

## **Desarrollo de competencias digitales. Repensando e innovando en la educación superior**

Gabriela Fajardo (gfajardo@nutricion.edu.uy), Isabel Petronio (isabelpe40@gmail.com),  
Alejandra Cerdeña (alecer70@gmail.com), Guillermo Silva (gsilva@nutricion.edu.uy)

Escuela de Nutrición (EN), Universidad de la República (UdelaR), Uruguay

**Problema:** la profesionalización docente debe acompañar la política impulsada por la UdelaR de estímulo a la incorporación de recursos con inclusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para posibilitar el acceso ilimitado a la educación superior.

**Objetivos:** contribuir con el desarrollo de estrategias didáctico-pedagógicas que incorporen en forma reflexiva y pertinente las TIC en diferentes carreras de la UdelaR.

**Descripción:** curso de formación blended learning, desarrollado entre octubre- noviembre de 2017, aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza de la UdelaR, en el llamado “Iniciativas de Desarrollo Pedagógico Docente 2017”. Los ejes temáticos abordados fueron: nuevos escenarios educativos e implicancias, tipos textuales en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), video educativo: herramientas básicas para producción y manejo, evaluación y seguimiento de estudiantes en EVA. La metodología incluyó actividades virtuales individuales y colaborativas: lectura de guías y elaboración de unidades didácticas, participación en foros de intercambio, creación de video educativo. La evaluación formativa incluyó rúbricas y tablas de cotejo para la autoevaluación y coevaluación de pares. La evaluación sumativa consistió en un trabajo grupal de análisis de las habilidades desarrolladas como oportunidades en su quehacer docente.

**Resultados:** participaron 18 docentes de diferentes carreras: Nutrición, Enfermería, Psicología, Veterinaria y Formación Docente. Del total, 96% eran mujeres, 4 de cada 10 con edades entre 20 - 30 o 31- 40 años. Las 2/3 partes tenía menos de 5 años de experiencia docente. Casi el 90% aprobó el curso; ¾ partes lo valoró como bueno y una ¼ parte excelente, considerando la propuesta útil y aplicable a la tarea docente, con adecuada orientación y el desarrollo de contenidos de manera práctica en base a procesos reflexivos situados individuales y colaborativos. Todos consideraron que repercutirá en su práctica y sugirieron mayor carga horaria y profundizar ciertos temas en futuras instancias de formación.

Palabras claves: Competencias digitales, formación docente, EVA

