



Universidad de la República  
Facultad de Psicología

“El Fútbol en la memoria histórica  
de los Uruguayos”

Tutor: Prof<sup>a</sup>. Adj. Carolina Guidotti

Sebastián Bonilla

Montevideo

30/07/2017

Resumen:

Este artículo trata sobre los eventos históricos relacionados al fútbol y considerados como importantes por la población de Montevideo (Uruguay), que se desprenden del análisis realizado a partir de la encuesta CEVI en el año 2016. Partiendo de concepciones como Curso de Vida, Memoria Histórica y Generaciones, se realiza un análisis cuantitativo que busca reflejar cómo influyen los eventos futbolísticos en la memoria de los uruguayos, marcando las diferencias que se desprenden entre distintas generaciones como también para ambos sexos. Busca investigar sobre como el contexto histórico, político, social y económico, va a influir en que estos eventos tengan mayor o menor importancia en la construcción de la memoria. Asimismo es reflejado como el devenir de la historia marca los cambios en las diferentes maneras de concebir los distintos eventos históricos deportivos y qué determina que estos sean considerados como importantes o no.

Palabras Clave: Curso de Vida, Memoria Histórica, Generaciones.

### Introducción:

Nuestro país a lo largo de su historia se ha visto influenciado por hechos futbolísticos, que forman parte de la construcción de una memoria histórica y una memoria colectiva. Éste es un deporte que puede producir emociones fuertes entre las personas; pueden pasar de las más grandes alegrías a las mayores tristezas, de un momento a otro, en función del resultado de un partido. Es generador tanto de unión como de violencia.

Hoy en día Uruguay es uno de los países más condecorados a nivel internacional con un total de 19 títulos, dentro de los cuales podemos destacar los siguientes: Uruguay Campeón del Mundo en el año 1950, hecho que a nivel mundial se constituye como uno de los logros más importantes de la historia, el cuarto puesto obtenido en el Mundial de Sudáfrica en el año 2010 y el Campeonato logrado en la Copa América realizado en Argentina en el año 2011; estos logros se hacen presentes y han dejado marcas en la memoria de los uruguayos.

Este artículo se propone investigar sobre la presencia del fútbol en la memoria histórica, en como el ayer se presenta en el hoy, cómo se manifiesta en la vida de las personas y nos construye como sociedad.

Presenta como propósito dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿En qué medida el fútbol constituye nuestra memoria histórica?, ¿Cómo se manifiesta en las diferentes generaciones?, ¿La percepción de los eventos históricos como marcadores de la historia de nuestro país, es diferente para hombres y mujeres?, ¿Qué relación tiene el contexto histórico, para que estos logros se configuren en eventos de la memoria histórica de nuestro país? Con este fin es realizado un análisis cuantitativo a partir de la encuesta Cambios y Eventos en el Curso de Vida, realizada en Montevideo en 2016.

El enfoque teórico utilizado es el de curso de vida. Tal perspectiva nos va a permitir lograr un mayor acercamiento de la situación que atraviesa tanto a los sujetos en su singularidad, como a la sociedad de forma plural, enfoque con una mirada longitudinal que nos permite investigar como los eventos históricos, los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales van a configurar la vida de las personas.

Asimismo, nos permite ubicar los eventos históricos, percibidos como importantes, en la historia de vida de las personas, dentro de un contexto y en un momento particular, permitiendo profundizar en esos momentos que construyen la memoria histórica.

### Marco teórico

El enfoque del curso de vida, surgido en los años setenta, analiza como los hechos históricos y los cambios ya sean económicos, demográficos, sociales y culturales, modelan la vida de los individuos, así como también configuran la población en general, permitiéndonos enmarcarlos en lo que se hace llamar cohortes o generaciones (Blanco, 2012).

Permite visualizar los acontecimientos particulares de forma diacrónica, teniendo presente los procesos dentro de contextos determinados, partiendo de cómo se entrelazan las diferentes trayectorias de vida de las personas. Esta perspectiva plantea que somos individuos interdependientes en donde cada uno transita por su propio curso de vida, el que además es alimentado e influenciado por otros cursos de vida, marcados por los ámbitos en donde se desarrollan los individuos (Blanco, 2012).

Son cinco los principios que rigen este enfoque y que conforman los puntos fundamentales a tener en cuenta a la hora de pensar desde esta perspectiva.

Es el *desarrollo a lo largo del tiempo*, donde se produce un inter-juego entre el cambio social y el desarrollo individual, que marca los momentos claves en el transcurrir de la

vida del sujeto. Siempre enmarcado en *un tiempo y en un lugar* determinado, donde lo contextual conforma un punto clave en la existencia, permitiendo poder hacer visible porqué determinadas cohortes comparten determinadas características.

Conjuntamente toma cabal importancia el *timing* que engloba en sí, los momentos de la vida del individuo en la cual se producen esos hechos, dentro del aquí y ahora, tomando en cuenta que las *vidas interconectadas* nos van a mostrar que todos somos interdependientes unos con otros, ya que al momento de cambiar nuestra trayectoria también va a cambiar la de los demás, siempre enmarcado dentro del *libre albedrío* ya que vamos a tomar cada uno nuestras propias decisiones (Blanco, 2012).

Si hablamos de curso de vida, se hace necesario definir el termino generaciones, concepto que involucra fenómenos de carácter macro-sociales, ligados a eventos sociales y económicos por los que el país atraviesa, como también micro-sociales involucrados con los cambios que son generados dentro del núcleo familiar. En la conexión entre estos fenómenos es que se van construyendo la vida de las personas y la situación social de un determinado grupo, en una época concreta. (Paredes, 2006).

Según Paredes (2008), el termino generación inmediatamente es asociado al termino edad ya que ambos conceptos se interrelacionan, éste último lo podemos ver como un dato más de carácter biológico pero desprende de sí un sentido cultural, el cual marca lo que significa tener determinada edad en determinada sociedad, imprimiendo características diferentes en las formas en que las personas crecen y envejecen en un tiempo y un espacio determinado (Paredes, 2008).

Ambos conceptos están constituidos por lógicas diferentes: si bien la edad maneja una lógica de carácter transversal, el termino generación encierra en sí una lógica de carácter longitudinal, lo que nos permite ver que a partir de la edad podemos deducir a que generación pertenecen las personas.

El concepto de cohorte proviene de la Demografía y refiere a cualquier grupo humano definido por haber experimentado cierto acontecimiento en un mismo periodo de tiempo. El acontecimiento puede ser de muy diverso tipo, como haber nacido, haberse casado, etc. (Paredes, 2008).

En algunos casos el termino generación puede referirse al termino de cohorte, comprendiendo las personas que nacieron en un mismo período y vivenciaron hechos históricos en determinados espacios, (Paredes, 2008). Es en ese sentido que utilizaremos los términos cohorte y generación en este trabajo.

Es posible visualizar puntos de conexión entre: curso de vida, generaciones y memoria, ya que se construyen en constante interacción entre el presente y el pasado, resignificando acontecimientos que busquen en sí una proyección hacia el futuro. Por este motivo se propone incorporar a continuación la memoria, ya que nos permite situar eventos o hechos personales y sociales en esa línea de tiempo que podemos llamar nuestra vida.

Halbwachs (1968) distingue: la *Memoria histórica*, comprendida por la reconstrucción de los hechos a partir de la información proporcionada por el presente social; de la *Memoria colectiva*, donde los recuerdos hacen referencia a la experiencia de determinado grupo o sociedad y que pueden ser transmitidos a un individuo o a un grupo, y finalmente una *Memoria individual*, la cual se contrapone a la colectiva, a la vez de ser condición necesaria para que se reconozcan los recuerdos.

Es la memoria colectiva, la que podemos pensar como la integración de memorias individuales organizadas dentro de determinados marcos sociales, constituidos por concepciones generales que existan dentro de la sociedad o marcados por determinados grupos dentro de la misma. Se construye con las memorias de otros, y es así en conjunto como se van a enmarcar los eventos sociales (Soria, 2014).

Al decir de Carlos Zambrana (2006):

“la memoria colectiva no es la transmisión de conocimiento de generación en generación, sino un proceso más complejo en la formación del sujeto, que está orientado a la construcción de la identidad colectiva” (p. 57).

Si pensamos en la transmisión de la memoria colectiva a través del dialogo intergeneracional, como uno de los componentes fundamentales de los procesos sociales, vemos que permite a las generaciones más viejas depositar en los más jóvenes una vivencia que haga que estos perciban la historia como algo más real (Soria, 2014). La misma se trata de un proceso social, donde se reconstruye el pasado vivido por un determinado grupo o sociedad diferenciándolo de la historia, la cual refleja hechos, fechas y acontecimientos, los cuales son registrados más allá de que hayan sido vividos o no por éstos (Díaz, 1991).

Según lo expuesto por Halbwachs, mientras que la historia intenta dar cuenta de los cambios, la memoria colectiva busca asegurar la permanencia, mostrando que el pasado está presente, y que la identidad está intacta. La historia pretende informarnos, mientras que la memoria pretende comunicarnos, en donde la veracidad de los acontecimientos no es tan relevante, poniéndole mayor hincapié en la vivencia, las cuales van a dar como resultante que la sociedad se mantenga a pesar de que el mundo cambie. Por esto podemos decir que en la conjunción de memorias individuales se construye la memoria colectiva sin confundirse unas con otras, ya que cada una sigue sus propios caminos, sus propios recuerdos. Esta memoria individual necesita entrar en interacción con otras para encontrar puntos de referencia que le permitan desarrollarse y existir (Díaz, 1991).

Halbwachs (2004) plantea que la memoria es un proceso cognitivo que se construye en mayor medida a partir de lo vivido en el pasado, donde se van a articular la experiencia y el relato. Para que los recuerdos a nivel individual y grupal sean relevantes en nuestra memoria, es necesario que se vinculen a nuestra vivencia como una experiencia aprendida a nivel grupal y que se enmarque en determinado espacio (Guichar y Henríquez, 2011).

Esto nos permite observar que por ser parte de un periodo histórico y pertenecer a cierta generación, los recuerdos van a ser compartidos por todos. No es necesario que los distintos grupos etarios vivan determinados acontecimientos para tomarlos como propios y lo hagan parte de sí, ya que en la interacción que se produce en determinado espacio tiempo se construye nuestra memoria (Guichar y Henríquez, 2011).

(...) las vidas son vividas (lived) interdependientemente, socio históricamente influenciadas y expresadas a través de esta red de relaciones compartidas (...) a menudo, los individuos son afectados por amplios cambios sociales a través del impacto que estos cambios tienen en sus contextos interpersonales en sus aspectos más micro [social] (Guichar y Henríquez, 2011, p8)

#### Metodología:

El proyecto Cambios y Eventos del Curso de Vida (CEVI) fue diseñado en el Centro Interfacultades de Gerontología y el Departamento de Sociología de la Universidad de Ginebra en el año 2004 a cargo de Stefano Cavalli y Chistian Lalived`Epinay. La encuesta CEVI ha sido realizada en Argentina, Brasil, Chile, España, Francia, Italia, México, Palestina, Suiza y Uruguay. En nuestro país se desarrolló en Montevideo en dos instancias; la primera de ellas, entre el 11 de mayo y el 1° de junio, por estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR), comprendida dentro del curso Introducción a la Demografía, a cargo de Mariana Paredes. La segunda fue realizada en el año 2016, por estudiantes de la Facultad de Psicología (UdelaR), inserta en dos cursos optativos sobre Curso de Vida a cargo de Mónica LLadó y Carolina Guidotti.

La encuesta pone énfasis en el cambio y la percepción subjetiva que tienen del cambio las personas que son encuestadas. Indaga sobre los cambios recientes en la vida de



las personas, así como también sobre los considerados más significativos, que dieron como resultado un viraje o punto de inflexión en la trayectoria de vida. Además se indaga sobre los cambios socio histórico que ocurren en el país como en el mundo considerados como más relevantes para el país según la perspectiva de los encuestados (Guidotti, 2017).

Su implementación es de tipo auto-administrada. Este artículo trabaja la encuesta realizada en 2016 que consta de cuatro módulos compuestos por preguntas abiertas y cerradas.

El primer módulo, responde a si las personas han tenido cambios recientes en el último año y en caso de ser afirmativa su respuesta, continua profundizando sobre cuáles fueron los mismos. El segundo hace referencia, a cambios a lo largo de la vida que significaron un punto de inflexión, preguntando los motivos que lo constituyen como tal, además el año, la edad del encuestado y el lugar.

El tercer módulo, indaga sobre los cambios socio históricos del país y el mundo, que marcaron la trayectoria de vida de las personas, en conjunto con los motivos por los cuales lo marcaron. También son indagados el año, la edad de la persona en el momento del hecho y el lugar. El cuarto lugar se profundiza en los cambios entendidos como más importantes en la historia del país, complementando dicha información con el año en que se produce el evento. Para finalizar son recabados datos de carácter sociodemográfico sobre la población encuestada.

La muestra fue recogida en Montevideo a través de un muestreo aleatorio, estratificada según Centros Comunales Zonales, con cuotas por edad y sexo. Se encuestaron personas de cinco generaciones diferentes; para lo cual fueron realizadas en el año 2016 un total de 928 encuestas distribuidas de la siguiente forma:

Cuadro 1: Año de nacimiento de las cohortes entrevistadas

Edad	Cohorte
De 20 a 24 años	(Entre 1992 - 1996)
De 35 a 39 años	(Entre 1977 - 1981)
De 50 a 54 años	(Entre 1962 - 1966)
De 65 a 69 años	(Entre 1947 - 1951)
De 80 a 84 años	(Entre 1932 - 1936)

En este artículo serán trabajados exclusivamente los datos del tercer módulo de la encuesta.

Contexto Histórico:

Siguiendo la línea de pensamiento marcada anteriormente, la cual muestra que los hechos históricos y sociales marcan tanto el curso de vida de las personas como la construcción de su memoria y el relacionamiento entre generaciones, tomando algunos aportes de Paredes (2004), a continuación es presentada una breve reseña de los acontecimientos históricos por los cuales atravesaron nuestros entrevistados en el transcurrir de su vida.

**Cuadro 2. Grandes períodos históricos del Uruguay**

Período	POLÍTICA	SOCIEDAD	ECONOMÍA
1903-1930	consolidación de la democracia política en torno a dos partidos políticos (blanco y colorado); logro del voto secreto; transparencia electoral; tolerancia política	Reforma social; legislación del trabajo; garantías para el retiro; Fundación de Cajas de jubilaciones; Secularización de la cultura y la enseñanza	prosperidad económica; intervención estatal; gestión Financiera del Estado
1930-1945	Crisis política, golpe de Estado Civil (1933); Recuperación institucional Democrática (1943-1947)	urbanización, industrialización, Aumento de la educación; Aumento Del funcionariado público; mejora de la situación Obrera Mediante legislación	crisis económica mundial (1929); aumento De la desocupación; Caída del ingreso; mejora con la 2ª Guerra Mundial (balanza

		laboral (1943-1946)	comercial favorable)
1946-1958	Restauración democrática; retorno del batllismo (neo-batllismo; afianzamiento de La democracia política; clientelismo político; fraccionamiento y Debilitación de los dos partidos políticos tradicionales	Reducción Casi Total del analfabetismo; Desarrollo cultural; Crecimiento De las Clases medias; agremiación y Sindicalización de la clase obrera; extensión de cobertura del sistema de seguridad social; ley orgánica de la Universidad (1958)	prosperidad económica, intervención del Estado en la economía; crecimiento de la Industria de sustitución de importaciones
1959-1984	Unificación y crecimiento de la izquierda; deterioro De Las instituciones políticas; fragmentación de Partidos políticos: guerrilla urbana; dictadura militar (1973-1984); rechazo a la Reforma constitucional del Gobierno Militar	Conflicto social; lucha obrero-empresarial; Represión De las Fuerzas políticas; entrada masiva de la mujer al mercado de trabajo; Informalidad del Mercado laboral; emigración internacional;	Estancamiento económico; disminución Del ingreso; inflación; apertura de la economía; limitación de la intervención Estatal; crisis financiera Y económica (1982)
1985-2004	Restauración democrática; Rotación de Partidos tradicionales en el gobierno, reforma del sistema Electoral Mediante balotage (1996); Fin del bipartidismo, Crecimiento de la izquierda a casi la mitad del electorado; unión de los partidos tradicionales frente a posible triunfo de la izquierda	Ley De Caducidad (1989); Deterioro de los movimientos sociales; Reforma de mecanismo de ajuste de las pasividades (1990); reforma de La Seguridad Social (1996); Emigración internacional (2002-2003)	Formación del MERCOSUR (1991); reducción del déficit fiscal y de La inflación; retraimiento Del Estado; privatizaciones; crisis económico Y financiera (2002)

Fuente: Tomado de Paredes, (2004).

Se observa que la generación comprendida entre 1932 y 1936 al momento de su nacimiento, encuentra un país marcado por la consolidación de la democracia lograda en años previos, para el año 1933 se va a producir el Golpe de Estado con Gabriel Terra, hecho que va a durar hasta 1943 cuando esta generación tenía entre 7 y 11 años.

Durante sus primeros años de vida, vivencian la Reforma Social en lo que refiere al trabajo, que desarrolla cambios a nivel de industrialización en una época determinada por la inestabilidad económica.

Para la adolescencia y juventud de esta generación, el país alcanza la estabilidad económica, política y social con la Democracia consolidada. En 1973 cuando alcanzan las edades entre 37 y 41 años, comienza la que la Dictadura Militar, época marcada

por crisis donde los derechos son vulnerados hasta la restitución nuevamente de la Democracia en 1984.

Para la crisis del año 2002 estas personas ya se encontraban con las edades entre 66 y 70 años, la realidad está marcada por dificultades a nivel económico, situación que se intenta modificar durante los próximos años, con la asunción de gobiernos de izquierda que buscan la igualdad en cuanto a derechos y oportunidades.

La cohorte nacida entre 1947 – 1952, va a transcurrir sus primeros años en un país con la democracia consolidada, con mejoras a nivel social que encierran una reducción casi total del analfabetismo, un crecimiento de la clase media y una clase obrera agremiada, sindicalizada, que resultan en un país con crecimiento económico e industrial.

La Dictadura de 1973 los encuentra en edades entre 21 a 26 años, produce un cambio drástico de la realidad, las libertades son retiradas, las familias viven momentos de tensión hasta 1984. Nuestro país va a estar determinado por la rotación de los partidos políticos, reformas en el sistema electoral y un crecimiento de la izquierda casi a la mitad del electorado durante los años subsiguientes. Desde el punto de vista social, la ley de Caducidad en el año 1989 marca un de los momentos más trascendentes.

Las generaciones comprendidas entre los años 1962 a 1966 y 1977 a 1981, viven y nacen en un país regido por la Dictadura Militar consolidada, en este contexto el partido de izquierda ya había tomado fuerza política y se habían debilitado los partidos tradicionales, lo cual trae consigo guerrillas urbanas y un total rechazo de la reforma constitucional impulsada por el Gobierno Militar.

Este contexto histórico, hizo que vivan momentos de crisis sociales, con luchas entre el sector empresarial y obrero, una realidad marcada por la represión, donde la mujer entra de forma masiva al mercado laboral de manera informal, lo que dio como

resultante que muchas personas emigren de nuestro país en búsqueda de mejores condiciones de vida.

Cuando alcanza las edades de 36 a 40 y 21 a 25 años, en 2002 nuestro país se encuentra en una de las crisis económicas más importantes, las pérdidas no son solo a nivel material, sino también a nivel simbólico donde la familia queda desmembrada a causa de la emigración y donde la inestabilidad forma parte del cotidiano.

La última cohorte objeto de estudio nacida entre 1992 y 1996 vive la crisis económica en edades muy temprana, luego del año 2005, con edades entre 9 y 13 años atraviesan momentos de cambio social, político y económico, con la presencia de los gobiernos de izquierda donde se buscó atender mayormente las necesidades sociales. De todas maneras en la actualidad encontramos marcadas desigualdades tanto de derechos como de oportunidades.

### **Los cambios que marcaron la memoria en las distintas generaciones**

El Cuadro 3 muestra las respuestas en relación a cuáles son los eventos históricos más mencionados que marcaron la vida de las personas, para cada una de las cohortes en estudio. Para lo cual fue necesario re categorizarla en estos cinco puntos que engloben la totalidad de las respuestas.

**Cuadro 3 Eventos Históricos.**

Respuestas a eventos historicos por cohorte en %	De 20 a 24 años (entre 1992 - 1996)	De 35 a 39 años (entre 1977 - 1981)	De 50 a 54 años (entre 1962 - 1966)	De 65 a 69 años (entre 1947 - 1951)	De 80 a 84 años (entre 1932 - 1936)	Total
HISTORIA POLITECA DEL URUGUAY	22,4	31,4	60,9	64,6	51,3	47,0
ECONOMIA/SOCIEDAD DEL URUGUAY	21,3	26,7	10,5	10,1	7,1	15,1
CULTURA/DEPORTES DEL URUGUAY	20,7	10,5	3,2	1,5	12,8	9,2
ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS INTERNACIONALES	21,8	31,4	25,5	23,7	28,8	26,2
OTROS	13,8	19,4	15,9	22,7	25,0	19,2
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Elaboración a partir de la Encuesta CEVI 2016.

En primer lugar podemos observar que la Historia Política del Uruguay es la dimensión que agrupa mayor proporción de respuestas, se presentan en la totalidad de las cohortes, pero con mayor frecuencia en las comprendidas entre los 50 - 54 años y 65 - 69 años.

Dentro de esta categoría los entrevistados hacen mención a: Guerrillas Urbanas, la fundación del Frente Amplio, la Dictadura Militar en 1973, el primer y segundo Gobierno de Sanguinetti, los gobiernos del Frente Amplio, entre otras y son parte de una historia con movimientos políticos, sociales y económicas, que influenciaron directa e indirectamente a las personas.

En segundo lugar, se destacan los acontecimientos Históricos Internacionales entre las que se incluyen: La Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, la Guerra en Irak y Afganistán, los Atentados Terroristas a las Torres Gemelas, entre otros. Asimismo esto puede indicar, que desde la percepción de los encuestados, los hechos a nivel mundial inciden en las personas de nuestro país.

En tercer lugar, aparecen mencionados eventos sobre Economía y Sociedad, producto de las diferentes crisis que atravesó nuestro país, principalmente durante el año 2002, además la Crisis en 1929 y 1960 como también se hace mención el cierre de importantes empresas. Son las generaciones más jóvenes quienes mencionan más estos acontecimientos.

En cuarto y último lugar se visualiza lo referente a la Cultura y el Deporte en el Uruguay, temática que nos aproxima en nuestro análisis principal teniendo presente que no solo hace referencia al fútbol sino a los acontecimientos deportivos y culturales en general.

A priori podemos ver que son tanto las generaciones más jóvenes como las más viejas las que traen a colación las temáticas relacionadas al fútbol como eventos históricos importantes en su vida. Esto nos permite levantar la hipótesis de que tanto una

generación como la otra en el desarrollo de su curso de vida, no se vieron influenciadas de manera directa por las crisis políticas, económicas y sociales, es decir no tuvieron un impacto tan significativo. Es posible pensar que para que los hechos culturales y deportivos se fijen como eventos importantes en la vida de las personas, estos eventos necesiten sucederse en épocas sin grandes crisis.

Cuadro 4 Eventos Futbolísticos por cohorte.

Cohorte	De 20 a 24 años (entre 1992 - 1996)	42%
	De 35 a 39 años (entre 1977 - 1981)	26%
	De 50 a 54 años (entre 1962 - 1966)	6%
	De 65 a 69 años (entre 1947 - 1951)	5%
	De 80 a 84 años (entre 1932 - 1936)	21%
Total		100%

Elaboración a partir de la Encuesta CEVI 2016.

En la búsqueda de profundizar el análisis, a partir de la Cuadro 2 podemos visualizar como varían los porcentajes cuando dividimos a la población por cohorte, queda a primera vista que tanto las generaciones más viejas como las más jóvenes son las que responden más hacia este tema.

Si bien ambas generaciones viven un país con cambios sociales y económicos que marcan la realidad, donde muchos de ellos lo mencionan como eventos históricos que marcaron su vida, no se ven tan determinados socialmente por la dictadura y las crisis económicas como viven las demás generaciones.

La generación nacida entre 1932 y 1936 vivió la epopeya de Uruguay campeón del mundo en 1950, atravesando la edad entre 14 y 18 años, hecho que nos posicionó a

nivel internacional como esa sociedad tan chica que en este deporte se hizo tan grande, marcando la realidad individual como social.

Los jóvenes nacidos entre 1992 y 1996, que vivieron Uruguay cuarto en Sudáfrica en el año 2010 y Uruguay Campeón de América en el año 2011, con un grupo de deportistas que lograron unificar la sociedad bajo valores de respeto, unión, sacrificio, compromiso, entre otros, atravesando las edades entre 15 y 19 años para el momento de los acontecimientos.

Esto desprende de sí, tomando aportes de Mannheim (1993) que las personas recuerdan los eventos colectivos que son vividos en la adolescencia y juventud, la teoría que se presenta con el nombre de “emergencia de la reminiscencia” (reminiscence bump). La cual se plantea como la “apertura al mundo” y que centraliza la mayor parte de los recuerdos de las personas. (Paredes y Oberti 2015)

Determinando que las personas transitan cursos de vida anclados en ámbitos sociales e históricos y recuerdan en la medida en que pertenecen a un grupo social enmarcado y a un contexto socio histórico específico. Para algunas generaciones, si bien en el transcurrir de su adolescencia y juventud se sucedieron hechos de gran relevancia deportiva, éstos se vieron opacada por la dictadura y las distintas crisis económicas.

Podemos pensar que son estos eventos los que construyen la identidad de nuestra sociedad, que se producen en el interjuego de memorias individuales, dando como resultado la construcción de una memoria colectiva que esta demarcada por el espacio que se comprende como nuestro país. Hechos que se transmiten cargados de simbolismo, donde lo que pesa es la vivencia y no el hecho en sí, todos los significantes que se ponen en juego a la hora de hablar de dichos sucesos, son lo que van a determinar el valor que va a tener tanto a la generación que lo vivió, como a la generación que no lo vivió, pero que lo toma como propio.



Si vemos que la percepción de los encuestados determina que estos hechos los marcan, es posible ver que el curso de vida esté determinado por estos acontecimientos, personas que en un momento de su vida sintieron que ese evento futbolístico los marcó de manera positiva o negativa y trajo aparejado que de alguna manera que su realidad cambiase.

Son estos algunos de los hechos que nos permiten entender cómo en el transcurrir de la historia, los logros futbolísticos construyen la memoria colectiva de nuestro país y marcan el curso de vida de las personas, donde el interjuego del diálogo generacional hace que esto se perpetúe en el tiempo. Nacen nuevas generaciones que se van a desarrollar sobre la base de que estos hechos tienen valor social importante y comienzan a ser parte de ellos tomándolos como propios. Esa construcción contribuye para entender cómo es posible que generaciones que son jóvenes, tomen Uruguay campeón del mundo en 1950 como un hecho histórico importante, a pesar de no haberlo vivido directamente.

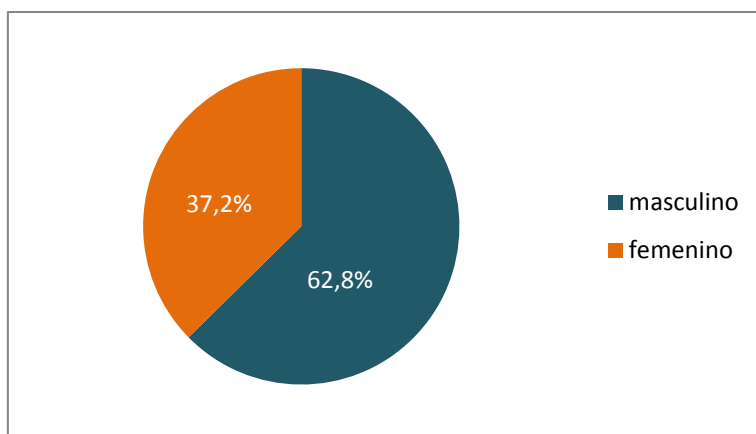
En la medida en que el orgullo, honor y autoestima nacionales se depositan neuróticamente en los triunfos futbolísticos, y que los antiguos dioses olímpicos vernáculos son progresivamente elevados a la categoría de héroes nacionales, los nuevos jugadores sienten el enorme peso de la responsabilidad de reiterar dichos fastos épicos, emulando jugadores y triunfos maquillados, mitificados y obsesivamente necesitados por el imaginario simbólico psicosocialmente sentido (Bayce, 2003, p.175)

Con estas últimas líneas lo que se pretende mostrar tomando lo planteado por Bayce (2003), es el valor simbólico que presenta este deporte en nuestra sociedad, como nos representa a nivel internacional y nos hace sentir en igualdad de condiciones.

Continuando con el análisis de los datos recabados, se hace necesario ver como se representa esta realidad, de forma diferencial para hombres y mujeres, que nos

pueden abrir puertas para en un futuro visualizar el cambio que esta temática está teniendo en nuestra sociedad.

Grafico 1; Respuestas por sexo referente a eventos futbolísticos.



Elaboración a partir de la Encuesta CEVI 2016.

El Grafico 1 muestra la distribución porcentual de las personas que consideraron eventos futbolísticos como eventos históricos que marcaron su vida, dividiendo a la población encuestada por sexos. Vemos que un 37,2% corresponde a sexo femenino y un 62,8% a sexo masculino. Siguiendo con las pautas que marca la evolución histórica de nuestro país, donde la diferencia entre los sexos son marcadas y por ser este deporte desde su origen masculino, este podría ser uno de los resultados esperados.

Si bien la sociedad está en procesos de cambio y en búsqueda de la igualdad, hasta el día de hoy son marcadas las diferencias entre ambos sexos. Podemos destacar que a partir de la memoria histórica y colectiva, nuestro primer pensamiento sea que el sexo masculino responda más en relación a estos temas.

Asimismo, en la medida de que el análisis adquiere mayor profundidad, podemos ver que dentro del sexo femenino la cohorte que responde mayoritariamente está

comprendida entre 20 - 24 años, lo cual nos muestra como la mujer se introduce en ámbitos que antes eran totalmente masculinos y que demuestran un devenir del discurso social en transformación. Asimismo podemos entrever que con el transcurso del tiempo, los discursos intergeneracionales en donde se transmite la memoria histórica y colectiva influenciada por las memorias individuales podrán ir anteponiendo una nueva realidad, una nueva construcción social donde la mujer tenga mayor protagonismo en estos tipos de eventos.

Se habla, más que de partidos o juegos, de “bregas”, “luchas”, “rivalidades”, “enemigos”, instancias “a muerte”, en que “hay que dar todo”, “sudar la camiseta”, “la patria espera”, los presidentes aleccionan moral y patrióticamente en los vestuarios, y madres y padres dialogan plañideramente a través de teléfonos, micrófonos radiales y diálogos en pantalla. (Bayce, 2003, p.175)

Cuadro 5 Motivos de respuestas.

	Alegria	Evento personal	Evento Futbolístico concreto	Orgullo	Cambio Institucional	Otros	Total
De 20 a 24 años (cohorte 1992 - 1996)	22,6	29,0	6,5	12,9	16,1	12,9	100,0
De 35 a 39 años (cohorte 1977 - 1981)	33,3	27,8	11,1	0,0	11,1	16,7	100,0
De 50 a 54 años (cohorte 1962 - 1966)	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
De 65 a 69 años (cohorte 1947 - 1951)	0,0	66,7	0,0	33,3	0,0	0,0	100,0
De 80 a 84 años (cohorte 1932 - 1936)	44,4	38,9	11,1	0,0	5,6	0,0	100,0
Total	31,1	32,4	9,5	6,8	10,8	9,5	100,0

Elaboración a partir de la Encuesta CEVI 2016.

El cuadro 3 profundiza en los motivos que hacen para las personas percibir a los hechos deportivos como eventos históricos que marcaron su vida. Con el objetivo de exponer los datos recabados, fue necesario re categorizar las respuestas en estas seis categorías.

Para la primera, se tomaron en cuenta las menciones en relación directa con la alegría expuestas en el discurso de los encuestados; en segundo lugar se encierran todos aquellos eventos con consecuencias a nivel personal como también de índole familiar; en tercer lugar como lo expresa la categoría, son respuestas que mencionan resultados futbolísticos concretos; para la cuarta categoría se tomaron en cuenta menciones en relación directa con el sentimiento de orgullo y para la quinta son consideradas respuestas que hacen alusión a un cambio institucional en el país ya sea político, económico y social. La categoría otros encierra aquellas respuestas que no responden a ninguna de las anteriormente mencionadas.

Es a partir del Cuadro 3 resulta imprescindible destacar que los mayores porcentajes hacen alusión a la alegría, el orgullo y eventos personales dejando de lado el hecho futbolístico concreto.

Esto nos lleva a pensar en que el fútbol constituye de manera indirecta nuestra memoria histórica, no por su valor real; sino por lo que genera a nivel individual como social. Tomando aportes expuestos por Alfaro (2014) puede pensarse el fútbol como un deporte que nos identifica como sociedad y que puede funcionar como “Válvula de escape”. Este es un deporte que permite a las personas olvidar realidades personales y generar sentimientos como los mencionados anteriormente; sentimientos de satisfacción, posibilidades de cambio a todo nivel ya sean personales como sociales.

### Consideraciones finales:

El presente artículo intenta ser el comienzo de un proyecto a largo plazo que permita seguir visualizando y profundizando en la realidad compleja que se vive en nuestra sociedad y que se manifiesta a partir de un deporte tan popular como lo es el fútbol. Expone, de manera cuantitativa, los resultados que muestran cuán presente se encuentra entre la población y en qué momentos particulares. ¿Somos los uruguayos una sociedad que busca depositar en otros el disfrute y el goce?, ¿Son necesarios este tipo de eventos para solapar una realidad que nos agobia por momentos y que nos invade, donde el consumismo frustra y acongoja a todos los estratos sociales? Estas son solo algunas de las preguntas que dentro de la complejidad que encierra esta temática se podrían comenzar a responder en un futuro, con proyectos de investigación como la encuesta CEVI que logren recabar datos que muestren lo que nos importa como sociedad, lo que nos preocupa y ocupa.

Con la búsqueda de profundizar esta temática, se podría además intentar realizar un análisis cualitativo de las respuestas, buscando puntos de conexión que se puedan ver en la singularidad, donde se conecten hechos particulares y momentos determinados de la historia que nos puedan direccionar al entendimiento de dichos eventos.

### Bibliografía:

- Alfaro, M., Di Candia, A. (2013). *Carnaval y otras fiestas*. Colección Nuestro Tiempo N° 11 IMPO / Colección del Bicentenario.
- Bayce, R (2003) En: Alabarces, P. (ed.). (2003). *Futbologías: Fútbol, identidad y violencia en América Latina*. Buenos Aires, Argentina. CLACSO.
- Blanco, M. (2011). *El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo*. Revista de ALAP, N° 8. enero-junio, pp. 5-31.
- Guichard, E., Henríquez, G. (2011). *Memoria histórica en Chile: una perspectiva intergeneracional desde Concepción*. Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. 135, 3-26.
- Guidotti, C. (2016). *Cuestiones metodológicas en la Encuesta CEVI 2012-2016*. XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo.
- Halbwachs, M. (1991). *Fragmentos de la memoria colectiva*. Revista de Cultura Psicológica. Año 1. N° 1. México.
- Halbwachs, M. (1995). *Memoria colectiva y memoria histórica*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas. 69: 209-219.
- Paredes, M. (2006) En: López Gómez, A., (coord.). *Proyecto Género y Generaciones. Reproducción biológica y social de la población uruguaya*. Estudios cualitativos, Ediciones Trilce, Montevideo, 2006.
- Paredes, M. (2004). *Envejecimiento demográfico y relación entre generaciones en Uruguay*. In: I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Caxambú, 2004. Anais...Campinas: ABEP. p. 1-15.
- Paredes, M. (2008). *Relaciones intergeneracionales en la vejez en Uruguay: un estudio Cualitativo*. III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP, Córdoba, Argentina.

- Paredes M., Oberti P. (2015) *Eventos socio históricos en la vida de los uruguayos una perspectiva generacional*. Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 28, n.º 36, enero junio 2015, pp. 145-168.
- Soria, N. (2014). *Recuperación de la memoria histórica y construcción identitaria; una contribución desde el diálogo intergeneracional*. Universidad de la República Facultad de Psicología. Montevideo.