

**Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Tesina**

El Surf en la Escuela

Autores: Rodrigo GUANIMIAN.
Maximiliano ZEGERS.
Profesora orientadora: Mariana SARNI.

Montevideo, Agosto 2016

ÍNDICE

1. Introducción.....	pag. 3.
2. Objetivos.....	pag. 4.
2.1- Objetivo general.....	pag. 4.
2.2 - Objetivos específicos.....	pag. 4.
3. Justificación del problema.....	pag. 5.
4. Marco Teórico.....	pag. 8.
4.1 - Escuela.....	pag. 8.
4.2 - Educación Física en la Escuela.....	pag. 9.
4.3 - Enseñanza, concepciones sobre la enseñanza y modelos de enseñanza actualmente existentes en la Educación Física en la Escuela.....	pag. 14.
4.3.1 - Enseñanza.....	pag. 14.
4.3.2 - Modelos de Enseñanza sobre la Educación Física en la Escuela....	pag. 16.
4.4 - El Deporte.....	pag. 19.
4.4.1 - El Deporte y sus enfoques en la Escuela.....	pag. 19.
4.4.2 - Surf.....	pag. 22.
4.4.3 - Actividades acuáticas.....	pag. 24.
5. Reseña metodológica.....	pag. 26.
6. Resultados de la investigación.....	pag. 30.
6.1 - Tensiones de "corte biológico".....	pag. 30.
6.2 - Tensiones de "corte moral".....	pag. 33.
6.3 - ¿Qué EF y qué deporte en la Escuela?.....	pag. 37.
7. Conclusiones.....	pag. 41.

8.	Anexos.....	pag. 45.
8.1	- Entrevistas.....	pag. 45.
8.2	- Solicitud a la Inspección Departamental Canelones Este - ANEP del permiso para la realización del trabajo de campo	pag. 76.
8.3	- Aprobación para la realización del trabajo de campo.....	pag. 77.
8.4	- Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de la educación primaria.....	pag. 78.
9.	Referencias bibliográficas.....	pag. 84.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al Seminario Tesina del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Educación Física del ISEF (Instituto Superior de Educación Física) sede Montevideo.

Pretendemos indagar acerca de la inclusión del Surf como contenido de enseñanza de la Educación Física en una Escuela Pública del departamento de Canelones, Uruguay. Para la realización de este trabajo estudiamos el proyecto “Escuelita de playa para alumnos de Educación Primaria”¹, llevado adelante en esta misma Escuela, el cual cuenta con el apoyo de Guardavidas del departamento. Dentro de sus objetivos se encuentra "incorporar conocimientos sobre el Surf (en la Escuela) de forma teórica y práctica, al mismo tiempo que realizan una actividad física como calidad de vida, disfrutando de la naturaleza del lugar" (Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de Educación Primaria”, s.a., p.3).

Realizamos un estudio de caso, combinando dos técnicas de corte cualitativo: el análisis de documentos y entrevistas no estructuradas (Sabino, 1992). En una primera etapa, se estudiaron programas y proyectos. En la segunda se entrevistó al impulsor y responsable del proyecto, directora de la Escuela, maestras de los grupos que asisten, colaboradores y a los propios niños.

Creemos que los aportes que surjan de esta investigación podrían colaborar con futuros trabajos tanto de profesionales de la Educación Física como de otras disciplinas interesados en esta temática.

¹ Nombre del proyecto llevado a cabo en la Escuela N° 95 de Cuchilla Alta - Canelones, el cual fue tomado como estudio de caso. Fue impulsado y es dirigido por el Prof. Juan Carlos Mendiola, dentro de sus objetivos se encuentra la práctica del Surf con escolares.

2. OBJETIVOS

2.1 - Objetivo general

- Indagar sobre la inclusión del Surf como contenido de enseñanza de la Educación Física en la Escuela Pública N° 95 de Cuchilla Alta - Canelones.

2.2 - Objetivos específicos

- Conocer:
 - ❖ la justificación otorgada por el docente de la Escuela al incluirlo como contenido de enseñanza escolar.
 - ❖ el lugar que le otorgan a la enseñanza de este deporte la maestra y la directora de la Escuela.
 - ❖ la percepción que los niños tienen sobre este contenido.
- Intentar comprender su valor como contenido de Educación Física para esa Escuela
- Establecer posibles relaciones con contenidos incluidos en el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP) especialmente los relacionados con las Actividades en la naturaleza y las Actividades acuáticas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela tiene entre sus cometidos principales poner a circular conocimiento valioso entre generaciones jóvenes que de otra forma no podrían hacerse de ellos dada su elaboración. El documento central que define a priori qué contenidos poner a circular (y por ende cuáles quedan afuera), y el marco en términos de sentido curriculares generales, es lo que habitualmente se define como programa. El programa, en tanto recorte de saberes a ser enseñados en el Sistema Educativo, da cuenta de una época particular, de un lugar en particular y de ciertas miradas sobre la educación, así como es construido de maneras también particulares a ciertas sociedades y ciertas posturas políticas y académicas.

En Uruguay a partir de 2008 surge una renovación curricular para la escuela y para la Educación Física en ella, la que pasa a llamarse Área del Conocimiento Corporal. Se crea y aprueba el PEIP (Programa de Educación Inicial y Primaria – Plan 2008). Entre los contenidos que el Área del Conocimiento Corporal incluye se ubican dos en particular, que para este trabajo hemos querido destacar: las actividades acuáticas y las actividades en la naturaleza. Como docentes, y adeptos a este deporte es de nuestro interés ahondar en la inclusión del mismo como parte de la planificación escolar; y particularmente en cómo se están desarrollando los proyectos de trabajo que proponen al Surf como contenido escolar en nuestro país.

Como hemos planteado, el PEIP ha definido a las actividades acuáticas y las actividades en la naturaleza como dos de los contenidos a ser enseñados en las clases de Educación Física. Estos contenidos deberían circular en tanto propuesta curricular oficial y nacional, en todos los centros educativos habilitados por la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), dado que estipulan un recorte curricular concreto para la enseñanza de nuestros escolares.

Por otra parte, existen en nuestro país dos Escuelas Públicas donde el Surf se encuentra presente en las clases de Educación Física. Una de ellas en el departamento de Maldonado - Uruguay; y otra en Canelones - Uruguay. Esta última con su proyecto

“Escuelita de playa para alumnos de educación primaria”, el cual seleccionamos como estudio de caso para la realización de esta investigación.

Debemos tener en cuenta también que nuestro país se caracteriza por presentar una gran cantidad de costa apta para dicho deporte y que de acuerdo a información brindada por el Ministerio de Turismo ², “el surfing tuvo un gran crecimiento en los últimos años” a pesar de que existía un acceso limitado a su enseñanza, ya que generalmente es enseñado en ámbitos privados – escuelitas de surfing – suponiendo un costo.

En cuanto a la inclusión como contenido a ser enseñado en la Escuela Pública representa para nosotros un problema de estudio, es decir, un problema de investigación. Ello lo entendemos así en varios aspectos.

- 1) En ambos casos, el deporte Surf y no las actividades acuáticas, ingresan como objetos de enseñanza, tensionando la preposición curricular. Dicho de otro modo: si se entiende al Surf como actividad acuática, la segunda contendría al primero. De entenderse como deporte, éste en consecuencia sería una actividad acuática más. Según sea que se entienda el objeto de enseñanza, sería uno y no otro, y su legitimidad en la Escuela variaría. En la presente Escuela el Surf parece practicarse -o al menos se menciona-, como deporte, en este caso como un deporte alternativo a los tradicionales; esto explicado por el propio responsable del proyecto. Se establece una tensión cuando en el programa están incluidas varias miradas, pero no ésta, lo cual en términos de transposición, implicaría poner el centro en saberes a enseñar distintos.
- 2) Por otra parte, entendemos que podría establecerse en materia moral otra tensión diferente: incluir al Surf como contenido de enseñanza supone movimientos escolares diversos, desde el habilitarlo como objeto de saber, flexibilizar reglamentos, conseguir materiales, apoyos varios para los traslados, habilitaciones con las familias, en definitiva, posibles acuerdos morales para

² Extraído de <http://www.turismo.gub.uy/index.php/que-hacer/aventura-y-deporte/surf>

incluir el proyecto.

- 3) Finalmente, el Surf ha de poseer probables aportes distintos desde el punto de vista educativo y de conocimientos que en tanto deporte posee, generando diversas posturas, percepciones y valoraciones de los actores involucrados.

Creemos que este trabajo indaga sobre un aspecto de interés para la definición del campo de la Educación Física y su traducción curricular, lo cual justifica su estudio. Buscamos aportar elementos para reflexionar acerca de la inclusión de esta práctica deportiva como contenido escolar, sus posibles aportes en términos de saber, su tensión con las actividades acuáticas de haberlas, sus ventajas, sus problemáticas, su disputa en el campo de conocimiento en el cual se incluye.

4. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que presentaremos a continuación se seleccionó y elaboró teniendo en cuenta que en él se incluyeran temas que luego permitieran analizar el problema desde su enfoque particular.

Este contiene los siguientes apartados: *Escuela, Concepciones sobre Educación Física Escolar, Concepciones sobre Enseñanza, Modelos de Enseñanza actualmente existentes en la Escuela*; así como también *Conceptos sobre Deporte y sus tipos*, particularmente el desarrollo sobre el *Deporte de la Escuela*. Entendemos que estos apartados resultan pertinentes para la discusión de nuestro estudio de caso.

→ 4.1 – Escuela

Es intención de nuestro enfoque teórico, aportar elementos sucintos en materia de Escuela. El interés es establecer que lo que en ella sucede es fruto de una producción histórica y de espacios de lucha que de forma provisoria va definiendo según la época, que se incluye y que se deja fuera de su propuesta curricular. En el Uruguay, todo lo que ella plantea es obligatorio, seleccionando lo que sería valioso y significativo para una cultura, la nuestra, en todo el territorio nacional. La propuesta escolar prescriptivamente y en el caso de nuestro país al menos, se aplica del mismo modo a colectivos diferentes con características y expectativas diferentes (Rivas, 2005).

De acuerdo con Rivas, “la escuela es una construcción social e histórica que responde a una construcción del modelo de sociedad” (Rivas, 2005, p.111). Este modelo es fruto de relaciones y confrontaciones entre lo político y social, la Escuela se enmarca en ese ámbito de relación y confrontación, lo que le confiere una capacidad de transformación de la que no gozarían otras instituciones. Por lo tanto, a la vez que reproduce el modelo hegemónico, poseería también las condiciones para generar dinámicas de cambio y transformación.

Podríamos decir que el docente se encuentra en ese lugar, en el medio, en donde puede optar, desde sus prácticas por un camino, el de reproducir y ser un mero actor en los procesos educativos, o bien, el de transformar y ser protagonista de dichos procesos, es decir “consolidar el modelo hegemónico que se le impone o transformar la realidad desde la conciencia de otro mundo posible y otra sociedad deseable” (Rivas, 2005, p.111).

Entendemos entonces, que la Escuela como institución tendría una doble capacidad, reproducir o transformar; para la reproducción: la Escuela actúa de manera implícita apareciendo el factor de reproducción de diferencias y desigualdades a nivel social. Esto se da también en un contexto en el cual los contenidos de enseñanza son seleccionados y recortados como frutos de presiones y exigencias de diversos segmentos sociales según el modelo social hegemónico presente. Para la transformación, la Escuela debería actuar como productora de transformaciones y generadora de cambios, destacando la posibilidad de otra realidad posible.

→ 4.2 - Educación Física en la Escuela

En este apartado se intenta aportar elementos para situarnos en la temática de la Educación Física, más precisamente sobre definiciones contemporáneas y posibles objetos de conocimiento a partir del planteo de lo que se entiende que es. Cierra el apartado aportando elementos respecto al enfoque que presenta sobre este campo el propio programa escolar.

El currículo escolar, y dentro de él, la Educación Física como disciplina, estaría compuesto por un conjunto de saberes y prácticas que son resultado de una selección cultural. En diferentes épocas y momentos históricos, saberes y contenidos son escolarizados e incluidos dentro del currículo, y en otros, son excluidos (Bracht, 2009). De acuerdo con Soares (1996) podemos definir diferentes momentos históricos que atravesó la Educación Física como materia de enseñanza escolar, siendo Gimnasia el primer nombre dado en los programas escolares para referirse a este contenido. Debemos aclarar que lo expresado por esta autora aplica directamente a la realidad

brasileña pero tomamos este desarrollo como guía, ya que podría asemejarse, y por tanto aplicarse a la realidad de la escuela uruguaya.

A partir de esto Soares (1996), define cuatro momentos históricos y sus respectivos contenidos específicos (en este caso de la Educación Física en Brasil):

1 - *Movimiento Gimnástico Europeo* (Siglo XIX e inicios del XX); tiene como contenido específico: ejercicios militares, juegos, danza, esgrima, equitación, entre otros.

2 - *Movimiento deportivo* (a partir de 1940); tiene como contenido específico: deporte - etapa de hegemonización del deporte como contenido).

3 - *Psicomotricidad* (a partir de 1970, y presente en la actualidad); tiene como contenido específico las conductas motoras (parte del concepto de motricidad).

4 - *Cultura caporal, Cultura de Movimiento, Cultura Física, Cultura Corporal del Movimiento*³ (a partir de 1980 a la actualidad); tiene como contenido específico: gimnasia, deportes, juegos, danza, luchas, capoeira, entre otros.

Tomando lo expresado anteriormente, y lo planteado por Bracht (1996) entendemos que, para definir el objeto de estudio de la Educación Física sería necesario recorrer el camino de la *Cultura Corporal del Movimiento*. Esta entiende al movimiento como una “forma de comunicación con el mundo que es constituyente y constructora de cultura, pero también posibilitada por ella” (Bracht, 1996, p.24). Por tanto el movimiento como objeto de estudio de la Educación Física debería ser entendido y estudiado como, “una compleja estructura social de sentido y significado, en contextos y procesos sociales e históricos específicos” (Bracht, 1996, p.25).

Por otra parte en nuestro país la Educación Física Escolar ha tenido un recorrido histórico particular, hacia finales del S.XIX José Pedro Varela impulsó un decreto/proyecto de “Ley de educación común” en el que se detalla la necesidad de

³ Nombre propuesto por Bracht (1996).

introducir la gimnasia como una materia para su instrucción.

Posteriormente a su aprobación, en agosto de 1877, el ingreso a la Escuela se produce luego del “Primer Congreso de Inspectores de Instrucción Pública” celebrado en 1878; en él se estableció que los ejercicios físicos debían ocupar el 4% en escuelas para niñas y un 5% en escuelas para varones, del tiempo escolar total. Desde ese entonces la Educación Física Escolar habría pasado por diferentes etapas similares a las presentadas anteriormente.

Es a partir del año 2009 y según la Ley N° 18.213 que se declara obligatoria: “Declárase obligatoria la enseñanza de la educación física en las escuelas de enseñanza primaria de todo el país”, desde el Nivel Inicial (4-5 años), Primaria (1° a 6°) y a Nivel Liceal (1° a 4° de Liceo). Dicha obligatoriedad se delinea en alguna idea sobre su sentido, su enfoque y sus objetos de enseñanza, los que aparecen en el Programa de Educación Inicial y Primaria 2008 - vigente actualmente -, que a partir de ahora aparecerá con sus siglas: PEIP. La Educación Física en este Programa Escolar es concebida como “un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños, apuntando a la formación integral de los alumnos” (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.221). Esta asignatura realizaría sus aportes principalmente, desde el movimiento y el juego (factores básicos para la construcción y desarrollo de la personalidad de los niños); colaborando con los objetivos generales de la educación primaria.

En este programa se incluye como uno de los contenidos de la Educación Física al **Deporte**, junto a otros dos definidos como actividades, las **Actividades acuáticas** y **Actividades en la naturaleza**.

Respecto al primero de los contenidos, *Deporte* se señala que:

“Desde la escuela es necesario construir un concepto nuevo: jugar el deporte. Resignificarlo para su abordaje escolar resulta imprescindible para no apartarnos de los objetivos educativos. La inclusión de este contenido a nivel escolar se fundamenta a partir de considerarlo una práctica cultural y social institucionalizada y como una forma particular de los juegos motores reglados. Es por esto que primero hay un cambio en la concepción y luego en su enseñanza” (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.242).

En cuanto a su sentido concreto, se manifiesta:

“La principal virtud educativa reside en su carácter de juego y en las exigencias que plantea al niño para desarrollar su capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de fomentar la cultura corporal-movimiento, la igualdad de oportunidades, el intercambio y la cooperación. Considerar el deporte como saber a enseñar implica analizar todos los comportamientos humanos que moviliza; lúdico-motrices, físicos, psíquicos, relacionales, éticos, expresivos y comunicativos” (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.242).

En un pasaje concreto se ensaya un encuadre para definir sus formatos y énfasis en materia de enseñanza:

“En la iniciación deportiva se plantea que lo fundamental es dirigir la enseñanza hacia varios deportes y no hacia uno en particular, puesto que el cometido en la escuela no es la especialización, sino la construcción de los cimientos que en un futuro le permitan elegir con sólidas bases y variedad de alternativas” (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.242).

Finalmente se incluye en el documento curricular la siguiente clasificación:

“Según la similitud de los principios tácticos básicos y de la lógica del juego:

- De blanco o diana. Ej.: bolos y golf.
- De muro o pared. Ej.: frontón y pelota vasca.
- De campo y bate. Ej.: basebol y softbol.
- De cancha dividida. Ej.: tenis y voleibol.
- De invasión. Ej.: basquetbol, fútbol y hándbol.

Según la interacción entre el sujeto, el entorno físico y la existencia o no de otros participantes:

- Individual. Ej.: natación y atletismo
- Colectivo. Ej.: voleibol, fútbol y hándbol.” (Programa de Educación Inicial y Primaria p.242).

Todo parecería indicar que de considerarse al Surf un deporte a ser incluido en el

currículo, correspondería a la última clasificación que realiza el PEIP.

En cuanto a las *Actividades acuáticas*, el programa destaca la importancia del medio acuático para el crecimiento y desarrollo del niño. Si bien detalla los contenidos a ser enseñados, no las define claramente, parecería indicar que se refiere a cualquier actividad que se realice en un medio acuático. Siendo el agua un elemento absolutamente frecuente en la vida del niño, tomando vital importancia en aspectos como la alimentación, la higiene y el entorno de una persona. “El agua permite al niño experimentar nuevas y variadas situaciones, descubrir sensaciones (táctiles, olfativas, cinestésicas) que contribuirán a enriquecer el desarrollo de su corporeidad y motricidad” (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241).

También en relación al entorno, debemos recordar que Uruguay cuenta con 220 kilómetros de costa marítima (sobre el Océano Atlántico), junto con una gran red hidrográfica, adquiriendo más importancia aún, el relacionamiento con el medio acuático desde la niñez.

En el PEIP se agrega: “Las actividades en el medio acuático implican vitales cuestiones de seguridad. De hecho el desarrollo de esta propuesta se ve condicionada por ella y por la infraestructura disponible.”(Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241). Con infraestructura disponible nos referimos por ejemplo, a contar con una piscina y dentro de ella con todos los materiales necesarios para el aprendizaje (panchos, tablas, flotadores, etc.), esto para las escuelas públicas representa un desafío ya que comúnmente es cada Dirección la que debe encargarse de gestionar estos espacios, lo que requiere planificación y anticipación para poder obtenerlos.

Las *Actividades en la naturaleza* justifican su ingreso al programa escolar entendiendo que: "la vida en la naturaleza debería permitir a los niños, sentir, sentirse y reconocerse como parte de las relaciones ambientales, acortando así la distancia que en la

modernidad se ha dado entre el ser humano y el entorno." (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241). Abordar este contenido, "ofrece al alumno respuestas a situaciones que le plantea el ambiente, estimulando una mayor integración y adaptación." (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241). Estar en relación con este medio, no sólo brinda beneficios como los mencionados anteriormente, sino que "es también contacto con el medio social, por el carácter que asume en la escuela." (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241).

Resaltamos por último, otro aporte de este contenido "las actividades al aire libre en el ámbito escolar, permiten al niño experimentar y conocer más acerca del medio natural, acercándolo a las temáticas ambientales sobre las cuales nuestra sociedad tiene un especial interés." (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241).

Nótese aquí que la justificación que se le otorgaría a la inclusión de las actividades (Acuáticas y en la Naturaleza), son de corte desarrollista y relacional, y por ende vinculado con ciertas concepciones de Educación Física y no otras.

→ 4.3 - Enseñanza, concepciones sobre la enseñanza y modelos de enseñanza actualmente existentes en la Educación Física en la Escuela

Este apartado centra su preocupación sobre la enseñanza. Se trabajará en términos conceptuales para luego abordar los enfoques/modelos, en que ésta se viene llevando a cabo en la Educación Física escolar.

● 4.3.1. Enseñanza

Fenstermacher la define como: "un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra" (Fenstermacher, 1989,

p.153). Es un proceso mediante el cual se pretende transmitir determinado conocimiento, y que pone en juego un “sistema didáctico” el cual relaciona: un docente, alumnos, y un saber (Chevallard, 1997). Existiendo un saber en tanto objeto de enseñanza, sería posible hablar de la “transposición didáctica”⁴.

El sistema didáctico dependerá de la satisfacción de algunos requisitos específicos, denominados requisitos didácticos: “para que la enseñanza de un determinado elemento del saber sea meramente posible, ese elemento deberá haber sufrido ciertas deformaciones, que lo harán apto para ser enseñado” (Chevallard, 1997, p.13). Dentro del sistema, se establece un saber el cual se pretende transmitir, este es determinado y validado desde el campo de lo científico y/o técnico y se denomina “Saber Sabio” designándose inicialmente como el saber a enseñar. Podríamos decir que el Saber Sabio se determina desde la teoría.

En la práctica aparecería el otro saber, “Saber Enseñado” este es el saber tal como es enseñado. Sucede que muchas veces estos saberes difieren, generando una brecha, “es preciso que esta brecha sea negada y excluida de las conciencias como problema, si subsiste tal vez como hecho contingente” (Chevallard, 1997, p. 13).

Básicamente este modelo de “transposición didáctica” plantea que;

“Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los *objetos de enseñanza*. El «trabajo» que transforma un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominado la *transposición didáctica*” (Chevallard, 1997, p.45).

Es decir, a los efectos prácticos se plantea que un *saber enseñado* es un recorte de un *saber sabio*, transformándose a los efectos de ser un objeto a enseñar, incluso continúa esta transformación a los efectos de ser un objeto enseñado.

⁴ Chevallard, 1997.

La forma en que sucedería esta transformación y adaptación de los objetos de saber a objetos de enseñanza debe ser sometida a una vigilancia para procurar un ámbito de estudio propio y dotarlo de científicidad, esta es la denominada “vigilancia epistemológica” (Chevallard, 1997). Si quiere considerarse científica, con una existencia independiente y un determinismo propio, dicho objeto sería de naturaleza “tecno-cultural” y estaría conformado por tres elementos fundamentales: docente, alumnos y un saber (para él - Chevallard - matemático, para nosotros perteneciente a la Educación Física).

El rol del docente no sería mero transmisor del conocimiento sino que facilitaría el conocimiento al educando, brindándole las herramientas necesarias para que éste se apropie de los contenidos. A partir de esto, sería importante mencionar que la apropiación de los contenidos se debe dar en busca de la comprensión; tomando a Perkins (s.a.) citado por Stone (1999) esto implicaría la posibilidad de poder generar un pensamiento crítico, reflexivo, poder explicar, justificar y argumentar; ir más allá de la memorización y repetición. El aprendizaje no estaría acabado si el niño no reflexiona y construye en base a él.

Los conceptos de Chevallard (1997) y de Fenstermacher (1989) trabajados en párrafos anteriores comparten cierta similitud, en ambos se plantea una relación docente-alumno y un saber a facilitar.

- **4.3.2 - Modelos de Enseñanza sobre la Educación Física en la Escuela**

Compartimos con Pastorino y Sarni (2010), que a pesar de las claras diferencias que puede existir entre los diferentes enfoques de la Educación Física en la Escuela:

“(…) de alguna manera, el sentido de lo que los alumnos hacen está en el docente (…) es él quien que correr, saltar, hace bien, que la mejor manera de aprender un deporte está en la

repetición de un gesto o en jugarlo (...)” (Pastorino, Sarni, 2010, p.44).

Aisenstein (1995) en Argentina, y Peri (2014) en Uruguay, realizaron investigaciones en las cuales pretenden identificar modelos de enseñanza de la Educación Física en la Escuela.

Aisenstein (1995) realiza una investigación que concluye con la existencia de cuatro enfoques de la Educación Física escolar:

1- *Educación física como descarga*: Se encuentra relacionada a las actividades llevadas adelante por los niños fuera del aula. “Es aquella actividad que les permite “descargar” para luego volver a lo verdaderamente importante” (Pastorino, Sarni, 2010, p.44).

2- *Educación física tradicional*: En este enfoque es el docente quien se encuentra en el centro, es él quien selecciona los contenidos que se enseñarán, aún cuando estos no se encuentren en el programa. Es común que esta selección se haga por los intereses y comodidad del docente para enseñar (practicar o haber practicado el deporte).

3- *Psicomotricidad*: Para hacer referencia a este enfoque tomamos el siguiente fragmento de Pastorino y Sarni (2010)

“Esta se presenta como una corriente renovadora del campo. Aunque en palabras de la autora, en la escuela aparece tal vez empobrecida y cristalizada. El aporte interesante que se le reconoce es el de intentar salvar la dicotomía cuerpo / mente, mente / afectos. Soares (1996), plantea que en la época que se presenta con fuerza en el campo (década de los setenta), comienza uno de los períodos más interesantes y complejos de la Educación Física. Y afirma incluso que fue en ese momento histórico la Educación Física corrió peligro de perder su especificidad.” (Pastorino, Sarni, 2010, p.44).

4- *Escuela taller - deportivo*: El objetivo es adquirir el mayor dominio que sea posible del deporte enseñado. Se establecen categorías según los niveles de los niños.

Por su parte en Uruguay, Peri (2014) lleva a cabo una investigación en Escuelas Públicas. En base a un estudio mixto, recaba la opinión de más de doscientos profesores de Educación Física efectivos que trabajan en Escuelas de tres departamentos de nuestro país: Montevideo, Maldonado y Paysandú. Elabora un primer informe de lo recabado, a modo de avance, en el cual establece que más allá de lo preliminar del estudio y el

alcance del mismo, “(...) no es posible encasillar a los docentes en un único modelo” (Peri, 2014, p.49). En principio en dichas zonas del Uruguay convivirían cuatro modelos: *el tradicional, el tecnocrático, el psicologizado y el crítico*; “apareciendo con mayor posicionamiento dentro del alcance del estudio, *el modelo psicologizado*” (Peri, 2014, p.49).

Peri (2014) referencia a Bordoli (2007) para plantear los modelos didácticos: se plantean “cuatro entramados discursivos en relación al lugar del saber y el docente en el campo de la enseñanza. Los mismos permiten analizar cuatro relaciones que desde ese lugar, se establecen con el saber” (Peri, 2014, p.43).

1 - *Didáctica tradicional:*

“[...] el docente y el lugar que el mismo ocupaba en el sistema didáctico se identificó como el sujeto poseedor de un saber-conocimiento. [...] Este capital cultural debía ser legado por la institución escolar y era, precisamente, el maestro el sujeto encargado de garantizar esa transmisión [...]” (Bordoli, citado en Peri, 2014, p.43).

2 - *Didáctica tecnocrática:*

[...] la correspondencia positiva se suponen entre el educador en tanto hacedor del acto de enseñanza y el especialista en diseño curricular en tanto técnico especializado en diagramación y programación de planes y programas de estudio [...] De esta forma, el currículum se constituye en un objeto externo para el docente, y su quehacer se ve circunscrito a la ejecución “eficaz” y “eficiente” de lo consignado en lo diseñado a priori por otros [...] (Bordoli, citado en Peri, 2014, p.44).

3 - *Didáctica psicologizada:*

“[...] énfasis de la díada didáctica, educador - educando, se ubicó en este último. El lugar del maestro se configuró discursivamente como el lugar de un guía y facilitador de los procesos de aprendizaje que se deberían suscitar en los educandos [...] En este marco se postuló el guión enseñanza=aprendizaje, el cual suponía una transparencia radical entre la labor de enseñar y el acto de aprender [...]” (Bordoli, citado en Peri, 2014, p.44).

4 - Didáctica crítica:

“Los saberes jerarquizados serán aquellos que configuran a los sujetos con relación a su pertenencia socio-económica más que al estadio evolutivo en el que se hallan. [...] La contextualización de la didáctica y/o de los currículos en función de los grupos socio-económicos y culturales se constituirá en los ejes de reflexión en el campo de la enseñanza”. (Bordoli, citado en Peri, 2014, p.45).

→ 4.4 - El Deporte

En el presente apartado se abordarán dos temas centrales para nuestro marco teórico. El primero presentará al deporte y enfoques posibles a ser asumidos por los docentes que lo proponen en las escuelas. En un segundo apartado se aborda el Surf como deporte. Finalmente se desarrolla el concepto de actividades acuáticas, lo cual encuadraría al Surf desde otra perspectiva.

● 4.4.1 - El Deporte y sus enfoques en la Escuela

Para algunos autores el deporte es ante todo juego, teniendo también como constitutivo al ejercicio físico y la competencia, dependiendo en cuál de estos tres ejes se ponga énfasis tendremos diferentes conceptos y tipos de deportes para definir. (Cardozo et al., 2014).

Para la enseñanza del deporte, en nuestro caso deporte escolar es necesario partir de alguna concepción de Educación Física y Deporte. A partir de allí, realizar un recorte de ese saber, definido como un objeto de enseñanza (contenido de enseñanza), realizándole luego, nuevas adaptaciones que permitan sea posible enseñarlo y aprehensible de ser aprendido (actividades de enseñanza). Como fue mencionado anteriormente, en este recorte se dan adaptaciones imprescindibles las cuales serían realizadas por el docente, en las que entra en juego asumir que será enseñado y que se dejará de lado.

Resulta pertinente resaltar que deporte escolar es, “hablar del deporte que en tanto

saber-conocimiento, los profesores desde su lugar de tales, definen poner en circulación en sus clases, como contenido de enseñanza de la educación física de la escuela” (Cardozo et al 2014, p.6). Esta posibilidad, la de definirse como contenido a ser enseñado, confiere al docente el realizar un acto profundamente político ya que es él el que recorta, moldea, lo hace suyo y lo presenta al sujeto aprendiz.

El deporte hoy en día tiene gran incidencia e importancia como manifestación cultural en las sociedades, constituyéndose así, entre otros, como un negocio económico de enormes dimensiones, factor de cohesión política, contenido educativo, objeto de estudio de las ciencias, promotor de salud y de inclusión social. Debemos pensar en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla éste, como por ejemplo deporte escolar, deporte para todos, deporte adaptado, deporte de competición, deporte de élite, etc. No todos serían iguales, en consecuencia no deberíamos darles a todos el mismo tratamiento y abordaje, sino que sería necesario realizar una diferenciación.

En resumen durante el recorrido que se hace al realizar el recorte del objeto a ser enseñado y aprendido, debemos aclarar algunas cuestiones bastante importantes y que de una manera u otra están ligadas a este, y hacen a él. Implicaría aclarar que entendemos nosotros - los docentes - por Educación Física en la Escuela, a qué nos referimos por enseñanza - educación y a que nos referimos por deporte. No debería ser una mera transmisión de cuestiones acabadas en táctica, técnica y reglamento sino que debería atender a cuestiones políticas, teóricas e históricas que están implícitamente y que hacen al saber - conocimiento. Tomando a Cardozo et al. (2014) se podrían definir diferentes formas de abordar al deporte escolar, en particular tres miradas que son definidas como: *jugar al deporte*, *deporte en la Escuela* y *deporte de la Escuela*. Sumado a esto, en el área Educación Física del PEIP, el deporte sería abordado y definido desde otro lugar que fue tratado en capítulos anteriores.

A continuación desarrollamos las tres miradas de deporte escolar, definidas por Cardozo et al. (2014):

1. Jugar al Deporte: Desde esta propuesta se busca que el juego predomine sobre el contenido deporte. Para esto deberíamos cumplir con dos pautas principales: destacar el sentido de la búsqueda de la diversión por sobre las demás expectativas, correcciones técnicas, tácticas o reglamentarias y en segundo lugar, prescindir de todo tipo de consignas, salvo de orientación e implementación de la tarea. Lo más importante debe ser el juego, la búsqueda del placer y diversión, realizando las adaptaciones necesarias para dicho fin (variación en las reglas, faltas, entre otros).
2. Deporte en la Escuela: Desde esta propuesta se debería abordar la globalidad del deporte en cuestión, atendiendo sus aspectos tácticos (individuales y colectivos), reglamentarios y de ejecución (técnicos y motrices). Se realiza un análisis de los ejercicios practicados, se trabaja desde metodologías globales a analíticas y viceversa. Predomina la búsqueda de correcciones técnicas, tácticas o reglamentarias sobre la diversión.
3. Deporte de la Escuela: Desde esta propuesta se busca dar cuenta de este contenido en materia de conocimiento, seleccionando entonces un deporte en particular y rastreando todas sus dimensiones: históricas, sociales, políticas y culturales. Su historia, sus reglamentos y transformaciones, sus técnicas y tácticas, su impacto a nivel estético - ético - económico, entre otros. Este enfoque no debería dejar de lado a los anteriores, sino que su intento debería pasar por cambiar el sentido, de esta forma el escolar podría jugar tal como fue y como es, discutirlo atendiendo al contexto histórico y político, modificarlo/transformarlo, entre otros. Es un abordaje amplio y que busca

profundizar en el deporte en todos sus aspectos sin dejar de lado su carácter de juego.

En resumen presentamos diferentes formas de abordar el deporte escolar, y en la Escuela. Es necesario pensar también que cada una de estas formas parte de un concepto de deporte, de enseñanza, de aprendizaje así como también de Escuela. Son varios los conceptos que se ponen en juego a la hora de realizar la elección de los contenidos.

Es posible que existan más formas de abordar el deporte escolar y esto tiene que ver también con la elección de los contenidos, la relación del docente con el deporte, la relación de la Escuela con el deporte y también la relación de la sociedad con el deporte.

- **4.4.2 - Surf**

Es un deporte acuático de carácter individual, según algunos nació en la Polinesia donde existen algunos escritos en los documentos del explorador James Cook que afirman esta teoría, en 1885 se extiende y desembarca en California, USA a través de algunos cadetes Hawaianos de la escuela militar de San Mateo. Pero, y de acuerdo con González (1987) es imposible fijar con certeza el momento en que un hombre en la tierra comenzó a intentar deslizarse con su cuerpo o cualquier elemento sobre las olas (González, 1987). Pueden haber sido tanto habitantes polinesios, como sudamericanos, entonces podemos decir que como “sentimiento innato de adecuación o adaptación a las exigencias del medio ambiente, el deslizamiento de olas nace con el hombre” (González, 1987, p.14). Hacia 1964 se disputó el primer Campeonato del Mundo en Australia, en 1965 se realizó en Perú representando a nuestro país Ariel González.

No existen reglas específicas de competición, se puntúa de acuerdo a las destrezas y trucos realizados en cada ola. Las únicas reglas que cada surfista debe respetar son las de comportamiento, respeto con otros surfistas y las de prioridad.

El equipamiento necesario para la realización de este deporte es una tabla de Surf, (la longitud varía y se relaciona con la altura y peso del surfista) las cuales generalmente están fabricadas de espuma de poliuretano y revestidas con fibra de vidrio y resina. Se encuentran provistas de un leash (cabo) que atado junto con una tobillera que lleva el surfista permite el control de la tabla. Sumado a estos, en los meses de frío es necesario el uso de un traje de neopreno así como también botas, casco y guantes.

En nuestro país el Surf ha sido netamente amateur desde sus inicios a principios de la década del año 1960, recientemente ha adquirido una mayor popularidad generando con esto una mayor práctica a nivel nacional, aparición de deportistas a nivel profesional que cuentan con auspiciantes que posibilitan su preparación y participación en torneos internacionales de gran importancia y con esto también la obtención de campeonatos internacionales y de destacadas participaciones.

A partir de la década de los '90, se crea la USU (Unión de Surf del Uruguay), más precisamente en el 1993 cuando un grupo de surfistas conscientes del crecimiento del deporte en el Uruguay se unieron para llevar adelante eventos y crear una selección que representará a "La Celeste" en eventos internacionales. Previo a esto en el año 1985 Pablo Etchegaray funda la "Asociación Uruguaya de Surf" que posteriormente pasó a ser la USU. En 1993, en el Panamericano de Isla Margarita, Uruguay hizo su primera presentación internacional como equipo.

De acuerdo con González (s.a.), existirían veinte buenas razones por las cuales llevar adelante la práctica de este deporte:

"1- Promueve el gozo y pleno disfrute de la vida.

2- Recrea y distiende al practicante. Ofrece una tregua al creciente estrés del trabajador en la sociedad actual. Es inhibidor efectivo en las enfermedades psicósomáticas y alivio del

estrés mental.

- 3- Motiva la introspección, ponderación y búsqueda de atributos personales.
- 4- Permite la transmisión íntima de valores trascendentales al estar en estrecho y abierto contacto con la naturaleza.
- 5- Posibilita el reencuentro del hombre moderno con sus orígenes y esencias universales y motiva su búsqueda ulterior.
- 6- Induce a una revisión de los valores impuestos por una sociedad que tiene como fines prioritarios el consumo y el status.
- 7- Fomenta, pese a ser un deporte individual, la asociación de aquellos que lo practican, para compartir el bien común y vital del mar.
- 8- Origina el despertar de una conciencia ecológica promoviendo su divulgación, transmisión generacional, preservación de los biomas y su mejoramiento.
- 9- Coadyuva en las tareas de protección al bañista, no sólo estimulando el aprendizaje del nado utilitario sino como agente de auxilio del accidentado.
- 10- Estimula la adquisición y mantenimiento constante de una óptima aptitud física para poder enfrentar fuerzas naturales de gran magnitud.
- 11- Promueve cambios en la estructura y funciones cerebrales de infantes y niños. La estimulación sensorial a través de la actividad física es esencial para el crecimiento del sistema nervioso joven.
- 12- Fortifica la mineralización del esqueleto y promueve el mantenimiento del tejido muscular al mismo tiempo que reduce el tejido adiposo.
- 13- Es un importante regulador de la obesidad pues incrementa el gasto de energía, suprime el apetito, aumenta el ritmo metabólico e hipertrofia la masa muscular.
- 14- Es un efectivo inhibidor de las enfermedades cardiovasculares por sus efectos en los lípidos sanguíneos, presión arterial, sobrepeso y capacidad laboral.
- 15- Mejora la capacidad aeróbica, resistencia, flexibilidad, velocidad y fuerza muscular.
- 16- Está relacionado con la reducción de enfermedades arterio-escleróticas.
- 17- Promueve una actitud más positiva hacia la actividad física y lleva un estilo de vida más activo durante el tiempo libre.
- 18- Contribuye a aumentar la estima y concepto personales resultando en un incremento de la confianza, estabilidad personal, independencia, determinación y control.
- 19- Detiene el deterioro mineral de los huesos y masa muscular en los ancianos.
- 20- Previene el establecimiento de enfermedades y pospone los efectos debilitantes de la tercera edad." (González, s.a., p.129).

Según Ana Gonzalo (s.a.) de la Asociación Sólo Surf⁵, el Surf:

“posibilita el desarrollo de habilidades psicológicas y cognitivas, de la percepción del cuerpo y del entorno, y de las habilidades corporales. Fomenta la propia iniciativa y la toma de decisiones, permite aprender a regular las emociones al identificarlas y afrontarlas, y

⁵ Asociación sin fines de lucro, que se sitúa en Cádiz - España. Tiene por objetivo utilizar al Surf como modelo educativo, aplicado a personas con discapacidad principalmente el trabajo con niños autistas. (Extraído de <http://www.asociacionsolosurf.com/qs.html>)

expresar una vivencia intensa y única”.⁶

- **4.4.3 - Actividades acuáticas**

Tomado lo planteado por José A. Prieto Saborit y Paloma Nistal Hernández (2008) en “*Consecuencias del trabajo corporal en el medio acuático sobre la motricidad del niño*”:

“El medio acuático presenta unas ventajas únicas y unas características propias que deben ser tenidas en cuenta:

En relación con la representación mental del esquema corporal, lateralidad y orientación espacio-temporal.

➤ La presión que ejerce el agua sobre los segmentos corporales desarrolla mediante feedback interno (gracias a los analizadores propioceptivos) el esquema corporal, hemos de tener en cuenta que este es uno de los objetivos principales en la educación primaria.

➤ Los movimientos sobre cualquiera de los ejes (volteos y giros) adquieren mayor seguridad, gracias a la ingravidez y flotación, al no tener que descargar todo nuestro peso sobre el cuello, hombros o espalda.

➤ Las posiciones horizontales, tan comunes en el agua, así como el fenómeno de la ingravidez suponen una descarga extraordinaria de la columna vertebral. La ausencia de gravedad en este medio también nos facilitará el trabajo sobre la coordinación y el equilibrio con mayor seguridad, mejorando nuestros patrones motores.” (Prieto y Nistal, 2008, p.33).

“En relación a los beneficios fisiológicos:

Mejora la circulación sanguínea. Gracias a dos fenómenos principales: la acción térmica del agua sobre el cuerpo que produce una activación del sistema circulatorio y la presión del agua ejercida sobre el organismo que facilita el retorno venoso.

Mejora de las funciones pulmonares: El aprendizaje y trabajo de la apnea ayuda a controlar los movimientos respiratorios y facilita el dominio pulmonar para evitar situaciones tan habituales en el deporte como: hiperventilaciones, taquipneas...

Trabajo muscular: La resistencia ofrecida por el agua hace que cualquier movimiento necesite de grandes grupos musculares, proporcionando una tonificación adecuada y evitando sobrecargas de trabajo en zonas concretas que provocan distintas lesiones.

Mejora de la movilidad articular: debido a la presión del agua y su ingravidez, todo movimiento en este medio tiene un mayor trabajo articular.

Descarga de la columna vertebral: una de las mayores patologías de nuestro tiempo son las lesiones relacionadas con la columna, la postura horizontal y la ingravidez consiguen que no se realice concentración de carga en esta zona.

Relajación: producida principalmente por la presión mencionada. Un buen dominio de la relajación segmentaria evitará posibles interferencias en una correcta acción motriz.” (Morehouse, L, citado en Prieto y Nistal, 2008, p.34).

⁶Extraído de http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/08/06/194721.php

5. RESEÑA METODOLÓGICA

La investigación es de carácter cualitativo, su problema se enfoca en la “comprensión de la realidad humana vivida socialmente” (De Souza Minayo, 2003, p.19), en un contexto con sujetos y particularidades diferentes en el marco de una institución particular, la Escuela.

La investigación cualitativa “(...) trabaja con el universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes lo que corresponde a un espacio más profundo de las relaciones, de los procesos y de los fenómenos que no pueden ser reducidos a una operacionalización de variables” (De Souza Minayo, 2003, p.18); en resumen y como ya fue expresado en párrafos anteriores esta investigación busca profundizar sobre la puesta en marcha de este proyecto, en un contexto con particularidades y características propias.

El estudio puede calificarse como estudio de caso, ya que tomando a Martínez Bonafé (1988) entendemos que la investigación busca estudiar en profundidad sobre un determinado ejemplo o caso, en este caso el proyecto ya nombrado, llevado a cabo en una Escuela Pública de nuestro país. Estos estudios “se centran en la comprensión de significados en el contexto de la actividad educativa, a través de criterios metodológicos que explican las teorías, valores y subjetividad de los participantes (...)” (Martínez Bonafé, 1988, p.43).

El “estudio de caso” podría dividirse en tres fases principalmente, y dentro de ellas diferentes etapas. Estas son: *1 - Fase Preactiva; 2 - Fase Interactiva; 3 - Fase Posactiva* (Martínez Bonafé, 1988).

Tomando como ejemplo nuestro estudio de caso, en la *Fase Preactiva* se abordó todo lo que concierne a concepciones individuales de esta temática, las posibilidades que brinda trabajar sobre este caso, como se desarrollaba la actividad en particular, objetivos generales y específicos. Continuando con la clasificación en la *Fase Interactiva*, se procedió a la obtención de datos primarios mediante entrevistas que fueron grabadas y luego transcriptas, además del análisis de documentos como por ejemplo el PEIP y el Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de Educación Primaria”.

Se utilizaron como fuentes de información la entrevista, además de la búsqueda y análisis de documentos y referencias bibliográficas. Como plantea Sabino (1992), la entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. (Sabino, 1992). La principal ventaja de esta técnica de recolección de datos, es que “son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera” (Sabino, 1992, p.22).

Las propias personas involucradas son las que nos proporcionan información hablándonos de “todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer” (Sabino, 1992, p.122).

En este caso se establece la realización de entrevistas a los principales actores involucrados en este proyecto - “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” -: profesor responsable del proyecto, directora de la escuela, maestras de los grupos que asisten, colaboradores y a los propios niños. Las entrevistas realizadas en esta investigación poseen como característica que no son estructuradas, ya que el entrevistado tiene la posibilidad de responder con libertad, pero previamente fue confeccionada una lista de puntos a explorar por lo que serían, guiadas o por pautas

(Sabino, 1992).

Dentro de los inconvenientes que presenta esta técnica, se encuentra el grado de subjetividad que desprenden las respuestas brindadas, de acuerdo con Sabino (1992);

“siempre nos dará la imagen que tiene de las cosas, lo que cree que son, a través de toda su carga subjetiva de intereses, prejuicios y estereotipos. La propia imagen que el entrevistado tiene de sí mismo podrá ser radicalmente falsa y, en todo caso, estará siempre idealizada de algún modo, distorsionada, mejorada o retocada según factores que no es del caso analizar aquí, pero que nunca podemos prever en detalle” (Sabino, 1992, p.122).

En algunos casos, podría presentarse también problemas de registro ya que se intercambia un gran número de palabras que es muy difícil, o casi imposible registrar en su totalidad. Como plantea Sabino (1992), “pueden utilizarse grabadores para solventar este inconveniente, aunque es preciso determinar previamente si la presencia de tales aparatos cohibe o no a los informantes” (Sabino, 1992, p.126). Es necesario también realizar un trabajo de transcripción, organización e interpretación de las entrevistas realizadas para poder sintetizar los datos previamente a su análisis (Sabino, 1992).

Para llevar adelante el trabajo de campo se realizó previamente un contacto con el profesor y directora, y luego los trámites pertinentes ante ANEP (Administración Nacional de Educación Pública). Fue confeccionada una carta que tuvo como destinataria a la Inspección Departamental de Canelones - Jurisdicción Este, en la cual se solicita el permiso correspondiente. Esta carta y su respuesta se adjuntan en los anexos 8.2 y 8.3 respectivamente.

En coordinación con el docente, fue acordado que la mejor oportunidad para realizarlo

era el Campamento Educativo⁷ a realizarse en conjunto entre las Escuelas de Maldonado y Canelones, en el cual se alojaron los días 30 de Noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2015 en el balneario La Paloma – Rocha, Uruguay. En el transcurso de estos tres días conocieron el balneario La Paloma y además realizaron dos salidas, una el 1° de diciembre al balneario Cabo Polonio - Rocha, Uruguay y otra, el 2 de diciembre al balneario La Pedrera - Rocha, Uruguay. Los días 1 y 2 de Diciembre en el transcurso del campamento, fueron realizadas las entrevistas al profesor responsable del proyecto, director de la escuela, maestras de grupos que participan, colaboradores (guardavidas de la Brigada de Canelones) y a los propios niños. Estas fueron grabadas para posteriormente desgravar y transcribir.

Por último se encuentra la *Fase Posactiva*, en la cual fue utilizado el análisis de contenido para la elaboración de categorías y posteriormente las conclusiones y reflexiones finales. Todo lo realizado metodológicamente concluyó luego de su aplicación en el análisis de datos, el armado de las categorías y posteriormente a las conclusiones.

7 “Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo” (extraído de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>)

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En base al análisis de los datos surgidos del trabajo de campo, triangulados con el marco teórico seleccionado en base a nuestro enfoque sobre la Educación Física escolar y el deporte en ella; y en el marco del problema de investigación planteado, agrupamos nuestros hallazgos en las categorías que se presentan a continuación.

6.1 - Tensiones de “corte biológico”

Esta categoría analiza el asunto del “envejecimiento biológico” en materia de la enseñanza del saber dentro del sistema didáctico, y su transposición en términos de relación “Saber Sabio a Saber Enseñado”. El saber enseñado (las actividades que un profesor realiza en las clases), es el recorte que realiza el docente del saber a enseñar (definición que da cuenta de los contenidos de enseñanza seleccionados de los posibles a seleccionar), producto de un recorte anterior del saber sabio, saber producido y aceptado por los académicos y estudiosos.

Chevallard (1997) plantea que existe “envejecimiento biológico” (Chevallard, 1997, p.30) cuando el saber enseñado no respeta la distancia necesaria (es decir, se aleja) del saber sabio, cuestión que de establecerse en una relación adecuada (óptima) aseguraría que se enseñara aquello que se pretendía y no otra cosa. Dicho de otro modo, el sistema didáctico pierde valor biológico cuando “el saber enseñado” -recortado por el docente - no tiene relación con el saber sabio - valorado y aceptado por los académicos.

Se parte de la base de entender al programa escolar como la primera transposición, la cual en términos de “Saber a Enseñar”, definiría previamente contenidos para un área de conocimiento, según las miradas teóricas elegidas sobre aquella área. Este programa no define claramente a las actividades acuáticas, parecería que las toma como una serie de contenidos (detallados en PEIP) o como cualquier actividad que se realice en un medio acuático.

Por su parte, esta Escuela propone y lleva a cabo un programa que introduce al Surf como contenido escolar. En estos términos y analizando el programa, el Surf como tal es un deporte. En el programa se define al deporte como “práctica cultural y social institucionalizada y como una forma particular de los juegos motores reglados” (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.242). Esto es, de pensar que el “Saber Sabio” en términos biológicos daría cuenta de que éste contenido fuera el Deporte y no las actividades acuáticas, ¿qué actividades (saberes enseñados) deberían circular en las clases?

A modo de ejemplo en el caso del Surf, no tendría sentido enseñarlo sin una tabla reglamentaria, ya que es un elemento que lo define; sin embargo sí podrían realizarse actividades acuáticas utilizando una tabla, aunque en este caso el interés y la vigilancia no será aprender las técnicas del deporte Surf, y quizá alcanzaría con deslizarse sobre las olas con un recurso que permita facilitar la flotación y acelerar el deslizamiento.

Mediante la información obtenida de las entrevistas realizadas a varios de los actores involucrados en este proyecto (maestra, directora y profesor) notamos existe convergencia en que el ingreso del Surf se justifica principalmente desde el PEIP (Programa de Educación Inicial y Primaria) y sus contenidos, a partir de las actividades acuáticas y también en relación a actividades en la naturaleza, ya que el propio impulsor y responsable del proyecto lo manifiesta así. Recortamos parte de los discursos obtenidos. En este caso desde la opinión del profesor a cargo:

"...decidí o quise agrandar el proyecto en una escuela más de playa que tenga que ver con los contenidos de actividades acuáticas y que tenga su base en la piscina pero poder seguir continuando y desarrollándola en la playa... [...]...decidimos extender esa actividad acuática en el medio natural. Como en el programa después de la reforma existe las actividades en el medio natural, vimos que podía tener un fin." (E1).

"...en el plan anual, la unidad temática de actividades acuáticas yo la divido en 3 mitades, al comienzo, en el medio y al final. En el medio solamente piscina, y en las dos puntas trabajo actividades acuáticas en el medio natural, *surfing*. Así divido el plan anual de la unidad temática actividades acuáticas en el medio natural." (E1).

Por su parte la directora de la Escuela hace referencia a las actividades acuáticas mencionando que las mismas son "...algo que está incorporado en el programa y hay que trabajarlo..." (E2).

Esto, en relación a lo planteado anteriormente – la necesidad de definir un saber sabio – genera un choque, ya que el profesor plantea a las actividades acuáticas como el contenido a enseñar, y las entiende, al igual que el PEIP como actividades en el medio acuático, fundamentales y transversales para el crecimiento y desarrollo del niño. Así el PEIP establece que:

"El abordaje de las actividades acuáticas desde la niñez resulta fundamental para dar al sujeto identidad y seguridad en el medio que lo rodea.
El agua permite al niño experimentar nuevas y variadas situaciones, descubrir sensaciones (táctiles, olfativas, cinestésicas) que contribuirán a enriquecer el desarrollo de su corporeidad y motricidad.
Las actividades en el medio acuático implican vitales cuestiones de seguridad. De hecho el desarrollo de esta propuesta se ve condicionada por ella y por la infraestructura disponible" (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241).

Por su parte y en relación a lo citado anteriormente referente al PEIP, el profesor responsable destaca que entre los objetivos principales de su proyecto se encuentra:

"...tener una noción básica y una adaptación básica a las actividades acuáticas en piscina y en agua [...] que los chicos se dispersen, se acerquen a la costa, a la franja costera, que no le tengan miedo que se acerquen y disfruten más de la franja costera..." (E1).

Ahora bien, él mismo plantea que las actividades que planifica "en las dos puntas (de su plan de trabajo) es surfing"; el profesor enseña los aspectos básicos para la práctica del Surf, preparación de la tabla, ingreso al agua, como se superan las olas, como se detectan corrientes de retorno, aspectos técnicos -como pararse, como remar, como sentarse- y aspectos que hacen al cuidado de los materiales y del medio natural en el cual se realiza esta práctica: la playa.

Entonces, la relación que se establece entre lo que el profesor enseña (saberes enseñados), el saber a enseñar y el saber sabio supone una tensión y cabe preguntarnos:

¿Es el deporte Surf una actividad acuática? ¿Por qué?, ¿Por qué el PEIP plantea por un lado el contenido Deporte y por otro actividades acuáticas (que incluyen deporte)?, ¿Quiénes lo elaboraron tuvieron en cuenta esta doble posibilidad al seleccionar los contenidos?

Creemos existe una tensión previa que viene directamente, y en lo planteado durante la investigación, desde el PEIP que define como contenidos: por un lado actividades acuáticas y por otro deportes, pero particularmente incluye dentro de las actividades acuáticas al Deporte. Entonces: ¿Si colocamos al Surf dentro del contenido Deporte se trabajaría diferente al Deporte dentro de actividades acuáticas?, ¿Es necesario que el PEIP plantee ambos contenidos o simplemente con Deporte alcanzaría?

Entonces cabe preguntarnos si en la inclusión de este contenido en la Escuela, el Surf: ¿se debe entender como Actividad Acuática o como Deporte de la Escuela? En términos de transposición didáctica, surge cierta tensión entre actividades acuáticas/Deporte y probablemente a partir de allí, de ser el segundo, una falta de validez biológica del contenido propuesto a ser enseñado en la escuela. A los efectos de poder ser tratado como conocimiento en la matriz escolar, parecería central aclarar esta indefinición, que le daría posibilidades legítimas para su inclusión en la escuela, y elementos de valor al escolar en tanto ciudadano, para manipular parte del patrimonio cultural de la humanidad en términos de Deporte. A partir de una definición más precisa de saber sabio, es que podríamos interpretar o mejor dicho, justificar la inclusión de este contenido y su legitimidad en cuanto a sistema didáctico.

6.2 - Tensiones de “corte moral”

Hemos planteando que el programa escolar impulsa el ingreso de las actividades acuáticas, las que no son definidas claramente pero parecería que las toma como una serie de contenidos (detallados en PEIP) o como cualquier actividad que se realice en

un medio acuático. Se manifiestan en él todos los beneficios que podría generar en el niño el contacto con el medio acuático.

En la categoría anterior desarrollamos lo que a nuestro criterio sería el problema biológico que genera la inclusión del Surf en tanto deporte en el programa, dado que en términos de “transposición didáctica”, quizá otra cosa (con otro tipo de intencionalidades o actividades) debió haber sido enseñada. De la mano de los aportes del mismo autor sumado a lo planteado por Feisteinmacher (1989), el programa ofrecería tensiones de tipo moral en materia de enseñanza.

La distancia “moral” problematiza la relación entre los contenidos de enseñanza que se incluyen en el curriculum escolar y su eventual relación o cercanía con los intereses (significados) del contexto escolar del cual provienen los saberes de sus aprendices y los de sus familias. La escuela debería legitimar sus contenidos atendiendo los de su contexto, de forma tal que lo que en ella sucede represente una parte interesante de lo que sucede en la realidad “de saberes” en la cual ella se enclava⁸

La tensión moral, el envejecimiento moral, implicaría el alejamiento del saber ahora en relación al interés del contexto social del cual forma parte. Este depende de una “cuestión de época o de estado de ánimo” (Chevallard, 1997, p.30).

La pregunta moral que cabe sería: ¿son las actividades acuáticas o es el Surf el contenido que es, o habría de haber sido el designado a ser enseñado en esa escuela?

⁸ A la vez (esto fue trabajado en la categoría anterior) estos mismos contenidos han de sofisticarse lo suficiente –mirados desde la enseñanza- para que la escuela le aporte al estudiante en materia de aprendizaje. De otro forma, de no alejarse del saber del contexto, la escuela corre peligro en banalizarse y vulgarizar su saber. En este caso perdería validez biológica.

Este envejecimiento alerta al que enseña que lo que sea seleccionado a ser enseñado, necesariamente atiende el punto de partida de lo que sabe el aprendiz, para poder a partir de allí sugerir sistemas de enseñanza que sofisticadamente, elaboren un punto de llegada diferente y más complejo del saber que inicialmente se poseía, cuestión que mantendría no solo una buena distancia biológica, sino la legitimidad moral. Esto es, lo que la Escuela aporta, permitiría crecer en materia moral (significada) al contexto escolar.

Afirmamos entonces que hayamos cierta tensión moral en este caso que hemos estudiado. A continuación, intentaremos explicarlo.

El contexto de esta Escuela en particular, ubica a las actividades acuáticas y el contacto con la naturaleza como moneda corriente, es decir parte de la vida cotidiana de los individuos que allí residen en el entendido que, como también fuera señalado anteriormente, el entorno cuenta con una amplia zona de franja costera, lo que permite durante todo el año la posibilidad de tener contacto con el medio acuático y con el ambiente natural relativamente agreste. Así lo señalan los algunos de los entrevistados, al ser consultados sobre el valor que le otorgan al ingreso de este contenido en el contexto escolar: "... A mí me parece que está muy bueno, primero que nada porque es parte del contexto de esta escuela, es como aprovechar algo que la naturaleza te da..." (E3). Por su parte otro entrevistado plantea "...estamos muy cerca de la playa, es una escuela que se encuentra a 100 metros..." (E1). En este sentido entendemos que la influencia del contexto sobre la Escuela colabora positivamente en el ingreso de actividades acuáticas como actividades escolares.

En las entrevistas y el discurso del impulsor y responsable del proyecto no observamos evidencia de algún tipo de discusión sobre este tema en la historia de este ingreso. Es decir el proyecto fue presentado, cumplió todos los trámites burocráticos y fue puesto en marcha, "Entonces fue ese proyecto, contratar un ómnibus e ir a piscina. Al otro año

fue, que nos dejen ir a la playa y fue creciendo de a poco, después al otro año fue la compra de materiales." (E1).

Un *primer problema* que evidenciaría el Programa que viene siendo objeto de estudio, es que las actividades acuáticas/en la naturaleza, sugeridas a ser enseñadas por el PEIP, supondría propuestas (en términos de actividades) de gran fidelidad curricular, de alta fidelidad normativa; se estaría haciendo lo que se requiere según el programa y lo que es el saber significado para su comunidad.

Ahora bien, analizada desde la enseñanza, se llevaría a cabo una actividad envejecida en términos morales; parecería que la influencia del contexto favorece que todos sepan, hayan realizado o realicen algún tipo de actividad acuática (entre ellos el Surf), siendo culturalmente, entre otras cosas, lo que allí se realiza.

Esto implicaría al que enseña decidir contra programáticamente, a favor de colocar en materia de Saber Enseñado algo superior al Saber que “ya se sabe”. En suma, esto deberá aportarle al Programa fuerza moral si justificara la enseñanza del Deporte Surf en la Escuela. Este, el deporte, implicaría atender a buenas distancias entre: *saberes socialmente significativos* (culturalmente significativos)/*saberes subjetivamente significativos* (intereses del niño/padres/contexto)/*saberes escolarmente significados* (saberes didácticos) (Aisenstein, 1985).

Este contenido, la transposición del Deporte (y no la ejercitación de actividades acuáticas y en la Naturaleza) permitiría colocar la enseñanza en términos de buena distancia ahora moralmente aceptables, desmarcándose de la banalización del saber, cuestión que como fue nombrada en párrafos anteriores aparentemente ya poseería la zona.

Un *segundo problema* que sostendría el ingreso del Surf a la Escuela y no el de las actividades acuáticas y actividades en la naturaleza como actividades de enseñanza, lo explican tanto el propio contexto escolar (familiares) y las autoridades (coordinadores, directores y la CEIP) llegado el caso de definir qué enseñar en esa Escuela, y dejando ingresar el Programa en cuestión a ella.

Esta definición sobre el Saber a Enseñar, surge en lo que claramente puede ser considerado la zona de conflicto, en donde se piensa aquello que ha de ser enseñado: en palabras de Chevallard (1997), la “*noosfera*”. Esto es, todo aquello que rodea al sistema didáctico, es decir el contexto en el cual se encuentra inmerso el sistema. En este caso los padres, la directora, la maestra, pero también la comunidad en su conjunto. Es el conjunto de las fuentes de influencias que actúan en la selección de contenidos que serán parte de los programas escolares y que determina el funcionamiento de todo el sistema didáctico. Es esta zona que de estar alineada le otorga fuerza moral y legitimidad al sistema didáctico en su conjunto.

Es interesante resaltar algunos aspectos con respecto a este tema:

- (1) Lo que se define a ingresar a la Escuela políticamente en la “*noosfera*” es el Surf en tanto contenido y por tanto actividades que enseñen a éste en el espacio sistema de enseñanza. Las actividades acuáticas son ampliamente superadas en términos morales por este ingreso. Dicho de otra forma: el interés por la transposición del Surf pone a circular las transformaciones curriculares y los deseos de saber cosas que no se saben. Las actividades acuáticas y en la naturaleza pasan a ser la escenografía de un escenario principal en el cual la enseñanza del deporte toma su lugar protagónico.

- (2) Esa misma escenografía como trama central de lo que se justificaría a ser enseñado, actúa como el argumento curricular real que permite al programa conseguir costosos materiales (trajes/tablas), actuar sobre reglamentos (traslados, ingresos al agua, etc.) y tensionar programas vigentes a nivel nacional. Es el Surf que ingresando por la puerta trasera altera casi sin querer

toda la dinámica de sostén de lo que sucede en la Escuela.

En suma, la tensión didáctica que se evidencia en este programa le supuso a la Escuela, quizá sin intención aunque construido y habilitado políticamente por los actores, transformarse en un ejemplo nacional sobre algo que es posible ser realizado en las escuelas. La legitimidad social marcada por la intencionalidad política que expresa el PEIP como documento prescripto, es cuestionada por las prácticas de ésta Escuela, las cuales de hecho incluyen la enseñanza y la práctica del deporte Surf como tal. Se selecciona a las actividades acuáticas para esta Escuela, y aplicar el programa, se produciría una tensión entre el saber socialmente significativo y el saber escolar. La Escuela de esta forma, volvería a recuperar el saber de la enseñanza y desde este programa se dotaría nuevamente de contenidos que al enseñarse, permitirían al sujeto saber más sobre lo que hasta ese momento no sabe.

6.3 – ¿Qué EF y qué deporte en la Escuela?

Retomando lo trabajado en el marco teórico en el apartado *Deporte en la Escuela* y a partir de lo relatado por los entrevistados, tomando a Manzino et al. (2014) entendemos que en este caso el deporte Surf ingresaría a la Escuela en clave de, *Jugar al Deporte* ya que desde esta propuesta se busca que predomine el juego. Este ingreso se caracterizaría por cumplir dos pautas principales que hacen a dicha mirada: “**1** - se destaca la búsqueda de la diversión por sobre las demás expectativas (correcciones técnicas, tácticas, reglamentarias) y, **2** – se utilizarían solamente consignas de orientación e implementación.” (Manzino et al., 2014)

Así lo expresan algunos de los relatos de las entrevistas, tanto del profesor responsable del proyecto como de los niños:

“Porque obviamente yo no quiero que salga un surfista de los gurises, yo solamente quiero que vivencien que tengan otras capacidades, que sepan interactuar con el medio natural... [...] ...hay veces que nos metemos a nadar, a barrenar, a hacer actividades y jugar dentro del agua...” (E1).

Por su parte algunos de los niños que fueron entrevistados expresan que: “Es divertido, emociona” (E4); “Si, si es divertido, yo lo conocí y me encantó y todos sabemos nadar” (E4).

Sin embargo, el Jugar al Deporte en este caso no parece ser suficiente para lo que en el proyecto “Escuelita de playa para alumnos de la educación primaria”, nuestro objeto de estudio, sucede. Todo parecería indicar que comienza en éste proyecto un primer acercamiento sobre el *Deporte de la Escuela*, desde esta propuesta se aborda la globalidad del deporte en su conjunto, tomando sus características principales -en este caso un deporte individual y sin oposición- teniendo en cuenta sus aspectos motrices, técnico y aspectos reglamentarios. Si bien no se profundiza en el rendimiento deportivo, existiría un acercamiento a los aspectos técnicos básicos para la práctica deportiva del Surf, como son: remar, pararse, tomar una ola, además de aspectos tácticos en cuanto al espacio; como son la búsqueda de corrientes de retorno que faciliten el acceso, condiciones climáticas y de la ola.

Finalmente decir que claramente no se trabaja aquí el deporte de rendimiento, ni hay una intención de colocarlo en medio de una apuesta de búsqueda de talentos. Se prioriza el juego, la búsqueda del placer y la diversión por sobre cualquier otra expectativa.

En cuanto a la relación que guarda la inclusión de este contenido con la Educación Física Escolar, podríamos plantearnos que existiría en el proyecto “Escuelita de playa para alumnos de la educación primaria” una apuesta a una Educación Física de corte más desarrollista y relacional (con el medio natural), que una de corte pedagogizado. En este sentido parecería alinearse con el PEIP para justificar su ingreso. (Tesina "El Surf en la Escuela", p.14).

Sin embargo a partir de la implementación del proyecto “Escuelita de playa para alumnos de la educación primaria”, surgirían elementos que podrían considerar una mirada renovada de la Educación Física Escolar, tales como la definición del contenido en términos culturales, la elección didáctica sobre el aporte de saberes nuevos, la relación con el interés político de los habitantes de la zona, la difusión audiovisual del proyecto como una experiencia novedosa en materia de enseñanza de la Educación Física escolar, el acercamiento de un contenido aparentemente reservado a ciertas clases sociales y no a otras, entre otros.

En este sentido se estaría atendiendo mediante este proyecto a una oportunidad más que justificable para llegar a trabajarse desde él, *Deporte de la Escuela* es decir el abordaje del Surf en materia de conocimiento rastreando todas sus dimensiones: históricas, sociales, políticas y culturales. Su historia, sus reglamentos y transformaciones, sus técnicas y tácticas, su impacto a nivel estético - ético - económico, entre otros. Debería intentar cambiar el sentido y significar su práctica, de esta forma el escolar podría jugar tal como fue y como es, y discutirlo atendiendo su contexto histórico y político, modificarlo/transformarlo, entre otros. Es un abordaje amplio y que busca profundizar en el deporte en todos sus aspectos sin dejar de lado su carácter de juego (Manzino et al. 2014).

7. CONCLUSIONES

La realización de esta investigación y sus resultados, ponen en evidencia la necesidad de discutir el programa escolar en términos de validez, en particular de su aplicación en todo el territorio nacional de igual forma, a colectivos y contextos diferentes.

Se generan cuestiones interesantes que ponen en debate la discusión de un Curriculum Único vs. Curriculum Local, esto sucede como ya dijimos, al generalizar la educación a nivel nacional aplicándose en principio a todos de igual forma.

Creemos pertinente plantear las interrogantes que surgen como respuesta al debate que fue planteado en el párrafo anterior; ¿Qué lugar ocuparía el contexto social, cultural y geográfico en la definición de los programas educativos?, ¿Se tienen en cuenta las necesidades que demanda cada contexto en términos educativos y de enseñanza?, ¿Es exitosa y posible la aplicación de un programa escolar de igual forma a colectivos diferentes y contextos particulares? Respecto a estas interrogantes quizá el programa debería aclarar que esto no solo es posible, sino necesario, y vemos como una posibilidad abrir como en ISEF (Instituto Superior de Educación Física) un programa que otorgue una especie de perfil de zona en términos curriculares.

Por otra parte entendemos, se vislumbra la tensión que existiría a la hora de seleccionar contenidos para aplicar de modo generalizado. Surgiendo más que respuestas, interrogantes, que en un futuro deben ser investigadas y profundizadas, ¿Cuáles son los conocimientos que se deben aprender a nivel general, y cuáles a nivel local?; ¿Qué relación guardan estos dos tipos de conocimientos y cómo se deben definir?

Todas estas interrogantes surgidas refieren al funcionamiento del sistema educativo actual, este busca aplicar programas escolares de modo generalizado pero podría estar desatendiendo cuestiones particulares que hacen a cada colectivo y comunidad. No debemos olvidar que una sociedad está compuesta por diferentes intereses sociales, políticos, religiosos, entre otros que la Educación Pública debería poder contemplar, esto sería tal vez el desafío al cual se enfrenta actualmente el sistema educativo.

Los resultados obtenidos de esta investigación manifiestan a nuestro entender, la influencia del contexto en la selección de los contenidos a ser enseñados. Tomando un fragmento de uno de los entrevistados: *"la escuela no es solo una institución cerrada, sino todo lo que uno puede ir hacia la comunidad y lo que puede recibir, y lo que se puede intercambiar"* (E2), esto para nosotros tendría relación con lo planteado anteriormente, determinando con mayor rigidez cual sería el lugar que ocupa el contexto social, político y económico en la selección de contenidos a ser enseñados. Destacamos la importancia de que exista un contenido que vincule al niño con su entorno y su Escuela. Esto generaría un beneficio tanto para el niño, para su familia como para la propia Escuela, en este caso es el Surf este contenido.

Esta investigación entendemos evidencia algunos vacíos existentes en el programa educativo actual, que se vislumbran al intentar justificar el ingreso de este contenido al ámbito escolar. En cuanto a las actividades en la naturaleza define que estas deberían apuntar a fortalecer el vínculo niño-entorno, expresándose en el propio programa *"la vida en la naturaleza debería permitir a los niños, sentir, sentirse y reconocerse como parte de las relaciones ambientales, acortando así la distancia que en la modernidad se ha dado entre el ser humano y el entorno."* (Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, 2008, p.241).

Desde este contenido claramente se podría justificar su ingreso, pero también se podría justificar como Actividad Acuática o Deporte ya que ambos no son definidos de manera clara sino más bien se hace énfasis en sus beneficios y ventajas. Esto supone una tensión, como fue expresado, en un sistema didáctico se realizan una serie de recortes que en última instancia determinan la forma y las características con que se lleva a cabo esta actividad por lo que sería necesario una definición más clara de cada contenido para que de esta forma se justifique el ingreso de estas y otras actividades en términos de transposición didáctica, y no con impulsos personales de cada profesor. Esto último entendemos brindaría a los docentes la posibilidad de pensar de una forma mucho más clara, de contestar preguntas como: ¿es pertinente enseñar "x" contenido?; ¿Para qué lo enseño?; ¿Cómo lo enseño?

Relacionado a lo anterior podemos decir que también se vislumbra un vacío en el propio campo de la Educación Física que está estrechamente relacionado a la falta de

una definición clara del campo, es decir de su objeto de estudio. Si bien hay acercamientos, sobre qué y cómo debería ser la Educación Física, en particular la Educación Física Escolar, no existe una definición clara que determine el campo, esto por consecuencia trae la posibilidad de que muchas actividades sean realizadas pero no está claro su objetivo y su pertinencia, y por tanto no se identifica claramente su campo de saber y sus saberes concretos. Esto resulta importante al momento de definir qué saberes de un campo indefinido ingresar a la escuela en términos de enseñanza. Por otra parte qué relaciones surgen entre lo que se enseña en la escuela y lo socialmente aceptado y estandarizado y también lo académicamente aceptado y estandarizado. Es decir, se pone de manifiesto las relaciones que surgen en la definición de los programas educativos.

Esto llevaría a la necesidad de discutir sus contenidos: sería necesario luchar contra el vaciamiento de contenidos y recuperar los saberes sofisticados al interior de las decisiones curriculares; esto procurará alejar lo que se ha de enseñar y enseñado, del saber vulgar (familiar/social), lo cual dotaría de fuerza moral y epistémica a la EF de la escuela.

Esta investigación pone de manifiesto también, la importancia de actuar con la Escuela en equipo y no sobre la Escuela desde la academia. Entendemos que esta tesina permitió devolver al Programa algo que él nunca tuvo: una mirada en tanto objeto teórico, desde afuera y por tanto un poco más crítica., siendo fundamental para nosotros realizar el ejercicio de analizar las prácticas educativas para de esta forma cambiar, transformar y avanzar sobre estas.

Por otra parte, en el entendido que el PEIP rige los sistemas educativos a nivel nacional, surgen grandes interrogantes en cuanto a la posibilidad de trabajar este contenido en otras zonas, es decir que existe un peligro de trasladar y aplicar el programa incurriendo en un riesgo didáctico por lo explicado en las categorías de análisis. Quizá se podría aplicar a zonas que cumplan con este tipo de contexto, entendiendo al mismo como un factor determinante para su ingreso, en la planificación anual de Educación Física como contenido, y su posterior éxito. Como alternativa a esto, tomamos lo planteado por el profesor responsable, en cuanto a la posibilidad (que por información obtenida también en las entrevistas, ya se está realizando) de llevar adelante talleres con otras escuelas,

además de la posibilidad de de formación para otros docentes.

Creemos que este proyecto generó de forma significativa un impacto en la comunidad local, un acercamiento de los padres a la Escuela, así como también un fortalecimiento de la relación Familia - Escuela y Contexto - Escuela.

Para nosotros el proyecto que se lleva a cabo en esta Escuela Pública de nuestro país, tiene una particularidad que lo hace más que interesante, entendemos que una de sus características es ser contra hegemónico al sistema educativo actual, es decir, rompió con muchas barreras impuestas actualmente: posibilidad de que los niños vayan a la playa en el horario escolar, gran inversión económica, práctica de un deporte no tradicional. Esto abre para nosotros una cuota de esperanza al sistema educativo que entendemos está obsoleto y no toma en cuenta contextos particulares que claramente hacen a la selección de los contenidos. Creemos y confiamos que esto es una puerta a la aparición de otro tipo de proyectos que también generen impactos significativos en las comunidades y rompan con lo establecido e impuesto.

Sería necesario entonces, preguntarnos o en algún tipo de investigación futura, ¿Cuáles fueron las claves políticas que permitieron la aparición del Proyecto de Playa en Cuchilla Alta? Quizá este tipo de indagaciones y ahondar en las claves al respecto, impulsarían el surgimiento de otros programas del mismo tipo.

A partir de la realización de esta Tesina también se podría ahondar en la relación que guardan la selección de los contenidos a ser enseñados en las Escuelas Públicas de nuestro país con la formación de los Licenciados en Educación Física, tanto los titulados del Instituto Superior de Educación Física perteneciente a la Universidad de la República como los de las demás universidades privadas que ofrecen esta formación.

A modo de cierre, creemos que tanto este programa como otros de este estilo, abrirían más puertas al sistema y a la sociedad en su conjunto sobre ver a la Escuela como una institución que actúe como transformadora y constructora de cultura, y no solamente como una mera reproductora. Esto último generaría un desarrollo cultural y por consiguiente también social, político, económico y sin duda en materia de conocimiento, la posibilidad de generar más y mejor.

8. ANEXOS

8.1 - Entrevistas:

Entrevista al Profesor responsable del proyecto (E1):

Esta entrevista fue realizada durante el Campamento Educativo⁹ que realizaron en conjunto la Escuela de Canelones y Maldonado. Los alumnos se alojaron los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2015 en el balneario La Paloma – Rocha, Uruguay, durante estos conocieron La Paloma y además realizaron dos salidas, una el 1 de diciembre a conocer Cabo Polonio - Rocha, Uruguay y otra, el 2 de diciembre a conocer La Pedrera - Rocha, Uruguay.

Dicho campamento tuvo la particularidad de que las actividades de Surf que se llevan a cabo en las Escuelas formen parte de él, utilizando espacios para conocer las playas y practicar Surf. Fue la primera vez que se realizó este tipo de campamento, al que asistieron 44 alumnos de 5° y 6° de ambas escuelas, profesores responsables de los proyectos, guardavidas de la Intendencia Canelones – que colaboran con el Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” - , maestra de 6° y Directora de Canelones, entre otros.

Duración de la entrevista: 28'11''

Datos del Entrevistado:

- 1) *Profesión:* Profesor de Educación Física y Guardavidas
- 2) *Cargo que ocupa:* Profesor de Educación física de la Escuela, efectivo desde 2009 pero ningún cargo más.

⁹ “Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo” (extraído de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>)

Entrevista:

Referencias:

E- Entrevistadores (Rodrigo Guanímian, Maximiliano Zegers)

J- Profesor responsable del proyecto.

E- *Contanos un poco del proyecto.*

J- El proyecto de Ed. Física de la Escuela como Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” surgió en el 2011 cuando empezamos a ir a la piscina de Pan de Azúcar. Después que fuimos a la piscina nos dimos cuenta que era muy pocas clases y decidí o quise agrandar el proyecto en una escuela más de playa que tenga que ver con los contenidos de actividades acuáticas y que tenga su base en la piscina pero poder seguir continuando y desarrollándola en la playa debido a que una distancia de una piscina a Canelones son 30 kilómetros entonces más de 6, 7 clases al año no podemos concurrir, por un tema de costo y de tiempo educativo de los niños porque nos llevaba toda la mañana. Entonces como estamos muy cerca de la playa, es una escuela que se encuentra a 100 metros decidimos extender esa actividad acuática en el medio natural. Como en el programa después de la reforma existe las actividades en el medio natural, vimos que podía tener un fin. Bueno empezamos con la actividad de Surf como un nexo para llevarlos a la playa a los chiquilines solamente como deporte motivador y después lo que vimos que el primer año fue un éxito con materiales prestados de surfistas, amigos, materiales míos; tuvo mucha repercusión mas mediática también en la prensa, en una charla con los coordinadores decidimos hacer otro proyecto para la compra de materiales para la jurisdicción de la Costa. ¿Con qué fin? Bueno el proyecto de los gurises estaba trabajando muy bien, iba a continuar pero (Silencio, bromas de los demás Guardavidas y acompañantes)

Como decía, eee... (Bromas nuevamente, risas)

Lo que hablábamos, fue muy positivo el primer año que hicimos actividades acuáticas con los materiales no de la institución sino de privados ya sea personales, compañeros, los guardavidas que nos apoyaban, siempre tuvimos el apoyo de los Guardavidas de

Canelones, hicimos otro proyecto solamente para la compra de materiales. Ese proyecto tenía que ser un poco más ambicioso, porque no podía ser sólo para 20, 40 niños de una escuela entonces el proyecto se basó en la compra de materiales para apoyar un proyecto que ya venía trabajando y para que perdure en el tiempo, pero para que se pueda abarcar a otras escuelas de la Costa entonces el proyecto termino, salio la compra de materiales que por suerte pudimos comprar: que no es el ideal de la cantidad de materiales que necesitamos pero para lo costoso que es este deporte tener 9 tablonas de enseñanza de diferentes medidas, para diferentes niveles y diferentes tamaños de los chiquilines, tener 5 trajes cortos para chiquilines, 1 traje de adulto para algún profe que quiera acercarse a esta actividad, esta disciplina para ser un primer paso muy positivo. Tuvimos esa compra de materiales, entonces los profes que hayan tenido actividades acuáticas, o hayan trabajado esa unidad temática en el correr del año podían contactarse con nosotros, el coordinador o conmigo mismo en la escuela y tener una instancia de taller, funcionar tipo taller, venir y tener una experiencia y acercar al deporte a esos chiquilines que tuvieron 1 mes, 6 clases, 10 clases, de actividades acuáticas, y eso lo empezamos a hacer a partir del año 2014 en Marzo y han concurrido ya como 10 escuelas.

E- O sea, escuelas que no eran para la que vos trabajas y tenían actividades acuáticas con los profes, venían a tener una taller contigo?

J- Exacto, si si. Las escuelas, como el nexo eran los coordinadores de Ed. Física que está coordinando y saben lo que los profes están haciendo en cada escuela de la jurisdicción, más que nada de la Costa. Por ejemplo, una escuela de Solymar que estaba trabajando muy bien en piscina, se contactó ese profe, me pregunto si me interesaría que esos chiquilines como cierre de la unidad temática pudieran tener un taller de actividades acuáticas en el medio natural y vinieron.

Hacíamos una integración con los chiquilines de nuestra escuela, para que vean como estaba trabajando, cuál era su forma de actuar y de comportarse en el agua y hacemos la integración juntos. Eso lo tuvimos con la Escuela de Solymar, este año vino la escuela de Toledo,

E- *Y, el tema de las edades es...? (no termina la pregunta)*

J- Nosotros cuando comenzamos, lo hicimos con 6° por un tema de seguridad, como que siempre yo trato de que los gurises antes de irse de la escuela vivencien una cantidad de actividades y deportes, es mi idea, que vivencien la mayor cantidad de deportes diferentes para que ellos tengan mayores herramientas para manejarse y me pareció que cuando empezó el proyecto de actividades acuáticas que los que más se merecían eran 6° que ya se iban a ir de la escuela y que se vayan con un aporte más.

Después de una evaluación, lo que yo veía, después que terminaron las actividades era que no había un proceso, veía 6 clases y no veía una mejora capaz que en el aprendizaje de la técnica de la natación. Por eso quise empezar con chiquilines más chicos, y que sea un proceso más a largo plazo entonces empezamos a ir a la piscina con 4°, 5° y 6° entonces ya los de 4° cuando lleguen a 6° van a tener 3 años de piscina y quieras o no aunque sea interrumpido en el tiempo, van a tener una mejoría porque ya la adaptación la habían logrado de un año a otro. Y el comportamiento en la piscina, el traslado en el ómnibus, que eso parece que no pero es una enseñanza para los chiquilines; no es pérdida de tiempo sino que al comportarse en un ómnibus, llegar a un vestuario, las normas de conducta, de higiene, todo.

Después el proyecto fue creciendo de a poco, después solamente los que hacían Surf eran los de 6°, 4° - 5° y 6° hacían piscina y Surf hacían los de 6° como broche final, después agregamos que los que hacían Surf eran 5° y 6° y como yo con los coordinadores habíamos dicho que los que tengan actividades acuáticas de otras escuelas podían participar en actividades de Surf como taller, los de 4° hacían actividades acuáticas entonces después de hacer actividades acuáticas podían hacer Surf, También me servía más a largo plazo, iban evolucionando, obviamente con mas normas de seguridad, no en todos los días se iba a surfear, con los de 4° que son mas chiquitos si veíamos que había corriente y la marea era muy alta suspendíamos la clase y ahora lo que hacemos es, los de 4° por ejemplo tienen piscina a mitad de año, y a fin de año tienen Surf pero los de 5° y 6° que ya tuvieron piscina el año anterior, a comienzo de año que todavía el agua está caliente ya van a surfear, 5° y 6° surfea de marzo hasta abril, cortamos en la época de más frío, que hacemos de vuelta unidad temática, y a fin de año vuelven a surfear. Entonces en el plan anual, la unidad temática

de actividades acuáticas yo la divido en 3 mitades, al comienzo, en el medio y al final. En el medio solamente piscina, y en las dos puntas trabajo actividades acuáticas en el medio natural, surfing. Así divido el plan anual de la unidad temática actividades acuáticas en el medio natural.

E - ¿Por qué elegiste al Surf?

J- Bueno el Surf lo elegí, bueno por toda mi historia y mi dedicación. La Ed. Física siempre me interesó, yo sabía que iba a dedicarme a esto, pero también soy Guardavida de Canelones y soy surfista desde los 13 años, entonces es mi primer deporte y me pareció que yo he llegado y me siento realizado como persona porque me ha dado mucho este deporte entonces considere que si me considero idóneo en un deporte me parece que es, que lo manejo tan fácil, me parece que es donde puedo sacar más provecho a los chiquilines ya sea por la enseñanza mismo del deporte o por todo los valores que le podemos enseñar a través de ese deporte. Porque obviamente yo no quiero que salga un surfista de los gurises, yo solamente quiero que vivencien que tengan otras capacidades, que sepan interactuar con el medio natural y que también, otro objetivo de este proyecto, es minimizar los riesgos de accidente en la franja costera. Llevando a los chiquilines al mar de chicos vos lo estás educando, le estás enseñando cómo comportarse, que le tengan respeto pero no le tengan miedo al medio natural, y que puedan disfrutar pero sabiendo las reglas de comportamiento en un lugar como es la playa que tienen que tener los niños. Y me pareció que era adecuado y me sentía cómodo también no voy a enseñar un deporte que yo no me siento que lo maneje para enseñarlo. Para poder enseñar un deporte, o una actividad tenés que manejarlo y saberlo de memoria. Y me parece que este deporte yo me considero que tengo las herramientas para poder transmitir los valores y los fundamentos básicos.

E- Esos son los objetivos principales? Básicamente la pregunta era ¿cuáles son los objetivos?, te pregunto eso porque ya habías tirado alguno.

J- Si. Buenos los objetivos principales del proyecto son: tener una noción básica y una adaptación básica a las actividades acuáticas en piscina y en agua porque no siempre

vamos a surfear hay veces que nos metemos a nadar, a barrenar, a hacer actividades y jugar adentro del agua, que los chicos se dispersen, se acerquen a la costa, a la franja costera, que no le tengan miedo que se acerquen y disfruten más de la franja costera y que tengan la vivencia de un deporte no tradicional. Que siempre en la Ed. Pública lo que es más común y todos hemos aprendido son los deportes más tradicionales, hemos aprendidos deportes individuales y colectivos pero los más tradicionales, los de la familia. Pero los no tradicionales recién ahora se están abriendo ese campo ya sea el Surf, el rugby, el tenis que se está explotando. Lo que siempre ahora estamos tratando los profes de la jurisdicción de primaria es si vemos a un profe que es idóneo de una actividad que no es común, bueno los demás profes poder capacitarnos con él sacarle esa herramienta y poder vivenciar un deporte nuevo. Y formar tipo talleres, que eso está muy bueno, por ejemplo ahora dimos una charla, di una charla yo de este deporte, o de esta actividad, este proyecto que estoy haciendo capaz que otro profe está haciendo otra actividad muy interesante y nosotros no la manejamos muy bien, como ya decía anteriormente, esta bueno tener una taller para enriquecernos todos y poder trabajar más en equipo. No solo un profe en cada escuela, además, eso son evaluaciones que se van viendo y capaz que cosas que van faltando, hacer más integración y trabajar más en equipo.

E- La pregunta es: ¿qué crees que fue lo más difícil para la implementación del proyecto y en la puesta en práctica, digamos llevarlo adelante?

J- (Silencio) Lo más difícil que me resulto, los pasos previos que hay que hacer, la elaboración del proyecto y la constancia, al principio cuando empecé con el proyecto pensé que había largar todo porque había que hacer mucho proyecto, presentarlo, esperar un tiempo muy largo para la respuesta, de si era positivo o no. Volver a presentarlo, te pedían que elaborases de vuelta el proyecto, que lo presentes de vuelta, pero como fue paso a paso, eso me motivó también y te va motivando año a año, fue un proceso que fue, como les puedo explicar, yo lo explicaba en el proyecto mismo en la fundamentación, de la necesidad surgía la oportunidad. Lo primero que leí, el programa de Ed. Física como profe y vi que estaba la necesidad de poder utilizar esa unidad temática y no la podía llevar a cabo, porque estamos en una escuela que la piscina más

cerca está a 30 km entonces no la veía, no la veía. Después yo como guardavidas y como me gusta la natación, yo concuro a esa piscina a nadar. Me puse a ver en el tiempo, controlar el reloj y era media hora de traslado porque es una ruta interbalnearia, es rápido poco tránsito y dije media hora nada más. Dije bueno vamos a piscina, entonces fue primero lograr el objetivo de llevar a los chiquilines a piscina, después los chiquilines no podían ir en ómnibus de línea, bueno tuvimos que hacer un proyecto para que nos contraten un ómnibus en primaria y salió positivo.

Entonces fue ese proyecto, contratar un ómnibus e ir a piscina. Al otro año fue, que nos dejen ir a la playa y fue creciendo de a poco, después al otro año fue la compra de materiales.

En estos 4 o 5 años, todos los años nos ponemos una meta, por suerte este año la meta fue compartir una experiencia con la escuela de Maldonado, que empezó el año pasado, a fin de año con un proyecto similar al nuestro también y como somos las dos escuelas que estamos trabajando este año, como podemos decir, enfocados a esta actividad vimos que era muy beneficioso para los profes y los alumnos conocerse e intercambiar experiencias entonces concurrimos a la escuela de Maldonado y a la playa donde ellos surfean y surfeamos todos juntos, ellos concurren a nuestra escuela y surfeamos todos juntos y hoy estamos en un campamento, el primer Campamento Educativo temático de Surf en Rocha.

(Interrupciones, bromas con demás acompañantes)

E- Y después, ¿cuáles crees que fueron las repercusiones en la escuela, en la zona, en la comunidad básicamente?

J- Las repercusiones, primero lo que capaz que faltó aclarar era que todo este proyecto también abarca a dos instituciones, a dos organismos públicos, que no es común o que yo no estaba acostumbrado a que dos organismos públicos trabajen en conjunto, aceptado para un fin común, que es para los chiquilines no. Es primaria, ANEP y la Intendencia de Canelones, la Intendencia colaboró mucho en el apoyo de la seguridad y de la enseñanza de este deporte, porque no solo yo enseñé este deporte sino también los guardavidas que apoyan este proyecto, que concurren a enseñar también. Porque se generó un perfil, guardavidas que sean idóneos en el tema que sea surfistas, que muchos

eran profes y se formó como una cuadrilla. No es que todos los guardavidas de Canelones concurren y van cambiando, sino que se generó una cuadrilla fija de 20, 15 guardavidas que colaboran en este proyecto desde hace 3, 4 años y son idóneos en el tema y que ayudan a la enseñanza del deporte. Y esto se aceptó con la Intendencia y con primaria, del pedido y colaboración solamente con el fin común de que los chiquilines puedan acercarse a este deporte, eso no es común en ninguna institución pública. Eso lo logramos hace 4 años y está perdurando en el tiempo, y es más, primaria autorizó la presencia de guardavidas que son los adultos que están acá que concurren con los chiquilines al campamento. Y eso capaz que en otro tiempo, capaz que gente extraña, mayores que no son de la escuela no era viable. Y sinceramente los chiquilines que son los que conviven mas con ellos, tienen una relación espectacular.. Eso una de las cosas más positivas del proyecto, aparte de los beneficios que vemos en los niños, de la evolución que vimos.

¿Y lo otro que me habías preguntado?

E- En la zona...

J- En la zona con los padres. Y bueno se generó un lindo ambiente, los padres se acercaron un poquito más a la escuela, concurren a la playa cuando estamos con los chiquilines muchos padres, colaboran en todo lo que pueden. Por ejemplo en la llevada y traída de materiales, se acercan los padres a colaborar si se precisamos algo, nos llevan los materiales a la escuela. Siempre están a disposición y se acercaron un poquito más, y al profe de Ed. Física, porque a la maestra claro, se ven más seguido, la maestra está todos los días con los chiquilines, el profe de Ed. física, en mi caso voy dos veces a la escuela y capaz que me ven poco. Dos veces capaz que el padre justo no vino a traer ese niño, no nos cruzamos en la entrada y pocos me conocen. A mi en el correr de los años si me conocen, pero un profe que venga un año puede ser que con estos proyectos o uno similar, se acerque mucho más. Obviamente al principio al miedo, los padres siempre tienen miedo de como es la actividad, por eso se los invita y se hacen clases abiertas y participar los padres, no de forma activa pero estar alrededor, ayudar a los niños a cambiarse, pero estar ahí y ver como es la actividad, sacar fotos y salió muy

positivo.

E- Y después en relación, ¿llevas adelante el proyecto independientemente del grupo que te toca, o sea no importa las características del grupo, si es más o menos avanzado?

J- No. Obviamente, como soy el profe de todos los niños de la escuela capaz que en otra escuela que es muy grande, que tenga muchos alumnos hay un profe en la mañana, otro en la tarde, un profe que tenga nivel inicial y otro segundo y tercer nivel por ejemplo, capaz que sería más difícil. Como yo trabajo con los tres niveles, de los chiquilines, jardinera, primero, segundo y tercero yo ya tengo una evaluación previa más o menos motriz, física, de comportamiento y conducta ya se con que me voy a encontrar cada año y con quien. En la piscina, por eso en la piscina se hace una evaluación de primero: adaptación al nivel acuático, comportamiento y en el agua cuando van al agua, a la playa por primera vez al Surf prestamos atención, nos juntamos con los guardavidas, con los instructores y ya si vemos un caso puntual que vemos que no tuvo una buena adaptación en la piscina, no le prohibimos que tengan Surf sino lo que hacemos es, un proceso más personalizado, capaz que le ponemos un adulto todo el tiempo con él y que vaya avanzando más lento, pero que vaya avanzando paso a paso y no hay ningún problema, por ahora no hemos tenido problema.

Y no obligamos a nadie, si hay un chiquilín que no le gusta la actividad o le tiene miedo, o los padres no lo permiten, colaboran en un segundo plano pero colaboran, por ejemplo acompañan llevan los materiales, siempre filmamos y vemos vídeo también para la evaluación y para corregir, estos un chiquilín que haga esa tarea.

E- Bueno después, ¿crees que el Surf puede ser un contenido escolar?

J- Si yo creo que puede ser un contenido escolar, como otros deportes lo son porque aparte de aprender los fundamentos básicos que como cualquier deporte tiene sus fundamentos básicos y su, como diría, su yeito, de automatización de los gestos deportivos y de la técnica; creo que genera una confianza en el niño que pocos deportes lo logran. Y otros valores mucho más importantes, por ejemplo hoy en este campamento

que estamos acá a los chiquilines yo les di su traje el lunes a primera hora y yo hasta el miércoles no voy a preguntar por su traje y estoy seguro que ellos generaron el hábito de cuidar un material, que no es de ellos, pero cuidarlo como si fuese de ellos, tomarse la conducta de que hay que enjuagarlo, protegerlo del sol, que hay que colgarlo, que lo tengo que guardar en el bolso y llevar que capaz que otro profe u otro docente, podrían perderlo y bueno generas una confianza en este proyecto y en esta actividad deportiva que yo estoy seguro que ellos lo van a cuidar como si fuese de ellos, ellos saben que son de ellos los materiales y van a ser de ellos, de sus hermanos y se generó toda esa cultura que por ejemplo cero problema de conducta, cero problema acá y allá en la escuela. Y mira que ellos llevan el material, lo traen y a veces llevan el material y se lo dejan a las escuelas que vienen a una taller, y dejan el tablón y el traje, y los chiquilines de mi escuela capaz que tienen menos tiempo que los que vienen al taller porque le doy un poco de prioridad, y no hay ningún problema, no me hacen ningún reproche porque ellos entienden y genera un valor y una confianza; es más yo he visto que muchos alumnos en actividades acuáticas o actividades deportivas en la tierra, son introvertidos, no tienen confianza en sí mismo, y en esta actividad han logrado despertarse,, buscar algo que les interesa y poder soltarse un poquito más. Eso yo creo que es muy interesante, veo que puede cumplir dentro del programa escolar. Obviamente con esto que estamos tratando de llevar más adelante y seguir desarrollando este proyecto, haciendo talleres para seguir instruyendo, instruyendo a los profes para trabajar más en equipo porque si no estás idóneo en el tema no se puede utilizar y esto tendría que abarcar a todas las escuelas, ese es el problema de llevarlo a cabo en un programa escolar.

E- Estas contestando la otra pregunta, ¿es posible extenderlo a todas las escuelas?

J- La idea de extenderlo va en que, poder funcionar tipo taller, que los profesores interesados se puedan involucrar en el tema, saber de la práctica de este deporte, como se enseña, como se practica, siempre con una instrucción previa, antes de llevarla a los chiquilines.

Ya sea viniendo al profe idóneo, o capacitando a los profes. Un adelanto, en estas charlas de campamento nocturno con el profe de Maldonado nos parecía muy positivo y

capaz como otro proyecto, hacer un campamento educativo como están acá concurriendo de adultos, profesores de educación física para seguir desarrollando este deporte. Haciendo una vivencia, porque si el profe lo vivencia al deporte es más fácil de enseñarlo como toda la práctica deportiva entonces estaría bueno hacer un campamento en el futuro, de profes de primaria o profesores de educación física para vivenciar, para que ellos lo puedan llevar a la práctica después en sus escuelas o respectivos trabajos.

E- Por último, te queríamos preguntar: ¿existe algún aspecto o algo del proyecto que quisieras que sea de otra forma, y que capaz que por medios económicos o falta de apoyo no lo es?

J- Lo que si capaz que puede tener algo de complicado en esta etapa del proyecto, es que tenemos poco tiempo o poco desarrollo porque funcionamos tipo taller para las demás escuelas pero sin perder el tiempo escolar de mis alumnos, y en el tiempo escolar de mis alumnos entonces es medio complicado no se puede abarcar mucho, estaría buenísimo poder seguir desarrollando esto pero necesitamos más tiempo, no sé cómo se podría hacer.

Capaz que, ya te digo, instruyendo a otros profes, capacitando otros profes se podría abrir más la cancha, el tema es que ahora estamos teniendo con los guardavidas talleres a otras escuelas en el tiempo escolar de mis alumnos, entonces los perjudicados desde un punto de vista son los alumnos míos que se pierden de la clase con el profe, una hora, una hora y media porque está con niños de otras escuelas. Eso es lo que yo estoy viendo ahora acá, que sería algo a corregir pero no lo vemos, en pronto, con una solución.

E- Una cosa que no te preguntamos, ¿cuál es el cargo que ocupas en la escuela?

J- Profesor de Educación física de la Escuela, efectivo desde 2009 pero ningún cargo más..

E- Muchas gracias!!

J- Gracias, vamo arriba!!

Entrevista a directora de la Escuela de Canelones (E2):

Esta entrevista fue realizada durante el Campamento Educativo ¹⁰que realizaron en conjunto la Escuela de Canelones y Maldonado. Los alumnos se alojaron los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2015 en el balneario La Paloma – Rocha, Uruguay, durante estos conocieron La Paloma y además realizaron dos salidas, una el 1 de diciembre a conocer Cabo Polonio - Rocha, Uruguay y otra, el 2 de diciembre a conocer La Pedrera - Rocha, Uruguay.

Dicho campamento tuvo la particularidad de que las actividades de Surf que se llevan a cabo en las Escuelas formen parte de él, utilizando espacios para conocer las playas y practicar Surf. Fue la primera vez que se realizó este tipo de campamento, al que asistieron 44 alumnos de 5° y 6° de ambas escuelas, profesores responsables de los proyectos, guardavidas de la Intendencia Canelones – que colaboran con el Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” - , maestra de 6° y Directora de Canelones, entre otros.

Duración de la entrevista: 10’ aprox.

Datos del Entrevistado:

- 1) *Profesión:* Maestra

- 2) *Cargo que ocupa:* Directora

10 “Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo” (extraído de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>)

Entrevista:

Referencias:

E- Entrevistadores (Rodrigo Guanímian, Maximiliano Zegers).

S- Directora.

E- ¿Cuál es el cargo que ocupas en la escuela?

S- Bien, el cargo que yo ocupo es el cargo de dirección y nosotros ahí tenemos como tres ejes, la parte administrativa, la parte pedagógica y la parte social, con las familias. Yo trabajo con padres, trabajo con las maestras y trabajo con los niños. Por ejemplo, visito las clases, orientó a las maestras; con las familias hacemos eventos, hay una comisión fomento que se reúne mensualmente donde ahí nosotros organizamos y vemos las cosas que hacen falta, si se hace algún evento que se apoya....ese tipo de cosas hacemos.

En el cargo de directora acá, en este lugar es mi primer año como directora, pero es mi tercer año como directora.

E- Después, del proyecto en particular, ¿cuándo comenzó?, ya como nos dijiste sos nueva y ya había arrancado antes no?

S- Esto había arrancado, yo cuando....el año pasado estaba trabajando en la inspección cuando surgió lo de un video que creo fue el diario el país que fue como una motivación ahí de lo que había pasado con la escuelita de surfing, y bueno estuvimos mirando el video y ahí a mi me interesó porque yo tenía como la idea de que podía venir a esta escuela y digo bueno ta, entonces comencé a preguntarle a los coordinadores de educación física qué tan seguro era esto, porque cuando uno ve que los niños van al agua y bueno todo eso....como que ta, cierto miedo a uno le da, porque cada cosa que uno hace, todas las salidas, todo, está bajo la responsabilidad del maestro director, por lo tanto yo me quería asesorar ya de antemano para tener una idea de que tan seguro era. Y bueno, ahí me dijeron que sí, que me quedara tranquila, que era seguro, que los niños tenían piscina, que tenían actividades extra para poder surfear, y este...y bueno, y

después cuando yo arranque en la escuela a trabajar, el profesor me presento el proyecto, que lo tuvimos que reformular porque era un año nuevo, entonces teníamos que poner algunas otras cosas, con que expectativas nosotros pensábamos avanzar en este año, y bueno surgió lo de la integración con la escuela de Maldonado, que primero en una instancia se hizo que la escuela de Maldonado vino a nuestra escuela, después nosotros fuimos a la escuela de allá, y bueno...nos había quedado pendiente el tema del campamento que es lo que estamos haciendo ahora las dos escuelas integradas.

E- Después, bueno...¿qué opinión te merece la inclusión del Surf en el ámbito escolar?

S- Para mí es maravilloso. Porque digo...primero porque brinda una oportunidad a los niños de poder manejarse en el agua, eso primero. Después esteeeee.....como sabemos todos los viste que en la playa....saber cómo uno tiene que ir, como tiene que cuidarse, porque acá se trabaja todo, no solo la parte de como uno está en el agua, sino también el cuidado de la piel, del sol, de las horas....todo lo que es educación implica un montón de cosas que creo son muy favorables para ellos y para sus familias, porque ellos después lo transmiten también, y estas cosas....porque la familia también se integró, porque los padres van a la playa, los ven, o sea participan en forma pasiva pero participan igual, están ahí, los están observando, están teniendo un contacto con lo que están haciendo sus hijos. Y el tema de piscina que a veces uno puede pensar....ah tengo cuatro horas curriculares porque las pierdo porque voy a piscina, pero en realidad no estamos perdiendo porque es algo que está incorporado en el programa y hay que trabajarlo, y que ojala todas las escuelas tuvieran la oportunidad de hacerlo.

E-¿Y qué crees que es lo más difícil de la implementación de este proyecto y de la puesta en práctica?

S- Lo más difícil me parece a mí es poder coordinar las cosas, porque toda actividad que se va a hacer lleva una gestión de atrás. Nosotros tenemos que primero pedir autorización para surfear, pedir autorización cuando, como, en qué condiciones, presentar el proyecto.... La parte que...lo que lleva más tiempo vamos a decir es la parte

burocrática, porque no puedes salir sino tenés el okay. Entonces claro, hay que ir, hablar con la inspectora, con los coordinadores, con el profesor... mucha gente tiene que estar en contacto para coordinar esto y para que esto salga bien. Porque mas allá que las salidas y todas las cosas se hacen bajo mi responsabilidad, nosotros necesitamos que nos den un OK desde primaria.

E- Bárbaro! Bueno, después...de los objetivos, ¿cuáles crees que son o deberían ser los objetivos del proyecto?

S- ¿Los objetivos de este proyecto? Y bueno, yo pienso que acá es... primero es el tema de aprender a surfear, que es una cosa que no es común, el entusiasmo que le brinda a los niños ese aprendizaje, el aprendizaje de manejarse en el agua....y.... lo que implica también el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo; porque ellos van juntos, tienen que coordinar, tienen que con el otro que acompaña, con el adulto referente que está, que son los guardavidas o el profe; entonces creo que los objetivos que son todos esos....la integración, el aprendizaje y el trabajar colaborativamente.

E- Bien, notable! ¿Y cuáles son las repercusiones que crees que tuvo en la comunidad y tiene?

S- Creo que eso fue...tuvo un impacto así....porque al ser, la primer escuela creo que fue, la pionera en esto, y toda la trascendencia que se le dio, porque vos entras a la página de primaria y está; digo, tiene una trascendencia porque....aparte tiene dos organismos que están coordinados, que es a intendencia y primaria, entonces como que también eso, el trabajo en redes no?, porque la escuela no es solo la institución cerrada, sino todo lo que uno puede ir hacia la comunidad y lo que puede recibir, y lo que se puede intercambiar.

E- Bien!, bueno después, ¿pansas que se puede llevar adelante con cualquier grupo? Y eso va en las edades, en grupos conflictivos, etc.

S- Yo pienso que todo proyecto se puede llevar adelante siempre y cuando uno tenga los parámetros claros. Si yo tengo un grupo conflictivo capaz que lo puedo motivar por ahí,

y puedo lograr que ese alumno que no hace caso, frente a esa situación si, se incorpore y le de tanta importancia a eso y le guste tanto, que como quiere participar, va a tratar de mejorar su conducta para poder participar.

¿Y qué fue lo otro que me preguntaste?

E- De las edades también....

S- Bueno, nosotros acá tenemos cuarto que empieza primero con piscina (van todos a piscina pero primero empieza cuarto solo con piscina), después hay alguna actividad puntual en la que ellos van a ver a los de quinto y sexto para el año este que comienza, así cuando ellos vayan ya tener una idea de cómo es que se trabaja ahí en el agua, pero pienso que las edades de cuarto, quinto y sexto está bien porque son los grupos más grandes que son más autónomos también.

E- ¿Y crees que se debería extender a todas las escuelas?

S- Debería; no creo que sea viable porque a veces no todas las escuelas están cerca de la playa como estamos nosotros. Capaz que hay escuelas en las que puedan ir pero no sé si con tanta frecuencia, pero de repente el lugar donde están ubicadas me parece a mí, capaz que si, si primaria.... Otro tema que tenés es el costo de los traslados, o sea nosotros porque vamos caminando, pero de repente hay una escuela que es de otro lugar que tiene que tomar un ómnibus para ir hasta ahí, como tomamos nosotros para ir a piscina. Eso capaz que implica otros costos, pero que se podría implementar, pienso que si, que capaz se podría implementar; o de repente de ir tomando escuelas de a poquito e ir acercándolas a la actividad

E- Como los talleres que nos decía el profesor, que vienen escuelas de otros lugares....

S- Sí, porque ahora por ejemplo los que empezamos fuimos nosotros, pero hay intercambios con.....el otro día estuvo la escuela de Toledo. Está la Escuela Nro. 200,

que también va a surfear allá con el profe porque coincide; el Liceo que el profe está haciendo una integración con ellos, o sea donde él está hay más movida; y con el profesor de Maldonado también, ellos se han ido coordinando y se han hecho encuentros.

E- Y por último, ¿existe alguna sugerencia u opinión del proyecto que tengas ganas de comentar?

S- Y bueno, que hay que seguir trabajando, hay que seguir mejorando, porque obviamente todo es un aprendizaje; de cosas que a uno le van pasando. Por ejemplo una de las cosas que nos pasó acá que yo fui la que tuve el aprendizaje, fue que cuando vinimos dijeron, mira que nosotros nos vamos a integrar y a vamos a dormir con los niños. Y yo dije no; dije no en un primer momento, como me voy a quedar yo con niños que nos son míos. Y ahí después vos te das cuenta que sí, que está bueno porque el niño de la otra Escuela que vos lo vas conociendo, que también hay respeto hacia la maestra; entonces creo que sí, que es viable, y que a veces uno con los miedos, los mitos, y otras cosas, como que se pone trabas y el final creo que no tiene validez porque uno se pierde de esas cosas tan importantes como esto que nos está pasando ahora.

Entrevista a maestra de 6° año de escuela de Canelones (E3):

Esta entrevista fue realizada durante el Campamento Educativo ¹¹que realizaron en conjunto la Escuela de Canelones y Maldonado. Los alumnos se alojaron los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2015 en el balneario La Paloma – Rocha, Uruguay, durante estos conocieron La Paloma y además realizaron dos salidas, una el 1 de diciembre a conocer Cabo Polonio - Rocha, Uruguay y otra, el 2 de diciembre a conocer La Pedrera - Rocha, Uruguay.

11 “Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo” (extraído de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>)

Dicho campamento tuvo la particularidad de que las actividades de Surf que se llevan a cabo en las Escuelas formen parte de él, utilizando espacios para conocer las playas y practicar Surf. Fue la primera vez que se realizó este tipo de campamento, al que asistieron 44 alumnos de 5° y 6° de ambas escuelas, profesores responsables de los proyectos, guardavidas de la Intendencia Canelones – que colaboran con el Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” - , maestra de 6° y Directora de Canelones, entre otros.

Duración de la entrevista: 14'03''

Datos del Entrevistado:

- 1) *Profesión:* Maestra

- 2) *Cargo que ocupa:* Maestra de 6° año

Entrevista:

Referencias:

E- Entrevistadores (Rodrigo Guanimian, Maximiliano Zegers)

L- Maestra

E- ¿Cuál es el cargo que ocupas y qué profesión tenés?

L- Soy maestra de sexto año, estoy en esta escuela desde 2012, soy efectiva ahí, y he tenido quinto y sexto ahí; entonces le voy a aportar información del proyecto.

E- Sobre el proyecto, ¿cuándo comenzó, cómo comenzó y si lo apoyas de alguna

manera?

L- Si, el proyecto arranca en el 2012, con la actividad de Surf, y en el 2011 con piscina. Y ese año cuando arrancan con Surf es con sexto nomas, porque es nuevo; y yo ahí tenía quinto, entonces como que solamente vivencié todo lo que era la expectativa de los chiquilines; íbamos todas las clases a ver cómo hacían, era todo como wow, Y bueno, ese primer momento era todo con materiales que traía el profe, de él, de las escuelitas de Surf y demás. El proyecto en principio arrancó así, y tá, yendo a piscina; ese año si fui a piscina ya, ya fui a piscina en Maldonado con los chiquilines de quinto.

E- ¿Y apoyas de alguna manera el proyecto?

L- Si! En todo, porque es como yo les decía, el profe se encarga de todo lo que es la práctica, pero uno atrás tiene todo; desde las fichas medicas que están siempre actualizadas, ahora para venir acá los de sexto que varios van cumpliendo doce años y se les van venciendo las vacunas. Es lamentable pero a varios padres hay que hacerles acuerdo de que tienen que vacunar a sus hijos. Yo hasta el Viernes estuve con una madre que me decía que no tenía plata, y yo le decía que le prestaba sino no la llevaba. Porque le llega a pasar algo, se lastima o algo y la chiquilina no tiene la antitetánica y la responsable soy yo. Entonces somos nosotras las que controlamos todo eso, el tema de los permisos, las charlas en relación al comportamiento, el cuidado de los materiales y también el tema del compromiso ante las actividades. Yo una de las cosas que les hice mucho hincapié fue el tema de que los iban a integrar, yo no sabía cómo era el tema de las cabañas pero podía pasar eso de que las integraran; y bueno todo el tema de obedecer, de ser respetuosos; es todo muy importante.

E- Y qué opinión te merece la inclusión del Surf en el ámbito escolar?

L- A mí me parece que está muy bueno, primero que nada porque es parte del contexto de esta escuela, es como aprovechar algo que la naturaleza te da, es como si en una escuela rural no haces una huerta teniendo todo el espacio; bueno acá tenes una playa, estas al lado, a una cuadra. Es un deporte y además con el deporte puedes estimular otros valores, y me parece muy positivo porque aprovechas el contacto y a su vez enseñas a partir de eso.

E- ¿Y qué crees que fue lo más difícil de la implementación de este proyecto y de la puesta en práctica?

L- Yo no sé si hubo en realidad cosas difíciles, creo que lo más difícil es cuando hay que coordinar grandes cosas; como fue ahora el tema de que eran dos departamentos. Entonces no era solo la voluntad de uno u otro; sino que era el tema de las fechas, la disponibilidad, si los inspectores dejaban o no....pero yo creo que después que salió y se vio lo positivo que era como que cada vez fue apoyando más gente. Creo que la única dificultad pasa por el tema las coordinaciones que tiene que ser con tiempo y que tiene que haber. El tema del papeleo que yo les decía hoy, el padre a veces no entiende y te dice que no lo puede llevar, pero sí, lo tiene que llevar, nosotros no lo podemos llevar sin una vacuna o una ficha, porque es una actividad más riesgosa que estar en la escuela trabajando. Y a veces capaz que el padre de tan confiado que esta, como que se deja estar más; porque la verdad que los padres están re confiados.

E- ¿Y cuáles crees que deberían ser los objetivos de este proyecto?

L- Para mí los objetivos van más allá de aprender a surfear, va en un tema de valores, de valores para la vida. Desde el valor del compartir, de colaborar, del respeto, de la autonomía, del reto, del desafío. Es como que vas plantando y sembrando, y bueno después a lo largo se verá si siguen o no; muchos si van a lograr aprender, y otros no, pero no por eso vamos a decir que el niño fracasó, capaz que le encantó y va a seguir, le sembras eso de que bueno, voy a seguir practicando esto porque me gustó. Generar el estímulo para que sigan practicando un deporte o también el hecho de ser felices,

porque es una actividad totalmente distinta, y también logras que el niño sea feliz, conociendo otros lugares, intercambiando con otra gente, y haciendo una actividad totalmente distinta a hacer educación física en la escuela o ir a la playa a hacer una actividad recreativa, porque implica un aprendizaje, implica una concentración. Ellos cuando van a piscina es bien técnico, es como tienen que poner el brazo, la pierna, las manos, les están midiendo a ver si logran hacer esto, sino lo logran. Y después cuando están en la playa también, se valora el hecho de si se para o no, valorando el esfuerzo, valorando otras cosas. Me parece que pasa por ahí, preparándolos más que nada para la vida desde otro sentido que no sea un aula; a mí me parece.

E- ¿Cuáles son las repercusiones que crees que tuvo en la escuela y en la comunidad?

L- Mira, yo te puedo hablar de las repercusiones a nivel general. A nivel de la escuela los padres y los chiquilines re copados, están como deseando llegar a quinto y a sexto para tener Surf. Ahora este año ya tuvo cuarto, pero siempre era como que estaban deseando realmente. Y los padres también, los padres bien, van a la playa, están ahí, llegamos nosotros y ya están llegando ellos para verlos. Sacan fotos y están como re contentos, apoyan pila el proyecto. Y después a nivel general de la sociedad han salido varias entrevistas o publicaciones en los diarios y demás, más la propaganda que hace uno en el boca a boca, es como que todo el mundo lo ve como algo increíble, como que está buenísima la oportunidad que se tiene. Porque además es un deporte caro, si yo lo quiero hacer necesito una tabla, un traje, y además tengo que ir a pagar una clase primero para poder tener la tabla, porque no me voy a comprar una tabla si no se; y más en un medio como ese. Por eso creo que esta re bueno y ha impactado en general en todo el mundo.

E- Y crees que se puede llevar adelante en cualquier grupo, edades, grupos conflictivos?

L- Sirve, porque como trabajas mucho los valores se puede. En realidad es una herramienta, para mí estas actividades son como una herramienta para que el niño logre mejorar sus aptitudes y sus actitudes; y también su forma de actuar dentro de la escuela y fuera de ella, porque los motiva montón. Tengo niños que no son ningunos santos de los que están acá, y sin embargo ellos sabían que si no había un buen comportamiento se olvidaban de las actividades en la playa. Y después cuando surgió lo del campamento también. Entonces la conducta de ellos yo siempre les digo, tiene que ser intachable, sino no se puede hacer esto, porque tienen que dar la garantía de que ellos se van a portar bien, de que ellos van a responder ante lo que uno quiere, y más una actividad en el agua. Yo una de las cosas que les hablaba antes de salir era que si el profe les dice que salgan del agua, ustedes salgan, no vuelvan a entrar sin que ellos los vean, porque son aguas que ustedes no conocen, no es Canelones, hay muchas más olas. Y bueno, si, el niño conflictivo vamos a decir, con un desajuste de conducta o que ya es más "pillo" vamos a decir, responde, siempre.

E- Excelente, y después si crees que se puede llevar adelante en todas las escuelas, si se puede extender a todas?

L- No sé, acá tenes la facilidad del contexto, es el medio lo que ayuda. En escuelas que implica un costo muy alto capaz que no. Ir a una piscina por ejemplo, primero hay que hacer actividades acuáticas en piscina. Nosotros porque tenemos a Pan de Azúcar a dos pasos, pero yo si quiero ir de Atlántida a Pan de Azúcar ya me sale mucho más caro, entonces ya no es tan viable. Ya nomás cuando yo comento con compañeras el hecho de ir a piscina, es como wow.. Yo comparo para que ustedes vean lo difícil que es, imaginate si te vas a otros medios, un San José, Durazno, Florida y demás. Si no tenes primero la infraestructura para que vos los puedas llevar, no es viable. Maldonado por ejemplo es uno de los departamentos que tiene mejor desarrollo en esas actividades en las escuelas, porque van a las piscinas que hay. Entonces primero me parece que tiene que estar la infraestructura, además de las ganas de que los proyectos se aprueben. Acá

se dan las condiciones, si primaria te costea los viajes, los trajes; porque hay una realidad, a la escuela cayeron trajes y tablas después que se vio que todo esto funcionaba, no fue el año que arrancó. Primero fue un éxito, después se apoyó más; se apoyó desde el momento que se aprueba, pero yo digo en materiales. Entonces yo creo que todas las escuelas lo pueden hacer siempre y cuando se de toda la infraestructura necesaria. En todos los ámbitos de la vida creo que pasa así.

E- Y por último si existe algún aspecto, sugerencia u opinión que tengas ganas de decir sobre el proyecto.

L- Me parece que está buenísimo y que tiene que continuar, tiene que continuar siempre con miras a mejorar, pero que tiene que ser algo; que ya lo es en nuestra escuela, algo instaurado, ya se sabe que esa actividad se realiza, pero que no se termine. Porque las personas pasamos por las instituciones, y bueno que si el día de mañana el profe no está, que esa actividad igual continúe, que no sean las personas solamente. Obviamente influye mucho las ganas que pueda tener uno, pero acá el que llegue tiene que saber trabajar y coordinar con tal cosa porque esto funciona así, siempre para mejorar y nunca para atrás.

Entrevista a Niños de la Escuela de Canelones que participan en el proyecto (E4):

Esta entrevista fue realizada durante el Campamento Educativo ¹²que realizaron en conjunto la Escuela de Canelones y Maldonado. Los alumnos se alojaron los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2015 en el balneario La Paloma – Rocha, Uruguay, durante estos conocieron La Paloma y además realizaron dos salidas, una el 1 de

12 “Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo” (extraído de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>)

diciembre a conocer Cabo Polonio - Rocha, Uruguay y otra, el 2 de diciembre a conocer La Pedrera - Rocha, Uruguay.

Dicho campamento tuvo la particularidad de que las actividades de Surf que se llevan a cabo en las Escuelas formen parte de él, utilizando espacios para conocer las playas y practicar Surf. Fue la primera vez que se realizó este tipo de campamento, al que asistieron 44 alumnos de 5° y 6° de ambas escuelas, profesores responsables de los proyectos, guardavidas de la Intendencia Canelones – que colaboran con el Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” - , maestra de 6° y Directora de Canelones, entre otros.

Duración de la entrevista: 4'57''

Datos de los entrevistados:

- 1) Participaron 6 niños de la Escuela pertenecientes a 6° año.
- 2) *Edad:* 11 - 12 años.

Entrevista:

Referencias:

E- Entrevistadores (Rodrigo Guanímian, Maximiliano Zegers)

N- Niños

E-¿Cuántos años tienen todos más o menos?

N- 11,12, y 13

E- ¿En qué año están?

N- En sexto

E- ¿Todos están en sexto?

N- Todos

E- ¿No vino ningún compañero de 5º o de 4º?

N- No

E- ¿Solo sexto vino de paseo?

N- Si, en realidad los otros niños también surfean pero nosotros venimos acá

E- ¿Les gusta?

N- Si, esta buenazo, más acá en Cabo Polonio.

E- ¿Cuándo fue la primera vez que practicaron Surf?

N1- Yo el año pasado

N2- Yo en cuarto

E- ¿En cuarto arrancaron la mayoría?

N-Si

E- Ósea, hace tres años con este.

N- Si, hace tres años que practicamos.

E- ¿Antes de eso habían hecho algo?

N- Si, pero piscina, natación.

E- ¿Pero con la tabla habían hecho algo?

N- Si, pero en verano

E- ¿Tú arrancaste pero sin ser en la escuela, no?

N3- Si

E- Sin ser en la escuela, ¿alguno practicó Surf antes?

N- Intentarlo sí.

E- ¿Cuáles son las cosas que creen que les enseña el Surf?, ¿por qué les gusta?

N1- Es divertido, emociona

N2- Al que le gusta, puedes llegar a tener una carrera de eso, puede llegar a ser algo más, no solo diversión.

N3- Competir

E- Si tuvieran que decir lo que más les gusta del Surf, a cada uno ¿qué dirían?

N1- Más por el estado emocional.

N2- Si, si es divertido, yo lo conocí y me encantó y todos sabemos nadar

E- Eso está muy bueno, ¿creen que se los da el Surf también?

N1- Nosotros aprendimos a nadar teniendo clase de natación, la mayoría, con los profes.

E- ¿Qué les parece tener en la escuela esta posibilidad de aprender Surf ?

N1- A mi me parece genial porque nunca en las escuelas tienen.

E- ¿Les parece que debería haber en todas las escuelas?

N-Si, si

N1-En Montevideo no podrían, nos parece que estaría bueno para todos, pero depende porque en Montevideo no podes agarrar una tabla.

N1-Son más mansas las de allá, la bandera roja, es verde acá.

N2-En la parte del puerto capaz.

E-Después de la escuela, ¿tienen pensando seguir practicando?

N-sí, si obvio.

N1-Yo tengo dos tablas, una en la escuela y otra en casa.

E- ¿A todos les parece bien hacerlo afuera, con sus amigos que no van a la escuela o con sus padres?, ¿y a sus padres que les parece?

N- Bien, que esta bueno.

E- ¿Como estuvo ayer ? Cuéntenos que llegamos ahora!

N- Bien, bueno, pero mañana va a estar mejor

E- Muchas gracias!!!

N- Gracias

Entrevista a guardavidas de Canelones que colabora con el proyecto (E5):

Esta entrevista fue realizada durante el Campamento Educativo ¹³ que realizaron en conjunto la Escuela de Canelones y Maldonado. Los alumnos se alojaron los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2015 en el balneario La Paloma – Rocha, Uruguay, durante estos conocieron La Paloma y además realizaron dos salidas, una el 1 de diciembre a conocer Cabo Polonio - Rocha, Uruguay y otra, el 2 de diciembre a conocer La Pedrera - Rocha, Uruguay.

Dicho campamento tuvo la particularidad de que las actividades de Surf que se llevan a cabo en las Escuelas formen parte de él, utilizando espacios para conocer las playas y practicar Surf. Fue la primera vez que se realizó este tipo de campamento, al que asistieron 44 alumnos de 5° y 6° de ambas escuelas, profesores responsables de los proyectos, guardavidas de la Intendencia Canelones – que colaboran con el Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de educación primaria” - , maestra de 6° y Directora de Canelones, entre otros.

Duración de la entrevista: 5'27''

Datos del Entrevistado:

- 1) *Profesión:* Guardavidas

- 2) *Cargo que ocupa:* Guardavidas de Canelones

Entrevista:

Referencias:

13 “Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo” (extraído de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>)

E- Entrevistadores (Rodrigo Guanímian, Maximiliano Zegers)

M- Guardavidas

E- Sobre el proyecto ya le preguntamos al profesor responsable, nos comentó cuando comenzó y cómo empezó, capaz tú nos podrías comentar ¿Apoyas o apoyaste de alguna forma el proyecto?

M- Si, lo apoyamos tratando de darle todo lo que podamos, en todo lo que podamos, los paseos, en la escuela, desde los comienzos , siempre estuvimos firmes.

E- ¿Desde qué arrancó?

M- Sí, siempre

E- ¿Qué opinión te merece la inclusión del Surf en la Escuela?

M- Muy buena, para mí a lo que era cuando yo iba a la escuela, estas oportunidades de actividades acuáticas no existían, si no tenías la posibilidad de acceder a un club privado no llegabas, para mi es relativamente nuevo, comparando las edades, a lo que viven los gurises, a mi edad no tenias estas instancias.

E- ¿Qué opinas vos qué fue lo más difícil en la implementación del proyecto en la escuela, en la puesta en marcha?

M- Ay, no sé, en esa parte no estuve apoye pero en el papeleo no estuve.

E- Y en tu opinión, ¿cuál es el objetivo del proyecto que tiene el profesor en la escuela?

M- A llegarle al deporte, a motivar a los gurises, a que aprendan un deporte nuevo, va nuevo no, que esta como en auge. Ya desde chicos, más en la escuela donde trabajamos nosotros estamos al lado del agua, y hay gurises que tienen cero cultura de agua, ósea nada. Tienen la playa ahí y no la disfrutan, no van, es generacional, los padres no van, la tienen de espalda, están al lado pero no la curten, no la disfrutan, no la saben ver, este proyecto está buenísimo.

E- Sí claro, vincularse con la playa de esta forma donde viven ellos. Y, ¿qué opinas sobre las repercusiones en la escuela y en la zona?

M- Bien, bárbaro, siempre para adelante, mis compañeros, los padres, eso está muy bueno, están afin a que sus hijos aprendan Surf, y tengan la chance de disfrutar, género una movida importante.

E- ¿Pensas que este proyecto se pueda llevar a cabo con otros grupos, que pueda adaptarse?

M- Depende, la edad es importante, es fundamental, por ejemplo de esta edad de cuarto en adelante sí, pero más abajo no, si estaría buenísimo pero son muy chicos, capaz que si lo pienso mas sí, pero yo prefiero niños a este nivel.

E- ¿Pensas que este tipo de proyecto se puede llevar a otras escuelas, se podría extender?

M- Sí, estoy convencido, a parte lo vemos, cuando viene otras escuelas a los talleres y entienden lo que hacemos, quedan enganchados, motivados.

E- ¿Alguna sugerencia u opinión sobre el proyecto que no hayamos hablado y que te gustaría comentarnos?

M- Nada que se mantenga en el tiempo que no quede acá, que no sea unos años y quede ahí si dura en el tiempo si es así excelente.

8.2 - Solicitud a la Inspección Departamental Canelones Este - ANEP del permiso para la realización del trabajo de campo

Montevideo 31 de Agosto de 2015

A quien corresponda,

De nuestra mayor consideración:

En el marco de la asignatura Seminario Tesina, a cargo de la Mag. Mariana Sami, debemos llevar adelante un proyecto de tesina correspondiente al 8° semestre de la carrera Licenciatura en Educación Física dictada en el Instituto Superior de Educación Física sede Montevideo.

Por este motivo nos dirigimos a usted/ustedes con la intención de solicitar autorización para acceder a información (entrevistas, trabajo de campo) del proyecto de escuela de surf de la escuela de Cuchilla Alta. Vale aclarar que nuestra intención será la de intentar comprender dicho proyecto, y en ningún caso buscará realizar algún tipo de denuncia o aporte negativo, por el contrario, la intención será la de contribuir al mismo.

Esperando una resolución favorable al respecto y sin otro particular,

Saluda atto.

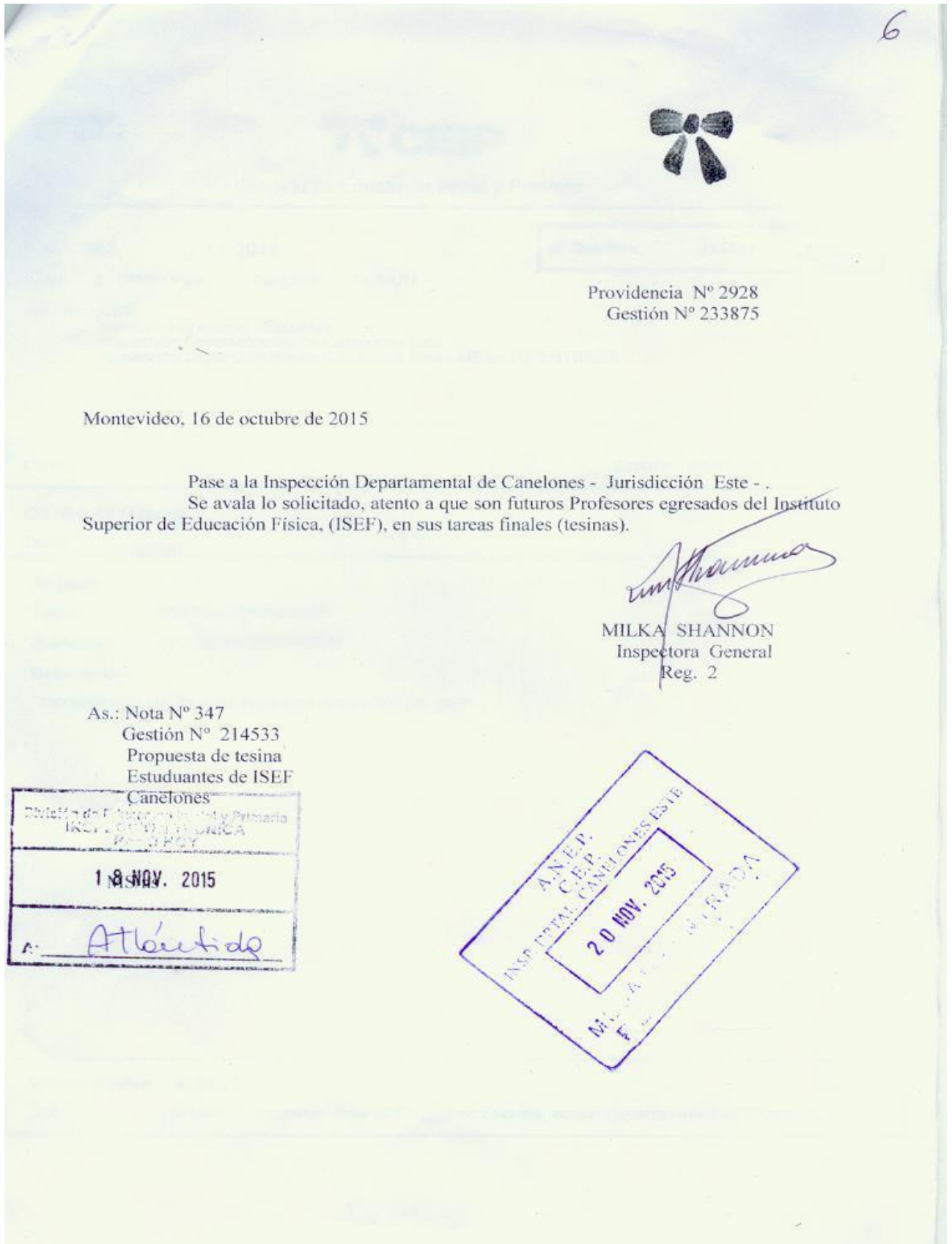


Rodrigo Guanimian
C. I: 4.489.100-3



Maximiliano Zegers
C.I: 4.713.393-3

8.3 - Aprobación para la realización del trabajo de campo



8.4 - Proyecto “Escuelita de playa para alumnos de la educación primaria”

PROYECTO: ESCUELITA DE PLAYA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



A continuación se presenta el proyecto mencionado ante las autoridades correspondientes, con el fin de que sea aprobado para llevar adelante dentro del cronograma de educación física de nivel de primaria elaborado por el profesor firmante para el año 2013.

INTRODUCCION:

Según mi experiencia durante la carrera de educación física, descubrí, lo importante que es encontrar la pasión dentro de uno mismo, de hacer algo desinteresadamente: educar a niños, jóvenes, personas mayores. Brindar algo y ver que los otros reciben lo que intentas transmitir y ver que dejas algo en ellos, por más pequeño que sea. La idea principal está en focalizarse en lo que nos apasiona y volcar todos los conocimientos de esta profesión maravillosa.

En este trabajo encuentro identificación plena porque el surf ha existido en mi camino tanto como juego, deporte, diversión, tratamiento psicológico y especialmente como forma de vida. -“El surf puede parecer al simple observador un deporte como tantos otros o sea, una actividad física para divertirse y distraerse. Pero la verdad es que va mas allá de ser un deporte en si, el surf es una

manera de vivir la vida. De alguna manera el que elige el surf elige no estar en la ciudad, elige cuidar el medio ambiente, elige cuidar su físico...

El surf es un deporte y requiere, tal vez más que otros, un buen estado físico y por supuesto, saber nadar. Pero el surf no termina al salir del mar y guardar la tabla en la funda. El Surf es amor al Océano, amor a la Naturaleza, a estar descalzo en la arena tibia de la playa o la arena fresca de la orilla. Es amor al bienestar tanto físico como mental, a la vida sana en general.

El surf encierra por lo general una actividad intelectual importante: se requiere paciencia, sabiduría, perseverancia y fortaleza del espíritu. Los primeros en acercarse al deporte del surf fueron intelectuales, estudiantes, profesionales cautivados por el contacto con la naturaleza y la armonía de los elementos.

La perseverancia y fortaleza para remar contra el oleaje, luchar contra las fuertes espumas y resistir al cansancio, con el objetivo de llegar a donde se quiere estar.”-

14

JUSTIFICACION:

Dada la inclusión del tema “actividades acuáticas” en primaria, y frente a la necesidad de la escuela de encontrar un espacio físico donde realizarla, sumado a la cercanía de la escuela 95 a la costa (100mts) de la bahía de cuchilla alta surge la idea de vincular la sociedad con el mar, utilizando como posible conector al surf.

Por medio de esta posible unión se busca generar un contacto con el medio natural, se trata del vínculo entre el hombre y la naturaleza, que la población (escolar) sepa desenvolverse, conocer el mar, interactuar con él, fomentar la existencia de las playas, el cuidado de las mismas y el comportamiento del individuo en éstas.

Este proyecto está pensado en integrar a la escuela, tanto alumnos como padres, a acercarse mucho más al mar y dado que apunta a objetivos sociales, esta integración permitiría cumplir uno de ellos.

Objetivo principal

Lograr que los educando se relacionen con el medio acuático de forma recreativa, adquiriendo conocimientos del deporte.

Objetivos secundarios:

Adquirir conocimientos básicos de primeros auxilios, prevención y salvamento: para comportarse en las playas de forma adecuada.

Incorporar conocimientos sobre el surf de forma teórica y práctica, al mismo tiempo que realizan una actividad física como calidad de vida, disfrutando de la naturaleza el lugar.

Recursos Humanos:

Como unidad operativa el proyecto estará integrado por profesores de educación física, surfistas con experiencia y guardavidas, siendo uno de ellos el encargado de

llevarlo adelante. (Se estudiará la posibilidad de implementar un acuerdo con la IMC, prestando servicio de guardavidas de canelones para el acontecimiento)

Recursos Materiales:

Los encargados del proyecto proveerán parte del equipamiento necesario para la práctica tanto para alumnos como para instructores; desde tablonces de enseñanza básica y trajes de neopreno. Los materiales faltantes se incluirán dentro del presupuesto sugerido.

Duración:

El periodo de clases irá desde el 01 de noviembre al 15 de diciembre, dictando 3 clases a la semana. Se tendrá en cuenta que las condiciones sean aptas para la práctica del deporte con la mayor seguridad.

CARACTERISTICAS DEL DEPORTE

Este deporte consiste en deslizarse sobre las olas con la ayuda de una tabla y en ocasiones sólo con el cuerpo. El surfista debe ir de pie en una tabla y deslizarse hacia abajo por la rompiente en una ola de por lo menos 30 cm de altura.

Los aspectos técnicos del surf son los siguientes:

- Deslizamiento en la ola
- Ejecución por etapas de los distintos movimientos
- Desarrollo del deslizamiento en la ola o dentro del tubo, sección más crítica (arriesgada)
- Realizar diferentes acrobacias en equilibrio sobre la tabla
- Estilo del deportista, coordinaciones y creatividad con habilidad
- El mantenimiento del surfista en la tabla es proporcional al equilibrio diagonal a lo largo de la ola.

La metodología de Enseñanza

Principiantes:

Al inicio se toma al alumno como si no conociera del deporte, nada se considera adquirido. Al comienzo se hace una clase teórica introductoria en donde explicamos el uso de los accesorios y la finalidad de cada uno. Se les revelan conceptos básicos de dinámica costera como por ejemplo: cómo se originan las olas. Se enseñan los diferentes tipos de vientos y cómo es cada una de las distintas playas.

Se realiza una entrada en calor, y se les explica la utilidad y el motivo de la misma. Posteriormente, fuera del agua practican la técnica para pararse en la tabla en un sólo movimiento, primero en la arena sin la tabla solo marcando el contorno de

esta en la arena (aquí el instructor observara con que pie se para atrás)
Luego se hace lo mismo con la tabla en la arena y corrige la alineación de los pies los ángulos de los mismos y la flexión de rodilla que es muy importante.

En esta etapa de enseñanza se utilizará una metodología denominada 1x1 en la cual el alumno se dirige al agua sólo con un instructor. Se realiza de forma personalizada y con la mayor seguridad.

Se enseña siempre cerca de la orilla, primero a acostarse, luego que obtuvo el dominio se lo empuja en la espuma para practicar el salto y finalmente que logre mantenerse parado.

El objetivo en este nivel es lograr una fluidez a la hora de pararse con un adecuado equilibrio en la espuma.

MICRO-CICLO: TRES DÍAS

Nivel: Principiantes

DIA 1

Teórico:

Breve información sobre los vientos, enseñar los puntos cardinales. Mencionar los accesorios necesarios para este deporte, principalmente los que van a utilizar en clase.

Entrada en calor:

Movilidad articular

Juegos recreativos.

Estiramiento de la musculatura implicada

Parte central:

Dibujar el contorno de la tabla en la arena

Enseñanza de la postura global

Muestra del ejercicio a desarrollar en el agua pararse con las dos rodillas

Pasar al agua y practicar lo anterior

Vuelta a la calma:

Relajación

DIA 2:

Teórico:

Se retoma a partir de lo visto el día anterior. Se enseña a comportarse en la playa, explicando cuáles son los lugares más peligrosos. Recomendar que hablen con los guardavidas y nunca surfear solos, entre otros consejos.

Entrada en calor:

Movilidad articular

Trabajo aeróbico en el fortalecimiento de la musculatura de la zona media

Parte central:

Ídem al día anterior se les enseña afuera del agua pero esta vez intentar pararse

apoyando el pie delantero con la planta, sin soltar las manos del borde
Se practica fuera y dentro del agua

Vuelta a la calma:

Relajación

DIA 3:

Entrada en calor

Movilidad articular y juegos recreativos

Teórico:

Se retoma lo anterior y se les explica cómo se generan las ondas y cómo llegan y por qué revientan.

Parte central:

Ídem al día anterior. Se agrega el intento de apoyar las dos plantas y de separar las manos de la tabla practicando dentro y fuera el agua.

Es importante aclarar que este corresponde a un caso de ejemplo de micro-ciclo para una progresión de enseñanza. Una sesión debería ser con mayor detalle dado que los objetivos serían otros diferentes a los que apunta este proyecto.

Algunas modalidades metodológicas para el deporte

Actividades preparatorias

Estiramiento y movilidad articular

Dibujar el contorno e la tabla en la arena y su eje longitudinal. Practicar los apoyos al pararse de cubito ventral. Como referencia se le puede decir que la cabeza debe estar a 50 cm de la punta de la tabla y el cuerpo debe estar distribuido equitativamente a ambos lados del eje.

Al pararse las manos se apoyan debajo de los hombros y con un salto se pasa a la posición de parado. El pie delantero debe de quedar entre las manos sobre el eje en un ángulo de 45°.

Observar los apoyos en la arena, sobre todo el pie posterior dado que es el primer apoyo después del salto.

Cualquier pie puede llevarse adelante, elegir el que quede mas cómodo. Con los niños insistiremos varias veces hasta que definan un pie, practicar el gesto hasta que sea fluido e incluir progresivamente el leash.

Consideraciones:

- Saber la flotación utilitaria de la tabla y cómo es el traslado
- Usar tabla adecuada al biotipo de cada persona
- Siempre un instructor debe acompañar al alumno
- Aplicar parafina a la tabla, especialmente la zona de apoyos
- Consultar con los guardavidas las corrientes del día y el banco.

Deslizar espumas:

Sobre la tabla con parafina sostenerse sobre ella en el agua, cuidando de distribuir equitativamente el peso sobre el eje. Una vez estabilizado se intenta el braceo muy similar al nado crol que impulsará al surfista hacia delante.

Conviene deslizar primeramente espumas (de fácil toma sin pararse) la punta de la tabla debe estar a 5 cm. De la superficie. Acostados deberán realizar deslizamientos a la izquierda o a la derecha inclinándose hacia los respectivos lados del cuerpo, también hacia delante y hacia atrás para acelerar o frenar la tabla.

Luego de varios intentos acostados comenzarán a incorporar los gestos practicados en la arena, probando las reacciones del alumno.

Aspectos a tener en cuenta:

- Aplicar parafina profundamente en la tabla de forma circular
- Chequear el leash cada vez que se tiran al agua
- Observar el mar durante 10 min. antes de tirarse
- Fundamental, nunca tirarse solo

IMPLEMENTACION:

Se procederá a trabajar con estrictos sistemas de seguridad y luego de haber concurrido previamente a clases programadas en piscina y de la evaluación realizada sobre cada alumno.

Se trabajará en la arena y en la orilla del agua, sin concurrir todos los alumnos a la vez sino que aplicando el sistema 1x1 explicado anteriormente. Mientras tanto el resto de los alumnos observará desde la orilla para corregir luego y también realizarán juegos y ejercicios en la arena con otra persona a su cargo.

Desde ya agradezco mucho su atención y consideración sobre el proyecto presentado y estoy a sus órdenes por cualquier consulta que deseen realizar.
Saluda atentamente,

PROF. JUAN CARLOS MENDIOLA

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANEP, (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo; Imprenta Rosgal.
- BAPTISTA P., C. FERNÁNDEZ y R. HERNÁNDEZ SAMPIERI (2006). *Metodología de la Investigación*. México D. F: Editorial Mc Graw Hill.
- BARDIN, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Editorial Akal.
- BRACHT, V. (2009). *Educacao Fisica e Escola*. Vitória: Editorial Ne@d.
- BRACHT, V. (1996) . Revista paulista Educ. Fisica. Supl.2 (p.23 -28) Sao Paulo - Brasil
- CARDOZO, J. et al. (2014). *Deporte Escolar*. Talleres teórico - prácticos realizados en Cerro Largo.
- CHEVALLARD, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Editorial Aique Grupo Editor S.A.
- DE SOUZA MINAYO M. (2003). *Investigación Social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- FENSTERMACHER, G. (1989). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. Barcelona: Editorial Paidós.
- FERRETI S. y P. FERRETI (2007). *Las reglas y características de todos los deportes*. Toledo: Editorial Everest.
- GONZÁLEZ, A. (s.a.). *El juego en las olas HE'E NALU (Surfing)*. Montevideo: Impresores asociados / Fotosistemas S.A.

- GONZÁLEZ, A. (1987). *Surfing*. Montevideo: Ediciones Nexo Sport.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1988). *El estudio de casos en la investigación educativa*. Valencia: Univesitát de Valencia.
- MENDIOLA, J. C. (s.a.). *Escuelita de playa para alumnos de educación primaria*. Canelones.
- Ley 18213 “*Enseñanza de la Educación Física*”. Extraído de <http://docs.uruguay.justia.com/nacionales/leyes/ley-18213-dec-5-2007.pdf>
Acceso: 17/02/2016.
- Página: <http://www.ususurf.org/> (Página oficial “Unión de Surfing del Uruguay”)
- Página:
http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/08/06/194721.php (Asociación Solo Surf - Cádiz, España).
- Página: <http://www.turismo.gub.uy/index.php> (Web oficial del Ministerio de Turismo)
- Página: <http://www.cennave.com.uy/content/view/251/135/> en <http://www.cennave.com.uy/> (Centro de Navegación)
- Página:
<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205839>

- PASTORINO I. y M. SARNI (2010). ¿Qué deporte en la escuela?. En: *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. Montevideo, No 3, p. 41-48.
- PERI, A. (2014). Modelos didácticos en las clases de educación física escolar. En: *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. Montevideo, No 7, p. 42 - 50.
- PRIETO, J. y P. NISTAL (2008). *Consecuencias del trabajo corporal en el medio acuático sobre la motricidad del niño*. Asociación Española de Técnicos de Natación. Disponible en: <http://www.aetn.es/files/20083-05.pdf> Acceso: 22/11/2015.
- RIVAS, J. (2005). *El profesorado del siglo XXI. En Enfoques de Educación*. Montevideo.
- SABINO, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Editorial Panapo.
- SOARES, C. (1996). En *Revista paulista Educ. Física*. Supl.2 (p.6 -12) Sao Paulo - Brasil.
- STONE, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.