

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO

Informe de Pasantía

La universidad en el territorio:
el Centro Universitario Regional del Este en el
departamento de Maldonado

Valentina Ríos Tejera
Tutor: Adrián Rodríguez Miranda

2017

El presente trabajo es el producto final elaborado en el marco de una pasantía educativa de egreso de la Licenciatura en Desarrollo realizada en el Centro Universitario Regional del Este donde se acordó y elaboró un proyecto de investigación.

El referente a cargo de la institución receptora donde se realizó la pasantía fue el Magister Diego Álvarez. Como contraparte, la tutoría académica fue llevada a cabo por el Doctor Adrián Rodríguez Miranda.

Resumen

El presente trabajo pretende hacer un análisis acerca del rol que tiene el CURE en las dinámicas de desarrollo territorial en el departamento de Maldonado. Específicamente, se busca ver su interacción a nivel de política pública y sector productivo, y cómo interactúa con los procesos de desarrollo local y regional. La contribución al desarrollo regional es uno de los pilares en el que se funda la política de descentralización y regionalización de la Universidad de la República del 2007, enfatizando la importancia del territorio y a la universidad como actor dinamizador del mismo.

El trabajo tiene como resultado que el relacionamiento en el territorio varía según el tipo de actor y las diferentes dimensiones y áreas específicas de estudio, principalmente desarrollando su interacción en materia de asesoramiento técnico y pasantías. En cuanto a su involucramiento en las dinámicas territoriales, a nivel de instituciones públicas se visualiza de manera más clara teniendo como actor fundamental desde sus inicios a la Intendencia Departamental. En lo que respecta a las dinámicas productivas, existe un desfase entre los objetivos y resultados esperados de los diferentes actores además de que no figura una propuesta clara y definida de cómo puede darse dicha relación.

Como consideraciones finales, se discute cuál es el papel que el CURE ocupa en el departamento y cómo ha sido la experiencia descentralizadora tanto para la universidad como para los actores locales. El CURE es percibido como una institución que ha sido muy esperada y bienvenida en el departamento así como en la región teniendo un gran potencial como agente de cambio, aún así, esto lleva consigo la generación de un conjunto de desafíos así como de expectativas no fáciles de cumplir a medida de que se profundiza su interacción en el territorio.

Palabras clave: CURE, universidad, desarrollo territorial, descentralización, actores locales

Índice

1. Introducción.....	8
-----------------------------	----------

PRIMERA PARTE

2. Marco conceptual.....	9
2.1 El desarrollo territorial y la idea de lo local.....	9
2.2 La Universidad en el territorio y la importancia de la descentralización.....	11
3. Antecedentes.....	14
4. Estrategia de investigación.....	20
4.1 Pregunta de investigación y objetivos.....	20
4.2 Diseño metodológico.....	21
4.2.1 Técnicas de investigación.....	21

SEGUNDA PARTE

5. Diagnóstico de la situación actual.....	23
5.1 Sobre el Centro Universitario Regional del Este.....	23
5.1.1 Características generales:.....	24
5.1.2 Enseñanza.....	24
5.1.3 Investigación.....	28
5.1.4 Extensión.....	29
5.1.5 Cursos de Educación Permanente (EP).....	30
5.2 Caracterización del territorio.....	30
5.2.1 Población:.....	30
5.2.2 Recursos naturales.....	32
5.2.3 Estructura económica.....	33
5.2.4 Pobreza e ingreso.....	34
5.2.5 Educación.....	35
5.2.6 Empleo.....	37
5.2.7 Principales actividades económicas.....	39
5.3 Síntesis.....	41

TERCERA PARTE

6. Análisis de los resultados obtenidos.....	43
6.1 La Universidad y la percepción de los actores.....	43
6.1.1 El papel que ocupa la universidad y el concepto de desarrollo territorial.....	44
6.1.2 Principales dinámicas y sus características.....	45
6.1.3 Desafíos y oportunidades.....	52
6.1.4 Síntesis de las diferentes visiones de los actores.....	56
6.2 La percepción de los estudiantes.....	58
6.2.1 Síntesis de la visión de los estudiantes.....	64

CUARTA PARTE

7. Conclusiones.....67

 7.1 El rol de Centro Universitario Regional del Este en el territorio.....67

 7.2 Reflexiones finales sobre la propuesta descentralizadora.....70

8. Bibliografía.....72

9. Anexos.....75

Glosario general

ANEP: Administración Nacional de Educación Pública
BCU: Banco Central del Uruguay
BID: Banco Interamericano de Desarrollo
CCI: Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior
CDC: Consejo Directivo Central
CERP: Centro Regional de Profesores
CGD: Comisión Gestora de Descentralización
CENUR: Centro Universitario Regional
CENUR Este: Centro Universitario Región Este
CIO: Ciclo Inicial Optativo
CSE: Comisión Sectorial de Enseñanza
CSEAM: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
CURE: Centro Universitario Regional del Este/Centro Universitario de la Región Este
CURE-M: Centro Universitario Regional del Este Maldonado
CURE-R: Centro Universitario Regional del Este Rocha
CURE-TT: Centro Universitario Regional del Este Treinta y Tres
CyT: Ciencia y Tecnología
EFI: Espacio de Formación Integral
EP: Educación Permanente
FEUU: Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay
IECON: Instituto de Economía
IFD: Instituto de Formación Docente
INE: Instituto Nacional de Estadística
INIA: Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias
ISEF: Instituto Superior de Educación Física
IDM: Intendencia Departamental de Maldonado
MEC: Ministerio de Educación y Cultura
MIDES: Ministerio de Desarrollo Social
MIEM: Ministerio de Industria, Energía y Minería
MTSS: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
OPP: Oficina de Planeamiento y Presupuesto
OTU: Observatorio Territorio Uruguay
PDU: Polo de Desarrollo Universitario
PLEDUR: Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República
PIB: Producto Interno Bruto
PIT: Programa Integral Temático
SRI: Sistemas Regionales de Innovación
TICs: Tecnologías de información y Comunicación
TAC: Tecnólogo en Administración y Contabilidad
UdelAR: Universidad de la República
UREAM: Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio
UTU: Universidad del Trabajo del Uruguay
VAB: Valor Agregado Bruto

1. Introducción

En el marco de la política de descentralización y regionalización materializada por la Universidad de la República (UdelaR) a partir del 2007, se crea el Centro Universitario Regional del Este (CURE), en julio del mismo año. Esto implicó la elaboración de un centro regional que comprende los departamentos de Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja, siendo la regionalización el elemento clave para la realización de esta política.

La misma se funda en una serie de pilares, donde contribuir al desarrollo regional es uno de ellos, enfatizando la importancia del territorio y a la universidad como actor dinamizador del mismo. Así, esta investigación busca realizar un análisis acerca del rol que ocupa el Centro Universitario Regional en el territorio, específicamente en el departamento de Maldonado.

La construcción de las diferentes funciones de la UdelaR en la región constituye un papel esencial en el desarrollo territorial como potenciador de capacidades en el territorio, con formación, visión crítica y con generación de pensamiento propio y capacidad de análisis en el mismo, acciones que de esta manera impactan en el debate político y social. Esto genera un conjunto de nuevas configuraciones y articulaciones entre múltiples actores, que dan paso a nuevos escenarios a nivel local y regional, constituyendo cambios importantes. Con este estudio, se pretende entonces, analizar su potencial como agente en el desarrollo local y su capacidad de interactuar con otros actores del mismo. A su vez, se busca hacer una revisión del significado que ha tenido la experiencia descentralizadora actual en el departamento y de qué manera se ha construido teniendo en cuenta sus principales ejes.

En ese sentido, el objetivo de la investigación es responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la interacción del CURE con los actores locales (públicos y privados) y su contribución para promover procesos de desarrollo local en el Departamento?

A raíz de esto, el trabajo se organiza en cuatro partes. La primera constituye la elaboración de los antecedentes y un consecuente planteo de la estrategia de investigación como base. En segundo lugar, se presenta la construcción de un diagnóstico de la situación actual del departamento que conjuga las condiciones del territorio con una caracterización del Centro Universitario de la región. La tercera parte se compone del análisis de los resultados obtenidos a partir de las técnicas de investigación realizadas, que permiten visualizar las dinámicas entre los diferentes actores del territorio y lo que significa la posición y el rol que tiene la universidad en las mismas. Por último se presenta, a modo de reflexión, las conclusiones obtenidas sobre los objetivos establecidos y la pregunta de investigación.

2. Marco conceptual

Dentro de esta parte se quiere resaltar en líneas generales los principales conceptos y orientaciones teóricas en las que se enmarca este trabajo. A modo de síntesis, se pueden dividir en dos grandes grupos de ideas: en primer lugar, la idea de desarrollo territorial y la importancia que tiene lo local en los diferentes procesos de desarrollo, y en segundo lugar, la importancia de la presencia de la universidad en el territorio en conjunto al concepto de descentralización.

A continuación, se explicitan brevemente los principales lineamientos teóricos detrás de estas ideas.

2.1 El desarrollo territorial y la idea de lo local

Debido a la gran multiplicidad de abordajes teóricos y conceptualizaciones que existen tras estos dos conceptos, en la presente investigación se propone iniciar con el abordaje que le da Albuquerque (2013),

“La Estrategia de Desarrollo Territorial se centra principalmente en la capacidad endógena de desarrollo en términos de población, recursos naturales y factores productivos en dicho territorio, y contempla igualmente las oportunidades de dinamismo externo existentes” (Albuquerque, 2013:25).

Este enfoque de desarrollo territorial que plantea el autor, destaca también la importancia del relacionamiento entre los diferentes niveles, tanto desde las estructuras locales, como a territorios geográficos más amplios y entre las diferentes regiones, accionando de manera participativa y complementaria. A dicho enfoque es importante incorporarle como marco el concepto de “competitividad sistémica territorial” (Albuquerque, 2015), donde en el siguiente esquema se muestran determinantes fundamentales de competitividad en el territorio, que tiene como factores explicativos el sistema político institucional, la formación de recursos humanos, la sustentabilidad y el sistema de innovación como elementos centrales para la eficiencia y competitividad de un territorio determinado (ibid).



Fuente: Albuquerque, 2015.

Entonces, el concepto de desarrollo territorial, es un concepto de carácter interdisciplinario que busca el diálogo entre múltiples ejes que abordan al territorio desde diversas aristas. En esta línea, el Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial de UdelaR habla de que en su definición debe de incluirse 1) una mirada integral sobre las diferentes dimensiones que se abordan, 2) la presencia de múltiples actores e instituciones, de carácter participativo, y 3) una mirada inclusiva del desarrollo integral y sostenible que eleve la calidad de vida de los individuos (Rodríguez Miranda, 2014),

Sumado a lo destacado anteriormente, es preciso resaltar la importancia del territorio como concepto que va más allá de la idea de un espacio físico o simplemente político-administrativo que se encuentra delimitando un lugar, es decir, se incorpora al territorio como un concepto dinámico en la estrategia del desarrollo territorial,

“...el enfoque del Desarrollo Territorial contempla el territorio como un actor del desarrollo, es decir, incluyendo los sujetos protagonistas del mismo (actores locales), su organización social y política, así como su cultura y contexto institucional. (Albuquerque, 2013:23)”

En conjunto a esto, Rodríguez Miranda y Sienna (2008),

“El territorio es un ámbito geográfico delimitado por un conjunto de relaciones sociales y económicas entre actores e instituciones, que poseen capacidades y conocimientos específicos, compartidos, propios y adquiridos, e interactúan a partir de una tradición, normas y valores comunes, sobre los cuales se codifican y decodifican todos los intercambios. (Rodríguez Miranda, Sienra, 2008:21)”

Por lo que el papel del territorio también es crucial a la hora de ver las dinámicas y las continuidades sociales y económicas que se dan, conjugando un conjunto de dimensiones que son las que dan forma y redefinen los procesos de desarrollo local. Es importante entonces, rever la pertinencia de la dimensión local en los diferentes procesos de desarrollo, con el motivo de redefinir un “poder territorializado” para la apropiación y participación colectiva de responsabilidades, derechos y proyectos que construyen estos procesos (Suárez, 2006).

2.2 La Universidad en el territorio y la importancia de la descentralización

Dentro del contexto del desarrollo territorial, los aportes de la universidad se dan a medida que la misma genera acciones dinamizadoras en el territorio, con el propósito de establecer relaciones sinérgicas y activas con los diferentes actores locales. La universidad lleva consigo la función de generar y difundir conocimiento, fortaleciendo el vínculo con las comunidades, los actores productivos e instituciones en el territorio (González-Hernández, 2013: 66).

En esta medida, un centro de formación terciaria universitaria constituye un papel esencial en el desarrollo regional como instrumento básico para asesorar, contribuir al debate, aportar insumos técnicos, analizar y articular saberes que influyan en la toma de decisiones para la elaboración de políticas en el territorio, así como contribuirá en la formación y capacitación de capital humano en el territorio.

El capital humano constituye un eje fundamental de estrategia de desarrollo no solo nacional sino también local. Vazquez Barquero (en Rodríguez Miranda, 2014) afirma que una de las acciones importantes dentro de las políticas de desarrollo local es aquella sobre el capital humano, el cual constituye parte del “software” del desarrollo. “El capital humano se vincula directamente con la capacidad de generar conocimiento y «saber hacer» en el territorio, lo que sin dudas tiene mucho que ver con las posibilidades que una región, un departamento, una localidad o una ciudad tienen para organizar su producción y su economía” (Rodríguez Miranda et al., 2014:17). La capacitación en los recursos humanos constituye una acción fundamental para generar mejores capacidades endógenas en un territorio.

La construcción de nuevas estrategias de desarrollo local necesita de actores sociales y económicos con mayores capacidades y una amplia gama de oportunidades, por lo que la clave está en generarlas y fortalecerlas. La visualización de mayores capacidades de carácter endógeno y el aprovechamiento de las mismas, potencian las oportunidades de generar mayores redes, más participación, nuevas fuentes de comunicación y relacionamientos lo que se puede traducir en mayor dinamismo del territorio para aumentar la calidad de vida de los agentes en el mismo. La formación de conocimiento y la inversión en educación están dentro de los instrumentos de política regional más importantes.

Si los procesos de formación no se encuentran en permanente interacción con las relaciones sociales y económicas que se forman en el sistema local o no generan derrames sobre el mismo, es muy probable que la misma no opere de manera integral. La manera en que la universidad se vaya entramando en el territorio debe de ser articulada, teniendo en cuenta las flexibilidades que se puedan necesitar, así como también la adaptación a los cambios que puedan surgir. Por su parte, el contexto que la rodea también debe de acompañar este proceso, apoyando a las capacidades locales existentes y al relacionamiento con la misma, por lo que los diferentes actores del territorio tienen que estar abiertos también a estas flexibilidades y posibilidades de cambio.

El papel de la universidad como un agente promotor y dinamizador de los procesos de desarrollo territorial aporta a la democratización del conocimiento (Rectorado, 2012), así como la construcción de nuevos tipos de interacciones con la sociedad, donde en este siglo, el poder del conocimiento es muy importante para la definición de estrategias de desarrollo, como plantea Boisier, "...la sociedad del conocimiento cambia o debe cambiar radicalmente la forma en que un territorio se plantea e interviene sus propios procesos de cambio –crecimiento y desarrollo-, y ello va de la mano con una imprescindible descentralización, cuya naturaleza y alcance exactos dependen más de la casuística que de normas generales." (Boisier, 2004:37-38).

Siguiendo las ideas de Suarez (2006), la universidad se posiciona en el territorio con una serie de objetivos: "...para la universidad el desafío consiste en: a) producir la información y el conocimiento pertinentes; b) formar agentes capaces de generar y aprovechar tal conocimiento e información con fines de desarrollo endógeno y c) construir y ser parte de redes, locales, nacionales, regionales e internacionales que garanticen que la información y el conocimiento fluyan de tal forma que todos, en la localidad, tengan acceso a ellos." (Suarez, 2006:202).

En relación a cómo la universidad se sitúa en el territorio, es necesario destacar también su impacto en la innovación y específicamente en la conformación de "entornos innovadores" en el mismo. La generación de conocimiento y de aprendizaje es clave para la formación de entornos innovadores que se van conformando en el conjunto de relaciones formales e informales que se conjugan dentro del sistema, con capacidad de

conocer, aprender y actuar, y específicamente con capacidad de introducir y desarrollar innovaciones que influyen en las dinámicas del territorio y en la toma de decisiones (Vazquez Barquero, 2000). En el marco de la elaboración de políticas de desarrollo local y construcción de gobernanza en el territorio, es preciso introducir el concepto de “Sistemas Regionales de Innovación” (SRI/RIS). “Un RIS es una infraestructura institucional y organizativa que interactúa con, y a la vez apoya, la innovación dentro del sistema productivo de una región. El enfoque RIS se centra sobre todo en entender y explicar a la región como un sistema económico para la creación de conocimiento y para el desarrollo regional, así como ofrecer recomendaciones para las políticas. Normalmente, un sistema de innovación se interpreta como la interacción entre empresas privadas y públicas (ya sea grandes o pequeñas), universidades y agencias gubernamentales que buscan producir ciencia y tecnología” (Noisi et al., 1993 en Menardi et al., 2016: 78).

La idea de potenciar los SRI radica en la mayor interacción y difusión de conocimiento tácito que se encuentran dentro del territorio, donde las relaciones de carácter sistémico facilitan la incorporación de la innovación en el mismo. El conocimiento en los SRI es un elemento fundamental, la presencia de universidades es clave en la generación de estudios e investigaciones que produzcan impacto en el territorio y generen capacidades territoriales. La idea de universidades que interactúen y se articulen en los SRI favorecen a una mayor innovación y a la construcción de una infraestructura científico-tecnológica en el territorio como factor fundamental en el acervo del capital humano y la producción de conocimiento (BID, 2011).

Siguiendo la idea de la universidad como agente presente en el territorio, se plantea también que la descentralización y el fortalecimiento de las estructuras territoriales son importantes como medios para generar políticas de desarrollo en el territorio (Alburquerque, 2013). La necesidad de lograr avances en materia de descentralización radica en que las formas centralistas de la organización del territorio debilitan las iniciativas locales (Arocena, 2002).

La descentralización se asocia en primera instancia a un proceso de transferencia de poder, de capacidad de decidir y hacer (recursos). Es preciso notar que dicho proceso se da en diferentes niveles que van desde una alta transferencia de poder hasta acciones como la desconcentración y delegación, donde el nivel de profundización del dicho proceso influye en la manera en que se tomen las decisiones. Un proceso de transferencia más profundo implica la generación de mayores espacios con la ciudadanía, lo que permite una mejor identificación de las problemáticas locales y el reconocimiento de diferentes heterogeneidades y especificidades a la hora de suministrar los servicios sociales, por lo que resulta importante pensar en las formas de participación y cuáles son sus espacios en los diferentes niveles territoriales.

3. Antecedentes

En lo que respecta a la enseñanza universitaria pública en Uruguay, los impulsos descentralizadores datan de varias décadas atrás, formando debates y discusiones que generaron las primeras líneas de acción ya desde 1912, con la instalación de la primera Estación Experimental de la Facultad de Agronomía en Salto. Ya desde el siglo anterior, se comienzan a construir casas de la universidad, centros universitarios, estaciones experimentales y unidades de extensión en el interior del país (Fernández 2014; Salvat y Goncálvez 2015). Sin embargo, estas primeras líneas llegaron a concretarse en casos puntuales y de forma parcial en el tiempo. Es a partir de este siglo cuando los temas de descentralización universitaria se ponen firmemente sobre la mesa, en primer lugar, en el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR I en *Rectorado*, 2000), estableciendo varios elementos e ideas de las futuras acciones en esta materia. Los lineamientos planteados en este documento se fundan en ampliar la presencia de las tres funciones en el interior del país como forma de contribuir a la disminución de las inequidades territoriales.

En el 2004, la presencia de la UdelaR en el Interior crece de manera significativa, donde mediante las Jornadas de descentralización realizadas en Paysandú, se consolida la idea de fomentar estrategias y políticas a largo plazo, lo que dio inicio a la expansión de la cobertura educativa fuera de Montevideo, principalmente en los departamentos de Salto, Paysandú y Rivera - donde ya estaban conformadas Casas de la Universidad desde décadas atrás-. El Consejo Directivo Central (CDC) el 14/06/005 resuelve en la Resolución Nº 4 “Declarar a la Descentralización como un Objetivo Estratégico para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República”¹, aprobando una serie de resoluciones consecuentes donde se pretende profundizar algunos elementos de carácter descentralizador que se plantearon en el primer PLEDUR. Esto llevó a la necesidad de un cambio en la institucionalidad que promoviera este tipo de iniciativas – creándose por ejemplo, la Comisión Gestora de Descentralización (CGD) por iniciativa de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay –. Todos estos esfuerzos se conjugan con los recursos necesarios y se materializan en 2007 en una política específica de descentralización por parte de la UdelaR nombrada “Programa: Desarrollo de la Universidad en el Interior”.

Esta política de descentralización y regionalización llevada adelante por la UdelaR, constituye un pilar fundamental dentro de profundas transformaciones que tienen su inicio en la denominada Segunda Reforma Universitaria desarrollada por el Rectorado del 2006-2014 a cargo de Rodrigo Arocena². La esencia de esta reforma radica en una serie de transformaciones a nivel institucional de la universidad, con el objetivo de adaptarse a las nuevas problemáticas del país, fomentando la importancia de los actores

¹<http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/e3365ff03c2a3d6103256dcc003b9031/82f0825e8a12cce20325701c005e584e?OpenDocument>

² Ver *Trabajando por una Segunda Reforma Universitaria. La universidad para el Desarrollo*.

sociales como agentes, la democratización del conocimiento y la generación de nuevos espacios para la resolución de problemas (Arocena, 2014). La estrategia fundamental es construir de manera paulatina la noción de Universidad para el Desarrollo: “Llamemos Universidad para el Desarrollo a la que cultiva integralmente y con alto nivel académico la enseñanza, la investigación, la extensión y en general la vinculación con la sociedad, teniendo como finalidad orientadora la de contribuir al desarrollo en sentido integral priorizando la inclusión social” (Arocena, 2014: 16). La Universidad para el Desarrollo pretende afianzar las capacidades individuales y colectivas de los individuos, impulsando un desarrollo más integral desde la dimensión educativa. Por lo que la estrategia de descentralización territorial se materializa en la reforma como elemento fundamental que pretende concebir a la UdelaR como agente movilizador de nuevas instituciones terciarias e impulsor de un Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública, con un rol activo y concluyente en el desarrollo nacional (Ibíd.).

Según el trabajo de Fernandez (2014), “*La política de descentralización de la Universidad de la República (2007-2014): siete componentes y dos orientaciones subyacentes*”, dicha política se compuso de siete acciones centrales como son:

- a) la Creación Coordinadora del trabajo en el Interior (CCI)
- b) la regionalización del territorio, en conjunto a la redistribución de competencias y recursos
- c) Programas Regionales de Educación Terciaria (PRET)
- d) Polos de Desarrollo Universitarios (PDU)
- e) creación de nuevas carreras en el interior
- f) nuevas formas institucionales de gobierno regional y local
- g) fuerte inversión en lo que concierne a financiar recursos humanos y la construcción de campus universitarios.

El plan estratégico para el interior se da por la conformación de tres pilares fundamentales destacados anteriormente definidos por el CDC:

- los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs), pretenden construir una agenda que defina los principales ejes temáticos de la región con el objetivo de conocer las necesidades locales y potenciar nuevas capacidades desde la región;
- los Polos de Desarrollo Universitarios (PDUs), como grupos referentes de docentes muy bien cualificados y con amplia disposición horaria que conforman un centro de gran potencialidad académica con el propósito de reforzar la capacidad regional de cada CENUR como centro de referencia; y

- los Centros Universitarios Regionales (CENURes), como nueva estructura universitaria con autonomía y calidad creciente, que genere un espacio multidisciplinario y multicéntrico en las diferentes regiones. La conformación de los CENURes involucra la construcción de capacidades académicas, administrativas y políticas; el aumento de la autonomía con su respectiva rendición de cuentas; métodos de control y evaluaciones necesarias para la prevención de problemas; y la búsqueda de métodos para la corrección de dichos problemas que se encuentran dentro del marco de la UdelaR (Randall, 2014).

La descentralización territorial de la UdelaR en la política tiene como estrategia principal la regionalización. Se entendió que los bajos niveles de demanda social y masa crítica existentes a nivel departamental dan a entender una baja potencialidad para consolidar la descentralización únicamente desde las unidades departamentales. Por lo tanto, las condiciones en las que se materializa la política, llevan a la generación de una potencialidad embrionaria – por parte de los departamentos – para crear una mínima identidad regional capaz de desenvolver acciones congruentes y que generen resultados positivos en conjunto. La UdelaR en el Interior implicó pensar en clave regional, tanto a la hora de potenciar las áreas de investigación y enseñanza mediante programas con un fuerte énfasis regional, como a la hora de construir nuevas instituciones como son los centros regionales (Salvat y Goncalves, 2015:6).

Asimismo, la política tiene su base en una serie de pilares fundamentales, dos de ellos claves para la presente investigación que son la *construcción de centros de referencia nacional distribuidos en el territorio*, y *contribuir al desarrollo regional*. En primer lugar, la construcción de los CENURes – anteriormente ya mencionados – pretende afirmarse en conjunto a la elaboración de un nuevo grupo de carreras para cada región, basada en recursos humanos altamente calificados, concentrados en los PDUs. La idea que esta iniciativa imparte radica no solo en la diversificación de la oferta educativa sino también en el fomento de la movilidad de los jóvenes en el país, potenciando las especificidades de cada región, generando nuevos espacios profesionales y laborales (Rectorado, 2012). La idea de descentralización territorial que se tenía en mente, parte de la base de que resulta insostenible la replicación de carreras y centros de investigación en todo el territorio. Insostenible en términos de recursos a invertir – infraestructura, herramientas de trabajo, docentes, etc. – y debido a las escasas aglomeraciones urbanas en todo el país. Aun así, la posibilidad de repetición de carreras más “convencionales” se encuentra presente siempre que las circunstancias estén dadas.

En segundo lugar, resulta pertinente destacar que la presencia universitaria por regiones se visualiza también con el objetivo de ser un actor dinamizador del desarrollo territorial. A raíz de esto, se propone “marcar una verdadera presencia universitaria, que incluya enseñanza en diversas modalidades,

investigación del más alto nivel, diálogo con los actores locales para promover el uso socialmente valioso del conocimiento y extensión asociada a los problemas percibidos por la población local.” (Ibíd., 2012: 19). El desarrollo de la universidad en el Interior se da en el sentido de potenciar el desarrollo regional, siendo convergente a un desarrollo integral a nivel nacional, teniendo el papel de ser dinamizador del territorio, con el propósito de establecer relaciones sinérgicas y activas con las diferentes organizaciones, las intendencias y el sector productivo. Por lo tanto, la UdelaR no solo busca ejercer sus tres funciones clásicas (investigación, extensión y enseñanza), sino que busca también tener un papel activo en la resolución de problemas que la realidad va generando, expandiendo las potencialidades humanas y la capacidad de construir bienestar general (Ibíd.). Se trata de que la oferta educativa de calidad, la existencia de equipos de investigación radicados en la región y la elaboración de proyectos entorno a los mismos, puedan lograr una óptima articulación entre las propuestas que la UdelaR imparte y las demandas del territorio.

A la hora de plantearse esto, la política de descentralización y regionalización se vio enfrentada a espacios que poseen una gran trama de complejidades y heterogeneidades en cuanto a las capacidades que poseen las diferentes regiones definidas en una primera instancia: Noroeste, Noreste y Este.

Particularmente, esta última región conformó el Centro Universitario Regional del Este (CURE)³ creado por el CDC el 17 de Julio de 2007 por la resolución N°14 con un conjunto de acciones subsiguientes:

“ 1) Aprobar en general la creación del Centro Universitario de la Región Este. (13 en 13);

2) Impulsar la creación de una Mesa Consultiva Regional del Este para la elaboración en concreto del Proyecto “Centro Universitario de la Región Este”, asignándole los siguientes cometidos: a) Realizar un mapeo de las principales características demográficas, sociales, culturales y económicas de la región e identificar los principales ejes de desarrollo económico, social y cultural de la misma, articulando este trabajo con el que viene llevando a cabo la Comisión Sectorial de Enseñanza; b) Aproximarse a un consenso sobre cuáles son los roles que la investigación científica y cultural, la extensión y la enseñanza terciaria, están llamadas a cumplir respecto de este desarrollo;

3) Establecer que la delegación de la Universidad de la República en esta Mesa estará compuesta por dos representantes designados por este Consejo Directivo Central, teniendo en cuenta las propuestas que respectivamente hagan llegar el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio y la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior. (16 en 16)”⁴

Su conformación como Centro Universitario se dio en tiempos más veloces a los usuales en la educación y

³O Centro Universitario de la Región Este, se opta por nombrarlo por el primero ya que es el que se utiliza desde la Regional.

⁴<http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/0/F55A0B85288C52EC032573210049FC88?OpenDocument&Highlight=0,Aprobar%20en%20general%20la%20creaci%C3%B3n%20del%20Centro%20Universitario%20de%20la%20Regi%C3%B3n>

desde una baja presencia de estructuras institucionales representativas de la UdelaR en la zona⁵, llevándose adelante en gran medida por grupos locales con permanente participación e importantes movimientos por parte de las Intendencias, lo cual hace que el proceso de construcción y consolidación de la región se dé de manera compleja, multicéntrica y en permanente contacto con los actores sociales involucrados en la temática.

Gregory Randall, presidente de la CCI hasta el 2014, afirma en uno de sus informes llamado “Descentralización y Regionalización de la Educación Superior: Hacia una propuesta para Treinta y Tres” (Randall, 2014) en el marco de la construcción del Centro Universitario Regional del Este, que la región posee como rasgo distintivo la movilización de las comunidades locales Pro-Universidad, así como el accionar de los mismos solicitando la radicación de la UdelaR en la zona, lo cual es causa fundamental de los logros de la desconcentración – en una primera instancia así se planteó – de la enseñanza universitaria. Es por tanto preciso destacar, la participación de la ciudadanía en los procesos de instalación en este CENUR. Por su parte, Tabaré Fernandez afirma que “La descentralización por regiones desató una importante dinámica de movilizaciones a nivel local y de articulación sectorial que apuntó a definir diagnóstico, prioridades y objetivos singulares y autónomos en cada región” (Fernandez, 2014: 14). La constitución del CURE lleva a la conformación de tres sub-sedes como son Maldonado y Rocha establecidos como Centros Universitarios Locales y Treinta y Tres como Casa de la Universidad. Por su parte, el departamento de Lavalleja concreta su primer curso en 2016, comenzando a incorporarse de manera más notoria en el CENUR.

La construcción del CENUR Este, y su objetivo de “llevar la Universidad al interior” se enfocó en desarrollar un Centro Universitario que se adecuara a las especificidades y características del territorio. Visualizando el CURE y su papel en el desarrollo regional, se puede afirmar que dicha institución posee un rol fundamental en la formación de recursos humanos como representante de la UdelaR en la zona⁶.

La universidad se ve como un agente estratégico, entendiendo la importancia de la educación superior para el desarrollo en el territorio. Resulta pertinente destacar el Centro Universitario como un agente dinamizador en cada región, viendo a la educación superior como propulsora de la movilidad social, generadora de oportunidades para los individuos en la mayor integración social y en el aumento de la calidad de vida, en conjunto a mejoras en el bienestar. La universidad se ve como potenciadora de espacios de educación constantes, como formadora de individuos que participen activamente como agentes de un

⁵ Cabe destacar que anterior a la fecha, carreras como el ISEF, la Escuela de Administración y la Tecnicatura en Turismo ya habían sido conformadas en la región.

⁶ Es preciso destacar también la presencia de otros centros como el Centro Regional de Profesores del Este (CERPeste) y el Instituto de Formación Docente (IFD) como otros centros de educación superior pública radicados en la región, de gran importancia para la formación de recursos humanos.

desarrollo social equitativo y descentralizado, en permanente formación de vínculos exitosos con el sector productivo y centros de conocimiento e investigación científica.

4. Estrategia de investigación

El presente trabajo pretende ser desarrollado en el marco de esta última línea planteada. Se entiende que la universidad busca también ser partícipe en las dinámicas de desarrollo en la región, por lo que resulta pertinente visualizar su participación y el rol que cumple. Por motivos de tiempo y recursos se ha decidido la realización de un estudio que abarque solamente el departamento de Maldonado, esperando que pueda servir como insumo y puntapié de estudios similares para el resto de los departamentos involucrados en la región, así como también para otras regiones partícipes en la descentralización universitaria.

4.1 Pregunta de investigación y objetivos

La pregunta guía de la investigación será la siguiente:

- **¿Cuál es la interacción del CURE con los actores locales (públicos y privados) y su contribución a para promover procesos de desarrollo local en el Departamento?**

A raíz de la misma se elaboraron los objetivos que estarán presentes en esta investigación:

Objetivo general:

- Analizar en qué medida el CURE-Maldonado tiene potencial de ser un agente dinamizador del desarrollo territorial y de interactuar con otros actores que puedan ser promotores del desarrollo local y regional. De esta forma, se pretende contribuir al debate sobre el papel de la universidad en los procesos de desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

- Identificar y caracterizar la formación de oferta educativa del CURE, enfatizando aquella existente en la sede de Maldonado.
- Identificar y caracterizar cuáles son las potencialidades del territorio y qué tipo de actores se encuentran presentes, correspondientes a los perfiles identificados sobre la oferta educativa.
- Visualizar la interacción entre los diferentes agentes en relación a las dinámicas que tiene la Universidad en el territorio.
- Entender la forma en que la propuesta descentralizadora de la Universidad se inserta y actúa en el territorio.

4.2 Diseño metodológico

Hipótesis: El rol que desempeña el CURE-Maldonado en el territorio se limita a satisfacer de manera parcial las demandas del mismo, sin utilizar todo el potencial que tiene como agente de cambio.

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis y responder la pregunta formulada, la investigación se lleva adelante a través de una propuesta metodológica de corte cualitativa (con una parte cuantitativa ya que se utilizarán encuestas en una fase de la investigación). Se busca entonces entender a detalle el objeto de la investigación, por lo que se quiere interpretar el papel que tiene el Centro Universitario en la sede en Maldonado como posible dinamizador del desarrollo regional y local. Para esto se explicitan a continuación las técnicas de investigación que hacen posible la materialización de la misma.

4.2.1 Técnicas de investigación

Siguiendo los objetivos planteados y la pregunta central que se formuló, las técnicas de investigación que se utilizan son las siguientes:

Revisión bibliográfica: Se busca mediante la investigación documental conocer y comprender mejor el objeto de estudio. Se pretende en primer lugar recopilar y organizar datos que permitan la caracterización del CENUR, dando un especial énfasis a la sede de Maldonado. Se observa cuál es el tipo de oferta educativa y qué perfiles de formación existen, lo cual incluye el número de ingresos, la temática que abarca cada carrera y cómo se relacionan con esta oferta, las actividades de investigación y extensión. En segundo lugar, se busca información para la realización de un diagnóstico sobre el territorio. Se quiere identificar las áreas de producción y características socioeconómicas de la población más relevantes, junto a qué perfiles importantes se identifican en relación a lo caracterizado en el CURE.

Entrevistas semi-estructuradas: Se plantea realizar entrevistas semi-estructuradas con el objetivo de que el entrevistado pueda exponer su perspectiva del objeto estudiado. Será semi-estructurada ya que se elaborará una guía con los aspectos que se quiere tener información. Para ello, se identificaron dos grupos diferentes de entrevistas, por una parte, se busca entrevistar a actores identificados como relevantes para el CURE, pudiendo dar a conocer su perspectiva acerca del Centro Universitario Regional en el territorio y las dinámicas que existen con el mismo.⁷ Por otra parte, se busca entrevistar a actores relevantes en el territorio, reconocidos como (posibles) demandantes e interactuantes con la universidad en el

⁷ Ver Anexo 1.

departamento, seleccionados a partir de la caracterización del territorio. Estos actores incluyen el gobierno local e instituciones públicas que se encuentren en el territorio y actores del sector productivo.⁸

Encuesta: Por último, se elaborará un breve cuestionario con el objetivo de visualizar las expectativas de los estudiantes del CURE, tercer grupo importante a incluir en la investigación. Con dicho cuestionario se buscará conocer la satisfacción que el estudiante tiene con el curso elegido y las expectativas laborales a partir de lo que estudia.⁹

Sistematizada la propuesta metodológica de esta investigación, es preciso hacer nota de las actividades llevadas a cabo:

- Construcción de un diagnóstico de la situación actual
- Realización de entrevistas y sistematización de los resultados
- Realización de encuesta online y sistematización de las respuestas
- Análisis de los resultados del trabajo de campo
- Redacción del informe final

⁸ Ver Anexos 2-3.

⁹ Ver Anexo 4

5. Diagnóstico de la situación actual

La instalación de la UdelaR en la región Este constituyó un conjunto de reconfiguraciones y articulaciones entre múltiples actores que inevitablemente generaron nuevas dinámicas en el territorio. La reciente presencia de educación superior universitaria pública se materializa en la región reforzando la gama de opciones de educación superior que hay en la zona (ANEP, INIA). Específicamente en el departamento de Maldonado, en materia de educación superior pública se encuentran presente el Centro Regional de Profesores (CERP), el Instituto Superior de Educación Física (ISEF, que actualmente forma parte de la UdelaR), los diversos cursos superiores de la UTU y el Instituto de Formación Docente (IFD). Por otra parte, resulta interesante también destacar la gran cantidad y variedad de formación terciaria privada dentro del departamento, que amplían el abanico de oferta educativa, característica distintiva del departamento en comparación a los demás que comprenden la región.

A raíz de la incorporación del CURE como centro de educación terciaria universitaria en el departamento, especializado en carreras que actúen como dinamizadoras del desarrollo regional, resulta importante entender las características que el territorio posee y en qué medida las acciones que se imparten desde este Centro Universitario interviene en los procesos de desarrollo territorial en el departamento.

A continuación, se presentará en primer lugar un relevamiento de las características que posee el CURE, enfatizando aquellas pertenecientes al Centro Universitario en la sede de Maldonado, y en segundo término se realizará una caracterización del territorio de dicho departamento, detectando variables de carácter socioeconómicas y del sector productivo del departamento, principalmente aquel que se encuentre en relación con la propuesta educativa de la universidad.

5.1 Sobre el Centro Universitario Regional del Este

Esta parte del trabajo se centrará en dar a conocer el panorama actual de la oferta académica del CURE, el perfil que este Centro Universitario toma en relación al desarrollo local y regional. Como la agenda universitaria del CURE se encuentra pensada en clave regional, se pretende caracterizar la situación actual en sus diferentes sedes, y del centro en su conjunto. Aun así, se prestará particular atención a la sede de Maldonado, unidad de análisis de la presente investigación.

5.1.1 Características generales:

Como ya fue nombrado anteriormente, la agenda para cada región se definió estableciendo una serie de ejes temáticos que se ubicaran como centro de las diferentes funciones de la UdelaR y como posibles dimensiones a potenciar, debido a las características de cada territorio:

Región Este	Región Litoral Norte	Región Litoral Oeste	Región Noreste
<ul style="list-style-type: none">- Medio ambiente, biodiversidad y Ecología- Costa y Pesca- Turismo	<ul style="list-style-type: none">- Estudios Regionales- Biotecnología- Agua y Energía- Salud	<ul style="list-style-type: none">- Agroalimentaria y Agroindustria- Cultura del Río- Salud	<ul style="list-style-type: none">- Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable- Frontera- Madera- Carne

Ejes transversales:

- Arte y Cultura
- Informática
- Salud
- Formación de docentes en todos los niveles de enseñanza

Fuente: Elaboración propia en base a datos CCI, 2015.

Como muestran los cuadros anteriores, particularmente la región Este tiene como centro tres bloques: Medio Ambiente, Biodiversidad y Ecología; Costa y Pesca; y Turismo, relacionados directamente con características geográficas y sobre los recursos naturales presentes en la región y sobre la base de una de las actividades centrales de la misma (clave en los departamentos de Maldonado y Rocha) como es el turismo. A su vez, las posibilidades de llevar a cabo otras carreras y que se diferencien a las dimensiones planteadas existe, siempre y cuando las condiciones lo ameriten. La propuesta académica que surge para la región, será a su vez fortalecida por los PDUs, encargados de darle solidez y crecimiento al CENUR.

5.1.2 Enseñanza

En materia de enseñanza, como se puede apreciar en la siguiente tabla, una gran proporción de las carreras que ofrece el CURE se encuentran distribuidas entre las sedes de Maldonado y Rocha. Esto da a conocer las primeras diferencias los departamentos de Treinta y Tres y Lavalleja, centros donde la función de la enseñanza se da de forma más débil en términos comparativos¹⁰.

¹⁰ El departamento de Lavalleja actualmente no tiene una sede conformada, su referente pertenece a la sede de Maldonado y su participación en el centro universitario consiste mayoritariamente en la planificación de proyectos

Tabla 1: Oferta educativa del CURE por Sede

Carrera	Sede
Licenciaturas	
Educación Física	Maldonado
Turismo	Maldonado
Diseño en Paisaje	Maldonado
Gestión Ambiental	Maldonado – Rocha
Enfermería	Rocha
Lenguaje y Medios Audiovisuales	Maldonado
Contador Público	Maldonado
Tecnicaturas y Tecnólogos	
Informática	Maldonado
Administración y Contabilidad (TAC)	Maldonado – Rocha – Treinta y Tres – Lavalleja
Artes plásticas	Rocha
Deportes	Maldonado
Minero	Treinta y Tres
Telecomunicaciones	Rocha
Otros	
Curso de guardavidas	Maldonado
Ciclos iniciales Optativos (CIOs)	
Social	Maldonado – Rocha – Treinta y Tres y Lavalleja (solo TAC)
Ciencia y Tecnología (CyT)	Maldonado – Rocha
Ciencia y Tecnología – trayectoria salud	Maldonado – Rocha
Posgrados	
Maestría en Manejo Costero Integrado en el Cono Sur	Maldonado
Diploma en especialización en Física	Rocha

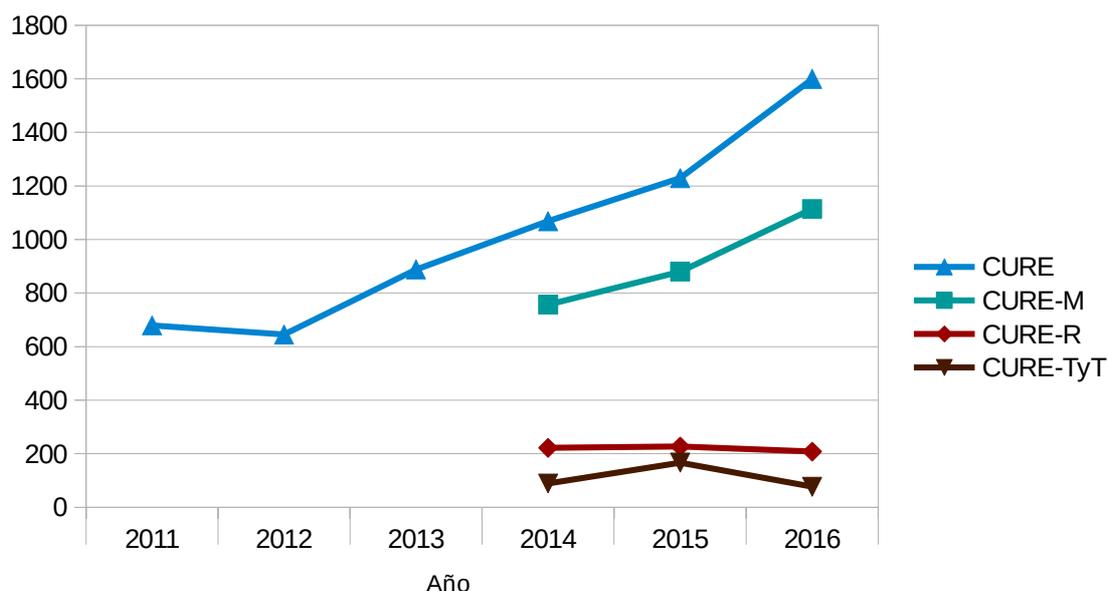
Fuente: elaboración propia en base a datos obtenidos del CURE, 2016.

futuros. El presente año se lanzó el TAC y el CIO TAC como primeros cursos de la UdelaR en el departamento.

Perfil de ingreso:

La cantidad de ingresos de estudiantes al CURE ha crecido desde el 2011 a la actualidad¹¹, siendo en este primer año un total de 679 estudiantes, llegando en el 2016 a ser un total de 1599 ingresos en toda la región. Si bien la tendencia en la región es creciente, se pueden encontrar una baja de ingresos en algunos años, principalmente para la sede de Rocha y Treinta y Tres.

Gráfico 1: Cantidad de ingresos por año para el período 2011-2016.



Fuente: UAE CURE-Maldonado, 2016.

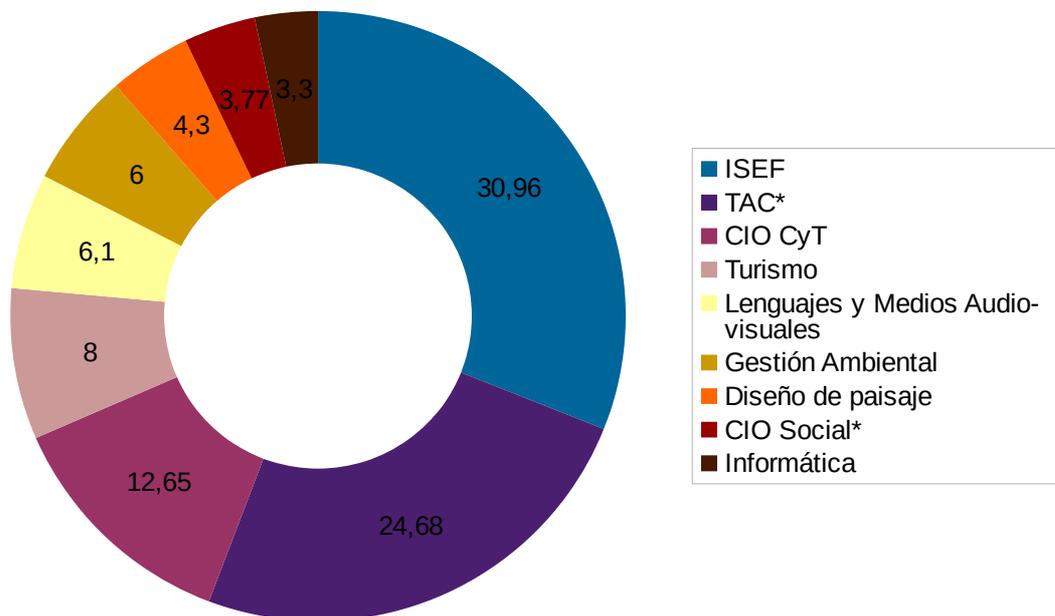
Si se observa la distribución por sedes, se puede afirmar que el ingreso a la sede en Maldonado es predominante, con un 69,6% de los inscriptos en la para el año 2016, departamento que marca la tendencia principal de toda la región. En cuanto a ingresos es seguida por la sede en Rocha con un 13%, Lavalleja con un 12,5%¹² y por último la casa de la Universidad en el departamento de Treinta y Tres con un 4,8%. Resulta también interesante destacar que, en estos dos últimos departamentos, su mayor proporción de ingresos está compuesta por el TAC y el CIO Social-TAC siendo los cursos que soportan la gran mayoría de los estudiantes en estas sedes.

Por otra parte, en términos de la distribución de estudiantes por carreras para la Sede de Maldonado, se pueden observar las siguientes inscripciones:

¹¹ Datos obtenidos de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) - CURE

¹² No incluida en el gráfico visto a que este año tiene sus primeros ingresos.

Gráfico 2: Porcentaje de inscripciones por carrera CURE-Maldonado, 2016.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la UAE-CURE, 2015.

En base al gráfico anterior es posible evidenciar el predominio de las inscripciones al ISEF y al TAC*¹³, siendo al rededor de un 55% del total de ingresos (un 30,96% y un 24,68%, respectivamente). La licenciatura en Educación Física, tiene un total de 200 inscriptos para este año, llegando a ser un 18%, teniendo también relevancia las otras carreras del ISEF como la Tecnicatura en Deportes y el curso de guardavidas. Por otro lado, el TAC (y la trayectoria CIO-TAC) es la carrera más optada no solo en Maldonado, sino en todas las sedes para el 2016, manteniéndose de la misma manera los años anteriores.

Por su parte, la trayectoria novedosa de los CIOs conforman entre ambos un 26% del total de los ingresos, lo que en el gráfico es menor debido a que se incluye una gran parte del CIO Social en el TAC, lo cual muestra una orientación bastante marcada como ya fue dcho anteriormente. Estos tres bloques de opciones (el ISEF, el TAC y los CIOs) constituyen la gran mayoría de los ingresos constituyendo las grandes opciones de los estudiantes, dato a analizar más adelante.

Dentro de las demás carreras, la mayoría propias del CURE o relacionadas a las especificidades de la región, consecutivamente siguen Turismo (8%), Lenguaje y Medios Audiovisuales (6,1%) y Gestión Ambiental (6%), Diseño de Paisaje (4,3%) e Informática (3,33%).

¹³En el gráfico se toman en cuenta dentro de la categoría “TAC” los ingresos al CIO Social que optan por cursar la trayectoria TAC. En el caso del CIO Social, se está contemplando todos los ingresos a excepción de los que eligen la trayectoria mencionada.

5.1.3 Investigación

La tabla 2 muestra a continuación los PDUs que se encuentran en la región. Como se puede visualizar, existe una gran proporción de estos polos concentrados en las dos sedes más grandes de la región: Maldonado y Rocha, repitiéndose nuevamente la misma dinámica que en términos de enseñanza.

A su vez, la mayoría de los centros de investigación radicados en la región se encuentran principalmente relacionados con la temática de Medio Ambiente, Biodiversidad y Ecología, y Costa y Pesca. Esto da a conocer la relevancia que la universidad pone en estas temáticas, conectadas con lo que se describirá posteriormente en la caracterización del territorio en lo que respecta a los recursos naturales y de la zona y las áreas protegidas.

Tabla 2: Total de PDUs en el CURE, 2016.

PDU	Sede	Áreas priorizadas
Convocatoria 2013		
1. Políticas culturales y Políticas de la Cultura	Maldonado - Treinta y Tres	Arte y Cultura
2. Teoría de redes y desarrollo socioambiental	Maldonado	Medio Ambiente
3. Grupo de Desarrollo de Estudios en Geociencia del Holoceno	Rocha	Geociencias
4. Grupo de Estudios Pesqueros y de Impacto Ambiental	Rocha	Costa y Pesca
5. Grupo de desarrollo de las ciencias físicas y sus aplicaciones	Maldonado - Rocha	Ciencias
6. Modelización y análisis de Recursos Naturales	Rocha	Biodiversidad y Ecología
Convocatoria 2012		
1. Geología y recursos minerales	Treinta y Tres	Minería
2. Grupo Multidisciplinario en Ecología para la Agricultura	Treinta y Tres	Biodiversidad y Ecología
3. Patogenicidad, toxicidad y genética de plantas tóxicas en los ecosistemas pastoriles en la región este de Uruguay.	Treinta y Tres	Medio ambiente, Biodiversidad y ecología
Convocatoria 2008		
1. Grupo de investigación y formación en RRHH en biodiversidad		Biodiversidad y Ecología
2. Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero del Cono Sur	Maldonado - Rocha	Costa y Pesca, Medio Ambiente
3. Centro de investigaciones del patrimonio costero	Maldonado	Costa y Pesca
4. Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales		Biodiversidad y Ecología
5. Aportes a la gestión territorial y producción responsable: Biodiversidad, ambiente y sociedad	Rocha	Medio ambiente, Biodiversidad y Ecología, Territorio

6. Centro de Actividades integradas en ciencia y tecnología de materiales y su aplicación al medio ambiente	Rocha	Medio Ambiente
7. Grupo de Estudios Territoriales	Maldonado	Territorio
8. Grupo interdisciplinario en ecología acuática de ambientes marinos y continentales	Rocha – Maldonado	Biodiversidad y Ecología

Fuente: Elaboración propia en base a datos del CURE.

5.1.4 Extensión

La extensión es la tercer función de la UdelaR que es preciso hacer nota. En el CURE, las actividades que promueven y coordinan la extensión están a cargo de la Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio (UREAM). El propio CURE destaca su integración como Centro Universitario de carácter interdisciplinario y multiprofesional como distinción que favorece al intercambio y a la relación con el medio. Estas diferentes actividades se materializan en forma de: proyectos, espacios formativos integrales (EFIs), charlas y jornadas. Asimismo, también se desarrolla el Curso de Extensión Universitaria que se dicta en la sede de Maldonado, de carácter interdisciplinario y apoyado por la UREAM, que apunta a la realización de aportes teóricos y metodológicos sobre el tema. A modo de resumen, la extensión en el CURE principalmente se desarrolla a partir de los EFIs, el curso de formación de extensión mencionado, espacios de Pensamiento Crítico y diferentes proyectos colectivos (docentes-estudiantes) e integrales. En segundo lugar, se mencionan también Actividades en el Medio.

Uno de los trabajos más relevantes a destacar es la propuesta presentada al Programa Integral Temático (PIT) donde se obtuvo la financiación para la realización de un proyecto que engloba diferentes propuestas de EFIs y su integralidad con la región. En su mayoría, las propuestas planteadas son pensadas en relación docentes-estudiantes en las tres funciones de la Universidad. En dos casos se plantea un relacionamiento directo con instituciones públicas locales o nacionales y ONGs (por un lado en el EFI de Agricultura Familiar y por otro Tópicos Regionales III a cargo de la Licenciatura en Gestión Ambiental y Taller interdisciplinario III)

Es interesante destacar, que si bien existe una gran diversidad de las temáticas promovidas en actividades como las jornadas, charlas y talleres, los proyectos que se imparten en el marco del desarrollo de los EFIs, principal propuesta de extensión del CURE, tienen una orientación bien definida hacia los ejes temáticos de la región, en gran parte orientados al medioambiente, ecología, turismo y paisaje.

5.1.5 Cursos de Educación Permanente (EP)

Otra opción de enseñanza que es necesario hacer nota en la región es la gran cantidad existente de cursos de Educación Permanente. La gestión del CENUR ha tomado particular importancia a la generación de cursos que brinden formación continua en la región, como otra opción de enseñanza, reforzando de la oferta educativa universitaria más clásica con el objetivo también de fortalecer las necesidades e intereses locales. Esto se apoya en la meta de contribuir a formar una educación avanzada y permanente, facilitando el acceso a una enseñanza continua, siendo un punto más en la democratización del conocimiento sobre las inequidades sociales y geográficas a las que apuntan en gran parte la política de descentralización y regionalización.

Observando la cantidad de cursos de EP para este año, se puede seguir afirmando la concentración de oferta en las sedes de Maldonado y Rocha. Parece importante también destacar, que una de las estrategias para el fortalecimiento del departamento de Lavalleja al CENUR se dio justamente mediante la incorporación de los cursos de EP en el mismo, siendo un 16% del total de los cursos.

Por otra parte, es importante también destacar que la mayoría de los cursos ofrecidos (44 de 56 cursos al 2016) son ofrecidos por el CURE, reforzando la importancia de la producción de conocimiento de la región para la región. El resto de los cursos de EP corresponden al ISEF, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias, Escuela de Enfermería y Facultad de Información y Comunicación.

5.2 Caracterización del territorio

En esta sección se pretende realizar una caracterización sobre aquellos elementos del territorio que resulten importantes para este trabajo, con el fin de detectar las capacidades locales existentes y reconocer mediante un mapeo de las mismas, las potencialidades que este posee. Por otra parte, es importante también la identificación de aquellos actores en contacto directo o potencial con el Centro Universitario, para rever su relacionamiento y la articulación con el mismo, con el objetivo de poder realizar posteriormente un análisis acerca de su posicionamiento en el territorio.

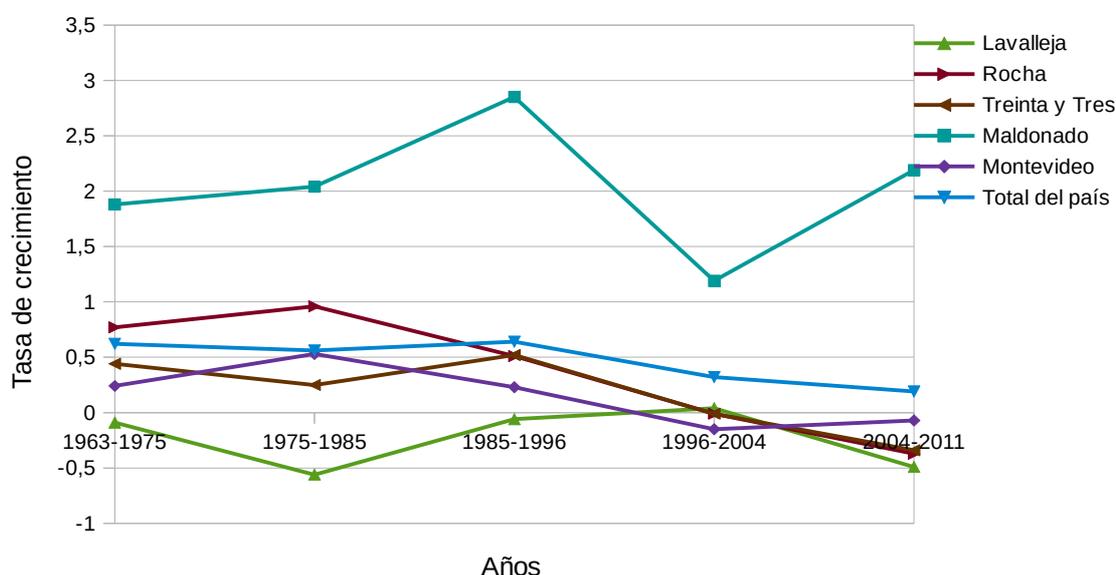
5.2.1 Población:

Según los datos relevados, el departamento de Maldonado llega a tener una población de 164.298 habitantes, teniendo una tasa de crecimiento anual del 2,19 habitantes cada cien personas¹⁴, superando la

¹⁴ Datos obtenidos del Censo 2011.

tasa de crecimiento marcada en el período anterior y a su vez, creciendo 11 veces más que el promedio total del país. Como se observa en el gráfico 3, la evolución de la tasa de crecimiento en los diferentes períodos intercensales ha sido elevada para el departamento, mostrando una amplia diferencia con la evolución de Montevideo, el total del país y de la región. Asimismo, si se lo compara con los departamentos de la región Este existe una clara diferencia en la tasa de crecimiento. Desde el censo anterior en 2004, ha sido el departamento de mayor crecimiento, y muestra también que, si bien ha recibido inmigrantes de otros lugares, también ha funcionado como receptor de los departamentos vecinos.

Gráfico 3: Tasa de crecimiento (por cien) en períodos intercensales 1963-2011



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo 2011, INE.

Si desagregamos la población, se visualiza un 65,60% de población activa, teniendo un 10,31% (16.925) jóvenes entre 18 y 24 años. Esto resulta importante ya que Maldonado se encuentra por encima de la media en cuanto a población activa y concentra un considerable porcentaje de jóvenes, características positivas para potenciar la preparación y formación de recursos humanos, más aún atendiendo a las tasas de crecimiento mostradas anteriormente.

Además, si observamos los conglomerados se puede ver como aglomeración urbana principal el eje de San Carlos-Maldonado-Punta del Este, llegando a tener un total aproximadamente de 129.427¹⁵, siendo el 78,77% de los habitantes de todo el departamento, conformando la zona de densidad poblacional mayor. La

¹⁵ Datos tomados por las secciones censales, 2011.

proporción de personas que habita en el medio urbano también se encuentra entre los primeros lugares del total de los departamentos del país, constituyendo el 96,85%, dejando entonces un 3,15% de población rural.

5.2.2 Recursos naturales

Maldonado posee una superficie de 4797km², siendo el tercer departamento de menor extensión luego de Montevideo y Canelones. Un esbozo acerca de las características que poseen los recursos naturales en el departamento, es imposible de hacer sin realizar una mirada de carácter regional. Maldonado tiene características compartidas con los departamentos de Rocha, Lavalleja y Treinta y Tres, que lo convierte en un territorio compuesto de redes importantes de relacionamiento en relación a los recursos de las zonas limítrofes.

En primer lugar, el recurso hídrico probablemente sea de los más importantes a destacar. La región Este posee las cuencas hidrográficas más grandes y la mayor reserva de agua dulce a nivel nacional, por lo que conceptos como gobernabilidad y gestión de las aguas en la zona se vuelven importantes a la hora de tratar este recurso. La cuenca principal es la Laguna Merín, abarcando los cuatro departamentos. Por otra parte, también se encuentra la costa Atlántica en los departamentos de Rocha y Maldonado, conformada por una importante cantidad de lagunas. Particularmente en el departamento se encuentran las lagunas José Ignacio, Garzón y del Sauce.

Muy poca superficie de la región se encuentra perforada por pozos para obtener aguas subterráneas, encontrándose la mayoría en las costas de Rocha y Maldonado. Ambos departamentos, poseen conflictos activos en torno a las reservas y bañados. Existen también muchos lugares poblados sin planificación urbanística que concluye en canales desbordados por el agua, y a su vez varios casos con recursos contaminados por las ciudades y por las diferentes actividades productivas.

En segundo lugar, el departamento y toda la región posee un gran potencial eólico que se ha ido desarrollando en los últimos años. En 2008 se crea el primer parque eólico de última tecnología al norte de San Carlos, propiedad de UTE, constituyendo un gran paso en el objetivo de reconfigurar la matriz energética nacional.

Asimismo, la región posee un gran conjunto de áreas protegidas.¹⁶ En Maldonado, la laguna Garzón se encuentra dentro del sistema de áreas protegidas. La sostenibilidad ambiental constituye un gran desafío para la región en cuanto al manejo y gestión de los recursos que esta posee. A raíz de esto también surgen grandes y diversos ecosistemas importantes de preservar y mantener por lo que también es un elemento

¹⁶ 153.000 hectáreas en total, principalmente en la zona del departamento de Rocha y Treinta y Tres.

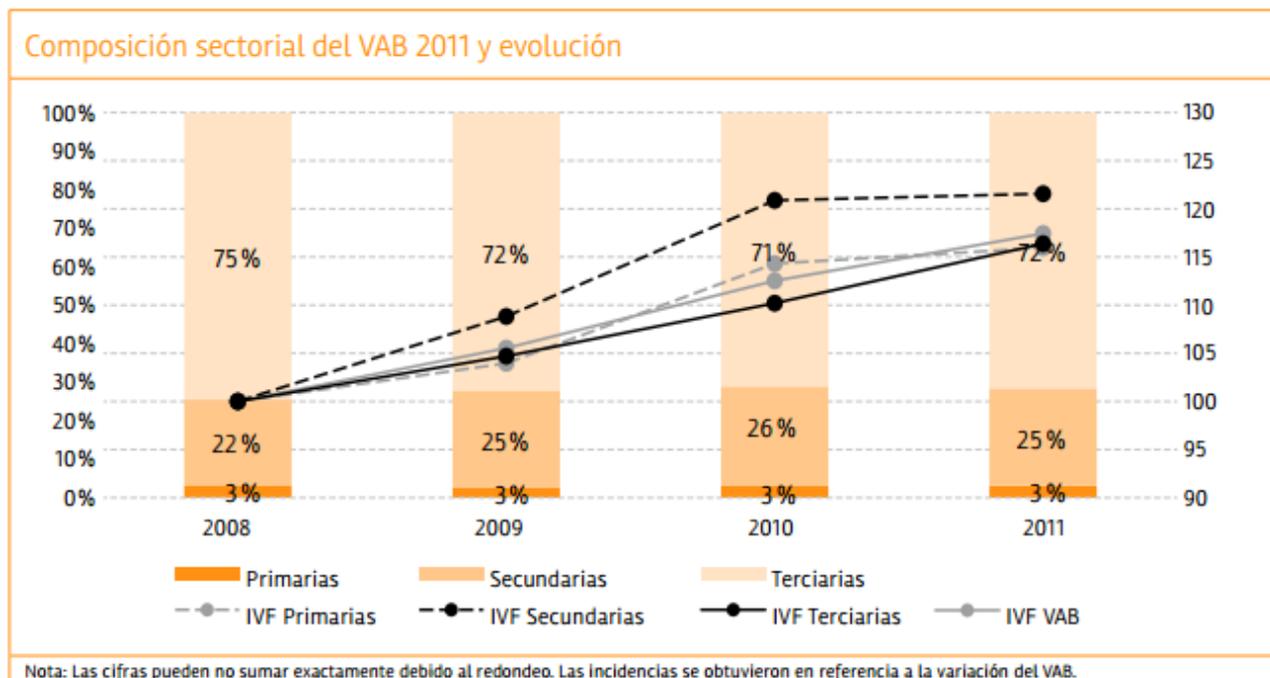
importante. Los ejes específicos determinados para la región en el centro universitario se concentran en gran medida en estos postulados.

5.2.3 Estructura económica

Según datos del Observatorio Territorio Uruguay (OTU) de OPP, en base a la información del BCU e INE para el año 2011, Maldonado se encuentra en una 3° en participación del PIB, por debajo de Montevideo y Canelones. Según los datos obtenidos, el mismo es de un 5,5% siendo mayor a las estimaciones de los periodos anteriores: 2008, 2009 y 2010.¹⁷

Si desagregamos por sectores económicos, nos encontramos con una estructura económica-productiva especializada en el sector de los servicios (sector terciario, Gráfico 4), constituyendo un peso relativo importante en comparación a otros departamentos que llega a ser para el año 2011 un 71,6% del PIB departamental concentrados principalmente en el turismo y el sector inmobiliario, seguido por el sector secundario con un 25,3% con un gran desarrollo de la industria de la construcción, y por último el sector primario 3,1% principalmente orientado al sector ganadero.¹⁸

Gráfico 4: Composición sectorial del VAB en Maldonado para los años 2008-2011.



Fuente: OTU - OPP, 2016

¹⁷ 5,2, 5,4 y 5,5 respectivamente.

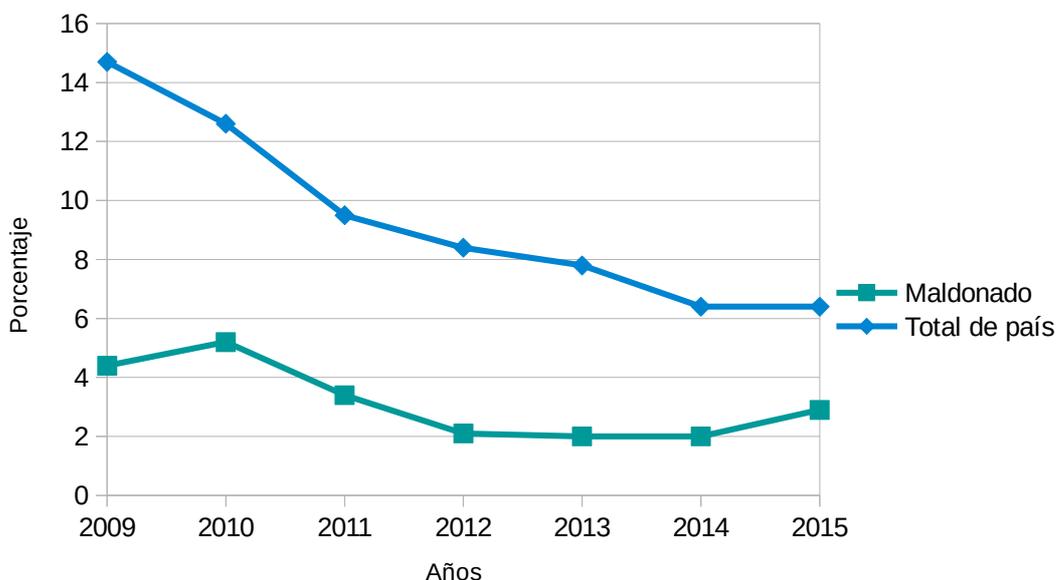
¹⁸ OTU – OPP, 2016.

5.2.4 Pobreza e ingreso

El departamento se caracteriza por tener niveles bajos de personas en situación de pobreza, siendo para el 2015 un 5%, mientras que el total del país tiene una cifra de 9,2%. Por su parte, la pobreza por hogares es un poco menor, siendo para la misma fecha un 2%.¹⁹

Como se puede observar desde el 2009, la evolución del porcentaje de hogares en situación de pobreza siempre ha estado por debajo del total del país. Ambos tienen una tendencia decreciente, mostrando un descenso significativo hasta el 2011, estabilizándose en los años posteriores.

Gráfico 5: Porcentaje de hogares en situación de pobreza, 2009-2015.



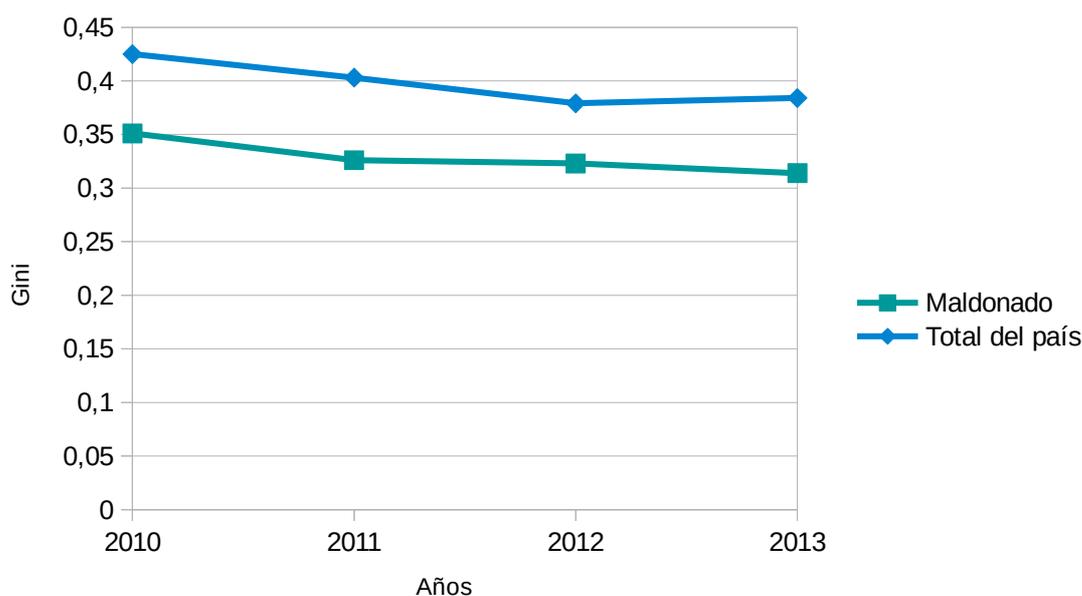
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Observatorio Social - MIDES.

En lo que respecta al nivel de ingresos del departamento, Maldonado – al igual que la tendencia que ha tenido todo el país – ha demostrado una evolución positiva a lo largo de estos últimos años en cuanto al promedio de ingresos, acompañado también por una mejora en la distribución del mismo. El índice de Gini demuestra una mejora en términos de redistribución de los ingresos en los últimos años, llegando a ser de 0,314 para el 2013²⁰. Esta evolución también se muestra en el total del país, el cual también experimenta una mejora sustancial.

¹⁹ Observatorio social – MIDES, 2016.

²⁰ *Ibíd*

Gráfico 6: Índice de Gini en personas 2010-2013.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Observatorio Social - MIDES.

5.2.5 Educación

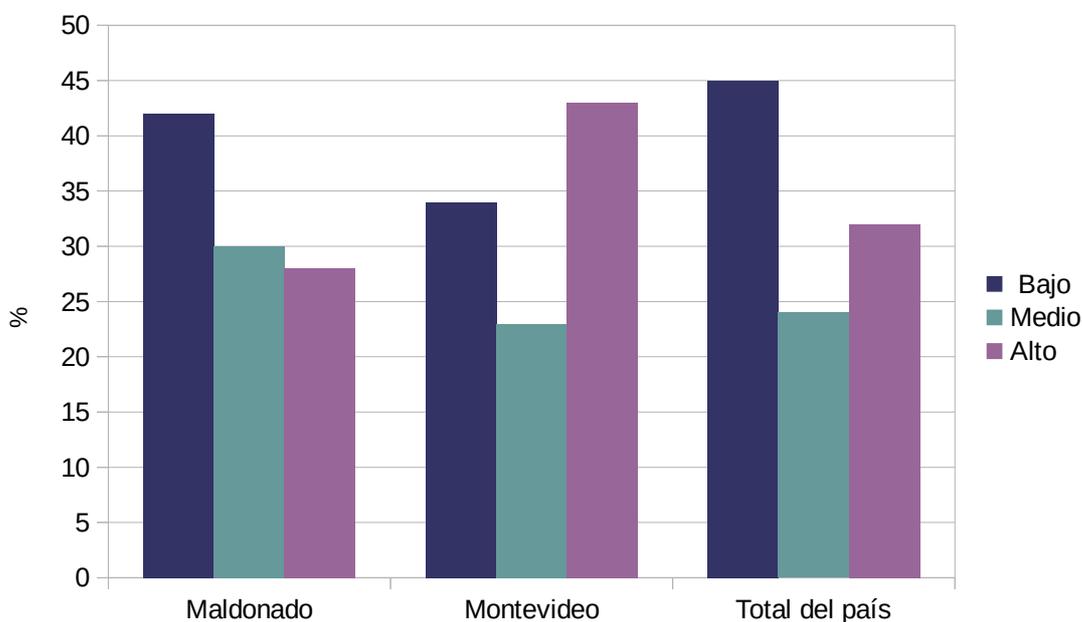
Las características educativas del departamento se pueden ver en primer lugar por la cobertura y asistencia en los diferentes niveles educativos.

Observando el nivel educativo máximo alcanzado de la población de 22 años en adelante, este puede dividirse en tres grupos como son “alto” (12 años o más), “medio” (entre 9 y 11 años) y “bajo” (menos de 9 años)²¹. Hasta el 2013 se puede apreciar un crecimiento – en términos generales – de aquellas personas con un nivel educativo alto, con una gran concentración en Montevideo. Maldonado, es uno de los departamentos del interior con mayor proporción de personas con nivel educativo alto – junto a Canelones y Salto – siendo también, uno de los que llega a tener menor cantidad de personas ubicadas en el nivel educativo bajo, con menos de 9 años de educación. Si bien esto parece un factor positivo para el departamento, cabe destacar que los niveles en términos generales siguen siendo bajos en relación a los años alcanzados.

²¹ Clasificación realizada por MIDES, 2014.

En el gráfico 7 se muestra la distribución de la población mayor de 22 años por nivel educativo máximo alcanzado de los departamentos de Montevideo, Maldonado y el total del país. Como se observa, la capital saca una amplia ventaja tanto del departamento como del promedio del país, llegando a tener un 43% de las personas con un nivel alto de educación. Se debe tener en cuenta que es el lugar donde se concentra la mayor cantidad de oferta educativa terciaria e instituciones que la imparten. Si se excluye Montevideo, el 50% de las personas en el resto del país posee menos de 9 años de enseñanza, mientras que la otra mitad se distribuye entre los otros niveles. Particularmente Maldonado, como ya fue mencionado, tiene porcentajes un poco más positivos, pero aún bajos, con un 28% de personas que tienen 12 años más de educación aprobados frente a un 42% que posee 9 años o menos de educación.

Gráfico 7: Porcentaje de población con mas de 22 años por nivel educativo alcanzado, 2014.



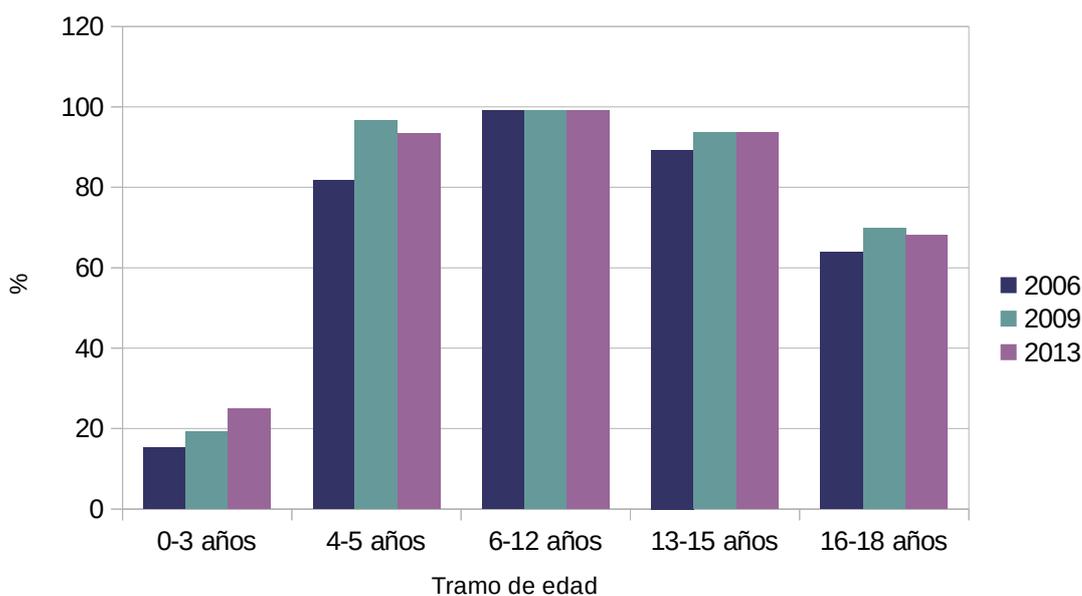
Fuente: Elaboración propia en base a MIDES, 2014.

Por otra parte, también es importante visualizar la asistencia a centros educativos en las personas menores a 18 años, la obligatoriedad de la educación se extiende desde 4 y 5 años hasta bachillerato completo, por lo que la presencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo resulta pertinente tanto en términos de políticas educativas como a la hora de tener individuos mejor preparados en el territorio.

Si vemos lo que sucede en el departamento por tramos de edad, en el primer tramo que representa a los niños de 0 a 3 años, se puede apreciar la mejora más acentuada, aumentando de un 15,2% en el 2006 a un 25% para el 2013, siendo este aumento positivo también para el resto de los departamentos. El segundo

tramo parece encontrarse más estable en cuanto a aumento y disminución de la tasa, mostrando una baja para el último período. En el caso de los niños de 6-12 años, la tasa es prácticamente universal, siendo del 99% y comportándose de igual manera en el resto del país. La tasa correspondiente a niños de 13 a 15 años también tiene una tendencia hacia la universalización, constituyendo en el 2013 el 93,7% de los mismos.²² Por último, en cuanto a la asistencia de niños de 16 a 18 años de edad, los porcentajes ya son menores siendo de 63,9% y 68,1% para los años 2006 y 2013, respectivamente.

Gráfico 8: Evolución de la tasa de asistencia de niños y jóvenes por tramo de edad para Maldonado. 2014.



Fuente: Elaboración propia en base a MIDES, 2014.

Con respecto a la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), la tendencia ha sido positiva, donde el 57,4% de los hogares para el año 2014 poseen acceso a internet (siendo un 52,3 y un 45,7 para los dos años anteriores)²³. Además, el 25,9% de los hogares cuentan con una computadora del Plan Ceibal, siendo este uno de los porcentajes más chicos del conjunto de departamentos.

5.2.6 Empleo

Para este caso, se observará la tasa de actividad, la tasa de empleo y la tasa desempleo, tomando datos del año 2014. Se puede afirmar que el departamento posee buenos resultados en términos relativos, publicándose en una buena posición a nivel nacional. Como indica la tabla 3, el departamento tiene una tasa

²² Cabe destacar que la tasa no asegura el nivel correspondiente según la edad, sino que muestra la asistencia o no al sistema educativo.

²³ ECH 2014.

de actividad de 67,2%, colocándose por encima del promedio, y superando a la del año anterior con un aumento del 0,9%²⁴. Si observamos la demanda de empleo, el departamento también se encuentra por encima de la media, superando también los datos de la capital, siendo la tasa de empleo de un 63,5%. Por último, la tasa de desempleo es relativamente baja, menor que la de todo el interior, Montevideo y el total del país, mientras que esta último es de un 6,6%, Maldonado tiene una tasa de un 5,5%.

Tabla 3: Tasa de actividad, empleo y desempleo para el año 2014

2014	Tasa de actividad (%)			Tasa de empleo (%)			Tasa de desempleo (%)		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Total del país	56	74,3	64,7	51,3	70,6	60,4	8,4	5,1	6,6
Interior	53,3	74,1	63,5	49	70,5	59,4	8,5	4,8	6,4
Montevideo	59,3	74,7	66,4	54,4	70,7	62	8,2	5,4	6,7
Maldonado	58,4	76,8	67,2	54,6	73,2	63,5	6,5	4,6	5,5

Fuente: Elaboración propia en base a INE y MTSS 2014.

Si desagregamos estos datos por sexo, se puede concluir que la situación (en cualquiera de los indicadores) se traduce en una peor posición para las mujeres. Sin embargo, en términos comparativos los indicadores muestran que tanto la tasa de actividad como la de empleo de las mujeres en el departamento se encuentran por encima de la media del interior y el total del país. En términos de desempleo, esta tasa es una de las más bajas, siguiendo la misma tendencia que la tasa de desempleo total.

En cuanto a la calidad del empleo se pueden observar indicadores como el subempleo, el registro a la seguridad social y el empleo sin restricciones. En primer lugar, el nivel de subempleo registrado para el 2014 es de un 3,42%, bastante por debajo a la media del país que es de un 6,65% para la fecha. Las actividades que más representan subempleo en el departamento son la construcción, las actividades administrativas y servicios y el servicio doméstico (MTSS, 2015). En cuanto a los trabajadores que no se encuentran cubiertos por la seguridad social el porcentaje es de 24,3, siendo la media nacional de 24,9%. Nuevamente, si desagregamos por ramas de actividad, aquellas con menor protección social son las actividades de servicios, actividades administrativas y servicios e industria manufacturera (Ibíd.).

Cabe destacar también en este apartado la importancia de la sazonalidad y la estacionalidad del empleo como particularidad del departamento. Debido a las actividades económicas que caracterizan a Maldonado, el peso de algunas importantes como es el turismo, hace que la tasa de actividad varíe entre la temporada alta

²⁴ Para el año 2013, la tasa de actividad era de un 66,3% total.

y baja. La tasa de actividad entonces, tiende a ser superior en el primer y tercer cuatrimestre del año (enero-abril y setiembre-diciembre respectivamente).

5.2.7 Principales actividades económicas

Las actividades económicas que caracterizan al departamento se desagregarán tomando como referencia el trabajo realizado por el programa Uruguay Integra en 2012, Plan estratégico de desarrollo de la región Este. Las mismas serán: Agricultura y ganadería; Industria; Turismo; Sector financiera; y Otros servicios.

En cuanto a las actividades en agricultura y ganadería, posee bajas producciones en términos comparativos con el resto de los departamentos. En la superficie total explotada, Maldonado llega a unas 387.166 hectáreas²⁵, lo cual constituye el 80,07% del total del territorio. Según los anuarios estadísticos del MGAP para el 2013, Maldonado tiene 259.000 cabezas de ganado vacuno y 177.000 de ovino, siendo de los departamentos más bajos y mostrando una tendencia decreciente en los últimos años. En cuanto al porcentaje de la superficie con mejoramientos forrajeros, Maldonado también se encuentra en los últimos lugares, teniendo un 13,8% del total de tierras mejoradas. Por otra parte, en el área de forestación, la cantidad de hectáreas de bosques en el departamento es de 97.079, lo que supone una superficie importante, si se tiene en cuenta el tamaño total del mismo. Si bien la actividad forestal no es la más importante en el país, esta se ve como una novedad en la región en los últimos años. Cabe destacar por último que, si se mira a la región en total, se muestra una importante participación en el sector primario principalmente en el área de la producción arrocera, ganadera y la forestación.

En términos de Industria, el departamento tiene un peso escaso. Esta escasa participación de la industria a nivel departamental sucede debido a que se encuentra minimizada por otras actividades que ocupan un mayor peso relativo. Cabe destacar que en el departamento existen emprendimientos modernos de corte agroindustrial con fase primaria local, lo cual es diferenciador respecto a otros perfiles de agro y agro industria. Un buen ejemplo es la empresa Agroland en Garzón que emplea a un número importante de personas y se dedica a los rubros agrícolas y ganaderos, incluyendo la cadena de olivo (producción que ha tenido un aumento significativo recientemente), aprovechando su ubicación para emprendimientos turísticos. Es así que la competitividad exportadora de bienes es de las más bajas, reafirmando la economía especializada en servicios que tiene el departamento. Las principales industrias del departamento son las fábricas de mármol, la generación de energía con molinos de viento, bodegas e industrias de aceite de oliva. Lo importante a mencionar es que la industria es baja en términos de porcentaje en la estructura del departamento, pero en términos absolutos es más alta que muchos, debido al peso a nivel nacional.

²⁵ Censo General Agropecuario, 2011

La actividad del Turismo, es aquella que tiene mayor importancia para el departamento siendo la actividad económica fundamental teniendo una lógica de dinámica externa competitiva, no interna. El turismo a nivel nacional genera alrededor de 110.000 puestos de trabajo y constituye el 7% del PIB.²⁶ El departamento es el que genera mayor ingreso y una mayor cantidad de puestos de trabajo después de Montevideo. La oferta turística del departamento supera en calidad y cantidad de los servicios a los otros puntos turísticos del país (a excepción de Montevideo), apuntando como población objetivo a un sector medio y alto de poder adquisitivo. A su vez, el departamento cuenta con una gran infraestructura y cantidad de espacios públicos con gran diversidad física y ambiental. El principal atractivo del departamento es el área de “Sol y playa”, evidenciando también un gran crecimiento de los cruceros, con sus principales picos en el primer y tercer trimestre del año. Es importante destacar el gran negocio inmobiliario que funciona en paralelo a las actividades de turismo, consolidando a la zona como destino residencial.

En 2014 el ingreso directo es de US\$ 1.715 millones²⁷ e ingresaron al país 2.810.651 personas, donde Maldonado juega un papel fundamental en la contribución de estas cifras. Si bien la capital fue el principal destino con 843.000 turistas, la costa Este (costa atlántica de Maldonado y Rocha) constituye el segundo punto de mayor interés siendo visitado por 802.000 personas. Específicamente Punta del Este, es el segundo destino de los turistas con 557.000 personas, y constituye el lugar donde se gastó más cantidad de dinero, con un 41% del gasto total²⁸. El turismo interno también es importante en la zona Este, siendo el lugar de más monto gastado con US\$ 564 millones.

Por su parte, el Sector financiero, parece tener particular importancia al contar con servicios financieros tanto públicos como privados, proveedores de empresas y personas. Dado a la gran cantidad de Mipymes, se debe de apuntar a desarrollar con mayor profundidad el apoyo del sector bancario y las microfinanzas con el objetivo de la reactivación económica y productiva. Se posee menos peso relativo de grandes empresas, concentrando gran cantidad de la actividad en Mipymes. La mayoría de estas empresas están dedicadas a las áreas de comercio y turismo, siendo un gran porcentaje microempresas. Una iniciativa ha sido el Programa de Microfinanzas para el Desarrollo Productivo creado por la OPP, que Maldonado ha desplegado como política de inclusión social y económico-productiva.

Por último, el departamento también cuenta con el desarrollo de Otros servicios, siendo importante de destacar acá el desarrollo de subsectores como la construcción, comercio, restaurantes, hoteles, transporte

²⁶Uruguay XXI, 2015.

²⁷ Ibid.

²⁸ El segundo punto lo constituye Montevideo generando un 30% del gasto.

y logística. Estos subsectores están relacionados en gran parte con la actividad turística departamental, por lo que las actividades se complementan.

A modo de síntesis, siguiendo el trabajo de *“Mapeo de capacidades territoriales y desarrollo productivo”* realizado por el MIDES, MIEM y IECON (2014), como ya fue visto anteriormente, el departamento de Maldonado constituye una de las mayores economías para el país. A su vez, es uno de los departamentos con mayor especialización y concentración del empleo en una cantidad baja de sectores. La actividad que por definición caracteriza al departamento es el turismo, adicionándole en segundo plano el comercio mayorista y minorista, y otros servicios. La construcción ocupa también un lugar importante, principalmente relacionada a la actividad turística, pero también a la actividad en canteras y cemento. Por último, el departamento también da lugar a actividades no específicas del territorio como son la industria audiovisual y alimentos y bebidas. Estos son sectores con un menor peso relativo en el departamento, pero que en términos absolutos constituye un peso importante a escala nacional.

Por lo tanto, el departamento posee una especialización productiva en servicios, con alto potencial para desarrollar mayores relacionamientos productivos locales (Ibíd.). Si bien también se muestra un peso pertinente en actividades primarias y agroindustriales, el turismo, el comercio y la construcción son los sectores que sacan mayor ventaja relativa en el territorio.

5.3 Síntesis

El departamento de Maldonado constituye una de las economías más relevantes, teniendo un peso relativo importante en cuanto a población y riqueza. En términos socioeconómicos, la población se encuentra en un posicionamiento favorable a nivel comparativo, mostrando evoluciones positivas en indicadores sobre pobreza, desigualdad y educación, aun así, quedando por delante brechas importantes que disminuir. La migración interna es una de las principales características demográficas del departamento, siendo polo de atracción de personas tanto de departamentos limítrofes como de aquellos que se encuentran más alejados al mismo.

En lo que concierne a las dinámicas económicas y el empleo, las condiciones del departamento son favorables. Como fue afirmado anteriormente, la economía se encuentra especializada en servicios, principalmente relacionados en forma directa e indirecta al sector del turismo.

Maldonado concentra la mayor parte de la oferta educativa que brinda el CURE, recibiendo también estudiantes de otros departamentos. Existe una amplia diferencia en relación a la distribución de ingresos de estudiantes por sede, siendo el departamento de Maldonado un 70% de los mismos en la actualidad,

persistiendo esta diferencia si se observan los años anteriores.²⁹ En relación a las otras funciones universitarias, la diferencia entre las sedes también se encuentra presente.

La conexión entre las temáticas planteadas para el desarrollo del CURE y las principales características del territorio existe. La importancia de los recursos naturales y de la geografía del departamento se conectan con ejes específicos como la biodiversidad, la ecología y la costa y pesca, generando grandes posibilidades de trabajo entre la academia y el territorio en relación a las actividades sobre el medio ambiente y la biología en diferentes proyectos y propuestas temáticas. En cuanto al turismo, eje planteado como específico del centro universitario y principal actividad productiva del departamento, tiene su punto de encuentro dentro de la función de enseñanza del CURE, mediante la Licenciatura en Turismo. Sin embargo, resulta un dato interesante la no existencia de un Polo de investigación específico en dicha temática ni actividades concretas de extensión. Los puntos de encuentro que haya entre la actividad más importante del departamento y las acciones a nivel académico y universitario serán foco de interés más adelante.

Por último, resulta pertinente también destacar la opción curricular de los estudiantes al ingreso al Centro Universitario, para el año 2016, un gran porcentaje de estudiantes elige iniciar carreras dentro de la rama social-económica, teniendo como destino en su mayoría el TAC y el ISEF, siendo esta área una de las más débiles en términos de propuestas en la región Este. La licenciatura en Turismo y Gestión Ambiental son las opciones de carrera con más ingresos en el año, que se involucran directamente con las características del territorio. Parece importante entonces prestar atención también a las opciones que no son totalmente específicas del territorio y cómo estas se encuentran involucradas al mismo, a la vez de visualizar cómo aquellas específicas a la temática también lo hacen.

²⁹ Los datos obtenidos para el año 2015 revelan que el 71.6% de las inscripciones son en la sede de Maldonado, siendo un 18.4% para Rocha y un 10% para Treinta y Tres.

6. Análisis de los resultados obtenidos

A continuación, en las siguientes secciones se expondrán los resultados obtenidos del proceso de trabajo realizado. En primer lugar, se realiza una descripción sobre la percepción de la universidad pública en el territorio, principalmente a nivel de política pública y del sector productivo, visualizando los principales puntos que han surgido en las dinámicas territoriales. En segundo se expone la percepción de los estudiantes de la sede, destinatarios directos del Centro Universitario.

6.1 La Universidad y la percepción de los actores

La fuente de datos utilizada para esta parte del análisis se volcó en la realización de entrevistas a referentes de diferentes grupos de interés e instituciones en el departamento. Al finalizar el trabajo de campo se obtuvieron un total de 18 entrevistas en tres grupos de actores claves: referentes del CURE, instituciones públicas y sector privado.

Con motivo de dar un contexto a los resultados que se analizarán posteriormente, en la siguiente tabla se sintetizan los tipos de instituciones entrevistados:

CURE	<ul style="list-style-type: none">- Referentes regionales- Referentes locales- Carreras con más ingresos y relacionadas a las especificidades del territorio
Instituciones públicas	<ul style="list-style-type: none">- Gobierno departamental: referentes de áreas y direcciones relacionadas a las temáticas del CURE- Municipios con mayor población- Ministerios con anclaje territorial
Sector privado	<ul style="list-style-type: none">- Asociaciones empresariales con fuerte participación en el territorio

6.1.1 El papel que ocupa la universidad y el concepto de desarrollo territorial

La llegada de la Universidad de la República a la región y específicamente al departamento de Maldonado, es valorada de forma positiva por el conjunto de los actores entrevistados, destacándose principalmente la importancia de las actividades de enseñanza e investigación en la región. Esto es reconocido por dichos actores como un paso relevante más en la generación de oportunidades en la zona, y la descentralización se ha visualizado como una acción central para que esto ocurra.

En todos los grupos entrevistados, la formación se denota como la principal actividad de cualquier universidad, teniendo como objetivo clave la generación de conocimiento en el territorio y la profesionalización de los estudiantes. El involucramiento con el territorio es otro rol fundamental que se destaca de la UdelaR en el desarrollo territorial, distinguiéndose la importancia de generar relaciones con los actores locales para producir beneficios. Tanto en los actores de las instituciones públicas como del sector privado mencionan que la UdelaR debe de intensificar estos vínculos, principalmente como estrategia para “bajar a tierra” las actividades que se promueven. Se destaca que es necesario entonces, una mayor visibilización y pragmatismo de la misma como parte de la estrategia, demandando una mayor comunicación, ya que algunos entrevistados evidencian problemas de difusión de las actividades del CURE. Paralelamente, también se plantea la necesidad de seguir ampliando la oferta educativa con el objetivo de cubrir áreas que aún no existen en el departamento. Estas demandas se traducen en casos concretos como son carreras más convencionales en relación al Derecho, las Ciencias Sociales, las Ingenierías y Arquitectura.

Por otra parte los actores del CURE, pero también algunos entrevistados de los otros grupos, destacan la importancia del asesoramiento técnico en la toma de decisiones. A raíz de esto, la investigación se ve como el otro pilar importante en el territorio como manera de volcar el conocimiento de la academia en proyectos y actividades que generen soluciones o beneficios en el entorno así como espacios para elaborar políticas. Dentro del Centro Universitario Regional la idea de que la UdelaR se encuentre involucrada en el desarrollo territorial es un pilar esencial en los ejes que fundan al CURE. Se destaca su inclusión en la agenda, realzando la importancia de lo regional a través de sus diferentes actividades.

“...el CURE en particular, se plantea como uno de sus objetivos centrales el promover el desarrollo regional y el involucrarse, ser protagonistas de ese desarrollo, el tema es que si después en términos prácticos lo ha logrado hacer hasta ahora. Que esta entre sus objetivos, explícitamente lo está.” (Entrevista N.º 4, CURE).

Por lo que en términos generales, se plantea que en el plano discursivo se encuentra presente y hay cierta predisposición a avanzar en estos términos, lo cual según algunos entrevistados, en la práctica se debería de hacer una revisión del mismo con el propósito de ver si esto se cumple de forma completa.

A grandes rasgos, para los diferentes entrevistados el rol del Centro Universitario resulta pertinente como actor relevante en el desarrollo territorial. Aún así, el CURE como parte de la oferta de enseñanza terciaria no es la única en el departamento, lo que es motivo de destaque continuo. El departamento de Maldonado tiene como característica distintiva un gran abanico de universidades e institutos universitarios privados que también forman parte de la oferta educativa superior, además de contar con otros centros de formación superior públicos como son el CERP, el IFD y la UTU. Por lo tanto también se menciona la importancia de tomar en cuenta el resto de la oferta, principalmente para los actores locales, su visión acerca del rol de la UdelaR en el desarrollo territorial denota la participación de igual manera del resto de la oferta de enseñanza superior. Por lo que se da a conocer que el mundo académico va más allá de los umbrales del CURE, tanto por las actividades de la enseñanza superior que existe en otras instituciones del departamento como en la idea de aprovechar las sinergias y realizar actividades académicas en conjunto.

En términos generales, este concepto de desarrollo territorial se percibe para los tres grupos como un concepto multidimensional, donde intervienen y forman parte múltiples actores. Los actores del CENUR y del sector público lo relacionan claramente con la idea de lo endógeno y la participación de los actores locales como clave en este concepto. Además, la permanente interacción y la formación de políticas públicas en lo local son otros dos elementos que se mencionan de manera reiterada. En el caso del sector privado, se menciona con mayor énfasis la relación directa con el turismo y las estrategias entorno a potenciar las actividades características de la zona y el aumento de la calidad de los servicios que se ofrecen.

6.1.2 Principales dinámicas y sus características

Desde los actores entrevistados que pertenecen al CURE, se observa un reconocimiento explícito del territorio y de la importancia que tiene este para el CENUR. Se afirma cómo la Universidad de la República nunca estuvo en el departamento, por lo que existe como se dijo anteriormente, una deuda pendiente con el territorio (Entrevista N°1, CURE). Esto va de la mano a la existencia de ciertas características del territorio que son las que construyen su historia y que la universidad que recién comienza a incorporarse al mismo, debe de dialogar con ellas.

“Se está en un proceso de construcción para participar en el desarrollo local y regional, también hay un atracazón de vínculos y de confianza mutua que sin ellas es muy difícil hacer algo. Uno no puede tener proyectos que funcionen en base a un espasmo, uno tiene que tener una cierta continuidad en el tiempo y eso requiere confianza.”; “..hay que entender que en nuestras comunidades hay que pagar derecho de piso y ganarse un lugar y no ser soberbio tener claro que eso es natural es, la universidad no estuvo aquí la casi

totalidad de su historia, bueno no es pecaminoso ni es raro que te miren de costado y que bueno, que exijan ciertas garantías..” (Entrevista N.º1, CURE).

La planificación de la UdelaR en la región tuvo como orientación central un conjunto de ejes específicos sobre el territorio. A partir de esto, la materialización de las distintas funciones que la UdelaR tiene, se vio influenciada por los mismos. Como se especificará más adelante, existe una fuerte presencia de las áreas relacionadas a la biodiversidad, la ecología, el medio ambiente y la costa. Entrevistados aseguraron que sobre las inversiones que se realizaron para la construcción del CURE, muchos de los recursos (como económicos, humanos, etc) fueron abocados al desarrollo y fortalecimiento de las ciencias, principalmente de la rama de la biología, por lo que en las acciones de enseñanza y capacitación, pero principalmente en investigación (que en muchos casos es la actividad más relacionada a las demandas que se perciben en el territorio) se ven influenciadas en gran medida por estos ejes.

Se encuentra presente también el esfuerzo por bajar las actividades de la universidad a las problemáticas sociales. Por diversos motivos, en muchas ocasiones esto no sucede. Asimismo, hay una opinión generalizada donde en este tema, el área medioambiental se encuentra bastante más desarrollada en comparación a las demás áreas existentes como por ejemplo la social. El turismo en cambio, parece ser uno de los ejes definido como específico y relevante que menos se nombra, donde su alcance hasta el momento centra sus esfuerzos mayoritariamente en la formación de grado.

Se afirma también, que el avance en términos de la relación sociedad-universidad es dificultoso, ya que la trayectoria histórica y características intrínsecas también influyen en esta dimensión. Por lo que la estrategia para potenciar dicha relación, según los referentes entrevistados, va de la mano con bajar la academia a las problemáticas sociales en las que el territorio se encuentra envuelto, e incentivar el diálogo de carácter horizontal con los diferentes actores locales, protagonistas del desarrollo local/territorial. Tras los diferentes deberes que tiene el CURE en términos de su desarrollo como Centro Universitario Regional, en muchas ocasiones existen diversas propuestas de relacionamiento y objetivos no cumplidos o que se han prolongado en el tiempo.

“... en los pilares del CURE y en la gestión del CURE está el desarrollo regional y territorial, lo que pasa que también el crecimiento tan fuerte y tan exponencial del CURE han hecho que lo urgente se ha atacado antes que lo importante, yo creo que es cuestión de tiempo” (Entrevista N.º 6, CURE).
“..yo creo que ahí hay un trabajo de comunicación que hay que hacer brutal pero también obedece al mismo crecimiento del CURE que hace que la comunicación sea muy puntual y esporádica porque tampoco no sé si podemos dar respuesta si todo el mundo realmente toda la región, el área de influencia del CURE sabe lo que hay en el CURE, no sé si estamos preparados para dar respuesta a eso..” (Entrevista N.º 4, CURE).

Los actores del CURE aseguran que la institución se encuentra aún dentro de un proceso de acomodo en el territorio. Se especifica que en ocasiones han habido errores de planificación respecto a propósitos que el CURE tiene -relacionados en este caso a su interacción con el medio local-, debido a que surgen problemas de resolución inmediata, lo cual se termina percibiendo como falta de sustentabilidad en algunos proyectos o en el alcance de determinadas propuestas. La importancia y preocupación que radica principalmente en la generación de expectativas en otros actores que luego resultan costosas de ser cumplidas.

“Y de alguna manera también ese control de expectativas yo creo que en la etapa del desarrollo de despliegue del CURE hubo cierto optimismo digamos, que hizo que ese control de expectativas no fuera adecuada, y la percepción que yo tuve (...) es que había un percepción de decepción de que había puesto mucho dinero algo y no se veía el retorno...” (Entrevista N.º 1, CURE)

“Yo creo que la manera en que a veces eso que está bueno ofrecer, es como decir, que nosotros queremos dar más y llegar más también puede generar frustraciones. (...) ...me parece que lleva una reflexión importante sobre cuáles son las mejores formas de vincularse y no generen ese tipo de frustraciones o de malas experiencias, que después en definitiva tienen , sabes que esas cosas se corren mucho más rápido que las buenas, nada tener ese cuidado.” (Entrevista N.º 4, CURE).

En relación a esto, las expectativas que se han detectado son entorno a la oferta educativa del CURE, al asesoramiento técnico y a la obtención de resultados inmediatos en sus investigaciones, a la comunicación y generalización de la propuesta educativa en el departamento y la región y a la visibilización de la universidad en grupos sociales más vulnerables.

Adentrándonos en el relacionamiento que tiene el CURE con los actores locales, en relación con las **instituciones públicas**, se puede afirmar que el contacto con el CURE se ha dado desde el inicio y a partir de todo el proceso de construcción que la UdelaR realiza en la región y específicamente en el departamento. Este relacionamiento tiene como principal actor partícipe a la Intendencia Departamental de Maldonado (IDM), desde el apoyo institucional, el apoyo en infraestructura y en recursos económicos, principalmente en sus principios. Hoy en día, el CURE sigue utilizando parte de la infraestructura edilicia del gobierno departamental, valiendo la pena destacar el cambio de gobierno en el departamento, distinto en los dos periodos anteriores. Aunque dentro de las diferentes direcciones del gobierno local su vínculo es muy variable, parece haberse construido cierta trayectoria desde el inicio de la sede en Maldonado, donde determinadas formas de contacto permanecen.

Dentro del grupo entrevistado, también se tuvieron en cuenta actores a nivel de gobierno nacional y municipal, los cuales difieren mucho en su nivel de interacción si se los compara a la relación establecida

con la Intendencia, aunque se aclara cierta disponibilidad para comenzar a establecer vínculos formales que beneficien ambas partes. Desde la dirección del CURE en Maldonado, se afirmó que la estrategia actual para realizar nuevas comunicaciones con el gobierno local es a través de los Municipios donde se les presentaron las actividades que realiza la UdelaR en el departamento como oferta posible para poder trabajar en conjunto. A nivel municipal, las alcaldías entrevistadas reconocen tener objetivos dedicados a resolver problemáticas en lo local donde la universidad ha tratado de construir este acercamiento pero que por motivos de agenda y de organización no se han podido concretar hasta el momento, a excepción del Proyecto Parque Quinta Medina por iniciativa del Municipio de San Carlos.

“..la velocidad de las cosas a veces, lo urgente te saca de lo importante pero bueno, estamos en eso. Haremos los esfuerzos para poder relacionarnos..” (Entrevista N.º 13, Sector público).

Por su parte, desde instituciones como el MIDES y grupos que pertenecen al MEC³⁰ muchas veces su aporte en el departamento está en la intervención a poblaciones vulnerables y a su vez se encuentran en grupos interinstitucionales diferentes, por lo que la interacción principalmente por el lado de la formación de los estudiantes, como son las pasantías, se dificulta. Ambos niveles por otro lado, también afirman la falta de visibilidad del CURE en ciertas esferas del territorio, por lo que su llegada sigue siendo limitada.

El principal interés de los entrevistados que afirman no tener una dinámica concreta en la actualidad con el CURE, radica en la relación interinstitucional y en los aportes que la universidad pueda hacer en la capacitación y el asesoramiento técnico. En términos de capacitación, se menciona el aprovechamiento de los cursos de Educación Permanente e instancias de talleres vinculados a las necesidades de los recursos humanos que se encuentran trabajando en la zona, como una herramienta útil y de fácil acceso. En lo que respecta al asesoramiento técnico, es visto como la posibilidad de realizar proyectos de carácter interinstitucional en conjunto, participando activamente en el territorio, principalmente haciendo referencia a la generación de beneficios directamente para la sociedad. Ambas acciones se han implementado, en el caso de los cursos de EP y los talleres se han dictado pero han sido casos puntuales y que varían año a año, y en el caso del asesoramiento técnico se han tenido ideas conjuntas principalmente desde el área medioambiental, que por diferentes motivos no se han podido desarrollar.

Como ya fue mencionado, la situación resulta bastante diferente cuando se hace referencia a las dinámicas de relacionamiento que hay con la IDM, en este caso existe una relación clara y definida, producto de la visión que tienen ambas partes frente a determinadas temáticas y debido a la trayectoria ya mencionada que se ha construido desde sus inicios. Asimismo, los niveles de relación varían entre los entrevistados.

³⁰Se eligieron referentes de estos dos Ministerios ya que fueron los mencionados por entrevistados anteriores justificando que tienen un claro relacionamiento con el territorio.

Desde la dirección del CURE y desde direcciones de la Intendencia se afirma una muy buena relación a nivel institucional.

Resulta interesante mencionar que las líneas de acción y los proyectos conjuntos difieren por área de estudio. Las actividades de enseñanza e investigación de la UdelaR, funciones más destacadas en cuanto a las relaciones con lo local, poseen una fuerte interacción principalmente en las áreas dedicadas al medio ambiente y a la ecología con el gobierno local. Las especificidades del territorio en cuanto a estas temáticas (debido en gran parte a los humedales, las lagunas y la franja costera) dan la posibilidad y la necesidad de trabajar en conjunto y tratar de aprovechar los recursos de ambos grupos. Con respecto a esto, las principales interacciones se dan con la Dirección de Medio Ambiente y la Unidad de Gestión Costera, siendo los principales proyectos en relación a la limpieza de los humedales, a la integración del CURE al Comité de Cuenca de la Laguna del Sauce y a la cooperativa de reciclaje. En los mismos, la relación se da principalmente a través de los investigadores del CURE y desde las carreras de Gestión Ambiental y la maestría en Manejo Costero Integrado. La principal demanda por parte del gobierno es en asesoramiento técnico, pero se trata de incluir a la enseñanza en las actividades, por medio de pasantías o prácticas de egreso.

Otra fuerte interacción que se da con la esfera pública es desde el TAC a través de pasantías en diferentes organismos tanto a nivel local como nacional (por ejemplo con la DGI). Desde la coordinación del TAC, también se realizan proyectos de extensión y cursos EP como capacitación. Por último es preciso resaltar, aunque en menor medida, el área social. Se destacan principalmente las prácticas del ISEF y proyectos de extensión vinculados a diferentes barrios trabajando desde la dimensión social y medioambiental en la mayoría de los casos.

Al preguntar qué tipo de relación se busca, las mismas son definidas por parte de los entrevistados como recíprocas y de absoluta paridad entre los dos grupos, con el objetivo de que ambos se beneficien y puedan obtener resultados en conjunto.

“El relacionamiento tratamos hacerlo como institución. (...) ..la Intendencia presta por ejemplo las instalaciones del campus para que funcione fundamentalmente la licenciatura en educación física y algunas otras actividades del CURE y bueno a cambio de ello lo que le pedimos es cierta reciprocidad en cuando apoyo en lo que necesita generación de conocimiento en lagunas áreas.” (Entrevista N.º 10, Sector público)

“Somos de la idea de colaborar, pero exigiendo resultados y contrapartidas permanentemente y eso vale tanto para ANEP como para la UDELAR..” (Entrevista N.º 9, Sector público).

Estas relaciones hasta el momento fueron caracterizadas como muy buenas, pero también se han dado proyectos que han quedado truncos. Se espera seguir con la comunicación que se ha tenido hasta el

momento, profundizarla y generar más actividades en conjunto, principalmente en materia social y con el rubro del turismo, áreas de mayor interés donde se señalan escasas interacciones.

Desde el plano de las **dinámicas productivas**, los diferentes puntos de vista y perspectivas de los entrevistados se encuentran atravesados por la importancia del sector turístico, entendido como propulsor clave para el desarrollo del departamento. El turismo se consolida como la actividad central, impactando tanto en las empresas que tienen actividades directamente relacionadas como aquellas que no -por ejemplo, el rubro de la construcción-. A su vez, su relevancia también es destacada en los otros dos grupos de actores entrevistados, ya que es percibida más allá de la dimensión productiva. Por lo que la especialización económica del departamento y la posición que toman los actores es bastante clara.

Los actores entrevistados del sector privado observan una dinámica productiva específica en el departamento abocada en su mayoría al turismo de “sol y playa”, que radica en una gran movilización de recursos y servicios en los meses considerados como alta temporada y visualizándose una gran capacidad ociosa de infraestructura y servicios en el resto del año, interesante de ser aprovechada y movilizada, donde la idea de una ciudad universitaria es vista como una estrategia acorde a esta situación. Esto último, se plantea como parte de la estrategia para ir superando esta dicotomía verano-invierno, percibida por los actores como un obstáculo en términos de avance en el desarrollo del departamento:

“..que las instituciones de educación se fomenten y se integren a lo que es un balneario y cuando hablamos de integración hablamos de que van de la mano, me explico en por qué van de las manos a un balneario de sol y playa con la educación terciaria, en invierno toda la capacidad de residencia que tenemos ociosa ..” (Entrevista N.º 17, Sector privado).

En lo que respecta a la capacitación y formación de recursos humanos, los actores perciben que en el departamento existe una gran oferta de formación brindada tanto por instituciones públicas como privadas y en lo que respecta a diferentes niveles educativos. Se habla de que existe falta de motivación o incentivo que conecte a los jóvenes con el abanico de ofertas que hay. Entonces, hay una actitud positiva sobre las diferentes capacidades y ofertas que el departamento posee.

Como ya fue mencionado anteriormente, dentro del sector privado se ve a la universidad como un actor esencial en la formación de los jóvenes en el departamento y así, en la generación de oportunidades dentro del territorio, se observa a la misma como una necesidad. En este sentido, se pretende que el CURE se acerque a las asociaciones y empresas para la realización de propuestas y proyectos en conjunto: *“..yo creo que las instituciones deben acercarse y estar un poco al tanto de cuáles son las necesidades del mercado con respecto a una carrera universitaria” (Entrevista N.º 14, Sector privado).*

Hoy en día, la interacción que se observa entre el sector productivo y el CENUR es escaso. El contacto que tienen las empresas sobre el mismo es puntual y por áreas, y en ocasiones se resume a un mero reconocimiento de la institución. Relaciones de tipo directas fueron planteadas en tres grandes casos. En primer lugar, las relaciones que se pudieron observar principalmente fueron a nivel de pasantías, en su mayoría en las áreas de Administración e Inmobiliaria por medio del TAC y estableciendo una comunicación específica (es decir, con la carrera directamente y no con la sede). También existe relación a través del Comité de Cuenca de la Laguna del Sauce, pero el mismo es una planificación interinstitucional con una iniciativa principal de parte de la IDM. Por último, el CURE se encuentra participando dentro del Clúster Universitario junto a las otras instituciones de enseñanza superior, y otras empresas involucradas.

Como se puede observar en lo descrito anteriormente, el vínculo en las dinámicas productivas específicas de la región (y puntualmente del departamento) parece estar presente con mayor nitidez desde el área de las Ciencias Económicas instalada en el CURE, la cual no es percibida como una de las áreas cruciales del CENUR y si bien la misma no es especializada en el sector turístico, muchas de las empresas donde los estudiantes realizan sus pasantías sí lo son.

Al contrario de lo planteado, el vínculo del sector privado con las instituciones educativas privadas se percibe de manera más clara, no solo porque algunas forman parte de las asociaciones entrevistadas, sino que también parte de su oferta educativa se corresponde de manera más directa con la demanda de los diferentes rubros, es decir, su oferta educativa está conectada a sectores económicos característicos del departamento por lo que su perfil profesional se encuentra más claro y facilita esta conexión con las empresas:

“Nos importa mucho de que el CURE esté, de que el CURE pueda avanzar no solamente en la parte de formar nuevos cursos nuevos edificios, de concentrar nomas estudiantes de la zona, pero que tenga un buen relacionamiento con toda la actividad terciaria privada también, porque, yo soy una persona que respeto mucho lo que es lo estatal, pero pienso que lo estatal no debe de opacar el privado ¿sí?” (Entrevista N.º 16, Sector privado).

Asimismo, en el caso del CURE, algunos de los entrevistados aclaran que el Centro Universitario denota un perfil más académico que proclive a la práctica profesional, y a su vez existe falta de conocimiento sobre la propuesta educativa y el resto de las funciones que el CURE tiene, por lo que se les dificulta proyectar vínculos tan claros con los actores del territorio. En algunos casos, se menciona que la investigación del CURE puede ser también una buena propuesta para trabajar entre ambos actores, pero no se especifica cómo y se reitera el nivel de dificultad que se tiene en generar los espacios para que este tipo de propuestas surjan.

A raíz de esto, se notó que tanto actores del CURE como de las asociaciones empresariales plantean que existen plazos e intereses en sus actividades que difieren entre ambos grupos, lo cual ha restringido la generación de dinámicas comunes. El CURE ve como un debe el relacionamiento con el sector productivo, pero en términos de agenda y de avances en la “territorialización” de la universidad, el Centro Universitario ha tenido otras prioridades. Por su parte, el sector privado tiene también otros asuntos a tomar en cuenta en su agenda, por lo que se dificultan los medios de comunicación e interacción además de que no percibe un vínculo claro ni estable en el futuro inmediato. También se planteó que los productos que busca el sector privado tienden a ser en el corto plazo y con rápidos beneficios, mientras que el accionar de la universidad pretende tiempos más largos y muchas veces con beneficios más extendidos.

A modo de conclusión, en lo que respecta la relación de la UdelaR con el mundo del sector privado, en términos generales, existe un desfase entre las propuestas y actividades que realizan ambos grupos. Pero de igual manera se observa una actitud positiva para poder profundizar y generar vínculos reales, por lo menos en el plano discursivo. Existen grandes expectativas puestas en la formación del Clúster Universitario como actor promotor en la generación de conocimiento. El sector privado contempla que las líneas de acción se pueden dar en mayor medida específicamente a través del mismo. La idea de Punta del Este como una ciudad universitaria se encuentra presente, con grandes potencialidades a futuro pero que hoy en día se ha de desarrollar mucho más para poder formar dinámicas y estrategias más precisas.

6.1.3 Desafíos y oportunidades

Como ya fue descrito, en muchas ocasiones hay proyectos e ideas que no se han podido consolidar entre el CURE y los diferentes actores locales, y en otras incluso que no se ha dado ningún tipo de interacción.

En primer lugar los actores del CURE que fueron entrevistados, quienes la mayoría se encuentran trabajando en la sede desde sus primeros años, afirman lo difícil que es comenzar a construir una sede universitaria con una arquitectura institucional diferente a las tradicionales y en un lugar donde la universidad nunca estuvo de manera consolidada. La trayectoria histórica hace que los tiempos sean más largos y que desde el CURE se apueste en primera instancia a una consolidación interna del mismo, para luego poder salir al territorio. *“Hay que ordenarse adentro para después salir un poco hacia afuera”* (Entrevista N.º 2, CURE)

La incipiente del CENUR en la región es uno de los primeros motivos que se mencionan en lo que respecta a los límites que tiene el CURE para seguir desarrollándose en el territorio. Paradójicamente, los referentes entrevistados que sí explicitan tener una relación sólida con el CURE, visualizan que el mismo posee

“fuerza” en el territorio y que la corta experiencia de la UdelaR en el departamento no parece ser un impedimento para que las relaciones ocurran. Gran parte se explica porque en la estrategia de consolidación de la UdelaR en la región se aseguró de que hubieran ciertas actividades y ejes que se desarrollaran, lo que también se tradujo en el mayor desarrollo de determinadas relaciones con algunos actores locales.

Por otra parte, desde el CURE también se plantea que a lo largo de sus años de vida han existido ciertas cuestiones no previstas y a las que no estaban preparados, las cuales se han tenido que resolver con urgencia, por ejemplo, el crecimiento masivo de los ingresos año a año en relación a la capacidad locativa de la sede que resulta insuficiente. Relacionado a esto, los tiempos se mencionan como otra restricción actual para generar nuevas propuestas en la agenda del CURE. En varios testimonios se entiende que se debe ser cauteloso con las propuestas que puedan surgir, para no generar expectativas que luego no puedan cumplirse o se lleven a la práctica. Otra de las restricciones que se nombran fueron los recursos económicos y humanos, factor crucial en la sustentabilidad de las propuestas que se realizan.

A partir de las percepciones de los actores locales entrevistados, la principal restricción en el relacionamiento radica en temas de tiempos y agenda. Tiempos en lo que respecta a reuniones y a la previa planificación necesaria para decidir qué hacer, y agenda debido a que muchas veces existen otros objetivos que priman o que son más relevantes en el momento de cumplir, por lo que el resto de las ideas se postergan. En su mayoría, se manifiesta una actitud positiva acerca del propósito de iniciar el diálogo para poder concretar formas de acción, sin embargo, no existen propuestas claras. En relación a esto, algunos entrevistados también visualizan como dificultoso crear nuevos espacios debido a las restricciones nombradas:

“..el empresario como es honorario a este tipo de reuniones trata de ir si se ejecutan políticas, sino al tiempo deja de ir, se aburre y no va si no tiene ninguna relación. No hay nada que lo ate y pretende que se hagan cosas. (...) ..el representante de la gremial empresarial dice bueno, donde está la ejecución? ¿Donde termina este hilo? ¿No?..” (Entrevista N.º 14, Sector privado).

Desde una perspectiva a futuro, todos los actores locales proponen generar o continuar profundizando el relacionamiento con la universidad, una relación de tipo complementaria y recíproca fueron los adjetivos más destacados sobre los entrevistados. Resulta interesante resaltar que ambos grupos también destacan continuamente la idea de formar relaciones similares con la educación superior privada, actores que también parecen tener su lugar en las dinámicas de desarrollo del departamento.

Por último, a grandes rasgos, se cuestiona cuáles son las fortalezas y debilidades tanto del CURE como del departamento, para poder potenciar su relacionamiento en línea de fomentar relaciones que estimulen el

desarrollo territorial. Sobre la percepción del CENUR las principales fortalezas que se dan a conocer son el alcance regional de la UdelaR y la interdisciplinariedad con la que se construye en la zona. Estas dos fortalezas, ejes centrales de la política de descentralización y regionalización, son tomadas como dos puntos fuertes del Centro Universitario ya que en primer lugar es una respuesta a la generalización de la enseñanza universitaria fuera de Montevideo y, en segundo lugar se da la particularidad de que las diferentes disciplinas y ciencias trabajan en conjunto o inevitablemente tienen puntos de contacto dentro de la misma institución. La heterogeneidad que surge a raíz de esto, es planteada como un desafío a aprovechar por los diferentes actores del CURE como factor potencial de la región. Otra de las fortalezas que se destacan es que desde su construcción se propuso un CENUR con anclaje territorial, con el objetivo de generar un diálogo interno para crear conocimiento dentro del territorio que abarca.

Por otra parte, las dos características más fuertes percibidas sobre el departamento radican en la capacidad locativa ociosa en los meses de baja temporada y en la masa considerable de universidades en Maldonado. La primera, según las aclaraciones de los entrevistados, da a entender que el departamento posee las condiciones necesarias para asegurar los servicios a los estudiantes de la región y los que vengan a estudiar desde fuera de la misma. La mayoría de los entrevistados perciben la idea de que Maldonado puede cumplir con las expectativas de ser sede universitaria modelo tanto de la UdelaR, como de las otras universidades que se encuentran trabajando en el departamento. En relación a esto, la característica particular del departamento sobre la cantidad considerable de universidades en el departamento y la creación de una institución que nuclea el conjunto de las mismas y su integración en el territorio, refuerza la estrategia de la ciudad universitaria y al eje San Carlos-Maldonado-Punta del Este como centro de la misma. Estas fortalezas del territorio se ven traducidas en grandes potencialidades a futuro de ser aprovechadas y expandidas.

En contraposición a las fortalezas nombradas también se han destacado algunas debilidades. Desde el CURE, la mayoría recaen sobre la planificación del mismo, debido a la masividad de estudiantes y al control de las expectativas sobre el conocimiento del CURE, principalmente sobre la oferta educativa. Existe una gran debilidad hoy en día sobre los recursos humanos para seguir avanzando.

En cuanto a las actividades que imparte, también se destaca la falta de relacionamiento principalmente con el sector privado y la necesidad de expandir la extensión, fundamental en el contacto con el territorio. La coordinación y la cooperación son desafíos importantes que se destacan para seguir adelante. Actores externos al Centro Universitario adicionan además el desequilibrio en actividades y recursos humanos entre las diferentes áreas de estudio. Algunos afirman la importancia de rever también las necesidades y demandas que se plantean desde los actores locales. Otro punto débil que se reitera es el poco aterrizaje y visibilidad que tiene para algunas poblaciones específicas. Entonces, sobre esto se plantea que: *“Yo creo*

que las fortalezas superan a las debilidades, pero las debilidades complican o no permiten que las fortalezas se puedan desarrollar.” (Entrevista N.º 6, CURE).

Del territorio en sí se destacan como puntos débiles a mejorar los servicios del departamento, principalmente en términos de costos y de seguridad en pos de mejorar la calidad de vida del estudiante. Otro punto que se reitera también son los tiempos y dinámicas de los diferentes actores, que muchas veces son cambiantes o no tienen puntos de encuentro.

Los actores tienden a destacar la importancia de mantener el cuidado del territorio y todas las potencialidades y estrategias en torno a la idea de que Maldonado posee -o se encuentra construyendo - una Ciudad Universitaria, las implicancias que esto puede generar. Esta visión se encuentra muy viva en la perspectiva de los diferentes grupos de actores, y se visualiza como la estrategia más clara de desarrollo del departamento, en diálogo con la gran cantidad de servicios, principalmente abocados al turismo.

6.1.4 Síntesis de las diferentes visiones de los actores

Tabla 4: Síntesis de la percepción de los grupos de actores entrevistados.

ACTORES	Visión de desarrollo local	Rol del CURE en el territorio	Restricciones relacionamiento Universidad-Territorio	Estrategias	Fortalezas y debilidades
Públicos	Multidisciplinario, particular importancia de los actores locales en la definición de los procesos.	Formación, y generadora de conocimiento. Necesidad de que la Universidad sea visible para la sociedad, más involucramiento. Se destaca importancia de todas las universidades en el departamento.	En su mayoría no. Principalmente tema de tiempos y agenda.	Profundizar los vínculos, buscar más propuestas en común. Se habla de una relación recíproca, de ida y vuelta.	F: mayores posibilidades a los estudiantes locales, la territorialización de la Universidad. Estructura ociosa de Maldonado propicia. Idea del fomento de la Ciudad Universitaria D: falta de visibilidad
Sector privado (productivo)	Multidimensional, se relaciona directamente con el sector turístico (dados las características de la zona), se habla de estrategias y planificación.	Se destaca su importancia en el territorio. Se habla de la generación de beneficios principalmente para la comunidad, formación. Se destaca importancia de todas las universidades del departamento.	Relacionamiento casi escaso, gran interacción con universidades privadas, oferta educativa se conecta más con las necesidades de los privados.	Se propone que la Universidad tenga un mayor acercamiento.	F: en general se destacan las mayores oportunidades, la capacidad ociosa del departamento. D: fluctuaciones económicas del departamento relacionada a la zafra. Tiempos para que los actores puedan coordinar y organizarse.
Actores del CURE	Se encuentra explícita en la política. Ejes temáticos importantes en la agenda, relevancia de las	Formación como actividad central universitaria, generando mayores posibilidades y oportunidades de ingreso. Rol es múltiple,	Incipiente de la universidad en el territorio, se destacan los tiempos de acomodo, principalmente el acomodo	Profundizar la participación y el diálogo en el territorio con los	F: Heterogeneidad e interdisciplinaria. Capacidad locativa del departamento. Generación de oportunidades de

Tabla 4: Síntesis de la percepción de los grupos de actores entrevistados.

ACTORES	Visión de desarrollo local	Rol del CURE en el territorio	Restricciones relacionamiento Universidad-Territorio	Estrategias	Fortalezas y debilidades
	<p>particularidades de la región. Concepto multidimensional relacionado al avance de múltiples actividades políticas, socio-económicas y culturales donde los actores locales tienen un papel protagónico.</p>	<p>participación en proyectos del territorio, brindar asesoramiento para la toma de decisiones, producción de conocimiento. Fomentar el vínculo y la sinergia con el resto de los actores locales</p>	<p>interno. Errores de planificación debido a problemas de resolución inmediata, falta dar sustentabilidad. Necesidad de más recursos económicos y humanos. Masividad de los ingresos.</p>	<p>demás actores. Incentivar y generar masa crítica propia del territorio. Construir la trayectoria de la Universidad en el territorio como parte de la cuestión local.</p>	<p>estudio fuera de Montevideo. Construcción de su propia historia. D: Masividad. Control de expectativas de la sociedad con respecto al centro universitario.</p>

Fuente: elaboración propia.

6.2 La percepción de los estudiantes

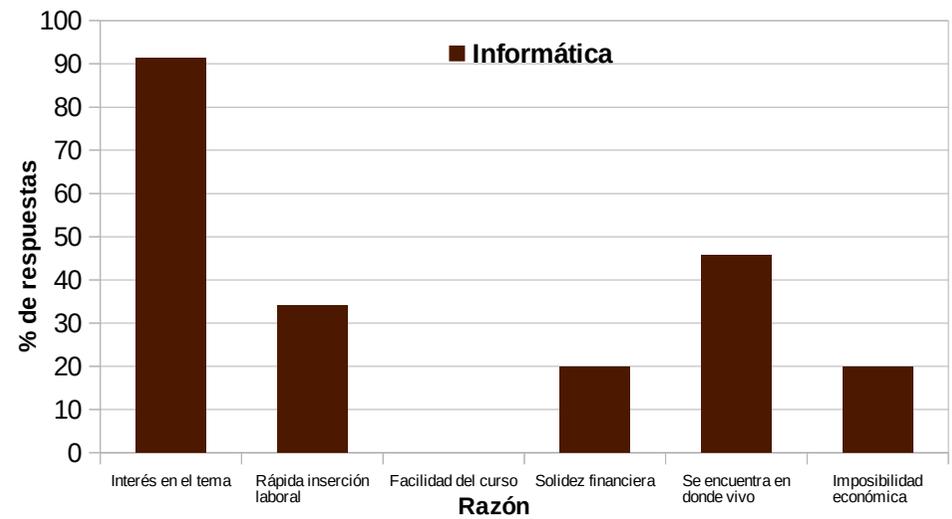
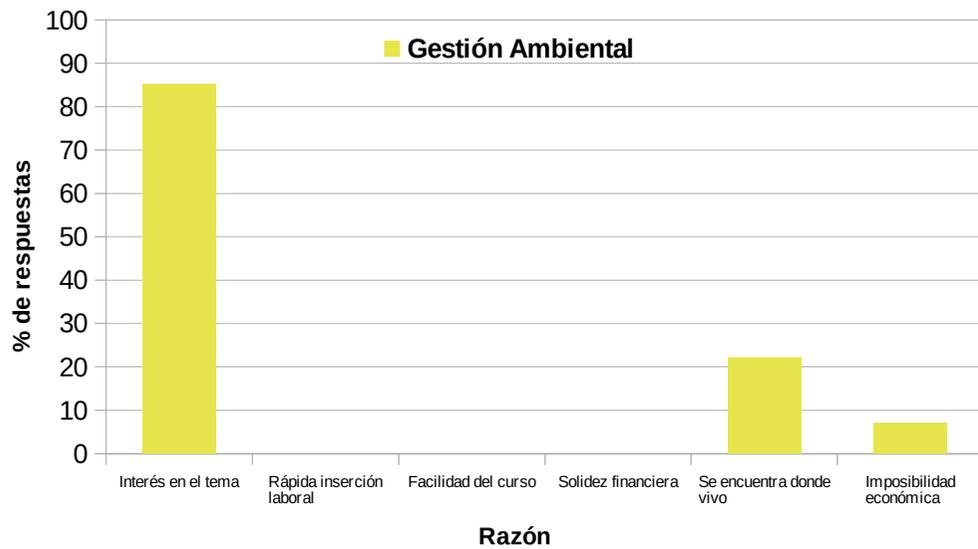
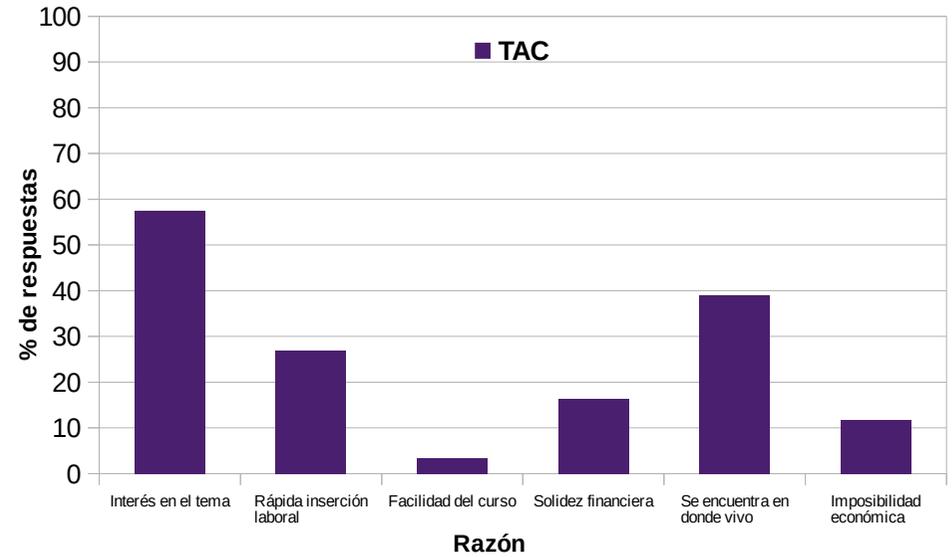
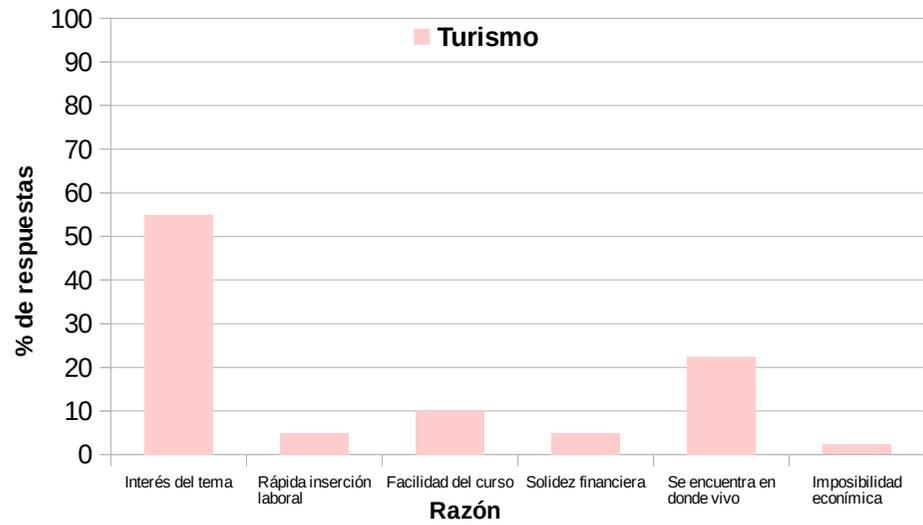
Los estudiantes del CURE, específicamente de la sede de Maldonado, son considerados un grupo de actores importantes a destacar, partícipes directos de este proceso de construcción del Centro Universitario y de la universidad en el territorio. Para poder relevar datos que nos permitieran recolectar algunas visiones de los mismos, se optó por la realización de una encuesta online a los estudiantes de distintas carreras del CURE-M. El proceso de generación de datos fue la respuesta voluntaria del cuestionario enviado a todos los estudiantes, donde se obtuvieron 191 respuestas.

La mayoría de las respuestas fueron de estudiantes menores a 30 años. Gran parte proveniente del departamento de Maldonado (un 65%), notándose una presencia importante también de estudiantes de Montevideo (14,6%). En cuanto a la distribución por carreras, el total de respuestas es variado, destacándose una mayor presencia de estudiantes del TAC (30,7% de las respuestas).

Por otra parte, un 42% de los estudiantes encuestados admiten haber conocido al CURE a través de internet, otras dos respuestas considerables fueron “por conocer estudiantes del CURE” y “por medio de charlas en el liceo” con 49 y 42 respuestas respectivamente. Por medio de la prensa y la Expoeduca fueron las opciones con menos respuestas.

Si analizamos la razón por la cual cada estudiante eligió su carrera, como muestra el Gráfico 9, las principales elecciones se debieron al interés de la misma y debido a que se encuentra en el departamento donde el estudiante reside. Aquellos estudiantes pertenecientes a carreras de tipo “no tradicional”, en su mayoría responden haberla elegido debido al interés del tema, y específicamente en el caso de Turismo y Lenguaje y Medios Audiovisuales, la otra razón pertinente es porque se encuentra en el departamento. En el caso de las demás carreras, las respuestas varían más, destacándose la rápida inserción laboral y la futura solidez financiera mayoritariamente en las carreras del TAC e Informática (además de las dos respuestas con mayor número ya mencionadas).

Gráfico 9: Razones de elección de las cuatro carreras con mayor respuesta.

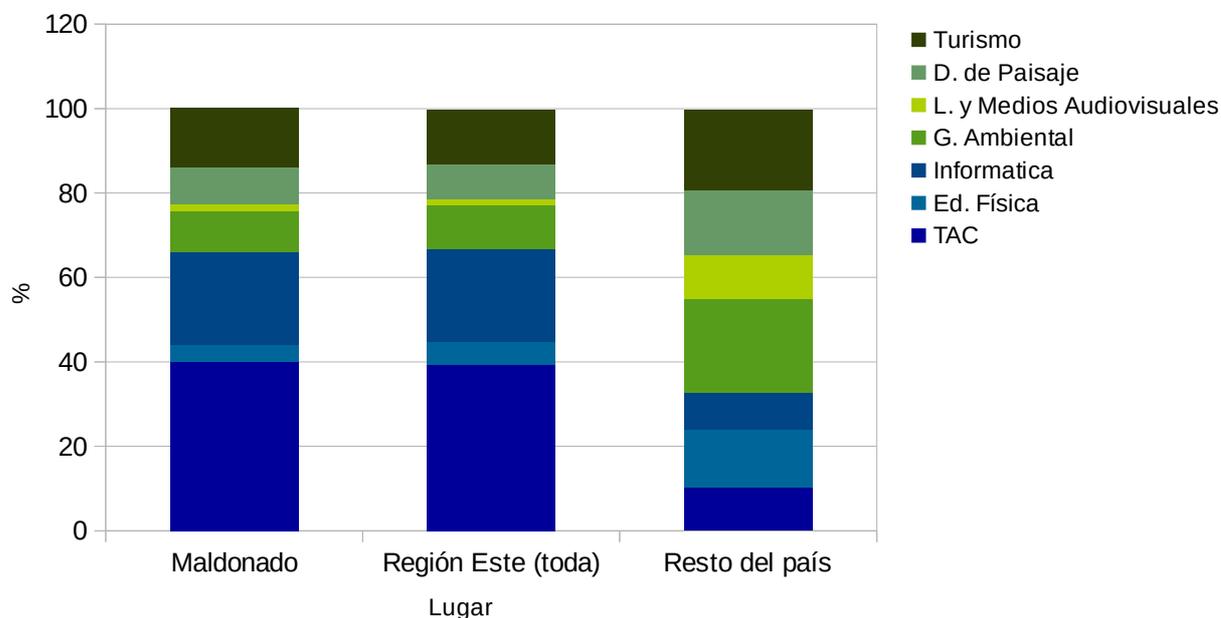


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la elección de la carrera, de aquellos que marcaron que fue su primera opción, el 75,1% fueron encuestados del departamento o de la Región. De los mismos, en su gran mayoría jóvenes, las opciones de estudiantes del TAC y de Educación Física fueron muy altas en términos de proporciones con respecto al total de las respuestas de los estudiantes de estas respectivas carreras. En el caso de las carreras de Turismo e Informática aquellos que dijeron que fue su primera opción, la cifra de oriundos de la Región Este también es elevada superando el 50% del total de estudiantes de estas carreras. Por otra parte, en las respuestas de los encuestados que respondieron que ya habían cursado otras carreras o cursos, hay una mayor presencia de respuestas de carreras que no son las más “convencionales”, principalmente de diseño de paisaje, gestión ambiental y lenguajes y medios audiovisuales.

Siguiendo en esta línea, en el Gráfico 10 se puede apreciar los ingresos a las distintas carreras por lugar de residencia. Resulta interesante visualizar cómo en Maldonado y en toda la Región Este las carreras caracterizadas como más “convencionales”³¹ tienen un mayor número de ingresos, tendencia que se revierte para aquellos estudiantes que residen en el Resto del País y estudian en el departamento.

Gráfico 10: Porcentaje de ingresos por carrera según lugar de residencia.

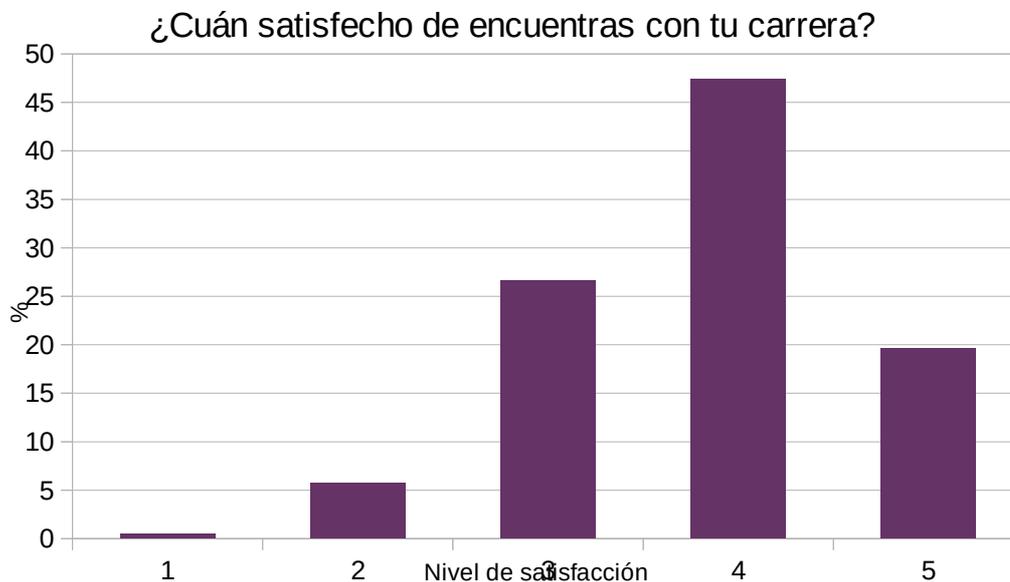


Fuente: Elaboración propia

³¹Para estas se destacaron intencionalmente diferentes tonalidades de azul y aquellas carreras caracterizadas como más específicas en tonalidades de verde.

Si nos centramos en el grado de satisfacción con las carreras elegidas, en términos generales, la mayoría de los encuestados ha respondido un nivel 4, correspondiente a un “satisfactorio”³², lo que se traduce a que la mayoría de los encuestados se siente satisfecho con su elección como muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 11: Nivel de satisfacción con la carrera elegida



Fuente: Elaboración propia

Siguiendo la escala presentada y respondiendo a una de las principales preocupaciones de los estudiantes³³, la seguridad de encontrar trabajo relacionado a lo que se estudia, no se visualiza con tanta claridad una respuesta general definida, pero las expectativas de encontrar una oferta laboral relacionada es positiva, y además se espera que la finalización de la carrera impacte de manera favorable en los ingresos actuales o esperados de los encuestados. Sin embargo, parece haber incertidumbre en cuanto al mercado de trabajo (con respecto a cada carrera) en el departamento, por lo que tampoco hay una respuesta general clara, pero el 77% de los encuestados responde que sí piensa trabajar en Maldonado.

Otro de los puntos que se quiso detectar es el conocimiento sobre lugares y sectores de actividad que los estudiantes perciben y la inserción profesional según la carrera. Comenzando por carreras consideradas como más “convencionales”, en primer lugar sobre el TAC, la percepción de los estudiantes se corresponde claramente con los objetivos de la carrera, la cual se vuelca a la formación de profesionales de mando medio en el área de la administración y la contabilidad. Relacionado con esto, la mayoría destaca un buen vínculo entre los contenidos de la carrera y la práctica profesional. Resulta interesante de destacar que la

³²En una escala del 1 al 5 donde 1 es muy insatisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

³³Preocupación relevante según las opiniones de los entrevistados del CURE analizados en la sección anterior.

gran mayoría de los encuestados responden áreas sobre el sector privado, respuesta diferente en comparación a otras carreras.

En lo que respecta a Informática, los estudiantes también visualizan un perfil empresarial en su futura profesión, claramente orientado al área tecnológica. La mayoría responde que la coordinación entre la carrera y la práctica profesional se encuentra relacionada pero se demanda más prácticas que se aproximen a la inserción laboral.

En Educación Física, el perfil se encuentra muy definido sobre el área de la educación, recreación y salud. La gran mayoría de las respuestas fueron favorables en lo que respecta a la relación carrera-práctica profesional, pero se demanda también más contenido práctico durante la misma.

Yendo a carreras más específicas, los encuestados que están cursando Turismo, no aclaran sectores de actividad específicos y gran parte afirma poder trabajar tanto para el sector privado como para el público. Al contrario del TAC, se menciona también la inserción dentro del área de docencia e investigación. En cuanto a los contenidos de la carrera, un grupo considerable de encuestados afirma que la misma se orienta hacia lo teórico, demandando en ciertas instancias actividades más prácticas que los acerquen al mundo profesional.

Los estudiantes de Gestión Ambiental, otra de las carreras específicas de la región, parecen percibir su oferta educativa volcada principalmente hacia el sector público y a los ejes de medio ambiente, ecología y biodiversidad. Se demandan más contenidos prácticos para que la misma no solo se encuentre abocada a la investigación, pero aún así parece haber una actitud positiva con respecto a los contenidos de la carrera y la práctica profesional.

Por último, las otras dos carreras específicas, Diseño de Paisaje y Lenguaje y Medios Audiovisuales, también demandan más práctica en la carrera pero ambos se sienten satisfechos con la misma, destacando sectores de actividad nombrados más acotados y específicos.

A modo de síntesis, las carreras consideradas como más “convencionales”, como son el caso del TAC, Informática y Educación Física, la mayoría de los estudiantes destacan un buen vínculo entre los contenidos de la carrera y la práctica profesional, demandando en algunos casos una mayor cantidad de prácticas. En el caso del TAC e Informática se denota un perfil más empresarial, mientras que en Educación Física los sectores de actividad posibles parecen ser en su mayoría dentro del ámbito público (a excepción de la docencia en centro educativos privados). Principalmente las carreras de Informática y Educación Física demandan más espacios de prácticas a lo largo de la carrera. Por otra parte, los encuestados de las carreras específicas de la región, la mayoría afirma la necesidad de insertar más contenidos prácticos a las carreras,

contrarrestando el gran contenido teórico. A pesar de esto, existe un buen nivel de satisfacción con respecto a los contenidos de la carrera.

Siguiendo esta línea acerca del relacionamiento carrera-práctica profesional, en cuanto a las opciones para aumentar la posibilidad de inserción laboral futura, un 94% de los encuestados coinciden que las pasantías son la vía más adecuada para que esto suceda. También hubo un gran porcentaje que se encuentra de acuerdo con las visitas a posibles lugares de trabajo (es decir, iniciar un primer contacto entre demandantes de esa profesión y estudiantes de la misma). Las charlas sobre el perfil de la carrera y la difusión a través de la prensa fueron las opciones menos seleccionadas. Como otras respuestas, se nombra la capacitación en herramientas informáticas u otros cursos que brinden capacitación especializada.

Por último, se hace referencia a la noción de los estudiantes sobre el desarrollo local y cómo su carrera aporta (o no) al mismo. Sobre este concepto, existe una opinión generalizada del mismo que hace referencia a mejoras sobre múltiples dimensiones de la vida, dentro de un territorio delimitado. Las “mejoras”, la multidisciplinariedad y la idea de un lugar determinado son los tres conceptos base que se nombran en la mayoría de los estudiantes. Si se divide por carrera, existe una tendencia a dar un enfoque más específico sobre el área que cada uno estudia.

Esto último evidentemente sucede al dar respuesta acerca de cómo la carrera incide (o no) en el desarrollo local. En términos generales existe una visión sobre la importancia de la formación y la capacitación de los individuos en el territorio, pero también se especifica por área de estudio.

6.2.1 Síntesis de la visión de los estudiantes

Tabla 5: Síntesis visión de los estudiantes.

Estudiantes	Elección de la carrera	Satisfacción 1-5	Visualización del mercado de trabajo en el territorio	Sectores de actividad a los que se vuelca	Inquietudes y demandas	Noción o conocimiento sobre desarrollo local	Aportes de la carrera al territorio
TAC	En su mayoría la primera opción. Motivo: interés en el tema, se encuentra en el departamento, futura solidez financiera	3,9	Probabilidades de conseguir trabajo son muy buenas en general y buenas en Maldonado. Visión del impacto de la carrera en futuros ingresos muy favorable.	Amplia variedad de sectores, principalmente en el ámbito privado, específicamente en el comercio. Predominan áreas de administración y contable.	Demanda de mayores contenidos prácticos y herramientas.	Relacionado a la realización de actividades que produzcan mejoras y aumento de los recursos en un territorio determinado. Ampliación de la oferta de trabajo como fundamental.	Mayor capacitación y profesionales capacitados en el área.
Informática	Mayoría es la primer carrera cursada, no siempre la primera opción que se quería. Motivo: interés en el tema, se encuentra en el departamento, futura solidez financiera	3,7	Mercado laboral muy bueno en general y bueno en el departamento. Impacto de la carrera en futuros ingresos favorable	Principalmente privado. Sectores de tecnología, informática y desarrollo de software.	Mayores aprendizajes y variedad de técnicas. Se demandan más horas de laboratorio. Capacitación de lenguajes de programación.	Centrada en la capacitación y generación de profesionales en una zona. Se lo vincula a la idea de crecimiento.	Formación de profesionales en el área. Posibilidad de impulsar las actividades de las empresas en relación a la tecnología.
Ed. Física	Mayoritariamente la primera opción debido al interés en el tema y en segundo lugar la inserción laboral.	4	Visualización del mercado de trabajo muy buena, menor en el departamento. Perspectiva de impacto en los futuros ingresos buena.	Área deportiva, salud y recreación.		Relacionado a mejoras en diversas dimensiones., no es específica.	En la formación de carácter interdisciplinario vinculados directamente con la sociedad en términos de salud y recreación.

Estudiantes	Elección de la carrera	Satisfacción 1-5	Visualización del mercado de trabajo en el territorio	Sectores de actividad a los que se vuelca	Inquietudes y demandas	Noción o conocimiento sobre desarrollo local	Aportes de la carrera al territorio
Turismo	En su mayoría fue la primer opción. El motivo de elección es debido al interés del tema o porque se encuentra en el departamento.	3,6	Mercado laboral ni bueno o ni malo (3-4). Específicamente en Maldonado se percibe como el “más seguro” ³⁴ . Se visualiza un buen impacto en los ingresos al trabajar en el rubro.	Respuestas de carácter variado. Se destaca tanto el nivel público como privado. Se nombra la investigación y elaboración de planes.	Mayor vínculo de la carrera con su oferta laboral. Generar una bolsa de trabajo en la Universidad. Contenidos muy teóricos, se demandan mayor aplicación en la práctica.	Crecimiento y mejoras en una determinada localidad o región. Referencia a múltiples ámbitos.	Aporta personal calificado, recursos humanos especializados en el rubro. Aportes en el conocimiento
D. de Paisaje	Motivo: interés en el tema o se encuentra en el departamento.	3,8	Probabilidad de encontrar empleo relacionado al área es medio. Se visualiza un buen impacto en los ingresos al trabajar en el rubro.	Sectores público y privado relacionado a la gestión de territorio y planeamiento. Presente la idea de sustentabilidad.	Necesidad de mayores contenidos prácticos . Se proponen intervenciones Dar mayor visibilidad a la carrera.	Aprovechamiento de los recursos y mejoras en una zona determinada.	Aporta recursos humanos y conocimiento. En la gestión de los espacios y territorios. Presente la mirada desde la sustentabilidad.
L. y Medios Audiovisuales	Motivo: Interés sobre el tema.	3,2	Ni probable y ni poco probable encontrar trabajo en el área. La visualización del mercado de trabajo en Maldonado es poco seguro. No se percibe concreta de cómo va a impactar la carrera en los futuros ingresos.	No se nombran específicos, solo las áreas a las que la carrera se destina.	Perspectivas variables, en general se percibe como buena.	Delimitación de una zona o localidad.	Aportes y visiones desde la cultura, principalmente desde el cine.
G. Ambiental	Motivo: mayoritariamente interés en el tema.	3,8	Incertidumbre con respecto a cómo se visualiza. La probabilidad de conseguir trabajo en el área es incierta. En el departamento no se ve como	Áreas relacionadas a la sustentabilidad, ecología y medio ambiente. Planificación y consultorías.	Mayores vínculos con los tomadores de decisiones. Se demandan más herramientas de	Relacionado a mejoras y crecimiento sostenible de diferentes dimensiones dentro de una localidad o región	Aporta en la realización de mejoras sostenibles. En el ordenamiento territorial Comprensión integral en las prácticas y

³⁴Los estudiantes de la carrera en Turismo son los que perciben en promedio un nivel más alto de seguridad del mercado laboral en el departamento de Maldonado.

Estudiantes	Elección de la carrera	Satisfacción 1-5	Visualización del mercado de trabajo en el territorio	Sector de actividad a los que se vuelca	Inquietudes y demandas	Noción o conocimiento sobre desarrollo local	Aportes de la carrera al territorio
			segura ni insegura. Tampoco se asegura cómo impactará en los ingresos futuros.	Principalmente tareas volcadas al sector público.	gestión. Y más salidas de campo.	específica.	toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia.

7. Conclusiones

En el presente trabajo se intentó visualizar el rol que tiene el CURE en el departamento así como sus potencialidades para una agenda futura, cómo son las dinámicas con distintos actores locales y de qué manera se establecen los vínculos.

El mismo pretende ser un insumo para pensar de manera conjunta consideraciones y propuestas sobre el accionar de la UdelaR en el territorio bajo el Programa de descentralización y regionalización que imparte. Se espera así, poder realizar un pequeño aporte que contribuya a dar una mirada general sobre el panorama actual para pensar y repensar acciones futuras. A continuación se expondrán a grandes rasgos las principales conclusiones del mismo.

7.1 El rol de Centro Universitario Regional del Este en el territorio

En una primera parte, el trabajo se centra en analizar la percepción de los actores locales y referentes del CURE. En términos generales, la construcción de la sede del CURE en el departamento de Maldonado parece haber constituido un cambio significativo en la enseñanza superior y específicamente en la universitaria, principalmente en la ampliación de oportunidades y el mayor acceso a la universidad pública en el Interior del país. Frente a esto, el CURE dialoga entre los esfuerzos por avanzar en términos de relacionamiento con el territorio profundizando su interacción con distintos actores, y entre la preocupación de fortalecerse en primer lugar a la interna, para poder asegurarse de una buena planificación al exterior del CENUR, sin malgastar esfuerzos ni vínculos. A raíz de esto, en lo que respecta a la participación del Centro Universitario en el territorio, se pueden visualizar diferencias entre el plano discursivo y el práctico, que difieren principalmente a través de las distintas ofertas por áreas de estudio.

Las actividades universitarias a las que se le ha puesto mayor énfasis son la enseñanza y la investigación, tanto en la sede como en las demandas del territorio. Resulta pertinente destacar la importancia que adquieren también los cursos EP para los actores locales y la buena respuesta que se ha percibido desde el CURE ante los mismos. Por su parte, la función de extensión se percibe como menos desarrollada y conocida por los actores locales.

Como se mencionó, la llegada que tiene la UdelaR en el territorio es variable según áreas de estudio y los vínculos se forman de dos maneras: a nivel institucional (como CURE y CURE-M) o de tipo específico (directamente con la carrera, docente o grupo de investigación). La biología, la ecología y el medio ambiente son las más distinguidas por todos los actores, principalmente en cuanto a la formación de

proyectos en conjunto y asesoramiento técnico, además su vínculo se conforma tanto a nivel institucional como específico. La mayoría de los otros vínculos que también se visualizan, son mayormente específicos con la otra parte a trabajar. Por ejemplo en el caso del TAC, que existe una amplia interacción con el territorio, el relacionamiento con el medio se realiza específicamente a partir de la carrera. Por otra parte es preciso hacer nota de la poca llegada al territorio que se manifiesta a partir los actores locales en cuanto a especialistas en turismo o en actividades volcadas a dicho sector, lo cual se menciona por todos los grupos entrevistados como la actividad central del departamento, no solo porque articula las actividades económicas del mismo sino que impacta en otras esferas y ámbitos de vida de las personas.

En cuanto a las interacciones que se denotaron, existe un mayor vínculo con miembros de instituciones públicas, siendo la relación más importante con la Intendencia Departamental, la cual existe desde el inicio del CURE en Maldonado. Parece existir una gran influencia de la trayectoria que hay entre ambas instituciones que forjaron un primer relacionamiento que se sigue potenciando. Con los otros niveles públicos entrevistados la interacción no es continua y ha sido puntual. Los principales obstáculos que se mencionan es a partir de los tiempos y agenda de los actores. Se afirma que el área social es una de las propuestas más débiles dentro del CURE, en contraposición a la gran demanda que tiene desde el territorio.

En relación al sector privado, existe un desfasaje entre las actividades y orientaciones de las dinámicas productivas y de la universidad. Se difiere en cuanto a sus objetivos y resultados esperados, por lo que no han habido actividades conjuntas a nivel institucional sino que solo se encuentra interacción de manera puntual y esporádica. El principal interés de las dinámicas productivas de Maldonado está en el turismo, eje específico del CURE que se encuentra menos potenciado en cuanto a las actividades y el contacto con el territorio, lo cual en parte también condiciona su relacionamiento con el CURE, y por otra parte se generan mayores vínculos con instituciones educativas privadas, que tienen un perfil profesional más vinculado a sectores de actividad relacionados al turismo de forma directa o indirecta. Los actores del sector privado no visualizan claramente cómo puede accionar la oferta del CURE en el territorio, ya que se percibe con un perfil mucho más académico que con un rol activo en la práctica profesional.

Ambos grupos de actores locales entrevistados también coinciden en que el mundo de la enseñanza terciaria va más allá de los umbrales del CURE, tanto en las actividades de tipo académico con otras instituciones del departamento, el gran abanico de posibilidades de enseñanza superior se ve como una gran estrategia. Para gran parte de los referentes locales entrevistados, el objetivo de potenciar las diferentes perspectivas de desarrollo territorial tiene como actor productor de conocimiento al Clúster Universitario, institución que si bien se encuentra en sus primeras etapas, nuclea a gran parte de la enseñanza superior y a múltiples actores -públicos y privados - con participación activa del departamento,

con grandes potencialidades de aprovechar las sinergias y realizar actividades en conjunto a los distintos actores.

Siguiendo esta línea y al respecto de las visiones del último grupo, los estudiantes, confirman la idea de profundizar los elementos prácticos en la función de enseñanza. Si bien el grado de satisfacción en cuanto a los contenidos de la carrera y la práctica profesional varía, existe la opinión generalizada de que las diferentes carreras deben tener un mayor contacto con el territorio principalmente para reforzar el vínculo formación-mercado de trabajo. Además de esto, existe una clara visualización de actividades en su mayoría en el sector público, a excepción del TAC e Informática que nombra reiterada y explícitamente al sector empresarial, lo que se corresponde también a cómo el CURE ha permeado en el territorio como institución. Se destacan diferencias entre la oferta educativa orientada más hacia carreras tradicionales y las menos convencionales. La oferta educativa menos tradicional tiene una mayor proporción de estudiantes que provienen de otros departamentos, los estudiantes de Maldonado tienden a enfocarse en carreras que brinden mayor seguridad laboral y en gran medida aquellas que también se orientan al ámbito empresarial. En efecto, relacionado al estudio del territorio, Maldonado presenta desde lo productivo empresas muy dinámicas y vinculadas al sector de servicios y al turismo. Aún queda por delante fomentar una perspectiva hacia las nuevas áreas de formación y trabajo.

Dadas las estrategias y objetivos de los diferentes actores, resulta dificultosa la idea de generar nuevos espacios o instancias interinstitucionales dedicadas a dinamizar y potenciar el desarrollo local de manera integral, por lo que se visualiza como una vía posible apuntar a la búsqueda de alternativas y a la reconstrucción de los espacios ya existentes para la coordinación y gestión en la resolución de problemas del territorio en conjunto. Una mayor comunicación y conocimiento desde el territorio son claves en fomentar una estrategia que apunte a la visibilización del CURE y el pragmatismo en sus propuestas. Entonces, el proceso de construcción del CURE en Maldonado debe de ser un hecho continuo, por lo que se entiende que va de la mano al diálogo con los actores del territorio. La manera de accionar de la universidad debe de tener puntos en común y prestar atención a la forma de accionar del departamento para que las propuestas no se consoliden como casos aislados.

Para finalizar, retomando la pregunta de investigación, el proceso de construcción del CURE en el territorio y su objetivo de contribuir en los procesos de desarrollo local y regional, se demuestra que la interacción existe y se ha ido fomentando desde sus años de inicio. En la promoción de procesos de desarrollo local en el departamento, es necesario potenciar esta interacción principalmente en el acercamiento al mundo privado, sector muy dinámico en Maldonado, característica muy distintiva del mismo en comparación con el resto de los departamentos de la Región Este y muchos otros del país. Sobre una mirada en todo el territorio, contribuir en los procesos de desarrollo territorial requiere una aproximación al mismo de

carácter sistémica en la elaboración de la estrategia de desarrollo territorial, por lo que la construcción de redes y la infraestructura intangible desde todos los actores del territorio es necesaria. Esto implica profundizar los niveles de articulación existentes entre los distintos actores así como también generar nuevos lazos que puedan ser visto como estratégicos.

Respondiendo a la hipótesis planteada donde se afirma que el CURE satisface de manera parcial las demandas del territorio, podemos aceptar la misma con matices. Si bien existe una mirada institucional clara y marcos de acción desde el Centro Universitario como tal (que como fue analizado anteriormente su llegada al territorio varía), hay una clara división en la aproximación al territorio por áreas de trabajo. Por lo tanto, la hipótesis varía según estas divisiones. Aun así, se asegura que el mismo posee grandes potencialidades, lo que lleva consigo la necesidad de tiempo y planificación tanto interna como al exterior. Resulta clave prestar atención a la importancia de la trayectoria histórica y a las especificidades territoriales del departamento, por lo que la intervención en conjunto dependerá de la visión de articulación y de trabajo sistémico que cada uno también sostenga.

7.2 Reflexiones finales sobre la propuesta descentralizadora

La llegada de la Universidad de la República al departamento ha sido muy esperada y bienvenida. La coordinación y avances en términos de los principales ejes de la política va de la mano a la atención de las características específicas de cada región, no solo en términos de especificidades del territorio – como se plantean los programas y ejes específicos –, sino también se ve necesario prestar atención a otros elementos que la definen, cómo es la cultura, la manera de establecer la relaciones entre diversos actores y la trayectoria histórica de cada territorio, características intrínsecas al mismo. En relación a esto, también es preciso aclarar la gran diversidad existente en toda la región, que complejiza a su vez la elaboración de una visión regional que permita crear un marco de acción desde el CENUR como conjunto.

La propuesta del Centro Universitario a la región trata de romper la dicotomía sobre las carreras convencionales-carreras específicas que en muchas ocasiones, según los actores del CURE, parece ser una discusión que se da principalmente en el marco de la enseñanza. Como fue visto, las carreras consideradas como más “tradicionales” tienen un número de ingreso mucho mayor a aquellas específicas, y es en muchas de las actividades en torno a las áreas específicas que se han destinado gran parte de los recursos – al menos en las primeras etapas del CURE en la región –, lo cual en parte no ha tenido una llegada directa al territorio, y que ha generado según la percepción de referentes del proceso, sentimiento de decepción y frustraciones entorno a la idea de la universidad en el Interior. Existen tareas y acciones de la universidad que no tienen un vínculo directo con la sociedad pero que son necesarias y aportan, y se han instalado algunas de ellas en la región. En este sentido, la construcción del CURE trae consigo un conjunto de

expectativas para la sociedad que frente a la oferta y nuevas posibilidades que se van construyendo, comienzan a surgir nuevas demandas. El control de expectativas es un gran desafío, debido a que en todo el Interior, pero específicamente en la Región Este, la UdelaR ha sido un debe.

Como fue afirmado anteriormente, los actores locales perciben la llegada de la UdelaR como un gran paso en términos de avance en capacitación de los jóvenes del departamento, pero es una estrategia que se visualiza en conjunto a la gran gama de universidades privadas y del resto de enseñanza superior pública y privada que hay en el departamento, característica muy diferentes en comparación al resto de los departamentos que componen la región. Con respecto a esto, aún no se percibe una clara planificación o estrategia integral para que ocurran este tipo de sinergias que potencien el relacionamiento entre múltiples actores para generar espacios comunes y mayores dinámicas en el territorio.

El relacionamiento que la UdelaR se propone entonces se conjuga a un entramado de actores y propuestas. El margen de acción del CURE en el territorio tiene también sus propios límites a la interna como UdelaR, por lo que cabe cuestionarse hasta qué punto se está supeditado a la unidad central y cuán lejos ha llegado el proceso de descentralización y de regionalización así como cuán lejos se pretende que llegue. Frente a esto, también se pone en tela de juicio cuál es el anclaje territorial que la universidad debería de proponerse, la idea de que la universidad sea promotora del desarrollo territorial tiene sus límites y en muchos puntos puede llegar a cargarle ciertas responsabilidades y objetivos dificultosos de alcanzar y hacerse responsable.

8. Bibliografía

- Albuquerque, F. et al. 2015.** *Enfoques, estrategias e información para el Desarrollo Territorial: los aprendizajes desde ConectaDEL*. Comp. Costamagna, P. y Pérez Rozzi, S. 1a ed. Buenos Aires, Argentina.
- Albuquerque, F. 2013.** “Política Regional y Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe”, *Programa ConectaDEL FOMIN/BID*. Disponible en: <http://www.conectadel.org/>
- Albuquerque, F. 2004.** “Desarrollo económico local y descentralización en América Latina” *Revista de la CEPAL* N°82, Agosto, pp 157-171.
- Arocena, R. 2014.** *Trabajando por una Segunda Reforma Universitaria: La Universidad para el desarrollo. Memoria del Rectorado de la Universidad de la República 2006-2014*. Montevideo. Universidad de la República.
- BID, 2011.** *Los sistemas regionales de innovación en América Latina*. Washington DC, 20577.
- Boisier, S. 2004.** “Desarrollo territorial y Descentralización. El desarrollo en manos de la gente” *Revista eure* (Vol. XXX, N° 90), pp. 27-40.
- Caicedo, H. 2011.** “El papel de los sistemas regionales de innovación en ciudades región globales.” *Cuadernos de administración* (Vol. 27, N° 45), pp 95-108. Universidad del Valle.
- CCI 2016.** *Logros de la UdelaR en el Interior del país (2005-2015)*. Comisión Coordinadora del Interior, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- CCI 2009.** *Documento de orientación sobre el desarrollo de la Universidad en el Interior*. Montevideo: Plenario de la Comisión Coordinadora del Interior de la Universidad de la República.
- CCI 2008.** *Programas Regionales de Enseñanza Terciaria. 2008-2010 y su proyección al 2020*. Comisión Coordinadora del Interior, Universidad de la República. Montevideo Uruguay.
- CEPAL, 2000.** *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual*. Santiago de Chile.
- Contera, C. et al. 2008.** *Inserción Territorial Universitaria en la Región Este: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres*, Serie Investigación Educativa, Documento N°3. UdelaR.
- Contera, C. et al. 2005.** “Educación Universitaria y desarrollo territorial: análisis de los casos de Paysandú y Rivera” *Serie: Investigación educativa. Documento N°2*. Pp 1-181.
- Corbetta, P. 2007.** *Metodología y Técnicas de investigación social*. España: Interamericana.
- CURE-UAE. 2012.** “Informe sobre Evaluación Diagnóstica 2012.” CURE.
- González-Hernández, A. 2012,** “La universidad como factor de desarrollo local sustentable”, Enero-Abril, año/Vol. 9, Especial 1 Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 65-78.
- Fernández, T. 2014.** “La política de descentralización de la Universidad de la República (2007-2014): siete componentes y dos orientaciones subyacentes. Versión preliminar, inconclusa.” Ponencia presentada en el *V Congreso Uruguayo de Ciencia Política, “¿Qué ciencia política para qué democracia?”*, Asociación Uruguaya de Ciencia Política, 7-10 de octubre de 2014. Montevideo.
- IDM et al. 2013.** *Agenda de Fomento y Calidad de Empleo*, Intendencia Municipal de Maldonado-Uruguay.
- IDM et al. 2012.** *Plan estratégico de desarrollo de la Región Este*. Junio 2012.
- IDM 2011.** *Ordenamiento territorial de la aglomeración central San Carlos – Maldonado-Punta del Este*. Documento de avance, marzo de 2011.
- INE. 2014.** *Base de datos*. 20/06/2016, de Instituto Nacional de Estadística Sitio web: <http://ine.gub.uy/>

Lorda, N. Figueroa, V. 2013. *Polos de Desarrollo Universitario: Perfil disciplinario de los docentes, Programas Regionales de Educación Terciaria y oferta educativa en el Interior del país.* CCI.

Menardi, M. Et al 2016. “El rol de las universidades en la generación de capacidades territoriales para la innovación y el desarrollo” *Revista Administración Pública y Sociedad* N°1 pp 73-84.

MIDES et al 2014. *Revisión de Indicadores básicos de Desarrollo Social 2006-2013.*

MINTUR 2009. *Plan de Marketing Estratégico y Operativo de Turismo en Uruguay.*

MTSS 2015. *Serie informes departamentales. Principales indicadores del mercado laboral.* MALDONADO. Unidad estadística de trabajo y seguridad social, Observatorio de Mercado, Publicaciones.

OPP 2012. *Diagnóstico de cohesión territorial para Uruguay, Programa: Uruguay Integra en Área de políticas territoriales.* Montevideo, Uruguay.

OPP. 2009. *Consultoría para la elaboración de insumos para una agenda de desarrollo de la región Este, Lavalleja-Maldonado-Rocha-Treinta y Tres.* Área estratégica de desarrollo y planificación. Programa de cohesión social y territorial Uruguay Integra.

PNUD 2012. “Actualización del análisis de los recursos económicos del departamento con potencialidad para un desarrollo local sostenible. *Departamento de Treinta y Tres.*” *Programa de desarrollo local ART Uruguay.*

Randall, G. 2014. “Descentralización y Regionalización de la Educación Superior: Hacia una propuesta para Treinta y Tres en el marco de la construcción del Centro Universitario Regional del Este. Universidad de la República.” CCI.

Rectorado 2012. “La política de regionalización y descentralización de la UdelaR 2007-2011” *Hacia la Reforma Universitaria N°14.* Montevideo, Universidad de la República.

Rectorado 2010a. “La Universidad en el Interior” *Hacia la Reforma Universitaria N°7.* Montevideo, Universidad de la República.

Rectorado 2010b. “Camino a la Renovación de la Enseñanza” *Hacia la Reforma Universitaria N°11.* Montevideo. Universidad de la República.

Rectorado 2007. “Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República”. *Hacia la Reforma Universitaria N°1.* Montevideo. Comisión Coordinadora del Trabajo en el Interior Universidad de la República.

Rectorado 2005. *Plan Estratégico de la Universidad de la República 2005-2009.* Universidad de la República. Uruguay.

Rectorado 2001. *Plan Estratégico de la Universidad de la República 2000-2004.* Universidad de la República. Uruguay.

Rodríguez, P. et al 2013. *Sumario informe de autoevaluación. Ciclos iniciales optativos – CURE – UDELAR.* CURE.

Rodríguez, P. et al 2010. *La desvinculación en la primera generación de estudiantes del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este, Informe final 2010.* CURE, UAE-CURE.

Rodríguez Miranda, A. 2014a. “Desarrollo económico y disparidades territoriales en Uruguay” Cuaderno nº03 Serie El Futuro en Foco, PNUD Uruguay. En: <http://www.iecon.ccee.edu.uy/desarrollo-economico-y-disparidades-territoriales-en-uruguay/publicacion/393/es/>

Rodríguez Miranda A. (Coord.) 2014b. *Mapeo de capacidades territoriales y desarrollo productivo,* MIEM-MIDES-IECON-FCEA.

Rodríguez Miranda A. (Coord.) 2014c. *Estudios de cadenas productivas territoriales de valor para promover el desarrollo local con inclusión social. La cadena de productos de madera en Salto y la cadena olivícola en*

Rocha. Montevideo, Uruguay.

Rodríguez Miranda, A. (Coord.) 2012. “Mapa productivo del país según especializaciones sectoriales y potencialidades de desarrollo territorial”, *Informe final, Componente IV: cadenas productivas, clusters y desarrollo territorial*, MIEM-FCEA.

Rodríguez Miranda, A. y Sienna M. 2008. *Claves del Desarrollo Local. Metodología de análisis de las condiciones de desarrollo local. El caso de Treinta y Tres*, Editorial Fin de Siglo, Montevideo. Pp. 289-327; 346-384.

Rodríguez Miranda, A. 2006, *Desarrollo Económico Territorial Endógeno. Teoría y Aplicación al caso uruguayo*, DT 02/06, Instituto de Economía, FCEA-UdelaR.

Salvat, R. Goncalves, W. 2015. “La regionalización de la Universidad de la República - Uruguay (2007-2015)” Unidad de Apoyo Académico de la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el interior, Universidad de la República, Uruguay.

Salvat, R. 2014. “El proceso de formación de la política de regionalización de la Universidad de la República – Uruguay (2007-2014)” Comisión Coordinadora del Trabajo en el Interior. Universidad de la República.

Súarez, M. 2006. “Universidad y desarrollo local en Latinoamérica”. UNAM pp 195-211.

UAE-CURE 2012. *Informe sobre evaluación diagnóstica 2012*. CURE, UDELAR.

UDELAR Resoluciones 2016. *Expe.edu.uy*. Recuperado en Abril de 2016, de <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/>.

UDELAR 1958. *Ley Orgánica de la Universidad de la República*. LEY N.º 12.549

Uruguay Integra 2012, *Plan estratégico de desarrollo de la Región Este*. Programa de Cohesión Social y Territorial, Área estratégica de desarrollo y planificación, OPP.

Uruguay XXI 2015. *Sector Turismo*. Disponible en: <http://www.uruguayxxi.gub.uy/informacion/wp-content/uploads/sites/9/2015/10/Sector-Turismo-Uruguay-XXI-October-2015.pdf>.

Vazquez Barquero, A. 2000 “Desarrollo endógeno y globalización” *Revista Eure* Vol. 26 N°79. Santiago de Chile.

9. Anexos

Anexo 1

Formato de entrevista 1: Grupo de actores del centro universitario

1. Presentación del entrevistado/a

- ¿Cuál es el cargo que representa?
- ¿En qué consiste?

2. Sobre el eje: “contribuir al desarrollo regional”

- ¿Es un tema que se encuentra en la agenda y/o en la visión que se tiene como CENUR?
- ¿Qué entiende por desarrollo regional?
- ¿Cree que el papel de la universidad es importante para el desarrollo regional? ¿Por qué?

3. Desde la sede de Maldonado

- ¿Se busca la articulación y una puesta en común al desarrollo regional?
- Si la respuesta es sí, ¿Existe también una propuesta hacia el desarrollo local?
- ¿Qué tipo de demandas son las que reciben o perciben desde el territorio?

4. Planteo desde las actividades del CURE (*este punto depende del cargo*)

- ¿Cómo se plantea la oferta educativa? ¿Qué demandas percibe o recibe desde el territorio?
- ¿Qué expectativas tiene en su relacionamiento con el territorio?
- En términos de investigación y extensión, ¿Qué tipo de relación existe a nivel territorial?

5. Relacionamiento con el territorio

- ¿Existen iniciativas de cooperación o proyectos con otros agentes relevantes para el entorno local? ¿de qué tipo?
- ¿Qué agentes se encuentran involucrados con el CENUR? (organizaciones, sector productivo, instituciones públicas...) ¿con qué objetivo?
- ¿Cuáles son las principales restricciones que existen en caso de que este relacionamiento no se pueda ejercer? ¿Por qué se dan estos tipos de problemas?
- ¿Qué actores son estratégicos para potenciar diferentes actividades o propuestas?

6. Cierre

- ¿Se espera profundizar el relacionamiento que existe con el territorio? ¿de qué manera?
- ¿Qué estrategias y qué rol puede tener la universidad para potenciar el desarrollo territorial?
- ¿Cuáles diría que son las fortalezas y debilidades que existen en el departamento para potenciar el desarrollo territorial y la relación que tiene el CURE con el mismo?

Anexo 2

Formato de entrevista 2: Actores involucrados a instituciones públicas (gobierno local y otras instituciones estatales que estén en el territorio)

1. Presentación del entrevistado/a

- ¿Qué cargo representa?
- ¿En qué consiste? ¿Qué actividades realiza?

2. Sobre el desarrollo territorial

- ¿Qué entiende por desarrollo territorial/local?
- ¿Qué actores identifica como relevantes para el desarrollo en el entorno local?
- ¿El gobierno local contempla el papel de la universidad en el territorio? ¿cuál es su importancia?

3. Sobre el CURE

- ¿Tiene conocimiento sobre las actividades que el CURE realiza con el territorio?
- ¿El gobierno local participa en alguna de estas actividades? ¿de qué forma?
- ¿Cómo describiría la relación que tiene con el centro universitario?
- ¿Existe algún tipo de propuesta específica desde el gobierno local?
- ¿Cuáles son las principales restricciones que existen en caso de que este relacionamiento no se pueda ejercer? ¿Cuáles son las razones para ello?

4. Relacionamiento con otro tipo de oferta educativa

- ¿Existe algún tipo de relacionamiento con otras instituciones educativas (otros centros académicos o universidades privadas) de la región?
- ¿Cómo es este tipo de relación?

5. Cierre

- ¿Qué se espera en lo que respecta al relacionamiento que tiene con la universidad?
- ¿Cuál cree que debería de ser el rol de la universidad en el desarrollo local y regional?
- ¿Se encuentra incluido en la agenda algún tipo de iniciativa de cooperación o proyectos a futuro con el centro universitario? Si es así, ¿cuáles?
- ¿Qué estrategias cree que se pueden formar con el CURE para potenciar el desarrollo territorial?
- ¿Cuáles cree que son las fortalezas y debilidades que existen en el relacionamiento que se tiene con el CURE para potenciar el desarrollo territorial?

Anexo 3

Formato de entrevista 3: Actores involucrados al sector productivo

1. Presentación del entrevistado/a

- ¿Qué cargo representa?
- ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las principales actividades que realiza?

2. Sobre desarrollo territorial

- ¿Qué entiende por desarrollo local?
- Si considera que es importante, ¿Cuál sería la importancia del desarrollo local para el desarrollo de la empresa y de las actividades productivas?
- ¿Identifica actores relevantes en el entorno local para realizar actividades conjuntas en cuanto a capacitación, investigación u otro tipo de intervenciones? ¿Qué actor/es? ¿Qué tipo de relación tienen?
- ¿Piensa que existen restricciones en cuanto a la formación y capacitación de recursos humanos en el departamento? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Piensa que existen otro tipo de restricciones u obstáculos en el departamento? ¿Cuáles?

3. Relacionamiento con el CURE

- ¿Qué conocimiento tiene acerca de la universidad en el departamento?
- ¿Tiene noción de cómo son las actividades, investigaciones, proyectos que el CURE realiza?
- ¿Desarrolla o desarrolló algún tipo de actividad conjunta con el centro universitario?
- ¿Cree que el relacionamiento que pueda tener con la universidad es importante para el desarrollo de la empresa? ¿Para el desarrollo del departamento? ¿Por qué?

4. Relacionamiento con otros centros educativos

- ¿Existe algún tipo de relacionamiento con otras instituciones educativas (otros centros académicos o universidades privadas) de la región?
- ¿Cómo es este tipo de relación?

5. Cierre

- ¿Qué se espera en lo que respecta al relacionamiento con la universidad?
- ¿Está dispuesto/a a incluir en la agenda nuevo tipos de actividades que tengan relación con la misma?
- ¿Cuál cree que debe de ser el rol de la universidad en el desarrollo local y regional?
- ¿Cuáles cree que son las fortalezas y debilidades que existen para potenciar el desarrollo territorial en el departamento y la región?

Anexo 4

Cuestionario 1: Estudiantes del CURE

Carreras seleccionadas: Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Tecnólogo en Informática Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Gestión Ambiental, Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Diseño de Paisaje, Licenciatura en Medios y Audiovisuales.

1. Datos generales

1.1 Género	Hombre
	Mujer
	Otro
1.2 Edad	Entre 18 y 24
	Entre 25 y 30
	Más de 30
1.3 Carrera	TAC
	Educación Física
	Gestión Ambiental
	Turismo
	Lenguajes y Medios Audiovisuales
	Diseño de Paisaje
	Informática
1.4 ¿De dónde eres?	Maldonado
	Región Este (Lavalleja, Rocha o Treinta y Tres)
	Montevideo
	Canelones
	Otro

2. Información sobre su opción de carrera

2.1 ¿Cómo conociste el CURE?		Por conocer estudiantes del CURE		
		A través de internet		
		A través de la oferta educativa de UdelaR en la web		
		Por medio de charlas en el liceo		
		Expoeduca		
		A través de la prensa		
		Otro		
2.2 La elección de la carrera		Fue la primera opción, la quería cursar desde el primer momento.		
		Llegó a cursarla luego de cursar otros cursos o carreras		
		Fue una opción alternativa, dado que la carrera que realmente hubiera querido elegir, era otra.		
2.3 La elección de la carrera se debió a		Interés del tema		
		Rápida inserción laboral en el área		
		Facilidad del curso		
		Futura solidez financiera		
		Se encuentra en el departamento donde reside		
		Otro		
2.4 Si cambiaste de carrera, esto se dio debido a (en caso de que no corresponda, no marcar)		Mayor interés por su actual carrera		
		Insatisfacción con la carrera anterior		
		Imposibilidad económica		
		Ya culminé la carrera anterior		
		No desea residir en otro lugar		
		Dificultad de la carrera anterior		
		Dificultad de inserción laboral		
		Otro		
2.5 Del 1 al 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 es muy satisfecho) ¿Cuán satisfecho se encuentra con la carrera?				
1	2	3	4	5

2.6 Al finalizar la carrera ¿piensas seguir estudiando?		Sí, en la misma área.
		Sí, en diferente área.
		No.

3. Información y expectativas laborales

3.1 ¿Te encuentras actualmente trabajando?		Si		No
3.2 ¿Trabajas en algún área que tenga relación a lo que estudia?		Si		No
		No corresponde		

3.3 ¿Cuánto cree que su formación profesional aporta su trabajo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Cuando finalices tus estudios, ¿Piensa continuar trabajando ahí? (en caso de que no corresponda, no marcar)		Si		No
---	--	----	--	----

3.5 Del 1 al 5 (donde 1 es muy poco probable y 5 es muy probable) ¿Cuán probable cree que es que consiga un trabajo relacionado a lo que estudia cuando se gradúe?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.6 Del 1 al 5 (donde 1 es muy inseguro y 5 es muy seguro) ¿Cómo visualiza el mercado laboral de su carrera en el departamento de Maldonado?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.7 Considerando la remuneración que hoy tienes (si trabajas) o la remuneración a la que hoy podrías aspirar en el mercado de trabajo (si no trabajas), ¿Cuánto crees que va a impactar tu carrera en tus futuros ingresos?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.8 ¿Piensa trabajar en Maldonado?		Si		No
------------------------------------	--	----	--	----

3.9 ¿A qué lugar/es o qué sector/es de actividad crees que se orienta la formación de tu carrera?

3.10 ¿Cuánto ha aumentado el conocimiento acerca del sector/los sectores a los que se dirige tu carrera desde que estudias?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.11 ¿De qué forma le parece que la carrera aumenta o podría aumentar las posibilidades de inserción laboral futuras?	Opción 1: Pasantías		Sí		No
	Opción 2: Charlas informativas sobre el perfil de la carrera		Si		No
	Opción 3: Visitas a lugares con posible futura inserción		Si		No

	laboral				
	Opción 4: Difusión a través de la prensa		SI		No
	Opción 5: Otro				

4.Sobre desarrollo local

4.0 ¿Qué entiende por desarrollo local?	
4.1 ¿En qué cree que su carrera aporta para el desarrollo local y regional?	

Cuadros de síntesis de las entrevistas realizadas

Cuadro de síntesis 1. Actores del centro universitario					
Entrevistas	Agenda y visión del desarrollo regional y local	Principales puntos sobre el concepto de desarrollo regional	Actores importantes	Importancia de la universidad en el territorio	Demandas que perciben o reciben.
1. Dirección	Si, actividades y emprendimientos desde el CURE. Deuda pendiente con el territorio.	Multidimensional, importancia del ser humano en el desarrollo. Puntos en común y diferencias en la región. El desafío esta en la coordinación.	Instituciones públicas y privadas, la comunidad.	Múltiple, rol principal: formación. Asociación con diferentes actores en la región para investigar problemas e inquietudes de la sociedad. Inclusión: estudiantes que no pueden llegar a la universidad en la capital.	Diferentes expectativas con respecto a la universidad en el territorio. Mayor demanda de carreras “convencionales” que específicas: los estudiantes buscan primero inserción laboral.
2. Dirección	Si, las carreras tratan de ser regionales. Se trata de permear las diferentes actividades en la región. Maldonado puede ser la segunda capital de educación.		Gobierno departamental y nacional, organizaciones civiles. Actores potenciales: Liga de Punta del Este, comisión pro-universidad, Comisiones de barrios, Museo del Mar, Junta de Drogas, MIDES, CECAP.	No es solo formadora, se investiga y se participa en eventos para proyectos. Aporte al desarrollo con técnicos especializados. Importancia en la toma de decisiones y en el asesoramiento.	Intendencia, principalmente en la parte medioambiental. Se han recibido demandas también de la Intendencia de Canelones, crecimiento del CURE-Maldonado para Canelones, Montevideo.
3. Carrera		Desarrollo local como proceso donde diferentes actividades productivas, culturales, de la vida social acontezcan en la región.		Primero: formación. Referente en lo local, nacional e internacional en muchas investigaciones. Importancia de estar en el territorio y no ser un agente externo.	Sobre la calidad del agua. Demandas de empresas relacionadas al medio ambiente. Instituciones de educación, MEC.

4. Carrera	Si, hay que ver cómo se realiza en términos prácticos, pero en sus objetivos está explícitamente.	Cuando se pueden hacer pp y acciones tanto desde los actores que están en el territorio como otros actores externos teniendo en cuenta particularidades de la región, las demandas sociales, económicas, etc. Promover el avance desde la propia unidad y de los actores locales.	PIT-CNT, organizaciones sociales, asociaciones vinculadas al turismo, empresas y sindicatos, organizaciones barriales	Promover y facilitar la formación. Desarrollo del conocimiento científico fundamental para el desarrollo de la región. Vínculo con los actores del territorio, redistribución en ese sentido, intercambio con la comunidad.	Vinculadas a ANEP, clubes de ciencia, IDM.
5. Carrera	Si, el turismo es uno de los ejes temáticos de la región.	Relacionado con un contexto político internacional. Hasta qué punto las comunidades generan su propio desarrollo endógeno.	Poder político (la Intendencia), empresas.	Importancia en la formación. Generar vínculos en el territorio y más posibilidad en su propio medio.	Ha habido, pero en muchas ocasiones no vinculadas a la carrera.
6. Carrera	Si, es uno de los pilares del CURE pero el crecimiento ha sido tan fuerte y exponencial que lo urgente se ha atacado antes que lo importante.	Posibilidades económicas que permitan llegar a determinados niveles de salud, trabajo, educación. La descentralización pega bastante en lo que tiene que ver con la educación y se derrama hacia otros ejes.	Intendencia, OPP colegio de contadores y abogados, DGI, ministerio de trabajo. Mundo privado como las cámaras empresariales (ha sido más difícil). Organizaciones civiles.	Debe de tener mucho peso en el territorio. Importancia de los recursos que tiene la universidad, para generar sinergia con actores. Le compete lograr la organización, unificar, recoger todas las diferencias de perspectivas de los distintos actores de la región y ahí generar un consenso.	Colegios de contadores y abogados. Empresas sobre diferentes cursos (derechos fiscales, inclusión financiera, etc). Asesoramiento de gestión.
Puntos en común	Si, se encuentra explícita en la política. Ejes temáticos importantes en la agenda.	Concepto multidimensional relacionado al avance de múltiples actividades políticas, socioeconómicas y culturales, donde los actores locales tienen un papel protagónico.	Actores relevantes: instituciones públicas (principalmente el gobierno local), nacionales. Actores con vínculos a profundizar: Sociedad civil, organizaciones civiles y barriales, asociaciones de empresas, sector privado, asociaciones sindicales.	En primer lugar la formación como actividad central universitaria. Su rol es múltiple, participación en proyectos del territorio, brindar asesoramiento para la toma de decisiones, producción de conocimiento. Fomentar el vínculo y la sinergia con el resto de los actores locales.	Desde el territorio la demanda ha sido múltiple dentro y fuera del departamento. Principalmente en relación a investigaciones en lo medio-ambiental y a capacitaciones en el área de las ciencias económicas. En su mayoría organismos públicos. Desde los estudiantes existe una demanda vinculada a carreras más tradicionales. Importancia de la demanda de cursos de EP en toda la región.

Cuadro de síntesis 1: Actores del CURE				
Entrevistas	Proyectos o iniciativas de cooperación en el territorio	Restricciones en el relacionamiento universidad-territorio	Estrategias para potenciar el rol de la universidad en el desarrollo territorial	Fortalezas y debilidades en la relación CURE-territorio
1.Dirección	Observatorio turístico Área medioambiental bastante desarrollada Área social: se quiere una llegada mas generalizada a la región. Baja conexión con el sector productivo	Importancia de la historia, la universidad no estuvo en la región salvo en casos puntuales. Importancia del tiempo y la confianza en relación a la sociedad.	Grupos de investigación ligados a problemas sociales. Importancia de bajar a la realidad lo que se hace en la academia. Echar raíces, comprometerse con la sociedad, aprovechar las potencialidades.	F: La Universidad se plantea desde su inicio como regional. Mayores oportunidades para personas que no pueden estudiar en Montevideo. D: poca relación con el sector privado.
2.Dirección	Laguna del Sauce, Isla Gorriti, Eco-parque, preparación y capacitación para trabajadores de la intendencia por ISEF. Relación principalmente a nivel de investigación y en menor medida pasantías.	Se ha gastado mucha energía en lo interno. Tiempo de acomodo hasta el momento. Mala planificación con respecto a la masividad de estudiantes de hoy en día hoy en día.	Tener un diálogo abierto con las diferentes instituciones, mostrar qué se tiene, la oferta y ver que se puede hacer. En Maldonado la universidad ha sido muy esperada y querida. Impulsar el desarrollo del turismo, de educación física, de gestión ambiental.	F y D: heterogeneidad del territorio. Genera potencialidades, pero también es un desafío. Heterogeneidad dentro del CURE, multidisciplinariedad genera una gran potencialidad. En la diversidad está la riqueza, pero es costoso también.
3. Carrera	OSE, comité de cuenca de la Laguna del Sauce, Humedales, otras lagunas, reservorio de agua de San Francisco (Minas). Mayoritariamente proyectos de investigación, en segundo lugar, pasantías.		Se espera profundizar la relación, abocándose a problemas regionales y del territorio. Rever inquietudes de los estudiantes. Potenciar el asesoramiento técnico. Prestar atención a la inmigración como fenómeno del departamento.	D: falta de extensión. Expectativas en cuanto a las carreras tradicionales, principal motivo: mercado laboral. Cercanía de Mdeo. F: eje SC-PdE con capacidad locativa. Agenda sociocultural propia muy fuerte y atractiva para los estudiantes. Estudiantes no se tienen que ir a Mdeo. Importancia de la radicación de los docentes.
4. Carrera	Comité de cuenca, clubes de Ciencia. Proyectos de investigación		Expandir la universidad en el territorio más que en casos puntuales, que la gente "sienta" que la universidad forma parte de la cuestión local. Involucrarse al trabajo de las comunidades. Reflexión importante de cómo involucrarse, no generar frustraciones o	F: Universidad en el territorio, diálogo con la gente y poder generar conocimiento dentro del territorio. D: masividad en ingresos, falta de infraestructura y capacidad locativa del CURE para poder diversificar aún mas. Desafíos: coordinación y cooperación en las propuestas. Asumir el rol de ejecutor desde la

			malas experiencias. Controlar las expectativas.	región. Generar masa crítica y carrera académica local.
5. Carrera	Con OSE, por el conflicto con el agua. Relacionado a la carrera hubo un proyecto financiado por CSIC hace 6 años.	Falta de recursos. Aún así los proyectos y la relación se pueden impulsar igual, el problema está en involucrarse y cumplir.	Espera profundizar la investigación en turismo.	F: Que se haya creado oferta educativa propia. Relacionamiento con los problemas locales, la acumulación va construyendo historia. Trayectoria histórica de la carrera es anterior al CURE.
6. Carrera	Cursos de liderazgo y comunicación. Cursos en materia fiscal. Propuesta de extensión: MICRO CECEA. Interés en generar consultorios de formalización. Pasantías y extensión más que nada (proyectos de docentes y estudiantes). La investigación es un debe, por tiempos y recursos disponibles. Se hacen también cursos EP.	Tiempos principalmente. Falta de recursos económicos e infraestructura humana para hacer que la carrera sea sustentable y se expanda.	Crear una mirada estratégica en conjunto. Coordinación. Avanzar en el relacionamiento con el mundo empresarial y seguir profundizando con las agrupaciones institucionales y organizaciones públicas. Construir el CURE desde sus características propias y no a imagen de Montevideo. Hay que consolidarse internamente para después salir hacia afuera. Fortalecer RRHH. Compartir investigación y extensión con colegas de otras disciplinas.	F: Interdisciplinaredad. Recursos tecnológicos de primera mano. Infraestructura en informática. Posibilidad de crear un cogobierno en el interior. D: Infraestructura en RRHH y edilicia por la masividad de gente. Trabajar la comunicación hacia afuera y controlar el tema de las expectativas. Las fortalezas superan a las debilidades, pero las debilidades complican.
Puntos en común	Gran cantidad de proyectos vinculados al medio ambiente, la ecología y la biología. Múltiples actores pero principalmente vinculados al sector público. Se destacan las actividades de investigación y las pasantías. Cursos de EP destinado a la capacitación de actores del territorio.	Importancia de la incipiencia de la universidad en el territorio, se destacan los tiempos de acomodo, principalmente interno. Errores de planificación respecto a problemas de resolución inmediata, falta dar sustentabilidad. Falta de recursos, económicos y humanos.	Profundizar la participación y el dialogo en el territorio con los demás actores. Incentivar y generar masa crítica propia del territorio. Construir la trayectoria de la universidad en el territorio como parte de la cuestión local.	F: Heterogeneidad e inter-disciplinaredad. Capacidad locativa del departamento. Generación de oportunidades de estudio fuera de Montevideo. Construcción de su propia historia. D: Masividad. Control de expectativas.

Cuadro de síntesis 2. Actores de instituciones públicas.

Entrevistas	Puntos sobre el concepto de desarrollo territorial	Actores importantes	Nivel de conocimiento sobre el CURE	Proyectos y relación con el CURE
7. 1° nivel	Articulación de las pps para la ciudadanía que puedan dejar de estar en la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran.	MIDES, gobierno dptal, organizaciones locales y civiles, medios de comunicación, sociedad civil.	Escaso.	No hay vínculos muy cercanos, solo en ocasiones puntuales. Se encuentran en diferentes ámbitos interinstitucionales.
8. 1° nivel	Son todas las políticas que se desarrollan a nivel local.	Centros educativos, MIDES, Intendencia, INAU, MEC.	Existe, se ha participado en talleres.	No hay un proyecto concreto, ha quedado en el plano discursivo. Se tienen ideas en relación a talleres o pasantías sobre el Medio Ambiente. Relación buena, ha mejorado el contacto desde 2015.
9. 2° nivel		Sociedad civil organizada, gobierno departamental, ONGs.	Alto, bastante puntos de encuentro, específicamente en las actividades relacionadas a lo medio ambiental.	Relación puntual, principalmente por demandas puntuales del CURE. Hay proyectos que quedaron truncos.
10. 2° nivel	Territorio como una unidad definida políticamente. Dinámicas territoriales pueden responder a políticas que puedan venir desde el gobierno o dinámicas locales que se relacionan con la especificidad de la zona.	Pobladores locales, autoridades, privados.	Amplia. Idea de ciudad universitaria.	Comisión de cuenca, convenios con instituciones como Sara, proyectos de investigación, asesoramiento, cooperativa de reciclaje. Área de ciencias, medio ambiente principalmente investigación y algunas pasantías. Extensión en área de medioambiente y área social.
11. 2° nivel	Endógeno, población convencida y apropiada de su espacio. Mejora de la calidad de vida, no solo incremento de la riqueza, importancia de la redistribución.	Comunidad organizada, los gestores, IDM, instituciones educativas, investigadores, empresarios, inversores.	Amplio.	Proyecto 8 zonas, talleres, humedal, pasantías en escuelas, consultorías para IDM. Relación recíproca.
12. 3° nivel	Relacionado a lo urbanístico. Brindar infraestructura necesaria para las necesidades de los individuos.	IDM, ministerios.	Muy poco.	Alguna colaboración puntual, a pedido del CURE.
13. 3° nivel	Multidisciplinaria, búsqueda del bienestar.	Autoridades públicas, ministerios.	Si, por medio de informes sobre actividades del departamento.	Buena relación, falta de tiempo para profundizarla. Contacto a modo de presentación.

Puntos en común	Multidisciplinario, importancia particular de los actores locales en la definición de los procesos.	Múltiples, se destaca principalmente las instituciones públicas como gestoras claves.	Variable.	Buena relación. Proyectos vinculados principalmente a las áreas de las ciencias y del medioambiente. En su mayoría investigación, y pasantías. Algunos proyectos de extensión.
------------------------	---	---	-----------	--

Cuadro de síntesis 2. Actores de instituciones públicas					
Entrevistas	Restricciones en el relacionamiento	Relacionamiento con otras instituciones educativas	Rol de la Universidad en el desarrollo local y regional	Estrategias con el CURE para potenciar el desarrollo territorial	Fortalezas y debilidades en el relacionamiento con el CURE en el territorio
7. 1° nivel	Tema de agenda y tiempos. Hay que definir con anterioridad con qué objetivo se dará el relacionamiento. Diferentes programas y población objetivo.	Primaria, UTU, educación no formal. Se tiene como objetivo ciudadanía en situación de exclusión o vulneración de los derechos.		Necesidad tener una mayor relación.	F: estudiantes de la región que antes no podían estudiar ahora lo hacen.
8. 1° nivel	Objetivos diferentes de cada institución.	UTU, secundaria, los CEC.	Formación de RRHH, realización de políticas coordinadas y propuestas en conjunto. Concretarse en lo local, generar conexiones con los jóvenes para hacer la universidad mas accesible, "bajarla a tierra".	Mediante pasantías que involucren a los estudiantes. Mediante cursos EP para la capacitación de las personas que trabajan ahí.	F: que esté en territorio, mayores posibilidades de realizar estudios terciarios. D: Poca accesibilidad.
9. 2° nivel	No las hay, la voluntad está, depende realmente de la voluntad para generar espacios de encuentro. También se tiene una demanda social grande en la agenda.	CECAP, escuelas, secundaria, otras escuelas y facultades de la UdelaR, Sodre.	Pragmatismo a la hora de hacer propuestas.	Generar un relacionamiento de absoluta paridad, dialogar en plano de igualdad. Relacionamiento de contrapartida, que se muestren resultados.	F: estructura física y capacidad locativa del departamento. El respaldo del gobierno local.
10. 2° nivel		CERP (pasantías) Algunas privadas	Formación, producción de profesionales, generación de conocimiento, potenciar la educación terciaria en el lugar. Relevancia del resto de la oferta.	Más proyectos, buscar fondos. Profundizar una relación de ida y vuelta con reciprocidad.	"Es cargarle demasiada tinta si le pedimos que sea promotor de desarrollo".

11. 2° nivel	No, fuerte presencia del CURE a pesar de lo incipiente que es.	Principalmente pública. Media y UTU.	Formación, formación permanente, investigar, participación activa en el territorio.	Asociarse a los medios de comunicación. Buscar métodos para respuestas en el corto plazo. Profundizar actividades y vínculo.	D: Falta de RRHH en algunas áreas. Falta rever algunas áreas, ver cuáles son realmente la necesidad de algunas.12.
12. 3° nivel	No.	Escuelas, instituciones privadas.	Incorporarse a nivel local, trabajar con las comunidades.	Que se profundice, apostar a la Ciudad Universitaria- Involucrarse más, hacer actividades comunes.	F: Lo construido hasta el momento. D: Poca visibilidad.
13. 3° nivel	Tiempos, hay que encarar un primer contacto.	Escuelas, media, enseñanza pública.	Académico, motor de intelectualidad. Consultor. Que los estudiantes estudien en el departamento y se radiquen.	Profundizar el contacto, principalmente buscarlo por parte de la autoridad local.	F: apoyos, capacidad de integrándose. D: Internas quizás.
Puntos en común	En su mayoría no. Principalmente tema de tiempos y agenda.	Principalmente educación pública, algunas instituciones privadas.	Formación, y generadora de conocimiento. Se destaca la importancia de que la universidad sea visible para la sociedad, involucramiento.	Profundizar los vínculos, buscar mas propuestas en común. Se habla de una relación recíproca.	F: mayores posibilidades a los estudiantes locales, la territorialización de la universidad. Estructura ociosa de Maldonado propicia. Idea del fomento de la Ciudad Universitaria D: falta de visibilidad

Cuadro de síntesis 3. Actores del Sector Productivo

Entrevistas	Puntos sobre desarrollo local	Actores importantes	Restricciones en el capital humano y otras	Conocimiento sobre el CURE, proyectos o actividades en común
14. Gremial empresarial	Altas cualidades en el Este, importancia de los privados particularmente en relación al turismo han contribuido al desarrollo del territorio. Generar sectores comerciales, zonas estratégicas.	Estado, sociedad, gremiales empresariales, sindicatos, otras cámaras.	Muchas veces existen cursos y no se toman.	Solo se sabe que existe, no está en la agenda. No hay relación.
15. Asociación empresarial	Lograr la descentralización, pasar de la dicotomía verano-invierno en turismo en el departamento.	Instituciones públicas, privados, comunidad.	Falta de preparación principalmente en el rubro. Falta planificar más, los ánimos y la intención están. Falta incentivo.	Muy poco.
16. Asociación empresarial	Se relaciona con la preservación del territorio y la integración social. Problemas de migración. Relevancia del turismo en Maldonado. Mejorar la calidad del servicio y de cómo recibir gente.		No hay, la oferta de cursos existe.	Depende de la empresa. Se han hecho pasantías en el sector inmobiliario y administrativo. Muchas veces se ofrecieron y no las toman.
17. Asociación	Distribución del territorio en todas sus dimensiones, va de la mano de la planificación y las actividades.	Intendencias, municipios, instituciones privados, clúster universitario.	Falta potenciar la coordinación.	Amplio, contacto a través del clúster muy buena. No son directamente partícipes pero se apoya y les interesa.
18. Referente privado del clúster universitario	Desarrollo a largo plazo, diferentes dimensiones.		Áreas no cubiertas, ingeniería, arquitectura, servicio social. Faltan más formadores locales.	Bueno, participa como las demás universidades.
Puntos en común	Multidimensional, se relaciona directamente con el sector turístico (dados las características de la zona), se habla de estrategias y planificación.	Sector público y privado, formadores, sociedad.	Diferentes opiniones, se destaca la gran oferta de cursos pero también la falta de incentivos. Poca preparación en el sector	Muy poco contacto, en muchos casos solo hay una relación de conocimiento sobre la institución. Existencias de pasantías en las

			turístico.	áreas de administración e inmobiliaria.
--	--	--	------------	---

Cuadro de síntesis 3. Actores del Sector Productivo

Entrevistas	Importancia del rol y el relacionamiento con la universidad	Relación con otras instituciones educativas	Expectativas del relacionamiento con el CURE	Fortalezas y debilidades en el territorio para el desarrollo local
14. Gremial empresarial	Gran importancia, igual que las privadas (referencia al clúster). Vinculación también con la sociedad. Rol protagónico en el territorio para generar con ellos investigación (Caso Rafaela).	Relación con privadas, socios.	Las instituciones deben acercarse y estar un poco más al tanto de cuáles son las necesidades de mercado.	F: Potencialidades, agilidad del estado en el depto. Capacidad ociosa para Maldonado.
15. Asociación empresarial	Más actividades y proyectos con la comunidad, buscar beneficios conjuntos. Hacer que el medio privado se acerque. Tener medios de comunicación más específicos (por ejes).	Si, pasantías con instituciones privadas. Proyectos propios de la asociación.	Mayor involucramiento con otros actores, trabajar en conjunto. Relación más fluida, ser invitados por la universidad para formar un intercambio.	D: tiempos de cada uno de los actores. El sector privado se ve absorbido por una operativa dinámica y cambiante.
16. Asociación empresarial	Importante.	Privadas también.	Importante relacionarse pero con las privadas también, se quiere seguir potenciando. Se acompañaría a todo tipo de aspecto formativo.	F: genera oportunidades, menos costos. Cuidado del territorio e importancia de la educación. D: El dinero, desarrollar la parte económica para generar mayor trabajo.
17. Asociación	Buena, siempre se da lugar y la participación es abierta. Beneficiar la actividad comercial y de otras instituciones. Dinamizar el territorio. Referencia al clúster.	Si, el clúster.	Más estudiantes en la zona, dinamizar más la oferta. Mantener el nivel de enseñanza y profesionalizar.	F: cada vez más gente y más importancia en la zona. D: mejor atención a los estudiantes (servicios)

18. Referente privado del Clúster Universitario	Formación de estudiantes y formación continua de profesionales. Desarrollo de investigación, como herramienta para la comunidad, hacer aportes.	Tres grupos: académico, instituciones públicas locales y empresas.	Mayor complementariedad de las universidades, proyectos a futuro. Más intercambio. Mayor relación a nivel empresarial-academia.	F: existencia que un proyecto que nuclea todas instituciones locales. Geografía. Servicios del dpto. D: Falta de experiencia. Fluctuaciones económicas en el departamento.
Puntos en común	Se destaca su importancia en el territorio. Se habla de la generación de beneficios principalmente para la comunidad, formación.	Mayor desenvolvimiento con instituciones educativas privadas, por ejemplo pasantías. Se da más como empresa que como asociación.	Se espera mayor relacionamiento. Se destaca la importancia de las instituciones educativas privadas. Se propone que la UdelaR se acerque más.	Se hablan de varios puntos, cada uno lo adecua a su sector o a su experiencia propia. F: en general se destacan las mayores oportunidades, la capacidad ociosa del dpto. D: se difiere.