



dECON

Facultad de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Documentos de Trabajo

Transmisión de la religiosidad y homofobia

Daniel Miles, Maximo Rossi y Luciana Cantera

Documento No. 11/17

Noviembre 2017

ISSN 0797-7484

Transmisión de la religiosidad y homofobia

Daniel Miles¹, Maximo Rossi² and Luciana Cantera³

Resumen

Se considera homofobia todas aquellas actitudes negativas y discriminatorias hacia las personas homosexuales. Hay evidencia que sugiere que cuando estas miradas o creencias se transforman en comportamientos, las consecuencias para las personas homosexuales son muy negativas. Al analizar los orígenes de las actitudes homofóbicas, la literatura encuentra a la religión como una de las fuentes con importancia. En este estudio analizamos la asociación entre la intensidad de la actividad religiosa en la adolescencia y las actitudes homofóbicas en etapa adulta. Los datos utilizados en este estudio fueron obtenidos de la encuesta International Social Survey Programme (ISSP) 2008 Religión III. Los resultados muestran tres aspectos interesantes. Primero, la transmisión de las creencias religiosas durante la adolescencia está asociada positivamente con la homofobia en la edad adulta. Segundo, a mayor educación los individuos tienden a ser menos homofóbicos y tercero, a pesar de que la intensidad de la transmisión religiosa incrementa la homofobia, la educación es dominante en el sentido que la interacción entre la transmisión religiosa y la educación tiene un efecto marginal negativo en la homofobia.

Palabras clave: homofobia; religiosidad; transmisión de valores; educación.

Abstract

Homophobia is considered as all those negative and discriminatory attitudes towards homosexual people. There is evidence that suggests that when these views or beliefs are transformed into behaviors, the consequences for homosexual people are very negative. When analyzing the origins of homophobic attitudes, literature finds religion as one of the important sources. In this study, we analyzed the association between the intensity of religious activity in adolescence and homophobic attitudes in adulthood. The data used in this study were obtained from the International Social Survey Program (ISSP) 2008 Religion III survey. The results show three interesting aspects. First, the transmission of religious beliefs during adolescence is positively associated with homophobia in adulthood. Second, the more education individuals tend to be less homophobic and the third, although the intensity of religious transmission increases homophobia, education is dominant in the sense that the interaction between religious transmission and education has a marginal effect. negative in homophobia.

Keywords: homophobia; religiosity; transmission of values; education.

JEL: I29, I31, Z12.

¹ RGEA, Universidad de Vigo; dmiles@uvigo.es

² Universidad de la Republica, dECON, Uruguay; Global Labor Organization (GLO); máximo.rossi@cienciassociales.edu.uy

³ Universidad de la Republica, dECON, Uruguay; lucianacantera@gmail.com

1. Introducción

Generalmente se concibe como homofobia a todas aquellas actitudes negativas y discriminatorias hacia las personas homosexuales. G. Weinberg (1972) entiende como homofobia "la condena irracional de las personas homosexuales, que resulta en violencia, privación y separación" (citado por Cullen, Wright y Alessandri, 2002). A pesar que desde mediados de los años setenta del siglo pasado la homosexualidad ya no es considerada un desorden psicológico, la creencia de que la homosexualidad es un comportamiento disfuncional está profundamente arraigada en nuestras sociedades.

Una amplia evidencia sugiere que cuando estas miradas o creencias se transforman en comportamientos, las consecuencias para las personas homosexuales son dramáticas: discriminación salarial o de contratación (por ejemplo, Drydakis, 2011; Ahmed et al., 2013); victimización escolar (O'Malley et al., 2017; Rivers, 2001); consecuencias en la salud o falta de aceptación familiar (Ryan et al, 2010; Koken, 2009); falta de derechos humanos fundamentales (Ellis et al., 2003; McGoldrick, 2016); acceso a sistemas de salud, matrimonio, adopción o educación; exilio e incluso condena de muerte; estigmatización social, etc. (Bancos, 2003, Badgett 2014, Bocci, 2014, Kimberly y más, 2015, entre otros).

Al intentar comprender los orígenes de las actitudes homofóbicas, la literatura considera a la religión como una fuerte explicación (Walch, Orlosky, Sinkkanen y Stevens, 2010). Por un lado, la religión como institución ha jugado, en general, un rol fundamental en el fomento de la homofobia en la sociedad, enseñando o predicando opiniones extremadamente negativas sobre la homosexualidad, entendiéndolo como un comportamiento disfuncional y antinatural (Britton, 1990). En otros términos, las instituciones religiosas podrían ser las responsables de haber creado un entorno que explique parte de las actitudes homofóbicas observadas en el conjunto de la sociedad, por ejemplo, la votación de la mayoría contra el matrimonio entre personas del mismo sexo (esto podría entenderse como efectos exógenos correlacionados que afectan el comportamiento grupal, Manski, 1993)

Por otro lado, existe evidencia que sugiere que es más probable que las personas religiosas sean homofóbicas (Derek et al., 2013; VanderStoep and Green (1988) cited by Walch, Orlosky, Sinkkanen and Stevens, 2010; Burdette, Ellison and Hill, 2005; Steven Daniels, 2014). En particular, hay una correlación positiva entre los individuos religiosos y los

comportamientos homofóbicos. Por ejemplo, un individuo que asiste frecuentemente a la iglesia muestra mayores actitudes homofóbicas que otro individuo de iguales características pero que no va a la iglesia.

Naturalmente, podría ser que la religión hace que las personas sean homofóbicas pero tal vez la religión atrae a aquellas personas que tienden a ser homofóbicas. Lamentablemente, es particularmente difícil separar ambas explicaciones cuando solo observamos el nivel de religión actual y sus actitudes homofóbicas. En esta investigación intentamos separar la relación entre la religión y las actitudes homofóbicas, utilizando para ello la transmisión de valores religiosos.

Más precisamente, analizamos la asociación entre la intensidad de la actividad religiosa en la adolescencia y las actitudes homofóbicas en la adultez. Este enfoque presenta una ventaja, en la medida en que la transmisión de la religión esta predeterminada al analizar las conductas homofóbicas en la edad adulta. En otros términos, aunque las actitudes homofóbicas podrían cambiar la religiosidad actual de un individuo (por ejemplo, debido a la cohesión social), introduciendo un problema de endogeneidad, esto no podría afectar lo que pasó durante la adolescencia, por ejemplo haber sido criado en una religión o haber asistido a misa en la juventud.

Además, se ha argumentado repetidas veces que la transmisión de valores o actitudes dentro de las familias durante la adolescencia está relacionado con el comportamiento en la edad adulta (comportamientos cívicos, creencias, etc. Alessina and Giuliano, 2011, entre otros). Por ejemplo, la intensidad de la religión actual de un individuo estaría determinada por la transmisión de valores religiosos durante su adolescencia; o un individuo que creció escuchando de sus padres, un sacerdote o en la iglesia que la homosexualidad es una desviación podría desarrollar opiniones negativas sobre la homosexualidad en su edad adulta.

Asimismo, el énfasis en el proceso de transmisión relacionado con los rasgos y creencias puede ser relevante ya que diferentes implementaciones políticas podrían influir parcialmente sobre esto. Es decir, si la transmisión de la religión durante la adolescencia es relevante para explicar el comportamiento anti-gay en la edad adulta, se deberían tomar acciones cuando los individuos son suficientemente jóvenes, (modificar el currículum escolar obligatorio). En muchos países el plan de estudios obligatorio de las escuelas públicas incluye la educación religiosa pero no la educación cívica. Por lo tanto, la educación pública escolar podría reforzar las opiniones homofóbicas religiosas de las

familias, lo que podría implicar que la educación está fallando en formar niños con “habilidades intelectuales necesarias para evaluar formas de vida diferentes a las de sus padres” (cf. Kimlycka and Norman, 1994; Gutmann, 1999).

Realizando una vista previa de los resultados, se observan tres aspectos interesantes. Primero, la transmisión de las creencias religiosas durante la adolescencia está asociada positivamente con la homofobia en la edad adulta. Segundo, a mayor educación los individuos tienden a ser menos homofóbicos, por ejemplo, individuos con un nivel educativo mayor tendrían una mente más abierta. Tercero, a pesar de que la intensidad de la transmisión religiosa incrementa la homofobia, la educación es dominante en el sentido que la interacción entre la transmisión religiosa y la educación tiene un efecto marginal negativo en la homofobia.

Este documento está organizado en seis secciones. En la segunda sección se presenta una breve revisión de la literatura. La tercera sección está dedicada a presentar los datos mediante un análisis descriptivo de los mismos. En la cuarta sección se discuten los resultados de la transmisión de valores religiosos en la homofobia. En la sección cinco presentamos un debate sobre los efectos del logro educativo más allá de la educación obligatoria y las actitudes homofóbicas. En la última sección, mencionamos algunas conclusiones de esta investigación.

2. Breve revisión de la literatura

Las creencias religiosas y la intensidad de la actividad religiosa son algunos de los factores que están asociados con la homofobia en la literatura. Existe un trasfondo interesante sobre esta relación. Walch, Orlosky, Sinkkanen y Stevens (2010) resaltan el hecho que las personas religiosas desarrollan actitudes negativas más fuertes en relación a la homosexualidad que las personas que no son religiosas (Walch, Orlosky, Sinkkanen and Stevens, 2010; Schulte & Battle, 2004 cited by Walch, Orlosky, Sinkkanen and Stevens, 2010). Henley & Pincus (1978) citados por Walch, Orlosky, Sinkkanen and Stevens (2010) encuentran que los individuos que profesan la fe Católica, Protestante y judía tienen más actitudes negativas hacia los homosexuales que aquellas personas que no se identifican con ninguna religión o pertenecientes a ninguna religión tradicional. Los papers de Jackle y Wenzelburger (2011) citados por Roder (2015); Carmody & Carmody (1993) citados por

Jackle y Wenzelburger (2015); Duran (1993) citado por Jackle y Wenzelburger (2015) y Andersen y Fetner (2008), entre otros, encuentran resultados similares.

Por su parte, Steven Daniels (2014) encuentra que la intensidad religiosa acentúa las actitudes negativas hacia los homosexuales, especialmente en las religiones Católica y Protestante.

En este sentido, las investigaciones de Longo, Ribeiro, Potter, Ellison (2009) encuentran que el 57,4% de los individuos expresan que la homosexualidad nunca puede ser justificada. Esta actitud es más fuerte en los Protestantes (78,8%) y las personas no afiliadas (62,3%). Este estudio encuentra que los católicos son más liberales en términos relativos.

Nuestro paper realiza una contribución ya que, además del impacto que produce la religión en reforzar actitudes negativas hacia los homosexuales, consideramos las características culturales del entorno en que el niño se crió.

Otros aspectos que fueron analizados en la literatura serán incluidos en el modelo y los mencionaremos brevemente dado que no son el objeto principal de este paper.

En general los hombres tienen más actitudes negativas hacia los individuos homosexuales que las mujeres (Negy & Eisenman 2005; O' Hare, Ruel & Campbell, 2006; Schulte & Battle, 2004; Schwartz & Lindley, 2005; Sinkkanen and Stevens 2010, Chang, 2015). A pesar de esto algunos estudios no encontraron tales diferencias de género (e.g. Berkman & Zinberg, 1997; Henley & Pincus, 1978).

La educación se encuentra relacionada positivamente con actitudes más tolerantes hacia las personas homosexuales (Walch, Orlosky, Sinkkanen and Stevens,2010; Andersen and Fetner, 2008). Andersen y Fetner (2008) encuentran que las personas casadas que tienen hijos viviendo en el hogar tienden a ser menos tolerantes que otras. También se ha mostrado que el tamaño de la población local en que viven las personas se encuentra positivamente relacionado con la tolerancia (Herek y Capitano 1996; Stepahn and Mc Mullin, 1982).

Para Walch, Orlosky, Sinkkanen and Stevens (2010) la edad presenta una correlación positiva con los niveles de homofobia.

3. Datos y análisis descriptivos

Los datos utilizados en este estudio fueron obtenidos de la encuesta International Social Survey Programme (ISSP) 2008 Religión III. La muestra incluye aproximadamente 60.000 observaciones de 40 países pero nosotros consideramos una submuestra que incluye solo las respuestas de personas entre 25 y 58 años, obteniendo un total de observaciones de 34.793. Entendemos que los individuos mayores de 25 años terminaron en su mayoría la educación formal. Además, dado que algunas preguntas de la encuesta se basan en hacer recordar a lo que sucedió durante la adolescencia del encuestado, se debe tener en cuenta que seleccionar una muestra más joven podría reducir la posibilidad y el alcance del sesgo del recuerdo.

Una ventaja de la encuesta con respecto a los datos usados en estudios anteriores es que incluye determinadas preguntas relacionadas al entorno del encuestado en la adolescencia que pueden ser utilizadas para aproximar la transmisión de actitudes religiosas. Se les preguntó a los encuestados si recuerdan si sus padres estaban comprometidos activamente con la religión o si sus padres participaban en servicios religiosos o actividades durante la adolescencia, independientemente de si el encuestado participó activamente en la religión durante su adolescencia. Otros autores que intentan analizar la transmisión de los rasgos familiares utilizan preguntas similares sobre el recuerdo (Quintelier, 2007; Peter et al. 2008; Alessina y Giuliano, 2011).

Para medir la visión sobre la homosexualidad del encuestado, el análisis está basado en la pregunta “¿Qué piensas sobre las relaciones sexuales entre dos adultos del mismo sexo?”. La respuesta del encuestado puede tomar cinco posibles valores: 1: siempre incorrecto; 2: casi siempre está mal; 3: está mal solo algunas veces; 4: no está mal en lo absoluto; 5: no puede elegir.

Tabla 1**Respuesta a: Las relaciones sexuales entre adultos del mismo sexo son:**

Estadísticas descriptivas (%).

	% Distribución	Respuestas efectivas	Extremos
<i>De ninguna manera incorrectas</i>	31.03	34.03	42.57
Solamente algunas veces incorrectas	9.87	10.82	
Casi siempre incorrectas	8.35	9.16	
Siempre incorrectas	41.93	45.99	57.47
No sabe, no contesta	8.82		
Número total de respuestas	34576	31526	25228

Fuente: International Social Survey Programme (ISSP) 2008 Religion III survey

La Tabla 1 resume las respuestas de la encuesta a esta pregunta. En la primera columna incluimos todas las respuestas, en la segunda columna eliminamos aquellas respuestas que no son capaces de elegir una de las opciones y en la columna III consideramos solamente aquellas respuestas que mostraban una postura clara, es decir, aquellos que no tienen duda si siempre es incorrecto o si nunca está mal. En el análisis de respuestas se considerará a esta última como variable dependiente.

Es notable observar que casi 2 de cada 3 personas creen que la homosexualidad tiene "algo" que no es correcto. Además, 1 de cada 2 encuestados cree firmemente que las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo son erróneas. En otros términos, estas cifras sugieren que si detuviéramos a individuos al azar en la calle y les pidiéramos por

ejemplo que apoyaran una medida que legaliza los matrimonios entre personas del mismo sexo, la mayoría de ellos se opondría.

Como se argumenta recurrentemente en la literatura, la religión podría explicar gran parte del comportamiento homofóbico observable o no observable en nuestras sociedades (Adamczyk, 2017). Para captar algunas evidencias de la asociación general entre la religiosidad de un encuestado y su punto de vista sobre las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo, la Tabla 2 considera el porcentaje de entrevistados que considera que la relación sexual entre personas del mismo sexo siempre es incorrecta dependiendo de su religiosidad. Estos números son simples medias (obtenidas mediante la estimación de coeficientes en la regresión OLS cuando hay más de una respuesta posible a una pregunta de la encuesta).

Tabla 2: Proporción de individuos respondiendo que las relaciones sexuales entre individuos del mismo sexo son siempre incorrectas condicional a la respuesta:

	Siempre incorrecta	P-value Testing equality Response
Religiosidad actual		
No tengo dudas Dios existe	0.803	
No creo en Dios	0.295	0.000
Me describo como extremadamente religioso	0.851	
Extremadamente no religioso	0.318	0.000
Transición religiosa		
	Estimación OLS	95% IC
Creo en Dios ahora y desde siempre	0.410	0.372 0.448
Creo en Dios ahora pero no antes	0.349	0.308 0.390
No creo en Dios ahora pero sí antes	0.183	0.147 0.219
No creo en Dios ahora y nunca lo he hecho	0.190	0.157 0.223
Transmisión religiosa: durante la infancia		
En la adolescencia asistió a servicios religiosos al menos una vez por semana	0.634	
En la adolescencia asistió a servicios religiosos dos o menos veces al año	0.488	0.000
Criado en el entorno de una religión	0.584	
No criado en el entorno de una religión	0.516	0.000

	Siempre incorrecta	P-value Testing equality Response
Cuando eras un niño		
Tu madre asistía a servicios religiosos al menos una vez a la semana	0.650	
Tu madre asistía menos de dos veces al año o no asistía en absoluto	0.429	0.000
Tu padre asistía a servicios religiosos al menos una vez a la semana	0.666	
Tu padre asistía menos de dos veces al año o no asistía en absoluto	0.455	0.000

Notas:

Los números presentados son los valores promedio y el P-value test the of the equality

Transición religiosa: coeficientes estimados del OLS + la constante en la regresión incluyendo efectos fijos por país y tamaño del condado; clustered errores estándares.

En general, la tabla 2 confirma lo que ha sugerido la literatura sobre la correlación positiva entre las medidas de religiosidad y la homofobia. Los promedios en las tablas expresan diferencias asombrosas en la homofobia entre aquellos encuestados que son religiosos actualmente y aquellos que no. Casi el 80 por ciento de los individuos que creen en Dios o son extremadamente religiosos consideran que las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo son siempre incorrectas comparado con un 30 por ciento de los encuestados no religiosos.

Además, como sugiere la tabla, la transición hacia la religiosidad aumenta significativamente esta percepción homofóbica. Observe que la homofobia es más del doble comparando aquellos que creen actualmente en dios pero no solían hacerlo con aquellos que creían previamente pero ya no creen más. Es decir, el 40 por ciento de los individuos que siempre creyeron en dios consideran que las relaciones sexuales entre adultos del mismo sexo son siempre incorrectas contra un 20 por ciento de aquellos que nunca creyeron en dios o solían creer pero no ahora, siendo las diferencias entre las respuestas estadísticamente significativas.

Finalmente, las estadísticas de la Tabla 2 sugieren que la transmisión de los valores religiosos durante la adolescencia está significativamente asociada con la homofobia en la

edad adulta. Naturalmente, esta evidencia era esperada ya que la religiosidad en la edad adulta esta significativamente explicada por la transmisión de valores religiosos.

Se debe notar que cerca del 58 por ciento de los encuestados que rezan frecuentemente revelan haber asistido a la iglesia durante la niñez. Además esta correlación se observa también al considerar la homofobia: aquellos que asistieron a servicios religiosos en la adolescencia, crecieron en un entorno religioso o sus padres asistían a servicios religiosos son más homofóbicos que aquellos que no tuvieron esa experiencia durante sus años de adolescencia.

En la Tabla 3 relacionamos las actitudes o características de los individuos con las creencias religiosas. La tabla presenta el promedio de respuestas para los individuos que consideran que las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo siempre son incorrectas para los subgrupos definidos por estas características, así como el p-valor de testear su diferencia estadística.

Tabla 3

Proporción de encuestados que responden que una relación sexual entre individuos del mismo sexo siempre está mal condicionada a la respuesta:

	Siempre incorrecta	P-value Testing equality Response
Felicidad		
No feliz	0.728	
Muy feliz	0.551	0.000
Género		
Hombres	0.613	
Mujeres	0.544	0.000

	Siempre incorrecta	P-value Testing equality Response
Actitudes		
Es incorrecto tener relaciones sexuales antes del matrimonio	0.962	
No es incorrecto tener relaciones sexuales antes del matrimonio	0.337	0.000
Abortion is wrong even if family has low income	0.763	
El aborto es incorrecto aún si la familia tiene bajos ingresos	0.336	0.000
Muy de acuerdo con que el hombre debe trabajar mientras que la mujer queda en casa	0.883	
Muy en desacuerdo con que el hombre debe trabajar mientras que la mujer queda en casa		
No se puede confiar en la gente	0.309	0.000
Siempre se puede confiar en la gente	0.737	
	0.489	0.000
Comportamiento cívico		
No vote en la última elección	0.625	
Voté en la última elección	0.562	0.000
Mobilidad		
Viví siempre en el mismo lugar	0.722	
Viví en diferentes países	0.417	0.000
Visión política		
	Estimado	95% IC
Izquierda	0.220	0.086 0.355
Centro	0.273	0.160 0.385
Derecha	0.404	0.297 0.512
Sin posición ideológica	0.208	0.078 0.338
Logro educativo		
Educación primaria o menos	0.442	0.399 0.484
Secundaria básica	0.390	0.350 0.424
Segundo grado secundaria	0.345	0.297 0.397
Grado Pre-universitario	0.313	0.259 0.371
Grado universitario	0.224	0.167 0.285

Notas: Los números presentados son los valores promedio y el P-value test the of the equality. Visión política y logro educativo: coeficientes estimados del OLS + la constante en la regresión incluyendo efectos fijos por país y tamaño del condado; clustered errores estándares.

Como se puede observar de la Tabla, cuanto más conservador es el encuestado tiene más posiciones homofóbicas. Aquellos que creen que las relaciones sexuales antes del matrimonio son incorrectas, que el aborto está mal, que las personas no son confiables tienden a tener mayores actitudes negativas hacia la homosexualidad. Además, las personas menos felices, aquellos que no votaron en las últimas elecciones o son de derecha parecen tener una mayor aversión hacia la homosexualidad.

De la tabla previa surge que tanto la educación como vivir en diferentes lugares están claramente correlacionados negativamente con la homofobia. Se destaca que el porcentaje de respuestas homofóbicas disminuye a mayor rendimiento educativo. Por su parte, mudarse a ciudades diferentes disminuye de manera similar las creencias homofóbicas. En otros términos, entrar en contacto con otras culturas y/o ser más educado parece generar ciudadanos de mente más abierta.

4. Homofobia y la transmisión de valores religiosos

En esta sección intentamos discutir la relación entre la religiosidad y las actitudes homofóbicas. En primer lugar, quisiéramos enfatizar la relevancia de la transmisión de los valores religiosos cuando se observan actitudes homofóbicas. En segundo lugar, presentamos las estimaciones de las regresiones sobre actitudes homofóbicas en la religión actual o en la transmisión de los valores religiosos para individuos de similares características, es decir, condicionado a las características de base.

Una primera cuestión que nos gustaría abordar es la probabilidad de ser una persona religiosa dadas las actitudes homofóbicas de ese individuo. Más precisamente, estimamos las probabilidades de haber sido criado en un ambiente religioso dadas las actitudes religiosas, (la probabilidad condicional de la transmisión de la religiosidad dado que observamos la homofobia).

En la Tabla 4 presentamos una muestra estimada de la probabilidad condicional bajo tres escenarios: ser extremadamente religioso, ser activamente religioso o haber sido criado en un entorno religioso (es decir, transmisión de los valores religiosos).

Tabla 4

Probabilidades condicionales

		I	II	III
	Muestra	Extremadamente religioso	Religioso activo	Transmisión de valores religiosos
Probabilidad de ser homofóbico dado la columna I, II o III		85.1	62.16	65.75
Probabilidad de la Columna I, II o III dado que es homofóbico		25.04	42.53	63.16
Probabilidad de ser religioso		16.92	39.32	55.20
Probabilidad de ser homofóbico	57.47			

La primera columna de la tabla previa estima la probabilidad de mostrar actitudes homofóbicas dado que el encuestado es extremadamente religioso, activamente religioso o fue criado en un entorno religioso. Los números de esta columna sugieren que existe una alta probabilidad de encontrar actitudes homofóbicas en personas religiosas, por ejemplo, un 85 por ciento de individuos extremadamente religiosos muestran actitudes homofóbicas o el 65 por ciento de los individuos que crecieron en un contexto religioso muestran algunos indicios de actitudes homofóbicas. En general, estos hallazgos coinciden con lo analizado en la sección previa, es decir, la religión esta positivamente correlacionado con la homofobia.

A pesar de esto, la cuestión interesante se muestra en la segunda columna donde se establece la probabilidad de ser religioso dado que el individuo muestra actitudes homofóbicas. Esto es, de aquellos que muestran actitudes homofóbicas, 1 de 4 son extremadamente religiosos o 1 de cada 2 son activamente religiosos. Pero, se remarca que cerca de 3 de 5 individuos que muestran actitudes homofóbicas fueron criados en un entorno religioso. En otros términos, de aquellos que muestran actitudes homofóbicas, cerca del 60 por ciento fueron criados religiosamente, sugiriendo que la trasmisión de los valores religioso durante la adolescencia parece tener un rol significativo in la explicación de las actitudes homofóbicas cuando se es adulto.

En la Tabla 5 profundizamos en este tema y mostramos la estimación de los efectos marginales de la probabilidad de considerar siempre incorrectas las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo de diferentes medidas de la religión. Las columnas I y II presentan los efectos marginales de la fortaleza de la religión actual. Capturamos la religiosidad actual ya sea por si la persona se describe a sí mismo como extremadamente religiosa o si reza o asiste a la iglesia frecuentemente. Las columnas III y IV consideran los efectos marginales de la trasmisión de los valores religiosos. Finalmente, en la columna V consideramos la transición en las creencias. Al igual que otros estudios, se introducen en las regresiones variables explicativas adicionales; sexo, estado civil, edad, efectos fijos del país, dummies del tamaño de la ciudad, dummies de la ideología política, si votó en las últimas elecciones.

Tabla 5

Efectos marginales sobre la probabilidad de considerar que las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo siempre son incorrectas

Variable dependiente: Las relaciones sexuales entre individuos del mismo sexo siempre son incorrectas					
	1	2	3	4	5
Religiosidad actual					
Me describo como extremadamente religioso					
Rezo frecuentemente	0.163***				
Participo frecuentemente en actividades de la iglesia		0.138***			
		0.116***			
Transmisión de la religiosidad en la adolescencia					
En la adolescencia asistía a servicios religiosos al menos una vez a la semana				0.068***	0.021*
Criado en el entorno de una religión					0.055***
Mi madre asistía a servicios religiosos al menos una vez a la semana					0.030***
Mi padre asistía a servicios religiosos al menos una vez a la semana					0.050***
Transiciones religiosas					
Creo en Dios ahora y desde siempre			0.144***		
Creo en Dios ahora pero no antes			0.084***		
No creo en Dios ahora pero sí antes			-0.059***		
No creo en Dios ahora y nunca lo he hecho			-0.062***		
Logro educativo					
Referencia: educación primaria o menos	0.326***	0.340***	0.328***	0.307***	0.270***
Diferencia con respecto a la referencia					
Secundaria básica	-0.028	-0.031	-0.030***	-0.032***	-0.032***
Secundaria Segundo grado	-0.064***	-0.066***	-0.057***	-0.067***	-0.068***
Grado Pre-universitario	-0.083***	-0.086***	-0.076***	-0.086***	-0.086***
Grado universitario	-0.169***	-0.171***	-0.156**	-0.170**	-0.172***
R ² Delta	0.420	0.430	0.433	0.420	0.418

Notas: Todas las regresiones incluyen efectos fijos por país, dummies por tamaño de ciudad, dummies por ideología, dummies si ha votado, genero, estado civil, situación de empleo, edad, dummies por movilidad entre diferentes países. Errores estándares clusterizados.

* Estadísticamente significativo al nivel 0.10 el; ** al nivel 0.05; *** al nivel 0.01

Los resultados que se muestran en esta tabla están en línea con las evidencias señaladas en la literatura. Las creencias religiosas parecen ser un factor importante en oponerse a la aceptación de la homosexualidad, como sugiere el signo positivo de los coeficientes estimados en las columnas I y II. Es decir, las actitudes negativas hacia la homosexualidad aumenta cerca de 16 puntos porcentuales cuando se compara con otros individuos que difieren solamente en su religiosidad (extremadamente religiosos) y que de otro modo serían iguales; este impacto aumenta a cerca de 25 puntos porcentuales para aquellos individuos que rezan frecuentemente o participan en actividades de la iglesia.

En la columna III analizamos el impacto de la transición en las creencias religiosas sobre las creencias homofóbicas. Tenga en cuenta que los resultados sugieren que aquellos que siempre creyeron o que actualmente creen pero que antes no lo hacían, muestran mayores actitudes homofóbicas que aquellos que solían creer pero ya no lo hacen o que nunca creyeron.

Sin embargo, la correlación positiva entre la homofobia y la religiosidad actual no nos dice nada sobre si un incremento en la intensidad de la religión de un individuo también aumenta las actitudes negativas hacia la homosexualidad. Es decir, la correlación podría surgir porque la religión hace que las personas sean homofóbicas o porque las personas homofóbicas se sienten atraídas por la religión. En otros términos, tenemos un problema de identificación debido a un problema de endogeneidad.

Con el fin de abordar este problema de identificación en las columnas III y IV estimamos una ecuación reducida donde la religión actual se sustituye por la transmisión de los valores religiosos durante la adolescencia. En otros términos, asumimos que haber crecido en una comunidad o con una familia que trasmite valores religiosos afecta la religión del individuo en la edad adulta. Por lo tanto, en la ecuación reducida, la transmisión de la religiosidad está predeterminada con respecto a las variables no observadas en la edad adulta que afectan la homofobia.

Nuevamente, los coeficientes estimados en las columnas IV y V sugieren que haber crecido en un ambiente religioso está significativamente asociado con la homofobia durante la adultez de manera positiva. Un individuo que asistió a servicios religiosos una vez a la semana tiene un 7 por ciento más de probabilidad de ser homofóbico que otro individuo de similares características que no asistió con tanta frecuencia. Además, este porcentaje aumenta a valores cercanos al 15 por ciento si el encuestado creció con una religión, con padres que asistían frecuentemente a servicios religiosos (Columna IV).

En suma, los resultados anteriores sugieren que transmitir valores religiosos durante la adolescencia podría generar actitudes homofóbicas durante la edad adulta.

Un factor relevante de los resultados obtenidos en la Tabla 5 es la relación entre el logro educativo y la homofobia: a medida que el logro educativo aumenta las actitudes homofóbicas disminuyen significativamente. Se observa que las actitudes homofóbicas disminuyen significativamente en 15 puntos porcentuales para un individuo que obtuvo un título universitario al compararlo con un individuo que completó la escuela primaria. En otros términos, parece ser que la educación está afectando la homofobia en un sentido opuesto a la religión, es decir, los logros educativos influyen sobre el aumento de la tolerancia y la aceptación.

La correlación negativa entre la homofobia y los logros educativos es de gran relevancia dado que se podría implementar políticas que afecten los logros educativos o el currículo de la escuela obligatoria de modo de incrementar la tolerancia hacia los diferentes. Se debe resaltar que en un gran número de países, el currículo obligatorio de la escuela primaria incluye estudios religiosos. Esto es, la educación obligatoria podría estar reforzando la visión religiosa de los padres que influyen en la cosmovisión del niño y su comportamiento en su vida futura.

Por lo tanto, en la próxima sección ahondaremos en este tema discutiendo si el logro educativo más allá del currículo escolar obligatorio afecta las actitudes homofóbicas.

5. Logros educativos más allá de la educación obligatoria y las actitudes homofóbicas

Los resultados de la sección anterior sugieren que mientras la transmisión de valores religiosos incrementan las actitudes negativas hacia la homosexualidad, los logros educativos tienen un efecto contrario. Este es un hallazgo desconcertante ya que la evidencia de la literatura sugiere que los hijos de padres comprometidos con la religión alcanzan niveles más altos de certificación educativa que niños criados en otros entornos.

En esta sección mostramos que los logros educativos más allá de la educación obligatoria disminuye significativamente las actitudes homofóbicas para individuos que crecieron en un entorno religioso, es decir, estuvieron sujetos a la transmisión de actitudes religiosas.

Más precisamente, el coeficiente estimado del término de interacción entre los logros educativos más allá de la educación obligatoria y la transmisión de las actitudes religiosas durante la adolescencia es negativo y estadísticamente significativo.

En la Tabla 6 presentamos los coeficientes estimados de la regresión que incluye una variable de interacción entre los logros educativos más allá de la educación obligatoria y la transmisión de actitudes religiosas durante la adolescencia.

Tabla 6
Interacción entre educación y transmisión de valores religiosos
Efectos marginales

Variable dependiente: Las relaciones sexuales entre individuos del mismo sexo siempre son inadecuadas.	1	2	3	4
Intensidad de transmisión	0.818***	0.892***	0.602***	0.612***
Años de educación más allá de la educación obligatoria	-1.258***	-0.936***	-0.828***	-0.939***
Años de educación*intensidad de transmisión		-0.019***	-0.020***	-0.013***
Transiciones religiosas				
Creo en Dios ahora y desde siempre			12.623***	12.590***
Creo en Dios ahora pero no antes			8.395***	8.341***
No creo en Dios ahora pero sí antes			-6.833***	-6.868***
No creo en Dios ahora y nunca lo he hecho			-4.155***	-4.099***

Notas: Los coeficientes están multiplicados por 100. Columna 3, la educación obligatoria definida como universitaria; column 4

La educación obligatoria definida como más allá de educación secundaria básica.

Todas las regresiones incluyen efectos fijos por país, dummies por tamaño de ciudad, dummies por ideología, dummies si ha votado, genero, estado civil, situación de empleo, edad, dummies por movilidad entre diferentes países. Errores estándares clusterizados.

* Estadísticamente significativo al nivel 0.10 el; ** al nivel 0.05; *** al nivel 0.01

Los resultados de la Tabla 6 sugieren, en algún sentido, que “la educación domina a la religión”. En otros términos, el coeficiente del término de interacción muestra que aquellos individuos que fueron criados en familias religiosas y que simultáneamente lograron

niveles educativos más altos que la educación obligatoria son en términos estadísticos significativamente menos homofóbicos que otros individuos de similares características que lograron un grado de escolaridad obligatoria.

6. Conclusiones

En esta investigación hemos analizado la importancia de la transmisión de los valores religiosos durante la adolescencia para explicar las actitudes homofóbicas en la adultez. En términos generales, hay un efecto positivo en las actitudes homofóbicas por haber sido criado en un entorno religioso. En otros términos, existe mayor probabilidad de observar un rechazo hacia la homosexualidad en aquellos individuos que frecuentemente asisten a la iglesia o que sus padres eran religiosos durante su adolescencia comparados con aquellos individuos criados en otros entornos.

Por otra parte, observamos que la educación tiene un rol significativo en neutralizar el efecto de la religión en las actitudes homofóbicas. Esto es, individuos más educados criados en entornos religiosos tienen menos probabilidad de mostrar actitudes homofóbicas que individuos de similares características pero con menor logro educativo. Por lo tanto, este aspecto podría estar sugiriendo que la promoción de la educación más allá de la educación obligatoria podría ayudar a revertir el efecto de la religión en el rechazo de la homosexualidad.

Referencias

- Cullen J. M., Wright L. W., Alessandri M. (2002). The Personality Variable Openness to Experience as It relates to Homophobia. *Journal of Homosexuality*, Vol. 42(4)
- Dana M. Britton. (1990). Homophobia and Homosociality: An Analysis of Boundary Maintenance. *The Sociological Quarterly*, Vol. 31, No. 3, (pp. 423-439)
- Herek, G. M. (2004). Beyond “Homophobia”: Thinking about sexual prejudice and Stigma in the twenty-first century. *Sexuality Research & Social Policy Journal of NSRC*.
- Smith, T. W., Son, J., Kim, J. (2015). Public Attitudes towards Homosexuality and Gay Rights across Time and Countries.
- Walch, S. E., Orlosky P. M., Sinkkanen K. & Stevens, H. R. (2010). Demographic and Social Factors Associated with homophobia and Fear of AIDS in a Community Sample. *Journal of Homosexuality*, 57:310–324.
- Daniels R. S. (2014). Attitude Change on Same-Sex Marriage in the United States, 1988-2013: A Paradigm Shift or a Demographic Change? *Presented at the Annual Meeting of the American Political Science Association Washington, DC* .
- Rivers I. (2001). The bullying of sexual minorities at school: its nature and long-term correlates. *Educ Child Psychol*. 18(1):32–46
- O’Malley Olsen E. , Vivolo-Kantor A.M. , Kann L., Milligan C.N. (2017). Trends in School-Related Victimization of Lesbian, Gay, and Bisexual Youths—Massachusetts, 1995–2015. *American Journal of Public Health*
- SJ Ellis, C Kitzinger, S Wilkinson (2003). Attitudes towards lesbians and gay men and support for lesbian and gay human rights among psychology students. *Journal of homosexuality*, 44: 121-138.
- D McGoldrick. (2016). The development and status of sexual orientation discrimination under international human rights law. *Human Rights Law Review*, 16: 613-668.
- JA Koken, DS Bimbi, JT Parsons. (2009). Experiences of familial acceptance–rejection among transwomen of color. *Journal of Family Psychology*, 23(6): 853-860.
- Kimberly C. & Moore A. (2015). Attitudes to Practice: National Survey of Adoption Obstacles Faced by Gay and Lesbian Prospective Parents. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 27: 436-456.
- Roder A. (2015) Immigrants’ Attitudes toward Homosexuality: Socialization, Religion, and Acculturation in European Host Societies. *IMR Volume 49 (4):1042–1070*

- Jäckle S., Wenzelburger G. (2015) Religion, Religiosity, and the Attitudes Toward Homosexuality—A Multilevel Analysis of 79 Countries. *Journal of Homosexuality*, 62:207–241.
- Andersen R., Fetner T. (2008) Economic Inequality and Intolerance: attitudes toward Homosexuality in 35 Democracies. *American Journal of Political Science*, Vol. 52, No. 4, October 2008, Pp. 942–958
- Longo L., Ribeiro P., Potter J., Ellison C. (2009) Is brazil really a Catholic country? What opinions about abortion, sex between individuals who are not married to each other, and homosexuality say about the meaning of Catholicism in three Brazilian cities. *Paper presented at the 2009 SSSR (Society for the Scientific Study of Religion) Annual Meeting, Denver, CO, Oct 23-25, 2009. Capes-University of Texas International Cooperation Project 032/08.*
- Chang S. (2015) Criminalization of Homosexuality and Sex Ratios. *IZA Discussion Paper* No. 8801
- Drydakis N. (2011) Women's Sexual Orientation and Labor Market Outcomes in Greece. *Feminist Economics* Vol. 17(1): 89-117
- Ahmed M., Ali & Aldén (former Andersson, Lina & Hammarstedt, Mats.) (2013). Are Gay Men and Lesbians Discriminated Against in the Hiring Process. *Southern Economic Journal*. 79. 565-585.
- Ryan C., Russell ST, Huebner D, Diaz R, Sanchez J. (2010). Family acceptance in adolescence and the health of LGBT young adults. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs*. 23(4):205-13.
- Banks C. (2003). The Cost of Homophobia: Literature Review on the Human Impact of Homophobia On Canada.
- Badgett M.V. (2014). The Economic Cost of Stigma and the Exclusion of LGBT People: A Case Study of India. Access in November 2017: <http://documents.worldbank.org/curated/en/527261468035379692/pdf/940400WP0Box380usion0of0LGBT0People.pdf>
- Bocci D. (2014). Quantifying the Effects of Homophobia. Advocate.com.
- Manski C.F. (1993). Identification of Endogenous Social Effects: The Reflection Problem. *The Review of Economic Studies*. Vol 60 (3):531-542.
- Alessina A.; Giuliano P. (2011). Family ties and political participation. *Journal of the European Economic Association*. Vol 9 (5): 817-839.

- Kimlycka W.; Norman W. (1994). Return of the citizenship: A survey of recent work on citizenship theory. *Ethics. Vol 104(2): 352-381.*
- Gutmann A. (1999). *Democratic Education.* Princeton University Press.
- Quintelier E. (2007). Differences in political participation between young and old people. *Contemporary Politics. Vol 13(2): 165-180*
- Adamczyk A. (2017) *Cross-National Public Opinion about Homosexuality: Examining Attitudes across the Globe.* Oakland, California, University of California Press, JSTOR. www.jstor.org/stable/10.1525/i.cttid947w.
- Chadee D., Joseph C., Peters C., Sankar V. S., Nair N. and Jannel. (2013). Religiosity, and Attitudes Towards Homosexuals in a Caribbean Environment. *Social and Economic Studies 62: 1*
- Burdette A. M., Ellison C. G., Hill T. D. (2005). Conservative Protestantism and Tolerance toward Homosexuals: An examination of Potential Mechanism. *Sociological Inquiry, Vol. 75(2): 177–196*