

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Licenciatura en Trabajo Social

**La importancia de la estimulación oportuna y su
relación con la familia, vista desde los centros
Caif, precisamente Centro los Cabritos de la
ciudad de Minas-Lavalleja**

Vilches Arias Carolina

Tutora: Consuelo Raggio

2015

INDICE

1. Introducción.....	1
----------------------	---

CAPITULO I

2. Elección de Temática Seleccionada.....	2
3. Relevancia del Problema.....	2
4. Objetivo General.....	4
5. Objetivo Especifico.....	4
6. Perspectiva Teórica- Metodologica.....	4

CAPITULO II

7. Aspectos Introdutorias que hacen relevancia a la Psicología Evolutiva.....	5
---	---

CAPITULO III

8. Pensando en la Infancia, una construcción Histórica.....	9
9. Referencia a nuestro País.....	15

CAPITULO IV

10. Reconocimiento del programa... Sobre el Pan CAIF.....	18
11. Presentación de diferentes programas del Plan.....	20
12. Modalidades de atención.....	22
13. Surgimiento del Programa.....	23
14. ¿Porque la Estimulación Oportuna?.....	25
15. Características del Programa.....	26
16. Objetivos del Programa.....	26

17. Población destinataria.....	27
18. Metodología de Talleres.....	28
19. Recursos humanos con los que cuenta el taller.....	28
20. Presentación de Tabla Evaluativo para los niños.....	29
21. Reconocimiento Institucional, sobre CAIF Los Cabritos.....	30
Características poblacionales de la zona	
22. Los Cabritos Hoy.....	32
23. Situación actual de los Barrios.....	33
24. Descripción de población que concurre al Centro.....	34
25. Aportes desde la Profesión, evaluación de programa.....	35

CAPITULO V

26. Reflexiones Finales.....	41
27. Referencias Bibliográficas.....	45
28. Anexos.....	48

INTRODUCCION

“Los niños no tienen ni pasado ni futuro. Así, pues, disfrutan el presente, lo cual a nosotros nos pasa rara vez”

Jean de La Bruyere

El presente documento ha sido elaborado como requisito en el marco de la finalización a la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la Republica.

Este trabajo procura ser un aporte para todos aquellos que decidan indagar sobre una temática tan latente en nuestros días como lo son los programas de estimulación temprana en nuestro país.

De esta manera se presenta aquí el desarrollo de la temática seleccionada como la estructura de la misma, acerca de la" importancia de la estimulación oportuna-familia, vista desde los centros Caif, específicamente centro Caif los Cabritos de la ciudad de Minas-Lavalleja."

El mismo se estructura de una serie de capítulos, el primer de ellos lo forman la introducción al tema , planteamiento del problema,fudamentacion de la temática seleccionada, presentación de objetivo general, objetivos específicos, perspectivas teóricas-metodologías de trabajo, herramientas para la recolección de datos.

En el segundo capitulo se presentara al lector algunas definiciones básicas, consideradas relevantes para la comprensión del tema seleccionado. De esta forma se conceptualizan aspectos generales introductorios a lo que es la psicología evolutiva quien tomara al sujeto como su objeto de estudio.

Este abarcara desde su nacimiento hasta su muerte, en nuestro caso abarcaremos hasta la primer infancia (de 0 a 2 años) que es donde la estimulación oportuna cobra mayor fuerza,es durante este proceso donde será fundamental la participación de la familia como así del contexto que influirá en el desarrollo del niño.

Posteriormente, se presentara al lector una visión detallada de la situación de la infancia en Latinoamérica como también así en nuestro país, destacando organismos pertinentes, detallaremos cuales son las políticas de infancia que están dirigidas a este sector en nuestro país y que estrategias utilizan para atender dicha población.

En la siguiente instancia nos remitiremos a lo institucional, precisamente allí abarcaremos aspectos propiamente dichos de la estimulación temprana-oportuna, introducción al programa ejecutado desde los centros CAIF, y una mirada detallada del centro caif los cabritos de la ciudad de Minas-Lavalleja.

Se formularan una seria de reflexiones que pretenden analizar lo expuesto durante el trabajo, enfatizando en aquellos aspectos de mayor relevancia y que por lo tanto se constituyen en un aporte significativo en nuestra formación profesional.

CAPITULO I

Elección de la temática seleccionada

El presente trabajo bajo el nombre de "la importancia de la estimulación oportuna y su relación con la familia, vista de los centros Caif, precisamente centro los Cabritos de la ciudad de Minas-Lavalleja", es un trabajo que pretende demostrar la importancia que tiene la estimulación oportuna o temprana en la primer infancia y el papel fundamental que jugara la familia durante este proceso de formación de los sujetos, favoreciendo la afectividad del niño como la relación con el medio

Relevancia del problema

La elección de la temática seleccionada corresponde al interés generado por profundizar el conocimiento sobre la importancia de la estimulación oportuna en los niños/as de 0 a 2 años ya que se considera actualmente que la estimulación temprana

es una de las mejores herramientas con las que se cuenta para fortalecer el desarrollo del niño

Es de destacar, que desde estos programas no solo se pretende promover la afectividad, sino potencializar las capacidades creadoras de dichos sujetos. Pero para poder llevar adelante este tipo de tarea, será necesario contar con el apoyo constante de la familia visto como aquel principal agente socializador, sino además de ello la intervención de programas específicos como lo son el" programa de estimulación oportuna que ofrecen los centros caif de nuestro país.

Vale decir, que la herencia biológica que traemos como sujetos no será un determinante único que influirá en nivel de desarrollo, sino muchas veces será el propio contexto quien determine su progreso o evolución

.Por otra parte, no debemos olvidar que las experiencias de vida jugaran un papel determinante en este proceso de desarrollo, cuando un niño/a cuenta con un hogar donde el estímulo no esta presente, donde es escaso o prácticamente es nulo, existirá mayor posibilidad de un "atraso" en lo que son los sentidos como el tacto, vista, olfato, gusto, entre otros. En muchas ocasiones la falta de estimulación podrá causar daños irreversibles, este tipo de información es adquirida mediante la observación y la experimentación que se ha llevado a cabo con niños /as, conocida por algunos como "Evidencia Empírica o Científica"

Es importante destacar, que es durante los primeros años de vida donde el sujeto va a formar su personalidad en todos los aspectos, y es justamente en esta etapa donde se podrán "detectar" carencias, problemas o situaciones que van a reprimir o retrasar el desarrollo del cerebro. Se señala que *"es en esta etapa que se construyen los cimientos del desarrollo general del niño y de la niña y sus primeras matrices de aprendizaje, los que condicionan sus posibilidades futuras"*¹

Es desde diferentes organismos estatales y organizaciones civiles, ONG que se intenta promover y ejecutar programas que estén dirigidos a trabajar en conjunto con la familia y técnicos especializados esta temática

¹ CERRUTTI, Ana. "Un lugar para crecer y aprender jugando". Promoviendo el desarrollo de las niñas y niños desde el nacimiento a los 2 años. Pág. 9 .INAME.Secretaria Ejecutiva del Plan CAIF.

Es por ello, que a partir de lo anteriormente mencionado nos formulamos cuales serian nuestros objetivos durante dicho proceso de investigación.

Objetivo General

Conocer la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo de los niños/as de 0 a 2 años de edad y la importancia de la familia en este proceso.

Objetivo Especifico

- Reconocer que efectos tiene la estimulación oportuna en el desarrollo de estos sujetos
- ¿Que es la estimulación oportuna/temprana? , ¿Cual es su finalidad?
- Que lugar ocupa la familia durante este proceso
- Conocer como se trabaja el programa de estimulación en el centro Caif los Cabritos de la ciudad de Minas-Lavalleja.

Perspectiva Teórica-Metodología

La perspectiva teórica a utilizar va a ser enfocada desde diversas disciplinas, en un principio nos vamos a basar en construcciones teóricas realizadas desde los aportes de la Psicología ya que se considera oportuno introducirnos en lo que es la psicología evolutiva para poder interiorizarnos luego en lo que engloba la temática seleccionada.

Se procederá a realizar una revisión bibliografica dónde se aspirara a dar cuenta de cual es la situación actual de la infancia en Latinoamérica y de nuestro país, con una perspectiva desde lo que son los programas o políticas que atienden a una población determinada como lo es la de estimulación oportuna.

La presente investigación, será de carácter cualitativo, con las técnicas y procedimientos del método de investigación acción, se realizaran entrevistas a

agentes calificados, entre ellos integrantes del equipo técnico que realizan tareas dentro del centro de la ciudad de Minas. Logrando así obtener una visión más amplia del propio programa como de los usuarios del servicio.

El trabajo tiene como objetivo general analizar la importancia de la estimulación en niños de 0 a 2 años, se aplicara la técnica de la entrevista y de la observación participante como herramienta que nos permita la recolección de datos para obtener una información sobre dicho programa y sus impactos en la población determinada.

CAPITULO II

Se considera significativo tratar aquí aquellos aspectos que hacen relevancia a lo que es la Psicología Evolutiva, ya que ella nos podrá explicar y dar una visión mas detallada de la etapa que va desde los 0 y 2 años de edad, fase en la cual nosotros nos interesaremos ya que el tema que hemos elegido abarcara este rango etario en particular.

Es de destacar que será la psicología evolutiva quien se interesara por el desarrollo y los cambios que atravesarán las personas durante su vida, va a abarcar el estudio de lo que es el ciclo vital y observara de qué manera van cambiando las acciones de las personas

La psicología evolutiva va a abarcar tres etapas que serán su objeto de estudio y ellas son: el desarrollo físico, donde se encuentran los cambios corporales, el desarrollo del cerebro y el desarrollo de habilidades motoras. Luego le sigue el desarrollo cognitivo que incluirá los cambios en el proceso de pensamiento que afectan el aprendizaje, lingüística y memoria. Por ultimo el desarrollo psicosocial que se referirá a aquellos cambios en los aspectos sociales y emocionales de la personalidad de los sujetos.

Es de destacar, que esta rama de la Psicología, llamada evolutiva “comprende los aspectos biopsicoambientales y de producción de subjetividad, inherentes al

desarrollo durante todo el ciclo vital”².

Siguiendo a Amorin (2008), la psicología evolutiva será aquella subdisciplina y especialidad de la psicología que pertenece al campo de las ciencias humanas y en particular de las actualmente llamadas ciencias de la subjetividad.

Muchas han sido las teorías que se han formulado entorno al tema de explicar como el ser humano ha ido cambiando durante el transcurso de su vida, uno de los modelos mas explicativos ha sido el planteado por Jean Piaget (1987) denomino a su teoría constructivismo genético y en ella explica el desarrollo de los conocimientos del niño.

Siguiendo al autor “los niños crean a partir de sus capacidades sensoriales, motrices y reflejas para aprender de su mundo y para actuar en él. Debido a que se involucran en miles de actividades diarias (ver, escuchar, sentir, tocar, moverse), aprenden de la experiencia y desarrollan estructuras cognoscitivas mas complejas”

Entonces podemos decir que los niños cumplirán la función de esponja donde absorberán todos los conocimientos para luego ser reflejados en su diario vivir. Si bien existen periodos de desarrollo en los niños, en algunos prevelacen la asimilación y en otros la acomodación. Debido a ello es que se definen cuatro periodos en el hombre.

El primero de ellos hará mención al periodo Sensoriomotor que ira desde los 0 a los 2 años de edad, es aquí donde nos pararemos a analizar ya que será la etapa de vida del sujeto donde intentaremos potenciar sus capacidades y donde la estimulación cobrara mayor fuerza.

En este sentido, es en esta etapa donde el niño va a interactuar con el medio a través de las percepciones físicas y de acción motora directa. Es decir, que el niño desde que nace lo que hará será actuar sobre su entorno y a partir de allí comenzara a iniciar conductas, el conocimiento que tenga del mundo se va a basar en los reflejos que trae desde su nacimiento.

Entonces, este niño va a entender las personas y los objetos como algo para succionar, golpear, entre otros. Siguiendo a Piaget (1987) distinguirá seis subsistemas

² AMORIN, D (2008). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Serie cuadernos Psicología Evolutiva. Tom I Montevideo: Psicolibros-Waslala.

en este periodo que abarcara desde los 0 a los 2 años, es aquí donde el niño utilizara sus sentidos y la motricidad para poder tener un conocimiento del medio que lo rodea.

Entonces cabe mencionar que el primer subsistema será el que ira desde los 0 a 1 mes, acá el niño ejercitara sus reflejos en todas las ocasiones por la tendencia de la asimilación funcional. El segundo subsistema es le que va desde el 1 mes al 4 mes, aquí la actividad motora se va perfeccionando, mejorando con la practica, aquí aparecerá la predisposición a repetir patrones de conducta que se habían producido anteriormente, un ejemplo de ello es introducir su mano en la boca. Junto con ello aparecerá la conducta de imitación vocal.

El tercer subsistema va desde los 4 meses a los 10 meses, es el periodo donde el niño se orientara a la búsqueda del observar los resultados de sus acciones, como también así el de mover los objetos y ver como estos les responden.

La cuarta fase se relacionará con aquella que englobara desde los 10 meses a los 12 meses, es en este tiempo donde aparece la conducta intencional del niño, comprenderá conceptos de relación .La quinta fase será aquella que va desde los 12 meses a los 18meses, nacerá la curiosidad como un factor llamativo en el niño y se interesara por como funcionan las cosas que están en su entorno

Surgirá la etapa de la experimentación, lo que Piaget llama “Reacciones circulares terciarias”. Por ultimo nos encontramos con la etapa que abarcara desde los 18 meses a los 24 meses, será esta donde el niño comienza con la utilización del leguaje, aparecen las primeras palabras y símbolos para referirse a un objeto. Entonces podemos decir, que es en este periodo donde surge el “Pensamiento Simbólico”, es decir el niño pensara antes de hacer sus movimientos u acciones.

Si bien nuestro trabajo esta dirigido a este primer estadio que va desde los 0 a 2 años, consideramos oportuno mencionar aquellos aspectos que corresponden al proceso o desarrollo evolutivo de los sujetos y ellos serian el periodo preoperatorio que abarca desde los 2 años a los 7; el de la operaciones concretas que incluye de los 7 años a los 11 y el periodo de operaciones formales que va desde los 12 años en adelante.

Es durante estos primeros años de vida donde el ser humano consigue los primeros vínculos primarios con los adultos, estos tendrán lugar en el amamantamiento, en las

caricias, en las palabras y en todos aquellos estímulos que adquieran un papel importante en el desarrollo de los niños durante su proceso de construcción de su identidad.

Cabe mencionar que será la familia el principal agente socializador y a partir de ella se creará su construcción como persona por medio de las relaciones que allí establezca.

Si pensamos en familia, esta se encuentra inmersa dentro de otro sistema, posee características propias, donde las personas se afectan recíprocamente, esta en continua transformación y por lo tanto debemos considerarla como un sistema abierto.

De este manera, entendemos por familia “un sistema abierto, una estructura organizada de individuos que tienen entre si vínculos estrechos, estables, que están unidos por necesidades básicas de sobrevivencia que comparten una historia y un código singular”³. Será la familia la encargada de favorecer la construcción de identidad del sujeto, de la misma manera reconocemos la influencia de esta como sistema psicosocial en la conformación de la personalidad, pero también entendemos que no constituye el único factor incidente.

Todos los seres humanos en el transcurso de nuestra vida nos insertamos y relacionamos con diversos grupos, organizaciones e instituciones sociales que de una manera u otra estarán mediando la particularidad de cada individuo. Por otra parte tampoco podemos olvidar aspectos genéticos que hacen a la misma.

Por lo tanto, se entiende que la familia es el primer espacio educativo y que influirá en el desarrollo psicosocial de los sujetos, son las “interacciones familiares significativas afectivamente y constantes a lo largo del tiempo que afectan el proceso de desarrollo psicológico en sus dimensiones socio afectivas y cognitivas” (Arranz 2010).

Entonces debemos reconocer, que el contexto familiar del niño puede favorecer a la optimización del proceso de desarrollo, por eso la importancia de este agente durante este proceso ya que será un factor fundamental y determinante para el potenciamiento de las capacidades de dichos sujetos.

Es de destacar que para poder llevar adelante esta tarea en la actualidad existen

³ VIDAL, Raquel. “Conflicto psíquico y estructura familiar”. Editorial Ciencias. Montevideo, Uruguay 1991. Pág. 25

espacios destinados a promover y favorecer el desarrollo integral de la primera infancia, trabajando en conjunto con la familia, tema que trataremos mas adelante.

CAPITULO III

Pensando en la Infancia, una construcción Histórica...

Cuando hacemos referencia a la palabra Infancia, muchas son las interrogantes que se hacen presente entorno a esta cuestión, entre ellas ¿que es la Infancia?, ¿Qué entendemos por infancia?, ¿Es un concepto actual? ¿Debemos hablar de infancia o infancias? Es así, que para poder responder estas interrogantes nos obligamos a hacer un recorrido histórico para poder comprender de qué estamos hablando.

Entonces, autores como Phillip Aries nos muestra como la infancia ha sido una construcción histórica y social que ha ido cambiando durante el tiempo. Si nos basamos en acontecimientos históricos, es en la época medieval donde este sujeto vive y desarrolla su cotidianidad como un ser adulto, donde el ser niño pasa a ser una categoría mas dentro de la estructura social.

Un fiel reflejo de ello era la incorporación de estos al mundo del trabajo desde temprana edad, donde eran expuestos a diversas formas de explotación. Es a partir del siglo XIII cuando comienza a adquirir protagonismo la figura del niño. Cabe señalar, que esto da cuenta de un proceso de cambio en la mentalidad y en la percepción que se tiene de este sujeto, a modo de ejemplo los niños comienzan a ser incluidos en obras artísticas, ejemplo pinturas.

Vale decir, que es en el siglo XVII donde se comienza a visualizar una nueva concepción de la infancia. Con la llegada de la edad moderna se produce un cambio sobre la idea y visión de la Infancia .En este sentido podemos decir, que se da un quiebre en este estilo de pensamiento, donde el niño adquiere un rol protagónico como tal, dejando de lado aquella imagen de “pequeño adulto” como mencionan algunos autores y comienzan a ocupar un espacio dentro de la sociedad y la familia.

Siguiendo a Leonardo Trisciuzzi y Franco Combi (1998) *el acceso al poder de la burguesía, renueva los vínculos y las relaciones afectivas de la familia, lleva al*

reconocimiento del valor y de la autonomía del niño”, es a partir de ello que se comienza a concebir la importancia que tiene este sujeto dentro de la estructura familiar como así los cuidados que ello implica.

Este sujeto, comienza a ser percibido como un ser vulnerable, que carece de necesidades como las de protección, educación, alimentación, salud, entre otros. Es de destacar, que será la familia quien comenzara a adquirir un papel protagónico en este proceso de desarrollo y cuidado.

Es así, que comienza a desarrollarse un proceso de concientización sobre el lugar que ocupa el niño dentro de la sociedad, donde el adulto será el encargado de resguardar y proteger su integridad.

El hombre como en cualquier sociedad, se organiza en grupos como la familia, el barrio, escuela, entre otras para poder satisfacer sus necesidades. A nuestro entender es Max Neff (1986) quien nos proporciona el marco teórico para definir las necesidades. Para el autor, deben ser entendidas como carencias y potencialidades, en el sentido que si las consideramos como carencias, estamos haciendo alusión a la falta de algo, pero si las necesidades motivan y movilizan a las personas serán vistas como potencialidades.

En este sentido, consideramos que el desarrollo del ser humano no pasa solo por satisfacer sus necesidades de sobrevivencia como la alimentación, vivienda, seguridad, protección, también por la necesidad de priorizar y concientizar a la familia del papel que juegan en el desarrollo integral del niño, reconociéndolo como un sujeto de derecho.

Se considerara fundamental el acompañamiento de la familia en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del niño. Siendo la familia es la primera institución de integración siendo encargada de formar cimientos sólidos para el desarrollo evolutivo.

Retomando lo anteriormente expuesto, una de nuestras inquietudes era poder esclarecer la interrogante de si estamos frente a una infancia o Infancias. Es así, que para poder interiorizarnos en ella, decidimos hacer un breve recorrido por lo que es la infancia en América Latina, para luego ubicarnos en lo que concierne a nuestro país y las políticas destinadas o dirigidas a atender este sector de la población,

específicamente el de la primer infancia.

Según los datos indicados por UNICEF (2009), en América Latina, nacen más de 30 mil niños a diario y 11 % de ellos se ubicaría entre los 0 y 5 años de edad. Los datos aportados por el Instituto Interamericano del Niño (2002), muestran que en América Latina y el Caribe habitan más de 190 millones de niños/as y adolescentes. A comienzos del siglo XXI, muchos de estos niños y adolescentes se ven afectados producto de la pobreza que vive la región.

A partir de lo expuesto, podemos decir que estamos frente a una población significativa, donde persisten situaciones de pobreza, desigualdad, vulnerabilidad, inseguridad, exclusión, que irán acompañadas de diversas problemáticas, como la desnutrición, pérdida del autoestima, abandono escolar, falta de acceso a servicios, entre otros.

Es por ello, que debido a las características propias que poseen los países, donde la marginación, desigualdad, pobreza continua siendo un factor llamativo, no deberíamos referirnos a la infancia de una manera singular, sino poder realizar una lectura mas amplia e indicar que estamos frente a distintas infancias.

Es de destacar, que el de bienestar que tenga el niño o niña va a estar determinado por su familia de origen. Si bien estos países enfrentan en forma cotidiana escenarios de desigualdad, todos ellos poseen un denominador común y es el lograr garantizar igualdad de oportunidades para que estos sujetos puedan alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida.

Además de ello, se busca garantizar los derechos de estos niños, promoviendo contextos que beneficien su desarrollo, para poder alcanzarlo se buscan definir políticas públicas y estrategias que atiendan de una forma integral su condición, apuntando a fortalecer como principal agente a la familia. De ese modo, los Estados diseñan políticas o acciones que garanticen los derechos de la infancia.

Cabe mencionar que normalmente estas políticas buscaran oficial como “controladores” de estos grupos sociales, sin dejar de lado la intencionalidad a la que apuntan, que en definitiva será generar un impacto sobre aquellos sectores excluidos.

Historicamente, América Latina ha venido transitando por un camino donde los cambios en la estructura social han llevado a un desequilibrio en las formas de integración social y de socialización, las secuelas que han dejado las políticas macroeconómicas han traído a los países, pobreza, desigualdad y deterioro en las condiciones de vida de los sujetos.

Según los datos indicados por Pauli Dávila y Luís M^a Naya (2010), fue hasta el año 1939 donde varios países de América Latina y Caribe instauraron sus propios códigos de la infancia, en el caso de Uruguay fue hasta el año 1934 y estos dieron lugar a la creación de distintos organismos que trataron de regular ciertas cuestiones.

Es en el año 1948 cuando se aprueba el Código Panamericano de la Infancia, allí se empieza a reconocer algunos derechos a los niños como el de educación entre otros.

Es de destacar, que durante el siglo XX, los países de América Latina firmaron y se ratificaron en la Convención de los Derechos del Niño. De ese modo, se aprobaron una serie de códigos de la infancia donde se plasmaron políticas de protección.

A continuación se expone en forma cronológica los tratados anteriores a la Convención:

1924- Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño

1947- se crea el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

1948- Declaración Universal de los Derechos Humanos “La maternidad y la Infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales”

1959- Declaración de los Derechos del Niño –La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Declaración.

1989- Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

En este sentido, la Convención sobre los Derechos del Niño *“no es un mero texto de buenas intenciones sino que simboliza un paso cualitativo al introducir la obligación de actuar de los gobiernos que la ratifican .Por eso se dice que es un vinculante, lo cual significa que, además de reconocer los derechos de la infancia y la adolescencia, los*

gobiernos tienen que poner todos los medios a su alcance para que se hagan realidad”⁴

Si nos basamos en los aportes brindados por la Convención, en su artículo N° 27 establece...”*Los Estados partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social “ (...) “Los estados partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptaran medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar afectividad a este derecho, y en caso necesario, proporcionaran asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda”⁵*

De esta manera los países asumen la responsabilidad a actuar como protectores de los derechos de estos sujetos, comprometiéndose a través de políticas públicas a buscar soluciones duraderas en el tiempo. De esta forma, como señala Kazman y Filgueira “*promovemos que cada país define su propio Sistema Nacional de infancia para poder ver donde esta y hacia donde se debe caminar para asegurar la protección social, legal y jurídica de los niños, niñas y adolescentes de cada uno de los países”⁶*

Teniendo en cuenta los datos aportados por la CEPAL (2001),”*Los progresos alcanzados en los años noventa en las condiciones de vida de la población infantil y adolescente en Iberoamerica ponen en evidencia, al mismo tiempo, la persistencia de acusadas desigualdades entre los países y, particularmente entre diferentes grupos sociales al interior de los mismos .En efecto, prevalecen en la región desigualdades socioeconómicas, territoriales, étnicas y de genero”*

Es así, que estos países han diseñado políticas de equidad, buscando desarrollar estrategias que procuren aumentar las coberturas en primera infancia .Según estudios internacionales definen que en términos de rentabilidad que “Cuando los servicios son de buena calidad, la sociedad puede llegar a obtener un retorno de hasta 17

⁴ La Convención en tus manos. Los derechos de la infancia y la adolescencia .UNICEF Uruguay. Noviembre 2004.Pág. 15

⁵ La Convención en tus manos. Los derechos de la infancia y la adolescencia .UNICEF Uruguay. Noviembre 2004.Pág. 85

⁶ KAZMAN.Ruben, FILGUEIRA.Fernando.”Panorama de la Infancia y la Familia en Uruguay” Programa de Investigación sobre, Pobreza y Exclusión Social (IPES) de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación.Universidad Católica del Uruguay.2001

dólares por cada dólar invertido”.

Tal como lo expresa el Director Regional de UNICEF para América Latina y Caribe, Don Bernt Aasen sostiene: “Invertir en estos primeros años de vida es una oportunidad con amplios márgenes de ganancia a futuro”

De ese modo, los países buscan como prioridad el desarrollo óptimo de la primera infancia, buscando la universalización de la educación inicial. Llegando a la conclusión que invertir en infancia es apostar a erradicar la pobreza de los países.

De acuerdo a esta perspectiva, la educación será un factor determinante para el desarrollo de estos países, principalmente en lo que hace referencia a los sectores más carenciados, donde potenciar los niños en edad temprana generará impactos positivos en la sociedad, economía y por ende permitirá equiparar las inequidades sociales.

En este momento América Latina está transitando por un periodo de cambios donde el modelo de familia ha variado, la mujer se incorpora al mercado laboral y ello implica estar más horas fuera del espacio privado, aumento de las jefaturas femeninas, maternidad adolescente, etc por lo tanto se requerirán mayores políticas que atiendan a la infancia y a la familia en forma integral.

De ese modo los estados redefinen sus políticas a favor de la infancia, muchas de estas serán financiadas por aportes de los propios gobiernos, de organismos privados y de organismos internacionales, entre ellos ubicamos a la OEA (Organización de Estados Iberoamericanos), Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Centro de estudios para América Latina (CEPAL)

“Latinoamérica es la región mas desigual del mundo. Existen razones normativas y prácticas que determinan que los altos niveles de desigualdad constituyan un obstáculo para el avance social. La desigualdad y sus rostros visibles en la sociedad son una realidad incuestionable para cualquier ciudadano. La noción de que dicha desigualdad es inaceptable desde un punto de vista normativo e instrumental ha sido discutida durante muchos años en las ciencias sociales y la filosofía políticas sin embargo, subsisten distintas visiones sobre que tipo de desigualdad es relevante y debe ser prevenida mediante acciones publicas .Tras esta discusión subyacen distintas “ideas de justicia”, que presentan visiones diferentes acerca de la

desigualdad y su relación con la política pública”

UNICEF.Inversion en la Primera Infancia

Montevideo, agosto 2010.

En lo que hace referencia a nuestro país, Uruguay viene efectuando desde hace algún tiempo estrategias dirigidas y orientadas a la infancia. Con la promulgación del código de niño en el año 1934, se crea un estatuto normativo con el fin de garantizar y proteger los derechos de los niños, consecutivamente se instaura el Consejo del Niño, que dirigirá acciones destinadas a asistir a la población infantil en situación de vulnerabilidad.

Es así, que en el año 1984 el Consejo del Niño pasa a ser descentralizado y se llamara Instituto Nacional del Menor (INAME), ley de creación N° 15.977 y a partir del Código de la niñez y adolescencia, se nombrara como Instituto del Niño y Adolescente en Uruguay (INAU), ley N° 17.823.Art. 68, 2004 a la fecha.

Desde el año 2005 en adelante el INAU se relaciona con el PE a través del Ministerio de Desarrollo Social, el INAU será el encargado de fiscalizar a las instituciones privadas que tengan población de niños /as y adolescentes (NNA).

Se optara por hacer reformas en cuanto a los objetivos y políticas que van dirigidas a este sector poblacional y de la mano comienzan a surgir respuestas desde la sociedad civil, llevándose a cabo convenios con organizaciones no gubernamentales (ONG).

La organización de la Naciones Unidas define a las ONG como “una agrupación de ciudadanos voluntarios, sin animo de lucro, que se organizan en un nivel local, nacional o internacional para abordar cuestiones de bienestar publico”⁷. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, las ONG que trabajan en nuestro país se caracterizan por ser autónomas e independientes del gobierno.

Estas tienden a ser asociaciones voluntarias, los recursos con los que cuentan provienen de voluntarios, se estructuran en programas y dentro de ellos en proyectos.

⁷ Las ONG y el Departamento de Información Publica de Naciones Unidas.online.disponible en página Web.
<http://www.un.org/spanish/aboutun/ONGs/brochure.htm>

Nacen como una forma de dar respuesta a la prestación de servicios sociales que el Estado es “incapaz” de cubrir en su totalidad.

Según los datos indicados por Kazman y Filgueira, el 50% de los niños entre 0 y 5 años de edad en nuestro país pertenecen a hogares pobres, un porcentaje de ellos serán atendidos por INAU y otros por entidades privados que efectúan acuerdos con dicha institución. En lo referente a la población que abarca desde los 0 a 4 años de edad, serán atendidos por los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF).

Este surgirá como manera de dar respuesta a las distintas formas de pobreza infantil, efectuara acciones en conjunto con organizaciones de la sociedad civil, intendencias, municipios y distintos organismos públicos, siendo así una política de tipo intersectorial. Dirigida a priorizar a aquellos niños/as que provengan de hogares carenciados. Mas adelante esta institución pasara a depender de INAU.

Será el INAU, que a través de este plan invertirá en el desarrollo infantil temprano, destacando el valor que tiene trabajar en conjunto con la familia, ya que el transmitir confianza y seguridad será un factor determinante en el accionar futuro de estos sujetos.

Es por ello, que nuestro país se ha visto con la necesidad de desarrollar políticas públicas o acciones que apuntan a atender las demandas vinculadas a la infancia. Estas permitirán intervenir en forma directa sobre una problemática social determinada y una población objetivo, contribuyendo a mejorar su condición y calidad de vida.

Vale decir como menciona Socorro García (1999) “en el campo de las políticas de infancia, estaríamos ante la presencia de políticas básicamente distributivas, según la clasificación propuesta por Lowi, en tanto... desiciones altamente individualizadas en las que el favorecido y el desfavorecido, el perdedor y el beneficiario, no necesitan enfrentarse directamente “

No obstante, será el Estado que a través del gasto público social, jugara un rol elemental en la reducción de la pobreza, pero en este caso no trabajara solo sino que será acompañado por organizaciones no gubernamentales que serán las encargadas de llevar acabo la ejecución de las políticas sociales.

Nuestro país, ha asumido ese compromiso desde hace algún tiempo ha destinando programas que estén orientados a reducir la pobreza en su máxima expresión.

Como indica Rubén Kaztman y Fernando Filgueira *“existen tres grandes políticas genéricas y de amplio alcance que mediante servicios y transferencias atienden a la población infantil y adolescente en Uruguay. Estas refieren a dos servicios fundamentales de protección e inversión en capital humano y a un mecanismo de transferencia de ingresos “*

Siguiendo a Ana Sosa Ontaneda y Mariana Sierna ellas sostienen que *“Básicamente las políticas y programas que abarcan esta temática se encuentran bajo la orbita del Ministerio de Desarrollo Social (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, el Instituto Nacional de la Juventud y el Programa Integral de Infancia, Adolescencia y Familia en Riesgo Social), Ministerio de Salud Pública y el Banco de previsión Social que ejecutan algunos programas orientados a la niñez y adolescencia”⁸.*

En el caso de Uruguay la primer infancia continua siendo un desafío cada vez mayor, como señala el Presidente de nuestro país, Don José Mujica (2010) *“Siento la necesidad de que el país entero abra una carpeta rotulada Primera Infancia, con tinta roja”*.

A continuación se detalla el Plan de Acción a Favor de la Infancia y de Educación para la Primera Infancia en nuestro país.

“Existe un Plan de Desarrollo que da marco de la políticas de niñez. Con un fuerte compromiso prospectivo, Uruguay se encuentra elaborando la Estrategia nacional para la infancia y la Adolescencia (ENIA) 2010-2030. La ENIA es definida como un ejercicio colectivo de elaboración política en el sentido mas amplio del termino. La ENIA comenzó siendo una propuesta impulsada desde el gobierno nacional, a partir del Comité de Coordinación Estratégica de infancia y Adolescencia, enmarcada en el Plan de equidad, como política de desarrollo social a largo plazo. Pero actualmente busca trascender lo coyuntural y avanzar mas allá de un periodo de gobierno, de allí

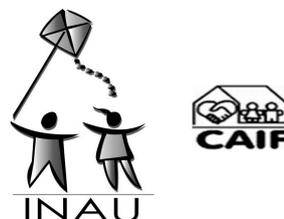
⁸ SOSA ONTANEDA, Ana y SIERNA, Mariana. “Políticas de infancia, adolescencia y juventud en el Uruguay.” Aportes para reflexionar sobre la situación actual. CUADERNOS DEL CLAEH N° 91. Montevideo, 2° serie, 2005. Pág. 89.

que se atienda como decisiva la participación de todos los partidos políticos.”⁹

De ese modo podemos decir que estamos frente a una gran batalla, donde desde el aparato estatal se replantean estrategias de intervención para fortalecer a los sujetos. Surgiendo instituciones que irán formando la denominada “seguridad social” como parte del Estado moderno. Es allí, que queremos hacer hincapié como mencionamos al comienzo de nuestro trabajo, en los primeros años de la educación, precisamente en aquella referida a la de la estimulación oportuna o temprana, destacando el papel fundamental que lleva adelante el plan caif, precisamente el de la ciudad de Minas-Lavalleja “Los cabritos”.

Las políticas públicas continúan siendo un jugador decisivo en lo que respecta a la primera infancia, hemos avanzado de manera significativa en este terreno, pero aun así hay camino por andar, el crecimiento de nuestra población continúa ubicándose en los sectores donde los recursos son más escasos y esto lleva a la infantilización de la pobreza obteniendo como resultando situaciones de desigualdad entre los sujetos.

De ese modo surgen programas que apuntan a mejorar la calidad de vida de estos sujetos, principalmente de aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad social. Es así que surge el Plan CAIF como forma de dar respuesta a esta problemática.



CAPITULO IV

Reconocimiento del Programa...Sobre el Plan CAIF (Centro de Atención a la Infancia y la Familia)

El Centro de Atención a la Infancia y la Familia, conocido como plan CAIF es una política pública creada en el año 1988 buscando promover y proteger los derechos de los niños, cuyo fin es atender la educación inicial en el país. Este programa abarca desde el nacimiento hasta los 3 años de edad.

⁹ Sitio Web.”La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas, preparado para el informe Global de Monitoreo de la Educación para todos.2007 UNESCO, 2007/ED/EFA/MRT/PI/28.

Desde esta política se busca apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad a través de programas de atención educativa, brindándoles oportunidades de aprendizaje en conjunto con sus hijos y personal capacitado con el fin de mejorar la calidad de vida.

Desde este lugar, se busca responder a las necesidades sociales y económicas de las familias más vulnerables, destacando el rol fundamental que estas jugaran en la educación de estos niños.

Por su parte, datos aportados por distintos organismos dieron cuenta que estábamos ante la presencia de altos índices de pobreza en nuestro país y esta se ubicaba principalmente en hogares donde vivían niños entre 0 y 6 años de edad. Como consecuencia de ello, surge un acuerdo entre UNICEF y nuestro país, como manera de dar respuesta a esta problemática siendo de ese modo abordada desde el aparato Estatal, intendencias, municipios y Organizaciones de la Sociedad Civil.

En este sentido, en el año 1990 el Plan pasa a manos de la Comisión Administradora del Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE), posteriormente pasara a depender de Presidencia. En 1992 concluye el acuerdo con UNICEF, pasando a depender del presupuesto nacional.

En el año 1996, el parlamento le deriva el Plan Caif al INAU, siendo este ultimo el ejecutor de dicho Programa. En 1997 se busca mejorar la eficiencia y eficacia de esta política y para ello se lleva a cabo un convenio con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

“El INAU, a través de sus Unidades Competentes, controla, supervisara y evaluara la ejecución de los proyectos objeto de convenios, conforme a los objetivos e indicadores establecidos en el propio proyecto aprobado por el INAU. Fijara los criterios y metodología de supervisión para evaluar la calidad del servicio según modalidad, perfil y normativa vigente”¹⁰

Desde la fecha en adelante este programa comienza a perfeccionarse con la incorporación de técnicos que llevaran a cabo la tarea de supervisión de los centros.

¹⁰ Estructura Organizativa de los Centros CAIF. En base a los fondos transferidos por el INAU modalidad urbana. Montevideo 2007.

Los centros CAIF tienen presencia en todo el territorio nacional con sus diferentes programas educativos, focalizando su atención en atender las necesidades de las familias acorde a las edades de los niños, mediante la entrega de una educación inicial, oportuna que permita generar igualdad de oportunidades, basado en el interés superior del niño.

A través de ellos, la institución ofrece aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y el desarrollo del niño como sujeto que se relaciona e interactúa con el medioambiente.

Como menciones anteriormente desde el Plan se abordan diversos programas entre ellos ubicamos:

- **Programa de Educación Inicial**, de carácter presencial, desempeña una tarea pedagógica diaria junto con integrantes de la familia, atiende a niños/as de 2 y 3 años de edad .Ofrece atención integral gratuita .Desde este programa se pretende trascender las barreras de la institución trabajando en conjunto con la familia y comunidad.

Considerando a la familia como actor clave del proceso educativo de los niños/as, siendo el principal actor que guiará el proceso de aprendizaje con la orientación de educadores y técnicos especializados.

- **Programa alimentario, Programa de promoción y cuidado de la Salud**
- **Programa de estimulación Oportuna**, promueve experiencias de aprendizaje, potenciando las capacidades de los niños como de los padres en aquello que comprenda prácticas de crianza, salud, hábitos, entre otros.

Este programa presenta una propuesta pedagógica innovadora, que busca potenciar el aprendizaje de los niños/as a través de la experiencia creativa .De ese modo se reconoce que estos son sujetos integrales, cargados de necesidades, potencialidades y capacidades.

Se reconoce a la familia como principal agente de socialización y por ello se implementan acciones de trabajo junto con esta y la comunidad, favoreciendo la participación de los padres.

En el camino de la búsqueda de una atención integral, se firman convenios con distintas instituciones y organismos públicos como el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), Instituto Nacional de Alimentación (INDA), Ministerio de Educación (MEC), Administración de Servicios de Salud pública (ASSE), Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Intendencias, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Desde estos organismos se busca generar estándares de calidad que implanten mejoras en los procesos educativos. De ese modo cada institución realizara sus aportes, desde INDA se brindan víveres, apoyo y orientación en cuanto a la calidad alimentaría. Por su parte ASSE realizara acciones en conjunto con los centros CAIF, buscando la promoción de la salud mejorando la calidad de vida de los sujetos.

Desde esta perspectiva “ ASSE y el Plan CAIF se comprometen a crear dispositivos de trabajo conjunto, entre los equipos técnicos de los centros de salud de ASSE y los equipos técnicos de los centros CAIF, para la realización de actividades de sensibilización en a comunidad y talleres educativos de: preparación para el parto y para la llegada del hijo/a; cuidado de la salud de la madre/padre y e niño/a; buenas practicas nutricionales; amamantamiento materno; salud sexual y reproductiva; y salud ambiental”¹¹

En lo referente a ANEP tiene entre sus cometidos” elaborar, instrumentar y desarrollar las políticas educativas que correspondan a los niveles de educación que el ente imparte: garantizar la educación en los diferentes niveles y modalidades educativas de su competencia a todos los habitantes del país, asegurando el ingreso, permanencia y egreso; asegura el cumplimiento de los principios y orientaciones generales de la educación establecidos en la ley, en los ámbitos de su competencia; promover la participación de toda la sociedad en la formulación , implementación y desarrollo de la educación en la orbita de su competencia”.¹²

Los Centros CAIF cuentan con 2 áreas de atención una de tipo urbana y la otra de tipo rural .Desde los centros se pretende “brindar atención, oportunidades de

¹¹ Plan de trabajo. Convenio interinstitucional MSP, MIDES, ASSE, INAU, Plan CAIF. Educación y Salud en la Primer Infancia. “Por la equidad de oportunidades desde el inicio de la vida” Pag 5.

¹² Convenio de Cooperación Interinstitucional ANEP-CEIP/ANEP/PLAN CAIF/MIDES-INFAMILIA .Montevideo 2009.

aprendizaje, promover el bienestar y desarrollo de los niños y las niñas. Fortalecer los vínculos entre los adultos referentes y niños/as, potenciar las capacidades en los adultos para la crianza y propiciar la plena participación de los niños y las niñas, sus familias y la comunidad”

Existen cuatro modalidades y ellas son:

1. Educación inicial (modalidad diaria de 4,6 y 8 horas dependiendo de las necesidades de las familias).
2. Educación inicial –Estimulación oportuna (modalidad de talleres de 1 vez a la semana).
3. Educación Inicial- Servicio de Orientación y Consulta
4. Educación Inicial- Servicio de Orientación y Consulta – Estimulación oportuna.

No es menor dejar de nombrar que todos los centros CAIF no cuentan con todas las modalidades de atención, esto dependerá en gran medida de la cantidad de niños de 2y 3 años.

Una de las características con las que cuenta este proyecto es que tiene la particularidad de que fue diseñado para que fuesen ubicados físicamente los centros en áreas donde residen mayoritariamente las familias más carenciadas. Siendo esto una estrategia de intervención propia de esta política, la misma permitirá el acercamiento a las familias, al contexto donde desarrollan y viven su cotidianidad y por ende a su propia comunidad.

Siendo la comunidad como señala Andrea Tejera (2006) “el contexto del cual las organizaciones, los grupos y las personas forman parte, entendido como la sociedad humana a cuyo desarrollo se quiere contribuir, como el conjunto de circunstancias en las que se insertan las instituciones, por lo tanto no solo consideramos al contexto una condición mas o menos favorable, sino el objeto mismo de intervención”.

Para generar la participación de los sujetos se busca trabajar en conjunto con la familia y comunidad, logrando el empoderamiento de los mismos. Focalizándose en las familias y reconociendo que estas han cambiado en su estructura, funciones,

roles, rompiendo con aquel modelo de familia “tradicional”. Para ello habrá que generar espacios que permitan adecuarnos a los nuevos modelos familiares y de ese modo poder para generar intervenciones efectivas y duraderas en el tiempo.

En lo que tiene que ver con el personal especializado este programa cuenta con equipos multidisciplinarios, constituidos por educadores, Maestros en educación inicial, Nutricionistas, Psicólogos, Trabajadores Sociales, Psicomotricistas, ellos ofrecen apoyo, orientación, seguimiento , acompañamiento con el fin de promover la calidad integral, reconociendo a la infancia como el primer escalón para garantizar igualdad de oportunidades.

En esta misma dirección, desde los equipos interdisciplinarios se busca promover el desarrollo de competencias a través del fortalecimiento de prácticas de crianzas y fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

A partir de lo anteriormente expuesto, centraremos nuestro interés en el programa de estimulación temprana u oportuna que desarrolla el Plan CAIF, ya que este será el tema al cual hemos decidido centrar nuestro interés.

En la actualidad se viene desarrollando en nuestro país el programa de estimulación oportuna que es ejecutado por el Plan CAIF, este programa busca brindar al niño/a experiencias que le proporcionen seguridad, independencia, acompañado del desarrollo motriz y cognitivo.

¿Cómo surge este programa?

A partir de investigaciones llevadas a cabo por el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH)¹³ se pudo visualizar que un porcentaje elevado de las familias que asistían a los Centros CAIF no cubrían sus necesidades debido a la pobreza en la que estaban sumergidos.

Además de ello, se dio cuenta que gran porcentaje de la muestra seleccionada de niños entre 2 y 4 años que concurrían a los Centros, contaban con problemas

¹³ **CLAEH.** Es una organización uruguaya sin fines de lucro, que conjuga en forma sinérgica una organización civil comprometida con los procesos sociales y el cambio y una institución universitaria de calidad, rigurosa en la formación, la investigación y la innovación. Paralelamente desarrolla una amplia actividad como consultora ágil y eficiente a la hora de responder a las demandas de empresas, instituciones, Estados y organismos Internacionales. Extraído de Pág. Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/CLAEH>.

motores, emocionales y sociales.

Todo ello dejaba a entrever que se estaba ante la presencia de problemas nutricionales, falta de estimulación, dificultades de aprendizaje, alteraciones psicomotrices, retraso en el lenguaje, procesos de razonamientos lentos acordes a las edades, baja autoestima, menor capacidad a las frustraciones, vínculos alterados, todos propios de contextos carenciados.

Como consecuencia de ello, se busca el replanteamiento de acciones, diseñando nuevas estrategias de abordaje y nuevas metodologías que de alguna forma “atiendan” esta problemática. El problema central radicaba en que el ingreso de los niños a los centros era tardío, había que generar alguna instancia más temprana para fortalecer las capacidades.

Fue así que en ese ámbito de replanteamientos y cuestionamientos la Lic en psicomotricidad Ana Cerutti comienza a diseñar un proyecto que este dirigido a la estimulación temprana de los niños/as en situaciones de vulnerabilidad.

A partir de la formulación de este proyecto, el mismo es presentado ante autoridades competentes del INAU, siendo aprobado por el mismo, buscando generar impacto en la calidad de vida de estos niños.

Dentro de este marco INAU a través de plan CAIF otorga al mismo la ejecución del programa, que se denominara “Un lugar para crecer y aprender jugando”, el mismo apuntara a niños/as hasta los 2 años junto con un familiar referente.

Dicho programa “nace como proyecto de la necesidad planteada a nivel poblacional de crear propuestas alternativas que promuevan y protejan el desarrollo, psicosocial para niños/as menores de 2 años y sus familias. Se señala que es en esta etapa que se construyen los cimientos del desarrollo general del niño y de la niña y sus primeras matrices de aprendizaje, los que condicionan sus posibilidades futuras”.¹⁴

Desde este programa se busca trabajar en forma conjunta con la familia, reconociendo que el primer espacio de estimulación es la casa, desde esta

¹⁴ CERRUTI, Ana PEREZ CASTELL, Mercedes. “Un lugar Para Crecer y Aprender Jugando”.promoviendo el desarrollo de las niñas y los niños desde el nacimiento a los 2 años.INAME.Secretaria Ejecutiva del Plan CAIF.

perspectiva se intenta generar participación y propiciar ámbitos de reflexión, siendo abordado desde una perspectiva de género y desarrollando programas de salud, nutrición.

Tomando en cuenta esto, desde el programa se intenta “ayudar” a los padres a trabajar con el niño/a, destacando que no todas las familias le dan la importancia que tiene la estimulación dentro de seno del hogar, en ocasiones los padres no logran generar esa empatía con sus hijos, por ello se les brinda guías, herramientas que fortalezcan esos lazos afectivos.



¿Porque la estimulación Temprana u Oportuna?

Porque va a trabajar a favor del desarrollo del sujeto en sus primeros años de vida, donde ocuparse de los estímulos generara impactos internos y externos en el ser humano. Siendo el contexto un factor categórico para su desarrollo, por tal motivo el aporte que realice el medio será elemental para su evolución.

Generar estos espacios de aprendizaje con los niños/as proporciona como denomina la medicina la llamada “plasticidad neuronal” ya que desde el nacimiento hasta los 18 meses es cuando se desarrolla el cerebro y es en este momento donde se le deben brindar al niño/a pautas que el cerebro capte y los comience a procesar en forma mas temprana, asimilándolos como normal.

Otro factor es el desarrollo cognitivo, este trabajara a favor del proceso educativo, un tratamiento adecuado del mismo permitirá captar estímulos y utilizarlos a favor de las propias necesidades del sujeto.

Los niños /as traen consigo ciertas habilidades que son innatas, que estas continúen evolución va a depender del entorno, es decir la herencia biológica que se trae al nacer y el medio van a interactuar, se pretende desde la estimulación lograr despertar el interés por el saber sin olvidar que la evolución de cada sujeto será de manera particular y única.

Garantizar a los sujetos herramientas útiles les permitirá emanciparse, siendo capaces de autogestionarse y desenvolverse en el medio de una forma más

imperiosa.

Características del Programa

Como explicitamos en la presentación del mismo, este va dirigido a quienes cumplan el rol de padre, madre o referentes de los niños. Desde este espacio se busca en los padres apropiarse de sus propias capacidades y recursos para educar y estimular a sus hijos.

En cuanto al trabajo con los adultos responsables "...se logra mejorar conciencia del valor de sus acciones, mayor seguridad y el sentimiento de éxito en la tarea, mayor autoestima, se refuerza la responsabilidad de la familia, se aseguran avances a lo largo del desarrollo"¹⁵

Desde los talleres de estimulación se busca generar instancia donde el compartir y jugar pase a ser un ámbito natural de enriquecimientos. A través del intercambio con los demás adultos referentes se logra enriquecer las prácticas de crianza y afianzar vínculos afectivos.

Cada familia trae consigo sus propias experiencias de vida y es desde esa instancia que se busca generar espacios de reflexión e intercambio de conocimientos. Siguiendo a Cerutti Ana (1999) "En la Familia, habitualmente, los intercambios entre adultos y niños están muy vinculados a las rutinas de cuidado físico. Por esta razón, en el taller se propician situaciones en que adultos –niñas/niños compartan actividades y juegos. Asimismo, la observación del modelo que ofrecen los distintos adultos en la interacción con los niños, facilita la ampliación de estrategias y recursos a emplear con el/la hijo/a en casa".

El programa de estimulación Temprana u oportuna presenta como objetivos:¹⁶

- ✓ Aportar condiciones que contribuyan a asegurar en los niños y las niñas un buen desarrollo de sus capacidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

¹⁵ CERUTTI .Ana; PEREZ CASTELL .Mercedes."Un lugar Para Aprender y Crecer Jugando".Promoviendo el desarrollo de niñas y niños desde el nacimiento a los 2 años.INAME.Secretaria Ejecutiva del Plan CAIF .Pág. 14.

¹⁶ CERRUTTI, Ana PEREZ CASTELL, Mercedes. "Un lugar Para Crecer y Aprender Jugando".promoviendo el desarrollo de las niñas y los niños desde el nacimiento a los 2 años. INAME. Secretaria Ejecutiva del Plan CAIF.Pág. 23

- ✓ Promover el bienestar de los niños y las niñas
- ✓ Favorecer encuentros disfrutables y ricos en aprendizajes a partir de la interacción entre padres e hijos.
- ✓ Sostener el proceso de separación que posibilite una mayor autonomía para ambos.
- ✓ Jerarquizar y estimular las capacidades aparéntales. Apostar al despliegue de sus potencialidades, favoreciendo su confianza y autoestima.
- ✓ Facilitar la expresión, confrontación de actividades, opiniones y valores entre los adultos referentes al desarrollo, prácticas de crianza y educación de los niños.
- ✓ Promover una percepción ajustada de los niños y las niñas y de sus necesidades.
- ✓ Propiciar espacios de ayuda mutua, favoreciendo y ampliando la red de soporte social
- ✓ Hacia los técnicos: investigar y ampliar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y las prácticas de crianza a partir de la “confrontación” entre el saber técnico y el saber cotidiano.
- ✓ Ofrecer modelos de intervención con los niños y/o integrantes del grupo familiar, cada vez que sea necesario, de manera que facilite y amplíe las estrategias y recursos a emplear en el hogar.
- ✓ Orientar a los padres y niños cuando la situación así lo requiera a servicios que puedan dar respuestas a demandas mas específicas.

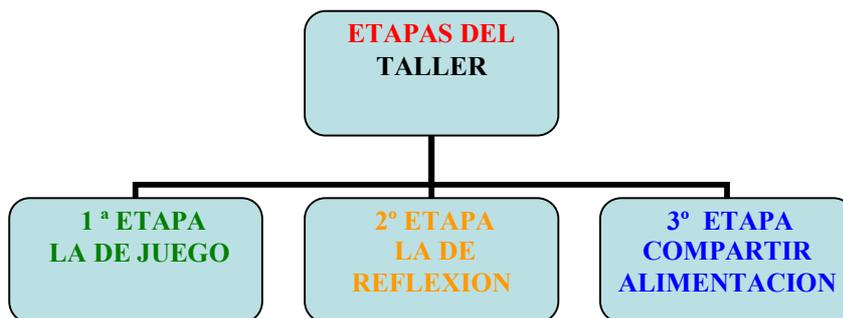
Población destinataria: familias con niños/as desde el nacimiento hasta los 2 años, se dará prioridad a aquellos familias que son consideradas de riesgo.

Sin bien cada familia posee una realidad propia que la hace particular, en circunstancias precisas donde la desvinculación de estas a los talleres se hace frecuente se interviene en el hogar, siguiendo las pautas que imparte dicho programa.

Se procederá a la elaboración de un diagnóstico situacional, objetivo de trabajo con el hogar, plan de trabajo, monitoreo y evaluación.

Metodología de los talleres: Funcionan con modalidad de 1 vez a la semana con una duración de 3 horas, asistiendo un adulto referente (padre, madre u otro). Se trabajará con dos grupos etarios: niños/as de 0 a 12 meses y otro de 13 a 24 meses.

La instancia de taller se estructura de la siguiente manera:



Desde el juego se busca la socialización, fortalecimientos de vínculos, interacciones corporales, descubrimiento de potencialidades lúdicas, cuidados diarios, interacciones corporales.

Por su parte, desde la reflexión se busca generar una instancia donde el intercambio de opiniones, de educación y formas de crianza sea parte del aprendizaje. Se crea un espacio para exteriorizar experiencias de vida, planteamiento de dudas. Se generan talleres sobre temas específicos planteados por las familias o aquellos temas que son detectados por el equipo técnico.

La tercer fase es la de compartir alimentos entre los integrantes (padres-hijos-técnicos) se propicia la comunicación, la interacción entre los miembros, trabajar hábitos alimenticios.

A partir de las dinámicas grupales, se puede visualizar desde donde abordar las situaciones que allí se presentan, siendo todas ellas un espacio desde donde delimitar el accionar profesional.

¿Con que recursos Humanos cuenta los Talleres de estimulación?

Trabajar en el área de estimulación temprana u oportuna requiere ser abordado desde diversas disciplinas, trabajando desde la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad.

Entendiendo a la multidisciplinariedad como señala Pizarro Aguilar (1981) “como aquel grupo de profesionales de diferentes disciplinas, donde uno de ellos es el responsable del trabajo llevado a cabo. Sin embargo, requiere el aporte del resto de los profesionales para obtener el logro de los objetivos comunes.”

Siguiendo a la misma autora define a la” Interdisciplinariedad como aquel grupo de profesionales, en donde el trabajo es compartido, la responsabilidad es de todos y cada quien tiene un campo de acción definido o bien es la acción simultanea y metódica de los profesionales de un mismo servicio, aportando bajo la autoridad de un responsable, una contribución bien definida al estudio y al tratamiento de una situación dada”.

De la misma manera, desde los talleres de estimulación y trabajando desde la interdisciplinariedad se busca favorecer al conocimiento integral, participando en el proceso de transformación de la realidad de los sujetos. Por medio de los aportes de las diversas disciplinas se busca la articulación entre teoría y práctica.

El quipo técnico del programa de estimulación esta conformado por: Psicomotricista, Psicologo, Trabajador Social, educador.

Para poder efectuar un abordaje adecuado el equipo técnico se basa en instrumentos para evaluar a los niños/as:

<u>DESARROLLO</u>	<u>PRACTICA</u>	<u>ESTADO EMOCIONAL</u>
<u>PSICOMOTOR</u>	<u>DE CRIANZA</u>	<u>DE REFERENTES</u>
Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor	Se utiliza el Instrumento de Practica de crianza GIEP .	<u>FAMILIARES</u>
E.E.D.P	Consiste en realizar entrevista que da cuenta	Se basa en Escala de Salud Mental SF-36,
Propósito: Intervenir y favorecer el desarrollo		

<p>pleno del potencial psicomotor del niño</p> <p>Área motora: motricidad gruesa, coordinación corporal, reacciones posturales y de locomoción</p> <p>Área Lenguaje: verbal / no verbal, vocalizaciones, comprensión y emisiones verbales.</p> <p>Área Social: habilidad de relacionamiento, capacidad de aprendizaje por imitación</p> <p>Las acciones se efectúan en forma directa niño/a.</p>	<p>de las situaciones de crianza, valores, creencias que las familia poseen.</p> <p>Se utiliza cuestionario distribuido en comunicación, lenguaje, juego, límites, autonomía, funciones paténtales, conocimientos del niño/a</p>	<p>escala para medir estado general de la salud, se evalúa parte física – mental</p> <p>Permite detectar trastornos depresivos, evaluar resultados de tratamientos.</p>
---	--	---

RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

Sobre el Centro CAIF los Cabritos...

En nuestro caso, el tema abordado en el presente documento se refiere sobre la importancia de la estimulación temprana oportuna u oportuna y el papel que juega la familia, para ello decidimos desarrollar nuestra investigación en el centro CAIF los Cabritos de las ciudad de Minas Departamento de Lavalleja Uruguay, específicamente en el barrio Zamora, ubicado en la calle Santiago Vázquez y publica N° 68.

Encontrándose allí el Centro de Barrio N° 3 Cañada Zamora, según datos aportados por agentes calificados (Maestra Coordinadora del Centro CAIF - turno matutino), podemos afirmar que la historia del Centro de Barrio remota a cuando un grupo de

vecinos de la zona se organizan y logran la donación de un terreno por parte de un lugareño.

Siendo así, que se da comienzo a la construcción del Centro de Barrio, este se construye con donaciones y aportes de diferentes actores. En un primer momento se procedió a la construcción de un salón multiuso, oficiando como comedor diario y merendero, siendo el mismo abastecido por donaciones.

En 1989 desde el gobierno del momento, se visualiza que la población que residía en la zona era portadora de múltiples necesidades y por tal motivo había que atender estas cuestiones, siendo así que se emprenden las primeras líneas de acción, donde el barrio Calcerrada, Diano, Cerro Partido y Zamora, pasan a ser considerados “Zonas Rojas”.

La mayoría de los habitantes de estos barrios se enfrentaban diariamente a carencias en el abastecimiento de servicios básicos. Algunas vías principales de ingreso eran de tierra, sin veredas, ni cordón cuneta (salvo algunas calles)

No se contaba con sitios de recreación cercanos y soportaban privaciones de carácter social, tales como falta de atención a grupos vulnerables, de servicios de cuidados a menores, escasa seguridad ciudadana, secuelas de violencia intrafamiliar, entre otras.

En ellos se concentraba población que acumulaba factores evidentes de vulnerabilidad, como bajo nivel educativo, formación profesional obsoleta para el mercado laboral y niveles de empleabilidad muy bajos, población juvenil con dificultades de inserción sociolaboral, existencia de colectivos con dificultades de integración social. Provocando que gran parte de los residentes de estos barrios fuesen de escasos recursos económicos y con una elevada dependencia de prestaciones sociales.

La vulnerabilidad de los mismos se agravaba con la existencia de familias desestructuradas y monoparentales con escasos recursos, así como con la existencia de hogares de personas discapacitadas o socialmente inadaptadas.

El origen de la población de estos barrios en su mayoría procedía de otros barrios de la ciudad, migraciones de ciudades del interior y un porcentaje menor de la misma

zona que forman nuevas familias.

Además de ello, cabe destacar que las infraestructuras de las viviendas de la zona generalmente eran de baja calidad en sus materiales y reducidas de tamaño

En función de esta problemática, se considera fundamental la intervención pública desde un enfoque integrado, que contemple tanto los espacios físicos como los aspectos sociales desde una perspectiva global.

En 1990 se funda la Asociación Civil en el barrio Zamora, por parte de Estado se plantea la posibilidad de que en las dependencias del Centro de Barrio N° 3 Cañada Zamora funcione un Centro de Atención a la Infancia y La Familia CAIF. Por tal motivo se ofrece a la Asociación Civil la formación del mismo y estos aceptan.

Siguiendo en el mismo año, se da comienzo a la ejecución del Plan CAIF con modalidad diaria para niños de 2, 3, 4 y 5 años. Cuando se efectúa la obligatoriedad de los 4 y 5 años en la educación primaria, esta franja etaria desaparece del programa. Asimismo es oportuno destacar que el nombre asignado al Centro CAIF fue elegido por los vecinos del Barrio por medio de una votación.

Es de destacar que el Centro CAIF “Los Cabritos” fue el pionero en el Departamento de Lavalleja en sus inicios.

Los Cabritos Hoy...

Dentro de las dependencias del Centro de Barrio N° 3 funciona además del Centro CAIF la Policlínica de Salud Pública, SOCAT (Servicio de Orientación, consulta y Articulación territorial), esta última “busca construir y fortalecer redes locales de protección social para garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia en su territorio de referencia”.

Cabe constatar que las organizaciones¹⁷ que conforman el barrio donde se encuentra ubicado el centro CAIF “Los Cabritos” son los siguientes:

- ✓ Escuela N° 54 Clemente Estable

¹⁷ CHESTER. Bernard (1938) define a las Organizaciones como un “Sistema conscientemente coordinado de actividades o fuerzas de dos o mas personas”. En: BARAIBAR.Cesar.2003.Sociología de las Organizaciones.UDELAR.FCS.Montevideo.Uruguay.Pag 3

- ✓ Iglesia Dios es Amor
- ✓ Club Centro Baby Football
- ✓ Comisión de vecinos del barrio
- ✓ Policlínica de Salud Pública
- ✓ Policía Comunitaria

Formando parte de esta estructura también nos encontramos con vecinos no organizados, muchos de estos no participan activamente de ninguno de los espacios anteriormente mencionados.

Situación actual de los barrios hoy...

En la actualidad, estos barrios considerados periféricos de la ciudad de Minas han ido integrándose a la estructura urbana y funcional de la ciudad, en su mayoría la población que allí existe se ha ido extendiendo dando cuenta de un aumento significativo en la población de los mismos.

Gran parte de las familias que habitan desde sus inicios en estos barrios percibidos socialmente como “marginados” tienden a marcharse de ellos en cuanto tienen la posibilidad u oportunidad, buscando nuevas condiciones de vida en barrios de nueva construcción .

Sin embargo, el carácter de vulnerabilidad de estos barrios no ha sido siempre el mismo, si bien ambos comparten rasgos socioeconómicos y culturales similares, la situación actual ha tenido mejoras significativas, en los últimos años se ha mejorado la conexión viaria que permiten ir de un barrio hacia otro, aumento de servicios en la zona: policlínicas barriales, escuelas, establecimientos comerciales que refiera a alimentos (almacenes), panaderías, etc.

Mejora significativa de espacios urbanos e infraestructura, aumento de la seguridad, incremento y mejora de actividades culturales en las zonas que favorecen la creación de espacios de convivencia, atención específica a colectivos con especial situación de vulnerabilidad (personas mayores, familias monoparentales con escasos recursos, jóvenes con fracaso escolar, familias en situación de hacinamiento, etc...)

Además de ello se han fomentado planes de educación y formación integrada y personalizada para la reinserción de colectivos desfavorecidos, con la implicación de nuevos programas en la zona.

En cuanto a la población que concurre al Centro en la actualidad (2015) es de 100 niños, existiendo como promedio de edades dentro del programa de estimulación entre 0 y 1 año, el promedio de edades de adultos referentes es entre 20 a 30 años.

La población que asiste al Centro es heterogénea, allí coexisten familias con niveles educativos terciarios, primarios, existiendo como denominador común la baja escolarización de los mismos.

Desde el Centro se busca fomentar la instancia grupal, generando el intercambio de experiencias, cada padre volcara sus conocimientos en cuanto a pautas de crianza, hábitos, etc. Desde el equipo técnico se tiende a utilizar disparadores que busquen fomentar la creación de conductas que den como resultado respuestas positivas.

El espacio de compartir es estratégicamente un momento donde cada familia proyecta su forma de comunicación con sus hijos, es aquí donde aprendo del otro y ese otro aprende de mí, de ese modo voy construyendo conocimientos a partir de aprendizajes y experiencias con el objetivo de aplicarlos en diversos contextos como la casa, la escuela, trabajo, entre otros.

Otro aspecto a destacar es que por medio de estas dinámicas se busca estimular a los adultos a partir de la reflexión, se ha podido visualizar según expresa la Psicóloga del Centro *“Nos hemos encontrado con familias donde la reflexión no esta incorporado a su ser, se trata de actuar y listo... tenemos carencias en esto...”*

En otras palabras el programa produce un desafío para las familias y la sociedad en su conjunto, donde el poner en palabras lo que sucede a nivel familiar, las situaciones por las que se esta atravesando, los conflictos, miedos y demás hacen que cada familia se confronte con ellos mismos, atribuyendo a otros lo que me sucede a mi y esto suele ser un agente movilizador para muchos.

Además de ello, se busca concientizar al adulto que su figura es de carácter elemental durante el proceso de desarrollo del niño, se pretende concientizar sobre su

rol, haciendo insistencia en el no suplantar el vínculo afectivo, emocional y comunicativo por elementos materiales que actúen como “entretenedor”.

Con respecto a ello expresa la Psicomotricista... “*Se confunden las necesidades reales del niño con el título de a el bebe le hace bien...*” siendo así, que lo que ofrecemos a los niños/as en definitiva tiende a complacer las necesidades de los padres. Se busca suplantar la figura del adulto referente por objetos como celular, silla vibradora, hamaca que canta, televisión, obteniendo como resultado el no cubrir las necesidades reales de estos niños.

De los datos obtenidos mediante entrevistas con padres que participan en el programa un porcentaje de ellos argumentan que las necesidades del niño comienzan cuando tienen un año o dos. Esto da cuenta que como sociedad aun queda camino por recorrer, se necesita seguir trabajando en este aspecto, concientizando a la población que las necesidades del niño nacen desde el momento de su gestación.

Desde el programa se busca acompañar a las familias durante el proceso de crianza, brindando contención, seguridad, ofreciendo modelos de vinculación entre padres-hijos y para ello se busca favorecer el juego. Mediante la entrevista con la Psicóloga ella expresa “*a los adultos nos cuesta jugar*”, se ha podido visualizar a través de los talleres las carencias que tiene el adulto a la hora de jugar con sus hijos.

El juego es la expresión del principio de la actividad exclusiva por naturaleza del niño, en ellos el juego tiene un fin en si mismo y esta unido a sentimientos de alegría, tensión y satisfacción; es motivador porque estimula capacidades intelectuales, afectivas y físicas permitiendo desarrollar su imaginación.

Aporta al aprendizaje real al brindar experiencias que atrae la atención del niño, satisfaciendo sus necesidades e intereses, contribuyendo a atender las diferencias individuales, ayuda al desarrollo del lenguaje, permitiendo el desarrollo de destrezas específicas.

Por medio del juego el niño ira construyendo su propia identidad con otras personas y en su relación con el mundo de las cosas podrá descubrir espacios de participación en la sociedad.

Es de destacar que desde los talleres los padres encuentran un espacio donde el cuestionar en cuanto a pautas de crianzas no existe. Esto crea un ámbito de confianza, tranquilidad, equilibrio donde la comprensión ocupa un lugar fundamental durante este proceso de enseñanza.

“Siento que acá no me cuestionan, me ayudan a manejar la situación, hay veces que me siento desbordada...”. “Mi hija concurre a un colegio privado de lunes a viernes, en la tarde la traigo a Estimulación, pero lo que me ofrece el CAIF no me lo ofrece nadie...”

Juanita 30 años, madre de niña de 2 años participante del programa.

Este espacio que se brinda a las familias es un complemento en la función educativa, por tal motivo se debe de interactuar bajo una misma consigna y es “lograr una educación de calidad y mejorar las oportunidades para sus hijos” .Para ello es necesario lograr la continuidad del objetivo, generando consensos entre ambas partes.

Ahora bien... ¿Durante este proceso es tan sencillo trabajar con la presencia de las familias dentro de la institución?

A pesar de la interacción familia-Centro no todos asumen la misma responsabilidad, existiendo una discontinuidad entre hogar-centro ya que el potencial evolutivo de los sujetos va a depender de la participación que estos tenga dentro de su familia y de la institución. Desde lo institucional, no es una tarea sencilla de asumir, por un lado se les brindan recursos, herramientas a las familias para mejorar su propia capacidad educativa y por otro se intenta generar la participación directa de los mismos.

Trabajar directamente en el cara a cara no es solo una cuestión de actividad, sino de actitud, de complementariedad y se da cuando las partes se implican, familia-Institución son dos sistemas que están en constante cambio.

Si bien la institución educativa es una construcción social, como tal esta sometida a las distintas dinámicas que conforman la realidad y entre ellas es adaptarse a la variación de roles que se ha dado en la dinámica familiar.

El panorama familiar de nuestra sociedad ha cambiado, estamos ante la presencia de

diversos modelos de familia, entre ellos: el cambio de roles entre hombres y mujeres, donde ambos poseen iguales derechos y obligaciones, la baja natalidad, la aprobación de la ley de matrimonio igualitario, ley del aborto, entre otros han sido “transformaciones” que nos enfrentan como sociedad a nuevos patrones familiares y por lo tanto, genera nuevas realidades que han de tenerse en cuenta a la hora de intervenir.

Esto nos lleva a plantearnos, reflexionar sobre que acciones debemos dirigir hacia las familias, cuales serán las estrategias para fomentar la participación de los mismos en el programa y sobre todo como enfrentarnos a la diversidad familiar.

Así mismo, el fomentar la conciencia participativa de las familias dentro de la institución, genera contar con la presencia de un agente “Controlador” de la gestión educativa, transformándose en jueces de la institución. Desde lo institucional la presencia de los padres empieza a ser concebida como la opinión que tiene la sociedad sobre el trabajo de los docentes, técnicos y sobre la propia política.

Es en esta ida y vuelta, donde aparece una contradicción, por un lado desde lo institucional y desde el propio programa se “reclama” mayor participación de las familias y por el otro se muestra una actitud hermética cuando los padres intentan intervenir en aspectos educativos o comienzan a cuestionar.

Entonces... ¿donde esta la falla? ¿En el diseño del programa? ¿En los equipos especializados y técnicos? ¿En las familias? ¿Qué es lo que no se contemplo?

Por ello, trabajar con las familias dentro de la institución suele generar una actitud ambivalente, por un lado la participación de los padres es vista como un factor importante para lograr los objetivos de programa y por otro es percibido como una intrusión en el campo profesional ya que en oportunidades suelen ser vistos o percibidos como una “molestia” para poder desarrollar el trabajo con los niños/as

Nuestra sociedad esta comenzando a transitar por un nuevo terreno y es el de contar con la familia dentro del aula, este “fenómeno” o nueva experiencia, nos lleva a replantearnos y redefinir acciones a seguir. Esta forma de participación de las familias genera todo un desafío como colectivo. Siendo la familia “la vara” con la que se medirá la eficacia y eficiencia del propio programa.

Otro aporte a destacar, es la evolución que se ha dado como sociedad en cuanto a la participación del hombre en la educación y cuidado de sus hijos, hemos encontrado una mayor participación de la figura masculina en los talleres.

Muchas veces la participación del padre en la educación y crianza de sus hijos esta directamente vinculada a la participación de la mujer en forma activa en el mercado laboral. La figura de la mujer comienza a ganar terreno fuera del ámbito privado.

Esta imagen de padre presente y participativo es una evidencia del cambio que se esta produciendo en la división del trabajo, estamos frente a un nuevo modelo de familia, que rompe los esquemas de aquel modelo patriarcal. Estamos siendo participe de una nueva paternidad, de una nueva generación de padres que están dejando de lado aquel estereotipo de hombre proveedor por uno que tiende a ejercer su rol en todos los aspectos.

Esta nueva “generación” de padres incluye mayor intimidad emocional y vinculo con sus hijos permitiendo favorecer las relaciones familiares y obteniendo como resultado la socialización del niño/a en igualdad de género.

Esta peculiar apreciación de la participación del padre en la educación y crianza de sus hijos, nos hace preguntarnos que agente es el que moviliza y transforma la figura del padre como actor participativo directamente.

Creemos que si bien la incorporación de la mujer en mercado laboral hace que este actor gane espacio en cuanto a la crianza de sus hijos, la planificación familiar tiene su lugar en este proceso, donde la formación y educación de los hijos se convierte en una tarea y desafío para ambos padres.

Si pensamos en términos de nuestra profesión en el ámbito de la estimulación oportuna, el Trabajo Social es una disciplina que tiene como objetivo intervenir en la resolución de problemas sociales de individuos, familias, grupos, etc esta intervención se realiza a nivel disciplinario como interdisciplinario.

Se apunta a que el profesional tenga como referencia un marco teórico conceptual en “...Ciencias Sociales amplio, con énfasis en la conformación de estructuras y procesos organizacionales, con distinto grado de formalización, en la capacidad de

trabajar interdisciplinariamente, de identificar problemas, aportar soluciones y elaborar proyectos con un sistema de trabajo que sea la expresión de una metodología que permita aprender a partir de la práctica ordenada teóricamente en el marco de la gestión”¹⁸.

Para poder apreciar la importancia que el trabajo social tiene en el terreno de la estimulación y su trabajo continuo con las familias, decidimos citar a Kosik cuando expresa “...bajo el mundo de la apariencia se revela el mundo real, tras la apariencia externa del fenómeno se descubre la ley del fenómeno, la esencia “.

No solo se trata como profesionales el de visualizar la necesidad social a través de la demanda, sino también de comprenderla desde el contexto donde se produce, como forma de arribar a resultados reales. Muchas veces las familias que asisten al programa traen consigo situaciones que requieren nuestra intervención.

Siguiendo a Matus (2001) “Intervenir implica un modo de ver y hacer. Supone una selección epistemológica coherente que sea marco para poder nombrar, comprender, interpretar la realidad sobre la cual se intervendrá para transformarla”.

Desde nuestro lugar en el terreno de la estimulación dirigimos nuestro quehacer a potenciar los aspectos emancipadores, trabajando desde la promoción, protección, fortaleciendo y potenciando a estos sujetos, generando espacios de aprendizaje.

El campo de la estimulación es un espacio rico para explotar en cuanto a su investigación principalmente en aquello que tiene que ver con el desarrollo del niño/a, la familia y el entorno.

Es por ello, que se considera a la familia desde el quehacer profesional como aquella sujeto de análisis e intervención, percibiéndola desde el punto de vista sistémico nuestro abordaje buscare intervenciones que tengan efecto a mediano y largo plazo, en ese camino se buscaran estrategias que nos permita conocer la lógica de funcionamiento de las mismas.

A partir de considerar a la familia como un sistema social, debemos percibir a sus integrantes como sujetos que se encuentran interrelacionados entre si, donde la

¹⁸ Plan de Estudios 1992.Universidad de la Republica.FCS.DTS.Pag 6.

alteración de uno de sus miembros perturbara al resto, sin importar en que momento del ciclo evolutivo se hallen.

Siguiendo a Carballeda (2007) uno de los roles a cumplir por el trabajador social en el abordaje de una problemática familiar es el de “aliviador” de las múltiples carencias del sistema familiar, “aliviador” de los padecimientos de los sujetos sociales que requieren intervención.

Desde nuestro lugar, se interviene para lograr que las familias puedan desarrollar sus potencialidades, su capacidad de resiliencia vista como un eje de intervención frente a problemáticas existentes y lograr la autogestión de las mismas. Entendiendo a la residencia como... “Capacidad de los seres humanos de superar los efectos de una adversidad a la que están sometidos e, incluso, de salir fortalecidos de la situación”¹⁹

En este proceso de construcción, recorreremos la historicidad de la familia, conociéndola por dentro, reconociéndolos como sujetos cargados de una historia social y cultural, de ese modo lograremos acceder a su cotidianidad. Sin olvidar que estamos frente a modelos de familia donde cada una de ellas tendrá su propia visión de ver e interpretar el medio.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que la caracteriza dentro de la sociedad y ello dependerá de las condiciones de vida, actividades y relaciones sociales que mantenga con sus miembros.

En este recorrido, se acompaña a las familias a reconocer recursos de tipo institucional, redes vinculares que ofrezcan opciones a la resolución de sus problemáticas, logrando acciones que tiendan a modifiquen su vida cotidiana.

Debemos tener una mirada amplia que implique lo macro, micro y meso, cuando hacemos mención a lo macro apuntamos a la contextualización social, histórica de los individuos, en el nivel micro ubicamos a la familia y en el meso ubicamos a los sujetos dentro de las organizaciones.

Es así, que se promueven espacios de reflexión, diseñando estrategias de trabajo

¹⁹ MELILLO, Aldo: Realidad Social, psicoanálisis y resiliencia. En: MELILLO, Aldo; SUAREZ OJEDA, Elbio Néstor; RODRIGUEZ Daniel: Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Editorial. Paidós. Bs. As. 2004. Pág. 61

entre niños-familias, trabajando en base a temáticas específicas y de ese modo propiciar espacios de intercambio entre padres y educadores. Apoyando a las familias en cuanto a las prácticas de crianza basadas en el respeto, seguridad, entre otras.

Se procura articular espacios con otras instituciones que coexisten en la comunidad a la hora de intervenir de manera integral, buscando fortalecer los mecanismos de protección a la infancia como también así sensibilizar a la población sobre la importancia de la estimulación durante sus primeros años de vida y sus efectos en la adultez.

Debemos poseer la capacidad para delimitar nuestro objeto de intervención a la hora de trabajar con estas familias y” delimitar el problema de intervención es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención profesional” (CELAT).

Reflexiones Finales

El trabajo Social ha de ser tomado como una perspectiva integradora de la realidad, por tal motivo y desde el punto de vista profesional pudimos enriquecernos de nuevos conocimientos como también así poder brindar un pequeño aporte para aquellos que se sienten atraídos por una temática tan interesante que abre caminos a nuestra profesión.

Debemos saber aprovechar ese condimento especial que se brinda a nuestra labor en los talleres de estimulación y ese es la familia, contar con su presencia y apoyo dentro de las paredes de la institución nos permitirá elevar los niveles de desarrollo de estos niños/as.

El reto que nos pone la sociedad, implica que cada día estemos mayor capacitados y preparados, nuestra sociedad ha dado cuenta de ello, apostando e invirtiendo en primer infancia. Necesitamos hombres y mujeres capaces de afrontar sus dificultades con compromiso y responsabilidad.

“...Quiero enseñar a los niños, aun tienen los ojos encantados. Sus ojos están dotados de aquella cualidad que para los griegos era el principio del pensamiento...”

Es preciso recordar que existen periodos específicos en el desarrollo de estos niños/as donde se facilita la enseñanza de valores, habilidades, practicas y actitudes que los padres ambicionamos transmitir ya que el periodo con mayor intensidad es aquel que va desde su nacimiento a los 3 años.

Debemos trabajar sobre el ejemplo, permitiendo que los sujetos desarrollen autonomía y de ese modo conseguir sujetos independientes y capaces de tomar sus propias decisiones.El buscar la instancia del compartir permitirá fortalecer el autoestima de los mismos.

Esta demostrado científicamente que la adecuada maduración de cerebro y del sistema nervioso de los niños/as depende del cariño, estimulación y de los cuidados que reciben del adulto referente.

Si los niños aprenden desde antes de su nacimiento, podemos decir que allí comienza su educación, el primer contacto y aprendizaje estará determinado por la relación que estos tenga con sus padres.

Es necesario destacar una y otra vez la importancia que tiene la estimulación en los primeros años de educación para poder lograr el éxito de las etapas que Piaget hace referencia, pues no son etapas de cambio cronológico sino sucesivas y decisivos para llegar a etapas superiores de pensamiento.

Debemos lograr en esta primera etapa de aprendizaje llenar vacíos, se necesitan acciones concretas para desarrollar el pensamiento y si no se reciben condiciones adecuadas no se logrará la abstracción de ideas y conceptos que formaran la estructura de pensamiento.

De cara al futuro, aun es preciso visualizar en forma creciente la importancia que tiene la estimulación, darle mayor y mejor cabida a el programa, ya sea desde las políticas estatales como desde lo propios equipos técnicos, buscando mayor cobertura a las necesidades de estos niños y así enriquecer sus primeros años de vida.

Basándonos en aportes de técnicos y participantes se podría decir que el programa ha dado resultados positivos desde su implementación, ha sido un proceso largo pero que ha mostrado el impacto favorecedor en el crecimiento y desarrollo de los niños/as

que se han expuesto a esta técnica como también así de su familia ya que en su mayoría estos niños continúan su proceso educativo en la misma institución.

Tener una metodología basada en la experiencia ha permitido a los padres compartir vivencias, logrando el empoderamiento de los mismos y esto tiene su impacto, ya que mejora la relación familiar no solo en relación con el niño sino con el medio.

Creemos que este programa es consecuente con la política a la protección de la primera infancia, en lo que es equidad, en lo que hace referencia a la integralidad de los niños/as.

Esta política parte de reconocer que uno de sus ejes fundamentales de formulación es la familia, como unidad básica de la sociedad, Estado y sociedad delegan a ella la responsabilidad de satisfacer los derechos básicos de los sujetos, percibiendo a la familia como su capital social.

Como desafío de la política pública en primera infancia es hacer de ella su eje principal de las políticas de desarrollo del país.

Ahora bien...al momento de diseñar y evaluar políticas hay que tener presente que no cualquier política e intervención siempre va a ser positiva en favor de la niñez temprana, sino que habrán factores claves para que sea efectiva, entre ellos que la integralidad sea un aspecto básico, reconocer como factor clave la familia y trabajar con ella desde su realidad, que la política distinga los segmentos de edad, que se haga cargo de la continuidad de las intervenciones en el tiempo.

Se podría decir que hasta el momento no ha existido una política pública que haya puesto al niño y su familia en el centro, es una herramienta de transformación. Si bien el programa está bien diseñado, en ocasiones falla en su implementación por diversos factores que obstaculizan su desarrollo real, como el no ajustarse o acoplarse a la realidad local, gestionar mejor la distribución de los tiempos requeridos para la ejecución, invertir en más recursos entre ellos aumentar el número de horas/días en la implementación del programa, salir a la comunidad a brindar mayor información del propio programa.

Pero también creemos que existe una problematización en lo que es la ejecución del propio programa, se deben crear nuevas estrategias para garantizar a la población destinataria los beneficios del programa.

Los beneficios que se reciben por parte del programa son el de crear un vínculo entre padres-hijos, mejora habilidades motoras, estimula el ingenio e imaginación, conseguimos niños más sociables, beneficia a la inteligencia, poseemos niños/as más alegres y por sobre todo permite la integración de la familia.

La política para la primera infancia es el resultado de un gobierno comprometido con el bien común, que entiende a la protección de la primera infancia desde una perspectiva preconceptionista, donde niños/as empiezan a ser atendidos desde el vientre. Siendo la integralidad la respuesta de la política para lograr la aplicación de mecanismos articuladores de las competencias sectoriales.

La plena implementación de este programa para la primera infancia, demanda profundas transformaciones sociales, que apunten a posicionar a los niños/as como prioridad en las familias, comunidades e instituciones sociales.

Por tal motivo debemos lograr sensibilizar a la comunidad en general, que el hogar es el mejor lugar para desarrollar la estimulación, ella es la matriz de la identidad de estos sujetos, dentro de ella el niño toma conciencia de su ser, su género y de las pautas de comportamiento. Lo que se incorpora desde la familia queda como una huella inquebrantable ya que es la principal transmisora de experiencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AMORIN, Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Serie cuadernos Psicología Evolutiva. Tom I Montevideo: Psicolibros-Waslala. 2008.

ARIÈS, Phillipe."El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen".Taurus. Madrid.1973

ARRANZ, Enrique. OLIVA, Alfredo."Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares".Pirámides ediciones.2010.

BARAIBAR, Cesar. Sociología de las Organizaciones. UDELAR. FCS. Montevideo Uruguay 2003

CARBALLEDA, Alfredo: La intervención en lo social. Editorial Paidos .Bs. As.2007.3ª. Reimpresión

CEPAL, UNICEF. Construir equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamerica. Septiembre 2001.

CERRUTTI, Ana. "Un lugar para crecer y aprender jugando". Promoviendo el desarrollo de las niñas y niños desde el nacimiento a los 2 años. Pág. 9 .INAME. Secretaria Ejecutiva del Plan CAIF.

DAVILA. Pauli, NAYA. Luís Maria. Infancia, Derechos y Educación en América Latina.2010.

DIONE. E Papalia, WENDKOS. Sally."Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia". Quinta edición año 2009.

FLAVELL, Jhon."La Psicología Evolutiva de Piaget" Capitulo I y II. Editorial Paidos .Barcelona.1987

GARCIA, Socorro."Análisis de los cambios en las políticas publicas de infancia" N° 8 de serie de Documento de Trabajo. Departamento de Trabajo Socia, Facultad de Ciencias Sociales.1999

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO Programa de promoción integral de los Derechos del niño. Planificación de políticas de infancia en América Latina. Hacia un

sistema de protección integral y una perspectiva de derechos .Documentos de Trabajo de Poder .Montevideo. Agosto 2002.

KAZMAN, Ruben, FILGUEIRA, Fernando."Panorama de la Infancia y la Familia en Uruguay" Programa de Investigación sobre, Pobreza y Exclusión Social (IPES) de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación. Universidad Católica del Uruguay.2001

KOSIK, Karen. Praxis. En Dialéctica de lo Concreto. México, Barcelona, Buenos Aires. Editorial Grijalbo.

LA CONVENCION EN TUS MANOS. Los derechos de la infancia y la adolescencia UNICEF Uruguay. Noviembre 2004

MATUS. S, Teresa. Apuntes sobre Intervención Social.Espacio Editorial. Bs .As.2001

MAX-NEEF, M. Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro. 1986.

MELILLO, Aldo: Realidad Social, psicoanálisis y resiliencia. En: MELILLO, Aldo; SUAREZ Ojeda, ELBIO Néstor; RODRIGUEZ Daniel: Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Editorial Paidós. Bs .As.2004

PLAN DE ESTUDIOS 1992 .Universidad de la Republica. FCS.DTS

SOSA ONTANEDA, Ana y SIERNA Mariana. "Políticas de infancia, adolescencia y juventud en el Uruguay."Aportes para reflexionar sobre la situación actual. CUADERNOS DEL CLAEH N° 91.Montevideo, 2º serie, 2005.

TRISCIUZZI, Leonardo y CAMBI, Franco."La infancia en la Sociedad Moderna".Del descubrimiento a la desaparición.2010.

UNICEF. Inversión en primera infancia. Montevideo, agosto 2010

VIDAL, Raquel." Conflicto psíquico y estructura familiar".Editorial Ciencias. Montevideo, Uruguay 1991.

Citas de Artículos en paginas Electrónicas

Las ONG y el Departamento de Información Pública de Naciones Unidas. online. Disponible en página Web. <http://www.un.org/spanish/aboutun/ONGs/brochure.htm>

Sitio Web."La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas, preparado para el informe Global de Monitoreo de la Educación para todos.2007 UNESCO, 2007/ED/EFA/MRT/PI/28.

Sitio Web."Los equipos Interdisciplinarios".Disponible en pagina Web. <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v8n17/art3.pdf>.

ANEXOS

FOTOGRAFIAS DEL CENTRO Y AREAS DE TRABAJO



Fotografía 1: Centro CAIF Los Cabritos-Minas



Fotografía 2: Salón destinado a el taller de estimulación, conocido como el “Rancho”



Fotografía 3 : Material Didáctico: Colchonetas novedosas, rodillo de gateo, pelota, gimnasio, juegos de ensamble, alfombras multicolores, almohadones, cuñas (rampas), escalador, dados, túnel de gusano, laberintos didácticos, alberca de pelotas, viga de equilibrio



Fotografía 4: Trabajo con almohadones, la almohada de estimulación permite trabajar

en el desarrollo y estimulación psicomotriz del bebe entre los 0 y 24 meses de edad.



Fotografía 5: Estimulación táctil, en el pelotero podemos esconder objetos, tiramos pelotas, masajeamos partes del cuerpo, permite tener diferentes posiciones, esconderse y extenderse dentro de las pelotas.



Fotografía 6: Pintura dactilar, el bebe puede dar sus primeros pasos dentro del mundo artístico, ayuda a evitar el uso de chupar sus dedos o llevar todo lo que encuentre a la boca. Pintar potencia su sensibilidad táctil, fantasía y abrir la puerta a la capacidad creativa.