



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo Final de Grado:
**“Dislexia y liberación: atravesamientos
neuropsicológico, institucional y educativo”**

Javier Roberto Couto Lujambio
C.I: 2.665.758-0
Montevideo
2017

Docente tutor: Prof. Agr. PHD. José Eduardo Viera – Instituto de Psicología de la Salud.

Índice.

1. Introducción.....	3
1.2 Análisis de la implicación.....	5
2. Antecedentes.....	7
3. Atravesamiento neuropsicológico.....	8
3.1 Morfología cerebral.....	10
3.2 Aspectos funcionales.....	11
3.3 Aspectos psicológicos y ambientales.....	16
4. Atravesamiento institucional.....	19
Conclusión.....	25
Bibliografía.....	28

1. Introducción

El presente trabajo de tipo monográfico tiene como objetivo problematizar acerca de las modalidades mediante las cuales se transmite, por excelencia, el conocimiento (lecto-escritura) en el ámbito universitario.

Se aborda específicamente la problemática de la dislexia desde una postura crítica y actitud ética sustentada en la Psicología de la liberación impulsada por Ignacio Martín Baró (1996, N° 22) como marco teórico desde el cual desarrollar el compromiso profesional y ético con esta temática.

El mencionado trabajo apunta a cooperar en la generación de movimientos que puedan correr a las personas con dislexia del lugar del incomprendido, el diferente, el vago, etc. Además de exponer la situación real de resistencia al sistema burocrático a la que se enfrentan estas personas, que dependen de un diagnóstico que justifique su dificultad para poder rendir un examen con una modalidad supuestamente “acorde” a sus necesidades, pero que a su vez ese “papel” no señale ni contemple los diferentes matices en el abanico de limitaciones concretas que se van presentando a los estudiantes que tienen dislexia en el ámbito universitario en el Uruguay.

Se han realizado muchos trabajos en relación a la dislexia; en ocasiones se considera a los estudiantes con una problemática a normalizar, relacionándola con dificultades en la adaptación. Si se hace referencia al término dislexia tiende a pensarse como un problema de aprendizaje, una dificultad para leer y escribir; pero la realidad está atravesada por otras cuestiones que van de la mano con el recorrido vital intrínseco de la persona, por ende subjetivo y que no están contemplados en la instancia normalizadora de los centros educativos, por lo tanto éstos terminan por generar más frustración que resultados constructivos, causa que es probable sea el mayor factor responsable de la deserción del ámbito académico en esta población.

Para el caso de este trabajo, y desde la psicología de la liberación, pretendemos, "dejar de pensar en Sujetos culpables y culpabilizados por no adaptarse al Sistema y, en cambio, cuestionar a ese Sistema que produce las Víctimas con las cuales nosotros actuamos para repararlas/repararnos." (Viera, 2013, pág. 42). Se insiste en deconstruir el pensamiento que sostiene que la persona con dislexia no puede adaptarse al sistema educativo y por el contrario reflexionar sobre las posibles fallas del propio sistema. Se acentúa la necesidad de incluir diversos saberes permitiendo el intercambio, pero sin jerarquías, creando espacios para deconstruir y construir nuevas formas de conocer, teniendo en cuenta las sensaciones que tienen las personas con dislexia en el tránsito por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

En este sentido se tomará como referencia una investigación realizada por docentes y estudiantes de la facultad de Psicología, sobre el tránsito de los estudiantes con dislexia y otros déficits. Se reflexionará, a modo de hipótesis práctica, sobre la posibilidad de incluir nuevas pedagogías contemplando la diversidad de actores que integran los ámbitos educativos y descubrir nuevas potencialidades.

Para la mencionada empresa, se integra el modelo de la 'teoría de sistemas' de Bertalanffy (1976); el análisis se realizará considerando el sistema de relaciones que se pone en juego en el aprendizaje en relación con la dislexia. Siguiendo este razonamiento se piensa que este fenómeno puede ser resultado de la interacción entre los elementos que participan en el desarrollo del sujeto en relación con el ambiente; por consiguiente se indagará su constitución biológica, pensando desde este punto de vista en el cerebro de la persona con dislexia (composición morfológica y su incidencia funcional), como interactúa con esta dificultad (los factores psicológicos), y cuál es la participación en la vida social.

El término "disléxico" es muy usado en los escritos relacionados a esta dificultad, en donde el sujeto está señalado desde lo negativo. Sobre esto Valencia (2014) dirá "El diccionario de uso del español de María Moliner señala que el prefijo «dis» transforma la palabra a la que se une en su opuesto: "su sentido es peyorativo ya que proviene del griego *dys* (mal, trastornado)". (p. 2). Por tanto en este trabajo

se pretende hacer énfasis en la persona antes que en su problemática. Aquí la persona con dislexia será reconocida como sujeto de derecho, pensándola como potencia a desarrollar. Se pretende pensar a la dislexia no como un mal o trastorno, sino como la falta o escasez, en este caso de un recurso léxico.

1.2 Análisis de la implicación

Desde los comienzos de este trabajo me he reconocido inserto en él. Este trabajo es el resultado de un camino personal de crecimiento ante mi propia dificultad y los mecanismos que he ido adoptando para llevar a cabo mi realización académica. Por lo tanto, el título de este trabajo hace referencia a mi propia liberación, es decir, poder participar activamente de las actividades curriculares de manera autónoma. A lo largo de mi trayectoria académica, pude compensar el déficit en relación a la lecto-escritura. En lo concreto, en los últimos siete años logré adquirir una buena comprensión mediante un software que me facilita una lectura fluida; Esto me permitió desarrollar una capacidad de escucha y abarcar rápidamente textos muy amplios. Yendo más hacia lo profundo, el tránsito por la facultad de psicología, y sobre todo este trabajo final me habilitaron a tomar real conciencia del lugar que ocupa el rótulo 'disléxico' y generar un empoderamiento con respecto a él.

La pretensión de este trabajo es señalar que es posible reducir la dificultad a su mínima expresión. Me refiero a que la dislexia se define como déficit en la mecánica lectora y en la escritura en papel a puño y letra; La invitación es a deconstruir estos mecanismos rígidos y poder pensarlos desde otro tipo de mecánicas que permitan la automatización de la lecto-escritura sin la presión que ejercen los formatos actuales (¿vigentes?).

Es preciso desde el inicio del presente trabajo aclarar mi implicación personal respecto de la temática; aunque no es la intención de este trabajo hacer una descarga, una catarsis, sino como se describe líneas arriba, plantearlo como un camino de interpelación constante que permita correrse del lugar del oprimido.

Aquí se vuelve necesario retomar el concepto de postura y actitud en relación al compromiso profesional y ético. Estar involucrado en una temática como ésta lleva a hacer una revisión constante de acciones en relación a ella. En el diccionario de la Real Academia Española (2001) **involucrar** se define como entrometer, complicar a alguien en un asunto, comprometiéndolo en él. En este sentido involucrarse es complicarse; es reconocerse comprometido en los asuntos que estamos analizando y estudiando porque son parte de lo que somos:

...y si esto es verdad cuando se trata de procesos como la memoria, el conocimiento o la emoción, mucho más lo es cuando se trata de factores que determinan la vida familiar, el trabajo cotidiano o la definición de nuestro futuro político. El fenómeno de la contratransferencia, que Freud descubrió en el proceso psicoanalítico, no es exclusivo de la psicoterapia. Más aún, éticamente no debemos dejar de tomar postura frente a muchos de esos fenómenos. Pero, y este es el punto que deseo subrayar, la parcialidad que siempre supone una toma de postura, no tiene por qué eliminar la objetividad. Resulta absurdo y aún aberrante, pedir imparcialidad a quienes estudian la drogadicción, el abuso infantil o la tortura (Martín-Baró, 1989, pág. 67).

Este compromiso se direcciona en un una constante dialéctica entre ética, involucramiento y ámbito profesional. Realizaré un análisis permanente de mis sensaciones, de mi forma de hacer y pensar a la hora de abordar este trabajo; Lo que se define como análisis de la implicación (Lourau, 1991).

2. Antecedentes.

Para realizar el presente trabajo, fue de valioso aporte la lectura de otros trabajos, que permitieron, desde diferentes enfoques construir una mirada integradora.

En primer lugar, el documento ***Dislexia en Español: estado de la cuestión*** de Serrano y Defior (2004) sirvió como insumo general para tomar contacto con la problemática como disfunción del sujeto biopsicosocial; es decir, comprender que esta disfunción necesita explorarse en todas sus dimensiones, y que ninguna de ellas prevalece sobre las otras. Además, como bien lo explica el mencionado trabajo, la dislexia es un déficit que no atiende al idioma, sino que se desarrolla en el complejo proceso de adquisición de las habilidades de lecto-escritura.

El libro ***La lectura y sus dificultades***, de Cuadro (2015) refiere a los procesos léxicos en relación a la adquisición de la lectura, desde los micro hacia los macro-procesos, es decir desde la decodificación de la letra hasta llegar a la automatización de ella y poder lograr una lectura prosódica. Este texto permitió comprender que la dificultad se encuentra a nivel de “lo micro” y se revela a nivel de lo “macro” en el acto de leer.

Por otro lado, no menos importante, el documento ***Programas informáticos para trastornos de lecto-escritura, dislexia y/o TDAH***, (De Marco, 2010) que propone la utilización de softwares informáticos para compensar este déficit, actuó como insumo para la toma en contacto de este universo de instrumentos a partir de las cuáles potenciar las herramientas de estudio.

Por último, la investigación ***Dislexia, baja visión y sordera en Facultad de Psicología, UdelaR***, (Salvo, 2015) realizada por el programa “Discapacidad y calidad de vida” del Instituto de Fundamentos y Métodos, aporta datos relevantes para pensar el estado actual de los estudiantes afectados institucionalmente por los déficits en cuestión.

3. Atravesamiento neuropsicológico

Existen diversos enfoques y miradas que definen a la dislexia, dependiendo de la disciplina y el contexto histórico. Durante gran parte del siglo XX estos enfoques estaban dirigidos por maestros especializados, psicólogos y psicopedagogos. A fines del siglo XX y comienzos del XXI surge el aporte de las neurociencias, como consecuencia de los avances en tecnologías y el desarrollo de estudios imagenológicos que permiten distinguir las zonas del cerebro que interactúan según las actividades que se estén desarrollando. (Torras de Bea, 2010)

De estos aportes se desprende que la dislexia es una dificultad que se centra en la adquisición y asimilación del código escrito de forma persistente, tiene bases neurobiológicas y genéticas, pero no está relacionada a una deficiencia intelectual global. Cuando su base es genética o neurológica nos referimos a 'dislexia del desarrollo', y cuando se produce a raíz de algún traumatismo o accidente vascular, nos referimos a 'dislexia adquirida'. Esta deficiencia afecta entre un 5% y un 17,5% de la población. (Dansilio, 2009)

Los aportes de la neurología permiten sostener que el cerebro de la persona con dislexia desde el nacimiento tiene una constitución morfológica diferente al resto de las personas; Por tanto se sostiene que funcionalmente el cerebro también va a ser diferente. (Habib, 2005)

Es necesario dimensionar entonces, que todo el desarrollo evolutivo, desde los primeros estadios en los que el niño comienza a individuarse y a aprehender su cuerpo en relación a dimensiones como el tiempo y el espacio, van a ser desde esta posición singular.

Resulta necesario destacar que no existe una función cerebral relacionada específicamente a la interpretación del código escrito. La estructura cerebral requiere de redes neuronales que estén en profunda conexión para lograr una intensa comunicación que permita captar estímulos visuoperceptivos muy complejos y al mismo tiempo estar conectadas con áreas del lenguaje. (Dansilio, 2009)

Esas conexiones neuronales se dan en los primeros momentos de gestación del embrión. Durante el desarrollo intrauterino el cerebro se constituye mediante etapas; la primera es de proliferación asociada a los 40 y 120 días de embarazo, y tiene como característica la producción de neuronas con el fin de constituir el cerebro. Previo a la culminación de esta fase se origina el periodo de migración, el cual perdura hasta la treintagésima semana de gestado del embrión. Adquieren protagonismos las células gliales encargadas de dirigir el recorrido y las conexiones de las neuronas. De esta forma se irá constituyendo una arquitectura cerebral cuyo plano es la información genética, de igual base para cada especie. Las variaciones que se puedan suscitar, están mediadas por el ambiente o algún tipo de accidente durante el desarrollo. (Habib, 2005)

El Comité de Nomenclatura de Genes Humanos citado por Dansilio (2009), propone en concordancia a la carga genética nueve posiciones fijas en relación a un marcador genético, es decir que plantea nueve *loci* relacionados a la dislexia, abarcando desde el DYX1 al DYX9. Esto nos permite pensar la evolución de la humanidad en relación a nuestra capacidad de adquisición de la lectoescritura, además de la carga genética que puede transmitirse en la dislexia del desarrollo en relación a la migración neuronal. De todas formas es necesario realizar más investigaciones para constatar los resultados de estas teorías. No hay hasta el momento un descubrimiento que señale las causas de influencia genética, estas son múltiples y las variables, aún resta descubrirlas. (Kere, 2014)

Por su parte Galaburda (2005) citado por Dansilio (2009) sostiene en relación a los desplazamientos neuronales, que existe una reciprocidad entre determinados genes con alteraciones establecidas en áreas del cerebro, donde se ubica los centros del lenguaje que incidirán en dificultades fonológicas y en el aprendizaje del código escrito.

3.1 Morfología cerebral

Se considera pertinente señalar algunas consideraciones en relación a la constitución morfológica del cerebro. Los hemisferios cerebrales están separados en dos mitades aparentemente similares, pero con funcionalidad muy diferente.

Su constitución es asimétrica en diferentes regiones de la corteza pero particularmente en la zona del *planum temporale*, aunque de apariencia similar pero con características funcionales muy diferentes. (Habib, 2005)

El lóbulo temporal, la parte del cerebro situada detrás de las sienes, tiene forma de odre alargado desde atrás hacia delante, finalizando con una suerte de "callejón sin salida": el polo temporal. La parte superior de este odre ha sido recubierta durante el crecimiento fetal del cerebro por la zona superior que le continúa, constituida por los lóbulos parietal y frontal, recibiendo en este nivel el calificativo de zona opercular. Este recubrimiento parcial del lóbulo temporal por las zonas frontal y parietal, ha dado origen a una profunda cisura, denominada cisura de Silvio, en la cual se encuentra alojada en profundidad una parte del lóbulo temporal. Por ello, cuando se examina la cara convexa de un cerebro humano, la sustancia gris que lo recubre (la corteza cerebral) está parcialmente fuera del alcance del ojo del examinador, de suerte tal que es necesario separar con las manos los dos redes de la cisura, si se quiere accederá la totalidad de la región recóndita del lóbulo temporal. Esta zona escondida del lóbulo temporal comprende, precisamente, dos estructuras importantes; por un lado, una circunvolución de dos o tres centímetros en forma de lengüeta oblicua desde delante hacia atrás: el giro de Heschl, que abriga la corteza auditiva primaria. La función de esta es actualmente bien conocida: es el órgano que permite al cerebro decodificar los sonidos de su entorno. Por otro lado, detrás de esa corteza auditiva primaria se encuentra la corteza auditiva asociativa, encargada sistemáticamente de la atribución de los significados a los diferentes sonidos provenientes del giro de Heschl. La parte posterior de esa corteza asociativa está incluida en una zona triangular, a la cual sale otorga clásicamente el nombre de *planum temporal*. (Habib, 2005, págs. 19-20)

Se plantea una asimetría en esta zona, el giro de Heschl se ve más amplio hacia la izquierda que a la derecha, "ofrece algunas veces un aspecto bífido o doble, presente del lado derecho y más raramente del lado izquierdo" (Habib, 2005, pág. 20). El área del *Planum Temporal* abarca más a la izquierda que a la derecha. Por último, "la terminación posterior de la cisura de Silvio se efectúa hacia la derecha según una dirección próxima al eje vertical, mientras que es mucho más rectilínea y horizontal a la izquierda" (Habib, 2005, pág. 20).

También a Geschwind (1987) le surge la inquietud de investigar asimetrías físicas en cerebros de sujetos con dislexia. Delegó esta labor a su discípulo Galaburda y su equipo que pudieron constatar una estructura “microscópica anormal a nivel de la corteza en las zonas del lenguaje (aunque la corteza en sí no presentaba ninguna anomalía en su superficie”, y también “tipo de asimetría del planum”, pudiendo integrar estos casos a estudios anteriores donde señala que un 30% de la población, no posee “la típica asimetría del predominio del lado izquierdo”, mientras que es 70% restante lo posee. (Citado en: Habib, 2005, Pág.20)

Galaburda describe una organización atípica de las neuronas corticales, con una pérdida de la organización columnar vertical por un lado, y unos conglomerados en la superficie de la primera capa, llamadas ectopias..., por el otro. Estas ectopias, auténticas verrugas en la superficie del cerebro, están distribuidas de manera no aleatoria, encontrándose en algunos cerebros hasta varias decenas (mientras estudios similares de cerebros no disléxicos no se observa la misma zona). (Habib, 2005, pág. 22)

En cuanto al giro frontal inferior se aprecia el área de Broca por encima de la cisura de Silvio que divide el plano temporal del parietal, tiene dos zonas denominadas “pie y cabo de la circunvolución frontal inferior, respectivamente”, además está encargada de la función motora del lenguaje. El pie mide cerca de un centímetro y medio de altura, “es una pequeña circunvolución vertical”. (Habib, 2005, pág. 28). El cabo se encuentra por delante del pie, es más grande, tiene la forma de un triángulo en la parte superior donde se han encontrado diferencias significativas en imágenes con resonancia magnéticas de personas con dislexia, comparadas a personas que no la tienen. Estas distinciones se corresponden a una asimetría menos pronunciadas en las personas con dislexia o una disposición poco frecuente de esta estructura. (Habib, 2005, pág. 28)

3.2 Aspectos funcionales

Rebollo (2005) plantea que durante la lectura silenciosa se activan el área de asociación visual y el campo visual de los ojos, el área suplementaria, el centro de Broca y la parte inferior del lóbulo frontal. Al realizar una lectura en voz alta se suman dos áreas; la relacionada con los movimientos de la boca y la auditiva.

La tecnología ha permitido un mayor desarrollo de los avances en visualización imagenológica y neurofisiología del cerebro que permiten recabar información acerca de las actividades de las neuronas durante el proceso lector. (Dansilio, 2009)

Habib (2005) sostiene que en sujetos que no tienen dislexia durante la lectura se activarán dos zonas, una de ellas corresponde al área de Broca, y la zona temporal en su parte más baja situada en el segmento exterior del área del lenguaje dentro del hemisferio izquierdo.

En cuanto a las personas con dislexia en el transcurso de la lectura, se ha visualizado una gran actividad en el área de Broca, aunque puede presentar variaciones según las estrategias compensatorias de los sujetos. Pero en consecuencia, la zona temporal más baja presenta menos actividad. En este sentido en relación a la dislexia durante la lectura no se utiliza áreas puntuales del lenguaje, contrariamente a las personas que no tienen dicha dificultad. (Habib, 2005)

Suárez Coalla & Cuetos (2012) realizaron estudios comparativos entre niños con dislexia y niños sin dificultades para la lecto-escritura y el resultado de los mismos indica que los niños disléxicos no parecen presentar problemas perceptivos-visuales; pero sí una dificultad específica para recuperar el código fonológico de los grafemas. (Citado en: Cuadro, 2015)

Cuadro (2015) enumera varios autores que plantean los mismos resultados en sus investigaciones; todos apuntan a descartar un problema visual en sujetos disléxicos, salvo cuando interviene también el código fonológico.

Por otro lado, la teoría magno celular (Stein & Walsh, 1997) afirma que sí hay perturbaciones a nivel de la percepción visual en las personas con dislexia. En este sentido:

Los disturbios en las células magno celulares del sistema visual comprometerían el input sensorial breve, como se daría con el reconocimiento de las letras. No hay que descartar que esa disfunción magno celular pueda afectar también la vía auditiva y con ello la discriminación de parámetros fonológicos (Cuadro, 2015, pág. 76)

Este déficit magno celular explicaría las deficiencias en las vías de transmisión de la visión y también de la audición así como un déficit cerebeloso que explicaría las dificultades en la automatización del aprendizaje.

Según Cuadro (2015) hay que considerar en esta discusión también recientes estudios que plantean el aspecto vinculado al sistema visual y al estudio sobre los movimientos oculares. En este sentido, se plantea que los movimientos sacádicos, es decir el movimiento ocular de salto entre una fijación y la otra, tienen como objetivo fijar el punto de mayor agudeza visual (la fovea). Estas fijaciones duran aproximadamente entre 50 y 260 milisegundos. A su vez, también hay que tener en cuenta el movimiento de regresión (volver la mirada hacia atrás), que en promedio varía entre el 3% y el 18% del total de movimientos sacádicos, dependiendo de la dificultad del texto. En proporción correspondiente, cuanto mayor es la dificultad del texto, mayor es la duración de las fijaciones, más disminuye la amplitud de los movimientos sacádicos y mayor es el número de regresiones.

A su vez, se afirma que la posibilidad de variar estas medidas está relacionada con las contingencias individuales y las estrategias de procesamiento cognitivo de la información. Es decir, la única forma verdaderamente eficaz de obtener un cambio en los patrones oculares durante la lectura es lograr hacer progresar la capacidad lectora. De lo contrario, si se fuerza a alguien a que realice menos fijaciones, más cortas y menos regresiones se obtiene como resultado un empobrecimiento de la información obtenida. (Cuadro, 2015)

La posibilidad del acto de leer se realiza gracias a la capacidad de convertir representaciones visuales en fonológicas, y de que éstas hayan sido pronunciadas con anterioridad. Requiere de combinar la representación ortográfica de una palabra con su “formación fonológica”, siendo que la “forma ortográfica” es generada por secuencias “ordenadas de grafemas”. Generalmente cuando se pronuncian palabras conocidas se activará la “forma ortográfica”, en tanto que para las no conocidas es la “mediación fonológica” la que se activará apoyándose en la transformación del fonema en grafema. (Cuadro, 2015)

En la práctica de la lectura, las redes cerebrales anteriormente mencionadas interactúan en función de una identificación de las letras, luego se realiza una transformación en sonido; a su vez se representa fonológicamente la palabra y su significado en relación al contexto, combinándolas con otras palabras e integrando

estos significados a una frase que cobra sentido, entonces se elabora la comprensión abarcativa del texto. (Cuadro, 2015)

En este sentido De Vega (1984) cataloga a los procesos léxicos en microprocesos y macroprocesos. Los microprocesos se sostienen en representaciones psicolingüísticas, es decir identifican las palabras, el reconocimiento del procesamiento sintáctico, las letras, sílabas y se puede llamar de bajo nivel; Los macroprocesos (alto nivel) se refieren a la comprensión lectora, descifrar los contenidos de un texto, y se relaciona a lo que el sujeto percibe del mundo. (Citado en: Cuadro, 2015)

En conexión al proceso léxico, interactúan una serie de sistemas relacionados al acto de la lectura que habilitan la comprensión global del texto, y se desarrollan en procedimientos que implican lo perceptivo y los significados de las palabras. El proceso que relaciona a las percepciones permite decodificar los grafemas, habilitando el reconocimiento de las palabras gracias a los movimientos oculares y a los momentos en que los ojos permanecen fijos para percibir las escrituras. Es la fijación la que habilita el acceso de la información con la finalidad de realizar análisis categoriales perceptuales dentro de la memoria operativa. De esta forma se abre camino a los macro-procesos, que están integrados por el análisis de los grafemas en una oración (procesamiento de la sintaxis) y también lo que tiene que ver con el mecanismo por el cual se extrae el sentido de lo que está escrito y la integración a lo que se conoce previamente (procesamiento semántico). Resulta importante tomar en cuenta estos procesos para entender el aprendizaje de la lectura y las dificultades en su adquisición. (Cuadro, 2015)

Para acceder a una comprensión global de los textos es necesario lograr la automatización de los procesos léxicos en relación a los microprocesos. Dicha automatización tiene que facilitarse en la memoria, aunque sea esta de capacidad limitada en cuanto al tiempo, por eso debe ser acompañada de repeticiones constantes para favorecerse. De esta manera se aumenta la rapidez en reconocer las palabras. (Cuadro, 2015)

Pero a la velocidad se le agrega otra cualidad necesaria para una mejor comprensión léxica, y aquí entra en juego el concepto de fluidez, que requiere no

sólo lo relacionado a la velocidad y la precisión lectora, sino también integrar la prosodia. Ésta es la adecuada interpretación de las puntuaciones, los acentos, las pausas, y la que participa en la conjunción que relaciona las palabras, los signos gramaticales y las oraciones, permitiendo el acceso a la comprensión global de los textos. (Cuadro, 2015)

Ahora bien, planteado el punto de vista orgánico, biológico, ¿por qué seguir intentando adaptarse a un proceso de adquisición de la lecto-escritura de forma forzada? ¿por qué no explorar otros medios que lleven al mismo fin? ...

3.3 Aspectos psicológicos y ambientales

Hasta aquí se ha enfocado la mirada entre aspectos morfológicos y funcionales del cerebro que inciden en las personas con dislexia. Como se dijo en la introducción de este trabajo, se pretende realizar un enfoque que integre varios saberes.

Tomando a Eulalia Torras de Béa (2010) se puede plantear que la dislexia tiene un factor psicológico clave a profundizar.

Como primer punto, ésta autora considera que las personas con dislexia presentan una dificultad específica en la incorporación del esquema corporal. Siguiendo esta línea la autora plantea que el problema de base es la insuficiente organización o estructuración de la mente, en la que predomina un exceso de disociación. En este sentido, hay que recordar que el niño desde antes del nacimiento se relaciona con el mundo y consigo mismo a partir del vínculo con su madre, quien va habilitando una aproximación progresiva a ese esquema corporal.

Torras de Béa plantea que es respecto a determinados déficits en la función materna (y el ambiente que rodea al niño) que se concreta la posibilidad de que el niño desarrolle la dislexia.

Por lo anteriormente expuesto, no sólo se detecta la posibilidad de dislexia a la hora de desarrollar la habilidad lecto-escritora, sino que existen otros indicadores que muestran una posible presencia de la misma en un sujeto de edad temprana, entre ellos la evolución del habla, modos de juegos y formas de jugarlos con otros, orientación en la vida cotidiana, comprensión de las experiencias vividas y función simbólica. (Torras de Bea, 2010)

Aquí se presenta la primera brecha entre las concepciones biologicistas, que ponderan la determinación orgánica para comprender y explicar la afección, y la mirada psicológica (en este caso psicoanalítica) que pondera la comprensión de la situación global, ambiental, que teniendo como base lo orgánico se desarrolla hacia la afección. En este sentido, quienes están al cuidado del bebé generan estímulos que van a incidir en el desarrollo biológico y psicológico en concordancia con los

estímulos del ambiente. Estas experiencias van dejando marcas en la corteza cerebral, organizando la mente. (Torras de Bea, 2010)

Ahora bien, en relación a la teoría de que es la función materna la responsable en la determinación de los procesos mentales que favorecen el desarrollo de la dislexia, se puede plantear que resulta reduccionista respecto a otras posturas que pueden resultar más abarcativas.

En esta línea, se pretende hacer referencia a la concepción que Joaquín Rodríguez (2014) presenta en relación a los vínculos familiares, ya que por un lado comprende la postura de Torras de Béa de la disfuncionalidad en los lazos afectivos, pero también deja abierta la posibilidad de que esté relacionado a procesos complejos que incluyen lo genealógico. Para este autor lo que caracteriza a la familia es la relación biológica y el entramado social. Es la encargada de crear fuerza de trabajo y del intercambio simbólico, por tanto es la responsable de la producción de subjetividad.

Lo que plantea este autor es que el modelo genealógico no influye directamente en los diseños genéticos, sino que se le agregan otros sistemas que fluyen paralelamente con características comunes y con particularidades según el caso. Son formaciones simbólicas que cada grupo familiar desarrolla y se transmite en por lo menos tres generaciones posteriores. (Rodríguez Nebot, 2014)

Lo interesante del aporte del mencionado autor es que retoma el concepto descrito por Freud de la 'novela familiar'; plantea una similitud al modelo dramático y a la idea de síntoma o emergente de la trama vincular cuando no se elaboran determinadas situaciones familiares. Esas situaciones se plantean en un pasado que no es estático; se reactualizan cada vez que nos introducimos en él para determinar e incidir en un futuro familiar que carece de un tiempo y un espacio, cuando el sujeto toma consciencia de su lugar en la novela familiar logra empoderarse de su situación y así evita la reproducción y reiteración de acciones. (Rodríguez Nebot, 2014)

Cada familia está sostenida y condicionada por una red social integrada por la escuela, el barrio, la comunidad que favorece el despliegue de estrategias que van a incidir en los proyectos de vida hacia el futuro. En este punto, con respecto a la dislexia, el déficit es sostenido por todas las redes que atraviesan al sujeto biopsicosocial. (Rodríguez Nebot, 2014)

Es interesante observar que en Uruguay se da una situación particular con el fenómeno de la inmigración, que produce cortes en esta novela familiar y que a la hora de la reconstrucción del pasado (muchas veces desconocido), resulta doloroso, reprimido y olvidado y determina que la identidad genealógica tenga dificultades para desarrollarse.

En este sentido, se trata de pensar a la dislexia desde una perspectiva que incluya varios sistemas. Dansilio (2009) señala refiriéndose a Vygotski, que el cerebro de las personas se constituye socialmente. Por tanto lo cultural y lo biológico se acoplan en su desarrollo. Entonces puede resultar sustantivo el hecho de pensar a esta dificultad en relación a los procesos de producción de subjetividad que se van configurando en los sistemas genealógicos, en estrecha relación con los procesos genéticos. Se puede pensar en un paralelismo entre la constitución fenotípica del cerebro con las relaciones familiares y sus consecuencias.

Ahora bien, después de lo anteriormente expuesto, en el ámbito educativo el nivel de exigencia ¿no debería ser construido desde el vínculo y el acompañamiento que permita el fortalecimiento de su autonomía?

4. Atravesamiento institucional

La Asociación internacional de Dislexia (extraído de: <https://dyslexiaida.org/>), señala que la dislexia se considera una discapacidad en la adquisición del lenguaje, señalando a un conjunto de signos y síntomas que se visualizan en la deficiencia de la habilidad lingüística precisamente en la lectura, la expresión oral y escrita, la escritura, pronunciación de palabras y puntuaciones.

Desde esta perspectiva se abordará esta problemática como un déficit, no como una patología, ni sólo como una “dificultad de aprendizaje”; sino que se incluye dentro del concepto de discapacidad, noción rechazada por gran parte de los trabajos que definen a la dislexia.

Se anexa al presente trabajo un material audiovisual (Discapacidad y Derechos) que ilustra esta postura de forma concreta. A continuación el contenido del material:

Para el principio de siglo XX un legado histórico que trataba a las personas con discapacidad, como fenómenos, como retardados o cómo incapaces; había logrado que la discapacidad fuese considerada por las mayorías de las personas como una maldición o como un castigo. La sociedad de la época entendía las diferencias físicas, sensoriales, intelectuales, psicosociales como algo inaceptable y creyó que lo correcto era esconderlas o construir lugares donde vivieran aisladas. Así los ciudadanos supuestamente normales se desentendieron de otras personas con discapacidad y continuaron construyendo un mundo excluyente lleno de barreras. Fueron encerrados de por vida en esas instituciones, Incluso en contra de su voluntad, para sufrir tratos inhumanos y degradantes. No se les permitía tomar decisiones y se les hizo creer que jamás podía llegar a vivir por ellos mismos. Se les hizo creer que eran menos, que no eran suficientes, de hecho se lo llamó minusválidos. Durante la primera mitad del siglo XX el pensamiento de los médicos era: que las personas con discapacidad debían ser curadas de su enfermedad y que en el momento que estuvieran sanos volverían a ser parte de la sociedad. A punta de terapia le hicieron creer que sus problemas se le quitaría pero mientras ese día llegaba: ¿qué?...

En algunos lugares hasta se esterilizaba a las personas con discapacidad. Existían leyes que les prohibía casarse, incluso aparecer en público. La marca de la discapacidad se creó utilizando los mismos colores que los de un hospital y se pregonó con orgullo el nuevo y maravilloso concepto de la integración. Pero en vez de incluirlos realmente se los íntegro solo en una parte de la sociedad y así se inició una nueva forma de segregación. Mientras que las personas con discapacidades más complejas siguen presas en instituciones cada vez más inhumanas.

Durante la segunda mitad del siglo, ya se tenía claro que eso era un problema y cogió fuerza un movimiento que buscó acabar con esa opresión inspirados en otros movimientos de derecho civil. Las personas con discapacidad empezaron a manifestarse demandando sus derechos activista. Lucharon por lograr avances en la accesibilidad, a los sistemas de transporte masivo, a los sitios públicos, a la información, a la salud, la educación, al empleo, es decir, a las cosas básicas que cualquier persona tiene derecho. Personas con discapacidades severas crearon los primeros centros de vida independiente, para volver a ser parte de la comunidad y poder dirigir sus vidas ellos mismos. Se empezó a usar la consigna "nada sobre nosotros sin nosotros" y así, se empezó a participar en el proceso de crear leyes que realmente los tengan en cuenta.

La lucha a través de los años, ha desembocado en un derecho civil en todo el mundo. En los países desarrollados y en los países que están en desarrollo, las personas con discapacidad demandan sus derechos en nombre de su libertad y su igualdad de oportunidades. Y aparte de las leyes que en cada país se han ido desarrollando, en 2006 se presenta la Comisión de Derechos de Personas con Discapacidad de Naciones Unidas. Un instrumento internacional que dice que: "La discapacidad no la tiene la persona sino resulta de la interacción entre personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás."

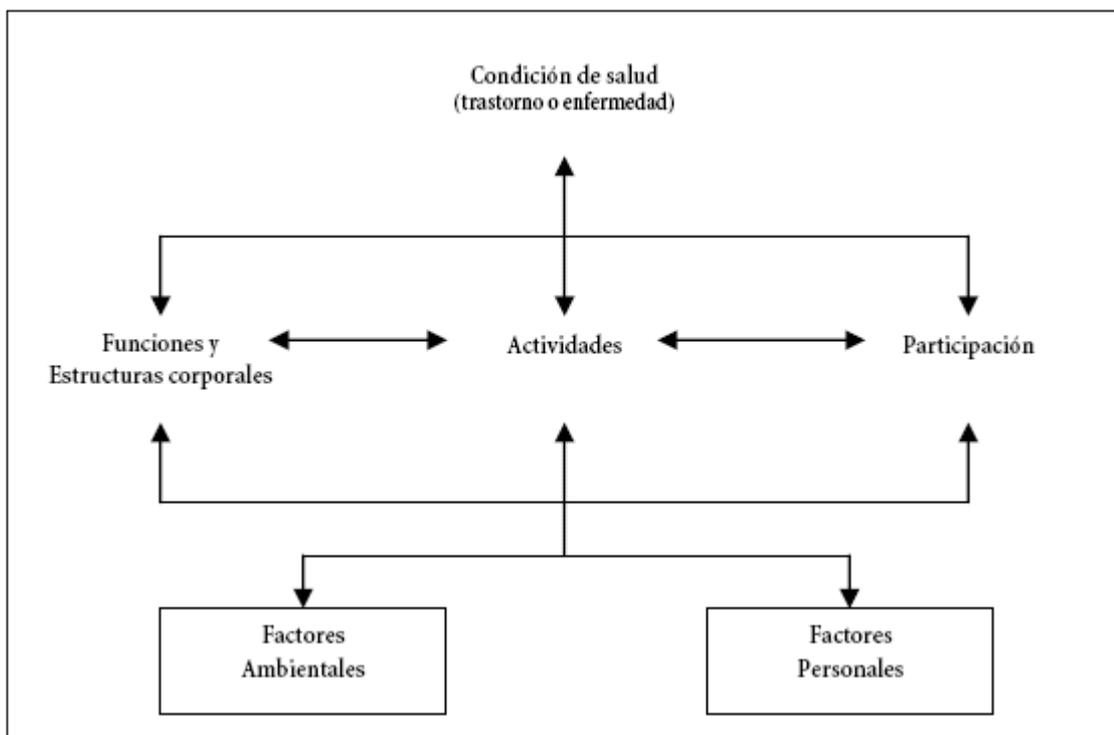
Y al igual que un negro no tiene racismo, sino que al racismo aparece cuando un tipo señala a otro por el color de su piel. Yo no tengo discapacidad si no que la discapacidad aparece cuando yo debo estar en igualdad de oportunidades con el otro...

Un aspecto a señalar en este video es que al intentar hacer una crítica de la sociedad en relación a las personas con discapacidad, en cierta forma reproduce lo que critica. En el video no se aprecia un traductor de lenguaje de señas para personas sordas, ni subtítulos para personas con baja audición. Se rescata la pertinencia y claridad para explicar el concepto.

Ahora bien, si pensamos como está abordado el concepto de discapacidad desde el video, y lo vinculamos a la dislexia, tendríamos que analizar qué variables se ponen en juego a la hora de enfrentarnos con esta deficiencia.

De la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) (OMS, 2001), se desprende que el desenvolvimiento de las personas está relacionado con una especialidad a dominar, influenciado por el contexto, como el ambiente, factores personales y las condiciones de salud.

Fig1



(Extraído de: (OMS, 2001))

Las condiciones de salud se pueden afectar si uno de estos elementos que se definirán a continuación se encuentran comprometidos.

- Las funciones estructurales corporales (*bio*) están relacionadas a factores físicos que en este caso tienen que ver con formaciones morfológicas y funcionales que hacen a la dislexia.
- Las actividades (*psico*) se refieren a la construcción de subjetividad en relación a vínculos familiares y las influencias ambientales. La participación tiene que ver con las posibilidades educativas en igualdad de condiciones con los demás estudiantes.
- Esta participación (*social*) está condicionada por la posibilidad del acceso a la educación que en la actualidad tienen los estudiantes en la órbita de la Universidad. Si bien se han visualizado progresos, no son suficientes para romper con las dificultades que en los distintos niveles siguen apareciendo.

Tomando la investigación “Dislexia, baja visión y sordera en Facultad de Psicología Udelar” (Salvo, 2015) se plantea que la principal carencia para la incorporación de los estudiantes con otro tipo de necesidades es la falta de recursos pedagógicos, la carente preparación en especificidad docente y de funcionarios Universitarios.

Dentro de la Facultad de Psicología es inexistente un protocolo de acción para estudiantes con dislexia. Aquellos que tengan un diagnóstico de dislexia deben presentar una nota en Bedelías adjuntando la documentación sobre éste y luego es derivada en primera instancia a Comisión de Carrera y luego a la División Universitaria de la Salud (DUS). La DUS realiza un informe para Comisión de Carrera con la finalidad de que se atienda la problemática del estudiante. (Salvo, 2015)

La vivencia que plantean los estudiantes con dislexia en la mencionada investigación es la dificultad a la hora de enfrentarse a un texto, ya que existe un agotamiento producto de la relectura para lograr la comprensión de los mismos; los tiempos resultan breves ante situaciones de evaluación y las pruebas de múltiple opción generan confusión. Esta realidad conlleva a búsquedas personales para la superación de esas dificultades, que va decantando en una autonomía resignada que naturaliza la no contemplación de sus derechos a una educación inclusiva.

Este escenario es generador de exclusión; en palabras de Víctor Giorgi (2003) este fenómeno es entendido como un proceso interactivo de carácter acumulativo donde personas o grupos son ubicados en lugares cargados de significados que la sociedad rechaza y no asume como propios.

En este contexto se puede trasponer el concepto de fatalismo descrito por Martín Baró (1996) donde las personas se encuentran privadas de controlar su existencia, asumen la culpabilidad de su fracaso. Las personas con dislexia no cuestionan las metodologías de enseñanza. La problemática está centrada en los mecanismos de evaluación. El fracaso está centrado en la problemática para leer, pero muy poco se cuestiona sobre las modalidades que se utilizan para enseñar.

En relación a esta temática sobre la evaluación “el Consejo de Facultad de Psicología de la Universidad de la República en sesión ordinaria de la 25 de noviembre de 2015 adopta la siguiente resolución:”

(Exp. S/Nº) - Se resuelve:

Solicitar a la Comisión de Carrera eleve, a la brevedad posible, lineamientos que orienten a los docentes respecto de la toma de pruebas evaluatorias a estudiantes que se encuentran en situación de discapacidad, en particular visual (ceguera y baja visión), auditiva (sordos e hipoacusia) y dificultades específicas (dislexia y discalculia), para comenzar a implementarse en el período Diciembre/2015.-8/8¹

Si bien se aprecia el hecho de que la investigación anteriormente referida haya generado un movimiento institucional que se manifieste sobre las técnicas evaluatorias, la realidad es que en la práctica concreta esta resolución no se lleva a cabo. Actualmente en Comisión Carrera “no se encuentra el expediente” de esta resolución.

Según los aportes de Lourau (Lourau & de Labrune, El análisis institucional, 1975) en relación al análisis institucional, este debe centrarse en el contexto y en el momento histórico en que genera sus acciones, “es decir, las relaciones entre la racionalidad establecida (reglas, formas sociales, códigos) y los acontecimientos,

¹ Extraído de:

<http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/6cc370f4c1e65f9b03256fd600683881/5b9727a2b4e24ef003257f09004af72f?OpenDocument&Highlight=0,dislexia>

desarrollos, movimientos sociales que se apoyan implícita o explícitamente en la racionalidad establecida y/o la cuestionan” (p.12)

En función de la racionalidad establecida se visualiza la naturalización existente en las formas en que se transmite el conocimiento. Las personas con dislexia no cuentan con un espacio para tener acceso a los contenidos en otros formatos que les sean más accesibles, aunque existen softwares que pueden ayudar a compensar esta dificultad y que aporten a velocidad lectora.

La Ley N° 18.437 (2009) establece:

Artículo 1º. (De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.

Artículo 9º. (De la participación).- La participación es un principio fundamental de la educación, en tanto el educando debe ser sujeto activo en el proceso educativo para apropiarse en forma crítica, responsable y creativa de los saberes. Las metodologías que se apliquen deben favorecer la formación ciudadana y la autonomía de las personas.

Artículo 12. (Concepto).- La política educativa nacional tendrá como objetivo fundamental, que todos los habitantes del país logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional, a través de acciones educativas desarrolladas y promovidas por el Estado, tanto de carácter formal como no formal².

Por lo tanto la Universidad tiene la obligación de generar espacios que permitan la inclusión académica de los estudiantes con dislexia facilitando los medios e implementando estrategias pedagógicas de inclusión.

² Extraído de: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp2582530.htm>

Conclusiones

Martin Baró (1979) entiende que el aprendizaje se da en la relación de las personas y el mundo, comprometiendo a la totalidad de los procesos subjetivos y modificando la conducta constantemente.

Este autor mantiene que la Universidad, debería sostener un sistema de aprendizaje que permita llevar a cabo la función que le compete, que es la de producir cultura. Para que funcione correctamente dicho sistema debería establecerse una relación de armonía y coherencia entre las personas y el mundo. “Cuando tanto la organización material y legal de la Universidad como el cuerpo académico cumple su misión de generar cultura, es decir, de investigación y de reflexión de “denuncia y anuncio” (Freire), de acción y promoción, entonces se estaría poniendo en práctica un sistema de aprendizaje eficaz y adecuado a nuestros pueblos.” (Martín- Baró, 1979, pág. 139)

Para poder cumplir con la misión de la generación de cultura descrita por Baró es necesario producir un sistema de relaciones en función de una mejor integración académica de las personas con dislexia. Es necesario entender que esta población es vulnerable y oprimida dentro del ámbito educativo. En este sentido, es necesario generar movimientos de ruptura que permitan la liberación.

Como parte de estos movimientos, y para no quedarse enquistado en el enfoque crítico y poder ser propositivo, se presenta a continuación algunas líneas a modo de propuestas constructivas.

Aquí es necesario mencionar el trabajo en el que me veo involucrado y que estoy desarrollando de un tiempo a esta parte. Me he reunido con otros estudiantes con dislexia y a modo de tutoría entre pares hemos ido construyendo un vínculo retroalimentativo que parte, en primer punto, de guiarlos en el conocimiento del software de procesamiento de texto a sintetización de voz. En segunda instancia, desarrollamos técnicas que favorezcan la aprehensión del texto en formatos accesibles (imágenes con movimiento, sensaciones y demás asociaciones simbólicas). En este punto se trabaja sobre la significación de las palabras y la

construcción de conceptos teóricos en forma de representación mental; en tercer lugar, el movimiento sería (luego de haberse ejercitado lo suficiente en los pasos anteriores) naturalmente hacia la escucha prosódica, es decir que el estudiante sea capaz de crearse una representación mental de lo que está escuchando de forma autónoma (como sucede en la lectura).

En base a esta experiencia, la propuesta concreta es la creación de un espacio físico-institucional que de soporte a los estudiantes con dislexia. Este espacio bien podría estar acogido por el PROREn (Programa de Renovación de la Enseñanza), y constaría de tutores (pueden ser pares o profesores) que repliquen la experiencia anteriormente mencionada en el ámbito universitario.

La anterior propuesta se hizo desde la convicción de que es desde la Universidad que debería pensarse una mediación en la relación estudiante y docente, ya que es desde dicha relación que el estudiante con dislexia puede sentirse fortalecido y lograr un adecuado aprendizaje. En palabras de Alicia Fernández (2012) el aprendizaje se genera en una doble confianza recíproca entre el que enseña y el que aprende, y donde el enseñante debe asumir los riesgos que implica acompañar al aprendiente.

Es necesario destacar que las máquinas o los objetos también pueden cumplir la función de la enseñanza; pero es más importante la carga afectiva que se da en el aprendizaje porque se inyecta directamente en la subjetividad de la persona. (Fernández, 2012)

Existen también muchas personas que pueden ejercer la función de la enseñanza, ya sea a nivel familiar, de pares, o docentes, etc.; pero la función más que reproducir contenidos, es de dar lugar a la construcción del conocimiento y a que paralelamente el aprendiente se construya a sí mismo como sujeto que piensa y de esa forma ser el autor de lo que conoce. Esa autonomía se aprecia cuando el aprendiente no precisa más del soporte del enseñante. (Fernández, 2012)

Resumiendo, si se tiene en cuenta lo descrito del déficit, de entenderlo como una falla en la comprensión, es interesante ver como a nivel macro esto mismo pasa en la institución educativa. El estudiante aduce falta de comprensión de lo que el

docente explica, y el docente tampoco termina de comprender la situación del estudiante con dislexia. (Salvo, 2015) Por eso se propone un fortalecimiento de los canales que vehiculicen el intercambio, que generen otras formas de encuentro y otras alternativas a los procesos de enseñanza.

Bibliografía

- Cuadro, A. (2015). *La lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro.
- Dansilio, S. (2009). Dislexia y Cerebro: una revisión. *Prensa médica latinoamericana - Universidad Católica del Uruguay*, S.E.
- De Marco, M. (2010). Programas informáticos para trastornos de lecto-escritura, dislexia, y/o TDAH. En P. Arnaiz, M. Hurtado, & F. Soto, *25 años de integración escolar en España* (págs. 1-8). Madrid: Objetivo Centro Gráfico, S.L.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial. Citado en: Cuadro, A. (2015). *La lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro.
- Defior, S., & Serrano, F. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. N°2 (2), 13-34.
- Fernández, A. (2012). *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Galaburda, A. (2005). Dyslexia: A Molecular Disorder of Neuronal Migration. *Annals of Dyslexia*, 151-165. Citado en: Cuadro, A. (2015). *La lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro.
- Geschwind, N., & Galaburda, A. (1987). Cerebral lateralization. *Cambridge MA:MIT Press*, S.E. Citado en: Cuadro, A. (2015). *La lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro.
- Giorgi, V. (2003). *La construcción de la subjetividad en la exclusión*. Montevideo: Atlántica.
- Habib, M. (2005). *La dislexia a libro abierto*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Kere, J. (2014). The molecular genetics and neurobiology of developmental dyslexia as model of complex phenotype. *Biochemical and Biophysical Research Communications*, 236-243.
- Lourau, R. (1991). Implicación y sobreimplicación. *Publicación interna. LAI. Facultad de Ciencias Sociales. UBA*, S.E.
- Lourau, R., & de Labruno, N. (1975). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Martín- Baró, I. (1979). *Haciendo la Universidad*. Guatemala: Fupac Ediciones.
- Martín Baró, I. (1996, N° 22). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*., 219-231.
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA editores.
- OMS, O. M. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud*. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22° Ed.)*. Madrid, España: Autor.

- Rebollo, M. (2005). *Dificultades del aprendizaje*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Rodríguez Nebot, J. (2014). Familias (segunda parte). En J. (. Rodríguez Nebot, *Clinamen. Acontecimientos y derivas en psicoterapia* (págs. 105-113). Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Salvo, J. E. (2015). *Dislexia, baja visión y sordera en Facultad de Psicología UdelaR*. Montevideo: S.E.
- Stein, J., & Walsh, V. (1997). To see but not to read: the magnocellular theory of dyslexia. *Trends in Neuroscience*, 147-152. Citado en: Cuadro, A. (2015). *La lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro.
- Suárez Coalla, P., & Cuetos Vega, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 188-192. Citado en: Cuadro, A. (2015). *La lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro.
- Torras de Bea, E. (2010). *Dislexia: una comprensión de los trastornos de aprendizaje*. Valencia: Octaedro.
- Valencia, L. (2014). Breve historia de las personas con discapacidad: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos. *Rebelión*, 1-27.
- Viera, E. (2013). Construyendo Psicología Política Latinoamericana desde la Psicología de la Liberación. *Revista Electrónica de Psicología Política.*, 37-56.
- von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. México.: FCE.

Ubicación de imágenes



<http://www.universidad.edu.uy/>



<http://martinbarofund.org/espanol/about/history.html>



<https://esblog.nationallatinonetwork.org/desarrollando-la-capacidad-evaluativa-de-organizaciones-latinas/>



<http://www.blc.com.mx/servicios/dictamenes/index.html>



<https://venmarktec.jimdo.com/>



<http://www.inbiotic-esmedagro.com/blog/espana-logra-553-millones-de-euros-en-el-primer-ano-de-h2020/#.WW-N6oiGO1s>



<http://www.cicea.ei.udelar.edu.uy/cicea-firma-convenio-de-colaboracion-mutua-con-ceip/>



<http://olimpastro.blogspot.com.uy/p/auspicios.html>



<http://psico.edu.uy/directorio/referentes>



<http://losbloguitos.blogspot.com.uy/2015/08/la-pereza.html>



<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/quino-padre-mafalda-premio-principe-asturias-comunicacion-humanidades-2014-3278744>



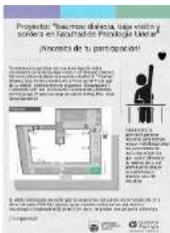
<http://newlifeayahuasca.com/benefits-of-ayahuasca/>



<http://wp.brtmbl.com/wp/2013/08/01/evolucion-en-la-educacion/>



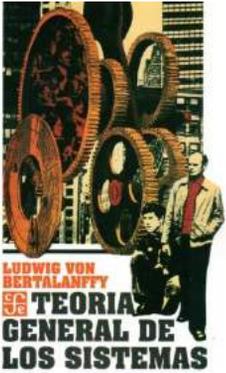
<http://www.ucla.edu.ve/uclaentorno/>



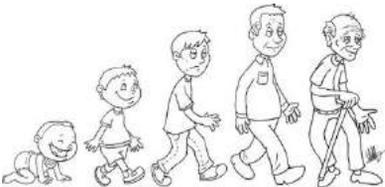
<http://psico.edu.uy/mailling/bolet%C3%ADn-viernes-2-de-octubre-2015>



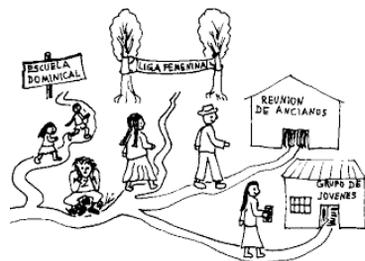
<https://educrea.cl/pautas-y-estrategias-para-entender-y-atender-la-diversidad-en-el-aula/>



<https://www.casadellibro.com/libro-teoria-general-de-los-sistemas-2-ed/9788437500539/117087>



<http://www.imagui.com/a/imagenes-para-colorear-de-las-etapas-del-desarrollo-humano-c6ep7BR4q>



<http://otra-educacion.blogspot.com.uy/2011/04/comunidad-de-aprendizaje-educacion.html>



<http://www.larevista.ec/orientacion/salud/materia-oscura-del-adn>



<https://www.lifeder.com/funciones-partes-del-cerebro-humano/>



<http://goranefernandez.blogspot.com.uy/>



<http://www.losrecursoshumanos.com/medio-ambiente-externo-de-la-organizacion/>



<http://lauraibanez02.blogspot.com.uy/2015/05/literatura-del-neoclasicismo-los.html>



<http://www.que.es/cultura/fotos/presentacion-actualizacion-diccionario-maria-moliner-f556199.html>



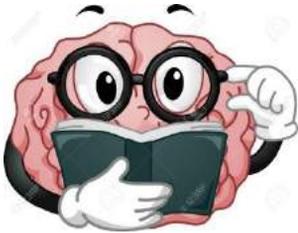
<https://musicaynee.wordpress.com/2014/12/01/objetivos-en-cuanto-a-los-ninos-de-educacion-especial/>



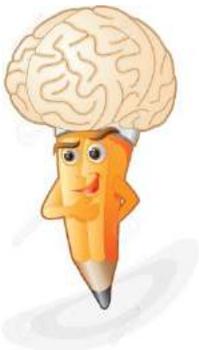
<http://www.imagui.com/a/imagen-de-graduacion-en-caricatura-i6eponXe7>



<https://sp.depositphotos.com/93426658/stock-illustration-cartoon-brain-using-laptop.html>



http://www.carcanyon.com/cartoon-brain-with-glasses_e9%7CeNLRbBXwUyWjZ0fbZ5jhbGHRTinNJ2mREDJgm6bo/



<https://www.dreamstime.com/stock-illustration-smile-brain-work-smart-gears-bubble-concept-vector-illustration-minimal-flat-design-image44363907>



<http://elmaestrodeaudicionylenguaje11.blogspot.com.uy/2015/08/atencion-la-diversidad.html>



<http://themarketjobs.com/detalleblog.php?ids=13&id=55>



<http://caminosyencomiendas.blogspot.com.uy/2015/01/el-agua.html>



<http://www.optimainfinito.com/2009/03/desarrollo-personal-que-son-los-paradigmas.html>

DISLEXIA



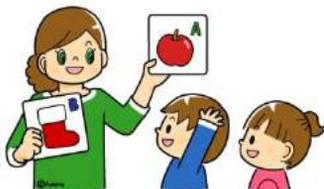
<http://convocatoriasybecas.info/?p=2601>



<http://mdcvillafranca.blogspot.com.uy/2010/04/unidad-13-la-prehistoria-5-de-primaria.html>



<https://www.deprofesionmama.com/mi-nino-con-problemas/caracteristicas-esenciales-de-la-terapia-cognitivo-conductual/>



http://torrescastro2013.blogspot.com.uy/2013/11/que-es-una-evaluacion-psicopedagogica_10.html



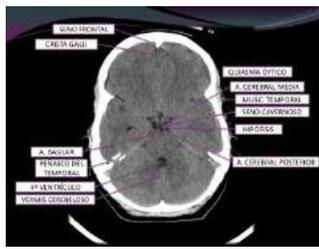
<https://tafiviejo.olx.com.ar/preparo-alumnos-primario-y-secundario-iid-941660519>



<https://www.pinterest.com/pin/233624299390817340/>



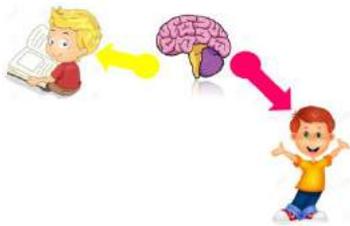
<http://www.clinicalircay.cl/?p=2595>



<https://es.slideshare.net/claudiaR/imagenologata-c-cerebro>



<http://blog.nekomath.com/hacer-un-doctorado-directo-en-matematicas-en-la-unam-o-no/2013-02-04-14-05-56/>



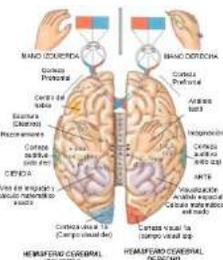
<https://www.editorialmd.com/blog/funcionamiento-del-cerebro-en-el-aprendizaje>



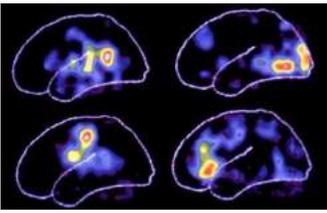
https://www.youtube.com/watch?v=AwsN3__-4gI&t=20s



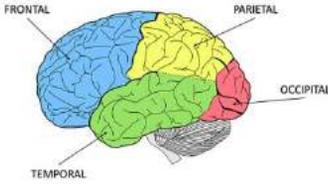
<http://famiacomoescuela.blogspot.com.uy/2012/06/el-pensamiento-y-el-sistema.html>



<https://rv2010.wordpress.com/de-la-neurona-a-la-educacion-matematicas-y-cerebro/>



<http://emotivepsicologia.blogspot.com.uy/2013/10/cerebro-femenino-y-cerebro-masculino.html>



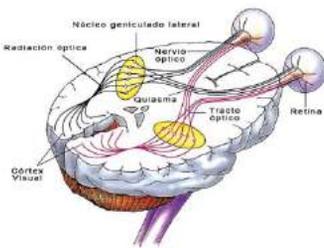
<http://zaragoza-psicologia.es/tdah/>



<http://neveradelibros.blogspot.com.uy/2011/09/imagenes-que-hablan-por-si-solas-2.html>



<http://www.sonrecomendados.com/cuentos-infantiles-recomendados-libros-para-ninos-por-edades/>



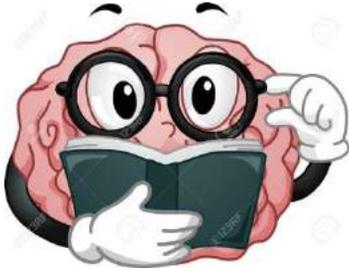
<http://psico-blog-afb.blogspot.com.uy/2015/04/sindrome-de-charles-bonnet.html>



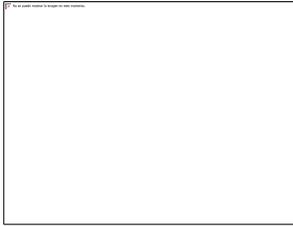
<http://neuraxis.es/tag/trastornos-del-lenguaje/>



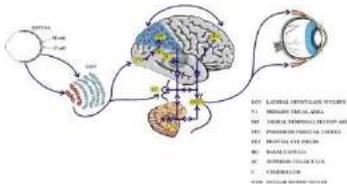
<http://www.taringa.net/posts/info/18946084/La-lista-de-los-3-000-enemigos-que-Hitler-queria-asesinar.html>



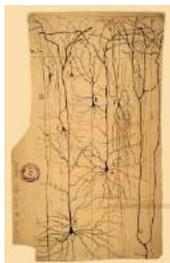
https://es.123rf.com/photo_22812340_stock-photo.html



<https://elrincondeaprenderblog.wordpress.com/2015/10/18/dislexia-en-que-consiste-y-actividades-para-trabajarla/>



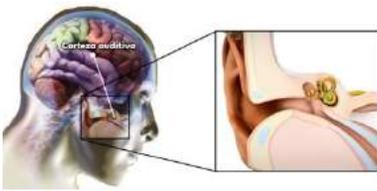
<http://intentomensajero.blogspot.com.uy/2009/01/la-dislexia-trabajo-neurobiologico.html>



<https://es.pinterest.com/eahoradote/dibujos-ramon-y-cajal/?lp=true>



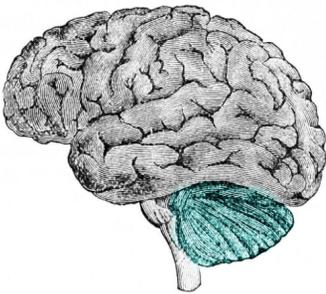
<http://www.elauladepapeloxford.com/sobre-la-dislexia-infantil/>



<http://www.taringa.net/posts/info/18415902/Por-que-nos-molestan-algunos-sonidos.html>



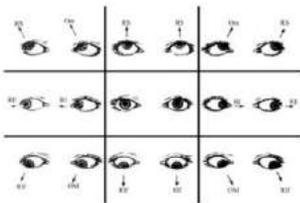
<http://www.incluyeme.com/proponen-ley-de-dislexia-en-cordoba/>



<https://fonoaudiologos.wordpress.com/2013/01/15/contribucion-del-cerebelo-a-los-procesos-cognitivos/>

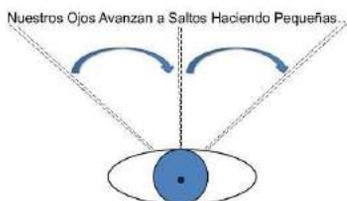


<https://escuniprimaria.wordpress.com/2015/01/12/informe-delors-la-educacion-encierra-un-tesoro/>

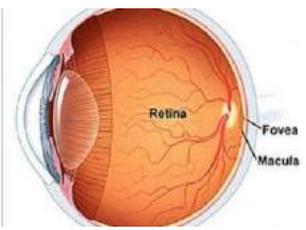


<https://centroopticoortopedicoalcala.wordpress.com/examen-visual/>

Fijaciones



<https://mcdeo.wordpress.com/2010/02/>



<http://www.ferato.com/wiki/index.php/Retina>



<https://enlenguapropia.wordpress.com/2015/06/30/extranos-en-un-tren-pero-leyendo-el-periodico/>



<https://sites.google.com/site/eportafoliorubalca/bamares/parcial-2>



<https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/compreension-lectora-unidad-de-evaluacion-y-test/d61c1779-9be3-4cc6-8537-e8644cb172bc>



<http://inglesvicentinos.blogspot.com.uy/2015/>



<https://es.pinterest.com/pin/362891682456688201/?lp=true>



<http://www.fichasescolares.com/letra-m-pronunciacion/>



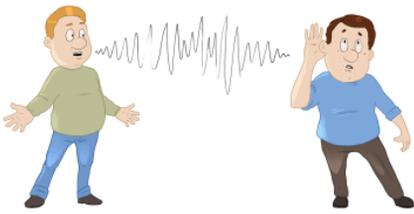
https://lh3.googleusercontent.com/8y8_forunSEzflUuYqw8lfrws6zXQm6IRE-hAA-cBxOEUcN8zCTPTcwZljRBqXk6JJrSIQ=s168



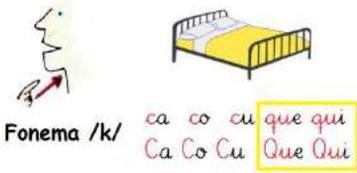
<http://eurotexcoco.edu.mx/noticias/la-importancia-de-la-lectura-para-los-adolescentes>



<https://es.pinterest.com/pin/700520917008130663/?lp=true>



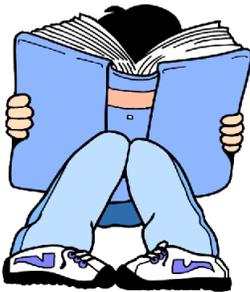
<https://campi2015.wordpress.com/2-3-fonologia-y-fonetica/>



<https://es.pinterest.com/pin/562527809688762051/?lp=true>



<http://www.piensapiensa.es/la-magia-de-la-navidad/>



<http://abcdelespanol.blogspot.com.uy/2011/10/que-es-la-materia-de-espanol.html>



<https://www.pinterest.com.mx/pin/343047696599807444/>



<http://neuropsicologiakqc.blogspot.com.uy/2015/03/trastorno-de-la-lectura.html>



<https://brainsandconcepts.wordpress.com/2015/11/04/memoria-amnesia-anterograda-y-amnesia-retrograda/>



<https://intergalactictrip.wordpress.com/2014/12/23/ante-ciertos-libros-uno-se-pregunta-quien-los-leera-y-ante-ciertas-personas-uno-se-pregunta-que-leeran-y-al-fin-libros-y-personas-se-encuentran-%E2%80%95-andre-gi/>



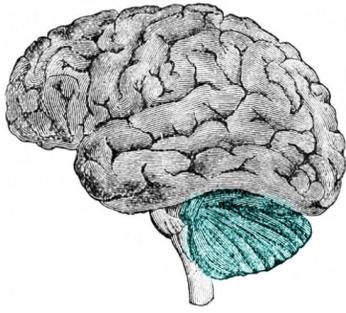
<http://www.gettyimages.pt/ilustra%C3%A7%C3%B5es/moto-delivery?excludenudity=true&sort=mostpopular&mediatype=illustration&phrase=moto%20delivery>



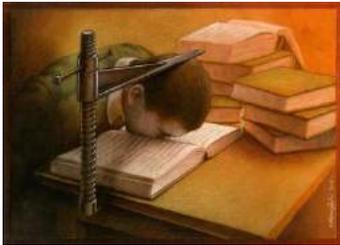
<https://comocrearunalengua.com/2017/04/10/una-nueva-lengua-prosodia/comment-page-1/>



<https://ulacitortografia.wikispaces.com/3-+Puntuaci%C3%B3n>



<https://fonoaudiologos.wordpress.com/2013/01/15/contribucion-del-cerebelo-a-los-procesos-cognitivos/>



<https://es.pinterest.com/pin/272960427391471358/?lp=true>



<http://www.smiley.com/emoticon-category/hobbies>



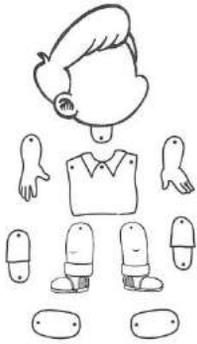
<http://www.eloriente.net/home/2016/07/06/educacion-los-mapas-mentales-por-diego-gonzalez-algara/>



<http://www.diariodeibiza.es/pitiuses-balears/2011/10/08/eulalia-torras-bea-vale-guarderia-ordenada-familia-desordenada/511793.html>



<https://es.pinterest.com/pin/683984262126408291/?lp=true>



<https://www.pinterest.com.mx/karolinaczerwin/cz%C5%82owiek-cz%C4%99%C5%9Bcia%C5%82a/?lp=true>



http://www.fotolog.com/beinha_dreams/56329841/



<https://cn.depositphotos.com/19979125/stock-illustration-beautiful-silhouette-of-mother-and.html>



<https://br.pinterest.com/pin/1759287332229710/?lp=true>



<https://sites.google.com/site/fundamentosdeinvestigacion2015/unidad-3-herramientas-de-comunicacion-oral-y-escrita-en-la-investigacion/3-1-normas-y-reglas-ortograficas-y-de-puntuacion>



<http://medicosencampeche.com.mx/doctores/plasticidad-aprendizaje-y-neurodesarrollo/>



<https://convivencia.wordpress.com/2011/10/18/valores-y-educacion-en-nuestro-dias-quino-2011/>



<http://ccrconchali.blogspot.com.uy/2013/02/programa-deestimulacion-temprana-del.html>



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/rutina_diaria.html



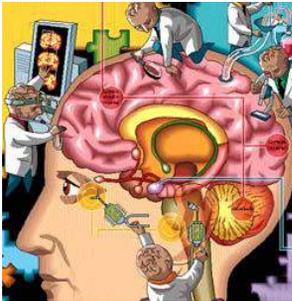
<http://bebes.ddinnova.net/?paged=22>



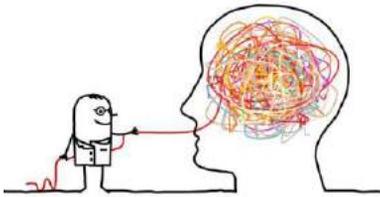
<http://codigodeeticadeldocente2015.blogspot.com.uy/>



<http://www.urgente24.com/255685-de-la-inversion-enunciada-a-la-inversion-concretada-una-enorme-brecha>



<https://ametep.wordpress.com/2012/08/22/es-quizofrenia/>



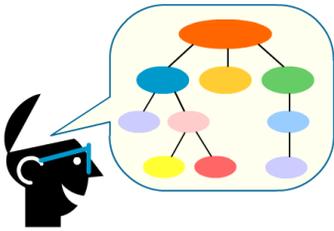
<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/18891553/Quien-es-el-padre-de-la-Psicologia.html>



<http://pixers.es/vinilos/caricatura-familia-21045858>



<http://www.sciencephoto.com/media/613936/view>



<http://pgy360086.blogspot.com.uy/2016/11/unidad-4.html>



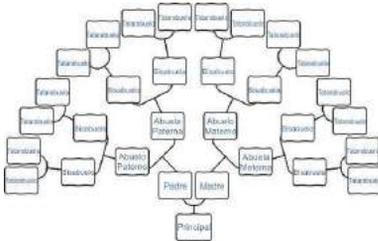
<http://www.radio.psico.edu.uy/es/content/joaqu%C3%ADn-rodr%C3%ADguez-nebot>



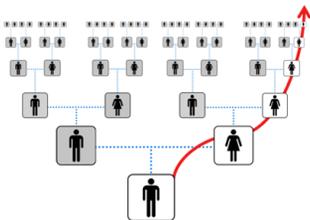
<http://saramvargas2906.blogspot.com.uy/>



<http://www.sector3.net/noticias.php?id=879>



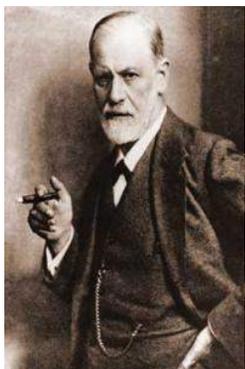
<http://meganotas.com/como-se-hace-un-arbol-genealogico/>



<https://herenciamaterna.wordpress.com/>



<https://mx.depositphotos.com/59901747/stock-illustration-kids-occupations.html>



<https://christianpaaske.wordpress.com/astrologi/artikler/sigmund-freud-mannen-med-sigaren-en-horoskoptolkning/>



<https://autismodiario.org/2011/02/18/18-de-febrero-dia-internacional-del-sindrome-de-asperger/>



<http://www.tudocente.com/8-claves-para-educar-a-tu-hijo-sin-violencia/>



<http://blog.pucp.edu.pe/blog/diego-fernandez-castillo/tag/castigos/>



<https://muhimu.es/genero/frases-feministas-mafalda/>



<http://lafamilialaescuelaylacomunidad.blogspot.com.uy/>



<https://nouvellesduglobe.wordpress.com/2015/07/>



https://tiemposllegados.blogspot.com.uy/2015_04_12_archive.html



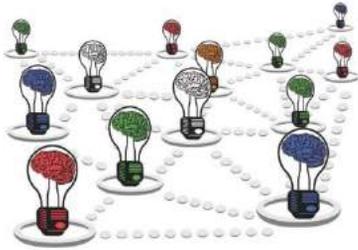
<https://www.tokopedia.com/pbuc/clapper-board-papan-penanda-action-claper-syuting-shooting-film-120>



<http://psico.edu.uy/directorio/referentes>



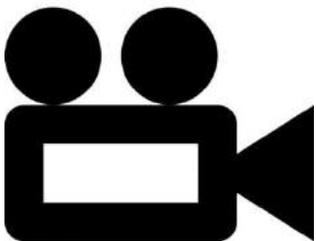
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>



<https://blog.jubilares.es/2014/02/27/el-secreto-de-la-longevidad-nuestro-cerebro-social/>



<https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizClMU&t=4s>



<https://www.shareicon.net/tag/film?p=26>



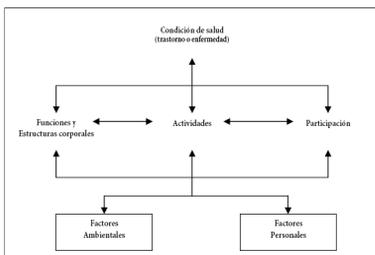
<http://dixit.guiaoleo.com.ar/nuevo-proyecto-para-que-los-restaurantes-dispong-an-mesas-para-discapacitados/>



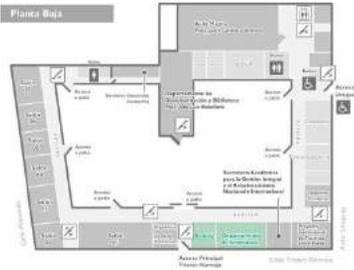
https://es.123rf.com/photo_41183931_stock-photo.html



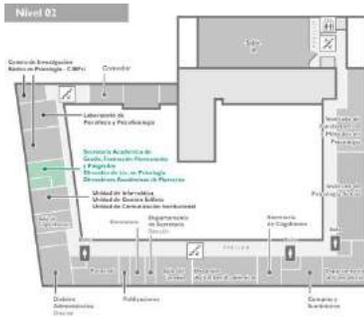
<https://www.amazon.com/Clasificaci%C3%B3n-internacional-funcionamiento-discapacidad-Spanish/dp/9243545426>



<http://www.sidar.org/recur/desdi/pau/cif.php>



<http://psico.edu.uy/institucional>



<http://psico.edu.uy/institucional>



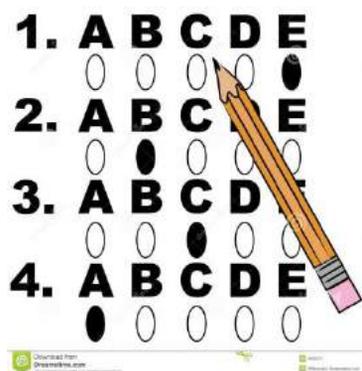
<https://orientaelena.wordpress.com/page/7/>



<https://www.decoora.com/decora-tus-paredes-con-relojes/>



<https://misaelcardenas774.wordpress.com/2014/05/28/vocabulario/>



<http://www.fotosearch.com/ilustracion/guess.html>



<http://annebonnyalacazadeltesoro.blogspot.com.uy/2015/10/las-mejores-herramientas-de-busqueda.html>



<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/consecuencias-de-no-simplificar-tu-vida-12732>



<https://plus.google.com/101464015582490265612/posts/3b8KLjKmDZ4>



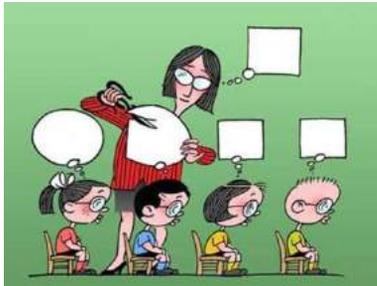
<http://www.devocioncristiana.net/autoexclusion/>



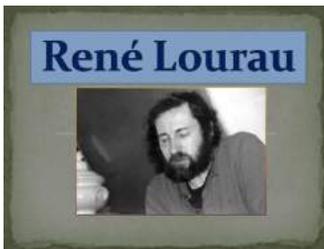
<http://psico2.psico.edu.uy/directorio/users/victorg-0>



<https://michellevotte.wordpress.com/2016/05/20/paulo-freire/>



<http://procesogrupal.overblog.com/psicopatolog%C3%ADa-del-v%C3%ADnculo-profesor-alumno.-el-profesor-como-agente-socializante.-rodolfo-bohoslavsky.-uno-de-los-fen%C3%B3menos-sobresaliente>



https://es.slideshare.net/_KathCZL/rene-lourau?next_slideshow=1



<https://cursoupesteconologiaycultura.wordpress.com/>



<https://nl.pinterest.com/pin/38843615507357671/?lp=true>



<http://www.intercambiosvirtuales.org/tag/dragon-naturallyspeaking-12>



<https://www.compartolid.es/omni page/>



http://wiki.audacityteam.org/wiki/New_Logo/Generic



<http://downsmcz.blogspot.com.uy/2016/09/camtasia-studio-86-crack-e-serial.html>



<http://ugt.es/SitePages/NoticiaDetalle.aspx?idElemento=1211>



<https://www.crhoy.com/ambiente/defensoria-pide-participacion-de-ticos-en-proteccion-del-medio-ambiente/>



<https://scientiablog.com/2014/02/12/el-binomio-docencia-investigacion-en-la-universidad-espanola/>



<http://www.semana.com/cultura/articulo/cifras-sobre-la-cultura-en-colombia-unesco-ministerio-de-cultura/525541>



<http://prisioneroenargentina.com/index.php/2016/11/05/interrogantes-a-las-mujeres-que-trabajan-en-la-justicia/>



<https://nopiedra.wordpress.com/tag/investigacion/>



<http://enjoylife.com.ar/novedades/suma-y-sigue-whatsapp-ya-tiene-700-millones-de-usuarios-lea-mas-en-httpwww-siliconweek-esmobilitymobile-appssuma-y-sigue-whatsapp-ya-tiene-700-millones-de-usuarios/>



<https://atenpr.wordpress.com/category/texto-a-voz/>



<http://gabineteclipse.com/hipnosis/>



https://es.123rf.com/photo_22690895_human-eye-in-hat-with-magnifying-glass-in-hands-illustration-on-a-white-background.html



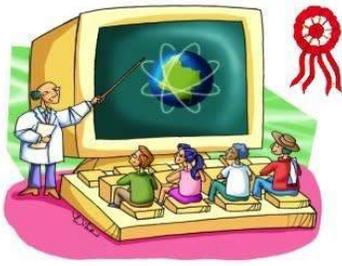
<https://mind42.com/mindmap/d4f5f81b-b17f-4f28-857a-0b8555be7f01?rel=pmb>



<https://www.facebook.com/Epsiba.Psicopedagogia/>



https://es.123rf.com/photo_15189915_stock-photo.html



<http://geograinfo2010.blogspot.com.uy/2010/>



<http://wellharlee.blogspot.com.uy/2013/09/>



<http://www.wethelocals.com/blog.html>



<https://www.hvidovreavis.dk/artikel/kniber-det-ogsa-med-det-danske/1000080929>



<https://es.pinterest.com/explore/emoticon-triste/?lp=true>



http://cabred.edu.ar/novedades.php?pageNum_Novedades1=23&totalRows_Novedades1=231