988),

elementos sobre el gobierno del alma y la historia crítica de la psicología de Rose (1990, 1996).

En la tercera sección se abordan los fundamentos y los aspectos metodológicos. En esta parte se describe la elección del método y los pasos que se fueron dando para el desarrollo de la investigación.

La cuarta sección refiere al análisis de los resultados. Son tres los capítulos a través de los cuales, se da cuenta de los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria. En el primer capítulo, se describen los motivos que llevan a elegir la psicología como profesión para la formación profesional, continúa con la descripción de diversos acontecimientos que inciden en los procesos de formación y contribuyen a los procesos de construcción de sus identidades profesionales y una tercera parte del capítulo, donde se describe las asociaciones que se fueron dando entre las trayectorias de cada uno de los estudiantes con la propuesta del PPL.

El segundo capítulo del análisis, da cuenta de la trayectoria de la propuesta del PPL en la Facultad de Psicología. Se describe como llega a ser una propuesta en el campo de la psicología, que los estudiantes pueden elegir para su formación profesional.

El tercer capítulo de análisis, consiste en describir como confluyen distintas redes en los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes y forman un programa en común.

Finalmente, cerramos el informe de tesis con las conclusiones, donde damos cuenta de los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes y la bibliografía utilizada. Con esta tesis pretendemos contribuir a la comunidad universitaria acerca de los procesos de construcción de la identidad profesional en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria.

2- Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes encontramos investigaciones, tesis de maestrías y de doctorado, artículos de revistas, monografías, producciones de diferentes disciplinas, así como también de distintas metodologías y referenciales teóricos. Podemos decir que es un tema de interés y de carácter complejo. En este sentido, recortamos la búsqueda seleccionando los antecedentes de forma estratégica, para dar cuenta de los objetivos que nos proponemos. El lector encontrará cuatro sub categorías de antecedentes, que al momento del análisis, nos ayudarán a dilucidar diversos elementos que entendemos componen la temática, los mismos son: motivos que llevan a estudiantes elegir la psicología como profesión para formarse profesionalmente, como inician sus trayectorias de formación profesional, representaciones que tienen sobre la profesión y de qué manera se formulan los intereses de los estudiantes en distintos momentos de su formación en psicología.

Consideramos que en los procesos de construcción de la identidad profesional, inciden fuertemente los espacios de formación por donde transitan los estudiantes, por este motivo, incluimos antecedentes sobre espacios de formación, entre ellos, las prácticas pre-profesionales. También se encontraron y seleccionaron antecedentes que muestran los procesos de construcción de la identidad profesional a modo de proceso, de esta manera se le presta atención a lo dinámico de los mismos. Este plano, es tenido en cuenta al momento de la búsqueda y posteriormente en los análisis, ya que nos ayudan a pensar la construcción de la identidad profesional como algo en constante cambio, en movimiento durante toda la trayectoria de los estudiantes.

Por último, han sido seleccionados antecedentes para abordar aspectos que nos permiten visualizar la variedad de propuestas a la interna de la profesión. Los estudiantes transitan en sus trayectorias, entre una heterogeneidad de propuestas, actores que influyen en sus elecciones, intereses de formarse sobre un tipo de psicología u otro. Para esto, seleccionamos antecedentes en consonancia con los planteos de Abbott (1988) sobre sociología de las profesiones y las jurisdicciones culturales, así como también con los aportes de Nikolas Rose (1996, 1990) acerca de la psicología como disciplina científica y profesión.

2.1- Representaciones de la profesión y trayectorias de formación profesional

El inicio de una carrera universitaria puede estar marcada por la representación que se tenga de la profesión. Covarrubias-Papahiu (2013) reporta resultados de una investigación donde analiza las representaciones de estudiantes de psicología sobre la imagen social de la profesión. La psicología, es una de las invenciones culturales y científicas más significativas del siglo XX, con sus ramificaciones conceptuales y metodológicas sobre el ser humano, en este sentido, plantea siguiendo los lineamientos de diversos autores que la imagen que el individuo tiene de sí mismo en el desarrollo de la profesión tiene íntima relación con la formación profesional. Los significados atribuidos a una profesión se basan en su validez, legitimidad y función, las cuales son determinadas por una diversidad de elementos, entre los cuales destaca, la sociedad en la que nace y se desarrolla, los procesos y espacios de institucionalización. Según Giménez (1996) (citado en Covarrubias-Papahiu, 2013), la identidad tiene que ver con la organización que se hacen de las representaciones que el sujeto tiene sobre sí mismo, de los grupos y espacios de socialización en el contexto educativo a los cuales va perteneciendo a lo largo de sus trayectorias de formación profesional, fundamentales en la construcción de significados y representaciones sobre su realidad curricular, social y profesional, en síntesis, sobre la construcción de la identidad profesional.

Mazer y Melo- Silva (2010), realizan una revisión del estado del arte de la producción científica brasileña sobre la temática identidad profesional del psicólogo, analizando diversas publicaciones científicas entre los años 1991 y 2008. De este trabajo, nos interesa destacar, que la identidad profesional del psicólogo es producto de un conjunto de factores que influyen en el desarrollo de la formación universitaria, entre ellos, algunos son personales y otros profesionales. La carrera es definida como la combinación y secuencia de papeles desempeñados por una persona durante el curso de su vida, que afectan el desarrollo de la identidad profesional como psicólogo. Focalizarse en la identidad profesional es útil para conocer en profundidad la carrera, la multiplicidad de áreas de actuación y posibilidades de trayectorias, personas y profesiones. Las propuestas teóricas acerca del rol del psicólogo son diversas, que debe hacer un psicólogo es algo pensado desde múltiples perspectivas; los autores destacan los aportes de Martín Baró, quien plantea que el trabajo del psicólogo debe ser definido en función de las circunstancias concretas de la población que debe atender. Según Schein (1996) (como se citó en Mazer y Melo- Silva, 2010), los objetivos y valores con los cuales las personas se identifican, se representan siguiendo los puntos de referencia profesional, constituidos por áreas de competencia, objetivos y valores que identifican a la persona con determinadas inclinaciones profesionales. En la medida que la

persona continúa su carrera adquiere un concepto de sí mismo, Dimenstein (2000) y Figueiredo (1993) (como se citó en Mazer y Melo- Silva, 2010), afirman que haciendo énfasis en la singularidad de cada psicólogo, de cada recorrido y experiencia personal, se encuentran resonancias con las cuestiones de la identidad profesional del psicólogo. La diversidad constitutiva del ser psicólogo, no permite la creación de una identidad única para cada categoría, volviéndose difícil su definición. En este sentido, siguiendo a Erikson (1987) (como se citó en Mazer y Melo- Silva, 2010), la identidad es constituida en relación a identificaciones singulares con otros individuos, éstas alteran el modo de construir, en ese proceso dinámico, un todo único razonablemente cohesivo.

En la Universidad de Guadalajara, Dominguez (2009) plantea que las concepciones sobre ciencia, sus métodos de investigación, sus campos de aplicación y validez científicas condicionan la elección por determinada profesión. Algunos de sus conclusiones, destacan que los estudiantes ubican las nociones sobre ciencia asociadas a la idea de comprobación y que todas las expresiones relacionadas al devenir de la ciencia, las refieren al progreso y no las relacionan con las nociones de conflicto, parálisis, retroceso o luchas ideológicas, considerando únicamente, la valoración social que las ciencias poseen. La psicología es diversa, múltiples propuestas teóricas y metodológicas componen su forma de ser una ciencia. En este sentido, las concepciones acerca de lo que es una ciencia y lo que no es, su rol en la sociedad, son aspectos que influyen en las elecciones de formación, haciendo que cada trayectoria circule por determinados circuitos y no por otros. Al consultar a los estudiantes sobre el método científico de la psicología, asocian al conductismo y al psicoanálisis como los tipos de psicologías más científicas, aunque sin saber específicamente, los motivos de esto. Los estudiantes denominados avanzados, incorporan mayor variedad de versiones científicas de la psicología, lo que muestra la incidencia de la experiencia universitaria y el conocimiento de nuevas ramas del conocimiento.

Desatnik (2010) muestra que las ideas, prestigio, concepciones y representaciones que se tiene sobre la identidad profesional se construyen, reconstruyen y resignifican como resultado de la experiencia en los contextos de su formación profesional. Al mismo tiempo, consideran que las identidades profesionales, no pueden ser analizadas fuera de las trayectorias sociales a través de las cuales los sujetos construyen sus identidades. Trayectorias sociales y trayectorias de formación son aspectos importantes a tener en cuenta cuando se analiza y piensa sobre la identidad profesional, planteando que los estudiantes asignan significados a diversos aspectos en sus procesos de formación que influyen en la forma de acercarse al conocimiento. Resalta el rol docente como aspecto a tener en cuenta, así como también la importancia de las prácticas de enseñanza, que son el

espacio social donde se promueven aspectos que tienen que ver con la motivación por el aprendizaje, el compromiso con las exigencias escolares, las estrategias de aprendizaje, entre otros. Destaca como facilitadores del aprendizaje la profesionalidad y ética de los docentes, la capacidad de análisis, crítica y retroalimentación de los contenidos, la enseñanza en grupos pequeños e individualizada, así como también la libertad para crear y recrear el conocimiento. Otro de los aspectos que influyen en la formación académica y condicionan el desempeño del futuro psicólogo tiene que ver con el propio centro educativo, el plan de estudios, la situación económica del país y las demandas de competencias que se solicitan.

Torres López, Maheda Guzman y Aranda Beltrán (2004), plantean que lo adquirido por el estudiante no solo pertenece al orden académico, también proviene de las relaciones con otros actores del proceso educativo, que son importantes e influyen en los desempeños profesionales futuros. Las creencias, expectativas y representaciones son parte del ejercicio profesional, al punto que limitan o amplían las posibilidades de dicho ejercicio a futuro.

Villamizar y Delgado (2017), utilizan el concepto de 'cosmovisión' para plantear que la decisión de elegir se da a partir de valores, creencias o imágenes interiorizadas en espacios de socialización, interpretaciones que hacen los estudiantes del contexto donde se desarrollan, así como de su comportamiento. Los resultados muestran que al momento de elegir psicología como carrera profesional, los motivos afiliativos son los de mayor peso, aspectos relacionados al prestigio y a los logros, se encuentran en un segundo lugar, aspectos de motivación intrínseca de conocimiento en tercer lugar y en último lugar los que corresponden a superar problemas afectivos.

Se conjetura, plantea Mulone (2016) que los estudiantes ingresan a la universidad con representaciones estereotipadas y formados externamente a la profesión. Esta imagen en el transcurso de la carrera se va ajustando y adaptando, debido al contacto con profesores y profesionales graduados de la carrera, a la interiorización de los contenidos y actividades académicas, así como a experiencias en el campo profesional previas y posteriores a la graduación. La construcción de la identidad profesional es entendida como un proceso dinámico, donde el sujeto se va definiendo a sí mismo en relación al espacio de trabajo y un colectivo profesional de referencia. Como toda construcción, se va modificando en la medida que el estudiante avanza en su profesionalización, parte crucial de la evolución en la construcción de la identidad profesional ocurre en el periodo universitario.

2.2- Las prácticas pre-profesionales como parte de las trayectorias de formación

Rodríguez y Seda (2013), se preguntan: ¿de qué se apropia el psicólogo en formación?. Reconociendo la importancia de que el estudiante se enfrente a problemas reales el desarrollo de competencias propias de la profesión, los modelos curriculares han incorporado una variedad de modalidades de práctica en diversos ámbitos de aplicación. Labarrere (1998) (citado en Rodríguez y Seda 2013), plantea que es posible profesionalizar de forma temprana diseñando contextos de formación flexibles, donde el estudiante adquiera mayor autonomía en su proceso de formación. La participación de estudiantes de psicología genera un proceso de comprensión en el sentido de que lo que se aprende está en relación con la historia y cultura del contexto, en las relaciones con otros, así como también con los significados que el individuo construye en función de sus propios pensamientos y sentimientos. Participar en una comunidad de profesionales, implica al mismo tiempo, afiliarse y comprometerse con ella, así como también interiorizar sus normas y roles, apropiarse del conjunto de repertorios o modelos culturales de los grupos de referencia. La formación profesional es situada, contextual y mediada por diversos artefactos, como rituales, reglas, normas y símbolos, intencionalmente dirigidos a que el estudiante se apropie de los saberes, según plantean Cole y Engestrom (2001) (Citado en Rodríguez y Seda, 2013). Las experiencias formativas en comunidades de práctica profesional desempeñan un papel importante en la construcción de la identidad profesional, ya que generan sentidos de pertenencia a grupos concretos de profesionales y a la disciplina, adquiriendo formas específicas de hacer y pensar que los tutores transmiten, además de atributos identitarios que configuran una forma de ser profesional.

Por su parte Tajfel (1978) (citado en Ruvalcaba-Covaso, Herrera y Maza, 2015), realiza un acercamiento desde la teoría de la identidad social para plantear que la identidad se construye a partir del conocimiento de pertenencia a un grupo. La mayoría de los supuestos se encuentran asociados con las relaciones intergrupos, sobre la manera en que las personas se ven a sí mismas siendo parte de un grupo y en la comparación con otros grupos. La teoría plantea que quien forma parte de un grupo, ve las cosas desde la óptica del mismo, se fortalece la autoestima cuando se habla positivamente del grupo y minimizan las críticas cuando se habla negativamente de él. A partir de procesos de diferenciación, se acentúan valores, actitudes, creencias, normas de conducta, discursos y otras propiedades relacionadas al grupo, llevando a que las observaciones que se realizan desde la óptica del grupo sobre diversas situaciones, se hacen desde una perspectiva común.

Ramírez, Ramos y Lucy (2016), plantean que ser psicólogo es algo que se aprende, no hay rutas únicas que llevan a un estudiante a ser profesional de la profesión y que el modo de organización que cada escuela de Psicología y los caminos de los estudiantes, permitirán construir procesos identitarios particulares, entendiendo a la identidad profesional como resultado de la experimentación. La formación se enfrenta a dilemas en relación a las transiciones entre teoría y práctica, haciendo que los estudiantes ingresen en procesos identitarios, cuando empiezan a participar en la diversidad de campos de intervención. En las aulas, se tiene la posibilidad de practicar las transiciones identitarias, suponiendo que en los planes de estudio de las carreras de Psicología habrá materias mediante las cuales los estudiantes tienen que practicar el conocimiento teórico adquirido y su movilización para pensar la realidad. En el tránsito de identidades, los estudiantes identifican que no es lo mismo una charla como amigo y asumen, desde la identidad de psicólogo, un deber ser profesional que incluye cuestionar, dar soluciones, no etiquetar al usuario. Sin embargo, estas serán construcciones parciales y momentáneas de sus identidades profesionales, ya que son las prácticas psicológicas las que en parte muestran la pertinencia del accionar de la profesión.

Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari y Gutiérrez (2012), plantean que las experiencias en la práctica pre-profesional comprometen una ética de vida, así como también, una reflexión sobre la propia identidad personal y profesional que se construye en la experiencia vivida durante la misma. El interés de los autores, se centra en dos aspectos: las transformaciones subjetivas y en la construcción de dimensiones subjetivas. Sobre la primera describen aspectos que se relacionen con la experiencia directa y en las significaciones atribuidas al proceso de construcción de la identidad profesional en el ámbito educacional por parte de los alumnos de la carrera. En la segunda, el foco es la construcción de algunas dimensiones subjetivas asociadas al valor vivencial, los afectos, la trayectoria personal, cultural y social de los sujetos que realizan su práctica como futuros profesionales. La noción de experiencia remite a un acontecimiento vivido, el cual implica un aprendizaje sobre una vivencia directa, en la misma se mezclan los afectos junto con las trayectorias personales, sociales y culturales. Plantean que la experiencia consiste en la forma de aprehensión del sujeto de una realidad, un modo de hacer y de vivir. Botía (2005) (citado en Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari y Gutiérrez, 2012), señala que las identidades se construyen dentro de un proceso de socialización y en el reconocimiento de un otro, no es posible construir la identidad al margen de lo que otros formulen sobre él. La identidad profesional se constituye producto tanto de la experiencia personal, como del papel que al sujeto le es reconocido en una sociedad.

A partir de sus estudios, Erikson (1977) (citado en Harrsch, 2005) es considerado como uno de los más idóneos a la hora de conceptualizar sobre la formación de la identidad profesional del psicólogo. Para el autor, la identidad es concebida como una sensación subjetiva de mismidad y continuidad, una relación entre un individuo y un grupo, un proceso que establece las dos identidades. Basados en una concepción psicoanalítica de la identidad, se plantea la identidad profesional como un proceso que comienza a tener lugar al entrar en contacto con colegas, docentes, compañeros, así se promueve un proceso de construcción identitaria.

El constante proceso de construcción identitaria, no termina hasta que se logra una clara diferenciación de la actividad profesional, donde cada uno realiza un proceso de búsqueda, por este motivo se tendrá que tener en cuenta la historia: de la profesión, de la institución, así como también el contexto social. En resumen, se deberá tener en cuenta al momento de pensar los procesos de construcción de la identidad profesional, el individuo, la psicología y a la interacción de estos aspectos en el contexto social en el que se ubican. Harrsch (2005) concluye que:

la formación de la identidad profesional es un problema abierto, el logro de la identidad profesional supone la auto percepción constante frente a situaciones de cambio, de acuerdo a los distintos roles que nos toca desempeñar. Por lo tanto, se considera como un proceso donde se dan etapas progresivamente ascendentes de desarrollo; pero a la vez, de revisión y redefinición de las etapas previas ya vividas, que se van modificando en la medida en que, al reelaborarlas, cobran un nuevo significado. La formación de la identidad profesional, el Yo como psicólogo, se estructura en combinación con la identidad del grupo de psicólogos al que se pertenece y con la identidad social comunitaria a la que se dirige el ejercicio profesional de la psicología. El psicólogo sin comunidad no existe. (p. 256)

Ramírez (2015) analiza diversas tensiones y dilemas de estudiantes de psicología en el tránsito de las aulas a una práctica pre-profesional, en un ámbito de trabajo específico como terapeutas en escuelas secundarias. Plantea que el objetivo de las practicas pre-profesionales, tiene que ver con que el estudiante se inserte en un escenario real y que en el encuentro con éste, desarrolle habilidades y aptitudes propias de la profesión, mientras construye un sentido de pertenencia a la comunidad científica. La identidad profesional en esta investigación, es entendida a modo de proceso de socialización, donde el propio estudiante se apropia, rechaza y negocia su identidad social dentro de una comunidad

profesional, mientras pasan por una transición que supone una reconstrucción de sus identidades parciales y conocimientos para participar como psicólogos en formación ante las demandas de este contexto.

Llarull, Rovira, Gómez y Berger (2015) plantean que las practicas pre-profesionales, específicamente aquellas de extensión universitaria, que si bien han ido creciendo y obteniendo mayor difusión, en los últimos años, dicha función aún se encuentra postergada respecto a otras áreas. Plantean que transitar por la extensión universitaria, implica que los antecedentes no se reconozcan, que el trabajo sea de forma ad honorem, resultando que la práctica sea desvalorizada. Dada estas características, transitar por espacios de extensión universitaria lo hacen una minoría de estudiantes, cuya característica fundamental es el compromiso social hacia determinada comunidad.

Beltrán, Fornasari, Iparraguirre, Castagno y Peralta (2015), centrados en el eje identidad profesional, plantean las respuestas que se desprenden de estudiantes. Describen cómo el trabajo en grupo, espacios de supervisión, encuentros con referentes institucionales, forman parte de la experiencia que marca momentos identitarios, de re significación de sentidos y experiencias como practicantes.

Plantean a modo de conclusión que las prácticas constituyen un espacio intersticial de articulación multideterminados, recobran los sentidos que los estudiantes/practicantes le atribuyen a las trayectorias educativas, evidencian las condiciones subjetivas, intersubjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar, al tiempo que habilitan la reflexión sobre la práctica en sí como experiencia de formación, incidiendo en la construcción de sus identidades profesionales.

2.3- Dinámica de los procesos de construcción de la identidad profesional

Los procesos de construcción de la identidad profesional serán entendidos como dinámicos, de encuentros y desencuentros que los estudiantes tienen a lo largo de sus trayectorias de formación. En este sentido Balduzzi y Corrado (2010), plantean que el concepto de identidad profesional debe ser entendido como un proceso dinámico mediante el cual, el sujeto se define a sí mismo en relación a un espacio de trabajo y un grupo o colectivo de referencia, supone interacción y el apropiarse de los modelos propuestos. Para comprender el proceso a través del cual la identidad profesional tiene lugar, deben tenerse en cuenta el contexto, sus características, así como también sus variaciones. La identidad profesional se construye durante el proceso de formación académica a partir de prácticas, modos de acción, lenguajes compartidos. El paso de status de estudiante a profesional, se va dando por el contacto con profesores, con profesionales en ejercicio, prácticas durante la formación y pasantías. La formación que los estudiantes reciben, tiene lugar por diversos medios, por lo

que la identidad profesional a lo largo de sus trayectorias se va modificando y afianzando. Algunos aspectos relevantes, tienen que ver con que el proyecto identitario de los estudiantes se va modificando por las propias experiencias y contacto con prácticas. Se aprecia que durante la formación, se producen cambios en relación a las expectativas laborales, dichos cambios se dan a partir del contacto con asignaturas específicas del plan de estudios e intercambio con profesores.

Castagno y Fornasari (2013), resaltan tres momentos de la vida profesional de los estudiantes, rescatando el valor identitario de las prácticas universitarias, momentos decisivos en la trayectoria de su formación profesional e identitaria. Se destacan tres procesos, que los autores consideran momentos críticos para la construcción de su identidad profesional: A- descubrimiento de la profesión; B- encuentro con el campo educativo; C- experiencia en el contexto específico. Los estudiantes marcan un antes y un después de la práctica, el pasaje por el espacio de práctica hace que nada vuelva a ser como antes, modificándose así el sujeto.

Ruvalcava, Uribe y Gutiérrez (2011), plantean la existencia de una diversidad de conceptualizaciones y formas de comprender la identidad profesional como proceso de desarrollo. Destacan a autores como Erikson (1968), Marcia (1980), Turner (1982) y Tajfel (1981) (citados en Ruvalcava, Uribe y Gutiérrez, 2011), quienes plantean que el término abarca diversos aspectos: culturales, psicológicos, sociales y biológicos. Identidad implica las formas de relacionamiento, es decir, como el ser humano se concibe en diversos ámbitos, de esta manera se entiende la identidad de manera dinámica y progresiva. Según los autores, las investigaciones han sido pocas y cómo se forman y construyen su identidad profesional los psicólogos, sigue siendo una pregunta a contestar.

Machuca (2008), estudió la identidad profesional de los sociólogos. Considera que la identidad no es algo inherente al individuo o un elemento impuesto, sino un proceso en constante construcción. Para dar cuenta de dichos procesos, toma testimonios de los propios sujetos acerca de la percepción que tienen de sí mismos y su interacción en diferentes contextos de la vida cotidiana. La pregunta que pretende responder, tiene que ver con saber: ¿cómo se construye la identidad profesional de los sociólogos de reciente egreso y estudiantes a punto de egresar que se han insertado en el campo laboral?. Algunos de los elementos recogidos revelan a la identidad profesional como un proceso de construcción permanente, que se forma a partir de momentos claves. De ese proceso, se resalta que los mismos ocurren dentro de determinados contextos, tales como la familia, la escuela y el mercado de trabajo. La vivencia de elección de carrera es identificado como el detonante de

la concreción del perfil de la identidad profesional, es allí donde se pone en juego la relación entre los intereses, sentimientos y habilidades del sujeto con las expectativas de la Universidad. Otros elementos trascendentes, tienen que ver con las prácticas de campo, son éstas las que ponen al estudiante en contacto con el mundo cotidiano, la presencia o ausencia de las mismas durante la formación plantea diversos efectos en la identidad profesional, las cuales están condicionadas por el plan de estudios, el autor resalta que no son obligatorias dentro del plan de estudio por lo que no se les concede gran atención institucional.

2.4- Diversidad de perspectivas en la construcción de la identidad profesional

Las diversas propuestas sobre formas de entender la psicología por las que los estudiantes transitan en sus trayectorias, se despliegan a la interna de la profesión ocupando espacios académicos. Diamant (2009), cuenta que la psicología como profesión, se fue haciendo al mismo tiempo que se fueron haciendo quienes la practicaban, los profesionales que la ocuparían. Los primeros psicólogos tuvieron que adecuarse y consolidar sus identidades profesionales en un campo de la salud mental preexistente, de esas experiencias de psicólogos enseñando a psicólogos se establecieron modelos de identificación que se fueron transformando en el tiempo. La identidad profesional, se corresponde con los diversos movimientos y la construcción de espacios de actuación de los primeros psicólogos insertos en la Universidad, al mismo tiempo que la psicología se irá erigiendo como profesión por el accionar de aquellos que la integran. En este sentido, plantea que los primeros psicólogos participaron de dos procesos, como graduados de una carrera obteniendo visibilidad, legitimación social y el ingreso a un campo ocupado por otros, que antes que ellos fueron habilitados para hacer lo que ellos querían hacer. Ocupar espacios de actuación se instaló de esta manera:

en los dichos de un psiquiatra, director del INSM²³ que preguntó ¿Ustedes cuántos son? ¿200 niñas? Nosotros somos 28.000 médicos y ¿ustedes piensan que nosotros les vamos a entregar así como así las facilidades para que nos saquen los pacientes? No...se trata simultáneamente de instalar y aprender una profesión, el acceso es una conquista, como antes de la creación de la Carrera [que ya] existían espacios donde se hacía psicoterapia (...) hablo de los años ´55. Cuando se creó la Carrera, muchos de nosotros nos inscribimos para legitimar nuestra práctica y ampliar la formación. Pienso que surgió en un momento coyuntural entre los que se cuenta el surgimiento de las ciencias del hombre, la proliferación del Psicoanálisis, una ideología progresista, la creación del Instituto de Salud Mental (...) la enseñanza de la

Psicología y la Psicoterapia en instituciones privadas (...) Una pluralidad de hechos. (Cheja, 2002) (citado en Diamant, 2009, p. 167)

Adler (2013), toma los aportes de un grupo de autores reconocidos dentro del campo de la sociología de las profesiones como Abbott, Freidson, Evetts y los relaciona a la identidad profesional, entendida como una dimensión de la identidad. Plantea que las identidades son construidas y que dichas construcciones tienen lugar a modo de proceso en espacios de interacción mediante identificaciones y atribuciones, la imagen de sí mismo en relación al reconocimiento de un otro, siendo las identificaciones que los otros formulan sobre uno, parte importante de la construcción. Siguiendo los planteos de Evetts (2003) (citado en Adler, 2013), el equilibrio existente entre unidad y diversidad de una profesión, afecta la construcción de la identidad profesional, lo que nos lleva a tener que pensar que existen o coexisten diversas identidades profesionales dentro de una misma profesión, dado que el conocimiento experto de un grupo de especialistas es diferente al de otros. Abbott (1988) (citado en Adler, 2013) plantea que las identidades profesionales se desarrollan en jurisdicciones profesionales y que dichas identidades serán el reflejo de la competencia profesional externa como de rivalidades dentro de la misma profesión. Teniendo en cuenta que una de las características más importantes de las profesiones es el control que se ejerce sobre un corpus específico de conocimiento y aplicación del mismo, la exclusividad del control sobre el tipo específico de conocimientos es lo que le da a la profesión su poder y autoridad. Las luchas por jurisdicciones se dan entre distintas profesiones y a la interna de ellas también.

Dagfal (2014), plantea que la identidad profesional de los primeros psicólogos-psicoanalistas en Argentina, se fue construyendo en parte de forma reactiva por oposición a las restricciones provenientes desde el campo médico como de la propia carrera. La implantación de una tradición tiene que ver con disputar espacios con otras orientaciones de la profesión, en el caso de la implantación del psicoanálisis en la Argentina es algo que los historiadores destacan. Los primeros psicoanalistas datan alrededor de la década del 40, eran médicos en su mayoría, a partir de los años 60 comienzan a aparecer junto con el avance de la psicología como profesión y el egreso de los primeros psicólogos. Una nueva figura, la de los primeros psicólogos-psicoanalistas, quienes adoptan como marco teórico de referencia los aportes del psicoanálisis, como modelo de práctica y de referencia identitaria. Con el correr del tiempo se irán adoptando otros aportes teóricos y autores referentes, tales como Melanie Klein, Jacques Lacan, la fenomenología existencial daría lugar al estructuralismo, pero sin embargo en Argentina, se seguirá definiendo su identidad

profesional en relación al psicoanálisis. Dagfal (2014) entiende a la identidad profesional como algo colectivo, que implica la auto-representación de un grupo profesional, las ideas que se tienen de sí mismos y como algo dinámico, a través de dar respuesta a las preguntas acerca de ¿qué somos? ¿a qué nos dedicamos?, ¿quiénes son nuestros aliados?, ¿cuáles son nuestros rivales?, ¿cuáles son nuestras prerrogativas?, describen la compleja trama que orienta el accionar de un grupo profesional. En este sentido, la identidad profesional no está exenta de las luchas disciplinares, trae aparejada la delimitación de una esfera de competencias, así como el carácter conflictivo de una legitimidad y reconocimiento en un campo profesional que no dejan de competir por dicha legitimidad y reconocimiento. Abbott (1988), plantea que las luchas por las jurisdicciones y sus fronteras están continuamente en disputa, en la práctica local como nacional. De esta manera, la expansión de la psicología no estuvo exenta de conflictos y enfrentamientos, sobre todo con la medicina. La entrada de una disciplina para el abordaje de los problemas del espíritu pone en cuestión el monopolio de la psiquiatría, llegando a ser la psicología, considerada una práctica ilegal de la medicina, poniendo en cuestión, entre diversos aspectos, quién/es son los encargados de curar los problemas de la mente.

Estas disputas siguen hasta el día de hoy, la diversidad de tipos de psicologías y sus metodologías luchan por ocupar espacios, extender sus formas, por construir y controlar jurisdicciones. Encuentran en el ámbito académico, un espacio privilegiado donde poder extender cada una de sus propuestas a la interna de la profesión y en el enfrentamiento con otras profesiones, de captar estudiantes que ayuden a extender las formas de entender la psicología y de practicarla, siendo estas acciones las que legitiman sus espacios de actuación, es decir, sus jurisdicciones.

En la misma línea, Diamant, Moreau, Salles y Feld (2006), plantean que la historia de una profesión es el reconocimiento académico y social de ciertos saberes en el marco de una institución educativa, que garantiza exclusividad cognitiva y corrientes teóricas de consenso, siendo el rol de los docentes, ser portavoces de comunidades de materias al mismo tiempo que se encuentran insertos y deciden en la compleja organización del conocimiento, que tiene su historia y un corpus de saberes respetados. Docentes y estudiantes de psicología, compusieron una profesión con la intención de una transformación social, siendo la psicología una buena herramienta para lograrlo. Para esto se apuntaló la formación del profesional, se discutió el rol y se intervino, todo esto se realizó, no antes sin conflictos, ya que la validación de saberes, el intercambio de nuevos conocimientos, el proyecto intelectual hasta la profesionalización generaron desacuerdos.

Para Quintanilla (2013), los cambios del mundo social, así como las dinámicas epistemológicas de las ciencias sociales han contribuido a la construcción y deconstrucción de los sentidos y significados de la intervención profesional. Emergen a principios del siglo XXI, configuraciones sociales que marcan para la intervención social nuevos rumbos, rol del Estado, consolidación de postulados neoliberales en la organización económica y política de la mayoría de los países, regulación de las relaciones de bienestar social, constituyen rasgos del contexto en el cual las intervenciones sociales tienen lugar. Realizando una historización sobre los objetos de estudio de la medicina, la psicología y el trabajo social, en su relación con lo que implica intervenir y sus objetos de estudio, plantea, por un lado, que intervenir tiene que ver con la forma de entender el objeto de estudio, por otro lado, intervenir plantea en su contenido la idea de mediación, que se soporta en la autoridad de un otro, al mismo tiempo que convoca la participación de diferentes actores para afrontar y resolver una situación problemática. Se plantea que la definición del objeto de estudio e intervención del trabajo social, es producto del proceso de profesionalización de la disciplina, el cual implica al mismo tiempo, el ingreso a escenarios académicos e intelectuales donde su lógica de actuación se sostiene bajo criterios socio-científicos.

Zanatta y Camarera (2012), observan diversas tendencias en el devenir de las formaciones del psicólogo a lo largo de distintos periodos. Comprender y contextualizar el sentido de éstas, es parte de lo que se proponen a lo largo del artículo. Se muestran además las tensiones entre grupos académicos, ya que según la tendencia educativa que se adopta, algunas se ven más beneficiadas que otras, son estas tensiones las que habilitan una mejor comprensión en lo que a la constitución de un estilo de identidad disciplinar de la psicología refiere. Otro de los aspectos a tener en cuenta, tiene que ver con los planes de estudios, a través de éstos, es posible observar las modificaciones en los enfoques disciplinarios, la confluencia de diversas orientaciones teóricas, la cual, no ocurre sin conflictos, cada sistema de ideas luchan por imponer su orientación en la formación de psicólogos.

Diamant, Moreau, Salles y Feld (2005), plantean que hasta la década del 50 la psicología se enseñaba sin fines profesionales en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, su desarrollo tiene lugar a partir de congresos y creación de carreras de psicología. Los aspectos discutidos de forma constante, fue la focalización en la formación de los futuros psicólogos. De esta materialización de la psicología participan un conjunto de profesionales que se desempeñaban en instituciones extrauniversitarias, llevando a que sus discursos sean legitimados y avalados una vez ocupan roles de docencia, sumándose así los contenidos que traen a los contenidos tradicionales. Son en parte estos acontecimientos a nivel teórico, académico, políticos universitarios y en los desarrollos en lo que a salud mental

refiere, los que irán delineando nuevos perfiles profesionales. A medida que se fueron graduando psicólogos, los mismos ocupan roles en la docencia, desplegando y avanzando hacia la legitimación profesional. Pero avanzar y legitimar la profesión se dio entre tensiones que llevaron a que algunas líneas teóricas y personas logren afianzarse y otras sean excluidas.

González (1999) (citado en Diamant, Moreau, Salles y Feld, 2005), plantea que toda historia de una profesión tiene que ver con la búsqueda colectiva de reconocimiento académico, de un prestigio que se asocia a la institución formadora, con que ciertos saberes se institucionalizan y con la construcción de rituales en el marco de una institución que garantiza exclusividad cognitiva, donde los docentes son los portavoces de comunidades de materias, que al mismo tiempo, deciden en la compleja organización del conocimiento, evitando la contaminación conceptual y de las prácticas e identificando temas falsos. La identidad se consolida con aquello que el grupo de actores se identifica y los caracteriza, pero también con aquello que los diferencia del resto, la profesionalización de una profesión implica las luchas por apropiarse de espacios, de legitimar sus prácticas como propias de una profesión, así como también, a la interna de la profesión en lo que a las luchas teóricas que se fueron dando.

3. Herramientas conceptuales

Elaborar un referencial teórico implica tomar elementos de la batería conceptual de la cual disponemos y construir un dispositivo que nos habilite a comprender el fenómeno a estudiar de una forma específica. Entenderemos la relación teoría-práctica, siguiendo la concepción de caja de herramientas planteada por Foucault (1992), en diálogo con Deleuze, donde las referencias teóricas se utilizan en su funcionalidad, operatividad y posibilidades de articulación, forma que nos alerta sobre concebir a las teorías como totalizantes y absolutas. Siguiendo este planteo de caja de herramientas como guía para la construcción de las referencias teóricas, pretendo realizar una descripción de los procesos de construcción de la identidad profesional de estudiantes avanzados de psicología en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria.

3.1 Aportes de los estudios sociales de ciencia y tecnología

La presente tesis toma principalmente, los aportes de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, en particular, los desarrollos de la teoría de actor-red. Será el concepto de red y la forma de entender dicho concepto desde los estudios de ciencia, tecnología y sociedad, lo que nos brindará los medios para abordar los objetivos propuestos. Nos planteamos en el presente informe, describir y analizar los procesos de construcción de identidad profesional de estudiantes avanzados de Facultad de Psicología, en el marco de las practicas pre-profesionales de extensión universitaria. Para dar cuenta de lo planteado, debemos disponer de recursos que nos permitan captar la heterogeneidad de los componentes de las redes que hacen emerger la identidad profesional.

3.1.1 Como describir la mezcla

A partir de los años sesenta aproximadamente, comienzan a ser cuestionadas las arraigadas ideas de la sociología del conocimiento, dichos cuestionamientos provienen de lo que se conoce como la sociología del conocimiento científico, cuyos propósitos no solo abarcaron a la ciencia, sino también el problema del orden social. Algunos de los que forman parte de estas críticas, se los puede agrupar en lo que se conoce como teoría de actor- red (TAR de aquí en adelante) (Doménech y Tirado, 1998).

Bruno Latour (2007), en *Nunca fuimos modernos*, nos brinda una visión acerca de la sociedad actual, en términos generales el título desubica, parte de eso lo hace novedoso. Desde el enfoque propuesto acerca de lo social, la historia se mezcla con la ciencia, con la economía, con la política, el tiempo mismo se encuentra mezclado, la tarea que propone

Latour, consiste en desenmarañar el entramado. Esta propuesta se apoya en la noción de simetría, elaborada por David Bloor (1976) y que forma parte de los cuatro principios del 'programa fuerte' para el desarrollo de una sociología del conocimiento. El 'programa fuerte', surge como respuesta a las formas imperantes de los estudios sociológicos de la ciencia y el conocimiento. Estos enfoques modernos intentaban explicar la organización del conocimiento como institución social, haciendo énfasis en el rol distorsionador de lo entendido como "lo social" en la producción de conocimiento, basados en el convencimiento de que el conocimiento verdadero, racional, no requiere explicación, solo el error, lo falso requiere ser justificados:

De esta manera los sociólogos de la ciencia habían asumido acríticamente la separación de contextos que la filosofía de la ciencia había asentado en distinguir entre un contexto de justificación que tendría que ver con las cuestiones referentes a la verdad del conocimiento y donde la epistemología y la metodología dirían la última palabra y un contexto de descubrimiento, que sería el adecuado para la sociología, disciplina que sólo se consideraría capacitada para explicar los errores ...los contenidos de la ciencia quedaban al margen de la investigación sociológica, solo se debía prestar atención al papel distorsionador del contexto en el que se produce la actividad científica: en qué medida favorece o dificulta a ésta. (Doménech y Tirado, 1998, p. 16)

En respuesta a ese planteo, Bloor (1976) propone que es posible investigar contenido y naturaleza del conocimiento científico, superando el anterior planteo acerca de que solo el error es factible de ser estudiado (Doménech y Tirado, 1998). Aquí encontramos un punto central de la propuesta, a la cual nos adherimos. Manifestamos no estar de acuerdo con tratar por separados los campos, ya sea de la ciencia, o el campo de lo social y tener que buscar el error en este último; se debe usar el mismo repertorio para estudiar tanto el conocimiento verdadero como el falso, las mismas causas pueden explicar ambos conocimientos. Bloor (1976) y especialmente Callon (1986) (citado en Doménech y Tirado, 1998), propone generalizar el principio de simetría y trasladarlo sobre la dicotomía naturaleza-sociedad y argumenta que deben ser estudiados en los mismos términos y ser tratados como efectos. Por su parte, Law (1987) (citado en Doménech & Tirado, 1998), plantea que la sociedad es tan construida como la naturaleza, las dicotomías como naturaleza-sociedad, humano-no humano, deben ser puestas entre paréntesis, en este sentido:

una vez que se asume el modelo de explicación simétrico, las que antes aparecían como causas (la sociedad, la naturaleza) son ahora las

consecuencias, el efecto de complejas negociaciones, alianzas y contraalianzas que forman parte de la actividad de los científicos, vista ahora, bajo el prisma de una concepción estratégica. (Doménech y Tirado, 1998, p. 20)

La modernidad se caracteriza por la separación, los modernos lo que han hecho es poner a un lado el conocimiento de las cosas y al otro el poder y la política de los hombres, de esta manera lo humano ha quedado separado de lo no humano, la mezcla no es ni siquiera pensada. Los autores de la TAR no hablan de sociedad sino de colectivos y dedican sus esfuerzos en mostrar cómo los mismos son compuestos por una gran mezcla, híbrido será la palabra utilizada para identificar las mezclas. En este sentido plantea Latour (2007) que:

es evidente que nuestra vida intelectual está muy mal hecha. La epistemología, las ciencias sociales, las ciencias del texto, cada una tiene su propia casa, pero a condición de ser distintas. Si los seres que a ustedes les interesa atraviesan las tres, dejan de ser comprendidos. (p. 20-21)

La propuesta de la TAR según Latour y Woolgar (1995) es negar la separación, plantean que no puede existir el mundo social por un lado y el científico por otro, la actividad científica es el resultado final de muchas operaciones que se encuentran en el ámbito de la realidad, pretenden con sus estudios revelar, que lo que conocemos como "producción científica" no es distinto de los asuntos humanos, los cuales se excluyen de las etapas finales de la producción de hechos científicos, tarea que se proponen revelar

3.1.2 Posición para visualizar la hibridación

Lo esencial de la constitución moderna será la de hacer invisible e impensable el trabajo de mediación que habilita la mezcla de actores (Latour 2007), es decir, mantener separados aquellos elementos de diferente naturaleza. Debemos entonces, ubicarnos en las redes, el etnógrafo debe colocarse en el medio de donde ocurren las acciones, en el espacio impensado por los modernos. Esta posición posibilita describir la hibridez, de manera simétrica los elementos de diferente naturaleza. En este sentido, Latour (2007) plantea que: "Jamás avanzamos ni retrocedemos. Siempre seleccionamos activamente elementos pertenecientes a tiempos diferentes. Y podemos seguir seleccionando. Es la selección lo que hace el tiempo y no el tiempo lo que hace la selección" (p.114).

Tomamos estos planteos, para describir la producción y estabilización de las redes que permiten la emergencia de los procesos de construcción de las identidades profesionales, de los estudiantes avanzados de psicología en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria. Para lograr esto, nos ubicamos en el medio, donde las cosas suceden, sirviéndonos de la diversidad de técnicas de la etnografía como método de

investigación, dejando que sean los actores quienes se definan a sí mismos, describiendo las asociaciones que tienen lugar, como se producen y quienes participan.

3.2 Conceptos

Para llevar adelante lo que nos proponemos, nos apoyamos en elementos de la TAR, que nos permiten abordar la mezcla, la hibridación inherente a los procesos de construcción de la identidad profesional. Específicamente, tomamos las nociones de: traducción, actante, mediación, mediadores, intermediarios, programa de acción, interesamiento y enrolamiento. Estos conceptos nos servirán como vehículos, en ellos viajaremos para el logro de los objetivos. Tomamos la noción de redes socio-técnicas para describir los procesos de construcción de las identidades profesionales, ya que describiendo las redes, prestaremos atención a las mezclas, a las hibridaciones entre humanos y no humanos.

3.2.1 Redes socio-técnicas

Nos ubicamos desde la perspectiva de las redes socio-técnicas como una forma de describir los procesos de construcción de las identidades profesionales en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria que investigamos. Esta fue la manera que elegimos para visualizar las múltiples acciones y asociaciones entre los elementos heterogéneos que participan de la red de actores que se despliega durante los espacios académicos donde se insertaron los estudiantes. Actores humanos y no humanos, que se movilizan y asocian configurando una red híbrida ligada a otras redes ya existentes. Tirado y Gálvez (2002), plantean que cuando hablamos de redes socio-técnicas hacemos referencia a la mezcla de elementos, al entramado complejo de relaciones y asociaciones que se forman por la participación de una heterogeneidad de entidades. Elementos políticos, económicos, tecnológicos, entre otros, participan de la red, ninguno de ellos va a predominar sobre otro ya que su acción está determinada por la relación que establece con los demás actores. Lo que adquiere relevancia es la red de relaciones entre los elementos y las asociaciones que establecen, así como también, los efectos que se producen. Una red socio-técnica, es efecto de la hibridación, que no es completamente social ni completamente técnica o natural, lo importante es la mezcla, su condición es heterogénea.

La TAR propone que los actantes se definan a sí mismos, en este sentido, la acción es considerada como un conglomerado de muchas agencias, que tendrán que ser desenmarañados lentamente, esto es lo que se da a llamar un actor-red. "Un actor nunca actúa solo, por eso es importante preguntarse: ¿cuándo actuamos, quien más lo está haciendo?" (Latour, 2008, p. 68). Para esto debemos elegir los vehículos en los que viajar

para lograr una descripción fiel de los procesos de construcción de identidad profesional en los términos en que los actores designan. En este sentido, la TAR incorpora para sus estudios lo no humano designando un concepto que es central para comprender la propuesta, denomina actante a todo aquello que hace hacer cosas, lo utiliza para designar a lo humano como a lo no humano.

3.2.2 El vehículo para viajar, la traducción

El proceso por el cual se va formando la red, el entramado de elementos mediante el cual se forma una totalidad, se da por lo que aquí denominaremos procesos de traducción. Se pueden distinguir momentos de la traducción:

La traducción se ejerce en las relaciones, entre los objetos, las sustancias, las técnicas, los intereses, los problemas, los sentimientos, los sueños... Callon y Latour entienden por traducción todas las negociaciones, intrigas, actos de persuasión o violencia, gracias a las cuales un actor consigue la adhesión de otros actores, es decir, procesos por los cuales un actor teje una red. El acto de traducción reorganiza las entidades y sus relaciones, prefigura, configura un entramado, una red. Para la TAR la traducción es el acto de traer al ser relaciones y por tanto, identidades derivadas de tales relaciones. (Doménech y Tirado, 1998, p. 27-28)

Para la TAR, conocer es describir qué procesos de traducción tienen lugar, teniendo en cuenta que las traducciones están destinadas a no durar, por esto es importante, entre otras cosas, la presencia del investigador en el campo de trabajo, para poder describir quienes intervienen y cómo lo hacen. El planteo consiste en resaltar a la traducción como proceso, para esto distingue cuatro momentos, los mismos son: problematización, interesamiento, enrolamiento y movilización.

El primer momento es el de la problematización, tiene que ver con que los actores tratan de ser indispensables a otros actores de la trama, definen sus naturalezas, problemas y les sugieren que los mismos pueden ser resueltos si negocian con ellos. Esto da como uno de los resultados, que los actores interesados en resolver sus problemas deben pasar por los primeros, siendo un punto de paso obligado. En este sentido podemos decir que: "La problematización describe un sistema de alianzas o asociaciones entre entidades, definiendo de ese modo su identidad y lo que quieren" (Callon, 1995, p.9).

El interesamiento tiene que ver con procesos mediante los cuales unos actores intentan fijar a otros actores en los roles que se le proponen, son los intereses de ambos los que hace que se asocien, tiene que ver con plantear el problema en otros términos. Callon (1995) expresa que: "El interesamiento es el conjunto de acciones mediante las cuales una entidad

intenta imponer y estabilizar la identidad de los otros actores que define a través de su problematización" (p.9). En este sentido, para Callon (1995), interesado significa estar en el medio. Al definir la identidad de los demás actores, al unir fuerzas al momento de la problematización, se definen también la identidad del resto de los actores.

Las alianzas y asociaciones posibles son múltiples, heterogéneas, la red que el estudiante va tejiendo tiene lugar entre las problematizaciones que otros actores intentan establecer. Interesar es entonces, construir una red de actores que se interponen a todo el resto de entidades que intentan definir sus identidades de otras maneras. Para definir las identidades, es posible utilizar una cantidad de recursos ilimitados, la presente investigación describe los utilizados por los estudiantes en su relación con las demás entidades que intentan definirlos (bedelías, ofertas de cursos, cupos).

Por enrolamiento, se entienden: "el conjunto de negociaciones multilaterales, juicios de fuerzas y trampas que acompañan a los mecanismos de interesamiento y les permite tener éxito" (Callon, 1995, p. 12). La traducción, a veces puede no tener éxito y fallar, dando por resultado, por ejemplo que el estudiante no se enrola a las propuestas que los tipos de psicologías ofrecen y que a él le interesan, o tener éxito por un breve periodo de tiempo, entre otras posibilidades.

3.2.3 Como captar la heterogeneidad y la composición de lo híbrido

Como ya expresamos, un concepto central para designar a todo aquello que actúa es el de actante; todo aquello que hace, que produce efectos, en palabras Tallas y Rizo (2010) puede ser usado tanto para referirse a humanos como no humanos. Si se menciona un actor o una agencia, es tarea del científico describir qué hace, cómo actúa, qué rastro deja, como viaja, en qué y qué efectos produce. El término es originario de la semiótica de Michel Serres y puede ser utilizado para referirse a humanos y no humanos. Con esto, la TAR renuncia a todo aquello "meta" trascendente, en este sentido, es necesariamente a través de las prácticas que se torna posible acompañar las trayectorias de los actantes.

Los actantes deben ser acompañados, describir los rastros que dejan es la tarea propuesta, ya que no están en el mundo para cumplir con una teoría, encajar en algún tipo de estructura o en lo social. Debemos estar en el campo para notar la diferencia, los vínculos que establecen, las acciones que realizan, entendiendo que cada uno de ellos son insustituibles, imposible de ser definidos a priori por el investigador. Para la TAR, lo que el investigador debe hacer es describir la trayectoria de los actantes, las asociaciones que se producen por más alocadas que nos parezcan, en este sentido, la TAR actúa en un principio de forma negativa si se quiere, niega lo que un actante es capaz de realizar, hacer (Tsallis y Rizo, 2010).

Se deja de lado con esta postura la posibilidad de interpretar y de representar, posturas que forman parte de las críticas que realiza Latour a las ciencias sociales. Debemos aceptar la participación de actantes, que hasta el momento han sido excluidos de las explicaciones de las ciencias sociales, dejar lugar a que sean ellos mismos quienes nos digan que es lo social, como se produce, quienes participan, cómo lo hacen, así como también, por cuánto durará dicha formación.

Si nos mantenemos en esta postura, diremos siguiendo a Latour (2008) que cualquier cosa que modifique un estado de cosas es un actor, sino tiene figuración es un actante, nos debemos preguntar si el actor con su acción incide en la acción de otro agente y describir su accionar. La nominación actante, se acompaña con la intención que tiene la TAR, de darle una mejor definición a lo no humano y para dar cuenta de que aquello que las ciencias sociales postulan como lo social, no está compuesta solo de humanos, al mismo tiempo que lo social es mucho más extenso que la mera interacción entre humanos.

Todas aquellas innovaciones entre asociaciones ocurren en el taller, en la cocina, para nuestro caso de estudio en la Facultad de Psicología, si se quiere investigar sobre procesos de construcción de identidades profesionales en psicología. Es en los espacios de formación donde los estudiantes tejen sus redes, donde emerge y construyen su identidad profesional, de estas redes participan una multiplicidad de actantes, heterogéneos en su composición, que nuestra costumbre no nombre o visualice la multiplicidad, no quiere decir que no estén allí, a la vista, siendo parte de una extensa red que produce las identidades profesionales de los estudiantes.

Lo no humano tiene su lugar en esta teoría, no son tratados como simples portadores de simbologías, en este sentido, ¿quién diría que la construcción de la identidad profesional de un psicólogo resulta condicionada por el internet al momento de una inscripción?. La tesis se centra en seguir a los propios actores, no se establece de antemano con qué categorías caracterizarlos, serán las trayectorias y redes que los estudiantes tejen la forma de describir sus controversias, entre ellos mismos y los grupos a los que pertenecen. El repertorio utilizado por los estudiantes es el que será descripto, ya que es la forma en la que logran estabilizar su universo. Plantea Latour (2008) que:

las personas trabajan constantemente, justificando la existencia del grupo, invocando reglas y precedentes y como veremos comparando una definición con todas las demás. Los grupos no son cosas silenciosas, sino más bien el producto provisorio de un clamor constante hecho de los millones de voces contradictorias que hablan acerca de lo que es un grupo y quien pertenece a cual grupo. (p. 53)

Siguiendo con lo citado, el autor continúa diciendo que no hay grupo sin reclutamiento, sin pastor, sin certificados, sin papeles, todos estos elementos y otros que seguro olvidamos en este momento, son los que dan existencia a los agrupamientos. Para cada modo de existencia hay un trabajo detrás, por algún tipo de esfuerzos cuyos resultados serán órdenes momentáneos, composición y descomposición constante.

3.2.4 Actores de diferente naturaleza: mediadores e intermediarios

Si lo social existe, si una tradición existe es por la presencia de determinados actantes que se presentan a realizar una actividad, la diferencia se encuentra en cómo consideramos a los medios que producen, si son mediadores o intermediarios, según cómo los tratemos nos encontraremos con grandes diferencias.

Un intermediario es aquel que transporta significado o fuerza sin transformación, los mediadores en cambio transforman, traducen, distorsionan y modifican el significado y los elementos que se suponen deben transportar. No importa lo simple que nos pueda llegar a parecer un mediador, nos puede llevar a múltiples direcciones que modificarán todas las descripciones que de él podamos realizar (Latour 2008, p. 63).

A modo de ejemplo, si nos encontramos en un salón con una pantalla y un power point funcionando bien no llama la atención a nadie, parecen agregados que están allí, esto si funcionan como lo deben hacer, si no transforman lo que vinieron a hacer. Ahora, si el power point por algún motivo no funciona, la transmisión que intentan hacer no es posible, los que hasta el momento eran simples intermediarios, ahora se han transformado en mediadores. En este sentido, podemos plantear que no hay Universidad sin leyes, sin edificios, sin facultades, sin docentes, sin estudiantes, sin tipos de psicologías, sin normas, internet, sueños, ilusiones.

Ante la presencia de esta multiplicidad de actantes, debemos preguntarnos siguiendo a Latour (2008) si ¿cuándo actuamos, lo hacemos solos?. Un actor nunca está solo, la tarea es ver quien más actúa en los procesos de construcción de la identidad profesional. Cada uno de los elementos no tienen existencia por sí mismo, son partes de una red que los constituye, efectos de una red, fuera de ellas los actores no tienen existencia. De esta manera, lo que conocemos como individuo, estructura, relaciones, son productos, efectos del entramado de relaciones que establecen de manera dinámica múltiples actores de diferente naturaleza.

3.2.5 ¿Quién es el responsable de la acción?

Siguiendo los aportes de Latour (2001) (citado en Correa, 2012) sobre la mediación, un programa de acción son los pasos e intereses que un actante puede describir, del encuentro de programas emerge un nuevo agente, un lazo que antes no existía, dicho lazo modifica ahora las metas de los actores. En términos de Latour (2001):

Cada uno de los mecanismos anticipa lo que los demás actores, tanto humanos como no humanos, pueden hacer (programas de acción), aunque puede que esas acciones anticipadas no tengan lugar debido a que los otros actores tengan diferentes programas, es decir, antiprogramas desde el punto de vista del primer actor. De ahí que el artefacto se encuentre en la primera línea de una controversia entre los programas y los antiprogramas. (p.368)

Cuatro son los significados de la mediación, el primero, radica en que la responsabilidad de la acción es de los diversos actantes que de ella participan. El segundo significado de la mediación, será el de composición, sobre este significado debemos tener en cuenta que el primer motor de una acción se convierte en otras prácticas totalmente nuevas, teniendo en cuenta el papel de cada actante como mediador. Si se le atribuye algún papel a los actantes es porque forman parte de procesos de intercambios, durante éstos se ofrecen nuevas posibilidades y metas así como nuevas funciones. Lo importante radica en la composición de fuerzas, de los programas e intereses de los actantes.

El tercer significado de la mediación, plantea que la acción está plegada, utiliza para denominar este pliegue el término caja negra, que significa que de la acción de un actante participan una diversidad de elementos, acciones que tuvieron lugar en otros tiempos y espacios están plegados en un solo actante, haciendo invisible la heterogeneidad que lo compone, así como también su historia. Es esta la forma en que se produce una caja negra, llevándonos a desconocer muchas veces su composición y funcionamiento (Correa, 2012). Basta en estos casos traer a escena situaciones que nos recuerda la composición, por ejemplo que se rompa la computadora durante el acto de escritura de una tesis, mientras la computadora funciona es una simple intermediaria, si llega a apagarse y no prender mas, aparecen en escena otros actantes que componen la acción que se estaba realizando, pero ahora lo hacen a modo de mediadores y no como simples intermediarios. Teniendo en cuenta que no sabemos nada de computadoras, la cantidad de actantes que la componen se nos muestran como cajas negras, no sabemos qué contiene ni para qué sirven. Cuando desplegamos una caja negra, nos encontramos con actantes que aunque en silencio son parte de la acción, actores-red de otros tiempos y espacios silenciados por el proceso de simplificación. Cuarto significado de la mediación, Latour (2001) propone el término

delegación para describir lo que una técnica es capaz de hacer y lugares en que estar. Con este término atribuye a la técnica la capacidad de modificar la forma y el contenido.

Con este concepto, las cosas ya no son dependientes de la voluntad humana, lo no humano actúa, desplaza metas y aporta sus propias definiciones. En la delegación, la acción de un actor de otros tiempos y espacios sigue estando presente en el aquí y ahora. Las cosas no están compuestas solo de materia, sino también de técnicos, políticos y otros actantes que combinan sus metas, objetivos con una multiplicidad de materiales.

3.3. Sobre la identidad profesional y forma de abordar el fenómeno

Al ser la identidad profesional una temática que abarca múltiples planos, ha sido investigada desde diversos postulados teóricos, sistemas de pensamiento, metodologías, que dan cuenta de algunos planos que componen la temática y dejan otros por fuera.

En el presente informe, tomamos para describir los procesos de construcción de la identidad profesional, algunos elementos de la sociología de las profesiones de Abbott (1988) y otros elementos sobre el gobierno del alma e historia de la psicología de Nikolas Rose (1996). Los elementos seleccionados nos ayudan a pensar al momento del análisis, planos que en el trabajo de campo se observan y forman parte de los procesos de construcción de la identidad profesional. Asociar las propuestas, nos permite dar cuenta como las asociaciones entre las trayectorias de formación de los estudiantes con las diversas perspectivas psicológicas, forman parte de los procesos de construcción de la identidad profesional.

3.3.1 Forma de abordar el fenómeno de la identidad profesional

Utilizaremos los vehículos de la TAR para describir cómo las disciplinas justifican su existencia, cuáles son sus fundamentaciones, sus proyectos, cursos, definiciones, concepciones del mundo, construcción de los problemas que definen y abordan, así como también, las estrategias que utilizan para desplegarse y ocupar espacios a la interna de la disciplina y fuera de ella. Desde los aportes de la TAR, es posible explicar las luchas de poder, describiendo cómo las disciplinas son traducidas y como permanecen en el tiempo.

Ubicarse en el proceso de gestación plantea Latour (2008), nos lleva a los lugares donde es posible conocer las capacidades, las estrategias, los trucos de los profesionales interesados en que eso se desarrolle. Nos ofrece esa posición, la posibilidad de ver como algo emerge, lo vemos con sus palabras:

aún más importante, cuando uno recorre una obra en construcción se experimenta la sensación inquietante y excitante de que las cosas podrían ser diferentes, o al menos que podrían fracasar, sensación que no es tan

profunda como cuando nos enfrentamos al producto final por hermoso e impresionante que sea. (Latour, 2008, p.132)

Específicamente, cuando leemos la historia de cualquier disciplina es posible encontrarnos con diversos tipos de textos, algunos son los consagrados, habilitados, exitosos que cuentan lo que se puede decir de la disciplina y están los otros que dicen lo que no se puede contar sobre la disciplina en cuestión. Los textos que se vuelven prestigiosos ayudan a formar una imagen de la realidad presente de la disciplina, a este tipo de literatura Rose (1996) las denomina citando a (Canguihlem, 1968, 1977) "historias recurrentes" y utiliza el término para describir las formas como las disciplinas científicas se identifican, construyen así una unidad de la ciencia, creando a su alrededor una tradición sin interrupción de pensadores buscando aprehender los fenómenos de los cuales hablan y componen a la disciplina científica.

Desde este punto de vista, el objeto de la ciencia pareciera no tener historia, siendo un efecto de esta forma de leer una disciplina científica, creer que la disciplina siempre existió de la misma manera y que los pensadores y científicos han estado dando vueltas sobre una realidad que siempre es la misma. Esto trae aparejado otro efecto, el de convalidar el presente por medio de su tradición, más o menos respetable, desligándose en el mismo movimiento de todo aquello que lo pueda perturbar. La propuesta tiene que ver con poder analizar la imagen de la disciplina en función de cómo opera actualmente y cuáles son las funciones que cumple a la interna de la disciplina.

Según Nikolas Rose (1996):

Las disciplinas no solamente tienen límites fluidos entre ellas, sino que además los lineamientos del desarrollo de la teoría, la explicación y la experimentación casi nunca pasan por el núcleo de una disciplina en particular, sino a través de sus vínculos con otras, en forma de cuestiones que tienen más que ver con el 'saber-hacer' que con el conocimiento. (p. 2)

En este "saber hacer" y los límites fluidos, la psicología se expande hacia diversos ámbitos de aplicación, a la interna de la disciplina se fundamentan y critican entre sí, buscando expandir sus espacios de actuación. En algunos de esos espacios, nos hemos ubicado para observar como las acciones de las trayectorias de los estudiantes se encuentran implicadas en estos movimientos. Traemos a través de los estudiantes, como un tipo de psicología fundamenta sus acciones, contra que otras formas de entender la profesión se enfrenta, como logra interesar y enrolar a los estudiantes a sus propuestas y así describir que actantes intervienen en estos procesos.

Rose (1996), plantea que la psicología se ha transformado en disciplina científica, que no opera sobre el mundo tal cual lo encuentra, sino que la producción de verdad es un proceso

activo de intervención en el mundo, siendo ésta intervención en el mundo, sus producciones de verdad, las que dan paso a la producción de lo que Abbott (1988) denomina jurisdicciones.

El potencial de la psicología, radica en su posibilidad de variabilidad de maneras psicológicas, en la existencia de diversas formas de llegar a conocer características sobre las personas. Esta diversidad en su forma de componer a las personas, es clave para su desarrollo, ya que es esto justamente lo que la habilita a habitar espacios diversos, producir problemas, prácticas y verdades psicológicas. Estos efectos de verdad están intrínsecamente relacionados a los campos, espacios, problemas y prácticas que se vuelven psicológicos, que se vuelvan psicológicos quiere decir que se vuelven inteligibles, que se problematizan (Rose, 1996).

Los estudiantes a lo largo de sus trayectorias de formación se encuentran con diversos tipos y versiones de la psicología, describir de que formas son interesados y enrolados por ellas y como se asocian sus programas de acción para formar metas comunes, se traducen en objetivos de la tesis. Describiendo sus trayectorias damos cuenta de las asociaciones que se producen allí donde la psicología en su relación con la Universidad se despliega, en las practicas de extensión universitarias, siendo estos espacios parte de la ampliación de sus campos de acción, de construcción de sus jurisdicciones y control de las mismas. De los encuentros y desencuentros entre la trayectoria de los estudiantes y tipos de psicologías, tiene lugar la construcción de sus identidades profesionales, esto da lugar a una diversidad de posibilidades y tipos de identidades.

Reconocemos a la psicología como una ciencia no homogénea, su característica principal es la heterogeneidad, sus escuelas compiten entre sí, siendo esta rivalidad lo que impulsa la diversidad de modelos explicativos incompatibles, basados en filosofías opuestas, la diversidad y heterogeneidad a nivel conceptual así como su amplitud de aplicación social se reconoce como algo clave, ya que permite operar en diversos contextos (Rose, 1990). La jurisdicción es la relación definitoria de la vida profesional, se desarrollan cuando se convierten en disponibles o porque fueron recientemente creadas o porque sus dueños anteriores dejaron de ocupar o perdió parte de la misma. Si una jurisdicción conquistó otra puede ser que deje vacante la que ocupaba anteriormente o ejercer un control menor al que ejercía. En lo que se está de acuerdo, tiene que ver con que una profesión es un grupo ocupacional con determinada habilidad que usualmente tiene que ver con una habilidad abstracta que requiere entrenamiento, que no es ejercida de forma puramente rutinaria. Abbot (1988) define a las profesiones como grupos ocupacionales exclusivos que aplican algún tipo de conocimiento abstracto a casos particulares. Subraya a modo de preguntas

aspectos que tienen que ver con mostrar la evolución, interrelación y de forma general, las formas de control de los grupos ocupacionales sobre el conocimiento y las habilidades. La evolución de las profesiones argumenta Abbott (1988), proviene de las interrelaciones, las que al mismo tiempo están influenciadas por la forma en que los grupos controlan su conocimiento y habilidades. Para el autor hay dos formas distintas de lograr el control, la primera es controlando la técnica, la segunda involucra el control sobre el conocimiento abstracto y es la que mejor identifica a las profesiones porque es la cualidad que separa la competencia interpersonal de la competencia con las demás ocupaciones. Siendo la capacidad de abstracción lo que gobierna la posibilidad de redefinir sus problemas y acciones, defenderse de otras profesiones, así como también, aprehender nuevos problemas y sobrevivir a la competencia de profesiones. Importa que dicha abstracción sea suficientemente efectiva como para competir en determinado contexto histórico.

Entendemos la identidad profesional como un efecto de las asociaciones que el estudiante como actor principal va tejiendo a lo largo de sus trayectorias, la formación profesional tiene lugar entre encuentros y desencuentros con los programas de acción de las diversas formas de entender la psicología que se pueden encontrar en el plan de estudios. Con sus acciones, ayuda a formar parte de lo que Abbott (1988) denomina jurisdicciones, las cuales se constituyen por las luchas a la interna de la profesión y con otras profesiones por ocupar, construir y controlar espacios de trabajo. En este sentido, la construcción de la identidad profesional se encuentra en permanente construcción y se produce en las dinámicas de las construcciones de una jurisdicción cultural. Los límites de las jurisdicciones están todo el tiempo en disputa, ya sea por las prácticas como también por reclamos. Son estas disputas de jurisdicciones lo que determina la historia de las profesiones, en concordancia con lo planteado por Rose (1990-1996) las luchas y reclamos de jurisdicciones son las fuerzas que impulsan los desarrollos organizacionales, al mismo tiempo, estas disputas deben ser puestas en el contexto mayor considerando todo el sistema de profesiones.

3.3.2 Identidades híbridas

La TAR se presenta como una buena oportunidad para investigar cómo los propios actores van definiendo sus propias identidades (Michael, 1996), nos permite describir las asociaciones de las cuales participan los estudiantes, sus trayectorias y heterogeneidad de actantes que conforman su formación profesional. La identidad profesional es entendida como un efecto de las prácticas, de los espacios de formación profesional e intercambios que allí tienen lugar, de las intervenciones, de las diferencias a la interna de la profesión sobre las formas de entender la psicología, algo que en todo momento se encuentra en

permanente construcción. La construcción de la identidad profesional tiene lugar según Covarrubias-Papahiu (2013):

dentro de la formación profesional, refiere al dominio de un cuerpo teórico disciplinar, así como también, a la adquisición de habilidades técnico profesionales relacionadas directamente a una práctica profesional en los ámbitos de su competencia, en el contexto de una sociedad determinada, ambos indispensables para conseguir una autoridad profesional. Considera la identidad profesional como puntos de fijación temporales, como un constructo híbrido, en movimiento, así como también histórico. Hablar de la identidad implica conocer la forma en que cada sujeto individual o colectivo, se constituye como tal en su vivir, en su hacer y pensar diario. En este tenor, la identidad profesional es la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional- institucional, correspondiente a un campo (Bourdieu, 1992) disciplinar, y de lo que ese proyecto y ese campo implican en tanto espacio y medio de constitución-formación. (p.3-4)

Pensar la identidad como un constructo híbrido nos acerca a la noción de cuasi objetos-cuasi sujetos planteada por Serres (1974). Esta noción, en el marco de la TAR permite pensar a estas entidades como:

una posición o momento entre el sujeto y el objeto: entre un sujeto y un objeto concebidos como momentos o efectos finales de procesos de traducción que implica una ordenación, distribución y asignación de identidades a diversos materiales relacionados entre sí. Estos conceptos marcan una posición híbrida, abren espacio para nuevas entidades. Marcan un momento previo de irrupción del dualismo sujeto/objeto, clasificación que no es esencial, distinción que es meramente el resultado de traducciones y por tanto, de distribuciones de materiales heterogéneos. (Doménech y Tirado, p. 29)

Tomamos estos aportes acerca de la identidad y de la identidad profesional para acercarnos a ella y describir los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes como una temática donde la multiplicidad y la heterogeneidad, así como lo híbrido forman parte. La investigación pretende arrojar luz sobre estos planos mutuamente interrelacionados.

3.4 Las prácticas pre-profesionales

Los estudiantes a lo largo de sus trayectorias de formación profesional se van asociando a diversas redes, actores-red con sus programas de acción y definiciones acerca de cómo debe tener lugar la formación profesional. Estas definiciones pertenecen a otros tiempos y

espacios, pero los hacen hacer cosas a los estudiantes, puntos de paso obligados en la formación de éstos, si desean continuar sus trayectos deben pasar por ellos, asociarse y formar nuevas metas. La Universidad de la República tiene tres funciones, enseñanza, investigación y extensión, el plan de estudios se compone de estas funciones y obliga a los estudiantes a pasar por ellas. El trabajo de campo de la investigación, se realiza siguiendo a los estudiantes a lo largo de la ejecución de un proyecto EFI, donde cumplen funciones docentes del mismo. Su presencia en esos espacios marca que se han asociado con éxito a la política de la facultad y de UdelaR, formando metas comunes.

3.4.1 Extensión Universitaria

El rol de la Universidad es crear conocimiento y habilitar canales que permitan su democratización, con un claro compromiso crítico, ético y político. En este sentido, la extensión universitaria contiene un aporte formativo para los estudiantes en relación con los contenidos curriculares específicos, adquirido desde el compromiso y la sensibilidad social, a través de una experiencia de trabajo cooperativo, en terreno, con diversos actores (Universidad de la República, 2009). La extensión universitaria como función de la Universidad, propone espacios donde la formación profesional tiene lugar, espacios que son de disputa a la interna de la profesión entre las diversas formas de entender la psicología y un espacio que propone un tipo de formación específica.

Carrasco (2009), consideraba que la extensión universitaria es parte de la naturaleza propia de la concepción de la Universidad Latinoamericana, resaltando así su relación dialéctica con la sociedad y el pueblo. Se resalta el énfasis de las prácticas pre-profesionales como forma de enseñanza-aprendizaje, que requiere más que el adiestramiento de profesionales. La integración de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de experiencias de extensión universitaria, implica la superación de las relaciones autoritarias presentes en las aulas, donde el docente es el que sabe y el estudiante el que aprende, si bien no se niega la asimetría entre estos actores, se intenta superar a través de una apuesta de la actividad educativa en términos de proceso, donde docentes y estudiantes son protagonistas en una praxis colectiva transformadora de la realidad. Esta forma de entender la enseñanza rompe al mismo tiempo con las formas de evaluación, ya no será el examen el medio para evaluar, método que lleva a que todos los estudiantes lean y repitan los mismos textos. Lo importante aquí está puesto en las prácticas realizadas en territorio y evaluadas como proceso donde los estudiantes van construyendo sus identidades profesionales. Se considera indispensable que la formación acontezca en la comunidad, territorio donde el estudiante sustenta su aprendizaje, en un encuentro de saberes con los actores sociales. De esta manera, se busca incentivar una formación con espíritu crítico y estudiantes

comprometidos con la transformación de la sociedad. Se entiende a la función de extensión universitaria como orientadora de la política universitaria, en tanto posibilita la producción de conocimiento pertinente a las circunstancias y necesidades de la comunidad (FEUU, 2004). La formación profesional en el marco de extensión universitaria, supone formar para el cuestionamiento de la vida cotidiana de los actores, de las formas de organización, de producción. Cuestionando a su vez los dispositivos técnicos, las intervenciones, interpelando en todo momento la realidad concreta. Las dimensiones política y pedagógica no se pueden separar, la apuesta consiste en una bidireccionalidad de saberes y herramientas, en un proceso de transformación crítica de las mismas y de los protagonistas. Desde este posicionamiento, el saber académico se nutre con el saber popular en una relación dialógica, buscando dar respuestas a las problemáticas concretas, así como también, de las potencialidades.

3.4.2 Espacios de la Extensión Universitaria

Los EFI son espacios de formación que promueven prácticas integrales en la Universidad, articulan las tres funciones en un proceso formativo, al mismo tiempo se plantean como objetivo promover un pensamiento crítico, propositivo y la autonomía de los sujetos involucrados. Son espacios educativos flexibles conformadas de experiencias educativas en dialogo con la sociedad, prácticas, cursos, proyectos de extensión asumen diversas formas de curricularización de la extensión:

La propuesta se divide en dos etapas. Una primera de sensibilización al inicio de la carrera y una posterior de profundización. La sensibilización se vincula con los ciclos introductorios a la Universidad y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), donde el estudiante realizaría un primer acercamiento a la extensión, aproximándose a territorios, programas, prácticas o problemáticas que generen procesos de aprendizaje más allá del aula. En la segunda etapa de profundización el estudiante desarrolla prácticas de inserción en terreno, integrando tareas de investigación y vinculándose con otras disciplinas, a partir del segundo año de curso. (Arocena, 2010, p. 10)

Es Arocena (2010) quien plantea que tanto la producción como la utilización del conocimiento científico no responde al ideal Latinoamericano de Universidad. Para acercarse a dicho ideal se deben multiplicar las prácticas integrales a través de la curricularización de la extensión universitaria. En este sentido, uno de los aspectos importantes a resaltar, tiene que ver con que el proceso de enseñanza-aprendizaje se

desarrolla en territorio, junto con los actores que demandan la presencia de la Universidad. Así podemos ubicar la investigación en prácticas pre-profesionales de extensión universitaria, conectar las redes institucionales con las redes comunitarias, construyendo un campo de análisis heterogéneo y múltiple. En el marco de esta red las problemáticas se ensamblan ubicando en un mismo plano a diversos actores, con sus diversos intereses y en procesos continuos de reflexión sobre el quehacer pre-profesional.

4. Problema y preguntas de investigación

La delimitación del problema se sostiene sobre la implementación del nuevo plan de estudios. La Facultad de Psicología a partir del año 2013 modificó su plan de estudios, dicho cambio plantea fundamentos sobre lo que la psicología debe aportar a la sociedad. Para cumplir con los objetivos planteados realiza modificaciones en la cursada y procesos de formación de los estudiantes.

El nuevo plan 2013 plantea que la Facultad de Psicología:

...debe organizar su accionar en función a la pertinencia social de los problemas que aborda, construyéndolos e interviniendo sobre ellos, y reconocerse como actor implicado en dichas situaciones. Para esto, debe coordinar y construir con los demás actores implicados, en la promoción del respeto mutuo, las líneas de trabajo en torno a dichas problemáticas. El principal eje político institucional de la actividad académica de la Facultad está asociado a la integralidad, entendida ésta en sus tres aspectos: integralidad de funciones (enseñanza, investigación, extensión), integralidad de saberes e interdisciplina. Visualizada como un proceso de enseñanza y aprendizaje en territorio, coordinada con los actores sociales y universitarios desde problemáticas concretas, ocupa un papel rector en esta propuesta la extensión universitaria. En síntesis, el PELP 2013 se inscribe en una concepción centrada en la importancia de un proceso de formación que promueva la capacidad del estudiante de discernir su trayectoria y, por tanto, de participar activamente en la construcción de su itinerario curricular. (Facultad de Psicología, 2013, p. 2)

En el nuevo plan de estudios, como vemos, la formación profesional de los estudiantes de psicología promueve planos que se intentaran abordar. Algunos de ellos son: 1- la importancia que la formación profesional ocurra en territorio y en relación con otros actores sociales. 2- que el estudiante pueda a través de sus elecciones discernir su trayectoria, y que sea el propio estudiante el que construya su itinerario de formación profesional. Esto último a través de las practicas pre-profesionales.

La elaboración de una nueva propuesta de formación de profesionales de la psicología, fundamentada en una realidad cambiante y compleja, exige intervenciones innovadoras, implica una respuesta desde la disciplina que interpela los procesos de formación y ejercicio

profesional, en ese sentido, se vuelve pertinente preguntarnos sobre los procesos de construcción de identidades profesionales en el marco de las actuales prácticas pre-profesionales.

4.1 Preguntas

- 1- ¿Que características adquieren las identidades profesionales producidas en la formación y práctica pre-profesional como psicólogos?.
- 2- ¿Qué características posee la red socio-técnica de la cual emergen esas identidades profesionales?
- 3- ¿Que procesos de traducción se desarrollan en el marco de las practicas pre-profesionales de Extensión Universitaria?
- 4- ¿Que actantes intervienen en la producción y cómo mantienen la red?

5. Metodología

5.1 Metodologías cualitativas

Según Vasilachis (2006), la investigación cualitativa, lleva al investigador a que sus indagaciones se realicen en situaciones denominadas naturales, con esto se hace referencia a que cuando se indaga, cuando se recolecta información, se hace allí donde lo que se investiga habita, dando sentido y la posibilidad de interpretar los fenómenos en términos de los significados que los propios actores otorgan. El análisis no debe ignorar el hecho de cómo las personas ven las cosas y como hacen las cosas, no debe dejar de lado ninguno de los dos planos entre los cuales transcurre la realidad de los sujetos. Siguiendo con este planteo, los estudiantes en sus trayectorias habitan diversos espacios de formación, cursos, practicas pre-profesionales, entre otros, los motivos de sus presencias en ellos son diversos, teniendo en cuenta que los procesos de construcción de la identidad profesional tienen lugar en estos espacios, hemos seleccionado la metodología cualitativa para dar cuenta de los objetivos que nos proponemos. La elección se fundamenta en la necesidad de que sean los propios estudiantes quienes se definan a sí mismos, en este sentido, las técnicas para la recolección de información deben poder captar las formas en que el mundo es interpretado, comprendido experimentado y producido. Por estos motivos, la generación de información de datos es flexible, sensible al contexto en el que se producen. Las técnicas utilizadas para la recolección de información se sostiene por métodos que abarcan la complejidad del campo que se pretende investigar, la solidez del método radica sobre todo en la habilidad y oportunidad acerca de responder a la pregunta de ¿cómo? y ¿porqué? suceden dichos cambios contextuales (Mason, 1996) (citado en Vasilachis, 2006).

La investigación es un estudio de caso, se centra en un grupo de siete estudiantes avanzados de psicología y un recién egresado, con la particularidad de que sus trayectorias formativas se han encontrado en una práctica pre-profesional de extensión universitaria, específicamente en un proyecto EFI. Durante la ejecución del mismo, realizan funciones de docencia en del proyecto *"Uso y apropiación de los espacios públicos"*, al mismo tiempo, son estudiantes avanzados e integrantes del colectivo del PPL, que representan y ayudan a desplegar.

En los espacios donde funcionó este proyecto, fue donde se recolectó parte de la información, habitando sus espacios, buscamos comprender como funciona la muestra, en palabras de Álvarez (2011):

no aislamos, sino que buscamos en las conexiones existentes, en las síntesis presentes, acontecidas. Reflexividad: solo comprendemos si logramos hacerlo desde el conocimiento de nuestro punto de vista dentro del acontecimiento, como participantes; constructivamente, es decir, en los propios hacer-se sujetos emergentes, en las propias conexiones que los propios encuentros – desencuentros tejen o no; y deductivamente, comprendiendo que lo que acontece surge en lo real y no en otro sitio, que lo efectivo ya expresa en sí la causa que lo determina (2011, pp. 209-210).

En este sentido, Marshall y Rossman (1992, p.7-8) (citado en Vasilachis, 20006, p.2) plantean que los esfuerzos realizados deben buscar “descubrir” la perspectiva de los participantes acerca de sus mundos, siendo el resultado de la investigación un proceso interactivo entre investigador y participantes, dando privilegio a las palabras de los participantes en su relación con el comportamiento observado, siendo éstos los datos primarios. Sin dejar de lado uno de los aspectos más importantes de lo que investigar implica, es que acordamos de nuevo con Vasilachis (2006) en que las estrategias cualitativas no se encuentran de forma aislada, sino todo lo contrario, consiste en un conjunto coherente de procedimientos inseparables, las sutilezas del campo que se pretende conocer, lo vital de cada experiencia, los relatos, historias, los significados constituyen la esencia de la investigación cualitativa. No abandonar la creatividad como componente vital de lo cualitativo, ese arte necesario que se aprende y desarrolla en el campo mismo, sin recetas que garanticen nada. En la complejidad misma, donde el investigador se encuentra, allí es donde tendrá que posicionarse y desde ahí observar los acontecimientos, los hechos, recoger toda información posible del fenómeno que investiga. Entendemos que es el método cualitativo y los posibilidades que brinda, el que mejor se adapta a las exigencias propuestas, nos brinda las herramientas necesarias para el logro de los objetivos. Específicamente tomamos la posibilidad de poder estar donde las cosas suceden y la creatividad como componente para captar y recolectar información mientras el fenómeno está aconteciendo.

5.2 Enfoque etnográfico

Según lo planteado, recolectar información mientras el fenómeno acontece requiere de una elección metodológica que se adapte a las exigencias propuestas. Será el método cualitativo y específicamente el enfoque etnográfico, el que nos permitirá hacerlo, al mismo tiempo que permite al investigador adaptarse a las exigencias de dicho fenómeno y poder dar cuenta de los objetivos propuestos. Presentaremos a continuación algunas de sus características, con

el objetivo de ofrecerle al lector un panorama general del método elegido para dar respuesta al problema de investigación que hemos planteado.

Es Guber (2004), quien en un principio plantea que la antropología y sus dos corrientes predominantes de fines del Siglo XIX (el evolucionismo y la escuela “difusionista”), se contentaban con recabar información de fuentes secundarias, luego ante el problema de los criterios que se utilizaban para la obtención de dicha información y la complejidad de la misma, surge la necesidad de producir conocimiento empírico “estando ahí”, en ese entramado cultural. Es así que se crean las condiciones para que el antropólogo abandone su “gabinete” y vea como una necesidad y una ventaja realizar lo que luego se daría a conocer como “trabajo de campo”. De los tantos desarrollos posibles de ser encontrados hoy en día, se quiere destacar las conceptualizaciones de Álvarez Pedrosian (2011), para quién la etnografía ha sufrido transformaciones:

llegando a ser posible enunciar y elaborar Etnografías desde la asunción de la mirada producida por el extrañamiento y no solo desde modelos hipotéticos-deductivos necesariamente. Desde un punto de vista crítico como desde otro hermenéutico y todas las combinaciones posibles. (p.143)

De dicho planteo se desprende que la etnografía abarca diversas posturas epistémicas, según este mismo autor, la etnografía:

surge como hemos visto desde la convicción de un empirismo pragmatista o radical, para el cual la experimentación es el acontecimiento que determina el pensamiento y el conocimiento generados, con lo cual los métodos a emplear se miden allí, en su uso, en tanto caja de herramientas. (p.143)

Estas formas de producir conocimiento y saber se presentan entonces en la etnografía de forma conjunta. De estas formas de producción de conocimiento, el rol del investigador es un asunto central, el etnógrafo se encuentra suspendido entre la familiaridad y el extrañamiento, es amigo y es extraño, debe estar dentro y fuera al mismo tiempo. La técnica de la observación participante habilita esta posición de extrañamiento; observación que se encuentra orientada a observar a los objetos-sujetos de estudio (Álvarez, 2011).

Central es también el tiempo de estadía en el campo, si lo tomamos como elemento que caracteriza a la etnografía es importante resaltar, tomando el planteo de Silva y Burgos (2011) que lo realizado en este estudio, posee el carácter de una cuasi-etnografía o una micro etnografía, que tiene como característica que se realizan en entornos cercanos y no realizan una descripción completa del fenómeno que investiga, se enfocan en el estudio de actividades particulares.

5.2.1 Trabajo de campo - posición del investigador

El trabajo de campo comienza a producirse luego de que el proyecto de tesis fuera aprobado por comisión académica y comité de ética de Facultad de Psicología, una vez conseguidos los avales correspondientes. Una vez aprobado el proyecto nos ponemos en contacto, no sin antes dar unos rodeos para llegar a ellos. Es importante destacar que tomamos contacto con el grupo de estudiantes, por medio de vínculos personales, quienes nos informan que desde el proyecto del PPL, en el Instituto de Salud de la Facultad de Psicología UdelaR, un grupo de estudiantes estarían llevando adelante un proyecto EFI. Al saber esto, el siguiente paso fue comunicarme con el docente responsable del mismo y los estudiantes para acordar mi participación como investigador en el proyecto de extensión universitaria que llevarían adelante. La vía fue el mail institucional de la página web de Facultad de Psicología primero y mail personales después. De esta manera, se presentó el proyecto de tesis y negociamos la ejecución del mismo. Se planteó el objetivo de describir los procesos de construcción de la identidad profesional en el marco de prácticas de extensión universitaria a través de una etnografía, que nos permita seguir a los estudiantes por sus espacios de actuación, observando que hacen y como lo hacen.

5.2.2 Estudio de caso y etnografía

El estudio del caso se enfocó en el grupo de estudiantes, que eran siete, buscando lo planteado por Stake (1998), comprender qué es la muestra y como funciona, para acceder a la profundidad y exhaustividad de los componentes de este caso estudiado, sin pretensiones de generalizar los resultados obtenidos. Se busca el detalle, la particularidad y complejidad del caso, como interacción con sus contextos, conocer que es y que hace, al tiempo que se entiende que las características del mismo pueda que no sean únicas. De los estudios cualitativos de casos se esperan 'descripciones abiertas', 'comprensión mediante la experiencia' y 'realidades múltiples', siendo de gran importancia la función interpretativa constante del investigador (Stake, 1998, p. 42). Así pues, se considera que el caso, la actividad y el suceso son únicos, a la vez que comunes.

Nos interesa comprender y escuchar sus historias, en este sentido:

salimos a escena con el sincero interés por aprender cómo funcionan en sus afanes y en su entorno habitual, y con la voluntad de dejar de lado muchas presunciones mientras aprendemos. El caso puede ser un niño, puede ser un grupo alumnos, o un determinado movimiento de profesionales que estudia alguna situación de la infancia. El caso es uno entre muchos. En cualquier estudio dado, nos concentramos en ese uno. Podemos pasar un día o un año

analizando el caso, pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudio de casos. (Stake, 2005, p. 2)

Los siete estudiantes se constituyen en un caso de estudio por la particularidad de sus encuentros en el EFI. Describir como los programas de acción del Plan de estudios, de extensión universitaria, formas de entender la psicología y sus trayectorias, se encuentran y componen un programa de acción común, forman parte de los objetivos que nos planteamos. Encuentros y desencuentros entre los programas de acción de las redes recién nombradas, resultan en las condiciones donde tienen lugar los procesos de construcción de la identidad profesional de los siete estudiantes.

La etnografía nos brinda una diversidad de herramientas para comprender el fenómeno que pretendemos investigar, las técnicas elegidas para este caso son la observación participante, la entrevista semidirigida y el análisis de documentos. Lo que fundamenta la elección tiene que ver con que permiten ubicarnos entre las redes, en el medio de donde suceden las acciones de los estudiantes, habitar donde los estudiantes habitan y así poder describir sus acciones, la diversidad de redes que componen su accionar, los actantes que participan en ella, sus asociaciones en el proceso de formación.

El caso plantea Stake (1998), nunca es algo que se 'elige', algunas veces puede pasar que el caso sea dado, o que nos veamos obligados a tomarlo como objeto de estudio u otra posibilidad. El caso viene dado de forma inmanente, lo que veremos en esta tesis como caso es algo que emergió de las discusiones semanales de un grupo de estudio del cual el investigador forma parte, de los intereses del investigador en el método etnográfico y la configuración de una temática a investigar.

El conocimiento de las actividades de los siete estudiantes, tiene lugar por vínculos dentro de Facultad de Psicología de quien investiga. La cercanía a los estudiantes y la posibilidad de acceder a ellos, hacen posible dar respuesta al problema de investigación propuesto. Teniendo en cuenta que no hay consenso en relación a la temática identidad profesional, siendo definida desde múltiples perspectivas y disciplinas, pretendemos aportar a la misma algunos elementos de comprensión. Stake (1998) plantea la elección de temas, en el sentido que éstos dirigen la atención a los problemas y conflictos presentes en el caso, por estos motivos no consisten en temas claros, simples, sino que el tema mismo mantiene una entremezclada relación con lo político, histórico y lo personal.

5.3 Técnicas utilizadas

Las técnicas utilizadas a lo largo del trabajo de campo de esta investigación fueron la observación participante, entrevistas abiertas o semidirigidas a informantes calificados, actores principales y análisis de documentos.

5.3.1 Observación participante

La observación participante como técnica para recolectar datos se plantea como objetivo describir los contextos, situaciones, hechos que se expresan y generan las culturas que pretende investigar, así como también recoger los sentidos de las actividades de la población, aspecto que le brinda confiabilidad sobre la información que recoge. La técnica habilita una posición de extrañamiento, observación que se encuentra orientada a observar a los objetos-sujetos de estudio, tomando al campo de investigación y a la experimentación como dominio privilegiado de producción de conocimiento (Álvarez, 2011). En este sentido, comenzamos la observación participante luego de acordar con el docente responsable del EFI y los estudiantes actores principales de la tesis mi participación en el proyecto. El trabajo de campo inicia junto con el EFI, así como también los paros de la educación, tiempo después de que asumiera un nuevo gobierno a nivel nacional. Durante agosto y setiembre del año 2015, diversos actos de lucha por la distribución del presupuesto retrasaron la ejecución del EFI, los gremios de la educación se manifiestan reclamando lo prometido y acordado por el partido político ganador, un 6% del presupuesto del país para la educación es lo que reclaman. Los fundamentos fueron las desigualdades en los ingresos, malas condiciones laborales y materiales para la realización de las tareas educativas. Todos actantes de la red ahora visibles, nos muestran que la formación profesional en psicología es posible mientras la red que la sostiene funcione, mientras los intermediarios lo sigan siendo, cuando se convierten en mediadores la formación puede que no tenga lugar, los paros realizados por la educación hicieron que la facultad cierre sus puertas y si las puertas están cerradas no hay clases, no hay formación profesional. Así fueron los primeros momentos de trabajo de campo, con tres jueves de suspensión de actividades, sin clases y observando cómo se reducía el tiempo de observación.

La observación participante mantiene diversos grados entre uno y otro término, dependen del espacio y el momento del trabajo de campo donde nos encontremos, predomina uno de los dos. Estar en el campo es un proceso, no se logra de un momento a otro y no es algo construido que este pronto para ser habitado, es una construcción de co-afectación con las personas que lo integran, por momentos predomina la observación y en otros la participación. Para observar es necesaria la participación, en este sentido, son inseparables los términos, participar implica la producción misma del campo que pretendemos observar, requiere de una postura activa del investigador y una actividad que tiene sentido solo estando en el campo ya que son los fundamentos mismos de la producción del conocimiento desde el método etnográfico. Siguiendo este planteo y luego de los paros, se retoman las actividades, el EFI continua su curso. Luego de la presentación, continúan los docentes con

la distribución de espacios que estaban diagramados previo al comienzo de actividades, restaba que los estudiantes se distribuyan en ellos. Los espacios del EFI son: un espacio teórico-práctico de frecuencia semanal, un espacio de coordinación y tres espacios de co-visión: Barrio Sur, Casavalle e INJU, que son los tres territorios donde la práctica tendría lugar, Barrio Sur e INJU de frecuencia semanal y Casavalle cada quince días. Condicionado por la disponibilidad horaria de los estudiantes-docentes encargados de los espacios, allí fue donde nos ubicamos y donde se recolectó parte de la información. La postura tomada para observar en todo momento, fue la de tratar de afectar lo mínimo posible las actividades de los espacios donde participaba, buscando que las mismas ocurrieran naturalmente, teniendo presente la tensión inherente a cuando se participa para observar y se observa para participar, involucrarse e investigar no son opuestos en este sentido, sino que son parte del proceso (Guber, 2001). La forma adoptada para observar sería la de no opinar, no verbalizar lo que en cada momento pensaba, este o no de acuerdo, me dedico a registrar lo que sucede y lo que dicen, no interceder en los diálogos que en los espacios de formación profesional tienen lugar, sólo en los momentos en que era invitado por los estudiantes-docentes a participar lo hacía, que fueron muy pocas ocasiones. En palabras de Stake (1998), en todo momento estuvo presente que el estudio de caso es empático y no intervencionista, dando lugar a la multiplicidad de miradas, visiones sobre la realidad, controversias entre ellos.

Para profundizar y comprender acerca de las trayectorias de formación profesional de los estudiantes-docentes, se utilizaron las entrevistas semidirigidas, con las que buscamos recabar información sobre sus trayectos de formación profesional, desde sus inicios hasta los momentos finales de las cursadas, profundizar sobre cómo fueron eligiendo cursos, prácticas, los espacios por donde circularon, que asociaciones realizaron, así como qué actores participaron de la misma y de qué manera.

La observación comienza en el espacio teórico práctico, acceder al resto de los espacios requirió de permisos que debí solicitar a todos los estudiantes-docentes, mi presencia en los espacios dependía de ellos, puntos de paso obligado si quería habitar los espacios del proyecto donde la formación profesional tuvo lugar. El primer espacio de co-visión que comencé a habitar es el de INJU, luego Barrio Sur y por último, Casavalle. Es importante resaltar que un efecto de los paros por 6% del presupuesto, fue que lo que estaba planificado realizarse por los estudiantes-docentes en cinco meses, lo tuvieron que hacer en tres meses, reduciéndose así la cantidad de espacios teórico-prácticos, de co-visiones y visitas a los territorios. De esta forma, emerge la idea de que el tiempo de observación participante sería poco, haciendo que nos preguntemos si con tres meses podríamos

alcanzar los objetivos que nos planteamos, teniendo en cuenta que el proceso de habitar los espacios del EFI lleva tiempo y los permisos se fueron consiguiendo progresivamente mientras la práctica transcurría. Cuando estudiamos el método etnográfico, nos encontramos con que el tiempo de trabajo de campo es importante, si bien una larga estadía en él no asegura cumplir los objetivos, hay investigadores que llegan a habitar con las personas que estudian un año, dos y hasta tres años, creando una pre-concepción sobre el tiempo de estadía del investigador en el campo para dar cuenta de la cultura que estudia. Si bien la intención en un principio fue realizar un trabajo de campo de seis meses, conseguir el aval de comité de ética, sin el cual el trabajo de campo no pudo comenzar y los paros por el 6% del presupuesto, llevaron a una estadía de tres meses de recolección de información a través de la observación participante.

En este sentido, nos apoyamos en Silva y Burgos (2011), quienes plantean que el tiempo de trabajo de campo no necesariamente porque sea extenso va a generar una mayor comprensión del fenómeno. Postulan que es el investigador quien considera si la información recolectada es suficiente para dar cuenta de los objetivos que la investigación se propone, dependiendo de las particularidades del caso. De esta manera si tomamos el tiempo como elemento que caracteriza a la etnografía, lo realizado según Silva y Burgos (2011) sería una cuasi-etnografía o una micro etnografía, realizada en entornos cercanos y enfocándose en el estudio de actividades particulares.

5.3.2 Entrevistas semidirigidas

Durante la ejecución del EFI se realizó entrevista semidirigida a un grupo de estudiantes del segundo semestre a los cuales la práctica estaba dirigida, una vez culminado, el trabajo de campo, continuó a través de entrevistas semidirigidas a los estudiantes-docentes de forma individual y entrevista semidirigida al docente responsable del EFI. Las mismas tuvieron lugar a lo largo del año 2016, meses después de haber culminado el EFI y con él, la práctica pre-profesional de extensión universitarias donde se realizó la observación participante.

La guía de preguntas para las entrevistas a los estudiantes-docentes, se ordenó buscando recolectar información sobre distintos momentos de sus trayectorias de formación profesional, desde sus inicios, indagando acerca de los motivos que los llevaron a comenzar a estudiar psicología; preguntas orientadas hacia la forma de elegir los cursos y prácticas a lo largo de sus trayectorias; motivos que llevaron a asociarse a una forma de entender la psicología, el PPL; que hacen en el EFI, cómo y porque.

La entrevista al docente responsable del EFI, tuvo como objetivo recolectar información sobre su trayectoria docente en Facultad de Psicología, así como su relación con el PPL. El docente responsable del EFI, no solo es un actor central por movilizar una forma de

entender la psicología, es un actor importante porque es mencionado por los estudiantes, como un docente referente para ellos y porque la presencia de los siete estudiantes en el EFI tiene íntima relación con él. Realizar una entrevista se volvió un punto de paso obligado para comprender el contexto donde surge un proyecto de extensión universitaria como el EFI y comprender desde su punto de vista algunos de los motivos que lleva a los estudiantes a mantenerse fieles a la propuesta del PPL.

También se elaboró una guía de preguntas para entrevistar a estudiantes (no docentes) del segundo semestre, buscando indagar sobre sus visiones en relación a la práctica que estaban realizando, ya que, por problemas de horarios no pude participar en sus espacios de actuación hasta fines del mes de noviembre. La guía de preguntas, se orientó a recolectar información sobre las acciones que los estudiantes-docentes les pedían que hicieran como parte de la práctica y de su formación profesional, así como también como fundamentaban dichos pedidos.

Siguiendo a Guber (2012), las entrevistas son estrategias para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, hace, siente o cree. En la entrevista semi-dirigida el investigador dispone de un guión donde recoge información sobre temas que le interesa, si bien el orden de las preguntas puede variar, el objetivo implica hacerlas en términos que el entrevistado comprenda y logre explicar sus significados de la mejor manera posible (Hernández, 2008).

5.3.3 Análisis de documentos

A lo largo de la presente investigación, existen documentos que son tomados como fuentes de datos, como por ejemplo: bibliografía de una forma de entender la psicología, objetivos políticos de la UdelaR, de extensión universitaria, el Plan de estudios 2013. Entendemos que todos estos documentos son actantes de la red de la cual emergen las identidades profesionales de los estudiantes, se componen de inscripciones, documentos a modo de artículos, libros, páginas web, entre otros. Algunos de ellos nos ayudan a entender el fenómeno que estudiamos, nos brindan información sobre experiencias previas, sus antecedentes, situaciones, vivencias que explican en parte el funcionamiento cotidiano, su accionar (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2008).

En esta oportunidad, acceder a los documentos no inviste ninguna dificultad ya que refieren a documentos de la bibliografía de una forma de entender la psicología, información sobre el surgimiento y propuesta del plan de estudios, objetivos políticos de la UdelaR y extensión universitaria, todos documentos disponibles públicamente, fáciles de encontrar ya sea navegando en internet, como en bibliotecas. En este sentido los documentos que se toman contienen los fundamentos, objetivos y estrategias de las prácticas de extensión universitaria a investigar, de la forma de entender la psicología, plan de estudios; todos ellos

conforman un sistema de ideas que nos brindan elementos para pensar como son ocupados los espacios a la interna de la profesión y los márgenes de maniobras en las trayectorias de formación profesional de los estudiantes.

5.4 Etnografía y Teoría actor-red. Fin del capítulo

A partir de seguir y observar a los estudiantes en sus espacios de formación profesional dentro del EFI, entrevistarlos y tomar documentos pertinentes a los objetivos de la tesis, para darle lugar a la sistematización del material recolectado. Terminada esta etapa, tiene lugar la escritura del presente informe. Podemos decir que con el material recolectado, los objetivos de describir los procesos de construcción de la identidad profesional de estudiantes avanzados en el marco de prácticas pre-profesionales de extensión universitaria se puede cumplir. Siguiendo a Álvarez (2011), lo que hacemos es:

no aislamos, sino que buscamos en las conexiones existentes, en las síntesis presentes, acontecidas. Reflexividad: solo comprendemos si logramos hacerlo desde el conocimiento de nuestro punto de vista dentro del acontecimiento, como participantes; constructivamente, es decir, en los propios hacer-se sujetos emergentes, en las propias conexiones que los propios encuentros – desencuentros tejen o no; y deductivamente, comprendiendo que lo que acontece surge en lo real y no en otro sitio, que lo efectivo ya expresa en sí la causa que lo determina. (p. 209-210)

Tomando los aportes de Callon (1995), nos proponemos describir cómo los actores son definidos, se asocian y al mismo tiempo se los obliga a mantenerse fieles a dichas asociaciones, teniendo en cuenta que las identidades de los actores es un tema problemático y un tema en discusión, describir sus márgenes de maniobras y las posibilidades de realizar elecciones que disponen, es una forma de comprender al mismo tiempo las relaciones de poder.

En palabras de Latour (2008), la tarea consiste en desplegar actores como redes de mediadores, por esto la palabra actor acompañada del guión red. Aclara que desplegar implica una determinada posición que el investigador debe adoptar, para el autor no es el investigador alguien que ‘descubre’ algo y no es alguien que simplemente ‘describe’. Utiliza la palabra desplegar, que significa que el lector podrá ver en el informe la cadena de actantes que participan de la construcción de la identidad profesional de estudiantes de psicología en el marco de prácticas pre-profesionales. Si la descripción tiene éxito (una posibilidad es fallar), el ensamblaje de actantes quedará expuesto, a la vista de quien se dedique a leer la presente tesis.

Sobre el rol del investigador, diremos que no es su función dar respuesta a nada, ya que no es posible saber a priori de qué se componen las redes que forman y construyen la identidad profesional de los estudiantes, ni qué actantes se requiere para producirlo. La postura del investigador es simple y compleja al mismo tiempo, implica estar en el campo para poder seguir a los actores, ver sus asociaciones, cómo va teniendo lugar el ensamblaje de unos con otros, sus controversias. La etnografía, implica estar donde el problema que nos proponemos investigar se despliega. En este sentido, es importante mencionar que el problema de investigación de la presente tesis, emerge de y con la implicación de quien investiga, lo hace a modo de proceso. Como estudiante de grado, integre durante los años 2009-2010, un proyecto de extensión universitaria 'Clínica, territorio y entramado social', del cual luego fui docente los dos años siguientes. En estos espacios de formación y actuación profesional, el contacto con las personas que demandan la presencia de la Universidad era habitual, diversos pedidos y demandas llegaban a través nuestro y a la psicología como profesión, éstos, tienen lugar cuando la formación profesional se da en territorio. Fundamentalmente cuestionaban nuestras formaciones, nos hacían preguntar ¿qué hace un psicólogo?, ¿cómo llega a ser objeto de esos pedidos?, así como también, con que márgenes de maniobra cuenta ante estas situaciones para poder dar respuesta a los pedidos. Este tránsito por Facultad de Psicología, estas preguntas y otras similares son parte de la tesis, se intentan responder, arrojar luz sobre elementos que componen la formación universitaria en psicología, sobre los procesos de construcción de la identidad profesional. De esta manera ha sido posible desplegar la implicación de quien investiga, según Granese (2015):

Se comprende el grado de implicación presente. Aunque vale aclarar: como señala Lourau (1988) no hay mayor o menor grado de implicación, aquí el término se confunde con compromiso y se carga de valoración. La implicación está dada, no hay una no implicación. El análisis de la implicación no es ni más ni menos que el intento por desplegar la mayor cantidad de líneas que envuelven (*implicare*) a quien investiga. (p.95)

6. Análisis de resultados

En este apartado el lector se encontrará con tres capítulos, que describen en parte los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes. En el primer capítulo con la categoría "trayectorias de formación profesional", pretendemos dar cuenta de los distintos momentos de los procesos de formación y de construcción de la identidad profesional por los que pasaron los estudiantes. Se describen las diferencias en cada uno de ellos, como y que actantes los hacen actuar, elegir cursos y prácticas por donde transcurren sus formaciones profesionales, así como también, el encuentro de sus trayectorias de los siete estudiantes en el proyecto EFI: *Uso y apropiación de los espacios públicos*.

En el segundo capítulo, el análisis continúa con la descripción de la trayectoria del PPL en Uruguay, su construcción, fundamentos y cómo llega a ser una propuesta psicológica posible de ser elegida por los estudiantes en sus trayectos de formación profesional, sus modos de actuación y las acciones y asociaciones del docente referente en dicha construcción.

El tercer capítulo describe el encuentro y conexión de las redes que participan en la producción de un proyecto EFI de extensión universitaria, sus márgenes de acción y cómo se estabilizan para formar una meta común, un espacio de formación a través del cual cumplen con los diversos objetivos de sus programas de acción.

6.1 Inicios de las trayectorias de formación: diversidad de motivos

Este apartado describe los trayectos de formación de los estudiantes, actores principales de la tesis, desde los inicios de sus trayectorias, hasta llegar a la práctica pre-profesional donde se realiza parte del trabajo de campo.

Las personas interesadas en comenzar a estudiar psicología, llegan a inscribirse y transformarse en estudiantes de psicología por diversos motivos e intereses, desplegaremos a continuación como decidieron comenzar a estudiar psicología el grupo de estudiantes. Para hacer esto, hemos agrupado los motivos en tres grupos, que son los siguientes: motivos emocionales, ideas sobre campos laborales y representaciones de la psicología.

Según Desatnik (2010), las trayectorias de formación profesional no pueden ser analizadas fuera de las trayectorias sociales, a través de las cuales los sujetos construyen sus identidades. Trayectorias sociales y trayectorias de formación, son aspectos importantes a tener en cuenta cuando se analiza y piensa sobre la identidad profesional, los estudiantes

asignan significados a diversos aspectos que en sus procesos de formación influyen en la forma de acercarse al conocimiento.

6.1.1 Motivos emocionales

Entre los motivos que llevan a comenzar a formarse profesionalmente en psicología, encontramos aquellos que tienen que ver con aspectos emocionales, deseos de querer empezar a hacer una carrera con la que se sienta a gusto, con ganas de realizarla. Algunos estudiantes manifestaron que sus comienzos en psicología tiene que ver con lo siguiente:

“Tengo 41 años y quería hacer una carrera que realmente quisiera hacer, no una carrera para cumplir sino una que realmente quisiera hacer y psicología siempre estuvo en la vuelta, la iba a hacer con un amigo, la idea era hacerla juntos pero se quedó por el camino, mi familia siempre me vio para escribían por la lectura y eso, aunque son muy abiertos” (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

La opción de estudiar psicología era una posibilidad, la representación que la familia realiza acerca de lo que tiene que estudiar y el posterior apoyo son elementos que al momento de comenzar una carrera responden a imágenes interiorizadas en espacios de socialización e interpretaciones que los estudiantes hacen de ellos. Villamizar y Delgado (2017), plantean que siempre existe en el estudiante alguna característica de la carrera que los motiva a realizarla, según los autores, entre los motivos de mayor peso al momento de comenzar una carrera son los motivos afiliativos, que se encuentran en el primer lugar al momento de elegir una carrera universitaria.

6.1.2 Ideas sobre campos laborales

En relación a las ideas sobre campos laborales de los estudiantes, se componen, por un lado, de experiencias previas con algún campo de actuación donde la psicología como profesión se encuentra presente, ya sea por haber formado parte de una práctica que contaba con psicólogo, así sucedió con uno de los estudiantes que ingresa a la carrera por los siguientes motivos:

"Psicología del deporte, arranque por eso, conocí a un psicólogo que trabaja en deporte, tenía una beca para ir a estudiar a cuba educación física pero tenía que viajar en agosto y mientras decidí anotarme acá, me gusto y me quedé” “por este psicólogo conocí la psicología, yo era paciente". (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016)

Otra forma de asociación con la psicología, teniendo en cuenta que como profesión se expande por distintos espacios y formas, se da con los programas de filosofía en educación secundaria, forman parte de los primeros acercamientos y contacto con algunos elementos

de la psicología, el estudiante tiene un acercamiento a la profesión que logra interesarlo y lo lleva a tomar la decisión de comenzar la carrera, lo cuenta el estudiante:

“siempre me interesaron las cuestiones más humanas, las ciencias sociales y en quinto año de liceo cuando el programa de filosofía de quinto tuvo un primer acercamiento a la psicología, a la psicología clínica a la psicología social y todo lo que puede aportar a la sociedad y fue ahí cuando tomé la decisión de empezar psicología. (Entrevista a estudiante, 24 de junio de 2016); “siempre me interesó el tema de la psicología, empecé a estudiar de adulto pero para entrar a la escuela universitaria de música, pero cuando estudié filosofía me gusto, en quinto año ya quería estudiar psicología, abandone la música y arranque humanístico para estudiar psicología”. (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016)

Las autobiografías muestran que la elección de la profesión se sitúa en la educación secundaria, el descubrimiento de lo que quieren ser, el ‘quiero ser psicólogo’ ha sido narrado como una construcción identitaria en relación con algunos docentes de asignaturas afines. Según Castagno y Fornasari (2013) ubicamos los inicios de las trayectorias de formación profesional como uno de los momentos críticos, específicamente, el descubrimiento de la profesión.

6.1.3 Representaciones de la profesión

Otras ideas sobre campos laborales se gestan en ámbitos de trabajo, la problematización tiene que ver con la representación que el estudiante hace de la profesión, llegando a creer que formándose profesionalmente, podrá abordar las problemáticas que visualiza en sus espacios laborales, tomando los planteos de Villamizar y Delgado (2017), generando una motivación intrínseca de conocimiento. En este sentido, comienza la carrera por los siguientes motivos:

"el trabajo con grupos, las diferencias en los grupos de orden sindical, de cooperativas que siempre hay conflictos y quería ver y trabajar como se podía trabajar en esos grupos para así mejorar la gestión"; “tenía vínculos con los sindicatos porque en los lugares que trabajo me vinculaba mucho, después de relaciones laborales que iba teniendo y fui buscando como trabajar eso y por eso elegí psicología” “porque los conflictos eran personales sobre todo, era por ahí el tema de los conflictos, que no se podía mejorar la gestión y el trabajo interno, pensé que la psicología podía aportarme para mejorar eso”. (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016)

Sobre las representaciones de la psicología, Rose (1990), plantea que la característica principal de la psicología como profesión es la heterogeneidad y competencia de sus escuelas entre sí, siendo esta rivalidad lo que impulsa la diversidad de modelos explicativos incompatibles, basados en filosofías opuestas, la diversidad y heterogeneidad a nivel

conceptual así como su amplitud de aplicación social, el cual se reconoce como algo clave ya que permite operar en diversos contextos. Lejos de ser un problema para la profesión, es justamente su potencial, le permite llegar a conocer características sobre las personas. Esta diversidad es clave para su desarrollo, ya que es esto justamente lo que la habilita a habitar espacios diversos, producir problemas, prácticas y verdades psicológicas. Tomamos estos planteos para comprender, por un lado, cómo se manifiesta la diversidad de propuestas sobre lo humano y que componen la profesión, por otro lado, para describir los espacios donde es posible encontrarla y las representaciones que los estudiantes tienen sobre la profesión:

“quería comprender un poco más el comportamiento humano pero de cara a poder entender más los fenómenos sociales pero también cómo cambiar los fenómenos sociales”; “pensaba mucho en determinado sistema político y social, determinada estructura que lo sostiene, que lo sigo pensando pero en ese momento era mucho menos elaborado”; “estaba entre psicología y sociología, pero me interesaba más el tema del comportamiento, también me interesaba la docencia”; “los procesos de construcción de la identidad, los procesos de relacionamiento entre las personas, cómo afecta la construcción de lo social en la construcción del ser humano, todas estas cuestiones más invisibles...” (Entrevista a estudiante, 24 de junio de 2016).

“un tema de ciertas facilidades que notaba, una fuerte impronta hacia la ciencia, la ingeniería”; “tenía toda una educación de formación con grupos que me llevó a tener una formación en valores, en poder reflexionar sobre lo que era ser adolescente, eso me llevó a tener ciertas herramientas de escucha, de cuestionarme ciertas cosas, de ayudar a otros... tenía una amiga que en ese momento estaba estudiando psicología, me arrima materiales, me empezó a llamar la atención la facultad y comenzó a darse como más natural y las ganas de indagar sobre esas cosas, hubo un deseo a explorar más herramientas que me permitieron conocerme a mí y conocer a los demás y llevar todo eso al campo de lo social, tengo una militancia muy de joven y como siempre hubo ese interés más sobre lo comunitario y se terminó uniendo todo eso ahí y desemboque acá en el 2002” (Entrevista a estudiante, 09 de noviembre de 2016).

“el psicoanálisis, para mí la psicología era el psicoanálisis, pensaba eso” (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

“mi primer empuje fue lo clínico pero a los seis meses de empezar me di cuenta que lo clínico duro no era lo que quería, seguí con cuestiones más sobre el sujeto y sobre el sujeto de convivencia con los demás, me colgué mucho más con ese viaje”; “de lo clínico me gustaba la línea lacaniana, me gustaba y me sigue gustando pero empecé una terapia con

la gestalt y todas esas cuestiones que uno va pasando por la carrera que va cambiando” (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

Cuando surge un tipo de psicología en el discurso de los estudiantes, emergen en él, la heterogeneidad de propuestas de la que habla Rose (1990), representaciones de la diversidad de perspectivas psicológicas y elementos de la profesión, tales como, tener ciertas facilidades personales que las asocian a la profesión, la escucha, el conocerse a sí mismo y conocer a los demás, la reflexión y poder cambiar los fenómenos sociales.

La inscripción exitosa, los intereses y motivos que llevan a inscribirse en Facultad de Psicología, dan inicio a sus trayectorias de formación, a partir de allí, cada estudiante tendrá que negociar sus intereses, formar metas comunes con otros programas de acción; algunos de ellos son parte de la actividad académica, como el plan de estudios y la heterogeneidad de propuestas psicológicas que lo componen, la diversidad de espacios de formación, entre ellos, extensión universitaria y los objetivos de la UdelaR, así como también, de sus participaciones con actantes fuera del ámbito académico.

De la dinámica de encuentros y desencuentros entre estos programas de acción emerge la identidad profesional de los estudiantes.

6.2 Dinámica de las trayectorias de formación

Estar inscripto en la carrera implica, comenzar a tejer la red de formación profesional, el éxito de la inscripción se traduce en conectarse y negociar con nuevas redes, generar nuevas composiciones como estudiantes de psicología, deberán asociarse a ellas y componer metas en común; algunas de ellas son, el plan de estudios, las ofertas de formación en diversas perspectivas, el sistema de becas, espacios de formación obligatorios, optativos, objetivos de la Universidad, entre otros.

Para habitar espacios de formación profesional, el estudiante primero debe anotarse a los cursos, prácticas, seminarios y quedar formalmente inscripto. El estudiante traduce sus intereses negociando, por momentos puede elegir los espacios y perspectiva psicológica en los que desea formarse, otras veces se dan por obligación, puede pasar que al momento de inscribirse no quede inscripto. El plan de estudios tiene su curso de acción, una actualidad y un pliegue del pasado con sus objetivos y ofertas de formación, decisiones y personas de otros tiempos que han delegado sus ideas sobre qué espacios debe habitar el estudiante a lo largo de su trayectoria de formación profesional. Discusiones, actualizaciones del plan de estudios, diversidad de propuestas a la interna de la profesión se traducen en las ofertas formativas dentro de las cuales el estudiante tendrá que elegir, lo interesante es la complejidad de intereses que hay que encauzar, el múltiple proceso de composición que

debe ocurrir, componer intereses y ofertas para continuar la trayectoria de formación profesional.

Las elecciones también están condicionadas por las asociaciones con las redes que gestionan y administran la enseñanza, el sistema de bedelías, actante al cual todos los estudiantes deben asociarse y pasar por el, mientras las trayectorias de formación profesional avanzan; ante cada nueva inscripción a cursos y prácticas, los efectos de las asociaciones es vital en la formación de los estudiantes, del paso por bedelías se componen nuevas metas, determina los espacios por donde transitará la formación profesional del estudiante y por donde no, define los espacios donde se construye la identidad profesional.

Las elecciones de cursos se dan de diversas formas, pueden ser por intereses, inscripciones por horarios que el estudiante pueda cursar y horarios de las ofertas del plan de estudios, inscripciones que mas allá de los intereses del estudiante, quedar o no inscripto, depende de la velocidad del internet al momento de inscribirse. Lo interesante, como decíamos, es la complejidad de intereses que hay que encauzar, la multiplicidad de procesos de composición que hay que realizar, en síntesis, componer intereses y ofertas en las posibilidades de continuar sus trayectorias de formación profesional.

6.2.1 Forma de elección de los cursos

A lo largo de las trayectorias de formación profesional el estudiante debe elegir cursos, la forma de hacerlo pone en cuestión la posibilidad de elegir, la cual es al menos controversial. El plan de estudios propone como objetivo, que sea el estudiante quien construya su itinerario, en este sentido, diremos que las elecciones tienen lugar de diferentes maneras y por diversos motivos, describimos a continuación las posibilidades de éxito de los programas de acción de los estudiantes en relación a los objetivos del plan de estudios, así como también, quien actúa al momento de dichas elecciones.

Los estudiantes plantean que las elecciones de los cursos se dan en algunas oportunidades de la siguiente manera:

“la clásica, buscas opciones que te interesen pero después esta la carrera clásica del dedo, o la velocidad de internet, me he anotado en materias que no conocía que me anote por horario y que me gustaron, como psicodrama...” (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

Elegir los espacios de formación, implica adentrarse a una red, con lógicas novedosas, donde los actantes que participan de la acción juegan roles diversos, actantes de los cuales se desconoce su composición, haciendo difícil la tarea de saber quién y cómo actúa. Así planteado, las trayectorias de formación profesional son inciertas, las posibilidades de elección se reducen a una forma ‘clásica’, si bien el estudiante intenta dejarse guiar por sus

intereses, se le interpone a ellos el internet. El sistema de bedelías puede ser para la trayectoria de formación profesional del estudiante un mediador, haciendo que circule por materias que no conoce, desviar sus intereses, conducirlos al encuentro con perspectivas psicológicas que no forman parte de sus intereses, pero que son los espacios en que quedó inscripto o puede ser un intermediario, no modificar en nada la acción del estudiante y quedar inscripto en espacios de formación profesional de su interés. Como punto de paso obligado, el sistema de bedelías gestiona intereses, no solo de los estudiantes en formarse en determinada materia, sino también, las ofertas que el plan de estudios propone, haciendo que las trayectorias de formación profesional sean inciertos en la medida que dependan de la velocidad del internet.

A modo de ejemplo, traemos a escena una situación que tuvieron que enfrentar los estudiantes-docentes apenas comenzado el EFI, que muestra cómo el paso por el sistema de bedelías no es para nada sencillo. Un error administrativo de bedelías emerge en el comienzo del EFI, el mismo estaba dirigido para estudiantes del segundo semestre, pero por un error administrativo estudiantes del sexto semestre del plan de estudios quedaron inscriptos:

"Son todos del segundo semestre? ¿Hay alguno del sexto semestre? Hubo una confusión, esta propuesta es para ciclo inicial y acredita para ciclo inicial, están inscriptos pero no acreditan... es una lástima porque quedamos todos presos de la situación, comisión de carreras le pasa la pelota a bedelías y así pasan las cosas, hubo dos instancias de inscripción, bedelías abrió cupos, hubo un gran error administrativo, bedelías está de paro, no podemos arreglar eso ahora" (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015). Como vemos, de las posibilidades de elegir los espacios de formación participan una heterogeneidad de actantes, presentes por delegación, en el silencio hacen hacer cosas a los estudiantes, actúan como mediadores de la acción, hacen que aún inscriptos, tengan que abandonar el salón y la práctica porque no obtienen créditos, porque el EFI no fue creado para ellos.

Las elecciones de cursos a lo largo de sus trayectorias, por momentos tiene que ver con la posibilidad de asociar con los horarios personales y ofertas del plan de estudios. La formación profesional depende de las ofertas que existan en los momentos en que el estudiante puede cursar, así planteado, la trayectoria de formación profesional continúa siendo incierta, ya que circula por espacios que el estudiante no conoce, pero que se anota por el horario de la oferta. Elegir por donde transitar, si bien depende de qué actantes componen la red en cada momento, se plantea como problema, la posibilidad de elegir es un actante de la red, es una traducción de intereses y decisiones que hacen que un nuevo plan de estudios emerja y con él nuevas propuestas de formación profesional, como efecto

de esto, nuevos componentes que aportarán a la formación de las identidades profesionales. Una característica en común del grupo de estudiantes, tiene que ver con haber vivido la transición de plan de estudios, mientras cursaban en el plan IPUR 1988, las posibilidades de elegir los espacios de formación eran distintas, con el cambio de plan de estudios si bien el horario es un actante de la red, existe la posibilidad de elegir por donde no transitar.

"Como te decía soy generación 2007-2008 y en el plan 88 (IPUR) no tenias muchas opciones como para elegir, de ir formando tu itinerario, ahora con el cambio de plan en el año 2013 si capaz elegía por una cuestión de intereses y horarios porque uno tiene que trabajar y organizar su vida afuera también" (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

6.2.2 Cambio de Plan de estudios

En las trayectorias de formación de los estudiantes, cambios en el plan de estudios dan lugar a nuevas posibilidades de elección de cursos y prácticas. Con la implementación del nuevo plan de estudios 2013, emerge la posibilidad de elegir espacios de formación profesional por donde transitar e intentar evitar pasar por otros espacios, sobre todo aquellos que no forman parte de los intereses del estudiante. En las trayectorias de los estudiantes tuvo lugar la transición del plan de estudios, del Plan IPUR creado en el año 1988 (constituyéndose en un paso fundamental para la consolidación de la formación terciaria en Psicología en la Universidad de la República), al nuevo Plan de Estudios (PELP), que empieza a implementarse en el año 2013. Si bien para los estudiantes el cambio de plan de estudios era opcional, los estudiantes integrantes de la muestra optaron cambiarse al nuevo plan de estudios. Los motivos de sus elecciones sobre este punto lo fundamentan de la siguiente manera:

"algunos cambios me permitieron ir eligiendo más el área de lo social, el cambio de plan sobre todo me permitió elegir materias que tenían más que ver con psicología social y de los grupos, por ejemplo Rorschach no era algo que me interesara mucho o cuestiones del psicoanálisis, con el plan viejo (IPUR) tenías que hacerlos igual, en el nuevo plan ya no, me permitió elegir otras cosas más orientado a la temática de la investigación en los grupos, pude hacer investigación en los grupos" (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

"del 2012 se venía el cambio de plan, estaba trancado con materias como evolutiva, psicopatología, genética, aspectos, tercer año, a partir del nuevo plan elijo lo comunitario " (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

La identidad profesional, no se encuentra exenta de la diversidad de propuestas psicológicas a la interna de la profesión, que se componen de competencias para un campo de acción. En este sentido, el cambio de plan propone una forma de elección, habilita evitar formarse en espacios y propuestas psicológicas que no forman parte de los intereses del estudiante. Lo central desde el punto de vista del estudiante, es formarse en perspectivas psicológicas que forman parte de sus intereses, así planteado, evitar espacios de formación forma parte de los procesos de construcción de la identidad profesional. Satisfacer la representación que el estudiante tiene de la profesión tiene íntima relación con la construcción de la identidad profesional (Covarrubias-Papahiu, 2013), permiten al estudiante elegir materias orientadas hacia "el área de lo social" porque con esta formación podrá abordar:

"las diferencias en los grupos de orden sindical, de cooperativas que siempre hay conflictos y quería ver y trabajar como se podía trabajar en esos grupos para así mejorar la gestión" (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

De esta manera, la acción del estudiante que el cambio de plan brinda, son efectos de discusiones sobre los problemas del plan de estudios anterior.

Otra de las modificaciones del nuevo plan de estudios, es la semestralización y creditización de los cursos. Se establece que los créditos obligatorios y optativos sean en el entorno de 80% y electivas en el entorno de 20% del total de créditos (Plan de estudios 2013). Si bien el plan de estudios propone como uno de los componentes de su programa de acción, que es el estudiante quien arma su propio itinerario y la flexibilidad para elegir los cursos, al momento de tener que elegir la cantidad de créditos obtenidos o no, hace actuar al estudiante de diversas formas, los créditos en un área, optativa u obligatoria son puntos de pasos obligados en sus programas de acción, la necesidad de obtener los créditos, la dicotomía obligatorio-optativo no tiene necesariamente que ver con los intereses del estudiante, ni con las posibilidades de elegir o de construir su propio itinerario. Los créditos, independientemente a qué lado pertenezca, optativo-obligatorio se tienen que obtener para seguir el curso, el estudiante traduce los objetivos del plan de estudios en créditos que debe obtener, haciendo que el proceso de construcción de la identidad profesional continúe un curso incierto, siendo esta una forma de guiar la formación profesional. Según los estudiantes, eligen de la siguiente manera:

"lo otro que fui eligiendo fue para ir cumpliendo los créditos " (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

“me he anotado en materias que no conocía que me anote por horario y que me gustaron como psicodrama, hubieron dentro de las optativas materias que me gustaron...” (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

Las posibilidades de elegir planteadas por el PELP genera diversas controversias, elegir y formular un itinerario está condicionado por los horarios, específicamente, si coinciden las ofertas del plan con los horarios que el estudiante puede cursar, así como también, elegir entre el exceso de propuestas que el estudiante entiende no tienen conexión entre sí. La tarea de construir un itinerario específico se vuelve difícil, haciendo que cumplir con el objetivo específico del PELP, de "Promover el desarrollo de itinerarios curriculares específicos de los estudiantes a partir de diversas opciones de formación" (Universidad de la República, 2013, p. 5), sea difícil llevar adelante. En este sentido, plantean los estudiantes entrevistados que:

“el plan de estudios generó y posibilitó una facultad distinta, de una fuerte impronta a los trabajos grupales, esto es algo que hoy no existe, ahora tenemos una amplia gama de cursos, de optativas que hace que uno se pierda y si no estás tutoreado y fue lo que me paso a mí, cuesta darle una unidad a la formación y termina siendo una cuestión muy ecléctica y parafernalia” (Entrevista a estudiante, 09 de noviembre 2016).

Las dicotomías deben ser puestas entre paréntesis, plantea Law (1987) (citado en Domenech y Tirado, 1998), los cursos serán optativos u obligatorios para el estudiante, de acuerdo a la cantidad de créditos que necesite para seguir su curso, así planteado, los cursos optativos pueden ser obligatorios, obligado a obtener los créditos, el estudiante deberá pasar por espacios de formación que no son de su interés y que no conoce.

6.2.3 Modificación de intereses

Las trayectorias de formación profesional de los estudiantes van sufriendo modificaciones, dadas las posibilidades de maniobrar que tienen los estudiantes y de producir su propio itinerario, los trayectos de formación, en parte, se tornan inciertos. Los espacios por donde transitan dependen de la velocidad del internet al momento de la inscripción, de los horarios, el plan de estudios y las propuestas que lo componen. La dinámica de estos procesos modifican los intereses iniciales, lleva a conocer una diversidad de propuestas psicológicas, producto las posibilidades de elección. En estos procesos se modifica también la identidad profesional, la cual supone, según Balduzzi y Corrado (2010), interacción y apropiarse de los modelos propuestos, es en el proceso de formación profesional donde se va afianzando, modificando y donde se producen cambios en relación a las expectativas laborales por el contacto con asignaturas específicas. En este sentido, plantean los estudiantes:

“los intereses han ido madurando, a lo largo del tiempo fui construyendo, me fui formando desde el psicoanálisis que me intereso mucho tiempo y después un perfil, me fui inclinando hacia lo comunitario, pero lo otro no lo descarto. Las modificaciones se debieron a terapia, a un curso y a mis dificultades de aprendizaje, la dislexia porque pase por varias etapas con respecto a la dificultad, en realidad me forme en dos cosas una es psicología y la otra en esto de la dificultad de poder comprenderla, en terapia estuvimos viendo mucho el tema, después me fui formando en neuropsicología y al final estoy volcando todo a lo institucional, todo no, tres líneas, una neuropsicología, otra institucional y otra que tiene que ver con lo educativo” (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

“Se fueron desvaneciendo un poco, fueron desapareciendo por momentos, volvieron a aparecer al final, me faltaban créditos y había una libre en psicología en el deporte y me anote, me di cuenta que me encanta y ahora capaz reengancho de nuevo con el tema de psicología del deporte”; “fueron cambiando los intereses por conocer otras cosas de psicología, básicamente eso, conocer otras cosas de la psicología y empezar a engancharme con otras cosas, a interesarme por otras cosas, por otras teorías, por otras ramas de la psicología, aparte acá no había mucha cosa de psicología del deporte, no podía ver nada de eso, fui yendo por otros lados” (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016).

Según Ruvalcava, Uribe y Gutiérrez (2011), una vez el estudiante comienza la carrera se encuentra con cursos, prácticas, espacios de formación, acompañan el proceso de formación profesional las experiencias de la vida personal, estas interacciones son las que hacen que la construcción de la identidad profesional sea dinámica, junto con las interacciones en los espacios donde el sujeto está inmerso, lo que le va a dar sentido a su identidad. Interacciones con actantes de la vida personal como procesos terapéuticos, una dificultad de aprendizaje específica, conocer otras psicologías, forman parte de la red de relaciones en sus procesos de construcción de la identidad profesional, así como también, son interesados y enrolados por diversas perspectivas psicológicas donde el estudiante traduce sus intereses de formación, "el acto de traducción reorganiza las entidades y sus relaciones, configura un entramado, una red, traducir es traer al ser relaciones y por lo tanto identidades derivadas de esas relaciones" (Doménech y Tirado, 1998, p. 27-28). Los procesos de traducción tienen lugar a través de negociaciones, persuasiones, violencias, entre otras formas, en esta oportunidad por la ausencia de un tipo de psicología, la ausencia de psicología del deporte en el plan de estudio forma parte de la trayectoria de formación del estudiante, de esta manera, los motivos que llevaron a inscribirse en la carrera deben ser negociados nuevamente porque como plantean los estudiantes:

"aparte acá no había mucha cosa de psicología del deporte, no podía ver nada de eso, fui yendo por otros lados" (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016).

La perspectiva psicológica que motivó al estudiante el comienzo de la carrera, su ausencia, obliga a desviar los intereses y formular otros nuevos si quiere continuar su trayecto. La dinámica de los procesos de construcción de la identidad profesional, consisten en la constante formulación y reformulación de nuevas metas, efecto de las relaciones y asociaciones con actantes que el estudiante realiza en el encuentro con otras perspectivas psicológicas, por ausencias en el plan de estudios, en estos encuentros el estudiante traduce sus intereses. La identidad profesional tiene lugar a modo de proceso, se va construyendo a medida que avanzan en sus trayectos, de los intereses iniciales y las interacciones, se van formulando nuevas metas donde el estudiante se va apropiando de modelos explicativos, se va definiendo a sí mismo en esas interacciones. Este proceso lo vemos al describir el trayecto de uno de los estudiantes:

"si si, yo empecé sin saber mucho lo que es la psicología, con una fuerte impronta en terapias alternativas, tengo un consultorio hace años de masajes, reiki que aprendí en otros lados, distintas formaciones y la psicología es algo complementario a lo que quiero ser, no quiero ser psicólogo, quiero ser Pedro con una caja de herramientas y hoy lo que menos quiero es trabajar en consultorio, hoy por hoy quiero trabajar con sujetos colectivos que están dispersos y están oprimidos, lo comunitario como se dice..." (Entrevista a estudiante, 09 de setiembre de 2016).

"si si si, más enfocado hacia lo social comunitario, no tanto lo clínico, pienso seguir por el tema de poblaciones vulnerables y más específicamente población de calle y refugios. Las modificaciones se debieron a una relectura, una cuestión de vida que ahí vienen ciertas cuestiones en la familia y un poco por vocación por sentirme cómodo trabajando con esas poblaciones y viendo a las demás reticentes de poder hablar y escuchar con ellos" (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

"Se fueron ampliando más que nada, en la medida que uno va conociendo y de verdad es una carrera que te abre muchísimos caminos, antes de entrar a facultad no se me hubiera ocurrido que podría existir la psicología del deporte por ejemplo, entonces ese tipo de cosas hace que uno se interese más allá de que no piense dedicarme a eso y ahí es donde creo que se fueron ampliando los intereses" (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

En el encuentro con la diversidad de propuestas por las que el estudiante pasa a lo largo de sus trayectorias de formación profesional, se redefinen sus metas, emergen producto de visualizar nuevos campos laborales, en otros casos, por conocer propuestas distintas a las que llevaron a anotarse en la carrera, otros son efectos que el estudiante hace asociando

una forma de entender la psicología con cuestiones de su vida fuera del ámbito universitario. Desde el punto de vista de los estudiantes, otros de los motivos que llevan a modificaciones de intereses de formación y hacen se formulen nuevas metas, tienen que ver con lo siguiente:

I: ¿Los cambios de intereses se debieron a cuestiones laborales?

E: No tanto tu sabes, las modificaciones se debieron a una relectura, una cuestión de vida que ahí vienen ciertas cuestiones en la familia y un poco por vocación por sentirme cómodo trabajando con esas poblaciones, vino mas por la pesca que es mi enfermedad, mi hobbie, mi pasión, estuve muy cerca de los pescadores costeros que es una población muy vulnerable, que si bien tienen zafras donde están bien económicamente, los sentí muy vulnerable económicamente, les pagan mucho menos por cajón de lo que se vende en plaza, son personas que por su olor las personas los estigmatizan, cuando suben al ómnibus la gente se aleja, tienen ciertas marcas, huellas sociales

I: ¿Eso lo conectaste con facultad?

E: Si, los asocie a muchas cosas que venía leyendo con la parte social y comunitaria, me colgué con Maritza Montero que leí en segundo y me colgué bastante fuerte desde ahí" (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

De los procesos de construcción de la identidad profesional participan una heterogeneidad de actantes, se compone de una diversidad de elementos, de otros tiempos y espacios que hacen actuar al estudiante, asociar sus experiencias de vida a una perspectiva psicológica componiendo así nuevas metas. Estos procesos de traducción son los que hacen que los procesos de construcción de la identidad profesional sean dinámicos, en esas dinámicas se visualizan nuevos campos laborales, donde se ponen en juego los sentimientos, la economía, la profesión y sus diversidad de propuestas.

6.3 Hacia la constitución del EFI, el encuentro de las trayectorias de formación de los estudiantes

El EFI, es efecto de distintas practicas pre-profesionales de los participantes de esta investigación, parte de su formación profesional ha transitado por estos espacios, aportando elementos a los procesos de construcción de sus identidades profesionales. En este sentido, describiremos a continuación las conexiones de los estudiantes con el PPL y sus participaciones en los espacios de formación que la propuesta psicológica ofrece.

6.3.1 Conexiones: estudiante-PPL

Las trayectorias de formación profesional de los estudiantes participantes de la muestra se encuentran en el EFI, las asociaciones de éstos con la propuesta del PPL se da de distintas

formas. Una heterogeneidad de actantes componen la acción de interesar a estudiantes al PPL, a continuación se describen cinco modos, los mismos son: conexión por contacto con el docente referente, conexión por quedar inscripto a cursos del PPL, conexión por la importancia de la práctica, conexiones por afinidades temáticas y todas las formas de conexión juntas.

Una de las particularidades del PPL como forma de entender la psicología tiene que ver con la presencia del docente representante y referente de la misma, así como su método de trabajo, el cual radica en la importancia que se le da a la praxis en la formación profesional, habilitando a los estudiantes a realizar prácticas pre-profesionales incluso sin estar inscriptos de manera formal, sin haber pasado por bedelías. Con una invitación del docente a participar de una práctica, el estudiante está habilitado a formar parte del PPL, su trayectoria circula por los espacios producidos por la propuesta psicológica, la cual integra una perspectiva, un modo de hacer, etc, que si bien no brindan créditos, son espacios de formación profesional. Esto tiene lugar, ya que el PPL es un colectivo y como tal, su composición es heterogénea, si bien ocupa espacios académicos, también realiza actividades fuera de lo académico, cómo vemos a continuación:

"El colectivo realiza tareas desde la facultad hacia distintos lugares y con distintos actores y ponele que hay distintos movimientos de grupos que han pertenecido o que pertenecen ahora que también hacen otro tipo de actividades, pero que tienen su centro de referencia acá en el colectivo" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Hay un encuentro de los programas de acción de estudiantes con el docente, por su forma de entender la psicología, en esos encuentros se asocian y componen nuevas metas, por un lado, la meta del estudiante en seguir su trayectoria de formación profesional y de formarse en un tipo de psicología específico, por otro lado, la meta de extender la propuesta, de ocupar espacios y de competir con otras formas de entender la psicología; meta común que se lleva adelante produciendo y participando de las actividades del PPL, será la meta común entre docente y estudiante.

Una vez enrolado por la perspectiva, se modifican los intereses del estudiante, el PPL se interpone entre él y sus intereses, lo obliga a pasar por su forma de entender la psicología para satisfacer los mismos. Confirman lo dicho, los propios estudiantes:

"I: Cómo conectas con el PPL?

E: Por E¹ por cuestiones académicas lo he tenido varias veces como docente y por lo que es la psicología política latinoamericana que me cuelga mucho. Lo tengo a E en una materia de primero y lo veo como un referente, un tipo que me gustaba lo que decía, en segundo en

1 E. corresponde al docente referente

taller y seguía opinando lo mismo y en tercero voy a un coso del PPL y derecho a la ciudad, me anoto en esa materia y nos ofrece que presentemos una carta para entrar en un EFI sobre plaza Seregni y me invitan a ser integrante del colectivo" (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

La construcción de la identidad profesional tienen lugar en las interacciones, en los encuentros con personas, docentes que se transforman en referentes, en encuentros con formas de entender la psicología que contienen en sus propuestas el abordaje de temáticas de interés del estudiante, en ese entramado va teniendo lugar la formación profesional, las relaciones y como efecto, la identidad profesional. Sobre sus trayectorias de formación, los estudiantes plantean que:

"he ido pudiendo dar forma a la carrera, me fui encontrando al principio con psicología social, después hice varios cursos con E, ahí me fui encontrando con la psicología que me interesaba, la mirada del PPL y esas cosas me fueron interesando. Me fui dando cuenta que tenía que ver con los mecanismos de producción de subjetividad" (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

El estudiante va reformulando sus intereses, estas traducciones se dan de acuerdo a los actantes que participan de la red que van tejiendo, de los encuentros con estos actantes emergen nuevas relaciones e identidades derivadas de estas relaciones.

Sobre la conexión del estudiante con el PPL por quedar inscripto a cursos, el plan de estudios propone al estudiante que sean ellos quienes elijan por donde transitar, haciendo del interés de formación del estudiante un mediador. Esto no quiere decir que el estudiante se forme y transite por dónde desea a lo largo de sus trayectos, como hemos visto las elecciones dependen de los actantes que compongan la acción al momento de la inscripción. El espacio donde se realizó la observación participante fue un EFI propuesto para estudiantes del segundo semestre de la carrera, por espacios de este tipo han transitado estos estudiantes hoy docentes del EFI. Se asocian los programas de acción y componen nuevas metas, de ser estudiantes e integrantes del colectivo del PPL, pasaron a ser referente de un espacio académico. De la aceptación de una invitación emerge como efecto un nuevo programa de acción que lo componen el PPL, el estudiante y sus intereses, sobre esto nos cuenta un estudiante lo siguiente:

"mi conexión con el PPL se da por un espacio de formación integral, trabajamos primero en la Seregni, E nos invita, por cuestiones académicas lo he tenido varias veces y por lo que es la psicología política latinoamericana que me cuelga mucho, traigo al PPL una debilidad que hay en relación a la población en situación de calle, lo que es el tema de los espacios adentro del INJU, que podríamos trabajar sobre esa línea, por contactos que tengo abro las

puertas del INJU y metemos un espacio para el PPL y a partir de ahí del PPL con personas de calle y semi calle y refugio". (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016)

Si el estudiante no logra quedar inscripto en cursos y prácticas de su interés, el PPL por invitaciones del docente, siendo esta una forma de interesarlo, le brinda al estudiante la posibilidad de generar y habitar espacios de formación profesional de acuerdo a sus intereses, es la propuesta de formar metas en común. La invitación en un primer momento, problematiza los intereses del estudiante con el objetivo de interesarlos y enrolarlos a su propuesta, de fijar su identidad, que a partir de formular una meta común ayuda a que el PPL se extienda a otros espacios. La red por donde transita la formación profesional, una vez enrolado, se hace más estable, la componen el tipo de psicología, el docente que la extiende y la representa en el ámbito de Facultad de Psicología y los intereses de ambos programas de acción. En este sentido, el rol docente es un actor importante en la trama de relaciones académicas, no solo a través de ellos se avalan discursos, se los legitima y una vez legitimados los discursos que antes pertenecían a otras orbitas, pasan a tensionar el espacio académico, luchando por ocupar espacios y extenderse, sino que, desde el punto de vista del estudiante, la forma de transmitir el conocimiento es un elemento importante. La identidad se consolida con la identificación a un grupo de actores que los define y como plantean Diamant, Moreau, Salles y Feld (2005), los caracteriza y diferencia del resto, la profesionalización de una forma de entender la psicología implica apropiarse de espacios, de legitimarse sus prácticas como propias de una profesión.

Cuentan los estudiantes, que los espacios por los que transitaron a lo largo de sus trayectorias de formación tuvieron que ver con estar afín con una forma de entender la psicología, pero sobre todo por la forma que el docente trasmite el conocimiento. Lo vemos a continuación:

"en el 2013 a partir de un curso en el primer semestre con E ya me inclino por la psicología política " (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

"Llego al PPL por E, lo tuve en primero en taller, lo conocí ahí, después hice una optativa que era de Derecho a la ciudad y sensación de inseguridad, hablando con él le pregunto cómo podía hacer para seguir trabajando todo eso, si trabajaba fuera de las clases, me dijo que si y me invito a una reunión y fui." (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016).

"E siempre me desafió a pensar, le decía A y me devolvía B que me dejaba pensando en una C y bueno... curse un semestre y me invita a mí y a otros compañeros a integrar una investigación sobre derecho a la ciudad e inseguridad, con eso nos metimos" (Entrevista a estudiante, 09 de noviembre de 2016).

Sobre la conexión del estudiante con el PPL por la importancia de la práctica, interesa resaltar tomando lo planteado por (Rodríguez y Seda, 2013), que las prácticas pre-profesionales son espacios de formación profesional donde el estudiante se enfrenta a problemas reales de la profesión, desarrolla allí sus competencias, lo que se aprende se da en relación a un contexto y una historia, en el relacionamiento con otros, implica afiliarse a una comunidad de profesionales y comprometerse. Durante el transcurso de la práctica se interiorizan normas, roles, formas de actuación, se apropia el estudiante del conjunto de repertorios y modelos culturales propios del grupo donde se encuentra actuando. La dinámica de los procesos de construcción de la identidad profesional se construye a partir de los elementos que se describen. En este sentido, compone el programa de acción del colectivo PPL, propuestas de prácticas pre-profesionales en el marco de extensión universitaria, propone a los estudiantes espacios de formación profesional que tienen lugar en el territorio, en contacto con las personas que demandan la presencia de la Universidad, actantes que logran interesar a los estudiantes, como vemos a continuación:

"Con el PPL hay un encuentro? Si sin duda, lo fui viendo a lo largo de mi cursada, en los cursos de E, las líneas que el proponía, que cuando hablaba yo pensaba claro eso es lo que yo pienso y para eso pienso que la psicología debe estar, me identificaba mucho con esto y cuando participaba de las reuniones del colectivo pensaba "genial lo estamos bajando a tierra"; "Me encontré con el marco teórico del PPL, un hacer coherente con esa teoría a través de proyectos de investigación, extensión, enseñanza, de los Efis". (Entrevista a estudiante, 24 de junio de 2016)

"Hasta el 2014 fue todo teórico, trabajaba muchas horas y no podía, con el PPL fue que empezamos a hacer prácticas con las ramas que se trabajaba ahí y a poner en práctica todo." (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016).

Realizar una práctica, trae al ser relaciones e identidades derivadas de esas relaciones, el proceso de traducción tiene como efecto una nueva identidad, no solo serán estudiantes, sino que a partir de la práctica se convierten en integrantes del colectivo del PPL. El tejido que el estudiante produce, se compone de la identificación con la propuesta, la posibilidad de la práctica, de trabajar con problemas reales, la invitación de formar parte de una investigación aunque no obtengan créditos por su participación, se traduce en una nueva identidad, así queda fijado a la red del PPL y podrá formarse en temáticas y métodos de su interés, como vemos a continuación:

"Venía pirando con estas cosas pero se nos dio la chance de la experiencia, de bajar todo esto a tierra, de charlar con la gente, de empaparnos con la realidad, de salir de los libritos y acceder a una realidad que no solo es nacional sino regional y de ahí contactar con autores

como Baró, Larguera, Rebellato, teoría de la colonización que me fueron abriendo la cabeza"; "Llegue al PPL por una optativa de Derecho a la ciudad con E, que fue el primer docente que vi en esta facultad, año 2002, la primer clase que tuve y no me olvido más que era taller, vi que tenía un curso, mire el programa me anote, me gustó lo que tenía, cursé un semestre y me invita a mí y a otros compañeros a integrar una investigación sobre derecho a la ciudad e inseguridad y con eso nos metimos, lo hicimos como 'asimilación al instituto', éramos once estudiantes y comisión de carreras dijo que podíamos ser solo seis y después tres, pero nosotros dijimos que no importaba porque como grupo, como colectivo lo íbamos a hacer igual, quien estaba por los créditos solamente se fue enseguida, era algo mas militante, como integrante del colectivo y después se abrieron otras posibilidades al colectivo o a través de algún miembro de él". (Entrevista a estudiante, 09 de noviembre de 2016).

Otro modo de interesar estudiantes del colectivo PPL, se da por afinidades temáticas. En este sentido, podemos decir que las tradiciones psicológicas se expanden de diversas formas, dentro y fuera del ámbito académico, la presencia de una tradición psicológica en cualquier espacio forma parte de su extensión, de su forma de ocupar espacios, plantea Abbott (1988) de producir y controlar su jurisdicción. Cursos, prácticas, talleres, redes sociales, entre otros actantes componen la propuesta del PPL, en estos espacios se expande, el estudiante puede encontrarse con la propuesta inscribiéndose a cursos y prácticas, participando de talleres o siendo invitado por el docente a participar de alguna actividad del colectivo PPL. También puede asociarse a la propuesta por intereses temáticos, ausentes en el PELP 2013, como vemos a continuación:

"Con el colectivo me encontré porque un miembro del grupo había hecho un taller sobre cooperativismo y justo vine al taller porque en facultad no hay muchos talleres sobre cooperativismo y ahí me encontré con el colectivo y ahí comienzo mi trabajo con el colectivo como integrante del colectivo. Me interesaron las líneas de trabajo con personas en situación de calle, me sume a uno de los trabajos que estaban haciendo en refugios, conecto con ellos de esa manera, di algunas conceptualizaciones sobre posibles soluciones y me dijeron porque no trabajaba con ellos y así empecé."

"Había tomado unos conceptos de ahí que me interesaban, los conocía también de las redes sociales, cosas que el colectivo publicaban que me parecían que estaban buenas, fui adquiriendo de la psicología social esto de la cuestión política y horizontalidad, tenía el colectivo cosas que sin conocerlo me interesaban, porque el que se va sumando al colectivo es porque piensa cosas similares, esto de liberarnos, de sentirnos en colectivo, éramos de hacer análisis críticos de las situaciones sociales" (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

La ausencia de espacios de formación sobre determinadas temáticas, se transforman en mediadores de la red que el estudiante en su trayectoria de formación profesional va tejiendo. Como mediadores, transforman la acción, hacen que el estudiante se anote en un taller propuesto por el colectivo del PPL, sobre una temática que forma parte de sus intereses, y que el PELP 2013 no compone.

En este encuentro entre estudiante y colectivo PPL, emerge una nueva meta común, la vemos a continuación:

"...ahí fue el comienzo de mi trabajo con el colectivo, quedo como integrante del colectivo, me fui sumando a reuniones, líneas que trabaja el colectivo que me interesan, el trabajo con personas en situación de calle... conecto con ellos de esa manera, surgió en algunas reuniones que di algunas conceptualizaciones sobre posibles soluciones y me dijeron porque no trabajas acá en esto y ahí empecé" (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016). Uno de los efectos del encuentro de programas de acción y de la traducción de intereses, es que emerge un 'integrante' del colectivo PPL.

Como hemos visto, las asociaciones al PPL se dan de diferentes maneras y en asociaciones que el estudiante realiza con una diversidad de actantes que componen el colectivo PPL, puede ser por afinidad temática, por el docente como referente, por la posibilidad de realizar prácticas donde el estudiante puede vincularse con problemas reales, en contacto con actores que demandan la presencia de la Universidad. También existen combinaciones de estos elementos que acercan al estudiante al PPL, lo vemos a continuación:

"Con el PPL fue porque tenía muy buenas referencias de E por otros estudiantes, el radio pasillo, tenía ganas de acercarme a la psicología comunitaria, no conocía la existencia del colectivo pero desde la primer clase me pareció que sería todo un desafío. Me anote a la práctica por formulario y después se hace una evaluación según el grado de avance que tengas, los créditos y si estas próximo al egreso se hace un orden de prioridad"; "Después termino la práctica pero E puso en cuestión de que la práctica termina pero estamos trabajando con personas, ahí dos compañeros se fueron planteando que ya habían obtenido los créditos pero yo dije que eso no puede quedar así, estamos trabajando con la gente se viene dando un proceso que esta bueno y no puede quedar así colgado y bueno por una cuestión ética seguimos trabajando durante el verano, más allá de que facultad estuviera cerrada, ahí seguimos trabajando como integrantes del colectivo del PPL, yo me integre ese año al colectivo"; "Esta práctica especifica me llevo a pensar que podía llevar a cabo mis intereses y que el camino que el colectivo estaba haciendo yo me sentía cómoda y ahí se dio la conjunción..." (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

6.4 Construcción del PPL

Hasta el momento se ha venido describiendo las trayectorias de los estudiantes, los motivos de sus inicios de la carrera, las formas de ir eligiendo cursos, las asociaciones con una forma de entender la psicología con la cual componen metas comunes.

A continuación presentaremos la trayectoria del PPL, su forma de entender la psicología y las formas en las que ocupa espacios académicos y no académicos, en Uruguay y en Facultad de Psicología específicamente.

6.4.1 Traducciones del colectivo PPL

Ubicamos el inicio de la trayectoria del colectivo PPL en un docente de la Facultad de Psicología desde el año 1998, al que denominamos E. Su carrera comenzó en el Área de Psicología Social como Ayudante Docente Grado 1, hasta la actualidad que es Coordinador del Programa "Derechos Humanos y Psicología Política Latinoamericana" del Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología UdelaR. Su trayectoria como docente, ha estado relacionada a las trayectorias del grupo de estudiantes que conforman la muestra, por los motivos que se describieron, han formado programas en común, ya sea por su forma de ejercer la docencia, así como también, porque es referente del colectivo PPL.

Que coordine un programa dentro del Instituto de Psicología de la Salud no es casual, está íntimamente relacionado a su trayectoria como docente y participación en la construcción de una forma de entender la psicología, que desde hace unos años se extiende por distintos espacios académicos en Facultad de Psicología, ocupando espacios a la interna de la profesión. A continuación se describen algunos de los momentos que consideramos más importantes de su trayectoria cómo docente.

A partir de la descripción de su carrera docente, podemos dar cuenta acerca de como una forma de entender la psicología forma parte de las propuestas con las que estudiantes se pueden encontrar y elegir para su formación profesional. Diamant, Moreau, Salles y Feld (2006), plantean que la historia de una profesión es el reconocimiento académico y social de ciertos saberes en el marco de una institución educativa que garantiza exclusividad cognitiva y corrientes teóricas de consenso, siendo el rol de los docentes, ser portavoces de comunidades de materias al mismo tiempo que se encuentran insertos y deciden en la compleja organización del conocimiento que tiene su historia y un corpus de saberes respetados. Son los docentes con sus decisiones y acciones que extienden la diversidad de escuelas psicológicas, en este sentido, damos cuenta de la trayectoria del docente que integra el PPL en Uruguay y es referente de los estudiantes actores principales de la tesis. Tomamos como punto inicial de su trayectoria en el presente informe, lo realizado a partir del año 2005, lo vemos a continuación:

"I: ¿Cómo se da tu conexión con el PPL?

E: En el 2005 estaba en psicología social, no le había puesto nombre a lo que hacía, asisto a un congreso de psicología de la liberación en Costa Rica y ahí me doy cuenta que es lo que yo hago, le pongo nombre que es psicología de la liberación, de ahí en más empiezo a presentar acá en facultad el pensamiento de Ignacio Martín Baró y hay gente que se empieza a enganchar a identificar con una propuesta distinta de entender la psicología y empezamos a formar los colectivos, digo colectivos porque fue cambiando, los compañeros que están hoy no son los mismos que estaban hace algunos años, se van generando otras aperturas" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

La actividad docente consistió en diversas acciones, negociar sus metas con la propuesta de la psicología de la liberación y formar una meta en común. El acto de traducción reorganiza las entidades y sus relaciones, configura una red, que hasta antes del congreso eran locales, se convierten ahora en globales, pasa a ser parte de lo que otras personas están haciendo en América Central y lo trae a Uruguay, es enrolado por la propuesta, que pasa a llamarse igual y se traduce en un colectivo. Los efectos de estas asociaciones, es un programa común, de aquí en adelante se extiende la propuesta presentando el pensamiento de la psicología de la liberación en Uruguay. La forma de extenderse consiste en ocupar espacios en el plan de estudios y que los estudiantes conozcan la propuesta, proponiendo cursos, prácticas, llevando libros a la biblioteca, invitando gente de otros países, enrolados también por la propuesta, para que presenten sus formas de entender la psicología. A partir de este momento el estudiante interesado en formarse desde la propuesta del colectivo PPL se asocia con la trayectoria del docente y componen metas comunes. De estas asociaciones comienzan a desplegarse diversas acciones por ocupar espacios, compuesta por la idea de que el colectivo PPL, es una propuesta nueva, distinta a las demás formas de entender la psicología. Plantea lo siguiente sobre la extensión de la propuesta:

"Hay un movimiento de psicología de la liberación a nivel sudamericano, esa es la primera cuestión, después ir generando cosas con los compañeros de Latinoamérica, fuimos trayendo al país a que presentaran sus proyectos, sus experiencias, vinieron de México, de Ecuador, Argentina, Chile, Brasil, Perú, Colombia y eso fue generando toda una movida diferente de entender la psicología y romper con otros esquemas. Empezamos a invitar gente, cursos, proyectos, charlas"; "...de ahí empezamos a engancharnos con una propuesta distinta de entender la Psicología, de hecho los primeros libros que ingresan a biblioteca ingresan por nosotros, Ignacio Martín Baró no está en las librerías del Uruguay"; "hay un movimiento de psicología de la liberación a nivel sudamericano y eso es como la

primera cuestión, ir generando cosas con compañeros de Latinoamérica y fuimos trayendo al país a que presentaran sus proyectos". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

En este sentido:

Las disciplinas no solamente tienen límites fluidos entre ellas, sino que además los lineamientos del desarrollo de la teoría, la explicación y la experimentación casi nunca pasan por el núcleo de una disciplina en particular, sino a través de sus vínculos con otras, en forma de cuestiones que tienen más que ver con el "saber-hacer" que con el conocimiento. (Rose, 1996, p. 2)

Tomando el planteo de Rose (1996), la psicología como profesión se expande hacia diversos ámbitos de aplicación, las subdisciplinas a la interna de la disciplina fundamentan y critican entre sí, buscando expandir sus espacios de actuación. La psicología como profesión, no opera sobre el mundo tal cual lo encuentra, la producción de verdad es un proceso activo de intervención en el mundo, las que dan paso a la producción de lo que Abbott (1988) denomina jurisdicciones. Extender la psicología de la liberación en Uruguay y ocupar espacios académicos, tiene lugar ubicando argumentos críticos frente a otras formas de entender la psicología y desplegando su perspectiva, su propuesta, ambas acciones son inseparables, en relación a esto plantea el docente lo siguiente:

"Teníamos un esquema, digo a nivel general, no en casos particulares pero un primer esquema que teníamos en la parte norte de nuestro continente es fundamentalmente una psicología que apunta más hacia el conductismo, yanquisada y la psicología de la liberación es una rebelión justamente incluso hacia una psicología social ortodoxa marcada por EEUU y justamente lo que trabajábamos acá desde hace un tiempo es que nadie se llamaba psicólogos políticos, nosotros decíamos que Carrasco era un psicólogo fuertemente político de hecho Rebellato también tiene un libro que plantea estas cosas, Paulo Freire también plantea una pedagogía de la liberación, entonces de alguna manera era empezar a rescatar a todos estos autores que existían pero de repente le poníamos el monumento pero no sabíamos qué era lo que planteaban y reivindicar otros saberes, por ejemplo las poblaciones originales, los indígenas como les decimos nosotros. Empezamos a invitar gente, cursos, proyectos, charlas, otra forma de presentar, una estética diferente de presentación, reivindicar la investigación acción participativa planteada por Borda, hemos despreciado el pensamiento latinoamericano, nos hemos deslumbrado con el pensamiento europeo o el pensamiento del norte que era algo que decía Ignacio Martín Baró, no es despreciar los demás pensamientos pero tampoco lo que tenemos nosotros. Con los estudiantes y el que fue estudiante mío lo supo que consiste en nombrar autores conocidos como Foucault,

Freud, y después nombrar autores de acá de facultad y nadie los conocía porque en cierta forma hemos estado hablando de la colonización del pensamiento, así como existió la colonización en el plano militar, cultural, ocurrió igual en el plano científico". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Como decíamos, ocupar espacios académicos se compone de la crítica hacia otras formas de entender la psicología, crítica a sus fundamentos, su forma de producir conocimiento, sus efectos sobre la economía, la política, de una reivindicación de autores y saberes latinoamericanos. De esta manera emerge el PPL, como colectivo, como forma de entender la psicología que desde el año 2005 forma parte de las propuestas psicológicas que el plan de estudios ofrece a los estudiantes de psicología, lo vemos a continuación:

"Existía acá en Uruguay que si hablo de psicología política o quizá hubo ensayos pero nunca se llegó a concluir algo, hubo pequeños intentos, entonces hablar de la psicología de la liberación generaba ruidos también, Martín Baró decía ¿qué era la psicología de la liberación? una psicología de latinoamericanos para latinoamericanos, una psicología política porque la psicología es política, entonces dijimos cómo la llamamos? Psicología Política Latinoamericana, que eso significa que no solo integra a la psicología de la liberación sino que integra otros enfoques pero que van desde un criterio fuertemente latinoamericano descolonizador y profundamente ético y de integración de saberes, no hay un saber superior a otro sino saberes distintos". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

El colectivo PPL, se construye conectándose e integrándose con otra propuesta por otra propuesta al mismo tiempo que se extiende asociándose a otros saberes, que fundamentan su forma de entender la psicología. Cada palabra de la perspectiva es un actor-red, heterogéneo en su composición, actantes presentes y ausentes actuando por delegación componen la acción del colectivo PPL.

Un segundo momento de la construcción del colectivo PPL, lo ubicamos a partir del año 2013, cuando en Facultad de Psicología tiene lugar una transformación, específicamente se comienza a implementar el nuevo Plan de estudios 2013. Acompañando el segundo proceso de Reforma de la Universidad de la República, el plan se orienta hacia una mayor articulación y cooperación entre los diferentes Servicios que la componen, con el propósito de generar procesos de formación de alta calidad, acorde a las necesidades y los problemas del país y de la región (Facultad de Psicología). El cambio de Plan transformó también la distribución docente, se pasó de las Áreas a la conformación de Institutos, donde cada docente tuvo que elegir de que Instituto formarían parte. Vemos a continuación la acción del docente:

"Empieza toda la movida del nuevo Plan de Estudios en el 2013 se instaura fuertemente los institutos, los programas, yo inicio en el Instituto de Psicología Social pero considero que ahí no había el espacio suficiente, elegías en ese momento de acuerdo a lo que vos considerabas que se podía integrar de mejor manera tu tarea y yo estuve entre social y salud, en un primer momento estuve en social y después me trasladé a salud. Yo estaba en social y taller, taller con el nuevo plan desapareció, entonces las referencias eran de social. Estuve ahí un tiempo y después me vine para acá. En social no es el espacio para desarrollar esta línea y llegue a salud y si había espacio para poder hacerlo. Acá estamos hablando del programa psicología y derechos humanos, estamos articulando esa propuesta con el PPL". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016)

Como vemos, extender el colectivo PPL en el ámbito académico requiere de espacios a ser ocupados, para esto tuvo que asociarse al Instituto de Psicología de la Salud y al programa 'Derechos Humanos', traducir intereses y componer metas comunes. Los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes en parte es un efecto de estas estrategias a la interna de la profesión por ocupar espacios académicos donde la formación profesional tiene lugar.

Los estudiantes, cuando quedan inscriptos a cursos y prácticas pre-profesionales, forman parte de los intentos de extender las diversas propuesta que componen el plan de estudios, con sus acciones ayudan a formar parte de lo que Abbott (1988) denomina jurisdicciones, las cuales se constituyen por ocupar, construir y controlar espacios de trabajo a la interna de la profesión y con otras profesiones. En este sentido, la identidad profesional se encuentra en permanente construcción y se produce en las dinámicas de las construcciones de una jurisdicción cultural. Los límites de las jurisdicciones están todo el tiempo en disputa, ya sea por las prácticas como también por reclamos. Así planteado, las identidades profesionales se desarrollan en jurisdicciones profesionales y serán el reflejo de la competencia profesional externa, como de rivalidades dentro de la misma profesión. Teniendo en cuenta, que una de las características más importantes de las profesiones es el control que se ejerce sobre un corpus específico de conocimiento y aplicación del mismo, la exclusividad del control sobre el tipo específico de conocimiento es lo que le da a la profesión su poder y autoridad.

La estrategia a la interna de la profesión, se despliega poniéndole nombre a lo que hace, interesar a otros actantes para poder extender la propuesta en el ámbito académico de Facultad de Psicología. La búsqueda de espacios para extender la propuesta implicó el traslado de instituto, del Instituto de Psicología Social donde no encontró espacios al Instituto de Psicología de la Salud donde sí. Para Dagfal (2014), desplegar una forma de

entender la psicología tiene que ver con disputar espacios con otras tradiciones de la profesión, estas disputas suceden no sin conflictos, el despliegue de la propuesta conlleva dos movimientos, uno de ellos, la crítica a otras formas de entender la psicología, el otro movimiento, es la propuesta y fundamentación de una temática. En el caso del colectivo PPL es el Derecho a la Ciudad, temática que despliega a través de ocupar diversos espacios a la interna de la profesión, ya sea cursos, prácticas pre-profesionales, talleres, seminarios, entre otros.

La temática es el tema de investigación de maestría de uno de los actantes del colectivo PPL, en su rol de docente realiza diversas acciones que ayudan a la construcción permanente del colectivo. Los estudiantes interesados en la temática: derecho a la ciudad e inseguridad, deben pasar por el colectivo PPL, ya que son éstas temáticas, los vehículos en los que viaja para la construcción de su jurisdicción, lo vemos a continuación:

"I: Quien y como llegan a Lefebvre y Derecho a la ciudad?

E: Esa fue mi tesis de maestría, que la hago en Facultad de Humanidades que era ciencias humanas y la opción era estudios latinoamericanos, año 2011 y en el 2013 me recibí. Surge con mi tutor que es docente de filosofía, hablando con él emerge por ahí algo que yo ya había trabajado que era la inclusión social desde la vivienda, entonces dije lo acoto acá, elijo dos ciudades del continente, la idea era hacer un estudio comparado y entonces el tutor me dijo bien por ahí, el tema es que cuando empiezo a estudiar eso no me conformo, no me alcanza y ahí fue que apareció el tema Derecho a la Ciudad y ahí mi tutor me dice otra vez vas a cambiar, le dije sí yo quiero eso y bueno lo aceptó, dijo vamos al desafío y ahí apareció Derecho a la Ciudad y bueno, trabajo Derecho a la Ciudad como herramienta de inclusión social, estudio dos ciudades en el continente por ser paradigmáticas por lo grande que son y por la segmentación la fragmentación se expresan en niveles máximos en el continente que son Ciudad de México en aquel momento DF y San Pablo"; "Tomamos entonces, Derecho a la Ciudad e Inseguridad porque era el tema que estaba emergiendo en todos lados y de ahí emergen distintas líneas por ejemplo seminarios optativos, iniciación a la investigación de un integrante del colectivo sobre movimientos urbanos en San Pablo, hemos trabajado en prácticas, proyectos, cursos de iniciación, optativos en la misma UCO (Unidad Curricular Obligatoria) que una de las UCO del Instituto es Estado-Sociedad y Políticas Públicas""Son todas líneas que tiene hoy el colectivo incluidas en el programa, estamos ahora proponiendo un nuevo nombre integrando el proyecto del PPL con el programa de Derechos humanos, es que Derechos Humanos y PPL se integran fluidamente, en esto que te decía de que la compañera está trabajando prácticas emancipadoras, la criminalización de la pobreza junto con otra compañera trabajan con víctimas de delitos,

todo lo que tiene que ver con las lógicas de inseguridad". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

El cuarto momento de su trayectoria tiene que ver con el ascenso de grado y la intención de pasar de ser un proyecto a un programa del Instituto de Psicología de la Salud. Como docente nos cuenta que:

"En el 2015 hay un llamado de oportunidad de ascenso, la Universidad en determinado momento da la oportunidad de ascenso, presentas tus méritos y se hace un ordenamiento, quizás hay gente sobre calificada para el rol que tiene, ante esa situación se califica primero en facultad y si se aprueba va a central, pongo mi cargo a disposición y si gano el llamado me quedo con el cargo superior"; "Los grado tres, cuatro y cinco tienen la obligatoriedad digamos de hacer la función integral, enseñanza, extensión, investigación y gestión". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Diversos efectos son visibles de los procesos de traducción del colectivo PPL, uno de ellos es el ascenso de grado docente, el crecimiento en cantidad de actantes humanos que componen el colectivo, extensión de la propuesta a espacios académicos, cursos, prácticas, talleres, charlas, redes sociales, libros en la biblioteca y la intención de ser un programa del Instituto de Psicología de la Salud, como vemos a continuación:

"Era coordinador del PPL y integrante del programa Derechos humanos, ahora sigo siendo coordinador del PPL, además el PPL ha crecido bastante dijimos que quizás era tiempo de presentarnos como programa, nos presentamos como programa, en ese momento la facultad estaba evaluando los programas, nos pidieron postergáramos eso hasta que se resolviera lo de los programas y en ese momento el coordinador del programa de Derechos Humanos se jubila y pase a ser yo el coordinador del programa Psicología y Derechos Humanos, entonces ahora coordino el programa Derechos Humanos y el colectivo que es uno de los proyectos del programa"; "Ahora estamos definiendo la integración de las dos propuestas, la propuesta del colectivo con la propuesta de Derechos Humanos y vamos a proponer un nuevo nombre de alguna manera que es Derechos Humanos y Psicología Política Latinoamericana, se integran mas fluidamente". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

6.4.2 Fundamento de la propuesta psicológica

De las asociaciones entre una práctica docente con la psicología de la liberación y la reivindicación de otros saberes latinoamericanos, emerge como efecto, la creación del colectivo PPL, como una forma de entender la psicología, ocupando espacios académicos de Facultad de Psicología, UdelaR. El colectivo se construye al mismo tiempo que se van formando los que lo integran, con sus acciones ayudan a que se extienda a diversos

espacios. Tomando los aportes de Diamant (2009), estas dinámicas de formación profesional no es nuevo en relación a la psicología como profesión, la cual se fue haciendo al mismo tiempo que se fueron haciendo quienes la practicaban, los profesionales que la ocuparían. Según la autora, los primeros psicólogos tuvieron que adecuarse y consolidar sus identidades profesionales en un campo de la salud mental preexistente, de esas experiencias de psicólogos enseñando a psicólogos se establecieron modelos de identificación que se fueron transformando en el tiempo. La identidad profesional se corresponde con los diversos movimientos y construcción de espacios de actuación de los primeros psicólogos insertos en la Universidad, al mismo tiempo que la psicología se irá erigiendo como profesión por el accionar de aquellos que la integran. Los primeros psicólogos participaron de dos procesos, como graduados de una carrera, lo cual les daría visibilidad, legitimación social y introducirse en un campo ocupado por otros, que antes que ellos fueron habilitados para hacer lo que ellos querían hacer. Según este planteo, la construcción del colectivo PPL tiene algunos puntos de encuentro, ya que se construye al mismo tiempo que se forman profesionalmente los estudiantes que lo componen y practican, creando espacios de actuación a la interna de la profesión, en Facultad de Psicología.

La construcción de espacios del PPL, sigue teniendo lugar de la siguiente manera:

"Acá en Facultad definimos un eje que es el Derecho a la ciudad que en Uruguay no se plantea demasiado, es un planteo que hace un sociólogo francés Lefebvre. En Uruguay nos preocupamos por temas como la inclusión social, gente en situación de calle, vulnerabilidad y se plantean cuestiones como el acceso a la vivienda, a la alimentación, al trabajo y Lefebvre decía que hay que pensar en un derecho que incluye a toda la ciudad que es el que todos y todas tengan derecho a la ciudad que significa tener derecho al placer a disfrutar la ciudad". "E: ¿Desarrollas esa temática en facultad?"

Claro, derecho a la ciudad y la inseguridad porque era el tema que estaba emergiendo en todos lados y de ahí emergen distintas líneas por ejemplo lo de Lucia² el año pasado que trabajamos en un seminario optativo que además está haciendo una iniciación a la investigación, una tesis sobre movimientos urbanos en San Pablo para ver justamente como las luchas se siguen dando y qué tipo de subjetividades hay allí y que prácticas emancipadoras se están dando o se generan. Seminario sobre criminalización y estigmatización de la pobreza porque el pobre es seguro delincuente si pedimos que dibujen un delincuente la mayoría va a dibujar un muchacho pobre de capucha y no uno de camisa importada. Hemos trabajado entonces en seminarios, prácticas, proyectos, cursos de iniciación, optativos en la Unidad Curricular Obligatoria (UCO) que una de las del Instituto es

2 Egresada que formó parte del cuerpo docente del EFI donde se realizó el trabajo de campo, también fue entrevistada

Estado Sociedad y políticas públicas. Entonces ahí podemos trabajar distintas cosas. Esto que te decía de Lucia que trabaja con prácticas emancipadoras, criminalización de la pobreza, se juntó con una compañera también del programa que trabaja con víctimas de delitos y desde ahí todo lo que tiene que ver con lógicas de inseguridad. El colectivo es parte del programa, se integran cosas y se generan simbiosis, una nueva construcción que implica una nueva ética de trabajo, una estética, una forma de entender el trabajo en psicología, pensar que la extensión no es solo salir de la facultad sino que los colectivos que están afuera vengan a trabajar con nosotros adentro, cosas que genero conflictos y que aún lo generan cuando trabajamos con compañeros no universitarios, como programa sería profundizar eso, es yo creo rescatar simplemente lo que ha sido la propia filosofía de la propuesta de la Ley Orgánica, o sea la integración de saberes, los dos monumentos que tenemos en el aula magna y en la biblioteca se lo plantearon Rebellato y Carrasco". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

La crítica no es solo hacia las tradiciones psicológicas como el psicoanálisis y conductismo, se adhiere la crítica a la psicología social y sus formas de abordar algunas problemáticas sociales. Como se describe, la crítica es parte de la propuesta, no se puede separar de la fundamentación, son actantes que forman parte del programa de acción del PPL, es la red a la que se asocia el estudiante cuando su formación profesional transita por espacios ocupados por el PPL. La crítica es la siguiente:

"Uf, si vos decís 'yo trabajo por la inclusión social' y te incluyo en un asentamiento para que estés mejor no te estoy incluyendo, te estoy incluyendo en un sector, si vos decís lo importante desde la psicología decimos que lo importante es el vinculo y vemos una sociedad que cada vez esta mas fragmentada entonces el vinculo es imposible, me vinculo solo con el que tengo cerca, de ahí vos ves que un tema que ha sido agenda política es el tema de la inseguridad y entonces cada vez le tenemos más miedo al otro, el otro es una persona que me va a pegar que me va a robar, aparte de que el delito esta siempre considerado a la propiedad privada, este otro tipo de delitos como el femicidio que se empezó a considerar mas ahora, antes se consideraba como la letra del tango, la mate porque se fue con otro". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Para ser diferente, hay que distanciarse de lo que el resto de las propuestas hacen, no solo por las temáticas, quien se integra y se forma desde el colectivo debe incorporar a su formación, los siguientes elementos:

"Pensamos el colectivo como una parte del programa, pero por otro lado, se integran cosas y se genera una simbiosis, una nueva construcción que implica una nueva ética de trabajo, una estética, una forma de entender el trabajo en psicología, entre otras formas no pensar

que la Extensión Universitaria tiene que salir de la facultad, sino que sean los colectivos que están afuera vengán a trabajar con nosotros adentro, cosas que genero conflictos y aun lo generan, cuando fuimos a integrar a un compañero que no es universitario no había lugar en ningún formulario donde poder integrarlo al proyecto, solo en un EFI". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Forman parte de la fundamentación actantes que cajanegrizados, no sabemos de que están compuestas, a las cuales el PPL se asocia y teje su red con ellas, autores y profesionales de otros tiempos, figuras relevantes de la política universitaria en Uruguay, componen los fundamentos de su discurso y sus prácticas, lo vemos a continuación:

"Ahora como programa sería profundizar eso, es rescatar simplemente lo que ha sido la propia filosofía de la propuesta de la Ley Orgánica, integración de saberes, los monumentos que tenemos en el aula magna y en la biblioteca se lo plantearon, Rebellato era un referente de todo lo que era una política de Extensión Universitaria y Carrasco no sé si te acordas de un artículo de él, idea peregrina y renovada". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

6.4.3 Modos de enrolamiento a estudiantes

Como se viene describiendo, en la trayectoria del colectivo PPL, múltiples acciones y asociaciones han tenido lugar hasta el momento de la entrevista a un docente que compone el colectivo. La búsqueda de espacios ha dado sus frutos y la razón al docente que en la búsqueda de espacios académicos ha contribuido a la construcción de una forma de entender la psicología en Facultad de Psicología y a construir un colectivo, el PPL. Este proceso de construcción ha implicado la creación de cursos, prácticas, seminarios, proyectos de investigación, incluirse en la formación de maestrías, movilizarse a través de inscripciones como libros en la biblioteca, recuperar la propia filosofía de la Ley Orgánica del año 1956, extenderse sobre el ámbito académico y que se reconozcan sus discursos como científicos. Así se compone el programa de acción del PPL, visto desde la óptica del docente referente de la propuesta. Como menciona el mismo docente, el PPL es un colectivo, lo integran otros actantes humanos y sus redes, que se han ido sumando a la propuesta y con sus acciones ayudan a seguir ocupando espacios, a extender su forma de entender la psicología. En este sentido, debe enrolar a estudiantes y personas afín con lo que proponen. Veíamos anteriormente como el estudiante se asocia a la propuesta, ahora describiremos el punto de vista del PPL al momento de enrolar estudiantes.

Desde el 2005 al día de hoy, son muchos y diversos los espacios donde el estudiante puede encontrarse en sus trayectorias con el PPL, forma parte de una UCO (Unidad Curricular Obligatoria) del Instituto de Psicología de la Salud. Pero más allá de los espacios en los que

el estudiante puede encontrarse con la propuesta, que formen programas en común no solo tiene que ver con conocer el PPL, asistir a los cursos o prácticas dentro del plan de estudios, hay particularidades en la asociación del PPL y el estudiante que es importante describir, al respecto nos cuentan que:

"Todas estas líneas la van trabajando personas que se van insertando porque de alguna manera simpatizan con la propuesta, participan de cursos ya sea de grado o de formación permanente, se identifican con la propuesta y de alguna manera se van quedando. Mérito fundamental de la gente que se integró al colectivo es que no se integró por ningún interés de sumar créditos porque al principio no lo dimos, después algunas cosas se generaron en formato de integración a proyectos o como asistencia. Al principio eran cursos nomas y de ahí se integraban a la propuesta del colectivo a seguir participando del colectivo. En el 2005 el colectivo era un espacio no curricular, después dijimos bueno tendríamos que pensar quizás que esto es una propuesta innovadora de educación. La experiencia del colectivo es muy formativa y la gente que ha participado se le nota la formación continuada, en las charlas, en planificar acciones, en presentar un proyecto, discutirlo, todo eso lleva mucho tiempo y discusión y todo eso tiene que ver con formación que no solo pasa por los créditos. Los que se integraron al colectivo tiene que ver con sentir que están haciendo algo que les gusta y que les parece productivo y les genera cosas, los que se integraron lo hicieron desde esa lógica, integrándose al colectivo, pensando propuestas de extensión, investigación, enseñanza, y siempre buscando formalizarlo, que haya un reconocimiento de eso en el caso de los compañeros que quieran formalizarse, hay otros que no y bueno ahí se ve también la lógica de cuidar las formas. Somos ahora en el colectivo doce o quince centrales y los satélites que tiene que ver con sus niveles de participación y en el programa son nueve formales reconocidos como docentes del programa, somos un grupete grande". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Esta forma de enrolar, desde la óptica docente, refiere sobre todo a estudiantes que con sus asociaciones con el colectivo PPL forman metas comunes, del encuentro de sus programas de acción salen transformados en integrantes del colectivo, se suman a la propuesta y ayudan a desplegarla. En este sentido, es parte de sus procesos de formación profesional y construcción de sus identidades profesionales, aquellas metas comunes que se producen por el encuentro entre una forma de entender la psicología y los intereses de los estudiantes, los que se componen por entender que la psicología debe cumplir una función, que tiene que ver no solo con la profesión sino que se vincula con cuestiones económicas, como la distribución de la riqueza, la producción de subjetividad, los oprimidos, vulnerables y la psicología como profesión apuntando a transformar la forma de organización social.

Todos estos elementos, fundamentan con quienes deben trabajar aquellos que se integran a la propuesta del colectivo PPL, no solo en ámbitos académicos sino fuera del mismo también, ya que el colectivo no es solamente una propuesta psicológica, tiene que ver con lo que plantean los estudiantes:

"Estamos todos tratando de construir una red, entre los refugios, la intendencia, la Universidad, y eso son herramientas que me ha dejado el trabajo en el colectivo" (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

"...como se organiza, cuáles son sus metas, la población con la que trabaja... nos da la experiencia, muchas cosas que he hecho en el colectivo no tenemos créditos..." (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

"...para eso debe estar la psicología, cuando participaba de las charlas del colectivo pensaba "a genial lo estamos bajando a tierra", he participado de mil cosas en el colectivo" (Entrevista a egresada, 24 de junio de 2016).

Existen otras formas de enrolamiento que hacen que los estudiantes pasen por la propuesta del PPL y que su formación profesional continúe su curso en espacios de la propuesta, depende de los actantes que participan de la acción. En este sentido, la Extensión Universitaria es pensada por el colectivo como un espacio donde extender su propuesta, asociación que emerge como efecto de los fundamentos de la misma y que como actante de la red del PPL, participa de uno de los modos de enrolar a estudiantes. El PELP 2013, propone al estudiante el tránsito por un espacio integrando las tres funciones de la Universidad (enseñanza, investigación y extensión), esta opción brinda más créditos que si el estudiante realizara cada una de ellas por separado, desde la óptica de los estudiantes del segundo semestre, los créditos son parte del enrolamiento, lo vemos a continuación:

"Existía la posibilidad de anotarme en referencial dos pero no me gustaba esa opción y deje para hacer práctica este año, en ciclo inicial puedes optar entre hacer un EFI que te acredita espacio práctico y referencial dos o hacer las materias y espacio práctico de forma separada, el EFI te acredita para las dos cosas, con el EFI tenés mas trabajo de campo real que si haces espacio referencial, la carga horaria es relativa, pero si haces referencial es mas teórico". (Entrevista a estudiantes, 19 de noviembre de 2015).

Otra modo en que el estudiante es enrolado tiene que ver con que al momento de inscribirse lo debe hacer vía internet, así como también, la asociación entre los horarios de su vida personal y los horarios en que los espacios de formación se ofrecen, haciendo que enrolarse y componer una meta común sea complejo.

Los estudiantes plantean que:

"Es un problema el tema de bedelías, al principio quería hacer uno de desmanicomialización pero era al mediodía y los sábados y es un horario al que no puedo asistir"; "Yo en realidad hice primer año el año pasado y no pude anotarme en un EFI"; "Mi caso fue que hubo avisos previos que habían subido al EVA pero no era el EFI que quería hacer, este era uno de los últimos" (Entrevista a estudiantes, 19 de noviembre de 2015).

6.5 Estabilización de las redes

¿Qué actantes componen un EFI?. Al responder esta pregunta, quedara desplegado no solo quienes participan sino que hacen para que los diversos programas de acción se asocien, establezcan una red y formen un programa en común. Al habitar un espacio de formación profesional como el EFI, nos encontramos con una multiplicidad de actantes, estudiantes para los cuales el EFI fue creado, docentes encargados de transmitir el conocimiento, el programa de Extensión Universitaria con sus objetivos, una tradición psicológica que se extiende por los espacios de formación profesional, todos ellos forman parte y hacen la Universidad de la República.

Cada actante tiene sus intereses, sus objetivos y sueños, habitan el mismo espacio al mismo tiempo, para estar allí se han visto obligados a negociar sus intereses y componer metas en común con otros actantes. El EFI es efecto de las negociaciones, logrando que la red se establezca y se produzca una meta en común entre todos los programas allí presentes. Desde el punto de vista de los estudiantes, en la práctica obtienen los créditos, continúan sus trayectorias de formación profesional, extienden la tradición psicológica, ocupan espacios a la interna de la profesión, al tiempo que se forman ellos también.

Mientras construyen la jurisdicción del PPL, Extensión Universitaria cumple con los objetivos que se propone como función de la Universidad de la República, al asociarse cumplen con sus objetivos políticos, en relación a cómo debe tener lugar la formación universitaria y por los espacios que deben transitar los estudiantes a lo largo de su formación profesional. En esta mezcla de elementos, heterogéneos, tiene lugar la formación y construcción de la identidad profesional de los estudiantes avanzados, actores principales de la tesis, en estas dinámicas de asociaciones, encuentros y desencuentros. Allí nos hemos ubicado para observar y describir como formación e identidad profesional viajan juntos, son efecto de asociaciones entre diversos programas de acción que al asociarse componen metas comunes para cumplir con lo que se proponen. En esta mezcla ningún actor es más importante que otro, lo importante es la red, la composición.

6.5.1 Como llegan al EFI los estudiantes

Las trayectorias de formación de cada uno de los estudiantes que componen el estudio de caso se ha asociado con la del PPL. Los modos en que son enrolados por la propuesta psicológica son diversos, una vez que se han asociado se mantienen fiel a la propuesta formando metas comunes. Previo y durante esta asociación, sus trayectorias de formación profesional navegan en redes que los preceden, definiciones y decisiones de actantes de otros tiempos, cómo la diversidad de propuesta a la interna de la profesión que se traducen en cursos, prácticas, créditos, que definen y obligan a que el estudiante pase por allí. Sobre estas redes el estudiante teje su propia red del cual son parte, espacios de formación obligatorios y espacios de formación elegidos, en su conjunto, son los espacios donde la formación profesional tiene lugar, así como también la construcción de sus identidades profesionales.

En el EFI son docentes, diversas acciones posibilitan que sus trayectorias de formación profesional se asocien, en cada estudiante es un proceso singular, donde traducen sus intereses y la componen nuevas metas. Uno de los motivos de estas asociaciones, tiene que ver con la importancia de las prácticas como espacios de formación, según Rodríguez y Seda (2013) la participación de estudiantes de psicología en prácticas genera un proceso de participación y de comprensión, en el sentido de que lo que se aprende está en relación con la historia y cultura del contexto, en las relaciones con otros, así como también, con los significados que el individuo construye en función de sus propios pensamientos y sentimientos. En la misma línea, Cole y Engestrom (2001) (citado en Rodríguez y Seda, 2013) plantean que participar en una comunidad de profesionales implica, al mismo tiempo, afiliarse y comprometerse con ella, así como también interiorizar sus normas y roles, apropiarse del conjunto de repertorios o modelos culturales de los grupos de referencia. La formación profesional es situada, contextual y mediada por diversos artefactos como rituales, reglas, normas, símbolos, intencionalmente dirigido a que el estudiante se apropie de los saberes, resaltan que una de las primeras tensiones con las que se encuentra el estudiante consiste en la transición de la teoría a la práctica, la búsqueda en los libros de los problemas reales.

Realizar prácticas pre-profesionales durante la formación profesional, forma parte de los intereses de los estudiantes, de estos intereses y la propuesta del PPL emerge un programa común. Formarse desde la perspectiva del PPL, moviliza diversos sentimientos en el estudiante, que forman parte de sus procesos de construcción identitaria, destacamos al menos dos de ellos, el primero, tiene que ver con que el estudiante se siente a gusto, cómodo en el espacio y con la propuesta, el segundo, con sentir que está aprendiendo a

trabajar con la gente, que en su proceso de formación profesional adquiere herramientas propias de la profesión, de las cuales destacan elementos de la propuesta psicológica que los ha enrolado y que con su accionar forma parte. Lo vemos a continuación:

"Cada proceso es individual, en mi caso me sentí muy cómoda con la modalidad de trabajo, creo que lo que aprendí fue a trabajar con la gente, cuestionar cosas que uno tiene muy arraigado, desnaturalizar cosas, un pensamiento crítico que si bien en facultad en los primeros años se habla mucho de eso pero no sé cuantas oportunidades reales eso se puede llevar a la práctica y yo creo que desde el colectivo pude poner en práctica todo eso que venía leyendo"; "Tú has estado y has podido ver como de las reuniones participan personas universitarias, personas de la sociedad civil, distintas personas aportando desde los saberes de cada uno sin tener una jerarquía de uno sobre el otro, desde la horizontalidad y creo que eso es lo que hace rico al trabajo". (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

Otro modo en que enrolar actantes permite ampliar la red, estabilizarla, así como conectarla con puntos más lejanos y expandir la propuesta del PPL, se compone del interés del estudiante en que su formación profesional se desarrolle en espacios de la propuesta, más allá de que no obtenga créditos por hacerlo y sin tener que inscribirse en ningún lugar. En este sentido, la invitación por parte de un integrante del colectivo PPL al estudiante para que pase a formar parte del mismo, es una acción hacia el encuentro de los programas de acción y composición de nuevas metas. Desde el punto de vista del estudiante, ante esta situación tiene la posibilidad de traducir sus intereses de formación profesional, si el interesamiento tiene éxito, del encuentro de los programas de acción emerge una nueva meta, la red se hace más extensa, se compone de un nuevo integrante del colectivo del PPL. Ser integrante del colectivo PPL habilita a los estudiantes a participar de todas las actividades que realiza el colectivo siendo parte del mismo, sin tener que quedar inscriptos de otra manera. El PPL realiza diversas actividades, la invitación al estudiante consiste en que se integre a las que desee e incluso puede proponer nuevas líneas de abordaje. Para saber que implica ser integrante del colectivo, vemos lo que plantean los mismos estudiantes:

"Ser integrante del colectivo implica conocimiento, un loquero, empezó con una reunión que fuimos con otros compañeros y ahí fuimos viendo que era lo que hacia el PPL mas o menos, que trabajaba a que apuntaba y nos dijeron que nos metiéramos en la línea que nos parezca y ahí medio de pesado nomas te vas metiendo y nosotros empezamos a trabajar con Barrio

Sur, a acercarnos a ver sobre sus necesidades, problemas del barrio" (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016).

"Hasta el 2013 no había realizado ninguna práctica, la primera fue con E, formales y no formales, entre por invitación a participar del colectivo, entre para realizar un extra en mi formación, fue una invitación por fuera del curso que estábamos realizando, en un principio no nos generaba créditos, tampoco cargos, pero teníamos muchos proyectos, nuestra inclusión fue por investigación que realiza el colectivo que es Derecho a la Ciudad y apropiación de los espacios públicos" (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016)

"Hablando con E, que lo conocí en curso le pregunte como podía hacer para seguir trabajando todo eso, si trabajaba por fuera de lo que eran las clases, me dijo que si y me invito a una reunión y ta fui" (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016).

Ante la invitación, el estudiante tiene la posibilidad de continuar su trayectoria de formación profesional, de habitar diversos espacios académicos y no académicos, inscripto formalmente o no. En este sentido, los procesos de construcción de sus identidades profesionales transcurren no solo en espacios propiciados por Facultad de Psicología, sino que también, influyen en él, espacios que si bien son de formación profesional, no brindan créditos, ni retribuciones económicas, son espacios de formación profesional creados desde la perspectiva del PPL. Lo vemos a continuación:

"...de alguna manera les simpatiza la propuesta, se identifican con ella y bueno se van quedando, además mérito fundamental de la gente que se integró al colectivo es que no se integró por ningún interés de sumar créditos porque al principio no lo dimos, después algunas cosas se generaron, al principio eran cursos nomas y de ahí se integraban a la propuesta del colectivo a seguir participando de los colectivos" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Una vez enrolado tiene también, la posibilidad de proponer nuevas líneas de trabajo. Desde el punto de vista del PPL, esta acción implica atraer actantes a la red, al mismo tiempo que puede extender su propuesta, para luego buscar formalizarlas, siendo esta una forma de ocupar espacios y continuar extendiéndose a la interna de la profesión y construyendo su jurisdicción. La complejidad de los proceso de construcción de la identidad profesional, tiene que ver con las posibilidades de elección que tienen los estudiantes, sus márgenes de maniobras, así como de la creación de nuevas metas asociados a otros programas de acción, en esta oportunidad de la asociación del estudiante con el PPL.

Otro modo de enrolamiento que propone el PPL, tiene que ver con transformar obstáculos para alinearlos a las acciones y metas de la red, como por ejemplo el abordaje a un problema de dislexia.

Específicamente problematiza e interesa al estudiante sobre el tema, en el caso de tener éxito lo obligara a pasar por ellos, quedando enrolado a la propuesta. Uno de los estudiantes plantea que a lo largo de su formación profesional un problema que ha tenido está relacionado con su diagnóstico de dislexia, expresa la necesidad de ser evaluado de manera distinta al resto de los estudiantes. En su trayecto se ha frustrado al punto de pensar en abandonar la carrera, que la ayuda institucional brindada por la Facultad de Psicología no se ajusta a sus necesidades y deposita el problema en él. En respuesta a esto, surge otra forma de abordar su problema, una propuesta distintas de las que ha experimentado hasta el momento. Aparece en escena el PPL, una forma distinta de entender la psicología y formula su problema en otros términos, el nuevo planteo consiste en que juntos pueden hacer algo al respecto. Con esta acción se elabora un pasaje, una nueva conexión, una nueva composición en el búsqueda de lograr sus metas. El estudiante para abordar de una nueva manera su problema debe pasar por ellos, que ha problematizado su interés en seguir la carrera. Los intereses de ambos hacen que se asocien, por un lado, el interés, sentimientos y sueños del estudiante en seguir su proceso de formación profesional a pesar de las dificultades a las que se enfrenta por su dislexia, por otro lado, un tipo de psicología que requiere que los estudiantes se asocien para extenderse, al asociarse forman una meta común. Lo vemos a continuación:

"A partir del ingreso al colectivo me cambió la perspectiva en cuanto a mi formación. En lo personal está relacionado a mi cuestión con el tema de la dislexia, me costó mucho la facultad, di 42 exámenes cuando tendría que haber dado 21, el tema es que me sentía derrotado institucionalmente, fui creando unas técnicas de estudio donde un día hablando con E se enteró de mis técnicas de estudio y empezamos a profundizar sobre eso, con el tema de la dislexia empezamos a generar movimientos institucionales con el tema, con el gremio, estamos muy vinculados con la 1958, a presentar proyectos, trabajo con estudiantes que tienen dislexia que si bien no fueron abalados a mi me sirvió mucho el ejercicio. Fuimos a una conferencia en Colombia, un congreso, fui a dar charlas con respecto al tema y pase de estar replegado institucionalmente, me daban lo que llamaban tolerancia y después prorroga que me habilitaba a tener más tiempo en un examen pero me di cuenta que yo no precisaba más tiempo, precisaba otra metodología de evaluación, cuando lo planteaba me miraban como diciendo "de que estás hablando" eso me generaba angustia y no me permitía generar ninguna transformación y ta dentro del instituto fuimos generando movimientos, viendo opciones para hacer exámenes de otra forma, los últimos exámenes que di fueron con computadora, con el apoyo institucional del colectivo, lo hice todo yo, es el

sentimiento de pertenencia, con el respaldo de E y la directora del instituto de ese momento". (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

Otro de los modos de enrolamiento, consiste en la forma de transmitir el conocimiento por parte del docente, sus planteos, formas de pensar, son elementos que llegan a interesar al estudiante, haciendo que su trayectoria de formación profesional se asocie a los espacios que el docente habita. Al asociar su trayecto con el docente, lo hace también a la perspectiva de la cual es referente, la red a la que se asocia es más extensa que la de un solo docente, se compone de historia, política, forma de entender el mundo, de deseos, sueños, sentimientos, economía, reivindicación de saberes, a la red del PPL es a la que se asocia cuando se asocia a E. Lo vemos a continuación, desde la voz del estudiante:

"...los cursos, las líneas que el proponía, que cuando hablaba yo pensaba claro eso es lo que yo pienso" (Entrevista a estudiante, 24 de Junio de 2016).

6.5.2 Asociaciones: PPL- Extensión Universitaria-Plan de Estudios

A continuación describiremos como los programas de acción, el del PPL y el de extensión universitaria se asocian y componen metas comunes. Los dos programas tienen existencia en sus asociaciones, un programa de acción no es más importante que el otro, lo que importa es su asociación, la red que producen y sus efectos en los procesos de construcción de la identidad profesional de los estudiantes.

Los dos programas son coincidentes entre sí, en su asociación ocupan espacios de formación profesional componiendo metas comunes. A continuación describiremos cada una de ellas. En relación a la extensión universitaria, una de las críticas hacia el Plan IPUR del año 1988 (Facultad de Psicología 2013) y que aporta a la emergencia del nuevo plan de estudios, fue la limitación de la misma, se entendía que las ofertas que contenía no eran suficientes. El PELP 2013, se plantea la integralidad como el eje político de la actividad académica, integralidad en diversos sentidos, de funciones (enseñanza, investigación, extensión), de saberes, de disciplinas. La enseñanza y aprendizaje debe ser en territorio coordinada con los actores sociales (Facultad de Psicología 2013).

La Facultad de Psicología, amparada en la Ley Orgánica de la Universidad de la República, planifica su actividad académica en orden de "acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública" (Art. 2º). En este sentido, debe organizar su accionar en función a la pertinencia social de los problemas que aborda, construyéndolos e interviniendo sobre ellos, al tiempo que

reconociéndose como actor implicado en dichas situaciones. Para esto, debe coordinar y construir con los demás actores implicados, en la promoción del respeto mutuo, las líneas de trabajo en torno a dichas problemáticas. (Facultad de Psicología, 2013)

La combinación de las tres funciones universitarias en prácticas integrales, forma parte del corazón del ideal Latinoamericano de Universidad. Se reconoce como la función que vincula al estudiante con los problemas de sociedad, para la construcción colectiva de propuestas que apunten a la mejora de la calidad de vida de la población, siendo los principales protagonistas en estos procesos, aquellos que aprenden en las relaciones entre la diversidad de saberes. Arocena (2010), plantea que:

...en el mundo de hoy, gran parte de la producción y utilización de conocimiento científico se vincula a los intereses de grupos privilegiados y minoritarios. El ideal Latinoamericano de Universidad apunta en otra dirección. Acercarlo a la realidad exige, entre varias otras cosas, que se expanda la curricularización de la extensión y se multipliquen las prácticas integrales con alto nivel académico y profundo compromiso social. (p. 9)

En este sentido, distintos actores de la Universidad vienen realizando esfuerzos para que la extensión forme parte de la currícula de los estudiantes. Para esto se han promovido diversos espacios, uno de ellos son los EFI como ámbitos de promoción de prácticas integrales, como espacio de formación articulan las tres funciones de la Universidad, con el objetivo de promover una formación crítica y propositiva, que apunte hacia la autonomía de los actores involucrados, al mismo tiempo que promueven la interdisciplina y así poder abordar temáticas vinculando distintos servicios y áreas del conocimiento, todos ellos reunidos en un mismo territorio. Los EFI asumen diversas formas de reconocimiento curricular, sus dispositivos son flexibles y se conforman a partir de distintas experiencias educativas en dialogo con la sociedad. Se proponen dos etapas, la primera de sensibilización, donde el estudiante se acerca a la extensión, se acerca a los territorios que demandan la presencia de la universidad a través de prácticas, problemas más allá del aula, entre otros. En la segunda parte, de profundización, donde el estudiante integra tareas de investigación, se vincula con otras disciplinas. Las dos etapas tienen continuidad a través de itinerarios de formación integral, con el objetivo de generar líneas de trabajo a lo largo de todo el trayecto de formación profesional del estudiante (Universidad de la República, 2010). En relación al programa de acción del PPL, el cual se compone por su forma de entender la psicología, sus estrategias para ocupar espacios académicos en Facultad de Psicología, ubicamos su punto de partida en la asociación con la Psicología de la Liberación y las

acciones del docente a partir del año 2005. Nos relataba que en un congreso en Costa Rica al cual asiste, se dio cuenta que el en Uruguay hacia lo mismo, a partir de allí sus cursos se asocian.

"...de ahí en más empiezo a presentar acá en facultad el pensamiento de Ignacio Martin Baró y hay gente que se empieza a enganchar a identificar con una propuesta distinta de entender la psicología y empezamos a formar los colectivos, digo colectivos porque fue cambiando, los compañeros que están hoy no son los mismos que estaban hace algunos años, se van generando otras aperturas". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

El pensamiento de Ignacio Martin Baró es presentado por los estudiantes-docentes en la primer clase del EFI, se proyecta una conferencia del autor del año 1988 donde expresa los contenidos de lo que para ellos es una nueva forma de entender la psicología. El pensamiento que se presenta consiste en realizar dos movimientos al mismo tiempo, se plantea la propuesta y se la acompaña de la crítica a otras propuestas psicológicas con las cuales disputan espacios académicos. Abbott (1988), plantea que al momento de la construcción de las jurisdicciones, cada jurisdicción se pregunta, quienes son los aliados, quienes no, esto tiene que ver con que implantar una tradición, con la disputa de espacios con otras orientaciones, las preguntas orientan hacia la compleja trama del accionar de los grupos profesionales. Al mismo tiempo que se realiza la propuesta, se delimita el espacio de actuación, se proponen las competencias, se busca el reconocimiento de un campo profesional, la expansión o no dependen de las disputas y sus resultados a la interna de la profesión. En este sentido, según Diamant, Moreau, Salles y Feld (2005), el lugar de la docencia es vital en la extensión de una perspectiva, a través de ellos se avalan discursos, se suman contenidos, temáticas, que con sus ingresos al ámbito académico pasan a formar parte de la disputa por espacios en la creación de una jurisdicción.

¿Qué elementos toma el colectivo PPL de la Psicología de la Liberación?. Cuando describimos su trayectoria vemos que el PPL no siempre existió, es una construcción a partir de procesos de traducción en los que la función docente ha sido un actor principal. Del encuentro con el pensamiento de Ignacio Martin Baró y su propuesta de la Psicología de la Liberación, emergen nuevas prácticas en Facultad de Psicología. Construir el colectivo PPL, se compone de presentar cursos, prácticas, charlas, invitar gente de otros países, reivindicar las propuestas de Rebellato y de Carrasco, referentes de la extensión universitaria, de estos procesos de traducción emerge como efecto el PPL. La relación con la propuesta de Ignacio Martin Baró a nivel teórico es íntima, veremos el pensamiento a través de una conferencia que el autor da en el año 1986, donde presenta la Psicología de la Liberación.

A lo largo de la conferencia, que dura aproximadamente una hora y media el autor critica a la psicología, a la ciencia, al sistema capitalista y a la relación de éstos con las personas del pueblo. Postula una psicología colectiva en contra de una psicología individual hegemónica a la cual se opone, planteando que este tipo de psicología esconde los intereses dominantes. La propuesta se compone de los siguientes elementos que nos cuenta el autor:

Asumir modelos transhistóricos nos puede llevar a una grave distorsión de lo que son nuestros pueblos, debemos revisar a fondo los presupuestos más básicos, pero esto lo debemos hacer no desde las oficinas sino trabajando con las personas de nuestros pueblos, desde una praxis comprometida con los sectores populares, solo así lograremos una visión distinta de nuestros pueblos. La dependencia de la psicología nos ha llevado a falsos dilemas, no tanto porque no puedan discutirse sino porque no responden en la práctica a las interrogantes de nuestra realidad y no permiten abrir el horizonte de nuestra realidad. Es la praxis histórica la que debe mostrar la validez o invalidez de las teorías psicológicas (Baró, 1986).

Postula con quien, como y para que debe trabajar la Psicología de la Liberación:

Si queremos que la psicología realice algún aporte significativo a la gestión de nuestros pueblos, si queremos influir en el desarrollo social de los países latinoamericanos debemos hacerlo replanteando nuestros marcos teóricos y prácticas pero desde la vida de nuestros propios pueblos, de sus aspiraciones y deseos de los propios pueblos. (Baró, 1986)

En este sentido, nos cuentan que el PPL le da importancia a la extensión universitaria por los motivos que expresa a continuación:

"Nosotros le damos importancia a la extensión pero pensando en que no podemos pensar las cosas por separado, no puedes pensar la extensión sin investigación y un espacio de formación integral. El EFI integraba las tres líneas y en el próximo llamado a EFI nosotros estaremos ahí. Porque el trabajo es con la gente, aceptar que la demanda se construye con la gente, vos no vas con la verdad absoluta, vas a trabajar y a aprender, vas a enseñar, que lo que aprendes no es solo para saberes académicos y que hay mucha cosa para pensar y transformar". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Otros elementos que componen la propuesta que plantea Baró, inspirado en la teología de la liberación y que el PPL incorpora a su red, fundamentando así la importancia de la praxis, son tres, trabajar en psicología se hace con la gente del pueblo:

Un nuevo horizonte: es hacia las estructuras que los mantiene oprimidos hacia ahí tienen que ir la psicología de la liberación.

Una nueva epistemología: el objetivo de servir a la liberación de los pueblos latinoamericanos exige una nueva forma de buscar el conocimiento... la verdad de las mayorías populares no hay que encontrarla, hay que hacerla, esto supone una nueva praxis. No se trata de que pensemos desde ellos y para ellos ni que le solucionemos sus problemas, se trata de que pensemos y teorícemos con ellos y desde ellos... (Baró, 1986).

Lo político de la propuesta:

El problema de una nueva praxis plantea el problema del poder y por lo tanto el problema de la politización de la psicología. Este es un tema para muchos escabroso pero no menos importante. Des-ideologizar el sentido común:...sabemos que el conocimiento es una construcción social, nuestros países viven sometidos a la mentira de un discurso dominante que niega o disfraza aspectos de la realidad. Se va conformando un sentido común que alimenta el mantenimiento de las estructuras de dominación, des-ideologizar va a significar rescatar la experiencia original de los grupos. La des-ideologización debe realizarse dentro de lo posible en un proceso de participación crítica de la vida de los sectores populares, lo que representa una ruptura con las formas predominantes de investigación y análisis. Pero una Psicología de la liberación requiere una liberación previa de la psicología y esa liberación sólo llegará de la mano de una praxis comprometida con los sufrimientos y con las esperanzas de los pueblos latinoamericanos. (Baró, 1986)

Tomando estos elementos para fundamentar sus acciones, el PPL compone su forma de entender la psicología, se extiende por espacios académicos como cursos, prácticas, seminarios, investigaciones, extiende en ellos el pensamiento de Baró y la psicología de la liberación, su propuesta y la crítica a otras formas de entender la psicología, dos elementos indisociables al momento de ocupar espacios académicos y construcción de la jurisdicción. Llevando adelante prácticas pre-profesionales que asocian sus programas de acción con pedidos de distintos lugares y personas que han conocido la propuesta o por intermedio de algún integrante del colectivo, es que la extensión universitaria es un punto de paso obligado para el PPL. Es la función Universitaria con la que construyen metas comunes, específicamente, llevar adelante los objetivos políticos de sus programas de acción respectivamente. Un ejemplo de estos pedidos de personas, instituciones que se dan de la siguiente manera:

"!¿Cómo se conectan con la gente?"

"E:Yo que sé, gente nos plantean cosas para hacer, a veces porque nosotros consideramos que en algún lugar hay cosas para hacer y vamos y lo planteamos, por actividades que se hacen y eso genera contactos y vínculos. Por ejemplo hace un tiempo surge un planteo de una radio comunitaria que están preocupados por la gentrificación o sea por la expulsión del barrio y dijimos bueno vamos a hacer algo y eso implico contactarnos con gente del cotidiano mujer y de ahí surgieron unos talleres junto con la radio y ahí quedamos conectados con la radio con la organización, gente de la intendencia y todo eso se va expandiendo y generando vínculos" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Para ocupar espacios académicos y de formación profesional, el PPL se asocia al plan de estudios para desplegar su forma de entender la psicología. Todo plan de estudios, ya sea el nuevo o viejo tiene su historia, sus fundamentos, es una transformación del plan de estudios anterior. La visualización de problemáticas que no logra satisfacer el plan de estudios vigente se traducen en críticas y debilidades de la formación y hacen emerger un nuevo plan de estudios. Con esa creación entran en escena nuevos actantes que redefinen la formación profesional, los espacios por donde ésta tendrá lugar, se configuran nuevas relaciones e identidades de estas relaciones.

El PELP 2013 se reformula e intenta resolver los problemas que el plan anterior no lograba abordar, es producto de críticas al Plan IPUR 1988, forma parte del segundo proceso de Reforma de la Universidad de la República y emerge por el intento de abordar ausencias y problemáticas del mismo, tales como: problemas de su perfil, su enfoque profesionalista, su rigidez y escasa flexibilidad curricular, ausencia de formación en metodologías de investigación, limitación de servicios de la extensión universitaria a servicios y pasantías ofertadas, poca posibilidad de formación en la diversidad de enfoques y perspectivas de intervención en psicología y sobre todo la falta de integración entre los mismos. Es de esperar entonces que el nuevo plan de estudios 2013 tenga como fundamentos las críticas al Plan IPUR 1988, que incorpore las críticas y las transforme en propuestas. En este sentido, el PELP 2013, se basa en una concepción pedagógica que da importancia a la autonomía del estudiante a lo largo de su formación profesional, integración de las funciones universitarias (extensión, investigación, enseñanza) en función de un eje, el de transformación social. Amparado en la Ley Orgánica de la Universidad de la República se plantea, lo siguiente:

...planifica su actividad académica en orden de "acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública" (Art. 2º). En este sentido,

debe organizar su accionar en función a la pertinencia social de los problemas que aborda, construyéndolos e interviniendo sobre ellos, al tiempo que reconociéndose como actor implicado en dichas situaciones. Para esto, debe coordinar y construir con los demás actores implicados, en la promoción del respeto mutuo, las líneas de trabajo en torno a dichas problemáticas.

El principal eje político institucional de la actividad académica de la Facultad está asociado a la integralidad, entendida ésta en sus tres aspectos: integralidad de funciones (enseñanza, investigación, extensión), integralidad de saberes e interdisciplina. Visualizada como un proceso de enseñanza y aprendizaje en territorio, coordinada con los actores sociales y universitarios desde problemáticas concretas, ocupa un papel rector en esta propuesta la extensión universitaria, entendida como “el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados” (Res. CDC 08.05.12). A esto, se le suma la especificidad de la enseñanza en Psicología, con la capacidad de realizar prácticas de intervención específicamente psicológicas.

Con el propósito de revertir esta situación, basados en una concepción pedagógica que da importancia al creciente grado de autonomía del estudiante a lo largo de su formación, se formula el presente Plan de Estudios. En síntesis, el PELP 2013 se inscribe en una concepción centrada en la importancia de un proceso de formación que promueva la capacidad del estudiante de discernir su trayectoria, por tanto, de participar activamente en la construcción de su itinerario curricular. Dicho proceso apunta a potenciar las capacidades autonómicas, habilitando un tránsito flexible que permita aprehender distintas propuestas formativas desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria, posibilitando el encuentro con diversos enfoques y perspectivas de la Psicología, así como abordar procesos complejos contextualizados. (Facultad de Psicología 2013)

Encontramos algunas controversias en la ejecución del nuevo plan de estudios, que se componen de los fundamentos del PELP 2013, que plantea, que sea el estudiante quien construya su itinerario curricular, donde se espera que ocurra el encuentro con diversos enfoques y perspectivas de la profesión y la participación de actantes de los que se espera

actúen como intermediarios, pero que se transforman en mediadores y desvían las trayectorias de formación profesional de los estudiantes. A modo de ejemplo, la acción de inscribirse a un curso a una práctica pre-profesional se compone de una diversidad de actantes, algunos cajanegrizados, otros actúan a la vista y es posible describir lo que hacen. Sabemos que actúa el sistema de becas, que como punto de paso obligado, según su participación será un mediador o un simple intermediario, el internet al momento de las inscripciones, que condiciona las posibilidades de elección y define los espacios de formación profesional donde tendrá lugar las trayectorias de los estudiantes. Según los horarios donde los cursos, prácticas y demás espacios de formación profesional son propuestos, el estudiante podrá construir su itinerario de forma autónoma, así como, la asociación de la velocidad del internet al momento de la inscripción y los cupos propuestos, hacen que el estudiante transite por unos espacios y no por otros, siendo éstos los márgenes de maniobra con los que cuenta para construir su itinerario.

Si bien el nuevo plan de estudios plantea como uno de sus objetivos, que el estudiante transite por distintos enfoques y perspectivas psicológicas a lo largo de sus trayectorias de formación profesional y construyan su itinerario, puede suceder que el estudiante se encuentre con que la perspectiva que le interesa no está presente en el plan de estudios, la ausencia de algunos enfoques psicológicos desvían los intereses del estudiante y llevan a asociarse a otras perspectivas. Los estudiantes nos cuentan como "eligen" y construyen, en parte sus itinerarios curriculares:

"Yo en realidad me quise anotar a un EFI, había como cuatro, me quede leyendo y se me paso el tiempo para anotarme, entre a los quince minutos y justo habían salido algunos estudiantes, encontré un cupo y me anote" (Entrevista a estudiantes, 19 de noviembre de 2015).

"Yo en realidad hice primer año el año pasado y no pude anotarme en un EFI, existía la posibilidad de anotarme en referencial dos pero no me gustaba mucho esa opción y deje para hacer una práctica este año. En ciclo inicial puedes optar entre hacer un EFI que te acredita espacio práctico y referencial dos o hacer las materias y espacio práctico de forma separada, el EFI te acredita para las dos" (Entrevista a estudiantes, 19 de noviembre de 2015).

Es importante resaltar, como plantean Zanatta & Camarera (2012), que uno de los aspectos en relación a la implementación de un nuevo plan de estudios, es que permite observar las modificaciones en los enfoques disciplinarios, en cada modificación del plan de estudios se puede observar la confluencia de diversas orientaciones teóricas. Dicha confluencia no ocurre sin conflictos, cada sistema de ideas intenta imponer su orientación en la formación

de psicólogos. En este sentido, el estudiante puede construir su itinerario eligiendo por donde transitar, pero también evitando por donde no le gustaría circular.

Los estudiantes-docentes nos cuentan sobre los espacios de formación que pudieron elegir y evitar con el cambio de plan de estudios:

El margen de maniobra para poder construir su itinerario, lo que eligieron:

I: "Como fuiste eligiendo los cursos?"

E: La clásica, buscas opciones que te interesan pero después esta la carrera clásica del dedo o la velocidad del internet. Mis intenciones últimamente estaban para el lado de lo social... se venía el cambio de plan, estaba trancado con materias como evolutiva, psicopatología, genética, aspectos, etc" (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

"El cambio de plan me permitió elegir materias que tenían más que ver con psicología social y de los grupos, porque Rorschach no era algo que me interesara mucho o cuestiones del psicoanálisis y esas cosas que con el otro plan tenias que hacer, el nuevo plan me permitió ir eligiendo cosas orientadas a la investigación en los grupos, los últimos años hice una materia que me gustaba y me dedique todo el tiempo a esa materia, me cambie con la opción que había de tercero aprobado me cambie de plan, después lo otro que fui eligiendo fue para ir cumpliendo con los créditos". (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

Elección por intereses en investigación:

"Con el plan nuevo empezamos a ver todo el tema de lo investigativo, lo cuanti lo cuali y como que me empezó a llamar mucho más la atención que las teorías no se" (Entrevista a estudiante, 15 de setiembre de 2016)

Elecciones por intereses y horarios:

"Soy generación 2007 y en el plan 88 no tenias muchas opciones como para elegir, como formando tu itinerario, ahora con el plan nuevo en el año 2013 si capaz que fue por intereses y horarios porque uno tiene que trabajar y organizar su vida afuera también". (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

Elecciones por ocupar espacios académicos a la interna de la profesión:

"Yo creo que el cambio de plan hizo un quiebre muy grande a nivel de la forma y el contenido en cuanto a lo curricular y a nivel docente, se fueron muchos docentes que valían muchísimo como la negra Peña que se fue como tantos otros docentes que hacían a otra facultad, una facultad mucho más integrada..."; "lo que tenemos actualmente es que para obtener un crédito hay que tener un 25% de presencia en clase y un 75% de horas de estudios en tu casa y eso a nivel de la Universidad se trata que sea un 50% y 50%, esto hace que hay una necesidad de 800 horas presenciales que están ausentes en este plan, tenemos que estar 800 horas mas presenciales y para eso se tienen que armar cursos

nuevos y dentro de ese nuevo organigrama comienzan a aparecer lo que para mí son luchas de poder donde se discute que cosas poner en esas 800 horas, que áreas se van a priorizar, aparecen áreas globales como psicología y comunidades o psicología comunitaria que es polémico porque habemos muchos que pensamos que no está bien hablar de comunidades sino que hay que hablar de sujetos colectivos"; "nunca discutimos los estudiantes si es la formación que necesitamos para las transformaciones sociales que vivimos, entonces entiendo que hay determinadas fuerzas que están empujando hacia una determinada facultad que yo en lo personal no comparto mucho, son como hipótesis"; "los ajustes traerían también cursos obligatorios y uno de ellos sería psicopatología del adulto y de la niñez, entonces ahí también se está perfilando la cosa, cuando los estudiantes lo que queríamos era que hubiera salud mental en la perspectiva y enfoque de los Derechos humanos, pero no". (Entrevista a estudiante, 09 de noviembre de 2016).

Los programas de acción que se describen, en sus asociaciones, son en parte los productores de la Facultad, con sus acciones producen la profesión. Según Rose (1990-1996), intervienen en el mundo, siendo estas intervenciones sus producciones de verdad.

En la décima edición de "Hacia la reforma Universitaria", nos encontramos con una reflexión acerca de la extensión como función Universitaria y su rol en el ideal de la Universidad de América Latina. El planteo es el siguiente:

Combinar enseñanza, investigación y extensión en prácticas integrales al servicio del desarrollo social constituye una propuesta aún más revolucionaria, que está en el corazón del ideal latinoamericano de Universidad. Durante un siglo largo se han hecho esfuerzos grandes en pro de la incorporación efectiva de la extensión a las labores universitarias. Los logros no son pocos. Pero el balance, a escala latinoamericana, muestra una realidad todavía demasiado lejos de lo deseable y viable (Universidad de la República, 2010, p 7).

La Universidad tiene sus intereses, sus deseos, sus luchas y definiciones, en la anterior cita los vemos expresados, de esta manera organiza su actividad planteando que el ideal latinoamericano de Universidad apunta a una enseñanza activa, la currícula debe articular extensión e investigación, promover una enseñanza comprometida con la sociedad y de esta forma producir conocimiento científico de alto nivel, entendiendo a ambas funciones como complementarias. Se subraya el ideal Latinoamericano de Universidad, en la crítica hacia la forma hegemónica de producción de conocimiento, la cual se orienta a favorecer intereses de un grupo minoritario, forma a la que dicho ideal se opone. Para esto, desde el 2009 se vienen realizando esfuerzos para que la extensión universitaria forme parte de la

curricula desde el inicio de las trayectorias formativas de estudiantes, así se han creado espacios como los EFI y los itinerarios de formación integral. Los EFI son espacios donde se promueven prácticas integrales, articulan las tres funciones de la Universidad en el proceso de formación de los estudiantes desde una perspectiva interdisciplinaria, la formación profesional tiene lugar en territorio, en relación con las personas que demandan la presencia de la Universidad y se vincula con distintos servicios y áreas del conocimiento que cada problema, cada práctica requiere, teniendo lugar la formación desde una perspectiva interdisciplinaria.

Es el Consejo directivo central, el 27 de octubre del año 2009 quien adopta la siguiente resolución:

Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. Para el logro de los objetivos que el documento refiere, se decide aprobar una serie de propuestas, en particular interesa resaltar las siguientes: Ratificar la decisión de que la promoción del pensamiento crítico e independiente debe estar en la base de los planes de estudio de la UR (Universidad de la República), impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general, con especial atención a la realidad nacional. La consideración anterior implica la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias. Promover que en todas las carreras se establezcan créditos en asignaturas opcionales, o se prevean vías equivalentes, para concretar las disposiciones precedentes, posibilitando la acreditación de tareas de extensión y actividades en el medio. (Universidad de la República, 2010, p 11)

Los espacios de formación, como vemos, son efectos de esfuerzos, de los cuales forman parte una diversidad de actantes, que hacen actuar a los estudiantes, las decisiones de otros actantes en otros momentos delegadas como decisiones políticas que definen por donde, la formación profesional, debe transitar. El programa de acción del ideal Latinoamericano de Universidad, es el programa con el que una perspectiva psicológica se asocia y despliega su forma de entender la psicología, formando un programa común.

La importancia de esta función, radica en la posibilidad de que la enseñanza y la investigación giren en torno a conocimientos pertinentes para el desarrollo de toda la sociedad y no sea la enseñanza un ritual de repetición de saberes y conocimientos producidos en otros contextos y por otros actores. A estos objetivos se le suman los

esfuerzos, que desde el 2006, impulsan el desarrollo y fortalecimiento de prácticas integrales que contribuyan a la creación de problemáticas emergentes de la realidad y soluciones originales, novedosas, con la participación de todos los actores implicados, en busca de una mayor calidad de vida de la comunidad involucrada, objetivo común a los lineamientos de la Ley Orgánica. La disposición de las prácticas integrales deben estimular la participación de todos los actores, desde docentes y estudiantes a agentes de la comunidad en procura de que los saberes interactúen y así arribar a soluciones acorde a las demandas.

Con el crecimiento de las prácticas integrales, se busca establecer vínculos sólidos entre la comunidad y la Universidad, vínculos que habiliten la apropiación responsable del espacio universitario por parte de la comunidad. Aspecto controversial en cierto sentido, E nos cuenta sobre esto, lo siguiente:

"... cuando trabajamos con compañeros que no son universitarios y que son miembros de la organización social como se les da lugar formal, en el EFI que vos estuviste había dos compañeros que eran parte de la organización social, que además fue muy particular porque cuando los fuimos a integrar no había lugar en ningún formulario donde los podamos integrar como integrantes del proyecto, solo en un EFI". (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

El debate sobre la función universitaria, traduce los intereses de la Universidad en su totalidad, la pregunta que guía los debates consisten en visualizar si la Universidad avanza hacia el ideal Latinoamericano de Universidad o si con su accionar se refuerzan los intereses de pequeños grupos dominantes.

En este sentido, consideramos que el quid del trabajo no debe ubicarse en un traspaso de "soluciones-recetas" a diversos problemas sociales, educativos, ecológicos, habitacionales, etc. El meollo está en la necesidad de democratizar, poner a disposición del conjunto social aquellos conocimientos–precarios y limitados– que habiliten nuevos procesos de creación de saberes y que se hallen en relación con las necesidades del medio. (Universidad de la República, 2009, p.18)

El ideal Latinoamericano de Universidad tiene su programa de acción, al que el PPL como perspectiva psicológica se asocia y despliega utilizando los mismos fundamentos y construyendo así, su jurisdicción.

6.5.3 Construcción de la jurisdicción del PPL

Hasta este punto, se ha venido describiendo las trayectorias de los estudiantes, el proceso de construcción del PPL, se ha desplegado unos de los espacios en que la propuesta del

PPL se encuentra presente. Allí fue donde nos ubicamos para observar como los programas de acción de los estudiantes, del PPL, de extensión universitaria, el ideal de Universidad Latinoamericana se estabilizan formando una meta en común. A continuación, comenzaremos a describir como se despliega la propuesta en la práctica, como los estudiantes-docentes del EFI intentan enrolar a otros estudiantes, de qué manera despliegan en una práctica pre-profesional la propuesta del PPL, como en el rol de docentes inciden en la formación de otros estudiantes y construyen una forma de ser psicólogos, al mismo tiempo que se forman ellos mismos, siendo todas estas acciones parte de la construcción de sus identidades profesionales y de la construcción de una jurisdicción.

El PPL construye su jurisdicción asociándose a los aportes de lo que la Psicología de la Liberación, toma los aportes de Rebellato y Carrasco para fundamentar su presencia en ámbitos de extensión universitaria, aportes de Borda para pensar y extender la acción-investigación-participativa y los elementos de Derecho a la Ciudad, como temática central para construir y abordar los problemas en los que se involucra. Con estos elementos fundamenta sus acciones y se extiende a través de cursos, prácticas, seminarios e investigaciones. Se despliega realizando una propuesta psicológica y criticando otras propuestas, dos elementos indisolubles en la lucha por espacios y construcción de la jurisdicción.

Ya se describió en el punto anterior la propuesta, debemos describir ahora la crítica a otras propuestas, cuyo origen la encontramos en la conferencia de Baró (1986) y que forman parte del PPL. La misma se componen de los siguientes elementos:

Crítica a la cultura que resalta las características individuales: Esta cultura oculta la realidad. La psicología puede fluir por otros caminos, sin embargo lo que ha hecho es justificar y esconder intereses dominantes. Para nosotros los psicólogos se aprende más leyendo a García Márquez que de los manuales técnicos sobre nuestro carácter. De lo que se trata es que nos preguntemos si con el bagaje psicológico del que disponemos actualmente podemos decir y sobre todo hacer algo que contribuya a dar respuesta a los problemas sociales de nuestros pueblos.

Rol de la psicología: Hasta ahora la psicología se ha dedicado a explicar y no a transformar. El deseo de reconocimiento científico y estatus social hizo y nos está haciendo volver a dar un serio traspasé, la psicología norteamericana para hacerse científica volvió a las ciencias naturales para adquirir un método que la consagraran científica. La Psicología social tomo este ejemplo, entonces le pide todo el bagaje metodológico y conceptual.

Aceptación acrítica de teorías y modelos como negación más profunda de los fundamentos mismos de la ciencia, importar teorías conduce a una ideologización de los planteamientos. La sociología del conocimiento nos recuerda que cada modelo es una respuesta a un preguntarse y ese preguntarse sale de unos intereses concretos, de unas fuerzas concretas y una realidad concreta, trasladar esos esquemas es desnaturalizar lo que de válido tengan esos esquemas, esos modelos. (Baró,1986)

Todos estos elementos sobre el pensamiento de Baró (1986) y la Psicología de la Liberación, componen el accionar del PPL, que enrolado a su propuesta sobre lo que debe hacer la psicología como profesión, para que y con quien, extienden en Facultad de Psicología la propuesta, lo vemos a continuación:

"Hay un movimiento a nivel sudamericano de la Psicología de la Liberación, esa es como la primera cuestión. Se fue generando toda una movida diferente de entender la psicología y también romper esquemas, pasa que acá se piensa que Ignacio Martin Baró es muy poco riguroso científicamente, en verdad eso no es así, se caracteriza por ser muy riguroso... su obra no es conocida si algunos artículos pero no su obra entera" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Interesado y enrolado por la Psicología de la Liberación, el PPL traslada sus planteos, incorporando otros actantes a la red del PPL, traslada en su accionar también, la critica a otras propuestas, lo vemos:

"hay un esquema que teníamos, digo a nivel general, no digo cosas particulares pero un primer esquema que teníamos en la parte norte de nuestro continente es fundamentalmente una psicología que apunta más hacia al conductismo, yanquisada lo cual si hay un componente y la psicología de la liberación es una rebelión justamente incluso hacia una psicología social ortodoxa marcada por Estados Unidos y de alguna manera desde hace ya un tiempo que trabajamos acá es que acá nadie se llama psicólogos políticos, nosotros decíamos que Carrasco era un psicólogo fuertemente político de hecho Rebellato también tiene un libro donde plantea este tipo de cosas, Paulo Freire también planteaba una pedagogía de la liberación, entonces de alguna manera era rescatar a todos estos autores que existían pero que de repente le poníamos el monumento pero no sabíamos que era lo que planteaban y reivindicar otros saberes, por ejemplo las poblaciones originales, los indígenas como les decimos nosotros...han desvalorizado su cultura diciendo que no sabían nada y sin embargo muchos medicamentos que se venden a un precio muy caro son producidos por hierbas que los indígenas usaban de forma ancestral" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

A los autores y contenidos que se nombran, el PPL como propuesta psicológica se le debe agregar los aportes de actantes como el docente referente, quien a partir de su tesis de maestría sobre Derecho a la Ciudad, presentan sus proyectos, cursos, prácticas, bajo la óptica de esta temática. Construyen y abordan diversos problemas relacionados a la inseguridad tomando elementos del Derecho a la Ciudad, uso y utilización del espacio público, criminalización de la pobreza, inclusión social, estigmatización, entre otros. El proceso lo vemos a continuación:

"En los primeros tiempos el colectivo se llamaba mas Psicología de la Liberación, después definimos esa lógica de Psicología Política Latinoamericana vinculada a la promoción y defensa de los Derechos Humanos porque los Derechos Humanos son políticos. Desde la Facultad realiza tareas hacia distintos lugares y con distintos actores"; "Creo que simplemente es rescatar lo que ha sido la propia filosofía de la propuesta de la Ley Orgánica..." (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Parte de la estrategia que fundamenta las acciones de ocupar espacios académicos a la interna de la profesión, tiene que ver con la crítica a otras propuestas. El PPL enrolado por la Psicología de Liberación, critica al psicoanálisis y al conductismo, pero su crítica se extiende no solo a estas dos formas de entender la psicología, sus críticas se extienden a las formas que existen de abordar determinadas problemáticas sociales que son de su interés desarrollar. Ahora la crítica es hacia la psicología existente en los espacios de Facultad de Psicología y sus objetivos, los fundamentos de la crítica toma elementos de la tesis de maestría del docente referente y que compone la propuesta del PPL, lo vemos a continuación:

"Nosotros en Uruguay como en el resto de Latinoamérica nos preocupamos por una serie de temas como la inclusión social, la gente en situación de calle, la vulnerabilidad y fuertemente eso se ve en las ciudades capital y cuando vos pensas en todo eso después se plantean derechos singulares como la vivienda a la alimentación, al trabajo y Lefebvre decía que había que pensar en un derecho que incluye a toda la ciudad que es el derecho a que todos y todas tengan derecho a la ciudad y eso no significa solo tener derecho a la vivienda y a transporte , sino que significa derecho al placer a disfrutar la ciudad"; "si vos pensas Montevideo en Carrasco o en Casabo o en el Cerro son ciudades aparte, entonces como trabajar la inclusión social si lo que más se ve en realidad es que algunos autores dicen guetos, es demasiado exagerado porque el gueto no es permeable, es cerrado, acá hay todavía ciertas paredes que son permeables por ahora pero si entras a mirar a los asentamientos donde la gente dice ni la policía entra o un barrio privado donde solo entra aquel que está acreditado entonces cada vez hay más fragmentación y segmentación social.

Si vos decís que trabajas por la inclusión social y te incluyo en un asentamiento no te estoy incluyendo, te estoy incluyendo solo en un sector, si vos decís desde la psicología que lo importante es el vínculo y vemos una sociedad que cada vez esta mas fragmentada entonces el vinculo es imposible, me vinculo solo con el que tengo cerca, de ahí vos ves que un tema que ha sido agenda política es el tema de la inseguridad y entonces cada vez tenemos más miedo al otro, el otro es una persona que me va a pegar que me va a robar"; "Tomamos Derecho a la Ciudad y la inseguridad porque era el tema que estaba emergiendo en todos lados, de ahí emergen distintas líneas, por ejemplo seminario optativo sobre movimientos urbanos, prácticas, proyectos, cursos de iniciación optativos" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Tres modos de existencia componen a los actores principales de esta tesis, son estudiantes avanzados, docentes e integrantes del colectivo PPL, las diferencias entre los modos tienen que ver con la red que se encuentren en cada momento, dentro del EFI son docente e integrantes del colectivo, fuera del mismo son estudiantes avanzados. Para ser docentes primero tuvieron que ser integrantes del colectivo, han sido enrolados por el PPL, representan su forma de entender la psicología y con sus acciones ayudan a ocupar espacios, a extender la propuesta.

La ejecución del EFI, donde nos ubicamos para observar lo que hacían, tuvo lugar en el segundo semestre del año 2015, como proyecto de extensión universitaria, es efecto de procesos de traducción que han tenido éxito, asociaciones entre los intereses de estos estudiantes, de su enrolamiento a una forma de entender la psicología, el plan de estudios y sus objetivos, los objetivos de extensión universitaria, de la UdelaR y su ideal de Universidad Latinoamericana. Antes de ser docentes del EFI, ya eran integrantes del colectivo, los siete estudiantes se habían asociado al PPL, cada uno con sus motivos y distintos intereses que hicieron que se enrolen a la propuesta. Ser integrante del colectivo como modo de existencia, los habilita a seguir siendo parte de la propuesta y de realizar prácticas pre-profesionales, aún sin estar inscripto de manera formal, así fueron construyendo los espacios que habitan para su formación y construcción de su identidad profesional, por estos motivos son invitados a continuar una práctica que anteriormente estaban realizando como estudiantes. La invitación es crear otro espacio de formación, ahora un proyecto de extensión universitaria, un EFI, pero como docentes. Así sus trayectorias se han encontrado, en esta práctica de extensión universitaria llevada adelante por estudiantes avanzados de psicología, integrantes del colectivo PPL. Plantean los estudiantes lo siguiente:

"Después de la práctica que hice seguí trabajando y para el otro semestre salió el EFI, que nos pareció que estaba bueno que a los estudiantes no les pasara como a nosotros que venimos del Plan anterior de tener que esperar un acercamiento a territorio hasta cuarto, entonces bueno dar a conocer el colectivo, lo que se viene trabajando, como se trabaja, darle la oportunidad al estudiante de acercarse a territorio e integrar lo que uno va aprendiendo a la práctica y a la comunidad"; "Cuando surgió el EFI fui de las primeras interesadas en contar mi experiencia y que los estudiantes vivan desde el inicio de la carrera lo que a nosotros nos llevó mucho tiempo""La idea del EFI la trajo E, si estábamos interesados en participar porque implica todo un armado, organizar las clases, el material teórico, los tiempos de trabajo en territorio" (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

El encuentro de sus trayectorias de formación profesional se da en un proyecto EFI de sensibilización para estudiantes del segundo semestre, propuesto en el plan de estudios, son los docentes del EFI "Uso y apropiación de los espacios públicos", al mismo tiempo que son integrantes del colectivo del PPL, fuera del EFI y del PPL son estudiantes avanzados a punto de egresar. Como proyecto de extensión universitaria, el EFI financia un grado uno, con una carga horaria de ocho horas, el dinero del cargo es destinado para el PPL, decisión que la han tomado en colectivo. El resto de los cargos docentes son reconocidos formalmente pero no financiados. La decisión acerca de qué hacer con el dinero del cargo es tomada de forma colectiva, característica de la propuesta psicológica que transportan y extienden en sus diversas formas de habitarla.

El proyecto se llevo adelante a partir tres espacios que denominan territorios, que son: Casavalle, Barrio Sur y INJU, cada uno de ellos comprende un espacio de formación que denominan espacio de co-visión. Las acciones que en cada espacio realizaron consisten en visitas a los distintos espacios que cada territorio comprende. Al mismo tiempo, existían otros espacios de formación donde los siete estudiantes actuaban, los mismos fueron: espacios de coordinación y espacio teórico-práctico. La forma de evaluación a los estudiantes del segundo semestre fue a modo de proceso, según su participación a lo largo del proyecto y sus producciones escritas, las cuales reflejan sus procesos de aprendizaje. El espacio teórico practico tuvo una frecuencia semanal, allí todos los estudiantes se encontraban, el objetivo consistió en integrar la teoría con la práctica, es decir, con lo que en los espacios de co-visión y visitas al territorio sucedía. A lo largo de los encuentros, en este espacio se presentaron los siguientes contenidos:

- Pensamiento de Ignacio Martin Baró, en una conferencia realizada en el año 1988 donde presenta la Psicología de la Liberación.

- Un video de Capusotto, humorista argentino, sobre el vinculo de pobres y ricos interpretado por el personaje Micky Vainilla, mostrando una concepción sobre los pobres, una forma de vincularse con ellos y problematización sobre la utilización del espacio público,
- Derecho a la Ciudad del filósofo Henri Lefebvre, asociado a temáticas como inseguridad y producción de subjetividad.
- Aportes teóricos sobre metodología, técnica, la ética, etnografía y presentaciones de trabajos grupales.

El tiempo de este espacio transcurría entre presentación de los contenidos teóricos que se describieron y apertura a la discusión y el intercambio con los estudiantes vinculando sus visitas a los territorios.

En los espacios de co-visión, dependían de la disponibilidad horaria de los estudiantes-docentes, que se distribuían de a dos o tres por territorio, con una frecuencia semanal o cada quince días. La distribución de los estudiantes-docentes en cada territorio tiene que ver con que ya venían trabajando en ellos, el EFI es un efecto de estas prácticas previas y donde los siete estudiantes asocian sus trayectorias de formación profesional, traducen sus intereses y continúan tejiendo su red, esta vez a través del EFI, donde componen metas comunes en una práctica pre-profesionales, un proyecto de extensión universitaria. Cada territorio, tiene existencia a partir de pedidos que personas e instituciones han realizado a algún integrante del colectivo, siendo cada pedido particular, así como las problemáticas que construyen, las cuales tienen lugar en el encuentro con quienes demandan la presencia del colectivo. Las propuestas difieren en sus contenidos, son abordados con los mismos elementos que componen el PPL y los aportes singulares que cada estudiante-docente aporta al colectivo, los cuales son fundamentales para su desarrollo y extensión a los espacios académicos. La presentación de los territorios consiste en contar como y porque están trabajando allí, así sucede con los tres territorios.

Territorio Barrio sur.

“surge a partir de un pedido del municipio sobre la identidad del barrio y nosotros hicimos un video, pero el espacio termina siendo construido por demanda, la idea es ir viendo cómo se va trabajando”. (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

Territorio INJU

Siguiendo con la presentación de los espacios del EFI, es turno del territorio INJU.

“¿Trabajar con INJU o usarlo como espacio? fue una pregunta que hacían los estudiantes. Nosotros trabajamos con gente en situación de calle, vulnerabilidad, derecho al espacio y mucho con el concepto de Derecho a la ciudad como herramienta. Trabajamos con

personas de 18 a 31 años aunque eso se modificó. Urbano es un dispositivo que queremos que vayan, trabajan de forma distinta al MIDES". (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

Territorio Casavalle.

El tercer y último territorio en presentarse se denomina Casavalle, como el barrio de Montevideo y tiene relación directa con él.

"Empezamos trabajando en la plaza, con algunos actores sociales pero no hubo mucha respuesta. De ahí derivamos en el asentamiento "El milagro y la Santa" y se planteó trabajar el proceso de apropiación y reconocimiento social. Las familias iban a ser realojadas y la idea era trabajar en conjunto las necesidades del barrio. Está ubicado en un lugar donde no es posible hacer un saneamiento ni pozos negros. Se planteó la idea que había vecinos interesados en trabajar y la idea nuestra era potenciar ese interés. Los resultados fueron que los vecinos gestionaron un nuevo lugar para las reuniones, esto les daba mayor independencia, el lugar era un CAIF, lo gestiona una vecina, la asistencia se regularizó, empezaron a ir niños cosa que en el liceo no podían hacer. Conexión a la red de OSE, gestionado por los vecinos también, hacia 22 años que vivían sin agua y en los meses de las reuniones lograron conectar el agua. Estudio de plomo en cuerpo para los vecinos, charlas informativas sobre el plan de reordenamiento para Casavalle mediante un lenguaje que se pueda entender y el más importante para nosotros fue que los vecinos se reunieron para la construcción de calles que no se inundan tanto. La propuesta para este año es realizar un reconocimiento de todo Casavalle. Esto lo podemos hacer a través de entrevistas y otras modalidades y la intención es hacer una propuesta al barrio". (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

Los tres espacios de trabajo son construcciones que el PPL ha ido creando e interviniendo, surgen a partir de pedidos de diversos actores, incluidos los mismos integrantes del colectivo, que trasladan el pedido al PPL y a partir de allí se despliegan diversos abordajes que realizan y que dan existencia al colectivo en el ámbito académico. Plantean los estudiantes-docentes que:

"Trabajamos con problemas individuales e intereses colectivos como por ejemplo surgió el EFI que trabajamos en distintos territorios que ya veníamos trabajando". (Entrevista a estudiantes, 16 agosto de 2015).

Si bien son espacios diferentes, llegan allí de distintas maneras y construyen problemáticas diferentes, los une una forma de observar los fenómenos que abordan, la óptica del PPL, que se compone de diversas propuestas y el Derecho a la Ciudad como temática principal, por este motivo expresan los estudiantes- docentes que: "Hay cosas que transversalizan los tres territorios que vamos a ir viendo" (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

Las temáticas de los territorios comprenden una población específica, en situación de calle, vulnerable, estigmatizada, trabajar con esta población no es casualidad desde la propuesta del PPL, tiene que ver con el pensamiento y propuesta de la Psicología de Liberación que actúa por delegación, haciendo actuar al PPL, lo vemos a continuación:

Debemos revisar a fondo los presupuestos más básicos, pero esto lo debemos hacer no desde las oficinas, sino trabajando con las personas de nuestros pueblos, desde una praxis comprometida con los sectores populares, solo así lograremos una visión distinta de nuestros pueblos... debemos hacerlos desde la vida de los propios pueblos, de sus aspiraciones y deseos... la teología de la liberación afirma que a Dios hay que buscarlo entre los pobres y los marginados, en primer lugar porque esa fue la opción de Jesús, en segundo lugar porque los pobres constituyen la mayoría de nuestros pueblos, la opción de los pobres es el lugar teológico por excelencia desde el cual realizar la tarea de reconstruir el reino de Dios " (Baró, 1986).

Por los motivos que se describen, se encuentran en los territorios construyendo los problemas sobre los que luego intervienen, son los elementos que componen la propuesta los que les permiten ver y construir esos problemas específicos. Por ejemplo:

Casavalle: "Se planteó la idea que había vecinos interesados en trabajar y la idea nuestra era potenciar ese interés" (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

Barrio Sur: "un pedido del municipio sobre la identidad del barrio..." (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

INJU: "Nosotros trabajamos con gente en situación de calle, vulnerabilidad, derecho al espacio y mucho con el concepto de Derecho a la ciudad como herramienta, nace de un pedido que le hacen a Leo (integrante del colectivo) nos conocen a través de él " (Nota de campo, 03 de setiembre de 2015).

Los siete estudiantes representan al PPL en Facultad de Psicología, extienden a través del EFI la propuesta, sus contenidos y construyen sus identidades profesionales, se van formando profesionalmente, al mismo tiempo que forman a otros estudiantes e intentan enrolarlos a la propuesta del PPL. La construcción de un tipo de mirada específica, se lleva adelante de forma práctica, en territorios de los cuales los siete estudiantes han participado de sus construcciones anteriormente a que el EFI emerja como proyecto. A través de este proyecto de extensión, producen problemáticas que abordan con una población particular, que entienden es con quién la psicología como profesión debe trabajar si desea alguna transformación social. Es esta, una forma de extensión, de intervención en el mundo, tal como plantea Rose (1996), la psicología no opera sobre el mundo tal cual lo encuentra, los

procesos de construcción de verdad tiene que ver con procesos activos de intervención en el mundo, son estas intervenciones, sus producciones de verdad.

Sobre lo que hacen, lo cuentan los estudiantes-docentes:

"La idea es promover la formación universitaria desde esta óptica, desde la integralidad de funciones que estamos de acuerdo de hacer extensión universitaria, enseñanza e investigación, nos parece que los espacios de intervención investigación son espacios validos y necesarios para la formación"; "Formando y formándonos, no estamos en un rol de formadores, estamos en un rol de formarnos y deformando, la idea es trabajar desde la horizontalidad, estamos todos aprendiendo en conjunto, la idea es transmitir lo que creemos y adoptamos como ideología pero no como un saber absoluto, sino de construir juntos". (Entrevista a estudiantes, 16 agosto de 2015).

Pero ¿que debe ver un psicólogo formado desde la perspectiva del PPL?

Para responder esto utilizaremos la idea de los plug-ins, haciendo referencia a lo planteado por Latour (2008), donde se pregunta por los vehículos que transportan la individualidad, la subjetividad, la condición de persona y la interioridad. Las subjetividades viajan, las justificaciones, el inconsciente y las personalidades también.

Quando se llega a algún sitio en el ciberespacio, sucede a menudo que no se ve nada en la pantalla. Pero entonces un alerta amigable sugiere que uno puede no tener los componentes adicionales necesarios y que debe descargar un software que una vez instalado en su sistema le permitirá activar lo que no podía ver antes (Latour, 2008, p. 294).

Los plug-ins serán los elementos de la propuesta del PPL que el estudiante incorpora en su formación y a su identidad profesional a lo largo de sus trayectorias, le permiten ir construyendo una forma de entender la profesión, elementos que le permitirán ver cosas que antes no veía. La transmisión de plug-ins se lleva adelante en los espacios de formación profesional, donde se actúa e interviene el mundo, específicamente donde los estudiantes-docentes habitan, en el EFI y sus espacios, los cuales ya se describieron antes, así como se describieron los elementos teóricos que componen la propuesta del PPL.

A continuación describiremos algunos de los conceptos de la propuesta del PPL, como los definen los estudiantes-docentes y como los transmiten en diálogos y situaciones que formaron parte de sus actuaciones a lo largo del EFI, veremos a través de ellos la transmisión de plug-ins del PPL a otros estudiantes.

"La psicología política estudia lo que tiene que ver a la política entendida como conjunto de prácticas que se conforman en lo cotidiano, se dan en el día a día, son internalizaciones que nos dejan en determinados lugares dentro de la sociedad, el cometido es entonces

desideologizar, la política es el conjunto de ideologías, pero no partidaria, referido a como nos organizamos y naturalizamos esas prácticas que vamos desarrollando en el día a día...nosotros intentamos deconstruir esas prácticas, la transformación viene por ahí" (Entrevista a estudiante, 09 de junio de 2016).

El plug-in consiste en tomar a las prácticas cotidianas del día a día como una construcción ideológica, que una vez internalizadas componen la forma de vivir de las personas, a continuación se describe un dialogo entre docentes y estudiantes del segundo semestre donde se transmite el plug-in,

Dialogo 1-

Estudiante: No entiendo la propuesta, fui y observé y ya está, no puedo relacionar la psicología con el territorio, no vi ningún problema.

Estudiante: Subió una indigente al ómnibus y fue discriminada, pero no se me ocurrió como poder ayudarla.

Docente 1: El video muestra una forma concreta de ayudarla, cual fue?, pensemos, construyamos.

Estudiante: Escucharla, pero escuchando no creo que la ayudemos.

Estudiante: No podemos ir como salvadores, yo pensé en escucharla, le ofrecí pagar el boleto pero se negó.

Docente 2: No imponer mi necesidad sobre la del otro, conectar con cuáles son sus necesidades y construir a partir de allí.

Docente 3: La comunicación ayuda a romper con los supuestos.

Docente 4: Pensar la situación de la señora como síntoma, pensar que hay detrás de esta señora, vamos perdiendo la visión de cómo un sistema mundo y como este sistema produce víctimas.

Baró (1986) en sus críticas, a la psicología como profesión, al psicoanálisis y al conductismo sobre todo, plantea que la psicología le da importancia a lo personal, de esa manera tiende a personalizarlo todo, teniendo un amplio campo hacia donde fluir, contribuyendo a desmontar el sentido común que justifica y esconde los intereses dominantes, se ha dedicado a convertir rasgos personales en características del temperamento, la psicología en lugar de desmontar ese sentido común ocultador de la realidad a abonado por acción u omisión a ese psicologismo.

En el diálogo que se expone los docentes actúan como intermediarios del pensamiento de Baró, los plug-ins que transmiten y que intentan incorporen los demás estudiantes, tienen que ver con visualizar un sistema que produce víctimas, sistema al cual el PPL enrolado por

la psicología de la liberación, se opone. Proponen romper con el sentido común por que esconde los intereses dominantes. En palabras de Baró (1986):

...considerado así es una ideologización de la realidad, consagrando como natural aquello que es histórico y considera que es propio de la naturaleza humana aquello que es fruto de una historia humana concreta, si adoptamos esa perspectiva, pobre lo que les espera a los latinoamericanos, seríamos sucios, pobres y aceptaríamos ese lugar en el mundo. Las teorías surgen en circunstancias distintas a las nuestras, con esas metodologías no podemos entender lo que nos pasa. Existencia inhumana es el problema que tienen las mayorías populares latinoamericanas en las dificultades de definir su futuro. Hacia las estructuras que los mantiene oprimidos, hacia ahí tiene que ir una psicología de la liberación (Baró, 1986).

La cita fundamenta el accionar de los estudiantes-docentes cuando intentan transmitir una forma de entender la psicología, el pensamiento y psicología de la liberación los hace actuar, son los elementos que les permiten ver la situación de una persona indigente con todos los ingredientes que describen. En una acción visualizan al sistema, lo que esconde y una forma de abordar la situación.

Otro de los plug-ins que el estudiante debe incorporar a su formación profesional desde la perspectiva del PPL, tiene su punto de partida en la asociación del docente referente con la temática sobre el Derecho a la Ciudad. Específicamente nos cuenta que:

"Lefebvre decía que había que pensar en un Derecho que incluya a toda la ciudad que es el Derecho a que todos y todas tengan Derecho a la Ciudad y eso no significa solo tener derecho a la vivienda y a transporte, sino que significa derecho al placer a disfrutar de la ciudad, entonces si vos decís "yo trabajo por la inclusión social" y te incluyo en un asentamiento para que estés mejor no te estoy incluyendo, te estoy incluyendo en un sector, si vos decís lo importante desde la psicología es el vinculo y vemos una sociedad que cada vez esta mas fragmentada entonces el vinculo es imposible, me vinculo solo con el que tengo cerca, de ahí vos ves, que un tema que ha sido agenda política es el tema de la inseguridad, entonces cada vez más le tenemos miedo al otro, el otro es una persona que me va a pegar que me va a robar" (Entrevista a docente, 10 de noviembre de 2016).

Dialogo y acción 2:

Acción 1: Jueves 17 de setiembre, segundo encuentro del espacio teórico-práctico. Se proyecta esa vez un video de Micky Vainilla, parodia del humorista argentino Capusotto. El video muestra un personaje de aspecto físico parecido a Hitler que plantea hacer algo para

que el rico pueda transitar tranquilo por las calles, llevar adelante una idea para que los pobres no molesten.

Acción 2: Discusión acerca de que ven en el video proyectado.

Estudiante: Veíamos la diferenciación social.

Estudiante: El espacio público para separar y no para integrar, de forma tan radical que el personaje principal se tuvo que ir porque no pertenecía a ese lugar.

Estudiante: Se calculaba cuantos pobres necesitaban para hacer el trabajo de limpieza.

Estudiante: Conversamos sobre la realidad de Montevideo que esta mucho más fragmentado los territorios, en Montevideo hay country.

Estudiante: El personaje es exagerado, pero todos tenemos un poco de eso. Si bien todos tenemos derecho a los espacios, los precios por ejemplo de las cosas te excluyen de espacios, bailes, alquileres.

Docente: Las políticas están enfocadas en mantener esas estructuras construidas y no tanto para las periferias, se dan guetos urbanos y la urbanización va marcando las prácticas y eso va generando una diferenciación entre las personas.

Estudiante: Estamos lejos de los Derechos Básicos que plantea la carta de Borja sobre los Derechos que busca producir un Derecho colectivo sobre temas enfocados sobre la justicia social.

Docente: Las cartas recogen el espacio como algo colectivo. Cuando las cosas aparecen en leyes se pierde de vista las luchas, las personas, la forma de organización que tuvieron los colectivos. Para construir los estadios en Brasil para el mundial se desalojaron a miles de personas. Si ocupas en el centro en dos días desapareces, si ocupas en la periferia puedes llegar a vivir unos años, pero las políticas son excluyentes. El estadio del Amazonas implicó la expulsión de tribus indígenas, esto ocurre en todo el mundo. ¿Cómo llegamos y lo combatimos?. Construir ciudad y a nosotros mismos, el Derecho a la ciudad es una herramienta para hacer esto.

Docente: El Derecho a la ciudad tiene que ver con poder incidir directamente sobre aquello que me vulnera. Participar acá es incidir directamente y no solamente opinar. Se desvanece la idea de ciudadano por la de habitante.

Cuando describimos el proceso de construcción del colectivo PPL, veíamos la incorporación del Derecho a la Ciudad, temática de una tesis de maestría, incorporarse a la propuesta del PPL. El planteo aborda la utilización de la ciudad como un Derecho, para llevarlo adelante, acuerdos y cartas han sido firmados por distintos gobiernos, pero en las ciudades se ven las separaciones, formación de guetos, aunque en el PPL no se habla de guetos, porque no son permeables y en Montevideo eso, según la propuesta, no se da. Pero a esta forma de ver el

fenómeno, debemos agregarle otro elemento, que se adhiere a las críticas al psicoanálisis y conductismo, en el dialogo se despliega, tiene que ver con las políticas y sus efectos. En este sentido, la construcción de la jurisdicción no solo consiste en luchar por espacios a la interna de la profesión, tiene lugar también, en la crítica hacia las formas en que participa la psicología en la producción de un campo de aplicación de la profesión, las políticas públicas. El PPL discute con aquello que, según ellos, excluye a los pobres, ayuda a mantener la estructura social; como perspectiva psicológica fundamenta su existencia y extensión transmitiendo los plug-ins de la propuesta, siendo uno de ellos, la crítica a las formas de exclusión de las políticas públicas.

El tercer plug-ins tiene que ver con la sensibilización, objetivo del EFI para los estudiantes del segundo semestre y que consiste en el contacto con "situaciones de la realidad" y de la construcción de una mirada psicológica sobre dicha realidad. Lo vemos a continuación:

"Sensibilización es llegar al espacio, conocer, hablar con las personas, ver como es el barrio, interactuar y ahí empezar a construir sensibilización, ver cuáles son los problemas que expresan los vecinos" (Entrevista a estudiantes, 16 agosto de 2015). Los plug-ins que se transmiten, consisten en que el estudiante comprenda que la vulnerabilidad es una producción del sistema político en que vivimos, que se lleva adelante por prácticas del día a día, por eso se plantean desideologizar, desde la práctica, en el relacionamiento con las personas del pueblo, desde la formación del PPL el estudiante actúa hacia una transformación social.

Situación tres:

Es jueves 22 de octubre de 2015, en el espacio teórico-práctico se presentan dos temáticas, inseguridad y producción de subjetividad. Los autores para abordar la temática de inseguridad es Bauman, filósofo y sociólogo polaco, conocido por acuñar el concepto "modernidad líquida", a través del cual intenta representar la sociedad actual y los de Filardo y Aguiar (2010), quienes diferencian inseguridad, miedo urbano y delitos. Los estudiantes-docentes traen a la red el planteo de estos autores y los utilizan como fundamentos de la propuesta del PPL.

"Lo importante es que veamos cómo se crean chivos expiatorios"; "El nuevo paradigma neoliberal plantea que hay que formarse y todo eso pero trayendo un tema cotidiano el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) ofrece contratos de seis meses"; "Cuando se habla de delitos siempre esas personas pertenecen a determinados barrios, nombrados como delincuentes, se deshabetan las plazas, esos discursos nos atraviesan a todos, el impacto de los medios masivos es muy fuerte. Así se van generando fragmentaciones y eso aparece en cada uno de los territorios y esa es la forma de comunicación, fragmentados, se va

produciendo una estética de la inseguridad y eso son formas de consumo, en un mundo que se comercializa todo" (Nota de campo, 22 de octubre de 2015).

Diálogo y acción 3

Docente: Estigmatizar es mirar a alguien y decir que vende droga, si no lo vemos concretamente, nosotros queremos sensibilizar sobre la población, no es negar lo que sienten, el tema es como lo actuó a eso, cuidado con las interpretaciones, una cosa es sensibilizar y otra es estigmatizar, la primera tiene que ver con lo que me pasa, la segunda con los prejuicios (Nota de campo, 08 de octubre de 2015).

Los estigmas son marcas que se depositan sobre las personas que no dejan ver otras cosas de ellos, la música, la ropa, el lenguaje (Nota de campo 12 de noviembre de 2015).

Los plug-ins se componen de los mismos movimientos que realiza el PPL en sus fundamentos, tomados de la Psicología de la Liberación, que son dos, propuesta y crítica. Cuando plantean que es un concepto y la diferencia con otro y lo que debe ver un estudiante formado desde la perspectiva, va acompañado de la crítica a otras formas de visualizar el fenómeno, "cuidado con la interpretación" es una crítica hacia el psicoanálisis, con quien el PPL lucha por ocupar espacios a la interna de la profesión.

Directamente plantean que:"es importante los lentes con los que se observa"; "construyo y la historia me construye los lentes que veo para trabajarlo, desnaturalizar, hay otras realidades, por eso es importante cuestionarme, la realidad no existe, la construimos" (Nota de campo, 15 de octubre de 2015). Estos elementos son tomados de los aportes de Baró (1986), quien plantea que unos de los problemas de la psicología como profesión tiene que ver con el ahistoricismo, que entiende que la naturaleza humana es universal, donde no se toman en cuenta las diferencias entre una persona de la selva con una de la universidad en Estados Unidos.

Inteligencia y necesidades son una construcción histórica que denota y materializa las condiciones sociales concretas en que se producen cada pueblo. Asumir modelos trans-históricos nos puede llevar a una grave distorsión de lo que son nuestros pueblos, debemos revisar a fondo los presupuestos más básicos, pero esto lo debemos hacer no desde las oficinas sino trabajando con las personas de nuestros pueblos, desde una praxis comprometida con los sectores populares, solo así lograremos una visión distinta de nuestros pueblos (Baró, 1986).

La incorporación o no de los plug-ins, no solo consiste en incorporar una forma específica de visualizar el fenómeno, sino también, condiciona la formación y en algunos casos la determina. Ver lo que el PPL propone como "la realidad" puede hacer que el estudiante

afiance su identidad profesional y decida continuar su trayecto, como también puede hacer que el estudiante deje la carrera. La construcción de la mirada no tiene que ver solo con la incorporación de los plug-ins, tiene que ver con la continuidad de la formación profesional.

Luego de una visita a uno de los espacios que compone el territorio INJU los estudiantes plantean lo siguiente:

"Estudiante: la compañera dejó la carrera, la gota que rebaso el vaso fue la visita de ayer, se sintió mal, le pegó mucho, te encontrás con una realidad más cruda. Uno piensa en los refugios hay gente vulnerable pero hay de todo, gente que tiene familia. Esta bueno porque te encontrás con unas realidades que te hacen cuestionar lo que elegiste como carrera, uno va cargado de un montón de cosas y te encontrás con una realidad que te parte al medio.

Docente: El tema está en si te enfocás en las angustias o si no vemos las potencialidades también, los recursos, ver que se puede hacer.

Estudiante: siento que las compañeras que dejan la carrera se quedaron con una idea de la psicología que no me gusta, un pensamiento reducido de la psicología.

Docente: La psicología me cambio la cabeza 300 veces, quizás ya me habría recibido, yo que sé". (Nota de campo, 29 de octubre de 2015).

En relación a esta situación, plantea Baró (1986) en su crítica a la psicología como profesión, consiste en uno de los presupuestos que han lastrado las posibilidades de la psicología latinoamericana, el mismo es el positivismo, forma de entender la producción del conocimiento científico:

... el positivismo como indica su nombre, considera que el conocimiento debe dedicarse a los hechos, a los datos positivos y a las relaciones empíricamente verificables, descartando la especulación, interpretación, a la metafísica. Se deja de lado el que, el porqué y él para que de los fenómenos, el positivismo crea una parcialización de la existencia humana, por eso se siente cómodo en el laboratorio, dejando de lado los problemas del día a día. Las teorías del aprendizaje fueron creados en laboratorios y hechos con ratas a partir de la tortura. El problema más grave radica en su negatividad si solo toma lo dado, lo que de hecho existe ignora por principio niega lo que se da en la realidad existente, lo que impida que ocurre si se dieran otras condiciones, si analizo al campesino salvadoreño encuentro una persona fatalista. Considerado así es una ideologización de la realidad, consagrando como natural aquello que es histórico y considera que es propio de la naturaleza humana aquello que es fruto de una historia humana concreta, si adoptamos esa perspectiva magro, pobre es lo que le espera a los latinoamericanos, seríamos sucios,

pobres y aceptar ese lugar en el mundo. Con esta metodología no podemos entender lo que nos pasa y entonces el estudiante encuentra mucho más coherente el libro de texto y con el laboratorio que la realidad que es mucho más incoherente (Baró, 1986).

Una diversidad de elementos componen la acción, la imagen de la profesión, el encuentro con un campo de aplicación de la psicología, la formación profesional del estudiante y los plug-ins de la propuesta del PPL, elementos plegados en la acción que se componen al mismo tiempo de una crítica a la forma de producción del conocimiento y de la propuesta acerca de cómo se debe entender desde la perspectiva psicológica del PPL.

En este sentido, según Covarrubias-Papahiu (2013), las características del desarrollo de la psicología, sus aportes a diferentes ámbitos de la actividad humana, hacen que sea caracterizada como una profesión que instituye identidades difusas, inciertas, produciendo así imágenes o atribuciones profesionales, roles a la profesión. La imagen y representación que los sujetos tienen de sí mismo, en el ejercicio de una profesión tiene lugar en las interacciones en tiempos y espacios donde la profesión está presente. Son estas interacciones las que dan lugar a un proceso de construcción abierto e inacabado, en constante transformación y en relación a la apropiación de la biografía de cada persona, la construcción de la identidad profesional consiste en como el sujeto organiza las representaciones que tiene sobre sí mismo y de los grupos a los que pertenece o no. La continuidad o no en la carrera, depende de estas reorganizaciones en la relación con la experiencia en los ámbitos de actuación donde la psicología se encuentra presente. La práctica expone al estudiante ante un posible campo laboral, la diferencia entre la representación que se tiene de la profesión y el encuentro con uno de los campos laborales, donde la psicología se encuentra presente, lleva a un cuestionamiento de la misma. Elegida la práctica, en su relación al campo laboral futuro, según Erikson (1977) (citado en Harrsch, 2005), la identidad es concebida como una sensación subjetiva de mismidad y continuidad, una relación entre un individuo y un grupo, un proceso que establece las dos identidades, se plantea la identidad profesional como un proceso que comienza a tener lugar al entrar en contacto con colegas, docentes, compañeros, así se promueve un proceso de identidad. Se percibe en el contacto con otros la forma de ser juzgado, se comparan con otros psicólogos, tomando aquellos más significativos. El constante proceso no termina hasta que se logra una clara diferenciación de la actividad profesional, donde cada uno realiza un proceso de búsqueda, por este motivo se tendrá que tener en cuenta la historia, la historia de la profesión, de la institución, así como también el contexto social. En resumen, se deberá tener en cuenta al momento de pensar los procesos de construcción de la identidad

profesional el individuo, la psicología y a la interacción de estos aspectos en el contexto social en el que se ubican. Harrsch (2005), plantea la identidad profesional como:

un proceso donde se dan etapas progresivamente ascendentes de desarrollo; pero a la vez, de revisión y redefinición de las etapas previas ya vividas, que se van modificando en la medida en que, al reelaborarlas, cobran un nuevo significado. La formación de la identidad profesional, el Yo como psicólogo, se estructura en combinación con la identidad del grupo de psicólogos al que se pertenece y con la identidad social comunitaria a la que se dirige el ejercicio profesional de la psicología. El psicólogo sin comunidad no existe (p. 256).

El proceso de traducción puede fallar, si los actantes con los que el estudiante espera encontrarse, producto de sus imágenes y representaciones de la profesión no existen o el espacio de formación donde se insertó no los brinda, el proceso de construcción de la identidad profesional se detiene, antiprogramas de la acción tienen lugar y el estudiante abandona la carrera. Por otra parte, Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari y Gutiérrez (2012), plantean que las experiencias en la práctica pre-profesional comprometen una ética de vida, así como también, una reflexión sobre la propia identidad personal y profesional que se construye en la experiencia vivida durante la misma, la práctica compromete la vida en su totalidad, el estudiante significa la práctica, traduce lo que a lo largo de la formación ocurre en afianzar o no su identidad profesional, de estos procesos de traducción depende cada trayectoria. En estudiantes que se encuentran iniciando sus trayectorias de formación, el encuentro entre teoría y práctica hace que el estudiante ingrese en procesos identitarios que no siempre se sale con éxito. Es esta, una de las diferencias con los estudiantes avanzados, donde su identidad está más afianzada producto de una trayectoria más extensa, pero también por el sentimiento de pertenencia y sentirse parte de un grupo, la identificación con lo que ese grupo hace y la comparación con otros grupos. Según Ruvalcaba-Covaso, Herrera y Maza (2015), es a partir de procesos de diferenciación se acentúan valores, actitudes, creencias, normas de conducta, discursos y otras propiedades relacionadas al grupo, llevando a que las observaciones que se realizan desde la óptica del grupo sobre diversas situaciones se hacen desde una perspectiva común. Como llevan adelante la práctica, desde la postura teórica que entienden es la mejor forma, su relación acerca de porque creen lo que creen, sus formas de entender la profesión y sus adhesiones a los tipos de psicologías, por las que transitaron a lo largo de sus trayectorias de formación.

Seguimos con otro plug-in, en esta oportunidad cuando se presenta el elemento a incorporar, la acción se compone de la crítica a la forma de producción del conocimiento científico, la acción se compone de los mismos elementos, crítica y presentación de la

propuesta. Se transmite planteando diferencias entre el método científico y la forma de producción de conocimiento del PPL. Esta acción tiene lugar en el espacio teórico-práctico donde se presentan aportes sobre metodología como temática de la clase.

Situación de clase:

Estudiante-docente: Método viene de camino o vía para llegar a su fin. Serie de pasos que sigue la ciencia para obtener saberes, esto sería el método científico. Lo que hacemos nosotros se aleja un poco de esto, no, trabajamos con personas, las investigaciones no se pueden replicar. El método sirve para avalar pero tenemos que entender que es una mirada eso. (Nota de campo, 8 de octubre de 2015).

A este planteo, también lo encontramos en el pensamiento de Baró (1986), el cual trasladan a su práctica como parte de la formación y de los plug-ins que se deben incorporar desde la perspectiva del PPL. Cuando realiza la crítica y luego la propuesta sobre las causas de la pobreza de la psicología como profesión y sus aportes a los pueblos latinoamericanos, específicamente plantea que son tres las causas de la miseria de la psicología latinoamericana, la primera, es el mimetismo cientista. Para el autor tiene que ver con que la psicología a tomado para ser científica el camino realizado por la psicología estadounidense, por su deseo de obtener reconocimiento científico y estatus social, lo cual le hace tener un serio traspié, porque para ser científica ha vuelto a las ciencias naturales.

Cada modelo nos recuerda la sociología del conocimiento es una respuesta a un preguntarse y ese preguntarse sale de unos intereses concretos, de unas fuerzas concretas, una realidad concreta, trasladar esos esquemas es desnaturalizar lo que de válido tengan esos esquemas, esos modelos, idealizar esos modelos es una carencia epistemológica adecuada. Es la praxis histórica la que debe mostrar la validez o invalidez de las teorías psicológicas, si queremos hacer un aporte significativo a la gestoría de nuestros pueblos debemos hacerlo replanteando nuestros marcos teóricos y prácticos pero desde la vida de nuestros propios pueblos, de sus aspiraciones y deseos de los propios pueblos (Baró, 1986).

La propuesta que plantean los estudiantes-docentes para producir conocimiento es tomar distancia del método científico, para ese plano de la actividad científica proponen la praxis, el trabajo junto con la gente. No solo critican otras formas de entender la psicología, luchan al mismo tiempo criticando sus métodos y conocimientos, luchan por lo que de verdadero tiene el conocimiento.

Otro plug-ins que el estudiante debe incorporar desde la formación y construcción de la mirada desde la perspectiva del PPL, consiste en direccionar la observación, la mirada y

hacia donde se dirigen los esfuerzos de los estudiantes-docentes tiene que ver con la siguiente situación.

Mientras se le realizó la entrevista a los estudiantes del segundo semestre del territorio Casavalle, una de las preguntas intentaba indagar acerca del manejo de la horizontalidad por parte de los estudiantes-docentes, como integran en la práctica los distintos saberes, incluido el de ellos. Nos encontramos con la siguiente situación que nos lleva a describir otro plug-ing de la formación, que produce distintos efectos en los estudiantes, uno de ellos tiene que ver con el fracaso del interesamiento de la propuesta.

Entrevista a estudiantes territorio Casavalle:

I: El manejo de la horizontalidad con los referentes?

E: Yo sentí un poco de reto dos por tres por parte de las coordinadoras, no escribí todo lo que yo pensaba, un poco para salvar nada más.

I: Si no escribías eso, no salvabas?

E: Cuando decías algo había un reto, una vez dijimos algo de los perros, nos dijeron que había niños que morían de hambre y ta no hablamos mas de los perros, nos dijeron que no hablemos mas de los perros.

Este fragmento de la entrevista nos permite describir como la mirada psicológica es parte de la formación, indican los docentes en la práctica que cosas mirar y cuáles no, elementos éstos que van formando parte de la mirada que componen el ser psicólogo.

Los estudiantes en el EFI, como decíamos, son los docentes, en el espacio expanden la propuesta, estudiantes formando a otros estudiantes, en este sentido, se encuentran directamente implicados en la tarea de ocupar espacios de formación profesional, enrolados a la propuesta del PPL, como formadores, en el rol de docentes se plantean diversos objetivos, los vemos a continuación:

"Es un curso del segundo semestre y la carga conceptual importa, no tenemos que mostrar que sabemos, tenemos que facilitar, introducir a la temática, lograr que los conceptos se vayan con ellos, hay que respetar los procesos de los estudiantes, usar los pizarrones, dibujar esquemas para ayudar a simbolizar, somos ocho y es hasta invasivo eso". (Nota de campo, 17 de setiembre de 2015).

Se proponen enrolados con la propuesta, por un lado, extenderla hacia otros estudiantes, formar mientras se forman ellos mismos, buscan enrolarlos a la propuesta, plantea uno de los docentes que:

"surgió la idea de presentar un EFI y ahí fue bueno ver que territorios se estaba trabajando que podíamos y quienes estábamos interesados en participar, nos pareció que estaba bueno que los estudiantes no les pasara como a nosotros que venimos del plan anterior de

tener un acercamiento a territorio hasta cuarto, entonces bueno dar a conocer el colectivo, lo que se vienen trabajando, como se viene trabajando y darle la oportunidad a los estudiantes de tener un acercamiento a territorio y poder ir integrando lo que uno va aprendiendo en la práctica y a las comunidades" (Entrevista a estudiante, 10 de noviembre de 2016).

Que el estudiante tenga entre sus opciones para formarse profesionalmente cursos, prácticas, seminarios, entre otros espacios académicos propuestos por el PPL, implica al mismo tiempo, que se aleje de otras propuestas, en este sentido, los estudiantes-docentes al ser consultados sobre qué tipo de psicólogos creen que están formando desde el PPL, responden de la siguiente manera:

"Bueno en esto de sensibilizar, hay muchas orientaciones en psicología, puedes hacer muchas cosas, puedes trabajar en recursos humanos, aplicar test, a ese tipo de psicólogos no era mi idea acercarlos, sino a una psicología que sea más sensible a lo que le pasa al otro, no ver al otro como alguien totalmente diferente" (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

Como docentes, la evaluación a estudiantes del segundo semestre se realiza visualizando la incorporación o no de los plug-ins, que tiene lugar a modo de proceso. Al principio no se ve nada, no se logran establecer relaciones entre territorio y psicología, con el correr de los encuentros, recorridas, discusiones, intercambios, el estudiante se va formando y el docente también. La forma de evaluar tiene lugar a modo de proceso y se visualiza como exitoso cuando el estudiante integra teoría y práctica en las bitácoras, en los trabajos individuales y grupales, la suma de todos estos trabajos y presentaciones marcan si el estudiante del segundo semestre incorporo o no los plug-ins que se transmitieron.

La formación del estudiante va teniendo lugar a partir de visitas y recorridas por el territorio y escritura de bitácoras donde se busca integrar lo vivido en las recorridas con elementos teóricos de la bibliografía utilizada por el PPL. Este jueves la actividad comienza con el armado de subgrupos y entrega a los estudiantes del segundo semestre algunas bitácoras de los tres territorios, hechas por ellos mismos, con el objetivo de discutir sobre el proceso de integración teoría-práctica.

Las primeras bitácoras reflejan poca integración temática, son solo descripciones, "Nos tocaron las primeras bitácoras, no encontramos una temática en sí". La evolución se va dando hacia una mayor integración, donde el estudiante visualiza cuestiones temáticas y las articula con las recorridas, la construcción de la mirada consiste en que el estudiante una vez que incorpora los plug-ins de la propuesta del PPL puede ver lo que antes no veía. Lo vemos a continuación:

"Fuimos al territorio y vimos que son cosas distintas cuando hablamos de inseguridad sanitaria y la inseguridad urbana, en Casavalle vimos cañadas de dos metros, ratas que andaban por ahí"; "Hay una evolución en las bitácoras, mayor articulación de conceptos, cosas de los tres territorios que tenemos en común"; "Fuimos en diferentes horarios y la cantidad de gente varía, cuando tuve que ir a Casavalle pensé que me iban a robar seguro y me encontré con una realidad totalmente distinta"; "En Casavalle pasa lo mismo que en Barrio Sur, cruzás la calle y la gente piensa diferente, la intervención estatal no tiene nada que ver con las problemáticas sociales"; "La utilización de las plazas a distintas horas, son ellos mismos que se excluyen"; "Gente de Barrio Sur que dice que no va a los tambores porque es la cuna de la delincuencia, pero no van" (Nota de campo, 29 de octubre de 2015). Hasta ahora hemos visto las trayectorias de los estudiantes, la trayectoria del PPL en Facultad de Psicología, el encuentro de las trayectorias de los siete estudiantes avanzados en un proyecto EFI de extensión universitaria y su forma de llevarlo adelante, de transmitir la propuesta a otros estudiantes, las estrategias de enrolamiento y la transmisión e incorporación de los plug-ins del PPL. Hasta aquí, los programas de acción se han asociado y traducido sus intereses formando metas en común. Pero las traducciones a veces pueden fallar o simplemente están destinadas a no durar. A continuación, veremos cómo algunos de los estudiantes avanzados, comienzan a pensar sus trayectos en conexión con otros programas de acción, poniendo en cuestión sus enrolamientos al PPL.

En la entrevista con el docente, éste planteaba que integran el PPL unas doce quince personas y después están los satélites, que son personas que participan de la propuesta pero sin tanta intensidad como los doce que ocupan puestos docentes o están investigando, o realizando alguna actividad con inscripción formal al Instituto de Psicología de la Salud.

A unos seis meses de culminado el EFI, se fueron realizando las entrevistas a los estudiantes-docentes, a esa distancia de tiempo vemos que las traducciones y enrolamientos pueden fallar, sobre sus continuidades en el PPL algunos de los actores principales se encuentran replanteando su continuidad. Lo vemos a continuación:

"Vengo pensando cosas, me recibí y esto de la academia lo vengo pensando mucho, como algunos movimientos son absorbidos se convierten en parte de lo hegemónico, no sé si voy a continuar, el PPL está muy en la Facultad entonces no se. Vengo pensando mi participación con el colectivo, mi autocrítica que la puedo proponer al PPL porque no soy ajeno, sino que soy parte de entonces proponer espacios de autocrítica pero hay menos espacios de los que me gustaría que hubieran pero tampoco me da para estar peleando por espacios de discusión porque hay una cuestión de disputa por espacios acá en la academia y eso a mí no me interesa, interés por una docencia mas académica yo que se sumar al

currículum no viene lo mío, la autocrítica es que muchas veces utilizamos trabajo afuera con ciertas poblaciones para sumar a la academia y no para sumar a esas poblaciones. Es mi postura y mi gran pregunta, vamos a trabajar con personas vulnerables y vamos a hacer cosas, vamos a hacer movimientos, cambios o vamos a armar un EFI y vamos con eso porque nos sirve al currículum, en ese movimiento y en esas discusiones estoy". (Entrevista a estudiante, 13 de julio de 2016).

Ser integrante, estudiante y docente al mismo tiempo tiene su precio, es estresante, a unos meses de culminado el EFI, la participación en el colectivo no continua con la misma intensidad, se convierten en satélites o simplemente dejan de participar. Los tres modos de existencia al mismo tiempo exigen energía, la prolongación de estos modos llevan a evaluaciones que el estudiante se hace, los escuchamos cuando le consultamos sobre su participación en el PPL una vez culminado el EFI.

"Ahora nada, lo del año pasado me salió carísimo, termine sin pareja, descansaba dos días que eran los días del EFI y no la veía y no se lo tomo bien, este año me propuse estar mas tranqui, vendí mucho mi cuerpo el año pasado, me han ofrecido hacer cosas este año pero no quiero por ahora" (Entrevista a estudiante, 16 de junio de 2016).

7. Conclusiones

Es momento de cierre del proceso de escritura, sin pretensiones de generalizar los aportes de la presente tesis, nos interesa destacar algunos elementos que consideramos novedosos. El presente informe de tesis, describe un modo de entender y elaborar identidades profesionales de un grupo de estudiantes avanzados de psicología en el marco de prácticas pre-profesionales de Extensión Universitaria. Entendemos que la identidad profesional se construye a modo de proceso y que emerge de los espacios de formación profesional en asociación con las diversas propuestas psicológicas que el plan de estudios ofrece a lo largo de sus trayectorias de formación, entre otras cosas.

Los procesos de construcción de la identidad profesional, pueden rastrearse antes de ingresar a la Facultad de Psicología, tienen relación con sus identidades personales, ambas se asocian en el encuentro con algún elemento de la profesión o perspectiva psicológica en ámbitos donde transcurren sus vidas, por ejemplo, en educación secundaria, amigos que estudian psicología y los incentivan a comenzar a estudiar psicología, prácticas que cuentan con psicólogo, representaciones de la psicología, representaciones en relación a elementos que tienen sobre la profesión, como la escucha, conocerse a sí mismo, terapia, fenómenos sociales y como transformarlos, la conducta, conflictos personales y grupales entre otras posibilidades. Una vez que se asocian estos intereses por la profesión con Facultad de Psicología, emerge del encuentro de sus programas de acción: un estudiante de psicología. Algunas de las características que adquieren los procesos de construcción de identidad profesional, tienen lugar por la forma en que actantes humanos y no humanos participan de dichos procesos y por las traducciones que realizan los estudiantes en sus trayectorias de formación, componiendo nuevas metas en asociación con una multiplicidad de actantes. La extensión universitaria tiene existencia cuando logran estabilizarse los programas de acción de estudiantes, una propuesta psicológica, objetivos del plan de estudios, ideal de Universidad Latinoamericana, en sus asociaciones componen una meta común, cuyo efecto es un proyecto EFI, con sus espacios de formación, donde coexisten diversos modos de existencia como parte de la construcción de las identidades profesionales del grupo de estudiantes, a lo largo del mismo son docentes, estudiantes avanzados e integrantes de un colectivo.

Estamos de acuerdo con quienes postulan a la identidad profesional como un proceso dinámico, constante, que no acaba con el egreso, en realidad el proceso es continuo, se van generando asociaciones, encuentros que enriquecen la red que el estudiante va tejiendo.

Destacamos de estos procesos, la participación del grupo de estudiantes en la extensión de una forma de entender la psicología, a la cual se asocian por diversos motivos, sueños e intereses, por un docente y su forma de ejercer la docencia que se transforma en referente, por formar parte de un colectivo, por ideas de campos laborales, entre otros. Una vez enrolados en la propuesta del PPL, sus procesos de construcción de la identidad profesional participan en la creación de su jurisdicción.

Si bien la propuesta del PELP 2013 y las posibilidades de que sea el estudiante quien construya su itinerario, se genera una controversia, que acompañará los trayectos de los estudiantes a lo largo de su formación profesional, haciendo que sus identidades profesionales en los primeros momentos de sus trayectorias de formación se caractericen por ser inestables. La presencia de actantes que hacen hacer cosas a los estudiantes, como el internet al momento de las inscripciones, hace que a los espacios que queden inscriptos muchas veces sea una incógnita, en este sentido, las posibilidades de elección se reducen, haciendo que el estudiante conozca perspectivas psicológicas que no formaban parte de sus intereses. De esta forma, puede suceder que emerjan nuevos intereses, conocer otras perspectivas que el estudiante no hubiera elegido, pero que forman parte de los procesos de construcción de la identidad profesional, sobre todo en los primeros momentos de sus trayectorias donde el estudiante se encuentra con una heterogeneidad de perspectivas psicológicas, cada una con sus propuestas, de las que algunas ni sabían que existían. La inestabilidad en los primeros momentos, refiere también, a no encontrar entre las ofertas del plan de estudios, la perspectiva psicológica que motivó su ingreso a facultad de psicología, enfrentado a esta situación el estudiante se ve forzado a componer nuevas metas para continuar su formación profesional.

Los procesos de construcción de identidad profesional se componen también de las asociaciones con los horarios de los cursos ofertados por el plan de estudios - horarios en que el estudiante puede cursar, como mediador los hace actuar, con diferencias en sus modos de actuación, las cuales se deben al momento de las trayectorias de formación profesional del estudiante. En los inicios de las trayectorias de formación el estudiante se encuentra con la heterogeneidad de propuesta psicológicas, las cuales desconoce sus contenidos, en estos momentos los horarios desvían la trayectoria a diversos espacios de formación, si la trayectoria de formación del estudiante es más extensa, ha conocido en su tránsito diversas perspectivas psicológicas, docentes, los horarios de los espacios de formación son simples intermediarios, los estudiantes adaptan su vida a sus intereses de formación.

Otro elemento del nuevo plan de estudios, tiene que ver con darle importancia al creciente grado de autonomía al estudiante, para esto aplica la semestralización, creditización de los cursos y establece cursos obligatorios y optativos, binomio que debe ser puesto en cuestión. Al momento de construir los itinerarios, la cantidad de créditos que se deben obtener en uno u otro lado del binomio hace actuar a los estudiantes, la obligatoriedad de obtenerlos si desean seguir sus trayectos, llevan a diversas formas de elección de los espacios de formación, haciendo que los cursos optativos sean obligatorios también.

Los estudiantes van tejiendo su red en estas dinámicas propuestas por el plan de estudios, en espacios de formación que forman parte de sus intereses, en los que quedan inscriptos y los que pueden evitar. La estabilidad en la construcción de la identidad profesional comienza a tener lugar una vez enrolados en una propuesta psicológica. En este sentido, el grupo de estudiantes fue enrolado por la propuesta del PPL, las estrategias desplegadas para enrolarlos es diversa, entre las que destacamos, la forma de ejercicio de la docencia como referente de la propuesta del PPL y del grupo de estudiantes que conforman la muestra; otro modo de enrolamiento, tiene que ver con problematizar los intereses de formación del estudiante, planteando que sus intereses de formación se pueden satisfacer si pasan por el PPL, por su forma de entender la psicología. Otro modo de enrolamiento se asocia a la importancia de la práctica, la posibilidad que tiene el estudiante de 'bajar la teoría a tierra'. Una vez enrolados, emerge del encuentro de sus programas de acción con el PPL un nuevo modo de existencia, ser integrantes del colectivo del PPL, modo que habilita al estudiante transitar por espacios de formación que la propuesta se encuentra llevando adelante en el ámbito académico como fuera de él, esta forma de elegir no exige pasar por bedelías, no depende de la velocidad del internet, no hay formularios que llenar, basta con ser integrante del colectivo, interesarse por una práctica, ser invitado a participar. Los hace actuar la posibilidad de que la formación profesional transcurra en territorio, en prácticas pre-profesionales, aunque de la formación en estos espacios por momentos no se obtengan créditos, ni beneficios económicos, solo beneficios formativos. En estos espacios de formación tienen lugar los procesos de construcción de la identidad profesional de estos estudiantes, incorporando y extendiendo los elementos del PPL como forma de entender la psicología.

Ser integrante del colectivo del PPL, implica realizar una diversidad de acciones, algunas de ellas tienen que ver con la construcción de la jurisdicción a la interna de la profesión de la propuesta psicológica y ocupar espacios académicos, elemento que forma parte de los procesos de construcción de la identidad profesional del grupo de estudiantes, jurisdicción que se compone de la crítica a las demás propuestas psicológicas y de proponer la

propuesta del PPL como una nueva forma de entender la psicología. Con sus acciones, no solo se extiende la propuesta psicológica y forman parte de la construcción de su jurisdicción, también son parte de la tensión que se produce entre los objetivos del PELP 2013 y del ideal de Universidad Latinoamericana y lo que hace actualmente la Universidad, en este sentido, Arocena (2010) plantea que:

La enseñanza activa llama a promover la temprana vinculación de los estudiantes con la investigación. La curricularización de la extensión y la de la investigación deben ir de la mano, en particular para que compromiso social y creación científica de alto nivel no se contrapongan sino que se complementen. En el mundo de hoy, gran parte de la producción y utilización de conocimiento científico se vincula a los intereses de grupos privilegiados y minoritarios.

El ideal latinoamericano de Universidad apunta en otra dirección. Acercarlo a la realidad exige, entre varias otras cosas, que se expanda la curricularización de la extensión y se multipliquen las prácticas integrales con alto nivel académico y profundo compromiso social. (p. 7)

Los procesos de identidad profesional del grupo de estudiantes se lleva adelante por acciones que comprenden las tres funciones de la Universidad, asociados a la propuesta del ideal Latinoamericano de Universidad planteado. Producen prácticas pre-profesionales de extensión universitaria y enseñanza, al mismo tiempo que cada estudiante, puede investigar sobre temáticas que sean de su interés, extienden así la propuesta e intentan enrolar a otros estudiantes.

Los elementos que el estudiante incorpora a su formación desde la óptica del PPL y componen la construcción de sus identidades profesionales, consisten en: crítica a la psicología como profesión, sus aportes a la población con la que pretenden trabajar, los pobres (oprimidos, víctimas del sistema capitalista) y sobre todo, a otras perspectivas psicológicas, como el psicoanálisis y el conductismo. Se despliega planteando las diferencias y desplegando la forma que según la perspectiva del PPL se debe investigar y producir conocimiento científico si se quiere realizar aportes hacia la transformación social. Críticas hacia un ámbito de inserción laboral de psicólogos, las políticas públicas, específicamente se critica los efectos sobre la población a la que se dirigen, población con la que el PPL trabaja, personas en situación de calle, estigmatizadas, en situación de vulnerabilidad; la crítica se compone de propuestas sobre otros posibles modos de ejecución de las mismas, que se ejercitan en las prácticas pre-profesionales de extensión universitaria.

Los aportes teóricos que se incorporan contienen elementos de la Psicología de la Liberación de Baró, los aportes de Carrasco y Rebellato sobre la extensión Universitaria, Borda para pensar el método con el que se investiga desde el PPL (la investigación acción participativa) y los aportes docentes sobre Derecho a la Ciudad e Inseguridad, como temática desde la cual se abordan los fenómenos en los que intervienen e investigan.

La importancia de la praxis, el contacto con las personas que demandan la presencia de la Universidad, de construir problemáticas pertinentes a sus necesidades, programa común del PPL, los objetivos del PELP 2013 y el ideal Latinoamericano de Universidad, son elementos que el estudiante incorpora a su identidad profesional y que pasan a ser parte de sus formas de entender el para qué de la psicología, la importancia de 'bajar a tierra' lo teórico, es un efecto del programa común de las redes que se describen, de la cual el estudiante es un punto de paso obligado.

La batería conceptual que utilizan son los vehículos en los que se trasladan a los lugares donde están presentes, son los plug-ins que ayudan a visualizar los fenómenos sobre los que intervienen. Trabajan incorporando los distintos saberes presentes en la práctica, los abordajes apuntan a problematizar las acciones del día a día como naturalizaciones de la subjetividad, desde la interiorización de conductas que producen determinada forma de pensar a los pobres, los oprimidos, productora de la estigmatización social, haciendo que el vínculo, plantean, sea cada vez más difícil, hasta la desideologización y la transformación social. Desplegadas las redes y una forma de estabilización, podemos decir que los procesos de construcción de la identidad profesional de estos estudiantes forman parte de la tensión entre el tipo de Universidad que los actantes que la componen producen día a día y el ideal de Universidad Latinoamericana para la que se han realizado diversos esfuerzos, orientados a la curricularización de la extensión universitaria como eje central de la formación profesional.

Para lograr lo que se proponen, el estudiante se debe sensibilizar, tener un baño de 'realidad' como parte de la formación, elementos que forman parte de una mirada psicológica, una forma de observar los fenómenos sobre los que se interviene, que el estudiante incorpora a su identidad profesional una vez enrolado a la propuesta del PPL.

La dinámica de los procesos de construcción de la identidad profesional, no se detiene en el egreso, algunos de estos estudiantes al momento de escribir el presente informe continúan enrolados en la propuesta del PPL, como docentes del programa "Derechos Humanos y Psicología Política Latinoamericana" e integrantes del colectivo, otros ya no forman parte de la propuesta, por distintos motivos la traducción ha fallado, abriendo camino a que otras traducciones los acerquen a nuevas redes de construcciones identitarias.

Referencias Bibliográficas

- Abbott, A. (1988). *The system of professions. An essay on the división of expert labor*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Adler Hirsch, A. (2013). *Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario*. Perfiles educativos, ISSN 0185-2698, Vol. 35. N°140.2013, pp 63-81.
- Álvarez Pedrosian, E. (2011). *Etnografías de la subjetividad. Herramientas en la investigación*. Montevideo: LICCOM. Investigaciones en comunicación.
- Arocena, R (2010) *Hacia la reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de formación integral*. Recuperado de http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf
- Arruda, A. (2012). *Jamás hemos sido ingenuos (dóciles sí, pero ingenuos jamás): un estudio sobre la constitución del sujeto ingenuo en los laboratorios psicológicos* (pp. 283-301). En. J. Tirado & D. López (Eds.). "Teoría del actor-red: más allá de los estudios de ciencia y tecnología". Barcelona: Amentia.
- Balduzzi, M & Egle Corrado, R. (2010). *Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12 (2), 65-83.
- Baro, I (1986) *Hacia una Psicología de la Liberación*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7w4i2nT9vVo&t=116s>
- Beltran, M; Iparraguirre, A; Castagno, M; Fornasari, M; Gutiérrez, V (2012). *El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre- profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2012, Vol. 1, N°1, 424-434 ISSN 1853-0354
- Beltrán, M; Fornasari, M; Iparraguirre, A; Castagno, M; Peralta, R (2015). *Construcción de la Identidad Profesional en Experiencias Pre – Profesionales*.

- Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2015, Vol. 2, N°1, 291-300 ISSN 1853-0354 www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp
- Callon, M. (1995) *Algunos elementos para una sociología de la traducción: la domesticación de las vieiras y los pescadores de la bahía de St. Brieuc*, en Iranzo, J.M.
 - Carrasco, J; Cassina, R; Tommasino, H (2009) *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Recuperado de http://www.fhuce.edu.uy/images/genero_cuerpo_sexualidad/Publicaciones/en%20la%20sala%20de%20espera.pdf
 - Castagno, M & Fornasari, M. (2013). *Tres momentos del inicio de una vida profesional. Valor identitario de las prácticas universitarias*. Revista Costarricense de Psicología, 32 (2), 195-212.
 - Correa Moreira, G. (2012) *El concepto de mediación técnica en Bruno Latour. Una aproximación a la teoría del actor-red*. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 2 (1), 54 – 79. Disponible en www.http://revista.psico.edu.uy
 - Covarrubias-Papahiu, P. (2013). *Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4 (10) doi: <https://doi.org/10.22201/issue.2002872e.2013.10.118>.
 - Dagfal, Alejandro. (2014). *La Identidad Profesional como Problema: el Caso del "Psicólogo-Psicoanalista" en la Argentina (1959-1966)*. Psicología em Pesquisa, 8(1), 97-114. <https://dx.doi.org/DOI: 10.5327/Z1982-1247201400010010>
 - Desatnik Miechimsky, O, (2011). *Construcción del conocimiento e identidad profesional*. Perfiles educativos, 33(134), 198-201. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400013&lng=es&tlng=es.
 - Diamant, A, (2009). *Recorridos iniciales en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos en la Universidad de Buenos Aires de los '60*. *Anuario de investigaciones*, 16, 163-172. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100055&lng=es&tlng=es.

- Diamant, A, Moreau, L, Salles, N y Feld, J. (2006). *Fuerzas concurrentes en la conformación de la identidad profesional de los psicólogos*. Anuario de investigaciones, 13, 137-145. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185116862006000100045&lng=es&tlng=es.
- Domenech M; Tirado F (1998). *Sociología simétrica*. Ed Gesida. Barcelona. España.
- Dominguez, R. (2009). *Concepciones de ciencia en estudiantes y docentes de la licenciatura en psicología del Centro Universitario de la Costa. Universidad de Guadalajara*. Tesis de Doctorado. Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/981?mode=full>
- Echeverría, J., & González, M. (2009). *La teoría del actor-red y la tesis de la tecnociencia*. *Arbor*, 185(738), 705-720.
doi:<http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2009.738n1047>
- Enseñanza-Extensión, un encuentro necesario (2004). Documento de la FEUU. Recuperado de: www.psico.edu.uy/sites/.../8.%20ensenanza%20extension.%20FEUU.pdf.
- Facultad de Psicología. www.psico.edu.uy Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/plan_de_estudios_de_la_licenciatura_en_psicologia_2012.versionfinal.pdf
- Foucault, M. (1992) *Microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Madrid.
- Granese, A. (2015). *La invención en la Práctica del maestro comunitario*. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Montevideo.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- Guber, R (2012.). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- Guber, R (2001) *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.

- Harrsch, C. (2005) *Identidad del Psicólogo*. Cuarta Edición. Pearson Educación, México. ISBN 970-26-0571-7
- Hernández T, (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I)*.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2008. *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. México.
- Latour, B (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Barcelona: Gesida.
- Latour, B, (2007). *Nunca fuimos modernos*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina.
- Latour, B. (2008) *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*, Buenos Aires, Manantial.
- Latour, B., Woolgar, S. (1995) *La vida en el laboratorio: la construcción de los hechos científicos*. Madrid: Alianza.
- LLarull, G; Rovira, S; Gómez, F ; Berger, V (2015) *Aportes de las prácticas pre-profesionales a la formación de alumnos universitarios en prácticas extensionistas*. Grupo de Extensión G.I.E.S Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.
- Machuca, A, (2008). *La identidad profesional de los sociólogos* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1150>.
- Malinowski, B (1973) *Introducción: objeto, método y finalidad de esta investigación. Los argonautas del Pacífico Occidental*. Barcelona. Península.
- Mazer, S y Melo- Silva, L (2010) *Identidad Profesional del Psicólogo: Una Revisión de la Producción Científica en el Brasil*. *Psicología Ciencia y Profesión*. 2010,30 (2), 276-295.
- Mulone, M. (2016). *El proceso de construcción de la identidad profesional de los traductores de inglés*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VII (19), 152-166.
- Quintanilla Guerrero, Oscar David. 2013. *Factores sociohistóricos que configuran los sentidos y significados de la intervención social*. *Revista Trabajo Social* 15: 183-

197. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

- Ramírez, L. (2016). *Dilemas y tensiones en la transición del aula universitaria a la práctica preprofesional en estudiantes de psicología*. Educación, 25(48), 29-51. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201601.002>
- Ramírez Ramírez, Leticia Nayeli, & Saucedo Ramos, Claudia Lucy. (2016). *Aprendiendo a ser psicólogo: transiciones identitarias en el aula universitaria*. Revista de la educación superior, 45(179), 41- 53. <https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.001>
- Restrepo, E (2011). *Técnicas etnográficas*. Recuperado de <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0315/documentos/1TecnicasetnograficasRestrepo.pdf>
- Rodríguez, F.; Seda, I. (2013). *El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional*. Perfiles Educativos, XXXV (140), 82-99.
- Rose, N (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. London and N.York, Routledge. Introduction. Traducción: Luciano Garcia.
- Rose, N (1996). *Inventing our Selves*. Cambridge University Press. Capítulo 2. Recuperado de http://www.unal.edu.co/ces/documentos/Temp/rose/Rose_Una%20historia%20critica%20de%20la%20psicologia.pdf
- Ruvalcaba-Covaso, J ; Herrera, J; Maza, O (2015) *La identidad profesional en psicólogos: Un acercamiento desde la Teoría de la Identidad Social*. Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Arte. Vol. 3 (Nº2) pp. 9-17. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303563419_.
- Ruvalcaba- Coyaso, J., & Uribe Alvarado, I., Gutiérrez García, R. (2011). *Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea*. CES Psicología, 4 (2), 82-102.
- Silva Ríos, Carlos, & Burgos Dávila, César. (2011). *Tiempo Mínimo-Conocimiento Suficiente: La Cuasi-Etnografía Sociotécnica en Psicología*

- Stake, R. (2005) *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. Madrid,
- Stake, R (1998) *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. Madrid,

- Tsallis, A., & Rizo, G. (2010). *Teoría Ator-rede: um olhar sobre o trabalho de campo em psicologia*. In A. A. L. Ferreira, L. L. Freire, M. Moraes, & J. J. Arendt (Orgs.). *Teoría Ator-rede e Psicologia*. (pp. 222-232). Rio de Janeiro: Nau.

- Tirado, F., Gálvez, A. (2002) *Comunidades virtuales, ciborgs y redes sociotécnicas: nuevas formas para la interacción social*. Revista Digital D^humanitats, Digithum/4, ISSN 1575-2275. Recuperado de <http://www.uoc.edu/humfil/articles/esp/tiradogalvez0302/tiradogalvez0302.html>

- Torres López, M; Maheda Guzman, M; Aranda Beltran, C (2004) *Representaciones sociales sobre el psicólogo: Investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud*. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-educacion-y-desarrollo/articulo>.

- Universidad de la República (2010). *Hacia la Reforma Universitaria*. (10). Recuperado de http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf

- Universidad de la República (2009) *Extensión en obra*. Recuperado de http://www.fhuce.edu.uy/images/genero_cuerpo_sexualidad/Publicaciones/en%20la%20sala%20de%20espera.pdf

- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

- Villamizar Acevedo, G; Delgado Meza, J. (2017) *Identificación de los motivos para estudiar psicología en estudiantes de primer año de la Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo -UDI*. Revista Espacios Vol. 38 (Nº30) Año 2017.

- Zanatta Colín, E., & Camarena, T. (2012). *La formación profesional del psicólogo en México: Trayecto de la construcción de su identidad disciplinar*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 17 (1), 151-170.