

PROYECTOS DE ADECUACIÓN *EX POST*

REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA INTEGRAL EN UN CONTEXTO DE PRECARIEDAD URBANO-HABITACIONAL REAL

MARCOS BRACCO, GONZALO MOREL, RAÚL VALLÉS

MARCOS BRACCO (1984). Estudiante avanzado. Facultad de Arquitectura, Universidad de la República.

Ha trabajado en diversos proyectos de investigación, extensión y enseñanza vinculados al tema de la habitabilidad.

Actualmente desempeña cargos en la Unidad Permanente de Vivienda y en el comité de Habitabilidad (FARQ-UDELAR).

GONZALO MOREL. Arquitecto. Facultad de Arquitectura, Universidad de la República.

Profesor adjunto de Anteproyecto y Proyecto de Arquitectura, Taller De Beto-laza (FARQ-UDELAR).

Técnico del instituto Cooperativa, Ciudad y Región de Montevideo.

RAÚL VALLÉS (1959). Arquitecto. Facultad de Arquitectura, Universidad de la República.

Docente e investigador en el área vivienda, hábitat y territorio.

Coordinador de la Unidad Permanente de Vivienda, profesor adjunto de Anteproyecto y Proyecto de Arquitectura, Taller Schelotto (FARQ-UDELAR).

Coordinador del comité académico Habitabilidad y director de la revista *Vivienda Popular* (FARQ-UDELAR).

El fenómeno de la expansión metropolitana y la fragmentación es una manifestación en el territorio de los procesos de exclusión social y segregación espacial.

La autoconstrucción urbano-habitacional es un sistema de producción social cuyos componentes están organizados con lógicas y especificidades particulares, por lo que producen, de forma irregular e informal, cientos de hectáreas de ciudad.

El acceso, por ocupación o transacción informal, a un suelo con condiciones de habitabilidad deficientes, carente de infraestructura, servicios y equipamiento urbano, la autoconstrucción familiar y la autogestión de los recursos, son elementos determinantes de este modo de producción social del hábitat.

Para muchas familias este proceso “al margen” es la única vía posible de acceder a un espacio para habitar, lo que se hace sin arquitectos, sin préstamos ni subsidios, por fuera de las normativas y de la legalidad en general, por fuera de los sistemas formales de producción de ciudad y vivienda.

Esta situación conlleva sin embargo el despliegue de enormes potencialidades, de infinitas estrategias de supervivencia, y la utilización de activos y recursos familiares de relevancia. Fundamentalmente, tiene un carácter de proceso, tanto en la construcción del espacio habitable como en el acceso a las infraestructuras y los servicios básicos.

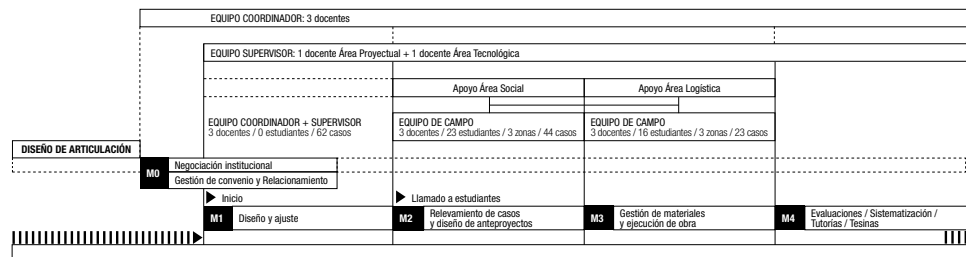
Simultáneamente con el crecimiento de los asentamientos en la periferia de Montevideo se ha producido un proceso de precarización progresiva de los barrios populares de origen formal en las áreas intermedias, cuyo desarrollo también se basa en la autoconstrucción familiar; es posible reconocer algunos aspectos característicos como la pérdida y el envejecimiento de la población, la sobredensificación predial derivada de la irregularidad y precarización habitacional, junto con un progresivo deterioro de infraestructuras y espacio público.

Intervenir en estos procesos implica reconocer a los sujetos como verdaderos hacedores y protagonistas de su propio proyecto y proceso histórico, y presupone una concepción metodológica que necesariamente requiere el encuentro y el diálogo de distintos saberes.

APORTES PARA LA DETECCIÓN Y TIPIFICACIÓN DE LA DEMANDA E IMPLEMENTACIÓN DE APOYO PARA LA MEJORA O AMPLIACIÓN DE SOLUCIONES HABITACIONALES

En el marco del convenio de cooperación entre la Facultad de Arquitectura y el Ministerio de Defensa Nacional (MDN), se conformó un equipo de docentes de diferentes áreas de la formación del arquitecto (construcción, administración de obra, proyecto, sociología) que conjuntamente con estudiantes que actuaron en la modalidad de pasantías acreditadas, llevaron adelante el apoyo a obras de autoconstrucción de un sector del personal del MDN que tiene muy bajos ingresos, situaciones habitacionales con grandes carencias y en general está inserto en contextos de gran precariedad urbana.

El programa se propuso la búsqueda de soluciones integrales a problemas del hábitat vinculados a la precariedad habitacional, de manera que las acciones realizadas abarcaron múltiples problemáticas tanto constructivas como funcionales y redundaron en una mejora cualitativa del espacio habitable tanto interior como exterior, y por ende, de la calidad de vida de las familias.



Fecha de inicio: febrero de 2012

Finalización: mayo de 2013

Equipo docente coordinador del convenio FARQ-MDN: Arq. Raúl Vallés (responsable), Arq. María del Huerto Delgado, Arq. Sharon Recalde.

Diseño y supervisión: Arq. Gonzalo Morel, Arq. Fernando Tomeo, Soc. Andrés Pampillón. Docentes de campo: Arq. Virginia Faruelo, Arq. María Saravia, Arq. Débora Vainer. Logística y suministros: Arq. Martín Rampoldi
Marco institucional: Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República - Uruguay, Unidad Permanente de Vivienda-FARQ-UDELAR, financiado por el Ministerio de Defensa Nacional del Uruguay en el marco del convenio con FARQ-UDELAR.

DESARROLLO DEL PROYECTO

La Universidad, y la Facultad de Arquitectura en particular, asumieron el desafío de aportar conocimiento y generar alternativas en un área poco transitada en la formación profesional pero cuya realidad nos desafía e interroga, ya que es muy significativo el porcentaje de obra que se construye en el país mediante autoconstrucción familiar sin asistencia técnica.

Se implementó un equipo de trabajo integrado por docentes contratados a este fin y por un grupo de estudiantes que trabajaron bajo la forma de pasantías con créditos. Como actividad opcional, los estudiantes realizaron una tesina que consistió en el acompañamiento de la obra y el registro de la experiencia de los casos implementados. La *integralidad* expresa el concepto de la intervención de *extensión*

e intenta dar un paso que migre desde la modalidad asistencialista clásica hacia el asesoramiento y la capacitación del autoconstructor familiar, en el entendido de que, junto con la mejora adecuada, se debe favorecer el fortalecimiento de capacidades, apuntando a la sostenibilidad del proceso de mejora de la calidad de vida.

Objetivos

Generales:

Aportar soluciones integrales al proceso de autoconstrucción a las familias definidas en el marco del convenio; desplegar marcos pedagógicos adecuados para la capacitación de los estudiantes involucrados apuntando a la transferencia de conocimientos, al mejoramiento de las capacidades de dicha población objetivo y a la transformación y mejora de su espacio habitable.

Específicos:

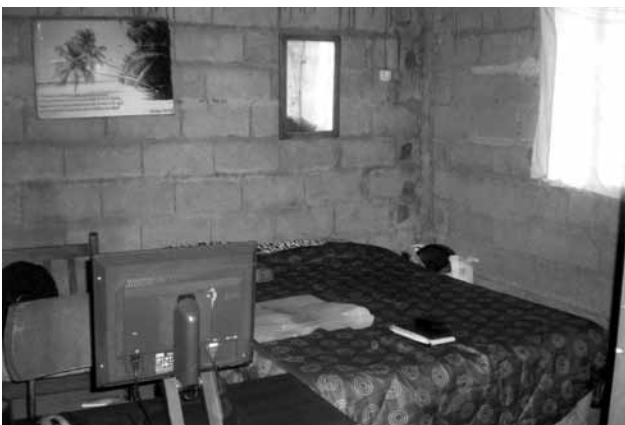
- 1- Desarrollar una metodología de abordaje de contextos de precariedad habitacional desde los espacios de formación académica.
- 2- Involucrar al estudiante de grado en la reflexión y la praxis en el marco de una acción participativa para la mejora de la vivienda precaria autoconstruida.
- 3- Generar una sistematización de dicha experiencia de modo de fortalecer las capacidades institucionales del Departamento de Desarrollo Social del MDN, demandante del convenio de trabajo.

Metodología

El diseño metodológico se estructuró sobre la base de las tareas necesarias para el logro de los objetivos docentes y de extensión planteados.

- Diseño del programa y ajuste del universo de trabajo
- Relevamiento de casos y diseño de anteproyectos de intervención
- Gestión de materiales y ejecución de obras

En clave de acción participativa, se trabajó con las familias en la definición de sus situaciones de habitabilidad actuales y proyectadas; en este sentido, además de las mejoras y ampliaciones de ejecución inmediata, se negociaron con los beneficiarios planos e indicaciones para futuras mejoras/ampliaciones a sus viviendas después de finalizado este convenio. Se identificó y trabajó tanto en la solución de patologías constructivas (humedades, fisuras, problemas de cimentación y techos) como en la mejora de la habitabilidad de las viviendas, a través de la redistribución de espacios o de ampliaciones (lo que en muchos casos permitió revertir situaciones de hacinamiento interno, mala iluminación y ventilación) y en mejoras en la higiene y seguridad, a través de acciones en las instalaciones sanitarias y eléctricas.



DOMESTICIDAD DEFICITARIA REPROGRAMADA EN EL MARCO DE UN PROYECTO ACADÉMICO

La experiencia conjugó un proyecto arquitectónico concreto con una propuesta académica con vocación transformadora en un contexto de déficit habitacional.

El proyecto, entendido como proceso, se propone incorporar la idea de habitar a través del tiempo, las trayectorias familiares, su peripecia de autogestión del refugio, del lugar, a través de un proceso de negociación, acuerdo y apropiación. La formulación de una experiencia académica que interviene en un contexto de precariedad, sin duda plantea desafíos, pero sobre todo nos interpela, provoca una actitud de autorrevisión de la formación de la profesión y aporta nuevos modos de generación de conocimiento. Supone la necesidad de reprogramar las formas de abordaje disciplinar, tanto para acercarse a su comprensión como para articular las distintas etapas posibles del proceso de transformación, involucrando fuertemente a la familia en lo referente a sus deseos, necesidades y saberes.

En las familias autoconductoras existe un saber, una experiencia previa que en mayor o en menor medida fue decodificada en una “forma de hacer” o producir hábitat informal. El desafío es acordar y articular lo académico y formal con lo popular o informal –impreciso, aleatorio, casual– pero que produce una propuesta robusta en un contexto de carencia y en clave de fortalecimiento de capacidades.

Aquí el espacio doméstico es un dato vago, es parte de la línea de tiempo familiar, está previsto para su transformación, es mutante, recibe la propuesta de mejora y crea nuevas necesidades y posibilidades casi al mismo tiempo. El espacio interior es calificado, resignificado y habilitado por la impronta del proyecto, negociado con el habitante y sus propias demandas reales, imaginadas o inducidas por aquel.

El resultado es validado en este proceso de ida y vuelta y abre el camino a la obra a construir con el asesoramiento técnico programado por docentes y estudiantes y el esfuerzo propio de las familias.

Las acciones de mejora y ampliación son parte de un proceso de producción social que las familias realizan a su medida y a su tiempo y en el cual se puede incidir efectiva y positivamente mediante el apoyo técnico y la transferencia de saberes, evitando imposiciones desde el poder de quien maneja recursos y puede tomar decisiones, respetando otros tiempos y necesidades aun desde una subjetividad ajena a la nuestra.

Al ingresar a la vivienda con intención de provocar una acción participativa e interactuar en la definición y adecuación de su situación de habitabilidad actual e imaginada, la información discurre en horizontal, se manejan nuevas herramientas y códigos. Cada actor tiene un rol activo de comprensión y decisión sobre el proceso; se apuesta a la apropiación del proyecto desde su gestación.

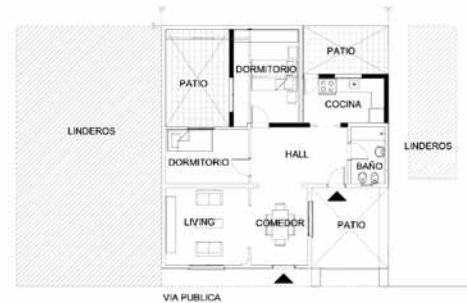
El proyecto introduce superposiciones, infiltraciones y mutaciones que derivarán en adecuaciones *ex post*, provocarán una reflexión crítica y constituirán un legado inmaterial en sí mismas. Además de las mejoras y ampliaciones de ejecución inmediata, se generan con los beneficiarios planos e indicaciones para futuras intervenciones a realizar en sus viviendas, un proceso que dependerá de las nuevas potencialidades de autogestión de las familias.

BITÁCORAS ESTUDIANTILES/BENEFICIARIOS

B05 Martha



MARTHA: “Nunca habíamos pensado en cambiar así. La idea era cambiar el baño, la cocina y el techo, y cuando vinieron con este proyecto nos pareció bárbaro. Mariana y Matías me daban siempre para adelante, ‘que va a salir, que va a salir’, entonces, parece que no, pero eso hace que llegás de trabajar y si tenés que ponerte a picar, te ponés a picar... [...] En realidad nosotros nunca habíamos pensado en cambiar el cuarto. Siempre pensamos en cambiar el techo, pero surgió esta propuesta y estaba buena y ahora me gusta por la luz y todo. Y la propuesta de la cocina al principio no me gustaba, pero ahora veo que, sí, está buena. [...] Ahora que va tomando forma me va gustando porque el único patio que teníamos era el de adelante y ahora tenemos dos patios y los cuartos con luz, mejoró la casa... yo ayudé en lo que pude.”



TESINA MARIANA MORALES Y MATIAS RAGGIO

“El aspecto a tratar con más urgencia fue la falta de iluminación y ventilación de los dormitorios. Como solución optamos por generar un patio interior al cual pudieran abrirse ambos dormitorios. Para llevar a cabo esta consigna fue necesario sustituir el dormitorio principal por un patio interno. La cocina, adyacente al nuevo patio, será relocalizada, y en este espacio estará el nuevo dormitorio principal. Para ubicar la nueva cocina se subdividirá a la mitad el patio existente y se la emplazará allí. A su vez, se la vinculará al *hall* de distribución mediante la apertura de una arcada, lo que generará un espacio más integrado y funcional. De esta manera, surgen en la vivienda dos patios internos: uno principal (al que acceden ambos dormitorios) y uno secundario (que oficia de servicio a la cocina). A este proyecto se le anexa una variante que contempla la posible ampliación de la familia. El local de estar, ubicado en el frente de la vivienda puede transformarse en otro dormitorio. En este caso, el *hall* central de distribución podría refuncionalizarse como comedor diario.”

A20 Cecilia



CECILIA: “Yo había trabajado para mi madre, para mis hermanas, pero así, para mí, no.”

RAÚL: “Y el muro del dormitorio ¿vos decís que no lo querés levantar todavía?”

CECILIA: “Y no, porque si no me queda menos espacio, no te olvidés que somos 4 gurises más yo y las cosas que tenemos en casa si no, no me entran, si separo no me entra nada. Por eso estamos haciendo la ampliación.”



TESINA MILAGROS AZAMBUYA Y BETINA IRABUENA

“La construcción asistencial versus la construcción asistida pretende transmitir que, a la hora de elaborar nuevos programas habitacionales de mejora o apoyo al autoconstruccion, se debe tener en cuenta que el trabajo en conjunto, la transferencia de conocimientos y el deseo de progresar son las claves para una mejor calidad habitacional.”

C33 Edelmar



EDELMAR: “Espectacular el techo, mejoró un montón. Había días que estaba amargado por el techo que tenía. Yo los fines de semana puedo terminar de poner los muros y mudar al niño a su cuarto. [...] los estudiantes son terrible gente, ellos tenían que venir a supervisar... y además hacían el trabajo... sin palabras el agradecimiento que sentimos...”



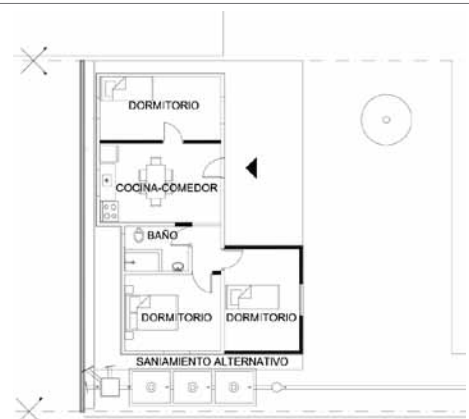
TESINA MARÍA NOEL GUILLÉN

“En el diseño espacial, el anteproyecto toma carácter de redistribución más que de ampliación. Se buscaba una habitación exclusiva para el hijo del soldado que se obtuvo suprimiendo unos metros del dormitorio actual y también de lo que es la actual entrada, la cual pierde este carácter por cambiar la puerta de acceso hacia el estar. El haber realizado la pasantía de apoyo al autoconstructor me aportó en lo personal un acercamiento con otras realidades que no conocía y me permitió intervenir y ayudar a estas familias desde nuestra disciplina. Charlar con ellos sobre cuáles eran sus necesidades y de qué forma íbamos a intervenir, contribuyó a la hora de realizar los proyectos, fue una aproximación a lo que va ser una tarea profesional y el vínculo con el cliente.”

B50 Juan Carlos



COMPAÑERA DE JUAN CARLOS: “Para mí está más prolijo de lo que estaba antes. Nos gustaría terminar el muro y seguir para arriba. De hecho, no sabemos nada de construcción pero vamos aprendiendo de a poquito. Es una comodidad para la nena, que ahora está en su cuarto. [...] Pero la verdad es que se aprende... Con los estudiantes se trabajó impecable, nos explicaron bien y son excelentes personas.”



TESINA CATALINA RADI MUJICA

“La mayoría de estos problemas los podríamos clasificar como problemas de diseño y construcción, surgidos tal vez por no haber tenido asesoramiento ni contar con el conocimiento adecuado; también hay problemas de albañilería derivados de escasez de recursos, mala resolución o ejecución. Tomando conciencia del desafío y considerando como una oportunidad la posibilidad de solucionar el problema sanitario de una de las viviendas, con el equipo docente se decidió optar por una propuesta de saneamiento ‘alternativo’.”