

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Ensayo sobre la niñez trabajadora en América
Latina:
¿el eslabón más débil del mundo del trabajo?**

Lorena Giglio

Tutor: Gerardo Sarachu

2003

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO 1 - REESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA Y CAMBIOS EN LA FORMA DE GESTIÓN DEL TRABAJO	
1.1 Aproximación a las tendencias globales y la ubicación del trabajo infantil.....	4
1.2 El trabajo infantil: recorriendo algunas definiciones.....	7
1.3 Consideraciones sobre la definición del trabajo infantil : algunas categorías claves.....	12
 CAPÍTULO 2- FORMAS DE USO DEL TRABAJO DE NIÑOS Y NIÑAS	
2.1 Ubicación general.....	17
2.2 El Trabajo Infantil en América Latina: Caracterización del espacio ocupado por los niños y niñas trabajadores.....	20
2.3 Modalidades de Trabajo Infantil en Latinoamérica Contemporánea	27
2.3.1 Servicio Doméstico.....	29
2.3.2 Servicios personales no domésticos.....	32
2.3.3 Niños comerciantes	34
2.3.4 Niños en actividades productivas.....	37
2.3.5 Otras actividades.....	49
 CONSIDERACIONES FINALES.....	53
 BIBLIOGRAFÍA	58

"Los niños, cuanto más pequeños son, tienen una edad mucho mayor que los adultos. Los adultos tenemos cuarenta, cincuenta, sesenta años, los niños tienen milenios porque a través de los cuentos, de los sueños y de la imaginación continúan siendo portadores de los mitos, no como realidad virtual, sino como una verdad de nuestra identidad cultural"

-Alejandro Baratta -

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social ha tenido, a lo largo de su trayectoria, un desarrollo sustantivo en tanto profesión dinámica y evolutiva en constante proceso de cambio y reestructuras internas, en referencia al contexto y a sus propias contradicciones. Desde esta perspectiva, es posible visualizar cómo la misma históricamente ha abordado la cuestión social en sus diferentes expresiones.

Dentro de estas expresiones, se hallan imbricados aspectos políticos, sociales, económicos y culturales que conforman y trascienden la vida cotidiana de los pobladores. En estos aspectos el trabajo es una categoría central en tanto articuladora de la sociedad y fuente de sentido y pertenencia. Es desde esta concepción que se conforman a partir del mundo del trabajo nuevos campos de intervención y desafíos profesionales.

Las transformaciones estructurales que han sucedido en los últimos tiempos en el mundo del trabajo y, en vinculación directa con estas transformaciones, la relación dialéctica Cuestión Social - Trabajo Social¹, desde una concepción donde el trabajo es una categoría central, resulta fundamental a la hora de repensar el tema de la niñez trabajadora.

La centralidad del trabajo como categoría ontológica, siguiendo los análisis de Lukàcs (1980) radica en que el hombre en el proceso de transformación de la naturaleza

¹ Se entiende a la cuestión social, como el "Conjunto de problemas, políticos, sociales y económicos que el surgimiento de la clase obrera impuso en la constitución de la sociedad capitalista..."¹ Cerqueira Filho, G. A " questão social" no Brasil. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1982. Citado por: Netto, J.P.: Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Ed. Cortez, 1997. San Pablo, Brasil, pág. 5.

produce y se reproduce; en ese acto de modificación de la naturaleza se determinan las relaciones sociales y de producción. A través del trabajo el hombre se afirma como un ser social y por medio de éste da respuestas a sus necesidades. A través del trabajo el hombre se humaniza permitiendo de esa forma un salto ontológico de su ser puramente biológico al ser social².

Ahora que sucede cuando quien desarrolla el trabajo es una niña o un niño, como establecer cuando es parte de una experiencia de crecimiento y una forma de socialización y ¿cuando se constituye como problema.? "Cuando limita el desarrollo del niño, cuando de él depende la subsistencia de su familia, cuando es explotado, cuando se le exige por encima de sus posibilidades y fuerzas... en definitiva, cuando atenta contra su dignidad y no le permite ser niño. El trabajo empuja al niño a la vida adulta"³

Es en este sentido y a partir de un interés personal en el tema desarrollado a lo largo de la formación de grado y la complejidad de la realidad que encierra el mundo del trabajo infantil que el mismo es elegido e incorporado en este proyecto de monografía final. Este trabajo abordará el fenómeno de la niñez trabajadora en América Latina como consecuencia del sistema económico imperante, en el cual se desarrollan lógicas propias y significaciones que hacen a la complejidad que se mencionaba anteriormente.

Este fenómeno que existe desde siglos atrás, que ha adoptado históricamente formas diferenciadas con distintas significaciones en torno a las políticas de protección a la niñez, y el concepto mismo de infancia imperante, toma desde la década del 90' bajo ciertas modalidades, mayor visibilidad pública y por ende se desarrolla una sensibilidad mayor desde diferentes actores principalmente de la sociedad civil.

Sin embargo es un tema que nos involucra a todos como sociedad, y principalmente como trabajadores sociales. La infancia, como etapa de desarrollo, no es vivenciada por

² Siendo una categoría central esta lejos del pensamiento lukacsiano convertirla en una categoría única a la que se reduzcan las otras determinaciones del ser social. Para Lukács el ser social no se agota en el trabajo aunque encuentra en este el prototipo de la praxis.

³ Arias, Adrián; Morales, Marcelo. La infantilización de la pobreza-¿pobrerización de la infancia? – Organización San Vicente – Montevideo. Uruguay, 2002. pág. 20

todos los niños de igual manera. Un sector importante de la infancia latinoamericana vive determinados procesos que son incorporados como ámbitos propios de socialización entre los cuales el trabajo surge como elemento preponderante en los sectores populares.

Desde las distintas realidades latinoamericanas se pretende ilustrar el fenómeno del trabajo infantil en el contexto de nuestras economías y como consecuencia del desarrollo del sistema de acumulación capitalista y sus manifestaciones en el mundo del trabajo. Por ende a partir del aporte de determinados autores que incorporan esta perspectiva y el propio, a través del análisis y la reinterpretación del fenómeno, se abordará cómo esta problemática, se rearticula con el sistema económico en su conjunto desde una perspectiva diferente⁴, partiendo del concepto de centralidad en el mundo del trabajo e intentando incorporar su complejidad.

El primer capítulo del documento consta de una aproximación a las transformaciones existentes en el mundo del trabajo, y la ubicación del trabajo infantil en dicho contexto. Se realiza un recorrido por algunas definiciones de trabajo infantil, realizándose una propuesta de taxonomía con respecto a las definiciones en torno al tema y a partir de esto se realizan algunas consideraciones en relación a la conceptualización y las categorías que abarca el fenómeno.

El segundo capítulo tiene el objetivo de adentrarnos más profundamente en la realidad de los niños y niñas trabajadores de latinoamérica, las formas de uso del trabajo infantil, ilustrando con cifras de distintos países y dando cuenta de las heterogéneas formas existentes en la actualidad.

Se pretende lograr una articulación de los elementos descriptivos y analíticos que nos permitan captar la real complejidad del mundo del trabajo infantil, como parte de una totalidad del trabajo en la cual estas niñas y niños tienen un rol significativo.

⁴ El énfasis no está dado en la vinculación del trabajo infantil con la educación, lo cual no implica desconocer la relevancia de esta dimensión en el fenómeno, sino que el abordaje de la presente monografía centró análisis y la interpretación en los aspectos vinculados más directamente con el trabajo y su interpretación en el campo de lo económico.

CAPÍTULO 1 - EL TRABAJO EN LA ACTUALIDAD : RESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA Y NUEVAS FORMAS DE GESTIÓN DEL TRABAJO.

1.1 APROXIMACIÓN A LAS TENDENCIAS GLOBALES Y UBICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

Se han desarrollado una serie de transformaciones estructurales en el mundo del trabajo, entre ellas encontramos el fenómeno de la "globalización", particularmente "globalización financiera", donde la libre circulación de capitales hacen a la pérdida de la autonomía económica de los diferentes países, fundamentalmente las economías históricamente dependientes como las que existen en nuestra región. La "Globalización" está dada, fundamentalmente, por un proceso de transnacionalización y de creciente internacionalización de los capitales, dando lugar a un sistema de producción, distribución, administración y circulación sumamente fluido y conectado a escala mundial. En este contexto los Estados pierden autonomía sobre sus economías, lo cual repercute en el ámbito de lo social, generando un debilitamiento o crisis del Estado de Bienestar como forma de encarar la cuestión social.

Paralelamente a estos fenómenos se da un proceso de innovación tecnológica, conformándose una nueva estructura de la división del trabajo. En el marco de esta reestructuración productiva, se suscitan cambios en las modalidades de desarrollo del trabajo y el surgimiento de nuevas formas de gestión de la fuerza de trabajo. Las expresiones fundamentales de los cambios planteados anteriormente son: aumento del desempleo estructural, exclusión social, flexibilización, tercerización con el consiguiente crecimiento de la subcontratación y precarización del empleo, debilitamiento de los espacios de negociación entre los trabajadores y los empresarios, inestabilidad sindical (baja tasa de afiliación en el sector industrial, reflejo de la crisis del sector y, paralelamente, surgimiento de la organización sindical en otras ramas de actividad).

Como resultado de estos impactos se han producido cambios en las diferentes manifestaciones de la cuestión social, tornándose más compleja y en muchos casos, prácticamente inabordable. Robert Castel (1997) plantea como la "Cuestión Social" es

una aporía fundamental en la cual una sociedad experimenta el enigma de su cohesión y trata de conjurar el riesgo de su fractura. Es un desafío que interroga, pone de nuevo en cuestión la capacidad de una sociedad (...) para existir como un conjunto vinculado por las relaciones de interdependencia"⁵

Si partimos entonces, de entender al trabajo como categoría central, en tanto relevante para la integración del individuo en sociedad, práctica democratizante y generadora de dignidad humana; si entendemos su riqueza, superando las visiones utilitaristas y economicistas que reducen su complejidad, no podemos dejar de visualizar las implicancias que estas transformaciones en el mundo del trabajo, tienen sobre la cuestión social. Ahora ¿cómo esto repercute cuando el sujeto es la niñez trabajadora, cuáles son los procesos que están imbricados en este fenómeno de creciente complejidad.?

Las transformaciones anteriormente mencionadas, son expresión según Antunes (1999) de una crisis estructural del capital que se extiende hasta la actualidad, crisis del padrón de acumulación taylorista/fordista" (...) que provocó entre otras consecuencias que el capital implementase un vastísimo proceso de reestructuración buscando la recuperación de su ciclo reproductivo y al mismo tiempo, imponiendo nuevamente su proyecto de dominación societal "⁶

Hecho que entre otros, llevó a distintos teóricos a hablar de "*crisis del trabajo*", debido al concepto restringido de trabajo como asalariado. Enrique de la Garza (1998) plantea como el problema teórico de la crisis del trabajo adopta varias formas si bien se ha reducido a la del fin del trabajo. Es así que si se parte de esta consideración cabe resaltar fenómenos tales como las grandes tasas de desempleo en el sector industrial. Sin embargo esta concepción tan reduccionista fundamenta el análisis de teóricos de la época.⁷ De lo anterior surge como el capitalismo neoliberal refleja su carácter contradictorio, por un lado nos muestra como la mayor parte de la riqueza se crea especulativamente y en este sentido el trabajo sería prescindible; pero no puede

⁵ Castel, Robert - pág 20. La metamorfosis de la Cuestión Social- Una crónica del salariado- Ed. Paidós, Argentina, pág 20

⁶ Antunes, Ricardo El Trabajo y los Sentidos –Cuaderno I Serie: Desafíos del mundo del trabajo. Grupo de Estudios del Trabajo, Montevideo, Uruguay, 2000. pág 7

prescindir de él, en el sector de la producción material e inmaterial, en este sector el trabajo continua siendo muy importante.

Y lo anterior no significa la desaparición del capitalismo sino que por el contrario “ el capital como abstracción ha llegado al máximo de su despersonalización, sigue su lógica acumulativa independiente de los sujetos sociales en los que se encarna”⁸ Sin embargo Antunes (1999) es sumamente claro en esta línea de análisis “ el capital es incapaz de realizar su autovalorización sin utilizar el trabajo humano, puede disminuir el trabajo vivo, pero no eliminarlo. Puede precarizar y desemplear pero no puede extinguirlo”⁹

Esto es central para poder visualizar como en este contexto de trabajo en la actualidad, es necesario utilizar una noción ampliada de quienes conforman la clase trabajadora hoy, como plantea Antunes (1999), enfatizando su sentido contemporáneo bajo la expresión de “clase que vive del trabajo”, lo cual refleja la heterogeneidad de la clase trabajadora.

“ A classe-que-vive-do-trabalho, a classe trabalhadora, hoje inclui a totalidade daqueles que vendem sua força de trabalho, tendo como núcleo central os trabalhadores produtivos. Ela não se restringe, portanto, ao trabalho manual direto, mas incorpora a totalidade do trabalho social, a totalidade do trabalho coletivo assalariado.... Más a classe-que-vive-do-trabalho engloba também os trabalhos improdutivos... que não se constitutem como elemento directamente produtivo, como elemento vivo do processo de valorização do capital e de criação de maisvalia.”¹⁰

Esta concepción sobre la clase que vive del trabajo, incorpora una nueva composición en la cual se presencia entre otras formas, como el proletariado precarizado, los informales, los part time, el fenómeno del trabajo infantil, es decir la inclusión de niñas y niños que se desempeñan en diferentes trabajos productivos o que hacen a la reproducción misma de la fuerza de trabajo. “La Organización Internacional del Trabajo (O.I.T) estima que en nuestra región al menos 18 millones de niños entre 10 y 14 años

⁷ Rifkin en “ El fin del trabajo “como expresión extrema de esta tendencia.

⁸ De la Garza, Enrique, El trabajo del futuro, El futuro del trabajo , pág . 22

⁹ Ibidem8, pág. 15

esta económicamente activo y un porcentaje importante de ellos trabaja en condiciones nocivas para la salud”¹¹

Este fenómeno no es reciente y el mismo ha tenido gran magnitud a nivel mundial, América Latina por ende nos es la excepción, sino que por el contrario, la precarización del nivel de vida y los índices de pobreza crecientes lo hacen un espacio social propicio para el creciente desarrollo de la niñez trabajadora.

1.2- EL TRABAJO INFANTIL: RECORRIENDO ALGUNAS DEFINICIONES...

Se propone recorrer las distintas conceptualizaciones de trabajo infantil imperantes, a fin de visualizar las distintas formas de abordar el fenómeno, cómo se elaboran los discursos en torno al mismo, qué aspectos se incorporan y cuales se excluyen, a que tipo de niños y niñas se hace referencia. A continuación se presenta el esquema de una taxonomía tentativa, con el objetivo de ordenar algunas definiciones referidas al trabajo infantil, ilustrando el contenido de cada una de las dimensiones incorporadas:

Aquellas que se centran en la retribución y obtención de ingresos a partir del trabajo infantil	Este conjunto de definiciones si bien algunas incorporan otras dimensiones, para conceptualizar el trabajo infantil se centran en la generación u obtención de ingresos a través del mismo, y su retribución para el ingreso familiar o personal. El énfasis determinante es la obtención del ingreso (económico o en especies) y su posterior finalidad.
---	---

¹⁰ Antunes, Ricardo. Os sentidos do trabalho- Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho, Ed. Boitempo, São Paulo, 1999

¹¹ “Trabajo infantil en los países del Mercosur”- Memorandum de entendimiento AECI-OIT, 22 de marzo de 1995, edición 1998.Perú.

Aquellas que centran al trabajo infantil únicamente en la esfera extrafamiliar.	Este conjunto de definiciones tiene su centralidad en el área de inserción del trabajo infantil, considerando como tal el trabajo desarrollado por el niño fuera del ámbito doméstico
Aquellas definiciones que incorporan el trabajo en la esfera doméstica	Estas definiciones parten de una concepción más amplia, se incluyen otras dimensiones y se explicita el área de inserción de la esfera doméstica como modalidad de trabajo infantil.
Aquellas que parten de una concepción más integral del niño/a trabajador/a	No se excluyen las actividades que se desarrollan en la esfera de la reproducción de la familia, se incorpora la intencionalidad, el desarrollo personal o familiar de la actividad y los procesos de socialización que conlleva.

La taxonomía planteada incorpora definiciones provenientes de organismos internacionales, legislaciones nacionales e investigaciones, así como de procedencia desde distintos países de América Latina; intentando reflejar la coexistencia de abordajes y propuestas de definición heterogéneas como la realidad misma de la niñez trabajadora.

Se presenta cada una de las dimensiones emergentes con las expresiones que le son propias:

- **Aquellas que se centran en la retribución y obtención de ingresos a partir del trabajo infantil.**

"Según UNICEF ... resulta pertinente aclarar que la expresión trabajo infantil y adolescente refiere a la realización de actividades que implican una retribución económica en dinero o especie" (UNICEF 1995, Monografias.com)

Alison Scott reconociendo de antemano que la definición de trabajo infantil esta llena de ambigüedades, asume como objeto de su estudio a aquellas *"actividades que formen parte principal de la rutina del niño, cumpliendo una función esencial para la empresa implicada y una contribución significativa para el ingreso familiar"* (Niños en situación de alto riesgo en Lima , Perú, Unicef, Lima 1988, pág 42)

" (...) la noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menores de 15 años de edad que trabajan o se emplean con objeto de ganar el propio sustento o de sus familias" Assefa Bequele -(En: Condiciones Sociolaborales de los Adolescentes en Uruguay- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social- Mdeo, Uruguay, 1998, pág. 6)

- **Aquellas que centran al trabajo infantil únicamente en la esfera extrafamiliar.**

"Se entiende por "trabajo de menores" el trabajo que en toda clase de ocupaciones por cuenta ajena que realicen los menores de 14 años. No se conceptúa como "trabajo de menor" el realizado bajo la autoridad o vigilancia de los padres, siempre y cuando en ese trabajo no existan personas ajenas a la familia, ni el trabajo realizado por el menor como servicio doméstico, ni el realizado en la agricultura, siempre y cuando no se usen motores inanimados." (Ley de trabajo de menores y de mujeres; Decreto Supremo reglamentario de las citadas leyes y el Código de Menores del año 1962.¹²

"aquellas actividades que 'a) implican la participación del niños en la producción y comercialización de bienes a ser consumidos fuera de la familia nuclear...; b)por su trabajo el niño percibe alguna retribución que no necesariamente es monetaria..., c) debe participar regularmente en dicha actividad" (Walter Alarcón. Pobreza Urbana y Trabajo Infantil en Lima Metropolitana, Lima 1986, pp10-11)

¹² CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org , Venezuela

" Participación en los procesos de comercialización de bienes o servicios - El menor puede o no recibir una retribución, no necesariamente en dinero- Dicha participación supone regularidad, es decir, trabajo durante ciertas horas al día o algunos días de la semana." (Inés Cornejo Portugal -Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle -- Universidad Iberoamericana)¹³

"Es toda aquella actividad con cierto contenido económico que menores de dieciocho años de edad pueden realizar por cuenta propia o al servicio de un tercero. Si bien la Convención Internacional de Derechos del Niño utiliza el término "niño" como toda persona menor de dieciocho años, la distinción que se hace entre trabajo infantil y adolescente en el reciente trabajo de la Oficina de la Unicef en Uruguay recoge el principio de autonomía evolutiva. Además, de acuerdo con el proyecto del Código de Niñez y Adolescencia que tiene media sanción en el Parlamento, el criterio sería que la niñez se ubica entre cero y trece años de edad y la adolescencia entre más de trece y dieciocho años. " (Juan Faroppa- Artículo Economía & Mercado -sobre "El trabajo infantil y adolescente en Uruguay, y su impacto sobre la educación" Uruguay, 2000)

- **Aquellas definiciones que incorporan el trabajo en la esfera doméstica**

Mientras tanto Susanne Engelhart se declara favorable a una definición más amplia que no excluya *"las actividades en la esfera de la reproducción material de la familia"*, es decir el trabajo doméstico. (El Menor Trabajador, OIT, 1982)¹⁴

"Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

¹³ Convergencia Ciencias Sociales- mayo,agosto 1999. N° 19. pp 207-243, Venezuela.

¹⁴ Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela, pa'g . 218

a) *Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.*

b) *Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional"* (Explotación Infantil (2000) Edición Digital: Monografias .com)

▪ **Aquellas que parten de una concepción más integral del niño/a trabajador/a**

*"... trabajo infantil debe de entenderse a cualquier actividad de un menor de edad que, no ejercida con prevalente intencionalidad de juego, entrenamiento o a nivel simplemente simbólico (aunque los incluyera como efecto segundo), contribuye a la satisfacción de las necesidades materiales básicas , estas últimas relacionadas con el desarrollo físico-biológico y con los indispensables procesos de socialización, en un contexto no sólo individual sino familiar, obviamente excluyendo aquellas actividades que se dan como consumo inmediato (comer) o como servicios directos de una persona a si mismo (limpiarse, ponerse ropa, etc)" Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política.*¹⁵

Cabe señalar como primer nivel de complejidad de las distintas conceptualizaciones sobre la niñez trabajadora cuál es el límite etario a establecer: *"el criterio sería que la niñez se ubica entre cero y trece años de edad y la adolescencia entre más de trece y dieciocho años.", niños de menores de 15 años de edad que trabajan o se emplean", " debe de entenderse a cualquier actividad de un menor de edad"*, hecho el cual a su vez tiene fuerte dependencia del tipo de trabajo desarrollado.¹⁶

¹⁵ En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela, 1998, pág. 220

¹⁶ El extremo en relación a esta discusión aún en términos de legislación internacional es el Convenio 138 sobre la Edad Mínima , 1973

Como un segundo nivel de complejidad a nivel analítico a la hora de introducir subdefiniciones más precisas, se encuentra en términos de diferenciaciones entre trabajo remunerado y no remunerado, a tiempo completo o intermitente, doméstico o no doméstico, "forzoso o libre", dependiente por cuenta propia, dependiente de familiares o de personas ajenas, con escolarización o con deserción escolar, etc, etc.

El interés de reagrupar las definiciones trabajadas, lejos de partir de homogeneizar arbitrariamente, pretende con principal énfasis poder mostrar la diferenciación analítica existente, y convocar al lector a un recorrido aproximativo por distintas conceptualizaciones del trabajo infantil espejo de la heterogeneidad existente. Con una primera aproximación se evidencia las "distintas miradas", los énfasis establecidos. Las argumentaciones vertidas a continuación, se mueven en un terreno más general, sin las exigencias de rigurosidad operativa de los trabajos de campo y con la complejidad que le es propia al universo de estudio.

1.3 CONSIDERACIONES SOBRE LA DEFINICIÓN DEL TRABAJO INFANTIL: ALGUNAS CATEGORÍAS CLAVES

Como se planteó anteriormente, la discusión sobre lo que es o no es trabajo infantil, que actividades incorpora y cuales excluye; no puede darse externamente a cómo se conciba el trabajo en general. Aunque la actividad laboral de los menores presente rasgos particulares, en este sentido la definición misma implica mayores exigencias; sin embargo muchas categorías clásicas están siendo cuestionadas no sólo a nivel teórico sino por los propios procesos históricos.

Es en este sentido que al igual que lo que sucede con la categoría trabajo, la cual se asume desde Antunes (1999), la necesidad de una noción ampliada, en este trabajo se rechaza asumir una conceptualización rígida de trabajo infantil. Tal rigidez se entiende no ayuda a comprender lo variado y complejo del universo del trabajo infantil, en la medida que lo simplifica y lo reduce en su incidencia e importancia a nivel conceptual e interpretativo.

Se parte de entender que muchas veces el trabajo infantil no se interpreta como tal porque se asume una definición más tradicional del trabajo, vinculado a lo que se planteaba anteriormente, al modelo de trabajo obrero tradicional, asalariado, estable, directamente ligado a la producción manual. Es a partir de superar este reduccionismo clásico que se parte de “la clase que vive del trabajo”, es decir no solo desde el punto de vista de la racionalidad productiva, mercantil, sino también desde la heterogeneidad de los trabajadores y de todos los segmentos populares que actúan para sobrevivir, produciendo y reproduciendo su fuerza de trabajo. Retomando nuestra tesis central lo anterior significa que si no reconocemos el trabajo infantil porque se da bajo otras formas no tradicionales, tampoco podríamos visualizar gran parte del trabajo adulto en la actualidad.

Es de central importancia, las distintas formas existentes de conceptualizar el tema ya que la forma como se define el concepto de trabajo infantil evidencia el enfoque a partir del cual se va a describir e interpretar el fenómeno.

Existen en este sentido rasgos comunes que tipifican a la situación del trabajo infantil en América Latina:

Uno de ellos son los “antagonismos” existentes en torno a la conceptualización del trabajo infantil y las estrategias para abordarlo. Basta un abordaje bibliográfico primario del tema para poder visualizar con claridad que ha habido y existen dos posiciones características en el análisis y posterior tratamiento del tema.

Una posición basada con pocas excepciones en las legislaciones minoristas, en donde han enfocado este tema desde una posición rígidamente prohibicionista. Apoyada desde el discurso burocrático-administrativos tradicionales (Ministerios de Trabajo) pero que en los hechos no ha funcionado ni siquiera en forma simbólica. Y por otro lado programas que sustentan a partir de la base de la existencia del trabajo infantil la protección de determinadas formas del mismo. Las reacciones frente a estos últimos han sido objeto de diferentes críticas. “... Se utilizan deliberadamente la palabra programa para enfatizar la ausencia de políticas en este sector. La promoción del trabajo infantil suele asumir formas diversas. Desde el direccionamiento de fondos

gubernamentales y no gubernamentales para incentivar estas actividades, hasta la regulación jurídica del trabajo infantil...¹⁷

Cada una de estas posturas conlleva una ideología propia. Cabe incorporar para una comprensión del fenómeno en este sentido la concepción de infancia imperante. Básicamente existen en la región, dos tipos de infancia que se subdivide en la siguiente idea: Aquellos niños y adolescentes con sus necesidades básicas satisfechas y una mayoría con sus necesidades básicas insatisfechas (“los menores”).

En este sentido como lo registra la bibliografía de este tema, para la primera categoría las viejas legislaciones basadas en la doctrina de la “situación irregular” en donde los niños y adolescentes con necesidades básicas satisfechas son mirados con indiferencia, no así los de la segunda categoría en donde su vida cotidiana esta permeada, definida, delimitada por las leyes de “ menores”: los códigos civiles y de familia. En este sentido es importante las leyes nacionales y regionales en la medida en que condicionan en forma concreta y cotidiana su entera existencia. Los niños nacidos en “ situación irregular” son afectados en forma definitiva por la condición jurídica que rige su vida y la de sus familias.

Es relevante entonces las Políticas Sociales para la Infancia y adolescencia imperantes entendiéndose a las mismas como “... un conjunto de acciones complementarias e integrales que garanticen el pleno desarrollo del niño y del adolescente”¹⁸ son fundamentales , en los últimos 10 años tuvieron en su proceso de construcción como mayor exponente la Convención Internacional, de un inmerso valor político y como instrumento jurídico que habla un lenguaje comprensible para la sociedad civil organizada. Es relevante en tanto las necesidades comienzan a percibirse en términos de derechos.

Si la perspectiva de los derechos para la infancia implicó un salto cualitativo, el tema de la cobertura cuantitativa comienza a percibirse como relevante para el abordaje de determinados grupos. Se produce una contradicción con las legislaciones “ minoristas”

¹⁷ Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela.1998, pág.21

¹⁸ INTEC-UNICEF- “ Infancia y adolescencia en los Asentamientos Irregulares,,pág 13

vigentes. Es así que muchos países comienzan con el lento proceso de adecuación de las leyes nacionales al espíritu y texto de la Convención Internacional.

Este es otro rasgo común en torno al tema ya que “los cambios normativos también son sensibles a este progresivo interés sobre la compleja realidad del trabajo infantil. Las reformas de los códigos del menor ¹⁹, el aumento del control e inspección laboral, la ratificación del convenio 138 de la OIT, y la toma de posición de la Comisión parlamentaria conjunta del MERCOSUR avalan esa tendencia de armonización legal, como pieza clave para la estructuración de políticas nacionales coherentes.”¹⁹

La nueva perspectiva de la infancia-adolescencia como sujeto de derechos y la introducción de mecanismos que aseguran su exigibilidad provocan alteraciones profundas en el concepto tradicional de políticas gubernamentales. En donde las legislaciones institucionalizan la participación deliberativa de la sociedad. Es así que la concepción de las políticas para la infancia –adolescencia serán públicas en la medida que institucionalizan la participación de la sociedad. Esto es central y es relevante en el tema que aborda este trabajo.

Este enfoque posibilita percibir con claridad, la naturaleza del vínculo entre condición material y condición jurídica de la infancia. Y permite a su vez como contracara ver o reconocer las más agudas manifestaciones de fallas de las políticas sociales básicas y existencia de diversas situaciones de riesgo entre las cuales cabe analizar y repensar el tema del trabajo infantil. Limitaciones de corte estructural, familias inexistentes, una escuela inexistente o deficiente, falta de políticas sustentables, explican mucho mejor que variables de tipo individualista.

A lo anterior, como se refleja en el recorrido por algunas definiciones se le suman distintas concepciones que se evidencian en la dificultad en términos de la definición conceptual. A su vez cada conceptualización implica muchas veces cuestiones de índole metodológico que tiene consecuencias en una simplificación del concepto.

¹⁹ En nuestro caso en particular adentrados en el siglo 21, continuamos con un código del niño de 1934, arcaico en contenidos y vigencia.....

¹⁹ “Trabajo infantil en los países del Mercosur”- Memorándum de entendimiento AECI-OIT, 22 de marzo de 1995, edición 1998, Perú.

Volviendo al planteo inicial , el asumir una definición estrecha y rigida de trabajo infantil, no ayuda a comprender lo complejo y diverso de las situaciones que abarca en la actualidad. En este sentido que no reconocer ciertos aspectos o expresiones del Trabajo Infantil porque asumen complejidades propias, no cabria entonces reconocer muchas de las actividades que imperan en el Trabajo Infantil y en el trabajo tipicamente familiar.

Es en esta linea que Schibotto plantea " ¿y en cual espacio económico y sociológico quedarían los niños que asumen los quehaceres domésticos permitiendo a sus madres la salida al trabajo, ¿ los niños que venden por su propia cuenta y al mismo tiempo siguen llendo a la escuela ?, ¿En cuál espacio quedarían los niños pastores o los que ayudan a la familia en el campo?²⁰ Y agrego ¿ en donde entran los niños que cuidan a sus hermanos menores para permitir la salida de los miembros adultos a buscar el sostén económico?, ¿ en donde quedan los niños y niñas que realizan trabajos a destajo en sus casa para afuera?, ¿ los que lavan los vidrios de los autos o venden marcadores, flores, golosinas en las calles de Mdeo, Bs.As, Brasilia, Chile, etc.? ¿ Y aquellos que sin vender nada, deambulan con recorridos sistemáticos marcados por las zonas transitadas, mendigando monedas para llevar a su hogar?.

²⁰ Schibotto, Gianni Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia. Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF. Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela, 1998,pág 228

CAP. 2 - FORMAS DE USO DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

2.1- UBICACIÓN GENERAL

Resta ubicar a los niños/as trabajadores/as en su real contexto económico y social, para de esta forma poder caracterizar el mismo a partir de repensar " como en la actualidad existe una ampliación en las formas de uso del trabajo: la condición de trabajador aparece encubierta en una diversidad de situaciones laborales a disposición del capital , que es preciso comprender en su totalidad, o sea como capacidad de trabajo socialmente combinada"²¹

Antunes (1999) a su vez identifica como la nueva forma flexibilizada de acumulación capitalista tuvo consecuencias claves en el mundo de trabajo, entre ellas la reducción del proletariado fabril estable con un enorme incremento del subproletariado fabril y de servicios, aumento significativo del trabajo femenino, incremento de los asalariados medios y de servicios, exclusión de jóvenes y de trabajadores de 40 años o más (los viejos del mercado de trabajo) y "la inclusión precoz y criminal de niños en el mercado de trabajo y particularmente en los países de insustrialización intermedia y subordinados , como en los países asiáticos, latinoamericanos, pero que alcanza también a innumerables países centrales " ²²

En esta línea surge el problema de la delimitación del universo de esta monografía, ya que el trabajo infantil y su desarrollo no es propio de un país o región sino que responde entre otros factores a las características de ciertas regiones como consecuencia de la expansión barbarizante del sistema capitalista, en nuestras economías periféricas y dependientes existe un padrón común o similar de ubicación en un contexto mundial, a

²¹ Antunes. Ricardo (2000) El Trabajo y los Sentidos –Cuaderno1 Serie: Desafíos del mundo del trabajo. Grupo de Estudios del Trabajo, Montevideo, Uruguay, pág 4

En esta expresión de lo que Marx llamó trabajo social combinado (Marx. Capítulo VI, Inédito, 1994), donde distintos trabajadores de distintas partes del mundo participan del proceso de producción y de servicios, es en este contexto la explotación del trabajo aumenta, en los distintos sectores y estratos de la cadena productiva.

²² Antunes. Ricardo- El Trabajo y los Sentidos –Cuaderno1 Serie: Desafíos del mundo del trabajo. Grupo de Estudios del Trabajo. Montevideo. Uruguay. 1999, pp 17-18

partir de la cual se evidencian un sin fin de problemáticas sociales y de derechos vulnerados como pueblos.

Se hace cada vez más evidente como se trabajó al comienzo, como el capitalismo como sistema, no puede prescindir del trabajo, sino que por el contrario precariza²³ e incorpora en este sentido a los adolescentes, los inmigrantes, los niños y en este doble movimiento de inclusión y exclusión al mercado de trabajo: que estructura las dinámicas sociales, a decir de Castel (1997) " la existencia de inútiles del mundo", sujetos y grupos que se han vuelto supernumerarios ante la actualización de las competencias económicas y sociales ."²⁴ Es aquí que se evidencia como las niñas y niños trabajadores en América Latina ocupan espacios en el mercado de trabajo inmersos un gran número en condiciones de explotación y otros bajo formas reguladas, o incorporados a emprendimientos familiares, a la interna del hogar , siendo funcionales y necesarios para la reproducción y el funcionamiento del sistema imperante fundamentalmente lo anterior vinculado a sectores populares , en donde el niño es un miembro más económicamente activo.

Cuestionar el lugar ocupado por los niños que trabajan, en latinoamérica, necesariamente nos hace enmarcar el escenario, o los escenarios en que trascienden. Dentro del continente cabe señalar como coyuntura compleja el escenario generado a partir de las políticas de ajuste de la década del 80' implantadas como respuesta a la crisis fiscal que atraviesan muchos estados a fines de la década, lo cual contribuyó a un crecimiento de la pobreza y la marginalidad .

Lo anterior fue decisivo para el desarrollo de las condiciones materiales de los sectores más vulnerables de la sociedad, particularmente niños y adolescentes. Aquí visualizamos a la interna de América Latina un claro aumento de la desigualdad social, si bien nos encontramos frente a realidades diferenciadas en tanto sociedades inmersas en una larga tradición de la cultura de la pobreza y sociedades en donde se produce un

²³ Castel (1997) señala como un rasgo específico de la cristalización social en la actualidad la "instalación en la precariedad".

²⁴ Castel, Robert a metamorfosis de la Cuestión Social- Una crónica del salariado- Ed. Paidós, Argentina. Castel 1997 pág 22.

acelerado empobrecimiento de sus habitantes frente a una etapa anterior en donde han estado inmersos en una cobertura de servicios sociales básicos.

Si bien el trabajo infantil lleva siglos así como el debate que se suscita y se ha suscitado en torno a este, tiene como trasfondo de importancia el papel central que le cabe a la fuerza de trabajo y su reproducción en el sistema capitalista, de manera diferenciada si nos encontramos frente a sociedades donde el capitalismo se afianza tempranamente o en aquellos en donde su consolidación es más tardía y se define en forma dependiente y periférica.

La imagen de la infancia, va evolucionando y transformándose en base al ideal de infancia con los que se contrasta. Siguiendo los análisis de Hugh Cunningham (1998)* la infancia desde el S. XVII al XX en donde la imagen de la infancia que fue representada, expresada y analizada es la de los "hijos de los pobres". Desde el S. XVII al XX en donde la imagen de la infancia fue percibida como "un tiempo de adaptación a los hábitos de trabajo, que incluía cierta escolaridad supeditada a preparar al niño para su papel de futuro trabajador"²⁵ Es así que hasta más de mediados del ochocientos, el discurso sobre los hijos de los pobres fue el discurso sobre los niños trabajadores.

La literatura del siglo, asimilaba el trabajo de los niños en las fábricas, minas, talleres, etc al trabajo esclavo. Es así que para este autor en el S. XX, ocurren "los mayores y más irreversibles cambios, en el sentido de que todos los niños son pensados como acreedores a ciertos principios y derechos comunes a la infancia ...Pero la recuperación de la infancia de los pobres, nunca fue fácil y nunca completa."²⁶

Vinculado a lo anterior en aquellas sociedades donde el capitalismo se afianza en forma temprana en donde el TI jugó un papel central en el proceso de acumulación primitiva, si bien hay una gran ausencia de estudios históricos que aporten sobre la evolución del trabajo infantil, sobre el papel de los niños en la " formación de capital, en la formación

* Cunningham, Hugh (1998): Los hijos de los pobres: La imagen de la infancia desde el Siglo XVII. En: Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela.

²⁵ Ibidem 5, pág 252

²⁶ Ibidem 5, pág 254

de plusvalía y en el asentamiento y proletarianización del campesinado." ²⁷ la relación entre procesos de escolarización y trabajo infantil, etc.

Sin embargo tipificarlo caracterizar el espacio desarrollado en relación a las formas de movilización de la fuerza de trabajo infantil²⁸ y en su interpretación posterior se entrelazan dimensiones distintas, reflejo de las expresiones existentes en torno al trabajo de los niños/as latinoamericanos/as.

2.2. EL TRABAJO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA: CARACTERIZACIÓN DEL ESPACIO OCUPADO POR LOS NIÑOS Y NIÑOS TRABAJADORES

Como primera aproximación general en referencia al trabajo infantil en América latina²⁹ a diferencia de otras regiones como Asia, donde los niños son ocupados con frecuencia en grandes empresas (fábricas de alfombras, etc.), el trabajo de menores en empresas formales latinoamericanas se podría afirmar, en base a las diferentes investigaciones³⁰, que es casi inexistente, no así la existencia del mismo en otros sectores de actividad y bajo otras formas más o menos visibles.

Lo anterior se podría explicar en base al hecho de que los empleadores prefieren evitar los riesgos derivados del uso ilegal de niños trabajadores. En este sentido las leyes madres de todos los países de la región, prohíben de hecho el trabajo de menores de edad, fijando según los países y según los tipos de actividad la edad requerida.

"La regulación y la protección del trabajo infantil a nivel internacional se realiza principalmente a través de la actividad normativa de la OIT, la cual desde 1919 planteó como dos de los temas centrales de la Conferencia General en su primera reunión, la abolición del trabajo infantil y el cumplimiento de las normas laborales de cara a la

²⁷ Morice, Alain (1983)- " Explotación de los niños en el sector no estructurado. Propuestas de Investigación pp 98-100 En: Ibidem 5, pág 222

²⁸ Expresión utilizada por Myrtes de Aguiar Acevedo. (1995) - A questão do Trabalho Infante -Juvenil no quadro da política de proteção á infância e à juventude no Brasil en Debates Sociais- número especial-co-edição: CBCISS e PUC/RIO, Brasil

²⁹ Se intenta una aproximación a la realidad latinoamericana ilustrando con cifras de algunos países y modalidades de inserción comunes y particulares de cada región Esta limitante se debió a la falta de información sobre algunos países y por otro lado el objetivo del presente trabajo no pretende exhaustivo en este sentido sino ilustrativo, que refleje la heterogeneidad y la dimensión del fenómeno.

³⁰ Ver bibliografía de referencia de la presente monografía.

búsqueda de justicia social. Sin embargo la profunda razón para normar la contratación de la fuerza de trabajo infantil, como bien señala Staelens,... aunque no esté suficientemente reconocida... fue probablemente la de establecer reglas de competencia “leal” entre los capitales, ya que si en Europa los patronos no podían utilizar el trabajo de los menores, su uso en otras partes del mundo hubiera roto esta regla de competencia leal.”³¹

A partir de lo anterior cabe señalar que este fenómeno tiene tal complejidad que las legislaciones existentes a nivel internacional o las adoptadas o promulgadas por los gobiernos nacionales ni siquiera son suficientes para garantizar que los menores que trabajan tengan condiciones mínimas para su desarrollo.

Ante esta situación, el trabajo de los menores debe ser indagado en otros sectores donde es más invisible y donde, por la ilegalidad, el niño no tiene ningún tipo de derechos. Frente a esto cabe preguntarse: ¿Cuántos niños trabajan?, ¿Cuáles son los motivos de su ingreso al mercado laboral? ¿A qué tipo de actividad se dedican? ¿Cuáles son los ingresos que generan?...

El trabajo infantil es una realidad., sin embargo, es muy difícil medir de manera precisa su alcance en América Latina.

En primer lugar, porque las estadísticas oficiales como se planteo con anterioridad no cubren las actividades de los grupos de edad ubicados por debajo de los niveles legales, pero también por la invisibilidad del fenómeno en determinados sectores de actividad. Sin embargo algunos avances en este sentido, en términos de numerosos estudios pilotos en determinados barrios de grandes ciudades latinoamericanas, algunas investigaciones en profundidad por sector de actividad, así como aproximaciones más generales del fenómeno que permiten indagar en este mundo del trabajo infantil, entenderlo, comprenderlo.

A continuación se presentan algunas cifras que nos acercan a este mundo :

³¹ Trabajo Infantil - Revista Trabajadores N°6- Universidad Obrera de México, cita referida a Staelens G. Patrick. El Trabajo de los Menores. UAM. México, 1993, p.27.

En **Brasil**, se estima que la fracción económicamente activa de jóvenes entre 14 y 17 años es de 7.700.000, que como lo señalan dos investigadores brasileños, uno del IBGE (Instituto Brasileño de Geografía y Estadísticas) y el otro de la Universidad Estatal del Norte Fluminense) equivale a la población total de Suiza y a dos veces la población de Uruguay.³²

En base a una encuesta nacional, el IBGE clasifica las ocupaciones de los jóvenes de 10 a 17 años por sexo y señala que un total de 4.887.861 niños de 10 a 17 años trabajan, entre los cuales una amplia mayoría -un 42,3%- trabaja en empleos remunerados o no en las **empresas agropecuarias**.

" A maior participação nas atividades agrícolas se deve principalmente à organização das atividades agrícolas que todavía se baseiam na estrutura familiar"³³

Entre las ocupaciones femeninas y para el mismo grupo etario, se estima un total de 2.411.484 niñas, de las cuales un 34,8% son **empleadas domésticas** y un 22,7% son trabajadoras remuneradas o no en las empresas agropecuarias³⁴. La tasa de actividad de los niños de 10 a 14 años es de un 17,2% y que equivale a un 50,4% para los adolescentes entre 15 y 17 años.

Cabe afirmar según las cifras, que cuando trabajan el 72% de los niños brasileños lo hacen en jornada a tiempo completo.³⁵ (Mercosur , pág 43)

En **Perú** , entre los 6 y 9 años trabaja el 1% del total de niños; entre los 6 y 14 años, el 5,1 %; y entre los 15 y 17 años, el 19,7%

Por otra parte, deduce de diversos cálculos que en 1981, un total de 90.400 escolares trabajan durante el período de clases en Lima.

³² Democracia, PG 101; Abril-Mayo 1994, pág. 13 y 14 En : CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- , Venezuela

³³ " Trabajo infantil en los países del Mercosur: Argentina. Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay", Documento de trabajo N° 74, edición 1998, Perú, pág 40

³⁴ Democracia, PG 101; Abril-Mayo 1994, pág. 13 y 14 CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- , Venezuela

³⁵ " Trabajo infantil en los países del Mercosur: Argentina. Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay", Documento de trabajo N° 74, edición 1998, Perú, pág 43

Combinando la población escolar y no escolar, llega a un total de 102.057 menores trabajadores. Durante las vacaciones escolares, esta cifra se eleva hasta aproximadamente 204.100.³⁶

En **Colombia**, la OIT menciona un total de 3 millones de niños trabajadores, que Cristina Salazar, en su trabajo acerca de "los niños y jóvenes trabajadores" considera por encima de la realidad.³⁷

Esta autora efectuó una medición de la cantidad de niños trabajadores que tienen entre 12 y 14 años y viven en las ciudades principales del país. Llega a calcular un total de 500.000 niños de estas edades, para las áreas urbanas de Barranquilla, Bucaramanga, Bogotá, Manizales, Medellín, Cali y Pasto (sin incluir los municipios anexos), de los cuales 35.000 tienen una vinculación laboral, lo que corresponde a una tasa de 6,6%

Para el año 1992, el DANE reportó que en estas siete ciudades de Colombia, para el año 1991, unos 384.500 jóvenes entre 15 y 19 años estaban trabajando, de los cuales casi la mitad eran mujeres. Para el grupo de 12 a 14 años, se registraba un total de 38.500 adolescentes trabajadores.

"Combinando las cifras del DANE para las áreas rurales y urbanas se puede estimar que el número de niños y jóvenes entre 5 y 18 años desempeñando algún trabajo, bien sea no remunerado, está entre 1.500.000 y 2.000.000 y puede llegar a sobrepasar los 2.000.000 si se incluyen los niños del **sector rural** con trabajos secundarios. Estos corresponden a más del 15% de todos los menores en este rango de edades en el país" ³⁸

Según la encuesta de hogares de 1992, en las principales ciudades de ese país: el 29% de los jóvenes entre 12 y 18 años está vinculado a actividades de **servicios, personales**, un 25% trabaja en la **venta de productos al por menor** y, el 6,1% se dedica a la construcción. El 57,5% son **obreros o empleados**, el 11,7% son trabajadores

³⁶ CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org - Venezuela

³⁷ OIT, "Lucha contra el trabajo infantil", pág 55 En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org - Venezuela

³⁸ UNICEF, pág. 67. En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org - Venezuela

independientes, el 17% son empleados de servicio doméstico (en su mayoría mujeres) un 13,6% trabaja en pequeñas empresas familiares y no recibe remuneración.

El 63% de los niños de la calle trabaja: el 29,9 lo **hace en la venta ambulante**, el 21% labora **con su familia** y la mayoría son independientes. El 86,4% recibe el sueldo. Para el 10,8%, el sueldo es reclamado por la familia.

El 73% de los menores trabaja sólo o en **pequeñas empresas familiares** con no más de 5 empleados. Sólo el 13,8% está en empresas con más de 11 empleados. El 41,8% tiene un puesto fijo de **trabajo fuera de su casa**. El 25,9% tiene como lugar de trabajo su vivienda; el 12,1% trabaja en las calles y el 3,7% trabaja de puerta a puerta.

El 3,5% trabaja sólo los fines de semana. El 61,4% trabaja 5 a 6 días a la semana y el 24,4% trabaja todos los días. El 95,7% realiza oficios domésticos.

En **Chile**, se estima que existen alrededor de 1.200.000 niños y niñas que viven en estado de pobreza. Entre ellos, unos 300.000 se encontrarían en situación de calle, ejerciendo diversos oficios, de los cuales un 80%, o sea 240.000 corresponden al Gran Santiago ³⁹.

En **Venezuela**,⁴⁰ el total de menores ocupados no supera los 352.840, de los cuales 287.510 son ocupados remunerados.

Sin embargo, esta cifra debe ser ampliamente superior porque incluye una mínima parte de los menores que laboran en el sector informal o en actividades marginales de ingresos. De hecho, éstos ascienden a un total aproximado de 202.760 menores de 10 a 17 años que trabajan en el sector informal (, a los cuales es preciso añadir unos 206.000 menores ocupados en actividades marginales de ingresos. Este estudio deduce de sus cálculos que se puede tomar como criterio de referencia menor trabajador por hogar marginal urbano

Habría en consecuencia en Venezuela a comienzos del dosmil un total de 896.270 menores entre 10 y 17 años trabajadores en actividades legales o no, formales, informales o totalmente marginales.

³⁹ CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org-. Venezuela

En 1998 se expidieron además 150.000 nuevas autorizaciones de trabajo para menores, lo cual indica que sigue incorporándose al mercado laboral una cantidad significativa de menores.

En **México**, actualmente no existen datos precisos sobre la dimensión real del problema de menores trabajadores. “Según la Organización del Trabajo (OIT), son más de 5 millones los niños y niñas que se ven en la necesidad de trabajar. Por su parte la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) afirma que en México trabaja aproximadamente el 20% de los más de 21 millones de niños en edad escolar, es decir más de 4 millones de menores. Sin embargo la Central Latinoamericana de Trabajadores (CLAT), denunció recientemente que son más de 10 millones los mexicanos menores de 14 años que laboran en el campo y en actividades informales. Otros estudios señalan que solo en el campo trabajan un millón de menores con bajos salarios y sin prestación social.

En referencia a las cifras oficiales existentes, según el XI Censo General de Población y Vivienda, la población infantil de 12 a 14 años económicamente activa es de 459 mil personas, de los cuales cabe resaltar que el 35% se emplean como obreros, 24% como jornaleros o peones y 18% son trabajadores por su cuenta. La mayoría, el 75% trabaja entre 25 y más de 48 horas a la semana; el 24 % no recibe salario y el 64% recibe entre menos de uno y dos salarios mínimos locales. Otras cifras hablan de más de 7 mil menores de entre 5 y 14 años que trabajan en la Cd. De México, “cifra por demás conservadora si se considera el dato de que la Cd. de México, en donde la mayoría de los menores que trabajan es procedente de otros estados de la República, y la zona metropolitana albergan a cerca de 500 mil indígenas que emigraron ante la falta de perspectivas de sobrevivencia en sus comunidades de origen y cuya situación es considerada de miseria extrema⁴¹

⁴⁰ UNICEF(1995) "Menores en circunstancias especialmente difíciles. Venezuela

⁴¹ Rodríguez, Gerardo. Niños indígenas en México en IV Informe. En: Trabajo Infantil, Revista "Trabajadores" N°6. Universidad Obrera de México (edición digital)



034302

En **Argentina**⁴², la población total de niños entre 10 y 14 años es de 3.284.542, de los cuales oficialmente trabajan 212.500, de los cuales 39.500 tienen entre 6 y 9 años. El sector urbano constituye el ámbito de vida de la mayoría de los niños, (el 85% de los niños entre 5 y 14 años), según la información proporcionada por la encuesta realizada en el marco de la IPA, en 1998 se encontraban activos alrededor del 2,5 de los niños de 6 a 14 años del Conurbano Bonaerense.

En el ámbito rural vive solo el 12,8% de la población y el 15,1% de la población infantil de hasta 14 años. En 1998 el trabajo familiar representaba el 29,9% del total del empleo en las explotaciones agropecuarias y los niños el 11,9 % del total de los Trabajadores familiares

En **Uruguay**, según cifras oficiales en base a la estimación de la Encuesta Continua de Hogares, en el segundo semestre de 1999 unos 50.000 niños y adolescentes, entre 5 y 17 años de edad, trabajaban en todo el país (áreas urbanas y rurales), lo que equivale aproximadamente al 7.2% del total poblacional en esa franja etaria.

De ese total, 34.000 trabajadores infantiles corresponden al medio urbano y 16.000 al medio rural. "Si bien nunca se ha relevado información precisa con respecto a la dimensión del trabajo infantil (sobre las personas entre 5 y 13 años de edad) en las áreas menores de 5.000 habitantes, se puede manejar como supuesto que la incidencia porcentual que este fenómeno tiene en este medio no difiere significativamente de la que exhibe en las zonas urbanas (1% para la franja de 5 a 11 años de edad y 5% para los mayores de 11 y menores de 14 años)."⁴³

El 63% de los niños de 5 a 13 años que trabajaban lo hacían para sus familias según la Encuesta de Hogares de 1999. Son pequeños emprendimientos familiares, que por lo general no están registrados en el sistema de la seguridad social. Incluso es factible que haya una subrepresentación del trabajo infantil de cinco a once años, ya que muchos adultos no declaran que sus hijos trabajan para terceros por carecer de un permiso de menor y no se declara en la mayoría de las veces el trabajo en el ámbito doméstico.

⁴² :“ Trabajo infantil en los países del Mercosur: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay”. Documento de trabajo N° 74, edición 1998, Perú. Módulo Argentina

En declaraciones públicas el sociólogo encargado de esta investigación expresó: *"Hay tres aspectos básicos a resaltar. Si nos referimos a la población de cinco a once años, de la que menos información existe, primero, la incidencia del fenómeno es baja — aunque esto no significa que no sea socialmente preocupante— en comparación con otros países de América Latina, que como señalamos es una de las regiones más críticas del mundo en esta materia. A juicio de los jefes de hogar entrevistados, sólo uno de cada cien niños de esa franja etaria forman parte de la población económicamente activa. Segundo, se trata básicamente de un trabajo para la familia o por cuenta propia; en la inmensa mayoría de los casos no es un trabajo en donde exista una relación de dependencia con terceros, salvo para un 7.4% de los niños, aunque seguramente este tipo de trabajo está subrepresentado. Tercero, si bien no hay información del ingreso y aportes que realizan los niños menores de catorce años por su trabajo, se trata de integrantes de familias de ingresos muy bajos."*⁴⁴

2.3 MODALIDADES DE TRABAJO INFANTIL EN LATINOAMÉRICA CONTEMPORÁNEA

**"Si no trabajáramos fuéramos analfabetas,
viviríamos en calzoncillos,
viviríamos en la miseria,
nos moriríamos de hambre"**⁴⁵

Se refleja a partir de la bibliografía especializada en el tema, principalmente las actividades de tipo "informal" en las cuales se estima que mucho más de la mitad de los niños trabajadores se ven envueltos. En un análisis del trabajo infantil⁴⁶ en el sector informal, se plantea como el mismo se expande en las áreas urbanas como parte del crecimiento de este sector. Se podría afirmar que en América latina el modelo

⁴³ De Armas, Gustavo- Presentación En perspectiva resultados INE- Encuesta de Hogares del módulo de Trabajo Infantil, Uruguay, 1999

⁴⁴ Ibidem 43

⁴⁵ "Relatos de niños y niñas trabajadores : Manfred, Liebel- Que quieren niñas y niños trabajadores- Revista UCA- Universidad Centroamericana, Edición Digital N°167, 1996

⁴⁶ Vereda, Francisco Trabajo Infantil en el Sector Informal- trabajo infantil.doc/ pre 103/ hzegarra

imperante en relación a patrón-empleado en términos del trabajo infantil predomina la relación de parentesco, trabajo a nivel familiar o para la familia, contratados por intermediarios, y por pequeños empleadores del sector informal urbano o rural, frente a la figura del empleador del sector empresarial propiamente dicho, lo cual se invisibiliza con la figura de los intermediarios o contratistas.

Asimismo se evidencia la insuficiencia de las aproximaciones estadísticas, la invisibilidad del fenómeno bajo ciertas modalidades y en los casos que la visibilidad pública existe se determina por su inserción en un campo de poder que articula la ley y los organismos asistenciales.

Por ende caracterizar y definir las distintas modalidades de trabajo infantil existentes, las distintas formas de uso en que el trabajo de los niños y niñas se desarrolla, así como la incorporación de algunas expresiones de niños trabajadores exige adentrarnos en un mundo ambiguo y heterogéneo.

Se presenta una clasificación por las distintas áreas de inserción construida a partir de la información desagregada existente:

2.3.1 SERVICIO DOMÉSTICO

2.3.2 SERVICIOS PERSONALES NO DOMÉSTICOS

2.3.3 NIÑOS COMERCIANTES

2.3.4 NIÑOS EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:

PRODUCCIÓN AGROPECUARIA TRADICIONAL:

EXPLOTACIÓN AGRÍCOLA MODERNA

ACTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL E INDUSTRIAL

NIÑOS EN LA INDUSTRIA

Industria de la construcción:

TRABAJOS ANEXOS DE LA CONSTRUCCIÓN

Producción artesanal de ladrillos

INDUSTRIAS EXTRACTIVAS

Explotación minera

Canteras y Areneras

Industria manufacturera

2.3.5 OTRAS ACTIVIDADES:

RECOLECCIÓN DE CARTÓN, PAPEL Y OTROS OBJETOS

"ACTIVIDADES DE CARÁCTER MARGINAL"

Narcotráfico, Prostitución infantil, etc.

A continuación se recorren los sectores o áreas en las cuales se insertan los niños y niñas dentro del mundo del trabajo; quienes crecen aprendiendo oficios, conociendo estrategias, lugares, contactos para poder vender, comprar, hacer dinero, etc y donde muchas veces los insertan, los venden , etc.

2.3.1 SERVICIO DOMÉSTICO:

"Los servicios domésticos representan un ámbito de trabajo que tradicionalmente han realizado las niñas, aunque en las últimas décadas ha experimentado una declinación, tanto en términos de relativos como absolutos. La época de máxima expansión se produjo en las décadas de los años 1940 a 1960, en plena migración campo-ciudad. Por entonces, fue la forma más extendida de inserción laboral de las niñas. En su origen fue una ocupación que reclutaba a niñas pobres a temprana edad, a cambio de alimentación y alojamiento."⁴⁷

Las estadísticas disponibles muestran una reducción en el grado de importancia del servicio doméstico. Un estudio señala que menos del 5% de los niños trabajadores trabajan en el sector formal en las ciudades en labores domésticas.⁴⁸

Esta modalidad de trabajo, es generalizada en los hogares de bajos recursos económicos, en donde los miembros adultos del hogar tienen que salir al trabajo o en la búsqueda de tareas ocasionales ("changas"), dejando el hogar a cargo de los niños. Participan menores de ambos sexos, aunque prevalecen las niñas. Obviamente, esta forma de empleo es prácticamente generalizada a la totalidad de los hogares dirigidos por una mujer.

⁴⁷ Centro de Capacitación Ana Clara- Tipos de Oficios en que se presenta la Explotación Infantil- Edición digital : www.memfords.com Santiago de Chile, 1998

⁴⁸ CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- , Venezuela

Este tipo de actividad tiene además como otras particularidades como ser la ausencia de remuneración y la no inserción de este tipo de trabajo en la categorización de la población infantil activa. De hecho, las estadísticas no toman en cuenta este tipo de actividad, cuando se trata de un trabajo igual a cualquier otro, al cual el niño se dedica durante varias horas diarias.⁴⁹ Las tareas incluyen el cuidado de otros niños en el hogar, la limpieza, la cocina y otras tareas relacionadas.

Cabe diferenciar la práctica a la interna del propio hogar, por parte de los miembros mayores dentro de los niños de la casa quienes por el hecho de tener más edad automáticamente son responsables por el resto de los niños, principalmente sucede este hecho con las niñas desde pequeñas. La otra situación es cuando se contrata a un niño para realizar tareas domésticas, en otro domicilio, de distinta índole. En el caso de los niños, su labor preferente ha sido la de los servicios de limpieza doméstica y de locales comerciales. Ambos casos son heterogeneos a la interna ya sea en responsabilidades que se asumen, horario a cargo, etc, sin embargo la segunda modalidad conlleva la explotación de la mano de obra infantil más brusca.

En Perú y en Bolivia, es práctica común entre las familias de cierto poder adquisitivo tener el apoyo de una persona de servicio. La edad de las personas empleadas varía, pero no es extraño el empleo de niñas de muy baja edad traídas generalmente de medios rurales para la ciudad, incluso confiadas por los padres al mismo empleador.

"Esta práctica se llama "restavek" en Haití. Según un artículo publicado por Defensa del Niño Internacional, niños de apenas 5 años de edad son víctimas de este sistema de servidumbre.

La mencionada publicación se refiere a un estudio co-financiado por el Gobierno de ese país y por la UNICEF. Este indica que entre un 5 y un 10% de los niños serían niños "restavek", que muy difícilmente frecuentan la escuela, no reciben la misma alimentación que los niños de la familia empleadora, trabajan muchas horas sin remuneración y son alojados en una vivienda separada y generalmente más precaria.

⁴⁹ Hecho coincidente con el abordaje del trabajo doméstico femenino a la interna del hogar, la existencia de "la doble carga horaria".

*Entre los niños de las calles de Puerto Príncipe están muchos "restavek" que se escaparon de la casa de su empleador y desconocen su lugar de procedencia.*⁵⁰

Esta modalidad de trabajo infantil desarrollada en la esfera del servicio doméstico, es clave en términos de interpretar el mismo, con el ciclo reproductivo de la fuerza de trabajo

Se entiende por "reproducción de la fuerza de trabajo" como "el proceso que, además de cubrir el desgaste físico y psicológico del trabajador en tanto que individuo, abarca también su reposición generacional"⁵¹.

Es clave este concepto, ya que la esfera productiva no se puede subdividir de la esfera improductiva o simbólica, sin embargo a partir de la instauración del modelo capitalista " (...) el modelo patriarcal comenzó a quebrarse cuando la base material de subsistencia dejó de ser la propiedad de la tierra, transmitida hereditariamente de padres a hijos y se convirtió en la venta de fuerza de trabajo en el mercado para lo cual la unidad relevante es el individuo y no la familia "⁵² y lo anterior dicotomizó en mayor medida la esfera productiva y reproductiva.

Sin embargo lo anterior, nos lleva a reflexionar en torno a los espacios emergentes, y como el anterior esquema interpretativo no se adecua a la realidad de los países latinoamericanos en la medida que una gran cantidad de tipos de actividad desarrollados en distintos subsectores en su mayoría vinculados al sector informal, continúen teniendo como unidad relevante la familia. En donde simultáneamente la totalidad de los miembros, mujeres y niños participan en distintas tareas en el proceso productivo y reproductivo.

En este sentido la mujer quien continua teniendo la totalidad de la reproducción biológica (capacidad de gestar y tener hijos), comparte la reproducción social (cuidado,

⁵⁰ Tribune Internationale des Droits de l'Enfant, Vol. 7, N° 1/2; pág. 5 y 6. En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org-, Venezuela

⁵¹ Orlandina de Oliveira y Vania Salier - Reflexiones teóricas para el estudio de la reproducción de la fuerza de trabajo- Universidad y Sociedad Abierta N°1, Lima, 1988, p.85 En : Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política.

⁵² Jelin, Elizabeth- "PAN Y AFECTOS – La transformación de las familias"- Fondo de Cultura Económica, 1998, Bs. As. pág 29

socialización , etc) y la reproducción cotidiana (mantenimiento y subsistencia de los miembros de la flia) con los niños y niñas, como parte del "soporte familiar"

En referencia al servicio doméstico, la salarización fue tardía y, en la actualidad se conserva su carácter no remunerado. Este trabajo, que pertenece a la esfera de reproducción del hogar, no es reconocido como una modalidad de trabajo en sí, aunque lo es y debería ser tomado en cuenta a la hora de medir el trabajo infantil, las tareas que realizar incluyen el cuidado de los niños, el aseo y la cocina.

2.3.2 SERVICIOS PERSONALES NO DOMÉSTICOS

Los servicios personales no domésticos, que se desarrollan en la calle y en lugares públicos, son una de las actividades laborales infantiles más extendidas y comprenden un amplio abanico desde el lavado y cuidado de vehículos hasta la limpieza de calzado. Varios de estos oficios han experimentado cambios a lo largo del tiempo.

Por ejemplo, hay testimonios de **niños cuidadores de automóviles** que se remontan a comienzos de siglo, cuando la circulación de vehículos empezó a crecer, en ese entonces como un actividad marginal. Ultimamente, ha ido más reglamentada y restringida a adultos. Sin embargo, persiste la presencia de niños en zonas periféricas y en actividades conexas, como la limpieza de parabrisas en las esquinas.

Otro ejemplo en este sentido es los niños limpiadores de calzados o "lustrabotas" La limpieza de calzado siguió un curso similar. *"A comienzos de siglo ya se hacía presente en las principales ciudades, como una actividad que también lindaba con mendicidad. La excepción eran los kioskos instalados en el centro de Santiago, reconocidos por la autoridad municipal. En los años siguientes se extendió el oficio y comenzaron a surgir los primeros intentos más sistemáticos por alejar a estos niños de la calle. El nacimiento de los sindicatos de lustrabotas en el centro de Santiago facilitó la reglamentación de la actividad y su delimitación a un grupo de adultos relativamente*

cerrado. En Santiago, los niños dedicados a este oficio han debido instalarse fuera del perímetro céntrico."⁵³

En los cementerios se ha hecho tradicional que los niños también desarrollen labores de servicio, acarreando agua " aguateros", trasladando escaleras, vendiendo flores y limpiando las sepulturas. Estas actividades no suelen prolongarse todo el día, sino durante algunas horas y ciertos días, dependiendo del mayor flujo de clientes.

En Chile, por ejemplo, 11 niños entrevistados trabajaban los 7 días de la semana, mientras que 4 de ellos sólo se ocupaban 2 días y 1, un sólo día a la semana. En 1993, sus ingresos mensuales estimados fluctuaban entre 2.000 y 8.000 pesos, o sea menos que el sueldo mínimo legal.⁵⁴

Cabe subrayar que estos niños son sometidos a la intemperie y que permanecen mojados todo el día por el agua que acarrean. Quedan también expuestos a los rigores del clima (del invierno y del verano).

Cóntame un día desde que te levantas hasta que te acostás.

Yo me levanto temprano y me acuesto a las 3 de la madrugada -¿ Todos los días?

A veces trabajo de noche, ayudo a meter el caballo, darle de comer al caballo

¿Cómo? ¿En qué trabajas?

Estaba trabajando con 3 caballos, una yegua y dos machos, y se llevaron a los dos y yo los extrañaba. Entonces estaba cuidando ...¿Y de quién son?

Y de mis vecinos, me llevaron porque se los cuidaba

¿ viste los días de feria? Iba a la feria

(...)¿ Qué es ser pobre para vos? ¿ Quién es pobre?

El que está a la vuelta de mi casa...a veces no tiene para comer...

Y vos con la plata que ganas ¿que hacés?

⁵³ Ana Clara- Explotación Infantil- Edición digital : www.memfords.com Santiago de Chile, 1998

⁵⁴ "Niños trabajadores organizados. La experiencia de San Bernardo", pág. 54". En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- Venezuela

Se la doy a mi madre

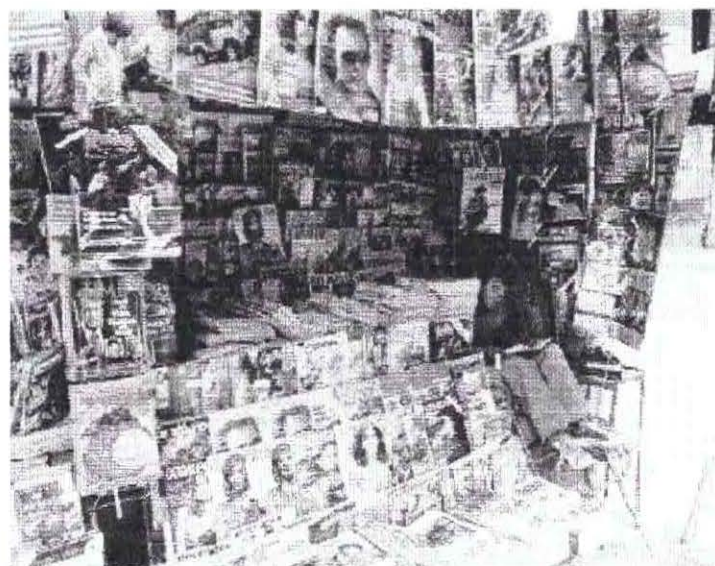
¿A vos te gusta trabajar? Sí. Pablo, 9 años

Fuente: Arias, Adrián; Morales, Marcelo. La infantilización de la pobreza-¿pobrerización de la infancia? –Organización San Vicente – Montevideo, Uruguay, 2002, pág.69

2.3.3 NIÑOS COMERCIANTES

En referencia a la existencia de un gran número de niños comerciantes, podemos subdividir entre quienes desarrollan directamente la producción, ya sea alimentos o artículos caseros, en donde se prepara en su casa alimentos que luego venderá en la calle y la venta directa en las calles⁵⁵. Entre estas dos modalidades a su vez hay etapas intermedias referentes al acceso a productos de ventas, cadenas de intermediación regidas por los adultos, lugares de accesos y ventas de las mercaderías, etc.

¿Cuál es el mercado? Se concentran en la venta de artículos, sean en las calles, sea en una pequeña tienda. En el caso de las ventas en la calle, existen espacios geográficos donde suelen concentrarse: en puntos de referencia de centros poblados, ya sea avenidas, mercados, zonas comerciales, zonas peatonales, a la salida de las estaciones



⁵⁵ Hoy en día, la venta en las calles es casi exclusivamente reservada a niños, ya que entraña demasiados peligros para las niñas (por el abuso sexual), y sólo es acompañado por adultos mayores o con impedimentos físicos. Se dan casos en que el niño no está sólo, sino acompañado por su madre o por algún hermano mayor o familiar. En tal caso, recibe la protección de otra persona, pero de igual manera, el entorno físico permanece violento y dañino desde todos puntos de vista. Esta presencia podría constituir un apoyo pero muchas veces se transforma en una nueva forma de agresión, ya que estas personas se convierten en explotadores del trabajo de los niños.

de buses, de tren, recorridos del transporte colectivo, etc.

Los "vendedores de la calle", en particular los niños, tienen recorridos establecidos, en donde el concepto tradicional de mercado tiende a combinar formas diversas. Los mercados ya no se limitan a zonas y días determinados y las líneas de transporte, a sí como la calle se convierten de hecho en grandes mercados permanentes donde se instala quien quiera o pueda.

"Yo con los dulces que vendía me fui hacia México. Claro, con mi mamá ya habíamos ido varias veces" (Manuel).⁵⁶

Los artículos en venta, son fluctuantes en plaza, varían según la moda, según las costumbres alimenticias de los países, pero implica en general la venta de artículos de tamaño pequeño y de bajo costo como: Alimentos y bebidas, golosinas, lapiceras, llaveros, así como cualquier otro artículo que vender en la misma calle, aprovechando algún congestionamiento del tráfico, en una zona donde transitan muchas personas, pero también en los ómnibus (en las paradas o en los trayectos) o en los bares o restaurantes (sobre todo en el caso de la venta de flores). Existen modalidades que lindan con la mendicidad, como es el caso de los "tarjeteros", niños que entregan una tarjeta o calendario a cambio de algunas das.

"Cuando yo estaba vendiendo chicles me fui a la estación del tren de San Miguel Guanajuato y me subí a un tren pasajero que me llevó a Aguascalientes (Daniel, 9 años)⁵⁷

Los sueldos varían en función de las ventas, del clima y de los distintos obstáculos, que se pueden presentar en la calle, (por ej.: acoso por la policía, por delincuentes, no pago por los compradores), etc

⁵⁶ Cornejo Portugal, Inés -Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle - Universidad Iberoamericana- Convergencia Ciencias Sociales- mayo, agosto 1999, N° 19, pp 207-243, Venezuela.

⁵⁷ Cornejo Portugal, Inés -Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle - Universidad Iberoamericana- Convergencia Ciencias Sociales- mayo, agosto 1999, N° 19, pp 207-243, Venezuela.

Según CLADEHLT (2000) ...La mayoría de las investigaciones se refieren a los sueldos de los menores, contemplando todas las actividades donde participan -incluyendo la venta en la calle, tienden a indicar que los ingresos de los niños son inferiores a los de los adultos y siempre inferiores al sueldo mínimo legal.⁵⁸

Finalmente, existe otra modalidad de trabajo infantil es la actividad comercial en puntos estables: es el trabajo de ayudante o vendedor en las panaderías, carnicerías o en las carpinterías de barrio, kioscos estables o puestos en ferias libres.

*"Yo le ayudaba a una señora que vendía verduras,
legumbres y otras cosas. Después empecé a
trabajar de pollero, ayudaba a una señora que vendía
carne. También me metí de panadero y después de
taquero. Yo abría el puesto en la mañana y nada más
picaba la carne, la verdura y ya era todo (Muppet, 14 años).⁵⁹*

En tal caso, el niño recibe un sueldo por día laborado o por quincena. No existe un contrato escrito con el empleador por la baja edad del niño, que da a la actividad un carácter ilegal, asimismo muchas veces la modalidad existente parte de emprendimientos familiares.

Cabe resaltar una modalidad vinculada a los comercios, la presencia de niños, niñas y adolescentes en **servicios de empaque** de mercaderías en los supermercados se ha extendido en las últimas décadas. Los llamados "Cerillos", en la gran mayoría de los lugares, no reciben ningún tipo de salario por el servicio que prestan.

⁵⁸ Se menciona a modo de ejemplo, un estudio apoyado por la UNICEF y el Hogar de Cristo que se realizó en 1999 con un grupo de 238 menores con edades entre 6 y 17 años, que laboran en las calles del Gran Santiago (Chile) señala que:

Los adolescentes mayores de 15 años registran ganancias superiores, por su edad, madurez y experiencia. Los niños de la calle registran ganancias inferiores a las de los niños en la calle, pese a que estos últimos tienen más necesidades.

Los ingresos diarios varían entre 500 pesos chilenos o algo menos (1,5 US\$) y más de 2.000 pesos chilenos (5,8 US\$). (Ramos Zincke, pág. 19). El sueldo mínimo en 1999 era equivalente a 36.000 pesos (106 US\$). Al trabajar los 6 días de la semana, o sea 24 días al mes, las ganancias pueden variar entre 36 y 139 US\$, o sea entre un tercio y algo más que un sueldo mínimo.

⁵⁹ Cornejo Portugal, Inés -Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle - Universidad Iberoamericana- Convergencia Ciencias Sociales- mayo.agosto 1999, N° 19, pp 207-243. Venezuela.

Es el caso de México en el cual analizada la labor de estos niños, afirman que la misma "(...)corresponde propiamente a la de trabajadores no asalariados, ya que la relación de trabajo o servicio se efectúa entre el emparador y el dueño de la mercancía o cliente (...)consistiendo dicha relación en un acto de consentimiento voluntario tácito entre las dos partes cubriendo el pago de esta tarea el dueño de la mercadería por medio de una gratificación llamada comúnmente propina"⁶⁰ Esta realidad en Chile se refleja de la siguiente forma, de los 114 497 niños relevados en un estudio realizado en 100 ciudades en Chile, el 27,70% trabaja como Cerillo.

Aunque estos establecimientos de autoservicio existen en Chile desde los años 1960, no fue sino a partir de fines de los años 1970 que empezaron a proliferar. En la actualidad hay cerca de 700 supermercados.

2.3.4. NIÑOS EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

PRODUCCIÓN AGROPECUARIA TRADICIONAL:

La producción agropecuaria tradicional, básicamente de subsistencia, concentra una importante proporción de niños y niñas. Generalmente se trata de pequeños predios familiares, que utilizan mano de obra familiar no remunerada de toda la familia incluyendo a los niños.

El trabajo de los niños en el campo presenta rasgos similares al de los niños empleados en labores domésticas en su propia casa. De hecho, no es considerado como trabajo porque forma parte de las actividades de cada día del hogar en una economía familiar de subsistencia y además, no es tampoco remunerado.

⁶⁰ Memoria del Foro: Análisis y Seguimiento de Acciones a Favor de la Niñez después de la Cumbre de la Infancia. CNDH, Comunicación Cultural, A.C. 1992 en Trabajo Infantil, Revista "Trabajadores" N°6. Universidad Obrera de México, edición digital.



En el campo, la participación activa de los niños es un requisito para permitir la sobrevivencia de la familia. El apoyo del niño se realiza sobre todo a nivel del cultivo de productos para la sobrevivencia así como a nivel de todas las tareas del hogar y de todas las tareas de apoyo a los adultos (ej: cocinar y llevar la comida a los adultos, etc.). Las continuas crisis que enfrenta este sector, sobre todo en el presente, llevan a la migración y proletarización de la mano de obra, especialmente juvenil, sea en forma permanente o temporal. Esto conduce a la concentración de las actividades productivas y domésticas en los miembros de la familia que permanecen en el predio.

"Hace grandes dolores de espalda y grandes cansancios, además mucho ardor en los brazos porque estamos debajo del mero sol".⁶¹

En algunos casos, el carácter cíclico de las labores agrícolas puede hacer compatible el trabajo y la asistencia a la escuela, aunque con alto ausentismo en épocas de zafra, laboreo, siembra y cosecha.

Es interesante analizar el trabajo infantil vinculado a los emprendimientos de tipo familiar, en su mayoría productivos, en donde la tarea reproductiva en sentido amplio y la actividad productiva no está separada espacialmente de la esfera doméstica y se desarrolla por los distintos miembros del hogar. Como bien plantea Jelin "La diferenciación espacial entre la casa y el trabajo no ha existido desde siempre ni en todos lados. En realidad se trata de una forma de organización que se generaliza en la modernidad, al profundizarse la diferenciación en las esferas institucionales, especialmente en las institucionales, especialmente instituciones económicas y productivas"⁶² (34)

⁶¹ Relatos de niños y niñas trabajadores : Manfred. Liebel- Que quieren niñas y niños trabajadores- Revista UCA- Universidad Centroamericana, Edición Digital N°167, 1996

⁶² Jelin, Elizabeth- "PAN Y AFECTOS – La transformación de las familias"- Fondo de Cultura Económica, 1998, Bs. As. pág 34

Esta disociación en términos de espacios asignados a la producción y reproducción no es tal en economías periféricas con características fuertemente precapitalistas. En este sentido más amplio la reproducción de la fuerza de trabajo asume una doble dimensión: lo reproductivo en términos de la capacidad laboral y la reproducción de las condiciones básicas.

EXPLOTACIÓN AGRÍCOLA MODERNA:

La explotación agrícola moderna, en cambio incluye la presencia de niños, niñas en una amplia gama de actividades en las cuales participan empresas agrícolas capitalistas, en su mayoría orientadas al mercado externo. En todas las labores - como selección de semillas, mantención de almácigos, recolección, limpieza, selección y embalaje de una gran variedad de productos agrícolas - participan niños, niñas en cantidad considerable.

Se trata de actividades desarrolladas en épocas determinadas del año, cuando la demanda de mano de obra crece notablemente. El período de mayor expansión del trabajo infantil corresponde generalmente a los meses comprendidos entre diciembre y marzo, lo que altera la asistencia a clases solo en el período no cubierto por las vacaciones de verano. *"En algunos casos los niños y las niñas provienen de familias que tienen sus propios predios agrícolas (producción tradicional); en otros, se trata de niños y niñas que viven en sectores sub-urbanos en pequeñas localidades rurales y que trabajan en la actividad agrícola de manera más esporádica."*⁶³

Existe una cantidad importante de niños empleados como jornaleros en el cultivo o en la cosecha de determinados productos (café, caña de azúcar, algodón, tomate), que varían según las regiones y los países.

*"En las plantaciones, los menores colaboran desde la edad de 5 a 6 años. A partir de los 10 años, participan en casi todas las labores en compañía de los adultos."*⁶⁴

⁶³ Ana Clara- Explotación Infantil- Edición digital : www.memfords.com Santiago de Chile, 1998

⁶⁴ CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org-, Venezuela



En esta modalidad se dan en mayor medida la explotación del trabajo infantil, debido a las exigencias de la tarea y la exposición a la que se ven expuestos los menores, dos ejemplos claros a nivel de América Latina son los cultivos de caña de azúcar y algodón.⁶⁵

El CEDI y la Comisión Pastoral de la Tierra de Brasil, realizaron un video con niños empleados en la recolección del algodón y de los tomates en el Estado de Goias, que se titula "Sueños de niños" (Sonhos da criança) y muestra la dura realidad que viven estas criaturas: levantarse durante la noche, recoger los tomates a nivel del suelo, en posición agachada durante el día completo o recoger el algodón bajo el sol con un pedazo de tela amarrado sobre la cabeza como única protección, sin acceso a ningún sanitario, sin agua potable en los alrededores.

Algunos testimonios relatan los accidentes de trabajo que sufrieron (caída del camión y lesiones en los pies y piernas) En Costa Rica, existen incluso los niños "banderilleros", cuya función es señalar desde el suelo y con banderillas los límites de los cultivos a los aviones que vierten los fertilizantes, plaguicidas y demás tóxicos sobre las plantaciones. Obviamente, estos niños respiran y tragan estos agentes altamente tóxicos. ...

"Hiede feo el veneno y uno no puede ni respirar. Es fácil arruinarse la respiración, y si uno le echa al agua más de las capadas necesarias se pone muy fuerte".⁶⁶

Y esta historia se repite en todos los demás países de América Latina.

⁶⁵ En el caso del corte de la caña, por ejemplo, los cortes con el machete son comunes y pueden acarrear la pérdida de ciertos miembros. El trabajo de cultivo del algodón presenta también serios riesgos. En general estos cultivos se caracterizan por la exposición prolongada al sol o a la intemperie, ausencia de equipos de protección, largas jornadas de trabajo, trabajo en posiciones poco cómodas que dan lugar a largo plazo a desviaciones de la columna, y pocos descansos, etc. Requiere una alimentación muy nutritiva, que generalmente es escasa por las mismas condiciones socioeconómicas de los trabajadores rurales y las condiciones del medio ambiente de trabajado: agua potable, evacuaciones, etc.

⁶⁶ Relatos de niños y niñas trabajadores: Manfred Liebel- Que quieren niñas y niños trabajadores- Revista UCA- Universidad Centroamericana, Edición Digital N°167, 1996

ACTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL E INDUSTRIAL

En la actividad pesquera artesanal se suele utilizar mano de obra familiar. Los niños y las niñas más pequeños comienzan colaborando en labores de tierra, como la limpieza y preparación de las redes, sin obtener por ello remuneración. Posteriormente, cuando su

edad lo permite, se internan en el mar en compañías de personas mayores (padres o familiares) y con ello empieza al aprendizaje del oficio.

La pesca artesanal puede desarrollarse en barcas tradicionales, en las cercanías de las costas o en lugares apartados, en condiciones de gran aislamiento y con escasa infraestructura urbana.



La actividad pesquera de tipo industrial - realizada en alta mar y en embarcaciones de mayor tonelaje - es objeto de restricciones desde hace varias décadas. Allí, la participación de niños parece estar más controlada. Con todo, hay presencia de niños o preadolescentes en calidad de aprendices. Al parecer, los niños y las niñas trabajan mayoritariamente en tierra, en labores de escasa calificación, como son la limpieza, descabezado y descolado de pescados, mariscos y crustáceos. En las plantas faenadoras se suele utilizar mano de obra femenina y joven. La rápida descomposición de los productos marinos demanda una importante cantidad de mano de obra, en largas jornadas de trabajo, cuando se produce la llegada de las naves. Otra actividad asociada al mar - con alta presencia de niños y niñas - es la recolección de algas que son vendidas a intermediarios para su posterior exportación.

NIÑOS EN LA INDUSTRIA

La actividad industrial incorpora a los niños y niñas en tareas auxiliares pero centrales o funcionales para el desarrollo del ciclo de producción.

Este es el caso de quienes desempeñan cargos de ayudantes en relación a algunos oficios como ser: ayudante de albañilería, de pintor, de electricista, de carpintero, etc. Muchos son ayudantes directos de sus padre

Otros trabajan en las tareas paralelas a la industria, es decir apropiándose de espacios creados por el desarrollo de las industrias en los centros poblados, ya sea como ayudantes de cocina cerca de las zonas industriales, repartidores de comida, etc.

Industria de la construcción:

El trabajo en la construcción se relaciona con actividades formales e informales. A título de ejemplo, como lo resalta Gutiérrez Arango, *"(...)los niños que participan directamente en la construcción se pueden agrupar en tres tipos, de acuerdo con la obra que están construyendo:*

- 1. los trabajadores de empresas; que están vinculados como obreros contratados o como acompañantes ocasionales o permanentes del padre*
- 2. los trabajadores de autoconstrucción que se vinculan por el hecho de ser parte de la familia*
- 3. los trabajadores de autoconstrucción para terceros"⁶⁷.*

Fundamentalmente ocupan "cargos" en donde desempeñan tareas de peones, de hecho, muy difícilmente pueden llegar a realizar el conjunto de tareas que desempeñan los adultos.

El niño es utilizado por sus "ventajas comparativas".⁶⁸ Por lo tanto, su aporte se concentra en las tareas intensivas en mano de obra, que no requieren altas calificaciones

⁶⁷ Gutiérrez, Arango, pag 228 En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- , Venezuela

o conocimientos, y principalmente en las que toman tiempo y requieren un menor ejercicio físico -aunque con la edad varía el tipo de actividad- y se insertan en actividades que implican cargar pesos o realizar altos esfuerzos. Los niños de baja edad se concentran en tareas tales como cernir la arena, mezclar los materiales y acarrearlos.

Deben realizar actividades con consecuencias en su salud, es un sector en donde los riesgos son permanentes y donde los accidentes de trabajo son frecuentes (heridas, fracturas, caídas, traumatismos en los dedos y en los pies, dolores articulares, etc.).

La ausencia de un contrato de trabajo mantiene al menor en un estado de total desprotección ante cualquier accidente de trabajo, lo cual evidencia una vez más que la prohibición no favorece la protección real de lo existente.

Trabajos anexos de la construcción :

Producción artesanal de ladrillos

La producción artesanal de ladrillos, "horneros", "oleros", en otros países conocidos como "chircales".

En países como Uruguay, esta modalidad de trabajo fuertemente informal, ubicados en la periferia de las ciudades, con características propias vinculadas a la forma productiva basada fundamentalmente en el oficio transmitido de generación en generación caracterizado por el desarrollo artesanal del mismo; se trabaja en la gran mayoría, si bien el sector es heterogéneo, en base a el trabajo familiar. Los niños y niñas colaboran con las tareas del horno, fundamentalmente en la recolección de la liga (bosta) utilizada para la preparación, apilar los adobes, alisar los ladrillos para la quema, o bien estar sobre los caballos en el trabajo en el pisadero, debido a que poseen un peso menor para estar horas sobre el animal.

⁶⁸ Algunas supuestas "ventajas comparativas" que surgen de la distinta bibliografía sobre el niño trabajador :Docilidad , velocidad , aceptación de remuneraciones bajas e inferiores a los adultos, ausencia de contrato de trabajo, imposibilidad de afiliarse a un sindicato , tamaño pequeño.bajo nivel de movilidad laboral, ignorancia de los riesgos, de los derechos adquiridos e implicaciones legales de su trabajo,difícil denuncia de las situaciones de abusos.tamaño pequeño (ventaja para determinadas actividades) Las niñas presentan otras supuestas ventajas: aceptan más fácilmente realizar tareas monótonas, aburridas, fatigosas y muy mal pagadas, durante jornadas de trabajo prolongadas

Un gran número de ladrilleros adultos que desempeñan el oficio, manifiestan haberse insertado en el mismo en el entorno de los 9 años en adelante, no es la mayoría.

Esta realidad que atraviesa el sector en el Uruguay, es alejada de la existente en otros países como Perú, en donde las ladrilleras tienen modalidades de producción y condiciones de trabajo aún más extremas. Estudios sobre la temática del trabajo infantil de los "chircales" determinan que la "participación de los menores antes de los ocho años de edad, es esencial para los padres. Las tareas realizadas consisten en transportar ladrillos, desde 1 hasta 4 años de edad y hasta 10 para los 13 años, transportar agua y la greda para la preparación del barro, etc. ⁶⁹

Industrias extractivas

Explotación minera:

Como se plantea en la investigación llevada a cabo por el Instituto Ana Clara (2000), la participación de niños en la explotación minera es muy antigua. Comenzó en los lavaderos de oro en el siglo XVI, donde - por lo demás - se intentó aplicar la primera legislación laboral protectora de mujeres y niños trabajadores.

Con el desarrollo de la explotación de salitre a partir de mediados del siglo XIX los niños volvieron a participar activamente en esas labores y, una vez más, la ley intentó poner algunos límites a las duras condiciones laborales.

Ya a mediados de este siglo la participación laboral de los niños en la minería se restringía fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, especialmente a los "pirquineros" que extraen oro y cobre en la zona norte y central del país y a los que se dedican a la explotación del carbón, sea del subsuelo o como "chinchorreros".

Actualmente subsiste esta realidad, aunque su expansión está sujeta a factores diversos. El precio del metal o mineral extraído es decisivo, así como las políticas estatales orientadas a ese sector. En el caso de los "chinchorreros", de Chile, la extradición

⁶⁹ INES, pág. 187. En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org, Venezuela

depende de la escoria que producen los grandes yacimientos, la cual, una vez llegada al mar, es recuperada por las mujeres y niños.

El cierre de los yacimientos ha ido eliminando de hecho esta actividad tradicional. Este fenómeno se extiende también a otros oficios ligados a la extracción de carbón, como son los "tosqueros" y los "poceros".

El trabajo de los niños es común en las minas de todos los países latinoamericanos (minas de carbón, minas de esmeraldas, etc.). El tamaño del cuerpo constituye la principal ventaja comparativa para abrir túneles en bocas muy estrechas.

El trabajo es totalmente manual: las excavaciones se hacen con picos y el producto del trabajo es cargado en los hombros o se arrastra en una carretilla.

Según un censo escolar realizado en la región de Antioquia (Colombia), el 100% de los menores colaboran en las labores agrícolas y un 50% en el trabajo minero. Entre los 1.200 niños encuestados, 900 se encontraban trabajando en las minas y las edades correspondían entre los 5 y 15 años⁷⁰

Los Niños Topos

En las minas de carbón de Antioquia (Colombia) trabajan los llamados "niños topos".

"En las minas de carbón de Antioquia, los túneles están cavados en la montaña, a 120 metros bajo la tierra, con un diámetro de 80 centímetros. El arrastre, lo hacen en posición de gateo "niños topos" apoyando las rodillas y los codos y tienen que repetir esta brutal tarea durante 6 horas. Cada día movilizan 30 sacos. Ganan un valor de 10,00 pesos colombianos por saco. Al llegar a la fábrica, vale pesos colombianos 180,00.

Los otros niños trabajan en el transporte de los sacos desde la entrada de la mina de carbón, o reparando y limpiando los túneles. Cada niño transporta en sus espaldas un saco con 40 a 50 kilos y debe recorrer 50 a 70 metros. El 60% trabaja los días sábados y durante las vacaciones escolares. El 55% realiza trabajos nocturnos y el 45% trabajos

⁷⁰ Gutiérrez, pág. 161 En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org , Venezuela

diurnos de la mina.⁷¹ La situación de estos niños trabajadores no ha variado, desde finales del siglo pasado, aunque se hayan producido en este siglo avances tan notables en Colombia, se calcula en 10.000 el número de trabajadores menores en las diferentes minas.

Industrias extractivas (canteras y areneras)

Dentro de las actividades extractivas, el trabajo de niños fundamentalmente en las canteras y las areneras, se desarrolla fundamentalmente en compañía de adultos. Las canteras son minas a cielo abierto de extracción de piedras, funcionan en su mayoría sin permiso y al margen de la legalidad. Los trabajadores no tienen contrato de trabajo, ni protección social. Los niños se concentran en las actividades tales como tamizar el pedregullo hasta que sólo permanezca una arena fina y cargar la arena o la grava en los camiones.

La maquinización ha ido desplazando a la mano de obra infantil, pero siguen ocupados muchos niños en estas empresas de extracción que tienen un bajo capital productivo y no pueden invertir en tecnologías sofisticadas. Como lo señala María Cristina Salazar (2000) ¹, "la carretilla había venido a reemplazar a los niños, que antes transportaban las piedras más pequeñas de un lugar a otro.

Este desplazamiento de la mano de obra infantil se ha intensificado más aún con la introducción de los camiones volcadores".

En las areneras, trabajo de los niños consiste en cargar arena a los camiones, pero dejemos que este relato hable por sí mismo:

"Yo me llamo Angel... y tengo 16 años. (Dejó la escuela) ... ya que mi papá no tubo plata pa' matricularme en el liceo... me llevó a trabajar y ahora estoy trabajando... Trabajo en el Río Maipo como arenero, obrero artesanal. A veces uno puede ser mejor que la persona mayor para ganchar los camiones y uno le gana... Debemos sacar arena, arnearla y después salir a la pecharca y ver si pechamos un camión para cargar la

⁷¹ Gutierrez , pág 174 En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- , Venezuela Ibidem 64, pág

tierra. Le doy cierta parte (del dinero) a mi mamá y cierta parte para comprarme ropa y para gastar.... Seguiré trabajando no más". ⁷²-

En Chile, por ejemplo, unos niños se especializan en montarse en los camiones llenos de carbón, pasando desapercibidos y descargando cierta cantidad de carbón en determinados sitios, donde los esperan otros niños que cargan el carbón en bolsas y lo venden o lo llevan a su casa para el uso familiar.

Industria manufacturera

En los talleres manufactureros, también existe presencia de niñas y niños trabajadores. Puede tratarse de unidades productivas familiares, o bien microempresas que utilizan mano de obra asalariada.

En el primer caso, participan como familiares y no reciben remuneración, salvo pequeños incentivos.

En el segundo caso, existe una contratación directa, aunque generalmente no formalizada. la gran mayoría de los talleres están orientados directamente a la venta del producto o dependen de la intermediación de un tercero que encarga el trabajo (ej: confección de vestuario).

La gama de bienes en cuya fabricación existe participación de niños es amplia: productos alimenticios, vestuario, objetos de decoración, muebles, envases e insumos para la industria.

Este tipo de actividad económica es probablemente el menos visible y, por lo mismo, la más difícil de cuantificar y fiscalizar. La cercanía de los padres tampoco garantiza mayor seguridad o mejores condiciones de trabajo.

Existen por ejemplo, numerosos talleres de costura donde se ensamblan piezas de telas, que son subcontratados por agencias publicitarias o empresas más grandes, cuyas

⁷² Fuente: Fuente: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org-, Venezuela

actividades son intensivas en mano de obra y donde la participación de los niños tiene en consecuencia, especial cabida.

El niño trabaja generalmente para ayudar a la familia, sin percibir ninguna remuneración por su actividad porque su aporte es concebido como algo natural, como una necesidad para la familia. Ello corresponde a una reversión de los roles asignados dentro del hogar entre padres e hijos.

En este sentido es importante la ubicación del trabajo infantil ya sea en la esfera productiva como en lo reproductivo, cabe reflexionar en relación a la participación del trabajo infantil en el proceso de valorización y acumulación de capital.

"(...) El problema se reformula de esta forma: ¿Es productivo o improductivo el trabajo de los niños? ¿Son los niños trabajadores productores de plusvalía? ¿Actúan dentro o fuera de los mecanismos económicos de nuestro sistema?"⁷³

Como plantea Schibotto hay una suerte de costumbre difundida, que consiste en pensar o reconocer como productivos a los niños que trabajan en los talleres de manufactura, en las fábricas, a domicilio para empresas. Sin embargo, la mayor parte de los niños trabajadores se ubican en las primeras áreas mencionadas: es decir, servicio doméstico o serviciosno domésticos, trabajo fuertemente agrícola y como es el caso del trabajo informal a nivel del área urbana.

Desde el punto de vista teórico, "Los niños pertenecen en su gran mayoría, a los que se definen como " productores indirectos de plusvalía" en cuanto, aunque no participando sino escasamente en la producción material y directa de mercancías, sí participan en el proceso global que rodea esta producción y que constituye su contexto necesario"⁷⁴

Se evidencian como formas de participación en el proceso de producción indirecta de plusvalía, las siguientes :

- Contribución al proceso de reproducción de la fuerza de trabajo

⁷³ Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela
pág 229

- Comercialización de productos , por ende a nivel de intercambio de la plusvalía contenida en una mercancía
- Liberando tiempo para que otros salgan a trabajar (trabajo doméstico).
- En el trabajo directo en manufactura, fábricas, etc
- Contribuyendo a los procesos de articulación de la economía agrícola al mercado.
- Como consumidores en base a sus propios recursos (como último eslabón del proceso de producción)

2.3.5 OTRAS ACTIVIDADES

Continuando con la descripción de las áreas de inserción existen otras actividades han ido evolucionando en su grado de importancia. Es el caso de la **recolección de cartón, papel y otros objetos**, para su posterior clasificación y venta, labor que han desarrollado algunas familias por generaciones. Desde comienzos de siglo existen



intentos de prohibir la participación de niños y niñas en la recolección de basura y huesos. Tradicionalmente fue una labor muy despreciada. En los últimos años, sin embargo, se ha intentado formalizarla para asegurar el reciclaje de los desechos.

Se dedican a recolectar la basura o a hurgar en los basureros. En este caso, al igual que en todos los otros, la actividad es ampliamente nociva para el niño que está en contacto directo con objetos y sustancias contaminadas, en estado de descomposición, con objetos cortantes, oxidados, etc. En muy pocos casos se utilizan además los equipos de

⁷⁴ Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF. Ed.La

protección tales como los guantes requeridos para evitar enfermedades. En los basureros trabajan además niños que andan descalzos o incluso viven en el mismo basurero. El reciclaje de los escombros es práctica corriente entre las personas que se desempeñan en este tipo de actividad.

*"Salgo a pedir, a requechar(...) A veces tiran comida y comemos por ahí, y hay cartones que se venden en el depósito.
(...) Las familias más pobres son las que más dan." (Soledad)⁷⁵*

Asimismo la recolección de botellas, de papel, de cartón o de latas. En las calles de Montevideo es posible ver todos los días carros recolectores ayudados por caballos o a tracción en los cuales niñas, niños solos o en su mayoría acompañados por adultos, recolectan y seleccionan lo que otros desechan para hacer de esto su fuente de ingresos.

"Otra vez conocí a un señor de esos que cortan periódico y cartón. Yo le ayudaba a cortar" (Manuel, 10 años)⁷⁶

En la totalidad de los trabajos realizados surge como un determinante común la mano de obra infantil como respuesta y potencialidad a los estrechos límites existentes dadas la situación actual. Como se mencionó con anterioridad la familia para poder llevar adelante su sobrevivencia debe incorporar a todos sus miembros al mercado de trabajo o generarle un lugar a la interna de la familia de funcionalidad para el resto del hogar y que potencie los recursos existentes.

Es por esto que al momento de describir la inserción de los niños y niñas latinoamericanas al mundo del trabajo, surgen en cada investigación, desde cada artículo periodístico tantas ocupaciones como la imaginación alcanza, dependiendo de la realidad de cada país o región, de la destreza o creatividad, así como de el grado de explotación imperante en determinadas actividades asemejadas más a modos esclavos que a actividades laborales propiamente dichas.

Primera Prueba. C.A., Venezuela pág 231

⁷⁵ Arias, Adrián; Morales, Marcelo. La infantilización de la pobreza-¿pobrerización de la infancia? – Organización San Vicente – Montevideo, Uruguay. 2002

⁷⁶ Cornejo Portugal, Inés -Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle - Universidad Iberoamericana- Convergencia Ciencias Sociales- mayo.agosto 1999. N° 19, pp 207-243. Venezuela

Cabría mencionar entre otras actividades que no se hace referencia en lo anterior, los carretilleros, carga maletas, los niños artistas en la vía pública, en los circos itinerantes, los niños jardineros de Venezuela, los plastificadores de documentos, lavaplatos (como ayudante de cocina en un restaurante o bar), los "Chanca-caracoles" y "limpia mariscos" en el Perú (que se dedican a limpiar los mariscos o a aplastar los caracoles), etc.

En algunas ocasiones, lo que se entiende por trabajo queda en un límite difuso. Ocurre con alguna actividades laborales marginales cercanas a la vagancia o a la mendicidad.

"¿Julio, vos que haces durante el día?

Yo...pido

¿Todo el día pedís?

(Afirma con la cabeza)...

¿Y por que lo hacés?

Para ayudar a mi abuela. Nosotros antes no saliamo'

a pedir pero...

(...) ¿Tu hermano trabaja igual que vos?

Trabaja sí, pero no, él trabaja en un trabajo.

(...)¿Hasta cuando vas a seguir pidiendo?

No sé, hasta los seis años por ahí; un año más"

(Fuente: Extracto de una entrevista "Haciendo la Calle")

Estas actividades, que son incluidas en las estrategias de sobrevivencia, no pueden clasificarse según la UNICEF (UNICEF, Venezuela, pág. 49), como *"actividad económica formal ni informal, como son la prostitución, hurto, hechos que implican transgresión y que pueden incluir asesinatos (por atracos a mano armado u otras formas violentas de arrebatos de pertenencias y dinero a otros ciudadanos) y las transacciones con mercancías ilícitas como las drogas"*.



Hay quienes utilizan el término de "antisociales" para referirse a estos niños... Un triste diagnóstico de una situación que es el producto directo del modelo de sociedad existente.

Entre las principales **"actividades marginales de ingresos"**, podemos destacar las siguientes:

*"Aviaozinhos" o aviones, que son los niños utilizados para el transporte de la droga. Otros se encargan de la venta de drogas. Se estila también la palabra "mulas" para referirse a estos niños.

* Robo o sustracción de productos para la posterior venta, como es el caso de los "gatos " que roban pescado desde los camiones en los puertos y los "perreros" especializados en el robo del carbón transportado por trenes y camiones.

* Prostitución Infantil o elaboración pronográfica con niñas y niños, según datos de 1992 se estimaba alrededor de 4 mil niñas latinoamericanas en esta condición de explotación

La prostitución de menores constituye un delito muy grave, de allí su carácter altamente clandestino y la total desprotección de los niños y niñas obligados a vender su cuerpo.

*Asesinos: Contratados y adiestrados como asesinos a sueldo o incorporados a las filas guerrilleras, tales son los casos de Los sicarios en Colombia

"En Colombia, los niños y adolescentes son además utilizados como "sicarios", así llamados a quienes se les paga por asesinar a una persona determinada. Detrás de esta realidad está una subcultura de la muerte y de la violencia que afecta de manera exponencial a los niños, en comparación con los adultos. Para tales niños, la vida humana sólo tiene un precio, pero no tiene ninguna dignidad. La retribución es en dinero, pero puede ser también una retribución material, por ej. una casa para la madre del adolescente sicario. El monto total de las ganancias varía según la dificultad de la "tarea". Los "contratistas" dan la preferencia a los sicarios de baja edad porque la Ley prevé procedimientos diferentes y penas más leves por su condición de menores de edad.(...) Los niños sicarios han elegido incluso su Virgen a la que denominan "Nuestra

*Señora de los Sicarios", a la cual piden puntería y buena suerte, y llevan siempre su escapulario en la muñeca de la mano en la cual sostienen el arma."*⁷⁷

El hecho de incorporar estos rubros no es con fines justificatorios ni valorativos, *"simplemente (...) también los niños que roban, mendigan o son prostituidos son víctimas de un sistema que los obliga a hacerse cargo de su propia sobrevivencia y los margina en los ámbitos más duros y crueles de la sociedad(...) restituir también a ellos la identidad de trabajador pueda significar no tanto la aceptación de su situación sino un instrumento de crítica y de lucha para transformarla. Los mecanismos de sobrevivencia a los que se encuentran obligados muchos niños tal vez no sean los más adecuados (...) Pero tales mecanismos están allí y funcionan. Y si algo deben cuestionar no es tanto la identidad social de los niños involucrados en ellos sino el ordenamiento social que los genera"*⁷⁸

3 - CONSIDERACIONES FINALES

Con el título de la presente monografía interesaba fundamentalmente asumir el tema de la niñez trabajadora en América Latina abordando a miles de niños los cuales era posible considerarlos como los “eslabones más débiles del mundo del trabajo”, en tanto forman parte de la cadena productiva y de las formas de uso que asume el trabajo en la actualidad. La terminología utilizada “¿el eslabón más débil?”, nos interpela sobre la vulnerabilidad y lo fragilizado del sector desde su condición de niñas y niños trabajadores, pero a su vez sobre el lugar desde el cual se insertan, y su doble identidad de niño y trabajador.

Nos interpela como sociedad sobre el lugar que ocupan un número importante de niños latinoamericanos, el lugar que le es asignado dentro del sistema imperante. Cómo estas familias de los sectores populares y sus niños conforman una identidad plagada por la

⁷⁷ En: CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org-, Venezuela

⁷⁸ Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela pág 220

inmediatez y el pragmatismo, la inestabilidad pero a su vez la lucha cotidiana y las estrategias de sobrevivencia que reflejan el modo de vida de esta población.

Desde este aporte es relevante desde las ciencias sociales estudiar como se produce y se reproduce socialmente la infancia trabajadora de los sectores populares y su contexto más inmediato, en tanto el lugar en que estamos haciendo énfasis con nuestra mirada es un lugar colectivo. Sin obviar que todo fenómeno social posee características complejas y no conforma un universo homogéneo sino por el contrario fuertemente heterogéneo.

Es importante poder analizar el fenómeno más allá de la extensa legislación promulgada hasta el momento la cual apunta a eliminar las formas más crueles de explotación. Se parte entonces en este trabajo de conocer y repudiar toda forma de explotación y de abusos que se concretizan en el mundo del trabajo infantil y desde la perspectiva del Trabajo Social se consideró relevante abordarlo desde su real complejidad en tanto fenómeno que interviene en el proceso de socialización de tantos niños en nuestro país, en latinoamérica y en el mundo.

Se pretendió realizar un análisis e interpretación de la situación de los niños trabajadores a partir del reconocimiento y valoración crítica del trabajo infantil como eje articulador de la identidad social de la niñez pobre de los sectores populares latinoamericanos y como esto se rearticula al sistema económico en su conjunto.

Es posible dimensionar a través del recorrido realizado por las distintas aproximaciones o abordajes al concepto de trabajo infantil y por el recorrido de su inserción en los diferentes subsectores y tipos de actividad, no se puede no cuestionar como el mismo en muchas de sus formas se constituye en un mundo de explotación y diversas expresiones de violencia. Sin embargo esto no es común a todas las formas o modalidades que asume. En este sentido no es posible homogeneizar el análisis a priori.

Problematizar el tema exige pensar las heterogéneas expresiones del trabajo infantil, lo cual no impide la denuncia, sino que exige la necesidad de explicar, fundamentar y dar la discusión desde la sociedad civil en general, incorporando a los propios niños y niñas que trabajan, no desde el rol de víctimas, sino como quienes vivencian esta realidad.

En el recorrido por las áreas de inserción de los niños y niñas , las distintas formas de uso del trabajo infantil, se ratifica el planteo de Antunes (1999) en donde la condición de trabajador aparece encubierta en una diversidad de situaciones laborales a disposición del capital , que es preciso comprender en su totalidad, o sea como capacidad de trabajo socialmente combinada.

En este sentido se evidencia una vez más la capacidad destructiva del capital, al extremo de incorporar la explotación de la fuerza de trabajo infantil. Asimismo el trabajo de estas niñas y niños es necesario no sólo para la familia o el círculo más cercano del niño sino que es funcional al sistema imperante y a la lógica acumulativa que le subyace.

Se plantea la importancia de *"sentar las bases de esta interpretación en el terreno de la economía pues de otra forma el trabajo mismo de los menores asumiría una significatividad marginal, simbólica, folklórica o escandalística que disminuiría ficticiamente su valor e incidencia real"*⁷⁹

La complejidad propia de este universo, presenta a la interna de las modalidades de trabajo infantil contemporáneas expresiones que van desde el límite difuso entre trabajo y mendicidad, tareas propiamente productivas, trabajo doméstico, familiar, formas sutiles de explotación, formas extremas de abuso y explotación de los niños y niñas, trabajos en el entorno empresas familiares, etc. etc.

A su vez se agrega a lo anterior, como aproximación a dicha realidad la ambigüedad de las conceptualizaciones del tema, la gran dificultad de dimensionar estadísticamente el trabajo infantil, las construcciones discursivas frente al tema, etc.

⁷⁹ Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela, pág 225

Conocer estas modalidades, analizar su composición, sus implicancias, introducirnos en la heterogeneidad que el trabajo infantil significa, interpretar las cuestiones de género propias, la significación económica para las familias y para los propios niños y niñas, el significado de las experiencias, su propia condición de clase; son aún desafíos pendientes.

" (...)Pensando en ese espacio - real e imaginario- se articulan y se diferencian experiencias relativas a las diversidades que singularizan a hombres y mujeres, adultos y niños en cuanto formas diferenciadas de vivirse una condición de clase. Es en ese plano que tiene sentido la pregunta acerca del significado de las experiencias vividas por los niños trabajadores , también es verdad en ese mismo plano la precariedad de las informaciones disponibles se vuelve inquietante porque parece sugerir una peculiar invisibilidad de las experiencias vividas...(...)"⁸⁰

Desde el Trabajo Social es central poder introducirse desde el análisis e interpretación de las modalidades existentes, cómo es el modo de vida de estos niños y niñas trabajadores, cómo la condición de edad se articula con la condición de trabajador.

El énfasis ante estos niños y niñas debe descifrar el sentido que para ellos asume este mundo en el que están inmersos en donde son a decir de Telles y Abramo (1998) "criminalizados en el mundo público o desamparados e instrumentalizados en el mundo privado del trabajo", debe estar puesto en cómo construir la noción de su propia diferencia , descifrando el sentido y el campo de significaciones dadas por el trabajo, y como se articula con el mundo del trabajo en general, aportando a su visibilidad real.

Es justamente desde el Trabajo Social , profesión que trabaja con las diversas manifestaciones cotidianas de la cuestión social , que cada niña y niño trabajador nos interpela, nos exige superar la visión individualista e ingenua y evidenciar el entramado que subyace.

⁸⁰ Vera da Silva Telles- Helena W. Abramo- Experiencia Urbana, Trabajo e Identidad. Apuntes a una investigación sobre menores proletarios en Sao Paulo En: Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba. C.A., Venezuela, pág 244

Interpelación que permita incorporar a los niños como sujetos, que al acercarnos al fenómeno nos cuestiona más profundamente el sistema en el cual estamos insertos, los discursos profesionales que se utilizan ,etc.

Es atrapante el tema en sí mismo, logra hacer que las investigaciones, hasta las pocas y cuestionables cifras, se traduzcan en ojos que interpelan, en manos que evidencian tiempo de trabajo , en rostros que sin arrugas expresan acumulación de vivencias .

En lo personal el acercamiento fue de crecimiento, de cuestionamiento constante y generador de interrogantes nuevas:

¿Cómo intervenir desde una perspectiva de derechos en el mundo del trabajo infantil?, ¿Cómo articular el espacio de la casa, del trabajo, de la escuela y de la calle? ¿Cómo el sistema capitalista precariza, excluye y a la vez incluye constantemente a quienes desde el discurso imperante no figuran como trabajadores? ¿Es posible estructurar un espacio colectivo, públicamente reconocido, desde la invisibilidad de sus dramas personales? ¿A que nivel debe darse la denuncia? ¿Cómo aportar al ejercicio de la ciudadanía desde el reconocimiento de la diversidad? ¿Cómo aportar a entender la situación sin juzgar, sin culpabilizar a la familia de estos niños y niñas ?

¿Qué aporte a nivel de políticas sociales real existe frente al tema? ¿Qué discusión se ha dado en el colectivo profesional en relación al tema? ¿Cuál es la responsabilidad de los adultos que legislan en el tema? ¿No es paradójico que su condición de trabajadores no es reconocida (en muchos casos ni por sus parientes) aún cuando cuando los ingresos obtenidos por su familia son imprescindibles para la sobrevivencia familiar? En definitiva y para concluir: ¿Porque estos niños nunca aparecen como sujetos de experiencias significativas, pese a que podrían descifrar las múltiples y diversas prácticas a través de las cuales enfrentan sus condiciones materiales de vida?.....

BIBLIOGRAFÍA

- Centro de Capacitación Ana Clara (1998)- Tipos de oficios en que se presenta la explotación infantil- Edición digital : www.memfords.com , Santiago de Chile.
- Arias, Adrián; Morales, Marcelo (2002) La infantilización de la pobreza ¿pobrerización de la infancia? –Organización San Vicente – Montevideo, Uruguay,
- Antunes, Ricardo (2000) El Trabajo y los Sentidos –Cuaderno1 Serie: Desafios del mundo del trabajo. Grupo de Estudios del Trabajo, Montevideo, Uruguay
- Antunes, Ricardo (1999) Os sentidos do Trabalho- Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho, Ed. Boitempo, São Paulo- Brasil.
- Brisco, Facal, García, Guariglia (1991) Menores en circunstancias especialmente difíciles, INAME, UNICEF, Uruguay
- Castel, Robert (1997) La metamorfosis de la Cuestión Social- Una crónica del salariado- Ed. Paidós, Argentina.
- Cândia Veiga, Joao Paulo (1988) A questão do trabalho infantil- Associação Brasileira de Estudos do Trabalho- Coleção ABET- Mercado de Trabalho V.7 Sao Paulo- Brasil
- Cerqueira Filho, G. (1982) A “ questão social” no Brasil. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1982. En Netto, J.P.: Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Ed. Cortez. 1997. San Pablo. Brasil
- Cornejo Portugal, Inés (1999) Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle -Universidad Iberoamericana- Convergencia Ciencias Sociales- mayo, agosto 1999, N° 19, pp 207-243, Venezuela.

- Cunningham, Hugh (1998): Los hijos de los pobres: La imagen de la infancia desde el Siglo XVII. En: Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela
- CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org , Venezuela
- De Armas, Gustavo (1999) Presentación en Perspectiva resultados INE- Encuesta de Hogares del módulo de Trabajo Infantil, Uruguay, 1999
- De la Garza, Enrique (1998)- Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo En: El Trabajo del Futuro- El futuro del Trabajo
- Faroppa, Juan (2000) Artículo sobre "El trabajo infantil y adolescente en Uruguay, y su impacto sobre la educación" Economía & Mercado, Uruguay
- García Méndez, Emilio; Araldsen, Hege (1998) El debate actual sobre el trabajo infanto-juvenil en América Latina y el Caribe: tendencias y perspectivas En: Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela
- INTEC-UNICEF- (2000) “ Infancia y adolescencia en los Asentamientos Irregulares, Montevideo
- Jelin, Elizabeth- “PAN Y AFECTOS (1998) – La transformación de las familias”- Fondo de Cultura Económica, Bs. As
- Manfred, Liebel (1996) Que quieren niñas y niños trabajadores- Revista UCA- Universidad Centroamericana, Edición Digital N°167
- Manfred, Liebel (1998) Cuando los niños se organizan y quieren trabajar Revista UCA- Universidad Centroamericana, Edición Digital N°194
- Mendelievich, Elías (1980) El Trabajo de los Niños, OIT-Ginebra

- Myrtes de Aguiar Mâcedo (1995) - A questão do Trabalho Infante -Juvenil no quadro da política de proteção á infância e àjuventude no Brasil en Debates Sociais-número especial-co-edição:CBCISS e PUC/RIO, Brasil
- MTSS/FAS/UNICEF/CINTERFOR (1998) Condiciones Sociolaborales de los Adolescentes en el Uruguay- Mdeo.
- Netto, J.P (1997) Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Ed. Cortez. San Pablo. Brasil
- Revista Trabajadores N°6- (2001)Trabajo Infantil Edición DigitalUniversidad Obrera de México, México
- Rodriguez, Gerardo.Niños indígenas en México en IV Informe (2001) En: Trabajo Infantil, Revista "Trabajadores" N°6, Universidad Obrera de México (edición digital)
- Rodgers, Gerry; Standing, Guy-(1983) – Trabajo Infantil, pobreza y subdesarrollo-OIT- Ginebra
- SERPAJ (1999) - Derechos Humanos en el Uruguay, Mdeo.
- Schibotto, Gianni (1998) : Trabajo Infantil: Del escándalo a la crítica de la economía política. En : Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed.La Primera Prueba, C.A., Venezuela
- Tockman, Victor E. (1995) Memorándum de entendimiento AECI-OIT En : “ Trabajo infantil en los países del Mercosur: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay”, Documento de trabajo N° 74, edición 1998,Perú.
- CLADEHLT (2000) Los rostros de nuestro futuro... El niño trabajador en América Latina- edición digital: www.cladethlt.org- , Venezuela

- UNICEF (2003) : El trabajo infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación. Análisis de la situación en la década pasada y el presente. Mdeo, Uruguay.
- Da Silva Telles, Vera; W. Abramo, Helena (1998) Experiencia Urbana, Trabajo e Identidad. Apuntes a una investigación sobre menores proletarios en Sao Paulo, Brasil En: Derecho a tener Derecho- Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina-V3-UNICEF, Ed. La Primera Prueba, C.A., Venezuela
- Verdera, Francisco (2002) Trabajo infantil en el sector informal Edición Digital: [Trabajo infantil.doc/pre 103/hzegarra]