

Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Licenciatura en Educación Física

**“Análisis comparativo de la conducción del balón entre
jugadoras y jugadores de fútbol no profesionales”**

Integrantes: Ignacio Bueno
Diego Gutiérrez
Kerim Klisich
Juan Manuel Denis
Gabriel Serrano

Tutor: Washington Jones

Agosto 2016
Montevideo, Uruguay.

ÍNDICE

	<u>Numero de página</u>
1. Introducción.	3
2. Antecedentes.	4
3. Objetivos generales y específicos.	5
4. Planteamiento del problema de investigación.	6
5. Marco teórico y conceptual.	7
5.1. Género.	7
5.2. Fútbol.	9
5.3. Fútbol femenino.	10
5.4. Lateralidad.	14
5.5. Técnica.	15
5.6. Conducción.	16
5.7. Cambio de dirección.	18
5.8. Test motores deportivos.	19
6. Preguntas e hipótesis de la investigación.	20
6.1. Preguntas disparadoras.	20
6.2. Hipótesis.	20
7. Reseña metodológica.	22
7.1. Método.	22
7.2. Test.	22
7.3. Estandarización de la prueba.	23
7.4. Recolección de datos	25
8. Resultados de la investigación.	26
8.1 Resultados de la investigación para hombres.	26
8.1.1. Tabla de hombres.	26
8.1.2. Datos identificados.	27
8.1.3. Gráficas de hombres.	28
8.2. Resultados de la investigación para mujeres.	30
8.2.1. Tabla de mujeres.	30
8.2.2. Datos identificados.	31
8.2.3. Gráficas de mujeres.	32
8.3. Datos extraídos de la comparación entre hombres y mujeres.	33
8.3.1. Gráficas comparativas entre hombres y mujeres.	34
8.4. Resultados de datos para zurdos/as y diestros/as.	37
8.4.1. Tabla de zurdas y diestras.	37
8.4.2. Tabla de zurdos y diestros.	38

8.4.3. Datos extraídos de la comparación entre zurdos/as y diestros/as.	39
8.4.4. Gráficas comparativas entre zurdos/as y diestros/as.	40
8.5. Datos extraídos de las encuestas realizadas a la población estudiada.	46
8.6. Comparación de datos obtenidos.	47
9. Discusión.	53
10. Sugerencias.	56
11. Referencias bibliográficas.	57
12. Anexos.	60
12.1. Carta de consentimiento informado.	60
12.2. Formato de encuesta.	63
12.3. Encuestas realizadas.	64
12.3.1. Mujeres.	64
12.3.2. Hombres.	75
12.4. Datos extraídos del Past 3.12	87

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco de la tesina final de grado de la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF-UdelaR), bajo la tutoría de un docente del Instituto de Física de la Facultad de Ciencias (UdelaR). El mismo se encuentra en el área de la Biomecánica Deportiva, específicamente en el ámbito del fútbol.

El fútbol es un deporte con múltiples variables en las situaciones de juego, y con distintas capacidades en juego constantemente, lo cual permite analizarlo y estudiarlo desde diferentes puntos de vista. Dentro de estas variables, las distintas técnicas en juego, las capacidades coordinativas y la velocidad son algunas de las más analizadas y entrenadas por quienes están vinculados a este deporte.

Si bien existen múltiples variables, los estudios en relación a la técnica se centran principalmente en aquellos aspectos que se repiten con características muy similares, como por ejemplo los remates de tiros libres o penales, buscando la mayor eficiencia y eficacia posible para cada perfil y cada situación.

Existen muy pocos estudios en relación a la técnica de conducción del balón, y en cómo la práctica sistemática puede influir en la mejoría y desarrollo de la técnica y el manejo de pierna hábil e inhábil.

Por otra parte, si bien existen distintos estudios sobre este deporte y vinculados a diferentes capacidades, en su gran mayoría son relacionados específicamente al fútbol masculino, por lo cual se hace muy difícil adquirir información o estudios sobre el fútbol femenino que permitan comparar con nuevas investigaciones.

Por lo tanto el principal objetivo de dicha investigación, es el de aportar información a este campo tan poco estudiado, que es el fútbol femenino, así como de comparar datos sobre la conducción de balón con pierna hábil e inhábil entre ambos géneros.

2. ANTECEDENTES

Se han realizado diversas investigaciones en el ámbito de tesis de grado en el Instituto Superior de Ed. Física en la temática del fútbol femenino (Dutour, 2007, Barboza, 2007, Emery, 2007, Bondelas, 2007).

A su vez se ha realizado en relación directa al fútbol, más precisamente a la conducción de balón, una tesis de grado en el Instituto Superior de Ed. Física en dicha temática (*“Estudio sobre el desarrollo de la lateralidad en fútbol. Análisis comparativo entre jugadores profesionales y no profesionales en la conducción del balón” llevada a cabo por Brignardello et al. en el año 2012*)

Otro antecedente que pudimos encontrar relacionado a estudios sobre las mujeres en el fútbol y la conducción de balón, es un estudio que intenta aclarar que para obtener los máximos rendimientos deportivos es fundamental alcanzar las bases necesarias en la niñez y la adolescencia. (*“Incidencia de la etapa de formación básica en el nivel físico técnico de las jugadoras del Club de fútbol femenino de la ESPE” llevada a cabo por Juan Carlos Ceron Ramírez, 2006*)

En relación a estudios de conducción de balón tuvimos en cuenta como antecedente la investigación. (*“Conjunto de ejercicios variables técnico-tácticos para potenciar el perfeccionamiento de la conducción del balón en los atletas de fútbol de la categoría 15 - 16 años” Norge Bell Benítez y Manuel López López, 2011*)

“Medir el desempeño de habilidades de fútbol: una revisión” revista Scandinavian journal of medicine and science in sports. (Ali, A. 2011). Estudio en el que se plantea que la capacidad de ejecutar patrones de movimiento calificados con eficiencia y eficacia es el aspecto más importante del rendimiento en el fútbol y los jugadores deben tener capacidad cognitiva, habilidades perceptivas y motoras para las rápidas cambiantes situaciones. Ha habido intentos de medir estos parámetros para la identificación de talentos (o desarrollo) los propósitos y habilidad adquisición y la investigación de la intervención.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos generales

- Aportar información al campo de conocimiento del fútbol femenino.
- Comparar la técnica de conducción de balón con pierna hábil e inhábil en ambos géneros.

Objetivos específicos

- Realizar un test que compare la técnica y velocidad de conducción entre ambas piernas, y entre ambos géneros.
- Visualizar cuantitativamente diferencias de la velocidad de conducción entre pierna hábil e inhábil en mujeres y hombres por separado y entre ellos.
- Analizar y comparar tiempos de ejecución del test entre hombres y mujeres.
- Estudiar y analizar posibles diferencias en la ejecución del test entre zurdos/as y diestros/as.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene como motor principal, la motivación que despierta en el grupo de trabajo el fútbol y todas sus particularidades. Sin dudas que el fútbol es uno de los fenómenos deportivos y socioculturales más significativos a nivel mundial y más aún en nuestro país, por lo tanto, realizar una investigación dentro de este fenómeno social, el cual mueve una gran masa de la población, puede traer aparejados aportes importantes a quienes los practican.

“Por ello es siempre conveniente que sintamos una verdadera curiosidad por lo que vamos a estudiar pues así tendremos la motivación para desplegar nuestros mejores esfuerzos en la superación de los inevitables inconvenientes que habremos de enfrentar.”
(Sabino, 1992, p. 44)

A su vez la gran importancia que se le brinda al Fútbol enfoca hacia una parte del mismo, de esta manera el conocimiento generado se acumula en el Fútbol Masculino, dejando a un lado el Fútbol Femenino, por este motivo es relevante contribuir al campo desde un lugar particular poco interrogado, con escasas investigaciones y conocimiento del mismo. Al decir de Sabino:

“La ciencia se concentra en ciertos temas y explora hasta el final algunos interrogantes, pero deja a algunos otros en la penumbra y se desentiende casi por completo de los demás. Esta selección de objetos y de temas de estudio no es, desde luego, producto del azar: obedece a causas personales y sociales, a los conocimientos previos y a las inquietudes que en cada época y lugar adquieren predominio en la comunidad científica.”(Sabino, 1992, p.42)”.

Debido al escaso abanico de investigaciones desarrolladas sobre la técnica enmarcada en el Fútbol Femenino, la presente investigación pretende contribuir al campo desde este punto de vista, enfrentando a la problemática de la concentración del saber en un campo de conocimiento particular.

5. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

5.1 Género.

Más allá del ámbito deportivo, la temática de género hoy en día se encuentra inmersa en el colectivo social y toma cada día más relevancia en cuanto las poblaciones se interesan en reflexionar dicho tema. Claro está que para lograr la reflexión colectiva sobre esta temática, es necesario un cambio de pensamiento y de concepción de prácticas, ideas y del discurso dominante impuesto hace ya muchos años y pocas veces cuestionado.

“el género, como simbolización de la diferencia sexual, se construye culturalmente diferenciado en un conjunto de prácticas, ideas y discursos”. (Lamas, 1996, p.8).

Según lo que plantea Bourdieu esta “dominación” no se promueve fundamentalmente en el seno de la familia, que es donde más visible se presenta, sino a través de instituciones tales como la Escuela, la Iglesia y el Estado, lugares de elaboración e imposición de principios de dominación, así como también en otra medida, el deporte y los medios de comunicación. (Bourdieu, 2000, p. 15).

Estos operan en las personas cotidianamente de manera casi invisible, logrando así un “maravilloso” modo de ver las cosas que sumerge a los individuos en una realidad y en un paradigma que es prácticamente por la gran mayoría, incuestionable. Sobre todo por el género femenino, quien es muchas veces el perjudicado.

El éxito del género masculino radica en que legitima una relación de dominación argumentada desde lo biológico que en sí mismo es una construcción social (Bourdieu, 2000, p.22).

También existen imposiciones sobre las mujeres sobre cómo deben actuar, comportarse, vestirse, andar y demás. Esta imposición de cómo debe y no debe comportarse una mujer y las actividades atribuidas al género femenino, se producen como venimos desarrollando en todas las esferas de la vida, donde el deporte y el fútbol específicamente no es ajeno a esta problemática.

“Retornando a la idea de considerar al fútbol como un gran relato nacional, y un excepcional definidor de la identidad de nuestro país, pensemos en el lugar de la mujer: no tiene poder de construcción, ni de ser un actor importante. Por tanto, ¿no estamos ante un relato parcializado? ¿Qué tan representativas son esas victorias de «todos los uruguayos»? Es así que se puede afirmar que estamos ante un claro problema social de desigualdad: realizando la misma actividad, hombres y mujeres se encuentran en diferentes posiciones y con valorizaciones distintas.” (Pimentel, 2014, p.105).

Históricamente el rol asignado a las mujeres les ha prohibido disfrutar del tiempo de ocio, han sido las encargadas en su rol de madre, esposa e hija de todas las responsabilidades que devienen del ámbito privado; hacerse cargo de todas las tareas del hogar y el cuidado de la familia, relegando por imposición cualquier actividad del ámbito público, del que parece ser el género masculino el legítimo merecedor. (Lamas, 1996).

Esos roles impregnados no hacen más que alejar de cierta manera a las niñas y mujeres de las prácticas deportivas. Si bien existe la incentivación en ciertos ámbitos, es más común que el aliciente se de en los varones. Pero no siempre por interés expreso del mismo, sino muchas veces desde la familia se estimula al niño a la práctica deportiva y no tanto a la niña. Esto provoca que paulatinamente las niñas se vean desmotivadas en participar de clases de Educación Física por ejemplo, debido a que no les es algo normal y cotidiano como puede ser para el niño. Esto genera en muchos casos vergüenza por parte de la niña y temor a hacer el ridículo. Este problema yace en la escasa experiencia previa que puede llegar a tener una niña, lo cual dificulta la realización de las tareas y aumenta el miedo a no ser aceptada por los niños o ser parte de burlas. Por ende, esto hace mella en el posterior interés de las niñas en la realización de actividades físicas extracurriculares.

“Diferentes investigaciones han demostrado que el sexo femenino participa menos en las clases de Educación Física y realizan menos deporte luego de la etapa escolar, existiendo un incremento del número de las adolescentes que abandonan la práctica de actividades físicas-deportivas en comparación con el sexo masculino.” (Moreno Murcia, 2006).

Ampliando el espectro e intentando dar con una definición más completa en cuanto al género Subirats lo define como: *“un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que cada sociedad elabora según sus necesidades y que son impuestas a los individuos a partir del nacimiento, como pautas que deben regir sus comportamientos, deseos y acciones de todo tipo.”* (Subirats Martori, 1994, p.10).

El género entonces es una construcción cultural que se produce y reproduce socialmente, el cual debe de ser entendido dentro de un contexto histórico y sociopolítico en el que se desarrolla.

También podemos ver que la construcción social del discurso dominante, elabora diferentes tipos de modelos en lo que refiere a la actividad física, tal es así que el modelo femenino se relaciona con el estereotipo de apariencia delicada y frágil, con elementos artísticos y expresivos, lo que hace una participación de las niñas y mujeres reducida dentro del ámbito de la educación física, integrada por la gimnasia y la danza, mientras que el hombre asume el modelo deportivo en su totalidad.

A pesar de que las mujeres forman más de la mitad de la población mundial, el porcentaje de su participación en el deporte, es inferior al porcentaje de los hombres.¹

5.2 Fútbol.

El fútbol es un deporte particularmente importante a nivel mundial, sobre el cual existe un gran campo de conocimiento, generado a partir de diferentes técnicas de estudio.

A diferencia de otros deportes como el atletismo o la natación, el fútbol es un deporte abierto y como tal, consta de una gran cantidad de variaciones en relación a la aplicación de una o varias técnicas deportivas, ya sea esto por el estado y posición del cuerpo del propio ejecutante y el objeto (balón), así como del ambiente (tiempo y espacio), terreno de juego, y por los demás deportistas en el campo de juego y sus estados particulares.

Mientras que los deportes cíclicos o cerrados permiten la recreación en laboratorio de la ejecución real de las técnicas; en los deportes cíclicos *“no hay momentos de situación, por lo que el deportista conoce con bastante exactitud aquello que va a realizar en el tiempo siguiente. La planificación del esfuerzo permite que el deportista sepa qué estará haciendo 5 segundos después.”* (Argemi, s/a, p.3).

Considerando la dificultad que conlleva analizar y estudiar detalladamente aspectos abiertos o de situación de juego como es la conducción, debido a su gran variabilidad y entendiendo que todas las situaciones son únicas y particulares, es inevitable que los temas más analizados y estudiados biomecánicamente en el mundo del fútbol sean los remates del balón ya que pueden acercarse en gran medida a una situación real de juego, permitiendo en algunos casos la recreación de escenarios similares. Las habilidades como el dribbling, la conducción o las capacidades asociadas, no han tenido semejante acercamiento científico.

El protocolo y dispositivo que planteamos en estas investigaciones difícilmente se pueda extrapolar a una situación real de juego; debido a que lo que se hace, es aislar una técnica para evaluarla en condiciones determinadas, independientemente del contexto deportivo real; no obstante, este tipo de estudios sirven como punto de partida y de referencia para un mejor conocimiento y entendimiento de las destrezas mecánicas de los futbolistas.

Se debe tener en cuenta que:

“el fútbol es un deporte de equipo, de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con partici-pación simultánea. El desarrollo de la acción de juego

¹Grupo de Trabajo Internacional Sobre la Mujer y el Deporte, Comunicado de Prensa, Montreal. 2002

depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros”.

(Hernández, 1987, p. 187)

Los parámetros que configuran la estructura del fútbol (Hernández, 1987) son: tiempo, técnica, espacio, reglamento, comunicación y estrategia. El parámetro estrategia, unido al de comunicación, forma el núcleo en torno al cual gira prioritariamente el desarrollo de la acción de juego, por lo que la incidencia de estos seis parámetros no se produce con igual importancia.

Mas (2005) se basa en distintos autores para definir “Fútbol”, según este autor, es una habilidad abierta fundamentalmente perceptiva (Knapp, 1963) con objetivos cognitivos (Bloom, 1965) que requiere el dominio del propio cuerpo y la relación con los demás (A.A.P.H.E.R.) con una gran incertidumbre sociomotriz implícita en el juego (Parlebas, 1998) que exige un tercer nivel de dificultad que implica la movilidad constante del objeto y sujeto, es decir, del balón y del futbolista (Fitts, 1965), además, conlleva el dominio de los desplazamientos y el conocimiento del oponente (Mas, 2005).

Debido a que el fútbol es un deporte abierto el jugador no debe responder siempre al mismo estímulo tal como ocurre en los deportes cerrados, sino que ante la variedad de estímulos que recibe debe tener la capacidad de realizar una lectura apropiada en procura de la mejor respuesta ante los mismos. Es así que en el desarrollo del juego, los deportistas se encuentran constantemente percibiendo información del entorno, tanto espacial como temporal (rivales, compañeros, ubicación del balón, indicaciones tácticas), a través de la cual programará sus movimientos. La efectividad de la respuesta de cada deportista estará determinada por la capacidad del sujeto para utilizar el segmento corporal adecuado para dicha situación problema, jugando así un rol clave un desarrollo adecuado de la técnica y la lateralidad de cada deportista.

5.3 Fútbol femenino.

Existen datos de prácticas milenarias que se realizaban con el pie, los registros se van hacia la dinastía Tang (618-907) en China en el juego denominado cuju (o Tsu Chu), es aquí que surgen en el caso de las damas los primeros eventos futbolísticos de asociación con activa participación femenina. Por otra parte también hay datos del 1790 de Fútbol Femenino en las Islas Británicas y Francia.

A comienzos del Siglo XX el fútbol femenino estuvo en duda debido a que las asociaciones británicas no fomentaron la realización de los encuentros con motivos benéficos y en general esta variante femenina no tuvo aceptación universal. Sin embargo

la Primera Guerra Mundial, particularmente a través de la incorporación de mano de obra femenina al sector industrial, revivió al fútbol femenino.

Tras la Copa Mundial de Fútbol de 1966, el interés de las aficionadas creció a tal punto que The Federation Association decidió reincorporarlas en 1969 tras la creación de la rama femenina denominada Women's Football Association. Más tarde en noviembre de 1972, se realizó el primer encuentro oficial internacional entre selecciones, casualmente 100 años después de su equivalente masculino. Inglaterra venció a Escocia por 3 a 2 en un encuentro disputado en Greenock, Escocia

Durante los años 1970 y 1980 se disputaron varios torneos mundiales femeninos de carácter no oficial, donde se destacaron los Mundialitos Femeninos de Italia, disputados en 5 ocasiones, el II Campeonato Mundial en México 1971.

Tal es el crecimiento del Fútbol Femenino que: *“En el Congreso de FIFA de 1986, en México, la delegación de Noruega pidió a las autoridades que prestaran mayor atención al enorme desarrollo que esta práctica deportiva tenía entre las mujeres. La FIFA decidió entonces organizar un Mundial Femenino a modo experimental, el cual se desarrolla en China, en el año 1990, con tal éxito, que al año siguiente, y también en China, tiene lugar el primer Campeonato Mundial de Fútbol Femenino, con la participación de 12 países.”* (Reisch, 1998).

A nivel continental a fines de la década del 90 se realiza el primer sudamericano con la participación de todas las Asociaciones Miembros de la Conmebol:

“En marzo de 1998, por primera vez en un Torneo Sudamericano de Fútbol Femenino, intervienen los 10 países afiliados a la Confederación.” (Reisch, 1998)

Por otro lado en Uruguay *“El 14 de noviembre del año 1970, Zulma Palavecino junto a otros dirigentes conformaron la Asociación Amateur de Fútbol Femenino (AAFF), primera liga femenina de fútbol en Uruguay. En 1971 se realizó un torneo en el que Nacional conquistó por primera vez y de forma consecutiva la copa hasta 1975.”*²

Pocos campeonatos se disputaron desde 1975, hasta que un dictaminado de la FIFA exige a sus Asociaciones Miembros la promoción del Fútbol Femenino.

“En la segunda mitad de los años noventa, un comunicado que impuso la FIFA a sus miembros dictaminaba la obligatoriedad de promover al fútbol femenino. Con esta «sugerencia» se introduce el fútbol femenino en nuestro país. Es en 1996 que la AUF creó el departamento de fútbol femenino, presidido por la profesora Matilde Reisch. Se conformó la selección uruguaya de fútbol femenino, y en ese mismo año se jugó el primer campeonato para mujeres patrocinado por la AUF.”

²<http://www.auf.org.uy/Portal/NEWS/8918/>

Hasta entonces aún hay clubes de nuestro fútbol uruguayo que no han conformado su parte femenina". (Pimentel, 2014, p.106)

De esta manera surge el primer campeonato jugado en principio con una modalidad de fútbol 5.

*"En aquel momento, Matilde Reisch era la presidenta del Departamento de Fútbol Femenino. Su voluntad de trabajo sumada a los propios integrantes de la AUF y de quienes venían acompañando a los equipos que jugaban en forma amateur desde los años 70, lograron que la disciplina se iniciará con la modalidad de fútbol 5 y ya a partir de 1997, con equipos de fútbol 11."*³

Es al año siguiente que se forma la primer Selección para la participación del Sudamericano:

*"En 1998 se conformaba la primera selección uruguaya de fútbol femenino que viajaría a Mar del Plata a disputar el sudamericano a celebrarse desde 2 al 15 de marzo y en donde Brasil resultó campeón"*⁴

A nivel local el Equipo con más Campeonatos ganado es Club Rampla Juniors:
*"El equipo de Rampla Juniors mantiene el podio con diez torneos, habiendo sostenido la corona desde el 1998 hasta el 2006 de forma ininterrumpida. A Rampla lo siguen en premiaciones Nacional con cuatro copas, Colón FC con tres, River Plate con dos y Cerro con una conquista."*⁵

A su vez Nacional es el equipo con mayor participación: *"En cuanto a los clubes que han participado de los torneos oficiales, el que se mantiene vigente a pesar de algunas temporadas ausentes es Nacional con 16 participaciones, seguido por Montevideo Wanderers y Rampla Juniors, cuyo equipo se disolvió a finales del 2009."*⁶

Hoy en día, son 13 los equipos que participan del Torneo de Primera División en la rama femenina. De estos equipos, solo 4 tienen su correlato masculino en primera división (Peñarol, Nacional, Wanderers y River Plate).

En el año 2012 la selección juvenil sub 17 alcanza la primera participación en un mundial, disputado en Azerbaiyán. Sumado a esto en el año 2018 Uruguay organizará el Campeonato mundial de la categoría:

"El presidente de la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL), Sr. Alejandro Domínguez, le notificó a la Asociación Uruguaya de Fútbol, por intermedio del Esc. Wilmar

³<http://www.auf.org.uy/Portal/NEWS/8918/>

⁴<http://www.auf.org.uy/Portal/NEWS/8918/>

⁵<http://www.auf.org.uy/Portal/NEWS/8918/>

⁶<http://www.auf.org.uy/Portal/NEWS/8918/>

Valdez, que Uruguay será el país organizador de la Copa Mundial de Fútbol Femenino sub-17 en 2018.”⁷

Si bien en los últimos años el Fútbol Femenino ha progresado bastante en nuestro país, todavía sigue habiendo enormes desigualdades en referencia al Masculino:

“podemos visualizar rápidamente las diferencias entre el fútbol femenino de primera división en Uruguay respecto a su parte masculina. Entre las más significativas se encuentran: la imposibilidad de pago para la mujer y la falta de oportunidad de ser reconocidas socialmente a través de este deporte. Pero también se le suman carencias como la escasez de herramientas básicas para las prácticas, canchas de juego en muy mal estado, así como las insuficientes categorías divisionales.” (Pimentel, 2014, p.105).

Debido a la dificultad de no poder practicar la disciplina en forma profesional las jugadoras ponen al Fútbol en un tiempo libre, esa es la importancia que le brindan las jugadoras a este deporte.

“De hecho, el amor y gusto por dicho deporte es el móvil más fuerte y más motivador para todas las entrevistadas para practicar dicho deporte. Para todas las jugadoras el fútbol ocupa el lugar de pasatiempo: un momento para hacer algo que les apasiona, y que disfrutan. Es este el primer lugar donde sitúan a la disciplina, ya sea porque así lo desean, o porque es de la forma que pueden tomarlo. La imposibilidad de ser profesionales (y por tanto la de ubicarse dentro del «tiempo de producción» jugando al fútbol) no solo obliga a las jugadoras a situar al deporte dentro de su tiempo libre, sino que, además, modifica sus expectativas o deseos respecto de la situación real.” (Pimentel, 2014, p.107).

Teniendo en cuenta a dicha autora existen varios recorridos por parte de las jugadoras para llegar a los equipos del Campeonato de Primera División, jugadoras que comenzaron a jugar al Fútbol desde hace escaso tiempo, así como también quienes empezaron desde pequeñas en baby fútbol en equipos mixtos o en equipos conformados exclusivamente por niñas.

Las malas condiciones que enfrentan las jugadoras perjudica al Fútbol Femenino generando desigualdades en comparación con el Masculino y a su vez generando desigualdades en el mismo Fútbol Femenino.

“El mal estado de las canchas y demás locaciones genera mayores posibilidades de lesiones, perjudica al espectáculo, siendo menos atractivo de ver, entre otras cosas. Estos problemas terminan afectando a diversos aspectos: en primer lugar a la calidad del juego, por ejemplo, se genera un partido menos dinámico, con menos fuerza y menos veloz. Este tipo de situaciones no afecta de la misma manera a todos los equipos, por tanto se genera una desigualdad de condiciones dentro del mismo fútbol femenino.” (Pimentel, 2014, p.115).

⁷<http://www.auf.org.uy/>

Según la Encuesta de Fútbol Femenino realizada por la FIFA en el año 2014 el total de participantes activas en el mundo puede estimarse en 30 millones. De media, hay casi 168 400 jugadoras federadas en cada Asociación Miembro. Esta cifra se eleva a más de un millón entre las primeras 20 asociaciones. Asimismo, confirma la importancia de la influencia de un alto índice de participación para lograr los mejores resultados posibles.

5.4 Lateralidad.

Las personas en general tienden a usar un lado del cuerpo con más frecuencia que el otro, incluso para realizar distintas actividades de la vida cotidiana. Algunas personas se inclinan por el lado derecho para dichas actividades, otras por el lado izquierdo y otras tienen la capacidad de poder hacerlas con ambos lados de manera indistinta. Ésto se traduce claramente a la práctica deportiva, observándose una gran ventaja en aquellas personas que pueden resolver satisfactoriamente las distintas situaciones que se plantean con ambos perfiles.

“...El cuerpo humano se caracteriza por poseer una simetría en la distribución de sus segmentos. Pero junto a esa simetría anatómica existe una asimetría funcional, en el sentido que para la realización de determinadas actividades interviene una sola de las dos partes parejas...” (Castañer y Camerino, 1991, p. 79).

La diferencia entre la simetría corporal y la simetría funcional se puede apreciar desde la temprana edad, lo que conlleva a que el individuo tenga mayor inclinación hacia uno de sus perfiles para la ejecución de diferentes acciones de la vida cotidiana. La inclinación hacia un perfil está condicionada por lo que traemos innatamente y por imposición social y cultural. La lateralidad se manifiesta de diferentes maneras, como ser de manera ocular, auditiva, manual, podal y expresiva (Castañer y Camerino, 1991).

En lo que refiere a la lateralidad, la percepción adopta un carácter fundamental en el individuo a la hora de hacerse una imagen de sí mismo. La captación de información del entorno, tanto espacial como temporal es vital para el aprendizaje y el desarrollo de las distintas habilidades.

“...El término perceptivo- motor informa acerca de la dependencia directa entre el movimiento voluntario y las formas de percepción de la información. Todo movimiento voluntario contiene un elemento de conocimiento perceptivo proveniente de algún tipo de estimulación sensorial...” (Castañer Y Camerino, 1991, p. 57).

La *orientación espacial* es otro concepto importante para comprender la lateralidad, la cual se entiende como la capacidad de posicionarse en el espacio en función de los objetos así como posicionar los mismos en torno a la propia posición (Castañer y Camerino, 1991). Traducido al fútbol, el jugador desarrolla la capacidad de ubicarse en el terreno de

juego en función de su posición, la posición de sus compañeros, la de sus rivales y de la posición del balón.

Podemos decir que la lateralidad se entiende como un movimiento corporal que depende de aspectos heredados, socioculturales y funcionales. El desarrollo de la lateralidad va en conjunto con el desarrollo de la percepción y la orientación espacial; la misma es una función cortical debido a que existe una especificidad de uno de los hemisferios cerebrales en el procesamiento de la información sensorial y en el control de las acciones motrices.

De acuerdo con Castañer y Andueza:

“...La apreciación somatognósica⁸ permite la hemidominancia corporal que definimos como la repartición hemicorporal, sensorial y motriz en la ejecución de cada acción motriz. La apreciación exteroagnósica⁹ permite la orientación coreoespacial que definimos como la aptitud para ubicar y situar el propio cuerpo en función de la posición de los objetos en el espacio circundante...” (Castañer y Andueza, 2008, p. 36).

5.5 Técnica.

Para Álvarez, la técnica se puede definir como, *“... la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones tempo-espaciales modelos, que garantizan la eficiencia.”* (Álvarez, 2003).

Álvarez los clasifica de la siguiente manera:

“Características de la técnica deportiva.

- *Se determina a partir de la estructura funcional modelo.*
- *Solo puede ser aplicada por el atleta.*
- *La persona que la realiza se relaciona con factores tempo-espaciales.*
- *Tiene como finalidad la ejecución de estructuras funcionales.*
- *La evaluación se hace a partir de la cantidad de errores que se realicen en su ejecución con respecto a la estructura modelo.*
- *Se ponen de manifiesto en todos los deportes, pero de forma determinante, en los pertenecientes al grupo de arte competitivo (Gimnasia, Nado sincronizado, Patinaje artístico, etc.), ya que todas las ejecuciones técnicas realizadas durante la competición son evaluadas por los jueces, definiendo en gran medida el resultado final de cada competidor. Cosa que no sucede en los restantes deportes.*

⁸*Somatognosia: conocimiento del propio cuerpo* (Castañer y Camerino, 1991).

⁹*Exteroagnosia: desarrollo de la corporalidad en conjunción con los elementos espacio temporales externos a la realidad propia del cuerpo* (Castañer y Camerino, 1991).

- *Exige de ejecuciones bajo determinado patrón estructural, a diferentes velocidades.”*
(Alvarez, 2003)

La técnica de una forma deportiva que corresponde a un cierto tipo motor ideal, que conservando sus caracteres esenciales, esta sufre una modificación correspondiente a peculiaridades individuales de los sujetos que la ejecutan, así se conforma el estilo personal de la técnica.

En el caso de los deportes o disciplinas donde la importancia de la ejecución de la técnica pasa a segundo plano, siendo esta un medio para lograr un fin superior (como ejemplo, meter un tanto en cualquier deporte) la técnica ideal es más propensa a sufrir cambios.

5.6 Conducción de balón

En este apartado para definir y entender la conducción de balón, nos basamos en el libro *“El fútbol: Técnica. Táctica y sistemas de juego. Preparación física. Entrenamiento.”* de Csanádi, edición 1984.

Por conducción del balón entendemos la rodadura y avance del balón sobre el terreno con cualquier parte del pie.

Clasificación de la conducción del balón:

Los jugadores utilizan prácticamente tres métodos de conducción del balón. Conducen el balón con:

- A. el empeine interior,
- B. el empeine total,
- C. el empeine exterior.

A. La técnica de la conducción con el empeine interior:

Empujamos el balón delante con el empeine interior del pie. Es decir, con la misma superficie con la que ejecutamos el toque con el empeine interior.

Durante la carrera, la punta del pie conductor gira hacia afuera, según sea necesario, antes de tocar el balón. La rodilla del pie conductor se aleja un poco del eje longitudinal del cuerpo, antes y durante el tiempo de tocar el balón. El pie no está tenso en el tobillo.

El torso está recto o se inclina un poco hacia delante desde la cadera y gira casi imperceptiblemente alrededor del eje longitudinal hacia la dirección de la pierna de apoyo. El balanceo de los brazos es natural, como lo requiere la carrera.

En el momento del contacto del balón, la mirada se dirige hacia el balón. Pero entre dos contactos, la cabeza se eleva un poco por un instante, para ojear el terreno.

La conducción es correcta si mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento ininterrumpido y sin quebrar el impulso.

B. La técnica de la conducción con el empeine total:

Es una variante más difícil de la conducción. Empujamos el balón ante nosotros con el empeine total del pie, es decir, con la superficie del cordón de la bota. El empuje del balón hacia delante se hace con el pie estirado hacia abajo.

La posición de la cabeza, brazos y torso es casi siempre idéntica, a la técnica anteriormente descrita pero el eje longitudinal del pie mira invariablemente hacia delante en el momento del contacto del balón. La rodilla queda en el plano paralelo al eje longitudinal del cuerpo durante el movimiento. El giro del cuerpo es casi imperceptible durante la conducción.

Esta modalidad de conducción tiene una ventaja sobre la anterior: el movimiento de la carrera es más continuo. La dirección del eje longitudinal de los pies es casi completamente idéntica a la del eje longitudinal del pie requerida durante el movimiento de la carrera.

Pero la seguridad de la conducción, ejecutada con el empeine total, es ya más disminuida porque la superficie que dirige el balón es relativamente pequeña.

C. La técnica de la conducción con el empeine exterior:

La posición del cuerpo es idéntica a la descrita en las modalidades anteriores.

El eje longitudinal del pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. la rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. el pie queda flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo. Así el pie casi cae sobre el balón; la superficie de conducción crece.

A consecuencia de la estructura anatómica del tobillo, el giro hacia dentro puede ser mayor que el giro hacia fuera. Por lo tanto, es más seguro el empuje del balón hacia delante.

La utilización de las diferentes modalidades de conducción:

Un buen futbolista tiene que conocer y utilizar las tres conducciones. No se pueden separar rígidamente las diferentes modalidades de conducción o utilizarlas exclusivamente. Durante el juego puede suceder que se empleen con frecuencia las mezcladas. Lo más raro será siempre la conducción con el empeine total.

La elección de una modalidad de conducción depende ante todo de la situación, de las circunstancias. En la conducción rectilínea pueden representarse pocos problemas relativos a la elección de la modalidad de conducción. Pero si que se presentarán si hay que

simultanear la conducción con diferentes movimientos (por ejemplo, vuelta) o si la antecede o sigue la aplicación de otros elementos técnicos (recepción del balón, regate, pase).

La elección depende también de la situación del adversario. Si, por ejemplo, el adversario corre paralelamente a nuestro lado, tenemos que conducir el balón probablemente con el empeine exterior o el interior del pie que cae más lejos del adversario. Si el adversario corre frente a nosotros, La utilización de cualquier modalidad de conducción depende también de la rapidez de la carrera. En una conducción lenta podemos utilizar cualquier modalidad, pero en una conducción rápida es más ventajoso si conducimos con el empeine exterior y raramente con el empeine total. Durante la carrera el eje longitudinal del pie coincide completamente con la dirección de la carrera o se desvía un poco hacia dentro algo oblicuamente. Por lo tanto, durante la carrera rápida será difícil ejecutar la conducción con el empeine interior si quebrar el impulso y el ritmo de la carrera. (Csanádi, 1984).

Errores más comunes en la conducción del balón: (Moreno, 2013)

- La falta de sensibilidad en el pie, para llevar el balón a una distancia adecuada y que no se nos vaya largo.
- Dejar el pie muy rígido en los toques al balón, se relaciona con el punto anterior.
- La posición del cuerpo es muy erguida, en lugar de inclinarse levemente hacia adelante.
- La pérdida del ritmo de carrera al concentrarse en la conducción del balón.
- Utilizar un solo pie para trasladar el balón.
- No levantar la cabeza, ya que en situaciones globales de juego el jugador debe estar atento a todo lo que se sucede a su alrededor, para una buena toma de decisiones.

5.7 Cambio de dirección

En los deportes colectivos o de equipos, los jugadores en situación de competencia se desplazan de muchas formas alternando ritmos, sentidos y direcciones, esto se debe al juego dinámico y constantemente cambiante propio de los deportes de competencia en los cuales las posibilidades del mismo tienen un sinfín de variables.

Entrando más precisamente en lo que refiere a los cambios de dirección y tomando en cuenta a Little y Williams, 2005, definen a los cambios de dirección como acciones de alta intensidad, las cuales son el 11% de la distancia recorrida por un futbolista durante el partido y como los mismos suceden en momentos cruciales y en zonas del terreno de juego determinantes para la consecución de los goles, poseen una alta importancia, pues determinan el resultado de los partidos y de las competiciones. (Little y Williams, 2005)

Siendo los cambios de direcciones tan relevantes en el fútbol, creemos pertinente recalcar la importancia de la buena ejecución de los mismos, teniendo en cuenta que en situación de juego (los jugadores deben tener en cuenta en todo momento las posiciones de los diferentes actores dentro del terreno de juego) y con el balón bajo control en los pies, se vuelve una tarea de difícil ejecución.

5.8 Test motores deportivos.

Cuando hablamos de test nos referimos a una instancia de prueba con el objetivo de medir alguna capacidad en especial. Deportivo refiere al desenvolvimiento de una persona en algún deporte específico, y motor relacionado al movimiento.

El test motor deportivo se utiliza para registrar las capacidades de la condición física, las capacidades coordinativas, y también destrezas técnicas deportivas.

“Entonces, en primer lugar. ¿Porqué medir habilidades en el fútbol? La respuesta a esta pregunta recae en varias áreas: identificación de talentos, las estrategias para la adquisición de habilidades, e intervenciones para mantener el rendimiento de las habilidades...” (Ali, 2011, p. 171)

Creemos que la realización de evaluaciones o test en el ámbito deportivo, amplían las posibilidades dentro del mismo, tanto para su estudio, como para la generación de conocimientos, o para trabajar sobre las capacidades relevantes para la mejora de las condiciones de los y las futbolistas.

Para Ali (2011) existen diferentes tipos de test, aquellos que se enfocan más sobre las habilidades cognitivas, dentro de lo que podemos encontrar la concentración, la percepción de uno y el entorno, y a la capacidad de anticiparse y predecir las acciones; y aquellos en los cuales lo que predominan son las habilidades motoras de los futbolistas. Dentro de estos podemos encontrar todas las acciones que pertenecen a la técnica propia del deporte y a las habilidades que los jugadores desarrollan para el mismo; entrando precisamente en lo que es la conducción o drible. Ali (2011) dice: *“La habilidad para conducir el balón y sobrepasar oponentes es un sello de los jugadores talentosos y sin embargo es un elemento poco medido dentro de las habilidades en el fútbol”* (Ali, 2011, p. 175).

6. PREGUNTAS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Preguntas disparadoras.

Debido al poco desarrollo de estudios específicos en relación a la conducción de balón en fútbol, la utilización y práctica de la pierna hábil e inhábil, el desarrollo de la lateralidad y su incidencia en la práctica deportiva, es que nos cuestionamos si: ¿La práctica de carácter recreativa del deporte específico a temprana edad, puede generar cambios significativos en el desarrollo de la lateralidad?; ¿La práctica regular de cualquier deporte en la temprana edad, puede ser un factor determinante en el desarrollo de la lateralidad aplicada a otro deporte específico?; ¿La pierna hábil de un individuo puede determinar la posibilidad de un mejor desarrollo de la pierna contraria, generando así, un mejor desarrollo de la lateralidad?

Estas interrogantes surgen luego de un tiempo dedicado a la búsqueda de información vinculada a nuestro proyecto de tesina, y a discusiones en relación al tema específico, nuestras experiencias previas en relación al fútbol, nuestro contacto con el fútbol femenino y su situación en nuestro país y nuestro escueto conocimiento en relación a características sociales que determinan las escasas posibilidades para la práctica del fútbol para las mujeres.

6.2 Hipótesis.

Surgen también junto a lo antedicho las siguientes hipótesis que se refutarán o afirmarán con los resultados obtenidos en la investigación; nuestro primer planteo a modo de hipótesis es que, los hombres van a conducir con más efectividad que las mujeres debido a la posibilidad que tienen social y culturalmente de practicar y desarrollar este deporte en distintos ámbitos; por otro lado la ejecución del test en la ejecución libre será realizada en su mayoría utilizando únicamente la pierna hábil debido a la falta de entrenamiento de la pierna inhábil; la ejecución del test con pierna hábil será más efectiva que con pierna inhábil; la diferencia de tiempos, en la ejecución del test de forma libre con la ejecución sin pelota, será mayor en las mujeres que en los hombres, debido al menor desarrollo de la capacidad de conducción de balón

Esperamos que los resultados de la investigación, y más específicamente el análisis de los datos obtenidos, pueda brindarnos respuestas a nuestras interrogantes e hipótesis planteadas; por otra parte sería muy enriquecedor que dicho análisis nos genere nuevas

interrogantes y “abra las puertas” a nuevas posibles investigaciones vinculadas al tema, lo cual enriquecería ampliamente este campo tan poco estudiado.

7. RESEÑA METODOLÓGICA

El estudio a realizar consiste en analizar la conducción del balón de 12 hombres y 12 mujeres, que practican el fútbol de forma recreativa. El análisis será sobre la conducción con pierna hábil, inhábil, conducción libre y el tiempo a realizar en el recorrido sin elemento de cada participante. Por otra parte los datos obtenidos serán comparados entre géneros y entre participantes del mismo género, así como entre los participantes zurdos/as y diestros/as en relación al tiempo empleado en cada trayecto.

A cada participante se le pidió que completara una encuesta vía mail, con el objetivo de obtener información que nos permitiera, junto a los videos, realizar un análisis más completo. (Ver cuestionario en anexos)

Debemos tener en cuenta que el diseño utilizado corresponde a un “*estudio de caso*” ya que se realiza en un grupo en particular por lo cual es imposible generalizar los resultados. “...*hay casi absoluta imposibilidad de generalizar o extender a todo el universo los hallazgos obtenidos, por lo que resultan poco adecuadas para formular explicaciones o descripciones de tipo general. Su ventaja principal estriba en su relativa simplicidad y en la economía que supone, ya que pueden ser realizadas por un investigador individual o por un grupo pequeño, y porque no requiere de técnicas masivas de recolección como las encuestas y otros métodos...*” (SABINO, 1992, p. 82).

7.1 Método

El método utilizado fue el videográfico computarizado, el cual consiste en realizar grabaciones de video, extrayendo luego los datos de nuestro interés. Los datos recolectados se analizaron vía programas de computadora, utilizando el software Kinovea 0.8.15.

A su vez el software utilizado para el análisis estadístico fue Past 3.12, en cual se analizan conjuntos de datos en base a test de diferencias de medias (Test de t) y diferencias de varianzas (Test de F) teniendo en cuenta un nivel de significancia estadística de 0,05 (5%).

7.2 Test

El diseño del test está constituido por 2 zig zags simétricos compuesto por 6 conos cada uno, con una distancia de 3 metros entre cada cono y un ángulo de 90° para el cambio

de dirección, por detrás de los mismos. El ángulo de 90° fue realizado con cintas de papel en el piso y un nivelador de 90° exacto para determinar el ángulo.

La distancia que seleccionamos fue arbitraria, entendiendo que es un deporte en el que todas las situaciones de juego son distintas, y con múltiples posibilidades. Consideramos que era una distancia adecuada para que el test pudiera ser ejecutado por todos los participantes a la máxima velocidad posible. (Ver Figura 1)

Conducción en el trillo:

- Ejecución del trillo solamente con pierna hábil.
- Ejecución del trillo solamente con pierna inhábil.
- Ejecución del trillo con conducción libre.
- Ejecución del trillo sin pelota.

Equipo y material utilizado para la ejecución de la test.

- 12 conos
- Cinta métrica
- Cintas de papel para marcar ángulo recto
- Cámara filmadora GO PRO
- Cronómetro
- Gimnasio cerrado¹⁰
- Pelota de fútbol n°4
- Software Kinovea 0.8.15 para el análisis de videos.
- Software Past 3.12 para el análisis estadístico.

7.3 Estandarización de la prueba

Previo a la prueba:

- Todos los jugadores realizaron una entrada en calor específica y en igualdad de condiciones al resto: movilidad articular (10 minutos) /ejercicios coordinativos (5 minutos).
- Los jugadores recibieron las indicaciones específicas de cómo ejecutar el test, y una demostración por parte de uno de nosotros.

Durante la ejecución de la prueba:

¹⁰El gimnasio cerrado nos permitió mantener o disminuir la incidencia de muchas variables, logrando obtenerlas estables, como lo puede ser el viento y el rozamiento con el suelo en el desplazamiento y la conducción del útil.

7.4 Recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó el estudio videográfico digitalizado, las cámaras filmadoras fueron ubicadas en un lateral buscando visualizar el punto de partida y el de llegada.

Por otro lado el programa utilizado para la recolección de los datos, permite un acercamiento en la imagen que favorece la exactitud de los resultados.

El cronómetro fue utilizado también como elemento de medición, buscando más información y más precisión.

En cada instancia que los participantes realizaron la prueba, se procedió a medir por medio del software especializado (Kinovea 0.8.15) y un cronómetro los tiempos de ejecución, generando así una planilla con todos los resultados necesarios para nuestro análisis.

Luego de obtenidos todos los resultados se procedió al análisis de los mismos, comparaciones entre los valores de un mismo participante, como entre participantes zurdos/as y diestros/as y entre géneros.

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Resultados de la investigación para hombres

8.1.1 Tabla de Hombres

Nº de jugador	Tiempo (s)			
	Pierna hábil (PH)	Pierna inhábil (PI)	Conducción libre	Sin pelota
1	8,44	9,50	9,14	6,20
2	8,40	9,57	8,70	5,80
3	8,47	9,34	8,30	5,87
4	8,60	8,54	7,74	5,43
5	7,90	8,47	7,34	5,90
6	7,74	9,20	7,60	5,70
7	7,77	9,17	7,54	5,74
8	8,84	8,87	8,60	6,07
9	10,34	10,24	9,14	6,20
10	7,84	9,07	7,57	5,67
11	9,37	8,57	8,44	5,77
12	10,57	10,64	10,47	6,37
Promedio	8,690	9,265	8,380	5,890

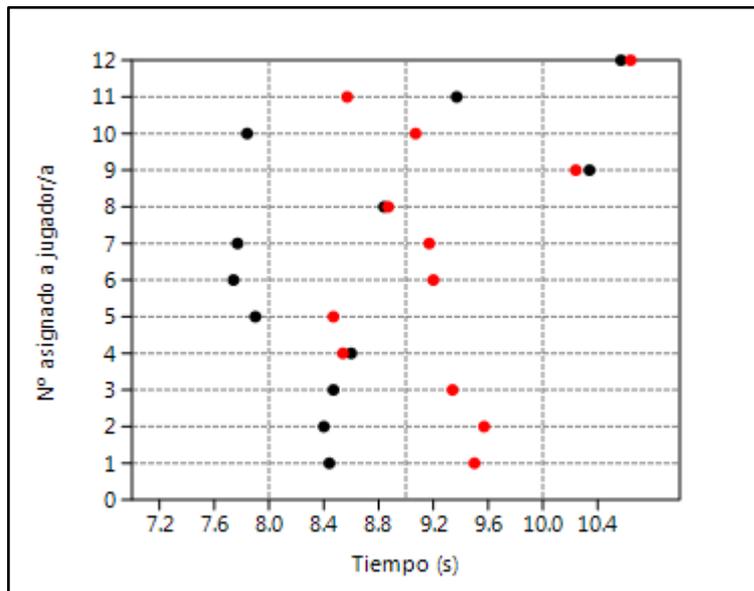
Tabla I. Datos de tiempos de ejecución (en segundos) de hombres, con pierna hábil, pierna inhábil, conducción libre y desplazamiento sin pelota.

8.1.2 Datos identificados

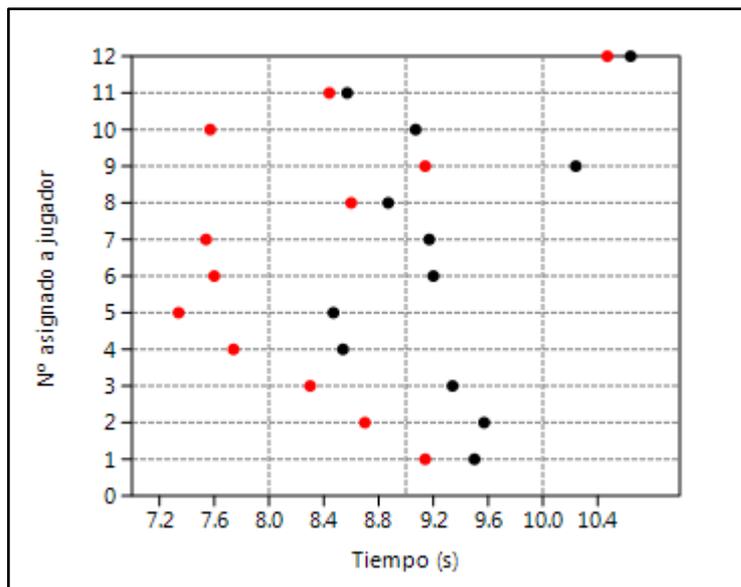
A partir del análisis videográfico computarizado del grupo de hombres y su posterior análisis en el Past 3.12, se pudieron identificar los siguientes datos:

- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna hábil fue de 8,69 segundos, con un tiempo mínimo de 7,74 segundos y un máximo de 10,57 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna inhábil fue de 9,265 segundos, con un tiempo mínimo de 8,47 segundos y un máximo de 10,64 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de conducción libre es 8,38 segundos, con un tiempo mínimo de 7,34 segundos y un máximo de 10,47 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución sin pelota es 5,89 segundos, con un tiempo mínimo de 5,43 segundos y un máximo de 6,37 segundos.
- El 83.33% de la muestra realiza la prueba en menos tiempo con pierna hábil, que con inhábil.
- El 83,33% de la muestra realizó el menor tiempo con pelota, en la conducción libre.
- El 100% realizó menos tiempo en la conducción libre, que con la pierna inhábil.
- El 83,33% realizó menos tiempo en la conducción libre, que con la pierna hábil.
- El 58.33% utilizó únicamente su pierna hábil en el trayecto de conducción libre.
- Los jugadores 2, 3, 5, 8, 11, 12 son Zurdos y los jugadores 1, 4, 6, 7, 9 y 10 son Diestros.

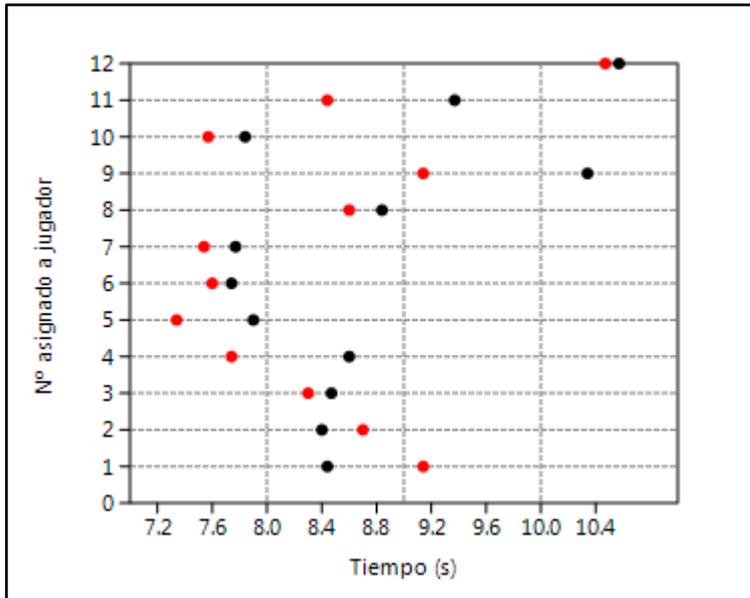
8.1.3 Gráficas de hombres



Gráfica 1. Comparación de datos de Pierna hábil- Pierna inhábil de hombres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la pierna inhábil.



Gráfica 2. Comparación de datos de Pierna inhábil- Conducción libre de hombres. Los puntos negros corresponden a la pierna inhábil y los puntos rojos a la conducción libre.



Gráfica 3. Comparación de datos de Pierna hábil- Conducción libre de hombres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la conducción libre.

8.2 Resultados de la investigación para mujeres

8.2.1 Tabla de mujeres

	Tiempo (s)			
Nº de jugadora	Pierna hábil (PH)	Pierna inhábil (PI)	Conducción Libre	Sin pelota
1	10,74	12,17	10,31	6,13
2	13,97	13,74	14,94	6,57
3	11,21	11,77	10,94	6,34
4	12,77	12,14	9,57	6,03
5	9,37	10,35	9,24	6,33
6	14,21	16,78	12,27	6,00
7	11,71	11,16	9,30	6,23
8	13,04	14,08	12,44	6,14
9	12,27	11,71	12,34	6,80
10	12,57	11,77	10,24	6,30
11	9,30	10,30	9,57	6,77
12	12,34	12,64	10,24	6,37
Promedio	11,958	12,383	10,950	6,33

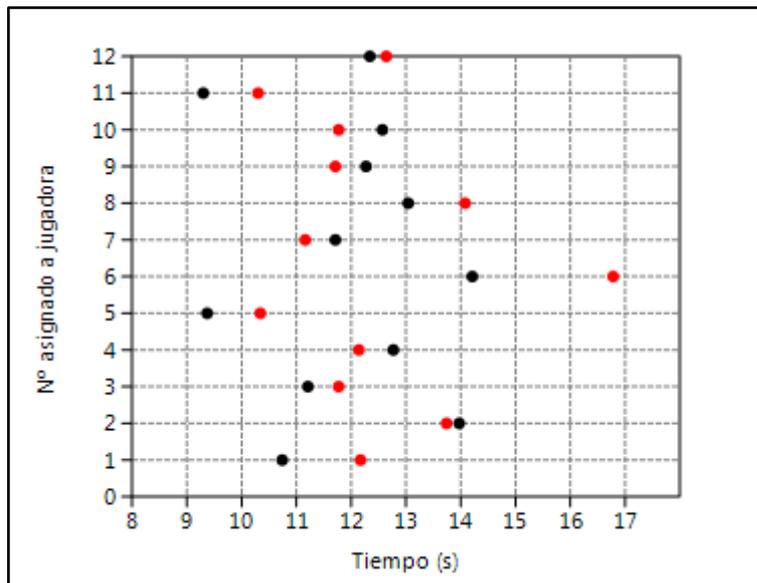
Tabla II. Datos de tiempos de ejecución (en segundos) de mujeres, con pierna hábil, pierna inhábil, conducción libre y desplazamiento sin pelota.

8.2.2 Datos identificados

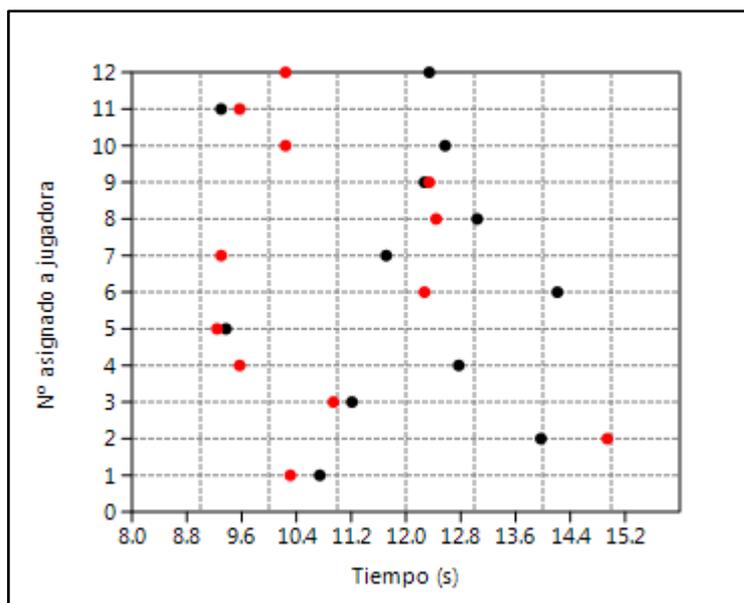
A partir del análisis videográfico computarizado del grupo mujeres y su posterior análisis en el Past 3.12, se pudieron identificar los siguientes datos:

- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna hábil fue de 11,958 segundos, con un tiempo mínimo de 9,37 segundos y un máximo de 14,21 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna inhábil fue de 12,383 segundos, con un tiempo mínimo de 10,35 segundos y un máximo de 16,78 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de conducción libre es 10,95 segundos, con un tiempo mínimo de 9,24 segundos y un máximo de 14,94 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución sin pelota es 6,33 segundos, con un tiempo mínimo de 6,00 segundos y un máximo de 6,80 segundos.
- El 58.33% de la muestra realizó la prueba en menos tiempo con pierna hábil, que con inhábil.
- El 75% de la muestra realizó el menor tiempo con pelota, en la conducción libre.
- El 83.33% realizó menos tiempo en la conducción libre, que con la pierna inhábil.
- El 75% realizó menos tiempo en la conducción libre, que con la pierna hábil.
- El 83.33% utilizó únicamente su pierna hábil en el trayecto de conducción libre.
- Las jugadoras 1, 3, 4, 8, 9 y 11 son Zurdas y las jugadoras 2, 5, 6, 7, 10, y 12 son Diestras.

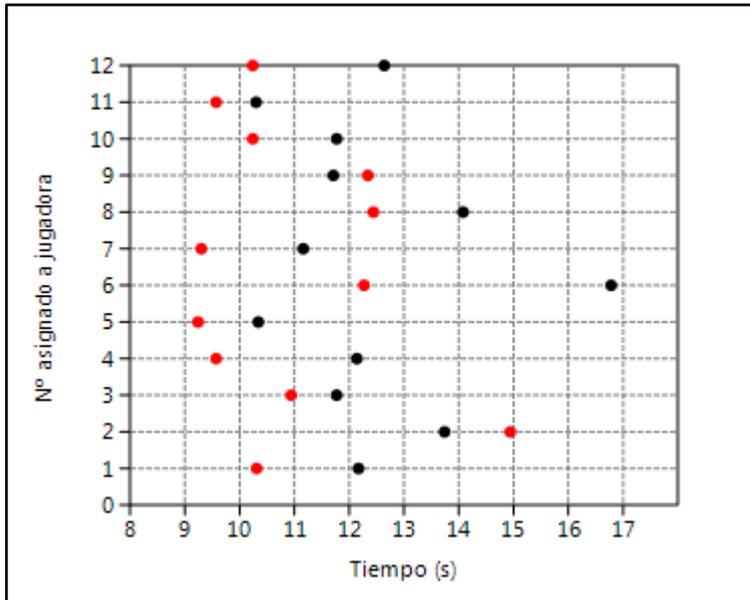
8.2.3 Gráficas de mujeres



Gráfica 4. Comparación de datos de Pierna hábil- Pierna inhábil de mujeres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la pierna inhábil.



Gráfica 5. Comparación de datos de Pierna hábil- Conducción libre de mujeres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la conducción libre.



Gráfica 6. Comparación de datos de Pierna inhábil- conducción libre de mujeres. Los puntos negros corresponden a la pierna inhábil y los puntos rojos a la conducción libre.

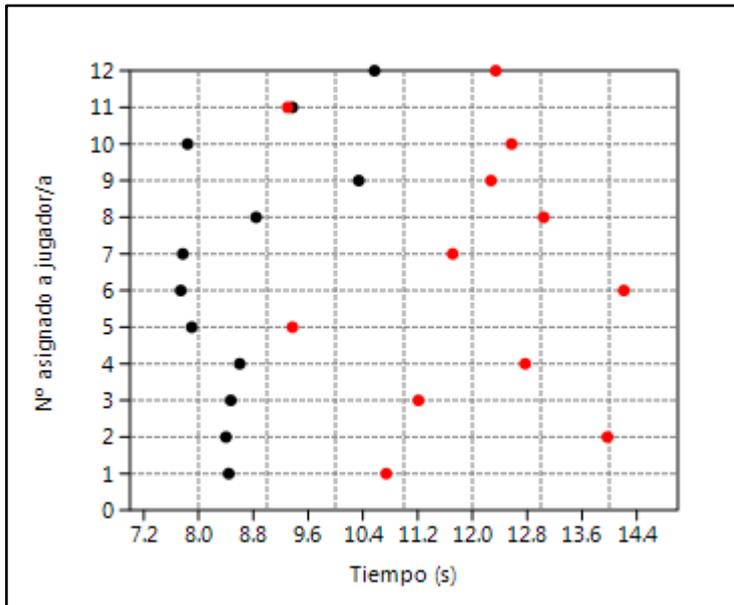
8.3 Datos extraídos de la comparación entre hombres y mujeres:

A partir del análisis comparativo entre los datos de hombres y mujeres, obtuvimos:

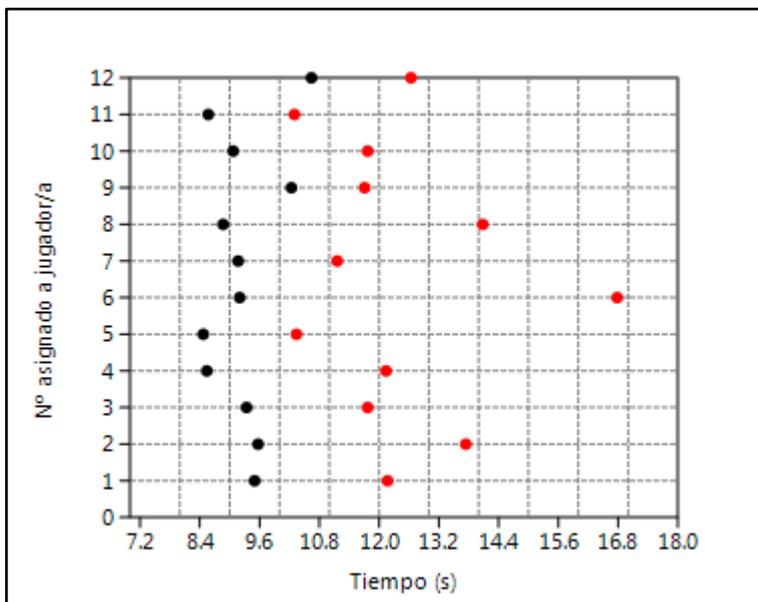
- El 75% de los jugadores realizaron la prueba con pierna hábil en menos tiempo, que la jugadora que obtuvo el menor tiempo con pierna hábil.
- El 91,66% de los jugadores realizaron la prueba con pierna inhábil en menos tiempo, que la jugadora que obtuvo el menor tiempo con pierna inhábil.
- El 91,66% de los jugadores realizaron la prueba de conducción libre en menos tiempo, que la jugadora que obtuvo menos tiempo en la conducción libre.
- El 66,66% de los jugadores realizaron la prueba sin pelota en menos tiempo, que la jugadora que obtuvo menos tiempo en la prueba sin pelota.
- El tiempo promedio o media de la ejecución con pierna hábil de hombres es significativamente mayor que la ejecución con pierna hábil de mujeres
- El tiempo promedio o media de la ejecución con pierna inhábil de hombres fue significativamente mayor que la ejecución con pierna inhábil de mujeres,
- El tiempo promedio o media de la ejecución de conducción libre de hombres fue significativamente mayor que la ejecución de conducción libre de mujeres.
- El tiempo promedio o media de la ejecución con pierna hábil de mujeres fue significativamente mayor que la ejecución con pierna inhábil de hombres.

- El tiempo promedio o media de la ejecución con pierna hábil de hombres fue significativamente mayor que la ejecución con pierna inhábil de mujeres.

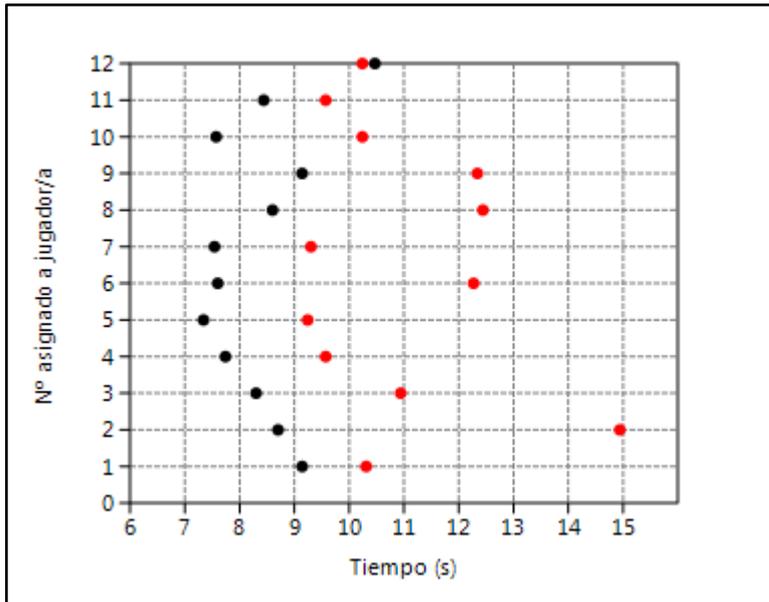
8.3.1 Gráficas comparativas entre hombres y mujeres



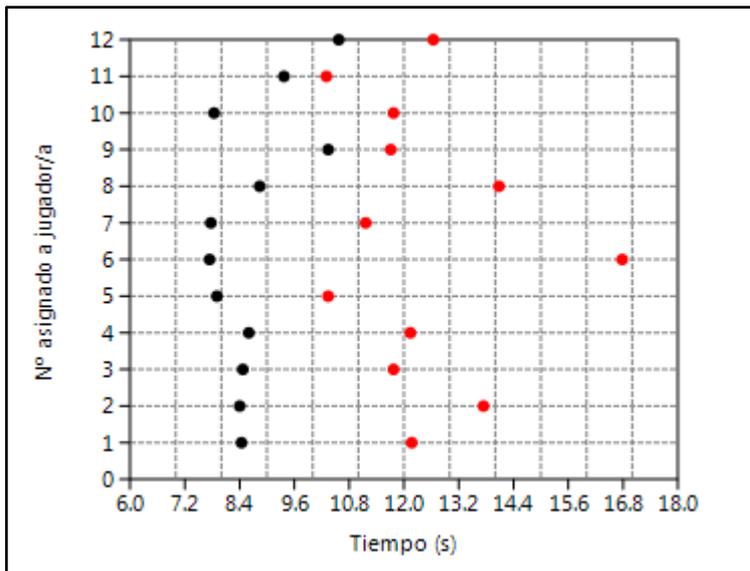
Gráfica 7. Comparación de datos de pierna hábil de hombres - pierna hábil de mujeres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil de hombres y los puntos rojos a la pierna hábil de mujeres.



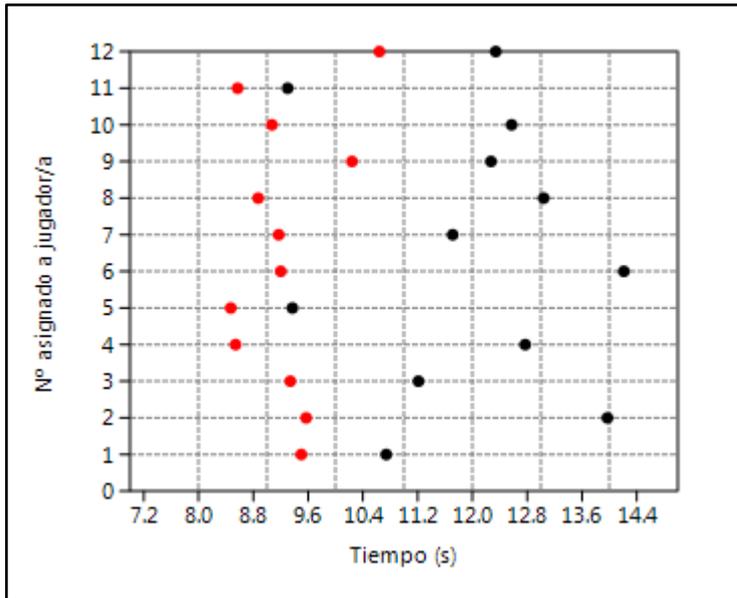
Gráfica 8. Comparación de datos de pierna inhábil de hombres - pierna inhábil de mujeres. Los puntos negros corresponden a la pierna inhábil de hombres y los puntos rojos a la pierna inhábil de mujeres.



Gráfica 9. Comparación de datos de conducción libre de hombres - conducción libre de mujeres. Los puntos negros corresponden a la conducción libre de hombres y los puntos rojos a la conducción libre de mujeres.



Gráfica 10. Comparación de datos de pierna hábil de hombres - pierna inhábil de mujeres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil de hombres y los puntos rojos a la pierna inhábil de mujeres.



Gráfica 11. Comparación de datos de pierna hábil de mujeres - pierna inhábil de hombres. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil de mujeres y los puntos rojos a la pierna inhábil de hombres.

8.4 Resultados de datos para zurdos/as y diestros/as

8.4.1 Tabla de zurdas y diestras

Nº de jugadoras	Tiempo (s)	
	Pierna Hábil (PH)	Pierna Inhábil (PI)
Jugadoras zurdas		
1	10,74	12,17
2	11,21	11,77
3	12,77	12,14
4	13,04	14,08
5	12,27	11,71
6	9,30	10,30
Jugadoras diestras		
1	13,97	13,74
2	9,37	10,35
3	14,21	16,78
4	11,71	11,16
5	12,57	11,77
6	12,34	12,64

Tabla III. Datos de tiempos de ejecución (en segundos) de mujeres zurdas y diestras, con pierna hábil y pierna inhábil.

8.4.2 Tabla de zurdos y diestros

Nº de jugadores	Tiempo (s)	
	Pierna hábil (PH)	Pierna inhábil (PI)
Jugadores zurdos		
1	8,40	9,57
2	8,47	9,34
3	7,90	8,47
4	8,84	8,87
5	9,37	10,24
6	10,57	9,07
Jugadores diestros		
1	8,44	9,50
2	8,60	8,54
3	7,74	9,20
4	7,77	9,17
5	10,34	9,07
6	7,84	10,24

Tabla III. Datos de tiempos de ejecución (en segundos) de hombres zurdos y diestros, con pierna hábil y pierna inhábil.

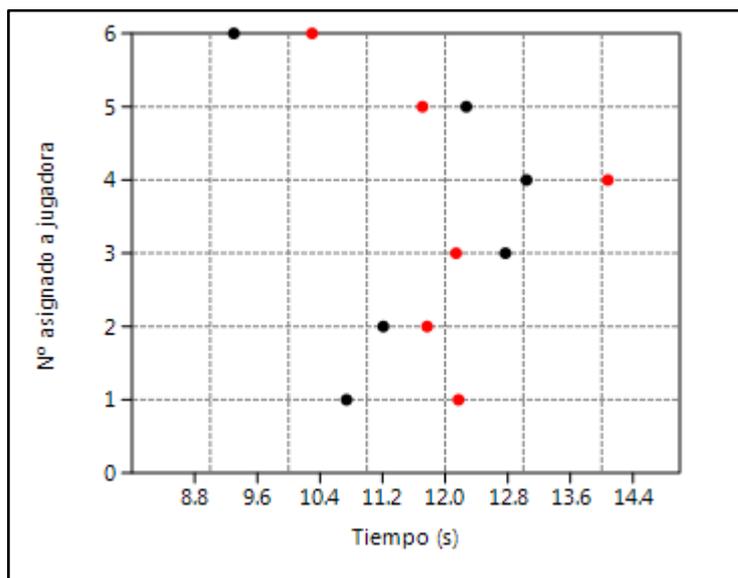
8.4.3 Datos extraídos de la comparación entre zurdos/as y diestros/as:

A partir del análisis comparativo entre los datos de zurdos/as y diestros/as, obtuvimos:

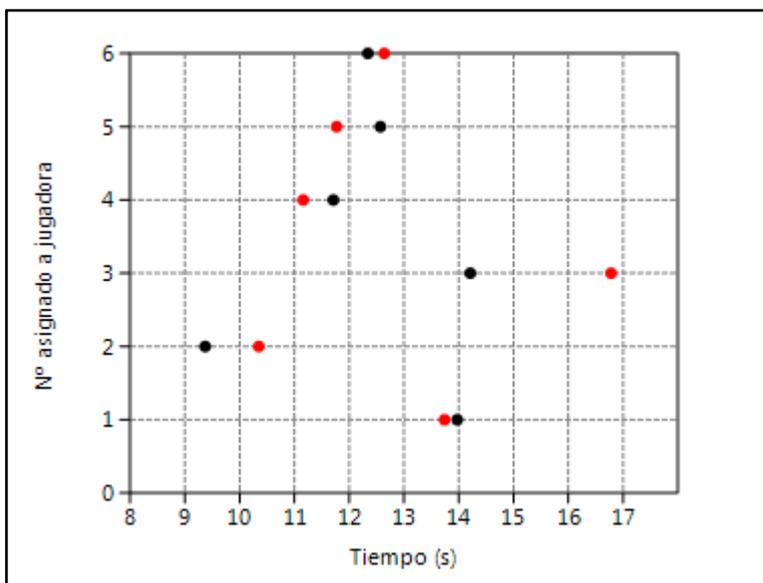
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna hábil de zurdas fue de 11,555 segundos, con un tiempo mínimo de 9,30 segundos y un máximo de 13,04 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna hábil de diestras fue de 12,361 segundos, con un tiempo mínimo de 9,37 segundos y un máximo de 14,21 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna hábil de zurdos fue de 8,925 segundos, con un tiempo mínimo de 7,90 segundos y un máximo de 10,57 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna hábil de diestros fue de 8,455 segundos, con un tiempo mínimo de 7,74 segundos y un máximo de 10,34 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna inhábil de zurdas fue de 12,028 segundos, con un tiempo mínimo de 10,30 segundos y un máximo de 14,08 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna inhábil de diestras fue de 12,74 segundos, con un tiempo mínimo de 10,35 segundos y un máximo de 16,78 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna inhábil de zurdos fue de 9,26 segundos, con un tiempo mínimo de 8,47 segundos y un máximo de 10,24 segundos.
- El tiempo promedio o “media” para la ejecución de la prueba con pierna inhábil de diestros fue de 9,286 segundos, con un tiempo mínimo de 8,54 segundos y un máximo de 10,24 segundos.
- El 66,66% de las jugadoras zurdas realizaron la prueba con pierna hábil en menos tiempo que con la pierna inhábil.
- El 50% de las jugadoras diestras realizaron la prueba con pierna hábil en menos tiempo que con la pierna inhábil.
- El 83,33% de los jugadores zurdos realizaron la prueba con pierna hábil en menos tiempo que con la pierna inhábil.
- El 66,66% de los jugadores diestros realizaron la prueba con pierna hábil en menos tiempo que con la pierna inhábil.

- El 66,66% de los jugadores zurdos, ejecutó la prueba con pierna hábil, en menos tiempo, que la jugadora zurda que demoró menos tiempo con su pierna hábil.
- El 100% de los jugadores zurdos, ejecutó la prueba con pierna inhábil, en menos tiempo, que la jugadora zurda que demoró menos tiempo con su pierna inhábil.
- El 83,33% de los jugadores diestros, ejecutó la prueba con pierna hábil, en menos tiempo, que la jugadora diestra que demoró menos tiempo con su pierna hábil.
- El 100% de los jugadores diestros, ejecutó la prueba con pierna inhábil, en menos tiempo, que la jugadora diestra que demoró menos tiempo con su pierna inhábil.

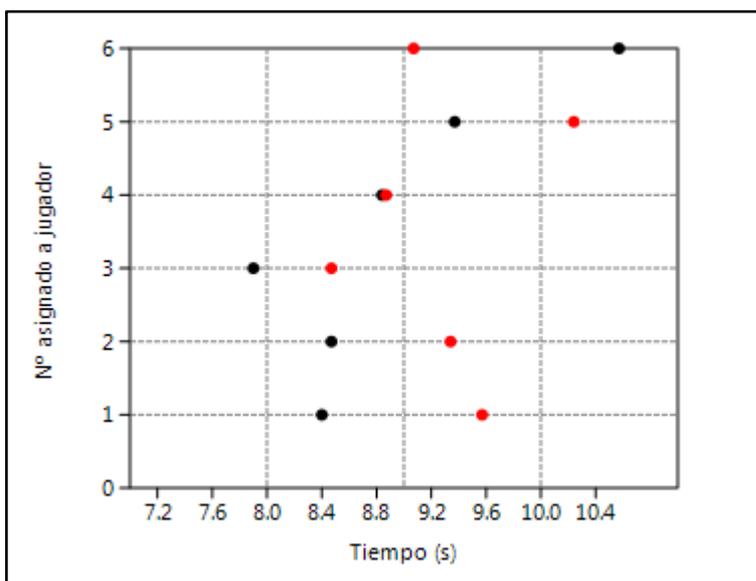
8.4.4 Gráficas comparativas en zurdos/as y diestros/as



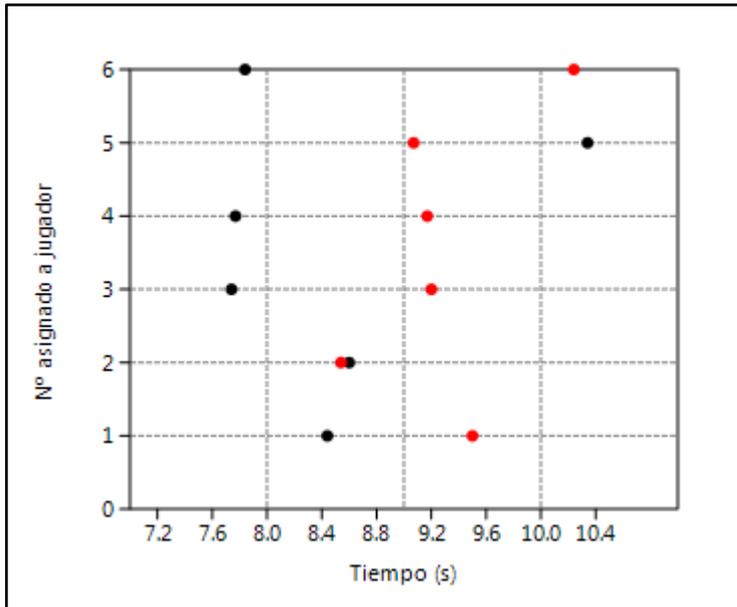
Gráfica 12. Comparación de datos de zurdas pierna hábil - zurdas pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la pierna inhábil.



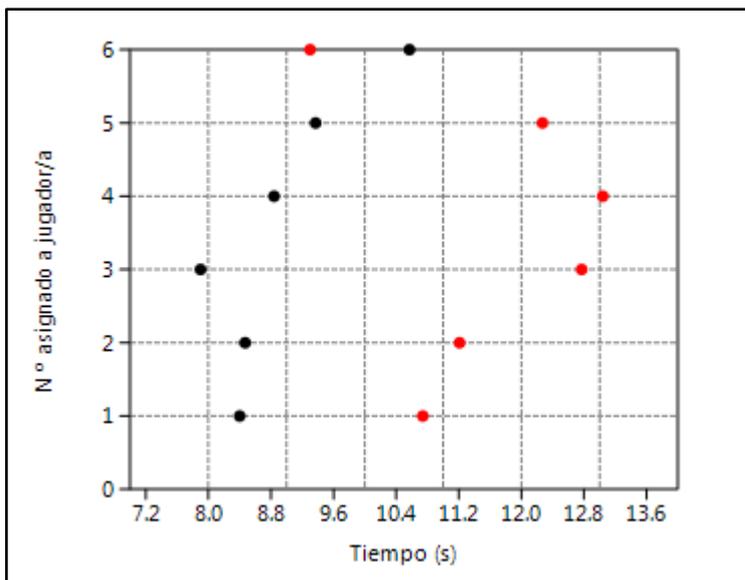
Gráfica 13. Comparación de datos de diestras pierna hábil - diestras pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la pierna inhábil.



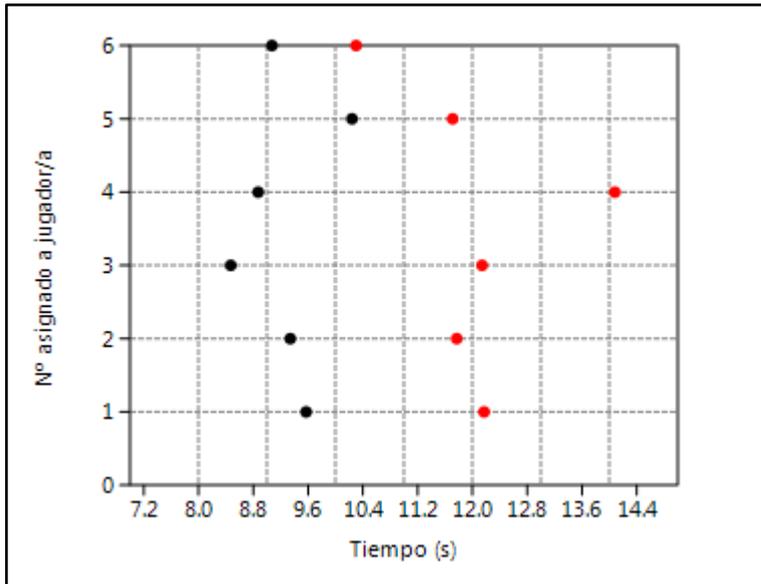
Gráfica 14. Comparación de datos de zurdos pierna hábil - zurdos pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la pierna inhábil.



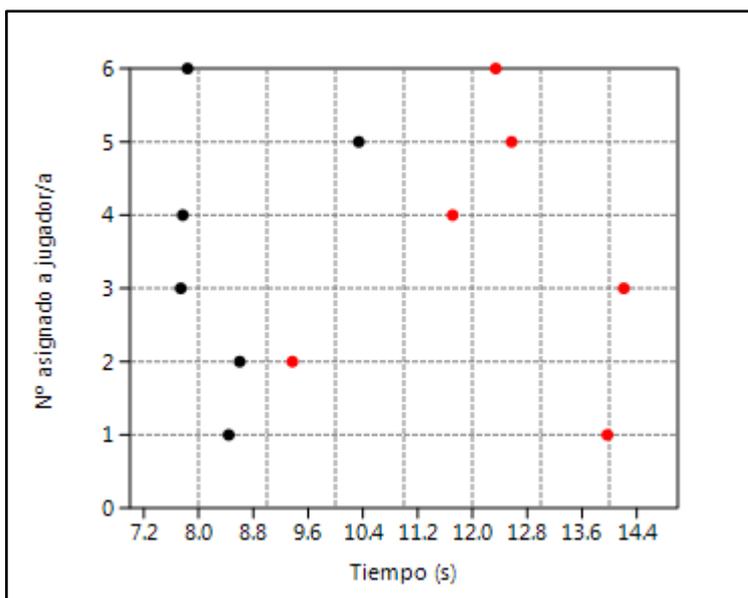
Gráfica 15. Comparación de datos de diestros pierna hábil - diestros pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a la pierna hábil y los puntos rojos a la pierna inhábil.



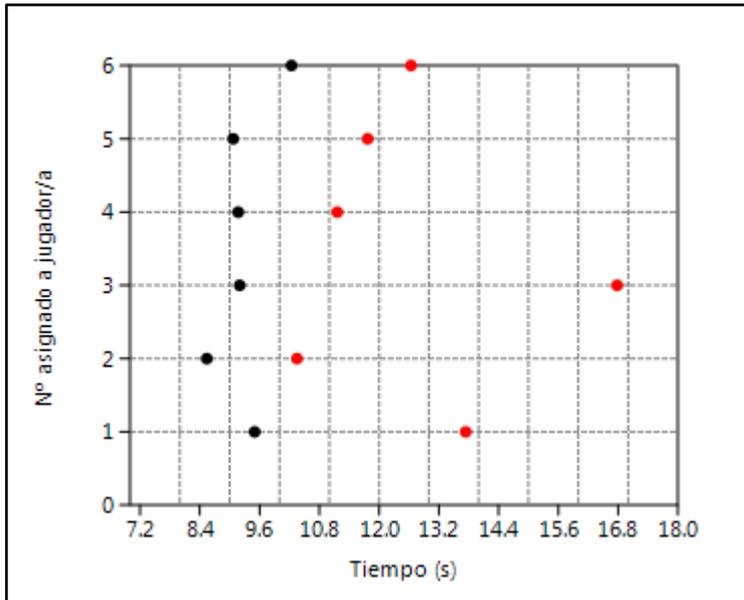
Gráfica 16. Comparación de datos de zurdos pierna hábil - zurdas pierna hábil. Los puntos negros corresponden a los zurdos y los puntos rojos a las zurdas.



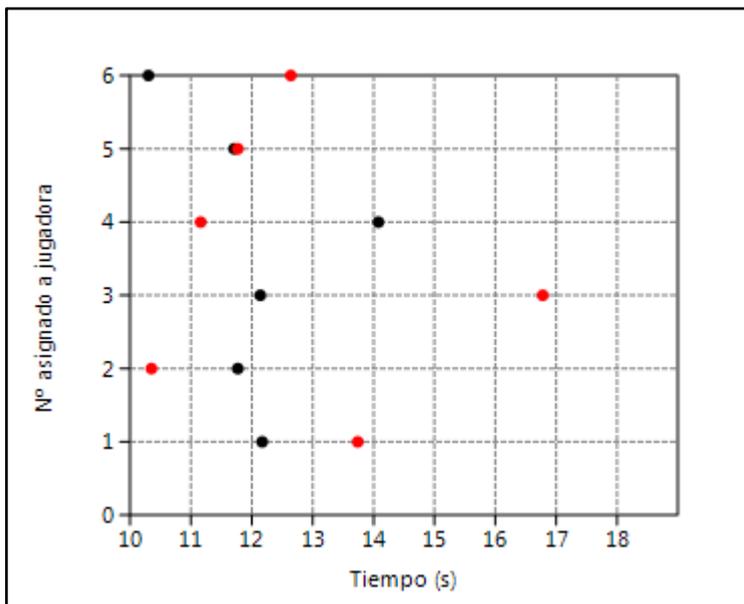
Gráfica 17. Comparación de datos de zurdos pierna inhábil - zurdas pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a los zurdos y los puntos rojos a las zurdas.



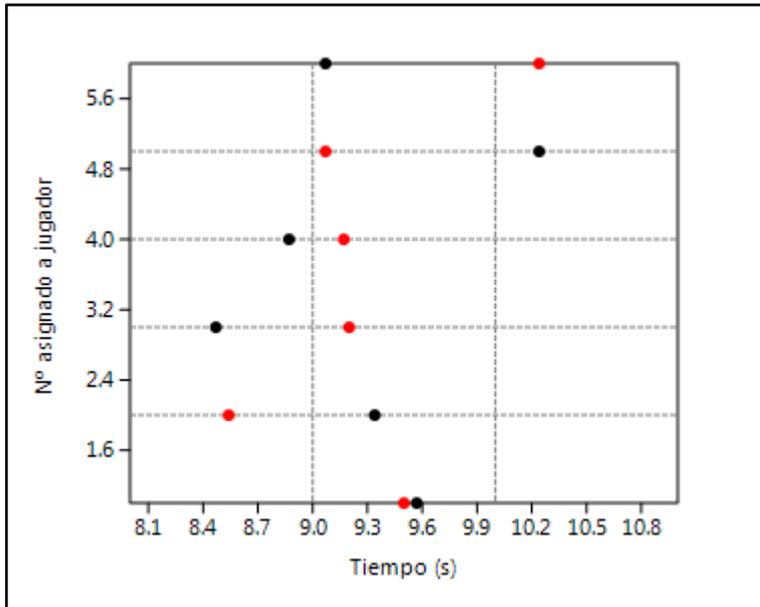
Gráfica 18. Comparación de datos de diestros pierna hábil - diestras pierna hábil. Los puntos negros corresponden a los diestros y los puntos rojos a las diestras.



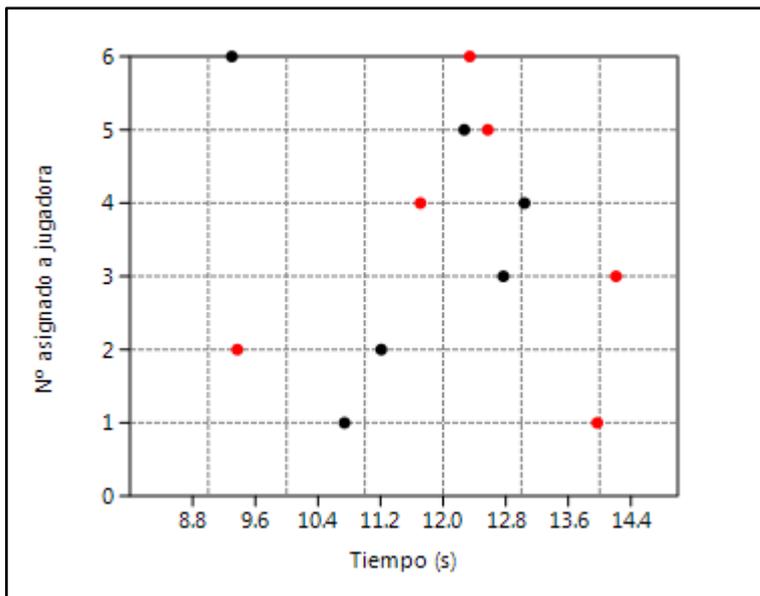
Gráfica 19. Comparación de datos de diestros pierna inhábil - diestras pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a los diestros y los puntos rojos a las diestras.



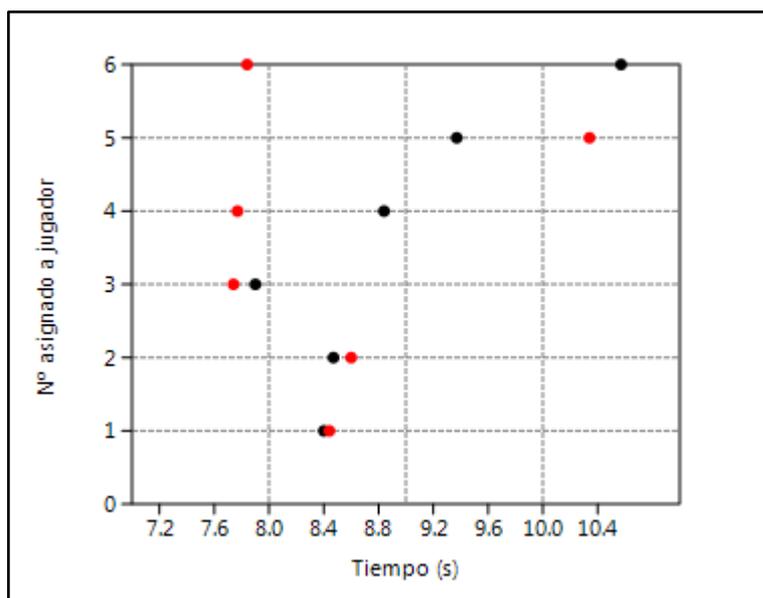
Gráfica 20. Comparación de datos de zurdas pierna inhábil - diestras pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a las zurdas y los puntos rojos a las diestras.



Gráfica 21. Comparación de datos de zurdos pierna inhábil - diestros pierna inhábil. Los puntos negros corresponden a los zurdos y los puntos rojos a los diestros.



Gráfica 22. Comparación de datos de zurdas pierna hábil - diestras pierna hábil. Los puntos negros corresponden a las zurdas y los puntos rojos a las diestras.



Gráfica 23. Comparación de datos de zurdos pierna hábil - diestros pierna hábil. Los puntos negros corresponden a los zurdos y los puntos rojos a los diestros

8.5 Datos extraídos de las encuestas realizadas a la población estudiada:

Resultados de las encuestas:

- El 16.66% (2 jugadoras) de las mujeres encuestadas jugó al baby fútbol.
- El 91.66 % (11 jugadores) de los hombres encuestados jugó al baby fútbol.
- El 58.33% (7jugadoras) de las mujeres encuestadas jugaron de niñas al fútbol en el barrio.
- El 100% (12 jugadores) de los hombres encuestados jugaron de niños al fútbol en el barrio.
- El 41.66% (5 jugadoras) de las mujeres encuestadas tienen experiencia en otro deporte.
- El 58.33% (7 jugadores) de los hombres encuestados tiene experiencia en otro deporte.
- El 33.33% (4 jugadoras) de las mujeres encuestadas realiza ejercicios para mejorar la técnica.
- El 33.33% (4 jugadoras) de los hombres encuestados realiza ejercicios para mejorar la técnica.
- El 33.33% (4 jugadoras) de las mujeres encuestadas entrena la pierna inhábil.
- El 41.66% (5 jugadores) de los hombres encuestados entrena la pierna inhábil.
- El 50% (6 jugadoras) de las mujeres encuestadas son diestras (pie hábil) y el otro 50% son zurdas (pie hábil).

- El 50% (6 jugadores) de los hombres encuestados son diestros (pie hábil) y el otro 50% son zurdos (pie hábil).

8.6 Comparación de datos obtenidos

Todos los datos obtenidos de la realización del test fueron estudiados, comparados y analizados mediante la utilización de Software Past 3.12, el cual nos brinda datos estadísticos y estudios específicos como el test de t para la comparación de medias y el test de f para la comparación de varianzas. Estos valores fueron utilizados para el siguiente análisis (todos los datos extraídos se pueden ver en anexos 12.4)

Comparación entre pierna hábil e inhábil en hombres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil e inhábil se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,10089 y la misma varianza 0,24221, las cuales son mayores al 5% e indican que estadísticamente las diferencias entre los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna inhábil y conducción libre en hombres.

Al analizar las medias de tiempo entre pierna inhábil y conducción libre se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,01334, lo cual es menor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre los grupos son significativas; siendo la media para pierna inhábil 9,265 y para conducción libre 8,3817, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción libre frente a la conducción con pierna inhábil

En cambio la varianza es de 0,30667, la cual es mayor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre las varianzas de los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna hábil y conducción libre en hombres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil y conducción libre se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,14947 y la misma varianza 0,87971, las cuales son mayores al 5% e indican que estadísticamente las diferencias entre los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna hábil y pierna inhábil en mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil e inhábil se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,54434 y la misma varianza 0,67857, las cual son mayores al 5% e indican que estadísticamente las diferencias entre los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna hábil y conducción libre en mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil y conducción libre se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,14936 y la misma varianza 0,77654, las cual son mayores al 5% e indican que estadísticamente las diferencias entre los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna inhábil y conducción libre en mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil y conducción libre se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,058558, es decir la probabilidad es muy baja, si bien no es significativa es muy cercana a 0,05 y en relación a las demás comparaciones podría haber una leve diferencia entre ambas formas de conducción; siendo la media para pierna inhábil 12,383 y para conducción libre 10,95, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción libre frente a la conducción con pierna inhábil.

En cambio la varianza es de 0,89582, la cual es mayor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre las varianzas de los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de hombres y pierna hábil de mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de hombres y pierna hábil de mujeres se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 3,5696E-06, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media para pierna hábil de hombres 8,69 y para la pierna hábil de mujeres 11,958, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna hábil de hombres frente a la conducción con pierna hábil de mujeres.

En cambio la varianza es de 0,11009, la cual es mayor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre las varianzas de los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna inhábil de hombres y pierna inhábil de mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil de hombres y pierna inhábil de mujeres se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de $1,1228E-05$ y de ser la misma varianza es de $0,0025955$, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media para pierna inhábil de hombres $9,265$ y para la pierna inhábil de mujeres $12,383$, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna inhábil de hombres frente a la conducción con pierna inhábil de mujeres. En lo que refiere a la varianza el valor de U_{neq. var.} es $6,1256E-05$ mostrando que las diferencias son significativas.

Comparación entre pierna hábil de hombres y pierna inhábil de mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de hombres y pierna inhábil de mujeres se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de $2,478E-06$ y de ser la misma varianza es de $0,047293$, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media para pierna hábil de hombres $8,69$ y para la pierna inhábil de mujeres $12,383$, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna hábil de hombres frente a la conducción con pierna inhábil de mujeres. En lo que refiere a la varianza el valor de U_{neq. var.} es $8,6351E-06$ mostrando que las diferencias son significativas.

Comparación entre pierna inhábil de hombres y pierna hábil de mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil de hombres y pierna hábil de mujeres se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de $1,7995E-05$ y de ser la misma varianza es de $0,0077333$, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media para pierna inhábil de hombres $11,958$ y para la pierna hábil de mujeres $9,265$, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna hábil de mujeres frente a la conducción con pierna inhábil de hombres. En lo que refiere a la varianza el valor de U_{neq. var.} es $7,1332E-05$ mostrando que las diferencias son significativas.

Comparación entre conducción libre de hombres y conducción libre de mujeres.

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre conducción libre de hombres y conducción libre de mujeres se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,0001528 y de ser la misma varianza es de 0,045249, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media para conducción libre de hombres 8,3817 y para la pierna hábil de mujeres 10,95, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con libre de hombres frente a la conducción libre de mujeres. En lo que refiere a la varianza el valor de $U_{neq. var.}$ es 0,0002881 mostrando que las diferencias son significativas.

Comparación entre pierna hábil de zurdas y pierna inhábil de zurdas

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de zurdas y pierna inhábil de zurdas se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,54882 y de ser la misma varianza es de 0,74397, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de diestras y pierna inhábil de diestras

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de diestras y pierna inhábil de diestras se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,75546 y de ser la misma varianza es de 0,56738, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de zurdos y pierna inhábil de zurdos

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de zurdos y pierna inhábil de zurdos se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,48221 y de ser la misma varianza es de 0,3654, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de diestros y pierna inhábil de diestros

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de diestros y pierna inhábil de diestros se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas

muestras es de 0,10459 y de ser la misma varianza es de 0,23705, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de zurdos y pierna hábil de diestros

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de zurdos y pierna hábil de diestros se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0.4202 y de ser la misma varianza es de 0.91167, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna inhábil de zurdos y pierna inhábil de diestros

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil de zurdos y pierna inhábil de diestros se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,93892 y de ser la misma varianza es de 0,85545, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de zurdas y pierna hábil de diestras

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de zurdas y pierna hábil de diestras se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,40197 y de ser la misma varianza es de 0,65072, lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de zurdos y pierna hábil de zurdas

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de zurdos y pierna hábil de zurdas se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,0035887, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media de pierna hábil de zurdos 8,925 y de pierna hábil de zurdas 11,555, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna hábil de zurdos frente a la conducción con pierna hábil de zurdas.

En cambio la varianza es de 0,39083, la cual es mayor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre las varianzas de los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna inhábil de zurdos y pierna inhábil de zurdas

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil de zurdas y pierna inhábil de zurdos se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,00055383, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media de pierna inhábil de zurdos 9,26 y de pierna inhábil de zurdas 12,028, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna inhábil de zurdos frente a la conducción con pierna inhábil de zurdas.

En cambio la varianza es de 0,15829, la cual es mayor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre las varianzas de los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna hábil de diestros y pierna hábil de diestras

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna hábil de diestros y pierna hábil de diestras se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,00078879, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media de pierna hábil de diestros 8,455 y de pierna hábil de diestras 12,362, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna hábil de diestros frente a la conducción con pierna hábil de diestras.

En cambio la varianza es de 0,23658, la cual es mayor al 5% e indica que estadísticamente las diferencias entre las varianzas de los grupos no son significativas.

Comparación entre pierna inhábil de diestros y pierna inhábil de diestras

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil de diestros y pierna inhábil de diestras se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,0050902 y de ser la misma varianza es de 0,0076852, lo cual es menor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras son significativas; siendo la media de pierna inhábil de diestros 9,2867 y de pierna inhábil de diestras 12,74, lo que demuestra un menor tiempo de media en la conducción con pierna inhábil de diestros frente a la conducción con pierna inhábil de diestras. En lo que refiere a la varianza el valor de $U_{neq. var.}$ es 0,013254 mostrando que las diferencias son significativas.

Comparación entre pierna inhábil de zurdas y pierna inhábil de diestras

Al analizar las medias y las varianzas de tiempo entre pierna inhábil de zurdas y pierna inhábil de diestras se observa que la probabilidad de ser la misma media en ambas muestras es de 0,51822 y de ser la misma varianza es de 0,1879 lo cual es mayor al 5% indicando que las diferencias entre las muestras no son significativas.

9. DISCUSIÓN

Una vez extraídos de los tests y las encuestas todos los datos de nuestro interés, y realizado el análisis correspondiente y necesario, es que podemos empezar a encontrar respuestas a nuestras preguntas disparadoras para la presente investigación, así como también confirmar o refutar las hipótesis planteadas.

En primer lugar consideramos que es importante aclarar que los datos obtenidos son de una población específica, y de una cantidad de participantes reducida, que si bien nos permitió trabajar en las preguntas que nos planteamos, así como en las hipótesis con datos muy útiles, no son necesariamente resultados representativos de la población general. Creemos que los datos obtenidos nos permiten ver diferencias notorias entre ambos géneros en algunos casos, pero en otros quedó demostrado que las diferencias no son significativas; Esto puede estar estrechamente vinculado a la cantidad de participantes, por lo cual entendemos que en una muestra mucho mayor de participantes, las diferencias serían aún más claras, y en los casos que no fueron significativas podrían serlo.

Por otra parte consideramos que por el hecho de haber realizado el estudio con esta población específica, donde la mayoría de los evaluados practican el deporte de forma recreativa, los resultados obtenidos de la comparación entre ambos géneros, en muchos casos, no muestran diferencias significativas entre los mismos. Creemos que si este mismo test fuera llevado a cabo con futbolistas amateurs de un cuadro específico que entrene diariamente o con futbolistas profesionales, las diferencias entre géneros podrían ser significativas en la mayoría de las comparaciones, debido a la especialización de los deportistas en los aspectos técnicos del deporte; esto estaría determinado por las diferencias entre la importancia que tiene el fútbol masculino en relación al fútbol femenino; tal es el caso del fútbol de primera división en nuestro país, donde el fútbol masculino se practica de forma profesional y el femenino se realiza de forma amateur. Cabe aclarar que si bien pudimos observar diferencias entre géneros a favor de los hombres, no quiere decir que sea algo seguro que en una posible realización de este test a futbolistas hombres y mujeres de primer nivel, esta diferencia sea la misma.

Los datos obtenidos nos permiten identificar, y confirmar una de las hipótesis planteadas, donde se consideraba que los hombres iban a conducir de manera más eficiente que las mujeres. Pudimos observar que en su mayoría esto es así, ya sea en conducción con pierna hábil, inhábil o libre. Lo que consideramos está relacionado con las posibilidades socioculturales para practicar este deporte desde temprana edad y en distintos ámbitos que tienen los hombres y no así las mujeres. Las encuestas realizadas nos ayudaron a comprobar esto, donde obtuvimos como resultado que un 91.66% de los hombres encuestados practican este deporte desde temprana edad, mientras que en las

mujeres solo un 16.66% lo practica. Entendemos también que esta posibilidad y mayor vínculo con el deporte por parte de los hombres, genera un mayor desarrollo en la conducción del balón y más específicamente de su pierna hábil, generando así debido al mayor tiempo de práctica que las mujeres, una mayor diferenciación entre el manejo de pierna hábil e inhábil; diferencia que vimos reflejada en los datos obtenidos y analizados. Este mayor desarrollo por parte de los hombres en la conducción con la pierna hábil, también se ve reflejado en los resultados de pierna hábil comparados con pierna inhábil, donde en el caso de los hombres solo el 16,66% realizó el test con pierna inhábil en menos tiempo que con pierna hábil, mientras que en las mujeres el 41,66% realizó menos tiempo con pierna inhábil que con pierna hábil. Estos datos nos demuestran que la hipótesis planteada, *“La conducción ejecutada con la pierna hábil será más efectiva en comparación a la realizada con la pierna inhábil”*, no era completamente exacta, ya que si bien en su mayoría tuvieron mayor efectividad con su pierna hábil, son muchos los casos entre ambos géneros que realizaron menos tiempo con su pierna inhábil.

Por otra parte podemos ver también que esta mayor posibilidad de practicar el deporte, la cual genera un mayor nivel en general en la conducción del balón en los hombres, conlleva a que las diferencias de tiempos entre la conducción de balón libre y la ejecución del trillo sin pelota sea más notoria en las mujeres que en los hombres, lo cual se puede entender como la mayor adaptación por parte de los hombres al manejo del elemento (balón), que las mujeres.

Pudimos observar durante la ejecución del test, la falta de práctica de la pierna inhábil en casi todos los participantes, y más precisamente en la ejecución del trayecto de conducción libre, donde tanto hombres como mujeres en su mayoría, lo hicieron utilizando solo su pierna hábil. Si bien en las mujeres fue más notorio y sucedió en mayor cantidad de participantes, para ambos géneros la conducción libre fue muy similar a la conducción con pierna hábil. Las encuestas nos sirvieron para comprobar también que en su mayoría no entrenan su pierna inhábil, siendo en los hombres solo el 41.66% que entrenan su pierna inhábil y en las mujeres el 33,33%, lo cual entendemos lleva a la utilización únicamente de la pierna hábil siempre que pueden. Entendiendo que es un deporte con múltiples variantes, y que la capacidad de resolución de los problemas es determinante, la falta del entrenamiento de la pierna inhábil es sin dudas como muestran los datos un problema importante.

En lo que refiere a la pregunta que nos planteamos en un principio, en relación a las posibles diferencias en el desarrollo de la lateralidad entre zurdos y derechos, donde nos preguntamos si *“¿La pierna hábil de un individuo puede determinar la posibilidad de un mejor desarrollo de la pierna contraria, mejorando así, un mejor desarrollo de la lateralidad?”*, el análisis comparativo de los datos entre un grupo y otro nos mostró que las

diferencias no son significativas, por lo que podríamos pensar que, la pierna hábil de un individuo no es determinante en el nivel de desarrollo de su pierna inhábil. Nuevamente debemos plantear que si bien no es un resultado que se pueda generalizar a toda la población, ya que la muestra estudiada es muy reducida, para nuestra muestra y nuestra investigación el resultado es que no existen diferencias significativas.

10. SUGERENCIAS

El presente proyecto pretende también, abrir nuevos caminos de investigación en relación a este deporte y más específicamente al fútbol femenino. Busca motivar el aporte de conocimiento e información que permita el desarrollo del fútbol femenino. La comparación realizada en este proyecto de investigación entre ambos géneros consideramos puede ser un gran agente motivador para la mejora y crecimiento del fútbol femenino en todos sus aspectos, sociales, culturales, técnicos, etc.

Con lo que respecta a futuras investigaciones relacionadas con esta o similares, se les podrán incorporar también como datos a evaluar y cuantificar, como lo pueden ser:

- Contar los toques, para poder realizar el trillo.
- Medir la distancia del pie de apoyo con respecto al cono, cuando se cambia de dirección.
- Hacer el mismo test en distintos suelos, así cambiarán, los tipos de rozamiento, la dificultad de control del balón y el desplazamiento sobre los mismos, y cómo se verán afectados los datos.
- Aumentar o disminuir los ángulos de cambio de dirección, con la `posición de los conos.

También consideramos que sería interesante realizar este mismo test, analizando y estudiando las mismas variantes y para ambos géneros, pero con una población de menor edad, como pueden ser niños y niñas de edad escolar.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALI, A. (2011). *Measuring soccer skill performance: a review*. Auckland: Institute of Food, Nutrition and Human Health, Massey University.
- ÁLVAREZ, A. (2003). *Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos*. Buenos Aires: www.efdeportes.com / Revista digital. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>. Acceso: 04/05/2016.
- ARGEMI, R. (s.a.). *Deportes Acíclicos*. Disponible en: <http://www.isde.com.ar/ojs/index.php/isdesportsmagazine/article/viewFile/31/40>
Acceso: 13/06/2016
- BARBOZA, G. (2007). *Representaciones de Género en el Fútbol Infantil*. Montevideo: Tesina ISEF. (no publicado).
- BELL BENÍTEZ, N. y LÓPEZ LÓPEZ, M. (2011). *Conjunto de ejercicios variables técnico-tácticos para potenciar el perfeccionamiento de la conducción del balón en los atletas de fútbol de la categoría 15 - 16 años*. Santiago de Cuba: Tesina UOSC. Disponible en: <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/21-1/12>. Acceso: 11/04/2016.
- BONDELAS, L. (2007). *La cotidianidad del Género en el Fútbol Infantil de niñas: visualización y propuestas alternativas*. Montevideo: Tesina ISEF. (no publicado).
- BOURDIEU, P. (1998). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama. 2000.
- BRIGNARDELLO, J C. FARTO, A. BADANÍAN, D. LIGRONE, D. PALAUS, M. Y SPÓSITO, D. (2012). *“Estudio sobre el desarrollo de la lateralidad en fútbol. Análisis comparativo entre jugadores profesionales y no profesionales en la conducción del balón”*. Montevideo: Tesina ISEF. (no publicado).
- CASTAÑER, M. y CAMERINO O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones, 2001.
- CASTAÑER, M. ANDUEZA J. (2008). *Valorar la precisión gestual y la fijación postural en la práctica deportiva mediante un instrumento de observación de la lateralidad motriz*. LATMO. Revista Digital: Educación Física y Deporte.
- CERON RAMÍREZ, J C. (2006). *Incidencia de la etapa de formación básica en el nivel físico técnico de las jugadoras del Club de fútbol femenino de la ESPE*. Sangolqui: Tesina ESPE.
- CSANÁDI, A. (1963). *El Fútbol. Técnica. Táctica y sistema de juegos. Preparación Física. Entrenamiento*. Editorial Planeta. Barcelona, 1984.

- DUTOIR, C. (2007). *El Fútbol Femenino en Uruguay a través del análisis de un equipo montevideano*. Montevideo: Tesina ISEF. (no publicado).
- EMERY, R. (2007). *La Mujer en la Liga Universitaria de Deportes: buscando elementos que permitan comprender su inclusión*. Montevideo: Tesina ISEF. (no publicado).
- HERNÁNDEZ, J. (1987). *Estudio sobre el análisis de la acción de juego en los deportes de equipo: Su aplicación al baloncesto*. Tesis Doctoral: Universidad de Barcelona.
- LAMAS, M. (1996) *El género: la construcción de la diferencia sexual*. Mexico DF: Grupo Editor Miguel Ángel Porrúa.
- LAMAS, M. (2005). *La perspectiva de género*. México DF: www.latarea.com.mx. Revista digital.
- LITTLE T. y WILLIAMS G. (2005). *Specificity of acceleration, maximum speed, and agility in professional soccer players*. The Journal of Strength & Conditioning Research.
- MAS, J. (2005). *Análisis descriptivo del microsistema colaboración-oposición de los jugadores próximos al balón en fútbol, a través de un estudio observacional de la circulación de balón en alto nivel: posibles incidencias sobre la táctica y estrategia del juego*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada. Facultad de ciencias de la actividad física y deportes.
- MORENO MURILLO, A. (2013). *Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol base*. Buenos Aires: www.efdeportes.com/ Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd179/errores-en-la-ejecucion-tecnica-del-futbol.htm>. Acceso: 22/05/2016.
- MORENO, J., MARTINEZ, C., ALONSO, N. (2006). *Actitudes hacia un práctica físicodeportiva según el sexo del participante*. Murcia: Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Disponible en: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art2n3a06.pdf>. Acceso: 13/06/2016.
- REIS, H. (1996). *Fútbol femenino en el país del fútbol: mitos, preconceptos y desafíos*. Montevideo: Revista nexo.
- REISCH, R. (1998). *Cosas de mujeres, el fútbol*. Montevideo: www.cotidianomujer.org /Disponible en: <http://www.cotidianomujer.org.uy/1998/futbolF.htm>. Acceso: 20/05/2016.
- SABINO, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- PIMENTEL, L. (2014). *Investigación acerca del futbol femenino en Uruguay*. En: *Cuaderno de historia 14. A romper la red: Miradas sobre el futbol, cultura y sociedad*. Montevideo: Biblioteca Nacional

- SIERRA BRAVO, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Editorial Paraninfo S.A.
- SUBIRATS MATORI, M. (1994) "Conquistar la Igualdad: La coeducación hoy". www.campus-oei.org

12. ANEXOS

12.1 Carta de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: “Análisis comparativo de la conducción del balón entre jugadoras y jugadores de fútbol no profesionales” Responsables:

Bach. Diego Gutiérrez
Instituto Superior de Educación Física
Parque José Batlle y Ordoñez S/N,
Montevideo, Uruguay
Tel: 099 024 356
Email: dgutiote@gmail.com

Bach. Ignacio Bueno
Instituto Superior de Educación Física
Parque José Batlle y Ordoñez S/N,
Montevideo, Uruguay
Tel: 094 138 095
Email: nabuecho@gmail.com

Bach. Kerim Klisich
Instituto Superior de Educación Física
Parque José Batlle y Ordoñez S/N,
Montevideo, Uruguay
Tel: 098 549 827
Email: kerimklisich@gmail.com

Bach. Gabriel Serrano
Instituto Superior de Educación Física
Parque José Batlle y Ordoñez S/N,
Montevideo, Uruguay
Tel: 099 565 698
Email: gaboserrano7@gmail.com

Dr. Washington Jones
Núcleo de Biomecánica, Espacio Interdisciplinario
Rodó 1843, Montevideo, Uruguay
Tel.: 2408 9010/ 2525 8624/26 int. 304
Email: wjones@fisica.edu.uy Tel: 099 565 698
Email: gaboserrano7@gmail.com

Bach. Juan Manuel Denis
Instituto Superior de Educación Física
Parque José Batlle y Ordoñez S/N,
Montevideo, Uruguay

Este proyecto corresponde al seminario tesina del Instituto Superior de Educación Física (ISEF), asignatura que es cursada en el último año de la carrera de la Licenciatura de dicha institución. El seminario es orientado por docentes del Instituto de Física de la Facultad de Ciencias (UdelaR) y el Núcleo de Biomecánica del Espacio Interdisciplinario (UdelaR). El mismo se encuentra bajo la responsabilidad del Dr. Washington Jones cuyos datos de contacto aparecen más arriba, a quién Ud. podrá recurrir antes, durante o después del estudio en caso de que desee solicitar información complementaria a la que se expondrá en este documento. Mediante este proyecto pretendemos realizar una comparación de la conducción de balón de pierna hábil e inhábil entre ambos géneros, en términos de velocidad y efectividad de la misma, en futbolistas amateurs del Uruguay de población adulta. Dicha comparación brindará datos objetivos que aportarán al campo de conocimiento del fútbol femenino. Además contribuirá al desarrollo del fútbol femenino, aportando información utilizable a la hora de practicar el deporte.

Nuestro modelo de estudio será de tipo observacional, mediante el cual nos enfocaremos en la conducción de cada participante en un trillo específico e igual para todos. Obteniendo como datos a utilizar el tiempo de ejecución con cada pierna y la cantidad de toques realizados. Una vez que tengamos los resultados de cada participante, se hará un análisis de los datos de tiempo y cantidad de toques obtenidos con una y otra pierna, así como una comparación entre ambos géneros, entrecruzando los datos obtenidos.

La filmación será la técnica que utilizaremos para el relevamiento de los datos de tiempo de ejecución, y mediante una planilla se registrarán los toques realizados. Todas las observaciones serán realizadas en una cancha de futbol 5 en un mismo día, con el fin de tener las mismas condiciones y el mismo campo y trillo para todos los participantes. El horario elegido será el que coordinemos con los participantes. Para proteger la identidad de los participantes la filmación será utilizada exclusivamente para el análisis de datos, y únicamente para la tesina específica. en la filmación se aplicará un pixelado de la cara.

Con el fin de demostrar que este estudio no es perjudicial, le aseguramos que la prueba a realizar no presenta riesgos mayores para su salud física y/o emocional, pudiendo ser excepcional la ocurrencia de lesiones leves como ser esguinces, torceduras, luxaciones. A efectos de evitar esto último, la prueba se realizará sobre un terreno en buen estado de pasto artificial, y se procurará que cada ejecución de los participantes sea en las condiciones óptimas de salud, en caso de cualquier dolencia se suspenderá la ejecución. Asimismo, antes de su participación se harán movimientos de preparación muscular. En este sentido, los investigadores civilmente responsables de este proyecto nos haremos cargo de cualquier daño y perjuicio que su participación pueda originarle. En relación a la divulgación de los datos concernientes a su integridad física u otros aspectos de su persona como su capacidad técnica, continuando con la normativa

vigente, los mismos serán manejados desde el anonimato y confidencialidad para evitar eventuales daños morales. Por lo tanto garantizamos que su identidad, así como sus datos personales y aquellos derivados del estudio, serán manejados únicamente por los responsables de este proyecto en una computadora con clave de acceso y por usted si en algún momento lo requiere. Además una vez finalizada la investigación se le entregará una copia con los resultados de toda la investigación y de los registrados por usted en particular.

A partir de que le solicitemos su participación en este estudio, usted tendrá catorce días para brindar su consentimiento, pudiendo consultar y recibir sugerencias de cualquier índole por parte de familiares así como de su médico de confianza. Además dejamos claro que una vez firmado el consentimiento usted podrá retirarse del estudio en el momento que lo desee y sin explicación de causa. Si participa en este estudio, hacemos de su conocimiento que no recibirá derecho a ningún beneficio de carácter económico. Para contribuir a la mejora en el rendimiento de cada jugador, una vez finalizada su participación en el estudio y a partir de los resultados obtenidos, se le

Podrán dar consejos para que mejore su técnica empleada. El hecho de contribuir a la generación de conocimiento en el campo del fútbol, es un beneficio en sí mismo. Después de firmar su consentimiento tendrá una copia en su poder para su mayor seguridad.

Firma del voluntario:

Aclaración:

Firma del padre, madre o tutor:

Aclaración:

Firma del investigador responsable:

Aclaración:

12.2 FORMATO DE ENCUESTA

Sexo

Edad

1)¿Hace cuanto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)?

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol?

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio?

5)¿Practicaste en Juveniles?

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División?

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol?

8)¿Tenés experiencia en otros deportes?

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol?

a)¿Entrenás con un Equipo?

b)¿Jugás de forma Recreativa?

c)¿Con que frecuencia?

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica?

11)¿Cuál es tu pierna hábil?

12)¿Entrenas tu pierna inhábil?

12.3 ENCUESTAS REALIZADAS:

12.3.1 MUJERES

Sexo: FEMENINO

Edad: 26

- 1)¿Hace cuanto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 3 MESES.
- 2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escolita de fútbol? NO.
 - a)¿Cuánto tiempo?
 - b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? FUI SOLA.
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? NUNCA HABÍA JUGADO.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? NO.
 - a)¿Cuánto tiempo?
 - b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿Practicaste en Primera División?
 - a)¿Cuánto tiempo?
 - b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? ESPECÍFICAMENTE EN UNA CHARLA CON MI CUÑADA, ME COMENTÓ DE UN CUADRO Y HACE TIEMPO QUE VENÍA CON GANAS DE PROBAR JUGAR. IGUAL YO SIEMPRE FUI DE MIRAR FUTBOL.
- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.
 - a)¿En cuál/es?
 - b)¿Hace cuánto lo/s practicas?
- 9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
 - a)¿Entrenás con un Equipo? NO.
 - b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.
 - c)¿Con que frecuencia? SEMANAL.
- 10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 25

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? HACE 2 AÑOS, AUNQUE EN EL CLUB CUANDO ERA CHICA ME INTERESABA.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? NUNCA FUI A UNA PRÁCTICA DE FÚTBOL CUANDO ERA CHICA.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División?

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN EL CLUB DONDE IBA DE NIÑA.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? JUGUÉ AL HANDBALL ESCOLAR PERO NADA MÁS.

a)¿En cuál/es? HANDBALL.

b)¿Hace cuánto lo/s practicas? YA NO LO PRACTICO MÁS.

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI, JUEGO.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? UNA VEZ A LA SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 32

1)¿Hace cuanto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 2 AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? MUY POCO.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? SI.

a)¿Cuánto tiempo? 1 AÑO.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS O TRES VECES POR SEMANA.

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN MI CASA SIEMPRE SE VIO FÚTBOL POR MIS HERMANOS Y MI PADRE.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? SEMANAL .

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? INTENTO UTILIZARLA PERO NO ES QUE LA ENTRENE.

Sexo: FEMENINO

Edad: 27

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? UN AÑO Y MEDIO MÁS O MENOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? MÁS QUE NADA CON PRIMOS.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División?

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol?

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.

a)¿En cuál/es? HANDBALL Y TENIS

b)¿Hace cuánto lo/s practicas? DESDE LOS NUEVE AÑOS HASTA LOS 20
HANDBALL Y TENIS DESDE LOS SEIS AÑOS HASTA LOS DIEZ AÑOS.

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? JUEGO.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? TODAS LAS SEMANAS.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? SI.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? POCO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 22

1)¿Hace cuanto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? A LOS 9 AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI, BABY FUTBOL.

- a)¿Cuánto tiempo? TRÉS AÑOS.
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? FUI CON MI MADRE Y MI PADRE.
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? NO.
- a)¿Cuánto tiempo?
- b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿Practicaste en Primera División? SI.
- a)¿Cuánto tiempo? 3 AÑOS
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.
- 7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EL INTERÉS EMPEZÓ EN MI CASA PORQUE SIEMPRE SE MIRO FUTBOL E ÍBAMOS A LA CANCHA.
- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.
- a)¿En cuál/es?
- b)¿Hace cuánto lo/s practicas?
- 9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a)¿Entrenás con un Equipo? SI.
- b)¿Jugás de forma Recreativa? NO.
- c)¿Con que frecuencia? UNA O DOS VECES POR SEMANA.
- 10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? ALGUNOS.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.
- 12)¿Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: FEMENINO

Edad: 25

- 1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? A LOS OCHO AÑOS.
- 2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI, BABY FUTBOL.
- a)¿Cuánto tiempo? CUATRO AÑOS.
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? UNA VEZ A LA SEMANA.
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI PADRE.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? SI.

a)¿Cuánto tiempo? DESDE LOS 19 AÑOS.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? TRES VECES A LA SEMANA.

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? VIENDO A MI PADRE JUGAR EN UN CUADRO DEL INTERIOR.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? TRES VECES POR SEMANA PORQUE TAMBIEN ENTRENO SOLA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? SI.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: FEMENINO

Edad: 27

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? HACE MUY POCO.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? NO.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EL AÑO PASADO UN GRUPO DE AMIGAS ME COMENTARON QUE ESTABAN ARMANDO UN EQUIPO EN EL INSTITUTO Y ME SUMÉ.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? DE NIÑA NADABA Y HACÍA GIMNASIA EN EL CLUB EN EL CLUB.

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? UNA VEZ POR SEMANA O JUGAMOS O PRACTICAMOS.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 34

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? APROXIMADAMENTE UN AÑO.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? MÁS QUE NADA MIRABA, PERO ME ACUERDO QUE A VECES ME METÍA EN LOS PICADITOS.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? SIEMPRE MIRE FÚTBOL CON LA FAMILIA PERO NUNCA TUVE LA OPORTUNIDAD DE JUGARLO.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? POR LO MENOS UNA VEZ A LA SEMANA PERO EN OCASIONES DOS.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? MUY POCOS.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 20

1)¿Hace cuanto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? HACE 3 AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? FUI CON AMIGAS.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? NO.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿ Practicaste en Primera División? NO.
- a)¿ Cuánto tiempo?
- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿ Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN EL LICEO A LOS 17 AÑOS.
- 8)¿ Tenés experiencia en otros deportes? JUGABA EN LICEO EN LAS CLASES Y ME GUSTABA MUCHO EL VOLLEY.
- a)¿ En cuál/es?
- b)¿ Hace cuánto lo/s practicas?
- 9) Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a)¿ Entrenás con un Equipo? NO.
- b)¿ Jugás de forma Recreativa? SI.
- c)¿ Con que frecuencia? SEMANAL.
- 10)¿ Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.
- 12)¿ Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 26

- 1)¿ Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? MÁS O MENOS 4 AÑOS.
- 2)¿ Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.
- a)¿ Cuánto tiempo?
- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 3)¿ Quién te llevó a tu primera práctica?
- 4) De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿ Practicaste en Juveniles? NO.
- a)¿ Cuánto tiempo?
- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿ Practicaste en Primera División? NO.
- a)¿ Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? DESDE MUY CHICA, SEIS AÑOS.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI

a)¿Entrenás con un Equipo? NO.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? UNA VEZ A LA SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: FEMENINO

Edad: 23

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? DOS O TRES AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI, MUCHO.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN LA INFANCIA (CINCO, SEIS AÑOS) JUGANDO EN LA CALLE CON AMIGOS.

- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.
a)¿En cuál/es? BASKETBALL.
b)¿Hace cuánto lo/s practicas? LO PRACTIQUÉ OCHO AÑOS.
- 9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
a)¿Entrenás con un Equipo? SI
b)¿Jugás de forma Recreativa? NO.
c)¿Con que frecuencia? UNA O DOS VECES A LA SEMANA.
- 10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? A VECES.

Sexo: FEMENINO

Edad: 29

- 1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? MENOS DE UN AÑO.
2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.
a)¿Cuánto tiempo?
b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? NO.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? NO.
a)¿Cuánto tiempo?
b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿Practicaste en Primera División? NO.
a)¿Cuánto tiempo?
b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? SIEMPRE ME GUSTO PERO NUNCA LO PRACTIQUE ANTES.
- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.
a)¿En cuál/es?
b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

- 9) Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a) ¿Entrenás con un Equipo? SI.
 - b) ¿Jugás de forma Recreativa? SI.
 - c) ¿Con que frecuencia? SEMANAL.
- 10) ¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

- 11) ¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.
- 12) ¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

12.3.2 HOMBRES

Sexo: MASCULINO

Edad: 30

- 1) ¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? A LOS CINCO AÑOS.
- 2) ¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI BABY.
- a) ¿Cuánto tiempo? OCHO AÑOS.
 - b) ¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES.
- 3) ¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI PADRE.
- 4) De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5) ¿Practicaste en Juveniles? NO.
- a) ¿Cuánto tiempo?
 - b) ¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6) ¿Practicaste en Primera División? NO.
- a) ¿Cuánto tiempo?
 - b) ¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7) ¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN LA NIÑEZ EN EL BARRIO.
- 8) ¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.
- a) ¿En cuál/es? NATACIÓN.
 - b) ¿Hace cuánto lo/s practicas? HACE DIEZ AÑOS.
- 9) Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a) ¿Entrenás con un Equipo? NO.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? UNA O DOS VECES POR SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: MASCULINO

Edad: 28

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? HACE 23 AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI.

a)¿Cuánto tiempo? SIETE AÑOS.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? UNA O DOS VECES POR SEMANA.

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? NO ME ACUERDO.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? SI.

a)¿Cuánto tiempo? MUY POCO, MENOS DE SEIS MESES.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? TRES VECES A LA SEMANA.

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN LA CALLE CON AMIGOS CUANDO ERA CHICO.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.

a)¿En cuál/es? HANDBALL, BASKET, WATERPOLO, TENIS, VOLLEY, SURFING, SKATE, BICICLETA, CANOTAJE, ROLLER.

b)¿Hace cuánto lo/s practicas? HOY EN DIA SOLO PRACTICO SURFING.

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? TRES VECES POR SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? SI.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: MASCULINO

Edad: 27

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? SEIS AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escolita de fútbol? ESCUELITA DE FUTBOL.

a)¿Cuánto tiempo? UN AÑO.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI MADRE.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? DE NIÑO EN LA ESCUELA Y EN EL BARRIO.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.

a)¿En cuál/es? HANDBALL.

b)¿Hace cuánto lo/s practicas? LO PRACTIQUE 1 AÑO.

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? DOS VECES A LA SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? SI.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: MASCULINO

Edad: 31

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 25 AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI, BABY FUTBOL.

a)¿Cuánto tiempo? TODAS LAS CATEGORÍAS.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? FUI CON EL PADRE DE UN AMIGO.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN LA CALLE, EN CASA Y CON AMIGOS.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? DOS VECES POR SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: MASCULINO

Edad: 31

- 1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? DESDE NIÑO.
- 2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI.
 - a)¿Cuánto tiempo? CINCO AÑOS.
 - b)¿Con qué frecuencia practicabas? UNA O DOS VECES A LA SEMANA.
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI MADRE.
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? NO.
 - a)¿Cuánto tiempo?
 - b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿Practicaste en Primera División? NO.
 - a)¿Cuánto tiempo?
 - b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN LA CALLE A LOS SIETE AÑOS.
- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.
 - a)¿En cuál/es?
 - b)¿Hace cuánto lo/s practicas?
- 9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
 - a)¿Entrenás con un Equipo? NO. POR IMPOSIBILIDAD DE HORARIOS.
 - b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.
 - c)¿Con que frecuencia? CUANDO PUEDO.
- 10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.
- 12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: MASCULINO

Edad: 30

- 1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 24 AÑOS.
- 2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? BABY FUTBOL.

- a)¿Cuánto tiempo? SEIS AÑOS.
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? UNA VEZ A LA SEMANA.
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI TIO.
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? SI.
- a)¿Cuánto tiempo? CINCO AÑOS.
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? TRES VECES A LA SEMANA.
- 6)¿Practicaste en Primera División? NO.
- a)¿Cuánto tiempo?
- b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? DESDE CHIQUITO SIEMPRE ME GUSTO EL FUTBOL Y JUGABA EN CUALQUIER LADO.
- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.
- a)¿En cuál/es?
- b)¿Hace cuánto lo/s practicas?
- 9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a)¿Entrenás con un Equipo? SI.
- b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.
- c)¿Con que frecuencia? DOS VECES A LA SEMANA.
- 10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? SI, A VECES.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.
- 12)¿Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: MASCULINO

Edad: 30

- 1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? DESDE MUY CHICO.
- 2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? BABY FÚTBOL Y ESCUELITA DE FUTBOL.
- a)¿Cuánto tiempo? SIETE AÑOS.
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS O TRES VECES POR SEMANA.

- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI PADRE.
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? NO.
- a)¿Cuánto tiempo?
- b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿Practicaste en Primera División? NO.
- a)¿Cuánto tiempo?
- b)¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN EL BARRIO, CAMPITO.
- 8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.
- a)¿En cuál/es? SURF.
- b)¿Hace cuánto lo/s practicas? 17 AÑOS.
- 9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a)¿Entrenás con un Equipo? SI.
- b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.
- c)¿Con que frecuencia? DOS VECES POR SEMANA.
- 10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.
- 12)¿Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: MASCULINO

Edad: 24

- 1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 20 AÑOS.
- 2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? BABY FUTBOL.
- a)¿Cuánto tiempo? JUGUÉ EN TODAS LAS CATEGORÍAS HASTA QUE DEJÉ.
- b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.
- 3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? CREO QUE CON MIS PADRES.
- 4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿Practicaste en Juveniles? NO.
- a)¿Cuánto tiempo?

- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿ Practicaste en Primera División? NO.
- a)¿ Cuánto tiempo?
- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 7)¿ Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? BABY FÚTBOL A LOS CUATRO AÑOS.
- 8)¿ Tenés experiencia en otros deportes? SI.
- a)¿ En cuál/es? HANDBALL.
- b)¿ Hace cuánto lo/s practicas? DESDE LOS DIEZ AÑOS.
- 9) Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a)¿ Entrenás con un Equipo? NO.
- b)¿ Jugás de forma Recreativa? SI.
- c)¿ Con que frecuencia? DOS VECES A LA SEMANA.
- 10)¿ Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.
- 11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.
- 12)¿ Entrenas tu pierna inhábil? SI.

Sexo: MASCULINO

Edad: 33

- 1)¿ Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 28 AÑOS.
- 2)¿ Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? BABY FUTBOL.
- a)¿ Cuánto tiempo? SEIS AÑOS.
- b)¿ Con qué frecuencia practicabas? TODOS LOS DÍAS HASTA LOS VEINTE AÑOS.
- 3)¿ Quién te llevó a tu primera práctica? PADRE.
- 4) De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5)¿ Practicaste en Juveniles? NO.
- a)¿ Cuánto tiempo?
- b)¿ Con qué frecuencia practicabas?
- 6)¿ Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN EL BARRIO CON MIS AMIGOS.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.

a)¿En cuál/es?

b)¿Hace cuánto lo/s practicas?

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? DOS O UNA VEZ POR SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? SI.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: MASCULINO

Edad: 27

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? DESDE LOS OCHO AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica?

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN TERCER AÑO DE ESCUELA.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.

a)¿En cuál/es? NATACIÓN.

b)¿Hace cuánto lo/s practicas? DESDE LOS SIETE AÑOS HASTA LOS CATORCE.

9)Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.

a)¿Entrenás con un Equipo? SIEMPRE QUE PUEDO SI.

b)¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? 1 VEZ POR SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: MASCULINO

Edad: 26

1)¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 23 AÑOS.

2)¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? SI, BABY FUTBOL.

a)¿Cuánto tiempo? OCHO AÑOS.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.

3)¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI PADRE.

4)De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.

5)¿Practicaste en Juveniles? SI.

a)¿Cuánto tiempo? NUEVE AÑOS.

b)¿Con qué frecuencia practicabas? CINCO VECES POR SEMANA.

6)¿Practicaste en Primera División? NO.

a)¿Cuánto tiempo?

b)¿Con qué frecuencia practicabas?

7)¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN MI CASA.

8)¿Tenés experiencia en otros deportes? SI.

a)¿En cuál/es? NATACIÓN.

b)¿Hace cuánto lo/s practicas? HACE SIETE AÑOS.

- 9) Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a) ¿Entrenás con un Equipo? NO.
 - b) ¿Jugás de forma Recreativa? SI.
 - c) ¿Con que frecuencia? UNA O DOS VECES A LA SEMANA.
- 10) ¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11) ¿Cuál es tu pierna hábil? DERECHA.

12) ¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

Sexo: MASCULINO

Edad: 25

- 1) ¿Hace cuánto tiempo, te iniciaste en el juego o deporte (fútbol)? 20 AÑOS.
- 2) ¿Practicaste en Fútbol Infantil, Baby Fútbol o escuelita de fútbol? BABY FUTBOL.
- a) ¿Cuánto tiempo? OCHO AÑOS.
 - b) ¿Con qué frecuencia practicabas? DOS VECES POR SEMANA.
- 3) ¿Quién te llevó a tu primera práctica? MI MADRE Y MI PADRE.
- 4) De niño ¿jugabas con amigos en el barrio? SI.
- 5) ¿Practicaste en Juveniles? NO.
- a) ¿Cuánto tiempo?
 - b) ¿Con qué frecuencia practicabas?
- 6) ¿Practicaste en Primera División? NO.
- a) ¿Cuánto tiempo?
 - b) ¿Con qué frecuencia practicabas?
- 7) ¿Dónde y cuándo comenzó tu interés por el fútbol? EN CASA EN EL BARRIO DESDE QUE APRENDÍ A CAMINAR.
- 8) ¿Tenés experiencia en otros deportes? NO.
- a) ¿En cuál/es?
 - b) ¿Hace cuánto lo/s practicas?
- 9) Actualmente ¿jugás o practicás Fútbol? SI.
- a) ¿Entrenás con un Equipo? NO.
 - b) ¿Jugás de forma Recreativa? SI.

c)¿Con que frecuencia? UNA VEZ POR SEMANA.

10)¿Realizas ejercicios para mejorar la técnica? NO.

11)¿Cuál es tu pierna hábil? IZQUIERDA.

12)¿Entrenas tu pierna inhábil? NO.

12.4 DATOS OBTENIDOS DEL PAST 3.12

Datos extraídos del Past 3.12 para hombres:

Test para la igualdad de medias

Pierna hàbil	Pierna inhàbil
N: 12	N: 12
Media: 8,69	Media: 9,265
Varianza: 0,91276	Varianza: 0,44028
Diferencia entre medias: 0,575	
t: -1,7124	p (misma media): 0,10089

Test para la igualdad de varianzas

Pierna hàbil	Pierna inhàbil
N: 12	N: 12
Varianza: 0,91276	Varianza: 0,44028
F : 2,0731	p (misma varianza.): 0,24221

Test para la igualdad de medias

Conducci3n libre	Pierna hàbil
N: 12	N: 12
Media: 8,3817	Media: 8,69
Varianza: 0,8314	Varianza: 0,91276
Diferencia entre medias:	0,30833
t : -0,80876	p (misma media): 0,42732

Test para igualdad de varianzas

Conducci3n libre	Pierna hàbil
N: 12	N: 12
Varianza: 0,8314	Varianza: 0,91276
F : 1,0979	p (misma varianza.): 0,87971

Test para igualdad de medias

Pierna inhàbil	Conducci3n libre
N: 12	N: 12
Media: 9,265	Media: 8,3817
Varianza: 0,44028	Varianza: 0,8314
Diferencia entre medias:	0,88333
t : 2,7135	p (misma media): 0,012689

Test para igualdad de varianzas

Pierna inhàbil	Conducci3n libre
N: 12	N: 12
Varianza: 0,44028	Varianza: 0,8314

F : 1,8883 p (misma varianza): 0,30667

Test para la igualdad de medias

Conducción libre	Sin pelota
N: 12	N: 12
Media: 8,3817	Media: 5,8933
Varianza: 0,8314	Varianza: 0,072406
Diferencia entre medias:	2,4883
t: 9,077	p (misma media): 9,9536E-09

Datos extraídos del Past 3.12 para mujeres:

Test para igualdad de medias

Pierna hàbil	Pierna inhàbil
N: 12	N: 12
Media: 11,958	Media: 12,383
Varianza: 2,4941	Varianza: 3,2217
Diferencia entre medias:	0,425
t: -0,61581	p (misma media): 0,54434

Test para igualdad de varianzas

Pierna hàbil	Pierna inhàbil
N: 12	N: 12
Varianza: 2,4941	Varianza: 3,2217
F : 1,2917	p (misma varianza): 0,67857

Test para igualdad de medias

Conducción libre	Pierna hàbil
N: 12	N: 12
Media: 10,95	Media: 11,958
Varianza: 2,9716	Varianza: 2,4941
Diferencia entre medias:	1,0083
t: -1,4941	p (misma media): 0,14936

Test para igualdad de varianzas

Libre	Pierna hábil
N: 12	N: 12
Varianza: 2,9716	Varianza: 2,4941
F : 1,1915	p (misma varianza): 0,77654

Test para igualdad de medias

Pierna inhábil	Conducción libre
N: 12	N: 12
Media: 12,383	Media: 10,95
Varianza: 3,2217	Varianza: 2,9716
Diferencia entre medias:	1,4333
t : 1,9952	p (misma media): 0,058558

Test para igualdad de varianzas

Pierna Inhàbil	Conducción libre
N: 12	N: 12
Varianza: 3,2217	Varianza: 2,9716
F : 1,0841	p (misma varianza): 0,89582

Test para igualdad de medias

Conducción libre	Sin pelota
N: 12	N: 12
Media: 10,95	Media: 6,3342
Varianza: 2,9716	Varianza: 0,069045
Diferencia entre medias:	4,6158
t: 9,1697	p(misma media): 5,7038E-09

Datos extraídos del Past 3.12 de la comparación entre hombres y mujeres

Tests para igualdad de medias

Pierna hábil hombres	Pierna hábil mujeres
N: 12	N: 12
Media: 8,69	Media: 11,958

Varianza: 0,91276 Varianza: 2,4941
Diferencia entre medias: 3,2683
t: -6,134 p (misma media): 3,5696E-06

Tests para igualdad de varianzas

Pierna hábil hombres	Pierna hábil mujeres
N: 12	N: 12
Varianza: 0,91276	Varianza: 2,4941
F: 2,7324	p (misma varianza): 0,11009

Tests para igualdad de medias

Pierna inhábil hombres	pierna inhábil mujeres
N: 12	N: 12
Media: 9,265	Media: 12,383
Varianza: 0,44028	Varianza: 3,2217
Diferencia entre medias: 3,1183	
t: -5,6449	p (misma media): 1,1228E-05
Uneq. var. t: -5,6449	p (misma media): 6,1256E-05

Tests para igualdad de varianzas

Pierna inhábil hombres	Pierna inhábil mujeres
N: 12	N: 12
Varianza: 0,44028	Varianza: 3,2217
F: 7,3173	p (misma varianza): 0,0025955

Test para igualdad de medias

Pierna hábil hombres	Pierna inhábil mujeres
N: 12	N: 12
Media: 8,69	Media: 12,383
Varianza: 0,91276	Varianza: 3,2217
Diferencia entre medias: 3,6933	
t: -6,2922	p (misma media): 2,478E-06
Uneq. var. t: -6,2922	p (misma media): 8,6351E-06

Tests para igualdad de varianzas

Pierna hábil hombres	Pierna inhábil mujeres
N: 12	N: 12

Varianza: 0,91276 Varianza: 3,2217
F : 3,5296 p (misma varianza.): 0,047293

Tests para igualdad de medias

Pierna hábil mujeres	Pierna inhábil hombres
N: 12	N: 12
Media: 9,265	Media: 11,958
Varianza: 0,44028	Varianza: 2,4941
Diferencia entre medias: 2,6933	
t: -5,4466	p (misma media): 1,7995E-05
Uneq. var. t: -5,4466	p (misma media): 7,1332E-05

Test para igualdad de varianzas

Pierna Hábil mujeres	Pierna inhábil hombres
N: 12	N: 12
Varianza: 0,44028	Varianza: 2,4941
F : 5,6647 p (misma varianza): 0,0077333	

Test para igualdad de medias

Conducción libre hombres	Conducción libre mujeres
N: 12	N: 12
Media: 8,3817	Media: 10,95
Varianza: 0,8314	Varianza: 2,9716
Diferencia entre medias: 2,5683	
t: -4,5622	p (misma media): 0,0001528
Uneq. var. t: -4,5622	p (misma media): 0,0002881

Tests para igualdad de varianzas

Conducción libre hombres	Conducción libre mujeres
N: 12	N: 12
Varianza: 0,8314	Varianza: 2,9716
F : 3,5743 p (misma varianza): 0,045249	

Datos extraídos del Past 3.12 para zurdos/as y diestros/as:

Tests para misma media

Pierna hábil zurdas	Pierna inhábil zurdas
---------------------	-----------------------

N: 6	N: 6
Media: 11,555	Media: 12,028
Varianza: 2,0122	Varianza: 1,4794
Diferencia entre medias: 0,47333	
t: -0,62048	p (misma media): 0,54882

Tests para misma varianza

Pierna hábil zurdas	Pierna inhábil zurdas
N: 6	N: 6
Varianza: 2,0122	Varianza: 1,4794
F: 1,3601 p (misma varianza): 0,74397	

Tests para misma media

Pierna hábil diestras	Pierna inhábil diestras
N: 6	N: 6
Media: 12,362	Media: 12,74
Varianza: 3,0843	Varianza: 5,2962
Diferencia entre medias: 0,37833	
t: -0,32012	p (misma media): 0,75546

Tests para misma varianza

Pierna hábil diestras	pierna inhábil diestras
N: 6	N: 6
Varianza: 3,0843	Varianza: 5,2962
F: 1,7171 p (misma varianza): 0,56738	

Tests para misma media

hábil zurdas	hábil diestras
N: 6	N: 6
Media: 11.555	Media: 12.362
Varianza: 2.0122	Varianza: 3.0843
Diferencia entre medias: 0.80667	
t: -0.87525	p (misma media): 0.40197

Tests para misma varianza

Hábil zurdas	Hábil diestras
--------------	----------------

Varianza: 0,98663 Varianza: 0,31599
Diferencia entre medias: 0,83167
t : -1,7849 p (misma media): 0,10459

Tests para misma varianza

Pierna hábil diestros	Pierna inhábil diestros
N: 6	N: 6
Varianza: 0,98663	Varianza: 0,31599
F : 3,1224	p (misma varianza): 0,23705

Tests para misma media

Pierna hábil de zurdos	Pierna hábil diestros
N: 6	N: 6
Media: 8.925	Media: 8.455
Variance: 0.88891	Variance: 0.98663
Diferencia entre medias: 0.47	
t : 0.84064	p (misma media): 0.4202

Tests para igualdad de varianzas

Pierna hábil de zurdos	Pierna hábil de diestros
N: 6	N: 6
Varianza: 0.88891	Varianza: 0.98663
F : 1.1099	p (misma varianza.): 0.91167

Tests para misma media

Pierna inhábil de zurdos	Pierna inhábil de diestros
N: 6	N: 6
Media: 9.26	Media: 9.2867
Varianza: 0.37504	Varianza: 0.31599
Diferencia entre medias: 0.026667	
t : -0.078577	p (misma media): 0.93892

Tests para misma varianza

Pierna inhábil de zurdos	Pierna inhábil de diestros
N: 6	N: 6
Varianza: 0.37504	Varianza: 0.31599
F : 1.1869	p (misma varianza): 0.85545

Tests para misma media

Pierna hábil zurdos	Pierna hábil zurdas
N: 6	N: 6
Media: 8,925	Media: 11,555
Varianza: 0,88891	Varianza: 2,0122
Diferencia entre medias:	2,63
t: -3,7822	p (misma media): 0,0035887

Tests para misma varianza

Pierna hábil zurdas	Pierna hábil zurdos
N: 6	N: 6
Varianza: 0,88891	Varianza: 2,0122
F: 2,2637	p (misma varianza): 0,39083

Tests para la misma media

Pierna inhábil zurdos	Pierna inhábil zurdas
N: 6	N: 6
Media: 9,26	Media: 12,028
Varianza: 0,37504	Varianza: 1,4794
Diferencia entre medias:	2,7683
t: -4,9795	p (misma media): 0,00055383

Tests para misma varianza

Pierna inhábil zurdos	Pierna inhábil zurdas
N: 6	N: 6
Varianza: 0,37504	Varianza: 1,4794
F: 3,9447	p (misma varianza): 0,15829

Tests para misma media

Pierna hábil diestros	Pierna hábil diestras
N: 6	N: 6
Media: 8,455	Media: 12,362
Varianza: 0,98663	Varianza: 3,0843
Diferencia entre media:	3,9067
t: -4,7428	p (misma media): 0,00078879

Tests para misma variancia

Pierna hábil diestros	Pierna hábil diestras
N: 6	N: 6
Varianza: 0,98663	Varianza: 3,0843
F : 3,1261	p (misma varianza): 0,23658

Tests para misma media

Pierna inhábil diestros	Pierna inhábil diestras
N: 6	N: 6
Media: 9,2867	Media: 12,74
Varianza: 0,31599	Varianza: 5,2962
Diferencia entre medias:	3,4533
t : -3,5707	p (misma media): 0,0050902
Uneq. var. t: -3,5707	p (misma media): 0,13254

Tests para misma varianza

Pierna inhábil diestros	Pierna inahbil diestras
N: 6	N: 6
Varianza: 0,31599	Varianza: 5,2962
F : 16,761	p (misma varianza): 0,0076852