

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**Tesis Licenciatura en Trabajo Social**

**La escuela del siglo XXI:  
transformación de valores**

**Mónica Rey**  
**Tutor: Teresa Dornell**

**2006**

Agradecimiento:

Para los que están y los que ya no...

Para todos aquellos que siempre me apoyaron, dándome la fuerza  
para alcanzar una de las cosas que más quiero en la vida.

# Índice

■ <b>Introducción.....</b>	<b>Pág. 3</b>
■ <b>Capítulo 1: Educación Formal. Algunas concepciones teóricas.....</b>	<b>Pág. 8</b>
1.1. Las organizaciones escolares como sistemas complejos.....	Pág.13
1.2. La Educación del siglo XXI.....	Pág.15
1.3. La Escuela Pública.....	Pág.16
■ <b>Capítulo 2: ¿Qué son los Valores?.....</b>	<b>Pág.19</b>
2.1. ¿Cómo percibimos los Valores?.....	Pág.20
2.2. Educación en Valores.....	Pág.23
2.3. Crisis de Valores.....	Pág.25
■ <b>Capítulo 3: La Escuela y sus Valores. La influencia de las Nuevas Tecnologías.....</b>	<b>Pág.33</b>
■ <b>Aportes y Desafíos para el Trabajo Social. Algunas Reflexiones.....</b>	<b>Pág.38</b>
■ <b>Bibliografía.....</b>	<b>Pág.45</b>
■ <b>Anexo</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo constituye la tesis final de grado de la Licenciatura de Trabajo Social. El cual se compone en un análisis sobre “La transformación de los valores en la escuela pública”, apoyándonos en el cúmulo de conocimientos que fuimos adquiriendo a través de las diferentes disciplinas que nos son impartidas durante la carrera.

Más allá de los objetivos precisos del trabajo (los cuales más adelante detallaremos) el objetivo principal de este trabajo es demostrar diferentes conocimientos adquiridos y señalar que mediante el estudio y el análisis de diferentes temas sociales podemos llegar a lograr una idea si bien no cabal, por lo menos general de los mismos. Otro de los objetivos personales planteados con anterioridad al comienzo de la realización de la tesis es la idea de lograr reflexiones personales sobre los posibles temas que desarrollaremos a lo largo de nuestra carrera profesional. Reflexiones que si bien siempre van a ser sustentadas por una matriz de pensamiento, trataremos de buscar la independencia de nuestros pensamientos. Creemos que este trabajo es un buen ejercicio para poder lograr nuestras propias reflexiones sobre un tema concreto que analizaremos en función de los diferentes conocimientos obtenidos sobre la temática.

Para comenzar, la idea es explicitar las motivaciones personales que nos llevan a la elección del tema. Cabe destacar que no fue desde un primer momento que nos planteamos desarrollar este tema, sino que se llegó al mismo a través de una exploración en la temática. La idea inicial era realizar un trabajo que tuviera relación con la escuela y algún conflicto social que se desarrollara en la misma. Al continuar estudiando y analizando el tema nos encontramos que la educación era un tema muy amplio y que por lo tanto debíamos acotar la temática. Fue en ese momento que se decidió optar por desarrollar el tema sólo para la escuela pública.

A nivel personal consideramos que si bien el Trabajador Social puede desempeñar su tarea en diferentes ámbitos de la sociedad y desarrollarse en diferentes niveles de intervención, la escuela es un ambiente sumamente propicio para nuestro trabajo, ya que muchas de las problemáticas que viven los niños se pueden trabajar tempranamente desde ese lugar. Con esto queremos decir de que el Trabajo Social dentro de la escuela puede desarrollar un trabajo potenciando los esfuerzos de la familia con los de la institución.

Al comenzar la revisión bibliográfica sobre el tema educación comenzamos a inclinarnos por el tema de los cambios en los valores. Si bien esta elección fue basada en intereses e inclinaciones personales tiene un sustento teórico.

Nos llamaba la atención como a pesar de ser esta área, un ámbito de trabajo en aumento para nuestra profesión no es un tema muy trillado, donde la bibliografía encontrada en su mayoría es de América latina. Por lo que esperamos hacer de nuestro trabajo, una contribución a esta temática por pequeña que sea.

Como bien lo dice el título, este trabajo tendrá como objetivo indagar un aspecto de la realidad enmarcado en el área educación, más precisamente la Escuela Pública y en ello las transformaciones que han sufrido los valores para con esta. Estamos hablando de transformación y no de desvalorización. Valores siempre hay, la cuestión aquí es ¿Qué valores teníamos y cuáles tenemos hoy?.

La educación es uno de los derechos fundamentales consagrados, por lo que la escuela es un ámbito privilegiado, en donde el niño adquiere la mayor parte de su socialización, conquistando así los valores fundamentales.

En un mundo donde el poder se basa en el conocimiento, la educación, es una necesidad de cada individuo, pero mucho más que eso, es una necesidad colectiva.

Debido a la crisis que enfrenta la sociedad en su conjunto y la incertidumbre sobre el futuro de cada uno de nosotros, debemos tener presente que la educación es y fue siempre el motor que nos impulso a superarnos cada día.

En el umbral del siglo XXI, somos testigos de una valoración creciente de la educación. Cada vez más se la valora como un eslabón que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en las sociedades del futuro.

Estas, entre otras, son algunas de las esencias fundamentales que hicieron que tomara a la educación como área central de estudio.

En lo que hace a los valores, podremos decir que son principios con los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Los valores son cambiantes, e históricos, sin embargo, existe en ellos, una parte relativamente perenne, como los principios fundamentales o valores universales y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico cultural he ideológico.

Se espera entonces de la educación, que contribuya a adaptar los valores tradicionales a las realidades emergentes, sin dejar de lado su principal función, la

de transmitir conocimientos, formación de aptitudes, que permitan responder a los retos de las circunstancias cambiantes.

Los valores siempre cambiaron, se transformaron pero hoy deben ubicarse y pensarse en un horizonte de crisis que es más general.

Si estas transformaciones se dan, ¿Cómo se manifiestan? y ¿cuáles son los factores que producen los cambios?, ¿En qué reside la diferencia del pasado al presente?, son interrogantes que buscan aquí su respuesta.

Los sistemas educativos en la actualidad, han de responder con sentido prospectivo a las características que han adoptado los escenarios del mundo globalizado; para lo cual se deberán diseñar estrategias que no solo se adapten a esos cambios, sino que se anticipen a las expectativas o contribuyan a crearlas. ¿Cuál es el rol que tiene la escuela ante éstas nuevas realidades?

Es necesario trabajar en el mejoramiento de los resultados de la escolarización masiva, en la búsqueda de calidad para una participación inteligente en un contexto de incertidumbres múltiples.

Por otra parte debemos ocuparnos del fortalecimiento del vínculo entre la institución, el hogar y el medio, abriendo brechas con otros grupos o instituciones vecinales no desde lo que falta sino desde lo que cada uno tiene para dar, son algunos de los aspectos a tener en cuenta para que la familia y la comunidad<sup>1</sup> se constituyan en recursos y no obstáculos de la función educativa.

La relación entre cambio social y desarrollo tecnológico es evidente a lo largo de la historia, sin embargo la responsabilidad real de la tecnología en la transformación social es una cuestión debatida ¿hasta qué punto el cambio de las sociedades desarrolladas es causa o efecto de las nuevas tecnologías? Esta cuestión sigue generando discursos encontrados que aparecen cada vez que se descarga la responsabilidad de determinadas conductas y hábitos sociales en los nuevos medios de comunicación (televisión, Internet, celulares, etc.).

Muchas de las interrogantes aquí expuestas, a lo largo de esta exposición, fueron ciertamente la fuente de inspiración que me llevó a la elección del tema.

---

<sup>1</sup> La referencia a la comunidad, resalta lo común, lo que une y su uso frecuentemente oculta las diferencias sociales y culturales existentes entre las personas que conviven en un territorio próximo, así como su diversidad de intereses, expectativas y motivaciones.

Como objetivo general nos proponemos analizar las dimensiones de análisis que han dado paso a las transformaciones en los valores dentro de la educación pública.

Tomaremos como objetivos específicos:

1. Indagar sobre las categorías analíticas que dan paso a estas transformaciones: Globalización (como la gran categoría) y de ahí se desprenden individualismo, democracia, desarrollo, medios masivos de comunicación, etc.
2. Aportar elementos a la reflexión sobre los roles de los distintos actores en dicha relación (la familia, el colectivo docente, la comunidad y la propia institución).
3. Contribuir a la comprensión de estos procesos desde la especificidad del Trabajo Social.

Podríamos analizar el trabajo desde diferentes perspectivas o corrientes ideológicas, personalmente hemos optado por la corriente sistémica. Nuestra idea es trabajar desde una corriente de pensamientos clara, precisa y concreta. Pero sin dejar de reconocer que cada una de las distintas teorías poseen sus fortalezas o “riquezas” y sus debilidades.

Dado el encuadre teórico planteado y las características de nuestro objeto de estudio, he optado por un método cualitativo.

Según S.J. Taylor y R. Bogdan (1987)<sup>2</sup> la metodología cualitativa es más adecuada para dicho fin, ya que permite conducir nuestros esfuerzos en tratar de comprender, para poder describir el fenómeno de estudio. Presenta un modo diferente no sólo de recoger datos, sino de plantearse la investigación en si.

Dentro de la metodología cualitativa, utilizaremos como técnica de análisis el relevamiento bibliográfico. La búsqueda bibliográfica remite a trabajos estudiados en los cuales se encuentra información pertinente para la comprobación o refutación de las hipótesis planteadas. Este tipo de consulta bibliográfica calificada sirve para situarse en el tema, indagar y realizar una delimitación del fenómeno.

---

<sup>2</sup> S.J. Taylor y R. Bogdan (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Paidós, México.

Las consultas pertenecen a documentos, textos, folletos e informes de nuestro país y de América Latina.

Una vez construido mi problema de investigación, propongo la siguiente hipótesis.

Estas no son construcciones fijas, que se estructuran de una vez para siempre en una investigación, sino que se podrán ir modificando a lo largo del proyecto, si surgieran elementos que así lo indicaran.

- a) Las transformaciones en los valores son producidas por una sucesión de dimensiones como lo son la Globalización, el Individualismo, el Desarrollo, los Medios masivos de Comunicación, la Democracia, el rol del Estado, etc. que han dado paso a la sociedad de hoy.

A lo largo de este trabajo se desarrollaran y discutirán tres grandes puntos o ejes temáticos:

- A.** Opción teórica para el entendimiento del concepto “educación” y “valores”, elementos constitutivos y predominantes de estos conceptos.
- B.** Transformaciones a nivel de los valores, a partir de datos bibliográficos. Definición de las dimensiones de análisis que dan paso a las transformaciones.
- C.** Rol del Trabajador Social dentro de esta temática.



# **CAPITULO 1: EDUCACIÓN FORMAL**

## **Algunas concepciones teóricas:**

La concepción liberadora de Paulo Freire y la concepción de la educación desde la perspectiva de Emile Durkheim. Se trata de dos paradigmas disímiles entre sí y que sin embargo marcaron el proceso educativo, cada uno a su tiempo y con sus características propias.

Para Freire el punto de partida de su pedagogía es la acción y reflexión desde el punto de vista del oprimido y este punto de partida permite definir su pedagogía orientada a la humanización.

En contrapartida tenemos la filosofía defendida por Emile Durkheim, quién sostenía que la educación es un hecho social, exterior al hombre como individuo y de carácter coactivo.

Freire sostiene que ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunicación, mediatizados por el mundo.

Los educandos en vez de ser dóciles receptores de los depósitos se transforman ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico. Para el autor la educación es una forma de percibir su realidad social, y al hacerlo el sujeto está haciendo historia; es protagonista de su historia. Es por lo tanto para Freire, la educación un proceso dinámico, un proceso de acción de parte de los sujetos, y concluye entonces que educación es un producto de la praxis, no es sólo reflexión sino una actividad orientada a transformar a través de la acción humana.

Para Freire el conocer, no es sólo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocrítica para producir nuevos conocimientos.

Dice Freire entonces, que para que la educación tenga validez, hay que darle protagonismo al sujeto, para hacer historia no para vivirla, y esto se logra a través de la praxis.

La función de la educación para Durkheim consiste en adaptar al niño y la niña al ámbito social. Para eso deben reunir dos condiciones, la pasividad en el educando y la ascendencia del educador.

Como consecuencia de las referidas condiciones el educador debe transmitir al educando, más que contenidos, mantenimiento de pautas y valores, como función educativa integradora, y la asignación de roles, teniendo en cuenta que la educación

tiene una orientación única, en la medida que debe convertirse en un instrumento que transfiere las ideas morales que transmiten a la sociedad. El ascendiente que el maestro tiene naturalmente sobre su alumno, debido a la superioridad de su experiencia y de su saber, prestará naturalmente a su acción la fuerza eficiente que le es necesaria.

Durkheim sólo ve en el fenómeno educativo su función social y desde esa perspectiva aparece siempre la educación como un fenómeno social, y como consecuencia de ello, el proceso educativo se transforma en un proceso de adaptación metódica a la sociedad.

La educación es por tanto un conjunto de prácticas, de maneras de proceder, de costumbres, que constituyen hechos perfectamente definidos y cuya realidad es similar a la de los demás hechos sociales.

Como es bien sabido, en las ciencias sociales a diferencia de las ciencias de la naturaleza, los paradigmas pueden convivir sin que uno suplante al otro, y es este fenómeno el que se dio con estos paradigmas tan opuestos en su esencia. Además debemos tener en cuenta el período de tiempo en que ambos desarrollaron sus filosofías.

Si bien no compartimos la totalidad de los planteamientos de Durkheim, rescatamos de su filosofía la importancia de dar al educando una formación dentro de normas y valores que rigen en una sociedad en todos los ámbitos, a las cuales el individuo no puede sustraerse ya que forma parte del desarrollo integral de su formación como persona adulta. Además, si bien no podemos asumir que el educando es un receptáculo vacío en el momento de empezar su educación, debemos significar la importancia del marco teórico que debe desarrollarse y ser transferido por el educador.

Con Freire estamos de acuerdo con la idea de que el educando y el educador se enfrentan juntos al acto de conocer; además, es misión del educador despertar el espíritu crítico del educando para guiarlo en la tarea de la realización del ser personal a través de la creatividad, realizando la actividad educativa usando el diálogo comprensivo, confiado, enmarcado en un mutuo respeto, de ayuda y de colaboración.

El punto en que discrepamos con Freire es aquél en que defiende o afirma que no debe existir una educación sistematizada, ya que para nosotros es importante en un proceso educativo poder contar con métodos y objetivos claros que alcanzar.

Se rescata la función de la familia, que no se pretende sustituir, sino acompañar, y apoyar en los esfuerzos para formar en las nuevas generaciones criterios de valor. Persiste la preocupación por fortalecer el vínculo que entabla la escuela con la familia, de modo que ambas se potencien en la búsqueda de los mejores logros para los hijos de ellos y para los alumnos de la educación pública.

El concepto de educación va siempre asociado a la idea de optimización humana, a un sentido de desarrollo perfectivo de la persona en todas sus dimensiones que deben ser activadas en el proceso de construcción del sujeto moral. La educación, como tipo de relación comunicativa, afirma la íntima conexión entre educación y valores, porque optimización implica, siempre, recurrir a un fondo axiológico o sistema de valores. Pero para que esos elementos de valor presentes en esos vínculos se activen y cumplan su propósito perfectivo, se requiere que la acción educadora esté específicamente orientada para su finalidad. Es decir que la dimensión intrínsecamente ética de la educación debe derivarse de los propósitos de su práctica. La ética no es un factor de regulación externa de la acción educadora, sino algo que caracteriza su naturaleza, que es una de sus dimensiones constitutivas.

Nuestra sociedad de principios del siglo XXI esta caracterizada por la tensión entre las exigencias nacionalistas de la modernidad y la incertidumbre de la post-modernidad. La creciente diversidad cultural de las sociedades, el pluralismo simbólico del mundo y la producción acelerada de conocimientos afectan desigualmente a grupos sociales, provocando sentimientos crecientes de exclusión y malestar.

En medio de este panorama, la familia y la escuela uruguaya, actores de relevante importancia social que tienen el compromiso de formar a las nuevas generaciones, deberían fortalecer la perspectiva ética y los valores.

Durkheim cree que la moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres. Una vida moral es una vida regularizada en la que se han sustituido los elementos de arbitrariedad, indecisión o azar por normas sociales que se imponen a los sujetos.

La clarificación de valores parte de la idea de valor como proceso. Los valores no se entienden como resultado, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse. Los valores, por el contrario se transforman en función de la experiencia que continuamente vive cada sujeto. No son pues una posesión o una conquista, sino un proceso inacabable.

La escuela, en diversas perspectivas, siempre educa con preferencia a valores. Es decir: organiza actividades de aprendizaje, realiza prácticas o dedica esfuerzos a ejercer una acción formativa que siempre, quiérase o no, tiene implicaciones éticas.

Para Ackerman los valores otorgan sentido a la posición de una persona en la vida, son la brújula que orienta en el conglomerado de relaciones sociales, desde el nacimiento a la muerte; son decisivos en el perfeccionamiento de la vida humana. El valor o los valores están en el núcleo más profundo de la personalidad y se externalizan a través de actitudes, conductas, expresiones, decisiones, todos indicadores del bagaje valorativo del individuo.

Los valores proporcionan significados que dirigen la vía de acción social y están orientados tanto hacia el propio individuo como hacia las relaciones que se tienen con los demás.

Con el desarrollo de las sociedades plurales y de las comunicaciones globales, se percibe que algunos de los instrumentos que aparentemente en el pasado resultaron eficaces para la construcción de una convivencia armónica y tolerante entre las personas y los grupos humanos, hoy han perdido parte de su eficacia.

Esto es concebido como crisis de valores que abarca a todos los sectores sociales con importantes mutaciones en todas las instituciones, por ejemplo la familia, y en todos los roles, se focaliza en la llamada marginalidad, de la cual y aun sobre la cual se explicita descriptivamente el deterioro de los vínculos interpersonales, las conductas agresivas, tanto verbales como físicas, apareciendo ahora y como problema visible, palpable e imputable. El problema de los valores, éste que parece estar planteado como un problema central en la sociedad actual y que hoy se plantea como un problema educativo, no lo es exclusivamente.

Los valores son un producto social, se construyen colectivamente. Es en la comunidad donde los valores se generan y se traducen en prácticas y normas que pretenden regular la convivencia.

Por lo tanto, los valores siempre están mediatizados por la experiencia de los seres que valoran, inmersos en su sociedad.

Por un lado, una sociedad sometida a un sistema económico globalizado que excluye del mercado laboral, que promueve la competitividad, que fragmenta la comunidad, genera una crisis de los valores de cooperación, solidaridad y justicia.



Por otro lado la cultura postmoderna, con la pérdida de fe en los proyectos colectivos, en la ciencia, en la razón, en el conocimiento, en la posibilidad de acceder a la verdad universal, provoca también una caída de los valores modernos de racionalidad y la creencia en una moral universal fundada racionalmente.

Lo anteriormente expuesto nos permite afirmar que la crisis de valores no es responsabilidad de la escuela. Por el contrario, la escuela esta inmersa en la crisis como el resto de las instituciones sociales.

Cabría todavía la necesidad de identificar el rol central de los medios de comunicación como transmisores de valores, al punto de ser predominantes en su conformación, moldeando la opinión pública, creando necesidades en función de intereses económicos. Creemos necesario discutir las verdaderas causas de la crisis a todo nivel: económico, social, cultural, no centrando la atención en uno solo de sus aspectos.

Los valores no tienen un sentido permanente en el tiempo, sino, que responden o tienen una relación directa con la época en cada sociedad, lo cual constituye una de sus principales características. De ahí que muchos valores que en un momento fueron la guía de determinadas sociedades hoy, no son tomados en cuenta con la misma prontitud por esas mismas sociedades, eso se debe a que las mismas responden a las dinámicas sociales de cada época con manifestaciones e interpretaciones valorativas y formas de actuación cultural propias del momento histórico en que viven. Es por ello imprescindible tomar en cuenta el contexto socio histórico, a partir del cual hacemos nuestros análisis, reflexiones y propuestas.

Al pretender acercarnos al concepto educación, observamos que se nos presenta como un término al que podemos contribuirle varias significaciones, ahora quisiera acercarles una definición desde el Trabajo Social, por Ezequiel Ander Egg: donde expresa que, en el sentido amplio del término, "educación se identifica con la socialización en cuanto proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; pero generalmente se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización.

En el sentido más restringido, el término educación designa todo acto o acción intencional, sistemático y metódico que el educador realiza sobre el educando, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicos, que todo hombre posee en estado potencial" (Ander-Egg, E. 1974: 91)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Ezequiel Ander-Egg (1974): Diccionario de Trabajo Social, ed. Eco-Ilph. Bs. As.

La educación es una función social en la que intervienen la naturaleza, las instituciones y la cultura. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Como se ha planteado, la escuela involucra valores legitimados socialmente, esa legitimación confiere a la escuela un poder sustentado en la aceptación social como medio socializador de la población.

En Uruguay una educación homogénea no garantiza una educación igualitaria, ni una igualdad de oportunidades en la inserción del individuo en la sociedad. Las políticas deben ser implementadas atendiendo las diferentes modalidades socio-culturales y económicas.

La educación, según Luhmann, es sólo una actividad ocasional en un proceso de socialización siempre en marcha. La educación esta a cargo de un sistema funcional diferenciado y es por tanto una realidad comunicativa específica, producida por este sistema, que esta orientada al desarrollo de la capacidad de aprender de las personas. El sistema educativo diferenciado proporciona una enseñanza que educa, relegando a la familia a una función preparatoria, acompañante y de apoyo, (Luhmann, 1993: 72)<sup>4</sup>.

La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, además de transmitir sus valores y patrones culturales; en las instituciones escolares actuales se intenta que los alumnos se conviertan en personas creativas, respetando su propia individualidad.

## **1.1. Las Organizaciones Escolares como Sistemas Complejos**

### **Algunos elementos teóricos conceptuales para su comprensión:**

Se hace referencia aquí a la teoría de sistemas sociales complejos, en la versión desarrollada por Niklas Luhmann.

---

<sup>4</sup> Luhmann, N. Y Eberhard, K. (1993): El sistema educativo. Problemas de reflexión, Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

La escuela según esta perspectiva tomada como marco de referencia para este trabajo y que es presentada en sus aspectos fundamentales, ante todo es un sistema social que existe al producir y enlazar operaciones propias, definiéndose como una unidad que se diferencia de su entorno. Entender a las escuelas de este modo, es entenderlos como sistemas autopoiéticos y autorreferentes.

Los sistemas sociales son autopoiéticos en cuanto producen sus propios elementos (comunicaciones), esta producción de sus propios elementos es realizada por sistemas de manera auto referente, es decir con referencia a si mismas y no al entorno. En todo caso estos sistemas al referirse al entorno, se refieren a si mismos.

Por tanto estos sistemas no importan sus elementos del entorno, ni se orientan ocasionalmente o por adaptación hacia éste. Lo hacen de manera estructural, ya que se constituyen y se mantienen a través de la producción y el mantenimiento de una diferencia con respecto al entorno, un límite que es utilizado para regular esta diferencia.

*“Los sistemas están estructuralmente orientados al entorno y sin él no podrían existir. Sin diferencia respecto al entorno no habría auto referencia, ya que la diferencia es la premisa para función de todas las operaciones.”* (Luhmann, 1996(a):13)<sup>5</sup>.

Los sistemas autopoiéticos y autoreferentes son también sistemas complejos. La complejidad de los sistemas consiste en la imposibilidad (derivada de la sobre abundancia de las relaciones y de conexiones posibles entre los elementos del sistema) de relacionar en todo momento cada elemento con cada uno de los demás.

Entender a las escuelas desde esta aproximación conceptual permite examinar las relaciones entre centro educativo y entorno desde su misma definición en las escuelas. Supone por tanto ampliar el horizonte de referencia y entender las organizaciones educativas no solo como sistemas abiertos que reciben insumos, los procesan y realizan productos hacia un entorno, sino como sistemas complejos que observan el entorno y a si mismos, produciéndose mediante la aplicación de esta diferencia.

Esta perspectiva nos permite comprender no ya a las escuelas como escuelas abiertas sino como escuelas complejas, que determinan sus operaciones en forma estructural, en base a como se auto-definen y organizan para el cumplimiento de sus funciones.

---

<sup>5</sup> Luhmann (1996)(a): La ciencia de la sociedad. Ed. Anthropos. Universidad Iberoamericana, México.

Hasta aquí se ha presentado de forma muy breve una conceptualización de las escuelas como sistemas complejos que permite considerarlos no como entidades analíticas sino como ámbitos que existen por sí mismos.

Los elementos teórico-conceptuales presentados son producto de la siguiente bibliografía: Luhmann 1990, 1995, 1997, Luhmann y Eberhard 1993, Rodríguez 1992 e Izuzquiza 1990.

## **1.2. La Educación del siglo XXI**

El sistema educativo uruguayo, impulsado sobre todo por el Estado, se conforma a finales del siglo XIX, más tempranamente respecto a otros países de Latinoamérica.

La gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la Educación Pública uruguaya han sido, son y seguirán siendo los valores fundamentales sobre los que descansa el Uruguay democrático que hemos construido y que esperamos seguir usufructuando.

La gratuidad de la enseñanza ya no es suficiente, la oferta educativa requiere ser específica y cuidadosamente diferenciada y focalizada hacia aquellos sectores socialmente más desfavorecidos de manera de jugar un papel compensatorio de las desventajas culturales generadas a partir de los distintos orígenes sociales de los educandos. La equidad social deberá ser una orientación permanente y explícita de los principios de la política educativa pública.

El pluralismo cultural es una orientación de política educativa que es necesario impulsar ante la creciente complejidad y diversidad del mundo contemporáneo. Las sociedades futuras aparecen cada vez más abiertas en materia económica, social y política y crecientemente entrelazadas por flujos migratorios, intercambios de información e influencias culturales recíprocas y permanentes. Por ello el siglo que se inicia requiere que nuestra educación se oriente no solamente hacia el respeto a la diversidad sino que, más explícitamente, es necesario que hagamos de la diversidad cultural un principio central del proceso educativo posibilitando que los uruguayos del futuro se formen en un contexto de pluralismo cultural mucho más amplio que el que tradicionalmente estamos acostumbrados.

Estos principios de gratuidad, obligatoriedad y laicidad, así como los de equidad social, apertura y pluralismo cultural, deberán ofrecer el sustento de las políticas educativas de los próximos años, así como los principios orientadores básicos de las diferentes líneas de acción a implementar.



La apertura interna y externa de la educación del país es un requisito imperioso para que nuestro sistema educativo logre adaptarse a las nuevas demandas en formación que enfrentarán los futuros egresados. Ello obliga a desarrollar líneas de acción tendientes a flexibilizar los rígidos compartimentos internos del sistema educativo nacional y, al mismo tiempo, a generar una mayor apertura de la educación pública hacia la comunidad, hacia el país y hacia el mundo.

Educación pública, desarrollo y democracia constituyen pilares de una identidad nacional que es necesario fortalecer en un contexto de regionalización y globalización en el que creemos que hay lugar para los países pequeños si estos apuntan a su capital más valioso, la inteligencia de toda su gente.

Los cambios en la educación no pueden reducirse ya a ajustes programáticos o de contenidos. Sin excluirlos, lo que se requiere es una nueva mirada global, no para romper con el pasado, sino para recuperar sus cimientos forjadores de ciudadanía democrática.

En el umbral del siglo XXI somos testigos de una valoración creciente de la educación. Cada vez más se la valora como un eslabón que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en las sociedades del futuro.

### **1.3. La Escuela Pública**

El Uruguay es uno de los pocos países en el que, históricamente, existió una estrechísima relación entre educación y sociedad. La educación pública tuvo una increíble centralidad en la construcción de un estilo de vida propio, distinto, uruguayo.

German Rama, dice, se puede hablar de que la educación constituyó una matriz anticipatoria de los valores y creencias y de la organización social que fue asumiendo democráticamente, la población uruguaya, a lo largo de un ciclo que ya tiene 131 años de vigencia. *“A partir de 1875 la reforma educativa que iniciara José Pedro Varela va a generar una nueva sociedad. Se inicia un proceso, técnicamente muy bien llevado, de incorporar progresivamente a todos los niños en un modelo de escuela que tiene antecedentes en la propuesta francesa de Jules Ferry. Este, como un rodillo compresor, va avanzando a lo largo de un siglo hasta lograr que toda la población esté escolarizada, que todas las familias se sientan parte de la misma*

sociedad y que los valores de equidad, de democracia y de cultura se transformen en valores nacionales" (Rama, German: 2000, 11)<sup>6</sup>.

4

Asegura, esta escuela, la igualdad de oportunidades; el valor de la equidad, el de la igualdad de oportunidades, el valor del respeto por los diferentes, no quedan solamente en el plano declarativo, sino que pasan a la práctica concreta de la democracia.

Se requiere que la capacitación que suministre el sistema educativo, habilite al joven a participar activamente en el dinámico mundo contemporáneo. Para ello la reforma educativa deberá poner el acento en cuatro vertientes principales: el conjunto de los conocimientos básicos, la formación cultural, el análisis de nuestra propia realidad y de la problemática regional, y la introducción en las modernas tecnologías de acceso a la información y el desarrollo.

Las transformaciones que antes tomaban siglos o decenios hoy ocurren en meses. Es por ello que creímos conveniente presentar y describir brevemente, la situación coyuntural en la que se producen estas transformaciones, para de esta manera dotar de sentido a este fenómeno, en lugar de considerarlo como un hecho aislado que surge en el vacío, todo esto con la finalidad de que, en definitiva, podamos acercarnos a la especificidad de nuestro objeto de estudio.

*"La enseñanza uruguaya creció, se reformó y tuvo su época de gloria durante un largo período en el que persiguió básicamente tres objetivos: erradicar el analfabetismo, integrar cultural y políticamente a los inmigrantes y crear mecanismos de movilidad social. Actualmente, parece redundante señalar que tanto la lucha contra el analfabetismo como el esfuerzo por integrar el contingente inmigrante pertenecen a problemas del pasado como consecuencia de la propia victoria del sistema educativo frente a estos desafíos de principios de siglo. Por último, el papel de la educación como ascensor social."* (Da Silveira, 1995: 40)<sup>7</sup>.

La educación uruguaya, entonces, debe asumir dos conjuntos de problemas profundamente imbricados en la sociedad:

Por un lado, la generación de instrumentos que permitan preservar e incluso fortalecer, el "lazo social" frente a las amenazas que representan para la integración social los nuevos rostros y expresiones de la marginalidad, la pobreza y la

---

<sup>6</sup> German Rama (2000): Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999, Montevideo.

<sup>7</sup> Da Silveira (1995): El proceso educativo uruguayo. Dos enfoques. Ed. Fondo de Cultura Universitaria. Montevideo.

desintegración familiar; por el otro, la mejora de la calidad de la enseñanza, apostando a una inserción competitiva de nuestro país en un contexto económico globalizado y regionalizado.

El Estado uruguayo valora la educación escolar como fundamental. Por ello es que consagra a la misma, como un derecho en la Constitución de la República, (art. 70 y 71, 1999:18)<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Constitución de la República Oriental del Uruguay (1999), Cámara de Representantes. Montevideo.

## **CAPITULO 2: ¿QUE SON LOS VALORES?**

Los valores no se caracterizan por pertenecer a la categoría de objetos con ser propio, sino que, siguiendo la distinción de Lotze, se caracterizan por el valor; los valores valen. La esencia del valor implica la no indiferencia que nos provocan determinados valores en cuanto tales.

Para comprender un poco más y siguiendo a Husserl, decimos que los valores son no independientes, o sea que para ser percibidos adhieren a otros objetos, lo que comúnmente llamamos "cualidad".

Resumiendo decimos que los valores pueden percibirse a través de su adherencia a otros objetos, presentándose como cualidades de las mismas, cualidades que no nos son indiferentes, transformando a ese objeto en un bien.

Son cualidades puras y por tanto irreales, no responden a criterios de cantidad y algunas corrientes plantean que tampoco responden a criterios de espacio y tiempo.

Este punto, como el de, si los valores son objetivos o subjetivos entran dentro de lo que son los debates presentes en la filosofía de los valores.

Esta característica de los valores es la polaridad: los valores pueden sernos, o no, indiferentes, pueden causarnos adherencia positiva o negativa.

Finalmente se dice que conforman jerarquías, esto significa que cuando una persona actúa y se le presenta la situación de tener que optar entre adherir a uno u otro valor, sacrificará aquel de grado inferior, o sea aquel más cercano a la indiferencia, a favor de aquel de grado superior.

Con respecto a este último punto, y en relación con el carácter absoluto y relativo de los valores, algunas corrientes afirmarían la existencia de una escala jerárquica de valores con existencia a priori, con validez universal y eterna, donde puede darse la posibilidad de que determinados individuos en momentos históricos concretos o en espacios geográficos específicos no hayan descubierto algunos de esos valores.

Otras corrientes plantearán que las jerarquías son escalas individuales de valores y otros que estas dependerán de la cultura, y el momento histórico particular.

Estos debates sobre ¿qué son? y ¿cómo se caracterizan los valores?, tienen consecuencias a nivel de las prácticas cotidianas, de los modos de vida, de la cultura, puntos que serán retomados más adelante.



## 2.1. ¿Cómo percibimos los Valores?

No hay una única respuesta, ya que encontramos diferentes posturas.

La aprehensión de los valores se realiza por medio de la intuición emocional y los sentimientos intencionales, es el caso de la axiología presentada por M. Scheler.

Tenemos aquellas corrientes (J.L. Rebellato) que plantean una interrelación entre razón e intuición, de lo consciente y lo inconsciente en la aprehensión de los valores.

Hasta acá hemos visto como se los define y caracteriza, así como la existencia de varias posturas al respecto, pero también como existen puntos donde hay coincidencia: son entes irreales, cualidades puras, que adquieren significado para nosotros cuando se los relaciona con otros objetos. También vimos como se interrelacionan conformando jerarquías o escalas de valores que el individuo aplica en su vida cotidiana, guiándola.

*“Los valores operan en nuestras vidas como orientadores, ya sean de nuestro comportamiento, como a la hora de juzgar la conducta de los otros. Operan en el ámbito de las relaciones sociales dando sentido a nuestras acciones y anticipando formas de reaccionar de los demás. Aparecen como fines, como intereses de las personas, estableciendo construcciones ideales, modelos de comportamiento a nivel de la cultura. Los ideales de una cultura vendrían a ser aquellos fines y medios a alcanzar que concretan los modos de realización de los valores” (Álvarez y Mandrioni, 1986: 77)<sup>9</sup>*

A nivel de la cultura como modelo objetivo, vemos los sistemas de valores plasmados en las instituciones, normas, formas de ser, pensar y sentir que esa cultura propone como válidas. A nivel de las personas que integran y viven esa cultura, los valores los vamos a visualizar en sus comportamientos, en sus formas de relacionarse con otros, en sus actitudes, etc. Como plantea Esteva Fabregat, “la forma como el individuo gobierna sus impulsos, restringiéndolos o liberándolos, es un indicio de cómo actúan los valores sobre la personalidad”.

Los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

---

<sup>9</sup> Álvarez y Mandrioni (1986): Cultura y Educación. La actividad educativa entre tradición y modernidad. Ed. Docencia, Bs. As.

Se considera "valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Estos debates entorno a ¿qué son?, y ¿cómo se caracterizan los valores?, tienen consecuencias a nivel de las practicas cotidianas, de los modos de vida, de la cultura<sup>10</sup>.

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de lo importantes que son, sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinaria, me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores.

La educación no es solamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura<sup>11</sup> que tiene diferentes dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias y unas formas de vida.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, constituyen uno de los principales cometidos de la educación contemporánea. Cada miembro de la colectividad debe asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana.

La ley vigente desde 1985, establece que ha de promoverse el respeto a las convicciones y creencias de los demás, fomentando en el educando la capacidad y la aptitud adecuada a su responsabilidad cívica y social, desterrando toda forma de intolerancia.

Una educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, tiene que tener como primer objetivo, puesto que la educación en valores es un proceso individual, y solo cuando la persona llega a vivenciar un valor, éste existe realmente para ella.

---

<sup>10</sup> Según Marvin Harris para algunos antropólogos la cultura consiste en los valores, las motivaciones, normas, contenidos éticos – morales dominantes en un sistema social. Para otros la cultura abarca no sólo los valores y las ideas, sino todo el conjunto de instituciones por las que se rigen los hombres. Linton: ha considerado a la cultura como "herencia social de una sociedad". En: Teorías sobre la cultura en la era posmoderna, editorial Critica, Barcelona, 2000.

<sup>11</sup> G. Keneller, define a la cultura como aquel modo de vida compartido por un pueblo o sociedad, que incluyen modos de pensar, actuar, sentir. Para que una cultura trascienda es necesario que establezca mecanismos por los cuales unas generaciones transmitan a otras los contenidos de esos modos de vida, los contenidos de la cultura. Esos mecanismos de transmisión que cada cultura establece es lo que llamaremos enculturación. En: Introducción a la antropología educacional, ed. Paidós, Bs. As. 1974.

Los valores no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero sí son apreciables ya que orientan y regulan las acciones, factibles de ser aprehensibles y comunicables. Se parte sin más, de la premisa de que enseñar determinados valores a los educandos es precisamente la gran misión de los sistemas, modalidades y procesos educativos. Por otra parte los valores no constituyen elementos aislados de la personalidad, son parte del contenido de formaciones complejas como los ideales, las aspiraciones, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras.

En el sujeto individual resulta imposible aislar un valor de los demás, pues se integran armónicamente.

Las contradicciones que puedan observarse se explican por las deficiencias en su formación, pues la existencia de un valor íntegramente formado conduce a la formación de los demás; por el contrario el deterioro de uno conduce al deterioro de los otros.

El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor.

Los valores son cambiantes, e históricos, sin embargo, existe en ellos, una parte relativamente perenne, estática, transtemporal, como los principios fundamentales o valores universales y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico-cultural e ideológico.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan en ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce. Hoy se viene perdiendo los valores de vida, porque no se rehabilitan en forma adecuada en el momento oportuno.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana; las leyes civiles no son suficientes, en ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Para vivir los valores, lo primero es estar conciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Muchas veces los valores han sido confundidos con reglamentos, normas sociales e incluso con la ética; confusión que ha impedido llegar a su mejor definición.



*"Educar sería entonces introducir al educando en el alma de su cultura... iniciarlo en la tabla de valores que señala lo que es digno de veneración y adoración"* (Alvarez y Mandrioni: 1986: 62)<sup>12</sup>.

De todas formas las contradicciones están, lo que queda es descubrirlos y comenzar a desentrañarlos.

## **2.2. Educación en Valores**

El debate actual sobre la educación en valores en nuestra escuela, pone al descubierto una ausencia en nuestro sistema, no se escucha a la familia al momento de orientar una reforma, tampoco en la marcha habitual de la misma, no teniendo participación en la orientación educativa en general.

Es normal que los padres confíen en la competencia de los maestros para transmitir conocimientos, pero en el terreno de los valores, del sentido de la vida, de los ideales a proponer a sus hijos y la sabiduría para alcanzarlos, no pueden ceder a otros la responsabilidad.

Para establecer un sistema verdadero democrático para la educación en valores resulta imprescindible instrumentar un dialogo permanente entre padres y maestros. Ni la formación de los maestros, ni los horarios de su permanencia en la escuela, ni los espacios físicos del edificio escolar facilitan éste encuentro asiduo con el hogar de cada niño. Las políticas educativas tienen problemas para enfrentar las exigencias y para aprovechar las oportunidades de la sociedad del conocimiento.

Algunos de los niños y los adolescentes que hoy se están educando están, en buena medida, integrados a la sociedad del conocimiento, en tanto otros están excluidos del acceso a la mayor parte de las tecnologías de la información y la comunicación que le dan soporte. Para los integrados, la educación es un ámbito en que mejoran y profundizan el uso de recursos que ya tienen en sus casas. Para los excluidos la educación es una de las pocas oportunidades de acceder a ellos.

Las familias tienen un papel muy lateral en las instituciones educativas, los educadores perciben actitudes desinteresadas de los padres con respecto a la educación de sus hijos.

---

<sup>12</sup> Alvarez y Mandrioni (1986): Cultura y educación. La actividad educativa entre tradición y modernidad , ED. Docencia, Bs. As.



Se los convoca esporádicamente solo para recibir información frente a situaciones críticas, institucionalmente su función se reduce a la recolección de fondos para la escuela.

La UNESCO consideró que había que incluir nuevos valores, además de los que conocemos, como son los referidos a la diversidad de culturas, la protección de la calidad del medio ambiente y la prevención de efectos nocivos a largo plazo como producto de la actividad humana.

La escuela tiene competidores eficaces en el mundo de la televisión y la publicidad, entre los cuales está la filosofía del éxito, de la competencia, del individualismo, del consumo, de la apariencia, etc. Si la educación quiere cumplir con su función debe brindar a los alumnos criterios para descifrar el significado de lo que percibe y ponerlo al servicio de los auténticos valores humanos.

Si la escuela se propone educar en valores, tiene que empezar analizando sus antecedentes, desactivando todo aquello que contribuye a la formación de disvalores.

Para educar en valores, lo primero que tiene que hacer la escuela es constituirse ella misma en un mundo de justicia, de armonía, igualdad, respeto y tolerancia, difícilmente se puede educar a los alumnos en valores en el marco de una institución que no los practica. El alumno interioriza los valores no porque los puede definir bien, sino porque vive en un contexto donde se practican los mismos.

La escuela tiene un papel importante en la formación del ser humano, puesto que cumple normas y son acatadas a través de los docentes para fortalecer los principios éticos y morales que trae el niño desde su hogar, para canalizar y corregir sus debilidades, ya que el rol del docente es ser mediador, orientar y dar sus conocimientos, por lo cual cabe destacar que la escuela tiene un papel fundamental en la transmisión y educación de los valores, por tal motivo debe haber conexión entre el docente y el alumno para que pueda existir una verdadera educación en valores.

### 2.3. Crisis de Valores

Los valores siempre cambiaron, pero hoy deben ubicarse y pensarse en un horizonte de crisis que es más general.

En nuestro país se viene sosteniendo la existencia de una "crisis de valores" sobre todo cuando se trata de calificar a los jóvenes que serían la expresión de la misma, en la medida que son portadores de los disvalores, al lado de estas opiniones existe la idea que antes hubo una especie de "edad de oro de la moral", y que en el pasado las personas tenían valores superiores que al día de hoy no existen. Sin embargo es necesario entender el carácter histórico de los valores, es decir en la medida que son creaciones del hombre en circunstancias históricas determinadas, también pueden desaparecer y dar paso a otros, y si finalmente analizamos el pasado en términos de valores no siempre vamos a encontrar que el tiempo pasado fue mejor.

En resumen, es importante que enfrentemos las crisis incluida la de los valores con una actitud que nos permita la capacidad de entender que los cambios que se originan en el mundo entero también traen cambios en los valores, no siempre lo nuevo es negativo, como tampoco lo nuevo es positivo. Debemos tener la suficiente flexibilidad mental para entender que a veces las crisis, pueden ser constructivas y preludiar el nacimiento de valores superiores.

En las últimas décadas se han detectado en nuestro país graves fisuras en el tejido social, ¿Cuál es el rol que tiene la escuela ante nuevas realidades?

La noción de que todo ser humano es portador del derecho a la educación y la realización de ésta, a través de la escolarización universal, motivo por el cual se la dota de contenido, es una de las creaciones culturales y una de las realizaciones más relevantes del siglo XX.

Uno de los significados más antiguos de la educación ha sido el de nutrir y conducir a la prole, (termino latino educo) o extraer de la persona sus posibilidades. Se refiere a una educación que tiene que servir para incrementar la libertad de los individuos, para que estos puedan crear y así desarrollar ideas.

Una educación que estimule el desenvolvimiento del sujeto, favoreciendo su expresión, respetando su individualidad.

En la realidad uruguaya: ¿Qué sucede con la educación pública en tiempos de crisis?

Desde hace más de 40 años, la enseñanza primaria es de carácter universal y esta apoyada sobre un principio de obligatoriedad de la enseñanza primaria y media.

032918



A partir de 1956, se han implementado múltiples cambios a nivel educativo y han existido importantes reformas en el área escolar.

*“En sus comienzos la reforma educativa, fue muy ambiciosa, constituyó el buque insignia de toda la política de gobierno y pretendió sentar las bases de un nuevo pacto fundacional entre la sociedad y el Estado, donde la educación se constituía en el medio privilegiado para el combate a la pobreza, el logro de la equidad, la integración y el desarrollo. En esta ambición radicó parte de su debilidad sin otras políticas en donde apoyarse, la educación mostró pronto su insuficiencia para encarar problemas cuyo origen, nuevamente no es educativo” (Marrero; 2004: 124).*<sup>13</sup>

Durante los años 90 y en toda A. Latina se ha podido observar la implementación de distintos proyectos de reforma con la elevada pretensión de modernizar los sistemas educativos, según las nuevas características actuales de la sociedad de la información.

La enseñanza oficial, es el medio principal para socializar a los niños y crearles su primera oportunidad de interacción en un entorno distinto del de su familia inmediata. El acceso a la educación y la calidad de la misma, condicionan las oportunidades que tendrán posteriormente en la vida.

La educación primaria está intrínsecamente vinculada con el desarrollo de toda nuestra sociedad. Su histórico papel ha sido integrar en una comunidad nacional, un conjunto heterogéneo de familiares criollos e inmigrantes de los diferentes dialectos e idiomas, formándolos en un lenguaje y una cultura común.

Esta fue la base de la reforma educativa valeriana, la de proponer en un momento en que el caos social y político de una enérgica sociedad nos deparaba una imagen positiva de la evolución inmediata, una transformación progresiva de la sociedad en la que una de sus pilares fuera la escuela. Pero esta noción de largo plazo de la educación tiene también implicaciones muy especiales sobre los resultados de las políticas, el carácter positivo o negativo de estas, no se aprecia de inmediato, sino que sus efectos se acumulan progresivamente y los logros o deterioros culturales y sociales se perciben muchos años después.

El estado actual de la escuela pública es el resultado de un complejo proceso por el cual atravesó la sociedad uruguaya a lo largo de tres décadas.

---

<sup>13</sup> Marrero Adriana (2004): Asignaturas pendientes. Notas sobre sociedad y educación en Uruguay hoy. Oscar Brando (coord.) "Uruguay Hoy. Paisaje después del 31 de octubre.

Paralelamente, en el mismo lapso se produjo un cambio cultural en sentido antropológico como lo es el de la incorporación masiva de las mujeres a la ocupación remunerada con infinitas consecuencias en la socialización familiar, no totalmente revertido por la acción sustitutiva de las instituciones educativas.

Esta institución tiene que asumir un nuevo rol, no sólo como institución nucleadora de los valores permanentes de la cultura, sino que debe estar en constante captación de las innovaciones que, por la velocidad de los cambios, exige una continua readaptación del individuo, sino que por ello llegue a conspirar contra su personalidad, individualidad y su relación equilibrada con el mundo. Abierta a los cambios, debe permitir a cada ser en formación, adaptarse a las condiciones de la existencia siempre cambiante, dotándolo de herramientas de conocimiento, es decir aquellas nociones básicas sin las que no es posible ninguna formación intelectual que lo capacite para una educación continua y permanente.

La sociedad es capaz de inventar otros mecanismos, y de hecho ha cambiado tanto y ha sido impactado en tal forma por algunas transformaciones históricas, que el sistema educativo formal ya no es lo que era y no porque sea más bueno o más malo, sino porque lo que produce es diferente en la medida en que lo que la sociedad recibe del sistema es diferente.

Sin embargo, se plantea no sólo redefinir las funciones del sistema educativo dentro del conjunto de la sociedad, sino volver a reencontrar la identidad de este sistema. Para los docentes evidentemente es un problema serio, porque esta en juego su propia identidad.

Se espera entonces de la educación que contribuya a adoptar los valores tradicionales a las realidades emergentes, pero que también ayude a aflorar y transmitir los nuevos valores que nos permitan afianzar nuestros valores culturales. Se le exige, igualmente que asegure la trasmisión de conocimientos, la formación de aptitudes, que permitan responder a los retos de las circunstancias cambiantes y que no impidan o limiten que estos se consoliden si han de ser beneficiosas para el conjunto de la sociedad y sus ciudadanos.

La sociedad uruguaya abordó la última reforma institucional de su sistema educativo a mediados de la década de los ochenta (ley 15.739); un amplio abanico de transformaciones relevantes se han producido en el conjunto de la sociedad uruguaya, en su entorno internacional, en el contexto productivo, tecnológico y cultural.



Comparativamente con el resto de América Latina, el sistema educativo uruguayo se conformó tempranamente. Lo hizo teniendo al Estado como principal agente encargado de la administración, control y orientación de toda la educación del país. Teniendo en cuenta que la educación es un proceso que se realiza simultáneamente en el hogar y en la escuela, la responsabilidad no es exclusiva del sistema educativo. Se debe poner el acento entonces en que el sector educación, como servicio especializado, formule pautas para el desarrollo de los niños y de los adolescentes, que sean discutidos y eventualmente aceptados críticamente por los padres. Evitar que el niño visualice el hogar y la escuela o el jardín como dos mundos ajenos y separados, sino como un continuo con una variedad de propuestas, pero donde lo esencial se mantiene y el trabajo se complementa en una misma dirección.

Entre los cambios que la humanidad produjo entre 1880 y 1930 aproximadamente se encuentra la expansión de la escuela como forma educativa hegemónica en todo el mundo, la escuela se convirtió en un innegable símbolo de los tiempos, en una metáfora del progreso, en uno de las mayores construcciones de la modernidad.

*“El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención) la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante” (Kant, 1983: 29)<sup>14</sup>.*

La escuela y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo singular de las nuevas generaciones.

Para entender el reto educativo de la escuela en el escenario de socialización postmoderno hemos de analizar con cierto detenimiento las particularidades que configuran los intercambios sociales cotidianos en cuyo escenario se socializan los niños /as. Los procesos de socialización evolucionan con las transformaciones sociales y los retos que plantean a la práctica educativa también se diversifican en virtud de aquellas transformaciones.

Para analizar las características de la cultura social<sup>15</sup> contemporánea postmoderna, es imprescindible que nos detengamos primero en el análisis de las peculiaridades que definen la condición posmoderna y que en definitiva condicionan

---

<sup>14</sup> Kant, Emanuel (1983): Fundamentación de la Metafísica de las costumbres. Editorial Pourrúa, México D.F.

<sup>15</sup> Cultura social: es el conjunto de significados y comportamientos hegemónicos en el contexto social.

la emergencia, difusión y cambio de la red de significados que componen la cultura social (aunque no puede considerarse una cultura homogénea, integrada y sin fisuras ni contradicciones).

Tres características básicas definen, a nuestro entender, las condiciones de la sociedad postmoderna: su configuración política como democracias formales, como estados de derecho constitucionalmente regulados y por último, la avasalladora omnipresencia de los medios de comunicación de masas, potenciados por el desarrollo tecnológico de la electrónica y sus aplicaciones telemáticas.

Las crisis permiten (y exigen) una reflexión que obliga a salir de la situación creada, los principales valores serían: la paradójica promoción simultánea del individualismo exacerbado y del conformismo social, primacía del pensamiento único, indefinido y débil, individualización y debilitamiento de la autoridad, la información como fuente de riqueza y poder y por último la primacía de la cultura de la apariencia.

La escuela es un producto del proceso de modernización y como tal siempre esta sometida a la tensión entre las necesidades de la integración social y los requerimientos del desarrollo personal.

La crisis de la educación ya no es lo que era, en los últimos años, sin embargo, algo esta cambiando. Para explicar esta situación es preciso aceptar, como punto de partida, que estamos viviendo un profundo proceso de transformación social.

En la sociedad contemporánea, los vínculos primarios se debilitan y la familia ya no trasmite sus contenidos con la fuerza afectiva con que lo hacia en el pasado, la socialización secundaria comienza a cargarse de afectividad.

En este contexto de inestabilidad e incertidumbre, tienen lugar fenómenos bien de regresión a los puntos de referencia tradicionales, bien de adhesión a nuevos valores percibidos como capaces de articular nuevas identidades.

La familia, como vimos, esta viviendo transformaciones significativas que provocan el debilitamiento - en relación con su papel en la sociedad tradicional - de su capacidad socializadora.

Actualmente se sostiene la necesidad de otorgar prioridad a los cambios institucionales destinados a brindar mayor grado de autonomía a las instituciones para definir su propia estrategia de mejoramiento.

Convencidos de que la educación es algo más que la enseñanza de disciplinas destrezas u oficios, hemos insistido en la importancia de transmitir valores, educar para la tolerancia, para la libertad, para la paz.

Dentro de los desafíos de la educación, tenemos: formar individuos adaptables y críticos frente a un mundo en cambio permanente, que sean capaces de analizar comprender y organizar la organización compleja de la realidad, que pueden integrar en su cultura los nuevos conocimientos pero que también sean activos y responsables frente al impacto ético, social que estos generan.

Los cambios en la familia están vinculados directamente con uno de los fenómenos culturales más importantes de la sociedad occidental: el individualismo<sup>16</sup>

Mientras que en siglo XIX, la libertad estaba restringida a las esferas política y económica, las personas debían acompañar su desempeño público con códigos estrictos de conducta personal, el individualismo actual involucra esferas más amplias referidas especialmente al estilo de vida.

La nueva forma de individualismo pone el acento en la auto expresión, en el respeto a la libertad interna, en la expansión de la personalidad, de sus cualidades especiales y su excepcionalidad.

El credo de nuestra época, es que cada persona es única, cada persona es o debería ser libre, cada uno de nosotros tiene o debería de tener el derecho a crear o construir una forma de vida para si y hacerlo a través de una elección libre, abierta y sin trabas.

Para Hobbes *"... el individualismo constituye el aspecto en el que captó con mayor claridad la nota de la época venidera. El egoísmo parecía ser para la mayor parte de los pensadores un motivo más obvio que el desinterés y el egoísmo ilustrado un remedio para los males sociales más fácil de aplicar que cualquier forma de acción colectiva"* (1990: 351)<sup>17</sup> .

A diferencia con el pasado, el individualismo actual involucra esferas más amplias y afecta especialmente todo lo que se refiere al estilo de vida. Esta expresión del individualismo, sin embargo, es fuente de nuevas tensiones.

Mediante la tendencia secular a la individualización, la sociedad pierde conciencia colectiva, por ende su capacidad de negociación política.

*"La globalización económica no hace sino consumir lo que intelectualmente mediante la posmodernidad y políticamente mediante la individualización, a saber, el colapso de la modernidad"* (Antonie Prost: 1991: 81)<sup>18</sup>.

*"Durkheim vera el origen del individualismo en la división del trabajo y encontrará en él una de las fuentes de la anomia"* (Georges Thinés: 1978: 473)<sup>19</sup> .

<sup>16</sup> Individualismo: es el hecho de dar preponderancia a la personalidad individual y sus intereses y derecho a la libertad, a costa de la comunidad y de la observancia de sus normas.

<sup>17</sup> Hobbes Thomas,(1983): El Leviatá. Ed. Sarpe, Madrid.

<sup>18</sup> Antonie Prost y Gérard Vincent (1991): Historias de la vida privada del siglo XX. Ed. Taurus, Argentina.



¿Cuál debería de ser el papel específico de la escuela?, parece necesario enfatizar la idea que la escuela debe asumir una parte significativa de la formación en los aspectos duros de la socialización. 4

Esto no significa reivindicar la rigidez, la memoria, la autoridad, etc., sino aceptar que su tarea es llevar a cabo en forma consciente y sistemática, la construcción de las bases de la personalidad de las nuevas generaciones.

El papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para prepararse para el uso conciente, crítico, activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento.

El abandono, la repetición y el rezago en todos los niveles del sistema educativo son claras señales de las dificultades que tiene el sistema para cumplir su papel social.

Las profundas y aceleradas transformaciones mundiales y las condiciones socioeconómicas del Uruguay, exigen, por un lado, la reforma como acción permanente, ya que nos encontramos ante una crisis de la escuela producto de los cambios vertiginosos y profundos de la sociedad y sus demandas. Esto le plantea a la educación la necesidad de cambios profundos, que en Uruguay, por diversas causas en las que cabe destacar las consecuencias de los doce años de dictadura y la insuficiente inversión durante décadas, resultan más imperiosos y acuciantes. Estos cambios requieren participación, tiempos de maduración sitúan al país en lo que nos parece pertinente en llamar "estado de reforma". No hay soluciones "revolucionarias" de una vez para siempre. Sí, pueden darse impulsos fuertes en un período, pero la reforma continúa siendo un proceso de transformaciones progresivas.

Por otro lado reconocer que la educación pública es tarea de todos, problema de todos, requiere un amplio consenso y un clima constructivo para su potenciación y transformación, para fortalecer la autonomía y soberanía del Uruguay en un mundo que asiste a la "tercera revolución técnico-científica", que se nos presenta globalizado, competitivo, fuertemente condicionado por el neo-liberalismo, el individualismo y por fuerzas que imponen la predominancia de la ley del más fuerte, ampliando la brecha entre países ricos y dependientes, la injusticia social, etc. Comprender que los cambios en la sociedad van cambiando a la escuela.

---

<sup>19</sup> Georges Thines y Agnes Lempereur (1978): Diccionario General de Ciencias Humanas. Ed. Catedra, Madrid.



La nueva escuela que demanda, será una escuela integrada a la comunidad, con autonomía y capacidad para desarrollarse en forma creativa y original como institución educativa capaz de comprender y construir su identidad. La escuela debe tener en cuenta lo que sucede fuera de ella, los cambios sociales y en los conocimientos, que actualmente se originan en ciclos más breves que la vida de una persona.

Por último reconocer que los cambios que la sociedad demanda de los centros educativos requieren y requerirán cada vez más docentes bien formados, referentes de sus alumnos más allá de la disciplina que enseñen.

En nuestra opinión, el sistema educativo, la sociedad, los distintos actores, la clase política, esta muy lejos de dar cuenta de las exigencias que las profundas y aceleradas transformaciones mundiales y las condiciones socioeconómicas plantean como asunto grave y urgente.

El desafío central de nuestra educación ante la sociedad del conocimiento es el desafío de la calidad porque, precisamente, en la sociedad del futuro, la calidad de la educación ha de ser la única real garantía para defender la equidad social.

En la escuela pública las prácticas educativas van creando prácticas democráticas y los niños y las niñas crecen aprendiendo el oficio de ciudadanos. Detrás de cada ciudadano tuvo que estar, necesariamente un educando.

Uruguay es uno de los pocos países en el que, históricamente, existió una estrechísima relación entre educación y sociedad. Sin exageración, se puede hablar de que la educación constituyó una matriz anticipatoria de los valores y creencias y de la organización social, que fue asumiendo democráticamente, la población uruguaya, a lo largo de un ciclo que ya tiene más de un siglo de vigencia.

Los cambios en la educación no pueden reducirse ya a ajustes programáticos o de contenidos. Sin excluirlos, lo que se requiere es una nueva mirada global, no para romper con el pasado, sino para recuperar sus cimientos forjadores de ciudadanía democrática.

Los cambios de los últimos veinte años del siglo pasado parecen constituir cambios civilizatorios por su aceleración y cobertura.

Nuevamente educación, democracia y desarrollo constituyen un triangulo clave para que este país mantenga un lugar en el mundo.

## **CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y SUS VALORES**

### **La Influencia de las Nuevas Tecnologías:**

La crisis que vivimos no es sólo regional, es mundial y en mi opinión es una crisis de civilización porque es fundamentalmente una crisis ética más que económica y social. Los valores son una construcción cultural y por tanto histórica, también por tanto, motivo de transformaciones.

Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo, significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive, así como el sistema de actitudes ante la vida que le dan sentido y coherencia.

Significa contemplar al hombre en su historia, en su propio habitat fuera del cual sería del todo inconcebible: por ello los valores son contenidos explícitos o implícitos, e inevitables en la educación.

Las actitudes y los valores definen lo que se espera y se desea de la vida, orientan, dirigen la acción humana, y se adquiere en el proceso de socialización mediante la interacción.

Los valores de un individuo se nutren del medio cultural, aparecen, se mantienen o desaparecen según las fuerzas predominantes y orientadoras de la cultura de pertenencia.

La persistencia y la continuidad de la cultura se originan en la adhesión de los individuos a las pautas que se han acostumbrado y que le resultan familiares y llevaderas. En la trasmisión de tales pautas la familia es una institución social muy relevante y significativa.

La escuela accesible para todos es efectivamente un logro temprano en nuestra historia. En el marco de esta sociedad, nos damos cuenta que alfabetizar es un paso necesario pero insuficiente, en esta perspectiva encuentran su lugar las definiciones de educación como: "aprender a aprender"; "aprender a hacer", etc., a los que deberíamos añadir: "aprender a emprender", "aprender a manejar el cambio constante".

Una consecuencia clave de esta afirmación es que nuestra educación no puede limitarse a lo común, lo tradicional, lo ya adquirido, sino que debe incluir como lo más valiosos e irrenunciable a lo diferente, lo innovador, lo imprevisto. Nada distinto puede quedar descartado.

La educación incluye todo el ser humano, el ser humano integro; el sistema no puede dejar a nadie afuera, debe ser accesible a todos, sin exclusiones.

Aprender no esta limitado a una etapa de la vida, es una actividad permanente.

Para que esto se de es necesario que se convierta en una actividad gratificante, entretenida y significativa para la vida.

En el mundo contemporáneo donde el poder se basa en el conocimiento, la educación, no solo es un derecho, sino una necesidad de cada individuo, pero mucho más que eso, es una necesidad colectiva de toda la sociedad.

Nuestro país tiene una vieja historia de aciertos y logros en el área educativa, que lo colocaron en las primeras décadas del siglo XX, a la cabeza de la región, con la reforma valeriana que singularizó a nuestra educación primaria por su modernidad, su amplia cobertura y su equidad.

Sin embargo, la realidad actual es sustancialmente diferente ya que el tratamiento prioritario de la educación que nos caracterizó, se ha abandonado. Desde hace décadas, ni el aporte del Estado, ni las inversiones, ni las políticas gubernamentales, han permitido mantener aquella posición de destaque sobre la que se basó buena parte del pasado prospero y que tanto enorgulleció a los uruguayos.

Bien, podemos vislumbrar lo que esta realidad deparará a nuestro país y al resto de América Latina, sino se encararan políticas de Estado orientadas a lograr la máxima eficiencia social de su educación.

Eficiencia social entendida como la capacidad de satisfacer, sin limitaciones, la creciente demanda de la educación masiva de calidad, altamente pertinente ante los requerimientos de la sociedad, pero no sólo a esos requerimientos, sino también a las carencias e inquietudes que aquejan esa sociedad.

En un mundo tan dinámico y difícil de predecir, como el que nos ha tocado vivir, es necesario abordar el tema de los contenidos con gran flexibilidad para permitir una rápida adaptación del sistema educativo a las condiciones cambiantes de la realidad.

La llamada sociedad del conocimiento, como el llamado mundo globalizado, son realidades que están ahí y sólo nos corresponde asumirlas como tales.

El concepto básico de la educación esta encerrado en su etimología latina- "educere"-que significa "conducir" o extraer desde adentro. Es decir que en el cimiento de lo que pensemos sobre el conocimiento y la educación esta el concepto de dirección, de fijación de metas. No se trata de la mera trasmisión de datos o de su implantación en la memoria. La complejidad de la naturaleza humana requiere de mucho más. Se trata de vaciar el molde de carácter firme y de valores sólidos, de la preciosa materia prima que es un ser humano en la formación.

El mundo contemporáneo está marcado por los efectos de una profunda revolución tecnológica: la llamada Revolución Electrónica / informática.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

La globalización<sup>20</sup> no se agota en su dimensión económica, sino que rompiendo los ejes de espacio y tiempo tradicionales promueve alteración cultural y filosófica.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales, para luego construir los valores globales. Esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve, es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos.

La información y las comunicaciones dan nombre a estos tiempos. Las relaciones sociales, económicas y políticas, los saberes, nuestra percepción de la realidad y de nosotros mismos, todo está hoy configurado por las comunicaciones, por el imperio de lo mediático. El fenómeno más decisivo, en cuanto a cambio social, económico, político y cultural del uso de las tecnologías de la Sociedad de la Información es lo que denominamos globalización; es éste un fenómeno de profundo calado sociopolítico que define el nuevo entorno en que deberá desarrollarse la Sociedad de la Información.

El fenómeno de la globalización, se produce principalmente a nivel económico, pero también cultural y social, como producto de una nueva cultura planetaria, propiciada por la ruptura de las barreras geográficas y económicas que supone el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, y por las políticas socio-económicas impulsadas por los diferentes gobiernos y organismos internacionales.

La globalización tiene una de sus manifestaciones más relevantes en las denominadas Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

---

<sup>20</sup> Globalización: tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.



Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

En el mundo actual hay un proceso de globalización que se caracteriza por la universalización de patrones de vida y de consumo, propio de los países económicamente más desarrollados.

Los sistemas educativos en la actualidad, han de responder con sentido prospectivo a las características que han adoptado los escenarios del mundo globalizado; para lo cual se deberán diseñar estrategias que no solo se adapten a esos cambios, sino que se anticipen a las expectativas o contribuyan a crearlas.

Las relaciones entre educación y desarrollo, tienen sus bases en la creciente necesidad de los sistemas económicos de impulsar el empleo y la introducción de nuevas formas de obtención de ganancias y de hacer eficiente los procesos productivos.

El análisis de la relación existente entre educación y desarrollo permite reconocer el carácter interdependiente de estos procesos en la sociedad contemporánea.

En nuestra región las políticas de desarrollo promovidas por la CEPAL y los organismos financieros internacionales a lo largo de la segunda mitad del pasado siglo, dirigen su atención fundamentalmente a la necesidad de una inversión cada vez mayor en la educación como vía para alcanzar el desarrollo. Un ejemplo de estas propuestas se esboza a partir de la teoría del capital humano que concibe la relación entre educación y desarrollo en dos vertientes fundamentales; la primera plantea que una inversión personal en la educación promoverá mayores niveles de ingreso y una movilidad social ascendente. La segunda variante de análisis argumenta la necesidad de una inversión económica que abarque a todos los entes sociales como vía para promover el desarrollo económico del país.

Las nuevas tecnologías están cambiando nuestra forma de vida y de ello emanan nuevos valores, deben agregarse elementos que, en la hora actual se destacan por ser muy comunes: presencia y gravitación del núcleo familiar, la ruptura de los lazos familiares, menos cantidad de tiempo para compartir en familia y una mayor presencia de otros actores como la tele, Internet, etc.

Los medios modernos de información hablan preferentemente en sus noticias y artículos de los antivalores, como si únicamente estos constituyesen el problema de los valores, donde el problema se tiene de la siguiente manera, en el contexto actual, los medios de comunicación a nuestro alcance están llenos de contenido negativo en valores, pero no es que los medios de comunicación como la TV, la radio, los periódicos, revistas, en el cable, la Internet, etc. sean de naturaleza dañina, muy por el contrario, se debe ver a los medios de comunicación como lo que son en realidad, simples medios de comunicación, y por tanto susceptibles de modificarse, de cambiar y enriquecer su contenido.

La experiencia de todos los países del mundo, señala que la educación es la estrategia más efectiva para lograr la equidad, el desarrollo humano, la afirmación de las identidades y la justicia social. Así mismo aparece como el motor fundamental para lograr el crecimiento económico y la competitividad en los nuevos mercados globalizados.

# **APORTES Y DESAFÍOS PARA EL TRABAJO SOCIAL**

## **Algunas Reflexiones:**

La especificidad del Trabajo Social de intervenir<sup>21</sup> directamente en la realidad, me lleva a pensar que todas aquellas intervenciones que tengan como fin realizar una reproducción intelectual del movimiento real del objeto de estudio, brindara elementos que pueden ser retomados en futuras intervenciones sobre la particularidad de estas transformaciones que me propongo analizar.

El espacio educativo como espacio válido de intervención para el Trabajo Social: para fundamentar la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo es necesario ubicar a la profesión en la división social del trabajo, (Netto, 1992)<sup>21</sup>; esto implica por lo tanto relacionarlo con la cuestión social.

Es necesario trabajar en el mejoramiento de los resultados de la escolarización masiva, en la búsqueda de calidad para una participación inteligente en un contexto de incertidumbres múltiples.

Debemos trabajar para que el alumno sea el centro del proceso de aprendizaje, valorizando sus características, necesidades y actividades personales.

Por otra parte trabajar en el fortalecimiento del vínculo entre la institución, el hogar y el medio, abriendo brechas con otros grupos o instituciones vecinales no desde lo que falta sino desde lo que cada uno tiene para dar, son algunos de los aspectos a tener en cuenta para que la familia y la comunidad<sup>22</sup> se constituyan en recursos y no obstáculos de la función educativa.

Las principales dificultades para la integración<sup>23</sup> que deben ser tratadas serian:

1. la discrepancia abrupta entre los marcos referenciales culturales de la comunidad de origen y la comunidad escolar;
2. la desvalorización, descomposición y quiebre de la propia cultura;
3. carencias en los aprendizajes y valores de base que la escuela supone adquiridos; etc.

---

<sup>21</sup> Netto, José Paulo (2003): Capitalismo monopolista y Servicio Social. Traducción en: Revista Trabajo Social, XVII, Nº 28, ed. EPPAL.

<sup>22</sup> La referencia a la comunidad, resalta lo común, lo que une y su uso frecuentemente oculta las diferencias sociales y culturales existentes entre las personas que conviven en un territorio próximo, así como su diversidad de intereses, expectativas y motivaciones.

<sup>23</sup> Lidia Fernández (1994): Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. ED. Paidós.

A diferencia de generaciones precedentes, los estudiantes de hoy en día, al igual que el resto de los ciudadanos, están expuestos a un continuo flujo de información que provoca saturación de datos.

La televisión, Internet, el cine, la publicidad y la radio permanentemente están difundiendo acontecimientos, noticias, opiniones, ideas que llegan como una avalancha interminable. En consecuencia, la cantidad de información que los alumnos poseen sobre los acontecimientos de la realidad es abrumadora. Pero mucha información, no significa necesariamente más conocimiento.

El problema que se deriva de este hecho consiste, en cómo ayudar a dar sentido y forma a todo ese cúmulo de información. El nuevo reto es ayudar a reconstruir dicha información con la finalidad de convertirla en un conocimiento comprensible y con significado.

Pensemos que es hora ya de que quienes elaboran el discurso pedagógico oficial empiecen a tomar en serio el hecho de que el ser humano es un ser histórico, impensable fuera o al margen del aquí y del ahora.

La historia se ha quebrado no podemos pensar como antes, ya no podemos vivir como antes, ya no se puede educar como antes. La memoria representa la progresiva conquista por parte del hombre de su pasado individual, del mismo modo que la historia constituye para el grupo social la conquista de su pasado colectivo.

En definitiva la historia, que otra cosa puede ser sino, el análisis del presente, puesto que es el pasado donde se encuentran elementos de que esta formado el presente.

El aprendizaje es una actividad que nos suele involucrar como seres humanos, dentro de un marco institucional específicamente destinado a transmitir pedagógicamente unos contenidos y actitudes que son precisamente, objeto de una cierta enseñanza. La experiencia del aprender no cobra vida sólo en ese marco institucional deliberadamente pedagógico; es un proceso existencial, vamos a referirnos al aprendizaje como algo que nos ocurre como seres humanos y que, en parte, puede cambiar nuestra vida, o la conciencia que tenemos de ella.

A menudo se piensa que los jóvenes no tienen un norte que seguir, es más, siempre se escucha expresiones como "La Juventud de hoy ya no es la misma de ayer", "Esta juventud no sirve para nada", es lógico pensar que en esta sociedad de constantes cambios, los jóvenes también cambien en su forma de actuar y de ver las



cosas. Es necesario lograr desarrollar en ellos un cambio de actitud, que los conduzca a desterrar el conformismo y se de paso al pensamiento crítico y creativo y a la producción intelectual. El objetivo sería pretender desarrollar en los jóvenes capacidades intelectuales que sintonicen con las requeridas para esta sociedad del Siglo XXI.

Quizás exista la sensación que en la actualidad se tienda a definir estrategias pedagógicas uniformes, basadas en el desconocimiento de la heterogeneidad y en la desvalorización de parámetros culturales autóctonos.

Haciendo una evaluación de las transformaciones educativas se podrían identificar logros que han alcanzado un alto grado de consolidación como ser, la tendencia al aumento de la inversión educativa, un mayor nivel de conciencia pública sobre la prioridad de la educación en las estrategias de desarrollo. Asimismo, en ocasiones se juzga que la educación de nuestros hijos no es buena y se critica a la escuela y a los maestros por estos resultados. Por su parte, los maestros consideran que las deficiencias en el resultado educativo son una consecuencia de la poca cooperación de los padres. .

La Escuela y la Familia son agentes de socialización, potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Según Eduardo Galeano "la utopía nos sirve para caminar, para trazarnos el camino y señalarmos hacia donde queremos llegar".

Es necesario justificar el papel que juega la tecnología y el desarrollo tecnológico en la sociedad, así como analizar su incidencia en distintos ámbitos; la sociedad moderna se inicia con la Revolución Industrial producida a lo largo de los siglos XVIII y XIX. La industria se convierte en el motor de la actividad económica y las herramientas artesanales son sustituidas por las máquinas (máquina de vapor, máquinas eléctricas, etc.), nuevas tecnologías que modifican profundamente los sistemas de producción y comunicación. La influencia de los medios masivos de comunicación como agentes directos de la trasmisión de diferentes valores, posturas, hábitos y por sobre todas las cosas, diferentes formas de entender y valorar la vida.

La relación entre cambio social y desarrollo tecnológico es evidente a lo largo de la historia, sin embargo la responsabilidad real de la tecnología en la transformación social es una cuestión debatida ¿hasta qué punto el cambio de las sociedades desarrolladas es causa o efecto de las nuevas tecnologías?

Esta cuestión sigue generando discursos encontrados que aparecen cada vez que se descarga la responsabilidad de determinadas conductas y hábitos sociales en los nuevos medios de comunicación (televisión, Internet, celulares, etc.).

El cambio tecnológico que estamos experimentando y el auge de nuevas formas de comunicación, hace imprescindible una reflexión desde la educación sobre el impacto de estas nuevas herramientas de comunicación, tanto en los comportamientos y los procesos de pensamiento de todos los grupos humanos, como en las actitudes de la sociedad hacia estos nuevos medios y los modos de vida que sustentan, sin olvidar su impacto en las instituciones educativas y los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje que se posibilitan.

La tecnología ha generado planteamientos y actitudes muy diferentes a lo largo de la historia, hay épocas de escepticismo, de optimismo y de desasosiego ante los logros y las posibilidades.

La revolución tecnológica actual se equipara en cuanto a trascendencia a esa primera revolución industrial (Castells, 1986)<sup>24</sup>. Si bien en ésta el elemento clave fue el control de diferentes fuentes de energía, ahora la clave se encuentra en el control de la información, por lo que se ha denominado la Revolución de la Información.

Se nos vende la tecnología como modernidad, como solución a todos nuestros problemas y la sociedad asume que la tecnología nos hace más libres, más independientes, nos abre nuevas posibilidades de comunicación y de información.

Se puede decir que las características más genuinas de la sociedad actual son el cambio y la complejidad.

La educación debe responder a la necesidad de afrontar cambios de forma continuada, no sólo a nivel profesional sino también personal, social y cultural; de enfrentarse a situaciones complejas que requieren el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades, incluso nuevos modelos culturales, sistemas de valores, pautas de actuación y modos de vida; de saber vivir en un mundo que rebosa información, pero en el que las personas no saben más.

También se caracterizan las sociedades industriales avanzadas por la globalización de la economía, la revolución de las tecnologías de la información y de la comunicación y un profundo cambio cultural en los valores y formas de vida occidentales (Castells, 1994)<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Castells, R. (1986): La ciudad y las masas. Ed. Alianza, Madrid.

<sup>25</sup> Castells, R. (1994): La era de la información: economía, sociedad y cultura.

Debemos agregar a las variables ya mencionadas, otras como ser: el ingreso masivo de la mujer al mercado de trabajo, la pobreza, la marginalidad, las frecuentes manifestaciones de violencia, los nuevos modelos familiares, que presentaran desafíos distintos a la ciudadanía, para los que hay que prepararse a riesgo de comprometer su ejercicio personal y colectivo.

La educación en estos momentos está necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico. Los procesos de culturización son asumidos en parte por las instituciones educativas pero también por las propias sociedades en sentido genérico. En este sentido la familia desempeña un importante papel y la influencia de las tecnologías de la información y comunicación son cada vez mayor. La escuela pierde relevancia social y cultural mientras que ganan prestigio las tecnologías de la información. La identidad de la escuela se desdibuja en medio de una amplia oferta de productos culturales, la brecha entre la educación formal y la educación informal se abre cada vez más.

Al preguntarnos ¿Qué imagen tienen las escuelas de sus contextos locales?, ¿Cuáles son las expectativas de la comunidad hacia la escuela en general?, se puede encontrar claves, en esas definiciones que realizan los centros de sí mismos y de sus entornos.

La familia, es el primer lugar en que se produce la educación y como tal, establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo, y asegura la transmisión de los valores y las normas. Su relación con el sistema educativo se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia, del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden.

Los valores son una parte fundamental del desarrollo del ser humano; una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano, necesita los valores como guía, para el actuar diario y, de esta manera, dar luz con su vida a sus semejantes.

Varela le daba gran importancia a la participación del pueblo en la educación, sugería que había que comprometer a las personas a trabajar en la educación, por que pensaba que, el elemento democrático, el pueblo, si bien es el que recibe los

beneficios de la escasa y deficiente educación que gratuitamente le ofrece el Estado, no tiene intervención en nada, con lo que la educación pública se relaciona.

El pueblo no considera la educación pública como obra suya; la mira con indiferencia, viéndola progresar sin entusiasmo, o debilitarse sin dolor, (Autores varios, 29:1996).<sup>26</sup>

Siguiendo las líneas del pensamiento vareliano sobre el subsistema primario, podemos apreciar la concepción que sobre el mismo, tenían a fin del siglo pasado.

El Uruguay que se constituye como Estado independiente en 1830, sólo impulsa la creación de escuelas con el fin de civilizar a la población. Su papel histórico ha sido múltiple: integrar en una comunidad nacional un conjunto heterogéneo de grupos familiares criollos e inmigrantes de los más variados idiomas formándolos en un lenguaje y cultura común. Integrarlos en una sociedad estratificada, dándoles la posibilidad de movilidad social a través de la escuela.

Todas estas ideas, propuestas y valores han ido pautando el actual estado y enfoque de la educación uruguaya, así “cada sociedad otorga a la infancia unos valores y pone en ella expectativas distintas”. Esta importancia se traduce en el lugar que ocupa, por ejemplo, en los contenidos programáticos que presentan los gobiernos.

Quizás en buena parte del imaginario colectivo, persiste aún la idea que *“la educación es lo mejor que se puede dejar como herencia”*, frase que hemos escuchados en más de una oportunidad, por nuestros padres, abuelos, etc.

Las instancias del presente trabajo que aquí culmina nunca se acercaron a la idea de aportar conclusiones en el sentido de lo acabado. Intentamos recorrer un camino de interrogantes que nos condujeron a otras nuevas.

Podríamos reconocer que si hubiéramos tenido en cuenta otras categorías de análisis como pueden ser: el papel del Estado, las políticas sociales en educación, la formación docente, etc. estaríamos enfrentados a datos que revelarían otros resultados.

---

<sup>26</sup> Autores varios (1996): Claves de la educación. Ediciones de Brecha.



Nos alienta conocer que en estos tiempos de crisis, en donde estos temas son parte del colectivo y no ajenos a las autoridades de la educación, se apueste a nuestro trabajo, incorporando más Trabajadores Sociales a la institución, para trabajar desde allí, ésta y otras problemáticas.

A todo ello adicionamos la expectativa de construir una contribución –aunque restringida- a la acumulación teórica sobre el tema.

Para quienes son profesionales y para nosotros que estamos en el umbral de serlo, con interés de trabajar al respecto, existen desafíos nuevos y un interesante campo abierto.



## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- ★ **Alonso, L. E. (1998):** La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Fundamentos. Colección Ciencia, Madrid.
- ★ **Alvarez y Mandrioni (1986):** Cultura y educación. La actividad educativa entre tradición y modernidad, ED. Docencia, Bs. As.
- ★ **Agnes Héller (1994):** Sociología de la vida cotidiana, Barcelona, Ediciones Península.
- ★ **Annamaria Campanini y Francesco Luppi (1991):** Servicio social y modelo sistémico. Una perspectiva para la práctica cotidiana. Ediciones Paidós Ibérica, Bs. As.
- ★ **ANEP-CODICEN, MEMFOD (2003):** Documento de referencia para una experiencia de Educación en Valores, Montevideo.
- ★ **Ander Egg, Ezequiel (1974):** Diccionario de Trabajo Social, Ed. ECRO-ILPH. Bs. As.
- ★ **Antonie Prost y Gérard Vincent (1991):** Historias de la vida privada en el siglo XX. Ed. Taurus, Argentina.
- ★ **Autores varios (1995):** Cuadernos de pedagogía. Nº. 240. Editorial Fontalba.
- ★ **Autores varios (1996):** "claves de la educación". Ediciones de Brecha.
- ★ **Beck, U. (1996):** Las consecuencias perversas de la modernidad. Ed. Anthopos, España.
- ★ **Beck, U. (1998):** La sociedad del riesgo. Paidós, España.
- ★ **Bobbio, Norberto (1986):** El futuro de la democracia, FCE, México.
- ★ **Barran, José Pedro (1989):** La Historia de la sensibilidad en el Uruguay. La cultura Barbara Tomo II, (1800-1860), ediciones de la Banda Oriental, Uruguay.
- ★ **Barran, Caetano y Porzecanski (1996):** Historias de vida en el Uruguay. Tomo III. Ed. Santillana S.A. Montevideo.
- ★ **Bralich, Jorge (1987):** Breve historia de la educación en Uruguay. Ed. del Nuevo Mundo, Montevideo.
- ★ **Briones, Guillermo (1990):** Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Ed. Trillas. México.
- ★ **Cazares Hernández, Laura (1980):** Técnicas actuales de investigación documental. Ed. Trillas. México.
- ★ **Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1995):** La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed. Fontamara, México.
- ★ **Carmel Camilleri (1985):** Antropología Cultural y Educación. UNESCO. Paris, Francia.
- ★ **Castells, R. (1986):** La ciudad y las masas. Ed. Alianza, Madrid.
- ★ **Castells, R. (1994):** la era de la información: economía, sociedad y cultura.

- ★ **Clavet y Gonzáles (1998):** Ética, Apuntes para la Educación Polimodal y la Formación Docente, Rosario, Homo Sapiens.
- ★ **Constitución de la República Oriental del Uruguay (1999):** Cámara de Representantes. Montevideo.
- ★ **Da Silveira (1995):** El proceso educativo uruguayo: dos enfoques, Montevideo, FCU.
- ★ **Durkheim, Emile (1992):** Historia de la Educación y las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Ed. Piqueta, Madrid.
- ★ **Durkheim, Emile (1972):** La educación moral. Schapire editor. Capital Federal, Argentina.
- ★ **Eco, Humberto (1932):** Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escrita .-- Barcelona : Gedisa, 1996. 267 p.
- ★ **Enrique Puchet (1967):** La filosofía de los valores y la educación. Transcripta de la Revista del instituto magisterial de Durazno.
- ★ **Fernández, Lidia (1994):** Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. ED. Paidós.
- ★ **Filloux, Jean Claude, (1994):** Durkheim y la educación. Ed. Niño y Dávila, Bs. As.
- ★ **Foucault M. (1992):** El orden del discurso. Tusquets Editores, Barcelona.
- ★ **Foucault, M. (1979):** Microfísica del poder. Madrid, España, Ediciones de la piqueta.
- ★ **Freire, P. y Ana P. de Quiroga, (1985):** El proceso educativo según Paulo Freire y E. Pichón Riviére. Ediciones Cinco, San Pablo, Brasil.
- ★ **García, Roberto (2003):** Laicidad, valores y modelo neoliberal: en Revista Trabajo Social, Uruguay. Año XVII- N° 29
- ★ **Germán Rama (2000):** Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999, Montevideo.
- ★ **Georges Thinés y Agnes Lempereur (1978):** Diccionario general de ciencias humanas. Ed. Catedra, Madrid.
- ★ **José Luis Rebellato (2000):** Ética de la Liberación. Ed. Nordan –Comunidad, Montevideo.
- ★ **Kant Emanuel (1983):** Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. Editorial Porrúa, México D.F.
- ★ **Klikbergs, Bernardo (2000):** Impactos de la situación social de América Latina sobre la familia y la educación: interrogantes y búsquedas en revista de estudios interdisciplinarios de América Latina, volumen 11, número 2.
- ★ **Kneller G. (1974):** Introducción a la antropología educacional, Bs. As. Piados.
- ★ **Luhmann, N. (1990):** Sociedad y Sistema: la ambición de la teoría. Ed. Piados, Barcelona.
- ★ **Luhmann, N. Y Eberhard, K. (1993):** El sistema educativo. Problemas de reflexión. Universidad de Guadalajara. Guadalajara.

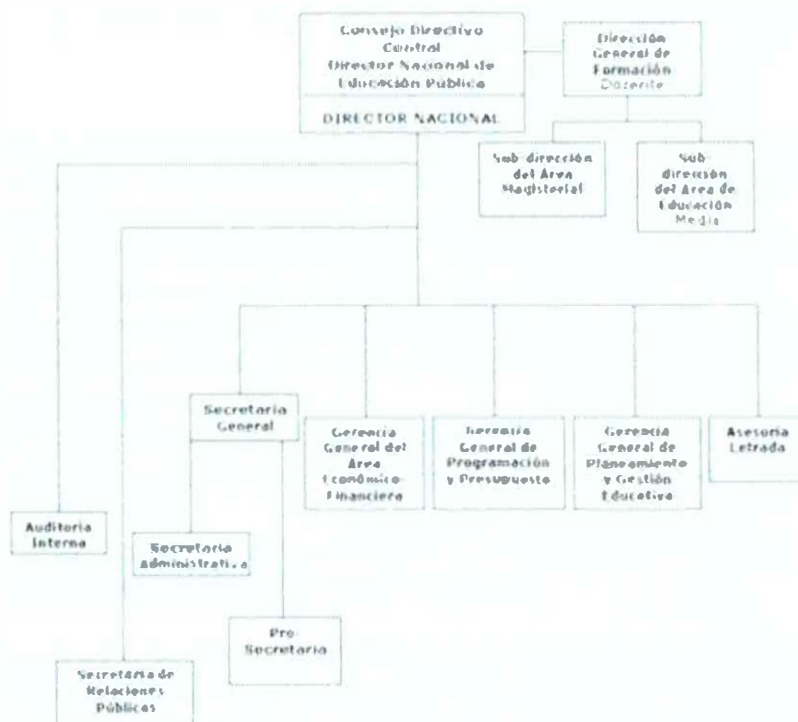
- ★ **Luhmann, N. (1995):** La autopoiesis de los sistemas sociales, en Zona Abierta 70/71, Madrid.
- ★ **Luhmann, N. 1996(a):** La ciencia de la sociedad. Ed. Anthropos. Universidad Iberoamericana, México.
- ★ **Luhmann, N. 1996(b):** Teoría de la sociedad y pedagogía. Ed. Piados, Barcelona.
- ★ **Luhmann, N. (1997):** Organización y decisión. Autopoesis, acción y entendimiento comunicativo. Universidad Iberoamericana-Anthropos, Barcelona.
- ★ **Luhmann, N. (1998):** Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia, ed. Trotta, Madrid.
- ★ **Marcos Roitman Rosenmann (2004):** El pensamiento sistémico. Los orígenes del social- conformismo. Siglo XXI editores, México D.F.
- ★ **Martinelli, Marilú y Longseller (2002):** Aulas de Transformación, Buenos Aires.
- ★ **Marvin Harris (2000):** Teorías sobre la cultura en la era posmoderna, editorial Critica, Barcelona.
- ★ **Marrero, Adriana (2004):** Asignaturas pendientes: Notas sobre educación y sociedad en el Uruguay de hoy. Oscar Brando (coord.) "Uruguay Hoy. Paisaje después del 31 de octubre.
- ★ **Margaret Mead (1972):** Educación y Cultura. Ed. Paidós, Bs. As.
- ★ **Max Scheler (1941):** El formalismo en la ética material de los Valores, Revista de Occidente, Madrid.
- ★ **Melo Jorge Orlando (1991):** Algunas Consideraciones Globales sobre Modernidad y Modernización. En Colombia El Despertar de la Modernidad. Foro Nacional por Colombia.
- ★ **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1996):** Marco General, Fundamentos de la Educación Polimodal.
- ★ **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1996):** Fuentes para la Transformación Curricular, Formación Ética y Ciudadana.
- ★ **Nassif R., Rama G., Tudesco (1984):** El sistema educativo en América Latina. Editorial Kapeluz. Argentina.
- ★ **Social, Uruguay, Año XVII, N° 28, PEAL (2003):** Referencias en español al **Revista de Trabajo** texto de: Netto, Jose Paulo: Capitalismo monopolista y Servicio Social.
- ★ **Obras de José Pedro Varela (1996):** I La Legislación Escolar y II La Primera Memoria. Cámara de Representantes. Ed. Salamandra, Montevideo.
- ★ **Onneto, Fernando (1997):** Con los Valores ¿Quién se anima?, Bonum, Buenos Aires.
- ★ **Paulo Freire (2003):** El grito Manso, Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
- ★ **Piaget, J. (1971):** El criterio moral en el niño. Editorial fontanella. Barcelona.
- ★ **PNUD (2000):** Informe sobre desarrollo humano 2000, PNUD, Ed. Mundi Prensa, Madrid.

- ★ **Proyecto Agenda Uruguay, (2002):** Educación para la sociedad del conocimiento. Aportes hacia una política de Estado. Ed. Trilce, Montevideo, Uruguay.
- ★ **Puchet, Enrique (1967):** La filosofía de los valores y la educación. Artículo transcrito de la "Revista del instituto magisterial de Durazno. En la revista Anales de instrucción primaria, folleto existente en biblioteca de Facultad de Humanidad y Ciencias.
- ★ **Puiggrós, Adriana (1999):** Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico en revista de estudios interdisciplinarios de América Latina citada, volumen 10, número 1.
- ★ **Ralph E. Anderson e Irl Carter (1994):** La conducta humana en el medio social. Enfoque sistémico de la sociedad. Editorial Gedisa, España.
- ★ **Lucia Iglesia, Cecilia Paredes y otros, (1984):** Trabajo Social a la luz de un enfoque sistémico, en Revista de Trabajo Social N° 43, de Chile.
- ★ **Risiere, Frondizi (1958):** Introducción a la Axiología. Fondo de Cultura Económica, México.
- ★ **Rodríguez, D. (1992):** Diagnostico organizacional. Eds. Universidad Católica de Chile.
- ★ **Schvarstein, Alejandro (1992):** Psicología Social de las Organizaciones. ediciones Paidós.
- ★ **Taylor S.J. y Bogdan R. (1987):** Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós, México.
- ★ **Tedesco, Juan Carlos (2000):** Educar en la sociedad del conocimiento. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- ★ **Tedesco, Juan Carlos (1995):** El nuevo pacto educativo. Anaya, Madrid.
- ★ **Tedesco, J. C.(1993):** La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano. En Nueva Sociedad, Caracas. Venezuela. Editorial Ley Federal de Educación N° 24.195. Argentina.



# Anexo

## Organigrama CODICEN



El órgano que rige a la educación inicial, primaria, secundaria y técnico profesional es la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)<sup>27</sup>. Es un ente autónomo docente, integrado por el Consejo Directivo Central (CODICEN)<sup>28</sup>, y los Consejos de Educación Primaria, Secundaria y Técnico Profesional.

La Ley de Educación No. 15.739, Montevideo, 28 de marzo de 1985, crea la Administración Nacional de Educación Pública (Artículo 5), Ente Autónomo con personería jurídica, asignándole como cometidos (Artículo 6):

1. Extender la educación a todos los habitantes del país, mediante la escolaridad total y el desarrollo de la educación permanente.
2. Afirmar en forma integral los principios de laicidad, gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza.
3. Asegurar una efectiva igualdad de oportunidades para todos los educandos, iniciando desde la escuela una acción pedagógica y social que posibilite su acceso por igual a todas las fuentes de la educación.
4. Atender especialmente a la formación del carácter moral y cívico de los educandos; defender los valores morales y los principios de libertad, justicia, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrática republicana de gobierno.

<sup>27</sup> La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP): es el organismo estatal responsable de la planificación, gestión y administración del sistema educativo público en sus niveles de educación inicial, primaria, media, técnica y formación docente terciaria en todo el territorio uruguayo.

<sup>28</sup> Definición: el Consejo Directivo Central (CODICEN) es el órgano rector de la ANEP encargado de llevar adelante los principios y contenidos que le asigna la Constitución de la República y las leyes específicas.