

EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE NUTRICIÓN: UNA REALIDAD QUE SE TRANSFORMA

Lic. Silva G, Lic. Fajardo G, Msc. Petronio I
Escuela de Nutrición - Universidad de la República
gsilva@nutricion.edu.uy, gfajardo@nutricion.edu.uy, ipetronio@nutricion.edu.uy

Objetivo: Analizar el desarrollo del EVA de la Escuela de Nutrición (EN) y las experiencias educativas en las que se utiliza.

Metodología: Revisión por indagación y profundización, mediante la construcción de fichas documentales y de resumen, del uso del EVA en la EN y sus proyecciones.

Resultados: Conteste a la realidad universitaria la EN ha desarrollado un rico proceso que comenzó en el año 2009, donde se resolvió integrar el EVA a la enseñanza de grado desarrollándose el proyecto “*Propuesta semi-presencial de aprendizaje a través de la implementación de las TIC en la EN*”, donde se capacitó a 20 docentes en el uso de la plataforma Moodle. En el año 2010 se implementó el proyecto “Aplicación de las TIC en los talleres de la Escuela de Nutrición”, brindando apoyo a los docentes que manifestaron interés de integrar la modalidad semipresencial para el diseño de cursos y materiales didácticos, destinados a unos 800 estudiantes. En el 2011, se ejecutó el proyecto “*Generalización del uso de las TIC en la EN*” con la finalidad de consolidar el EVA, mientras que en el período 2017–2018 mediante el proyecto de desarrollo pedagógico docente “Desarrollo de competencias digitales. Repensando e innovando en educación superior”, donde participaron 60 docentes de la UdelaR, abordando las temáticas: los nuevos escenarios educativos y sus implicancias, los tipos textuales en EVA, el video educativo y la evaluación y seguimiento de estudiantes. Actualmente el EVA es utilizado por el 98% de los docentes y para la totalidad de los cursos de grado, con una estética atractiva, un diseño simple, y el uso de casi todos los recursos y actividades; permitiendo la interacción e intercambio tanto entre estudiantes como docentes, disponiendo de actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para la formación de posgrado se han implementado cursos con modalidades de enseñanza semipresencial y virtual, lo que ha permitido la participación de egresados de todo el país y que residen en el exterior. Se han incluido clases en línea utilizando la modalidad Big blue button, obteniendo una excelente respuesta por parte de los participantes.

La constante y elevada producción de recursos multimedia generó la necesidad de adquirir un canal privado para su alojamiento.

Dada la expansión del uso del EVA en la EN, se ha proyectado crear una sala polimedia institucional e implementar disposiciones que permitan regular el uso del EVA tanto por parte de estudiantes como de los docentes, incluyendo aspectos técnicos, comunicacionales y pedagógicos.

Conclusiones. La transformación que ha tenido la EN en la utilización de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, resulta un aporte significativo para enfrentar los desafíos que genera la implementación del nuevo plan de estudios, y contribuye con la innovación y actualización permanente que se requiere en el uso del EVA.